«Ogni innovazione in educazione deve essere vista come una possibilità di migliorare la qualità dell'apprendimento e di coinvolgere gli studenti in modi che stimolino la loro curiosità e creatività».
SIR KEN ROBINSON

Cari lettori,

scade oggi il termine per le iscrizioni a scuola, con riflettori puntati sulla filiera 4+2. È mancata una potente campagna di comunicazione in grado di fare arrivare agli studenti e alle loro famiglie il messaggio fortemente innovativo della nuova filiera tecnologico-professionale. Tra i circa 550mila iscritti al primo anno, quanti avranno fatto questa scommessa?

Intanto **in Cina** si sperimentano **le cuffie BCI**, dispositivi che monitorano in tempo reale l'attenzione degli studenti e forniscono dati a insegnanti e genitori, aprendo nuove prospettive e interrogativi sull'uso della tecnologia in classe. Questo mentre il Garante italiano blocca **DeepSeek** per questioni di privacy, mentre altri Paesi chiedono solo garanzie: eccesso di zelo o freno all'innovazione?

Mentre **l'OCSE** lancia una guida per i policy makers sulle tecnologie quantistiche, evidenziando il loro potenziale trasformativo e i rischi per sicurezza e privacy, l'Italia resta indietro sulle **competenze digitali di base**, lontana dagli obiettivi UE e senza un vero piano per colmare il divario. E il sistema di istruzione dovrebbe esserne un motore. Il PNRR fa frequenti richiami ai framework europei sulle competenze digitali (DigComp 2.2 e DigCompEDU), ma le scuole ne hanno compreso l'importanza per gli studenti e per il personale?

Forse ve ne sarete già accorti, forse no: **da mesi il Portale dei dati del Ministero dell'Istruzione non pubblica aggiornamenti**, lasciando in sospeso informazioni cruciali sui supplenti e altri dati scolastici, suscitando dubbi sulla trasparenza e l'accesso pubblico. Che succede?

Concludiamo con il nostro consueto approfondimento, stavolta dedicato alla **scuola superiore quadriennale**,

Vi invitiamo ad abbonarvi a Tuttoscuola per rimanere sempre aggiornati sulle ultime notizie dedicate alla scuola con approfondimenti che non potrete trovare altrove. Potrete ricevere la rivista mensile sulla quale scrivono i maggiori esperti, la newsletter in versione integrale TuttoscuolaFOCUS e l'accesso all'intero nostro incredibile archivio. Supporterete così il nostro giornalismo indipendente.

È possibile scegliere tra:

- abbonamento singolo

- per le scuole, abbonamento formula Global per tutta la comunità scolastica

Sapevate che Tuttoscuola, in linea con gli standard europei DigComp e DigCompEdu, offre corsi di formazione sul digitale e la certificazione internazionale CIAD (obbligatoria per le graduatorie ATA)?

Buona lettura!

Iscrizioni a scuola

1. Si chiudono le iscrizioni: quanti iscritti alla filiera tecnologico-professionale 4+2?

Scade oggi, 10 febbraio, per circa tre milioni di famiglie il termine ultimo per le iscrizioni dei propri figli alle prime classi del prossimo anno scolastico.

Il termine ultimo delle iscrizioni, già fissato al 31 gennaio, era stato prorogato di una decina di giorni, soprattutto per consentire l'iscrizione alla filiera 4+2, la riforma dell'istruzione tecnica e professionale arrivata al secondo anno di sperimentazione, che rappresenta certamente la più importante novità ordinamentale del sistema di istruzione da molti anni a questa parte.

Pochi giorni prima dell'apertura delle iscrizioni (precedentemente prevista per l'8 gennaio), il ministero aveva pubblicato l'avviso pubblico per "Attivazione di nuovi percorsi quadriennali sperimentali inerenti alla filiera formativa tecnologico-professionale per l'anno scolastico 2025/2026".

L'avviso precisava che "La proposta di candidatura deve prevedere la progettazione di percorsi sperimentali di istruzione tecnica e/o professionale strutturati **su base quadriennale** e l'integrazione con almeno un percorso per il conseguimento del diploma professionale di IeFP ove esistente e affine o correlato alla filiera, e con almeno un percorso di istruzione tecnologica superiore (ITS Academy), coerente con l'area tecnologica e le figure professionali di filiera".

Si precisava anche che "quei percorsi quadriennali sperimentali **assicurano l'insegnamento di tutte le discipline previste dall'indirizzo di studi** di riferimento, mediante il ricorso alla flessibilità didattica e organizzativa consentita dall'autonomia delle istituzioni scolastiche", e che i corsi di studio "devono ad ogni modo assicurare agli studenti il **raggiungimento degli obiettivi specifici di apprendimento** e delle competenze previsti per il corrispondente profilo in uscita del **quinto anno di corso**".

Alla fine circa 400 istituti hanno aderito alla presentazione, come annunciato dal Ministero dell'istruzione con accenti piuttosto trionfalistici.

La proposta, meritevole di attenzione anche per il respiro europeo che la connota, è arrivata probabilmente troppo a ridosso del termine di iscrizione, e **non ha fruito di adeguato sostegno di comunicazione**. Se si ricerca in rete "spot filiera tecnologico professionale 4+2", oltre a diversi articoli di Tuttoscuola non viene fuori granché. A parte l'ammirevole impegno personale di alcuni uffici preposti al Ministero e alcune iniziative di qualche USR, non si è visto molto, mentre in queste settimane si è notata la *grandeur* comunicativa dei mega eventi di #ScuolaFutura, l'ultimo dei quali sulle nevi di Cortina, senza risparmio di mezzi e risorse.

Eppure per la sua natura innovativa avrebbe avuto bisogno anche di **testimonial in grado di catturare l'attenzione di molti giovani**. Bisogna arrivare agli studenti e alle loro famiglie, altrimenti una riforma così strategica resta tale solo agli occhi degli addetti ai lavori. Che per definizione non si iscrivono alle superiori...

Al primo anno delle superiori sono attesi circa 550mila iscritti, di cui circa 270 mila all'istruzione tecnica e professionale.

Tra questi ultimi, quanti, se adeguatamente informati, hanno raccolto l'invito, iscrivendosi alla filiera sperimentale? Lo si saprà tra pochi giorni. Il tam tam che arriva da qualche territorio, se confermato su scala nazionale, fa temere un risultato molto deludente in termini di numero di iscritti. Sarebbe un peccato, perché la strada verso la auspicata riduzione del mismatch tra domanda e offerta di lavoro, mentre il nostro paese "sforna" ogni anno schiere di Neet, passa certamente anche da qui

Segnaliamo a riguardo il nostro approfondimento "[Verso una scuola superiore quadriennale/1. Prende corpo il "doppio canale"](#)".

Approfondimenti

A. Filiera 4+2 /1. Un'autostrada verso un lavoro qualificato che può gonfiare le vele dell'economia

13 gennaio 2025

È corsa contro il tempo per una delle più ambiziose riforme del sistema di istruzione degli ultimi anni, la cosiddetta filiera formativa tecnologico professionale (4+2). Si tratta della "quinta gamba" del sistema di istruzione accanto ai licei, agli istituti tecnici, agli istituti professionali, ai percorsi IeFP di competenza regionale. È l'avvio di un vero sistema TVET (*Technical and Vocational Education and Training*) italiano, paragonabile a quelli consolidati di altri Paesi. L'obiettivo è di offrire agli studenti una formazione ricercata dal mondo del

lavoro che agevoli, al contempo, la prosecuzione degli studi nei percorsi di istruzione terziaria degli ITS, con il conseguimento finale, in soli sei anni, di un titolo di alta specializzazione tecnica.

In data 2 gennaio 2025 è stato pubblicato sul sito del Ministero il [Decreto ministeriale 256 del 16 dicembre 2024](#) attuativo dell'art. 25 bis, comma 2 del DL 144/2024 relativo alla sperimentazione della filiera per l'anno scolastico 2025-2026, e subito dopo il relativo avviso nazionale di selezione pubblica, inviato a tutti gli istituti tecnici e professionali interessati.

Ma in cosa consiste la filiera 4+2, e perché dovrebbe essere considerata con molta attenzione da tutte le famiglie?

Avviata per formare **tecnologi**, ovvero figure professionali più specializzate con competenze solide e integrate, in grado di rispondere alle esigenze (oggi in troppi casi insoddisfatte) del mercato, la riforma disegna una riorganizzazione dell'istruzione tecnica e professionale in Italia, rafforzando il **collegamento tra la scuola e l'impresa**. La filiera 4+2 infatti è costituita da scuole, enti di istruzione e formazione professionale, ITS Academies, aziende (è possibile la partecipazione anche dei CPIA, i Centri per l'istruzione degli adulti), che si alleano per offrire percorsi altamente specializzati e qualificati.

I percorsi hanno una durata complessiva di sei anni e sono suddivisi in due step: **quattro anni di formazione tecnica o professionale e due anni integrativi con gli ITS Academy** (gli istituti tecnologici superiori, post diploma o post laurea), in un continuum formativo tra scuola e formazione terziaria non universitaria. Grazie al modello 4+2, gli studenti dei percorsi quadriennali potranno accedere direttamente ai corsi degli ITS Academy; in alternativa, il percorso quadriennale conferisce un titolo di studio spendibile nel mondo del lavoro al pari di un diploma quinquennale e consente di iscriversi all'Università.

Insomma, attenti a giocare con i numeri, perché è sempre una questione di prospettiva: per chi punta sulla tecnologia e sulla specializzazione tecnica, non si tratta di una scelta al ribasso (4 anni invece di 5), ma si intraprende un percorso di 6 anni, perfettamente integrato (sin dal primo anno gli studenti costruiranno le basi di competenze che saranno funzionali al percorso di istruzione superiore che faranno da maggiorenti, frutto di una coprogettazione tra scuola, ITS Academy e gli altri attori). Questo percorso porta a un titolo accademico terziario (cioè equivalente a quello universitario). Imboccano così un'autostrada verso un lavoro qualificato, che si raggiungerà due o più anni prima rispetto al percorso classico (ciclo secondario quinquennale e corso universitario di tre-cinque anni in media). Salvaguardando la possibilità di scegliere, se vorranno, l'università dopo il diploma secondario superiore o dopo l'ITS. Senza considerare che un percorso di 5 anni frutto di una scelta errata si può rivelare un fallimento, come troppo spesso accade nei percorsi ordinari dell'istruzione tecnica e ancor più professionale: i tassi ancora altissimi di dispersione scolastica e i milioni di giovani Neet a braccia conserte devono essere un monito da avere ben presente quando si compie la scelta di studi dopo la terza media.

La filiera 4+2 rappresenta una novità importante per il sistema di istruzione italiano – secondo paese manifatturiero in Europa – per rafforzare un secondo canale di pari dignità rispetto a quello dei licei e per creare quei profili tecnici qualificati che oggi non si trovano nel mercato del lavoro nelle quantità richieste, favorendo l'occupabilità.

B. Filiera 4+2 /2. La sperimentazione durerà 6 anni, rinnovabili

13 gennaio 2025

Il [Decreto ministeriale 256 del 16 dicembre 2024](#) arriva in extremis e fissa le regole per l'avvio dei nuovi percorsi sperimentali dal 2025-26.

Un'altra sperimentazione? Eppure, il 6 settembre 2024 era entrata in vigore la Legge 121 dell'8 agosto 2024, che aveva integrato il decreto-legge n. 144 del 2022 con l'articolo 25-bis, istitutivo della filiera formativa tecnologico-professionale. Perché dunque una nuova sperimentazione, per di più prorogabile a conclusione dei primi 6 anni?

In realtà il rinnovo della sperimentazione è stato inserito nel nuovo DM n. 256/24 per rilanciare il precedente piano nazionale di sperimentazione della filiera tecnologico-professionale 4+2 dopo il suo faticoso avvio nell'anno scolastico 2024/2025, quando era stato varato con analogo provvedimento (DM 240 del 7 dicembre 2023). E come l'anno scorso è stata utilizzata la norma prevista dall'art. 11 nel DPR 275/1999 in materia di progetti sperimentali nazionali, che per essere varati necessitano dell'approvazione del Collegio dei docenti. I progetti sperimentali consentono di introdurre innovazioni con maggiore facilità e la filiera 4+2 ha un forte carattere di innovatività.

Il tutto si è svolto però al rallentatore, quasi fuori tempo massimo, e una boccata d'ossigeno è venuta dalla decisione da parte del Ministero di spostare in avanti la finestra temporale per la presentazione delle domande di iscrizione: anziché dall'8 al 31 gennaio le iscrizioni per tutti gli alunni saranno acquisite dalle ore 8:00 del 21 gennaio alle ore 20:00 del 10 febbraio 2025. Ma per fare decollare la filiera 4+2 servirà una massiccia serie di

adempimenti, puntigliosamente indicati all'art. 5 dell'avviso nazionale, a partire dalla progettazione dei percorsi quadriennali sperimentali di istruzione tecnica e/o professionale collegati a percorsi biennali degli ITS, da inoltrare al Ministero entro il 14 gennaio 2025.

Tempi serrati per procedere, tra l'altro, alla rimodulazione del calendario scolastico annuale e dell'orario settimanale delle lezioni, alla predisposizione di percorsi di formazione per i docenti della scuola secondaria di secondo grado finalizzati alla sperimentazione di modalità didattiche laboratoriali, innovative, coerenti con le specificità dei contesti territoriali; alla stipula di un accordo di rete che coinvolga uno o più ITS Academy e almeno un percorso per il conseguimento del diploma professionale di IeFP.

Le scuole interessate, e c'è da pensare che siano tante, si dividono probabilmente tra quelle che intendono rompere gli indugi (se riusciranno a superare il muro di sbarramento che in alcune realtà sta opponendo una parte del personale) e cogliere l'opportunità anche se non tutto è ancora pronto, e quelle che temono che un'eccessiva fretta possa compromettere le delicate condizioni di successo, e preferiranno quindi attendere il prossimo anno.

Certo, l'impegno del governo e quello personale del ministro Valditara sul 4+2 è poderoso, come mostra anche la creazione di una apposita Direzione generale dell'Istruzione tecnica-professionale e ITS (che include anche la strategica istruzione degli adulti), affidata a Maurizio Adamo Chiappa, già preside del prestigioso ITI "Guglielmo Marconi" di Dalmine, impegnato nella sperimentazione del 4+2 già dall'anno scorso, presentata ai lettori di Tuttoscuola in questo [articolo](#), e ora protagonista di un breve, efficace [video](#) di illustrazione dell'iniziativa, che presenta peraltro non poche complessità operative.

C. Filiera 4+2 /3. Un'operazione complessa e sfidante

13 gennaio 2025

Gli istituti coinvolti nella sperimentazione della filiera formativa tecnologico professionale, che prevede l'adozione obbligatoria del percorso abbreviato quadriennale, sono tenuti fra l'altro ad effettuare le seguenti operazioni, in aggiunta a quelle indicate nella notizia precedente:

- potenziare e anticipare le ore dedicate ai **PCTO** già al secondo anno di studio;
- definire relazioni stabili con aziende del territorio e stipulare **contratti di apprendistato** di primo e terzo livello;
- garantire il conseguimento di **certificazioni internazionali** per le competenze linguistiche comunicative in lingua straniera (sorprende che manchino quelle, altrettanto importanti e richieste, relative alle competenze digitali, ora che si è aperta la strada maestra delle certificazioni sotto accreditamento: il percorso sperimentale consente di introdurre tali certificazioni per gli studenti e anche per il personale, ed è auspicabile che ciò avvenga, sarebbe un ulteriore "plus" a favore di questi percorsi);
- garantire comunque il raggiungimento degli obiettivi specifici di apprendimento e delle competenze previsti per il corrispondente profilo in uscita del quinto anno di corso dei percorsi quinquennali. In pratica si potrà **acquisire la "maturità" un anno prima**, ed eventualmente anche iscriversi all'Università in alternativa alla frequenza dell'ITS di riferimento. Un incentivo non da poco a favore della scelta del percorso sperimentale.

La filiera 4+2 può altresì prevedere, nella logica di rete dei "campus" (previsti e finanziati dal PNRR), la partecipazione di istituzioni formative accreditate dalle Regioni, laddove presenti, anche in partenariato con i Centri Provinciali di Istruzione per gli Adulti (CPIA); delle università e delle istituzioni dell'alta formazione artistica, musicale e coreutica.

Le reti, denominate "Patti Educativi 4.0", hanno la finalità di condividere risorse professionali, logistiche e strumentali presenti nella stessa rete o anche in altre reti di altre filiere.

Come si vede, una mole imponente di condizioni e adempimenti, tale da indurre la Flc Cgil (ma non altri sindacati) a suggerire ai collegi di respingere la sperimentazione con apposita delibera: un'azione più politica che sindacale, nonostante il Ministero abbia assicurato l'invarianza di organico.

