

1.1. Mappa di sviluppo verticale delle Unità di Apprendimento – Asse di linguaggi: Lingua inglese

I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO
Standard minimi o delle competenze			
- Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi; (Nuovo Obbligo formativo 2007)	- Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi; (Nuovo Obbligo formativo 2007)	- Comunica in attività semplici e di abitudine che richiedono un semplice scambio di informazioni su argomenti familiari e comuni. Sa descrivere in termini semplici aspetti della sua vita, dell'ambiente circostante; sa esprimere bisogni immediati. (Quadro comune di riferimento per le lingue (QCER, 2001) A2 livello elementare)	- Comprende i punti chiave di argomenti familiari che riguardano la scuola, il tempo libero ecc. Sa muoversi con disinvoltura in situazioni che possono verificarsi mentre viaggia nel Paese di cui parla la lingua. È in grado di produrre un testo semplice relativo ad argomenti che siano familiari o di interesse personale. È in grado di esprimere esperienze ed avvenimenti, sogni, speranze e ambizioni e di spiegare brevemente le ragioni delle sue opinioni e dei suoi progetti. (Quadro comune di riferimento per le lingue (QCER, 2001) B1 livello intermedio)
Descrizione della competenza target			
- Saper ricercare informazioni in lingua straniera traendole da fonti differenti (articoli, manuali, siti internet, ecc) in coerenza a vari scopi comunicativi e comprenderne i contenuti. (A1)	- Saper produrre testi in lingua straniera applicando correttamente le regole grammaticali e morfosintattiche. (A1)	- Saper scambiare informazioni in lingua su argomenti semplici e familiari, elaborando risposte coerenti alle richieste. (A2)	- Saper comunicare in lingua straniera nel contesto lavorativo con testi brevi ed efficaci. Comprendere i punti chiave di argomenti professionali. (B1)
Descrizione del compito			
Twinning: “Become electricians in Europe”	Twinning: “Do you want to be my friend?”	Twinning: “Let's go to talk”	Twinning: “Our projects”
L'Unione Europea spinge sempre più i cittadini a muoversi all'interno dei Paesi Membri attraverso iniziative che favoriscono gli spostamenti e progetti transnazionali. In quest'ottica anche il mercato del lavoro si sposta sempre di più al di fuori dei confini nazionali e, per questo, è interessante capire quali sono i processi scolastici e formativi che preparano gli studenti europei alle competenze di elettricista. Vi chiediamo quindi di fare una breve ricerca da presentare ai compagni su quale tipo di formazione viene richiesta agli operatori elettrici in alcuni Paesi europei	Nell'ottica di iniziare una conoscenza un po' più approfondita di studenti che, come voi, hanno scelto di diventare elettricisti, in vari Stati Europei, dovrete contattare una o due scuole via mail per chiedere loro la partecipazione al progetto di gemellaggio. Una volta che le scuole vi avranno risposto positivamente dovrete illustrare il progetto di gemellaggio, sempre via mail, alle classi che saranno coinvolte nell'iniziativa.	Quest'anno conoscerete gli studenti delle scuole per elettricisti che lo scorso anno scolastico hanno aderito al progetto di twinning. Attraverso gli strumenti del web avrete modo di vedervi, comunicare e approfondire la loro conoscenza. Potrete porre domande sul loro percorso di studi, sulle opportunità di lavoro, sulla loro giornata scolastica tipo, ecc. Alla fine dovrete mettere in luce differenze e similitudini.	Dovrete presentare un progetto da voi realizzato durante il percorso formativo ai vostri colleghi che stanno seguendo un percorso analogo negli altri Paesi Europei, rispondendo ad eventuali domande di chiarimento. Dovrete inoltre ascoltare le loro presentazioni e intervenire con richieste di chiarimento.