

## **Temi commentati da Scuola 7**

**Ottobre 2021**

### **Settimana del 4 ottobre 2021**

*Far funzionare bene la scuola: presenza, inclusione, formazione*

1. *Stop allo smart working? Le disposizioni del DPCM 23 settembre 2021 (Roberto CALIENNO)*
2. *PEI entro il mese di ottobre. Un passo indietro dopo la sentenza del TAR con tanti nodi da sciogliere (Luciano RONDANINI)*
3. *Cittadinanza digitale. Come crescere in consapevolezza, responsabilità e competenza (Gabriele BENASSI)*
4. *Essere "Maestri di scuola". La diversità tra docenti è il primo fattore di disuguaglianza (Mariella SPINOSI)*

### **Settimana dell'11 ottobre 2021**

*Un check up per la nostra scuola: criticità, punti di forza, prospettive*

1. *Scuola media sotto esame. Il rapporto della fondazione Agnelli 2021 (Domenico TROVATO)*
2. *Montessori anche per gli adolescenti. Per una pedagogia del fare (Agostino TRIPALDI - Lorella ZAULI)*
3. *Formazione per i neo assunti. Un impegno massiccio per migliorare la scuola di tutti (Paola DI NATALE)*
4. *Quando le scuole funzionano bene. Azioni innovative, organizzazione e risultati garantiti (Bruno Lorenzo CASTROVINCI)*

### **Settimana del 18 ottobre 2021**

*Riprendiamo i contatti: presenza, socialità e buona pedagogia*

1. *Rientro in presenza dei lavoratori del pubblico impiego. Facciamo un po' di chiarezza (Roberto CALIENNO)*
2. *Social media relation: potenzialità e pericoli. Quando l'intelligenza sociale non funziona bene (Angela GADDUCCI)*
3. *Aspettando il nuovo PEI. Una transizione per migliorare l'inclusione (Luciano RONDANINI)*
4. *L'inclusione che viene da lontano. Le intuizioni vincenti di Francesco De Bartolomeis (Reginaldo PALERMO)*

### **Settimana del 25 ottobre 2021**

*Ripensare i saperi per una cittadinanza responsabile*

1. *La scuola che vogliamo. Facciamola funzionare bene... L'appuntamento è a Scanno (Guglielmo RISPOLI)*
2. *Filosofia anche negli Istituti tecnici e professionali? Un altro modo per garantire gli apprendimenti (Nilde MALONI)*
3. *La strada dell'autonomia. Gli impegni nel PNRR e le responsabilità istituzionali (Gian Carlo SACCHI)*
4. *Partecipazione e collegialità. Ruolo e funzioni delle consulte studentesche (Lorella ZAULI)*

## Settimana del 4 ottobre 2021

*Far funzionare bene la scuola: presenza, inclusione, formazione*

### 1. Stop allo smart working?. Le disposizioni del DPCM 23 settembre 2021

Roberto CALIENNO - 03/10/2021

Con il DPCM del 23 settembre scorso è stato stabilito che, a far data dal 15 ottobre p.v., la modalità ordinaria di svolgimento della prestazione lavorativa nelle Amministrazioni Pubbliche di cui all'art. 1, comma 2 del D.lgs. n. 165/2001 è quella in presenza. Analizziamo insieme gli effetti di questa previsione sul lavoro nel pubblico impiego.

#### Lo svolgimento della prestazione lavorativa nelle Amministrazioni Pubbliche

In primo luogo occorre chiarire la portata del DPCM, specificando che l'art. 1, comma 2 del D.lgs. n. 165/2001 precisa che: *"Per amministrazioni pubbliche si intendono tutte le amministrazioni dello Stato, ivi compresi gli istituti e scuole di ogni ordine e grado e le istituzioni educative"*.

Il nuovo decreto, nel fornire anche i dati statistici dell'ufficio del Commissario straordinario che stimano una percentuale intorno al 10% di dipendenti non ancora vaccinati sui circa 3,2 mln di lavoratori pubblici, precisa che l'aver esteso ai lavoratori pubblici l'obbligo di possedere ed esibire la certificazione verde COVID-19 (Green Pass) rende possibile il rientro in sicurezza sui posti di lavoro.

La percentuale dei non vaccinati, verosimilmente, si dovrebbe ridurre progressivamente.

#### Il contesto normativo precedente al DPCM del 23 settembre

È opportuno ricordare che, al fine di fronteggiare l'emergenza pandemica, il DL 18/2020 all'art. 87 aveva introdotto lo smart working come modalità *ordinaria* di prestazione lavorativa nella PA, con l'obiettivo di fronteggiare l'emergenza epidemiologica da COVID-19. Lo stesso DL prevedeva, al comma 1 del medesimo articolo, la possibilità della cessazione del lavoro agile in data antecedente alla fine dello stato di emergenza con decreto del Presidente del Consiglio dei Ministri adottato su proposta del Ministro della Funzione Pubblica. E questo è quanto accaduto. Infatti, con DL 127/2021, il Governo ha esteso a tutto il personale delle Pubbliche Amministrazioni l'obbligo di possedere e di esibire il Green pass per l'accesso al luogo di lavoro, escludendo da tale obbligo i soli soggetti esentati dalla campagna vaccinale per motivi sanitari.

Con tale provvedimento e con l'obiettivo di sostenere le esigenze dei cittadini e delle imprese e di consentire alle amministrazioni di operare al massimo delle proprie capacità, in particolar modo di quelle impegnate nelle attività connesse all'attuazione del PNRR, il Governo:

- incrementa l'efficacia delle misure di contrasto alla circolazione del virus;
- incrementa l'efficienza delle pubbliche amministrazioni mediante il rientro in presenza dei pubblici dipendenti.

#### Come si attuerà il rientro

Per rendere operativa la disposizione, dovrà essere emanato un decreto del Ministro della Pubblica Amministrazione accompagnato da apposite linee guida. Esso:

- consentirà di realizzare un ordinato rientro in ufficio dei pubblici dipendenti;
- disporrà una più ampia flessibilità degli orari di ingresso e di uscita sia per evitare di concentrare l'accesso al luogo di lavoro nella stessa fascia oraria sia per evitare l'affollamento dei trasporti pubblici nelle ore di punta;
- stabilirà che, nelle more della disciplina del lavoro agile da parte del Contratto collettivo nazionale, attualmente in fase di discussione tra Aran e organizzazioni sindacali, l'accesso a tale modalità di lavoro avverrà unicamente previa stipula dell'accordo individuale.
- Il Contratto collettivo in via di definizione sta focalizzando i seguenti temi:
- la definizione di lavoro agile;
- l'accesso;
- l'accordo individuale;

- le relazioni sindacali;
- le fasce di contattabilità e disconnessione;
- il trattamento economico.

### **Le condizioni per richiedere il lavoro agile**

Perché il dipendente possa richiedere lo svolgimento dell'attività lavorativa in modalità agile, la possibilità di stipula dell'accordo individuale sarà subordinata all'esistenza delle seguenti condizioni:

- non deve pregiudicare o ridurre la fruizione dei servizi resi all'Amministrazione a favore degli utenti;
- l'Amministrazione deve disporre di una piattaforma o di strumenti tecnologici idonei a garantire la sicurezza delle comunicazioni tra lavoratore e Amministrazione;
- l'Amministrazione deve aver previsto un piano di smaltimento degli arretrati e deve fornire al personale i devices necessari.

### **Le novità delle ultime disposizioni sanitarie e normative**

Il Ministero della Salute, il 25 settembre 2021, ha emanato la circolare prot. 43366 che proroga al 30 novembre 2021 la validità e la possibilità di rilascio delle certificazioni di esenzione alla vaccinazione anti-COVID-19.

La legge di conversione del D.L. 111/2021 prevede l'abrogazione del D.L. 122/2021 assorbendone di fatto le disposizioni e introducendo ulteriori modifiche e integrazioni ai precedenti testi. Di seguito le principali novità:

- il Green pass ottenuto a seguito di tampone molecolare ha validità per 72 ore;
- nei casi in cui la certificazione verde COVID-19 non sia stata generata e non sia stata rilasciata in formato cartaceo o digitale, vale la presentazione da parte dell'interessato di un certificato rilasciato dalla struttura sanitaria ovvero dall'esercente la professione sanitaria che ha effettuato la vaccinazione, o dal medico di medicina generale dell'interessato, che attesta che il soggetto soddisfa una delle condizioni che danno diritto alla certificazione verde;
- la didattica in presenza potrà essere sospesa esclusivamente per la zona rossa;
- al personale preposto alle attività scolastiche e didattiche nei servizi educativi per l'infanzia, nelle scuole dell'infanzia e nelle scuole di ogni ordine e grado, dove sono presenti bambini e alunni esonerati dall'obbligo di utilizzo dei dispositivi di protezione delle vie respiratorie, è assicurata la fornitura di mascherine di tipo FFP2 o FFP3;
- la sospensione dal servizio del personale scolastico per mancato rispetto delle disposizioni relative al possesso del certificato verde Covid-19 è disposta dal dirigente scolastico e "mantiene efficacia fino al conseguimento delle condizioni richieste ... e alla scadenza del contratto attribuito per la sostituzione che non supera i quindici giorni";
- l'accertamento della violazione dell'obbligo di verifica dei dirigenti scolastici è di competenza dei direttori degli Uffici Scolastici Regionali;
- la sanzione pecuniaria (multa da 400 a 1000 euro) è irrogata dal Prefetto;
- l'obbligo di utilizzo dei dispositivi di protezione non si applica ai bambini che frequentano i servizi educativi per l'infanzia e la scuola dell'infanzia (oltre che ai soggetti con patologie o disabilità incompatibili con l'uso dei dispositivi o lo svolgimento delle attività sportive);
- lo stanziamento per la sostituzione del personale sospeso passa da 358 milioni a 70 milioni;
- i 288 milioni che risultano in tal modo disponibili vengono stanziati per consentire il pagamento tempestivo delle retribuzioni per supplenze brevi e saltuarie, ivi compresi eventuali arretrati spettanti per supplenze dell'anno scolastico 2020/2021.

## 1. PEI entro il mese di ottobre. Un passo indietro dopo la sentenza del TAR con tanti nodi da sciogliere

Luciano RONDANINI - 03/10/2021

Alcune associazioni di famiglie con figli disabili e il Coordinamento Italiano Insegnanti di Sostegno hanno presentato ricorso al Tar Lazio contro il Ministero dell'Istruzione e il MEF per l'annullamento del modello nazionale di PEI, introdotto con il Decreto Interministeriale (DI) 182/2020.

### Lo stato dell'arte

Il giudice amministrativo con Sentenza 14 settembre 2021, n. 9795 ha, in buona sostanza, accolto le ragioni dei ricorrenti, riportando le lancette dell'orologio alla situazione preesistente. A sua volta, il Ministero con nota 17 settembre 2021, n. 2044 ha diramato istruzioni indirizzate alle istituzioni scolastiche con l'obiettivo di dare *continuità all'azione educativo-didattica*, richiamando gli impegni dei docenti di cui agli art. 7 e 9 del D.lgs. 66/2017, modificato dal successivo decreto 96/2019. La conseguenza è che il PEI va comunque redatto entro il mese di ottobre 2021 e che le istituzioni scolastiche potranno utilizzare la modulistica già impiegata nell'a.s. 2019-2020.

### I punti del contendere

Come ha sottolineato Rosa Stornaiuolo nel suo commento alla nota 2044/2021 (in *Scuola 7-251*), si prende atto che i motivi di censura del ricorso riguardano sostanzialmente quattro ambiti:

- a) *Composizione e funzioni del Gruppo di Lavoro Operativo (GLO);*
- b) *Possibilità di frequenza con orario ridotto;*
- c) *Esonero dalle materie per gli studenti con disabilità;*
- d) *Assegnazione delle risorse professionali per il sostegno e l'assistenza.*

La valutazione complessiva del TAR Lazio è che il DI 182/2020 abbia esorbitato dalla delega ricevuta, "violando i principi e i criteri direttivi della legge 107/2015". Entriamo nel merito dei primi due motivi, oggetto del contenzioso, rinviando gli altri due ad una successiva analisi.

### Composizione e funzioni del GLO

Relativamente al primo punto, nella nota 2044/202 si sottolinea che nel funzionamento del GLO non devono essere poste limitazioni al numero degli esperti indicati dalla famiglia. Al riguardo, nelle Linee guida allegate al DI 182/2020, si esplicita che tra le figure esterne al contesto scolastico, possono prendere parte al GLO:

- specialisti e terapisti dell'ASL;
- specialisti e terapisti privati segnalati dalla famiglia;
- operatori/operatrici dell'Ente Locale, soprattutto se è attivo un Progetto Individuale;
- componenti del GIT.

In realtà, nel decreto 182/2020 il tema della composizione del GLO risulta abbastanza confuso. In particolare, per quanto concerne gli esperti indicati dalla famiglia, il giudice amministrativo evidenzia un "eccesso di potere discrezionale" attribuito al Dirigente scolastico. A questo proposito, nelle Linee guida, allegate al Decreto, si afferma che il Capo d'istituto, dopo aver acquisito la richiesta dei genitori per il coinvolgimento di tali figure di tali figure, le "autorizza a partecipare agli incontri del GLO", rispettando nel contempo una condizione limitativa. Uno specialista privato, si sottolinea, può essere individuato quale partecipante del GLO solo se dichiara di "non essere retribuito dalla famiglia" e la sua partecipazione ha valore consultivo e non decisionale. Tale potere è ritenuto dal giudice amministrativo eccessivo e non previsto nella normativa.

### IL GLO e le prerogative del Dirigente scolastico

In generale, la composizione di un gruppo di lavoro deve essere il più possibile chiara e sottratta a scelte discrezionali che possono comportare spazi di ambiguità. Va però detto che il Dirigente scolastico, in base all'art. 25 Del D.lgs. 165/2001 è tenuto ad assicurare la gestione unitaria dell'istituzione, ne ha la legale rappresentanza, è responsabile della gestione delle

risorse finanziarie e strumentali e dei risultati del servizio. Nel rispetto delle competenze degli organi collegiali scolastici, spettano al Dirigente scolastico autonomi poteri di direzione, di coordinamento e di valorizzazione delle risorse umane. In particolare, il Dirigente scolastico, organizza l'attività a scuola secondo criteri di efficienza e di efficacia.

Nel decreto legislativo 96/2019 si afferma che il GLO è composto dai docenti della sezione o della classe (scuola dell'infanzia e primaria) e dei consigli di classe (scuola secondaria di I e di II grado), "con la partecipazione dei genitori ... o di chi esercita la responsabilità genitoriale, delle *figure professionali specifiche, interne ed esterne* all'istituzione scolastica che interagiscono con la classe, ... nonché con il necessario supporto dell'unità di valutazione multidisciplinare".

Si tratta di una composizione ingarbugliata, che va nella direzione opposta ai criteri di efficienza e di efficacia del servizio erogato che il Dirigente scolastico deve assicurare. Particolarmente nebuloso appare il passaggio relativo alle figure professionali specifiche esterne all'istituzione scolastica.

### **Il nodo delle figure esterne**

Mentre l'individuazione delle professionalità interne all'istituzione scolastica rientra nelle prassi ordinarie dell'organizzazione dell'istituto (funzioni strumentali, referenti dell'inclusione, eventuali psicopedagogisti...), risulta più complessa la scelta delle figure esterne. Il decreto interministeriale 182/2020 ha cercato di definire chi sono tali figure. Storicamente (art. 13 della legge 104/1992) esse sono espressione di servizi gestiti:

- dalle *Unità sanitarie locali*, relativamente a figure specialistiche (neuropsichiatri, psicologi, logopedisti...);
- dagli *enti locali* per quanto riguarda in particolare l'assistente all'autonomia e alla comunicazione e eventuali ulteriori professionalità (educatori, tutor...).

La norma ha previsto sin dagli anni Novanta che genitori di bambini con disabilità collaborino alla stesura del PEI (legge 104/1992, Atto di indirizzo 1994...). Nel DI 182/2020, si apre ad ulteriori ed eventuali esigenze dei genitori, affermando che, "ove richiesto", il Dirigente scolastico "può autorizzare la partecipazione di non più di un esperto indicato dalla famiglia". Come già sottolineato, tale criterio è contestato dal giudice amministrativo e la nota ministeriale 2044 del 17 settembre 2021, in ottemperanza alla sentenza del TAR, estende la composizione del GLO a più figure, indipendentemente dal rapporto economico intercorrente tra famiglia ed esperto. Va ricordato però che in molte istituzioni scolastiche funzionano decine di GLO. È inevitabile che la presenza di esperti esterni indicati dai genitori, soprattutto se retribuiti, possa determinare conflittualità e lungaggini. Un esperto, soprattutto se retribuito, rischia di trasformarsi nell'avvocato difensore dei genitori con il rischio di determinare contrapposizioni destinate ad abbassare la qualità dei processi inclusivi. Esattamente il contrario di ciò che l'istituzione scolastica e il suo Dirigente sono tenuti a garantire.

### **La risposta del TAR**

Entrando più direttamente nel merito della questione, nella sentenza del Tar Lazio si evidenzia che il Governo si è spinto a "dettare un'autonoma disciplina del Gruppo di lavoro operativo (GLO) non prevista dalla normativa primaria" e richiama proprio la statuizione del ruolo svolto dal Dirigente scolastico (art. 3 del D.I. 182/2020). Questa prerogativa, secondo il giudice amministrativo, rappresenta un eccesso di discrezionalità a fronte della disposizione di cui all'art. 15, comma 10 della legge 104/1992 che contempla, invece, la partecipazione al gruppo di lavoro di "figure professionali specifiche, interne ed esterne all'istituzione scolastica, che interagiscono con la classe e con la bambina o il bambino, l'alunna o l'alunno, la studentessa o lo studente con disabilità", utilizzando dunque il plurale, non il singolare.

Secondo il TAR, l'utilizzo del "plurale" avallerebbe un'indicazione plurima di esperti anche da parte dei genitori. Ci sembra un'interpretazione decisamente discutibile. L'espressione di cui all'art. 15 della legge 104/1992, infatti, è di natura meramente linguistica, non spendibile, a nostro avviso, sul piano giuridico. In ogni caso, tale orientamento porta il giudice amministrativo a difendere anche la presenza di più esperti indicati dalla famiglia. L'eventuale retribuzione di tali figure, secondo la sentenza del TAR, risulta ininfluenza. Quindi, stando a

quanto affermato nella sentenza, oltre alla limitazione numerica ("uno soltanto"), si aggiunge un ulteriore requisito, peraltro oltremodo restrittivo peraltro, senza che nessuna norma primaria abbia mai autorizzato una limitazione di tal fatta.

A nostro avviso, in questa intricata vicenda, il TAR ha tenuto conto più delle richieste delle famiglie che delle ragioni di funzionamento dell'istituzione scolastica.

### **La riduzione dell'orario di frequenza**

Il secondo punto contestato dalla sentenza del TAR Lazio è la riduzione dell'orario di frequenza dell'alunno in situazione di handicap che però, nell'ottica della personalizzazione del percorso scolastico, d'accordo con la famiglia, si è sempre realizzata.

L'integrazione tra il tempo della scuola e il tempo della vita nel caso della disabilità (ma anche di altre situazioni causate dalla condizione di salute del soggetto) dipende dalle circostanze personali di ogni studente. La soluzione del problema, pertanto, non può essere affidata alla mera affermazione di un principio formale, ma deve trovare, come avviene già nelle comunità più coese, risposte concrete in accordi locali. La sentenza del TAR in questo senso è molto chiara: richiama gli impegni degli Stati firmatari della Convenzione ONU del 2006 (legge 18/2009). Nell'art. 2 del documento si afferma infatti che, per tutelare pienamente i diritti e le libertà fondamentali della persona con disabilità, occorre pervenire a specifiche forme *di accomodamento ragionevole*.

### **L'accomodamento ragionevole**

Il giudice amministrativo afferma che la *ratio* di tale richiamo va ricondotta al *contesto*, inteso come ambiente, procedure, strumenti educativi ed ausili, a doversi adattare agli specifici bisogni delle persone disabili e non viceversa.

Anche secondo noi, a fronte della complessità del problema, l'art. 13 del DI 182/2020 appare eccessivamente schematico e sbrigativo. Nel modello nazionale di PEI, infatti, è previsto un prospetto riepilogativo nel quale vengono indicate alcune specifiche. Nella prima di queste deve essere dichiarato se l'alunno è presente a scuola per l'intero orario o se si assenta su richiesta della famiglia o degli altri specialisti sanitari, in accordo con la scuola, indicando le motivazioni. Si tratta di una richiesta formale, che non aiuta ad affrontare seriamente questa particolare criticità.

### **Che fare?**

Il problema della mancata frequenza del tempo scuola deve essere posto su due livelli:

- *macro*, ossia la *governance territoriale*;
- *micro*, cioè l'organizzazione della singola scuola e, in particolare, del rapporto tra il PEI (scolastico) e il progetto individuale (extra scuola).

È del tutto evidente che le terapie riabilitative dovrebbero essere assicurate in orario non scolastico. In realtà sappiamo che questo non sempre è possibile per un'infinità di ragioni, in primis per la carenza di professionalità specialistiche in ambito clinico. In qualche caso, le riduzioni di orario possono essere richieste anche dagli specialisti delle ASL o dagli stessi genitori per la difficoltà da parte di determinati ragazzi di rimanere a scuola per tutte le ore di frequenza previste. Va da sé che la diminuzione oraria non può essere ricondotta all'incapacità delle scuole di gestire l'alunno con disabilità (mancanza di copertura oraria, ritardi nelle nomine dei docenti di sostegno...). Tali "soluzioni" erano e restano "illegittime", in quanto ledono il diritto allo studio costituzionalmente protetto. Qualora però la riduzione di orario soddisfi effettive esigenze dello studente con disabilità, è corretto che tale eventualità sia formalizzata nel PEI.

A livello di *governance* territoriale in molte realtà continuano ad essere sottoscritti gli "accordi di programma" nei quali vengono definite le condizioni delle prestazioni riabilitative. Lo stesso decreto legislativo 66/2017 ha previsto il funzionamento di un nuovo organismo, il GIT (Gruppo per l'inclusione territoriale). Anche se allo stato attuale non è stato ancora formalizzato, il livello dell'ambito territoriale può rappresentare uno spazio di riferimento per intese interistituzionali.