In caso di bocciatura della sperimentazione 4+2, o se questa riguardasse solo una parte dei corsi, per gli altri resterebbero in vigore i normali percorsi quinquennali 2+3, che però hanno una "filosofia" diversa, che richiederebbe peraltro a sua volta, un'operazione di forte rilancio, come spieghiamo nella notizia successiva.

D. Filiera 4+2 /4. Quel fabbisogno insoddisfatto di competenze tecniche di grado medio-alto

13 gennaio 2025

I genitori orientati a iscrivere i loro figli a un Istituto tecnico o professionale entro il prossimo 10 febbraio 2025 si troveranno di fronte a una scelta tra due ipotesi di futuro per i loro ragazzi, una scelta

che, alla luce del carattere marcatamente professionalizzante dei percorsi sperimentali 4+2, appare ormai abbastanza ben definita:

– se sceglieranno il quinquennio 2+3 (o 2+2+1), molto probabilmente il destino dei neodiplomati, dopo la maturità, sarà quello di continuare gli studi all'Università per conseguire almeno la laurea triennale, oggi richiesta per l'esercizio di molte professioni, o addirittura quella magistrale o un master, oppure di scegliere un ITS Academy (ma in tal caso perché non scegliere subito il percorso integrato proposto dalla filiera 4+2?). Vale la pena ricordare che la percentuale di coloro che arrivano alla laurea tra chi inizia un percorso di istruzione tecnica o professionale quinquennale è molto bassa;

– se sceglieranno il 4+2 è assai probabile, invece, che i ragazzi si inseriscano nel mondo del lavoro prima, all'età, se gli studi sono regolari, di 20-21 anni (come avviene quasi dappertutto all'estero), anche perché il loro percorso formativo, essendo co-gestito dalle scuole in stretta collaborazione con le aziende del territorio, darà loro molte più opportunità di acquisire competenze pratiche pre-lavorative attraverso esperienze di tirocinio, stage, apprendistato.

I diplomi di ITS dovrebbero coprire, come già in parte avviene, il fabbisogno di competenze tecniche di grado medio-alto attualmente insoddisfatto. E non è da escludere che il percorso 4+2 possa (è una delle incognite da verificare) venire incontro, magari rafforzandole, anche a quella grave mancanza di figure professionali di livello medio o medio-basso che è così difficile reperire nel mercato, se non in quello nero (idraulici, elettricisti, muratori, fabbri, artigiani).

In un tempo ormai lontano la formazione di queste figure era assicurata dagli Istituti Professionali di Stato, e in parte dalla istruzione professionale regionale. Per diverse ragioni la domanda di figure con queste competenze è cresciuta nel tempo, ma l'offerta è venuta meno. La flessibilità dei curricula dei primi 4 anni, e il ritorno delle aziende (come ai tempi dei primi IPS, ma anche di alcuni Istituti Tecnici storici, che facevano lavori conto terzi prima dei Decreti delegati del 1974) nella gestione dei percorsi, potrebbero porre le premesse per il rilancio, con competenze aggiornate, anche di queste figure.

E. Filiera 4+2 /5. Pioggia di fondi per Campus didattici e Laboratori innovativi

13 gennaio 2025

Un ulteriore decreto (n. 215/24) a firma del ministro stanziava infine 30 milioni di euro, nell'ambito della Missione 4 – Componente 1 – del PNRR, per la realizzazione, all'interno dei *campus*, di laboratori innovativi connessi a Industria 4.0, ripartiti in misura uguale tra le istituzioni scolastiche aderenti, per l'anno scolastico 2024-2025, al piano nazionale di sperimentazione della filiera 4+2. Altri 50 milioni per le istituzioni scolastiche che aderiranno alla sperimentazione per l'anno 2025-26. E' inoltre in uscita un avviso per ulteriori attrezzature tecnologiche per le scuole che aderiscono alla sperimentazione (a proposito, una parte delle attività potranno essere fatte a distanza).

Cosa succederà all'organico? "Ogni scuola – sottolinea Chiappa nel [video](#) di FAQ – avrà a disposizione nei quattro anni l'organico previsto per i cinque anni, compreso quello degli insegnanti di sostegno. Con una novità: i docenti potranno svolgere oltre alle lezioni classiche anche attività di mentoring, tutoring e di compresenza". E' previsto un accompagnamento da parte della Direzione generale del MIM e dell'Indire per la progettazione di dettaglio dei percorsi.

Come si nota, l'impegno del Ministero a sostegno della filiera è massimo. Un primo bilancio dei risultati di questo impegno sarà dato dall'esito delle iscrizioni e dal numero di corsi attivati quest'anno, ma una valutazione più completa potrà essere fatta solo all'inizio del successivo anno scolastico 2025-2026, anche alla luce degli eventuali passaggi al 4+2 da altri percorsi.

Ma anche i quinquenni andrebbero rilanciati

Come si è detto, le famiglie (e le scuole) possono optare per il mantenimento dei tradizionali percorsi quinquennali, rimasti negli ultimi due anni in penombra, ma non c'è dubbio che anch'essi dovrebbero essere riqualificati e rilanciati in un'ottica di adeguamento dei curricula e delle competenze alle esigenze di un mondo del lavoro sempre più dominato dalle nuove tecnologie, e che nelle attuali condizioni stenta a difendere la competitività internazionale del Made in Italy. Un tema importante, sul quale tornano con insistenza esperti come Valerio Ricciardelli, intervistato [qui](#) da Tuttoscuola. È auspicabile che il Ministero, in questo momento comprensibilmente impegnato sul lancio della nuova filiera, si faccia presto carico anche di questo problema.

F. Riforma 4+2: rettifica del MIM. L'elenco aggiornato delle scuole autorizzate

31 gennaio 2025

A partire dall'anno scolastico 2025/2026, le scuole avranno la possibilità di attivare nuovi **percorsi quadriennali** nell'ambito della formazione tecnica e professionale e da oggi, giorno di apertura delle iscrizioni al prossimo anno scolastico, genitori e studenti troveranno sulla piattaforma Unica del MIM anche le scuole del 4+2 con i relativi percorsi. Questa novità è contenuta nel decreto ministeriale che disciplina la sperimentazione di percorsi di istruzione che si collegano alla **filiera tecnologico-professionale**, con l'obiettivo di rispondere alle esigenze di un mondo del lavoro in continua evoluzione e alle necessità di una programmazione educativa più flessibile e adattabile. Questi nuovi percorsi permetteranno agli studenti di concludere il ciclo di studi un anno prima rispetto ai tradizionali percorsi quinquennali, offrendo una preparazione più focalizzata e una maggiore possibilità di inserimento precoce nel mondo del lavoro. *“Un successo al di là di ogni previsione”*, dichiara il Ministro dell'Istruzione e del Merito, Giuseppe Valditara, *“con un aumento dei percorsi del 210% rispetto allo scorso anno. Le scuole autorizzate passano da 180 a 396, +120%: circa un quarto degli istituti tecnico-professionali insomma ha finora aderito alla riforma”*. I percorsi salgono da 225 a 628. **Ora arriva la parziale rettifica dell'allegato al decreto del Capo Dipartimento per il sistema educativo di istruzione e di formazione del 20 gennaio 2025, n.111 riguardo l'autorizzazione delle istituzioni scolastiche per l'attivazione dei percorsi di istruzione secondaria di secondo grado della filiera formativa integrata tecnologico-professionale.** Di seguito l'elenco delle scuole autorizzate (clicca sulle immagini per ingrandire):

SCUOLE AUTORIZZATE SPERIMENTAZIONE FILIERA TECNOLOGICO PROFESSIONALE (DD n.7 del 3/01/25)

ID	PROTOCOLLO	CODICE MECCANOGRAFICO SCUOLA PROPONENTE	CODICE MECCANOGRAFICO SCUOLA AUTORIZZATA	CODICE CORSO SCUOLA AUTORIZZATA	DESCRIZIONE CORSO	ESITO
1	336-18/01/2025	AGIS01200A	AGTA012016	IP22	ENOGASTRONOMIA ED OSPITALITA' ALBERGHIERA QUADRIENNALE	AUTORIZZATA
2	333-18/01/2025	AGIS01200A	AGTA012016	IT32	INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI ART. INFORMATICA QUADRIENNALE	AUTORIZZATA
3	335-18/01/2025	AGIS01200A	AGTA012016	IT45	AGRARIA, AGROALIMENTARE E AGRICOLTURA ART. GESTIONE AMBIENTE E TERRITORIO QUADRIENNALE	AUTORIZZATA
4	66-14/01/2025	ANIS00800X	ANIS00800X	IT26	TURISMO QUADRIENNALE	AUTORIZZATA
5	315-17/01/2025	APIS00200G	APIS00200G	IP22	ENOGASTRONOMIA ED OSPITALITA' ALBERGHIERA QUADRIENNALE	AUTORIZZATA
6	315-17/01/2025	APIS00200G	APIS00200G	IP22	ENOGASTRONOMIA ED OSPITALITA' ALBERGHIERA QUADRIENNALE	AUTORIZZATA
7	129-15/01/2025	APIS004007	APIS004007	IT48	AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING ART. SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI QUADRIENNALE	AUTORIZZATA
8	184-16/01/2025	AQIS007009	AQIS007009	IP23	MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA QUADRIENNALE	AUTORIZZATA
9	35-13/01/2025	AQIS01400C	AQIS01400C	IT60	TRASPORTI E LOGISTICA ART. LOGISTICA QUADRIENNALE	AUTORIZZATA
10	317-17/01/2025	AQIS01700X	AQTA01701Q	IT46	AGRARIA, AGROALIMENTARE E AGRICOLTURA ART. PRODUZIONI E TRASFORMAZIONI QUADRIENNALE	AUTORIZZATA
11	193-16/01/2025	ARIC818006	ARIC818006	IP23	MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA QUADRIENNALE	AUTORIZZATA
12	23-10/01/2025	ARIS00440C	ARIS00440C	IP28	INDUSTRIA E ARTIGIANATO PER IL MADE IN ITALY QUADRIENNALE	AUTORIZZATA
13	148-16/01/2025	ARIS00700X	ARIS00700X	IT33	TRASPORTI E LOGISTICA ART. CONDIZIONE DEL MEZZO OP. CONDIZIONE DEL MEZZO AEREO QUADRIENNALE	AUTORIZZATA
14	192-16/1/2025	ARIS01600P	ARIS01600P	IP22	ENOGASTRONOMIA ED OSPITALITA' ALBERGHIERA QUADRIENNALE	AUTORIZZATA
15	179-16/01/2025	ARIS01600P	ARIS01600P	IT32	INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI ART. INFORMATICA QUADRIENNALE	AUTORIZZATA
16	176-16/01/2025	ARIS01600P	ARIS01600P	IT51	CHIMICA, MATERIALI E BIOTECNOLOGIE - ART. BIOTECNOLOGIE SANITARIE QUADRIENNALE	AUTORIZZATA
17	385-18/01/2025	ARIS01800A	ARIS01800A	IT46	AGRARIA, AGROALIMENTARE E AGRICOLTURA ART. PRODUZIONI E TRASFORMAZIONI QUADRIENNALE	AUTORIZZATA
18	383-18/01/2025	AVIS002002	AVIS002002	IT32	INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI ART. INFORMATICA QUADRIENNALE	AUTORIZZATA
19	189-16/01/2025	AVIS028006	AVIS028006	IP23	MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA QUADRIENNALE	AUTORIZZATA
20	189-16/01/2025	AVIS028006	AVIS028006	IT31	COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO QUADRIENNALE	AUTORIZZATA
21	189-16/01/2025	AVIS028006	AVIS028006	IT46	AGRARIA, AGROALIMENTARE E AGRICOLTURA ART. PRODUZIONI E TRASFORMAZIONI QUADRIENNALE	AUTORIZZATA
22	54-13/01/2025	BAIS02400C	BAIS02400C	IP22	ENOGASTRONOMIA ED OSPITALITA' ALBERGHIERA QUADRIENNALE	AUTORIZZATA
23	48-13/01/2025	BAIS02400C	BAIS02400C	IT46	AGRARIA, AGROALIMENTARE E AGRICOLTURA ART. PRODUZIONI E TRASFORMAZIONI QUADRIENNALE	AUTORIZZATA
24	48-13/01/2025	BAIS02400C	BAIS02400C	IT46	AGRARIA, AGROALIMENTARE E AGRICOLTURA ART. PRODUZIONI E TRASFORMAZIONI QUADRIENNALE	AUTORIZZATA
25	293-17/01/2025	BAIS02900G	BATD02901T	IT48	AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING ART. SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI QUADRIENNALE	AUTORIZZATA
26	320-17/01/2025	BAIS03700E	BAIS03700E	IT29	GRAFICA E COMUNICAZIONE QUADRIENNALE	AUTORIZZATA
27	320-17/01/2025	BAIS03700E	BAIS03700E	IT32	INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI ART. INFORMATICA QUADRIENNALE	AUTORIZZATA
28	231-17/01/2025	BAIS04900R	BAIS04900R	IT46	AGRARIA, AGROALIMENTARE E AGRICOLTURA ART. PRODUZIONI E TRASFORMAZIONI QUADRIENNALE	AUTORIZZATA
29	228-17/01/2025	BAIS04900R	BAIS04900R	IT51	CHIMICA, MATERIALI E BIOTECNOLOGIE - ART. BIOTECNOLOGIE SANITARIE QUADRIENNALE	AUTORIZZATA
30	224-17/01/2025	BAIS04900R	BAIS04900R	IT66	CHIMICA, MATERIALI E BIOTECNOLOGIE - ART. BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI QUADRIENNALE	AUTORIZZATA
31	41-13/01/2025	BAIS054008	BAIS054008	IP22	ENOGASTRONOMIA ED OSPITALITA' ALBERGHIERA QUADRIENNALE	AUTORIZZATA
32	92-15/01/2025	BAIS062007	BAIS062007	IT25	AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING ART. SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI QUADRIENNALE	AUTORIZZATA
33	256-17/01/2025	BARH01000N	BARH01000N	IP22	ENOGASTRONOMIA ED OSPITALITA' ALBERGHIERA QUADRIENNALE	AUTORIZZATA
34	96-15/01/2025	BARH04000D	BARH04000D	IP22	ENOGASTRONOMIA ED OSPITALITA' ALBERGHIERA QUADRIENNALE	AUTORIZZATA
35	339-18/01/2025	BATD04000G	BATD04000G	IT25	AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING QUADRIENNALE	AUTORIZZATA
36	339-18/01/2025	BATD04000G	BATD04000G	IT26	TURISMO QUADRIENNALE	AUTORIZZATA

SCUOLE AUTORIZZATE SPERIMENTAZIONE FILIERA TECNOLOGO PROFESSIONALE (DD n.7 del 3/01/25)

