

1.4. UdA terzo anno: “Il collega collaborativo”

Codice identificativo progressivo	LI3
Titolo	La collaborazione: “IL COLLEGA COLLABORATIVO”
Figura di riferimento relativa alla qualifica/diploma professionale di cui al Repertorio Nazionale dell’offerta leFP	<i>Operatore Meccanico</i>
Destinatari (per annualità di riferimento)	3° anno
Ambito degli esiti di apprendimento/ traguardi di competenza di riferimento	<p>Standard minimi o delle competenze (culturali o tecnico professionali):</p> <ul style="list-style-type: none"> – Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l’interazione comunicativa verbale in vari contesti (Nuovo obbligo formativo 2007) – Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi (Nuovo obbligo formativo 2007) – Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica (Nuovo obbligo formativo 2007) – Analizzare ed interpretare dati riguardanti fenomeni reali sviluppando deduzioni e ragionamenti fornendone adeguate rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico (Nuovo obbligo formativo 2007) <p>Competenza chiave di cittadinanza</p> <p>Comunicare: rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d’animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi.</p> <p>Collaborare e partecipare: interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, contribuendo all’apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive.</p> <p>Asse culturale linguaggi</p> <p>Descrizione della competenza target</p> <ul style="list-style-type: none"> – Saper scrivere e presentare, anche con il supporto di strumenti multimediali, testi semplici e coerenti su argomenti relativi a vari interessi e in relazione al proprio settore di indirizzo professionale. – Saper padroneggiare gli strumenti espositivi ed argomentativi indispensabili per gestire l’interazione comunicativa verbale in vari contesti – Rilevare dati significativi in contesti reali, analizzarli, interpretarli, sviluppare deduzioni e ragionamenti sugli stessi utilizzando rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo – Analizzare e riportare i dati di un’indagine statistica realizzata in ambienti familiari e amicali. Rappresentarne graficamente i risultati – Comprendere i diversi punti di vista

Abilità (o abilità minime)	Conoscenze (o conoscenze essenziali)
<ul style="list-style-type: none"> - Ricercare, acquisire e selezionare informazioni generali e specifiche in funzione della produzione di testi scritti di vario tipo. - Prendere appunti, redigere sintesi e relazioni. - Rielaborare in forma chiara le informazioni. - Produrre testi corretti e coerenti adeguati a diverse situazioni comunicative. - Affrontare molteplici situazioni comunicative scambiando informazioni e idee per esprimere anche il proprio punto di vista. - Individuare il punto di vista dell'altro in contesti formali ed informali. - Individuare natura, funzione e principali scopi comunicativi ed espressivi di un testo. - Esporre in modo chiaro e coerente. 	<ul style="list-style-type: none"> - Elementi strutturali di un testo scritto coerente e coeso. - Strutture essenziali dei testi espositivi e argomentativi. - Modalità e tecniche delle diverse forme di produzione scritta: relazione, presentazione, scaletta. - Contesto, scopo e destinatario della comunicazione. - Tecniche di lettura espressiva. - Tecniche di comunicazione e relazione interpersonale. - Tecniche di analisi della clientela. - Codici fondamentali della comunicazione orale, verbale e non verbale.
<ul style="list-style-type: none"> - Raccogliere, organizzare e rappresentare i dati raccolti. - Rappresentare classi di dati mediante istogrammi e diagrammi a torta. - Individuare, con la guida del docente, una possibile interpretazione dei dati e le principali relazioni tra le variabili esaminate. - Presentare i risultati dell'analisi. 	<ul style="list-style-type: none"> - Significato di analisi e organizzazione di dati numerici. - Tecniche di raccolta dati: il questionario e l'intervista. - Sequenza delle operazioni da effettuare. - Schemi, tabelle e grafici.
<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare le funzioni di base dei software più comuni per produrre testi e comunicazioni multimediali, calcolare e rappresentare dati, catalogare informazioni. - Saper padroneggiare i programmi per la somministrazione e l'elaborazione di questionari 	<ul style="list-style-type: none"> - Struttura generale e operazioni comuni ai diversi pacchetti applicativi (Tipologia di menù, operazioni di edizione, creazione e conservazione di documenti ecc.). - Operazioni specifiche di base di alcuni dei programmi applicativi più comuni. - Programmi per la somministrazione e l'elaborazione di questionari.