### **Possibili soluzioni organizzative per il curricolo personalizzato**

A livello micro, ogni scuola nel Piano per l'inclusione definisce le modalità dell'integrazione tra PEI e Progetto di vita (Pdv). In linea di principio le ore perdute per attività sanitarie o riabilitative devono essere recuperate. La nota 2044/2021 del Ministero dell'Istruzione è addirittura perentoria: non può essere previsto un orario ridotto di frequenza alle lezioni dovuto a terapie e/o prestazioni di natura sanitaria, con conseguente contrasto con le disposizioni di carattere generale sull'obbligo di frequenza. In realtà la circolare ministeriale 4 marzo 2011 n. 20 (relativa alla scuola secondaria di I e di II grado) richiama l'art. 14 (comma 7) del DPR 122/2009 (Regolamento di coordinamento delle norme relative alla valutazione degli alunni). In tale articolo si prevede che la frequenza di "*almeno tre quarti dell'orario annuale personalizzato*", posto a fondamento della validità dell'anno scolastico, possa prevedere deroghe da parte del collegio dei docenti.

Nella CM 20/2011, a titolo esemplificativo, tra i motivi di eventuali deroghe vengono indicati quelli di "*salute adeguatamente documentati e delle terapie e/o cure programmate*".

Pertanto il curricolo personalizzato dello studente può anche escludere le ore "perse" a causa dei motivi di salute sopra accennati.

Può! Certamente. È opportuno però che tali riduzioni vengano compensate con attività o esperienze realizzabili a scuola (con docenti, collaboratori...) o in altri ambienti extra scolastici (con assistenti all'autonomia e alla comunicazione, educatori, tutor...).

### **Contestualizzare i bisogni educativi**

Principi e criteri generali posti alla base della progettazione del PEI e del Pdv vanno sempre contestualizzati. Diversamente rischiano di appesantire inutilmente l'organizzazione complessiva dell'inclusione scolastica.

Va ribadito che al centro dei diversi impegni delle istituzioni, delle famiglie, delle associazioni... devono essere sempre considerati i bisogni educativi della persona con disabilità, per evitare nella misura massima possibile che lo studente perda ore di lezione.

L'equilibrio tra il tempo scuola e il tempo del progetto individuale è complesso, ma di importanza basilare. Tale integrazione presuppone impegni ravvicinati e tempi definiti. Certo, non siamo condannati a capire o fare tutto subito. Le ragioni hanno bisogno di attese, a condizione che se ne ravvisi il senso e l'utilità. Una cosa è certa: in un tempo indecifrabile è molto difficile fare inclusione.

I punti c) e D) (Esonero dalle materie per gli studenti con disabilità e Assegnazione delle risorse professionali per il sostegno e l'assistenza), indicati nella nota ministeriale 2044 del 17 settembre 2021, saranno analizzati in uno dei prossimi numeri di Scuola7.

## 2. Cittadinanza digitale. Come crescere in consapevolezza, responsabilità e competenza

Gabriele BENASSI -04/10/2021

Viviamo un'epoca di profonde innovazioni, quella digitale è pervasiva, trasversale, quotidiana. È sul digitale che si basano molte delle nostre azioni e delle nostre interazioni: dall'orientamento per arrivare ad una destinazione, alla ricerca continua di informazioni e contenuti, alle relazioni amicali e sociali, agli acquisti online, all'interazione con i servizi pubblici, all'utilizzo delle grandi piattaforme professionali o del tempo libero.

### Alfabetizzazione digitale cercasi

Dal 9 gennaio 2007, cioè dalla uscita dell'iPhone di prima generazione, tutti gli smartphone diventato una espansione di tante nostre facoltà fisiche, mentali, relazionali fornendo una quantità enorme di spinte "gentili" alla nostra vita quotidiana che sempre di più si appoggia alla rete. Oggi è diventata ineludibile la necessità di una alfabetizzazione digitale diffusa e intergenerazionale: i dati OCSE continuano a parlarci di una popolazione italiana in forte difficoltà[1]. Occorre sostenere un'alfabetizzazione più capillare e ampia sulla *digital literacy* e sviluppare percorsi di apprendimento efficaci in tutta l'età scolare, dalla scuola dell'Infanzia all'Università. È un obiettivo per l'immediato futuro su cui la scuola deve assumersi la piena responsabilità che non può certo abdicare ad altre agenzie formative: è la sua *mission* fondamentale.

### Cittadinanza digitale ed Educazione civica

La recente legge 92/2019 sulla "Educazione Civica" definisce la cittadinanza digitale come la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi digitali. Le linee guida (DM 22 giugno 2020) negli allegati B e C aggiornano ed integrano il Profilo delle competenze al termine del primo ciclo[2] e del secondo ciclo[3] di istruzione. Secondo tale integrazione, l'alunno al termine del primo ciclo deve:

- essere in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente;
- rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro;
- essere in grado di comprendere il concetto di dato;
- individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti;
- distinguere l'identità digitale da un'identità reale;
- applicare le regole sulla privacy tutelando sé stesso e il bene collettivo;
- avere piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare;
- essere in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione;
- essere consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

Al termine del secondo ciclo deve inoltre esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.

### Una competenza integrata e trasversale

Questi nuovi traguardi vanno ulteriormente integrati con quelli previsti nelle singole discipline, perché la competenza digitale è trasversale e moltissime competenze relazionali, disciplinari, imprenditoriali, cooperative si integrano con essa. È particolarmente utile leggere il testo legislativo, dove si specifica che l'offerta formativa erogata dalle scuole deve prevedere *"almeno le seguenti abilità e conoscenze digitali essenziali, da sviluppare con gradualità tenendo conto dell'età degli alunni e degli studenti"*:

- analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali;
- interagire attraverso varie tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto;
- informarsi e partecipare al dibattito pubblico attraverso l'utilizzo di servizi digitali pubblici e privati;
- ricercare opportunità di crescita personale e di cittadinanza partecipativa attraverso adeguate tecnologie digitali;
- conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali, adattare le strategie di comunicazione al

pubblico specifico ed essere consapevoli della diversità culturale e generazionale negli ambienti digitali;

- creare e gestire l'identità digitale, essere in grado di proteggere la propria reputazione, gestire e tutelare i dati che si producono attraverso diversi strumenti digitali, ambienti e servizi, rispettare i dati e le identità' altrui;
- utilizzare e condividere informazioni personali identificabili proteggendo se stessi e gli altri;
- conoscere le politiche sulla tutela della riservatezza applicate dai servizi digitali relativamente all'uso dei dati personali;
- essere in grado di evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico;
- essere in grado di proteggere se' e gli altri da eventuali pericoli in ambienti digitali;
- essere consapevoli di come le tecnologie digitali possono influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo.

### **Attenzione a non indugiare nel nozionismo**

Gli obiettivi sono tanti e raggiungerli non è facile. L'educazione civica digitale non può ridursi ad un elenco di tante informazioni e diventare un'operazione di puro nozionismo (come si intravede in qualche nuovo libro di testo), ma deve passare attraverso attività esperienziali legate alla vita degli studenti. Il percorso da seguire deve facilitare la progressione degli apprendimenti; le azioni devono essere ampie e trasversali alle discipline, ma anche progressivamente distribuite lungo tutto il curricolo verticale. In questa ottica i docenti devono imparare a collaborare maggiormente nelle fasi di progettazione, cercando di condividere strumenti e obiettivi didattici, modalità e tempi nella consapevolezza che lavorare sul digitale significa favorire l'inclusione e facilitare i processi di apprendimento.

### **Dall'esperienza del lockdown ai nuovi apprendimenti**

Si impara facendo. Ci sono ormai tante esperienze e buone pratiche, sviluppate anche in tempi di lockdown. Facciamo alcuni esempi.

- Realizzando una presentazione digitale o un podcast, si può mettere a fuoco il tema della proprietà intellettuale delle immagini, dei contenuti e i vari livelli di utilizzo consentiti.
- Utilizzando le piattaforme didattiche, si impara a custodire la propria identità digitale e lavorando sulla condivisione di immagini e dati della classe, si impara a difendere la privacy riflettendo sui rischi oltre che sulle opportunità.
- Lavorando sullo studio delle fonti attendibili e costruendo "per gioco" delle fakenews, si impara ad individuarne le caratteristiche che le connotano, si capisce che l'efficacia della fake è dovuta ad un mix di verità e bugie messe insieme in modo da colpire la parte emotiva prima ancora di quella razionale.
- Lavorando sui social e sulle interazioni, sullo studio di alcuni casi si può imparare ad "abitarli", a condividere la velocità delle informazioni e delle immagini e a capirne l'impatto negativo quando utilizzate in modo discriminatorio ed offensivo.
- Osservando i gesti, le azioni e le interazioni di un cittadino comune di oggi in rete, attraverso le principali tecniche di storytelling, si possono tracciare i dati che egli lascia dietro di sé, e avere altresì la consapevolezza di cosa significa agire in rete.
- Consultando i siti di open data di un Comune, si impara ad osservare gli indici di inquinamento dell'aria sia nel corso del tempo sia nei diversi luoghi della città; si impara anche ad analizzare in maniera oggettiva le foto che riguardano gli oggetti particolari.
- Facendo webradio o trailers pubblicitari su temi legati alla società e alla convivenza civile, si focalizzano tematiche importanti di educazione civica e si costruiscono, in tal modo, importanti competenze di cittadinanza digitale.

### **Curare la formazione in ambito digitale**

Se progettate bene, molte sono le possibilità che aiutano a sviluppare le competenze di cittadinanza digitale. Bisogna partire dalla focalizzazione dei temi più importanti dell'insegnamento di educazione civica e collegarli all'interno di un quadro ampio di responsabilità. Bisogna favorire i processi che aiutano gli studenti, attraverso le attività digitali, a far emergere le proprie azioni e i propri comportamenti. Tale processo diventa più evidente se sorretto da un lavoro ben integrato, coeso e sistematico. Quando si parla di didattica

digitale integrata non ci si riferisce tanto all'introduzione di uno o più dispositivi nelle ore di lezione, ma ad una integrazione pedagogica, didattica che tenga conto dei contenuti e dei percorsi che stimolino lo sviluppo di competenze disciplinari, digitali, relazionali, imprenditoriali.

Questo approccio metodologico non può più essere solamente una opzione o una semplice possibilità lasciata alle scelte individuali. Il cambiamento che stiamo vivendo è profondo e rapido, condiziona gli stili di vita, i modi di apprendere, di relazionarsi, di organizzarci, di spostarci. Sarebbe una pretesa antistorica pensare ad una scuola completamente refrattaria e arroccata su posizioni che ostacolano l'oramai ineludibile alfabetizzazione digitale.

### **Il convegno del Ministero dell'Istruzione sulla cittadinanza digitale**

A scuola si utilizzano già diversi strumenti digitali che non devono sostituire quelli consueti, analogici. Occorre aumentarne l'uso quotidiano, integrarli ed allargare i confini temporali e spaziali delle aule, favorendo l'inclusione e l'accessibilità, stimolando la creatività e la collaborazione. È importante che questa consapevolezza maturi e si diffonda prima di tutto fra docenti. È in tale direzione tutta la formazione che sta realizzando in questi anni. Va ricordato in tale direzione anche il webinar organizzato dal Ministero dell'Istruzione il 1° Ottobre 2021 dal titolo "Opportunità e sfide della cittadinanza digitale", visibile ora nel canale Youtube del Ministero[4].

---

[1] <https://d1110erj175o600.cloudfront.net/wp-content/uploads/2019/05/Skills-Outlook-Italy-IT.pdf>

[2] DM n. 254/2012.

[3] D.lgs. 226/2005, art. 1, c. 5, Allegato A.

[4] <https://www.youtube.com/watch?v=9J3f3iYCgSs>

### 3. Essere "Maestri di scuola". La diversità tra docenti è il primo fattore di disuguaglianza

**Mariella SPINOSI** -03/10/2021

La scuola è una comunità molto articolata, perché tutto funzioni è necessario che gli elementi che ne fanno parte siano ben coordinati tra loro, che ci sia coerenza tra tutte le azioni poste in essere, che siano chiari ed esplicitati gli scopi da raggiungere e che si sappiano utilizzare in maniera efficace le risorse disponibili.

#### **Sono le persone che cambiano il mondo**

Per queste ragioni si ha bisogno:

- di un dirigente che sappia utilizzare bene tutti i suoi poteri e ne sappia rispondere responsabilmente;
- di insegnanti che, oltre ad essere competenti, siano capaci di stare dentro i processi svolgendo anche funzioni diverse;
- di un personale amministrativo preparato, ma anche tecnico e ausiliario, che sappia condividere le scelte volte a migliorare la qualità dell'offerta formative delle scuole.

"Colui che è maestro di scuola può cambiare la faccia del mondo". E per "Maestro di scuola" intendiamo tutte le persone che si occupano di educazione (direttamente o indirettamente). È un principio questo radicato nella nostra storia e nella nostra cultura, se già a partire dal diciassettesimo secolo, ce lo ricordava il filosofo tedesco Gottfried Wilhelm von Leibniz.

Oggi questo monito, tradotto in "scuola come bene comune", viene rilanciato nei principali documenti istituzionali e trasformato anche in risorse per migliorare le competenze dei docenti attraverso la formazione. In tal modo: il "diritto allo studio" va considerato al pari del "diritto alla salute"; la scuola come motore per il Paese; la formazione di tutti come principio costituzionale e come leva strategica per incrementare gli apprendimenti degli studenti.

Dobbiamo tuttavia ricordare che non è l'educazione in sé che migliora il Paese, ma, come era solito ripetere Paulo Freire, l'educazione cambia le persone: sono le persone che "cambiano il mondo" (...) "Nessuno educa nessuno, nessuno si educa da solo, gli uomini si educano insieme con la mediazione del mondo".

#### **La scuola ha bisogno di buoni docenti**

In un libro ancora recente, Mario G. Dutto[1] disegna in maniera magistrale il profilo del docente di qualità. L'autore mette in evidenza che le radici di un buon insegnante non risiedono solo nel sapere teorico, ma anche nel sapere pratico, che non è un sapere minore, ma un insieme di conoscenze, abilità e capacità, costruite nel tempo, condivise con i colleghi e alimentate continuamente dal dialogo professionale. I buoni docenti sono quelli che migliorano le scuole perché riescono a creare interesse, a far crescere la motivazione, ad aiutare a costruire senso e responsabilità. Sono quelli che lo fanno perché sono competenti e appassionati, perché conoscono le strategie, ma anche perché sono rispettosi degli studenti.

Sono i buoni docenti, dunque, a fare la differenza tra una classe e l'altra, tra un'istituzione e l'altra. Questa diversità è il primo fattore di disuguaglianze, soprattutto per alunni e studenti deboli, che non possono beneficiare di altri aiuti e che avrebbero bisogno di essere sostenuti maggiormente.

Sarebbe una scuola ideale, tuttavia, quella formata da sole persone competenti, colte, con le qualifiche giuste. Il fabbisogno di insegnanti è talmente elevato che non ci si può aspettare che tutti coloro che insegnano siano all'altezza del compito. Basta pensare al dramma del precariato, alla patologia del sostegno, al problema della mobilità Nord-Sud.

Ma il nostro sistema non si può rassegnare di fronte a questo stato di cose e ritenerlo inevitabile. È necessario trovare strategie e correttivi adeguati proprio attraverso la formazione, la valorizzazione del lavoro, la responsabilizzazione del personale, ma anche attraverso azioni sistematiche di monitoraggio, riorientamento e rendicontazione.

#### **La cura del capitale professionale**

La cura professionale è parte integrante della deontologia di tutti i lavoratori e in particolare delle professioni "etiche". È anche la prima indicazione di responsabilità che ritroviamo nel

profilo docente a partire dal testo unico (1994), reiterata poi nei contratti, nei documenti culturali, ma soprattutto nei testi normativi.

Non si tratta però solo di un impegno personale e solitario del docente responsabile. È il sistema nazionale che deve garantire la cura del capitale professionale. Lo deve fare attraverso scelte coerenti e strategicamente corrette. Lo deve fare personalizzando le offerte formative perché non tutti i docenti sono uguali, non tutti hanno le stesse motivazioni o aspirazioni, non tutti hanno la medesima preparazione iniziale. Lo deve fare incentivando le diverse figure professionali che da sempre accompagnano lo sviluppo della scuola non solo in classe, ma anche nell'organizzazione e nella gestione.

Servono sicuramente bravi insegnanti di latino, di matematica, di scienze..., ma anche docenti che si mettano in gioco per aiutare i colleghi, per pianificare le attività, per coordinare gruppi di progetto. Le professionalità, perché siano tutte riconosciute, devono essere messe nelle condizioni di operare in maniera trasparente e documentata, soprattutto devono essere formate nella maniera più adeguata.

### **Non basta poter contare su maggiori risorse economiche**

Anche la legge 107/2015 aveva ribadito che uno degli obiettivi primari, di ogni politica innovativa di governo, è quello di sostenere tutti gli operatori della scuola nei rispettivi processi di sviluppo. Tuttavia tali dichiarazioni, pur accompagnate da notevoli risorse dedicate, sono state molto timide nell'individuare una via legislativa per affrontare i problemi irrisolti (obbligatorietà effettiva della formazione, valorizzazione effettiva delle diverse figure professionali, crediti formativi chiari e condivisi...).

Anche a fronte di tali lacune, il dirigente scolastico, che ha la responsabilità della *governance* interna, deve comunque mettere i docenti nelle condizioni di lavorare meglio. Questo è possibile quando si riesce a dare risposte efficaci alle richieste di aiuto esplicite e quando si è anche in grado di leggere quelle implicite. Diverse possono essere le strategie di supporto alle esigenze dei docenti. In alcuni casi possono essere particolarmente proficui semplici scambi fra colleghi. È necessario però che tali scambi non siano solo fortuiti e sporadici.

### **Una comunità di pratiche ben organizzata**

Ci sono, in ogni realtà scolastica, insegnanti che hanno particolari conoscenze tecniche e un buon expertise. Bisogna fare in modo che tali risorse possano ricadere su altri docenti. Lo scambio è il primo passo per la costruzione di una "comunità di pratiche". Ma perché ciò si realizzi lo scambio deve diventare sistematico, deve confluire nelle strategie organizzative della scuola, far parte del piano annuale/pluriennale della formazione. Non basta, quindi, la sola disponibilità di alcuni docenti a supportare altri colleghi meno esperti spiegando e mostrando come si può operare in una certa situazione, non bastano le buone indicazioni. Sarebbe utile che tale disponibilità si possa trasformare in un modello progettato e pianificato, quindi riconosciuto e condiviso, soprattutto monitorato nei processi e negli esiti.

### **Una formazione digitale su misura**

Tutti sicuramente hanno bisogno di formazione digitale, ma non tutti ne hanno bisogno alla stessa maniera. C'è una progressione dell'acquisizione di competenze necessarie per una buona didattica digitale. La sigla SAMR sta ad intendere i passaggi gradualmente e progressivamente con i termini: "Sostituzione", "Ampliamento", "Modificazione", "Ridefinizione".

- *Sostituzione*: è quando la tecnologia è utilizzata come uno strumento alternativo a quelli tradizionali per svolgere un compito, non vi è un reale cambiamento. Per esempio: anziché scrivere a mano gli studenti utilizzano una app per scrivere una relazione.
- *Ampliamento*: qui la tecnologia è utilizzata ancora come sostitutiva delle metodologie tradizionali, offre però miglioramenti rispetto alle modalità di esecuzione del compito. Per esempio si utilizza una applicazione per la scrittura digitale sfruttandone le funzionalità (inserimento immagini, controllo ortografico, layout pagina, ipertestualità, etc.) con risultati non ottenibili con la scrittura su carta.
- *Modificazione*: la tecnologia comincia a potenziare insegnamento e apprendimento. I compiti vanno progettati in modo da ottimizzare l'utilizzo. Esempio: applicazione web o *mobile* e cloud per scrivere in modalità collaborativa. Tale attività consente di commentare in tempo reale il testo, dialogare secondo un approccio *peer tutoring*.

- **Ridefinizione:** la tecnologia determina un netto miglioramento e potenziamento dell'esperienza di apprendimento e risultati migliori. Le attività sono nuove rispetto a quelle tradizionali. Per esempio un documento realizzato collaborativamente viene pubblicato sul web tramite un blog, un sito o altro.

Anche i percorsi di formazione digitali devono, quindi, rispondere in maniera mirata al bisogno formativo di ciascuno. Il problema più difficile è quello essere in grado di dare ad ogni docente ciò di cui ha veramente bisogno, senza anticipazioni eccessive, ma neanche con offerte che non aggiungono nulla alle competenze già possedute.

### **Mettere a fuoco le esperienze**

Allo stato attuale, possiamo contare sicuramente sui modelli formativi che nel tempo si sono consolidati a livello nazionale, di ambito o anche di istituto. Le note che di anno in anno forniscono le indicazioni operative alle scuole cercano di intercettare le domande che all'inizio di ogni anno scolastico si ripresentano: alcune in continuità con le situazioni usuali della scuola, altre nuove in risposta alle urgenze dei cambiamenti in atto.

Seppure nell'ultimo quinquennio l'impegno sulla formazione sia stato più diffuso, anche grazie alle risorse economiche più consistenti, in realtà sono state lasciate ancora in ombra alcune questioni importanti. Per esempio: il vincolo orario annuale (e quindi l'obbligatorietà effettiva); soprattutto la ricaduta dei corsi di formazione sulla didattica e sugli apprendimenti degli studenti. Non basta raccogliere le così dette "buone pratiche" se prima non si condividono i presupposti fondamentali perché un percorso formativo possa fregiarsi dell'etichetta di "buona pratica". Non sono sufficienti neanche le ricerche quantitative né tanto meno delegare le scuole ad autovalutare il proprio percorso per metterlo poi a disposizione degli altri. Un risultato utile comporta una ricerca più strutturata e, quindi, più impegnativa che, però, ancora non si intravede tra i tanti cantieri aperti del Quartiere generale.

### **Ripartire da alcune domande**

Bisognerebbe ripartire da alcune domande che da qualche anno gli insegnanti si pongono ogni qualvolta sono chiamati a fare scelte di percorsi formativi o anche obbligate a seguire corsi definiti a livello nazionale o d'Istituto.