37	311-17/01/2025	BATD0900L	BATD0900L	IT26	TURISMO QUADRIENNALE	AUTORIZZATA
38	311-17/01/2025	BATD0900L	BATD0900L	IT46	AGRARIA, AGROALIMENTARE E AGRONDIRUSTRIA ART. PRODIZIONI E TRASFORMAZIONI QUADRIENNALE	AUTORIZZATA
39	242-17/01/2025	BGIS01100B	BGIS01100B	IP31	SERVIZI COMMERCIALI QUADRIENNALE	AUTORIZZATA
40	412-18/01/2025	BGRH020009	BGRH020009	IP22	ENOGASTRONOMIA ED OSPITALITA' ALBERGHIERA QUADRIENNALE	AUTORIZZATA
41	105-15/01/2025	BLIS009002	BLIS009002	IP26	AGRICOLTURA, SVILUPPO RURALE, VALORIZZAZIONE DEI PRODOTTI DEL TERRITORIO E GESTIONE DELLE RISORSE FORESTALI E MONTANE QUADRIENNALE	AUTORIZZATA
42	382-18/01/2025	BNIS01600Q	BNTL01601C	IT31	COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO QUADRIENNALE	AUTORIZZATA
43	382-18/01/2025	BNIS01600Q	BNTA01601G	IT46	AGRARIA, AGROALIMENTARE E AGRONDIRUSTRIA ART. PRODIZIONI E TRASFORMAZIONI QUADRIENNALE	AUTORIZZATA
44	260-17/01/2025	BNTF010008	BNTF010008	IT27	MECCANICA MECCATRONICA ED ENERGIA ART. ENERGIA QUADRIENNALE	AUTORIZZATA
45	24-10/01/2025	BOIS01400R	BOIS01400R	IP28	INDUSTRIA E ARTIGIANATO PER IL MADE IN ITALY QUADRIENNALE	AUTORIZZATA
46	222-17/01/2025	BOIS02200Q	BOIS02200Q	IP22	ENOGASTRONOMIA ED OSPITALITA' ALBERGHIERA QUADRIENNALE	AUTORIZZATA
47	156-16/01/2025	BOIS02800P	FEIS011004	IP22	ENOGASTRONOMIA ED OSPITALITA' ALBERGHIERA QUADRIENNALE	AUTORIZZATA
48	156-16/01/2025	BOIS02800P	BOIS02800P	IT26	TURISMO QUADRIENNALE	AUTORIZZATA
49	73-14/01/2025	BORC03000L	BORC03000L	IP28	INDUSTRIA E ARTIGIANATO PER IL MADE IN ITALY QUADRIENNALE	AUTORIZZATA
50	32-13/01/2025	BORI03500C	BORI03500C	IT55	MECCANICA, MECCATRONICA ED ENERGIA ART. MECCANICA E MECCATRONICA QUADRIENNALE	AUTORIZZATA
51	394-18/01/2025	BOTD08001	BOTD08001	IT26	TURISMO QUADRIENNALE	AUTORIZZATA
52	410-18/01/2025	BRI000800L	BRRC00801G	IP31	SERVIZI COMMERCIALI QUADRIENNALE	AUTORIZZATA
53	314-17/01/2025	BRI000900C	BRI000900C	IP22	ENOGASTRONOMIA ED OSPITALITA' ALBERGHIERA QUADRIENNALE	AUTORIZZATA
54	427-18/01/2025	BRI000900C	BRI000900C	IT26	TURISMO QUADRIENNALE	AUTORIZZATA
55	326-17/01/2025	BRI000900C	BRI000900C	IT29	GRAFICA E COMUNICAZIONE QUADRIENNALE	AUTORIZZATA
56	56-13/01/2025	BRRF010008	BRRF010008	IP34	ARTI AUSILIARIE DELLE PROFESSIONI SANITARIE: ODONTOTECNICO QUADRIENNALE	AUTORIZZATA
57	56-13/01/2025	BRRF010008	BRRF010008	IP35	ARTI AUSILIARIE DELLE PROFESSIONI SANITARIE: OTTICO QUADRIENNALE	AUTORIZZATA
58	277-17/01/2025	BRTD100004	BRTD100004	IT31	COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO QUADRIENNALE	AUTORIZZATA
59	280-17/01/2025	BRTD100004	BRTD100004	IT32	INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI ART. INFORMATICA QUADRIENNALE	AUTORIZZATA
60	274-17/01/2025	BRTD100004	BRTD100004	IT53	ELETTRONICA ED ELETTRONICA ART. AUTOMAZIONE QUADRIENNALE	AUTORIZZATA
61	275-17/01/2025	BRTD100006	BRTD100006	IT33	TRASPORTI E LOGISTICA ART. CONDIZIONE DEL MEZZO OP. CONDIZIONE DEL MEZZO AEREO QUADRIENNALE	AUTORIZZATA
62	275-17/01/2025	BRTD100006	BRTD100006	IT48	AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING ART. SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI QUADRIENNALE	AUTORIZZATA
63	140-16/01/2025	BSIS02200A	BSIS02200A	IP26	AGRICOLTURA, SVILUPPO RURALE, VALORIZZAZIONE DEI PRODOTTI DEL TERRITORIO E GESTIONE DELLE RISORSE FORESTALI E MONTANE QUADRIENNALE	AUTORIZZATA
64	113-15/01/2025	BSIS03300R	BSIS03300R	IT53	ELETTRONICA ED ELETTRONICA ART. AUTOMAZIONE QUADRIENNALE	AUTORIZZATA
65	243-17/01/2025	BSTD355007	BSTD355007	IT25	AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING QUADRIENNALE	AUTORIZZATA
66	229-17/01/2025	BTIS04300E	BTIS04300E	IT46	AGRARIA, AGROALIMENTARE E AGRONDIRUSTRIA ART. PRODIZIONI E TRASFORMAZIONI QUADRIENNALE	AUTORIZZATA
67	229-17/01/2025	BTIS04300E	BTIS04300E	IT47	AGRARIA, AGROALIMENTARE E AGRONDIRUSTRIA ART. VITICOLTURA ED ENOLOGIA QUADRIENNALE	AUTORIZZATA
68	263-17/01/2025	CAIS004004	CAIS004004	IP23	MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA QUADRIENNALE	AUTORIZZATA
69	109-15/01/2025	CATD220001	CATD220001	IT49	AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING ART. RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING QUADRIENNALE	AUTORIZZATA
70	279-17/01/2025	CBIS01800L	CBIS01800L	IT48	AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING ART. SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI QUADRIENNALE	AUTORIZZATA
71	294-17/01/2025	CBIS023004	CBIS023004	IT32	INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI ART. INFORMATICA QUADRIENNALE	AUTORIZZATA
72	294-17/01/2025	CBIS023004	CBIS023004	IT67	CHIMICA MATERIALI E BIOTECNOLOGIE ART. CHIMICA E MATERIALI QUADRIENNALE	AUTORIZZATA
73	40-13/01/2025	CEIS02900V	CEIS02900V	IT26	TURISMO QUADRIENNALE	AUTORIZZATA
74	206-16/01/2025	CEIS02900V	CEIS02900V	IT48	AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING ART. SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI QUADRIENNALE	AUTORIZZATA
75	128-15/01/2025	CERH015004	CERH015004	IP22	ENOGASTRONOMIA ED OSPITALITA' ALBERGHIERA QUADRIENNALE	AUTORIZZATA

SCUOLE AUTORIZZATE SPERIMENTAZIONE FILIERA TECNOLOGO PROFESSIONALE (DD n.7 del 3/01/25)

76	426-18/01/2025	CERH030006	CERH030006	IP22	ENOGASTRONOMIA ED OSPITALITA' ALBERGHIERA QUADRIENNALE	AUTORIZZATA
77	191-16/01/2025	CETD010003	CETD010003	IT48	AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING ART. SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI QUADRIENNALE	AUTORIZZATA
78	145-16/01/2025	CETD21000R	CETD21000R	IT31	COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO QUADRIENNALE	AUTORIZZATA
79	159-16/01/2025	CETL06000E	CETL06000E	IT31	COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO QUADRIENNALE	AUTORIZZATA
80	345-18/01/2025	CHIS00300B	CHIS00300B	IT49	AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING ART. RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING QUADRIENNALE	AUTORIZZATA
81	53-13/01/2025	CHIS01600D	CHIS01600D	IP28	INDUSTRIA E ARTIGIANATO PER IL MADE IN ITALY QUADRIENNALE	AUTORIZZATA
82	31-13/01/2025	CHIS019001	CHIS019001	IT26	TURISMO QUADRIENNALE	AUTORIZZATA
83	337-18/01/2025	CHMM062004	CHIS021001	IT26	TURISMO QUADRIENNALE	AUTORIZZATA
84	196-16/01/2025	CHTD04000G	CHTD04000G	IT26	TURISMO QUADRIENNALE	AUTORIZZATA
85	198-16/01/2026	CHTD04000G	CHTD04000G	IT29	GRAFICA E COMUNICAZIONE QUADRIENNALE	AUTORIZZATA
86	132-16/01/2025	CLIS01200P	CLIS01200P	IT40	ELETTRONICA ED ELETTRONICA ART. ELETTRONICA QUADRIENNALE	AUTORIZZATA
87	133-16/01/2025	CLIS01200P	CLIS01200P	IT55	MECCANICA, MECCATRONICA ED ENERGIA ART. MECCANICA E MECCATRONICA QUADRIENNALE	AUTORIZZATA
88	137-16/01/2025	CLIS01200P	CLIS01200P	IT66	CHIMICA, MATERIALI E BIOTECNOLOGIE ART. BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI QUADRIENNALE	AUTORIZZATA
89	240-17/01/2025	CRIS00200E	CRIS00200E	IP26	AGRICOLTURA, SVILUPPO RURALE, VALORIZZAZIONE DEI PRODOTTI DEL TERRITORIO E GESTIONE DELLE RISORSE FORESTALI E MONTANE QUADRIENNALE	AUTORIZZATA
90	186-16/01/2025	CRIS00300A	CRIS00300A	IT48	AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING ART. SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI QUADRIENNALE	AUTORIZZATA
91	223-17/01/2025	CRIS011009	CRIS011009	IP23	MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA QUADRIENNALE	AUTORIZZATA
92	207-16/01/2025	CRIS011009	CRIS011009	IP28	INDUSTRIA E ARTIGIANATO PER IL MADE IN ITALY QUADRIENNALE	AUTORIZZATA
93	258-17/01/2025	CSIS04600Q	CSIS04600Q	IP34	ARTI AUSILIARIE DELLE PROFESSIONI SANITARIE: ODONTOTECNICO QUADRIENNALE	AUTORIZZATA
94	258-17/01/2025	CSIS04600Q	CSIS04600Q	IP35	ARTI AUSILIARIE DELLE PROFESSIONI SANITARIE: OTTICO QUADRIENNALE	AUTORIZZATA
95	258-17/01/2025	CSIS04600Q	CSIS04600Q	IT26	TURISMO QUADRIENNALE	AUTORIZZATA
96	258-17/01/2025	CSIS04600Q	CSIS04600Q	IT56	SISTEMA MODA ART. TESSILE ABBIGLIAMENTO E MODA QUADRIENNALE	AUTORIZZATA
97	91-15/01/2025	CSIS06300D	CSIS06300D	IT26	TURISMO QUADRIENNALE	AUTORIZZATA
98	71-14/01/2025	CSIS06300D	CSIS06300D	IT31	COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO QUADRIENNALE	AUTORIZZATA
99	74-14/01/2025	CSIS06300D	CSIS06300D	IT32	INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI ART. INFORMATICA QUADRIENNALE	AUTORIZZATA
100	90-15/01/2025	CSIS06300D	CSIS06300D	IT45	AGRARIA, AGROALIMENTARE E AGRONDIRUSTRIA ART. GESTIONE AMBIENTE E TERRITORIO QUADRIENNALE	AUTORIZZATA
101	75-14/01/2025	CSIS06300D	CSIS06300D	IT48	AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING ART. SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI QUADRIENNALE	AUTORIZZATA
102	356-18/01/2025	CSIS086006	CSIS086006	IT32	INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI ART. INFORMATICA QUADRIENNALE	AUTORIZZATA
103	368-18/01/2025	CSIS086006	CSIS086006	IT54	ELETTRONICA ED ELETTRONICA ART. ELETTRONICA QUADRIENNALE	AUTORIZZATA
104	93-15/01/2025	CTIS00900X	CTRA00901X	IP26	AGRICOLTURA, SVILUPPO RURALE, VALORIZZAZIONE DEI PRODOTTI DEL TERRITORIO E GESTIONE DELLE RISORSE FORESTALI E MONTANE QUADRIENNALE	AUTORIZZATA
105	93-15/01/2025	CTIS00900X	CTRA00901X	IP23	MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA QUADRIENNALE	AUTORIZZATA
106	321-17/01/2025	CTIS01100X	CTIS01100X	IP26	AGRICOLTURA, SVILUPPO RURALE, VALORIZZAZIONE DEI PRODOTTI DEL TERRITORIO E GESTIONE DELLE RISORSE FORESTALI E MONTANE QUADRIENNALE	AUTORIZZATA
107	400-18/01/2025	CTIS01100X	CTIS01100X	IT55	MECCANICA, MECCATRONICA ED ENERGIA ART. MECCANICA E MECCATRONICA QUADRIENNALE	AUTORIZZATA
108	360-18/01/2025	CTIS03400L	CTIS03400L	IT04	TURISMO QUADRIENNALE	AUTORIZZATA
109	220-17/01/2025	CTIS04300B	CTIS04300B	IP28	INDUSTRIA E ARTIGIANATO PER IL MADE IN ITALY QUADRIENNALE	AUTORIZZATA
110	112-15/01/2025	CTIS04900A	CTIS04900A	IT49	AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING ART. RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING QUADRIENNALE	AUTORIZZATA
111	289-17/01/2025	CTRH010007	CTRH010007	IP22	ENOGASTRONOMIA ED OSPITALITA' ALBERGHIERA QUADRIENNALE	AUTORIZZATA
112	433-18/01/2025	CTTD18000C	CTTD18000C	IT26	TURISMO QUADRIENNALE	AUTORIZZATA
113	434-18/01/2025	CTTD18000C	CTTD18000C	IT32	INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI ART. INFORMATICA QUADRIENNALE	AUTORIZZATA

SCUOLE AUTORIZZATE SPERIMENTAZIONE FILIERA TECNOLOGO PROFESSIONALE (DD n.7 del 3/01/25)

114	439-18/01/2025	CTTD18000C	CTTD18000C	IT46	AGRARIA, AGROALIMENTARE E AGRICOLTURA ART. PRODUZIONI E TRASFORMAZIONI QUADRIENNALE	AUTORIZZATA
115	436-18/01/2025	CTTD18000C	CTTD18000C	IT51	CHIMICA, MATERIALI E BIOTECNOLOGIE- ART. BIOTECNOLOGIE SANITARIE QUADRIENNALE	AUTORIZZATA
116	434-18/01/2025	CTTD18000C	CTTD18000C	IT64	INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI ART. TELECOMUNICAZIONI QUADRIENNALE	AUTORIZZATA
117	436-18/01/2025	CTTD18000C	CTTD18000C	IT66	CHIMICA, MATERIALI E BIOTECNOLOGIE- ART. BIOTECNOLOGIE SANITARIE	AUTORIZZATA
118	436-18/01/2025	CTTD18000C	CTTD18000C	IT67	CHIMICA, MATERIALI E BIOTECNOLOGIE ART. CHIMICA E MATERIALI QUADRIENNALE	AUTORIZZATA
119	255-17/01/2025	CTTN008018	CTIS008004	IT26	TURISMO QUADRIENNALE	AUTORIZZATA
120	36-13/01/2025	CZIS01100L	CZIS01100L	IP22	ENOGASTRONOMIA ED OSPITALITA' ALBERGHERIA QUADRIENNALE	AUTORIZZATA
121	180-16/01/2025	DONBOSCOILCAIRO	DONBOSCOILCAIRO	IT32	INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI ART. INFORMATICA QUADRIENNALE	AUTORIZZATA
122	107-15/01/2025	ENIS017006	ENIS017006	IP22	ENOGASTRONOMIA ED OSPITALITA' ALBERGHERIA QUADRIENNALE	AUTORIZZATA
123	29-13/01/2025	ENIS017006	ENIS017006	IT51	CHIMICA, MATERIALI E BIOTECNOLOGIE- ART. BIOTECNOLOGIE SANITARIE QUADRIENNALE	AUTORIZZATA
124	233-17/01/2025	FEIS011004	FEIS011004	IP22	ENOGASTRONOMIA ED OSPITALITA' ALBERGHERIA QUADRIENNALE	AUTORIZZATA
125	233-17/01/2025	FEIS011004	PRIS006003	IP22	ENOGASTRONOMIA ED OSPITALITA' ALBERGHERIA QUADRIENNALE	AUTORIZZATA
126	235-17/01/2025	FEIS011004	FEIS011004	IP26	AGRICOLTURA, SVILUPPO RURALE, VALORIZZAZIONE DEI PRODOTTI DEL TERRITORIO E GESTIONE DELLE RISORSE FORESTALI E MONTANE QUADRIENNALE	AUTORIZZATA
127	235-17/01/2025	FEIS011004	PRIS006003	IP26	AGRICOLTURA, SVILUPPO RURALE, VALORIZZAZIONE DEI PRODOTTI DEL TERRITORIO E GESTIONE DELLE RISORSE FORESTALI E MONTANE QUADRIENNALE	AUTORIZZATA
128	233-17/01/2025	FEIS011004	BOIS02800P	IT26	TURISMO QUADRIENNALE	AUTORIZZATA
129	254-17/01/2025	FEIS011004	FEIS011004	IT46	AGRARIA, AGROALIMENTARE E AGRICOLTURA ART. PRODUZIONI E TRASFORMAZIONI QUADRIENNALE	AUTORIZZATA
130	235-17/01/2025	FEIS011004	MOIS011007	IT46	AGRARIA, AGROALIMENTARE E AGRICOLTURA ART. PRODUZIONI E TRASFORMAZIONI QUADRIENNALE	AUTORIZZATA
131	409-18/01/2025	FETD08000Q	FETD08000Q	IT49	AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING ART. RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING QUADRIENNALE	AUTORIZZATA
132	413-18/01/2025	FETD08000Q	FETD08000Q	IT48	AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING ART. SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI QUADRIENNALE	AUTORIZZATA
133	154-16/01/2025	FGIC806003	FGTF05701L	IT32	INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI ART. INFORMATICA QUADRIENNALE	AUTORIZZATA
134	167-16/01/2025	FGTD08000A	FGTD08000A	IT48	AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING ART. SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI QUADRIENNALE	AUTORIZZATA
135	170-16/01/2015	FGTD08000A	FGTD08000A	IT64	INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI ART. TELECOMUNICAZIONI QUADRIENNALE	AUTORIZZATA
136	177-16/01/2025	FGTE03000R	FGTE03000R	IT31	COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO QUADRIENNALE	AUTORIZZATA
137	219-17/01/2025	FRRH030008	FRRH030008	IP22	ENOGASTRONOMIA ED OSPITALITA' ALBERGHERIA QUADRIENNALE	AUTORIZZATA
138	152-16/01/2025	FRTF020002	FRIS007004	IP28	INDUSTRIA E ARTIGIANATO PER IL MADE IN ITALY QUADRIENNALE	AUTORIZZATA
139	152-16/01/2025	FRTF020002	FRIS01300B	IT31	COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO QUADRIENNALE	AUTORIZZATA
140	152-16/01/2025	FRTF020002	FRTF020002	IT32	INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI ART. INFORMATICA QUADRIENNALE	AUTORIZZATA
141	152-16/01/2025	FRTF020002	FRIS01300B	IT48	AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING ART. SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI QUADRIENNALE	AUTORIZZATA
142	152-16/01/2025	FRTF020002	FRTF020002	IT55	MECCANICA, MECCATRONICA ED ENERGIA ART. MECCANICA E MECCATRONICA QUADRIENNALE	AUTORIZZATA
143	45-13/01/2025	GEIS003009	GEIS003009	IP31	SERVIZI COMMERCIALI QUADRIENNALE	AUTORIZZATA
144	63-14/01/2025	GEIS004005	GEIS004005	IP31	SERVIZI COMMERCIALI QUADRIENNALE	AUTORIZZATA
145	65-14/01/2025	GEIS004005	GEIS004005	IT53	ELETTRONICA ED ELETTRONICA ART. AUTOMAZIONI QUADRIENNALE	AUTORIZZATA
146	161-16/01/2025	GEIS011008	GEIS011008	IT40	ELETTRONICA ED ELETTRONICA ART. ELETTRONICA QUADRIENNALE	AUTORIZZATA
147	122-15/01/2025	GEIS02300E	GEIS02300E	IT25	AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING QUADRIENNALE	AUTORIZZATA
148	70-14/01/2025	GERI02000N	GERI02000N	IP23	MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA QUADRIENNALE	AUTORIZZATA
149	188-16/01/2025	GERI07000P	GERI07000P	IP23	MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA QUADRIENNALE	AUTORIZZATA
150	199-16/01/2025	GERI07000P	GERI07000P	IP34	ARTI AUSILIARIE DELLE PROFESSIONI SANITARIE- ODONTOTECNICO QUADRIENNALE	AUTORIZZATA
151	201-16/01/2025	GERI07000P	GERI07000P	IP35	ARTI AUSILIARIE DELLE PROFESSIONI SANITARIE- OTTICO QUADRIENNALE	AUTORIZZATA
152	110-15/01/2025	GRIS01300G	GRIS01300G	IT26	TURISMO QUADRIENNALE	AUTORIZZATA

