



# **Giovani e percorsi professionalizzanti: un gap da colmare?**

Rapporto finale

A cura di

---

Claudia DONATI - Luigi BELLESI

---

La ricerca è stata affidata dal CNOS-FAP e dal CIOFS/FP al CENSIS.

L'indagine è stata realizzata da un gruppo di lavoro coordinato da Claudia Donati e composto da: Luigi Bellesi, Sergio Vistarini e Vittoria Coletta.

*L'équipe* ha operato sotto la responsabilità di Claudia Donati (CENSIS) d'intesa con i Presidenti del CNOS-FAP e del CIOFS/FP.

## PRESENTAZIONE

---

*Le Sedi nazionali del CNOS-FAP e del CIOFS/FP hanno avviato, nel corrente anno, una collaborazione con il CENSIS per intraprendere un'azione di ricerca sui giovani che rappresentano il segmento fondamentale che influisce sia sull'offerta formativa successiva al completamento del primo ciclo di istruzione (istruzione secondaria di secondo grado e formazione professionale iniziale per il diritto-dovere), sia quella post-secondaria, accademica e non.*

*Questa prima ricerca tende ad approfondire le dinamiche, i fattori, i condizionamenti ed i percorsi che sottostanno alle scelte dei giovani a conclusione del primo ciclo di istruzione, offrendo spunti interpretativi sia di coloro che tendenzialmente optano per percorsi di studio generalisti destinati a proseguire perlopiù in ambito universitario, sia di coloro che, in misura più contenuta, optano per percorsi di studio di tipo professionalizzante, orientati al conseguimento di un titolo spendibile sul mercato del lavoro.*

*Il presente volume, dal titolo "Giovani e percorsi professionalizzanti: un gap da colmare? Rapporto finale", contiene i risultati di una rilevazione effettuata su 1.000 giovani in età compresa tra i 14 e i 19 anni, rappresentativi dell'universo per area geografica, sesso e Comune di residenza.*

*Gli spunti contenuti in questa prima ricerca sono interessanti per quanti operano, a vario titolo, sia nel sistema educativo di istruzione e formazione che nel più specifico (sotto)sistema di istruzione e formazione professionale, dal momento che, affermano i ricercatori del CENSIS, "affiorano, anche da questa rilevazione, segnali che potremmo interpretare come proxy della scarsa mobilità tuttora caratterizzante la società italiana, la quale opera come elemento ordinatore di scelte e percorsi".*

*Al fine di avere una visione più completa delle sollecitazioni a cui il complessivo sistema di offerta formativa viene sottoposto, il CNOS-FAP ed il CIOFS/FP hanno promosso una seconda ricerca (che sarà oggetto di una successiva pubblicazione), prendendo in considerazione il punto di vista del modo imprenditoriale. Da tempo, infatti, si assiste ad uno scollamento tra la richiesta di una cultura tecnico-professionale di livello intermedio proveniente dal mondo imprenditoriale e l'opzione generalista che caratterizza le scelte scolastiche delle giovani generazioni.*

*Gli enti promotori delle due iniziative si augurano di poter offrire anche ai decisori politici stimoli utili ad accompagnare il processo di riforma che investe tutto*

*il sistema educativo, dal momento che “varrebbe forse la pena interrogarsi – affermano sempre i ricercatori del CENSIS – sulla complessiva architettura del sistema di offerta formativa, al fine di capire quale ne sia il grado di aderenza rispetto a esigenze ed aspettative di utenti diretti ed indiretti, intendendo con questi ultimi anche le famiglie. Sarebbe altrettanto opportuno verificare, sotto il profilo dell’intensità, il fabbisogno di metodologie di apprendimento altre da quelle immanentemente scolastiche ed aventi un più alto potenziale di attrattività per gli stessi studenti”.*

*Il CNOS-FAP e il CIOFS/FP*

## CONSIDERAZIONI DI SINTESI: un fabbisogno latente di formazione professionalizzante tra derivate liceali ed universitarie

---

In questa sede si presentano i risultati di una rilevazione, realizzata dal Censis per conto del CNOS-FAP e del CIOFS/FP nazionali, su 1.000 giovani studenti in età compresa tra i 14-19 anni, rappresentativi dell'universo per area geografica, sesso e Comune di residenza.

Attraverso un questionario strutturato, somministrato telefonicamente a giugno 2007, sono state analizzate le seguenti tematiche:

- il percorso scolastico e formativo finora intrapreso;
- il vissuto scolastico e formativo (opinioni, atteggiamenti e motivazioni);
- l'atteggiamento rispetto al lavoro e allo studio, in prospettiva.

Parallelamente, è stato sentito, se disponibile, anche un genitore del giovane intervistato, al fine di contestualizzare i dati raccolti e di rilevare le opinioni del nucleo familiare in merito alle scelte pregresse e future del figlio.

La lettura trasversale dei dati raccolti deve essere compiuta tenendo conto della *ratio* sottesa alla ricerca stessa, ovvero comprendere e possibilmente definire i contorni qualitativi del fabbisogno di percorsi formativi professionalizzanti da parte di utenti e *stakeholder* del sistema dell'istruzione e della formazione professionale.

Da un'analisi di primo livello, i giovani intervistati si caratterizzano prevalentemente per il loro essere fortemente "istituzionalizzati", intendendo con tale attributo un agire giovanile connotato da comportamenti, opinioni e scelte, se non stereotipati, quanto meno condizionati da convenzioni sociali e strutturazione scuola-centrica del vigente sistema di istruzione-formazione complessivamente considerato.

Leggendo, invece, tra gli interstizi dei dati è possibile intercettare aspettative ed esigenze più articolate che meritano di essere poste in evidenza, sebbene non sempre ricomponibili all'interno di un quadro logico esplicito e coerente.

Nonostante il processo di *cetomedizzazione* che ha caratterizzato il nostro paese nei decenni passati, rendendo i percorsi di studio più eterogenei sotto il profilo dell'appartenenza sociale, tuttavia affiorano, anche da questa rilevazione, segnali che potremmo interpretare come *proxy* della scarsa mobilità sociale tuttora caratterizzante la società italiana, la quale opera come elemento ordinatore di scelte e percorsi.

Procediamo per esempi:

- all'interno degli stessi nuclei familiari più abbienti risiedono i  $\frac{3}{4}$  di coloro che hanno conseguito *ottimo* o *distinto* all'esame di licenza media mentre oltre il 60% di coetanei meno abbienti ha riportato *buono* o *sufficiente* come votazione finale;
- l'84,1% dei figli dei genitori più abbienti opta per un indirizzo liceale, percentuale che diminuisce, lasciando spazio agli indirizzi tecnici (39,4%) e professionali (23,5%), nel caso di nuclei familiari medio bassi o alla formazione professionale che interessa il 12,4% dei nuclei di estrazione più bassa;
- tra i primi, coloro che affermano di avere un giudizio molto al di sopra della media sono il 41,9%, mentre tra gli ultimi la quota corrispondente è significativamente inferiore (26%).

I dati sopra esposti, considerati nella loro consequenzialità, devono pertanto indurci a credere che l'influenza esercitata dalla rete parentale/amicale nella formulazione delle scelte tra i diversi percorsi del secondo ciclo di studi pesi di più del 15,6% indicato dai giovani intervistati, e che, pertanto, l'enfasi attribuita all'interesse per le discipline di studio (73,4%), quale fattore di scelta, debba essere considerato al lordo di ulteriori condizionamenti ambientali non consciamente elaborati al momento dell'intervista.

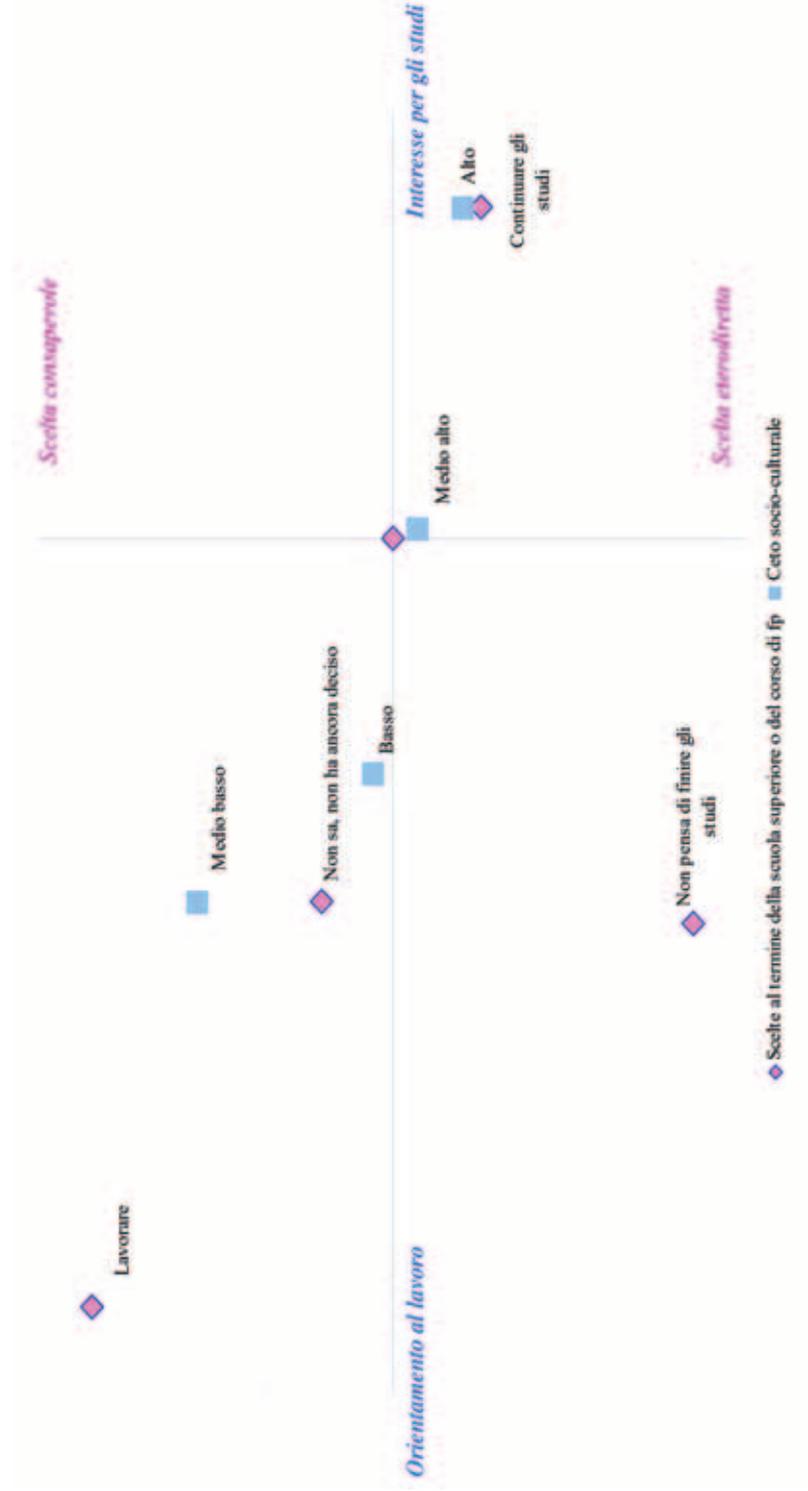
D'altro canto, è noto che nel passaggio dal primo al secondo ciclo la rete primaria (famiglia/conoscenti/coetanei) gioca un ruolo dirimente nell'orientamento agli studi dei giovani, spesso occupando una *vacatio* dei soggetti istituzionalmente deputati ad erogare servizi orientativi. Al riguardo, vale dunque la pena mettere in rilievo come i giovani intervistati, sulla base della loro esperienza, non valutino adeguato il ruolo svolto in proposito da parte delle scuole medie di I grado ritenuto troppo generale o generico nel 57,7% o del tutto assente nel 15,4% dei casi.

A prescindere dagli esiti dell'orientamento i giovani hanno comunque introiettato come valore quello della *progressione negli studi*, funzionale all'acquisizione di conoscenze e competenze di base per affrontare la complessità del presente, comprenderne i nuovi linguaggi ed inserirsi proficuamente nel mercato del lavoro. Basti considerare che il 97,5% del campione ha manifestato l'intenzione di concludere il corso di studi frequentato, che il 64,7% intraprenderà un percorso post-secondario, che nel 93,6% consisterà nell'iscrizione ad un corso di laurea.

Sono diversi, però, i fattori che rafforzano l'impressione che gli stessi affidino il compimento di tale processo all'azione di spinte inerziali, piuttosto che ad atti di auto-consapevolezza.

In primo luogo, ordinando nello spazio cartesiano i *desiderata* dei giovani intervistati dopo la conclusione degli studi secondari o dei percorsi di istruzione formazione professionale rispetto a due fattori (fig. 1), quali grado di consapevolezza e motivazione della scelta (lavoro *versus* interesse per gli studi), è dato osservare come la scelta di continuare gli studi da parte dei giovani avvenga sulla scia di una deriva fatta di dichiarato interesse per gli studi e scarsa elaborazione personale, soprattutto se gli stessi sono di estrazione sociale medio-alta. Viceversa, in coloro che

Fig. 1 - Motivazioni dell'iscrizione per opinione circa le scelte da fare dopo la conclusione dell'attuale percorso



manifestano ancora indecisione sul loro futuro o che hanno un'estraneità medio-bassa il maggiore orientamento al lavoro si accompagna a meccanismi di scelta in cui la componente soggettiva e, quindi, i livelli di consapevolezza sono maggiori. Diverso è il caso di coloro che non pensano di riuscire a finire il corso attualmente frequentato, in quanto si collocano nello spazio semantico dell'orientamento al lavoro associato alla realtà di una scelta del percorso effettuata per volontà altrui.

La stessa trasposizione spaziale (fig. 2) compiuta in relazione al percorso secondario attualmente frequentato evidenzia che i giovani che hanno optato per indirizzi tecnico-professionalizzanti (comprendendo al loro interno anche gli allievi della formazione professionale) si collocano prevalentemente nel primo quadrante, dove la consapevolezza della scelta si interseca con l'orientamento al lavoro. Viceversa, la maggioritaria sottopopolazione liceale, si colloca nel quarto quadrante, dove l'interesse per gli studi si intreccia con livelli di consapevolezza negativi, che comprovano la presenza di condizionamenti esterni all'origine delle decisioni prese.

