

Il Sussidiario

Febbraio 2021

Sommario

01. Bagnoli Corrado: SCUOLA/ La vera riforma della valutazione? Docenti capaci di giudicare (01.02.2021)
02. Pedrizzi Tiziana: SCUOLA/ Tutti nei licei (57%): quando le famiglie non fanno il bene dei figli (02.02.2021)
03. Foschi Fabrizio: SCUOLA/ Azzolina e tecnocrazia digitale: l'ideologia di cui liberarsi subito (03.02.2021)
04. Ribolzi Luisa: SCUOLA/ Preiscrizioni alle superiori, cinque idee per fare vero orientamento (04.02.2021)
05. Capasa Valerio: SCUOLA/ Vale meno di un cappuccino: parola di molti prof (05.02.2021)
06. Chiosso Giorgio: SCUOLA/ Quali contromisure per rimediare a un anno perduto? (08.02.2021)
07. Laffranchi Gabriele: SCUOLA/ Istruzioni per voltare pagina e "sfondare" le mura di casa (09.02.2021)
08. Contu Emanuele SCUOLA / "Giusto cambiare il calendario scolastico, ma non parliamo di tempo perso" (10.02.2021)
09. Castagneto Pierluigi: SCUOLA/ Draghi, il calendario non basta: il vero nodo è la formazione docenti (11.02.2021)
10. Guarnieri Emilia: SCUOLA/ Prof e studenti, il massacro del desiderio: incertezza, paura e Dante (12.02.2021)
11. Vergni Alessandro: SCUOLA/ "Cara prof, per salvare mio figlio dal lockdown perenne, cerchi lo sguardo" (15.02.2021)
12. Ribolzi Luisa: SCUOLA/ Il ministro Bianchi è una garanzia: è stato censurato da Azzolina (16.02.2021)
13. Bianchi Pier Giorgio: UNIVERSITÀ/ Come usare il Recovery per salvare gli atenei italiani in tempo di crisi (17.02.2021)
14. Lettera firmata: SCUOLA/ E valutazione: è lo sguardo che va riformato, non i voti (o i giudizi) (18.02.2021)
15. Chiosso Giorgio: SCUOLA/ Rischi, illusioni e realtà nello "specchio" del ministro Bianchi (19.02.2021)

1. SCUOLA/ La vera riforma della valutazione? Docenti capaci di giudicare

01.02.2021 - Corrado Bagnoli

Perché mai la nuova valutazione tramite aggettivi e descrittori dovrebbe essere più "formativa" di quella che viene a sostituire?

Io me lo immagino **il mio amico Giuseppe** davanti al video del pc con la faccia delle sue colleghe e dei suoi colleghi nei 100 francobolli che la piattaforma regala. Era lì per il collegio cruciale, quello in cui si davano indicazioni, chiarimenti, prospettive sulla nuova versione della pagella delle scuole elementari. Adattata in quattro e quattro otto per ottemperare la legge che prevede la sparizione dei voti e l'introduzione dei giudizi.

E quando la preside ha finito il suo entusiastico lavoro di spiegazione davanti a un uditorio attento e visibilmente soddisfatto, lui ha chiesto subito la parola.

Perché tutta questa soddisfazione, perché questo tripudio? Lui ricorda i suoi anni 80, naturale. Naturale che qualche telecamera si spenga: Giuseppe parte con il cassetto delle memorie e forse qualcuno non le vuole ascoltare. Ricorda i concorsi, lo studio degli studi americani o inglesi sulla programmazione, con gli obiettivi di apprendimento, i metodi, gli strumenti, la valutazione dettagliata in itinere e sommativa. Ricorda le doppie pagine di fogli protocollo con le tabelle tirate con la riga e la matita, perché l'excel non c'era ancora.

Qualche altro collega nel frattempo chiude la telecamera e va a farsi un caffè.

Giuseppe intanto ricorda come si passassero ore e ore a elaborare griglie con descrittori accurati per potere poi definire, come travasando tutto in un bell'imbuto, la sintesi contenuta in un giudizio espresso con *ottimo, distinto, buono, sufficiente, non sufficiente* e forse anche *gravemente insufficiente*.

Trent'anni così, a celebrare finalmente la fine dell'era fascista e classista dei voti. Con i genitori e i ragazzi che dapprima non capivano, poi si adattavano, infine diventavano bravi a fare di nuovo la traduzione di quell'esperanto della scuola italiana.

Qualche altro collega, intanto, diventa un francobollo nero: se Giuseppe va avanti così si finisce di notte, così spegne la telecamera e scende un salto a fare la spesa sotto casa.

Il pc regala ancora la voce di Giuseppe che racconta come un bel giorno, mica tanti anni fa, il voto è tornato. Con timori dapprima, poi con tripudio dei genitori e dei ragazzi che finalmente non dovevano più usare il dizionario per capire che fine avrebbero fatto. E adesso, di nuovo, si torna ai giudizi? Cos'è che è cambiato? I francobolli sul video sono quasi tutti neri o con un bel pallino colorato con un animaletto grazioso nel mezzo, quando Giuseppe fa questa domanda. Che più retorica, certo, non si può.

Giuseppe immagina la mestizia, l'incredulità, la confusione di genitori e bambini, per fortuna solo delle elementari, ad anno scolastico ormai giunto quasi a metà. Ha ragione il professor Mazzeo che è un luminaire della valutazione in Italia, a dire che in fondo questa scelta è utile perché rimette al centro il discorso sulla valutazione. Non lo era anche prima? Allora bisognerebbe chiedersi perché. Per il voto? Ma va! Allora **mente anche lui, sapendo di mentire**, dicendo che adesso andrà meglio.

Ormai Giuseppe parla giusto con la preside che è l'unica rimasta accesa.

Una decisione non solo intempestiva, la definisce lui, perché in Italia si tenta di rifare le regole in corsa e perché si comincia sempre dal fondo anziché dal principio. Una decisione poco limpida, soprattutto per i genitori che adesso dovranno di nuovo procurarsi un bel dizionario del nuovo esperanto scolastico: avanzato, per dire, in campo edile significa che siamo a buon punto, che però manca il tetto e il pavimento; nelle nuove pagelle invece sembra che sia il non plus ultra.

E che cos'è quell'*in via di acquisizione* che assomiglia tanto alla presa per i fondelli dell'altro termine, *in via di sviluppo* attribuito ai paesi poveri che hanno un Pil pro capite di 700 dollari l'anno? Insomma, dice Giuseppe ormai chiudendo anche il cassetto delle memorie e del bon ton: tutto 'sto cinema serve davvero a migliorare la valutazione e la scuola?

Avere **quattro definizioni** in cui incanalare situazioni che prima potevano essere descritte con ben dieci possibilità non sembra certo un vantaggio. Una riforma che non migliora in ampiezza e in profondità che riforma è? E soprattutto da quale giudizio nasce? Appunto, da quale valutazione scaturisce questa bella trovata? Da parte di chi?

Anche la preside presenta segni di cedimento: ci mancherebbe solo che Giuseppe adesso, alle 19 e 40, si mettesse a tirare giù la sua versione della Crisi della coscienza europea ecc. ecc. Coglie un momento di sconforto nella voce del vecchio professore, prende la palla al balzo, lo ringrazia per l'ampia e approfondita analisi. E chiede ai francobolli che si sono magicamente riaccesi se ci sono interventi. Non sia mai, c'è anche una famiglia e una cena che aspetta. Chiede all'animatore digitale di inoltrare il modulo per la votazione che arriva anche a Giuseppe: approva, non approva, si astiene. Su cosa? Perché? In fondo c'è il bottoncino viola con la scritta *invia*. Clicca anche Giuseppe, sapendo bene *chi* e *cosa* invierebbe *dove*. Ma non si può dire.

Infine giustizia è fatta: i voti spariscono e arrivano questi descrittori incapaci di dire più esattamente dei voti cos'è la scuola, cos'è il lavoro di un alunno, dell'insegnante e di un genitore.

Ha ragione Mazzeo, pensa Giuseppe: il problema non è questa altalena italiana dei giudizi e dei voti (e scommetterebbe lo stipendio che non è mica finita qui!). Ma allora perché si raccontano favole e non si affronta il vero problema?

Magari domani. Adesso sono già le 19 e 58, c'è da andare a mangiare, da vedere al telegiornale se quelli della politica sapranno tirare fuori una soluzione per la crisi. Ma forse anche lì, il problema è un altro e anche lì si raccontano favole.

Giuseppe spegne il pc. Viva l'Italia, gli viene da cantare sarcastico. Ma il magone gli strozza la voce, perché le favole cominciano a essere troppe. E per i bambini e gli adulti ci sarebbe bisogno finalmente di un po' di realtà.

2. SCUOLA/ Tutti nei licei (57%): quando le famiglie non fanno il bene dei figli

02.02.2021 - Tiziana Pedrizzi

Aumenta il numero di giovani iscritti ai licei, mentre la formazione tecnica e professionalizzante è sottovalutata. Colpa dei modelli diffusi dalla cultura progressista

Le prime notizie sulle iscrizioni alle scuole superiori per l'anno scolastico 2021-22 confermano la tendenza degli anni precedenti cioè l'inesorabile aumento della licealizzazione italiana, che registrerebbe un boom fino al 57% (il 30,3% sceglie gli istituti tecnici, l'11,9% i professionali). E questo nonostante sia ormai evidente, sulla base dei dati, che c'è un *mismatch* macroscopico fra gli studi che i giovani scelgono e perseguono ed i bisogni reali della nostra economia. Troppo pochi seguono studi tecnici e professioni operative soprattutto nel campo dell'industria, troppi aspirano a studi umanistico-artistici e rimangono destinati alla disoccupazione, alimentando una sindrome di massa da geni incompresi. E la presente o imminente crisi economica sembra non avere cambiato niente; anzi.

Alcune brevi e forse non scontate osservazioni in proposito.

1. Sono decenni che le principali organizzazioni internazionali proclamano con grande autorevolezza che l'istruzione genera sviluppo a livello delle società e più alto reddito (e vite migliori anche da altri punti di vista) a livello dei singoli. Si dice che nel nostro paese ci sono troppo pochi diplomati e soprattutto laureati. Ma i nostri sociologi (Schizzerotto, Barone) hanno da tempo dimostrato che, per quanto riguarda i diplomi, negli ultimi 30 anni l'Italia ha fatto passi da gigante e che sulle nostre statistiche pesa la realtà degli attualmente vecchi dell'Italia ante-boom. Per quanto riguarda le lauree, poi, nei paesi che hanno percentuali maggiori delle nostre esiste un significativo percorso terziario professionalizzante da noi di fatto assente, perché gli Istituti non sono decollati. Oggi però si comincia a parlare, sempre a livello internazionale, di necessario legame dell'istruzione con l'economia, per garantire gli effetti benefici che non sarebbero quindi automatici. **L'attuale attenzione per le soft skills** ne è un indicatore.
2. L'assenza di un vero percorso terziario professionalizzante è sintomo del fatto che qui sta il punto debole dell'Italia. Il problema sta soprattutto nella secondaria. La formazione per il lavoro è sempre più considerata dalle famiglie come un indicatore di declassamento sociale, convinte che sia meglio un liceo inconsistente di un istituto tecnico serio (e, diciamo la verità, con curricula più impegnativi). Permettersi percorsi generalisti, più lunghi e più a lungo esenti da impegno lavorativo è diventato una forma di consumo affluente. Se questo vale per la piccola borghesia che è passata dall'istituto tecnico commerciale al liceo delle scienze umane, il problema è più drammatico per chi, per ragioni sociali, di cultura o di personalità, vorrebbe trovare a 14 anni una scuola che rispettasse e valorizzasse la sua vocazione alla "manualità". Nella grande maggioranza delle regioni italiane la IeFP non è mai decollata, in cambio stanno ovviamente agonizzando gli istituti professionali, zavorrati soprattutto nel biennio da quintali di teoria in nome (e questo è il dramma) dalla cultura progressista benintenzionata, che non vuole sia negato al "popolo" il bene della cultura "alta". E poi c'è chi si domanda il perché della "dispersione" e si incriminano quei cattivoni degli insegnanti.
3. E le responsabilità? Si parla sempre di cattivo orientamento da parte delle scuole. Ma la principale ragione sta nell'orientamento delle famiglie, che possono scegliere liberamente e che lo fanno peraltro molto tranquillamente, quando non sono d'accordo con quello che dicono le scuole. A 15 anni si fanno scelte dinanzi agli esiti delle quali ci si trova 10 anni dopo e quindi si levano alti lai da parte di coloro che hanno fatto percorsi formativi che conducono a professioni molto interessanti per la società e per il singolo, ma purtroppo in percentuale necessariamente molto limitate. Uno su mille ce la fa. Nel frattempo le poche industrie che resistono in Italia non riescono a coprire il fabbisogno di personale specializzato... Forse però è vero che non c'è sufficiente informazione di massa e forse su questo terreno ci si può impegnare sia a livello delle associazioni che delle istituzioni.

