

## 5.2. UDA SECONDO ANNO: "Osservazione degli spazi di lavoro sicuri"

Codice identificativo (progressivo)	SIC_1	
Titolo	Osservazione degli spazi di lavoro sicuri	
Figura di riferimento relativa alla qualifica/diploma professionale di cui al Repertorio Nazionale dell'offerta leFP	<i>Qualifica: operatore elettrico</i>	
Destinatari (per annualità di riferimento)	2° anno	
Ambito degli esiti di apprendimento/ traguardi di competenza di riferimento	<p><b>Standard minimi o delle competenze (culturali o tecnico professionali):</b> Operare in sicurezza e nel rispetto delle norme di igiene e di salvaguardia ambientale, identificando e prevenendo situazioni di rischio per sé, per altri e per l'ambiente.</p> <p><b>Competenze chiave di cittadinanza</b> <i>Imparare a imparare:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Imparare a imparare: Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale) anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.</li> <li>- Acquisire ed interpretare l'informazione.</li> <li>- Individuare collegamenti e relazioni</li> </ul> <p><b>Descrizione della competenza target</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Saper riconoscere i concetti chiave della sicurezza su luogo di lavoro (rischio, danno, infortunio, malattia, prevenzione protezione, valutazione del rischio).</li> <li>– Padroneggiare gli strumenti informatici (powerpoint) per descrivere in un linguaggio visivo i concetti chiave sulla sicurezza.</li> <li>– Saper analizzare i parametri di sicurezza di un luogo di lavoro</li> <li>– Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, contribuendo alla realizzazione delle attività collettive.</li> </ul>	
<b>Abilità (o abilità minime)</b>		<b>Conoscenze (o conoscenze essenziali)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Individuare i principali segnali di divieto, pericolo e prescrizione tipici delle lavorazioni del settore</li> <li>- Individuare le situazioni di rischio relative al proprio lavoro e le possibili ricadute su altre persone</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Segnali di divieto e prescrizioni correlate</li> <li>- Metodi per l'individuazione e il riconoscimento delle situazioni di rischio</li> </ul>

**TITOLO: Osservazione degli spazi di lavoro sicuri**

cod. SIC\_1

**Consegna all'allievo****Cosa si chiede di fare**

Per comprendere come relazionarsi in maniera sicura con un ambiente di lavoro è importante provare ad immedesimarsi in esso. Vi chiediamo di ipotizzare la scuola come ambiente di lavoro, in particolare i luoghi di laboratorio presenti e di descriverne i rischi che secondo voi presenta quello spazio per le persone che ci lavorano e per voi stessi come futuri lavoratori.

Le esperienze di tutta la classe verranno rielaborate in una esposizione digitale (powerpoint o programmi simili) che descriva il luogo di lavoro com'è e come dovrebbe essere seguendo le principali indicazioni di prevenzione e valutazione del rischio sul luogo di lavoro.

**In che modo**

Ogni allievo si recherà, da solo o accompagnato da un compagno, in un luogo laboratoriale presente nel suo istituto in qualità di osservatore e dovrà sondare la presenza dei rischi che il luogo presenta per i lavoratori seguendo lo schema di osservazione elaborato in classe.

**Quali prodotti**

Elaborazione di uno schema digitale grafico sulla valutazione di un luogo di lavoro sicuro

**Tempi**

14 ore

**Risorse**

Docente di informatica, docente di italiano.

**Criteri di valutazione**

Vedi Rubrica di valutazione

**Valore dell'UdA**

L'UdA rappresenta un primo approccio con la materia sulla sicurezza nei luoghi di lavoro favorendo una presa di consapevolezza da parte degli allievi e facendoli lavorare in un stile laboratoriale a partire dal loro luogo di studio.