In secondo luogo, alla visione scuolacentrica tracciata dai soggetti intervistati, che nel 31,5% dei casi ritengono che tutti gli studenti dovrebbero andare a scuola fino a 18 anni, mentre nel 21,9% dei casi dovrebbero proseguire in un biennio unico fa da contraltare un vissuto scolastico spesso percepito come demotivante ed istituzionalmente imposto, rispetto al quale vengono a mancare valide alternative. Significativi sono, infatti, i livelli di accordo circa la scarsa attrattività dei percorsi scolastici, giudicati noiosi e poco stimolanti e di cui ne viene sottolineata la sostanziale, se non ancora formalizzata obbligatorietà.

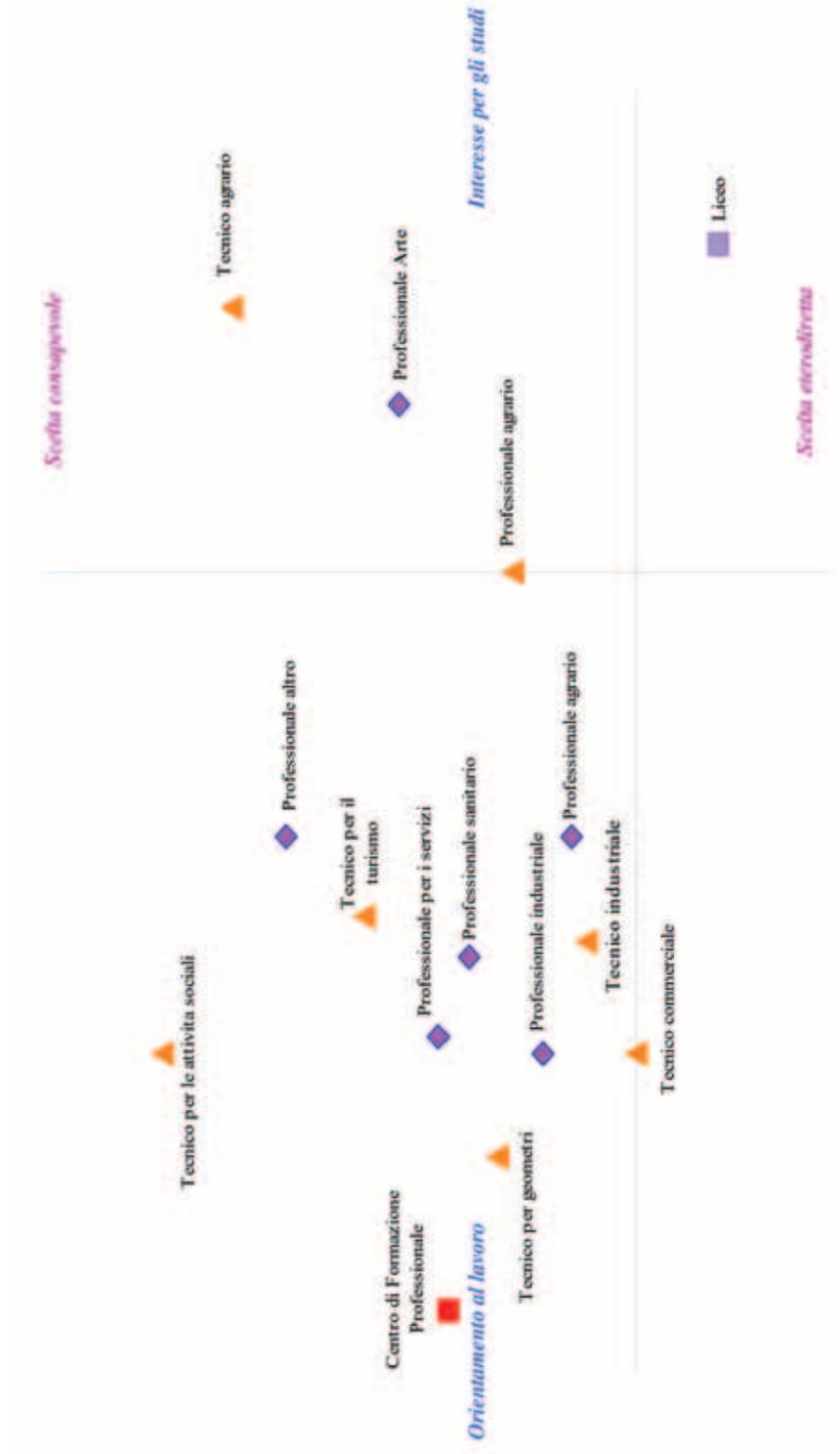
Analogamente anche la formazione universitaria che, come visto sopra, attrae massivamente gli studenti in uscita dall'istruzione secondaria di II grado nasconde in realtà un bisogno di formazione superiore alternativa a quella accademica, attraverso cui conseguire titoli e competenze equipollenti al diploma di laurea (ritenuto, comunque, da oltre il 70% del campione una qualifica importante per trovare un buon lavoro). Così la pensa il 55,4% dei rispondenti che valuta l'università una scelta obbligata per i giovani che non hanno alternative.

Date tali contrapposizioni di giudizio varrebbe forse la pena interrogarsi sulla complessiva architettura del sistema di offerta formativa, al fine di capire quale ne sia il grado di aderenza rispetto a esigenze ed aspettative di utenti diretti ed indiretti, intendendo con quest'ultimi anche le famiglie. Sarebbe altrettanto opportuno verificare, sotto il profilo dell'intensità, il fabbisogno di metodologie di apprendimento altre da quelle immanentemente scolastiche ed aventi un più alto potenziale di attrattività per gli stessi studenti.

Dovrebbe essere rafforzata l'azione dei servizi di orientamento, al fine di fare chiarezza sulle diverse componenti del sistema di offerta con particolare riferimento al sottosistema della formazione professionale che presso l'universo giovanile non sembra né godere di grande evidenza, né essere valutato in modo coerente.

Se gli intervistati riconoscono sostanziale parità di stima alla qualifica professionale rispetto al diploma, asserendo, ad un tempo, che la formazione professionale rappresenta un'offerta di "seconda chance", ma che i suoi corsi sono utili "per

Fig. 2 - Motivazioni dell'iscrizione per istituto frequentato



imparare un mestiere o per apprendere concretamente le cose”, risulta spontaneo chiedersi quale sia la loro idea complessiva della formazione professionale a quale segmento della formazione professionale si riferiscano le loro opinioni e quale collocazione gli attribuiscono rispetto all’istruzione scolastica.

Del resto sono gli stessi genitori intervistati, anch’essi consapevoli al pari dei figli della necessità di un innalzamento del livello culturale di base dei giovani, preferibilmente attraverso percorsi scolastici lunghi orientati al diploma, a denunciare un difetto di informazione circa l’offerta di corsi di formazione professionale. Tale gap informativo più forte al Sud che in altre ripartizioni geografiche viene segnalato dal 51,4% dei genitori intervistati.

## 1. IL PROFILO DEGLI STUDENTI

Il campione di popolazione oggetto della rilevazione è composto da 1.006 giovani iscritti a percorsi scolastici o di istruzione e formazione professionale, di età compresa tra 14 e 19 anni (tab. 1).

**Tab. 1** - Profilo dei giovani intervistati (val. %)

	%
<b>Area geografica</b>	
Nord-Ovest	21,9
Nord-Est	14,0
Centro	18,9
Sud e Isole	45,2
Totale	100,0
<b>Comune di residenza</b>	
Fino a 10 mila ab.	34,3
10-30mila ab.	23,8
30-100mila ab.	24,3
100-250mila ab.	5,5
Oltre 250mila ab.	12,1
Totale	100,0
<b>Sesso</b>	
Maschio	51,9
Femmina	48,1
Totale	100,0
<b>Anno di nascita</b>	
1988	17,8
1989	14,8
1990	17,8
1991	20,4
1992	22,6
1993	6,6
Totale	100,0

Fonte: rilevazione Censis, 2007

Gli individui intervistati risiedono per quasi il 60% in comuni di piccole medie dimensioni (34,3% in comuni da 1 a 10mila abitanti e 23,8% in comuni da 10 a 30mila abitanti), per il restante 40% in comuni compresi tra i 30mila e gli oltre 250mila abitanti (24,3% in comuni con 30-100mila abitanti, 5,5% in comuni con 100-250mila abitanti e 12,5% in comuni con oltre 250mila abitanti).

Dal punto di vista della dislocazione geografica risultano distribuiti per il 45,2% nel Sud e nelle isole, per il 21,9% nel Nord-Ovest, per il 18,9% nel Centro e per il 14% nel Nord-Est.

Rispetto all'appartenenza di genere il campione risulta essere sostanzialmente bilanciato, essendo il 51,9% degli intervistati di sesso maschile ed il 48,1% di sesso femminile.

## **2. IL PERCORSO SCOLASTICO E FORMATIVO**

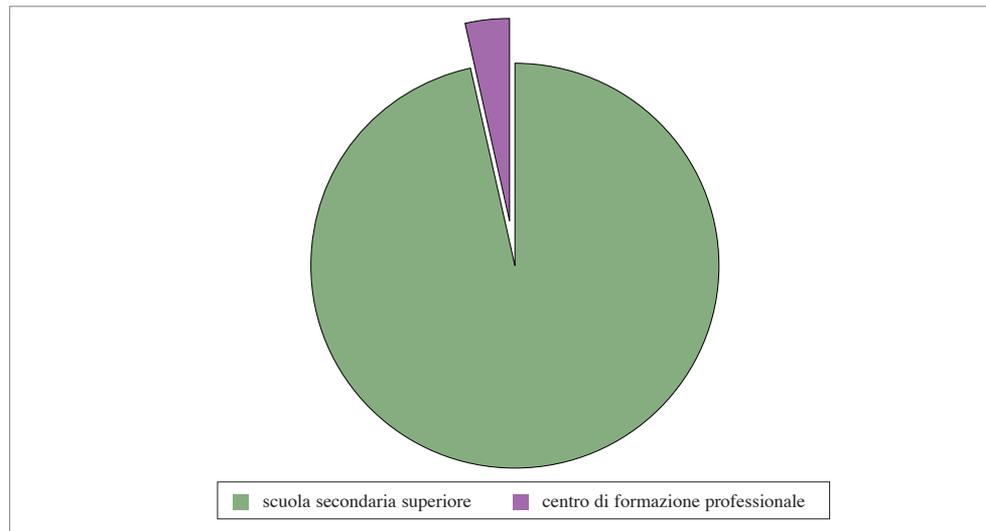
### **2.1. La distribuzione dei giovani tra scuola e FP**

In linea con quanto stimato dall'ISFOL, che attribuisce alla formazione professionale circa il 4% dei giovani inseriti in percorsi scolastici o professionali, il 96,5% del campione è iscritto attualmente a un percorso di studi scolastico e per il restante 3,5% frequenta un corso di formazione professionale (fig. 3). Come evidenziati nella tab. 2, gli intervistati si distribuiscono equamente su tutti gli anni di corso, con una lieve prevalenza dei primi tre anni; ciò è dovuto, da un lato, alla effettiva maggiore scolarità riscontrabile tra i 14 ed i 16 anni, dall'altro, alla sia pur piccola quota di allievi dell'istruzione e formazione professionale, i cui corsi hanno una durata al massimo pari a tre anni e che, solo in alcune realtà, prevedono anche un quarto anno sperimentale.

Tra i giovani iscritti a percorsi scolastici prevalgono gli studi liceali (59%) seguiti, nell'ordine, da quelli tecnici (27%) e da quelli professionali (14%). Guardando alle specialità di indirizzo, prevalgono, nel primo come nel secondo caso, quelle del comparto dei servizi rispetto a quelle del comparto industriale (tab. 3). Nello specifico, l'indirizzo più frequentato nell'istruzione tecnica è quello *commerciale* con il 45% di iscritti a fronte del 29,4% rilevati per l'indirizzo *industriale*, mentre nell'istruzione professionale il gruppo *servizi* raccoglie una quota di iscritti di poco inferiore al 60%, ovvero quasi tripla al numero di studenti dei corsi di istruzione professionale per l'*industria e l'artigianato*.

Gli allievi dell'Istruzione e Formazione professionale (tab. 4) sono concentrati nei percorsi triennali (62,4%) e biennali (25%) e solo residualmente in corsi annuali o al quarto anno sperimentale dei corsi triennali che in entrambi i casi registrano il 6,3% di intervistati. Nel 53,1% dei casi si tratta di corsi organizzati all'interno del sistema della FP, mentre per il 46,9% in integrazione con quello scolastico.

