

#### 4.2. UDA primo anno: "Il regolamento scolastico e la Costituzione Italiana"

<b>Codice identificativo (progressivo)</b>	STS 1	
<b>Titolo</b>	Il regolamento scolastico e la Costituzione Italiana	
<b>FIGURA DI RIFERIMENTO RELATIVA ALLA QUALIFICA/DIPLOMA PROFESSIONALE DI CUI AL REPERTORIO NAZIONALE DELL'OFFERTA IEFP</b>	OBBLIGO FORMATIVO – BIENNIO COMUNE – ASSI CULTURALI OPERATORE ELETTRICO/ELETTRONICO	
<b>Destinatari</b>	1° anno	
<b>Ambito degli esiti di apprendimento/traguardi di competenza di riferimento</b>	<p><b>Standard minimi o delle competenze (culturali o tecnico professionali):</b></p> <p><b>Asse culturale storico-economico-sociale</b> Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente</p> <p><b>Descrizione della competenza target</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere e comprendere alcune parti della Costituzione italiana</li> <li>• Leggere e comprendere il regolamento scolastico</li> <li>• Creare collegamenti tra i due documenti</li> <li>• Individuare un sistema di autocontrollo per il rispetto del regolamento</li> </ul>	
<b>Abilità (o abilità minime)</b>		<b>Conoscenze (o conoscenze essenziali)</b>
Comprendere le caratteristiche fondamentali dei principi e delle regole della Costituzione italiana Individuare le caratteristiche essenziali della norma giuridica e comprenderle a partire dalle proprie esperienze e dal contesto scolastico Adottare nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali		Costituzione Italiana – Principi fondamentali e Rapporti Civili Conoscenze di base sul concetto di norma giuridica e di gerarchia delle fonti Il regolamento scolastico

## Consegna all'allievo

TITOLO: Il regolamento scolastico e la Costituzione Italiana  
cod. STS 1

### Consegna all'allievo

#### Cosa si chiede di fare

Alla nostra classe viene richiesto di analizzare il testo del regolamento scolastico per gli alunni, proponendo eventuali modifiche o integrazioni e suggerendo le modalità migliori per il rispetto di quanto indicato al suo interno.

#### In che modo

Attraverso un lavoro a coppie dovete confrontare il testo con la Costituzione Italiana (Principi fondamentali e Titolo I – Rapporti civili) e proporre le eventuali modifiche motivandole.

Dovrete inoltre proporre delle modalità di autocontrollo del rispetto del regolamento all'interno della classe.

#### Quali prodotti

Documento scritto di confronto tra regolamento scolastico e Costituzione Italiana

Integrazioni e/o eventuali modifiche proposte

Vademecum con le modalità di autocontrollo di classe

#### Tempi

14 ore

#### Risorse

Insegnante di italiano, regolamento scolastico esistente, testo della Costituzione Italiana, pc per ogni coppia

#### Criteri di valutazione

Vedi Rubrica di valutazione

#### Valore dell'UdA

L'UdA rappresenta una componente della competenza più ampia dell'asse storico-sociale "Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente"

#### Peso dell'UdA in termini di voti in riferimento alle competenze e alle discipline

Es. Educazione Civica 30%

## Piano di lavoro

TITOLO: Il regolamento scolastico e la Costituzione Italiana cod. STS 1					
Monte ore UDA		14	periodo di erogazione	Inizio anno scolastico	
Prerequisiti allievi		Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti con l’aiuto dell’insegnante			
Docenti coinvolti		Referente: docente di italiano/diritto			
Fasi	Attività previste	Strumenti utilizzati	Risultati/prodotti attesi	Tempistica (ore)	Criteri e strumenti di valutazione
1	Condivisione del percorso e degli obiettivi	Consegna all’allievo (vedi sopra)	Chiarezza del compito e delle attività da svolgere	1 ora	Motivazione degli studenti
2	Lettura e discussione in classe delle seguenti parti della Costituzione Italiana: Principi fondamentali	Testo della Costituzione Italiana – Allegato 1	Comprensione del testo	3 ore	Partecipazione degli studenti alla discussione (es. numero di domande, di osservazioni...)
3	Lettura e discussione in classe del regolamento scolastico per gli alunni	Testo del regolamento scolastico	Comprensione delle regole	2 ore	Partecipazione degli studenti alla discussione (es. numero di domande, di osservazioni...)
4	Lavoro a coppie: confronto tra la Costituzione e il regolamento scolastico – analogie e differenze	Domande guida per l’analisi e il raffronto tra i due testi – Allegato 2	Elaborato scritto con l’individuazione delle analogie e delle differenze	3 ore	Correttezza nell’individuazione delle analogie e delle differenze
5	Discussione guidata in classe su analogie e differenze individuate, con approfondimento sul significato di norma giuridica e gerarchia delle fonti	Sintesi delle analogie e differenze elaborata dall’insegnante e definizione di norma giuridica e gerarchia delle fonti spiegata dallo stesso – Allegato 3	Comprensione delle definizioni	2 ore	Partecipazione degli studenti alla discussione (es. numero di domande, di osservazioni...)
6	Lavoro a coppie: proposta di eventuali modifiche al regolamento scolastico e condivisione in classe di tali proposte	Testo del regolamento scolastico	Elaborato scritto con le modifiche ed integrazioni proposte	2 ore	Pertinenza delle eventuali modifiche ed integrazioni proposte
7	Ripresa del concetto di norma giuridica e definizione di un sistema di autocontrollo per il rispetto del regolamento all’interno della classe	Definizione di norma giuridica, testo del regolamento scolastico	Vademecum con le modalità di autocontrollo di classe	2	Pertinenza delle modalità di autocontrollo suggerite
	Totale monte ore			15	

## Rubrica di valutazione

Competenze target	CRITERI SELEZIONATI	Descrizione degli indicatori con relativi giudizi e punteggi		
		AVANZATO	INTERMEDIO	BASE
Leggere e comprendere alcune parti della Costituzione italiana	Attenzione dimostrata durante la lettura e capacità di riformulazione degli articoli letti	Dimostra di seguire con attenzione la lettura del testo e riformula in modo corretto il suo contenuto.	Dimostra di seguire con attenzione una parte della lettura del testo e riformula con alcune imprecisioni il suo contenuto.	Dimostra di seguire con attenzione una parte della lettura del testo e riformula in modo poco chiaro il suo contenuto
Leggere e comprendere il regolamento scolastico	Partecipazione alla discussione relativa alle parti del testo letto ascoltando i compagni e formulando domande, osservazioni, richieste.	Partecipa in modo attivo alla discussione, ascoltando i compagni e chiedendo chiarimenti o formulando osservazioni sul testo letto.	Partecipa in modo attivo alla discussione, ascoltando i compagni e formulando osservazioni e domande ma solo se sollecitato	Si limita a partecipare alla discussione ascoltando i compagni
Creare collegamenti tra i due documenti	Correttezza nell'individuazione delle analogie e delle differenze	Le analogie e le differenze individuate sono corrette e ben argomentate.	Le analogie e le differenze individuate sono per la maggior parte corrette.	Le analogie e le differenze individuate sono parzialmente corrette.
Individuare un sistema di autocontrollo per il rispetto del regolamento	Pertinenza delle modalità di autocontrollo suggerite	Le modalità di autocontrollo suggerite sono pertinenti e ben argomentate	Le modalità di autocontrollo suggerite sono per la maggior parte pertinenti.	Le modalità di autocontrollo suggerite sono parzialmente corrette.