

1.4. UDA terzo anno: “Let’s go to talk”

Codice identificativo progressivo	L S3	
Titolo	Twinning: “LET’S GO TO TALK”	
Figura di riferimento relativa alla qualifica/diploma professionale di cui al Repertorio Nazionale dell’offerta leFP	<i>Operatore Meccanico</i>	
Destinatari (per annualità di riferimento)	3° anno	
Ambito degli esiti di apprendimento/ traguardi di competenza di riferimento	<p>Standard minimi o delle competenze (culturali o tecnico professionali):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comunica in attività semplici e di abitudine che richiedono un semplice scambio di informazioni su argomenti familiari e comuni. Sa descrivere in termini semplici aspetti della sua vita, dell'ambiente circostante; sa esprimere bisogni immediati. (Quadro comune di riferimento per le lingue (QCER, 2001 - A2) <p>Competenze chiave di cittadinanza</p> <p>Competenze sociali e civiche: argomentare e mettere a confronto alcune regole che normano la vita quotidiana e scolastica dei cittadini in Italia rispetto a quelle di altri Stati Europei</p> <p>Asse culturale dei linguaggi</p> <p>Descrizione delle competenze target</p> <ul style="list-style-type: none"> - Saper scambiare informazioni in lingua su argomenti semplici e familiari, elaborando risposte coerenti alle richieste (A2) - Saper comunicare utilizzando la tecnologia web 	
Abilità (o abilità minime)		Conoscenze (o conoscenze essenziali)
<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare in modo adeguato le strutture grammaticali - Interagire in conversazioni brevi e semplici su temi di interesse personale, quotidiano e sociale - Utilizzare il registro formale e informale nelle comunicazioni 		<ul style="list-style-type: none"> - Lessico di base su argomenti di vita quotidiana, sociale e professionale - Regole grammaticali fondamentali - Corretta pronuncia di un repertorio di parole e frasi memorizzate di uso comune
<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere i diversi punti di vista e le differenti normative europee in merito alla formazione professionale - Riflettere sui propri atteggiamenti in rapporto all’altro in contesti multiculturali 		<ul style="list-style-type: none"> - Norme che regolano i percorsi formativi in Italia e in alcuni Paesi Europei: somiglianze e differenze - Norme comunitarie che regolano l’equivalenza delle qualifiche in Europa
<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare gli strumenti della comunicazione multimediale 		<ul style="list-style-type: none"> - Comunicazione telematica: mail, Skype, ecc.

Consegna all'allievo

Cosa si chiede di fare

Quest'anno conoscerete gli studenti delle scuole per meccanici che lo scorso anno scolastico hanno aderito al progetto di twinning. Attraverso gli strumenti del web avrete modo di vedervi, comunicare e approfondire la loro conoscenza. Potrete porre domande sul loro percorso di studi, sulle opportunità di lavoro, sulla loro giornata scolastica tipo, ecc. Alla fine dovrete mettere in luce differenze e similitudini.

In che modo

Il docente di inglese vi preparerà a conversare con i vostri colleghi europei, il docente di informatica vi darà tutte le informazioni per poter attivare una video conferenza e per poterla registrare. Quando sarete pronti realizzerete le videoconferenze in cui dialogherete con i colleghi e raccoglierete le informazioni utili a confrontare il loro percorso di studi con il vostro.

Quali prodotti

Video conferenze e registrazione delle stesse

Documento sinottico sulle somiglianze e le differenze fra i diversi percorsi di studio

Tempi

14 ore circa

Risorse

Docente di inglese, docente di informatica.

Criteri di valutazione

Vedi Rubrica di valutazione

Valore dell'UdA

L'UdA rappresenta una componente delle competenze più ampie di: scambiare informazioni in lingua su argomenti semplici e familiari, elaborando risposte coerenti alle richieste; saper comunicare utilizzando la tecnologia web.

Peso dell'UdA (indicativamente) in termini di voti in riferimento alle competenze e alle discipline