**Fig. 3 - Percorso di studi attualmente frequentato dai giovani intervistati (val. %)**



Fonte: rilevazione Censis, 2007

**Tab. 2 - Anno di corso frequentato - Scuola e Fp (val. %)**

	Totale	Istruzione e formazione professionale
Primo o unico	26,8	42,8
Secondo	19,9	28,6
Terzo	20,0	20,0
Quarto	15,3	8,6
Quinto	18,0	-
Totale	100,0	100,0

Fonte: rilevazione Censis, 2007

**Tab. 3** - Tipo di scuola secondaria superiore frequentata (val. %)

	%
Liceo	59,0
Istituto professionale (compresi istituti d'arte)	14,0
di cui:	
<i>Agrario e ambientale</i>	2,2
<i>Industria e artigianato</i>	18,4
<i>Servizi</i>	59,6
<i>Sanitario ausiliario</i>	6,6
<i>Istituto d'arte</i>	10,3
<i>Altro</i>	2,9
Istituto Tecnico	27,0
di cui:	
<i>Agrario</i>	0,8
<i>Commerciale (ragioneria, perito aziendale, corr. lingue estere)</i>	45,0
<i>Industriale (es. informatica, elettronica, meccanica, ecc.)</i>	29,4
<i>Geometra</i>	11,1
<i>Turismo</i>	7,6
<i>Attività sociali</i>	1,5
<i>Indirizzo di altro settore</i>	4,6
Totale	100,0

Fonte: rilevazione Censis, 2007

**Tab. 4** - Alcune caratteristiche del corso di Fp frequentato (val. %)

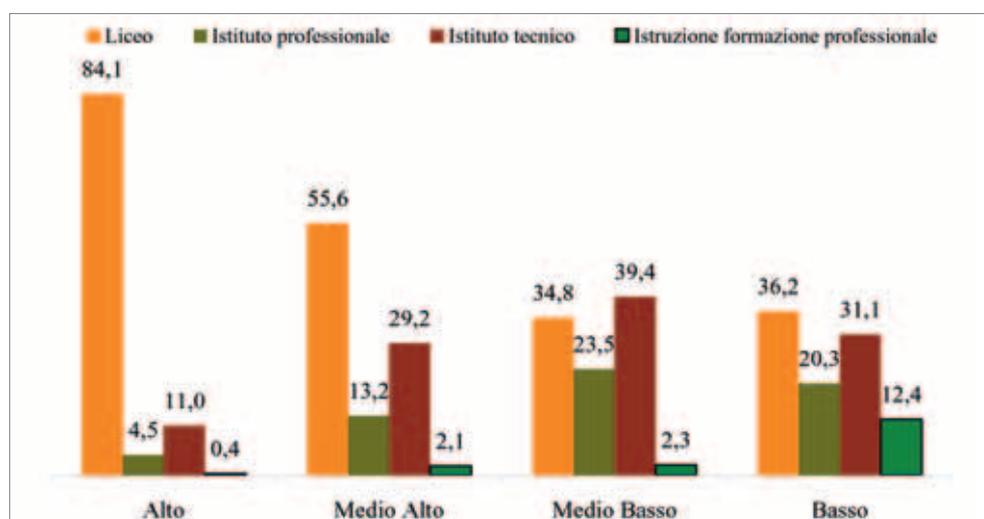
	%
<b>Durata</b>	
Annuale (o inferiore all'anno)	6,3
Biennale	25,0
Triennale	62,4
Quarto anno sperimentale dei corsi triennali	6,3
Totale	100,0
<b>Integrazione</b>	
Integrato con la scuola	46,9
Tutto nella formazione professionale	53,1
Totale	100,0
<b>Idoneo per assolvimento obbligo-diritto/dovere</b>	
Sì	54,6
No	12,1
Non so	33,3
Totale	100,0

Fonte: rilevazione Censis, 2007

È opportuno segnalare che il 33,3% degli intervistati dichiara di non sapere se il corso che sta frequentando sia funzionale all'assolvimento dell'obbligo formativo (diritto/dovere alla formazione); per il resto, il 54,6% dei rispondenti sta effettivamente frequentando un corso legato al suddetto obbligo mentre il 12,1%, avendo probabilmente già acquisito una qualifica o avendo compiuto i diciotto anni, si trova fuori dalla normativa dell'obbligo.

I percorsi liceali, dunque, costituiscono l'opzione di scelta più diffusa tra le giovani generazioni; tuttavia la scelta del percorso di studio rimane fortemente influenzata dal livello socio-economico-culturale della famiglia d'origine del ragazzo. Più specificamente, come riportato nella fig. 4, se l'84,1% dei figli di genitori più abbienti opta per un indirizzo liceale, a mano a mano che si scende la scala sociale tale percentuale diminuisce lasciando spazio agli indirizzi tecnici e professionali (39,4% e 23,5%) nel caso di nuclei familiari medio bassi, o alla formazione professionale, che interessa il 12,4% dei nuclei alla base della scala sociale.

Fig. 4 - Tipo di scuola secondaria superiore frequentata, per livello socioculturale (val. %)

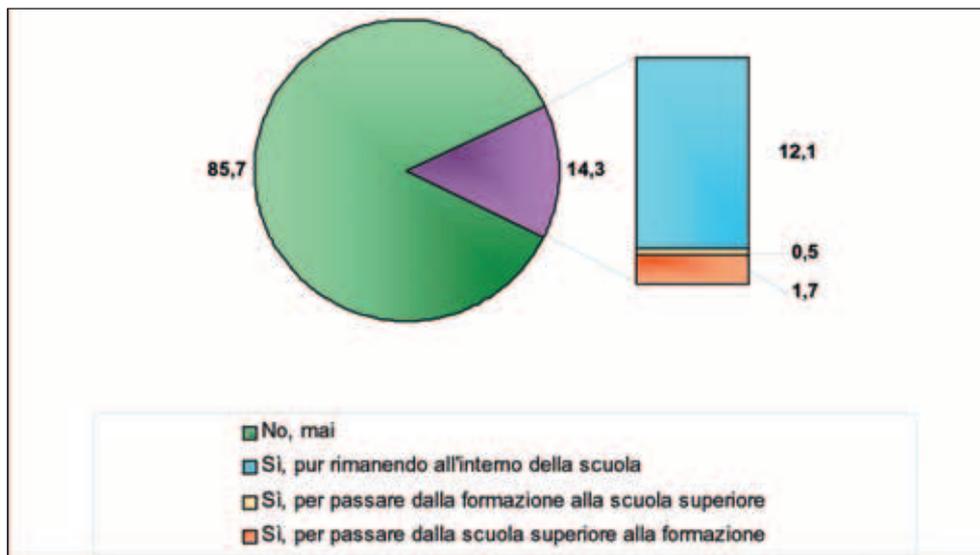


Fonte: rilevazione Censis, 2007

## 2.2. Soddisfatti delle scelte fatte: tra interesse per i contenuti e voglia di andare all'università

La gran parte dei giovani (85,7%) non ha mai avuto intenzione di cambiare il percorso di studi intrapreso (fig. 5). Per il 14,3% che ha manifestato opinione contraria, un simile intendimento si sarebbe dovuto realizzare, quasi nella totalità dei casi, come passaggio ad altro indirizzo di studi all'interno della stessa istruzione scolastica (12,1%) e non, invece, come passaggio dalla scuola superiore alla formazione professionale (1,7%), o, viceversa, dalla formazione professionale alla scuola (0,5%).

**Fig. 5** - Intenzione di cambiare il percorso di studi intrapreso (val. %)



Fonte: rilevazione Censis, 2007

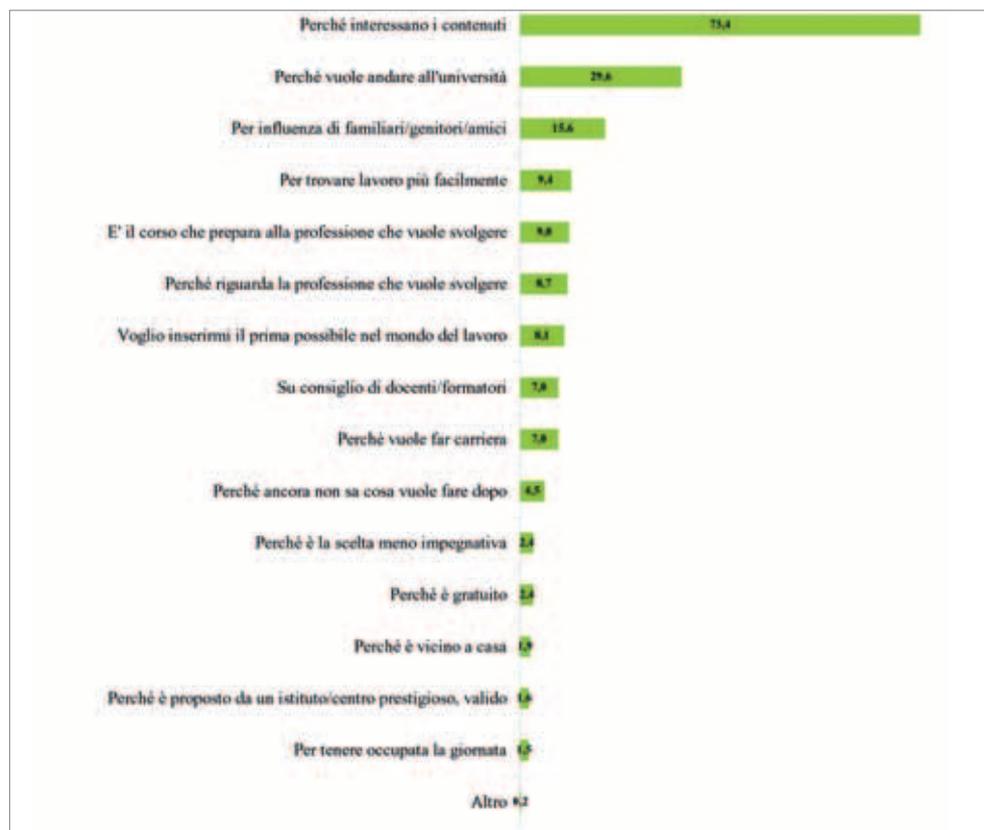
Come più volte osservato in numerose indagini sulle scelte dei percorsi scolastici e professionali, il principale fattore di scelta è costituito dall'interesse per le discipline di studio (73,4%), seguito a distanza, dal desiderio di proseguire con gli studi universitari (29,6%) e dall'influenza esercitata dalla rete parentale/amicale costituita da genitori, familiari e amici (15,6%), che, come è noto, sono soliti avere, soprattutto nel passaggio tra il primo ed il secondo ciclo di istruzione un ruolo spesso dirimente nell'orientamento dei giovani adolescenti (fig. 6).

Al fine di approfondire l'analisi sulle spinte motivazionali che stanno alla base delle scelte di studio dei giovani intervistati è senza dubbio interessante verificare le differenziazioni che sussistono rispetto ad alcune variabili strutturali quali il genere, il territorio di residenza, il percorso di studi intrapreso.

Le femmine (fig. 7) sono più interessate ai contenuti di studio (77,8%), più orientate verso il proseguimento degli studi universitari (32,6%) e meno influenzate da genitori, parenti ed amici (14,1%) dei coetanei maschi (rispettivamente, 69,2%, 26,9% e 16,9%). Questi ultimi, d'altro canto, manifestano una più precoce inclinazione al lavoro, avendo scelto in misura maggiore delle loro coetanee di iscriversi al corso attuale, in quanto propedeutico per la professione che intendono svolgere (10%) o utile per trovare lavoro più facilmente (10,6%) (femmine rispettivamente 7,9% e 8,1%).

Sebbene l'interesse per i contenuti sia ovunque prioritario (fig. 8), tale motivazione acquisisce un peso maggiore nel Centro (77,4%) e nel Sud e nelle isole (75,4%), rispetto alle regioni settentrionali (Nord-Ovest 69,1% e Nord-Est 68,1%), così come la tendenza a proseguire per l'università è massima nel Sud e nelle Isole

**Fig. 6 -** Motivi principali di iscrizione al corso (val. %)



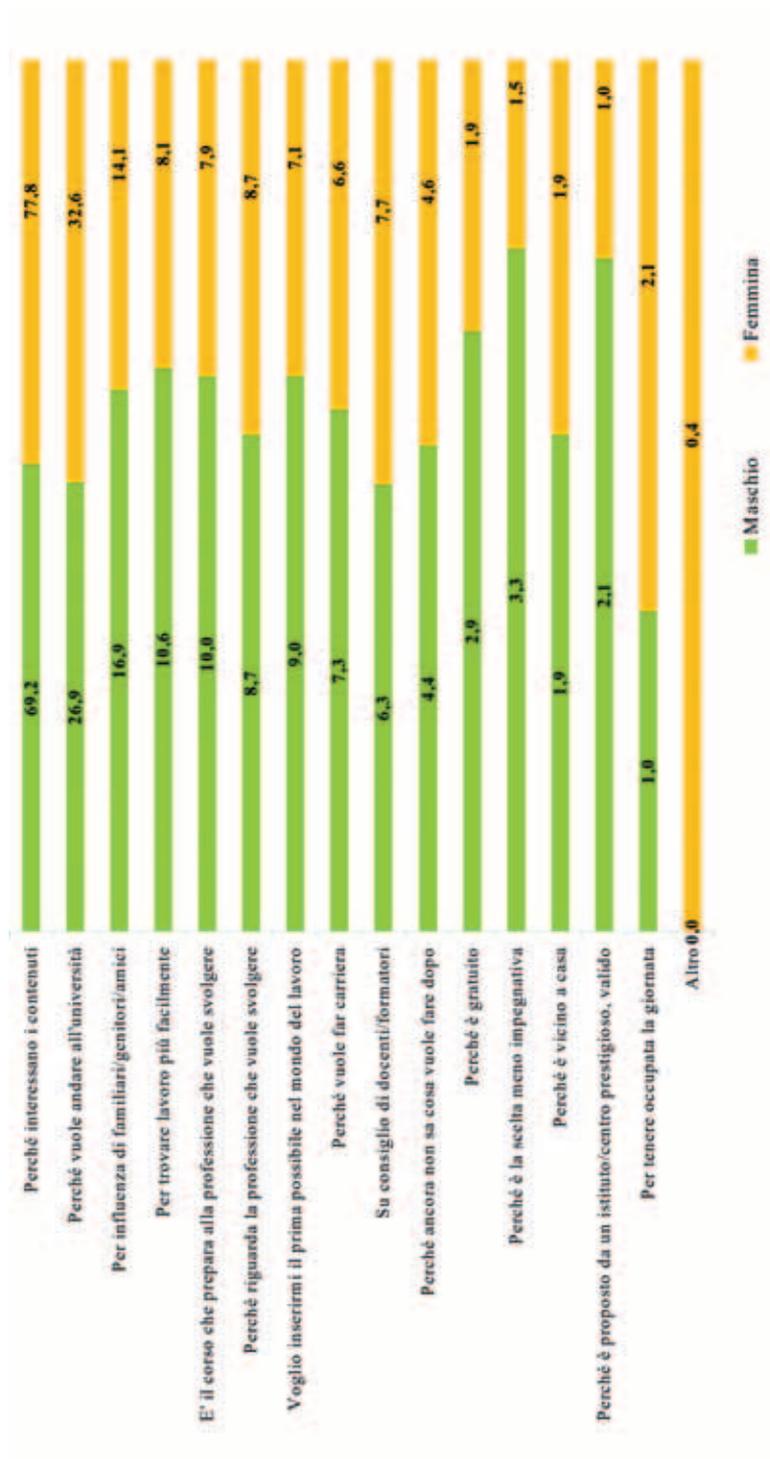
Fonte: indagine Censis, 2007

con il 34,1% di risposte e minima nel Nord-Est con il 20,6% (Centro 33,2%, Nord-Ovest 23,2%).