SCUOLE AUTORIZZATE SPERIMENTAZIONE FILIERA TECNOLOGO PROFESSIONALE (DD n.7 del 3/01/25)

153	322-17/01/2025	IBTF020008	IBTF020008	IP23	MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA QUADRIENNALE	AUTORIZZATA
154	162-16/01/2025	IMIS001005	IMIS001005	IP31	SERVIZI COMMERCIALI QUADRIENNALE	AUTORIZZATA
155	343-18/01/2025	IMIS001005	IMIS001005	IP31	SERVIZI COMMERCIALI QUADRIENNALE	AUTORIZZATA
156	384-18/01/2025	IMIS001005	IMIS001005	IP31	SERVIZI COMMERCIALI QUADRIENNALE	AUTORIZZATA
157	246-17/01/2025	IMIS002001	IMIS002001	IP24	SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE QUADRIENNALE	AUTORIZZATA
158	164-16/01/2025	IMIS002001	IMIS002001	IT60	TRASPORTI E LOGISTICA ART. LOGISTICA QUADRIENNALE	AUTORIZZATA
159	87-14/01/2025	IMIS006008	IMIS006008	IP23	MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA QUADRIENNALE	AUTORIZZATA
160	77-14/01/2025	IMIS006008	IMIS006008	IT31	COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO QUADRIENNALE	AUTORIZZATA
161	76-14/01/2025	IMIS006008	IMIS006008	IT45	AGRARIA, AGROALIMENTARE E AGRICOLTURA ART. GESTIONE AMBIENTE E TERRITORIO QUADRIENNALE	AUTORIZZATA
162	85-14/01/2025	IMIS006008	IMIS006008	IT55	MECCANICA, MECCATRONICA ED ENERGIA ART. MECCANICA E MECCATRONICA QUADRIENNALE	AUTORIZZATA
163	139-16/01/2025	IMIS007004	IMIS007004	IP23	MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA QUADRIENNALE	AUTORIZZATA
164	262-17/01/2025	ISIS01300L	ISIS01300L	IT26	TURISMO QUADRIENNALE	AUTORIZZATA
165	380-18/01/2025	KRRH050009	KRRH050009	IP22	ENOGASTRONOMIA ED OSPITALITA' ALBERGHERIA QUADRIENNALE	AUTORIZZATA
166	175-16/01/2025	LCIS003001	LCIS003001	IT55	MECCANICA, MECCATRONICA ED ENERGIA ART. MECCANICA E MECCATRONICA QUADRIENNALE	AUTORIZZATA
167	437-18/01/2025	LEIS00100E	LEIS00100E	IP22	ENOGASTRONOMIA ED OSPITALITA' QUADRIENNALE	AUTORIZZATA
168	312-17/01/2025	LEIS00100E	LEIS00100E	IT45	AGRARIA, AGROALIMENTARE E AGRICOLTURA ART. GESTIONE AMBIENTE E TERRITORIO QUADRIENNALE	AUTORIZZATA
169	83-14/01/2025	LEIS003006	LEIS003006	IT55	MECCANICA, MECCATRONICA ED ENERGIA ART. MECCANICA E MECCATRONICA QUADRIENNALE	AUTORIZZATA
170	123-15/01/2025	LEIS00600N	LEIS00600N	IT31	COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO QUADRIENNALE	AUTORIZZATA
171	50-13/01/2025	LEIS00700D	LEIS00700D	IT71	TRASPORTI E LOGISTICA ART. COSTRUZIONI E DEL MEZZO - OP. COSTRUZIONI NAVALI - QUADRIENNALE	AUTORIZZATA
172	50-13/01/2025	LEIS00700D	NAIS00300L	IT71	TRASPORTI E LOGISTICA ART. COSTRUZIONI E DEL MEZZO - OP. COSTRUZIONI NAVALI - QUADRIENNALE	AUTORIZZATA
173	213-17/01/2025	LEIS016008	LEIS016008	IP28	INDUSTRIA E ARTIGIANATO PER IL MADE IN ITALY QUADRIENNALE	AUTORIZZATA
174	211-17/01/2025	LEIS016008	LEIS016008	IP34	ARTI AUSILIARIE DELLE PROFESSIONI SANITARIE- ODONTOTECNICO QUADRIENNALE	AUTORIZZATA
175	215-17/01/2025	LEIS016008	LEIS016008	IP35	ARTI AUSILIARIE DELLE PROFESSIONI SANITARIE- OTTICO QUADRIENNALE	AUTORIZZATA
176	126-15/01/2025	LEIS03100A	LEIS03100A	IP28	INDUSTRIA E ARTIGIANATO PER IL MADE IN ITALY QUADRIENNALE	AUTORIZZATA
177	386-18/01/2025	LEIS033002	LEIS03301N	IP28	INDUSTRIA E ARTIGIANATO PER IL MADE IN ITALY QUADRIENNALE	AUTORIZZATA
178	169-16/01/2025	LEIS037009	LEIS037009	IP31	SERVIZI COMMERCIALI QUADRIENNALE	AUTORIZZATA
179	84-14/01/2025	LIS00900C	LIS00900C	IP23	MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA QUADRIENNALE	AUTORIZZATA
180	88-14/01/2025	LIS00900C	LIS00900C	IT60	TRASPORTI E LOGISTICA ART. LOGISTICA QUADRIENNALE	AUTORIZZATA
181	172-16/01/2025	LOIS00200V	LOIS00200V	IT32	INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI ART. INFORMATICA QUADRIENNALE	AUTORIZZATA
182	435-18/01/2025	LTC825005	LTC825005	IT26	TURISMO QUADRIENNALE	AUTORIZZATA
183	166-16/01/2025	LTI026005	LTI026005	IT48	AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING ART. SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI QUADRIENNALE	AUTORIZZATA
184	20-10/01/2025	LUI01400A	LUI01400A	IT46	AGRARIA, AGROALIMENTARE E AGRICOLTURA ART. PRODUZIONI E TRASFORMAZIONI QUADRIENNALE	AUTORIZZATA
185	114-15/01/2025	MBIS024001	MBIS024001	IP23	MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA QUADRIENNALE	AUTORIZZATA
186	114-15/01/2025	MBIS024001	MBIS024001	IP28	INDUSTRIA E ARTIGIANATO PER IL MADE IN ITALY QUADRIENNALE	AUTORIZZATA
187	89-14/01/2025	MBIS10400L	MBIS10400L	IP23	MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA QUADRIENNALE	AUTORIZZATA
188	306-17/01/2025	MBRC010001	MBRC010001	IP24	SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE QUADRIENNALE	AUTORIZZATA
189	296-17/01/2025	MBRC010001	MBRC010001	IP31	SERVIZI COMMERCIALI QUADRIENNALE	AUTORIZZATA
190	296-17/01/2025	MBRC010001	MBIS04200E	IT48	AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING ART. SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI QUADRIENNALE	AUTORIZZATA
191	214-17/01/2025	MBTD430001	MBTD430001	IT60	TRASPORTI E LOGISTICA ART. LOGISTICA QUADRIENNALE	AUTORIZZATA
192	25-10/01/2025	MEIS00900P	MEIS00900P	IT48	AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING ART. SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI QUADRIENNALE	AUTORIZZATA

SCUOLE AUTORIZZATE SPERIMENTAZIONE FILIERA TECNOLOGIO PROFESSIONALE (DD n.7 del 3/01/25)

193	331-18/01/2025	MEIS019009	MEIS019009	IP24	SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE QUADRIENNALE	AUTORIZZATA
194	331-18/01/2025	MEIS019009	MEIS019009	IT26	TURISMO QUADRIENNALE	AUTORIZZATA
195	378-18/01/2025	MEIS02400R	MEIS02400R	IP31	SERVIZI COMMERCIALI QUADRIENNALE	AUTORIZZATA
196	373-18/01/2025	MEIS02400R	MEIS02400R	IT48	AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING ART. SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI QUADRIENNALE	AUTORIZZATA
197	376-18/01/2025	MEIS02400R	MEIS02400R	IT49	AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING ART. RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING QUADRIENNALE	AUTORIZZATA
198	272-17/01/2025	MEIS03400B	MEPM03401V	IP24	SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE QUADRIENNALE	AUTORIZZATA
199	247-17/01/2025	METD05000E	METD05000E	IT31	COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO QUADRIENNALE	AUTORIZZATA
200	374-18/01/2025	METD08000A	METD08000A	IT26	TURISMO QUADRIENNALE	AUTORIZZATA
201	346-18/01/2025	METD08000A	METD08000A	IT75	COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO - OPZIONE TECNOLOGIE DEL LEGNO NELLE COSTRUZIONI - QUADRIENNALE	AUTORIZZATA
202	267-17/01/2025	METD110001	METD110001	IT74	SISTEMA MODA - ART. CALZATURE E MODA QUADRIENNALE	AUTORIZZATA
203	151-16/01/2025	METF020001	METF020001	IT27	MECCANICA MECCATRONICA ED ENERGIA ART. ENERGIA QUADRIENNALE	AUTORIZZATA
204	138-16/01/2025	METF020001	METF020001	IT40	ELETTRONICA ED ELETTROTECNICA ART. ELETTRONICA QUADRIENNALE	AUTORIZZATA
205	115-15/01/2025	METF020001	METF020001	IT51	CHIMICA, MATERIALI E BIOTECNOLOGIE - ART. BIOTECNOLOGIE SANITARIE QUADRIENNALE	AUTORIZZATA
206	142-16/01/2025	METF020001	METF020001	IT64	INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI ART. TELECOMUNICAZIONI QUADRIENNALE	AUTORIZZATA
207	34-13/01/2025	MII058007	MII058007	IP22	ENOGASTRONOMIA ED OSPITALITA' ALBERGHIERA QUADRIENNALE	AUTORIZZATA
208	106-15/01/2025	MII057200D	MII057200D	IP34	ARTI AUSILIARIE DELLE PROFESSIONI SANITARIE: ODONTOLOGICO QUADRIENNALE	AUTORIZZATA
209	39-13/01/2025	MII059700T	MII059700T	IT64	INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI ART. TELECOMUNICAZIONI QUADRIENNALE	AUTORIZZATA
210	120-15/01/2025	MIRF6M5002	MIRF6M5002	IP34	ARTI AUSILIARIE DELLE PROFESSIONI SANITARIE: ODONTOLOGICO QUADRIENNALE	AUTORIZZATA
211	202-16/01/2025	MITD57000B	MITD57000B	IT31	COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO QUADRIENNALE	AUTORIZZATA
212	440-18/01/2025	MITN03000E	MITN03000E	IT26	TURISMO QUADRIENNALE	AUTORIZZATA
213	340-18/01/2025	MOIS009007	MOIS009007	IT55	MECCANICA, MECCATRONICA ED ENERGIA ART. MECCANICA E MECCATRONICA QUADRIENNALE	AUTORIZZATA
214	241-17/01/2025	MOIS011007	FEIS011004	IP26	AGRICOLTURA, SVILUPPO RURALE, VALORIZZAZIONE DEI PRODOTTI DEL TERRITORIO E GESTIONE DELLE RISORSE FORESTALI E MONTANE QUADRIENNALE	AUTORIZZATA
215	249-17/01/2025	MOIS011007	FEIS011004	IP26	AGRICOLTURA, SVILUPPO RURALE, VALORIZZAZIONE DEI PRODOTTI DEL TERRITORIO E GESTIONE DELLE RISORSE FORESTALI E MONTANE QUADRIENNALE	AUTORIZZATA
216	367-18/01/2025	MOIS011007	MOIS011007	IP26	AGRICOLTURA, SVILUPPO RURALE, VALORIZZAZIONE DEI PRODOTTI DEL TERRITORIO E GESTIONE DELLE RISORSE FORESTALI E MONTANE QUADRIENNALE	AUTORIZZATA
217	241-17/01/2025	MOIS011007	FEIS011004	IT45	AGRARIA, AGROALIMENTARE E AGRICOLTURA ART. GESTIONE AMBIENTE E TERRITORIO QUADRIENNALE	AUTORIZZATA
218	367-18/01/2025	MOIS011007	MOIS011007	IT45	AGRARIA, AGROALIMENTARE E AGRICOLTURA ART. GESTIONE AMBIENTE E TERRITORIO QUADRIENNALE	AUTORIZZATA
219	241-17/01/2025	MOIS011007	MOIS011007	IT46	AGRARIA, AGROALIMENTARE E AGRICOLTURA ART. PRODUZIONI E TRASFORMAZIONI QUADRIENNALE	AUTORIZZATA
220	52-13/01/2025	MORIO2000L	MORIO2000L	IP34	ARTI AUSILIARIE DELLE PROFESSIONI SANITARIE: ODONTOLOGICO QUADRIENNALE	AUTORIZZATA
221	46-13/01/2025	MORIO30007	MORIO30007	IP23	MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA QUADRIENNALE	AUTORIZZATA
222	232-17/01/2025	MTIC81100R	MTIC81100R	IP23	MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA QUADRIENNALE	AUTORIZZATA
223	147-16/01/2025	MTIS016004	MTIS016004	IT31	COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO QUADRIENNALE	AUTORIZZATA
224	171-16/01/2025	MTIS016004	MTIS016004	IT25	AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING QUADRIENNALE	AUTORIZZATA
225	18-09/01/2025	NAIS03700Q	NATD037012	IT26	TURISMO QUADRIENNALE	AUTORIZZATA
226	303-17/01/2025	NAIS08200N	NATD08201X	IT56	SISTEMA MODA ART. TESSILE ABBIGLIAMENTO E MODA QUADRIENNALE	AUTORIZZATA
227	416-18/01/2025	NAIS08900C	NATF089011	IT53	ELETTRONICA ED ELETTROTECNICA ART. AUTOMAZIONE QUADRIENNALE	AUTORIZZATA
228	418-18/01/2025	NAIS08900C	NATF089011	IT74	SISTEMA MODA ART. CALZATURE E MODA QUADRIENNALE	AUTORIZZATA
229	221-17/01/2025	NAIS092008	NAIS092008	IP28	INDUSTRIA E ARTIGIANATO PER IL MADE IN ITALY QUADRIENNALE	AUTORIZZATA
230	203-16/01/2025	NAIS09700B	NAIS09700B	IP28	INDUSTRIA E ARTIGIANATO PER IL MADE IN ITALY QUADRIENNALE	AUTORIZZATA