Inglese 80%

Informatica 20%

PIANO DI LAVORO

TITOLO: Twinning: LET'S GO TO TALK cod. L S4					
Monte ore UDA		14	periodo di erogazione	Seconda metà del secondo quadrimestre dell’anno scolastico	
Prerequisiti allievi		- Utilizzare in modo adeguato le strutture grammaticali - Interagire in conversazioni brevi e semplici su temi di interesse personale, quotidiano e sociale - Utilizzare il registro formale e informale nelle comunicazioni - Utilizzare alcuni strumenti di comunicazione telematica: mail e Skype			
Docenti coinvolti		Referente: docente di inglese - Altri docenti coinvolti: docente di informatica			
Fasi	Attività previste	Strumenti utilizzati	Risultati/prodotti attesi	Tempistica (ore)	Criteri e strumenti di valutazione
1	Condivisione del progetto e degli obiettivi, introduzione all’UdA (docente di italiano)	Mappa del percorso	Comprensione del compito e delle attività da svolgere	1 ora	Motivazione degli studenti
2	Ripasso sul lessico e le forme idiomatiche utili per descrivere se stessi. “Chi sono”: esercitazione individuale in cui ogni studente dovrà descrivere se stesso in lingua inglese. Le descrizioni saranno inviate per mail agli studenti della classe straniera a cui ogni studente sarà stato abbinato. (docente di inglese)	Dizionario di inglese Dizionario online www.wordreference.com Esempi di descrizione di se stessi Laboratorio di informatica	Mail degli studenti	2 ore	Correttezza delle mail scritte
3	Gli strumenti di comunicazione: Skype. Come si usa Skype: collegamenti di gruppo, foto, registrazioni, ecc. Gli studenti si eserciteranno preparando degli indirizzi collegati all’UdA, simulando video conferenze di gruppo, provando a registrare le conferenze. (docente di informatica)	Laboratorio di informatica	Indirizzi Skype collegati all’UdA Registrazioni delle video conferenze	2 ore	Autonomia nello svolgimento dei compiti richiesti
4	Esercizi di presentazione e di ascolto in lingua inglese. Simulazioni in cui gli studenti si presentano, ascoltano i compagni e fanno domande in lingua inglese. (docente di inglese)	Schede per le simulazioni Video per gli esercizi di ascolto e test di comprensione	Simulazioni Test di comprensione	3 ore	Correttezza delle presentazioni; capacità espositiva e di comprensione;
5	Preparazione della video conferenza: Esercizio per piccoli gruppi: cosa dire, cosa far vedere, di se, della propria scuola, dei propri insegnanti, cosa chiedere sul loro percorso scolastico/professionale, ecc. (docente di inglese)	Dizionario di inglese Dizionario online www.wordreference.com Laboratorio di informatica	Scalette per la video conferenza	3 ore	Correttezza di quanto scritto
6	Videoconferenza. Attraverso Skype si realizzeranno le videoconferenze con le scuole aderenti al progetto. Gli studenti avranno il compito di registrare le videoconferenze e fare delle foto. (docente di inglese)	Laboratorio di informatica Scalette preparate dagli studenti	Videoconferenze. Cartellone sinottico che evidenzi punti in comune e differenze tra i diversi percorsi scolastici nei differenti Paesi europei	2 ore	Capacità espositiva e di comprensione.
7	Ricostruzione del percorso svolto, analisi delle attività svolte nell’UdA per piccoli gruppi con il supporto di griglie di valutazione e di autovalutazione (a tal fine saranno utili le video conferenze registrate). Seguirà una discussione in plenaria. (docente di italiano)	Griglie di valutazione/autovalutazione	Sviluppo di consapevolezza sul processo e sul proprio stile di apprendimento. Individuazione dei miglioramenti possibili	1 ora	Rilevanza e pertinenza delle osservazioni e dei commenti. Livello di partecipazione
	Totale monte ore			14 ore	

RUBRICA DI VALUTAZIONE

Competenze target	CRITERI SELEZIONATI	Descrizione degli indicatori con relativi giudizi e punteggi		
		AVANZATO	INTERMEDIO	BASE
Saper scambiare informazioni in lingua su argomenti semplici e familiari, elaborando risposte coerenti alle richieste	Interagisce verbalmente con interlocutori collaboranti su argomenti di diretta esperienza, routinari, di studio	Comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero. Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio. Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti. Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico.	Comprende frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza (ad es. informazioni di base sulla persona e sulla famiglia, acquisti, geografia locale, lavoro). Comunica in attività semplici e di <i>routine</i> che richiedono uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali. Descrive oralmente e per iscritto semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.	Comprende frasi elementari e brevi relative ad un contesto familiare, se l'interlocutore parla lentamente utilizzando termini noti. Sa esprimersi producendo parole-frase o frasi brevissime, su argomenti familiari e del contesto di vita, utilizzando i termini noti.
	Scrive comunicazioni relative a contesti di esperienza e di studio	Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e persone che ricoprono un ruolo formale.	Descrive per iscritto semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente. Scrive semplici comunicazioni relative a contesti di esperienza (istruzioni brevi, mail, descrizioni, semplici narrazioni, informazioni anche relative ad argomenti di studio).	Copia parole e frasi relative a contesti di esperienza Scrive le parole note.
	Utilizzare il dizionario	Dimostra di saper usare correttamente il dizionario e di comprendere il significato delle parole, anche in riferimento al contesto.	Dimostra di saper usare correttamente il dizionario e di comprendere il significato delle parole solo se aiutato dal docente ma spesso contestualizza in modo impreciso.	Dimostra di utilizzare raramente e in modo poco corretto il dizionario.
Saper comunicare utilizzando la tecnologia web	È in grado di comunicare in modalità "videoconferenza"	Utilizza in autonomia programmi di videoconferenza, sa utilizzare al meglio tutte le funzioni dei suddetti programmi, sa risolvere eventuali problemi.	Utilizza in autonomia programmi di videoconferenza, sa utilizzare con la supervisione del docente le funzioni dei suddetti programmi.	Utilizza programmi di videoconferenza solo con la supervisione del docente.