L'influenza dei nuclei familiari è, altresì, più alta nel Sud (18,8%) e nelle Isole e più bassa di quasi la metà nel Centro (9,5%), mentre nelle ripartizioni settentrionali assume valori intermedi (Nord-Ovest 16,8%, Nord-Est 11,3%). I giovani del Nord, infine, si caratterizzano, probabilmente su impulso dei contesti territoriali di riferimento, per una maggiore propensione a scegliere il percorso di studi che ritengono idoneo ad un successivo inserimento nel mercato del lavoro. In particolare, dichiarano di aver operato la propria scelta con lo scopo di trovare lavoro più facilmente il 14,1% degli studenti residenti nel Nord-Ovest ed il 13,5% di quelli del Nord-Est; gli analoghi valori scendono al 7,4% per i giovani residenti nelle aree centrali del paese ed al 6,7% per gli studenti meridionali.

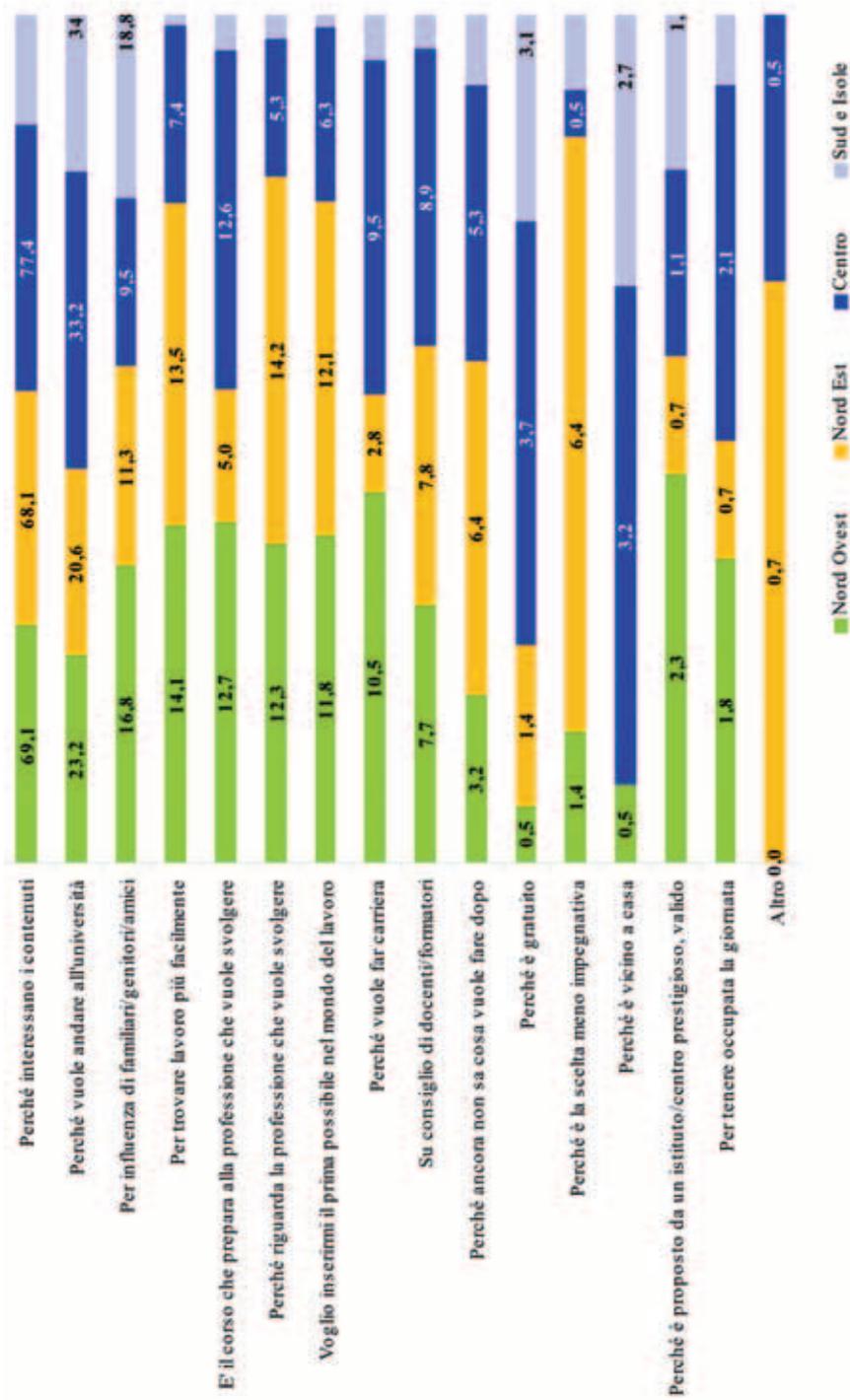
Inoltre, il 12,3% e il 14,2% dei giovani, rispettivamente del Nord-Ovest e del Nord-Est dichiarano di aver scelto il corso attualmente frequentato perché riguarda

Fig. 7 - Motivi principali di iscrizione al corso, per sesso (val. %)



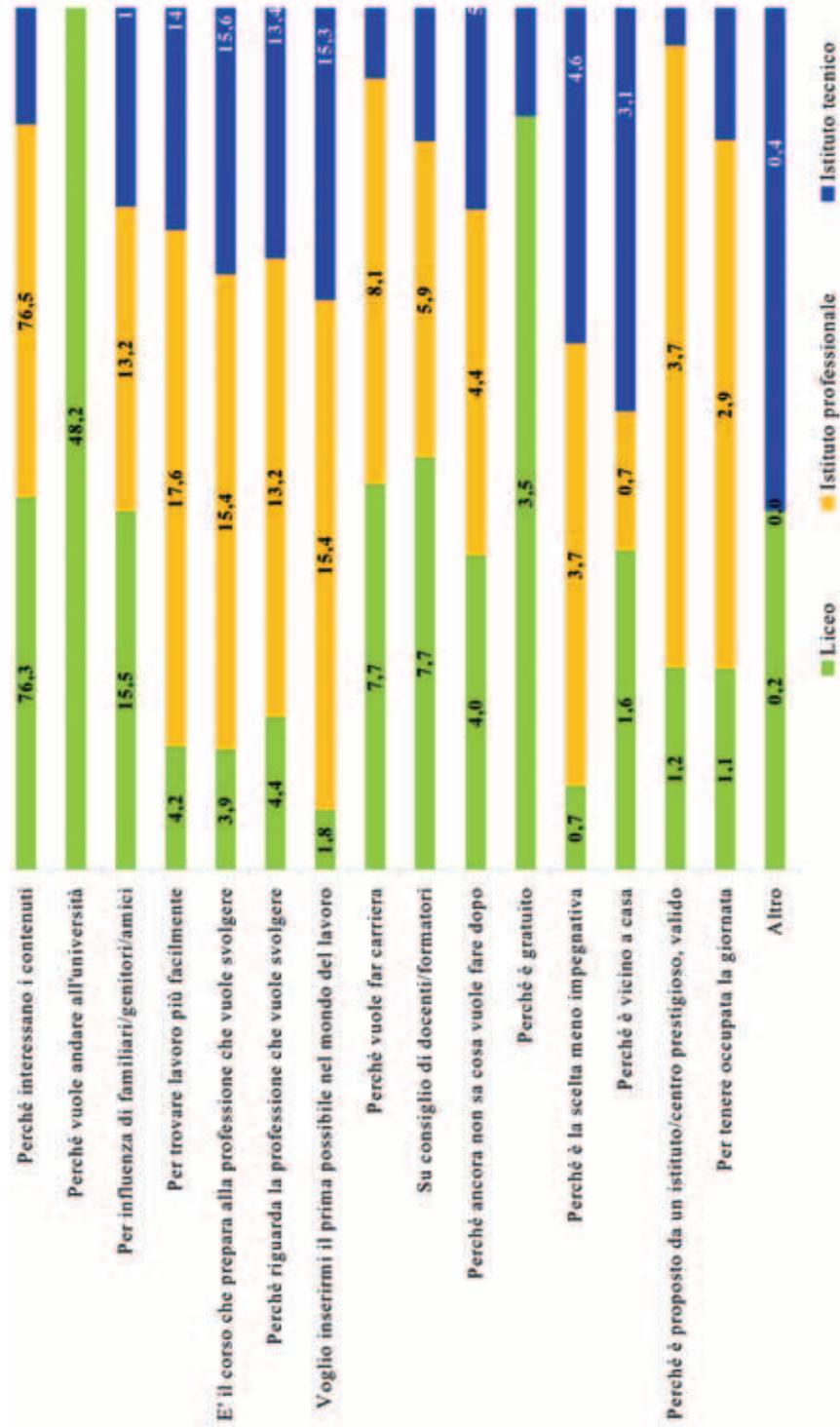
Fonte: indagine Censis, 2007

Fig. 8 - Motivi principali di iscrizione al corso, per ripartizione geografica (val. %)



Fonte: indagine Censis, 2007

Fig. 9 - Motivi principali di iscrizione al corso, per tipo di istruzione (val. %)



Fonte: indagine Censis, 2007

la professione che vorrebbero svolgere, mentre tale motivazione è espressa solo dal 5,3% dei residenti in Centro Italia e dal 6,7% di quelli del Sud e delle isole.

Infine, proporzioni analoghe si registrano anche in relazione al desiderio di inserirsi il prima possibile nel mondo del lavoro, con quote che si attestano all'11,8% per i giovani del Nord-Ovest e al 12,1% per quelli del Nord-Est e scendono al 6,3% per gli studenti del Centro e al 5,8% per quelli del meridione.

L'analisi dei fattori motivazionali disaggregata per percorso di studi, evidenza, infine, come per la relazione tra percorso scelto e prosecuzione universitaria sia ovviamente più netta ed intensa per i liceali (48,2%) che non per i colleghi dell'istruzione tecnica (6,5%) e professionale (3,7%), che, invece, evidenziano l'inclinazione al lavoro e l'esercizio di una professione come criteri guida alla base del loro orientamento negli studi. Diversamente le altre due motivazioni principali: interesse per i contenuti e influenza dei nuclei familiari riportano valori di ordine pressoché equivalente a prescindere dall'indirizzo di studi (fig. 9). Con specifico riguardo agli allievi della formazione professionale, sebbene la loro scarsa numerosità non permetta disaggregazioni significative del dato, appare evidente la più alta frequenza di motivazioni legate a progetti di inserimento nel mondo del lavoro. Se da un lato, più della metà di tali allievi ha segnalato l'interesse generico per i contenuti, dall'altro, numerose sono le indicazioni relative alla preparazione al mondo del lavoro e alla volontà di svolgere una specifica professione (fig. 10).

**Fig. 10** - Motivazioni sottese alla scelta del percorso di studi per gli allievi della FP (val. %)



Fonte: rilevazione Censis, 2007

### 2.3. Il percorso di studi pregresso: stabile e lineare?

Coerentemente con la scarsa inclinazione al cambiamento manifestata sul piano dell'intenzionalità, i percorsi di studio pregressi si caratterizzano per una sostanziale linearità, giacché l'86,5% dei rispondenti ha frequentato la scuola o il centro attuale di Formazione Professionale senza cambiare sede o indirizzo (tab. 5). Quando ciò è avvenuto, l'evento scatenante è stata, in primo luogo, la bocciatura (42,9%) ed, in secondo luogo, il disinteresse per le materie studiate (37,1%, tab. 6).

**Tab. 5** - Percorso scolastico e formativo pregresso (val. %)

	%
Ha frequentato la scuola/il centro abituale senza cambiare né sede né indirizzo di studi	86,5
Era iscritto ad un altro tipo di scuola (liceo, tecnico, professionale)	2,6
Ha frequentato un corso scolastico	0,1
Ha cambiato l'indirizzo di studio, pur continuando il tipo di scuola/nella Fp	0,8
Ha cambiato sede/istituto/centro	9,5
Ha passato un periodo di tempo senza studiare né lavorare	0,3
Altro	0,2
Totale	100,0

Fonte: rilevazione Censis, 2007

**Tab. 6** - Principali motivi di cambiamento del percorso di studi (val. %)

	%
Trasferimento residenza/domicilio	17,1
Più comodo/vicino a casa	5,7
In seguito a bocciatura	42,9
Troppo difficile/eccessivo impegno richiesto	20,0
Andava troppo male/non riusciva a stare in pari con altri	5,7
Corso troppo facile	2,9
Il corso non forniva una preparazione adeguata	14,3
Il corso era troppo teorico	8,6
Problemi con insegnanti	20,0
Problemi con compagni di classe o di scuola/Cfp	2,9
Non interessavano materie studiate	37,1
Non indica	8,6

Il totale non è uguale a 100 perché erano possibili più risposte

Fonte: rilevazione Censis, 2007

Per gli studenti intervistati, la bocciatura (tab. 7) è una circostanza avvenuta soprattutto nelle scuole secondarie superiori e prevalentemente una sola volta (12,2%), raramente più volte (1,4%). Tale fenomeno è più frequente tra i maschi che tra le femmine. Infatti, tra i primi le quote di ripetenti e di pluriripetenti sono pari al 13,6% ed al 2,1% del totale dei rispondenti di sesso maschile, mentre tra le seconde le quote corrispondenti sono più basse, ovvero pari a 10,7% e 0,6%. Solo nel Nord-Ovest, infine, si riscontra una quota (10,2%) di ripetenti inferiore di due punti percentuali al valore di riferimento nazionale (Nord-Est 12,1%, Centro 13,5%, Sud e Isole 12,2%).