SCUOLE AUTORIZZATE SPERIMENTAZIONE FILIERA TECNOLOGIO PROFESSIONALE (DD n.7 del 3/01/25)

231	431-18/01/2025	NAIS10200N	NAIS10200N	IT32	INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI ART. INFORMATICA QUADRIENNALE	AUTORIZZATA
232	208-17/01/2025	NAIS11100C	NAIS11100C	IT26	TURISMO QUADRIENNALE	AUTORIZZATA
233	197-16/01/2025	NAIS12300P	NAIS12300P	IP22	ENOGASTRONOMIA ED OSPITALITA' ALBERGHIERA QUADRIENNALE	AUTORIZZATA
234	197-16/01/2025	NAIS12300P	NAIS12300P	IT26	TURISMO QUADRIENNALE	AUTORIZZATA
235	284-17/01/2025	NAIS12600E	NAIS12600E	IT25	AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING QUADRIENNALE	AUTORIZZATA
236	390-18/01/2025	NAIS12800T	NAIS12800T	IT46	AGRARIA, AGROALIMENTARE E AGRICOLTURA ART. PRODUZIONI E TRASFORMAZIONI QUADRIENNALE	AUTORIZZATA
237	308-17/01/2025	NAIS12800T	NATD128014	IT31	AGRARIA, AGROALIMENTARE E AGRICOLTURA ART. PRODUZIONI E TRASFORMAZIONI QUADRIENNALE	AUTORIZZATA
238	342-18/01/2025	NAIS12800T	NATD128014	IT66	AGRARIA, AGROALIMENTARE E AGRICOLTURA ART. PRODUZIONI E TRASFORMAZIONI QUADRIENNALE	AUTORIZZATA
239	299-17/01/2025	NAIS12800T	NATD128014	IT48	AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING ART. SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI QUADRIENNALE	AUTORIZZATA
240	350-18/01/2025	NAIS12800T	NATD128014	IT46	AGRARIA, AGROALIMENTARE E AGRICOLTURA ART. PRODUZIONI E TRASFORMAZIONI QUADRIENNALE	AUTORIZZATA
241	146-16/01/2025	NAIS12900N	NAIS12900N	IP24	SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE QUADRIENNALE	AUTORIZZATA
242	146-16/01/2025	NAIS12900N	NAIS12900N	IP28	INDUSTRIA E ARTIGIANATO PER IL MADE IN ITALY QUADRIENNALE	AUTORIZZATA
243	146-16/01/2025	NAIS12900N	NAIS12900N	IP31	SERVIZI COMMERCIALI QUADRIENNALE	AUTORIZZATA
244	146-16/01/2025	NAIS12900N	NAIS12900N	IT56	SISTEMA MODA ART. TESSILE ABBIGLIAMENTO E MODA QUADRIENNALE	AUTORIZZATA
245	149-16/01/2025	NAIS13400S	NAIS13400S	IT26	TURISMO QUADRIENNALE	AUTORIZZATA
246	135-16/01/2025	NAIS13700L	NAIS13700L	IT31	COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO QUADRIENNALE	AUTORIZZATA
247	292-17/01/2025	NAIS141008	NAIS141008	IP32	SERVIZI CULTURALI E DELLO SPETTACOLO QUADRIENNALE	AUTORIZZATA
248	205-16/01/2025	NAIS142004	NAIS142004	IT25	AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING QUADRIENNALE	AUTORIZZATA
249	422-18/01/2025	NAIS14400Q	NAIS14400Q	IT53	ELETTRONICA ED ELETTROTECNICA ART. AUTOMAZIONE QUADRIENNALE	AUTORIZZATA
250	422-18/01/2025	NAIS14400Q	NAIS14400Q	IT54	ELETTRONICA ED ELETTROTECNICA ART. ELETTRONICA QUADRIENNALE	AUTORIZZATA
251	422-18/01/2025	NAIS14400Q	NAIS14400Q	IT56	SISTEMA MODA ART. TESSILE ABBIGLIAMENTO E MODA QUADRIENNALE	AUTORIZZATA
252	422-18/01/2025	NAIS14400Q	NAIS14400Q	IT66	CHIMICA, MATERIALI E BIOTECNOLOGIE ART. BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI QUADRIENNALE	AUTORIZZATA
253	422-18/01/2025	NAIS14400Q	NAIS14400Q	IT67	CHIMICA, MATERIALI E BIOTECNOLOGIE ART. CHIMICA E MATERIALI QUADRIENNALE	AUTORIZZATA
254	319-17/01/2025	NARH08000S	NARH08000S	IP22	ENOGASTRONOMIA ED OSPITALITA' ALBERGHIERA QUADRIENNALE	AUTORIZZATA
255	173-16/01/2025	NARH150006	NARH150006	IP32	SERVIZI CULTURALI E DELLO SPETTACOLO QUADRIENNALE	AUTORIZZATA
256	290-17/01/2025	NARHHRH500P	NARHHRH500P	IP22	ENOGASTRONOMIA ED OSPITALITA' ALBERGHIERA QUADRIENNALE	AUTORIZZATA
257	290-17/01/2025	NARHHRH500P	NATDGC5003	IT48	AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING ART. SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI QUADRIENNALE	AUTORIZZATA
258	291-17/01/2025	NATD05000B	NATD05000B	IT32	INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI ART. INFORMATICA QUADRIENNALE	AUTORIZZATA
259	187-16/01/2025	NATF05000N	NATF05000N	IT32	INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI ART. INFORMATICA QUADRIENNALE	AUTORIZZATA
260	187-16/01/2025	NATF05000N	NATF05000N	IT55	MECCANICA, MECCATRONICA ED ENERGIA ART. MECCANICA E MECCATRONICA QUADRIENNALE	AUTORIZZATA
261	419-18/01/2025	NUIS007004	ORMM06608	IT54	ELETTRONICA ED ELETTROTECNICA ART. ELETTRONICA QUADRIENNALE	AUTORIZZATA
262	21-10/01/2025	NUIS01900A	NUIS01900A	IP23	MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA QUADRIENNALE	AUTORIZZATA
263	405-18/01/2025	ORIS009007	ORIS009007	IP22	ENOGASTRONOMIA ED OSPITALITA' ALBERGHIERA QUADRIENNALE	AUTORIZZATA
264	212-17/01/2025	PAIS03600R	PAIS03600R	IP30	PESCA COMMERCIALE E PRODUZIONI ITICHE QUADRIENNALE	AUTORIZZATA
265	57-13/01/2025	PCIS00600E	PCIS00600E	IT60	TRASPORTI E LOGISTICA ART. LOGISTICA QUADRIENNALE	AUTORIZZATA
266	22-10/01/2025	PCIS007002	PCIS007002	IT31	COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO QUADRIENNALE	AUTORIZZATA
267	264-17/01/2025	PDRHMH500P	PDRHMH500P	IP22	ENOGASTRONOMIA ED OSPITALITA' ALBERGHIERA QUADRIENNALE	AUTORIZZATA
268	271-17/01/2025	PDTD1N5003	PDTD1N5003	IT25	AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING QUADRIENNALE	AUTORIZZATA
269	181-16/01/2025	PEIS001008	PEIS001008	IP23	MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA QUADRIENNALE	AUTORIZZATA
270	174-16/01/2025	peis001008	peis001008	IP33	GESTIONE DELLE ACQUE E RISANAMENTO AMBIENTALE QUADRIENNALE	AUTORIZZATA

SCUOLE AUTORIZZATE SPERIMENTAZIONE FILIERA TECNOLOGIO PROFESSIONALE (DD n.7 del 3/01/25)

271	157-16/01/2025	PEIS001008	PEIS001008	IT26	TURISMO QUADRIENNALE	AUTORIZZATA
272	234-17/01/2025	PEIS00300X	PEIS00300X	IT25	AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING QUADRIENNALE	AUTORIZZATA
273	234-17/01/2025	PEIS00300X	PEIS00300X	IT26	TURISMO QUADRIENNALE	AUTORIZZATA
274	204-16/01/2025	PEIS00600B	PETD00601X	IT60	TRASPORTI E LOGISTICA ART. LOGISTICA QUADRIENNALE	AUTORIZZATA
275	182-16/01/2025	PETD0300D	PETD0300D	IT25	AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING QUADRIENNALE	AUTORIZZATA
276	183-16/01/2025	PETD0300D	PETD0300D	IT48	AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING ART. SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI QUADRIENNALE	AUTORIZZATA
277	117-15/01/2025	PETD07000X	PETD07000X	IT25	AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING QUADRIENNALE	AUTORIZZATA
278	117-15/01/2025	PETD07000X	PETD07000X	IT26	TURISMO QUADRIENNALE	AUTORIZZATA
279	143-16/01/2025	PGIS014001	PGIS014001	IT27	MECCANICA MECCATRONICA ED ENERGIA ART. ENERGIA QUADRIENNALE	AUTORIZZATA
280	143-16/01/2025	PGIS014001	PGIS014001	IT55	MECCANICA MECCATRONICA ED ENERGIA ART. MECCANICA E MECCATRONICA QUADRIENNALE	AUTORIZZATA
281	141-16/01/2025	PGTF010005	PGTF010005	IT29	GRAFICA E COMUNICAZIONE QUADRIENNALE	AUTORIZZATA
282	141-16/01/2025	PGTF010005	PGTF010005	IT32	INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI ART. INFORMATICA QUADRIENNALE	AUTORIZZATA
283	141-16/01/2025	PGTF010005	PGTF010005	IT67	CHIMICA, MATERIALI E BIOTECNOLOGIE ART. CHIMICA E MATERIALI QUADRIENNALE	AUTORIZZATA
284	15-07/01/2025	PNIS00300Q	PNIS00300Q	IP23	MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA QUADRIENNALE	AUTORIZZATA
285	81-14/01/2025	PRIS006003	PRIS006003	IP22	ENOGASTRONOMIA ED OSPITALITA' ALBERGHERIA QUADRIENNALE	AUTORIZZATA
286	33-13/01/2025	PRTD04000Q	PRTD04000Q	IT26	TURISMO QUADRIENNALE	AUTORIZZATA
287	285-17/01/2025	PSIS00600E	PSIS00600E	IT48	AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING ART. SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI QUADRIENNALE	AUTORIZZATA
288	26-10/01/2025	PSRI02000B	PSRI02000B	IP23	MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA QUADRIENNALE	AUTORIZZATA
289	51-13/01/2025	PSRI02000B	PSRI02000B	IP23	MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA QUADRIENNALE	AUTORIZZATA
290	64-14/01/2025	PTRC010007	PTRC010007	IP31	SERVIZI COMMERCIALI QUADRIENNALE	AUTORIZZATA
291	127-15/01/2025	PZRI04000C	PZRI04000C	IP28	INDUSTRIA E ARTIGIANATO PER IL MADE IN ITALY QUADRIENNALE	AUTORIZZATA
292	330-18/01/2025	RAIS003007	RAIS003007	IP23	MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA QUADRIENNALE	AUTORIZZATA
293	402-18/01/2025	RCIS00100R	RCIS00100R	IT25	AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING QUADRIENNALE	AUTORIZZATA
294	309-17/01/2025	RCIS03200C	RCIS03200C	IT46	AGRARIA, AGROALIMENTARE E AGRICOLTURA ART. PRODUZIONI E TRASFORMAZIONI QUADRIENNALE	AUTORIZZATA
295	408-18/01/2025	RCIT03000B	RCIT03000B	IT32	INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI ART. INFORMATICA QUADRIENNALE	AUTORIZZATA
296	358-18/01/2025	RIIS001009	RIIS001009	IT64	INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI ART. INFORMATICA QUADRIENNALE	AUTORIZZATA
297	80-14/01/2025	RMIS00800P	RMIS00800P	IT48	AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING ART. SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI QUADRIENNALE	AUTORIZZATA
298	270-17/01/2025	RMIS06100G	RMIS06100G	IP22	ENOGASTRONOMIA ED OSPITALITA' ALBERGHERIA QUADRIENNALE	AUTORIZZATA
299	307-17/01/2025	RMIS06600P	RMIS06600P	IT66	CHIMICA, MATERIALI E BIOTECNOLOGIE ART. BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI QUADRIENNALE	AUTORIZZATA
300	404-18/01/2025	RMIS119002	RMIS119002	IP24	SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE QUADRIENNALE	AUTORIZZATA
301	165-16/01/2025	RMRH01000T	RMRH01000T	IP22	ENOGASTRONOMIA ED OSPITALITA' ALBERGHERIA QUADRIENNALE	AUTORIZZATA
302	101-15/01/2025	RMRH07000D	FRIS007004	IP22	ENOGASTRONOMIA ED OSPITALITA' ALBERGHERIA QUADRIENNALE	AUTORIZZATA
303	101-15/01/2025	RMRH07000D	FRIS029001	IP22	ENOGASTRONOMIA ED OSPITALITA' ALBERGHERIA QUADRIENNALE	AUTORIZZATA
304	101-15/01/2025	RMRH07000D	LTIS00600X	IP22	ENOGASTRONOMIA ED OSPITALITA' ALBERGHERIA QUADRIENNALE	AUTORIZZATA
305	101-15/01/2025	RMRH07000D	RMRH07000D	IP22	ENOGASTRONOMIA ED OSPITALITA' ALBERGHERIA QUADRIENNALE	AUTORIZZATA
306	417-18/01/2025	RMTA070005	RMTA070005	IT46	AGRARIA, AGROALIMENTARE E AGRICOLTURA ART. GESTIONE AMBIENTE E TERRITORIO QUADRIENNALE	AUTORIZZATA
307	421-18/01/2025	RMTD640001	RMTD640001	IT26	TURISMO QUADRIENNALE	AUTORIZZATA
308	348-18/01/2025	RMTF350007	RMTF350007	IT32	INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI ART. INFORMATICA QUADRIENNALE	AUTORIZZATA
309	348-18/01/2025	RMTF350007	RMTF350007	IT40	ELETTRONICA ED ELETTRONICA ART. ELETTRONICA QUADRIENNALE	AUTORIZZATA
310	230-17/01/2025	RNRH01000Q	RNRH01000Q	IP22	ENOGASTRONOMIA ED OSPITALITA' ALBERGHERIA QUADRIENNALE	AUTORIZZATA

SCUOLE AUTORIZZATE SPERIMENTAZIONE FILIERA TECNOLOGIO PROFESSIONALE (DD n.7 del 3/01/25)

