

2.4. UDA terzo anno: "La negoziazione"

Codice identificativo (progressivo)	COL_3	
Titolo	La negoziazione	
Figura di riferimento relativa alla qualifica/diploma professionale di cui al Repertorio Nazionale dell'offerta IeFP	<i>Interasse (competenze di cittadinanza e/o tecnico professionali comuni)</i>	
Destinatari (per annualità di riferimento)	3° anno	
Ambito degli esiti di apprendimento/ traguardi di competenza di riferimento	<p>Standard minimi o delle competenze (culturali o tecnico professionali)*:</p> <p>Competenze chiave di cittadinanza <i>Collaborare e partecipare:</i> - Interagire in gruppo comprendendo i diversi punti di vista - Valorizzare le proprie e altrui capacità - Gestire la conflittualità - Contribuire all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri - Negoziare con la capacità di creare fiducia - Rispettare gli altri, superare i pregiudizi e cercare compromessi</p> <p><i>Interasse (competenze di cittadinanza e/o tecnico professionali comuni)</i> Descrizione della competenza target - Gestire la conflittualità - Contribuire all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri - Negoziare con la capacità di creare fiducia</p>	
Abilità (o abilità minime)	Conoscenze (o conoscenze essenziali)	
- Applicare modalità e strumenti per la gestione dei conflitti - Promuovere il risultato del lavoro collettivo - Identificare modalità e strumenti facilitanti la cooperazione	- Principi base della comunicazione - Lessico fondamentale per la stesura di documenti scritti	

TITOLO: La negoziazione

cod. COL_3

Consegna all'allievo

Cosa si chiede di fare

Agli allievi viene chiesto di produrre un accordo scritto (su contenuti professionali lavorativi) lavorando in gruppo a più fasi. Ogni allievo potrà sperimentare l'intero processo negoziale che consiste nel trovare, nel proprio gruppo di appartenenza, i temi condivisi che dovranno essere mediati, attraverso il meccanismo della rappresentanza, con altri gruppi.

In che modo

Dopo una fase preliminare, finalizzata a comprendere alcuni elementi di base su cui poggia la contrattazione aziendale, si darà vita ad un incident (caso a più fasi). In particolare l'incident si snoderà su 4 fasi: una prima in cui i diversi gruppi (azienda e sindacato) affronteranno l'oggetto della negoziazione dal loro punto di vista e nomineranno loro rappresentanti per sostenere la loro posizione. La seconda fase vedrà la negoziazione dei rappresentanti mentre la terza sarà quella di ridefinizione, alla luce di quanto accaduto, da parte dei gruppi delle loro posizioni. La fase finale sarà quella che produrrà l'accordo.

Quali prodotti

Accordo scritto su temi specifici legati al lavoro in azienda.

Tempi

22 ore circa

Risorse

Docente di italiano, docente di diritto e docente di laboratorio tecnico. Il docente di laboratorio tecnico lavorerà in co-presenza con quello di italiano al fine di supportare la fase di razionalizzazione dell'esercitazione portando l'esperienza di casi concreti analoghi a quelli messi in scena in aula. Nella prima fase dell'incident il docente di diritto affiancherà quello di italiano.

Criteri di valutazione

Vedi Rubrica di valutazione

Valore dell'UdA

L'UdA rappresenta una componente della competenza più ampia di collaborare e partecipare.

Peso dell'UdA (indicativamente) in termini di voti in riferimento alle competenze e alle discipline