**Tab. 7 - Regolarità nel percorso di studi, per sesso e area geografica (val. %)**

	Sesso		Area geografica				Totale
	Maschio	Femmina	Nord-Ovest	Nord-Est	Centro	Sud e Isole	
<b>Alle elementari</b>							
Mai	99,8	99,6	100,0	98,6	99,5	100,0	99,7
Una volta	0,2	0,4	-	1,4	0,5	-	0,3
Più volte	-	-	-	-	-	-	-
Totale	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
<b>Alle medie</b>							
Mai	98,5	99,2	99,5	97,9	99,5	98,5	98,8
Una volta	1,5	0,8	0,5	2,1	0,5	1,5	1,2
Più volte	-	-	-	-	-	-	-
Totale	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
<b>Alle superiori</b>							
Mai	84,3	88,7	87,9	87,9	85,4	85,5	86,4
Una volta	13,6	10,7	10,2	12,1	13,5	12,7	12,2
Più volte	2,1	0,6	1,9	-	1,1	1,8	1,4
Totale	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
<b>Nella formazione professionale</b>							
Mai	100,0	91,7	100,0	100,0	50,0	100,0	96,3
Una volta	-	8,3	-	-	50,0	-	3,7
Più volte	-	-	-	-	-	-	-
Totale	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Fonte: rilevazione Censis, 2007

In effetti, la composizione del campione risente già degli effetti dovuti alla dispersione scolastica e formativa: si ricordi che si tratta di giovani inseriti in percorsi scolastici e di istruzione e formazione professionale, quindi di una parte ben conno-

tata dell'universo del 14-19 enni<sup>1</sup>. Anche l'analisi del giudizio che gli intervistati hanno conseguito all'esame di licenza media rafforza tale scenario (tab. 8): il giudizio più ricorrente è infatti *buono* (30,9%), seguito da *distinto* (26,6%). Come già noto le femmine sono più diligenti e brave dei maschi.

**Tab. 8** - Giudizi conseguiti agli esami di licenza media, per sesso e percorso di studi (val. %)

	Maschio	Femmina	Liceo	Istituto professionale	Istituto tecnico	Corso formazione professionale	Totale
Ottimo	22,2	33,5	42,5	8,8	8,1	2,9	27,6
Distinto	24,1	29,1	30,3	15,4	26,6	8,6	26,6
Buono	34,7	26,8	22,4	41,2	42,9	42,9	30,9
Sufficiente	18,9	10,6	4,8	34,6	22,4	45,6	14,9
Totale	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Fonte: rilevazione Censis, 2007

La quota di licenziate dalla scuola media di I grado con *ottimo* è di oltre 11 punti percentuali superiore a quella maschile (33,5% contro 22,2%). È nei percorsi liceali che si concentra la più alta quota di studenti licenziati con ottimo (42,5%) e distinto (30,3%).

Quelli con giudizio finale *buono* si sono orientati prevalentemente verso i percorsi dell'istruzione tecnica (42,9%), professionale (41,2%) e della formazione professionale (42,9%). Netta la prevalenza di licenziati con votazione *sufficiente* nei corsi di formazione professionale (45,6%), che, nel caso dei licei, rappresentano una quota marginale di iscritti (4,8%).

Anche i giudizi di licenza media come le scelte post licenza media risultano essere connotati socialmente (tab. 9). Infatti, se i giovani con estrazione sociale alta che hanno conseguito ottimo o distinto, sono quasi  $\frac{3}{4}$  del totale di pari livello, ovvero il 72,3% dei casi (di cui 43,9% con ottimo), lo stesso non accade per i coetanei con bassa estrazione, il 60,6% dei quali ha conseguito *buono* o *sufficiente* (di cui il 27,7% sufficiente).

<sup>1</sup> Non sono contemplati nell'universo considerato sia i giovani con contratto di apprendistato sia coloro che, nonostante la vigenza di un diritto/dovere alla formazione al momento dell'intervista non risultavano inseriti in alcun percorso formativo sia a causa di una precisa volontà di eludere tale "obbligo" sia in quanto l'intervista è stata condotta nel mese di giugno, tipico momento di transizione da un status ad un altro (ad esempio, un giovane può aver appena deciso di abbandonare la scuola ma ancora non è inserito in un percorso di formazione professionale o non ha trovato posto come apprendista).

**Tab. 9** - Giudizi conseguiti agli esami di licenza media, per livello socioculturale (val. %)

	Alto	Medio alto	Medio basso	Basso	Totale
Ottimo	43,9	23,7	18,9	19,1	27,5
Distinto	28,4	31,4	15,2	20,2	26,6
Buono	20,5	33,3	41,7	32,9	30,9
Sufficiente	7,2	11,6	24,2	27,7	14,9
Totale	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Fonte: rilevazione Censis, 2007

### 3. IL VISSUTO SCOLASTICO E FORMATIVO: OPINIONI, ATTEGGIAMENTI E MOTIVAZIONI

#### 3.1. Le scelte (disorientate) dopo la terza media

Sulla base della loro esperienza i giovani intervistati non ritengono adeguate le attività di orientamento espletate dalle scuole medie di I grado (tab. 10). Tali attività nel 57,7% dei casi vengono infatti ritenute troppo generali e generiche o del tutto assenti (15,4%). Ciò è particolarmente vero al Sud (60,1%: orientamento generale e generico; 16,1%: alcun orientamento) e nei comuni di ampiezza superiore ai 250mila abitanti (60,7%: orientamento generale e generico; 18%: alcun orientamento). Nei casi minoritari in cui si ritiene che le scuole medie di I grado orientino ed informino sulle scelte successive, si tratta prevalentemente di un orientamento tarato sulla scuola secondaria di II grado (11,8%) che solo per il 3,3% dei rispondenti ha riguardato anche la formazione professionale.

La visione che i giovani hanno del ciclo di studi secondario riflette la strutturazione scuolacentrica da loro conosciuta e vissuta. Secondo il 31,5% dei rispondenti, tutti gli studenti dovrebbero andare a scuola fino a 18 anni, mentre per il 21,9% degli stessi dovrebbe proseguire in un biennio scolastico unico. Tuttavia, non è da sottacere che un significativo 31,3% di giovani auspica un regime di libertà di scelta tra percorsi scolastici e formazione professionale (tab. 11).

#### 3.2. Le materie umanistiche sono quelle preferite

Nel complesso, le materie umanistiche raccolgono la più ampia quota di preferenza da parte degli studenti intervistati (tab. 12). Il 22,5% infatti indica come materia preferita l'italiano ed un altro 8,0% segnala le altre materie di tipo umanistico (storia, filosofia, ecc.), per un totale pari al 30,5% del totale.

**Tab. 10 - Opinioni sulle attività di orientamento della scuola media inferiore, per sesso, area geografica e ampiezza comune di residenza (val. %)**

	Sesso		Area geografica			Ampiezza Comune di residenza				Totale		
	Maschio	Femmina	Nord-Ovest	Nord-Est		Centro	Sud e Isole	Fino a 10 mila ab.	10-30 mila ab.		Oltre 250 mila ab.	
				100-250 mila ab.	30-100 mila ab.				100-250 mila ab.			
Fornisce un orientamento generale e generico	57,9	57,8	54,7	55,0	57,9	60,1	53,0	58,9	58,5	74,5	60,7	57,7
Indica percorso successivo in base a materie in cui riesce o meno	6,5	8,5	7,3	3,6	6,3	9,3	8,4	7,1	7,4	7,3	5,7	7,5
Orienta ed informa solo sulla scuola superiore	11,5	12,1	15,1	15,0	14,7	7,9	11,9	14,3	9,5	9,1	12,3	11,8
Orienta ed informa anche sulla formazione professionale	3,6	2,9	4,1	6,4	2,1	2,4	3,8	5,0	2,9	1,8	-	3,3
Aiuta a conoscere se stessi, per elaborare progetto di vita	4,0	4,4	4,6	5,0	3,7	4,0	5,2	2,9	5,3	-	3,3	4,2
Non svolge alcun orientamento	16,3	14,3	14,2	15,0	15,3	16,1	17,7	11,8	16,0	7,3	18,0	15,4
Altro	0,2	-	-	-	-	0,2	-	-	0,4	-	-	0,1
Totale	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Fonte: rilevazione Censis, 2007

**Tab. 11** - I percorsi di studio dopo la terza media (val. %)

	%
- Dovrebbero andare tutti ad un biennio scolastico unico	21,9
- Chi vuole, dovrebbe poter andare subito a lavorare	15,3
- Dovrebbero andare tutti a scuola fino ai 18 anni	31,5
- Libertà di scelta tra scuola e istruzione/formazione professionale	31,3
Totale	100,0

Fonte: rilevazione Censis, 2007

Al secondo posto, si collocano la matematica (21,1%) e le materie scientifiche in genere (6,9%), con una quota complessiva pari al 28,0%. A seguire, troviamo le lingue straniere, con il 14,25 di segnalazioni e le materie tecniche (11,9%). Attività di laboratorio ed esercitazioni pratiche si attestano su livelli analoghi a quelli delle materie tecniche (11,7%).

Disaggregando i dati per sesso si può osservare come alcune preferenze abbiano connotazioni di genere. È il caso dell'italiano (maschi 16,1%; femmine 29,8%) e delle lingue (maschi 11,3%; femmine 17,4%) maggiormente preferite dalle femmine o delle attività pratiche laboratoriali di gran lunga predilette dai maschi (14,4% contro 8,7%).

Sono soprattutto gli studenti residenti nelle aree centrali e meridionali del paese a preferire lo studio delle discipline umanistiche, mentre nel settentrione la maggiore diffusione di una "cultura del lavoro" trova riscontro nella maggiore inclinazione dei ragazzi verso le materie tecniche e le attività pratiche. In particolare l'Italiano è la materia preferita dal 26,5% di giovani residenti nelle regioni centrali e dal 26,0% di quelli meridionali, contro un dato che nel Nord-Ovest scende al 19,2% e, nel Nord-Est, addirittura al 12,1%. Le materie tecniche sono predilette dal 17% di studenti residenti nel Nord-Est, seguiti dal 15% di studenti del Nord-Ovest. Per gli studenti del Sud Italia la corrispondente quota è pari al 10,6% e scende al 7,4% di indicazioni tra gli studenti delle aree centrali. Valori analoghi si riscontrano in relazione alle attività di laboratorio e alle esercitazioni pratiche.

Il maggiore o minore interesse per un ambito disciplinare piuttosto che per un altro deve indurre a chiedersi se le preferenze espresse sottendano un reale interesse o inclinazione o se, invece, non siano anche solo effetto della stessa offerta didattica. In altre parole, se non si ha conoscenza di una cosa o di un'esperienza è probabile che neanche se ne senta il bisogno. Non è un caso allora che l'italiano e la matematica siano le discipline preferite nei licei (30,3% e 25,1%), mentre le attività di laboratorio siano più gradite in quelle scuole ove hanno un peso più significativo all'interno del complessivo monte ore di docenza: istituti professionali 33,9% e corsi di formazione professionale 59,9%.

**Tab. 12 - Discipline di studio preferite dagli studenti per sesso, area geografica e percorso di studi (val. %)**

	Sesso		Area geografica				Formazione			Totale
	Maschio	Femmina	Nord Ovest	Area geografica		Liceo	Formazione		Corso FP	
				Nord Est	Centro		Istituto Professionale	Istituto Tecnico		
Italiano	16,1	29,8	19,2	12,1	26,5	30,3	15,5	10,7	11,4	22,5
Matematica	23,2	18,9	18,6	22,0	22,2	25,1	11,0	20,2	2,9	21,1
Lingue	11,3	17,4	14,5	14,9	17,5	15,1	8,8	16,8	2,9	14,2
Materie tecniche	14,4	9,1	15,0	17,0	7,4	3,2	15,5	29,1	11,4	11,9
Laboratorio/esercitazioni pratiche	9,6	3,9	15,0	14,5	7,9	2,8	33,9	13,0	59,9	11,7
Materie scientifiche	8,2	7,7	6,4	6,4	6,9	9,6	2,9	3,4	2,9	6,9
Materie umanistiche	8,2	7,7	7,7	9,9	6,3	10,4	6,6	3,4	8,6	8,0
Discipline artistiche	1,1	3,7	2,7	3,5	3,2	2,3	5,1	1,5	-	2,4
Educazione fisica	1,7	0,8	0,9	0,7	2,1	1,2	0,7	1,9	-	1,3
Totale	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	-	100,0

Fonte: rilevazione Censis, 2007

### 3.3. Scuola e formazione palestre di vita

L'ambiente formativo sia esso scolastico o afferente alla formazione professionale sembra essere percepito dai giovani, in primo luogo, come un'occasione per sviluppare un proprio *saper essere* che va al di là di conoscenze e competenze tecniche. Colpisce, infatti, che il 26,3% dichiara di imparare ogni giorno a comportarsi onestamente (36,7% spesso) e che il 52,9% ritenga di imparare spesso cose utili per la vita di tutti i giorni (tab. 13).

**Tab. 13** - Situazioni e stili di comportamenti in ambito scolastico e formativo (val. %)

	Sì			No mai	Totale
	Sempre	Spesso	A volte		
- Imparare cose utili per la vita di tutti i giorni	11,9	52,9	29,6	5,6	100,0
- Chiedersi che senso ha per stare a scuola/nel CFP	10,2	25,4	44,3	20,1	100,0
- Intervenire e fare domande durante la lezione	16,1	43,9	34,5	5,5	100,0
- Chiedere aiuto nelle materie in cui si incontrano problemi	10,3	35,6	43,1	11,0	100,0
- Rendersi conto che alcune materie sono ostiche	10,8	28,3	48,7	12,2	100,0
- Sentirsi apprezzati dai docenti	14,0	37,1	40,3	8,6	100,0
- Imparare cose utili per inserirsi nel mondo del lavoro	13,0	39,1	33,7	14,2	100,0
- Imparare a comportarsi onestamente	26,3	36,7	24,7	12,3	100,0

Fonte: rilevazione Censis, 2007

Tali giudizi sono del resto coerenti con l'accordo espresso circa alcune opinioni su ruolo e funzione di scuola e formazione professionale (tab. 14). Utilizzando una scala di valore che va da 1=nessun accordo a 10= completamente d'accordo, le risposte dei giovani studenti intervistati si sono concentrate soprattutto sull'affermazione che "è importante andare a scuola per confrontarsi con coetanei" (punteggio medio pari a 7,4), e sul fatto che "la scuola aiuta a crescere come persona, a realizzarsi" (7,1); emerge invece una scarsa fiducia, espressa da un punteggio medio di 5,5, nelle possibilità che la scuola fornisce rispetto al reperimento del lavoro.

