

5.1. Mappa di sviluppo verticale delle Unità di apprendimento – Interasse Sicurezza, tutela e salvaguardia ambientale

| | | | |
|--|---|---|---|
| Figure Professionali di Riferimento | Qualifica: Operatore meccanico | | |
| Asse culturale di riferimento | Sicurezza, tutela salute e salvaguardia ambientale | | |
| Destinatari | Allievi 2° anno | Allievi 3° anno | Allievi 4° anno |
| Monte ore didattico | 14 ore | 20 ore | 24 ore |
| Docenti coinvolti | Italiano, Informatica | Italiano, Informatica, Laboratorio Tecnico | Italiano, Informatica, Tecnologia meccanica |
| Standard minimi o delle competenze di riferimento | - Operare in sicurezza e nel rispetto delle norme di igiene e di salvaguardia ambientale, identificando e prevenendo situazioni di rischio per sé, per altri e per l'ambiente. (Allegato 3 - Competenze tecnico-professionali comuni di qualifica professionale - Accordo in Conferenza Stato-Regioni del 29 aprile 2010) | - Operare in sicurezza e nel rispetto delle norme di igiene e di salvaguardia ambientale, identificando e prevenendo situazioni di rischio per sé, per altri e per l'ambiente. (Allegato 3 - Competenze tecnico-professionali comuni di qualifica professionale - Accordo in Conferenza Stato-Regioni del 29 aprile 2010) | Identificare situazioni di rischio potenziale per la sicurezza, la salute e l'ambiente nel luogo di lavoro, promuovendo l'assunzione di comportamenti corretti e consapevoli di prevenzione (Allegato 4 - Standard minimi delle competenze tecnico-professionali – Accordo Conferenza Stato-Regioni 29/04/10) |
| Elementi di competenza target | Saper riconoscere i concetti chiave della sicurezza su luogo di lavoro (rischio, danno, infortunio, malattia, prevenzione protezione, valutazione del rischio); Padroneggiare gli strumenti informatici (powerpoint) per descrivere in un linguaggio visivo i concetti chiave sulla sicurezza; Saper analizzare i parametri di sicurezza di un luogo di lavoro; Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, contribuendo alla realizzazione delle attività collettive. | - Utilizzare i dispositivi di protezione individuale e collettiva - Adottare comportamenti lavorativi coerenti con le norme di igiene e sicurezza sul lavoro e con la salvaguardia/sostenibilità ambientale - Saper realizzare un prodotto multimediale (video) - Individuare collegamenti e relazioni tra un luogo di lavoro (laboratorio) e i dispositivi di protezione | - Riconoscere il rischio di natura meccanica - Prefigurare forme comportamentali di prevenzione rispetto ai pericoli prevedibili - Individuare gli elementi pericolosi dei macchinari portatili - realizzare un video sull'analisi delle misure di sicurezza di un'attrezzatura (max 15 minuti) che successivamente verrà condiviso nei principali canali di comunicazione della scuola (youtube, facebook etc.). |
| Sintesi consegna all'allievo | Agli allievi si chiede (per comprendere come relazionarsi in maniera sicura con un ambiente di lavoro) di ipotizzare la scuola come ambiente di lavoro, in particolare i luoghi di laboratorio presenti e di descriverne i rischi che presenta quello spazio per le persone che ci lavorano e per loro stessi come futuri lavoratori. Le esperienze di tutta la classe verranno rielaborate in una esposizione digitale (powerpoint o programmi simili) che descriva il luogo di lavoro com'è e come dovrebbe essere seguendo le principali indicazioni di prevenzione e valutazione del rischio sul luogo di lavoro. | Agli allievi viene chiesto di scegliere un laboratorio all'interno della loro scuola e di riconoscere quali sono i dispositivi di protezione individuale e collettiva da utilizzare per la propria sicurezza personale e quella ambientale. Successivamente verrà chiesto loro di realizzare un video (della durata max di 15 minuti) in cui intervistano gli stakeholders fondamentali per la sicurezza (il responsabile di laboratorio; il responsabile della sicurezza) sui comportamenti da tenere in un luogo di lavoro. | Agli allievi verrà chiesto di formulare un "elenco di protezioni" di un macchinario prescelto precedentemente tenendo in considerazione i fattori di rischio che il suo utilizzo e movimento comporta, focalizzandosi sulle protezioni (ripari; dispositivi di sicurezza, barriere distanziatrici) da pericolo di contatto accidentale. In seguito questo elenco verrà trasformato in un video in cui i ragazzi spiegheranno in maniera visiva le protezioni da tenere nei confronti di quel macchinario specifico. |