



RISPETTO

FUTURO

THERE IS NO
PLANET B

Modulo 6 – ABITARE IL PIANETA CON RISPETTO

Nota metodologica per i docenti

Il percorso *Stare al mondo* è pensato come un accompagnamento educativo e non come una sequenza rigida di lezioni. I moduli propongono temi che attraversano la crescita personale, la convivenza e la cittadinanza e possono essere adattati ai diversi contesti e gruppi classe.

Le slide di sintesi hanno una funzione orientativa: aiutano il docente a mantenere il filo del percorso, mentre il testo resta il riferimento principale per la lettura delle allieve e degli allievi. I contenuti sono proposti in forma narrativa per stimolare domande, confronto e consapevolezza, più che risposte definitive.

Le attività e i compiti di realtà valorizzano la partecipazione attiva e la dimensione collettiva dell'apprendimento. Il ruolo del docente è creare un contesto sicuro, basato su ascolto e coerenza, in cui le allieve e gli allievi possano riflettere sulle proprie esperienze e imparare ad abitare il mondo con responsabilità.

Chiavi di lettura per il docente

Questo modulo introduce una visione ecologica che intreccia ambiente, responsabilità sociale e futuro. L'educazione ambientale non viene ridotta a una lista di “buoni comportamenti”, ma proposta come cambiamento di sguardo: abitare il pianeta non significa possederlo, ma prendersene cura.

È importante collegare i temi ambientali alle esperienze concrete delle allieve e degli allievi, mostrando come le scelte quotidiane siano sempre collegate a dinamiche più ampie di sostenibilità e giustizia. Il modulo invita a leggere la crisi ambientale come una questione che riguarda le persone, le disuguaglianze e le generazioni future.

Le parole chiave che orientano il modulo sono: ambiente, responsabilità, futuro, sostenibilità, giustizia climatica.



Sintesi dei contenuti principali

Il modulo accompagna le allieve e gli allievi a riconoscere la Terra come una casa comune, fragile e viva, da cui dipende ogni aspetto della nostra esistenza quotidiana. Abitare il pianeta con rispetto significa superare l'idea di dominio e sviluppare uno sguardo di cura verso l'ambiente naturale e gli spazi condivisi.

Il cambiamento climatico viene presentato come una realtà presente e concreta, che incide direttamente sulla vita di tutti, soprattutto attraverso eventi estremi, inquinamento e spreco di risorse. Il percorso mette in luce il legame tra consumo responsabile, produzione di rifiuti e uso delle risorse, mostrando che ogni oggetto e ogni scelta hanno un costo ambientale.

Infine, il modulo introduce il concetto di giustizia climatica, evidenziando come le conseguenze della crisi ambientale colpiscano in modo diseguale persone e territori. Prendersi cura del pianeta diventa così una responsabilità collettiva e una condizione necessaria per costruire un futuro possibile e più giusto.

Attività didattiche

Attività 1 – Cosa serve davvero?

Osserviamo alcuni oggetti della vita quotidiana e proviamo a capire se sono davvero necessari oppure solo abitudini automatiche. In piccoli gruppi li dividiamo tra ciò che è indispensabile, ciò che può essere sostituito e ciò che si può evitare. Confrontando le scelte scopriamo che consumare non è mai neutro: ogni oggetto dipende da una decisione, anche quando non ce ne accorgiamo.

Attività 2 – Diario dello spreco

Per alcuni giorni si osservano e registrano sprechi di cibo, acqua, energia e materiali. I dati vengono rielaborati in gruppo per individuare comportamenti alternativi.

Attività didattiche

Attività 3 – Investigatori del quartiere

La classe osserva l'ambiente urbano intorno al Centro di Formazione Professionale, documentando elementi positivi e criticità, per costruire una mappa ecologica del territorio.

Attività 4 – Idee per il futuro

In gruppo, gli allievi progettano un contesto educativo o una città sostenibile del futuro, immaginando soluzioni concrete e creative per vivere meglio rispettando l'ambiente.

Domande per la riflessione

In che modo io abito il pianeta e con quale atteggiamento?

Quando mi sono sentito parte della natura e non solo al di sopra di essa?

Qual è un gesto concreto che potrei fare ogni giorno per ridurre l'inquinamento?

Che cosa mi colpisce di più del cambiamento climatico?

Che cosa significa, per me, giustizia climatica?

Compito di realtà

La classe progetta e realizza una campagna ecologica rivolta alla scuola e alla comunità. Viene scelto un tema ambientale specifico e si producono materiali comunicativi, grafici o digitali per informare, sensibilizzare e coinvolgere altre persone. Il lavoro culmina in un momento pubblico di restituzione, con l'obiettivo di rafforzare il senso di appartenenza e la responsabilità collettiva verso il luogo in cui si vive.



“I libri pesano tanto: eppure, chi se ne ciba e se li mette in corpo, vive tra le nuvole”

LUIGI PIRANDELLO

Consigli di lettura e approfondimento

Attenborough, D. (2021). *Una vita sul nostro pianeta*. Piemme.

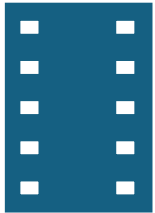
Mercalli, L. (2019). *Non c'è più tempo*. Einaudi.

I testi aiutano a comprendere l'urgenza della crisi ambientale e il legame tra dati scientifici, scelte individuali e responsabilità collettiva, mostrando che il futuro dipende anche dalle decisioni quotidiane.

Film consigliati

Wall-E (2008)

Un racconto accessibile e profondo sul consumismo, l'abbandono del pianeta e la possibilità di prendersene cura anche con piccoli gesti.



Una scomoda verità (2006)

Il documentario offre una lettura chiara delle cause e delle conseguenze del cambiamento climatico, collegandole alle responsabilità umane.