Si diceva che lo scenario delle analisi a livello internazionale sta cambiando. Speriamo che la notizia varchi le Alpi.

3. SCUOLA/ Azzolina e tecnocrazia digitale: l'ideologia di cui liberarsi subito

03.02.2021 - Fabrizio Foschi

La crisi di governo ha oscurato il pericoloso atto di indirizzo politico-istituzionale della ministra Azzolina. Conviene invece averlo presente

È passato del tutto inosservato, e non mancano ragioni perché ciò accadesse, **l'Atto di indirizzo politico-istituzionale** per l'anno 2021 del ministro dell'Istruzione Azzolina. Si sa la fine che fanno certi documenti, prodotti a volte più per routine che per effettiva necessità. In una situazione emergenziale come quella che stiamo attraversando, inoltre, sembra che la scuola più che dai profili strategici sia retta dai dati statistici dell'Istituto superiore di sanità, il vero *deus ex machina* della situazione.

Ad ogni modo, la realtà detta sempre le sue regole anche **ai cultori delle curve di contagio**, nel senso che la raccomandazione di non andare a scuola in presenza, suggerita

dall'andamento epidemiologico, è stata battuta, a quanto pare, dal desiderio degli alunni delle scuole superiori di rivedere *vis à vis* i propri compagni di classe.

Ora, è proprio rispetto a questa urgenza, forse più esistenziale che culturale (nella quasi totalità dei casi i ragazzi hanno dichiarato di voler tornare fisicamente nelle aule per **ritrovare la socialità perduta**, più che il gusto di apprendere in diretta), e alla più volte dichiarata volontà di rimettere in piedi (leggi: scuola in presenza) il grande meccanismo pubblico che conferisce alle giovani generazioni conoscenze e competenze e che era, ed ancora in parte è, ridotto alla comunicazione a distanza, è rispetto a tutto questo che appare terribilmente stonato quanto si legge nel suddetto documento.

L'Atto di indirizzo ruota tutto, almeno nella parte che più va diritta al cuore della questione, attorno a questo principio: "L'innovazione didattica è la dimensione fondamentale per il rilancio del sistema di istruzione e il punto di partenza per porre gli studenti al centro della loro esperienza scolastica". Si tratta della frase principale, quasi uno slogan, che giunge dopo una serie di ovvietà (misure inclusive, diritto allo studio, edilizia scolastica, ecc.) e che riassume il paragrafo centrale del testo in questione intitolato appunto "Innovare metodologie didattiche e ambienti di apprendimento".

Bene, ma come si prevede di realizzare questa innovazione didattica? Forse richiamando il valore della cultura o dell'insegnamento inteso come introduzione alla complessità del reale attraverso una qualche ipotesi esplicativa e assunta da chi la propone agli altri come chiave interpretativa della totalità dell'esistenza? No, tutto questo è estraneo al documento e a chi lo ha partorito. Non interessa a chi guida la macchina di Viale Trastevere che nella scuola, in presenza o a distanza che sia, si realizzi il miracolo del sapere che da maestro ad alunno riaccade nel **gioco delle libertà reciproche** stimulate da un'ipotesi introduttiva e orientativa. Ciò che interessa è promuovere le metodologie didattiche innovative consistenti in: 1) superamento della lezione frontale; 2) sviluppo della didattica digitale; 3) potenziamento dell'attività degli animatori digitali e delle équipes formative territoriali; 4) promozione di nuovi ambienti di apprendimento; 5) potenziamento delle infrastrutture per l'apprendimento a distanza. Ecco, questi sono i paletti che circoscrivono l'ambito del documento. Che non finisce qui, ma prosegue con altre ovvietà: ridurre la distanza tra scuola e lavoro, sviluppare gli ITS, incentivare il reclutamento dei docenti, ecc. Forse è troppo supporre che l'estrapolazione che abbiamo fornito costituisca nell'insieme dei suoi elementi una "filosofia" della scuola. No, il termine suona troppo altro. Certamente però è visibile una **tendenza prettamente tecnocratica**.

Si affaccia ancora una volta l'ottica per cui garantendo l'ambiente a banda larga e il flusso veloce delle informazioni si è a posto con la propria coscienza di politico o amministratore che dovrebbe mettere in mano ai giovani lo strumento della loro elevazione formativa. Il sospetto che la pandemia abbia accentuato questo processo di trasformazione della scuola in ambiente neutro dove le informazioni non sono vagliate, ma prese nella loro arida effettualità, senza nemmeno presumere che siano state elaborate da altri, diventa qui smaccata evidenza. L'Atto di indirizzo in fondo suggerisce, contravvenendo tante affermazioni contrarie di provenienza ministeriale, che la didattica digitale (dunque benissimo anche se distanziata) è il futuro della scuola italiana.

O se vogliamo, sottende la limitata visuale di questo momento: una scuola consegnata al digitale, come se questa fosse la panacea risolutiva di ogni divario in cui si dibatte il nostro sistema. E del digitale da anni numerosi studi hanno confermato la fragilità e (tutto sommato) la vanità. Infatti il digitale deve essere giudicato come tutte le altre fonti di conoscenza. È come un pavone che terminata la ruota non è altro che un animale che razzola come tanti altri, forse anche più brutto. Il digitale è perfetto e straordinario se utilizzato dentro un orizzonte di senso e significato. Questo è il punto. Ben venga dunque il ritorno alla scuola in presenza, ma per giudicare la realtà e farsi anche suoi discepoli se occorre. Mai per diventare schiavi di chi le informazioni le organizza per avere facili fruitori piuttosto che attenti critici

4. SCUOLA/ Preiscrizioni alle superiori, cinque idee per fare vero orientamento

04.02.2021 - Luisa Ribolzi

Le preiscrizioni alla secondaria sono eloquenti. I problemi sono molteplici, dalle scuole sovraffollate alla scelta, e andrebbero affrontati insieme. 5 proposte

In questi giorni i giornali milanesi, ma probabilmente anche di altre città, danno ampio spazio alle preiscrizioni per la scuola secondaria, dilungandosi in particolare su due punti: la prevalenza delle iscrizioni ai licei rispetto agli altri indirizzi della scuola secondaria di secondo grado, circa sessanta a quaranta, e la prevalenza della domanda sull'offerta, per cui alcuni licei milanesi, soprattutto scientifici, si trovano a fare i conti con l'esistenza di lunghe liste d'attesa, e quindi con la necessità di fissare dei criteri per l'iscrizione. Liquidato il criterio territoriale esistente fino a qualche anno fa, perché impedirebbe ai ragazzi "fuori zona" o addirittura "fuori città" di frequentare una scuola di loro scelta, la richiesta dominante è quella di aprire nuove sezioni nelle scuole sovraffollate.

Questo mi lascia molto, molto perplessa, per due motivi. Il primo è che ancora una volta si accetterebbe l'idea che esistono scuole buone e scuole cattive, o se si preferisce meno performanti, e l'equità consisterebbe nel fatto che i ragazzi hanno la medesima probabilità di entrare in una scuola "buona" indipendentemente dalle loro caratteristiche di classe, genere o etnia, mentre io sostengo con forza che l'equità consiste nel migliorare le scuole "cattive" (visto che la soluzione di chiuderle, se sono statali, non è praticabile), in modo che nessuno sia costretto a frequentarle. Il secondo è che le dimensioni della scuola sono uno dei fattori che più incide sulla qualità degli apprendimenti, mentre si tende a pensare che siano piuttosto le dimensioni della classe, le famose "classi pollaio". Lo prova un numero rilevante di ricerche ed esperienze: cito solo la California, dove a partire dagli anni Novanta furono fatti massicci investimenti per ridurre il numero di alunni per classe, arrivando poi a concludere che quel che importava era invece il numero di classi per scuola: troppe classi ponevano problemi di governo, di relazioni, di progettazione didattica che abbattevano la qualità della scuola.

Quanto all'equità, non dimentichiamo che è già limitata dal fatto che chi sceglie una scuola paritaria deve pagarsela; mi chiedo però se questa non possa essere l'occasione per introdurre la possibilità per chi sceglie una scuola secondaria superiore paritaria (e rischierebbe di non trovare posto nel sistema statale) di fruire di un bonus che copra almeno in parte la retta, con un limitato aggravio di costo per lo Stato. Nel 2018, secondo il rapporto Ocse 2020, il costo per lo Stato di uno studente nella scuola secondaria statale di secondo grado era di 10.574 dollari (pari, al cambio di oggi, a 8.757 euro): l'ampliamento delle scuole che non hanno abbastanza posti, in apparenza la soluzione più semplice, contempla un costo aggiuntivo per i locali, i docenti, le attrezzature, costo che non coincide con il costo pro capite moltiplicato per il numero di alunni, è ovvio, ma non è nemmeno irrilevante, e può essere stimato e trasformato in un buono scuola per chi sceglie una scuola paritaria. Uno dei – pochissimi – effetti positivi della pandemia sembra essere la consapevolezza che le scuole non statali svolgono a tutti gli effetti un servizio pubblico, e riconoscerlo con un finanziamento, come del resto previsto dalla legge 62/2000, in questo momento solleverebbe probabilmente meno resistenze ideologiche.

Quanto al secondo punto, come si spiega la prevalenza dei licei sugli istituti tecnici e professionali, in una situazione in cui, pur con la disoccupazione in crescita verticale, le imprese non riescono a trovare un numero consistente di giovani con profili tecnici? I motivi sono molti, e di diversa origine, e aggiungo qualche ulteriore considerazione a quelle di **Tiziana Pedrizzi già apparse sul Sussidiario**. Tanto per cominciare, è diffusa l'idea che i licei forniscano una formazione generale migliore, mentre gli istituti tecnici e ancor più quelli professionali hanno solo un taglio operativo, cosa vera quanto alla differenza (operativo versus accademico), ma non quanto alla qualità, a meno che non si sostenga che le competenze teoriche sono "superiori" a quelle applicative, idea da tempo in disuso per gli esperti, ma a quanto pare non per le famiglie.

