

### **3.6.4. ALLEGATI UDA QUARTO ANNO**

#### **LE PROSPETTIVE OCCUPAZIONALI DEL SETTORE ELETTRICO**

##### **PREMESSA**

Questa UdA è focalizzata sull'analisi di dati e la loro interpretazione.

Gli allievi devono cercare analisi/ricerche che possano dare indicazioni sulle prospettive del settore elettrico (tendenze di prodotto/processo, occupazione, figure professionali etc.).

Per evitare che questo compito appaia troppo "didattico" si punterà a fare realizzare interviste (sia a testimoni privilegiati sia a allievi di altre classi) al fine di far comprendere quali problemi sottostanno all'elaborazione di una ricerca.

È importante il lavoro di coordinamento tra il docente di tecnologia e di matematica per procedere in parallelo con l'UdA.

Di seguito vengono presentate alcune sintetiche schede per gestire le fasi più importanti dell'UdA: 3, 4, 5 e 6.

Ovviamente ogni docente è libero di seguire l'esempio riportato o di proporre un altro di difficoltà equivalente.

Per le altre fasi non si ritiene necessario dare indicazioni particolari.

##### **ALLEGATO 1 - FASE 3: Impostare il problema e identificare gli strumenti**

- Luogo: aula.
- Docenti: matematica.

##### **AZIONI**

1. Azione preliminare: suddivisione del gruppo aula in piccoli gruppi (durata 15 minuti).
2. Lavoro di gruppo: "Dopo avere sentito la lezione, ora dovete pensare di realizzare una piccola ricerca per comprendere quali sono le prospettive occupazionali del settore elettrico. Per fare questo dovete:

DEFINIRE L'OBIETTIVO, ovvero cosa volete comprendere dalla ricerca

DEFINIRE GLI STRUMENTI, ovvero quali domande volete porre (ai testimoni privilegiati che verranno nella fase successiva e a vostri amici/parenti che hanno qualche vicinanza col settore.

Il lavoro di gruppo avrà una durata di 2 ore

3. Presentazione in aula del lavoro di tutti i gruppi e razionalizzazione del docente di matematica (breve lezione) (durata: 1 ora e 45 minuti).

##### **ALLEGATO 2 - FASE 4: Raccolta di informazioni da testimoni privilegiati**

- Luogo: aula.
- Docenti: laboratorio tecnico e testimoni privilegiati (gli incontri possono essere più di uno, l'ottimale sarebbe due incontri di 2 ore l'uno).

AZIONI (ipotesi 2 incontri di due ore l'uno, suddivisione dei tempi per ogni incontro)

1. Presentazione di massima del docente e dei testimoni privilegiati sulle tendenze del settore (30 minuti).
2. Domande da parte degli allievi (quelle preparate nella fase precedente) e risposte dei relatori (1 ora e mezza).

### **ALLEGATO 3 - FASE 5:**

#### **Raccolta di fonti documentali e conduzione interviste (prima parte: fonti documentali)**

- Luogo: aula informatica.
- Docenti: matematica.

#### **AZIONI**

1. Presentazione del docente di alcuni siti in cui raccogliere informazioni sulle tendenze del settore (30 minuti).
2. Suddivisione in piccoli gruppi e raccolta documentazione (1 ora e mezza).

### **FASE 5:**

#### **Raccolta di fonti documentali e conduzione interviste (seconda parte: interviste<sup>1</sup>)**

- Luogo: azienda.
- Docenti: matematica (supervisore a distanza).

#### **AZIONI**

1. Effettuazione di una o più interviste con le domande “progettate” nella fase 3 di questa Uda..

### **ALLEGATO 4 - FASE 6: Produzione dell’elaborato**

- Luogo: aula di informatica.
- Docenti: informatica, matematica, italiano.

#### **AZIONI**

- 
- 1. Azione preliminare: suddivisione del gruppo aula in piccoli gruppi (gli stessi che hanno lavorato nelle fasi precedenti) (durata 15 minuti).
- 2.
- 3. Lavoro di gruppo finalizzato a produrre una presentazione multimediale della ricerca condotta (potranno/dovranno ricorrere a tabelle, grafici etc.) (durata: 2 ore e 15 minuti).
- 4. Presentazione in aula del lavoro di tutti i gruppi e razionalizzazione del docente di matematica (breve lezione) (durata: 1 ora e mezza).

---

<sup>1</sup>Questa parte si dovrebbe “inserire” durante le attività di stage in modo da essere considerata un compito da effettuarsi “on the job”.