- Sono preferibili percorsi da realizzarsi all'interno della propria istituzione?
- Sono più funzionali quelli organizzati dalle scuole polo?
- È importante che ogni insegnante sia libero di scegliere cosa fare, quali percorsi realizzare, perché ognuno conosce bene ciò di cui ha bisogno?
- Sono invece le scuole che dovrebbero avere la responsabilità di decidere cosa è più utile per gli allievi? Perché è la scuola che, grazie anche al Sistema Nazionale di Valutazione (che quest'anno si è riavviato nel suo ciclo triennale), sa quali sono i loro livelli di competenza e che cosa fare per migliorarli?
- Nei diversi casi quali sono i punti di forza e di debolezza, quali sono i rischi che si corrono?
- Ci potrebbero essere sistemi e condizioni per rendere più efficaci le diverse tipologie di percorsi formativi?

### **Una biografia professionale ancora sommersa**

È diffusa e fortemente condivisa l'idea che le competenze di un insegnante non siano sempre leggibili perché esse sono la risultante di un processo di affioramento di comportamenti impliciti e costituiscono la ricostruzione culturale della biografia professionale sommersa (esperienze, motivazioni, interessi, passioni verso nuovi settori). Il lavoro degli insegnanti non può essere riportato al classico ciclo delle performance di un qualunque dipendente. Diventa, per questo, sempre più importante consolidare l'idea della costruzione di un dossier professionale attraverso cui facilitare l'elaborazione di un bilancio critico delle proprie competenze, valutare anche la coerenza tra le proprie idee sul fare scuola e le pratiche didattiche che, di fatto, si realizzano in classe.

### **Verso la cultura degli standard**

Da qui l'importanza di entrare nel merito della cultura degli standard. Il nostro sistema nazionale, nel corso dell'ultimo quarto di secolo, ha provato ad abbozzare alcuni importanti tentativi, ha dovuto, però, fare i conti con le storiche ritrosie che da sempre caratterizzano la natura profonda della nostra scuola. Mentre da sempre abbiamo avuto una particolare

sensibilità, per esempio, verso la cultura inclusiva, contrariamente abbiamo posto seri ostacoli a far evolvere sia la cultura valutativa sia quella dello sviluppo delle carriere e ancor più quella del riconoscimento della qualità del lavoro attraverso standard, indicatori e descrittori.

Stabilire i punti fondamentali da condividere sulle competenze professionali dei docenti non è sicuramente un'operazione agevole se non ci limitiamo soltanto a definizioni generiche. Si ha bisogno inoltre di una progettazione pluriennale con obiettivi definiti e chiari, di un passaggio a monte sul piano contrattuale per una giusta condivisione con le parti sociali. È pur vero che la formazione rientra tra le materie che attengono a competenze legislative (e così pure l'obbligatorietà di fatto sancita dalla legge 107/2015), ma la formazione va collocata all'interno di un quadro di servizio: e questo attiene alle aree di competenza contrattuale.

### **Urgenze da prendere subito in considerazione**

Se con il prossimo contratto si chiarisce questo passaggio, diventa ineludibile, per far funzionare meglio la scuola, stabilire nuovi standard organizzativi, di funzionamento e di costo che siano adeguati e realisticamente applicabili, ma anche di facilitare il *procurement* della formazione (bandi, chiamate dirette...) trovando sistemi per garantire, il più possibile, la qualità delle molteplici offerte.

È altrettanto prioritario rivedere i tempi e le procedure di rendicontazione che siano più in sintonia con le esigenze delle scuole (e non solo con le regole amministrative e contabili). Per esempio, la triennializzazione dei percorsi consentirebbe una maggiore continuità e una rendicontazione reale, contestualmente aiuterebbe anche a fare buone economie.

---

[1] Cfr. [M.G. Dutto. Il dirigente scolastico e la leadership della scuola, Tecnodid, 2019.](#)

## Settimana dell'11 ottobre 2021

*Un check up per la nostra scuola: criticità, punti di forza, prospettive*

### 1. Scuola media sotto esame. Il rapporto della fondazione Agnelli 2021

Domenico TROVATO - 11/10/2021

Il 27 settembre 2021 è stato presentato, in formato interamente digitale il Rapporto della fondazione Giovanni Agnelli[1] sulla scuola media[2]. Il documento è in continuità con il precedente del 2011 seppure con alcune differenze relativamente ad alcuni dati e soprattutto per l'inserimento di tre nuovi Capitoli: due sugli studenti (esiti di apprendimento e condizioni sociali, percezione del loro stare a scuola) e uno sui docenti (incidenza dei fattori individuali e dell'organizzazione scolastica sulla loro professionalità).

#### Scuola secondaria di primo grado senza futuro?

Il testo del Rapporto è stato scritto e curato dalla ricercatrice Barbara Romano, studiosa di Statistica e processi aziendali, con il contributo di altri esperti, di accademici e dell'Invalsi e comprende 3 capitoli, suddivisi in numerosi paragrafi, per un totale di 87 pagine.

il Rapporto conferma il quadro a tinte fosche già tratteggiato nell'edizione 2011[3]. Tale continuità viene così sintetizzata dal Direttore della fondazione Andrea Gavosto nel Comunicato Stampa all'indomani della presentazione ufficiale: "Rispetto a dieci anni fa... la situazione della scuola Media non è migliorata: gli apprendimenti restano insoddisfacenti, i divari territoriali e le disuguaglianze sociali sono ancora più evidenti, i docenti non sono meglio formati né la didattica è stata rinnovata...".

#### Un'analisi comparativa dei due Rapporti 2011 e 2021[4]

Si propone questo "parallelo" per far emergere quali "costanti" e quali "diversità" possono essere individuate nelle due Indagini, rispetto agli indicatori tematici di riferimento.

##### Gli studenti

Report 2011	Report 2021
<ul style="list-style-type: none"><li>• Calo di apprendimento netto tra Primaria e Media in Matematica (M.) e Scienze (S.)</li><li>• Vivono la scuola con maggiore disagio rispetto ai coetanei europei</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• I risultati in Matematica, in terza Media sono più bassi rispetto alla IV Primaria (sotto la media TIMSS).</li><li>• Dalla prima alla terza Media e in misura maggiore per le ragazze diminuisce il gradimento per la scuola e cresce lo stress per il carico di lavoro.</li><li>• Chi non segue il consiglio orientativo (44%) ha il doppio di probabilità di una ripetenza in cl. I della Secondaria di 2 grado[5].</li></ul>

##### Gli insegnanti

Report 2011	Report 2021
<ul style="list-style-type: none"><li>• Hanno un'età media molto elevata: 52,1 anni (Primaria 49,3, Sec. 2° grado 51,8); solo 1 su 100 è under 30.</li><li>• Il loro turnover è più consistente: 35% non resta nella stessa scuola da un anno all'altro (Primaria 22%, Sec. 2° grado 30%).</li><li>• Sono poco soddisfatti della loro formazione iniziale.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Solo il 66,7% (T.I. e T.D.) rimane nella stessa sede. 1 docente su 3 si trasferisce o cambia scuola ogni anno.</li><li>• la quota di docenti precari (30%), è più alta rispetto alla Primaria (20%) e alla Secondaria di 2° grado (25%); quasi il 60% dei docenti di sostegno è precario.</li><li>• Solo 1 docente a T.I. su 100 ha meno di 30 anni e sono 30.000 i titolari di 60 anni e più.</li><li>• Hanno una percezione molto bassa del loro ruolo nella società.</li><li>• solo 4 su 10 si sentono preparati nella didattica, nei processi valutativi, nella gestione della classe, ma pochi chiedono la formazione.</li><li>• I laureati più qualificati non scelgono di insegnare.</li><li>• Per oltre il 50% dei docenti con meno di 5 anni di servizio, insegnare non è stata la prima opzione professionale.</li><li>• Nella scuola primaria un terzo dei docenti riesce a dotare gli studenti di idonee strategie e metodologie di lavoro, nella scuola media si scende ad un quarto.</li></ul>

## Missioni assegnate con la riforma del 1962 e con le Indicazioni nazionali 2012

1962	2012
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Far crescere la scolarità (l'unica missione che si è realizzata).</li> <li>• Orientare le scelte scolastiche successive.</li> <li>• Garantire l'uguaglianza delle opportunità scolastiche.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Garantire a tutti gli studenti apprendimenti di qualità, riducendo i divari.</li> <li>• Sviluppare competenze di cittadinanza attiva.</li> <li>• Orientarli a scelte più consapevoli per gli scenari socio-economici del futuro.</li> </ul>

## I divari sociali (titoli, genere, origine, area geografica)

Report 2011	Report 2021
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il livello di istruzione dei genitori concorre a determinare punteggi più bassi nelle prove standardizzate di Matematica e Scienze.</li> <li>• Oltre l'80% dei divari in terza media, in Matematica e Scienze, ha origine nella Scuola Media.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La forbice si allarga in Matematica a sfavore dei figli di genitori solo con titoli del 1° ciclo.</li> <li>• Le femmine ottengono in Matematica punteggi più bassi dei maschi, sia alla scuola Media sia alla Primaria.</li> <li>• Gli alunni stranieri hanno percorsi più irregolari rispetto agli studenti italiani.</li> <li>• Nel passaggio dalla Primaria alla Media i risultati in Matematica sono piuttosto negativi.</li> </ul>

## Proposte per nuovi scenari

Report 2011	2021
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evitare una Riforma dei cicli scolastici.</li> <li>• Personalizzare l'insegnamento-apprendimento</li> <li>• Progettare insieme per Dipartimenti.</li> <li>• Diffondere il modello dell'Istituto comprensivo e adottare curricula verticali.</li> <li>• Essenzializzare, cioè concentrarsi su poche discipline e introdurre di opzionali.</li> <li>• Favorire l'apprendimento cooperativo</li> <li>• Assumere i nuovi insegnanti per chiamata diretta o concorso</li> </ul>	<p><i>Leve per la carriera:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• formazione iniziale centrata sulla pratica d'aula;</li> <li>• formazione in servizio obbligatoria, continua, verificata;</li> <li>• progressioni di carriera.</li> </ul> <p><i>Promozione di prassi didattiche innovative:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• strategie metacognitive;</li> <li>• attività artistico-espressive;</li> <li>• peer learning;</li> <li>• piani di crescita individuali;</li> <li>• didattica per compiti di realtà;</li> <li>• apprendimento socio-emotivo, SEL.</li> </ul> <p><i>Maggiore attenzione agli sviluppi delle neuroscienze, per una didattica che sviluppi curiosità cognitiva, riflessività, cooperazione, competenze imprenditoriali, resilienza, capacità orientative[6];</i></p> <p><i>Riorganizzazione della giornata scolastica:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• estensione del tempo scuola al pomeriggio;</li> <li>• curricula anche in ambito non cognitivo; approccio laboratoriale</li> </ul>

## L'equità

Report 2021	Report 2021
Dal paradigma dell'opportunità di accesso (diritto allo studio e scolarizzazione di massa nella logica del riscatto sociale).	Al paradigma dell'opportunità di successo (riuscita scolastica e formativa, nell'ottica del costruire

## Argomentazioni esplicite e logiche sottese del Rapporto 2021

Il rapporto, di fatto, ripropone alcune delle tesi e delle soluzioni che la Fondazione sostiene da tempo in studi e ricerche, rispetto alle diverse categorie formative[7]. Tuttavia riconosciamo il significativo contributo che il documento fornisce alla conoscenza di questo importante segmento della scuola italiana in termini di:

- segnali e proposte rivolti ai *decisioni politici*, perché prendano coscienza delle criticità emerse e agiscano senza ulteriori ritardi;
- sollecitazioni a declinare le *politiche esplicitate nel PNRR* nel grado scolastico più in difficoltà, in particolare per "rigenerare" l'orientamento, il reclutamento e la formazione dei docenti, la didattica;
- evidenze statistiche e documentali, da cui discendono aggiornate mappe conoscitive e correlate analisi;

- focalizzazione delle *emergenze formative strutturali* (esiti di apprendimento insoddisfacenti; preparazione e status del personale docente inadeguati; persistenti disuguaglianze socio-educative; processi inclusivi "deboli"; qualità della didattica non esaltante; basse autopercezioni dei docenti del loro ruolo e degli studenti della loro esperienza scolastica; orientamento che disorienta).

### Qualche riflessione a margine

Categorie	Tesi e soluzioni della FGA	Nostri interrogativi
I saperi	Troppo "ingombranti", da sostituire con una selezione mirata di argomenti-tematiche, per i quali i contenuti disciplinari hanno funzione "ancillare".	C'è il rischio che tale ipotesi possa portare ad abbassare la cultura delle giovani generazioni? Potrebbe svaloriare le discipline che invece sono dispositivi per il pensiero critico, per l'emancipazione intellettuale, per l'agentività sociale?[8]
La didattica	Riservare spazio prevalente alla <i>didattica per competenze</i> e alle <i>pratiche innovative</i> , aree in cui gli insegnanti sono mediamente carenti. Necessaria una <i>diversa didattica per l'orientamento</i> , ma che orienti veramente e non "canalizzi".	Perché non evidenziare che esistono già <i>buone pratiche dedicate</i> [9] e che invece occorre <i>contrastare la burocratica produzione cartacea</i> di UdA, senza una corrispettiva sperimentazione in classe? Perché non "esplorare" i <i>modelli innovativi suggeriti dalla qualificata S.I.O.</i> , Società Italiana per l'Orientamento?
La docenza	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Implementare la formazione eterodiretta (Vedi: Piano nazionale di formazione[10], piattaforma Sofia, Scuole Polo, Enti accreditati), curvata con priorità su "competenze" e "metodologie".</li> <li>• Formazione in servizio obbligatoria con periodica valutazione.</li> <li>• Percorso specifico universitario per l'insegnamento dopo la laurea, con successivi master o dottorati e infine con un'abilitazione molto selettiva e una intensa formazione sul campo.</li> </ul>	
Gli studenti	Rendere più "attraente" l'insegnamento, attraverso il <i>coinvolgimento attivo</i> degli studenti che nella scuola primaria raggiunge il 75%, nella scuola media scende al 44%[12].	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Quale "peso" viene attribuito <i>all'autonoma progettualità dei docenti</i>, correlata ai bisogni bottom up?</li> <li>• Perché non incentivare la <i>ricerca-azione</i>?[11] e il <i>ruolo delle discipline</i>?</li> <li>• <i>Modificare lo Stato giuridico</i> del docente oppure continuare a mediare nei CCNL?</li> <li>• Si indicano <i>traguardi molto ambiziosi</i>, pur consapevoli che la soluzione proposta è disseminata di ostacoli</li> </ul>

[1] Nel prosieguo dell'articolo sarà utilizzata la sigla FGA.

[2] È stata mantenuta la denominazione "Scuola Media" riprendendo quella del 1962 (Scuola Media unica). Si ricorda che il mutamento di nome "Scuola secondaria di primo grado" risale alla legge 53/2003 (Riforma Moratti).

[3] Dello stato insoddisfacente della Scuola Media la Fondazione aveva comunque argomentato in altri suoi documenti, come il "Rapporto sulla scuola in Italia, 2009", il "Working Paper FGA" n. 42, 2012 di L. Ribolzi e la Ricerca "Osservazioni in classe", 2021.

[4] Solo note di sintesi. Per i dati di dettaglio (fonti: TIMSS, OCSE-Talis, MIUR, INVALSI, HBSC) vedi. le slide a corredo dei Rapporti.

[5] Assunto derivante dagli esiti di una ricerca effettuata in questi anni dal COSP di Torino, per conto della FGA, su un campione di ca. 20.000 studenti delle Scuole Medie torinesi, utilizzando un test denominato "Arianna".

[6] Su questo aspetto vedi l'articolo di L. Malgioglio sulla rivista online *La nostra scuola*, 1.10.2021, in cui il riferimento alla *neurodidattica* viene considerato *ideologico*, in quanto elude la complessità dei processi psicopedagogici. Inoltre si rileva che, rispetto a *cosa e come imparano i giovanissimi*, non si parla più di persone ma di "cervelli", quasi un ritorno al positivismo ottocentesco.

[7] A tal proposito vds. gli articoli "divergenti" comparsi su ROARS-NL, tag: Fondazione Agnelli, dal 2012 ad oggi.

[8] L'*agentività* è la capacità di agire intenzionalmente nel contesto sociale per generare un cambiamento (A. Bandura).

[9] Vds ad es. le esperienze del movimento "Avanguardie educative", delle "Reti Nazionali di Scuole per le metodologie innovative", del movimento "Piccole scuole", dell'Associazione "Scuola senza zaino", della Rete Wikischool e di tante altre Reti.

[10] Nel Piano 2016-2019 le aree di intervento si concentrano su "competenze", "inclusione", "cittadinanza attiva".

[11] Sui temi della *cura del capitale professionale* vedi. M. Spinosi, *Essere "Maestri di scuola"*, Scuola 7, n. 253/2021.

[12] Vedi le rilevazioni desunte dall'indagine internazionale a cura di HBSC (Health Behaviour in School-aged children) 2018 e dalla ricerca "Osservazioni in classe", a cura di INVALSI e FGA, 2013-14. Tali rilevazioni sono riportate nel Rapporto alle pagg.55-62.

## 2. Montessori anche per gli adolescenti. Per una pedagogia del fare

Agostino TRIPALDI - Lorella ZAULI - 11/10/2021

La "Sperimentazione di un corso di scuola secondaria di primo grado" ispirato ai principi del metodo "Montessori", muove dall'autoeducazione e dalla pedagogia del fare. Si tratta in primo luogo di creare un ambiente educativo e di apprendimento finalizzato alla maturazione della personalità dell'alunno. Il progetto è stato autorizzato per un triennio, a partire dalla prima classe, dal Ministero dell'Istruzione e recentemente è stato anche approvato dalla Corte dei conti. Il decreto ministeriale è del 30 luglio 2021, prot. n. 237[1].

### Le motivazioni e gli orizzonti di senso

Alla base della scelta dei 24 Istituti Comprensivi statali ammessi al percorso sperimentale convergono diverse spinte e motivazioni:

- un programma di crescita del percorso Montessori in modo verticale, a partire dalla scuola dell'infanzia fino alla scuola secondaria di primo grado;
- l'opportunità di entrare in un contesto ampio di sperimentazione di una metodologia riconosciuta a livello internazionale e trovare allo stesso tempo un'interessante occasione di formazione per gli insegnanti;
- la disponibilità dei docenti delle diverse discipline, spesso già impegnati nelle pratiche di didattica attiva, di mettersi in gioco, di imparare, di accogliere una sfida storica;
- l'auspicio che l'impegno e l'innovazione generino una "contaminazione metodologica" che sempre più apra la scuola ad un lavoro interdisciplinare che vada oltre le sole classi sperimentatrici e che coinvolga tutta la comunità scolastica.

### Maria Montessori e gli adolescenti

Il percorso Montessori della scuola secondaria di primo grado riguarda gli adolescenti, una fascia d'età che Maria Montessori colloca all'interno del terzo livello di sviluppo e che ha esigenze diverse da quelle degli alunni della scuola primaria.

I principi metodologici sono gli stessi, gli allievi invece sono diversi, non più bambini, ma adolescenti che si confrontano con il mondo ed in esso cercano un ruolo: devono essere valorizzati perché consolidino la loro identità, guidati all'autonomia ed educati alla responsabilità e alla dignità personale.

Nel metodo Montessori infatti l'alunno costruisce il suo sapere competente tramite la sperimentazione ed il fare e non assume acriticamente il sapere trasmesso dall'insegnante.

### L'arte di suscitare interesse e voglia di apprendere

Questo si accompagna ad un percorso di autonomia e progressivo autocontrollo di sé e delle proprie emozioni, alla capacità di lavorare in gruppo nel rispetto dei bisogni e dei tempi di ciascuno. Si viene guidati all'autovalutazione e all'autoriflessione.

Ma ancora più importante, e forse ancora più attuale in un'epoca di perdita di senso da parte di tanti adolescenti, è "l'arte di suscitare gioia ed entusiasmo per il lavoro" che tanti insegnanti sono capaci di attuare.

Secondo Maria Montessori "Lo sforzo del lavoro, dello studio, dell'apprendere è frutto dell'interesse e niente si assimila senza sforzo (...). Ma sforzo è ciò che si realizza attivamente usando le proprie energie e ciò a sua volta si realizza quando esiste interesse (...). Colui il quale nell'educare cerca di suscitare un interesse che porti a svolgere un'azione e a seguirla con tutta l'energia, con entusiasmo costruttivo, ha svegliato l'uomo" (M. Montessori, *Introduzione a Psicogeometria*). Lo scopo profondo di questa sperimentazione, al di là di ogni tecnicismo metodologico, è quello di suscitare l'entusiasmo costruttivo che rende i nostri adolescenti protagonisti.

### La sfida e la forza della rete di scuole

La sperimentazione parte con una rete di 24 scuole, con capofila l'Istituto Comprensivo Riccardo Massa di Milano, che è stato l'apripista, inaugurando la prima classe nel 2012 e costituendo in seguito una rete di scuole in Lombardia. A distanza di 10 anni, la sperimentazione si allarga e, grazie all'approvazione del Ministero, diventa di carattere nazionale.

Lo stesso CSPI (Consiglio Superiore della Pubblica Istruzione) auspica che "la Rete possa ampliarsi anche nelle Regioni non attualmente interessate per permettere una diffusione della sperimentazione (...) nella prospettiva di un passaggio ad ordinamento della scuola secondaria di primo grado ad indirizzo Montessori, come già previsto per la scuola primaria".

Il CSPI "ritiene, inoltre, che tale sperimentazione possa anche fornire elementi interessanti per una riflessione sugli approcci pedagogici e metodologico-didattici della scuola secondaria di primo grado, oggetto da tempo di critiche sia per la sua funzione formativa e orientativa sia in relazione alla continuità curricolare all'interno dell'istituto comprensivo".

Fare rete tra scuole è una grande sfida, una sfida che coinvolge tutti gli attori: i dirigenti scolastici, gli insegnanti impegnati nel corso di formazione e sperimentazione, i genitori, la comunità scolastica tutta.

### **Insegnanti pionieri**

Gli insegnanti delle classi sperimentali hanno incominciato un impegnativo corso di formazione di 160 ore che li accompagnerà durante tutto l'anno scolastico. Il corso si suddivide in tre moduli; dopo una introduzione di carattere generale sui principi metodologici, ci si concentra sull'adolescente Montessori e sulla sua specificità passando alle applicazioni pratiche e alle attività disciplinari e interdisciplinari.