TITOLO: La collaborazione: **“IL COLLEGA COLLABORATIVO”**

cod. LI3

Consegna all’allievo

Cosa si chiede di fare

La collaborazione fra colleghi è fondamentale per l’efficacia, l’efficienza e il clima all’interno di un’azienda, da essa infatti dipendono molte variabili come: lo scambio di informazioni, la fiducia, l’insegnamento reciproco, ecc. Vi chiediamo di individuare, attraverso una ricerca, quali sono i comportamenti e gli accorgimenti che favoriscono la collaborazione e quali sono, al contrario, quelli che incidono negativamente su di essa. I risultati della ricerca saranno presentati e condivisi con gli allievi delle classi prime.

In che modo

Inizialmente farete due interviste a imprenditori/professionisti che lavorano in aziende di meccanica del vostro territorio. Durante le interviste approfondirete il tema della collaborazione in azienda e, in base a quello che diranno gli intervistati, redigerete un questionario da somministrare a lavoratori, possibilmente, del settore meccanico. Infine elaborerete le informazioni raccolte in una relazione riassuntiva. La relazione sarà sintetizzata con alcune slide e sarà presentata ai vostri compagni delle classi prime.

Quali prodotti

- Interviste
- Questionari on line
- Relazione “Il Collega Collaborativo” presentata con power point

Tempi

19 ore circa

Risorse

Docente di italiano

Docente di informatica

Docente di matematica

Testimoni per le interviste e per i questionari

Criteri di valutazione

Vedi Rubrica di valutazione

Valore dell’UdA

L’UdA rappresenta una componente delle competenze più ampie di saper produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi, di utilizzare e produrre testi multimediali e di saper utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico rappresentandole anche in forma grafica. Essa infatti prevede che gli allievi costruiscano e somministrino degli strumenti d’indagine con il supporto di programmi specifici, elaborino i dati, scrivano una relazione e la presentino attraverso alcune slide.

Peso dell’UdA (indicativamente) in termini di voti in riferimento alle competenze e alle discipline

Italiano 55%

Informatica 25%

Matematica 20%

Piano di lavoro

TITOLO: La collaborazione: **"IL COLLEGA COLLABORATIVO"**
cod. L I3

Monte ore UDA	19	Periodo di erogazione	Seconda metà dell'anno scolastico
Prerequisiti allievi	<ul style="list-style-type: none"> – Saper scrivere e presentare, anche con il supporto di strumenti multimediali, testi semplici e coerenti su argomenti relativi a vari interessi e in relazione al proprio settore di indirizzo professionale. – Rilevare informazioni significative da contesti reali, interpretarle, sviluppare deduzioni e ragionamenti su di esse – Comprendere i diversi punti di vista – Avvalersi delle potenzialità delle tecnologie e di prodotti innovativi di settore 		
Docenti coinvolti	Referente: docente di italiano Altri docenti coinvolti: docente di informatica, docente di matematica		

Fasi	Attività previste	Strumenti utilizzati	Risultati/prodotti attesi	Tempistica (ore)	Criteri e strumenti di valutazione
1	Condivisione del progetto e degli obiettivi, Introduzione all'UdA. (docente di italiano).	Mappa del percorso.	Chiarezza del compito e delle attività da svolgere.	1 ora	Motivazione degli studenti.
2	Preparazione all'incontro con due testimoni (imprenditori, capireparto, professionisti, rappresentanti sindacali, che lavorino in aziende meccaniche del territorio). Individuazione delle domande, preparazione di una traccia, da far loro sul tema della collaborazione e della gestione dei conflitti in azienda.	Materiali informativi sulle aziende dei testimoni invitati. Tracce delle interviste realizzate nell'UdA del 2° anno "Comprendere le Incomprensioni".	Traccia delle domande da porre ai testimoni.	1 ora	Pertinenza e correttezza delle domande.
3	Invito di due testimoni che illustrino come viene promossa la collaborazione in azienda.	Traccia delle domande da porre ai testimoni preparata nella fase 2.	Raccolta di informazioni utili per comprendere come favorire la collaborazione in azienda.	1 ora	Partecipazione all'incontro.
4	Il questionario come strumento di conoscenza. Lavoro in cooperative learning: individuazione delle domande (chiuse e aperte) da inserire nei questionari. I questionari saranno discussi da tutta la classe e si arriverà alla realizzazione di un unico questionario. (docente di italiano).	Esempi di questionario. Appunti delle interviste fatte ai due testimoni. Laboratorio di informatica. Manuale "Assieme agli Altri" (vedi UdA anni precedenti).	Realizzazione di un questionario.	3 ore	Pertinenza e correttezza delle domande.