Il secondo motivo dipende in un certo senso dal primo, ed è l'idea che i ragazzi che frequentano i licei provengano da un ambiente più qualificato, abbiano storie personali e scolastiche migliori, e anche gli insegnanti siano più qualificati. Ora, è evidente che se gli insegnanti continuano a fare un orientamento basato sull'assunto "bravo: liceo; discreto: istituto tecnico; mediocre: istituto professionale; caso disperato: formazione professionale", la

popolazione dei diversi indirizzi resterà diversificata anche socialmente, per il fin troppo noto rapporto fra riuscita scolastica e appartenenza sociale, in parte attenuato, ma non certo soppresso, e il comportamento più logico per le famiglie è di scegliere per i figli la scuola che considerano migliore, anche indipendentemente dai loro desideri e dalle loro attitudini, costringendoli talvolta ad affrontare percorsi di studio per cui non sono portati, con danni gravi per la loro autostima e per il loro futuro. Infine, e questo è un problema che la scuola da sola non può risolvere, la prevalenza dei licei è maggiore al Sud e nelle isole, dove il sistema delle imprese è più debole, e quindi le famiglie preferiscono far studiare i figli più a lungo, nei licei prima e nell'università poi, sperando in un'occupazione che però non è certo garantita, soprattutto per le lauree più diffuse in quelle stesse zone, cioè quelle giuridiche e socio-umanistiche.

Che fare, allora? Sul medio periodo, migliorare l'orientamento e reintrodurre forme di alternanza, o quantomeno potenziare i Pcto, che sia pure immiseriti e marginalizzati consentono pur sempre di sperimentare forme diverse di apprendimento, e introdurre esperienze di alternanza anche nella formazione permanente dei docenti; sul lungo periodo, estendere queste esperienze alla formazione iniziale e incominciare ad agire sulla cultura della gente diffondendo buone pratiche di formazione tecnica attuate nelle scuole o nelle imprese, dove si potrebbero diffondere le cosiddette "accademie aziendali" oggi rare, ma che hanno conosciuto in passato notevoli successi.

E a breve, che cosa si può fare per ridurre l'eccesso di richieste in alcune scuole? Non è facile indicare delle iniziative risolutive, anche se tentativamente ne vedo almeno cinque:

1. dal momento che quasi un abbandono su dieci è dovuto ad una scelta sbagliata, agevolare la "riconversione" delle scelte consentendo di cambiare nel corso di tutto il primo anno, con l'aiuto di docenti orientatori e l'integrazione di alcuni moduli;
2. prevedere l'erogazione di bonus per le famiglie che scelgono scuole paritarie, con il duplice risultato di tutelare il diritto alla scelta e di allargare la disponibilità di posti;
3. costruire una banca dati agevole da consultare che indichi con chiarezza la disponibilità di posti nelle scuole, e fornisca informazioni anche sui trasporti e i programmi;
4. migliorare la comunicazione delle scuole più periferiche, ed ampliare l'offerta formativa per renderle più desiderabili (maggior numero di lingue straniere, più ore di informatica, attività sportive o artistiche nel tempo libero), seguendo l'esempio della Francia;
5. destinare alle scuole più periferiche gli insegnanti più esperti, su loro richiesta, prevedendo un'integrazione dello stipendio, o un maggiore peso del tempo passato in queste scuole.

Ritengo che la regione Lombardia, o anche la città metropolitana di Milano, potrebbero avviare un'analisi sui costi e i tempi di queste iniziative, o anche di altre formulate da persone più creative o più esperte di me, in modo da arrivare preparati al prossimo anno, o magari a poter attuare da subito qualche misura correttiva. Non dovrebbe essere impossibile: *nihil difficile volenti*, dicevano i latini, che non avevano neanche fatto il liceo classico...

5. SCUOLA/ Vale meno di un cappuccino: parola di molti prof (e di chi governa in Puglia)

05.02.2021 - Valerio Capasa

Il mantra della "voglia di ripartire" nasconde una realtà ben diversa: la Dad è diventata un habitat. E alcuni (come il governatore della Puglia) ne approfittano

Houston, we have a problem: studenti e insegnanti non hanno voglia di ricominciare. Ma come? Le scuole superiori non hanno riaperto l'1 febbraio?

Non esattamente, perché dal profondo Sud arriva un dato che dovrebbe far tremare l'Italia intera. Il **governatore pugliese Emiliano** ha esteso alle superiori il modello normativo che da tre mesi sancisce la fine della scuola come diritto/dovere e l'inizio della scuola "a sentimento": chi se la sente va, chi non se la sente non va. A ogni ordinanza regionale le famiglie scelgono se mandare i propri figli in presenza oppure se tenerli a casa a seguire a distanza.

Ora che anche gli studenti delle superiori si sono pronunciati, si è fatto largo l'ospite inquietante: circa l'80% ha deciso di non tornare.

Non girava voce che la scuola avesse voglia di ripartire? O perlomeno: la didattica a distanza non aveva stancato un po' tutti?

Non c'è dubbio, e gennaio è stato forse il punto più basso della curva psicologica. Sarà stata la delusione di un 2021 che mica poteva davvero cancellare magicamente il 2020 o di qualche sparuto fiorellino dove si immaginava un prato di primule vaccinali; sarà che, quando il primo quadrimestre è agli sgoccioli, a nessuno importa altro **che non siano voti e media aritmetica**. Occhi sfiniti, nessuna voglia di alzarsi dal letto, assenze prolungate, isolamenti, esaurimenti, psicologi, neurologi... Niente, gli arrapati dell'interrogazione non hanno tempo per ascoltare, per corteggiare o per fare passeggiate, figuriamoci se s'innamorano! Vanno subito al sodo: "non si picca se sia ricca, se sia brutta se sia bella, purché porti la pagella voi sapete quel che fa".

Intanto tutti si lamentano: "non ce la facciamo più a stare murati dietro questi maledetti schermi". Benissimo, come mai allora 4 su 5 **non vogliono tornare?**

Emiliano gongola: a suo avviso le famiglie gli danno ragione. Eppure sotto il trionfo si cela la tragedia: cosa porta una famiglia a preferire comunque la Dad?

Innanzitutto i trasporti: qui nessuno ha visto un pullman o un treno in più rispetto a un anno fa, e per un pendolare acquistare un biglietto oggi equivale a prenotare un tampone domani.

Seconda ragione: tutti hanno paura di ammalarsi, ma anche – soprattutto – sono ammalati di paura. Non è solo la paura di un contagio, più al fondo è la paura come sentimento della vita.

Terza ragione: la logica del branco. Se in una classe vogliono tornare solo in 5, è normale che gli altri 20 tentino di persuaderli a un ripensamento, perché qui nessuno ha visto neppure un'aula in più rispetto a un anno fa, e la didattica mista fa schifo, ma di cosa sia una classe smembrata i politici e i chiacchieroni del circuito mediatico non ne sanno niente.

Quarta ragione: il comodo. È vero che la Dad ci esaurisce, ma la presenza è peggio. Almeno a casa abbiamo un quarto d'ora di pausa, una serie di escamotage per le interrogazioni, la scusa della connessione che non va, biscotti e PlayStation a portata di mano; la Dad associa, alla comodità della casa, la comodità di lamentarsi della scomodità. Per di più, ritrovandoci nel mare aperto dell'aula, non resisterebbero a spiegare a tutto spiano e a caricarci di compiti con la scusa che la Dad ci ha rallentati. E allora sapete cosa c'è? A scuola non mi vedrete fin quando non manderete i carabinieri a prelevarmi da casa. Piuttosto faccio l'abbonamento dallo psicologo, ma con voi meglio mantenere le distanze.

Il nodo indicibile si chiama libertà. Finché la scuola apre o chiude a suon di decreti, dritti o storti si obbedisce; ma ora che la domanda a bruciapelo è stata posta, sotto le ceneri di un anno bruciato è venuto fuori un fondo di malavoglia. Ad andare in fumo è stata la voglia di ricominciare, decantata dalla retorica della scuola in presenza e trascurata dall'ideologia speculare della Dad come risorsa: due astrazioni che perdono di vista lo studente concreto, a cui andrebbe invece mostrato quotidianamente quale senso nascondano gli argomenti che si studiano, quanto ci interessi la loro umanità e se il nostro fuoco interiore è ancora acceso. Ci è mai passato per la testa, per esempio, che una mattina libera potevamo prendere la bicicletta e andare sotto casa di un nostro alunno semplicemente per salutarlo?

Altro che diffuso desiderio di tornare alla normalità! Ora è certificato: la normalità era deprimente. La sola idea di ritrovarsi sullo stesso pullman, nella stessa aula, con la stessa didattica, sarebbe un pessimo *déjà vu*. Ormai ci si è adattati a un nuovo habitat, sfibrante ma al tempo stesso confortevole, come quando davanti alla tv le chiappe sul divano zittiscono gli sbadigli e l'occhio calante.

Quel che è raro è trovare traccia della fame di ricominciare dei negozianti, dei baristi, degli imprenditori, che con le mani in mano non riescono a stare o che credono in quel che stanno costruendo o che semplicemente devono portare il pane a casa; la fame dei genitori che per un regalo di Natale si infilano nella confusione dei centri commerciali; la fame di chi per un pranzo con i nonni è finito in quarantena. Ebbene sì, non solo per i politici ma anche per i suoi protagonisti la scuola vale meno di un cappuccino, di un paio di scarpe e di un panettone: per quattro chiacchiere da ficcare in testa non vale la pena rischiare. La scuola – purtroppo, sotto certi aspetti – non è un'azienda, lo stipendio è garantito e la promozione quasi, i contenuti un'eterna ovvietà, rivedersi ancora stamattina non è fonte di sorpresa, e se non ci sei basta inserire l'assenza sul registro elettronico, cos'altro dovrei fare? sospettare che tu stia male e non te ne importi più niente di niente?

Non è affatto vero che “quando c’è la salute c’è tutto”; oltre a non morire, c’è bisogno di vivere, e il passaggio dalla noia al desiderio è tutt’altro che automatico. A forza di andar dietro a spiegazioni, verifiche, regole, protezioni e piattaforme, ma anche a rivendicazioni sindacali, a beghe secondarie (presenza o distanza? Profondità, signori! Reale o virtuale? Spirituale, per favore!), a inconsistenti segnali di ripresa (che zoomando su un minuscolo fiorellino non inquadrano mai il letame che sta per sommergerlo), abbiamo perso troppi nostri alunni, e se li rivedremo prima della vecchiaia sarà solo perché un giorno o l’altro qualche decreto li obbligherà.

Invertendo una frase di Pavese, l’unica amarezza al mondo è non cominciare. È brutto vivere, quando vivere è non cominciare, mai, in nessun istante. Se gennaio ci ha mostrato il buio pesto della depressione, febbraio certifica che non basta aver toccato il fondo per voler risalire. Per contrastare la rotta degli eventi c’è bisogno di qualche sguardo acceso che contagi una miriade di occhi spenti. Chi intercetterà, domani mattina, questa incrostazione paralizzante? chi saprà parlarci? chi la vorrà stanare?

6. SCUOLA/ Quali contromisure per rimediare a un anno perduto?

08.02.2021 - Giorgio Chiosso

L’interruzione della scuola comporta un gap formativo dal 35 al 50% rispetto agli studenti degli anni prima allo stesso punto del programma “Generazione perduta” è un’espressione coniata dalla scrittrice americana Gertrude Stein e resa popolare da Ernest Hemingway in *Fiesta. Il sole sorgerà ancora* del 1926, che designa quella generazione di giovani, nati poco prima dell’inizio del Novecento, che entrarono nella maggiore età durante la Prima guerra mondiale e vissero per il resto della vita segnati da quella esperienza. Alcuni osservatori delle vicende scolastiche di questi mesi vi sono ricorsi per denunciare i gravi rischi connessi alla sospensione delle lezioni in presenza che ormai durano da circa un anno e purtroppo **non sembrano terminare**.

