

#### 5.4. UDA QUARTO ANNO: "X Factor Elettrico"

<b>Codice identificativo (progressivo)</b>	SIC_3	
<b>Titolo</b>	X Factor Elettrico	
<b>Figura di riferimento relativa alla qualifica/diploma professionale di cui al Repertorio Nazionale dell'offerta IeFP</b>	Qualifica: operatore elettrico	
<b>Destinatari</b> (per annualità di riferimento)	4° anno	
<b>Ambito degli esiti di apprendimento/ traguardi di competenza di riferimento</b>	<p><b>Standard minimi o delle competenze (culturali o tecnico professionali):</b> Identificare situazioni di rischio potenziale per la sicurezza, la salute e l'ambiente nel luogo di lavoro, promuovendo l'assunzione di comportamenti corretti e consapevoli di prevenzione.</p> <p><b>Competenze chiave di cittadinanza</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Acquisire ed interpretare l'informazione.</li> <li>- Individuare collegamenti e relazioni</li> <li>- Imparare ad imparare: organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale) anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.</li> </ul> <p><b>Descrizione della competenza target</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere gli effetti della corrente sul corpo umano</li> <li>- Prefigurare forme comportamentali di prevenzione nei contatti diretti e indiretti con l'elettricità</li> <li>- Formulare proposte di verifica e rispondenza degli impianti elettrici</li> <li>- Realizzare un video sulla verifica e rispondenza degli impianti elettrici che verrà inserito successivamente nei principali canali di comunicazione della scuola (youtube, facebook etc.).</li> </ul>	
<b>Abilità (o abilità minime)</b>	<b>Conoscenze (o conoscenze essenziali)</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Applicare criteri per la valutazione del corretto utilizzo e funzionamento dei dispositivi di prevenzione</li> <li>- Formulare proposte di miglioramento delle soluzioni organizzative/layout dell'ambiente di lavoro per evitare fonti di rischio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tecniche di rilevazione delle situazioni di rischio</li> <li>- Tecniche di reporting</li> <li>- Metodi per la rielaborazione delle situazioni di rischio</li> </ul>	

**TITOLO: X Factor Elettrico**

cod. SIC\_3

**Consegna all'allievo**

**Cosa si chiede di fare**

Agli allievi verrà chiesto di scegliere l'impianto elettrico dell'istituto per formulare una "scheda di verifica" del funzionamento e rispondenza dell'impianto. In seguito questa scheda verrà trasformata in un video in cui i ragazzi spiegheranno in maniera visiva le verifiche da effettuare per valutare il buon funzionamento dell'impianto elettrico.

**In che modo**

Ogni allievo si recherà, da solo o accompagnato da un compagno ad analizzare l'impianto elettrico presente nel suo istituto in qualità di osservatore dopo aver preso visione della documentazione relativa e dovrà sondare la conformità dell'impianto e il buon funzionamento dell'impianto elettrico seguendo lo schema di osservazione elaborato in classe. Il focus sarà sulla capacità di analisi e valutazione e sulla trasformazione di queste procedure valutative in un video creativo.

**Quali prodotti**

Elaborazione di un video digitale sulle procedure da seguire per la valutazione di un impianto elettrico.

**Tempi**

24 ore

**Risorse**

Docente di italiano, docente di informatica e di tecnologia elettrica

**Criteri di valutazione**

Vedi Rubrica di valutazione

**Valore dell'UdA**

L'UdA rappresenta un approccio per stimolare gli allievi ad apprendere una metodologia di lavoro per creare dei criteri di valutazione seguendo le procedure previste in materia di sicurezza in particolare degli impianti elettrici.

