

### 5.3. UDA terzo anno: “Il laboratorio ideale”

<b>Codice identificativo (progressivo)</b>	SIC_2
<b>Titolo</b>	Il laboratorio ideale
<b>Figura di riferimento relativa alla qualifica/diploma professionale di cui al Repertorio Nazionale dell’offerta IeFP</b>	<i>Qualifica: operatore elettrico</i>
<b>Destinatari</b> (per annualità di riferimento)	3° anno
<b>Ambito degli esiti di apprendimento/ traguardi di competenza di riferimento</b>	<p><b>Standard minimi o delle competenze (culturali o tecnico professionali)*:</b> Operare in sicurezza e nel rispetto delle norme di igiene e di salvaguardia ambientale, identificando e prevenendo situazioni di rischio per sé, per altri e per l'ambiente.</p> <p><b>Competenze chiave di cittadinanza</b>            - Acquisire ed interpretare l'informazione.            - Individuare collegamenti e relazioni            - Imparare ad imparare: Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale) anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.</p> <p><b>Descrizione della competenza target</b>            - Utilizzare i dispositivi di protezione individuale e collettiva            - Adottare comportamenti lavorativi coerenti con le norme di igiene e sicurezza sul lavoro e con la salvaguardia/sostenibilità ambientale            - Saper realizzare un prodotto multimediale ( video)            - Individuare collegamenti e relazioni tra un luogo di lavoro (laboratorio) e i dispositivi di protezione</p>

<b>Abilità (o abilità minime)</b>	<b>Conoscenze (o conoscenze essenziali)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Individuare i principali segnali di divieto, pericolo e prescrizione tipici delle lavorazioni del settore</li> <li>- Identificare figure e norme di riferimento al sistema di prevenzione/protezione</li> <li>- Utilizzare i dispositivi di protezione individuale e collettiva</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dispositivi di protezione individuale e collettiva</li> <li>- Normativa ambientale e fattori di inquinamento</li> <li>- Segnali di divieto e prescrizioni correlate</li> </ul>

**TITOLO: Il laboratorio ideale**

cod. SIC\_2

**Consegna all'allievo****Cosa si chiede di fare**

Agli allievi viene chiesto di scegliere un laboratorio all'interno della loro scuola e di riconoscere quali sono i dispositivi di protezione individuale e collettiva da utilizzare per la propria sicurezza personale e quella ambientale. Successivamente verrà chiesto loro di realizzare un video (della durata max di 15 minuti) in cui intervistano gli stakeholders fondamentali per la sicurezza (il responsabile di laboratorio; il responsabile della sicurezza) sui comportamenti da tenere in un luogo di lavoro.

**In che modo**

Nella prima fase ogni allievo si recherà, da solo o accompagnato da un compagno, in un luogo laboratoriale presente nel suo istituto in qualità di osservatore e dovrà sondare la presenza e l'utilizzo dei dispositivi per la sicurezza personale e ambientale presente nel laboratorio.

Nella fase successiva gli allievi intervisteranno gli esperti incaricati alla sicurezza di quel luogo (il responsabile di laboratorio; il responsabile della sicurezza) che li aiuteranno a riflettere sui comportamenti da tenere e i dispositivi di sicurezza da utilizzare.

Al termine delle interviste si imposterà la realizzazione del prodotto multimediale e di seguito si raccoglieranno materiali coerenti con quanto progettato con la produzione vera e propria di un video di max 15 minuti.

**Quali prodotti**

Prodotto multimediale (slideshow di foto oppure video) "Il laboratorio ideale" utilizzando software di ripresa e montaggio del proprio smartphone

**Tempi**

20 ore circa

**Risorse**

Docente di italiano, docente di informatica, docente di laboratorio tecnico.

**Criteri di valutazione**

Vedi Rubrica di valutazione

**Valore dell'UdA**

L'UdA rappresenta un approccio teorico-pratico con la materia sulla sicurezza nei luoghi di lavoro favorendo una presa di consapevolezza da parte degli allievi e facendoli lavorare in maniera attiva sulle condizioni di sicurezza di base.