Valori di sostanziale accordo, espressi da punteggi superiori al 6, emergono in relazione alla scarsa attrattività dei percorsi scolastici, che vengono giudicati mediamente noiosi e poco stimolanti (punteggio: 6,2) e di cui ne viene sottolineata la sostanziale se non ancora formalizzata obbligatorietà (6,3). Si tratta di uno scenario da cui trapela come una parte degli studenti intervistati abbia una percezione del proprio vissuto scolastico come demotivante ed istituzionalmente imposto, ma allo stesso tempo non riesca a individuare valide alternative.

**Tab. 14** - Grado di accordo su alcune opinioni sulla scuola espresse da coetanei punteggio (1 = nessun accordo; 10 massimo accordo) (*valori medi*)

	Media
- È importante andare a scuola per confrontarsi con coetanei	7,4
- La scuola richiede troppo sacrificio, è troppo pesante	5,7
- La scuola aiuta a crescere come persona, a realizzarsi	7,1
- La scuola è spesso noiosa, poco stimolante	6,2
- Si va a scuola per avere meno difficoltà a trovare lavoro	5,5
- Si va a scuola perché non ci sono valide alternative	5,2
- Con le nuove leggi si è obbligati ad iscriversi a scuola	6,3

Fonte: rilevazione Censis, 2007

### 3.4. Profitto e soddisfazione per lo studio

In base all'autovalutazione dei giovani prevale un andamento scolastico positivo che nel 32,7% dei casi è molto al di sopra della sufficienza e nel 37,5% più che sufficiente (tab. 15). Solo il 4,5% dei rispondenti dichiara *performance* al di sotto della sufficienza, soglia che viene superata nelle regioni del Sud (5,3%) e nei comuni con oltre 250mila abitanti (5%).

I dati di genere confermano ancora una volta quanto già noto: le femmine sono più brave dei maschi, avendo nel 40,5% ancora una volta dei casi un profitto molto al di sopra della sufficienza (maschi 25,5%).

I più critici nei confronti dei risultati raggiunti sono gli allievi della formazione professionale, che si collocano al di sotto della sufficienza nel 14,3% dei casi o a livello di tale valore soglia nel 31,4%. I più diligenti sono i liceali che ritengono di conseguire risultati molto al di sopra della sufficienza nel 43,4% dei casi, mentre gli studenti degli istituti tecnici e professionali si concentrano prevalentemente tra coloro che conseguono risultati più che sufficienti (45,1% e 41,5%, rispettivamente).

I dati sul profitto negli studi incrociati con i livelli socioculturali di appartenenza risultano essere coerenti con quanto osservato sulla concentrazione di giudizi di licenza media elevati tra i giovani più abbienti e di giudizi più bassi tra quelli meno abbienti. Tra i primi coloro che affermano di avere un andamento scolastico molto al di sopra della media sono il 41,9% del totale, mentre tra i coetanei a bassa estrazione sociale il corrispondente valore percentuale è pari al 26% (tab. 16).

Cultura generale (86,3%), convivenza civile (68,7%) e lingue straniere (68,6%) costituiscono gli ambiti disciplinari per i quali, più che per altri, i giovani intervistati dichiarano di essere più soddisfatti (tab. 17).

Lo stesso ordine di preferenze è riscontrabile anche disaggregando le risposte in base all'appartenenza per percorso di studio con le sole eccezioni degli studenti dell'istruzione tecnica che manifestano una maggiore soddisfazione per la preparazione acquisita per l'utilizzo di strumenti informatici (65,2%) in luogo della formazione alla convivenza civile (56,5%) e degli allievi della formazione professionale

**Tab. 15 - Andamento scolastico/formativo nel corso dell'ultimo anno, per sesso, area geografica e ampiezza comune di residenza e tipologia di percorso frequentato e percorso di studi (val. %)**

	Sesso		Area geografica			Ampiezza Comune di residenza			Percorso di studi			Totale	
	Maschio	Femmina	Nord-Ovest	Area geografica		Fino a 10 mila ab.	Comune di residenza		Liceo	Istituto			FP
				Nord-Est	Centro		10-30 mila ab.	30-100 mila ab.		100-250 mila ab.	Oltre 250 mila ab.		
Sotto la sufficienza	5,0	3,9	3,2	4,3	4,2	3,8	5,9	5,0	3,5	3,7	5,7	14,3	4,5
Sufficiente	30,3	19,9	25,0	24,8	25,8	28,9	25,6	18,2	19,4	34,1	32,4	31,4	25,3
Più che sufficiente	39,2	35,7	40,9	34,8	36,3	38,1	37,8	41,8	33,7	41,5	45,1	28,6	37,5
Molto al di sopra della sufficienza (buono/ottimo)	25,5	40,5	30,9	36,1	33,7	29,2	30,7	40,0	43,4	20,7	16,8	25,7	32,7
Totale	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Fonte: rilevazione Censis, 2007

più soddisfatti delle competenze maturate per il lavoro (80,1%) che non in ambito linguistico (57,1%). Quest'ultimo dato, infine, pone in netto rilievo come la soddisfazione in relazione alla preparazione per il mondo del lavoro sia ampiamente diffusa solo tra gli allievi della formazione professionale.

**Tab. 16** - Definizione dell'andamento scolastico e formativo di quest'anno, per livello socioculturale (val. %)

	Alto	Medio alto	Medio basso	Basso	Totale
Sotto la sufficienza	1,2	4,4	5,3	9,0	4,5
Sufficiente	21,9	24,6	27,3	30,5	25,4
Più che sufficiente	35,0	38,1	44,7	34,5	37,5
Molto al di sopra della sufficienza (buono/ottimo)	41,9	32,9	22,7	26,0	32,7
Totale	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Fonte: rilevazione Censis, 2007

**Tab. 17** - Percentuale di "Molto+abbastanza soddisfatti" su alcuni aspetti dell'attuale esperienza nella scuola/centro di FP, per tipologia di corso (val. %)

	Liceo	Istituto professionale	Istituto tecnico	FP	Totale
- Bagaglio cultura generale	90,0	84,6	79,4	82,8	86,3
- Preparazione su strumenti informatici (programmi, internet)	45,6	60,3	69,8	68,5	54,7
- Preparazione su lingue straniere	72,4	62,5	65,2	57,1	68,6
- Preparazione per l'ingresso nel mondo del lavoro	40,7	68,2	59,4	80,1	50,7
- Preparazione per formazione professionale, post diploma	50,3	71,2	59,2	71,4	56,3
- Preparazione per andare all'università	69,1	45,8	46,2	28,6	58,6
- Formazione alla convivenza civile e alla democrazia	74,0	71,6	56,5	60,0	68,7

Fonte: rilevazione Censis, 2007

## 4. LAVORO, STUDIO E FUTURO

### 4.1. Il lavoro un'esperienza rara

Il 77,1% dei giovani non ha avuto precedenti esperienze di lavoro, valore che sale all'80% nella componente femminile del campione di intervistati (tab. 18). Le opportunità lavorative sembrano essere più frequenti a livello ripartizionale nel

**Tab. 18 - Giovani e esperienze di lavoro, per sesso, area geografica, ampiezza del comune di residenza e percorso di studi frequentato (val. %)**

	Sesso		Area geografica			Ampiezza comune di residenza			Percorso di studi			Totale	
	Maschio	Femmina	Nord-Ovest	Nord-Centro	Sud e Isole	Fino a 10 mila ab.	30-100 mila ab.	100-250 mila ab.	Oltre 250 mila ab.	Liceo	Istituto prof.le		Istituto tecnico
<b>Precedenti esperienze di lavoro</b>													
Si	25,1	20,5	26,0	34,0	17,2	22,6	24,8	12,7	21,3	17,7	27,2	30,7	34,3
No	74,9	79,5	74,0	66,0	82,8	77,4	75,2	87,3	78,7	82,3	72,8	69,3	65,7
Totale	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
<b>Esperienze di lavoro attuali</b>													
Si	13,8	10,5	15,9	16,3	8,1	12,0	13,2	5,5	15,0	8,6	9,6	19,4	31,0
No	86,2	89,5	84,1	83,7	91,9	88,0	86,8	94,5	85,0	91,4	90,4	80,6	69,0
Totale	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Fonte: rilevazione Censis, 2007

Nord-Est (34%) e nei comuni di media grandezza (24,8% nei comuni da 10 a 30mila abitanti e 24,6% nei comuni da 30 a 100 abitanti). Con riferimento al presente, la quota di coloro che non stanno sperimentando situazioni di lavoro cresce arrivando all'87,8%, e denota differenziazioni analoghe a quanto rilevato per le eventuali esperienze di lavoro pregresse, in relazione al sesso dell'intervistato, all'area geografica ed all'ampiezza del comune di residenza.

La presenza di studenti con esperienza di lavoro – attuale o pregressa – è significativa nella formazione professionale, riguardando più del 30% degli allievi e più in generale tutti i percorsi tecnico-professionali.

Nella maggioranza dei casi (tab. 19) il lavoro svolto è di tipo irregolare, ovvero saltuario e non regolato da un contratto (64,2% per le precedenti esperienze lavorative e 55,1% per le esperienze attuali). Nel complesso, l'esperienza lavorativa non sembra aver influito sulla scelta del percorso di studi tranne nel caso degli allievi della formazione professionale (tab. 20).

**Tab. 19** - Tipologia di rapporto intercorso nelle esperienze lavorative precedenti e attuali (val. %)

	%
<b>Precedenti esperienze di lavoro</b>	
Con contratto di lavoro	21,8
Saltuario, senza contratto	64,2
Nella azienda familiare	14,0
<b>Totale</b>	<b>100,0</b>
<b>Esperienze di lavoro attuali</b>	
Con contratto di lavoro	28,0
Saltuario, senza contratto	55,1
Nella azienda familiare	16,9
<b>Totale</b>	<b>100,0</b>

Fonte: rilevazione Censis, 2007

**Tab. 20** - Influenza delle esperienze lavorative sulla scelta del percorso di studi (val. %)

	Liceo	Istituto professionale	Istituto tecnico	FP	Totale
Sì, mi ha fatto capire meglio cosa vorrei fare in futuro	14,9	20,5	30,6	50,0	23,0
No, perché è successiva al momento della scelta	8,8	12,8	3,5	28,6	8,7
No, non ha influito	76,3	66,7	65,9	21,4	68,3
<b>Totale</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>

Fonte: rilevazione Censis, 2007

## 4.2. Dopo lo studio ancora lo studio, possibilmente universitario

Il 97,5% del campione manifesta l'intenzione di concludere il corso di studi attualmente frequentato (tab. 21).

**Tab. 21** - Scelte future di lavoro o studio (val. %)

Scelta	%
- Finire il corso di studi che sta attualmente frequentando	97,5
- Cambiare il tipo di scuola se verrà bocciato	1,0
- Cambiare il tipo di scuola comunque	0,9
- Lasciare la scuola e frequentare un corso di Fp	0,3
- Passare ad un altro corso di Fp	0,2
- Passare da un corso di Fp ad un corso scolastico	0,1
Totale	100,0

Fonte: rilevazione Censis, 2007

Alla conclusione dell'attuale percorso formativo, la scelta più probabile sarà quella della progressione negli studi. Tale opzione è condivisa dal 64,7% dei rispondenti, contro il 18,5% di coloro che andranno a lavorare e il 16,8% di coloro che non hanno ancora deciso che fare (tab. 22). Le femmine hanno una propensione al riguardo superiore a quella dei coetanei maschi (71,4% a fronte del 58,5%).

La più marcata inclinazione verso l'ingresso nel mondo del lavoro si registra tra i residenti nel Nord-Est (23,3%) e tra gli studenti dei percorsi professionalizzanti (il 66,7% di coloro che sono inseriti in percorsi di istruzione e formazione professionale ed il 41,0% degli studenti degli istituti professionali).

A parte i liceali, fermamente proiettati verso la prosecuzione degli studi (88,9%), la quota di indecisi è abbastanza significativa in tutti gli altri percorsi ed, in particolare, tra i futuri periti, equamente ripartiti tra futuri studenti, futuri lavoratori ed indecisi.

La principale motivazione alla base della decisione di andare a lavorare risiede nel desiderio di guadagnare per essere indipendente ed emanciparsi, espresso dal 70% del campione (tab. 23).

La scelta del percorso di studi da intraprendere sembra di per sé automatica, considerato che quasi la totalità di coloro che proseguiranno ha intenzione di iscriversi ad un corso di laurea (93,6%), senza prendere in considerazione le esistenti alternative di formazione superiore (tab. 24).