20% Diritto

25% Italiano

PIANO DI LAVORO

Monte ore UDA		22	periodo di erogazione	Seconda metà dell’anno scolastico	
Prerequisiti allievi		- Conoscere le principali strutture grammaticali della lingua italiana - Conoscere e saper utilizzare i programmi di videoscrittura			
Docenti coinvolti		Referente: docente di italiano Altri docenti coinvolti: docente di diritto, docente di laboratorio tecnico			
Fasi	Attività previste	Strumenti utilizzati	Risultati/prodotti attesi	Tempistica (ore)	Criteri e strumenti di valutazione
1	Condivisione del progetto e degli obiettivi. (docente di italiano)	Mappa del percorso	Chiarezza del compito e delle attività da svolgere	1 ora	Motivazione degli studenti
2	Le principali caratteristiche del diritto del lavoro (docente di diritto)	Comunicazione del docente	Comprensione dei principali fattori che sottostanno ad un rapporto di lavoro	2 ore	Partecipazione alla discussione
3	La negoziazione: prima fase a gruppi (docente di italiano supportato dal docente di diritto)	Incident (simulazione a più fasi). Ogni gruppo “assume” la parte di un soggetto collettivo (impresa, sindacato) in causa rispetto ad un caso fornito dal docente e individua possibili soluzioni sulla base del “proprio punto di vista”. Ogni gruppo nomina 2 o 3 rappresentanti che parteciperanno alla prima parte della negoziazione vera e propria. Al termine i docenti fanno una razionalizzazione e il docente di italiano illustra la fase successiva.	Produzione di una piattaforma di gruppo	4 ore	Capacità di individuare i “propri interessi” e di giungere ad una sintesi

4	La negoziazione: seconda fase, la prima parte della negoziazione (docente di italiano supportato dal docente di laboratorio tecnico)	I rappresentanti dei gruppi si incontrano e fanno una trattativa sulle base dei mandati ricevuti (docente di italiano). Al termine si apre una discussione in aula i docenti fanno una razionalizzazione e il docente di italiano illustra la fase successiva.	Prima ipotesi di “bozza contrattuale”	4 ore	Capacità di confrontare posizioni diverse di portarle ad una sintesi
5	La negoziazione: terza fase, lavoro a gruppi (docente di italiano)	Lavoro a gruppi dove ogni gruppo da il “mandato finale” ai negoziatori. Prima dell'ultima parte il docente fa una razionalizzazione.	Revisione della piattaforma di gruppo	3 ore	Capacità di giungere ad una decisione condivisa
6	La negoziazione: quarta fase , la negoziazione finale (docente di italiano supportato dal docente di laboratorio tecnico)	I rappresentanti dei gruppi si incontrano e fanno una trattativa sulle base dei mandati ricevuti (docente di italiano). Al termine si apre una discussione in aula e i docenti fanno una razionalizzazione.	Stesura di un contratto	4 ore	Capacità di giungere ad una decisione condivisa anche in presenza di interessi diversi.
7	Discussione a piccoli gruppi e confronto in plenaria sul tema: “Come ho lavorato in gruppo?” (docente di italiano)	Lavoro a piccoli gruppi	Riflessione sulla collaborazione e interazione con gli altri	4 ore	Partecipazione
Totale monte ore				22 ore	

RUBRICA DI VALUTAZIONE

Competenze target	CRITERI SELEZIONATI	Descrizione degli indicatori con relativi giudizi e punteggi		
		AVANZATO	INTERMEDIO	BASE
Gestire la conflittualità	Applicare modalità e strumenti per la gestione dei conflitti	Applica sistematicamente metodi e strumenti per la gestione dei conflitti e li propone agli altri partecipanti.	Applica con regolarità strumenti per la gestione dei conflitti.	Applica saltuariamente alcuni strumenti per risolvere i conflitti.
Contribuire all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri	Promuovere il risultato del lavoro collettivo	Promuove il prodotto realizzato valorizzando il contributo di tutti i gruppi coinvolti.	Promuove il prodotto realizzato concentrandosi soprattutto sul contributo dato dal proprio gruppo.	Promuove soprattutto il lavoro del proprio gruppo.
Negoziare con la capacità di creare fiducia	Identificare modalità e strumenti facilitanti la cooperazione	Propone e sostiene modalità e strumenti che tengano conto anche dei punti di vista e interessi degli altri gruppi.	Propone modalità e strumenti che tengano conto in parte anche dei punti di vista e interessi degli altri gruppi.	Propone in prevalenza modalità e strumenti che massimizzino il risultato per il proprio gruppo.