

## 2.5. UDA quarto anno: "Amministrare una città"

Codice identificativo (progressivo)	COL_4	
Titolo	Amministrare una città	
Figura di riferimento relativa alla qualifica/diploma professionale di cui al Repertorio Nazionale dell'offerta leFP	<i>Interasse (competenze di cittadinanza e/o tecnico professionali comuni)</i>	
Destinatari (per annualità di riferimento)	4° anno	
Ambito degli esiti di apprendimento/ traguardi di competenza di riferimento	<b>Standard minimi o delle competenze (culturali o tecnico professionali)*:</b>  <b>Competenze chiave di cittadinanza</b> <b><i>Collaborare e partecipare:</i></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Interagire in gruppo comprendendo i diversi punti di vista</li> <li>- Valorizzare le proprie e altrui capacità</li> <li>- Gestire la conflittualità</li> <li>- Contribuire all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri</li> <li>- Negoziare con la capacità di creare fiducia</li> <li>- Rispettare gli altri, superare i pregiudizi e cercare compromessi</li> </ul>	
	<b><i>Interasse (competenze di cittadinanza e/o tecnico professionali comuni)</i></b> <b>Descrizione della competenza target</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Negoziare con la capacità di creare fiducia</li> <li>- Rispettare gli altri, superare i pregiudizi e cercare compromessi</li> </ul>	
<b>Abilità (o abilità minime)</b>		<b>Conoscenze (o conoscenze essenziali)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Applicare modalità e strumenti facilitanti la cooperazione</li> <li>- Identificare e applicare criteri per valutare le differenti opinioni</li> <li>- Facilitare lo scambio comunicativo tra gruppi portatori di posizioni e interessi diversi</li> <li>- Promuovere la mediazione tra le diverse posizioni collettive</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Principi base della comunicazione</li> <li>- Lessico fondamentale per la stesura di documenti scritti</li> </ul>

**TITOLO: Amministrare una città**

cod. COL\_4

### **Consegna all'allievo**

#### **Cosa si chiede di fare**

Agli allievi viene chiesto di simulare una piccola città in cui un'importante azienda intende impiantare un nuovo stabilimento produttivo. Si dovrà produrre un documento scritto (condiviso tra diversi gruppi: gli amministratori locali, i dirigenti aziendali, i disoccupati, gli ecologisti, gli immigrati) che espliciti le scelte e dia una motivazione. Il fine è di giungere a un accordo condiviso.

#### **In che modo**

La tecnica proposta è quella dell'incident (caso a più fasi). Dopo stimoli iniziali volti a comprendere gli aspetti tecnici dell'impatto ambientale da parte dei sistemi produttivi, si affrontano 4 fasi: la prima di analisi e stesura delle posizioni di ogni singolo gruppo, la seconda di illustrazione delle posizioni, la terza di revisione delle posizioni di gruppo alla luce del confronto tra i diversi gruppi, la quarta di stesura di un documento collettivo comune. Un lavoro di gruppo finale sarà orientato a confrontare casi simili accaduti in realtà e a cogliere elementi legati alle dinamiche collettive.

#### **Quali prodotti**

Accordo scritto su decisioni prese relativamente ad un possibile nuovo insediamento produttivo nella propria città.

#### **Tempi**

26 ore circa

#### **Risorse**

Docente di italiano, docente di laboratorio tecnico, docente di tecnologia e scienze. Il docente di tecnologia e scienze lavorerà in co-presenza con quello di italiano al fine di supportare le fasi di razionalizzazione dell'esercitazione portando l'esperienza di casi concreti analoghi a quelli messi in scena in aula.

#### **Criteri di valutazione**

Vedi Rubrica di valutazione

#### **Valore dell'UdA**

L'UdA rappresenta una componente della competenza più ampia di collaborare e partecipare.