Secondo ricerche compiute in vari paesi (in particolare Olanda, Francia e Stati Uniti) l’interruzione delle attività scolastiche della primavera scorsa avrebbe comportato un gap formativo stimato in un range dal 35 al 50% in matematica e nella propria lingua rispetto agli studenti degli anni prima allo stesso punto del programma, con variazioni in base al grado di scuola: peggio al primo ciclo, un po’ meglio alle superiori. Carenze destinate a pesare sulla prosecuzione degli studi e, a parere di alcuni, addirittura anche in grado di condizionare la collocazione futura nel mondo del lavoro. Senza contare, si fa infine notare, quanto si è perso con la didattica a distanza (Dad) sul piano delle relazioni e della socialità.

Anche se ci troviamo di fronte ad una realtà molto seria l’espressione «generazione perduta» mi sembra francamente più di effetto che realistica. Per quanto sia grave la perdita di apprendimento accumulata nell’ultimo anno negli istituti superiori (negli altri anni scolastici l’attività prosegue più o meno linearmente) non credo che siamo di fronte a una catastrofe paragonabile al contesto in cui l’espressione fu coniata. Al momento mi sembra più prudente parlare di una generazione smarrita.

Se non vogliamo che la situazione peggiori verso l’abisso dell’ignoranza diffusa è venuta l’ora di interrogarci se non sia opportuno, in ogni caso, di mettere in campo una robusta strategia per contenere le conseguenze dell’anno praticamente perduto. Lo dico pensando ai soggetti più deboli, più pigri, più furbi, meno seguiti dai genitori, mal collegati alla rete e a quelli che affollano i locali prima delle 18 in cerca della socialità perduta a scuola, preferibilmente senza mascherina.

È ormai del tutto superfluo continuare a sottolineare i limiti delle scelte compiute dal ministero dell’Istruzione e giocate su un’unica carta: sperare che il Covid-19 desse un po’ di respiro e consentisse una certa regolarità delle lezioni in presenza. I dati della pandemia sono sotto gli occhi di tutti e dicono che questa ipotesi è traballante se non del tutto tramontata. Da qui a giugno è facile prevedere un rincorrersi di aperture e chiusure con le vaccinazioni del personale docente **in ritardo sui tempi previsti**. Non solo, non è escluso che ci si affacci al nuovo anno

con la spada di Damocle di una pandemia non ancora debellata. L'unico rimedio sarà di nuovo e solo **la didattica a distanza**?

A giudizio di molti insegnanti e osservatori esterni non basta tenere aperte le scuole (ovviamente meglio aperte che chiuse), ma urgerebbe predisporre finalmente una serie di misure compensative per colmare le lacune accumulate in questi mesi. Luisa Ribolzi ha avanzato in proposito **una serie di proposte** molto pertinenti e più convincenti di quanti hanno ipotizzato il prolungamento dell'anno scolastico nei mesi estivi: individuazione personalizzata delle lacune, pianificazione di un percorso ad hoc, stabilità dei docenti per due/tre anni per creare le condizioni che il recupero si svolga nella continuità didattica (sempre che i sindacati non si mettano per traverso).

Temo che queste buone intenzioni – ammesso che si traducano in azioni concrete – lasciate nella sola responsabilità degli insegnanti non sortiscano gli effetti sperati. Dico questo non perché i docenti non siano in grado di gestire programmazioni personalizzate, ma perché l'intervento di recupero dovrebbe essere di più vasto respiro e andare oltre il ripristino delle conoscenze/competenze perdute ed essere rivolto anche ad alcune *non cognitive skills* come la rimotivazione allo studio, il recupero dell'esercizio metodico della volontà, la continuità a rispettare gli impegni. Ritengo, poi, che ogni azione di recupero sia molto condizionata dalla capacità di collaborare tra famiglie e scuola. Si tratta, in altre parole, di predisporre per gli alunni più a disagio o tentati di approfittare della situazione un accompagnamento personalizzato da gestire su più piani.

In questa prospettiva potrebbe essere utile ricorrere al fiancheggiamento degli insegnanti da parte di altre figure educative (per esempio educatori) che agiscano molecularmente tra i giovani, evitando che – nei casi più gravi – abbandonino la scuola e che, nelle situazioni meno compromesse, accompagnino gli studenti a reinserirsi positivamente nella vita scolastica e a recuperare delle lacune maturate durante il lockdown. Se anziché spendere i soldi per i banchi a rotelle (che adesso giacciono inutilizzati in molti magazzini) si fosse pensato a reclutare qualche migliaio di educatori tanti studenti non sarebbero oggi allo sbando. Siamo ancora in tempo ad evitare che una generazione smarrita scivoli verso una generazione perduta.

7. SCUOLA/ Istruzioni per voltare pagina e "sfondare" le mura di casa

09.02.2021 - Gabriele Laffranchi

Riaprire la scuola è un obbligo, ma deve esserci anche un progetto per il futuro della scuola stessa. Domani viene presentato il progetto Hackathon.

"La scuola deve aprire perché..." lo abbiamo sentito urlare in piazza, nelle aule del Parlamento, nelle chat di WhatsApp e nei titoli di giornale. Soprattutto speriamo di non doverlo più sentire, non solo perché vorrà dire che l'emergenza sanitaria starà rientrando, ma anzitutto perché forse vorrà dire che i sacrifici di questi mesi avranno maturato una viva coscienza del ruolo della scuola nella nostra società. Eppure, se anche così fosse, mancherebbe qualcosa. È urgente dirci non solo *perché* la scuola deve riaprire ma anche *che cosa* deve aprire. Occorre ora una prospettiva comune.

"Cosa deve aprire la scuola?" è una domanda che suona inopportuna: la scuola non apre, *si* apre. E se invece la scuola aprisse, anzi spalancasse gli orizzonti di un mondo in rapido cambiamento ai più giovani? Se la scuola assumesse il compito, non solo di insegnare il passato, ma di farlo con lo sguardo rivolto al presente e capace di proiezione verso il futuro? La scuola che riparte dopo una stagione così traumatica ha un compito da riscoprire: quello di aprire le menti e scoprire i talenti delle giovani generazioni. È urgente "sfondare" le mura di casa che hanno tenuto prigionieri i nostri ragazzi e ragazze per aprire davanti loro il mondo che li aspetta, nelle sue incognite e sfumature, ma che li vuole protagonisti.

"Progettare il futuro" è esattamente la sfida che noi, docenti di Cosmopolites e professionisti di Future Food Institute, abbiamo deciso di lanciare a studenti e docenti di tutta Italia. Insieme con la rappresentanza italiana della Commissione europea non ci siamo accontentati di un semplice evento per la Festa dell'Europa, ma abbiamo deciso di portare al cospetto delle nostre istituzioni ragazzi più consapevoli dei loro mezzi e delle loro passioni.

Hackathon nella scuola è tutto questo: un progetto che intende innovare sensibilmente un modo vecchio di concepire la scuola, che vuole offrire un luogo e degli ambiti in cui i giovani possano imparare dai professionisti ed esprimersi con i loro ideali e le loro risorse, spesso nascoste. Hackathon nella scuola vuole riscoprire la passione e la creatività dell'apprendimento, e non solo per gli studenti ma anche per noi docenti, che abbiamo sperimentato un mondo di opportunità e metodologie che pensavamo incompatibili con il ruolo di "trasmettitori del passato".

Il 10 febbraio presenteremo le *challenges* in cui i *team* di studenti si cimenteranno. Parleremo di quelle risorse strategiche per il futuro, come l'acqua e il legno, ma non solo in senso fisico, ci chiederemo anche come ripensare i luoghi della cultura – i musei – o gli spazi del lavoro e della scuola del futuro.

Insomma, la scuola ha riaperto, riaprirà o chiuderà al 50/75/100% eppure non dovrà mai rinunciare ad aprire le menti e le capacità dei suoi protagonisti: le ragazze e i ragazzi che abiteranno il futuro. Per questo vogliamo chiedere a loro: "progettiamo il futuro insieme?".

8. SCUOLA/ "Giusto cambiare il calendario scolastico, ma non parliamo di tempo perso"

10.02.2021 - Emanuele Contu

Allungare l'anno scolastico? Nessuno ha "perso tempo" a causa della pandemia. Però vacanze estive così lunghe penalizzano l'apprendimento

Nelle discussioni attorno al nascente governo Draghi riprende quota, almeno nei retroscena giornalistici, **l'ipotesi di un allungamento dell'anno scolastico** per recuperare il "tempo perso" a causa della pandemia.

Il dibattito sulle modalità più opportune per restituire agli studenti ciò che non è stato possibile garantire loro negli ultimi dodici mesi è importante e doveroso. Ma deve prima di tutto essere condotto a 360 gradi: ragionando possibilmente su dati solidi su quanto si è perduto sul piano degli apprendimenti, ma senza tralasciare altre dimensioni di pari rilevanza per la maturazione e il benessere dei più giovani, quali la socialità, la pratica sportiva, l'accesso ai luoghi della cultura e dello spettacolo, la possibilità di viaggiare.

Se però si vuole che questo dibattito percorra i giusti binari e non generi contrapposizioni paralizzanti, occorre prima di tutto curare il linguaggio. Parlare di "tempo perso", come spesso si legge o si sente dire, è ingeneroso e sbagliato. Quel che è peggio, offre un facile appiglio polemico a chi vuole evitare di entrare nel merito della discussione.

Partiamo allora da qui: in questi dodici mesi nelle scuole non si è perso tempo. Al contrario, si è lavorato per guadagnare tempo, per garantire tempo, per difendere il tempo da dedicare all'apprendimento e alla crescita di tutti e di ciascuno.

Parlare di "tempo perso" implica che qualcuno quel tempo l'abbia perso per incompetenza o peggio negligenza: che sono fenomeni presenti nelle nostre scuole (come in ogni altro contesto), ma che in tempo di pandemia sono stati contrastati con vigore e senso di responsabilità, forse più di quanto non avvenga di norma.

Parlare di "tempo perso" significa anche non mettere in conto quanto nelle scuole sia stato appreso – dai docenti e dagli studenti – prima di tutto in termini di competenze digitali: un salto avanti che senza l'emergenza avrebbe richiesto diversi anni e che dovrà essere capitalizzato con intelligenza nell'immediato futuro.

Parlare di "tempo perso", infine, vuol dire sminuire il patrimonio di riflessioni che proprio nell'emergenza è stato prodotto nelle e attorno alle scuole sul rapporto tra tempi, spazi, strumenti didattici e apprendimenti; sulla possibilità di ripensare alcune modalità organizzative che apparivano tanto disfunzionali quanto inscalfibili; sulle **opportunità offerte dalle tecnologie** applicate alla didattica anche in termini di personalizzazione degli apprendimenti.

L'anno del coronavirus non è stato per le scuole un "tempo perso". Partiamo da qui e poi discutiamo di tutto il resto.

Discutiamo di come e quanto i nostri studenti abbiano viste **ridotte le loro possibilità di apprendere** a causa dei limiti enormi imposti dalla pandemia e aggravati dalla **scarsa capacità di affrontare** alcune questioni di fondo (trasporti e tracciamento prima di tutto), e dai deficit antichi del nostro sistema di istruzione (edilizia scolastica antiquata, sistema di

selezione e assunzione dei docenti disfunzionale, autonomia incompiuta delle istituzioni scolastiche).

Discutiamo di come creare le condizioni per recuperare gli apprendimenti e, soprattutto, per riproporre le esperienze che non si sono potute realizzare e che invece potrebbero dare un contributo importante alla formazione e alla crescita degli studenti.