5	Strumenti multimediali per la somministrazione e l'elaborazione dei questionari. Ogni allievo dovrà far compilare il questionario ad almeno 5 persone come compito per casa. I questionari potranno essere compilati direttamente on line o su carta; in quest'ultimo caso sarà lo studente a inserire i dati on line (docente di informatica).	Esempi di programmi per la gestione di questionari on line. Questionario elaborato con il docente di italiano. Laboratorio di informatica.	Creazione di un questionario on line.	3 ore	Corretta progettazione del questionario on line.
6	Elaborazione dei questionari, lettura dei dati, creazione di grafici e tabelle (docente di matematica).	Esempi di grafici e tabelle Laboratorio di informatica	Risultati dei questionari	2 ore	Comprensione di come si elaborano ed interpretano i questionari.
7	La realizzazione di slide e presentazioni (docente di informatica.)	Laboratorio di informatica.	Esercizi di presentazioni in power point.	2 ore	Correttezza degli esercizi.
8	La scrittura di una relazione. A partire dall'analisi delle informazioni raccolte dalle interviste e dai questionari scrittura di una relazione dal titolo "Il Collega Collaborativo". Lavoro in cooperative learning: elaborazione delle slide a supporto della presentazione della relazione (docente di italiano).	Esempi di relazioni. Esempi di presentazioni in power point. Laboratorio di informatica per la realizzazione delle slide.	Una relazione ed una presentazione per ogni gruppo di lavoro.	2 ore	Correttezza delle relazioni.
9	Preparazione alla presentazione: simulazioni, suddivisione dei compiti per la presentazione alle classi prime (docente di italiano).	Slide preparate.	Simulazioni della presentazione.	2 ore	Partecipazione alle simulazioni.
10	Presentazione alle classi prime (docente di italiano).	Aula capiente, videoproiettore.	Presentazione di quanto programmato	1 ora	Capacità espositiva
11	Ricostruzione del percorso svolto, analisi delle attività svolte nell'UdA per piccoli gruppi con il supporto di griglie di valutazione e di autovalutazione. Seguirà una discussione in plenaria (docente di italiano).	Griglie di valutazione/autovalutazione.	Sviluppo di consapevolezza sul processo e sul proprio stile di apprendimento. Individuazione dei miglioramenti possibili.	1 ora	Rilevanza e pertinenza delle osservazioni e dei commenti. Livello di partecipazione.
Totale monte ore				19 ore	