**Peso dell'UdA (indicativamente)** in termini di voti in riferimento alle competenze e alle discipline

Italiano 10%

Sicurezza 30%

## PIANO DI LAVORO

Monte ore UDA		20	periodo di erogazione	Seconda metà dell’anno scolastico		
Prerequisiti allievi		- Conoscere le principali strutture grammaticali della lingua italiana - Conoscere e saper utilizzare le applicazioni di montaggio e ripresa di uno smartphone				
Docenti coinvolti		Referente: docente di italiano Altri docenti coinvolti: docente di laboratorio tecnico, docente di informatica				
Fasi	Attività previste	Strumenti utilizzati	Risultati/prodotti attesi	Tempistica (ore)	Criteri e strumenti di valutazione	
1	Condivisione del progetto e degli obiettivi. (docente di italiano)	Scheda uda	Chiarezza del compito e delle attività da svolgere	1 ora	Motivazione degli studenti	
2	Lavoro a piccoli gruppi per l’osservazione partecipata degli studenti (meglio a coppie) di un luogo laboratoriale dell’istituto e compilazione della scheda di osservazione. (docente di laboratorio tecnico)	Esempi di schede di osservazione – Vedi allegato	Scheda di osservazione compilata – Vedi allegato	3 ore	Completezza della scheda di osservazione	
3	Interviste agli esperti incaricati alla sicurezza di quel luogo (il responsabile di laboratorio; il responsabile della sicurezza) che li aiuteranno a riflettere sui comportamenti da tenere e i dispositivi di sicurezza da utilizzare. (docente di laboratorio tecnico)	Storie narrate in prima persona dagli esperti o dal docente (tecnica dello story telling)	Individuazione dei comportamenti da tenere e i dispositivi di sicurezza da utilizzare.	3 ore	Attenzione e partecipazione nella fase di discussione	
4	Impostazione del progetto video: il mio laboratorio (docente di italiano)	Scheda di narrazione ( storyboard) – Vedi allegato	Progetto per la stesura di un Setoryboard che descriva il laboratorio ideale	2 ore	Chiarezza della stesura progettuale	
5	Raccolta materiali per realizzazione del video (docente di italiano)	Materiali e fonti da cui attingere per descrivere il lavoro ideale ( interviste; fotografie del laboratorio)	Materiali di varia natura	3 ore	Coerenza tra progettazione e reperimento materiali	
6	Realizzazione prodotto (video) (docente di informatica)	Laboratorio di informatica	video	4 ore	Qualità del prodotto e coerenza con il progetto	
7	Discussione a piccoli gruppi e confronto in plenaria sul tema della sicurezza nei luoghi di lavoro e sui dispositivi da utilizzare.	Lavoro a piccoli gruppi	Riflessione di gruppo sulle esperienza svolta	4 ore	Pertinenza delle riflessioni, partecipazione del gruppo classe	
Totale monte ore				20 ore		

## RUBRICA DI VALUTAZIONE

Competenze target	CRITERI SELEZIONATI	Descrizione degli indicatori con relativi giudizi e punteggi		
		AVANZATO	INTERMEDIO	BASE
<b>Utilizzare i dispositivi di protezione individuale e collettiva</b>	<b>Riconoscere i rischi di un luogo di lavoro</b>	Riconosce i principali rischi del luogo di lavoro ed è in grado di elaborare le informazioni generali e specifiche sui dispositivi di protezione da utilizzare.	Riconosce i principali rischi del luogo di lavoro ed è in grado di elaborare le informazioni generali ma non specifiche sui dispositivi di protezione da utilizzare.	Riconosce i principali rischi del luogo di lavoro ma non quelli specifici. Non è in grado di elaborare informazioni specifiche sui dispositivi di protezione da utilizzare.
	<b>Elaborare una scheda dei dispositivi di protezione dopo averli individuati</b>	I principali dispositivi di protezione individuati sono pertinenti al luogo di lavoro e ricorre all'aiuto delle fonti messe a disposizione o ad altre fonti per correggere gli errori commessi.	I principali dispositivi di protezione individuati sono pertinenti al luogo di lavoro e ricorre all'aiuto delle fonti messe a disposizione o ad altre fonti per correggere gli errori solo se sollecitato.	I principali dispositivi di protezione individuati sono pertinenti al luogo di lavoro mentre alcuni risultano fuorvianti rispetto al focus.
<b>Individuare collegamenti e relazioni tra un luogo di lavoro e i dispositivi di protezione</b>	<b>Selezionare le informazioni secondo un indice di priorità sulla sicurezza da garantire</b>	È in grado, dopo avere raccolto le informazioni, di stabilire un ordine di importanza basandosi su criteri di sicurezza precedentemente definiti in modo autonomo.	È in grado di stabilire un ordine di importanza di massima su criteri di sicurezza parzialmente definiti in modo autonomo.	Stabilisce un ordine di importanza senza avere definito a monte chiari criteri di sicurezza e deve spesso essere guidato.
<b>Realizzare un prodotto multimediale ( video)</b>	<b>Utilizzo basico di una applicazione di presentazione presente sullo smartphone</b>	Utilizza in modo efficace, efficiente, coerente e sempre corretto lo strumento digitale.	Utilizza in modo efficace, efficiente e coerente , ma non sempre corretto lo strumento digitale.	Presenta difficoltà tecniche nell'utilizzo dello strumento digitale ma lo utilizza in modo chiaro, logico, coerente e corretto se guidato.
<b>Adottare comportamenti lavorativi coerenti con le norme di igiene e sicurezza sul lavoro e con la salvaguardia/sostenibilità ambientale</b>	<b>Qualità e pertinenza delle osservazioni effettuate sui comportamenti da adottare</b>	Le osservazioni raccolte sono tutte pertinenti e approfondite rispetto alle norme di sicurezza di un luogo di lavoro	Le osservazioni raccolte sono per la maggior parte pertinenti alle norme di sicurezza di un luogo di lavoro	Le principali osservazioni raccolte sono pertinenti alle norme di sicurezza. Alcune osservazioni risultano fuorvianti rispetto all'argomento trattato