Discutiamo infine anche di calendario scolastico. È un tema sul quale davvero occorre lavorare, in una duplice direzione: da un lato per ridurre la durata anacronistica e fuori misura delle vacanze estive, che in termini di perdita degli apprendimenti producono stabilmente molti più danni di quanti non ne possa aver generato l'epidemia, andando a colpire ancora una volta soprattutto le povertà educative. Dall'altro lato per introdurre calendari meno rigidi e standardizzati, che consentano alle **scuole autonome** di agire sulla variabile tempo in maniera più profonda, adeguando la scansione delle attività didattiche alle caratteristiche della propria offerta formativa, progettando un'alternanza virtuosa tra periodi di lezione, periodi dedicati al recupero e al potenziamento, periodi per stage ed esperienze "altre" (come ad esempio i viaggi di istruzione), periodi infine dedicati al necessario stacco e riposo.

Una discussione forte sul calendario scolastico, se non vuole lasciarsi impastoiare nelle polemiche sul "tempo perso", deve essere condotta con l'occhio al domani e a una riprogettazione in prospettiva, senza ridursi a far calare dall'alto un allungamento dell'ultimo minuto: che non sarebbe condiviso da troppi (studenti, docenti, dirigenti) e renderebbe molto poco in termini di recupero degli apprendimenti.

9. SCUOLA/ Draghi, il calendario non basta: il vero nodo è la formazione docenti

11.02.2021 - Pierluigi Castagneto

Uno dei punti qualificanti del programma di governo che sta nascendo sarà la scuola. Il nervo più scoperto è la formazione degli insegnanti

Uno dei punti qualificanti del programma di governo che sta nascendo sarà la scuola. Quando sarà noto anche il nome del ministro dell'Istruzione, sarà più chiara anche la strategia complessiva e gli obiettivi concreti da raggiungere in questo settore.

Innanzitutto sembra positiva la proposta di Mario Draghi dell'allungamento dell'anno scolastico, per far recuperare il tempo perso soprattutto agli studenti delle superiori. Proprio su queste pagine l'avevamo suggerita già nell'aprile 2020, quando si cercava di trovare un'alternativa alla promozione generalizzata, che poi venne proposta e attuata dalla ministra Azzolina nel giugno scorso.

Più che soldi alla scuola serve la cura, dopo anni di riforme che ne hanno disarticolato la struttura organizzativa e la sua mission. Ci sarebbero tantissimi settori d'intervento, ma qui ci permettiamo di suggerirne alcuni.

Innanzitutto c'è la questione docente. L'educazione è fondata sul rapporto tra degli adulti motivati e competenti e dei giovani disposti a seguirli. Il punto debole sta proprio nella formazione degli insegnanti di cui nessuno si occupa. Si entra nel corpo docente per concorso, per assunzione diretta dopo una lunga gavetta nel precariato e a parte alcuni crediti universitari (Cfu), nel corso della carriera di un insegnante nessuno va a verificare e a sostenere le motivazioni e la preparazione alla docenza. Un recente studio della Fondazione Agnelli, "Osservazioni in classe", stima che un docente su sei non sappia fare lezione e il 60% dovrebbe obbligatoriamente aggiornarsi.

I docenti precari, quest'anno circa un quarto del totale, sono poi un paradosso. Ebbene molti si fanno le ossa con la pratica e sono stati messi in cattedra all'improvviso, perché semplicemente ce n'era bisogno per coprire i posti vacanti. Nessuno si occupa della loro preparazione disciplinare e delle abilità all'insegnamento. Molti di loro sono addirittura docenti di sostegno, assunti per un anno senza specifiche competenze, solo perché non ci sono sufficienti enti di formazione che rispondano alla domanda.

Il personale di ruolo non è messo meglio. In quarant'anni di carriera nessuno sostiene lo sforzo educativo e la fatica di stare in classe. I docenti sono sempre stati numeri (sono circa 800mila) e nessuno aiuta il loro tentativo di sostenere i ragazzi a diventare grandi, che in fondo coincide con il lavoro complicato di motivare, di spingere all'impegno e al miglioramento di sé. Insomma buona parte dei docenti italiani, pur bravi e mal pagati, nell'azione formativa pratica il "fai da te", obbedendo a mode pedagogiche, che sono passate dalla lotta al nozionismo alla tassonomia di Bloom, sino alle competenze.

Un'altra emergenza di cui si parla poco riguarda la lettura. I dati parlano chiaro e dicono che pena il rischio di default del sistema di istruzione, sia necessario intervenire in modo urgente. L'ultimo rapporto Eurostat del 2018 precisa che in Italia i lettori abituali sono l'8,5% della popolazione (in Finlandia il 16,8%, ma in Francia solo il 2,6%) e il "Bel paese dove il si suona" è al 17esimo posto in Europa su 28 tra i paesi che acquistano libri e giornali. Inoltre i giovani che alle superiori prendono in mano un libro in modo frequente sono pochissimi per classe, mentre alla primaria e alle ex medie il rapporto con la lettura è migliore e i docenti di lettere incentivano la biblioteca scolastica o l'acquisto di libri. Il livello critico si manifesta a partire dai 14 anni, età in cui l'allontanamento dalla lettura diventa siderale. Qui le competenze degli studenti italiani sono quasi disastrose e per l'Ocse ci collochiamo al 23esimo posto su 29 paesi misurati.

Secondo i dati Invalsi 2018 in terza media il 35% degli studenti non capisce un testo di italiano e secondo il quotidiano Repubblica nei licei troviamo la percentuale più elevata di studenti che raggiungono i livelli più alti, definiti come top performer: sono il 9% contro il 2% dei tecnici. Chi raggiunge il livello minimo di competenza nella lettura è l'8% nei licei, percentuale che sale al 27% nei tecnici. Non raggiunge il livello 2 – quello minimo – almeno il 50% degli studenti degli istituti professionali e della formazione professionale. Bruno Le Maire, ministro francese dell'Economia, in una recente intervista televisiva ha detto "Leggete, staccatevi dagli schermi. Gli schermi vi divorano, la lettura vi nutre. Gli schermi vi svuotano, i libri vi riempiono. Fa tutta la differenza. La letteratura e i libri vi permetteranno di scoprire quanto siete unici e fino a che punto non assomigliate a nessun altro. È quello che fa l'umanità. Ogni persona è unica. Ed è la letteratura che ce lo insegna".

Del gap tecnologico delle scuole italiane se ne sa poco e purtroppo non ci sono dati disponibili. Nella didattica a distanza il meccanismo funzionava in quanto i collegamenti tra docenti e studenti erano diffusi sul territorio (da casa a casa) e raramente nella primavera 2020 i sistemi privati di videoconferenza sono andati in crash o hanno avuto mancanze di linea continuative. Invece ora la situazione si è complicata con il 50% degli studenti tornati in classe. Le linee internet delle scuole infatti non riescono a supportare le lezioni che i docenti fanno da scuola verso il restante 50% rimasto a casa e si verificano frequentissime interruzioni di linea con audio non continuativo e lezioni a singhiozzo, che spesso non si concludono. Un istituto di istruzione superiore medio ha la necessità di supportare circa 400-500 collegamenti in upload e in download (50% dell'utenza), ma i supporti tecnologici non sono all'altezza e il deficit formativo, già grande con la Dad, ora appare maggiore.

Le possibilità di un debito buono, sostenuta da Mario Draghi al Meeting 2020 di Rimini, fece notizia. Anche nella scuola italiana ci vogliono investimenti qualificati, ma diventano tali se sono al servizio di buone idee e se seguono una seria riflessione sui suoi compiti. L'ex banchiere centrale europeo sembra dotato sia delle idee che dei soldi (europei).

10. SCUOLA/ Prof e studenti, il massacro del desiderio: incertezza, paura e Dante

12.02.2021 - Emilia Guarnieri

Il ritorno a scuola trova i ragazzi pieni di paure, ma soprattutto con il naturale desiderio di ogni giovane fatto a pezzi. Come uscire dalla "selva oscura"?

Gli studenti sono tornati a scuola. Pur con percentuali variabili di presenza, anche le scuole superiori si sono riaperte. Ma le proteste sono proseguite. Tutti si lamentano. Perché le quote di apertura in presenza non sono sufficienti, perché bisognava aprire prima, perché tra Dad e presenza **la confusione degli studenti cresce**, perché bisognava aspettare ancora, perché le condizioni di sicurezza **non sono adeguate**, perché i trasporti sono insufficienti. E, come se non bastasse, ci si sta affannando ad evidenziare i dati del disastro: gli abbandoni scolastici, l'amarezza per un anno da tanti considerato perso, le migliaia di ragazzi tagliati fuori dalla Dad per mancanza di strumentazione tecnologica, la depressione e i danni psicologici già presenti. Una lettera di un gruppo di insegnanti apparsa recentemente sul *Corriere della Sera* evidenziava che se "far lezione in presenza può fare la differenza, non sarà certo questa la soluzione dei problemi su cui la chiusura delle scuole ha aperto uno squarcio". Ecco la vera questione: cosa c'è sotto quello squarcio? C'è la crisi di una generazione che grida la sua domanda di senso. Una domanda che cerca qualcuno che la incontri, la ami e si faccia ad essa compagnia. Le circostanze nelle quali viviamo gettano su questa domanda un carico di incertezza che appesantisce il passo di chi per natura sarebbe fatto per correre verso il suo destino con energia e baldanza. L'incertezza di come sarà la scuola il giorno dopo, di come e quando si potrà incontrare un amico, di quanto lo studio perso influirà sui percorsi futuri, di quali saranno le prospettive lavorative.

Ma c'è una ferita, forse la più grave, che l'incertezza può produrre; la chiamerei il massacro del desiderio. Se niente è sicuro, se non sappiamo quali obiettivi potremo raggiungere, se anche le piccole mete quotidiane si perdono nella nebbia dell'incertezza, tanto vale abbassare l'asticella ed accontentarsi! È sempre stato così! È umano che lo sia! "Quella sete naturale", quella "concreata e perpetua sete", che già nella *Commedia* avevano fatto correre anche Dante verso la meta, quel desiderio inestirpabile, rischia di venire massacrato, annientato no, ma reso impotente a muovere la vita. Ma perché evocare Dante? Perché nessuno come lui ha subito la tentazione della paura, ha brancolato nel buio, ha visto sconfitti gli ideali sui quali aveva investito la vita. Eppure il suo desiderio, quella sete naturale, è sempre riemmersa. Anzi proprio a questo desiderio, alla consapevolezza esplicita di esso, Dante viene ripetutamente sollecitato dai suoi maestri. "Manda fuor la vampa del tuo disio" gli dirà il trisavolo Cacciaguida che già lo aveva ammonito con queste parole: "La voce tua sicura, balda e lieta suoni la volontà, suoni il disio", parla, esprimiti, sii consapevole di ciò che desideri .

C'è un momento nel percorso di Dante in cui il desiderio è veramente messo alla prova, in cui anche lui potrebbe abbassare l'asticella davanti alla paura e al rischio. È quando, ormai alla fine della salita al Purgatorio, a poca distanza dalla visione e dall'incontro con la agognata Beatrice, egli deve attraversare un muro di fuoco. È terrorizzato, gli vengono in mente le scene raccapriccianti dei condannati al rogo, resta immobile paralizzato dalla paura. E qui, lui, il poeta più umano del mondo, passa in rassegna le pur ragionevoli argomentazioni con cui Virgilio cerca di incoraggiarlo, ricordandogli che in passato lo aveva sempre salvato da ogni pericolo, e che anche ora può essere certo che il fuoco gli procurerà dolore ma non morte. Ma nulla riesce a smuovere Dante e a vincere la sua paura.