In modo progressivo, con il consolidarsi del quadro teorico, a partire dal secondo quadrimestre e ancora di più dal prossimo anno scolastico, gli insegnanti integreranno nella didattica quanto appreso e sperimenteranno un nuovo modo "del fare", all'interno di un percorso di ricerca-azione. Si tratta di insegnanti che già collaborano fra di loro e sono aperti a pratiche di didattica attiva e di costruzione della conoscenza, quindi pronti ad accogliere nuove suggestioni, a mettersi in gioco, soprattutto ad essere pionieri.

Il termine della formazione è previsto entro il 30 settembre 2022, ai corsisti verrà rilasciato un attestato di frequenza. Dopo la presentazione del Diario personale delle attività svolte, nell'anno scolastico 2022/2023 si terrà l'esame finale per il conseguimento dell'attestato di specializzazione per insegnanti della scuola secondaria di primo grado.

Anche se ci sono molte esperienze a livello internazionale, in Italia c'è ancora molto, da costruire. Un punto di partenza per la rete delle 24 scuole è la sperimentazione svolta in Lombardia. Ma la sfida più grande è quella di trasformare davvero la didattica a partire dalla quotidianità delle azioni.

### **L'alleanza con il territorio e con le famiglie**

La risposta del territorio in termini di interesse e di iscrizioni alla sperimentazione è un aspetto importante quanto i requisiti interni (avere all'attivo il metodo Montessori nella scuola primaria e la disponibilità di un consistente gruppo di insegnanti disposti a formarsi).

Occorre consolidare l'alleanza scuola-famiglia, collaborare ancora di più con l'ente locale per gli adeguamenti che si renderanno necessari, lavorare per modificare gli ambienti di apprendimento e reperire le risorse necessarie.

Da un punto di vista organizzativo è molto importante creare un gruppo riconoscibile e riconosciuto che programma insieme e sperimenta: solo con la partecipazione di tutte e di tutti si può trasformare la didattica.

Il ruolo del dirigente può essere di coordinamento e di stimolo (deve indicare la via) ma la strada si costruisce insieme, accogliendo le proposte ed il lavoro quotidiano degli insegnanti coinvolti, ascoltando le famiglie, osservando i ragazzi che sono i veri destinatari di questa innovazione, monitorando i risultati.

L'obiettivo finale è di fare rete, di attivare una sinergia tra le varie istituzioni coinvolte per un'offerta formativa sempre più ricca, in modo che ciascuna famiglia del territorio trovi il percorso più adatto al proprio figlio, in un'ottica di crescente differenziazione e personalizzazione della didattica anche nella scuola secondaria di primo grado.

---

[1] <https://www.miur.gov.it/web/guest/-/decreto-ministeriale-n-237-del-30-07-2021-autorizzazione-del-progetto-di-sperimentazione-di-un-corso-di-scuola-secondaria-di-primo-grado-ispirato-ai-p>

### 3. Formazione per i neo assunti. Un impegno massiccio per migliorare la scuola di tutti

Paola DI NATALE - 11/10/2021

È stata pubblicata il 4 ottobre dal Ministero dell'Istruzione la nota n. 30345 sul periodo di formazione e prova per i docenti neo-assunti e per quelli che hanno ottenuto passaggio di ruolo. Non si ravvisano sostanziali differenze rispetto al passato, dal momento che il modello di formazione è sempre quello previsto dal D.M. 850/2015, "con alcune puntualizzazioni", si legge nella nota, volte a qualificare l'esperienza.

#### **Le novità: il numero dei docenti**

La vera novità di quest'anno consiste nella platea dei destinatari, che è molto numerosa: sono 46.585 i neo-assunti al primo anno di servizio e 12.840 i docenti reclutati mediante la fase straordinaria prevista dall'art. 59, comma 4, del Decreto Legge n. 73/2021, convertito con modificazioni dalla Legge 106/2021. A questi si aggiungono gli assunti a tempo indeterminato negli anni precedenti per i quali sia stata richiesta la proroga del periodo di formazione e prova o che non abbiano potuto completarlo, quelli che hanno ottenuto il passaggio di ruolo nelle procedure di mobilità, coloro che devono ripetere il periodo di formazione e prova a causa di valutazione negativa. In totale, più di 60mila persone, cosa che non è difficile ipotizzare porrà sicuramente alcuni problemi organizzativi.

#### **Sono 50 le ore di impegno complessivo**

Viene anzitutto confermata la durata del percorso, quantificato in 50 ore di impegno complessivo, che comprendono le attività formative sincrone, l'osservazione reciproca e la rielaborazione professionale mediante gli strumenti che saranno forniti da INDIRE nell'ambiente online dedicato.

La quota riservata agli incontri iniziali e finali è di 6 ore. Quelli iniziali, di carattere sostanzialmente informativo ma anche di "stimolo culturale", vanno calendarizzati in ogni ambito territoriale già a partire dal mese di ottobre; una novità consiste nella possibilità di prevedere incontri specifici per gruppi differenziati. Per quanto riguarda invece la restituzione finale, si ribadisce il suggerimento di organizzare eventi di carattere professionale, anche attraverso il coinvolgimento e le testimonianze dei diretti protagonisti degli eventi formativi, oltre che di esperti di sviluppo professionale. Nella nota si invita, come del resto lo scorso anno, ad adottare formule organizzative flessibili, in presenza, "per evitare generiche e improduttive assemblee plenarie".

#### **Laboratori in presenza o on line**

Rimane invariata la struttura dei laboratori formativi, cioè incontri a piccoli gruppi, con la guida operativa di un tutor; essi possono svolgersi in presenza o online e prevedere un'articolazione in moduli di durata variabile, nel rispetto del monte complessivo di 12 ore.

L'organizzazione è affidata alle scuole-polo per la formazione, che, ferma restando la responsabilità nella rendicontazione circa l'utilizzo delle risorse assegnate, potranno delegarla ad altre scuole dell'ambito con un'esperienza consolidata nel percorso di formazione dei neoassunti o particolarmente esperte nella formazione su determinate tematiche.

Per gli argomenti da affrontare, la nota rimanda all'art. 8 del D.M. 850/2015 ma anche quest'anno vengono suggeriti dei temi prioritari. Alcuni di essi sono per così dire "storici" (ad esempio gestione della classe e dinamiche relazionali, con particolare riferimento alla prevenzione dei fenomeni di violenza, bullismo e discriminazioni; bisogni educativi speciali). Altri sono comparsi come specifici nella nota dello scorso anno (21 settembre 2020, n. 28730), ad esempio iniziative e provvedimenti legati alla gestione delle istituzioni scolastiche in fase di emergenza pandemica e metodologie e tecnologie della didattica digitale.

#### **I temi caldi del dibattito pedagogico**

Per l'anno in corso si aggiungono temi "caldi" nel dibattito pedagogico, come motivazione all'apprendimento ed innovazione della didattica delle discipline, o legati alle modifiche normative degli ultimi periodi: integrazione nel curriculum dell'insegnamento di educazione civica, valutazione finale degli apprendimenti, percorsi per le Competenze Trasversali e

l'Orientamento, educazione sostenibile e transizione ecologica, con particolare riferimento al Piano "Rigenerazione Scuola" presentato nel corso del 2020-2021.

Un numero consistente di argomenti, come si vede, che implicherebbe una scelta mirata in rapporto alle esigenze formative dei docenti e, per alcune tematiche, anche al loro inserimento in scuole del I o del II ciclo, oltre che una considerazione degli interventi già messi in campo in ambito territoriale o programmati nei piani di formazione dei singoli Istituti.

### **I materiali messi a disposizione dall'INDIRE**

Per supportare la progettazione e la documentazione di attività didattiche collegate ai temi dei laboratori, saranno resi disponibili dei materiali riguardanti le priorità citate attraverso l'ambiente *online* della Biblioteca dell'Innovazione di Indire. La nota richiama anche iniziative nazionali che possono fornire sostegno all'organizzazione delle attività, cioè la Piattaforma eTwinning ([www.etwinning.net](http://www.etwinning.net)), che consente alle scuole di tutta l'Europa di confrontarsi, collaborare, sviluppare progetti e condividere idee sfruttando le potenzialità del web, e la Piattaforma ELISA ([www.piattaformaelisa.it](http://www.piattaformaelisa.it)), che fornisce strumenti per intervenire efficacemente sul tema del cyberbullismo e del bullismo.

### **Il "Visiting", ma solo per pochi**

Viene ripristinata la possibilità del *visiting* a scuole innovative che, laddove sperimentata, ha fornito risultati positivi e che, con il supporto di ulteriori elementi di valutazione, si potrebbe pensare di estendere alla formazione degli insegnanti già in servizio. Per il loro carattere esperienziale di immersione nel vivo delle pratiche quotidiane, le visite prevedono la partecipazione di un contingente ridotto di docenti (al massimo 3000, distribuiti tra le Regioni in base ad una tabella che compare in allegato alla nota), a domanda e previa pubblicazione dei criteri adottati per l'iscrizione.

La programmazione delle visite, in presenza, è affidata agli USR; per la scelta si suggerisce di fare riferimento a scuole con progetti innovativi riconosciuti o comunque verificati dagli Uffici Regionali (ad esempio scuole aderenti a Reti di innovazione) ed è considerata determinante la disponibilità della scuola nel mettere a disposizione figure in grado di garantire una accoglienza qualificata. L'attività potrà avere la durata massima di due giornate di "full immersion" nelle scuole accoglienti, ed è considerata sostitutiva (in parte o in toto) del monte-ore dedicato ai laboratori formativi, pari ad un massimo di 6 ore per ognuna delle due giornate.

### **Il tutor e l'osservazione in classe**

Per quanto riguarda l'osservazione in classe, rimane confermato quanto previsto dall'art. 9 del D.M. 850/2015. Per 12 ore il docente in periodo di prova sarà seguito da un tutor, individuato dal Dirigente scolastico attraverso l'opportuno coinvolgimento del Collegio dei docenti. Il tutor deve essere preferibilmente della stessa disciplina, area disciplinare o tipologia di cattedra, ed operante nello stesso plesso. Nei casi in cui non fosse possibile individuare un tutor appartenente alla classe di concorso specifica del docente neoassunto, si potrà prescegliere un docente di classi di concorso affini. In ogni modo al medesimo tutor, per la rilevanza del suo apporto e per gli impegni connessi alla funzione, non potranno essere affidati più di tre docenti. Come negli scorsi anni, si prevede l'organizzazione da parte degli USR di specifiche iniziative di formazione per i tutor: gli interventi, che potranno avvalersi della collaborazione di strutture universitarie o enti accreditati, saranno incentrati sulla sperimentazione di strumenti e metodologie di supervisione professionale (criteri di osservazione reciproca in classe, *peer review*, documentazione didattica, *coaching*, ecc.).

### **Il dirigente scolastico come garante giuridico**

Sempre analogamente alle note precedenti, si ribadisce il compito educativo e di orientamento, oltre che di garanzia giuridica, affidato al dirigente scolastico, cui la norma assegna la funzione di apprezzamento e validazione della professionalità dei docenti che aspirano alla conferma in ruolo. Il dirigente è chiamato infatti da un lato a proporre le attività formative ai docenti in prova, con la stipula del patto formativo professionale (che costituisce punto di incontro fra le esigenze delle nuove professionalità in ingresso e il piano per la formazione docenti a livello di istituto), dall'altro ad osservare sul campo l'insegnante, attraverso la visita alle classi in cui presta servizio.

### **Il portfolio professionale**

Infine, la formazione online, che corrisponde forfettariamente ad un impegno di 20 ore e che consente di attivare un percorso di analisi e riflessione sul percorso seguito, con l'elaborazione del portfolio professionale da presentare, a fine anno, al Comitato di valutazione. La piattaforma Indire sarà aperta nel corso di questo mese, al fine di garantire la più ampia disponibilità ai docenti in prova. La nota specifica che le attività *"vedranno alcune variazioni e semplificazioni di carattere editoriale"*, volte ad assicurare un migliore collegamento con le altre attività che confluiscono nel portfolio finale e con le attività sincrone, in presenza e online (incontri iniziali e finali, laboratori, attività *peer to peer*).

### **Una sfida da affrontare**

Come si è già detto, se non si riscontrano novità significative, un potenziale aspetto di criticità risiede nel numero di docenti che quest'anno affrontano il percorso di formazione e prova: l'ampiezza dei fruitori costituisce una sfida non da poco sia per le scuole polo, cui sono affidate in gestione le iniziative, sia per gli Istituti in cui prestano servizio i nuovi docenti, soprattutto in relazione all'individuazione dei tutor. Risulterà sicuramente non semplice la strutturazione dei laboratori, che dovrebbero costituire uno dei punti cardine del percorso, offrendo la possibilità di un confronto teorico-operativo su tematiche centrali, e che rischieranno di disperdere il loro potenziale, in particolare nei territori in cui inizia la propria esperienza professionale una quantità più cospicua di insegnanti.

#### 4. Quando le scuole funzionano bene. Azioni innovative, organizzazione e risultati garantiti

Bruno Lorenzo CASTROVINCI - 11/10/2021

Ci sono scuole eccellenti ma che rimangono legate al loro contesto territoriale, con una visione locale in un mondo globalizzato che ormai non ha più confini. Ci sono scuole che strizzano invece l'occhio all'Europa e si proiettano nel mondo.

L'istituto comprensivo di Brolo (in provincia di Messina) è protagonista, insieme ad altre scuole italiane, in attività di Ricerca-Azione promosse con l'obiettivo di migliorarsi continuamente fino a raggiungere il posizionamento degli alunni dell'economia cinese delle aree di Beijing-Shanghai-Jiangsu-Guangdong (B-S-J-G): proprio loro che sono primi nelle rilevazioni internazionali OCSE PISA che mettono a confronto tutte le scuole del mondo.

#### Quando i risultati premiano il lavoro dei docenti

I dati delle rilevazioni INVALSI mostrano un istituto sano, con un effetto scuola che lo allinea alle altre istituzioni italiane, e in Matematica e Inglese raggiungono un posizionamento superiore alle scuole dello stesso contesto *escs (Economic, Social and Cultural Status)* e a quelle Siciliane.

La qualità dei risultati si ottiene anche grazie ad una progettazione più efficace, ad un organigramma che funzioni veramente, potendo contare sulla presenza di un Middle Management ben strutturato e ben guidato dal primo collaboratore[1]. C'è un lavoro di coordinamento forte delle azioni specifiche che partono dallo studente dentro le classi, attraverso una didattica partecipata e attiva.

È un risultato che premia il lavoro svolto dagli insegnanti e le loro attività di ricerca educativa. Ora si apprestano a diventare nuova idea del Movimento, entrando di fatto tra le scuole delle avanguardie, quelle proiettate in avanti rispetto alle altre e che, come pionieri, esplorano modalità di fare didattica impensabili per la maggior parte dei docenti.

"Avanguardie educative" rappresenta, infatti, un progetto di Ricerca-azione nato nell'INDIRE con l'obiettivo di investigare le possibili strategie di propagazione e messa a sistema dell'innovazione nella scuola italiana. Nel 2014 si è trasformato in un gruppo di ricerca aperto a tutte le scuole italiane per diffondere, portare a sistema pratiche e modelli educativi volti a ripensare l'organizzazione della didattica, del tempo e dello spazio del "fare scuola".

#### Una scuola media da potenziare

Un ruolo rilevante è quello assunto dalla scuola secondaria di primo grado, un ordine di scuola che necessita di una revisione da tempo, in quanto dovrebbe essere di fatto integrato in un unico ciclo, come avviene per le scuole Finlandesi. Dopo tutto è nei primi tre anni di scolarizzazione che si acquisiscono gli automatismi necessari per i processi esecutivi di lettura-scrittura e di calcolo. A partire dal quarto anno della scuola primaria inizia l'età dei saperi epistemologici, con la frammentazione della conoscenza nelle discipline, che si accentua poi con il passaggio alla scuola secondaria di primo grado.

Molte sono le criticità di questa interruzione del ciclo, prima fra tutte è la rottura del gruppo classe, con la separazione degli alunni della quinta primaria, che confluiscono in classi diverse nella scuola secondaria di primo grado e, di conseguenza, vanno in crisi le dinamiche cooperative e collaborative consolidate.

#### Continuità e discontinuità tra scuola primaria e "media"

Nei piccoli comuni italiani, oggi questo è un fenomeno marginale per via della presenza di una sola sezione, nei grandi comuni diventa significativo: lo studente si può trovare disorientato in un contesto classe che non conosce.

A ciò si aggiunge per molte scuole un'incerta definizione del curricolo verticale, accentuata anche dal fatto che i docenti sono completamente nuovi e in numero maggiore rispetto alla scuola primaria.

Questo aspetto si traduce in un'eccessiva frammentazione dei saperi. Si perde l'approccio olistico, tipico della cultura umanistica, con una introduzione forse prematura dello studio

specialistico tipico della cultura scientifica. Le Indicazioni Nazionali hanno dato suggerimenti e riferimenti culturali importanti, in modo particolare nella parte "Scuola, Cultura, Persona," si rilancia la teoria della complessità di Edgar Morin e il curriculum a spirale di Jerome Bruner. Tuttavia in molte scuole non esiste una reale verticalizzazione del curriculum, non esiste una vera continuità tra scuola primaria e secondaria di primo grado.

### **Una didattica innovativa per migliorare le competenze**

Nell'Istituto comprensivo di Brolo queste criticità sono state superate dal miglioramento delle condizioni di lavoro degli insegnanti, dalla cura degli ambienti di apprendimento, dalla scelta intelligente delle attività degli alunni nei diversi ordini di scuola. La didattica attiva, con i compiti di realtà, ha consentito una maggiore cooperazione e collaborazione tra i ragazzi della scuola secondaria e i bambini della primaria.

Basta entrare in una classe della scuola secondaria dell'Istituto per vedere, per esempio, come sono stati utilizzati i tanto criticati banchi a rotelle: hanno permesso di poter sperimentare nuovi modi di fare didattica, hanno aiutato a creare le condizioni per uno sviluppo migliore delle attività di Ricerca-Azione. Gli insegnanti affrontano con la stessa disinvoltura lo studio, nel primo ciclo, del pensiero filosofico, le attività di Debate, il Cooperative learning, sempre nel rispetto dei limiti di sicurezza imposti dall'attuale emergenza sanitaria.

### **L'outdoor learning**

Sono questi i processi che oggi vengono accompagnati dai ricercatori di INDIRE e che puntano ad un miglioramento costante per raggiungere livelli di eccellenza in grado di intercettare i bisogni taciti. L'outdoor learning ormai è una realtà: i bambini e i ragazzi svolgono lezione all'aperto; l'esperienza dell'orto didattico rappresenta una modalità attrattiva per tutti gli ordini di scuola. Per i ragazzi della scuola secondaria di primo grado l'outdoor learning si arricchisce di bellissime esperienze didattiche immersi nella natura, con escursioni in aree di pregio naturalistico, ricche di biodiversità che spaziano dai paesaggi lunari dell'Etna alle aree boschive dei parchi dei Nebrodi e delle Madonie, ai siti archeologici con i Megaliti dell'Argimusco. Sfruttano il potenziale della ricchezza ambientale e antropico-culturale della Sicilia, una delle terre più belle del mondo. Sono ambienti innovativi di apprendimento dove lo studente impara, immerso in un contesto ricco di stimoli, dove la sua esperienza didattica diventa emozione, relazione affettiva, apprendimento vero. L'alunno è libero di muoversi e scegliersi il compagno con cui condividere riflessioni, idee, progetti.

Intanto proseguono anche le attività del corso di fotografia all'aperto e partiranno a breve i progetti PON con una ricca dotazione finanziaria ai quali si aggiungono le azioni delle reti nazionali a valere sul PNSD. Una di queste azioni è stata promossa dall'Istituto di Brolo, in partnership con Diculther.

### **ESERO: un programma dell'agenzia spaziale**

ESERO è un programma dell'agenzia spaziale europea e italiana. Gli studenti immersi in ambienti di apprendimento virtuali e reali sono proiettati a vivere l'esperienza degli astronauti di oggi. L'immaginazione non conosce confini e i ragazzi cominciano ad acquisire la consapevolezza che il mondo non ha limiti: proprio loro possono diventare i cittadini dello spazio di domani.

### **Europa chiama, Erasmus Plus, Etwinning rispondono**

L'Istituto comprensivo di Brolo è scuola coordinatrice a livello europeo ed è al centro di azioni che vedono impiegate molte risorse per la mobilità di insegnanti, studenti e dirigenza. È stata selezionata come scuola Mentee nel programma sperimentale Horizon 2020 MenSI, che attinge ai fondi diretti europei. Si tratta di un'altra dimensione nell'acquisizione delle risorse, che consente di avere fondi cospicui per lo sviluppo di nuove progettualità, insieme ad altre scuole europee. Il programma introduce l'IC Brolo in un ambiente di ricerca, collaborazione, scambio e innovazione. In rete con altre 120 scuole europee, 20 per ogni nazione partecipante, si prende parte alla co-costruzione del progresso educativo, utilizzando in modo concreto le ICT e sviluppando competenze di leadership che supportino il pensiero strategico e la pianificazione a garanzia di un apprendimento innovativo e correlato alle richieste dell'evoluzione economica e sociale. Nell'IC Brolo, quindi, si sperimentano oggi i modelli che verranno adottati domani dalle altre istituzioni scolastiche.

### **La qualità dei docenti**

Essere in prima linea significa avere un presidio nella didattica e una presenza della dirigenza in grado di essere costantemente in contatto con gli alunni e gli insegnanti. È questa la migliore strategia che consente non solo di scoprire i talenti silenziosi, ma di accompagnare tutti all'alta professionalità.

Vedere all'opera docenti all'avanguardia, con un talento senza fine, vedere alunni affascinati, con dedizione e passione per il lavoro, sorprende e commuove. È una scuola dove si crede veramente nella centralità dello studente e dove si presta costantemente attenzione ai processi educativi di tutti.

La presenza silenziosa e l'esempio "contaminante" di tanti bravi insegnanti aiuteranno sicuramente anche coloro che non hanno ancora la passione per il lavoro e la cura della professionalità.

### **Le ricadute sugli apprendimenti degli studenti**

Tante risorse quindi, una scuola ricca, ma soprattutto una scuola di rigore, dove la dirigenza supportata da docenti che costituiscono il middle management, presidia tutte le azioni, riconducendo tutti al senso di responsabilità e del dovere e fa emergere il talento dei docenti silenziosi.