**Peso dell'UdA (indicativamente)** in termini di voti in riferimento alle competenze e alle discipline

20% Tecnologia e Scienze

25% Italiano

## PIANO DI LAVORO

Monte ore UDA		22	periodo di erogazione	Seconda metà dell’anno scolastico		
Prerequisiti allievi		- Conoscere le principali strutture grammaticali della lingua italiana - Conoscere e saper utilizzare i programmi di videoscrittura				
Docenti coinvolti		Referente: docente di italiano Altri docenti coinvolti: docente di diritto, docente di laboratorio tecnico				
Fasi	Attività previste	Strumenti utilizzati	Risultati/prodotti attesi	Tempistica (ore)	Criteri e strumenti di valutazione	
1	Condivisione del progetto e degli obiettivi. (docente di italiano)	Mappa del percorso	Chiarezza del compito e delle attività da svolgere.	1 ora	Motivazione degli studenti	
2	L'impatto ambientale degli stabilimenti produttivi (docente tecnologia e scienze e docente di laboratorio tecnico)	Comunicazione del docente	Comprensione dei principali elementi (legati agli stabilimenti produttivi) che hanno un impatto sull'ambiente e conoscenza dell'impatto ambientale delle produzioni afferenti alla qualifica professionale.	4 ore (2 + 2)	Partecipazione alla discussione	
3	Amministrare una città: prima fase a gruppi (docente di italiano)	Incident (simulazione a più fasi). Ogni gruppo “assume” la parte di un soggetto collettivo (gli amministratori locali, i commercianti, i disoccupati, gli ecologisti, gli immigrati) abitanti tutti nella stessa piccola città che si trovano a fronteggiare il caso fornito dal docente sul possibile nuovo insediamento produttivo. Ogni gruppo individua possibili soluzioni sulla base del “proprio punto di vista” e poi nomina 2 o 3 rappresentanti che parteciperanno ad un primo incontro promosso dall'Amministrazione Locale. Al termine il docente fa una razionalizzazione e illustra la fase successiva.	Produzione di un documento di gruppo	4 ore	Capacità di individuare i “propri interessi” e di giungere ad una sintesi	
4	Amministrare una città: seconda fase, l'incontro promosso dall'Amministrazione Locale (docente di italiano supportato dal docente di tecnologia e scienze)	I rappresentanti dei gruppi si incontrano per portare all'Amministrazione Locale le proprie opinioni sul caso e ascoltare quelle degli altri gruppi (docente di italiano). Al termine si apre una discussione in aula i docenti fanno una razionalizzazione e il docente di italiano illustra la fase successiva.	Sintesi delle posizioni	4 ore	Capacità di confrontare posizioni diverse	

5	Amministrare una città: terza fase, lavoro a gruppi (docente di italiano)	Lavoro a gruppi dove ogni gruppo dà un "mandato finale" ai propri rappresentanti. Si produce un documento che può tenere conto di quanto emerso nell'incontro con l'Amministrazione Locale. Prima dell'ultima parte il docente fa una razionalizzazione.	Produzione del documento finale del gruppo	3 ore	Capacità di giungere ad una decisione condivisa
6	Amministrare una città: quarta fase, la definizione del documento collettivo (docente di italiano supportato dal docente di tecnologia e scienze)	I rappresentanti dei gruppi si incontrano e prendono una decisione comune sul tema (docente di italiano). Al termine si apre una discussione in aula e i docenti fanno una razionalizzazione.	Stesura di un documento collettivo	4 ore	Capacità di giungere ad una decisione condivisa anche in presenza di interessi diversi.
7	Discussione a piccoli gruppi e confronto in plenaria sul tema: "Quali situazioni simili ho visto/letto nei media? Quali caratteristiche sono comuni a queste situazioni?" (docente di italiano)	Lavoro a piccoli gruppi e razionalizzazione finale	Produzione di un elaborato scritto per ogni gruppo	4 ore	Partecipazione
8	Discussione a piccoli gruppi e confronto in plenaria sul tema: "Cosa ho appreso da questa simulazione?" (docente di italiano)	Lavoro a piccoli gruppi	Riflessione sulla collaborazione e interazione a livello di collettivo	2 ore	Partecipazione
Totale monte ore				26 ore	

## RUBRICA DI VALUTAZIONE

Competenze target	CRITERI SELEZIONATI	Descrizione degli indicatori con relativi giudizi e punteggi		
		AVANZATO	INTERMEDIO	BASE
Negoziare con la capacità di creare fiducia	Applicare modalità e strumenti facilitanti la cooperazione	Applica, e ne incoraggia l'applicazione, modalità e strumenti che tengano conto anche dei punti di vista e interessi degli altri gruppi.	Applica modalità e strumenti che tengono conto in parte anche dei punti di vista e interessi degli altri gruppi.	Applica in prevalenza modalità e strumenti che massimizzano il risultato per il proprio gruppo.
Rispettare gli altri, superare i pregiudizi e cercare compromessi	Identificare e applicare criteri per valutare le differenti opinioni	Valuta le differenti opinioni basandosi su criteri generali e contestualizzati. Adotta strumenti per valutare le possibili conseguenze delle diverse scelte e sa motivare.	Valuta le differenti opinioni basandosi su criteri generali. Valuta le conseguenze delle diverse scelte dando motivazioni di massima.	Valuta le differenti opinioni soprattutto sulla base della vicinanza o lontananza con le proprie. Valuta le conseguenze delle diverse scelte dando motivazioni spesso di convenienza.
	Facilitare lo scambio comunicativo tra gruppi portatori di interessi diversi	Manifesta interesse per approfondire le posizioni altrui e promuove in prima persona scambi comunicativi con altri.	Manifesta interesse per approfondire le posizioni altrui ma non prende in prima persona l'iniziativa di comunicare con altri.	Manifesta poco interesse per approfondire le posizioni altrui e non prende in prima persona l'iniziativa di comunicare con altri.
	Promuovere la mediazione tra le diverse posizioni collettive	Si adopera per realizzare accordi che abbiano una durata nel tempo, che siano rispettosi di tutte le posizioni in gioco e che possano essere base per collaborazioni più profonde.	Si adopera per realizzare accordi che siano rispettosi di tutte le posizioni in gioco senza mirare a far prevalere la propria parte.	Si adopera per realizzare accordi che siano rispettosi di tutte le posizioni in gioco mirando però a far prevalere la propria parte.