Virgilio a questo punto ha il vero colpo di genio del maestro, "tra Beatrice e te è questo muro", gli fa balenare davanti la visione possibile e prossima dell'amata. Davanti a quel nome ogni paura scompare, il cuore si intenerisce. Il desiderio e l'energia per assecondarlo sono stati risuscitati! "Solo una presenza può vincere la paura. Lo vediamo in un bambino piccolo. Entra in una stanza buia ed è spaventato, ma se gli dai la mano la può attraversare senza paura. Non c'è teoria che possa sostituire questo tipo di esperienza". Così Julián Carrón in *Educazione, comunicazione di sé*. Mai come oggi è evidente che la domanda di senso dei giovani si fa largo nella "selva oscura" della paura e dell'incertezza. E come Virgilio ha rischiato evocando la presenza di Beatrice, così anche oggi, per educare, occorre rischiare e, come ancora dice Carrón, "per rischiare nel rapporto con chiunque, è necessario scommettere sul cuore di ciascuno più che disperare dei suoi limiti". Se si ha il coraggio sincero di questa scommessa si troverà anche l'intelligenza e l'energia per scoprire di giorno in giorno le soluzioni più adeguate per andare incontro al cuore dei nostri ragazzi.

11.SCUOLA/ "Cara prof, per salvare mio figlio dal lockdown perenne, cerchi lo sguardo"

15.02.2021 - Alessandro Vergni

Per far uscire i giovanissimi dal lockdown la vecchia routine della scuola non basta: "occorre sfondare le quinte dell'apparenza". Lettera a una professoressa

Cara professoressa – scrivo "cara" anche se cara non sei, perché allo Stato costi troppo poco rispetto al compito che ogni mattina, a scuola ti viene affidato, ma scrivo "cara" proprio perché il tuo lavoro è veramente prezioso.

Da tempo non sono più uno studente e non sono nemmeno un lavoratore della scuola. Sono però padre di tre figli, marito di una tua collega, amico di altri docenti ed in passato ho diretto una fondazione impegnata nel campo dell'educazione. Mi sento perciò libero di porti una questione fondamentale che sta agitando il mondo della scuola: adesso serve coraggio, adesso occorre sfondare le quinte dell'apparenza.

Bisogna avere cuore e fegato e attraversare il fumo delle polemiche che si agitano intorno al **dibattito Dad-non Dad**, banchi a rotelle, trasporti, tamponi a campione e compagnia bella, almeno per come tutto questo ci viene presentato ogni giorno su tutti i canali. C'è bisogno di un generoso scatto di lealtà e di realtà verso questa generazione nella tempesta. Al bando quelli che minimizzano dicendo che la pandemia, vissuta da casa iperconnessi, non sia poi la fine del mondo per questi adolescenti un po' viziati.

I segni di questi mesi ce li portiamo addosso anche noi adulti, anche senza aver contratto il virus, anche senza aver fatto un soggiorno in ospedale. Li sentiamo profondamente incisi nella nostra mente, nella nostra anima. Gli effetti di questa pandemia nel breve periodo riguardano sicuramente la salute, nel medio l'economia, nel lungo **il disagio psichico e spirituale**. È un'escalation inevitabile e irreversibile. Al bando anche tutti gli slogan e le frasi fatte su come ne usciremo cambiati. Di recente un autorevole osservatorio sui disturbi legati all'infanzia e all'adolescenza, l'Ospedale Pediatrico Bambin Gesù di Roma, ha rilevato come il numero di tentativi di suicidio e di casi di autolesionismo tra i giovani sia drasticamente aumentato nell'ultimo anno. Non sarebbe potuto essere diversamente, viene da dire a posteriori: isolamento forzato, mancanza di contatto fisico – sì, viviamo del contatto dei nostri corpi tanto quanto del nostro spirito –, giornate interminabili divise tra lo schermo scolastico e lo schermo del vuoto intrattenimento, impossibilità di sfogare quella sana ribellione e quel bisogno di distacco dai genitori che la giovinezza porta con sé come tappa fondamentale della crescita personale, stanno consegnando una generazione all'abbandono e alla violenza.

Hai voglia a dire: dovete impegnarvi a fare un po' di movimento, dovete leggere un libro, e altre cose simili. Impossibile curare tutto questo con la saggezza. Serve **la fisicità dei rapporti e dell'esperienza**. I nostri figli sono spiaggiati nei salotti e nelle camerette da marzo in un'infinita convalescenza.

Perché allora mi rivolgo a te, cara professoressa? Perché man mano che i ragazzi tornano in classe tu possa guardarli negli occhi uno ad uno e cercare in loro quelle ferite. Ti prego: non avere l'unica preoccupazione dei voti da recuperare; prima di riempire le loro giornate di compiti in classe a ritmi forzati per riprendere il programma, ascoltali, fatti carico di quei lividi che forse non in tutti si vedono ancora, ma che presto o tardi coloreranno di nero la loro pelle; prova ad intercettare il dolore per quel vuoto interiore e fagli sentire che è anche il tuo.

Ora più che mai ti è chiesto di cercare l'invisibile nel visibile. Ti è consegnato un tesoro. Il salmo 8, rivolgendosi al più grande educatore della storia che è Dio, dice: "che cos'è l'uomo perché te ne ricordi e il figlio dell'uomo perché te ne curi?". Noi, di qua dai cancelli, cercheremo di accompagnarvi per come potremo in questo compito vertiginoso.

12.SCUOLA/ Il ministro Bianchi è una garanzia: è stato censurato da Azzolina

16.02.2021 - Luisa Ribolzi

Il neoministro Bianchi ha coordinato un comitato di studio per la ripartenza della scuola, ma il rapporto è stato messo a suo tempo in un cassetto

Stamattina mi sono messa a scrivere una nota su quelle che considero le priorità da affrontare per il nuovo ministro. L'articolo incominciava così: "A di amuchina, B di banchi a rotelle, C di classi pollaio, D di Dad"... No. Non mi riesce di scherzare sulla situazione della scuola, e soprattutto sulla situazione dei ragazzi, che, se generalizzo quel che sta succedendo a figli e nipoti di amici, sono **scoraggiati, depressi, aggressivi**, poco motivati: eppure vengono quasi

tutti da famiglie affettuose, supportive, culturalmente preparate. Temo che ci sarà molto da ricostruire, e non solo in termini di preparazione. Comunque, se cerco di indicare quelle che sono a mio avviso le priorità da affrontare nel rimettere in piedi dalle macerie la scuola italiana, posso fermarmi alla lettera A, A di autonomia.

L'autonomia scolastica è stata istituita dalla legge 59/97 ("legge Bassanini") "Delega al Governo per il conferimento di funzioni e compiti alle regioni ed enti locali, per la riforma della Pubblica Amministrazione e per la semplificazione amministrativa", all'art. 21; il regolamento attuativo esce nel marzo del 1999 (Dpr 275) e finalmente nel 2000 le scuole cominciano ad essere autonome, ma la loro autonomia, che doveva essere didattica e organizzativa, è stata ridotta e in parte snaturata, salvando solo aspetti come l'attribuzione del ruolo dirigenziale ai capi di istituto e il principio – fondamentale – per cui la validità di una scuola deriva dal Pof, piano dell'offerta formativa, deliberazione che pone le basi per il riconoscimento, con la legge 62/2000, dell'appartenenza delle scuole private accreditate, o paritarie, al sistema nazionale di istruzione.

Che le scuole, "use a obbedir tacendo", o al massimo borbottando, avrebbero in buona misura preferito continuare in un poco produttivo ma rassicurante ruolo esecutivo, c'era da aspettarselo, tanto che l'autonomia è stata mimetizzata in una legge che si occupava di pubblica amministrazione, nel penultimo articolo.

Un più recente tentativo di riproporla nella legge 107/2015 ("Buona Scuola") ripristinando parte delle prerogative iniziali, è stato anch'esso duramente contrastato, anche con l'attribuzione di etichette fantasiose ma di facile presa come il "preside sceriffo". Lo sconquasso educativo e istituzionale seguito alla pandemia, ma di cui si erano già avuti chiari sintomi, sembra aver posto una pietra tombale sulla scuola, figuriamoci sull'autonomia. Eppure, io continuo a ritenere che certo non si tratti di un toccasana miracoloso, ma partire in ordine alfabetico, dalla A di autonomia, contribuirebbe a risolvere alcuni problemi ormai incancreniti del nostro sistema.

A questo punto sono andata sul sito del ministero per controllare che le date delle leggi fossero esatte, e mi sono imbattuta nel testo del **Rapporto finale del Comitato di esperti** istituito con D.M. 21 aprile 2020 n. 203, "Scuola ed Emergenza Covid-19", che mi aveva già segnalato un amico componente del comitato stesso, e mi sono chiesta come mai mi fosse sfuggito nelle mie frequenti visite al sito.

Non mi era affatto sfuggito: è stato consegnato il 13 luglio e pubblicato sabato 13 febbraio. Il presidente del comitato, vedi vedi!, era il professor Patrizio Bianchi. Quando si dice le coincidenze! Diciotto persone, immagino tutte competenti come lo sono quelle che conosco personalmente, hanno avuto dal ministro Azzolina il mandato di rispondere a sei domande, che riporto di seguito:

- avvio del prossimo anno scolastico, tenendo conto della situazione di emergenza epidemiologica attualmente esistente;
- edilizia scolastica, con riferimento anche a nuove soluzioni in tema di logistica;
- innovazione digitale, anche al fine di rafforzare contenuti e modalità di utilizzo delle nuove metodologie di didattica a distanza;
- formazione iniziale e reclutamento del personale docente della scuola secondaria di primo e secondo grado, con riferimento alla previsione di nuovi modelli di formazione e selezione;
- consolidamento e sviluppo della rete dei servizi di educazione e d'istruzione a favore dei bambini dalla nascita sino a sei anni;
- rilancio della qualità del servizio scolastico nell'attuale contingenza emergenziale.

Non ho ancora letto il documento, 84 pagine di testo più gli allegati, e ovviamente lo farò, ma sono veramente indignata. Delle due l'una: o le risposte date dagli esperti, coinvolgendo anche molte altre persone, erano poco significative, e allora ci si sarebbe dovuti rivolgere altrove per prendere decisioni sensate, e a quanto ne so nessuna di queste due cose (rivolgersi altrove e prendere decisioni sensate) è stata fatta; oppure erano valide, ma andavano in una direzione diversa da quella gradita al ministero, e allora si poteva, e si doveva utilizzare il rapporto per

aprire una discussione. Ma tenere il rapporto in fondo a un cassetto, sia pure digitale, e farlo uscire dopo sette mesi il giorno dopo quello in cui il presidente del comitato è diventato ministro, è un comportamento che non riesco a definire se non squallido. E questo, ripeto, indipendentemente dal contenuto.

L'articolo sull'autonomia lo finirò un'altra volta, magari dopo essermi confrontata con il rapporto e con le priorità che il ministro ha espresso in un'intervista alla Fondazione Feltrinelli: ripristinare la centralità della scuola, l'idea che è il perno centrale dello sviluppo del singolo e del Paese, punto fondamentale per acquisire le competenze tecniche e di cittadinanza; investire per colmare il divario fra Nord e Sud, che crea nuove forme di povertà educativa; investire in una visione complessiva, non in singoli progetti; valorizzare la formazione professionale come percorso per creare un corpo intermedio di competenze fra le eccellenze, che esistono, e i livelli di massa troppo bassi. Un programma tanto ambizioso quanto realistico, su cui i decisori politici, il ministero e la scuola "militante" sono chiamati a misurarsi nei prossimi mesi.