Le ricadute sui traguardi, guardando i risultati nell'esame di fine ciclo, ci sono: è evidente una costante e significativa diminuzione degli studenti con valutazione sufficiente (6/7) e un aumento percentuale medio del 3,35 % di alunni con votazione 8, 9 e 10, del 23,23% di alunni con votazione 10, di cui l'11,1% con lode.

Se si analizzano poi i livelli nelle otto competenze chiave europee, si rileva un incremento progressivo delle stesse.

In uno studio di confronto con gli esiti degli anni precedenti, conseguiti dagli alunni al termine del I ciclo d'istruzione, si rileva anche un aumento delle competenze di cittadinanza attiva e delle competenze trasversali (competenze digitali, imparare ad imparare, competenze sociali e civiche, spirito d'iniziativa, consapevolezza ed espressione culturale riferita sia al riconoscimento delle diverse identità culturali, alla tolleranza e al rispetto, sia all'orientamento spazio-temporale, sia all'espressione artistico- musicale e motoria). L'incremento percentuale medio è del 6,80%.

### **Andare oltre**

Ma le grandi azioni, seppur già avviate e in parte realizzate, devono essere sempre in cammino e mirare alto. Intanto si stanno avviando progetti di robotica e di realtà aumentata con i docenti che hanno iniziato a formarsi e a studiare i 20 robot e kit osmo in dotazione dell'istituto, per applicarla poi nelle classi. Occorre comunque un potenziamento delle attrezzature per i laboratori e per le attività scientifiche

E mentre ci si avvia alla conclusione di un nuovo ciclo, si guarda oltre, sempre più lontano, verso un'Europa sempre più vicina, partendo proprio dai più piccoli. I loro occhi aperti al mondo e curiosi di tutto danno a tutti la forza e il coraggio di andare avanti, forse anche a quelli che non ci hanno mai provato.

---

[1] È un lavoro in linea con la ricerca di Angelo Paletta, professore associato di Economia Aziendale all'Alma Mater Studiorum Università di Bologna.

## Settimana del 18 ottobre 2021

*Riprendiamo i contatti: presenza, socialità e buona pedagogia*

### 1. Rientro in presenza dei lavoratori del pubblico impiego. Facciamo un po' di chiarezza

Roberto CALIENNO - 17/10/2021

Con il Decreto del Ministro della Funzione Pubblica dell'8 ottobre 2021 si fissano le misure organizzative che le Amministrazioni pubbliche sono chiamate ad adottare per il rientro, in presenza obbligatoriamente, dei lavoratori subordinati degli enti della pubblica amministrazione.

Nello specifico il decreto prevede che le Amministrazioni organizzino le attività dei propri uffici predisponendo il rientro in presenza di tutto il personale a partire dal 15 ottobre per poi essere completato entro e non oltre il 30 ottobre. Di seguito una breve sintesi.

#### **Flessibilità degli orari (art. 1 – comma 2)**

Da venerdì 15 ottobre, anche attraverso la flessibilità degli orari di sportello e di ricevimento dell'utenza, è stata garantita la presenza in servizio:

- del personale preposto alle attività di sportello e di ricevimento degli utenti (front office);
- dei settori preposti alla erogazione di servizi all'utenza (back office).

Inoltre, le Amministrazioni, al fine di evitare che il personale si concentri nella stessa fascia oraria, tenuto conto delle condizioni del trasporto pubblico locale, individuano fasce temporali di flessibilità oraria in entrata e in uscita rispetto a quelle già adottate, anche in deroga alle modalità previste dai contratti collettivi ma nel rispetto del sistema di partecipazione sindacale.

#### **Accesso al lavoro agile (art. 1 – comma 3)**

In attesa della definizione degli istituti del rapporto di lavoro connessi al lavoro agile da parte della contrattazione collettiva e della definizione delle modalità e degli obiettivi dello smart working, l'accesso al lavoro agile potrà essere autorizzato alle seguenti condizioni:

- lo svolgimento della prestazione di lavoro in modalità agile non deve in alcun modo pregiudicare o ridurre la fruizione dei servizi a favore degli utenti;
- l'Amministrazione deve garantire un'adeguata rotazione del personale in lavoro agile dovendo essere prevalente l'esecuzione della prestazione in presenza;
- l'Amministrazione dovrà dotarsi di una piattaforma digitale o di un cloud o di strumenti tecnologici idonei a garantire la protezione e la privacy dei dati e delle informazioni che vengono trattate dal lavoratore nello svolgimento della prestazione in modalità agile;
- l'Amministrazione deve dotarsi di un piano di smaltimento del lavoro arretrato;
- l'amministrazione deve fornire al personale dipendente apparati digitali e tecnologici adeguati alla prestazione di lavoro richiesta;
- l'Amministrazione deve procedere alla definizione degli accordi individuali di cui alla Legge 81/2017 (Legge Madia sul lavoro agile);
- le Amministrazioni assicurano il prevalente svolgimento in presenza della prestazione lavorativa dei soggetti titolari di funzioni di coordinamento e controllo, dei dirigenti e dei responsabili dei procedimenti amministrativi;
- le Amministrazioni prevedono, ove le misure di carattere sanitario lo richiedono, la rotazione del personale impiegato in presenza.

#### **Come provvedere all'attuazione delle misure del Decreto**

La stipula degli accordi individuali e la rotazione del personale deve essere preceduta dal confronto con le organizzazioni sindacali (*Art. 1 – comma 6*). Sono fatti salvi, naturalmente, gli accordi individuali per il lavoro agile stipulati pre-pandemia secondo la "Legge Madia" n. 81/2017. Questi devono rispettare le condizioni sopra esposte o comunque adeguarsi ad esse (*Art. 1 – comma 7*). Inoltre, al fine di agevolare gli spostamenti casa-lavoro del personale dipendente, i mobility manager aziendali delle Pubbliche Amministrazioni devono elaborare i Piani degli spostamenti casa-lavoro (PSCL) di propria competenza tenendo conto delle disposizioni relative all'ampliamento delle fasce di ingresso e uscita dalle sedi di lavoro (art. 2).

### **Linee guida operative**

Con il decreto-legge 127/2021 l'obbligo di green pass è stato esteso, a decorrere dal 15 ottobre, a tutti i lavoratori pubblici e privati. I ministri della Pubblica amministrazione e della Salute hanno messo a punto le linee guida operative per fornire alle oltre 32.000 Amministrazioni Pubbliche italiane le indicazioni per un omogeneo svolgimento delle attività di verifica e controllo del possesso del green pass.

- Oltre al personale dipendente, qualunque altro soggetto che intenda entrare in un ufficio pubblico, tranne gli utenti, dovrà essere munito di green pass. Sono inclusi nell'obbligo i visitatori e le autorità politiche o i componenti delle giunte e delle assemblee delle autonomie locali e regionali, come pure qualsiasi lavoratore che si rechi in un ufficio per svolgere un'attività propria o per conto del suo datore di lavoro.
- Non sono consentite deroghe.
- Dall'obbligo di green pass sono esclusi soltanto gli esenti dalla campagna vaccinale sulla base di idonea certificazione medica rilasciata secondo i criteri definiti con circolare del Ministero della Salute.
- Il possesso del green pass non fa venire meno gli obblighi di isolamento e di comunicazione a cui è tenuto chi dovesse contrarre il Covid-19 o trovarsi in quarantena.
- Il lavoratore senza green pass non potrà accedere al luogo di lavoro o sarà allontanato e sarà considerato assente ingiustificato, con perdita della retribuzione e di ogni altro emolumento, fino alla esibizione della certificazione verde.

### **Modalità agile per i lavoratori della PA in condizione di fragilità**

Sulla Gazzetta Ufficiale del 24 settembre u.s. è stata pubblicata la legge n. 133/2021 di conversione del DL 111/2021, cioè la legge che riguarda le norme per l'esercizio in sicurezza delle attività scolastiche, sociali e in materia di trasporti e che introduce importanti novità in materia di lavoro agile.

L'art. 26 prevede che i lavoratori pubblici e privati fragili, fino al 31 dicembre 2021, svolgeranno di norma la prestazione lavorativa in modalità agile anche attraverso l'adibizione a diversa mansione ricompresa nella medesima categoria o area di inquadramento.

Questi devono essere, però, in possesso di certificazione rilasciata dai competenti organi medico-legali attestante una condizione di rischio derivante da immunodepressione, patologie oncologiche o dallo svolgimento di terapie salvavita. Sono compresi i lavoratori in possesso del riconoscimento di disabilità con connotazione di gravità (Legge 104/1992).

La prestazione lavorativa è assolta anche attraverso lo svolgimento di specifiche attività da remoto.

### **L'equiparazione al ricovero ospedaliero**

Inoltre, fino al 31 dicembre 2021, qualora la mansione non possa essere resa in modalità agile, le competenti autorità sanitarie (o il medico curante, ma sulla base di idonea certificazione medico-legale) prescrivono il periodo di assenza che è equiparabile al ricovero ospedaliero e non è computabile ai fini del periodo di comporta (cioè del periodomassimo di assenze per malattia che un lavoratore dipendente può fare senza correre rischi).

La modifica introdotta dalla Legge n. 133/2021 è importante perché fornisce una risposta certa ai dubbi dei lavoratori che si trovano in condizioni di "fragilità" evitando qualsiasi difformità applicativa per effetto del rientro in presenza negli uffici.

## 2. Social media relation: potenzialità e pericoli. Quando l'intelligenza sociale non funziona bene

Angela GADDUCCI - 17/10/2021

Lunedì 4 ottobre la galassia di Mark Zuckerberg è andata in tilt in varie parti del mondo, compresa l'Italia. *"Lungo blackout per Instagram, Whatsapp e Facebook: social fermi per sei ore"* titolava *L'eco* di Bergamo. Ci sono volute quasi sette ore per tornare, parzialmente e lentamente, alla normalità dopo che gli *user* avevano segnalato problemi di accesso alle app, di connessione al server e di caricamento dei contenuti. *"Ci scusiamo per l'interruzione: so quanto fate affidamento sui nostri servizi per restare connessi con le persone a cui tenete"* ha detto Zuckerberg in un messaggio diramato il giorno stesso da *Il sole 24 ore*.

### Schiavi della Rete

Questo impedimento del traffico di Rete ha sortito un effetto a cascata, non solo per il crash registrato in Borsa (una perdita di 160 milioni di dollari per ogni ora di interruzione della connessione digitale), ma anche per le significative ripercussioni sulle abitudini comunicative e relazionali dei fruitori, in particolare gli adolescenti che rappresentano la fascia d'età che maggiormente utilizza queste piattaforme.

Abituati al dinamismo, alla velocità, alla perenne reperibilità, alla possibilità di essere sempre costantemente presenti e collegati alla Rete con altri utenti in qualsiasi momento e in qualunque luogo, l'interruzione – seppur temporanea – dell'utilizzo dei *social* ha comportato, tra i giovani, un'incontrollata reazione di irritabilità, agitazione, smarrimento, ansia, tristezza.

*"Non chiamo quasi più nessuno dei miei amici – ha dichiarato la quindicenne Marta in un'intervista – controllo il loro profilo su Facebook, scrivo loro un messaggio, invio una mail. Guardare il mio profilo è la prima cosa che faccio quando rientro a casa, e lo stesso faccio quando vado a dormire. Lunedì sera, invece, il blackout ha mandato in tilt anche me, ero arrabbiata perché mi sentivo sola e dimenticata"*.

Questa l'accorata comunicazione di un'adolescente che, schiavizzata come molti altri giovani dai feticci creati dal consumismo, lunedì 4 ottobre è diventata vittima dei propri stessi irrefrenabili bisogni, a causa del malfunzionamento del sistema di messaggistica WhatsApp e dei reticoli di aggregazione virtuale da lei frequentati, Facebook e Instagram.

### Agenzie di socializzazione

I *social*, infatti, sono delle vere e proprie agenzie di socializzazione in quanto il loro utilizzo consente ai giovani di cominciare a delineare la propria identità creando e aggiornando un profilo per esprimere sé stessi, mettersi in gioco, allacciare contatti con persone che la pensano come loro. *Aldilà di ogni pregiudiziale diffidenza su razza, genere o classe*, volontariamente si aggregano in base agli stessi gusti e a interessi comuni, *condividono ciò che suscita in loro curiosità dando vita ad una cultura partecipativa convergente*, senza confini e senza vertici, intessuta di confronti, discussioni, prese di posizione su vicende o argomenti di comune interesse, al punto tale da sviluppare in loro una sensazione di identificazione con un determinato gruppo di persone che presentano connotazioni simili alle proprie. E il tempo che trascorrono sulle piattaforme la dice lunga sull'appagamento che ne riscuotono: tale gratificazione è strettamente connessa all'immediatezza di intrecciare liberamente rapporti interpersonali e mantenere contatti costantemente attivi grazie alla velocità dei tempi di comunicazione e all'opportunità di rendere disponibili all'attenzione del singolo, di un ristretto gruppo di soggetti o del mondo intero, esperienze, pensieri, idee, stati d'animo e opinioni intorno a qualsiasi questione, nel momento stesso in cui avviene la connessione e senza alcuna limitazione di accesso.

### Una "comfort zone" come antidoto all'insicurezza

Ciò consente ai giovani di sviluppare la consapevolezza di una realtà sociale, o dilatando e incrementando la sfera sociale già esistente o iniziando a costruirsi un ventaglio di conoscenze.

Questo perché oltre a rafforzare la loro fiducia e l'appartenenza ad una nuova forma di cittadinanza, l'uso dei *social* contribuisce anche ad eludere gli oneri e i rischi tipici dei rapporti comunitari reali offrendo un rifugio sicuro ed ospitale per tutti coloro che incontrano difficoltà a stabilire relazioni *face to face* per timidezza o per incapacità di gestire la complessità dei

legami interpersonali reali: i *social* rappresentano una nicchia dove potersi rintanare per allontanare il timore di sentirsi messi in discussione o respinti, una sorta di *comfort zone* come antidoto a insicurezza e isolamento.

### **La solitudine incute paura**

La solitudine, scatenata dalla mancanza di significativi rapporti interpersonali o dalla discrepanza tra le relazioni umane che desidererebbero e quelle che effettivamente riescono ad intrattenere, incute paura per il senso di vuoto e di fragilità che trasmette: più ci si sente soli, più s'innescava quel meccanismo che muove l'essere umano, animale sociale per eccellenza, alla spasmodica ricerca – ai fini della propria sopravvivenza – di altri soggetti con cui poter attivare rapporti amicali immediatamente fruibili. E allora basta un click per colmare il vuoto interiore e sconfiggere l'invadente presenza della solitudine sociale, così come è sufficiente un altro semplice click per estromettere un soggetto disturbante.

### **Una forma di amicizia "liquida"**

In altri termini, digitare il tasto "mi piace" aiuta a sentirsi più forti poiché contribuisce ad abbattere barriere di timidezza e di paura consentendo di stringere una fitta rete di rapporti amicali immediatamente fruibili con persone che hanno qualcosa in comune con noi e respingere gli "amici" scomodi, diversi, lontani dalle proprie aree di preferenze. E questo perché le "amicizie" che si intrecciano sui *social* sono relazioni mobili, liquide, in continuo divenire, di carattere puramente funzionale e consumistico. I *social*, piattaforme virtuali frutto della libera scelta degli utenti e a cui si può accedere e uscirne disinvoltamente, propongono un modello di interazione fondato in maniera preponderante sulla funzionalità e godibilità della relazione. È vero che, a proposito dei rapporti virtuali, si parla di "amicizia", ma gli *user* sanno bene come il termine "amicizia" abbia subito sul web una forte dilatazione, diventando assai generico e abusato per la propensione ad indicare relazioni virtuali di vario genere e grado, fondate sul principio dell'uso e consumo.

### **Il bisogno di essere sempre connessi**

Il mondo dei *social* si svela, al nostro sguardo, come un universo sterminato che si dilata in maniera incontrollata, una realtà socio-temporale dispiegata in ogni suo punto sotto il medesimo orizzonte, una dimensione espressa nella sincronizzazione delle azioni collettive. Un universo attraente, stimolante e ricco di opportunità d'incontro, capace di catturare per un tempo progressivamente sempre più ampio l'attenzione soprattutto dei più giovani.

Il loro intento? Il più delle volte non esiste un bisogno effettivo o un'urgenza reale, sembra piuttosto che lottino contro una forza misteriosa che li costringe ad un loro uso quasi maniacale: mente e mani sui dispositivi, aprono e chiudono le app, controllano ripetutamente i post e i follower, e ripongono lo smartphone nello zaino o in tasca; di lì a poco una pulsione intensa e incontenibile li costringe a riprenderlo, e a dargli un'occhiata per sincerarsi che dal display non sia uscito nel frattempo qualcosa di cui prima non si erano accorti, in preda al timore costante di non essere raggiungibili e di restare, conseguentemente, tagliati fuori.

### **La scomparsa dell'attesa**

Questa delirante immersione nella realtà virtuale può contribuire, in molti casi, a generare corto circuiti emozionali e disagi interiori tali da sviluppare l'esplosione di un nuovo malessere, quello della dipendenza patologica dai *social*. Le motivazioni possono essere molte: la febbrile ricerca di una conferma della propria esistenza nell'essere percepiti in Rete dagli altri; la convinzione dell'onnipotenza stessa della Rete che, sopraffacendo tempo e distanze, è in grado di creare virtualmente relazioni interpersonali senza ruoli, vincoli e convenzioni; la necessità di ottenere riscontro ad un legittimo e fisiologico desiderio di ascolto e di considerazione. Tutto questo sempre a disposizione, nell'attimo stesso in cui lo si desidera.

### **Una nuova forma di dipendenza**

Questa parossistica ricerca di appagamento che molti affidano alla dilatazione socio-temporale offerta dalle piattaforme virtuali determina una dipendenza dai *social* che, pur in assenza di sostanza, produce gli stessi effetti di una droga, di una progressiva disgregazione delle esperienze e delle dinamiche della vita reale, e una sempre maggiore alienazione sociale ed affettiva.

Oggi si parla, infatti, di nuove dipendenze o "New Addictions": una vasta gamma di attività lecite e socialmente riconosciute, gestite però con comportamenti anomali, smodati o poco consapevoli, tali da sconvolgere e invalidare l'esistenza stessa del soggetto e del suo sistema di relazioni.

Il disturbo da uso incontrollato e convulso dei *social* e, più in generale, della Rete, ha riscosso una certa attenzione da parte della comunità scientifica, ma allo stato attuale non è stato ancora classificato come un disturbo psichico vero e proprio. Si tratta semplicemente di una droga per lo spirito, della quale sono stati identificati i tratti comportamentali tipici, nonché i sintomi da astinenza, come quelli manifestati da quanti, come Marta, hanno vissuto la temporanea interruzione dei processi comunicativi virtuali.

### **Verso un'educazione responsabile**

Per uscire da questo circolo vizioso sarebbe necessaria l'educazione ad un utilizzo critico, libero e consapevole dei *social* e degli strumenti digitali in genere, l'acquisizione di una pratica di vita etica e responsabile attenta alla condizione umana nella sua interezza e complessità, e un certogrado di autodisciplina. A significare che, per garantire all'essere umano il raggiungimento di un giusto equilibrio socio-affettivo, è necessario anche che egli riscopra la gioia del fare disinteressato, del piacere di coltivare i propri talenti senza fini immediati e lontano da inopportuni specialismi, di recuperare il valore del tempo da trascorrere in compagnia nella dimensione di una relazione vera e genuina, intrisa di tenerezza e di ritrovata fisicità.

### 3. Aspettando il nuovo PEI. Una transizione per migliorare l'inclusione

Luciano RONDANINI - 17/10/2021

La sentenza del Tar Lazio 14 settembre 2021 n. 9795, che ha annullato il D.I. 29 dicembre 2020 n. 182, le relative Linee guida e gli Allegati C e C1, ha di fatto rinviato il modello del "PEI nazionale" che, dopo le numerose eccezioni sollevate dal giudice amministrativo, avrà una veste diversa dall'articolazione prefigurata nel decreto rimosso.

#### L'eccezionalità della sentenza del TAR Lazio

Il verdetto dei giudici del TAR rappresenta un evento inconsueto nel panorama della giurisprudenza italiana. Infatti per prassi il TAR interviene su atti amministrativi riguardanti i ricorsi di singole persone. Di conseguenza, la sentenza è valida solo per il ricorrente. Nel caso invece dell'annullamento del decreto 182/2020, il TAR Lazio è intervenuto *erga omnes* cancellando un intero provvedimento amministrativo. I giudici hanno preliminarmente eccepito che il Ministero dell'Istruzione e il MEF abbiano normato delle materie con un decreto governativo[1] e non con un regolamento[2], dando vita ad un "atto amministrativo atipico". La sentenza del TAR insiste diffusamente su tale distinzione. Mentre il decreto, afferma il giudice "è espressione di una mera potestà amministrativa", i regolamenti "rappresentano l'estrinsecazione della potestà normativa (secondaria) riservata all'Amministrazione". Ad avviso del giudice amministrativo il D.I. 182/2020 rivestirebbe un'impropria natura regolamentare con conseguente violazione delle norme procedurali per la sua adozione, dettate dall'art. 17 della legge 400/1998 ("Disciplina dell'attività di Governo e ordinamento della Presidenza del Consiglio")[4]. Il decreto impugnato, pertanto, "presenta tutti i caratteri di una fonte secondaria di secondo grado", avallando di fatto la crescente diffusione del fenomeno descritto in termini di "fuga dal regolamento".

#### Profilo di funzionamento e Piano Educativo Individualizzato

Dal Profilo di funzionamento al Progetto individuale e al PEI



Nel decreto legislativo 66/2017 (art. 5, comma 6) si prevede che le Linee guida relative al profilo di funzionamento, propedeutico (prodromico) alla predisposizione del PEI e del Progetto individuale, debbano essere adottate dal Ministero della Salute, di concerto con altri ministeri (Istruzione; Università e Ricerca; Lavoro e politiche sociali; Economia e finanze; Affari regionali e autonomie), sentito l'Osservatorio permanente per l'inclusione scolastica.

La complessità dell'approvazione di tale provvedimento ha determinato un ritardo nella sua formulazione tanto da risultare a tutt'oggi assente.

### **Esonero da alcune discipline per gli studenti con disabilità**

Nel precedente contributo, pubblicato su *Scuola 7* del 4 ottobre 2021 n. 253[3], erano stati lasciati ad una successiva trattazione due punti controversi esplicitati nella nota ministeriale del 17 settembre 2021, n. 2044. Il primo di questi riguarda l'*esonero di determinate discipline per gli studenti con disabilità*.