311	230-17/01/2025	RNRH01000Q	RNRH01000Q	IP22	ENOGASTRONOMIA ED OSPITALITA' ALBERGHERIA QUADRIENNALE	AUTORIZZATA
312	353-18/01/2025	RNRH030001	RNRH030001	IP22	ENOGASTRONOMIA ED OSPITALITA' ALBERGHERIA QUADRIENNALE	AUTORIZZATA
313	286-17/01/2025	SAIS03400P	SAIS03400P	IT31	COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO QUADRIENNALE	AUTORIZZATA
314	134-16/01/2025	SAIS04100T	SAIS04100T	IT32	INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI ART. INFORMATICA QUADRIENNALE	AUTORIZZATA
315	144-16/01/2025	SAIS067002	SAIS067002	IT54	ELETTRONICA ED ELETTRONICA ART. ELETTRONICA QUADRIENNALE	AUTORIZZATA
316	131-16/01/2025	SAIS067002	SAIS067002	IT65	TRASPORTI E LOGISTICA - ART. COSTRUZIONI DEL MEZZO - OP. COSTRUZIONI AERONAUTICHE QUADRIENNALE	AUTORIZZATA
317	55-13/01/2025	SAIS06900N	SAIS06900N	IP22	ENOGASTRONOMIA ED OSPITALITA' ALBERGHERIA QUADRIENNALE	AUTORIZZATA
318	124-15/01/2025	SAIS074005	SAIS074005	IT67	CHIMICA, MATERIALI E BIOTECNOLOGIE ART. CHIMICA E MATERIALI QUADRIENNALE	AUTORIZZATA
319	130-16/01/2025	SAIS07600R	SAIS07600R	IP23	MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA QUADRIENNALE	AUTORIZZATA
320	121-15/01/2025	SAIS07600R	SAIS07600R	IT32	INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI ART. INFORMATICA QUADRIENNALE	AUTORIZZATA
321	136-16/01/2025	SAIS07600R	SAIS07600R	IT54	ELETTRONICA ED ELETTRONICA ART. ELETTRONICA QUADRIENNALE	AUTORIZZATA
322	194-16/01/2025	SARH04500U	SARH04500U	IP22	ENOGASTRONOMIA ED OSPITALITA' ALBERGHERIA QUADRIENNALE	AUTORIZZATA
323	287-17/01/2025	SATD075006	SATD075006	IT25	AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING QUADRIENNALE	AUTORIZZATA
324	407-18/01/2025	SAVC01000Q	SARI18000X	IP23	MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA QUADRIENNALE	AUTORIZZATA
325	423-18/01/2025	SAVC01000Q	SARI18000X	IP24	SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE QUADRIENNALE	AUTORIZZATA
326	266-17/01/2025	SAVC01000Q	SARI18000X	IP34	ARTI AUSILIARIE DELLE PROFESSIONI SANITARIE: ODONTOTECNICO QUADRIENNALE	AUTORIZZATA
327	438-18/01/2025	SAVC01000Q	SARI18000X	IP35	ARTI AUSILIARIE DELLE PROFESSIONI SANITARIE: OTTICO QUADRIENNALE	AUTORIZZATA
328	236-17/01/2025	SIIS00900Q	SIIS00900Q	IP26	AGRICOLTURA, SVILUPPO RURALE, VALORIZZAZIONE DEI PRODOTTI DEL TERRITORIO E GESTIONE DELLE RISORSE FORESTALI E MONTANE QUADRIENNALE	AUTORIZZATA
329	108-15/01/2025	SORH040004	SORH040004	IP28	INDUSTRIA E ARTIGIANATO PER IL MADE IN ITALY QUADRIENNALE	AUTORIZZATA
330	349-18/01/2025	SPIS01100V	SPIS01100V	IP26	AGRICOLTURA, SVILUPPO RURALE, VALORIZZAZIONE DEI PRODOTTI DEL TERRITORIO E GESTIONE DELLE RISORSE FORESTALI E MONTANE QUADRIENNALE	AUTORIZZATA
331	150-16/01/2025	SSIS00300L	SSIS00300L	IT46	AGRARIA, AGROALIMENTARE E AGRICOLTURA ART. PRODUZIONI E TRASFORMAZIONI QUADRIENNALE	AUTORIZZATA
332	104-15/01/2025	SVIS00600T	SVIS00600T	IT26	TURISMO QUADRIENNALE	AUTORIZZATA
333	316-17/01/2025	SVIS00700N	SVIS00700N	IP22	ENOGASTRONOMIA ED OSPITALITA' ALBERGHERIA QUADRIENNALE	AUTORIZZATA
334	118-15/01/2025	SVIS00700N	SVIS00700N	IP26	AGRICOLTURA, SVILUPPO RURALE, VALORIZZAZIONE DEI PRODOTTI DEL TERRITORIO E GESTIONE DELLE RISORSE FORESTALI E MONTANE QUADRIENNALE	AUTORIZZATA
335	158-16/01/2025	TAIS02100N	TAIS02100N	IT32	INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI ART. INFORMATICA QUADRIENNALE	AUTORIZZATA
336	43-13/01/2025	TAIS04200P	TAIS04200P	IT49	AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING ART. RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING QUADRIENNALE	AUTORIZZATA
337	49-13/01/2025	TAIS04200P	TAIS04200P	IT51	CHIMICA, MATERIALI E BIOTECNOLOGIE - ART. BIOTECNOLOGIE SANITARIE QUADRIENNALE	AUTORIZZATA
338	328-18/01/2025	TAIS04400A	TAIS04400A	IP31	SERVIZI COMMERCIALI QUADRIENNALE	AUTORIZZATA
339	397-18/01/2025	TARI00500A	TARI00500A	IP34	ARTI AUSILIARIE DELLE PROFESSIONI SANITARIE: ODONTOTECNICO QUADRIENNALE	AUTORIZZATA
340	283-17/01/2025	TATF09000G	TATF09000G	IT31	COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO QUADRIENNALE	AUTORIZZATA
341	351-18/01/2025	TATF09000G	TATF09000G	IT67	CHIMICA, MATERIALI E BIOTECNOLOGIE ART. CHIMICA E MATERIALI QUADRIENNALE	AUTORIZZATA
342	44-13/01/2025	TEIC83000P	TEIC83000P	IT56	SISTEMA MODA ART. TESSILE ABBIGLIAMENTO E MODA QUADRIENNALE	AUTORIZZATA
343	47-13/01/2025	TEIS00400A	TEIS00400A	IP28	INDUSTRIA E ARTIGIANATO PER IL MADE IN ITALY QUADRIENNALE	AUTORIZZATA
344	72-14/01/2025	TEIS014001	TEIS014001	IT45	AGRARIA, AGROALIMENTARE E AGRICOLTURA ART. GESTIONE AMBIENTE E TERRITORIO QUADRIENNALE	AUTORIZZATA
345	318-17/01/2025	TOIS017001	TOIS017001	IT32	INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI ART. INFORMATICA QUADRIENNALE	AUTORIZZATA
346	327-17/01/2025	TOIS017001	TOIS017001	IP23	MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA QUADRIENNALE	AUTORIZZATA
347	268-17/01/2025	TOTA015004	CNRH02000B	IT46	AGRARIA, AGROALIMENTARE E AGRICOLTURA ART. PRODUZIONI E TRASFORMAZIONI QUADRIENNALE	AUTORIZZATA
348	268-17/01/2025	TOTA015004	TOTA015004	IT46	AGRARIA, AGROALIMENTARE E AGRICOLTURA ART. PRODUZIONI E TRASFORMAZIONI QUADRIENNALE	AUTORIZZATA

SCUOLE AUTORIZZATE SPERIMENTAZIONE FILIERA TECNOLOGIO PROFESSIONALE (DD n.7 del 3/01/25)

349	273-17/01/2025	TPTD075004	TPTD075004	IT25	AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING QUADRIENNALE	AUTORIZZATA
350	363-18/01/2025	TVIS021001	TVIS021001	IT26	TURISMO QUADRIENNALE	AUTORIZZATA
351	332-18/01/2025	TVIS021001	TVTN021015	IT26	TURISMO QUADRIENNALE	AUTORIZZATA
352	210-17/01/2025	UDIS00400G	UDIS00400G	IT26	TURISMO QUADRIENNALE	AUTORIZZATA
353	200-16/01/2025	UDIS007003	UDIS007003	IT46	AGRARIA, AGRICOLTURA E AGRICOLTURA ART. PRODUZIONI E TRASFORMAZIONI QUADRIENNALE	AUTORIZZATA
354	79-14/01/2025	UDIS01300A	UDIS01300A	IP31	SERVIZI COMMERCIALI QUADRIENNALE	AUTORIZZATA
355	58-14/01/2025	UDIS01300A	UDIS01300A	IT64	INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI ART. TELECOMUNICAZIONI QUADRIENNALE	AUTORIZZATA
356	163-16/01/2025	UDIS01600T	UDIS01600T	IT55	MECCANICA, MECCATRONICA ED ENERGIA ART. MECCANICA E MECCATRONICA QUADRIENNALE	AUTORIZZATA
357	163-16/01/2025	UDIS01600T	UDIS01600T	IT64	INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI ART. TELECOMUNICAZIONI QUADRIENNALE	AUTORIZZATA
358	163-16/01/2025	UDIS01600T	UDIS01600T	IT65	TRASPORTI E LOGISTICA - ART. COSTRUZIONE DEL MEZZO - OP. COSTRUZIONI AERONAUTICHE QUADRIENNALE	AUTORIZZATA
359	102-15/01/2025	UDIS019009	UDIS019009	IT48	AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING ART. SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI QUADRIENNALE	AUTORIZZATA
360	261-17/01/2025	UDTL01000E	UDTL01000E	IT31	COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO QUADRIENNALE	AUTORIZZATA
361	153-16/01/2025	VAIS01300G	VAIS01300G	IT31	COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO QUADRIENNALE	AUTORIZZATA
362	323-17/01/2025	VARC02000L	VARC02000L	IP31	SERVIZI COMMERCIALI QUADRIENNALE	AUTORIZZATA
363	276-17/01/2025	VARC030007	VARC030007	IP22	ENOGASTRONOMIA ED OSPITALITÀ ALBERGHERIA QUADRIENNALE	AUTORIZZATA
364	278-17/01/2025	VARC030007	VARC030007	IP31	SERVIZI COMMERCIALI QUADRIENNALE	AUTORIZZATA
365	14-07/01/2025	VATD02000X	VATD02000X	IT25	AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING QUADRIENNALE	AUTORIZZATA
366	195-16/01/2025	VATFQS5007	VARC02000L	IP32	SERVIZI CULTURALI E DELLO SPETTACOLO QUADRIENNALE	AUTORIZZATA
367	195-16/01/2025	VATFQS5007	VATFQS5008	IT29	GRAFICA E COMUNICAZIONE QUADRIENNALE	AUTORIZZATA
368	97-15/01/2025	VCIS02100Q	VCIS02100Q	IT32	INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI ART. INFORMATICA QUADRIENNALE	AUTORIZZATA
369	216-17/01/2025	VETF015005	VETF015005	IT29	GRAFICA E COMUNICAZIONE QUADRIENNALE	AUTORIZZATA
370	216-17/01/2025	VETF015005	VETF005006	IT29	GRAFICA E COMUNICAZIONE QUADRIENNALE	AUTORIZZATA
371	209-17/01/2025	VETN745000	VETN745000	IT26	TURISMO QUADRIENNALE	AUTORIZZATA
372	237-17/01/2025	VRI003003	VRI003003	IP32	SERVIZI CULTURALI E DELLO SPETTACOLO QUADRIENNALE	AUTORIZZATA
373	168-16/01/2025	VRI00700A	VRI00700A	IT40	ELETTRONICA ED ELETTRONICA ART. ELETTRONICA QUADRIENNALE	AUTORIZZATA
374	392-18/01/2025	VRI001701X	VRR001701X	IP24	SERVIZI PER LA SANITÀ E L'ASSISTENZA SOCIALE QUADRIENNALE	AUTORIZZATA
375	217-17/01/2025	VRI0017001	VRI0017001	IP31	SERVIZI COMMERCIALI QUADRIENNALE	AUTORIZZATA
376	398-18/01/2025	VRRH03000E	VRRH03000E	IP24	SERVIZI PER LA SANITÀ E L'ASSISTENZA SOCIALE QUADRIENNALE	AUTORIZZATA
377	98-15/01/2025	VRRH03000E	VRRH03000E	IP31	SERVIZI COMMERCIALI QUADRIENNALE	AUTORIZZATA
378	98-15/01/2025	VRRH03000E	VRTN01500C	IT26	TURISMO QUADRIENNALE	AUTORIZZATA
379	288-17/01/2025	VRTF005006	VETF015005	IT55	MECCANICA, MECCATRONICA ED ENERGIA ART. MECCANICA E MECCATRONICA QUADRIENNALE	AUTORIZZATA
380	288-17/01/2025	VRTF005006	VRTF005006	IT55	MECCANICA, MECCATRONICA ED ENERGIA ART. MECCANICA E MECCATRONICA QUADRIENNALE	AUTORIZZATA
381	190-16/01/2025	VTIS00900L	VTIS00900L	IT31	COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO QUADRIENNALE	AUTORIZZATA
382	190-16/01/2025	VTIS00900L	VTIS00900L	IT48	AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING ART. SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI QUADRIENNALE	AUTORIZZATA
383	329-18/01/2025	VVIS00200C	VVRC00250Q	IP22	ENOGASTRONOMIA ED OSPITALITÀ ALBERGHERIA QUADRIENNALE	AUTORIZZATA
384	329-18/01/2025	VVIS00200C	VTN00201L	IT26	TURISMO QUADRIENNALE	AUTORIZZATA
385	225-17/01/2025	VVIS011007	VVIS011007	IT25	AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING QUADRIENNALE	AUTORIZZATA
386	354-18/01/2025	VVIS012003	VVIS012003	IP23	MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA QUADRIENNALE	AUTORIZZATA
387	377-18/01/2025	VVIS012003	VVIS012003	IP23	MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA QUADRIENNALE	AUTORIZZATA
388	366-18/01/2025	VVIS012003	VVIS012003	IP24	SERVIZI PER LA SANITÀ E L'ASSISTENZA SOCIALE QUADRIENNALE	AUTORIZZATA

SCUOLE AUTORIZZATE SPERIMENTAZIONE FILIERA TECNOLOGIO PROFESSIONALE (DD n.7 del 3/01/25)

389	372-18/01/2025	VVIS012003	VVIS012003	IP26	AGRICOLTURA, SVILUPPO RURALE, VALORIZZAZIONE DEI PRODOTTI DEL TERRITORIO E GESTIONE DELLE RISORSE FORESTALI E MONTANE QUADRIENNALE	AUTORIZZATA
390	281-17/01/2025	VVIS012003	VVIS012003	IP28	INDUSTRIA E ARTIGIANATO PER IL MADE IN ITALY QUADRIENNALE	AUTORIZZATA
391	369-18/01/2025	VVIS012003	VVIS012003	IP28	INDUSTRIA E ARTIGIANATO PER IL MADE IN ITALY QUADRIENNALE	AUTORIZZATA
392	185-16/01/2025	VVIS012003	VVIS012003	IP26	AGRICOLTURA, SVILUPPO RURALE, VALORIZZAZIONE DEI PRODOTTI DEL TERRITORIO E GESTIONE DELLE RISORSE FORESTALI E MONTANE QUADRIENNALE	AUTORIZZATA
393	99-15/01/2025	VVPC04000D	VVTF04000P	IT40	ELETTRONICA ED ELETTRONICA ART. ELETTRONICA QUADRIENNALE	AUTORIZZATA
394	99-15/01/2025	VVPC04000D	VVTF04000P	IT55	MECCANICA, MECCATRONICA ED ENERGIA ART. MECCANICA E MECCATRONICA QUADRIENNALE	AUTORIZZATA

Firmato digitalmente da
CARMELA PALUMBO
 C=IT
 O=Ministero dell'Istruzione e
 del Merito

“Particolarmente positivo è l’interesse mostrato dal Mezzogiorno, sintomo di una forte volontà di modernizzazione e di sviluppo, in linea con gli ultimi dati su diminuzione della dispersione, diminuzione del divario Nord/Sud, crescita economica”, ha commentato Valditara. “In realtà – ha spiegato il ministro – è tutta la scuola italiana che sta cambiando in profondità, a partire proprio dalla scuola tecnico-professionale, che grazie alle innovazioni del 4+2 potrà offrire più opportunità formative ai nostri giovani, diventando volano di crescita per le nostre imprese”.

Flessibilità e personalizzazione del curriculum

Uno degli aspetti innovativi della sperimentazione riguarda la possibilità per le scuole di **adattare il proprio curriculum** mediante l’uso della flessibilità didattica e organizzativa. Questo consentirà di personalizzare l’offerta formativa in base alle esigenze degli studenti e alle richieste del territorio, favorendo una maggiore inclusività e l’allineamento con la programmazione regionale dell’offerta formativa. Gli indirizzi di studio rimarranno quelli già previsti dagli ordinamenti scolastici, ma con la possibilità di strutturare il percorso in modo più dinamico e rispondente alle specifiche realtà locali.

Requisiti per le scuole paritarie

Le scuole paritarie che intendono aderire a questa sperimentazione dovranno inviare una richiesta di **riconoscimento della parità scolastica** all’Ufficio Scolastico Regionale competente entro il 31 marzo 2025. In questo modo, anche le scuole private potranno partecipare alla sperimentazione e offrire ai propri studenti l’opportunità di seguire questi percorsi innovativi.

Comunicazione obbligatoria per le scuole

In base alle disposizioni contenute nell’**Avviso pubblico del 3 gennaio 2025**, le scuole che attiveranno i percorsi quadriennali dovranno comunicare l’avvio della sperimentazione all’Ufficio competente, indicando anche il numero di studenti iscritti. Questa comunicazione dovrà essere inviata via **PEC** (posta elettronica certificata) alla Direzione Generale per l’Istruzione Tecnica e Professionale.

Senza impatti sui costi

Una delle precisazioni importanti contenute nel decreto riguarda il fatto che l’attivazione di questi percorsi **non comporterà nuovi oneri per la finanza pubblica** né modifiche nelle **dotazioni organiche del personale scolastico**. In altre parole, il progetto mira a ottimizzare l’offerta formativa senza richiedere ulteriori risorse economiche o un incremento nel numero di docenti.