**Tab. 22 - Scelte future al termine della scuola superiore o del corso di FP, per sesso, area geografica e per percorso di studi frequentato (val. %)**

	Sesso		Area geografica				Percorso di studi			Totale	
	Maschio	Femmina	Nord Ovest	Nord-Est	Centro	Sud e Isole	Liceo	Istituto			
								professionale	tecnico		FP
Continuerà a studiare	58,5	71,4	61,2	55,6	69,1	67,4	88,9	37,0	32,7	9,1	64,7
Andrà a lavorare	22,1	14,5	22,0	23,3	11,0	18,3	2,9	41,0	35,4	66,7	18,5
Non sa, non ha ancora deciso	19,4	14,1	16,8	21,1	19,9	14,3	8,2	22,0	31,9	24,2	16,8
Totale	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Fonte: rilevazione Censis, 2007

**Tab. 23** - Motivazioni alla base della decisione di andare a lavorare dopo il conseguimento del diploma di scuola secondaria superiore o dell'attestato di qualifica (val. %)

	%
Esigenze familiari	5,6
Guadagnare e essere indipendente	70,0
Pensa sia sufficiente il suo percorso di studi	4,4
Non ha più voglia di studiare	13,9
Per esprimere se stesso e realizzarsi come persona	3,9
Vuole crearsi una famiglia	2,2
Totale	100,0

Fonte: rilevazione Censis, 2007

**Tab. 24** - Tipo di percorso successivo alla scuola superiore/corso FP (val. %)

	%
Corso di laurea	93,6
Corsi di Istruzione e Formaz. Tecnica Sup. (IFTS)	1,0
Corsi post qualifica (sia scuola sia Fp)	0,6
Corsi post-diploma	0,5
Il quarto anno della formazione professionale iniziale	0,3
Altri corsi di formazione, in genere	0,5
Corsi di specializzazione, nell'ambito di studi già seguiti	0,2
Non sa	3,3
Totale	100,0

Fonte: rilevazione Censis, 2007

### 4.3. Voglio un lavoro vicino ai miei interessi

Sebbene, come già visto, l'esperienza lavorativa sia un bene raro tra i giovani, tuttavia, più della metà degli intervistati dichiara di voler lavorare in modo saltuario/occasionale durante gli studi (54,4%), soprattutto se donne (57% contro 51,6% di maschi) e se residenti nel Nord-Est (64,8%, tab. 25).

Il 41,6% non ha però ancora deciso se intraprendere un lavoro autonomo (22,8%) o dipendente (35,6% tab. 26). Sono i maschi a dimostrare una maggiore propensione a mettersi in proprio (25,9% a fronte del 17,6% di donne).

Autonomo o dipendente che sia il lavoro, la componente motivazionale nel lavoro è dirimente. Infatti, secondo gli intervistati, il lavoro deve essere, in primo luogo, vicino ai propri interessi (47,1%), assicurare personale autorealizzazione (10,3%), essere coerente con gli studi fatti (9,8%). L'eventualità che il lavoro garantisca anche elevato guadagno è contemplata solo nel 10,2% dei casi (tab. 27).

**Tab. 25** - Disponibilità a svolgere attività lavorativa durante gli studi, per sesso e area geografica (val. %)

	Sesso		Area geografica				Totale
	Maschio	Femmina	Nord Ovest	Nord-Est	Centro	Sud e Isole	
- Sì, intende lavorare in modo saltuario, occasionale	51,6	57,0	53,4	64,8	57,4	51,1	54,4
- Sì, intende lavorare in modo continuativo e studiare	13,9	15,9	18,3	14,1	13,1	14,5	15,0
- No, pensa di concentrarsi solo sugli studi	32,7	26,8	27,5	21,1	28,7	33,0	29,6
- Sta già lavorando e studiando ed intende continuare	1,8	0,3	0,8		0,8	1,4	1,0
Totale	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Fonte: rilevazione Censis, 2007

**Tab. 26** - Tipologia di lavoro preferito, per sesso e area geografica (val. %)

	Sesso		Area geografica				Totale
	Maschio	Femmina	Nord Ovest	Nord-Est	Centro	Sud e Isole	
Autonomo/in proprio	25,9	17,6	21,3	25,8	20,0	23,2	22,8
Dipendente	34,8	36,8	34,0	32,3	35,0	37,8	35,6
Non sa/non ha ancora deciso	39,3	45,6	44,7	41,9	45,0	39,0	41,6
Totale	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Fonte: rilevazione Censis, 2007

L'appartenenza di genere risulta essere una variabile di differenziazione delle aspettative lavorative degli intervistati. Le giovani intervistate paiono essere più idealiste dei coetanei maschi, in quanto più inclini alla ricerca di un lavoro vicino ai propri interessi (49,2% contro 45%), in grado di assicurare autorealizzazione (11,8% contro 9%) e coerente con gli studi fatti (11,2% contro 8,5). I maschi, da parte loro, sembrano guidati da un maggiore pragmatismo inseguendo un lavoro che permetta loro di conseguire elevati guadagni (13,3% contro 7%), di imparare una professione (5% contro 2,1%) ed eventualmente di avere anche successo (7,3% contro 5,4%)

**Tab. 27** - Le caratteristiche più importanti del lavoro futuro, per sesso (val. %)

	Sesso		Totale
	Maschio	Femmina	
Un lavoro vicino ai propri interessi	45,0	49,2	47,1
Un lavoro che assicuri la propria autorealizzazione	9,0	11,8	10,3
Un lavoro con elevato guadagno	13,3	7,0	10,2
Un lavoro coerente con gli studi fatti	8,5	11,2	9,8
Un lavoro che garantisca il posto fisso / sicuro	7,7	8,5	8,1
Un lavoro di successo	7,3	5,4	6,4
Un lavoro che consenta di imparare una professione	5,0	2,1	3,6
Un lavoro con elevata utilità sociale	1,9	2,9	2,4
Un lavoro con orario flessibile	2,3	1,9	2,1
Totale	100,0	100,0	100,0

Fonte: rilevazione Censis, 2007

#### **4.4. Formazione, Università e mercato del lavoro: le idee non sono del tutto chiare**

Nell'immaginario giovanile rispetto ai temi della formazione, dell'università e del lavoro convivono opinioni talvolta contraddittorie che testimoniano probabilmente la mancanza di una compiuta elaborazione di valori e concetti in materia di formazione e mercato del lavoro (tab. 28).

Volendo tracciare una mappa del consenso giovanile rispetto alle tematiche sopra indicate si riscontra che il 78,2% dei rispondenti si dichiara d'accordo sul fatto che la laurea è un titolo importante per trovare un buon lavoro, mentre quote pressoché equivalenti di intervistati ritengono che qualifica professionale e diploma superiore siano titoli più che sufficienti, per inserirsi sul mercato del lavoro (56% e 51,4% rispettivamente).

La sostanziale parità di stima riconosciuta alla qualifica professionale rispetto al diploma sembra però essere nei fatti attenuata dalla convinzione che i corsi di formazione professionale sono percorsi formativi più semplici per chi ha poca voglia di studiare (67,4%), ovvero un tipo di offerta formativa di "seconda chance".

Ad un tempo, le opinioni secondo cui per imparare un mestiere bisogna iscriversi a corsi di formazione professionale e che in quest'ultimi si imparano le cose concretamente e, quindi, con maggiore soddisfazione aggregano quote di consenso superiori al 60% (61,2% e 68,4% rispettivamente) inducono a chiedersi quale sia il segmento di formazione professionale cui i giovani fanno riferimento e quale collocazione gli attribuiscono in rapporto all'istruzione scolastica.

Infine, se dal 92,2% di soggetti che concordano sull'esistenza di una richiesta da parte del mercato di figure sempre più specializzate emerge una consapevolezza diffusa circa la necessità di una progressione negli studi, non è detto che questa debba avvenire in ambito accademico, visto che il 55,4% dei giovani concorda nel-

**Tab. 28** - Opinioni e atteggiamenti degli studenti rispetto alla formazione all'università e al lavoro, per livello socioculturale (val. %)

	Alto	Medio Alto	Medio Basso	Basso	Totale
<b>I corsi di formazione richiedono una frequenza costante, ma poco individuale</b>					
Accordo	69,1	70,2	74,2	65,2	69,6
Disaccordo	30,9	29,8	25,8	34,8	30,4
Totale	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
<b>Per avere un buon lavoro è necessario arrivare alla laurea</b>					
Accordo	84,1	80,0	75,0	67,6	78,2
Disaccordo	15,9	20,0	25,0	32,4	21,8
Totale	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
<b>La formazione offre corsi più semplici per chi ha poca voglia di studiare</b>					
Accordo	66,0	68,1	68,0	67,5	67,4
Disaccordo	34,0	31,9	32,0	32,5	32,6
Totale	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
<b>Per imparare un mestiere bisogna iscriversi a corsi di Fp</b>					
Accordo	56,7	60,8	67,2	66,7	61,6
Disaccordo	43,3	39,2	32,8	33,3	38,4
Totale	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
<b>Il mercato del lavoro chiede figure sempre più specializzate</b>					
Accordo	91,3	93,9	90,2	90,8	92,2
Disaccordo	8,7	6,1	9,8	9,2	7,8
Totale	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
<b>Il diploma superiore è titolo più che sufficiente a trovare lavoro</b>					
Accordo	46,6	56,5	67,4	60,6	56,0
Disaccordo	53,4	43,5	32,6	39,4	44,0
Totale	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
<b>Nei corsi di formazione si studiano le cose concretamente, quindi con maggiore soddisfazione</b>					
Accordo	63,7	66,4	72,4	76,7	68,4
Disaccordo	36,3	33,6	27,6	23,3	31,6
Totale	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
<b>La qualifica professionale è titolo più che sufficiente per trovare lavoro</b>					
Accordo	51,7	48,9	58,8	51,5	51,4
Disaccordo	48,3	51,1	41,2	48,5	48,6
Totale	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
<b>Non serve avere un titolo di studio per trovare lavoro</b>					
Accordo	27,1	22,3	29,0	28,5	25,5
Disaccordo	72,9	77,7	71,0	71,5	74,5
Totale	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
<b>I giovani si iscrivono all'università, perché non ci sono valide alternative per imparare una professione</b>					
Accordo	52,9	56,3	55,3	56,6	55,3
Disaccordo	47,1	43,7	44,7	43,4	44,7
Totale	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Fonte: rilevazione Censis, 2007

l'affermare che l'università è una scelta obbligata per i giovani che non hanno valide alternative. Al riguardo, resta pertanto da chiedersi se la succitata polarizzazione di consenso non nasconda un bisogno di formazione superiore, alternativa a quella universitaria, attraverso la quale conseguire titoli e competenze equipollenti al diploma di laurea, che come osservato sopra, viene ritenuto da oltre il 70% del campione una qualificazione importante per trovare un *buon* lavoro.

La lettura dei dati incrociata con l'estrazione sociale non evidenzia particolari differenziazioni di opinione se non rispetto al valore attribuito alla laurea per il reperimento di un buon lavoro, che risulta essere direttamente correlato al livello sociale, giacché concordano al riguardo i giovani più abbienti nell'84,1% dei casi ed i giovani meno abbienti nel 67,6%, a seguito, forse, di meno ambiziose aspettative occupazionali.

## 5. FAMIGLIA DI ORIGINE E PERCORSI DI STUDIO

### 5.1. Il nucleo familiare

Il 90% dei giovani intervistati vive in una famiglia tradizionale con entrambi i genitori (tab. 29). Le condizioni professionali di quest'ultimi rispecchiano la stratificazione sociale del paese, caratterizzata dalla prevalenza di ceti medi e da una significativa percentuale di mogli/madri casalinghe. Infatti, il 54% dei padri è occupato come impiegato o operaio, il 7% è imprenditore/libero professionista ed il 12,7% Dirigente/Quadro/ Funzionario. Il 40,1% delle madri svolge il lavoro di impiegata o insegnante ed il 29,4% delle stesse è impegnata nella gestione della casa, il 12,4% è operaia e solo il 3,9% occupa la posizione di Dirigente/Quadro/Funzionario (tab. 30).

**Tab. 29** - Composizione del nucleo parentale (val. %)

	%
Entrambi i genitori	90,0
Un solo genitore (es. divorziati, ecc.) e cioè il padre	2,0
Un solo genitore (es. divorziati, ecc.) e cioè la madre	7,5
Nessun genitore/altri parenti	0,5
Totale	100,0

Fonte: rilevazione Censis, 2007

Il diploma di scuola media superiore è il titolo di istruzione prevalente (46,2% dei padri e 48,2% delle madri), mentre la licenza media è il titolo più alto detenuto da una quota di popolazione intorno al 30%, ovvero 25% dei padri e 31% delle madri. Prevalgono i padri laureati sulle madri (24,3% e 17,4% rispettivamente; tab. 31).

**Tab. 30** - Condizione professionale dei genitori (val. %)

	%
<b>Padre</b>	
Dirigente/Quadro/Funzionario	12,7
Impiegato / Insegnante	33,5
Operaio / altra figura simile (commesso, ecc.)	20,5
Imprenditore/Libero professionista	17,0
Artigiano/Commerciante	9,5
Altro autonomo	1,6
Pensionato	3,8
Si occupa della gestione della casa	0,3
Disoccupato/In cerca di occupazione	0,9
Altro non lavora	0,2
<b>Totale</b>	<b>100,0</b>
<b>Madre</b>	
Dirigente/Quadro/Funzionario	3,9
Impiegata / Insegnante	40,1
Operaia / altra figura simile (commessa, ecc.)	12,4
Imprenditrice/Libera professionista	5,4
Artigiana/Commerciante	5,2
Altro autonoma	1,4
Pensionata	1,0
Si occupa della gestione della casa	29,4
Disoccupata/In cerca di occupazione	0,6
Altro non lavora	0,6
<b>Totale</b>	<b>100,0</b>

Fonte: rilevazione Censis, 2007

**Tab. 31** - Titolo di studio dei genitori (val. %)

	%
<b>Padre</b>	
Laurea o superiore (Master, ecc.)	24,3
Medie superiori	46,2
Medie inferiori	27,0
Elementari/Nessun titolo	2,5
<b>Totale</b>	<b>100,0</b>
<b>Madre</b>	
Laurea o superiore (Master, ecc.)	17,4
Medie superiori	48,2
Medie inferiori	31,0
Elementari/Nessun titolo	3,4
<b>Totale</b>	<b>100,0</b>

Fonte: rilevazione Censis, 2007

**Tab. 32 - Ruolo svolto dai genitori nelle scelte di studio dei figli dopo la scuola media, per livello socioculturale e per area geografica (val. %)**

	Livello socioculturale			Area geografica				Totale	
	Alto	Medio Alto	Medio Basso	Basso	Nord-Ovest	Nord-Est	Centro		Sud e Isole
Decisivo	21,6	11,3	11,9	11,0	25,7	12,0	11,2	10,5	14,1
Importante	64,0	56,8	55,1	49,3	54,5	58,4	62,1	56,4	57,4
Insignificante	14,4	31,9	33,1	39,7	19,8	29,6	26,7	33,1	28,5
Totale	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Fonte: rilevazione Censis, 2007

Il 57,4% dei genitori intervistati ritiene di aver avuto un ruolo *importante* nelle scelte di studio dei propri figli dopo la scuola media di I grado, il 14,1% *decisivo*, il 28,5% *insignificante* (tab. 32). Incrociando tale autovalutazione con il livello socioculturale dei nuclei familiari intervistati si osserva che sono gli estremi della distribuzione che fanno la differenza. Infatti, se, da un lato, a prescindere dal livello di appartenenza, i genitori ritengono di aver svolto prevalentemente un ruolo *importante*, dall'altro, in corrispondenza del livello alto cresce significativamente l'influenza familiare nell'orientamento degli studi, percepita come *decisiva* nel 21,6% dei casi, a fronte di valori dell'ordine dell'11% per tutti gli altri livelli. Viceversa, nel caso delle famiglie collocabili all'opposto della distribuzione, ovvero di livello socioculturale basso, la quota di genitori che valutano il loro ruolo *insignificante* sale quasi al 40% (39,7%), distanziandosi sensibilmente dal 14,4% di famiglie di livello alto che indicano di aver avuto un peso analogo.