13.UNIVERSITÀ/ Come usare il Recovery per salvare gli atenei italiani in tempo di crisi

17.02.2021 Ultimo aggiornamento: 06:54 - Pier Giorgio Bianchi

Crisi demografica, internazionalizzazione, studenti africani e colossi dell'Hi-tech sono le maggiori sfide per gli atenei italiani. Va usato bene il Recovery

Il Covid-19 non ha provocato il tanto temuto crollo degli immatricolati all'università. Questo rischio è stato scongiurato, va dato atto, anche grazie alle misure messe in piedi dal Miur. Tuttavia, le sfide per le università non sono finite e l'ostacolo è sempre dietro l'angolo. Tra la **didattica a distanza** e i vari problemi che affliggono gli atenei italiani, la riduzione della popolazione in età giovanile, bacino principale dei nuovi immatricolati nelle università, potrà essere il pericolo principale da fronteggiare nei prossimi anni. Secondo le stime dell'Istat, nel 2040 la popolazione giovanile tra i 18 e i 20 anni sarà pari all'85% di quella del 2020. Complessivamente, nel prossimo ventennio (2021-2040) i giovani italiani saranno circa 1 milione e 600mila in meno rispetto a quelli del ventennio precedente (2001-2020).

Con l'**Osservatorio Talents Venture** abbiamo cercato di capire quale potrebbe essere l'**effetto sulle immatricolazioni** causato dalla curva demografica e quali atenei e territori potrebbero essere più colpiti. Al di là dei risultati ipotizzati dai diversi scenari – circa 17 atenei potrebbero ritrovarsi senza nuovi immatricolati se non dovessero aumentare i tassi di diploma e di immatricolazione all'università, mentre potrebbero servire fino a 29 nuovi atenei qualora questi tassi dovessero continuare a crescere come fatto negli ultimi anni – in quest'articolo si vuole analizzare le leve a disposizione per scongiurare scenari catastrofici.

Tra i fattori che influenzeranno fortemente l'evoluzione del sistema universitario in Italia vi è sicuramente l'aspetto demografico – variabile che non potrà essere influenzata per i prossimi anni – unito a una forte sensibilizzazione sull'importanza di istruzione e **dell'orientamento post-diploma**, direttamente responsabili dell'aumento dei tassi di immatricolazione. Tuttavia, per immaginarsi l'università del futuro, si dovrebbero considerare almeno altri due macro-fattori.

Il primo riguarda l'internazionalizzazione crescente del mercato dell'istruzione, specie in uno scenario in cui le lezioni *blended* (misto presenza e a distanza) potrebbero prendere sempre più piede. Uno studente italiano potrebbe frequentare un'università in Cina, Regno Unito o Stati Uniti comodamente dal divano di casa sua e recarsi in ateneo solamente per brevi periodi dell'anno. Il lato positivo della medaglia è che, allo stesso modo, studenti internazionali potrebbero invece voler accedere ai corsi degli atenei italiani, se opportunamente comunicati.

In questo scenario un'opportunità fondamentale sarà rappresentata dal continente africano. Nel 2040 ci saranno circa 190 milioni di giovani africani in età universitaria. Questo bacino rappresenta un'opportunità per gli atenei del nostro Paese. Gli atenei italiani infatti – persa la sfida di attrarre le popolazioni in crescita negli anni precedenti (Sud America, Cina e India) – possono attrarre, anche grazie alla vicinanza geografica, i giovani africani che potrebbero giocare un ruolo cruciale nella composizione degli atenei italiani dei prossimi anni.

Il secondo fattore da prendere in considerazione per immaginare il futuro dell'università italiana riguarda la crescente competizione dei **colossi tecnologici** interessati a entrare nel mercato dell'education (si veda la recente offerta di certificazioni **da parte di Google**). La didattica, sia per contenuti che per modalità di erogazione, dovrà scontrarsi sempre di più con soggetti attinenti a settori dell'istruzione *informale* che competeranno con gli atenei per attirare l'attenzione dei futuri studenti.

Se internazionalizzazione e competizione dei Big tech sono già visibili all'orizzonte, non appare scontato menzionare che gli *unkown unknowns* (com'è stata la pandemia da Covid-19) possano sempre aggiungere ulteriore complessità inaspettata.

Per concludere, appare quindi fondamentale valorizzare le risorse che potranno arrivare dal Recovery Plan per non perdere ulteriore terreno rispetto agli altri Paesi europei. Per far fronte agli scenari evidenziati, il sistema universitario dovrà muoversi su due direttrici.

Da un lato, lavorare sul lato della domanda. Riducendosi la popolazione giovanile, sarà ancora più importante puntare su un corretto orientamento sui più giovani per aumentare i tassi di passaggio. Sarà interessante la possibilità di valutare iniziative per aumentare, da un lato, gli immatricolati nella fascia di popolazione più adulta, nella prospettiva del cosiddetto *lifelong learning*, e dall'altro gli studenti stranieri, per sfruttare appieno il fenomeno dell'internazionalizzazione dell'education.

Allo stesso modo, per stimolare e accogliere una maggior domanda di istruzione, si dovrà lavorare anche sul lato dell'offerta ed è qui dove c'è maggior bisogno di un utilizzo efficace del Recovery Plan. Ci si dovrà focalizzare, infatti, per adeguare gli asset tangibili e intangibili. Per i primi sarà necessario ammodernare le infrastrutture come aule, spazi di studio e di residenzialità. Per i secondi, sembra opportuno affermare che le azioni dovranno puntare sulla differenziazione (da altri atenei e player informali). Servirà ragionare su nuovi metodi di fare lezione per aumentare la capacità produttiva per accogliere più studenti con gli stessi spazi (per esempio, lezioni/esami a rotazione), magari anche puntando sull'*informalizzazione* delle università, che potrebbero acquisire nel perimetro della loro offerta formativa istituzioni formative non istituzionali (per esempio, *coding bootcamps* online o *ed-tech start up*).

Se si vuole rimanere tra i grandi Paesi del mondo non c'è altra scelta che usare al meglio le risorse del Recovery Plan per stimolare la domanda e adattare l'offerta di istruzione. Gli altri Stati lo faranno e rinunciare a questa opportunità significherebbe affossare definitivamente il nostro Paese. Se si corregge il tiro sull'università si risolveranno a catena tutti gli altri problemi del paese creando un effetto esponenziale e positivo su tutte le altre aree che necessitano di miglioramento.

14. SCUOLA/ E valutazione: è lo sguardo che va riformato, non i voti (o i giudizi)

18.02.2021 - Lettera firmata

La nuova pagella delle scuole elementari, solo giudizi e niente amore

Caro **prof. Giuseppe**,

io di anni ne ho 39 e non insegno, ma sono certa che non avrei spento la mia piccolissima porzione di telecamera sentendola parlare.

Ho un bambino in prima elementare (oltre ad una cara amica che insegna e ha una mole di lavoro folle per la celerità con cui è stato richiesto **il cambio di valutazione**. Anticipo chi sta per sminuire "mole folle di lavoro", perché se una persona prende seriamente questa richiesta di trasposizione dei giudizi, ci perde davvero un tempo indefinito e delle energie indefinite) e, come tutti i genitori, mi è arrivata una mail con le quattro valutazioni.

Prima osservazione: come sono ambigue! Odio gli appiattimenti, e questi giudizi – a prima vista – mi sembrano tutti simili tra loro. Si pensi a un genitore che torna a casa dopo 8-10 ore di lavoro e non nutre una particolare passione per l'etimologia della parole, per le sfumature meravigliose che la nostra lingua propone (Si badi bene che non è il mio caso, io amo la parola e tutte le sfumature che ciascuna contiene, ma questo è un altro discorso). Temo che l'ambiguità dei giudizi che ho letto renda il messaggio all'utente in questione ancora più complicato da decifrare.

Ora mi chiedo, guardando mio figlio: cosa desidero per lui? Che sia felice, chiaro. E come la scuola ci può aiutare in questa ardua impresa? Fornendogli tutti gli strumenti che la cultura possiede. E mettendo in evidenza ciò in cui riesce, ciò in cui fatica. Quello che lo appassiona e

quindi a cui dedica impegno, quello che svogliatamente non studia semplicemente “perché non mi piace”.

Io, da mamma, voglio sapere dove mio figlio “funziona” meglio e dove “non funziona” e **non per etichettarlo**, bensì per aiutarlo. Per potergli dire davanti a un chiarissimo 10 (o anche “ottimo” lo trovo piuttosto chiaro) “bravo Pietro! Ti piace allora la matematica? Ho scoperto una cosa di te, che tu – a differenza mia – ami i numeri! È bellissimo, ricordiamocelo così che tu possa coltivare questa passione!”. Oppure “Vedi che se ti impegni puoi ottenere delle belle soddisfazioni!”.

E davanti a un 4 (o un’insufficiente) io possa chiedergli “Pietro cos’è che non è andato? Cosa c’è da cambiare? Se non capisci troveremo un modo per aiutarti. Se hai preso 4 perché non ti piace e quindi non hai studiato per questa ragione sappi che per una settimana niente tv. Perché nella vita bisogna imparare a fare anche cose che non ci piacciono, perché anche la tua di vita sarà costellata da obblighi non graditi e tu, bambino mio, dovrai imparare ad affrontarli per diventare un uomo”.

Tutto questo lo dico mosso dall’amore per mio figlio.

Non complicate le cose, non appiattite i giudizi. I bambini si sentono sbagliati per come sono *guardati*, non per il giudizio sulla pagella. Un 4 di un prof che ti vuole bene, che ti guarda con stima e per ciò che sei davvero, accompagnato da due parole di rimprovero o di conforto, fa crescere.

Una mamma o un papà che guardano con infinito amore – a prescindere dalla prestazione che raggiunge – il proprio figlio, ancora di più in virtù di un fallimento chiaro magari (un bel 4 per esempio), sono vita, rinascita, nuovo inizio, forza.

È lo *sguardo* che va “riformato”, non i giudizi! Interrogiamoci su come guardiamo i nostri alunni, i nostri figli. Il resto è solo un involucro. Forza Maestro Giuseppe! Io sono con Lei.

(Giuditta Perrotta)

15.SCUOLA/ Rischi, illusioni e realtà nello “specchio” del ministro Bianchi

19.02.2021 - Giorgio Chiosso

Il neoministro Patrizio Bianchi ha consegnato al volume “Nello specchio della scuola” la sua visione dell’istruzione. Se ne possono trarre indicazioni utili. La recente pubblicazione del volume *Nello specchio della scuola* (Il Mulino, 2020) unita alla nomina del suo autore, **Patrizio Bianchi, a nuovo ministro dell’Istruzione** è una ghiotta occasione non solo per conoscere la visione socio-educativa dell’autore, ma anche per passare in rassegna le prospettive politico-scolastiche che presumibilmente saranno alla base della sua azione di governo.

Bianchi è un economista e il focus della sua riflessione è centrato sul rapporto tra istruzione e sviluppo economico con un approccio *top-down* e cioè dai **bisogni del mondo produttivo** alla realtà scolastica. La prima parte del saggio è infatti dedicata ad illustrare le profonde trasformazioni in corso nel mondo produttivo. Da qui scaturisce l’esigenza di un nuovo modello formativo in grado di rispondere alle aspettative di un mondo ormai disposto all’intreccio tra globalizzazione del mercato, digitalizzazione avanzata e stili di vita improntati alla connessione totale. La **scuola novecentesca è superata**, la sua organizzazione è ormai incapace di restare al passo con i tempi, i risultati sono purtroppo assai deludenti: alto numero di alunni dispersi, profondi squilibri tra le varie aree del paese, livelli di apprendimento in italiano e matematica assai scadenti. Dati purtroppo noti e rispetto a cui si attende da tempo una inversione di tendenza.