**Peso dell'UdA (indicativamente) in termini di voti in riferimento alle competenze e alle discipline**

Sicurezza 30%

## PIANO DI LAVORO

Monte ore UDA		14	periodo di erogazione	Prima metà dell’anno scolastico	
Prerequisiti allievi		- Conoscere le principali strutture grammaticali della lingua italiana - Conoscere e saper utilizzare i programmi di videoscrittura			
Docenti coinvolti		Referente: docente di italiano - Altri docenti coinvolti: docente di informatica			
Fasi	Attività previste	Strumenti utilizzati	Risultati/prodotti attesi	Tempistica (ore)	Criteri e strumenti di valutazione
1	Condivisione del progetto e degli obiettivi, Introduzione al tema della sicurezza e prevenzione sui luoghi di lavoro (docente di laboratorio)	Scheda Uda	Chiarezza del compito e delle attività da svolgere	2 ore	Motivazione degli studenti
2	Protezione sul luogo di lavoro. Analisi dei principi base della prevenzione e della sicurezza con l’obiettivo di individuarne l’applicazione all’interno della scuola e del laboratorio. (docente di italiano)	Schede sulla prevenzione e protezione sul luogo di lavoro: alcune importanti definizioni (rischio, danno, infortunio, malattia, prevenzione, protezione, valutazione del rischio) – Vedi allegato	Individuazione e discussione sulle definizioni	2 ore	Reale partecipazione alla discussione
3	Lavoro in cooperative learning in cui la classe divisa in gruppi stilerà una scheda di osservazione di un luogo di lavoro basandosi sui concetti di prevenzione e valutazione del rischio. I gruppi si organizzano su quali luoghi dell’istituto andranno a osservare, prediligendo i luoghi di laboratorio.	Esempi di schede di osservazione – Vedi allegato	Schede di osservazione Programmazione dell’attività di osservazione da svolgere	2 ore	Pertinenza delle schede di osservazione
4	Osservazione partecipata degli studenti ( meglio a coppie) di un luogo laboratoriale dell’istituto e compilazione della scheda di osservazione.	Schede di osservazione elaborata dagli studenti – Vedi allegato	Scheda di osservazione compilata	2 ore	Completezza della scheda di osservazione
5	Condivisione della scheda di ciascuno nel gruppo classe allargato ed elaborazione di una scheda unica di valutazione. Comparazione della scheda elaborata dagli studenti con la scheda di valutazione rischi ufficiale della scuola	Scheda di osservazione finale; scheda di valutazione rischi ufficiale	Scheda di osservazione finale	2 ore	Realizzazione della scheda unica finale
6	Introduzione all’utilizzo di powerpoint ( o simili) per realizzare una scheda di osservazione e valutazione rischi con una componente grafica immediata e un linguaggio diretto ( docente di informatica)	Laboratorio di informatica Programmi di presentazione Videoproiettore	Realizzazione di una scheda di osservazione e valutazione dei rischi graficamente accattivante	2 ore	Partecipazione al laboratorio ed elaborazione di una scheda in formato powerpoint
7	Discussione del percorso svolto, analisi delle attività svolte nell’UdA per piccoli gruppi con il supporto di griglie di valutazione e di autovalutazione. Seguirà una discussione in plenaria. (docente di laboratorio )	Stampa dello schema grafico di valutazione dei rischi di un luogo di lavoro – Vedi allegato	Riflessione di gruppo sulle esperienze svolta	2 ore	Pertinenza delle riflessioni, partecipazione del gruppo classe
	Totale monte ore			14 ore	

## RUBRICA DI VALUTAZIONE

Competenze target	CRITERC	Descrizione degli indicatori con relativi giudizi e punteggi		
	CRITERI SELEZIONATI	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE
<b>Saper riconoscere i concetti chiave della sicurezza su luogo di lavoro (rischio, danno, infortunio, malattia, prevenzione protezione, valutazione del rischio).</b>	<b>Riconoscere i rischi di un luogo di lavoro</b>	Riconosce i principali rischi del luogo di lavoro ed è in grado di elaborare le informazioni generali e specifiche sul tema sicurezza.	Riconosce i principali rischi del luogo di lavoro ed è in grado di elaborare le informazioni generali sul tema sicurezza ma non quelle specifiche.	Riconosce i principali rischi del luogo di lavoro ma non quelli specifici. Non è in grado di rielaborarli.
	<b>Elaborare una scheda di osservazione dei rischi di un luogo di lavoro</b>	I principali concetti elaborati sono pertinenti al tema sicurezza e ricorre all'aiuto delle fonti messe a disposizione o ad altre fonti per correggere gli errori commessi.	I principali concetti elaborati sono pertinenti al tema sicurezza e ricorre all'aiuto delle fonti messe a disposizione per correggere gli errori solo se sollecitato.	I principali concetti elaborati sono pertinenti al tema sicurezza mentre alcuni risultano fuorvianti rispetto all'argomento.
<b>Padroneggiare gli strumenti informatici (powerpoint) per descrivere in un linguaggio visivo i concetti chiave sulla sicurezza</b>	<b>Utilizzo basico di un software di presentazione</b>	Utilizza in modo efficace, efficiente, coerente e sempre corretto lo strumento informatico.	Utilizza in modo efficace, efficiente e coerente, ma non sempre corretto lo strumento informatico.	Presenta difficoltà tecniche nell'utilizzo dello strumento ma lo utilizza in modo chiaro, logico, coerente e corretto se guidato.
<b>Saper analizzare i parametri di sicurezza di un luogo di lavoro</b>	<b>Qualità e pertinenza delle osservazioni effettuate</b>	Le osservazioni raccolte sono tutte pertinenti e approfondite rispetto al tema della sicurezza di un luogo di lavoro	Le osservazioni raccolte sono per la maggior parte pertinenti al tema della sicurezza di un luogo di lavoro	Le principali osservazioni raccolte sono pertinenti al tema sicurezza. Alcune osservazioni risultano fuorvianti rispetto all'argomento trattato
<b>Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, contribuendo alla realizzazione delle attività collettive</b>	<b>Partecipazione individuale</b>	Ha partecipato attivamente nello svolgimento del ruolo assegnato, nel rispetto dei ruoli degli altri membri. Ha realizzato il compito assegnato.	Ha partecipato attivamente nello svolgimento del ruolo assegnato, in alcuni momenti c'è stata sovrapposizione con i ruoli assegnati agli altri. Ha realizzato il compito assegnato.	Ha partecipato in maniera discontinua. Ha realizzato parzialmente il compito assegnato.