

1.1. Mappa di sviluppo verticale delle Unità di Apprendimento: INTERASSE IMPARARE AD IMPARARE

Figure Professionali di Riferimento	Qualifica: operatore meccanico / operatore elettrico			
Asse culturale di riferimento	Interasse Imparare ad imparare			
Destinatari	Allievi 1° anno	Allievi 2° anno	Allievi 3° anno	Allievi 4° anno
Monte ore didattico	12 ore	20 ore	24 ore	32 ore
Docenti coinvolti	Italiano, Informatica	Italiano, Informatica, Laboratorio Tecnico, Testimoni Esterni	Italiano, Tecnologia e Scienze	Italiano, Inglese, Laboratorio Tecnico, Informatica
Standard minimi o delle competenze di riferimento	<ul style="list-style-type: none"> - Acquisire ed interpretare l'informazione. - Individuare collegamenti e relazioni - Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale) anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro. <i>(Racc. Parlamento Europeo e Consiglio 18.12.2006 e 23.04.2004 DM 139 / 2007)</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Acquisire ed interpretare l'informazione. - Individuare collegamenti e relazioni - Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale) anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro. <i>(Racc. Parlamento Europeo e Consiglio 18.12.2006 e 23.04.2004 DM 139 / 2007)</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Acquisire ed interpretare l'informazione. - Individuare collegamenti e relazioni - Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale) anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro. <i>(Racc. Parlamento Europeo e Consiglio 18.12.2006 e 23.04.2004 DM 139 / 2007)</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Acquisire ed interpretare l'informazione. - Individuare collegamenti e relazioni - Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale) anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro. <i>(Racc. Parlamento Europeo e Consiglio 18.12.2006 e 23.04.2004 DM 139 / 2007)</i>
Elementi di competenza target	<ul style="list-style-type: none"> - Acquisire ed interpretare l'informazione - Individuare collegamenti e relazioni - Realizzare un portfolio personale 	<ul style="list-style-type: none"> - Acquisire ed interpretare l'informazione - Individuare collegamenti e relazioni - Organizzare il proprio apprendimento - Realizzare un prodotto multimediale 	<ul style="list-style-type: none"> - Individuare collegamenti e relazioni - Organizzare il proprio apprendimento - Realizzare una performance teatrale 	<ul style="list-style-type: none"> - Individuare collegamenti e relazioni - Descrivere sé stessi utilizzando il personal branding - Utilizzare correttamente una lingua straniera per i principali scopi comunicativi e operativi - Realizzare un video - Organizzare il proprio apprendimento
Sintesi consegna all'allievo	<p>Agli allievi si chiede di fare un esame delle loro esperienze, non solo nell'ambito scolastico e di descriverle selezionando quelle che ritengono più significative per loro.</p> <p>Ogni allievo dovrà descrivere perché ritiene significative quelle esperienze che ha scelto. Le esperienze di ogni allievo saranno raccolte in un portfolio.</p>	<p>Agli allievi viene chiesto di pensare quale dovrebbe essere il loro lavoro ideale e di descriverlo utilizzando le forme creative della presentazione multimediale (video, slides etc.). Quello che si suggerisce è di pensare soprattutto a cosa si aspettano dal lavoro in termini di "soddisfazioni" e "raggiungimenti" personali.</p>	<p>Agli allievi verrà chiesto di progettare e realizzare una breve performance teatrale (della durata di 15 minuti circa) che metta in scena loro esperienze professionali personali (possono essere vissuti reali, modi di vedere il mondo del lavoro, aspirazioni, paure etc.) utilizzando e ricomponendo informazioni di tipo tecnico e professionale.</p>	<p>Agli allievi verrà chiesto di realizzare un video del proprio personal branding. Il video potrà essere inserito successivamente nei principali canali informatici (youtube, facebook etc.). Il video dovrà integrare la presentazione di sé che si realizza con un cv. I ragazzi dovranno utilizzare sia la lingua italiana sia la lingua inglese. Il focus sarà quello sia di migliorare la competenza "interpretare le informazioni" sia di acquisire una consapevolezza di sé "applicata" alla realtà professionale e personale.</p>