Relativamente a questo problema, nell'art. 10 (comma 2, lettera d) del D.I. 182/2020, si afferma che, per quanto concerne la progettazione disciplinare, nel PEI deve essere indicato "se l'alunno con disabilità è esonerato da alcune discipline di studio". Tale eventualità, si sottolinea nella sentenza, è prevista nella legge 170/2010 soltanto per gli alunni con DSA relativamente alle lingue straniere ed in presenza di ulteriori comorbilità adeguatamente certificate, previo assenso della famiglia e del consiglio di classe. A questo proposito, nell'art. 16 della legge 104/1992, ripreso dall'art. 318 del Testo Unico (d.lgs. 297/1994), in relazione alla valutazione degli apprendimenti degli studenti con disabilità, si prevedeva che...

*nella valutazione degli alunni handicappati da parte dei docenti è indicato, **sulla base del piano educativo individualizzato**, per quali discipline siano stati adottati particolari criteri didattici, quali attività integrative e di sostegno siano state svolte, anche in sostituzione parziale dei contenuti programmatici di alcune discipline.*

Come si evince dai riferimenti di legge, non si parla di esonero, ma di adattamenti e di flessibilità delle attività che possono riguardare anche i contenuti di studio. Non deve sfuggirci che le norme in questione, pur costantemente confermate, precedono l'avvento dell'autonomia scolastica. La "sostituzione parziale di contenuti", soprattutto nella scuola secondaria di II grado nella quale per gli studenti con disabilità può essere predisposto un PEI "equipollente", è risultata sempre possibile. In genere, questa riduzione avviene con l'utilizzo di modalità semplificate rispetto al resto della classe o anche non dando eccessivo peso a contenuti di discipline che nel corso del quinquennio "si perdono". Spetta al consiglio di classe valutare gli aspetti quantitativi e qualitativi di eventuali "tagli" disciplinari, tali comunque da garantire l'equipollenza del percorso.

### **La definizione delle risorse professionali**

Il secondo punto controverso, non affrontato nel precedente articolo, riguarda l'*assegnazione delle risorse professionali per il sostegno e l'assistenza*.

L'allegato C del D.I. 182/2020 definisce il *debito di funzionamento* nell'ambito di un *range* che rileva un bisogno di sostegno da *assente* a *molto elevato*. Lo stesso criterio viene utilizzato per definire l'entità delle misure riguardanti l'assistenza.

Il modello C1 poi per ognuno dei cinque livelli (*assente, lieve, medio, elevato, molto elevato*) indica il numero delle ore di sostegno che il GLO avrebbe dovuto individuare. Su questo specifico punto, la sentenza del TAR Lazio rileva una violazione dei principi e dei criteri direttivi della legge 107/2015 e sottolinea il fatto che, allo stato attuale, il GLO non può pervenire alla "predeterminazione rigida e rigorosa del range delle ore di sostegno con stretto legame dello stesso rispetto al debito di funzionamento".

La nota ministeriale 2044/2021 ha accolto pienamente quanto sostenuto dai giudici del TAR ed ha evidenziato che:

*in assenza di una modifica effettiva delle modalità di accertamento della disabilità in età evolutiva e delle discendenti certificazioni – che dovrà attuarsi mediante l'adozione delle Linee guida da parte del Ministero della Salute – non si possono predeterminare, attraverso un "range", le ore di sostegno attribuibili dal GLO.*

Di conseguenza, non essendo stato ancora approvato dal Ministero della Salute il decreto relativo alla "certificazione" degli alunni con disabilità, il Gruppo di lavoro operativo non può stabilire le ore di sostegno attribuibili allo studente in situazione di handicap. Quindi, l'art. 18 del D.I. 182/2020 risulta completamente disapplicato.

### **Impegni e scadenze**

A seguito della sentenza del TAR Lazio, vale la normativa previgente. Resta pertanto in vigore quanto contemplato dal decreto legislativo 96/2019, che ha modificato il precedente D.lgs. 66/2017. Pertanto, il Gruppo di lavoro operativo (GLO), dopo i chiarimenti del giudice

amministrativo, recepiti dal Ministero dell'Istruzione con la nota 2044/2021, provvede di norma alla redazione definitiva del PEI entro il 31 ottobre e a quella provvisoria entro il 30 giugno. In particolare, il Ministero dell'Istruzione, con riferimenti ai punti controversi del Decreto 182/2020, ha dato indicazioni alle scuole affinché:

- non siano poste limitazioni al numero degli esperti indicati dalla famiglia, anche se retribuiti;
- non siano previste riduzioni orarie di frequenza delle lezioni a causa di prestazioni di natura sanitaria e/o terapeutiche;
- non si determini un esonero generalizzato degli alunni con disabilità ad alcune discipline di studio;
- non si predefiniscano, attraverso un *range*, le ore di sostegno attribuibili dal GLO. Come sottolineato, tale determinazione allo stato attuale non è consentita, in quanto manca l'adozione delle Linee guida da parte del Ministero della Salute concernenti le certificazioni e il modello del Profilo di funzionamento.

Il modello nazionale di PEI "che verrà" dovrà essere meno regolativo del "primo", decisamente troppo macchinoso, ridondante, quasi contabile. Le istituzioni scolastiche, pur nel rispetto di una uniformità della cornice generale, devono poter esprimere il peso e la ricchezza della loro autonomia didattica e organizzativa.

Pertanto, l'a.s.2021-2022 si preannuncia come un anno di transizione, nel quale il Ministero dell'Istruzione dovrà pervenire ad un nuovo e definitivo modello. Un ulteriore anno di stallo sarebbe il segno di un'inconcludenza dell'Amministrazione che finirebbe per colpire al cuore il processo di inclusione, che ha bisogno di essere rilanciata e non inutilmente rallentata.

[1] DECRETO MINISTERIALE (D.M.): è un atto amministrativo emanato da un Ministro del Governo e regola alcuni aspetti relativi al dicastero di appartenenza, solitamente molto specifici. Qualora sia approvato da più ministeri, diventa decreto interministeriale, come nel caso del D.I. 182/2020. Se emanato dal Presidente del Consiglio dei Ministri, assume la seguente denominazione: Decreto del Presidente del Consiglio dei Ministri (DPCM). È sempre prescritto da una legge che ne regola gli aspetti più generali e rimanda alle scelte del Ministro gli aspetti più specifici.

[2] REGOLAMENTO: è un provvedimento di carattere normativo che disciplina specifiche materie nei limiti stabiliti dalla legge. I regolamenti sono atti di rango secondario e non possono essere in contrasto con le fonti superiori: Costituzione e leggi ordinarie. Nel caso si verifichi tale eventualità, sono soggetti all'annullamento da parte del giudice amministrativo. Possono essere attuati tramite un Decreto del Presidente della Repubblica (DPR). Uno dei regolamenti più importanti degli ultimi decenni è il DPR 275/1999, "recante norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche, ai sensi dell'art. 21 della legge 15 marzo 1997, n. 59".

[3] <https://www.scuola7.it/2021/253/pei-entro-il-mese-di-ottobre/>

[4] L'art. 17 della legge 400/1988 disciplina i contenuti e le procedure che sovrintendono all'approvazione dei regolamenti. In esso si precisa che possono essere emanati regolamenti per attuare:

- a) l'esecuzione delle leggi e dei decreti legislativi;
- b) l'integrazione delle leggi e dei decreti legislativi recanti norme di principio, esclusi quelli relativi a materie riservate alla competenza regionale;
- c) le materie in cui manchi la disciplina da parte di leggi o di atti aventi forza di legge, sempre che non si tratti di materie comunque riservate alla legge;
- d) l'organizzazione ed il funzionamento delle amministrazioni pubbliche secondo le disposizioni dettate dalla legge;
- e) l'organizzazione del lavoro ed i rapporti di lavoro dei pubblici dipendenti in base agli accordi sindacali.

#### 4. L'inclusione che viene da lontano. Le intuizioni vincenti di Francesco De Bartolomeis

Reginaldo PALERMO - 17/10/2021

A distanza di 60 anni dalla sua prima edizione, l'Associazione Gessetti Colorati di Ivrea ripubblica in questi giorni un testo pedagogico che fa ormai parte della storia della scuola italiana.

Il libro si intitola "I metodi nella pedagogia contemporanea" e venne scritto a cavallo fra gli anni '50 e '60 da Francesco De Bartolomeis, all'epoca quarantenne ma già ordinario di pedagogia presso l'Università di Torino.

Adesso il volumetto viene riproposto in formato digitale nella collana "Scuola è comunità" e, stando ai primi riscontri, sta riscuotendo un certo interesse fra i docenti. L'ebook è una riedizione del volumetto uscito per la prima volta nel 1958 presso Gianasso editore e ripubblicato nel 1963 dalla casa editrice Loescher.

#### **I metodi nella pedagogia contemporanea**

Francesco De Bartolomeis, nato nel 1918 in provincia di Salerno, è uno dei maggiori pedagogisti italiani del Novecento; ha studiato a Firenze con il filosofo Ernesto Codignola che lo indusse ad approfondire il pensiero di John Dewey. Nella metà degli anni '40 Benedetto Croce fece pubblicare il suo primo testo importante, *Esistenzialismo e idealismo*. A partire dal dopoguerra si è dedicato completamente allo studio dei grandi pedagogisti della scuola attiva che ha tradotto e ha fatto conoscere al pubblico italiano.

Nel 1956 iniziò ad insegnare presso la Facoltà di Magistero a Torino, dove rimase fino al 1988, quando concluse la sua carriera accademica.

Per capire la portata delle novità introdotte dall'autore nel dibattito culturale e pedagogico italiano 70 anni fa, basti ricordare che è a lui che si deve un testo importante che già nel titolo (*La pedagogia come scienza*) preannunciava una sorta di rivoluzione copernicana.

Proprio in quel lavoro del 1953 l'autore prendeva le distanze dalla pedagogia intesa come una branca della filosofia iniziando ad affrontare i problemi educativi con strumenti critici e sperimentali.

#### **Le idee del grande pedagogista**

Nei metodi della Pedagogia contemporanea De Bartolomeis riteneva fossero contenute molte intuizioni che egli svilupperà poi in tutti i suoi lavori. L'autore vi sostiene una tesi che può apparire banale: per fare scuola è necessario avere un metodo.

La conoscenza della materia non è dunque sufficiente. L'affermazione non è così ovvia, se è vero che ancor oggi, nell'opinione pubblica e tra gli intellettuali, c'è chi, contro la pedagogia, invoca un "salutare ritorno alle discipline". In questo modo, però, non si rifiuta il metodo in quanto tale ma si adotta inconsapevolmente quello più consolidato nell'istituzione (insegnamento simultaneo e trasmissivo). Ebbene, già negli anni '50 De Bartolomeis spiegava con chiarezza perché è necessaria una preparazione metodologica degli insegnanti all'insegna della ricerca. Il metodo così inteso non limita la libertà dell'allievo e dell'insegnante ma permette di liberare le loro energie cognitive e sociali.

Il tema è di grande rilevanza perché dobbiamo ormai constatare che la scuola della lezione fatta dalla cattedra non è adeguata a sostenere la motivazione ad apprendere degli alunni. Le argomentazioni critiche di De Bartolomeis nei confronti della bella lezione e le sue proposte metodologiche alternative (discussione, lavoro di gruppo, ricerca, documentazione) sono ancora più che mai attuali.

#### **Le competenze che servono per insegnare bene**

Fra gli altri affronta anche un tema che è tuttora cruciale, quello della formazione pedagogica dei docenti da estendere a tutti gli insegnanti, anche a quelli della secondaria di primo e secondo grado. Ancora oggi per gli insegnanti della secondaria si parla solo dei 24 CFU da conseguire dopo la laurea che però sono del tutto insufficienti e inadeguati. De Bartolomeis invece parla già allora della necessità di solide conoscenze e competenze di natura pedagogica, metodologica e didattica.

Nella sua prefazione, il pedagogista Enrico Bottero, che ha curato la pubblicazione, spiega bene questo aspetto: "L'università fa ancora difficoltà ad accettare il fare scuola, il fare educativo,

come fenomeno articolato e complesso che va studiato e migliorato in costante collaborazione con chi lavora sul campo”.

### **Contro il metodo trasmissivo**

Appaiono anche nuove forme di dogmatismo e di ortodossia che, dietro parole accattivanti, riproducono di fatto un metodo trasmissivo rinnovato. Se, infatti, all’esposizione di contenuti disciplinari si sostituiscono lezioni sulle unità didattiche, la sostanza non cambia di molto. È molto difficile superare il modello dell’insegnamento simultaneo e collettivo proprio perché ancor oggi è questo il modello che accompagna il futuro insegnante in quasi tutto il suo curriculum formativo”. “Ma – prosegue Bottero – come sappiamo, sono le pratiche, non le cose che si dicono, a formare le abitudini.

### **Formarsi attraverso i laboratori**

Ecco dunque l’attualità di questo volumetto: in quegli anni ormai lontani De Bartolomeis aveva compreso l’importanza di una preparazione metodologica che permettesse all’insegnante di uscire dalla routine dell’insegnamento trasmissivo e dobbiamo a lui quell’esperienza unica di formazione iniziale degli insegnanti che fu il sistema dei laboratori, praticato nell’Università di Torino negli anni Settanta del Novecento.

Esperienza che lo stesso De Bartolomeis ricorda e che viene riportata proprio nella prefazione: “Forse non è male ricordare le caratteristiche del mio lavoro formativo all’Università. Voi le conoscete. Ma mi rivolgo ai giovani. All’Università lottai per la creazione, nel 1972, di un sistema di laboratori che, nelle forme elementari che le condizioni mi permettevano, avevo avviato a Firenze già alla fine degli anni Quaranta”.

### **Fare ricerca per insegnare con la ricerca**

L’idea era tanto ovvia quanto rivoluzionaria: se il metodo migliore è quello della ricerca, allora ai futuri insegnanti non si devono proporre lezioni cattedratiche, ma attività laboratoriali e pratiche da utilizzare per riflettere in chiave pedagogica.

“Il principio – scrive ancora Bottero – è semplice: per insegnare qualcosa (ma più propriamente si tratta di mettere gli allievi in condizioni di apprendere e di produrre) bisogna averne fatto personale esperienza. Quindi l’insegnante per introdurre la ricerca deve avere egli stesso condotto delle ricerche adoperando gli strumenti necessari secondo modalità che ne garantiscono la validità”.

All’ebook spetta anche un piccolo record: è stato rivisto nelle ultime settimane dallo stesso autore che ha brillantemente compiuto 103 anni nel gennaio scorso e rappresenta un vero monumento della pedagogia italiana del Novecento.

Maggiori informazioni si possono trovare nel sito della associazione [www.gessetticolorati.it](http://www.gessetticolorati.it)

**Settimana del 25 ottobre 2021**

*Ripensare i saperi per una cittadinanza responsabile*

## **1. La scuola che vogliamo. Facciamola funzionare bene... L'appuntamento è a Scanno**

Guglielmo RISPOLI - 24/10/2021

Una riflessione a partire dall'indizione di concorsi pubblici che dovrebbero rinnovare l'organico e la mission di dirigenti tecnici, dirigenti scolastici, impiegati delle segreterie e DSGA, docenti di tutti gli ordini di scuola.

"... Quello che porto ancora dentro di me è il ricordo della voce della mia maestra quando ci spiegava le cose... Poi ricordo il Preside che molte volte era all'entrata del Liceo per guardarci, conoscerci e darci la sua visione del Mondo e della società... indimenticabile il prof. di Filosofia che sempre, sempre, sempre, ci spiegava questa meravigliosa scienza con i passaggi alla vita contemporanea dell'epoca ...".

### **Gocce di memoria**

Il professor Fiorito[1] percorre lentamente il frontale della sua cattedra mentre si appropria a dire ai suoi allievi "*chiudete tutti i vostri libri e quaderni laddove finora ne abbiate avuto bisogno*" ... la stanchezza, l'inverno che è passato, l'estate che arriva e lui, dopo tanti anni, si ritrova ancora poco pronto a viverla ...

È autunno nella testa del prof. Fiorito che insegna Storia dell'Arte nei Licei da oltre quarant'anni, eppure quella mattina, uno sguardo di luce dà la possibilità a questo strano e straordinario docente di svolgere la sua più intensa "*lezione sull'Arte*".

"Sono gocce di rugiada", tracce di memoria[2] del tentativo di rendere ordinato e di mettere sotto controllo ciò che è impossibile: la varietà delle persone e delle personalità. In pratica, immemori della complessità umana, cerchiamo un ordine impossibile e non riusciamo ad innamorarci del fascino intrinseco della Natura, il fascino del caos...[3]

### **Autunno**

Scanno (l'Aquila), il paesaggio suggestivo di una cittadina immersa tra alberi e sentieri nel Parco Nazionale d'Abruzzo, rivela la meraviglia cromatica dell'Autunno, il tempo in cui i colori dei soggetti viventi così numerosi (gli alberi), sembrano rivelare a noi, pigri osservatori provenienti dal mare, la grande diversità di linee, forme, orientamento di tante foglie che, perfino nel loro movimento ed ondeggiamento verso la deposizione al suolo, scelgono itinerari assolutamente *personali*.

### **Piante forti che cambiano le foglie**

Mentre cammino andando nel cuore di sentieri e vedendo la luce fioca d'Autunno, guardo verso l'alto: è più facile vedere oltre perché gli alberi vanno verso il riposo e l'orizzonte di Montagna (che è nel cielo) mostra maggiore spazio visivo. Così rifletto e, procedendo, osservo la meraviglia della Natura che, continuando ad essere di fronte a me e non in alto, mi regala il soave volteggiare di Marco *Larice* e l'incanto di Eleonora *Abete*. I loro compagni con cognomi simili, come succede nei paesi piccoli, sono già sulla terra, tra le ultime fragoline, mille ciclamini e violette. Loro, le foglie d'Autunno, finalmente lasciate andare da alberi decennali, esprimono il meglio di sé colorando con sfumature incredibili di giallo, marrone, rosso, verdastro, arancione...

Il ciclo si è chiuso. Gli alberi riposano per essere pronti a orientare altre foglie, renderle forti, coprire l'ombra, dare ossigeno alla Vita e poi farle partire per il viaggio che, con la loro esperienza, crea strati di nuova vita e rinnovamento.

### **La vita orizzontale**

Crescono gli alberi verso il cielo... La Vita che creano è giù, in mezzo alla Terra colma di formiche, coleotteri, bruchi, torba che nutre la nascita dei fiori in primavera....

Le foglie sono il loro prodotto e loro lasciano che siano loro, una volta andate, a percorrere la loro strada. Come le piccole vele dei porticcioli sparsi sulle coste.

La vita intensa è quella orizzontale, la lezione è nel guardare in alto, prendere fiducia, cercare un orizzonte parallelo e virare.

### **Migliorare la scuola**

A Rotterdam ci sono ampi spazi urbani che vedono l'esistenza massiccia di essere umani a piedi, sulle panchine, passeggiando sui moli e spostandosi in bicicletta.

A Berlino ben cinquantamila abitanti hanno scelto di vivere diversamente: basta automobili! Verrà cambiato l'arredo urbano.

Ottocentocinquantamila docenti, centocinquantamila unità di personale ATA, milioni di bambini e ragazzi con le loro famiglie.... Se tutti espirano saremmo invasi da tanta anidride carbonica, per farli vivere e stare bene occorre tanto, tanto ossigeno.

Ascoltiamo le voci, parole forti e quelle appena sussurrate, trascriviamo i bisogni, i desideri, i sogni[4] e forse rivedremo la luce tra gli alberi fitti delle direttive, circolari, dpr, dpcm, dlgs.

Annotiamo con i pennarelli o usiamo wordart e creeremo da soli lo sfondo su cui lavorare.

Persone, umanità, caos della Vita, diversità, coesione sociale, cooperazione, nuovi arredi, ecologia degli spazi.

### **Approccio ecologico dentro ed oltre Bronfenbrenner**

Lo scioglimento dei ghiacci, l'acqua non pulitissima, gli allarmi delle nuove generazioni che si muovono intorno a Greta[5], le variazioni climatiche, il freddo che si anticipa non aiuteranno a comprendere, tra qualche sparuto gruppo di docenti o professori, che la linea verticale dell'insegnamento ha chiuso la sua era da almeno quattro decenni.

La Terra sarà un pianeta vivente se tutto il Mondo e le sue popolazioni faranno un passo indietro e, tutti i bambini, dopo aver imparato a camminare, inizieranno a pedalare fino al giorno in cui le articolazioni saranno del tutto incapaci.

In mezzo (dai 18 mesi ai novant'anni) tutti saremo attori delle nostre vite così come tutti saremo attori dei nostri apprendimenti.

La scuola del 1975 e non quella del 2030 aveva già bisogno di istituti con soltanto 500 alunni[6], un maestro dirigente di comunità, tanti spazi verdi intorno e revisione architettonica degli spazi dove, bambini e ragazzi, portassero il loro curriculum di esistenze e di apprendimenti acquisiti per socializzarli con quelli degli altri e percorrere i tanti curriculum di scienze, fisica, narrativa, logica, musica, lingua spagnola, letteratura italiana, architettura, strumento musicale, aritmetica e geometria preparati, orientati e personalizzati da un colto gruppo di docenti ben retribuiti.

- Tutto questo insieme.
- Tutto questo contemporaneamente.
- Tutto questo a partire dai luoghi.
- Tutto questo ritornando a dimensioni umane perché *"il risparmio non è mai guadagno"*.

Mentre Bronfenbrenner rifletteva e pubblicava testi di sociologia sui contesti e lo sviluppo umano il semplice Massimo Catalano[7] esprimeva mille provocazioni del tipo: "è meglio essere giovani, belli e ricchi anziché vecchi, brutti, poveri e soli".

Oggi aggiungerebbe "meglio una scuola con trecento alunni e trentacinque docenti che una scuola con mille alunni e centocinquanta docenti" .... Vale a dire: ... "meglio una scuola comunità che un nuovo ingovernabile di persone".

### **Motivare ed includere**

Oggi ho più tempo ed a volte riprendo in mano i libri che mi hanno formato. Oltre quarant'anni fa Giovanni Colpo[8] segnalava le incongruenze della stessa pedagogia che continuava a far leva quasi esclusivamente sulle capacità dell'insegnante come se il peso dell'alunno e la sua motivazione non fossero determinanti per il miglioramento dei risultati scolastici.