Aprea (FI): “Bene 400 nuove filiere tecnologico- professionali del 4+2, si formeranno alcune decine di migliaia di tecnologi necessari alle transizioni nei settori del Made in Italy”

“Concordiamo con il Ministro Valditara che parla di successo al di là di ogni previsione commentando il lusinghiero risultato delle filiere tecnologico-professionali autorizzate a sperimentare il percorso 4+2.” Così dichiara Valentina Aprea, Responsabile Dipartimento Nazionale Istruzione di Forza Italia che aggiunge: *“Con un incremento dei percorsi del 210%, saranno alcune decine di migliaia gli studenti che in tutta Italia potranno scegliere di diventare tecnologi iscrivendosi alle filiere negli Istituti professionali e tecnici a partire dal prossimo anno scolastico. E se è importante che l’incremento dei percorsi ci sia stato nelle scuole del Sud, è ancora più importante considerare che le filiere, costituite da 4 anni di scuola secondaria superiore + 2 anni di specializzazione terziaria professionalizzante negli ITS Academy, riguardano i settori produttivi più rilevanti del Made in Italy, da quello agrario, al chimico, all’informatico, al meccatronico, all’energia, ai trasporti, all’elettronica, fino all’enogastronomia, al turismo, al sistema moda e ai servizi per la sanità. Saranno così maggiormente garantite le transizioni previste dal PNRR in questi settori e soprattutto si potrà colmare man mano il mismatch tra domanda e offerta di lavoro nel nostro Paese con il doppio risultato di favorire sviluppo e crescita dei settori produttivi nazionali e, soprattutto, concorrere ad una occupazione di qualità dei nostri giovani”.*

Innovazione

2. Interfacce cervello-computer per monitorare gli studenti: la Cina accelera

Cuffie speciali, all'orecchio degli alunni, che segnalano all'insegnante se qualcuno si è distratto e non segue la lezione.

Sogni proibiti di maestre e professori? Non proprio.

Dalla Cina giungono notizie sulla sperimentazione, già in atto in una scuola elementare pilota, di apposite interfacce cervello-computer, indossabili e portatili (BCI, *Brain Computer Interface*), simili a cuffie audio, con le quali è possibile rilevare l'andamento del livello di attenzione degli alunni, registrato in tempo reale in un grafico messo a disposizione degli insegnanti e anche dei genitori.

Se si desidera approfondire l'argomento, se ne parla dettagliatamente in questo [articolo](#) di tre ricercatori cinesi. Ne riproduciamo qui di seguito l'inizio.

"L'interfaccia cervello-computer (BCI) è una tecnologia che riconosce i pensieri di un individuo raccogliendo ed estraendo segnali cerebrali, facilitando l'interazione diretta tra il cervello e dispositivi interni o esterni. Il cervello contiene oltre 100 miliardi di neuroni responsabili di varie funzioni cognitive, tra cui il ragionamento, la pianificazione e l'elaborazione del pensiero. Questi neuroni fungono da unità fondamentali del cervello, formando intricate reti neurali attraverso l'interconnettività e collegando ricordi a lungo e breve termine. Queste reti possono riorganizzarsi in risposta ai cambiamenti ambientali, influenzando la capacità di apprendimento e lo sviluppo cognitivo. Nei primi due decenni del ventunesimo secolo, è stato stabilito il quadro fondamentale per la tecnologia dell'informazione (IT) nell'istruzione. Questo quadro fornisce le basi per l'integrazione della moderna tecnologia intelligente, facilitando la condivisione delle risorse digitali e migliorando la qualità dell'insegnamento e dell'apprendimento. Fare leva su questo assetto fondativo rappresenta una scelta strategica per migliorare la qualità dell'istruzione".

Ma questa non è l'unica accelerazione tecnologica con possibili utilizzi in campo educativo che proviene dall'"Impero di mezzo". Si parla da settimane di DeepSeek, startup cinese che ha attirato l'attenzione nel settore dell'intelligenza artificiale grazie allo sviluppo di modelli avanzati, al punto da aver fatto tremare in Borsa i titoli dei giganti USA dell'Hi-Tech e da indurre i Paesi occidentali a cautelarsi. Ne parliamo nella notizia successiva.

3. L'Europa frena e il Garante italiano blocca DeepSeek

La decisione del Garante italiano per la privacy di ordinare a DeepSeek di sospendere i suoi servizi in Italia, fa discutere. Il Garante ha avviato un'istruttoria (come fece già nel 2023 con ChatGPT), e per il momento, DeepSeek non è più disponibile sui principali app store come Apple e Android.

Anche questa volta i rilievi del Garante riguardano le modalità di raccolta e trattamento dei dati personali degli utenti italiani e la loro conservazione su server cinesi (alla lontana il caso ha analogie con quello di Tik-Tok, che gli americani vogliono o comprare o almeno cogestire negli USA).

Da notare che nel 2023 il Garante italiano non fu l'unico a muovere rilievi a ChatGPT, ma fu l'unico a bloccarlo. E oggi non è l'unico a pretendere misure di salvaguardia dei dati personali a DeepSeek (lo stesso chiedono inglesi, irlandesi, francesi e coreani) ma, ancora una volta, l'Italia è l'unico Paese a pretenderne il blocco. E c'è chi parla di un eccesso di zelo da parte dell'Italia. Vedremo. Ma sta di fatto che il modello messo a punto da DeepSeek sembra raggiungere risultati analoghi a quelli di ChatGPT con costi e consumi energetici molto inferiori. Perché dunque vietarlo o limitarlo dato, fra l'altro, che è *open source* e quindi implementabile in Italia e in Europa?

Come scrive l'IBL, noto *think tank* liberista, in un editoriale sul suo sito, *"se le norme impediscono nei fatti di sperimentare e allenare gli LLM, allora il gap tra l'Europa e gli altri – di cui tutti apparentemente si lamentano – non è dovuto al destino cinico e baro, né a una pretesa carenza di investimenti pubblici, ma alle nostre stesse scelte regolatorie"*.

Il rischio è che l'eccesso di regolamentazione, derivante da una interpretazione restrittiva dell'IA Act, che l'UE si è data, finisca per ostacolare l'innovazione in Europa.

4. Una guida OCSE sulle tecnologie quantistiche nel 2025

Il sito dell'OCSE ha pubblicato in data 3 Febbraio 2025 un blog nel quale dà notizia della pubblicazione di una guida sulle prospettive aperte dal rapido sviluppo delle tecnologie quantistiche, un argomento la cui importanza abbiamo già segnalato [nella newsletter](#) (il testo del blog in inglese può essere letto cliccando [qui](#)).

Nella guida (presentata come manuale per i policy makers) l'OCSE invita i decisori politici a prepararsi per tempo a gestire le conseguenze etiche, politiche e sociali di tali innovazioni. Sebbene molte applicazioni siano ancora nelle fasi iniziali, le implicazioni politiche sono vaste e richiedono ai governi di prepararsi al potenziale "*cambio di paradigma*" connesso allo sviluppo delle tecnologie informatiche di tipo quantistico. "*Le tecnologie quantistiche stanno avanzando rapidamente, con il potenziale di trasformare le industrie, affrontare le sfide sociali e modellare la sicurezza nazionale. Sebbene molte applicazioni siano ancora nelle fasi iniziali, le implicazioni politiche sono vaste e richiedono ai governi di prepararsi sia alle opportunità che ai rischi che i progressi quantistici comportano*" si legge nella guida, e in tale contesto i politici hanno "*un ruolo cruciale da svolgere nel promuovere l'innovazione e nello sviluppare approcci alla governance che garantiscano che i benefici delle tecnologie quantistiche siano ampiamente condivisi*".

Tra i rischi più significativi, in particolare, quelli che riguardano la sicurezza digitale e la privacy, perché i computer quantistici potrebbero violare i sistemi crittografici attualmente utilizzati, rivelando dati finanziari e sensibili, nonché infrastrutture critiche. Va sviluppata pertanto la ricerca di nuovi, affidabili standard di crittografia post-quantistica. Le tecnologie blockchain, come le criptovalute, per esempio, potrebbero diventare vulnerabili agli attacchi dei computer quantistici, mettendo a rischio la sicurezza delle transazioni e la fiducia nel sistema.

Sarà anche necessario adeguare i programmi educativi per formare figure professionali preparate a gestire le nuove tecnologie informatiche di tipo quantistico, dato che nei prossimi anni il mercato del lavoro ne farà una richiesta crescente.

L'OCSE ritiene indispensabile la cooperazione internazionale in questo campo, e perciò si impegna a riunire esperti e politici per esplorare come promuovere al meglio l'innovazione responsabile nel settore quantistico e per identificare i principi che possono essere adottati in tutti i paesi per sfruttarne i benefici e mitigarne i rischi. Intanto in Italia...

Ne parliamo nella notizia successiva.

5. In Italia mancano ancora le competenze digitali di base per metà della popolazione. E a scuola?

Mentre le punte più avanzate della ricerca spostano avanti le frontiere tecnologiche, dall'intelligenza artificiale al quantum computing, in Italia il livello di competenze digitali di base è tra i più bassi in Europa: solo il 45,8% della popolazione italiana ne è in possesso (quintultimo posto in Europa), con uno scarto di circa 10 punti percentuali in negativo rispetto alla media europea.

Ma che si intende per livello di base? In pratica, in maniera un po' cruda, si può metaforicamente equiparare a chi è ancora alle prese con aste e bastoncini rispetto a chi fa un dottorato di ricerca, che è il livello che servirebbe per stare al passo con i tempi, tra Large Language Model e quantum computing.

E non sembra esserci un vero piano per raggiungere l'obiettivo fissato dalla UE nel Piano "Digital Decade": entro il 2020 (che è dietro l'angolo) almeno l'80% dei cittadini europei dovrà possedere competenze digitali almeno a livello base.

Con quel 45,8% del 2024 (indice DESI 2024) siamo ben lontani dal target. In 6 anni dovremmo recuperare 34,2 punti percentuali. Se si considera che tra il 2023 e il 2024 il miglioramento è stato dello 0,2% (l'indice DESI 2023 era del 45,6% di cittadini con competenze digitali di base), di questo passo si resterà distanti anni luce dall'obiettivo.

Anche considerando lo "sconto" che la Commissione europea ha fatto all'Italia (tenuto conto del nostro ritardo si accontenterebbe che il nostro paese arrivasse nel 2030 al 74,6%), senza un piano strutturato che coinvolga milioni di cittadini non si arriverà mai all'obiettivo. E il sistema di istruzione non può che essere al centro di questo piano. Il PNRR fa frequenti richiami ai framework europei sulle competenze digitali (DigComp 2.2 e DigCompEDU), ma le scuole ne hanno compreso l'importanza per gli studenti e per il personale?

Seminari

6. Seminario Adi 2025 sul tema "l'audacia di volare alto"

Come di consueto anche quest'anno l'Adi (Associazione Docenti e Dirigenti scolastici Italiani), presieduto da Mimma Siniscalco, organizza a Bologna il tradizionale seminario internazionale annuale, che si svolgerà nei giorni 21 e 22 febbraio 2025 (piazza San Domenico 10, Sala della Biblioteca).

Il seminario, organizzato anche quest'anno in collaborazione con INDIRE, Fondazione per la Scuola, Confindustria Emilia e Istituto Toniolo, avrà il titolo "SCUOLA, L'AUDACIA DI VOLARE ALTO", e sarà articolato in tre sessioni (due venerdì 21, mattina e pomeriggio, e una, conclusiva. sabato mattina).

Le tre sessioni, si legge nel programma, *"intendono proporre una comune riflessione sui principi, le strategie le dinamiche di una scuola democratica con elevate aspettative, aperta alla vita e al mondo in un tempo travagliato e incerto che non è più solo un'epoca di cambiamenti ma un vero e proprio cambiamento d'epoca"*.

La prima sessione – I 'legami' al tempo delle 'connessioni' – farà il punto sulla importanza delle relazioni sociali, in tempi di digitalizzazione e di *social*, e sul loro impatto positivo su apprendimenti cognitivi e socio emotivi. Tra i relatori, coordinati da Giulia Guglielmini, presidente della Fondazione per la Scuola, noti psicologi e sociologi italiani, un gruppo di studenti, e Kai-ming Cheng, professore emerito dell'Università di Hong-Kong.

Alla seconda sessione – 'La scuola nel mondo e il mondo nella scuola' – coordinata da Elisabetta Mughini, direttore di ricerca Indire, prendono parte numerosi esperti stranieri ma anche il sociologo Nando Dalla Chiesa sull'educazione civica e Connie Fortunato, presidente di "Canticum Novum International", sul potere educativo della musica.

La terza sessione – "Creare oggi la scuola di domani" – sabato mattina, rifletterà sulle caratteristiche di una scuola orientata al futuro, con esperienze e dati che possono essere di ispirazione per il nostro sistema scolastico. Tra i relatori Roberto Ricci, presidente dell'Invalsi, sulle prospettive di una scuola personalizzata, Andreas Schleicher, direttore del compartimento *Education and Skills* dell'OCSE, sulla preparazione degli studenti ad apprendere per tutta la vita, e altri provenienti da tutto il mondo, tra i quali Ha Vin Tho, già direttore del programma del centro per la "*Gross National Happiness*" del Buthan, che presenterà il concetto di Felicità Nazionale Lorda come misura di prosperità di un Paese, e la sua traduzione in termini educativi.

Approfondimenti

A. Seminario ADi/1. Alla ricerca del senso perduto della scuola

26 febbraio 2024

Discutere con passione di educazione confrontandosi in un clima amichevole e disteso con esperti da ogni continente. Alla ricerca del senso perduto. E di una visione che ponga al centro il benessere e la crescita del discente. (tutto il resto è importante ma viene dopo). Ascoltare dalla viva voce dei protagonisti esperienze di scuola, dalla California a Bangalore, diventate un riferimento oltre i confini nazionali. Studiare gli esiti di ricerche internazionali e da qui partire per pensare a nuove soluzioni. Se volete trovarvi immersi in un'atmosfera del genere, partecipate (se non lo avete già fatto) a Bologna a un seminario dell'ADi, l'Associazione docenti e dirigenti scolastici italiani. Tra intermezzi musicali, attori narranti, interviste a studenti da ogni parte del mondo. Ambiente internazionale, scuola vera e viva nostrana, con un ampio pubblico di docenti appassionati e di presidi alla ricerca di buone idee, provenienti da tutta Italia.

Tuttoscuola non aveva mai seguito da vicino i lavori dei rinomati seminari dell'ADi. Si è avvicinata con curiosità e interesse, e ne è valsa la pena. Si tratta proprio di un bel laboratorio di buona scuola italiana che sa guardare all'estero senza complessi, né di provinciale inferiorità, né di vanagloriosa superiorità. Come ha detto una dirigente scolastica intervenuta nell'ampia sala della biblioteca di San Domenico, "uno degli eventi di maggior spessore in Italia sui temi cruciali dell'educazione".

Gli ingredienti del menù proposto dall'Associazione guidata da Mimma Siniscalco, che ha preso con sicurezza il testimone pesante di Alessandra Cenerini (una figura che ha lasciato un segno nel percorso verso una scuola di qualità), sono presentati all'insegna dell'*understatement*. Ma portare per due giorni intorno al tavolo esperti come il direttore Education and Skills dell'Ocse Andreas Schleicher, il presidente dell'Accademia cinese delle

Scienze dell'Educazione, ricercatori senior di Harvard e Stanford e un'altra quindicina di ospiti di riguardo, non è cosa semplice né da tutti. Ne raccontiamo di più nella successiva notizia.