Bisogna dunque pensare a un’altra scuola, tema al quale l’autore dedica la seconda parte del saggio con la presentazione di alcune linee riformatrici che in parte attenuano l’impressione della subalternità della scuola e della formazione alle leggi del mercato.

Secondo Bianchi occorrerebbe agire su due piani. Il primo è quello di promuovere un nuovo modo di studiare orientato più alla formazione della capacità critica che all’accumulo di nozioni. Di fronte al flusso continuo di informazioni con cui veniamo quotidianamente a contatto occorre aiutare i giovani a gestirle e cioè a saper scegliere, ordinare e fruire ciò che è necessario. Senza ovviamente negare l’importanza dei contenuti, sarebbe tuttavia prioritario fornire l’abitudine al vaglio critico. In questo senso va la proposta di mettere le persone al centro dell’azione scolastica allo scopo di renderle effettivamente autonome.

Un secondo piano di intervento riguarda l’impegno a lavorare soprattutto sull’estensione del principio solidaristico e, in tale prospettiva, potenziare e portare all’effettiva realizzazione il

principio dell'autonomia scolastica. Non ci sono solidarietà e lotta alla povertà educativa, scrive Bianchi, se l'acquisizione dei saperi e delle competenze essenziali non è associata alla formazione dei comportamenti necessari per partecipare in modo attivo (il principio della "cittadinanza attiva") alla vita collettiva nello spirito della Costituzione. E questa aspettativa potrà essere tanto più efficacemente perseguita nella misura in cui "la scuola saprà uscire dalle proprie mura e 'invadere' il territorio" e la comunità sociale sarà capace di "presentarsi come educante nel suo insieme".

Per restare all'attualità, secondo Bianchi non sarebbe solo la mancanza di connessione alla rete ad aver lasciato a sé stessi una quota non secondaria di studenti durante il blocco delle attività scolastiche, ma "molti ragazzi delle aree marginali e periferiche non sono stati raggiunti perché è mancata una presenza della scuola" nella vita della loro comunità in quanto percepita come poco significativa. E invece **l'autonomia delle scuole** (resta nel vago se Bianchi includa nel suo discorso anche le scuole paritarie) dovrebbe proprio rinsaldare l'incontro tra scuola e territorio, fare della scuola il centro vitale della vita sociale, costituire il cuore pulsante del modello etico-sociale nel quale far crescere i giovani. In tema di risorgente neostatalismo questa prospettiva è certamente molto interessante.

Il libro di Patrizio Bianchi è di utile lettura per varie ragioni. Ne segnalo due in particolare. L'autore non resta prigioniero del **dilemma didattica a distanza sì/no** che è un modo riduttivo di guardare al futuro scolastico. Lo sguardo si alza sul destino delle nuove generazioni, sugli squilibri della vita scolastica, sul coinvolgimento delle varie componenti dei territori per ridare centralità alla scuola. Il messaggio è chiaro: non si salva la scuola se non si uniscono le forze, Stato, enti locali, mondo produttivo, docenti, famiglie. La seconda annotazione positiva riguarda la più volte ribadita necessità di uno stretto rapporto tra sviluppo, educazione e democrazia: non ci può essere democrazia reale là dove una quota dei cittadini è povera, ignorante o inconsapevole, ciò che non implica tuttavia scadere nella deriva scolastico-assistenzialista.

Confesso che mi hanno lasciato invece un po' perplesso due questioni lasciate sullo sfondo della trattazione. La prima è la scarsa rilevanza riservata al nucleo di saperi su cui si fonda il nostro senso di stare insieme. Bene educare gli allievi al senso critico, ma alla scuola credo tocchi anche il compito di trasmettere un pugno di conoscenze-base senza le quali rischiamo di non sapere più chi siamo. Ho trovato, poi, debole l'attenzione riservata agli insegnanti, i silenziosi operai dell'istruzione che ogni giorno sono a contatto con i loro allievi e dai cui comportamenti dipende quello slancio educativo in grado di mobilitare le risorse personali come insegna Plutarco: "La mente non ha bisogno, come un vaso, di essere riempita, ma piuttosto, come legna, di una scintilla che la accenda e vi infonda l'impulso della ricerca e un amore ardente per la verità".

Di una sola cosa possiamo infatti essere certi: qualsiasi forma possa assumere l'istruzione del futuro, sarà difficile fare a meno di **adulti impegnati** ad accompagnare le giovani generazioni nell'esplorare il mondo del sapere e ad acquisire quel *survival kit* formato da competenze e stabilità emotiva necessario per vivere in società. Gli insegnanti – qualsiasi sia il ruolo e i compiti che dovranno espletare (informativo, culturale, tutoriale, promozionale, ecc.) – costituiscono la prima e irrinunciabile risorsa. Nessun robot potrà mai sostituirli.

16.SCUOLA/ Studenti che si auto-valutano, una marcia in più che aiuta i prof

22.02.2021 - Elisabetta Valcamonica

L'autovalutazione nella scuola è tutt'altro che un esercizio inutile: aiuta i ragazzi e le ragazze a percepire l'insegnante come un interlocutore

Febbraio, si sa, laddove l'anno scolastico è scandito in primo e secondo quadrimestre, è tempo di pagelle. Al termine di gennaio, svolti gli scrutini, gli alunni ricevono la scheda di valutazione intermedia, documento che raccoglie i frutti del percorso svolto nei primi mesi di scuola, e il dialogo tra le famiglie e gli insegnanti dopo la consegna è sempre occasione di crescita e confronto, tanto più se ad esso, come continuo a ripetere ai miei studenti, partecipano anche loro, diventando a pieno titolo protagonisti del loro processo di apprendimento.

Presto l'innovazione della valutazione alla scuola primaria introdotta dall'O.M. 172 del 4 dicembre 2020 arriverà a toccare e coinvolgere anche i successivi gradi dell'istruzione, aprendo per tutti spazi nuovi di riflessione su un aspetto delicato e bellissimo della scuola, che

coinvolge nelle sue radici il ruolo dell'insegnante e il rapporto tra l'insegnante e il discente. Quella della valutazione è infatti una delle più grandi responsabilità di maestri e professori, ma perché una valutazione sia incisiva, perché serva davvero, è necessario che colui che la riceve ne percepisca il senso e ne comprenda le ragioni, la condivida, la faccia sua, utilizzandola per migliorare nello sviluppo degli apprendimenti e nell'acquisizione di competenze disciplinari e trasversali.

In questo senso, al di là della particolare accezione che l'aggettivo può assumere nella docimologia, nella scuola **la valutazione è sempre "formativa"**: ha il compito cioè di aiutare gli alunni nella loro crescita, contribuendo alla formazione di persone consapevoli, capaci di migliorare e progredire, di riflettere sui propri punti di forza e di debolezza lavorando sugli uni e sugli altri per far emergere e sviluppare nel modo migliore le risorse che hanno dentro di sé.

Se il primo passo per coinvolgere gli studenti nel processo della valutazione è quello (necessario e giustamente previsto dalla normativa) di condividere con loro in modo trasparente criteri, indicatori e descrittori, l'insegnante ha a disposizione anche altri strumenti che lo aiutano in questo. Progressivamente, nella mia carriera di insegnante, ho visto che una delle pratiche più utili è quella di promuovere l'autovalutazione, fornendo agli alunni strumenti con cui possano guardare e giudicare i propri risultati, le prove, il proprio processo di apprendimento, innescando un'attitudine riflessiva che – se continuamente promossa e incoraggiata – possa diventare *habitus* nella vita.

Qualche tempo fa, durante un'ora di compresenza con una collega e in vista della consegna delle pagelle del primo quadrimestre, mi è capitato di chiedere agli alunni di compilare la rubrica di valutazione che il consiglio di classe avrebbe utilizzato per definire il giudizio sintetico del comportamento. Abbiamo fornito a ciascuno una copia in bianco della scheda, l'abbiamo letta con loro per illustrarne i criteri, e mentre i ragazzi lavoravano con serietà sugli indicatori deliberati dal collegio docenti, diversi di loro hanno alzato la mano per porci delle domande: per indicare il livello a cui secondo loro si collocavano su una determinata competenza hanno avuto il bisogno di comprendere fino in fondo ciò che gli chiedevamo di osservare (ciò che, quindi, i docenti avrebbero osservato per determinare i livelli di competenza e stabilire la valutazione del loro comportamento).

Alla fine dell'ora ci hanno detto che valutare è difficile, ma credo si siano accorti che l'atto della valutazione implica il riconoscimento dei passi svolti e di quelli che sono ancora chiamati a fare. Sicuramente, di fronte alla scheda del comportamento stilata dagli insegnanti e ricevuta con la pagella, il lavoro che abbiamo svolto insieme in quell'ora di lezione gli ha fatto comprendere maggiormente il senso dei livelli che il consiglio di classe gli aveva assegnato, anche laddove il giudizio non coincideva con quello che si erano dati.

L'esempio che ho fatto può essere considerato particolare (si tratta infatti del bilancio di un ampio arco di tempo), ma l'autovalutazione può essere proficuamente incoraggiata con gli stessi benefici anche per le diverse tipologie di prove con cui si verificano *in itinere* apprendimenti o si osservano competenze (compiti di realtà, attività di *cooperative learning*, prove scritte o orali), anche quelle in cui la valutazione si traduce in un voto numerico.

Innanzitutto, c'è da osservare che il coinvolgimento dell'alunno può favorire la seppur lenta erosione della percezione dell'arbitrarietà delle valutazioni ricevute dagli insegnanti che spesso gli studenti hanno, a torto o a ragione ("Ce l'ha con me e quindi mi ha dato 4"), scardinando insieme l'impressione punitiva delle insufficienze che talvolta purtroppo aleggia nelle aule scolastiche. Inoltre, se devo dire che quando la metto in pratica trovo in generale una diffusa oggettività degli alunni sulle proprie prove, osservo che l'autovalutazione aiuta i ragazzi e le ragazze a percepire l'insegnante come un interlocutore: un adulto più avanti nel cammino, da cui può essere guidato e che può sostenerlo nel considerare, nel confronto, aspetti che aveva trascurato, sottostimato o sopravvalutato nel giudizio che si è assegnato. Opportunamente incentivata, l'autovalutazione contribuirà a sviluppare negli studenti la capacità di porsi domande, capacità che in ogni occasione (non solo nella scuola) può essere usata come una spinta continua per migliorarsi e progredire. Da ultimo, credo, la pratica dell'autovalutazione opportunamente condotta e distribuita nel corso dell'anno scolastico aiuta gli alunni (ma anche i docenti) a smettere di rincorrere il mito di una valutazione "oggettiva", trasmettendo la bellezza della responsabilità insita nel riconoscere il valore delle cose che l'arte di valutare appunto richiede.

Dare la parola agli studenti e coinvolgerli in un aspetto che li riguarda così da vicino ha bisogno di una grande consapevolezza da parte degli insegnanti, che si costruisce anche per loro attraverso domande, confronti, dialoghi, pratica, attenzione, studio, apertura. Ma prima ancora, chiede due cose ben più profonde, che si collocano alla base del loro lavoro nella scuola, sia essa in presenza o a distanza: la stima dell'altro e la fiducia nella capacità di giudizio che i ragazzi e le ragazze che hanno davanti possiedono.