Se le biciclette stanno alla città come l'ossigeno sta al benessere, la motivazione degli alunni e la loro partecipazione diretta alla lezione condivisa stanno al successo formativo come la felicità di insegnare sta alla nuova motivazione dei docenti italiani.

Nessun docente può stare bene a scuola e vivere l'entusiasmo del suo primo giorno ogni anno se non vive bene la propria professione e non vede l'orizzonte del benessere psicofisico di tutti e di ciascuno.

### **Ecologia della Scuola: l'ossigeno della Ricerca-Azione**

Gli *auspicata* del prof. Volpi si sono realizzati, tutta la pedagogia europea pensa che gli ambienti di apprendimento devono includere la partecipazione attiva degli alunni valorizzando la metacognizione e costruendo le basi per la piena maturazione delle cosiddette *soft skills* a partire dalla *fiducia in sé stesso*.

D'altra parte molto prima delle nuove tendente pedagogiche la semplicità di Maria Montessori[9] suggeriva il famoso: "*aiutami a fare da solo*" connesso con il meno famoso "*non annoiarmi con i tuoi insegnamenti*". Ancora una volta la dottoressa e pedagoga di Chiaravalle aveva preannunciato di quasi un secolo l'urgenza di sottomettere anche l'hard skill (il sapere, la disciplina, il contenuto di una lezione) al primato della personalità del bambino, del ragazzo e della cooperazione tra coetanei, forma e motore principale della ricerca azione in classe.

Ancora una volta il ruolo del docente è quello di interpretare una sana, serena regia didattica[10].

### **Ritorno al futuro: il benessere dei lavoratori della scuola**

Sono il passato e le grandi novità realizzate più oltre confine che in Italia ad essere alla base della scuola che mette al centro i bambini ed i ragazzi e gli insegnanti come attenti coprotagonisti sempre in grado di produrre meglio la qualità formativa e la piena realizzazione del sé.

Certamente è l'azione politica (come avvenuto per l'esperienza Finlandese) che deve farsi carico di scegliere un nuovo orizzonte, forse semplicemente il vero orizzonte fatto di investimenti, riconoscimenti professionali, valorizzazione del merito.

Analogamente sarà compito dell'insieme dei sindacati della scuola (non privi di confusione e di visioni ad horas che non portano da nessuna parte) superare la loro *mediocre visione del dipendente scolastico*. Ciò può avvenire con la pretesa di una selezione di qualità dei futuri operatori, la scelta di premiare i giovani dai 23 ai 28 anni di età che parteciperanno ai futuri concorsi per diventare insegnanti e poi curvare l'ormai obsoleto CCNL sulle nuove professionalità che, pur con scarso e ridicolo riconoscimento, sono il frutto del lavoro serio di singole istituzioni scolastiche che hanno promosso lo sviluppo di nuove competenze organizzative, dialogiche, progettuali. Forse sarebbe più naturale se si partisse da una semplice considerazione: aiutare i bambini e ragazzi a star bene a scuola, ad impegnarsi, vuol dire *far stare bene tutti*: collaboratori scolastici, impiegati, docenti, dsga e ds. La scuola migliore è quella realizzata da persone più rispettate e serene.

### **Gli occhi del bambino di Scanno**

Diamo la certezza ai genitori, alle giovani mamme e papà, ai premurosi nonni che la scuola sarà la *strada del divenire* dei loro figli e nipoti, apriamo le porte della scuola preparando le nuove generazioni dei docenti a mettere al centro il curriculum dei bambini esistenti in vita, il curriculum orientato del sapere, di cui le discipline sono soltanto un aggregato di qualche fondamento epistemologico ben chiarito ma artificiosamente costruito per la scuola e tutto da rivisitare nella direzione dell'imparare ad imparare.

Guardiamoli negli occhi i bambini ed i ragazzi. Fermiamoci e silenziamoci ed ascoltiamo il nostro bambino interiore. Guardiamo più volte la foto del bambino di Scanno, unico soggetto a fuoco in una fotografia del 1957 esposta al MoMa di New York, con lo sguardo fisso verso l'operatore, lui che, con la neve intorno e quattro donne vestite in nero, sembra voler chiedere la direzione del suo orientamento verso il futuro.

### **Bambini che bussano molto prima degli open day**

All'età di tre anni o qualche mese prima Valentina e Massimiliano bussano alla porta della scuola un po' come Maria e Giuseppe che chiedevano un riparo dopo il lungo viaggio da Nazareth.

Non chiedono molto, promettono una sana partecipazione. Non potranno essere obbedienti a ciò che forse era vero ieri e non sarà utile dopodomani. Chiedono solo di essere accolti, di essere inclusi, di essere osservati per capire quali aspetti positivi e produttivi ha la propria intelligenza.

Valentina e Massimiliano chiedono di essere orientati, accompagnati e lasciati andare verso il loro futuro, ciascuno diverso da quello degli altri: saranno impiegati, insegnanti, vigili del fuoco, cuochi, attori, carrozzieri, psicologhe, nutrizioniste, cardiologi...

### **Il 2052 è vicinissimo**

I bambini piccoli, non pochi, amano le costruzioni, una parte di loro incontrerà le piramidi dei giochi di plastica, alcuni andranno direttamente a Giza, qualcuno vedrà la figura di una piramide trasparente in una notte parigina... una parte studieranno psicologia, vorranno diventare insegnanti e capiranno che la piramide dell'autorealizzazione[11] li vede proprio lì, quasi in cima.

Prima di tutto esserci, divertirsi, non rinunciare ai sogni ed ai desideri[12] a ciò che già ci appartiene dal momento della nascita e che richiede sofferenza, tanta sofferenza ed umiliazione quando qualcuno vuole curvare o, peggio, bruciare le nostre peculiarità.

Il superamento del *bisogno di sembrare* oltre il bisogno di mangiare (troppo) o di accumulare cose (inutilmente).

### **Essere felici durante l'arco della Vita.**

Forse sarà questo il titolo del documento prodotto dagli esperti europei di educazione e formazione nel 2052. A Rotterdam vive Juliët Van Leeuwen, oggi giovane docente d'arte in una scuola superiore olandese. È metà ottobre del 2052, Juliët ha 58 anni, sta preparando la sua valigia che l'accompagnerà in aereo verso Palermo dove prenderà un traghetto blu che le farà conoscere il mar Tirreno ed Ustica, sede dell'incontro degli esperti europei.

La nipotina Alliusha la tira per la giacca e le chiede un bacio ed un abbraccio fortissimo; la convince tirandola a sé con energia. Allisha è figlia di Antonio Giorgetti, italiano di terza generazione con un bel viso sorridente color caffè napoletano. Nonna Juliët chiede ad Allisha quale scuola vorrebbe per i suoi figli quando sarà mamma e la bambina, stringendo la sua bambola, non ha esitazioni e risponde "de school van geluk". "La scuola della felicità".

---

[1] Il rosso e il blu. *Lezione sull'Arte*. "Cerchiamo regole, forme, canoni, ma non cogliamo mai il reale funzionamento del mondo. La vera forma di tutto ciò che è fuori di noi, come di tutto ciò che è dentro di noi, è per gli uomini un eterno mistero. L'incapacità di risolvere questo mistero ci terrorizza, ci costringe ad oscillare tra la ricerca di un'armonia impossibile e l'abbandono al caos. Ma, quando ci accorgiamo del divario che c'è tra noi e il mondo, tra noi e noi, tra noi e Dio, allora scopriamo che possiamo ancora provare stupore, che possiamo gettare uno sguardo intorno a noi, come se fossimo davvero capaci di vedere per la prima volta." Da vedere assolutamente nella grande interpretazione di Roberto Herlitzka <https://www.youtube.com/watch?v=T0UYFWIB8X8>.

[2] "Sono gocce di memoria", la conoscenza non ha dimensioni monodisciplinari. Regalatevi la lettura di questo articolo ascoltando l'omologa canzone di Giorgia andando al link posto qui sotto. Io ho scritto tutto il testo ascoltando un po' di volte questa canzone. [https://www.google.com/search?qs\\_ssp=eJzj4tFP1zcsNM0yLa8qLjg9BJIz09OTIVyVTITc3NL8pMBACnIQqr&q=gocce+di+memoria&og=gocce+di+memoria&aqs=chrome..69j57j46j39j69j59j0i512j3j46j175j199j512j0i512j0i20i263i512j0i512.1295j0j15&sourceid=chrome&ie=UTF-8](https://www.google.com/search?qs_ssp=eJzj4tFP1zcsNM0yLa8qLjg9BJIz09OTIVyVTITc3NL8pMBACnIQqr&q=gocce+di+memoria&og=gocce+di+memoria&aqs=chrome..69j57j46j39j69j59j0i512j3j46j175j199j512j0i512j0i20i263i512j0i512.1295j0j15&sourceid=chrome&ie=UTF-8) Milani.

[3] Roberto Herlitzka, *Lezione sull'Arte*, cit.

[4] Baricco Alessandro, *Oceano Mare*, Feltrinelli "Non è che la vita vada come tu te la immagini. Fa la sua strada. E tu la tua. Io non è che volevo essere felice, questo no. Volevo... salvarmi, ecco: salvarmi. Ma ho capito tardi da che parte bisognava andare: dalla parte dei desideri. Uno si aspetta che siano altre cose a salvare la gente: il dovere, l'onestà, essere buoni, essere giusti. No. Sono i desideri che salvano. Sono l'unica cosa vera. Tu stai con loro, e ti salverai."

[5] C'è spazio nel curriculum scolastico per un approfondimento tematico su Greta Thunberg, diventata un simbolo oltre che una tra le persone più conosciute nel mondo?

[6] Ernst Friedrich Schumacher, *Piccolo è bello*, 1973 (una sorta di allarme ecologico sull'inefficacia delle grandi città per il benessere umano), su questa linea a livello pedagogico e Didattico Gianfranco Zavalloni *Pedagogia della Lumaca*.

[7] Massimo Catalano, *Quelli della notte*, 1985.

[8] Giovanni Colpo, *La motivazione scolastica*, Giunti Barbera 1976, pag. 126.

[9] Maria Montessori, *La scoperta del bambino*, Garzanti.

[10] Rispoli G., *Programmazione nella scuola dell'infanzia*, Juvenilia 1987. La metafora sulla regia. didattica e quella del bambino attore hanno influenzato i successivi.

[11] Maslow A, *Motivazione e personalità*, la piramide dell'Autorealizzazione, Armando Roma.

[12] Baricco Alessandro, *Oceano Mare*, cit.

## 2. Filosofia anche negli Istituti tecnici e professionali?. Un altro modo per garantire gli apprendimenti

Nilde MALONI - 24/10/2021

La seconda edizione del Progetto di Filosofia "Orizzonti della convivenza. Percorsi didattici per l'insegnamento dell'Educazione civica", promossa dal Ministero dell'Istruzione e dall'Istituto Italiano di Studi Filosofici prende avvio, per l'anno scolastico 2021-2022[1], con un ciclo di Seminari a distanza rivolto agli insegnanti della scuola secondaria di secondo grado e dei Centri Provinciali per l'Istruzione degli Adulti (CPIA).

### Gli obiettivi dei seminari di filosofia

Il ciclo di seminari si prefigge i seguenti obiettivi:

- promuovere la diffusione dell'insegnamento/apprendimento della filosofia (licei, istituti tecnici e professionali, istruzione per gli adulti) per favorire un rapporto cosciente e attivo con le tematiche dell'Educazione civica, per la formazione di cittadini autonomi e responsabili, per la partecipazione piena e consapevole alla convivenza civile
- valorizzare la professionalità docente attraverso la progettazione di unità di apprendimento di singoli docenti e sillabi interdisciplinari trasversali condivisi da più docenti
- favorire il rinnovamento dell'insegnamento/apprendimento della filosofia, attraverso pratiche di didattica integrata, didattica per competenze.

### Filosofia, educazione civica e competenze chiave di cittadinanza

Gli obiettivi ci dicono in sostanza due cose: l'insegnamento/apprendimento della filosofia esteso in tutti gli ordini di scuola secondaria superiore è funzionale alla formazione delle competenze chiave di cittadinanza con particolare riferimento a quelle veicolate dai contenitori tematici dell'Educazione Civica; il rinnovamento necessario nell'insegnamento/apprendimento della filosofia (superamento dello studio della storia del pensiero filosofico) può partire da sperimentazioni di didattica integrata.

Altrettanto interessante il target dei destinatari: non solo gli insegnanti di filosofia, ma anche i coordinatori e i referenti per l'educazione civica delle scuole e anche i docenti dell'area umanistica, quelli dell'area giuridica e perché non anche quelli dell'area scientifica?

Interessante l'estensione agli insegnanti dei CPIA.

Gli obiettivi e i destinatari legittimano un passaggio ulteriore: la filosofia può essere utilizzata per contaminare l'uso settoriale delle discipline a favore di una maggiore integrazione curricolare. Insomma sembra legittimo pensare che anche questo progetto possa essere un modo per anticipare una possibile pista di applicazione della proposta (annuncio, anticipazione) del Ministro Bianchi relativa all'introduzione della filosofia nei curricula degli istituti tecnici (ma solo dei tecnici o anche dei professionali e anche dei CPIA?).

### La sostenibilità dei curricula

Chiunque in questa fase voglia *dire la sua* sulla proposta dovrebbe superare la forte tentazione del prendere posizione *a prescindere*, come avrebbe detto il grande Totò, dell'essere a favore o contro. Potrebbe essere utile fare un esercizio diverso: partire da quello che abbiamo a disposizione a livello programmatico e ragionare su ipotesi accreditabili del significato e del possibile utilizzo di questa disciplina all'interno del disegno riformatore complessivo e necessario del sistema scolastico.

Un primo punto fermo delle riforme scolastiche che hanno puntato sui curricula e che, alla prova dei fatti, si sono dimostrate *sostenibili*, poggia sulla condivisione dell'obiettivo da raggiungere: assicurare l'acquisizione dei risultati di apprendimento fissati da ciascun corso di studi. Proviamo a rileggere il filo rosso che collega le proposte in merito di alcuni ministri:

- i *saperi essenziali di base* del ministro Berlinguer;
- *non uno di meno* del ministro De Mauro, capace di interpretare e aggiornare continuamente il dettato costituzionale dell'articolo 3 comma 2;
- la visione prospettica del ministro Profumo che indicava l'esigenza di definire un sistema nazionale per *l'apprendimento permanente*.

L'annuncio del ministro Bianchi è in sintonia con questa storia. Lo vediamo in particolare in alcuni passaggi del "Patto per la scuola al centro del Paese" e dell'"Atto di indirizzo politico-istituzionale per l'anno 2022".

Un percorso lungo ventitré anni che forse merita da parte di tutta la comunità professionale della scuola un approfondimento maggiore nel comprendere cosa cambia se il curriculum di scuola (e mettiamoci anche la leva dell'autonomia) dovrà essere pensato in funzione del costruito delle competenze.

### **Il contesto della proposta del Ministro**

Si legge nel Patto: "Il modello delle conoscenze e delle competenze deve guardare al futuro. Le future generazioni devono prepararsi per affrontare sfide inedite. Oggi la vita professionale è scandita da incessanti cambiamenti, dalla necessità di innalzare i livelli di istruzione e di prevedere una formazione continua. La nuova scuola per le studentesse e per gli studenti, per tutto il personale, deve disegnare competenze e abilità volte a interpretare realtà complesse e stimolare ad affrontare continui processi di cambiamento...".

E si continua nell'Atto di Indirizzo: "... nel PNRR è stato previsto un intervento di riforma degli istituti tecnici e professionali, diretto ad allinearne i *curricula* alla domanda di nuove competenze promanante dal tessuto economico e produttivo del Paese, in particolare verso l'output di innovazione del piano nazionale Industria 4.0, anche al fine di orientarne i contenuti in funzione della transizione digitale in atto in tutti i settori del mercato del lavoro."

### **Un ragionamento inferenziale**

Da queste dichiarazioni possiamo provare a fare qualche ragionamento di natura inferenziale.

- L'adeguatezza dei curricula di studio alle domande della società della conoscenza non può essere misurata semplicemente sul fatto che essi contengano o non contengano alcune discipline di studio: un curriculum è forte se con quelle discipline di studio riesce o non riesce a formare le competenze chiave.
- Poiché le competenze si strutturano necessariamente lungo tutto l'arco della vita, al curriculum formale di scuola dovremmo chiedere di svolgere una funzione specifica rispetto all'apprendimento permanente: curare la formazione della competenza personale dell'*imparare ad imparare*, perché è questa la bussola dell'auto orientamento dello studente.
- Non a caso, a livello europeo, dopo l'adozione dell'EQF, l'attenzione si è concentrata sulla costruzione di framework che dichiarano i risultati di apprendimento di alcune competenze come quella digitale[2] e quella imprenditoriale[3] che più di altre implicano la mobilitazione di competenze trasversali e qualità personali.

### **I nodi da affrontare per arrivare alle competenze "vere"**

Se è vero che le competenze "abilitano le persone a contribuire ad un futuro inclusivo e sostenibile, imparando a darsi obiettivi chiari e propositivi, a lavorare con gli altri con prospettive diverse, trovare opportunità non sfruttate e identificare più soluzioni a grandi problemi"[4] vanno affrontati alcuni nodi.

- Nella formazione delle competenze spesso la scuola dei curricula settoriali riscontra non poche difficoltà a tradurre in pratica didattica l'integrazione tra *saperi* e *atteggiamenti* o qualità personali. Non conosciamo ancora, ad esempio, gli esiti in questa direzione dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica in tutti gli ordini di scuola.
- Allo stesso modo, il costruito della competenza intesa come combinazione di conoscenze, abilità e atteggiamenti avrebbe dovuto dare un impulso importante all'integrazione tra gli statuti epistemologici *forti* delle discipline scientifiche e quelli *deboli* delle discipline umanistiche alla luce dei più recenti paradigmi interpretativi delle stesse scienze (Kuhn e Popper insegnano). Ma è stato così?
- I punti deboli della globalizzazione emersi con la crisi pandemica chiamano in causa soprattutto il sistema dei valori nelle culture e il senso etico della cittadinanza. Se è centrale la capacità di leggere e utilizzare un numero sempre più ipertrofico di informazioni, quale curriculum aiuta a passare dal mondo delle risposte precostituite al mondo delle domande giuste per interrogare la realtà? Servono competenze per governare la sostenibilità e il benessere.

Se questi sono i problemi emergenti, quale compito si può affidare alla filosofia?

### **La filosofia come strumento di resilienza**

Come lo studio della filosofia potrebbe aiutare a mantenere vivi, proprio a partire dall'istruzione a scuola, curiosità, stupore, senso etico, creatività, proattività e collaborazione? Come attraverso lo studio della filosofia è possibile contrastare le categorie di una razionalità che allontana dall'amore vero della conoscenza e che sembra aver instaurato irreversibilmente l'epoca di quelle *passioni tristi*, tanto odiose agli occhi di Spinoza e ancora più dannose oggi, perché schiacciano gli uomini tra paure e speranze, li fanno arrendere di fronte alle incertezze?

Lo studio di questa disciplina può essere uno strumento potente contro quella *ragione pigra*, e continuiamo ad utilizzare Spinoza, che ci fa contrapporre *libertà* a *necessità* e ci impedisce di comprendere che la *libertà* può coincidere con la *coscienza della necessità*.

Lo studio della filosofia implementa il bisogno di approdare ad una visione olistica in modo critico: può rappresentare, cioè, una chiave di lettura etica del senso comune come dei saperi codificati; essere uno strumento organizzativo e selettivo delle risposte date all'interno di una cultura per poi approdare al dialogo interculturale o di una disciplina di studio per poi arrivare all'interdisciplinarietà.

Ma il suo incipit è esattamente l'opposto: è dalla cura del *particolare* che si individua il bisogno, l'interesse specifico che muove la speculazione di ciascuno di noi, che spinge ad *intelligere*, leggere dentro la realtà. L'universale, la definizione, il testo sono un punto di arrivo di un lungo processo che non disdegna di vedere il pensiero muoversi alla cieca come la talpa di hegeliana memoria per poi farsi notte sulla sera e capire ciò che si è costruito durante il giorno.

### **La filosofia come narrazione bruneriana**

Sulle finalità appena descritte si innesta con forza la metodologia connessa: la conoscenza risponde a domande e le domande hanno senso a partire dal complesso dei significati che ciascuno di noi è riuscito a consolidare con l'apprendimento nei vari campi del sapere e di cui ha fatto esperienza. Sono le domande, sempre le stesse dall'origine dell'umanità ad oggi, che interrogano il senso della vita, il rapporto con sé stessi, gli altri, i propri artefatti culturali, la natura, la divinità. Domande che oggi racchiudiamo nel concetto di *sostenibilità*. Sono le domande che non trovano automaticamente risposta nelle discipline di studio e nei libri di testo, quelle domande *urgenti* che vanno colte e interpretate o stimolate dagli insegnanti perché, se ignorate, vanno a mortificare la *motivazione ad apprendere*.

J. Bruner ci ha insegnato che apprendere è sapersi raccontare i fatti a partire da come abbiamo tematizzato e problematizzato la storia in cui questi fatti sono narrati. Se non riusciamo a farlo, è come se quei fatti non fossero mai accaduti. Prendiamo una domanda su tutte come esempio: quale e quanto spazio occupa nella vita dell'uomo la tecnologia? Dalla cultura classica dell'antropomorfismo degli "Dei" siamo arrivati alla cultura contemporanea dell'antropomorfismo delle macchine. Che fare di fronte all'intelligenza artificiale? Già su questo tema ci sarebbe da imbastire un percorso per tutti gli ordini di scuola, ma in particolare per i futuri costruttori e utilizzatori di macchine robotiche. Lo sguardo antropologico di Levi Strauss ci ha insegnato a diffidare dalle interpretazioni "casuali" riferite alle prime grandi tecnologie umane. Nulla accade a caso nella storia evolutiva dell'uomo.

### **La filosofia per guardare la realtà**

Potremmo anche modificare la domanda "perché la filosofia negli istituti tecnici?" nella domanda "quando un fisico, un matematico, un letterato, un artista, un economista danno vita nel loro agire ad un pensiero filosofico?".