**Peso dell'UdA (indicativamente) in termini di voti in riferimento alle competenze e alle discipline**

10% italiano

20% tecnologia elettrica

20% informatica

## PIANO DI LAVORO

Monte ore UDA		24	periodo di erogazione	Seconda metà dell’anno scolastico	
Prerequisiti allievi		- Conoscere le principali strutture grammaticali della lingua italiana - Acquisire e interpretare l'informazione - Conoscere e saper utilizzare le applicazioni di montaggio e ripresa di uno smartphone			
Docenti coinvolti		Referente: docente di tecnologia elettrica - Altri docenti coinvolti: docente di italiano e informatica			
Fasi	Attività previste	Strumenti utilizzati	Risultati/prodotti attesi	Tempistica (ore)	Criteri e strumenti di valutazione
1	Condivisione del progetto e degli obiettivi. (docente di tecnologia elettrica)	Scheda Uda	Chiarezza del compito e delle attività da svolgere	1 ora	Motivazione degli studenti
2	Lavoro a piccoli gruppi per l’analisi della documentazione delle conformità normative dell’impianto elettrico dell’istituto.	Documentazione tecnica sull’impianto elettrico – Vedi allegato	Analisi documentazione	5 ore	Attenzione e partecipazione nella fase di analisi
3	Raccolta informazioni sul web relativamente alla sicurezza dei impianti elettrici (docente di informatica e italiano )	Aula	Raccolta di informazioni	3 ore	Attenzione e partecipazione nella fase di discussione
4	Lavoro a piccoli gruppi per l’osservazione partecipata degli studenti (meglio a coppie) all’impianto elettrico dell’istituto e compilazione della scheda di osservazione. (docente di laboratorio tecnico)	Esempi di schede di osservazione – Vedi allegato	Scheda di osservazione compilata – Vedi allegato	4 ore	Completezza della scheda di osservazione
5	Condivisione della scheda di ciascuno gruppo all’interno della classe ed elaborazione di una scheda unica di valutazione della conformità dell’impianto. Comparazione della scheda elaborata dagli studenti con la scheda di valutazione ufficiale.	Scheda di osservazione finale – Vedi allegato Scheda di valutazione rischi ufficiale	Scheda di osservazione finale	2 ore	Realizzazione della scheda unica finale
6	Impostazione del progetto video attraverso la tecnica dello storytelling	Scheda di narrazione ( storyboard) – Vedi allegato	Progetto per la stesura di un Storyboard che descriva il laboratorio ideale	4 ore	Chiarezza della stesura progettuale
7	Realizzazione prodotto (video) (docente di informatica)	Laboratorio di informatica	video	4 ore	Qualità del prodotto e coerenza con il progetto
8	Discussione a piccoli gruppi e confronto in plenaria sull’efficacia comunicativa del video relativamente ai temi trattati e scelta dei canali di diffusione ( es. Youtube; pagina web dell’istituto)	Lavoro a piccoli gruppi	Elaborazione di modalità di apprendimento	2 ore	Partecipazione e capacità di riflettere sull'apprendimento e sui processi di pianificazione del lavoro
Totale monte ore				24 ore	

## RUBRICA DI VALUTAZIONE

Competenze target	CRITERC	Descrizione degli indicatori con relativi giudizi e punteggi		
	CRITERI SELEZIONATI	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE
<b>Prefigurare forme comportamentali di prevenzione nei contatti diretti e indiretti con l'elettricità</b>	<b>Riconoscere i rischi di un contatto diretto e indiretto con l'elettricità</b>	Riconosce i principali rischi ed è in grado di comportarsi in maniera adeguata per prevenirli e in caso di emergenza.	Riconosce i principali rischi ed è in grado di comportarsi in maniera adeguata per prevenirli ma non in caso di emergenza.	Riconosce genericamente i principali rischi ed è in grado di comportarsi in maniera adeguata solo in caso di emergenza.
<b>Realizzare un video sulla verifica e rispondenza degli impianti elettrici che verrà inserito successivamente nei principali canali di comunicazione della scuola (youtube, facebook etc.).</b>	<b>Utilizzo basico di un software di videoediting</b>	Utilizza in modo efficace, efficiente, coerente e sempre corretto il software digitale.	Utilizza in modo efficace, efficiente e coerente, ma non sempre corretto il software digitale.	Presenta difficoltà tecniche nell'utilizzo del software digitale ma lo utilizza in modo chiaro, logico, coerente e corretto se guidato.
<b>Formulare proposte di verifica e rispondenza degli impianti elettrici</b>	<b>Qualità e pertinenza delle valutazioni effettuate</b>	Le valutazioni formulate sono tutte pertinenti e approfondite rispetto allo standard normativo	Le valutazioni formulate sono tutte pertinenti e approfondite rispetto allo standard normativo chiedendo il supporto del docente quando necessario.	Le valutazioni formulate sono tutte pertinenti e approfondite rispetto allo standard normativo. Alcune osservazioni risultano fuorvianti o troppo generiche rispetto alla specificità dell'argomento
<b>Riconoscere gli effetti della corrente sul corpo umano</b>	<b>Riconosce gli effetti della corrente seguendo uno schema di valutazione</b>	Utilizza le informazioni di valutazione per riconoscere gli effetti generici e specifici riproponendoli con buona elaborazione personale.	Utilizza le informazioni di valutazione per riconoscere gli effetti generici e specifici riproponendoli con buona elaborazione personale chiedendo il supporto del docente quando necessario	Utilizza le informazioni di valutazione per riconoscere gli effetti generici e specifici riproponendoli con poca elaborazione personale sotto la guida del docente.