B. Seminario ADi/2. Spunti per una nuova narrazione educativa

26 febbraio 2024

Il Seminario internazionale dell'ADi che si è tenuto a Bologna il 23 e 24 febbraio 2024 è stato ricco di sollecitazioni. Perché? Si può incontrare il ministro dell'istruzione del Portogallo Joao Costa, che racconta con chiarezza e profondità, in un inglese impeccabile, l'impresa completata con successo di essenzializzare i curricula (e dal pubblico si è levata una voce: "quando lascerà l'incarico nel suo paese, perché non viene a svolgerlo anche in Italia?", seguita da un applauso divertito ma non scherzoso). E fare un viaggio in India (il paese più popoloso del mondo con un'età media di 28,2 anni e il maggior numero di laureati Stem in lingua inglese), conoscendo da vicino Kiran Bir Sethi, che un giorno, insoddisfatta della scuola frequentata dai figli, li ha ritirati e ha fondato la Riverside School, che mette al centro del metodo di insegnamento il Design Thinking e che porta gli studenti a comprendere in modo empatico mettendoli in grado di essere agenti di cambiamento nelle loro comunità. Un metodo sperimentato in molti paesi e pluripremiato (World's Best School Prize 2023, Ashoka, Varkey Foundation, Rockefeller Award, etc). Da Stanford si è collegata Jo Boaler, direttrice di "youcubed" (www.youcubed.org), un centro che mira a "ispirare il successo in matematica per tutti gli studenti attraverso una mentalità di crescita e un insegnamento innovativo", sfatando il mito del "cervello matematico" e facendo sì che gli studenti sviluppino una mentalità dinamica, affrontando cioè la matematica attraverso la lente della dinamicità. Un approccio basato sulle neuroscienze, finalizzato ad attivare cinque aree del cervello promuovendo un'esperienza visiva della matematica che permette di sviluppare connessioni a livello neuronale. Al bando le domande matematiche "chiuse", che prevedono una sola risposta e spesso allontanano gli studenti da questa disciplina. Un metodo sperimentato in varie scuole del mondo, anche a Napoli e a Roma. Tanti altri gli interventi interessanti. L'ex ministro dell'istruzione finlandese e direttore dell'International Baccalaureat (IB) Olli-Pekka Heinonen ha parlato dei saperi per la scuola del XXI secolo, presentando una visione olistica dell'educazione, con al centro il benessere degli studenti. Mentre Li Yongzhi, Presidente dell'Accademia Nazionale Cinese delle Scienze dell'Educazione di Pechino, già tra i responsabili del sistema educativo della Provincia di Shanghai (ai vertici mondiali nei risultati Ocse-PISA) ha preconizzato che la collaborazione tra insegnanti umani e digitali sarà in futuro la nuova normalità. L'AI non prenderà il posto dell'insegnante, ma richiederà da parte sua una maggiore preparazione nel saperla sfruttare: senza questa competenza l'insegnante potrebbe avere in futuro delle difficoltà. Al contempo sarà a suo avviso sempre più centrale l'intelligenza emotiva.

Insomma, il seminario internazionale dell'Adi è stato un condensato di stimoli, spunti, suggestioni per docenti e dirigenti scolastici. Per riflettere e per trovare la voglia di sperimentare in una cornice accogliente. Una bella esperienza educativa.

Interrogativi

7. Che succede al Portale dati del MIM?

Gli osservatori più attenti si saranno resi conto che negli ultimi mesi il Portale unico dei dati del Ministero dell'Istruzione e del Merito, che da anni fornisce un ottimo servizio su molti indicatori (non tutti quelli che si vorrebbero esplorare, ma insomma un bel numero, che peraltro sono raccolti interrogando molto frequentemente le istituzioni scolastiche), ha smesso di fornire dati aggiornati.

Le ultime notizie risalgono all'autunno scorso. Preceduto da una precisazione ministeriale sul numero dei docenti supplenti dell'anno scolastico 2023-24 in base all'orario di cattedra, completo o parziale, l'8 ottobre 2024 si è tenuto un incontro tra sindacati della scuola e ministro Valditara sulla situazione di avvio dell'anno scolastico.

Proprio sul numero dei docenti precari, il ministro, dopo avere fornito i primi dati provvisori per l'anno scolastico in corso, precisava che nel 2022-23 i docenti supplenti (con orario di cattedra pieno) erano stati 160.562. Considerato che per quell'anno nel Portale dati del MIM il numero complessivo era stato di 234.576, si può calcolare che, per differenza, il numero di supplenti con orario di cattedra ridotto era stato esattamente di 74.014 unità.

Il ministro forniva anche il numero dei supplenti dell'anno 2023-24: 160.564 (con orario pieno). Tutto chiaro, tutto trasparente (riguardo ai selezionati numeri che il Ministero ha deciso di comunicare) e motivato. Bene.

Da quel comunicato sono trascorsi oltre quattro mesi, ma sul Portale dati del MIM non è stato pubblicato nulla di relativo all'anno scolastico 2023-24 per esplicitare nel dettaglio quel numero di 160.564 supplenti a cattedra piena (e di quelli a orario ridotto). Il Portale è muto.

Eppure, quel numero, esatto all'unità, non poteva che essere il risultato complessivo finale della somma di tutti i report (circa 6mila) relativi ai diversi ordini di scuola (infanzia, primaria, secondaria di I e II grado), rilevati in ogni provincia, senza i quali quel numero non sarebbe stato precisato con tanta esattezza.

Pertanto, i dati relativi al numero completo e dettagliato dei supplenti è evidente che ci sono, anche se non resi pubblici. Ma non sono stati pubblicati nemmeno i dati sugli alunni delle scuole statali e paritarie che, come gli altri dati, vengono pubblicati ogni anno dal 2015-16 nei primissimi mesi successivi al termine dell'anno scolastico.

E i dati dell'edilizia scolastica che ogni anno gli enti locali forniscono al ministero? Neanche.

Per quale motivo? A cosa è dovuta questa omissione? Attenzione: non sono dati "di proprietà" di chi guida il Ministero, né dell'Amministrazione. Sono dati di tutti, che ciascun cittadino ha diritto di conoscere. Ci sono obblighi di trasparenza. Speriamo che a Viale Trastevere se ne rendano conto, prima che la questione monti.

L'Approfondimento

8. Verso una scuola superiore quadriennale/1. Prende corpo il "doppio canale"

L'avvio della sperimentazione della filiera tecnico-professionale quadriennale promette bene, ammesso che il numero di nuovi iscritti sia adeguato. La spinta del PNRR è stata decisiva per una modifica dell'ordinamento già matura da tempo, sia sul versante dello sviluppo formativo dei giovani, sia su quello delle attese del mercato del lavoro, sia per ridare equilibrio ad un sistema che integri gli istituti statali con quelli regionali e la scuola secondaria con l'istruzione terziaria di carattere soprattutto professionalizzante, ma che faciliti anche i rapporti con l'università.

Si va decisamente verso quel "doppio canale" che abbiamo invidiato spesso alla Germania e che a pezzi cercavamo già di realizzare, ma qui c'è il primo bivio: l'allontanamento dall'altro canale, quello liceale, che invece le varie riforme scolastiche in passato avevano voluto tenere uniti nella convinzione che pur nella diversificazione degli indirizzi un'unica scuola avrebbe offerto maggiori garanzie di uguaglianza a tutti i cittadini. La rigidità di questa struttura però dimostra diversi inconvenienti, sia nel rendere più difficile il percorso di studi di fronte all'esigenza di personalizzazione degli apprendimenti, con il rischio dell'abbandono, sia nella competizione che si è generata tra gli indirizzi stessi con il progressivo isolamento dell'istruzione professionale (statale e regionale), che invece offrono grandi opportunità di carattere occupazionale.

Anche i licei in quest'ultimo periodo hanno sperimentato la riduzione di un anno, riuscendo a mantenere lo stesso contenuto precedente, magari con qualche interessante innovazione di carattere didattico e con l'introduzione di saperi più moderni e di maggiore interesse per i giovani. L'ingresso anticipato all'università poteva favorire anche il passaggio ad un corso superiore professionalizzante, qualora maturassero le condizioni per un trasferimento, oltre che porsi in relazione con altri percorsi europei che terminano a diciotto anni e che possono prevedere il riconoscimento di titoli e qualifiche.

Un secondo bivio: i rapporti tra formazione generale e professionale, che nei licei richiede una maggiore integrazione tra studi ed esperienze, valorizzando i PCTO per quanto riguarda lo sviluppo del curriculum ed i rapporti con il territorio, mentre negli istituti tecnici e professionali si sente l'esigenza di una maggiore attenzione alle competenze trasversali, relazionali e organizzative; un tale intreccio viene elaborato sempre più anche nei programmi universitari e negli ITS.

Oggi ci sono progetti di legge che si occupano della dimensione professionale dei licei: il recente liceo del Made in Italy è la dimostrazione di come possano convivere le due anime; si può anche andare oltre le denominazioni che in passato proponevano un sistema gerarchizzato e che attualmente devono essere considerate di pari dignità pur nella loro specificità. Si tratta di promuovere uno spazio critico-riflessivo che può riavvicinare i due canali facendoli dialogare tra di loro, con un'organizzazione flessibile, dove le diversità possano convergere in un'ottica orientativa per il successo formativo di ciascuno e di tutti.

Per poter massimizzare i risultati di una simile impresa bisogna poter intervenire sulla governance, altrimenti tutte le sperimentazioni quando diventeranno ordinamento, e le esperienze passate ci hanno insegnato molto al riguardo, entreranno in un sistema cristallizzato e burocratizzato che impedirà ogni piccolo movimento, trasformando anche questa come altre in un'operazione gattopardesca. Speriamo (ottimisticamente) che il PNRR non lo permetta.

E' interessante l'indicazione del "campus" come ambito di programmazione, di competenza regionale, per realizzare il diritto-dovere all'istruzione e alla formazione fino a 18 anni. L'aveva introdotto la riforma Moratti e prima ancora entrava nel distretto scolastico, ma sono stati i risparmi sulla spesa pubblica che lo hanno vanificato, abbinando indirizzi solo in base al numero degli utenti: da come sta andando l'accorpamento delle scuole non si prevede nulla di buono nemmeno per tali nuovi istituti, in cui il tempo renderà variabili il numero degli studenti e quindi degli indirizzi, provocando squilibri sul territorio, senza che gli enti locali possano avere voce.

9. Verso una scuola superiore quadriennale/2. Il modello campus

Il campus può offrire in maniera differenziata ma coordinata diverse opportunità in un determinato ambito territoriale, a beneficio dell'orientamento, può comprendere laboratori per il recupero, l'approfondimento e lo sviluppo degli apprendimenti, l'occupabilità; centri sportivi e

reti culturali di teatri, musei, ecc. In tale contesto potrà trovare spazio la formazione permanente, degli adulti e la possibilità di certificare competenze maturate in maniera non formale e informale.

Il campus dovrà avere a disposizione un organico corrispondente ai vari indirizzi praticati, aperto ai corsi di formazione regionale e degli adulti, stabile nel tempo; potrà essere integrato da contratti professionali con esperti provenienti dal mondo delle imprese e dal territorio, i quali partecipano a comitati scientifici istituiti per sostenere l'autonomia progettuale dello stesso. In una realtà così complessa occorre che vi sia la possibilità di assumere e gestire il personale a livello locale, o per intero, al fine di garantire la necessaria flessibilità, o almeno per quelle parti di curriculum più specifiche per ogni istituto ed ogni realtà territoriale. E' a questo riguardo che va valutata con attenzione la richiesta di maggiore autonomia da parte delle regioni. Oltre ai finanziamenti statali/regionali tali istituzioni potranno ricevere i proventi delle opere dell'ingegno prodotte e dell'attività di impresa, di elargizioni da parte di privati ed aziende con agevolazioni fiscali.

Il percorso quadriennale si articola in due bienni, dove un primo serve a confermare o meno la scelta dell'indirizzo o al riorientamento, anche attraverso attività di PCTO, ed il secondo ad approfondire la specializzazione con la presenza di materie opzionali e facoltative ed attività di alternanza scuola-lavoro. Il curriculum terrà costantemente presente la necessità di integrazione tra competenze generali e professionali, offrendo da un lato una declinazione operativa alle discipline ed attività di formazione generale e dall'altro ricavando dagli indirizzi professionali gli elementi utili alla formazione della personalità.

La flessibilità oltre che nel curriculum andrà prevista nell'organizzazione, sia nei gruppi per la didattica, sia nei tempi del calendario scolastico, ma anche al di fuori: scuole aperte tutto il giorno e tutto l'anno; con la presenza di docenti tutor che seguano più da vicino piccoli gruppi di allievi per accentuare la personalizzazione dei piani di studio, che possano riferirsi alle stesse classi di età o a diverse modalità di raggruppamento, possibili anche per seguire lo svolgersi del corso di studi, con eventuali anticipi o ritardi. Ancora di flessibilità si deve parlare per quanto riguarda la formazione dei docenti: revisione delle classi di laurea e delle classi di concorso per rivedere la gamma delle discipline in un'ottica integrata tra i saperi e in una loro riorganizzazione sociale e lavorativa; acquisizione di competenze in merito a funzioni di orientamento, di tutoraggio, di sostegno a soggetti fragili, all'insegnamento della lingua italiana agli stranieri, ecc. Sembra che tutto vada verso una modifica sostanziale del nostro sistema scolastico attraverso quello che potrebbe essere un accordo tra le sue componenti, senza alzare quel polverone ideologico che ha bloccato per circa quarant'anni la riforma della scuola superiore. Molti dei dispositivi che possono essere utilizzati per il cambiamento sono già stati introdotti parzialmente in diverse occasioni in questi ultimi anni, si tratta di rimettere ordine tra questi per ridare una visione unitaria ad un ordinamento che è impostato secondo il principio di sussidiarietà, verticale per quanto riguarda il governo decentrato e con le scuole (campus) autonome, orizzontale per esercitare una collaborazione con il mondo delle imprese e con le realtà del territorio.

Un ultimo bivio è politico: il rapporto tra stato e regioni in quello che poi è l'applicazione del titolo quinto della Costituzione ed un eventuale ricorso al regionalismo differenziato. Ormai tra percorso statale quadriennale e regionale con il diploma professionale anch'esso di quattro anni, non ci sono differenze sostanziali se non legate alle diverse appartenenze dei due sistemi, che non sia possibile rivedere in maniera unitaria. Già agli inizi del secolo alcune regioni avevano promosso percorsi integrati tra istruzione e formazione professionale, anche con i licei, ma il pericolo della prevalenza delle scuole statali sugli enti perlopiù privati accreditati dalle regioni stesse, accampando motivazioni didattiche, aveva fatto fallire l'impresa, che oggi si ripropone: se non si vuole modificare di nuovo la Carta Costituzionale occorre un'intesa che però sia giocata sull'autonomia progettuale e gestionale dei campus.

La scuola che sogniamo

10.Chi educa chi?

Roberta Passoni

È estate e siamo seduti intorno al tavolo sotto il grande albero. Siamo un gruppo di educatrici, educatori e insegnanti e teniamo dei fogli in mano. Guidati da Sara, una giovane ragazza con sindrome di Down, stiamo costruendo un piccolo diario dove annotare le cose che stiamo vivendo durante lo stage. Sara non ha mai imparato a scrivere ma quando, seduti in cerchio, le abbiamo chiesto in che cosa si sentiva così brava da poterla insegnare agli altri, con sicurezza ha risposto: "A scrivere un diario". Aveva ragione. Sara era bravissima a trovare forme e disegni che simboleggiavano la scrittura. Un grande cerchio rappresentava il grande fuoco della sera, una linea la passeggiata nel bosco e così via.

Noi tutti abbiamo imparato il suo modo di scrivere e abbiamo composto i nostri diari, utilizzando quei simboli e quei colori. Questa esperienza la vivemmo diversi anni fa, durante uno stage di formazione di cinque giorni sul tema dell'inclusione scolastica e sociale, che avevamo chiamato "Aperture".

L'idea di fondo era quella di cercare di offrire a operatrici, operatori e insegnanti una occasione che permettesse loro di mutare lo sguardo rispetto alla relazione con adulti e giovani con disabilità.

Nella scuola e in altre situazioni istituzionali spesso la relazione tra l'operatore o insegnante di sostegno e il ragazzo o ragazza con disabilità viene completamente giocata nel provare a sostenere l'allievo nel suo continuo sforzo di adattamento alle richieste dei contesti in cui si trova.

A noi, che da anni ricerchiamo sul tema, piace operare una sorta di ribaltamento, per cui vengono proposte a operatori e ragazzi con disabilità le stesse attività, cercando di porre tutte e tutti sullo stesso piano, coinvolti nello sforzo di (...)

Cara scuola ti scrivo

11. Lettere alla Redazione di Tuttoscuola

Gentile direttore,
ho avuto modo di leggere la vostra notizia sull'indagine di Fanpage sui titoli facili. Purtroppo avete raccontato un meccanismo che va avanti da molto, troppo tempo e che, abbiamo visto, ha messo in cattedra molti docenti.

Ma insegnare la materia è tutt'altra cosa. La didattica non si inventa.

Sono un docente precario per scelta, il mio nome è Sebastiano. Insegno musica e oltre alle mie esperienze specifiche, ho anche un trascorso di vita in diversi paesi esteri, un tesoro che ho accumulato e che ho cercato di trasmettere agli alunni delle mie classi. Ho provato a trasmettere ottimismo, speranza e forza nel costruire qualcosa nel percorso formativo legato non solo alla materia, ma a tutto ciò che fa parte nella crescita ed evoluzione personale di tutti gli individui, attraverso stimoli e prospettive. Fatto sta che solo qualche docente ha capito il mio lavoro.

Secondo me ci vorrebbe poco per risanare il sistema, aiutando gli alunni con la creazione, per esempio di poli scolastici, con l'attivazione del doposcuola con mensa, di centri sportivi con palestre, piscine, campi da sport all'aperto, corsi di formazione e docenti preparati per aiutare gli alunni nello svolgimento delle materie pomeridiane. E poi formazione del personale.

Chiudo dicendo che l'intelligenza artificiale deve aiutare in questa crescita.

Cordiali saluti,
Sebastiano