

## 1.2. UDA primo anno: "Descrivo le esperienze della mia vita"

<b>Codice identificativo (progressivo)</b>	IMP_1	
<b>Titolo</b>	Descrivo le esperienze della mia vita	
<b>Figura di riferimento relativa alla qualifica/diploma professionale di cui al Repertorio Nazionale dell'offerta IeFP</b>	<i>Interasse (competenze di cittadinanza e/o tecnico professionali comuni)</i>	
<b>Destinatari</b> (per annualità di riferimento)	1° anno	
<b>Ambito degli esiti di apprendimento/ traguardi di competenza di riferimento</b>	<p><b>Standard minimi o delle competenze (culturali o tecnico professionali):</b></p> <p><b>Competenze chiave di cittadinanza</b>  <b>Imparare a imparare:</b>  - Acquisire ed interpretare l'informazione.  - Individuare collegamenti e relazioni  - Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale) anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.</p> <p><i>Interasse (competenze di cittadinanza e/o tecnico professionali comuni)</i>  <b>Descrizione della competenza target</b>  - Acquisire ed interpretare l'informazione  - Individuare collegamenti e relazioni  - Realizzare un portfolio personale</p>	
<b>Abilità (o abilità minime)</b>	<b>Conoscenze (o conoscenze essenziali)</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analizzare le diverse esperienze</li> <li>- Ricavare da fonti diverse informazioni utili per i propri scopi</li> <li>- Interpretare le esperienze al fine di darvi un valore</li> <li>- Scrivere un elaborato chiaro e descrittivo delle proprie esperienze</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Metodologie e strumenti di ricerca dell'informazione</li> <li>- Metodologie e strumenti di organizzazione delle informazioni</li> <li>- Lessico fondamentale per la stesura di documenti scritti</li> </ul>	

**TITOLO: Descrivo le esperienze della mia vita**

cod. IMP\_1

### **Consegna all'allievo**

#### **Cosa si chiede di fare**

Agli allievi si chiede di fare un esame delle loro esperienze, non solo nell'ambito scolastico (pensare anche alle attività sportive, ricreative, di cura della casa, di viaggio etc.) e di descriverle selezionando quelle che ritengono più significative per loro.

Ogni allievo dovrà descrivere perché ritiene significative quelle esperienze che ha scelto.

Le esperienze di ogni allievo saranno raccolte in un portfolio.

#### **In che modo**

Nella prima fase, ogni allievo dovrà elaborare, in una situazione di "coppia", una sintetica descrizione delle proprie esperienze. In una seconda gli allievi rifletteranno, in una discussione in gruppo, sul perché tali esperienze sono ritenute significative.

Nella terza e ultima fase ogni allievo stenderà il proprio portfolio delle "esperienze significative".

Al termine gli allievi, suddivisi in piccoli gruppi, saranno stimolati a riflettere sul cosa hanno appreso da questo lavoro.

#### **Quali prodotti**

Portfolio "Le mie esperienze più significative"

#### **Tempi**

12 ore circa

#### **Risorse**

Docente di italiano, docente di informatica

#### **Criteri di valutazione**

Vedi Rubrica di valutazione

#### **Valore dell'UdA**

L'UdA rappresenta una componente della competenza più ampia di imparare ad imparare.

**Peso dell'UdA (indicativamente)** in termini di voti in riferimento alle competenze e alle discipline

Italiano 20%

## PIANO DI LAVORO

Monte ore UDA		12	periodo di erogazione	Seconda metà dell’anno scolastico		
Prerequisiti allievi		- Conoscere le principali strutture grammaticali della lingua italiana - Conoscere e saper utilizzare i programmi di videoscrittura				
Docenti coinvolti		Referente: docente di italiano Altri docenti coinvolti: docente di informatica				
Fasi	Attività previste		Strumenti utilizzati	Risultati/prodotti attesi	Tempistica (ore)	Criteri e strumenti di valutazione
1	Condivisione del progetto e degli obiettivi. (docente di italiano)		Mappa del percorso	Chiarezza del compito e delle attività da svolgere	1 ora	Motivazione degli studenti
2	I principali ambiti di apprendimento. (docente di italiano)		Storie esemplari (video)	Individuazione e discussione delle forme e dei contesti di apprendimento	2 ore	Partecipazione alla discussione
3	Lavoro a coppie: ogni allievo racconterà le proprie esperienze ad un compagno che farà domande per “capire meglio”. I componenti della coppia si alterneranno nel ruolo di “narratori” e “intervistatori”. (docente di italiano)		Prima bozza del portfolio	Individuazione e selezione di massima delle esperienze significative	2 ore	Pertinenza delle prime bozze
4	Una sessione dedicata alla discussione in gruppo faciliterà la spiegazione degli allievi sul perché le esperienze scelte sono ritenute significative. (docente di italiano)		Aula e discussione in gruppo	Individuazione dei fattori chiave nell'effettuare una selezione	2 ore	Completezza e correttezza delle motivazioni
5	Scrittura definitiva del portfolio con un programma idoneo: ogni allievo scriverà il proprio portfolio delle “esperienze significative” (docente di informatica)		Laboratorio di informatica Programmi di videoscrittura	Scrittura e impaginazione del portfolio delle “esperienze significative”	3 ore	Correttezza della scrittura e qualità dell'impaginazione
6	Discussione a piccoli gruppi e confronto in plenaria sul tema: “Cosa ho appreso nelle esperienze che ho narrato?” (docente di italiano)		Lavoro a piccoli gruppi	Elaborazione di modalità di apprendimento	2 ore	Partecipazione
	Totale monte ore				12 ore	

## RUBRICA DI VALUTAZIONE

Competenze target	CRITERI SELEZIONATI	Descrizione degli indicatori con relativi giudizi e punteggi		
		AVANZATO	INTERMEDIO	BASE
Acquisire ed interpretare l'informazione	Analizzare le diverse esperienze	Analizza in maniera pertinente le esperienze generali e specifiche. Rielabora tali informazioni.	Analizza correttamente le esperienze generali ma non quelle specifiche. Rielabora in modo parziale queste esperienze.	Analizza, dimenticando parti significative, solo le esperienze generali. Non rielabora tali esperienze.
	Ricavare da fonti diverse informazioni utili per i propri scopi	Ricerca autonomamente informazioni generali e specifiche.	Ricerca informazioni generali e specifiche in parziale autonomia.	Ricerca informazioni generali sotto la guida del docente.
Individuare collegamenti e relazioni	Interpretare le esperienze al fine di darvi un valore	Espone in modo chiaro, logico, coerente e corretto le esperienze vissute essendo in grado di motivarle.	Espone in modo chiaro, logico e coerente, ma non sempre corretto le esperienze vissute e non sempre è in grado di motivarle.	Espone in modo chiaro, logico, coerente e corretto se guidato. Poche volte è in grado di motivare le scelte.
Realizzare un portfolio personale	Scrivere un elaborato chiaro e descrittivo delle proprie esperienze	La stesura è corretta e le esperienze sono ben presentate con un buon livello di approfondimento.	La stesura è corretta, delle esperienze si narrano i punti principali evitando ogni possibile approfondimento.	La stesura risulta elementare e le esperienze sono presentate con poca coerenza tra loro.