Rubrica di valutazione

Competenze target	Criteri selezionati	Descrizione degli indicatori con relativi giudizi e punteggi		
		AVANZATO	INTERMEDIO	BASE
Saper scrivere e presentare, anche con il supporto di strumenti multimediali, testi semplici e coerenti su argomenti relativi a vari interessi e in relazione al proprio settore di indirizzo professionale	Redigere testi adeguati alle diverse situazioni comunicative	Redige il testo in maniera coerente rispetto alle diverse situazioni comunicative.	Redige semplici testi in modo coerente rispetto alle diverse situazioni comunicative.	Redige il testo in modo coerente rispetto alle diverse situazioni comunicative solo se guidato.
	Prendere appunti	Prende appunti in maniera completa e chiara individuando i punti più significativi del discorso.	Prende appunti in maniera chiara individuando i punti più evidenti del discorso.	Prende appunti riportando il discorso in modo quasi completo.
	Redigere sintesi e relazioni	Redige sintesi e relazioni in maniera completa e corretta anche di testi complessi.	Redige sintesi e relazioni in maniera corretta.	Redige sintesi e relazioni in maniera completa e corretta se guidato.
	Produrre una scaletta	Produce in maniera autonoma una scaletta ragionata e funzionale rispetto al testo da esporre.	Produce in maniera autonoma una scaletta rispetto al testo da esporre.	Produce una scaletta funzionale al testo se guidato.
Saper padroneggiare gli strumenti espositivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti	Comunicare con gli altri	Svolge una comunicazione attenta ed efficace, oltre che ricca di contenuti, sapendo variare con prontezza registro e stile in riferimento ai vari interlocutori interni ed esterni.	Svolge una comunicazione attenta ed efficace nell'ambito interno ed in quello esterno all'azienda.	Comunica con un linguaggio corretto pur se essenziale, tenendo conto della differenza tra referenti interni ed esterni.
Saper rilevare dati significativi in contesti reali, analizzarli, interpretarli, sviluppare deduzioni e ragionamenti sugli stessi utilizzando rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo	Trattare i dati assegnati o rilevati in modo da mettere in evidenza le caratteristiche di un fenomeno	Elabora, sintetizza e interpreta dati assegnati o rilevati, riferiti a fenomeni di differente natura e complessità, cogliendone le caratteristiche sia evidenti sia sottese.	Elabora e sintetizza i dati assegnati o rilevati secondo una sequenza semplice e coglie le caratteristiche salienti del fenomeno.	Elabora e sintetizza i dati assegnati o rilevati se guidato.
	Riconoscere le relazioni tra variabili relative ad un determinato fenomeno e rappresentarne le funzioni sotto forma di grafici e tabelle	Riconosce con prontezza le relazioni tra variabili di fenomeni differenti, anche inediti selezionando e utilizzando in modo appropriato un modello in grado di rappresentarne le funzioni relative alle sue molteplici dimensioni.	Riconosce le relazioni tra variabili di fenomeni appartenenti a differenti categorie per tipo e complessità selezionando e applicando il modello adeguato, utilizzando in modo appropriato grafici e tabelle gestiti tramite supporto informatico.	Riconosce le variabili prevalenti e seleziona il modello adeguato di rappresentazione del fenomeno utilizzando una metodologia semplice riferita a variabili elementari.

Saper analizzare e riportare i dati di un'indagine statistica realizzata in ambienti familiari e amicali. Rappresentarne graficamente i risultati	Operare sui dati comprendendone il significato e utilizzando una rappresentazione adeguata	Opera sui dati cogliendone i significati e le relazioni in modo pronto e completo ottimizzando il procedimento in modo personale e originale, scegliendo una notazione corretta ed efficace, riuscendo a passare con facilità da una rappresentazione all'altra.	Riconosce i dati utili e il loro significato cogliendone le relazioni, individua la sequenza delle operazioni e le svolge con una rappresentazione corretta ed efficace.	Riconosce in situazioni semplici i dati utili e il loro significato, individua la sequenza delle operazioni essenziali, le svolge con correttezza se guidato.
	Progettare un prodotto audiovisivo/multimediale sulla base di indicazioni fornite in precedenza	Realizza autonomamente un prodotto audiovisivo/multimediale creando una combinazione ricca ed efficace delle varie componenti comunicative (testi, immagini, suoni, ecc.). Dimostra una notevole padronanza dell'utilizzo del software.	Realizza un prodotto audiovisivo/multimediale creando una combinazione efficace delle varie componenti comunicative (testi, immagini, suoni, ecc.).	Realizza un prodotto audiovisivo/multimediale creando una combinazione efficace delle varie componenti comunicative (testi, immagini, suoni, ecc.) se guidato.
Saper comprendere i diversi punti di vista	Pertinenza e specificità nella scelta delle domande per il questionario e per le interviste e nella riflessione sui dati raccolti	Domande e riflessioni sono pertinenti, utilizzano un linguaggio idoneo al target di riferimento e colgono aspetti fondamentali nella collaborazione tra colleghi.	Domande e riflessioni sono pertinenti e colgono la maggior parte degli aspetti fondamentali nella collaborazione tra colleghi.	Domande e riflessioni sono quasi sempre pertinenti, colgono gli aspetti fondamentali, assieme ad altri meno significativi, nella collaborazione tra colleghi.