Una prima considerazione immediata potrebbe essere questa: sono filosofi se la loro teoria risolutiva del problema, il modello, il paradigma, l'intuizione originale sono stati immaginati e costruiti come risposta ad una domanda inedita che quel problema davanti agli occhi di tutti ha saputo sollecitare in loro. La filosofia insegna a guardare la realtà, mantenendo la capacità di *stupirsi*, di *ficcare il naso con curiosità* dentro le cose, di mantenere intatta la *gioia* che dà il *capire* cosa c'è dentro e sotto il funzionamento di una cosa, sia essa un oggetto o un costrutto sociale.

### **L'importanza del metodo**

Sappiamo che lo studio della filosofia (non necessariamente lo studio della storia del pensiero filosofico) insegna a problematizzare la realtà e a tematizzare sia l'oggetto culturale di una

qualsiasi disciplina sia a svilupparne i concetti. Quello che troppo spesso diamo per scontato rappresenta invece un passaggio fondamentale: la filosofia aiuta a rintracciare in ogni teoria, in ogni dottrina, la procedura d'indagine che ne convalida le conclusioni.

Perché è così importante dotarsi di saperi procedurali? In una realtà sempre più mutevole, la *riflessività* di cui parla U. Beck è prima di tutto capacità metacognitiva di ragionare sulle procedure utilizzate e soprattutto di valorizzare la funzione degli errori.

Scrive Popper "... Se mi chiedono cosa significa comprendere un problema, io rispondo che c'è solo un modo di imparare a comprendere un problema serio, sia esso un problema teorico o un problema pratico, cioè tentare di risolverlo e non riuscirci... Infatti un problema è una difficoltà: comprenderlo significa esperire queste difficoltà"[5]. Quindi, anche grazie ai fallimenti della ricerca possiamo avanzare nella conoscenza. La parola *problema* rappresenta la tensione tra due poli: conoscenza e ignoranza. Popper rafforza la funzione svolta dall'errore nella sua concezione del metodo scientifico che condensa in tre passaggi: inciampare in qualche problema; tentare di risolverlo con nuove teorie; imparare dagli errori fatti nei tentativi di soluzione.

### **L'importanza dei compiti di realtà**

Volendo chiudere provvisoriamente il rapido excursus sulle ragioni a favore dell'introduzione dello studio della filosofia nell'istruzione tecnico professionale, potremmo fermarci ad esempio sull'utilizzo della filosofia nella formulazione dei *compiti di realtà* e dei *Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento*. Il compito di realtà è sempre pluri o interdisciplinare, parte da una tematizzazione, riguarda un problema reale, richiede la mobilitazione di conoscenze, abilità e atteggiamenti, non ha un'unica strada risolutiva, può essere risolto individualmente ma ci sono passaggi in cui sarebbe meglio lavorare in coppia o in gruppo, lo studente farà emergere nella soluzione i domini e i linguaggi disciplinari che più padroneggia...

Nelle Linee Guida[6] per i PCTO (Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento) si ribadisce che gli atteggiamenti sono fondamentali nel costrutto della competenza, perché nell'ultimo EQF sono definiti *disposizioni e mentalità* utilizzate per agire e reagire a idee, persone e situazioni, tanto che il Sillabo allegato fa riferimento in toto al framework EntreComp sulla competenza imprenditoriale.

Se le Indicazioni per i Licei affidavano a questa disciplina il compito cardine di accompagnare lo studente ad affinare le "strutture portanti dei procedimenti argomentativi", possiamo sostenere che a questo obiettivo si può arrivare per strade diverse e non necessariamente solo astratte o solo dentro un percorso storico dello sviluppo del pensiero filosofico.

Insegnare filosofia è come dire: diamo centralità alle domande dello studente sui problemi che vive quotidianamente.

---

[1] <https://www.miur.gov.it/web/guest/-/progetto-di-filosofia-orizzonti-della-convivenza-percorsi-didattici-per-insegnamento-educazione-civica-seconda-edizione-a-s-2021-2022-ciclo-di-seminar>

[2] Cfr. DigComp 2.1 [https://www.agid.gov.it/sites/default/files/repository\\_files/digcomp2-1\\_ita.pdf](https://www.agid.gov.it/sites/default/files/repository_files/digcomp2-1_ita.pdf)

[3] Cfr. EntreComp [https://www.entrecompitalia.it/wp-content/uploads/2021/03/EntreComp\\_una-guida-pratica\\_IT.pdf](https://www.entrecompitalia.it/wp-content/uploads/2021/03/EntreComp_una-guida-pratica_IT.pdf)

[4] Cfr. OECD Learning Framework 2030

[5] K.R. Popper, *Scienza e filosofia*, [1969] Einaudi, Torino 1980, pag. 144.

[6] Cfr. <https://www.miur.gov.it/documents/20182/1306025/Linee+guida+PCTO+con+allegati.pdf>

### **3. La strada dell'autonomia. Gli impegni nel PNRR e le responsabilità istituzionali**

Gian Carlo SACCHI - 24/10/2021

Nel presentare il pacchetto di risorse europee che il governo ha deciso di destinare alla scuola e alla ricerca con il Recovery, non poteva mancare una particolare attenzione al problema dei docenti, al rafforzamento delle loro competenze ed al reclutamento. Il Ministro Bianchi pone costantemente all'attenzione che gli alunni nati nel 2000 sono più capaci di usare le tecnologie dei loro docenti che sono nati nel 1900: sono questi ultimi ad aver bisogno di formazione.

#### **Una formazione motivante**

La preoccupazione rivolta alle competenze digitali potrebbe essere estesa alla preparazione in generale e rappresenta un po' il cuore del problema, sia per quanto riguarda la formazione di base, sia per quella in servizio. In relazione a quest'ultima si tratta di motivare i docenti stessi, perché non basta decretarne l'obbligo, peraltro già in vigore, per migliorare la qualità delle prestazioni. Infatti da tempo si cerca di capire come rendere più efficace il collegamento tra formazione in servizio e risultati dell'insegnamento, ed anche come far valere i crediti professionali, che il PNRR vorrebbe attribuire alla ricaduta didattica dell'impegno formativo, sulla carriera o sugli incentivi economici. Specialmente questo secondo problema ha precedenti piuttosto deludenti.

#### **Quando la formazione veniva dal basso**

Un ricordo positivo di sviluppo professionale vero è quello risalente al termine degli anni Settanta del secolo scorso. Eravamo nella stagione delle sperimentazioni in cui i processi di cambiamento venivano avviati dalle scuole. I docenti erano impegnati a provare le grandi intuizioni pedagogiche e contemporaneamente ad affinare le proprie competenze. Oggi sembra che le motivazioni verso sviluppi di carriera derivino da esigenze organizzative delle scuole autonome e dalla necessità di intervenire in maniera adeguata in un contesto sempre più articolato e complesso. Non sembra prevalere la scelta di riconoscere la qualità professionale dei docenti che fanno crescere gli studenti in motivazione, passione e apprendimenti.

#### **Il problema della mobilità e del reclutamento**

La preparazione di base coinvolge diverse categorie di professionisti. È anche un problema generazionale, di coloro che sono nati nel 1900 e si sono formati all'università su contenuti che oggi vanno riapprofonditi alla luce delle grandi trasformazioni degli ultimi decenni. Interessa soprattutto una enorme massa di precari che attendono di essere inseriti stabilmente nel mondo della scuola. Si tratta di prevedere percorsi formativi che facciano dialogare i saperi teorici con i saperi pratici attraverso laboratori e tirocini nella scuola, di incentivare l'apprendistato cognitivo fino ad arrivare alla cattedra con una abilitazione e un contratto. Dare spazio e responsabilità a giovani docenti è il punto da cui partire. Restano tuttavia molti problemi collegati alle modalità di reclutamento: i concorsi nazionali spostano una quantità ingente di aspiranti docenti da un capo all'altro del Paese. È una situazione che crea precarietà sociale perché, fin dall'inizio, l'interesse prevalente della maggior parte degli aspiranti docenti sarà quello della mobilità piuttosto che quello di garantire la continuità didattica nelle classi di prima assegnazione. Questo governo, come altri in precedenza, torna a riproporre l'obbligo della permanenza triennale nel posto assegnato. Sappiamo tuttavia che per altre ragioni, tale obbligo non è stato quasi mai realizzato.

#### **Diversificare e personalizzare le procedure di reclutamento**

La carenza di docenti, soprattutto per certe discipline e in certe regioni, richiama la necessità della gestione di un reclutamento con procedure diversificate, maggiormente legate ai territori, come avviene tra l'altro nelle province autonome. Bisognerebbe arrivare ad un contratto nazionale uguale a tutti gli altri partendo però dalla valutazione delle aspettative e attraverso una maggiore personalizzazione degli impegni.

#### **Verso un curriculum integrato**

Bisognerebbe riformare le classi delle lauree, come indicato dal PNRR, per favorire percorsi pluridisciplinari, ma anche per collegarle alle relative classi di concorso, nell'ottica di un curriculum sempre più integrato. I saperi devono superare i confini delle discipline e richiamare

l'unitarietà dell'azione educativa. Andrebbero inoltre studiati percorsi di orientamento alla professione docente con stage presso ambienti formativi o università per gli allievi ancora inseriti nella scuola superiore.

### **Più autonomia ai territori**

Se la pianificazione del fabbisogno di insegnanti si dovrà effettuare in base alle esigenze degli istituti e del piano dell'offerta formativa, dovrà essere ripensata all'inizio di ogni triennio. I docenti possono essere tratti in servizio in quella determinata scuola sulla base del numero degli studenti e non del numero delle classi. Questo potrebbe garantire la copertura del curriculum nazionale, ma anche soddisfare le eventuali esigenze a livello locale, magari con il concorso delle Regioni e prevedendo forme diverse di assunzione.

Bisognerebbe inoltre unificare gli attuali organici (di base, del potenziamento e del COVID), senza ricorrere ogni anno all'applicazione di nomine a carattere nazionale che non sempre risolvono il problema locale. L'obiettivo è quello di dare maggiore autonomia ai territori nella gestione e dislocazione del personale.

### **Più flessibilità nell'organizzazione**

È necessaria un'organizzazione flessibile dei gruppi di alunni e dei tempi scolastici. La pandemia ci ha messo nelle condizioni di modificare il lavoro tradizionale. Ci ha insegnato a personalizzare gli spazi, per gli allievi e per i docenti; ad usare le tecnologie digitali; a stipulare intese con il territorio; a realizzare attività che oggi definiremmo ancora extrascolastiche, ma che rientrano in una visione più ampia della formazione non formale ed informale. Sappiamo bene che è compito della scuola andare oltre i saperi formali, occuparsi delle generazioni lungo tutto l'arco della vita.

### **Crediti professionali e Scuola di Alta Formazione**

Forse ci si aspettava con i finanziamenti del Recovery di poter innalzare gli stipendi ed allinearli a quelli europei, è da tempo infatti che se ne parla. Si può invece pensare a crediti professionali derivanti dalla partecipazione ad attività formative che dovrebbero avere ricadute sull'avanzamento di carriera. È prioritario tuttavia il recupero personalizzato delle competenze dei docenti nel momento in cui si registrano criticità del loro rendimento. Non si tratta, quindi, di una misura minimalista e populista intesa ad accontentare tutti, ma di un severo monito che ripropone la valutazione dei docenti (Vedi Atto di indirizzo politico istituzionale del Ministro del 16 settembre 2021), seppure di difficile applicazione, ed un ritorno in formazione, erogata da una scuola di alto profilo scientifico quale agenzia del Ministero (Scuola di Alta formazione, è così che viene indicata nel PNRR).

### **La difficile valutazione del merito**

Una visione meritocratica è già stata in passato timidamente avanzata dalla legge 107/2015 (la cosiddetta "Buona scuola"), in modo particolare dai commi 126-130 che prevedevano, come è noto, "la valorizzazione del merito del personale docente". Queste scelte legislative hanno scatenato la contrarietà dei sindacati che sono riusciti a far rientrare tutta la materia in contrattazione, eliminando quindi sia la valutazione del "merito" sia il suo riconoscimento effettivo: le risorse destinate sono andate a incentivare carichi di lavoro oltre l'insegnamento.

È rimasta, seppure mal digerita, la rilevazione degli apprendimenti degli alunni ad opera dell'INVALSI. È stata sospesa anche la valutazione dei dirigenti e delle scuole su cui si erano spesi diversi progetti di ricerca patrocinati dallo stesso Ministero. Resta il RAV con la redazione di piani di miglioramento che non hanno però la possibilità di incidere sulla richiesta di personale.

### **Siamo lontani dalla vera autonomia**

Per completare il quadro andrebbe ripresa la richiesta venuta da più parti in questi anni di uno stato giuridico autonomo per il personale della scuola, o addirittura c'era anche chi voleva un ordine professionale della docenza, come di altre professioni intellettuali, con un codice deontologico ed un organismo di rappresentanza istituzionale. Ma di questo non c'è traccia nelle proposte politiche di questo governo, così come rimane a mezz'aria lo status dei dirigenti scolastici. Si ha l'impressione che ancora una volta si voglia mantenere questo personale ben ancorato all'ordinamento dei pubblici dipendenti, con un solido controllo da parte dello Stato,

non riconoscendo in sostanza nessuna vera autonomia, che a sua volta andrebbe trasferita alla scuola nel suo insieme, e che pur si dice di voler valorizzare.

#### **4. Partecipazione e collegialità. Ruolo e funzioni delle consulte studentesche**

Lorella ZAULI - 24/10/2021

Il titolo di ispirazione dannunziana ci ricorda che ottobre è un mese importante per la partecipazione scolastica. Sono infatti previste le elezioni degli organi collegiali introdotte quasi mezzo secolo fa dal DPR 416/1974 (recepito poi dal D.lgs. 297/1994), che hanno segnato l'avvio della partecipazione dei genitori e degli studenti nella gestione della scuola, dando ad essa il carattere di una comunità che interagisce con la più vasta comunità sociale e civica. Prima di tale decreto genitori e studenti non avevano infatti alcun ruolo istituzionale.

#### **Rinnovo annuale degli organi collegiali**

È il Ministero dell'Istruzione che con una nota annuale (per il 2021-2022 è la nota del 6 ottobre us, n. 24032) fornisce istruzioni sulle elezioni degli organi collegiali a livello di singola Istituzione scolastica, elezioni che seguono le procedure semplificate indicate dall'O.M. 215/1991).

Gli organi collegiali interessati dalle operazioni di voto di ottobre sono:

- il Consiglio di classe, Interclasse e Intersezione
- il Consiglio di Istituto, ma solo per il riferimento alla rappresentanza studentesca, che ha durata annuale.

Si ricorda che i Consigli di classe, in base all'art. 5 del D.lgs. 297/1994, si occupano dell'andamento generale della classe, formulano proposte al dirigente scolastico in ordine all'azione educativa e didattica e per il miglioramento dell'attività, si esprimono su eventuali progetti di sperimentazione e presentano proposte per agevolare ed estendere i rapporti reciproci tra docenti, genitori ed alunni. Tali organi, che hanno una durata annuale, vanno rinnovati entro il 31 ottobre di ogni anno. La componente docente è membro di diritto. Si elegge, nella scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di primo grado, la componente genitori. Nella scuola secondaria di secondo grado fanno parte del consiglio di classe, oltre a due genitori, eletti dai genitori degli alunni iscritti alla classe, anche due studenti, eletti dagli studenti della classe.

Anche la rappresentanza della componente studentesca nelle scuole secondarie di secondo grado si elegge entro il 31 ottobre di ogni anno. Sono quattro gli studenti eletti all'interno del Consiglio di Istituto che ha invece validità triennale.

#### **A novembre anche il rinnovo del Consiglio di Istituto**

I Consigli di circolo (per le direzioni didattiche ancora esistenti sul territorio nazionale, sia pure in via residuale) o di Istituto, scaduti per decorso triennio o per qualunque altra causa, vanno invece rinnovati nel mese di novembre, entro una data che il Ministero fa stabilire ai direttori degli Uffici Scolastici Regionali e comunque non oltre il 28 e 29 novembre, secondo la procedura ordinaria di cui al titolo III della citata ordinanza 215/1991.

Si ricorda che il Consiglio di circolo/Istituto è l'organo di indirizzo e di gestione della scuola, ha funzioni deliberative e rappresenta tutte le componenti dell'Istituto.

#### **Non solo organi collegiali**

È irrinunciabile, per la crescita e lo sviluppo degli alunni, una partnership educativa tra famiglia e scuola fondata sulla condivisione dei valori e su una fattiva collaborazione, nel rispetto reciproco delle competenze. In risposta alle istanze sociali, riguardo alla promozione e alla valorizzazione della partecipazione attiva dei genitori, sono stati istituiti, con DPR 567/1996 e successive modifiche e integrazioni, ulteriori e appositi organi di rappresentanza, per agevolare la convergenza educativa tra le varie componenti scolastiche:

- Consulta provinciale degli studenti e CNPC (vedi paragrafi successivi);
- Forum Nazionale delle Associazioni Studentesche maggiormente rappresentative, costituito per valorizzare la partecipazione e l'attività associativa degli studenti e assicurare stabilità al dialogo e al confronto con il mondo studentesco;
- Forum Nazionale dei Genitori della Scuola (FoNags), nato al fine di valorizzare la componente genitori e di assicurare una sede stabile di consultazione delle famiglie sulle problematiche scolastiche, investendole della corresponsabilità educativa.

## **Che cos'è la Consulta Provinciale degli Studenti (CPS)**

La Consulta provinciale degli studenti (CPS) è un organismo elettivo di rappresentanza studentesca istituito al fine di offrire agli studenti un "più incisivo protagonismo nella vita scolastica, in coerenza con le finalità istituzionali della scuola e nel rispetto degli specifici ruoli di ciascuna delle componenti che in essa operano".

Essendo il mandato della CPS, che ha durata biennale, già scaduto, è necessario procedere a nuove elezioni, seguendo le disposizioni della nota ministeriale n. 2046 del 20 settembre 2021, che indica nel 31 ottobre 2021 il termine ultimo per il rinnovo della componente all'interno delle singole Istituzioni scolastiche.

Ciascun istituto superiore di secondo grado elegge pertanto, secondo la procedura elettorale semplificata, due rappresentanti fra gli studenti iscritti. Essi vanno poi a formare la Consulta provinciale, che è composta dai due rappresentanti eletti di ogni scuola secondaria della provincia[1] ed è coordinata dagli uffici scolastici di ambito territoriale, i quali:

- individuano un referente, con compiti di coordinamento, espressione di pareri e garanzia di utilizzo dei fondi coerente con le finalità della consulta;
- mettono a disposizione una sede per gli incontri.

## **La struttura delle CPS**

I rappresentanti delle CPS si riuniscono, solitamente con cadenza mensile, nella sede individuata dall'Ufficio Scolastico di ambito territoriale e al loro interno eleggono un presidente, un vicepresidente e una giunta esecutiva. Il primo insediamento, con l'elezione del presidente, deve svolgersi entro 15 giorni dal completamento delle operazioni elettorali. Gli UAT (Uffici di ambito territoriali) devono poi trasmettere i nominativi dei presidenti eletti agli Uffici Scolastici Regionali. Fra i presidenti provinciali vengono infine nominati i coordinatori regionali, che ciascun USR trasmetterà poi al Ministero e, per ultimo, il coordinatore nazionale. La citata nota 2046 ricorda infatti che l'elezione del Presidente coordinatore regionale è un passaggio essenziale per garantire la piena operatività anche dell'Ufficio di Coordinamento Nazionale (UNC) delle CPS. È proprio l'UNC che ogni anno (pandemia a parte) organizza a primavera inoltrata il Consiglio Nazionale dei Presidenti di Consulta (CNPC), che riunisce i presidenti di consulta delle province italiane e i referenti regionali e provinciali individuati presso gli Uffici Scolastici Regionali e di Ambito Territoriale (di norma docenti utilizzati presso gli uffici per l'attuazione dell'autonomia, per il sostegno alla persona o per progetti di rilevanza nazionale).

## **Compiti e funzioni delle CPS**

I compiti delle CPS sono principalmente indicati nel DPR 268/2007:

- assicurare il più ampio confronto fra gli studenti di tutte le scuole di istruzione secondaria superiore della provincia e formulare proposte di intervento che superino la dimensione del singolo istituto;
- formulare proposte ed esprimere pareri agli uffici scolastici, agli enti locali competenti e agli organi collegiali in questioni attinenti alle problematiche studentesche;
- collaborare alla realizzazione di progetti di attività informativa e di consulenza, finalizzati alla prevenzione e cura delle tossicodipendenze e alla lotta contro l'abuso dei farmaci e di altre sostanze;
- istituire, in collaborazione con l'ufficio scolastico locale, uno sportello di informazione per gli studenti con particolare riferimento all'applicazione del regolamento D.P.R. 567/96 e dello statuto delle studentesse e degli studenti e alle attività di orientamento;
- promuovere iniziative di carattere transnazionale;
- designare i rappresentanti degli studenti nell'organo di garanzia regionale (a questo proposito si ricorda che tutte le scuole devono istituire al loro interno un proprio Organo di garanzia, che è disciplinato dal DPR 249/1998, come modificato dal DPR 235/2007);
- promuovere altre attività e approfondimenti su specifiche tematiche culturali e socio-educative (es. legalità, bullismo, volontariato);
- assicurare un ampio confronto fra studenti delle diverse scuole, formulare proposte e pareri e promuovere iniziative di partecipazione studentesca a carattere locale e nazionale.

### **Luci e ombre**

Le CPS non sono purtroppo molto note (o forse la loro risonanza è diminuita negli anni), né fra i docenti di scuola secondaria, né fra gli studenti, che spesso le considerano secondarie rispetto alla rappresentanza di Istituto, per la quale investono la maggior parte delle energie. Non sempre infatti gli Istituti riescono a trovare i candidati e, di conseguenza, i propri rappresentanti all'interno delle CPS.

Vero è che la normativa di riferimento è abbastanza datata: il DPR 267 risale al 1996, moderatamente aggiornato dal DPR 268/2007 e andrebbe pertanto rivista. Si tratta tuttavia di un organismo partecipativo e di confronto da valorizzare, soprattutto a livello di singola scuola e anche alla luce della recente introduzione dell'educazione civica. Una buona informazione agli studenti sui ruoli e sulle funzioni delle consulte può aiutarli a comprenderne i compiti e la rilevanza di questo organo rappresentativo che, a livello nazionale, è anche organo consultivo del Ministero.

---

[1] Per fare un esempio, una provincia con 20 Istituti superiori sarà composta da un gruppo di 40 studenti.