I dati, pertanto, dimostrano che contesti familiari socialmente e culturalmente più affluenti esercitano un ruolo più dirimente nella formulazione delle scelte dei figli di quanto possa accadere in ambiti a più alto potenziale di deprivazione.

Anche la lettura territoriale dei dati fa emergere una distribuzione delle frequenze analoga a quella precedente. Infatti, sebbene in ciascuna delle ripartizioni geografiche padri e madri classifichino il loro ruolo prevalentemente come *importante* (indicando valori compresi tra il 50 ed oltre il 60%), tuttavia, una differenziazione geografica emerge, differenziazione che contrappone le regioni del Nord-Ovest al Sud e alle Isole. Nelle prime prevalgono le percezioni che valutano il ruolo genitoriale come *decisivo* (25,7%), nelle seconde quelle che lo reputano *insignificante* (33,1%). In altre parole, anche il territorio di appartenenza costituisce una variabile sensibile delle dinamiche decisionali dei nuclei familiari.

## **5.2. La formazione professionale come alternativa alla scuola**

I genitori indotti a riflettere su possibili percorsi formativi entro i quali inserire i giovani alla conclusione del ciclo primario, sebbene concordino prevalentemente sull'ipotesi di scenari educativi centrati sulla scuola, esprimono, comunque, un elevato grado di accordo anche per quelle proposte che prevedono dei momenti di snodo dalla scuola alla formazione professionale, affidando a quest'ultima un ruolo paritetico e alternativo a quello dell'istruzione scolastica (tab. 33).

Infatti al 58,5% di genitori favorevoli ad iscrivere i propri figli a percorsi scolastici lunghi, orientati al conseguimento del diploma di "maturità" e al 35% degli stessi favorevole all'iscrizione a percorsi scolastici biennali, con prosecuzione degli studi, sia nella scuola, sia nella formazione professionale, si contrappone un complessivo 35,6% che concorda sull'eventualità di corsi professionalizzanti o finalizzati all'inserimento nel mondo del lavoro (21%) o aperti alla prosecuzione degli studi (14,6%).

**Tab. 33 - Possibili percorsi di studio dei figli dopo la scuola media, per livello socioculturale e per area geografica (val. %)**

	Livello socioculturale			Area geografica			Totale	
	Alto	Medio-Alto	Medio-Basso	Basso	Nord-Ovest	Nord-Est		Centro
- Iscrizione a percorsi scolastici lunghi finalizzati al diploma di maturità	67,5	60,1	52,1	44,9	56,3	51,1	55,6	63,1
- Iscrizione a percorsi scolastici biennali che permettono la prosecuzione degli studi, sia nella scuola, sia nella formazione professionale	31,4	35,3	37,5	38,1	44,9	29,8	33,9	31,7
- Iscrizione a corsi brevi di formazione professionalizzante finalizzati all'iscrizione nel mondo del lavoro	18,6	16,8	22,9	33,9	16,2	20,2	21,0	23,9
- Iscrizione a percorsi professionalizzanti anche brevi, ma aperti alla prosecuzione negli studi, fino a livelli universitari e/o analoghi a quelli universitari	8,8	15,0	18,8	19,5	16,2	19,1	13,7	12,6

*Le percentuali non sono uguali a 100 perché erano possibili più risposte*

Fonte: rilevazione Censis, 2007

Anche disaggregando i dati per livello socioculturale e per ripartizione geografica, sebbene con alcune differenziazioni si rileva una sostanziale preponderante opzione per percorsi lunghi orientati al diploma di maturità. Ciò però è condiviso soprattutto tra le famiglie di livello socioculturale alto (67,5%) o medio alto (60,1%) o residenti nelle regioni meridionali o insulari (63,1%).

Diversamente, la seconda opzione, quella nei fatti corrispondente all'attuale obbligo di istruzione, trova spazi di consenso più ampi tra i nuclei meno abbienti o residenti nel Nord-Ovest di Italia (38,1% e 31,7% rispettivamente).

Allo stato attuale, comunque, secondo il 51,4% degli intervistati, le informazioni disponibili sulla possibilità di frequentare corsi nell'istruzione-formazione professionale sono insufficienti, diversamente da quanto avviene per i percorsi della scuola secondaria superiore. Il *gap* informativo è percepito più al Sud (60,8%) che nelle altre ripartizioni geografiche (tab. 34).

**Tab. 34** - Giudizio sulla disponibilità di informazioni sull'offerta di corsi di istruzione e formazione professionale rispetto a quelle disponibili sulla scuola secondaria superiore, per area geografica (val. %)

	Nord-Ovest	Nord-Est	Centro	Sud e Isole	Totale
Insufficienti	50,3	34,2	44,0	60,8	51,4
Adeguate	49,7	65,8	56,0	39,2	48,6
Totale	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Fonte: rilevazione Censis, 2007

Questo dato è indice del fatto che per scegliere bisogna prima conoscere. Pertanto, accrescendo le informazioni sui percorsi formativi alternativi a quelli scolastici, è presumibile che si verifichi anche un incremento della propensione alla scelta di percorsi alternativi.

### 5.3. Dopo la terza media è importante proseguire negli studi

Al di là dei possibili percorsi formativi, sembra oramai condivisa dai genitori la necessità di indurre i giovani al proseguimento degli studi, facendo acquisire loro titoli, qualifiche, competenze per un proficuo inserimento nel mondo del lavoro e per innalzare il generale livello culturale della popolazione.

Non è un caso, infatti, che il 64,4% dei rispondenti si sia dichiarato contrario all'abolizione di ogni obbligo di formazione dopo la terza media, opinione condivisa in misura pressoché equivalente dai nuclei familiari, a prescindere dalla stratificazione socioculturale di appartenenza (67,1% per rispondenti di livello alto e 61,1% per rispondenti di livello basso).

Per questa ragione le ipotesi di percorso presentate: obbligo di istruzione fino a 16 anni esclusivamente nella scuola (70,3%); obbligo di istruzione fino a 16 anni, da svolgersi sia nella scuola sia nella formazione professionale (65,3%) e, infine, diritto/dovere di frequentare un percorso scolastico o di formazione professionale fino a 18 anni o fino al conseguimento di una qualifica/diploma (63,3%) hanno riportato percentuali di assenso dello stesso ordine di grandezza (tab. 35).

**Tab. 35** - Accordo su possibili scenari di istruzione e FP per i giovani, per livello socioculturale (val. %)

	Alto	Medio Alto	Medio Basso	Basso	Totale
<b>Obbligo istruzione fino a 16 anni, da svolgere nella scuola</b>					
Sì	68,1	69,1	76,3	72,2	70,3
No	31,9	30,9	23,7	27,8	29,7
Totale	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
<b>Obbligo istruzione fino a 16 anni da svolgersi sia nella scuola, sia nella formazione professionale</b>					
Sì	55,1	67,2	73,9	70,7	65,3
No	44,9	32,8	26,1	29,3	34,7
Totale	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
<b>Diritto/dovere di frequentare un percorso di studio fino a 18 anni o fino al conseguimento di una qualifica/diploma</b>					
Sì	63,8	65,9	59,8	58,3	63,3
No	36,2	34,1	40,2	41,7	36,7
Totale	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
<b>Possibilità di espletare diritto/dovere tramite lo strumento dell'apprendistato</b>					
Sì	63,7	67,5	69,5	70,1	67,1
No	36,3	32,5	30,5	29,9	32,9
Totale	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
<b>Non ci dovrebbero essere obblighi. Dopo la terza media un giovane dovrebbe poter scegliere di andare a lavorare</b>					
Sì	32,9	36,2	35,6	38,9	35,6
No	67,1	63,8	64,4	61,1	64,4
Totale	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Fonte: rilevazione Censis, 2007

A prescindere dalla natura e dall'articolazione dei percorsi, il valore condiviso sembra essere quello della progressione formativa.

È in questa prospettiva, quindi, che deve essere letto il favore, espresso dal 67,1% dei genitori intervistati, manifestato in favore della possibilità di espletare il

diritto/dovere all'istruzione formazione professionale tramite lo strumento dell'apprendistato, quota che per le famiglie meno abbienti sale al 70,1%.

#### **5.4. Cultura generale e lingue straniere**

Come evidenziato nella tab. 36, cultura generale e lingue straniere costituiscono per i genitori gli ambiti di conoscenze e competenze da rafforzare nei giovani in uscita dalla terza media (95,2% e 92,4% rispettivamente); seguono nell'ordine le competenze tecnico professionali (89,3%), più preparazione su strumenti informatici (88%), più preparazione per facilitare l'ingresso nel mondo del lavoro (87,7%), formazione alla convivenza civile e alla democrazia (87,3%) ed, infine, preparazione per andare all'università (83,6%).

Se si considerano però solo le percentuali di massimo accordo, i maggiori consensi si concentrano sulle abilità linguistiche (53,0%) e sulla formazione alla convivenza civile e alla democrazia (51,2% di genitori molto d'accordo).

Le famiglie di livello socioculturale alto concordano maggiormente sull'opportunità di rafforzare di più cultura generale e competenze linguistiche e meno competenze tecnico professionali, informatiche o, comunque, strumentali ad agevolare l'ingresso nel mondo del lavoro, mentre, specularmente, quelle con bassa estrazione sociale privilegiano quest'ultime in luogo delle prime.

Per quanto riguarda la geografia del consenso sui possibili interventi di potenziamento delle competenze, si osserva, invece:

- una minore enfasi su competenze tecnico professionali e informatiche nel Nord-Est e nel Sud ed isole, rispetto alle altre ripartizioni;
- un sensibile minore accordo in favore delle competenze linguistiche al Sud ed isole rispetto al resto di Italia;
- un più elevato interesse in favore di una preparazione più orientata al mondo del lavoro nel Nord-Ovest;
- un minore evidenza, infine, per la formazione alla convivenza civile e alla democrazia nell'Italia meridionale ed insulare.

#### **6. UNA TIPOLOGIZZAZIONE DEGLI STUDENTI INTERVISTATI**

Al fine di evidenziare eventuali tendenze ed atteggiamenti che riuscissero a "scompattare" l'immagine anodina e scarsamente differenziata dei giovani studenti intervistati, i dati raccolti sono stati elaborati anche utilizzando metodologie di analisi statistica multivariata (analisi fattoriale). In particolare, è stato possibile individuare cinque gruppi tipologici, corrispondenti ad altrettanti profili e traiettorie di studio e di lavoro: i "liceali per inerzia" (23,5%), i "tecnici disorientati" (15,7%), i "brillanti e soddisfatti" (27,2%), quelli "in attesa di altro" (14,9%) e i "cultori del lavoro" (18,7%). La seguente tipologizzazione è comunque semplificatrice della realtà, rappresentandone una schematizzazione utile a fini descrittivi.

**Tab. 36** - Opinioni dei genitori su conoscenze e/o competenze da rafforzare dopo la terza media, per area geografica (val. %)

	Livello socio culturale				Area geografica				Totale
	Alto	Medio Alto	Medio Basso	Basso	Nord Ovest	Nord-Est	Centro	Sud e Isole	
<b>Una maggiore cultura generale</b>									
Accordo	97,0	95,7	95,8	90,3	96,8	95,2	99,4	92,9	95,2
Disaccordo	3,0	4,3	4,2	9,7	3,2	4,8	0,6	7,1	4,8
Totale	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
<b>Competenze tecnico-professionali</b>									
Accordo	81,8	92,2	92,4	91,8	93,5	81,5	95,6	87,3	89,3
Disaccordo	18,2	7,8	7,6	8,2	6,5	18,5	4,4	12,7	10,7
Totale	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
<b>Più preparazione su strumenti informatici (programmi, internet)</b>									
Accordo	88,2	88,9	89,1	83,5	92,5	80,3	92,4	86,3	88,0
Disaccordo	11,8	11,1	10,9	16,5	7,5	19,7	7,6	13,7	12,0
Totale	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
<b>Più preparazione su lingue straniere</b>									
Accordo	92,4	95,7	85,7	88,8	94,6	94,4	96,8	88,8	92,4
Disaccordo	7,6	4,3	14,3	11,2	5,4	5,6	3,2	11,2	7,6
Totale	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
<b>Più preparazione per facilitare l'ingresso nel mondo del lavoro</b>									
Accordo	81,1	90,8	85,6	92,5	94,6	87,1	88,0	84,5	87,7
Disaccordo	18,9	9,2	14,4	7,5	5,4	12,9	12,0	15,5	12,3
Totale	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
<b>Preparazione per andare all'università</b>									
Accordo	81,9	87,0	76,5	82,1	84,9	82,1	82,2	83,5	83,4
Disaccordo	18,1	12,0	23,5	17,9	15,1	17,9	17,8	16,5	16,6
Totale	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
<b>Formazione alla convivenza civile e alla democrazia</b>									
Accordo	84,5	90,8	88,2	82,0	90,9	91,1	92,3	82,4	87,3
Disaccordo	15,5	9,2	11,8	18,0	9,1	8,9	7,7	17,6	12,7
Totale	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Fonte: rilevazione Censis, 2007

### **6.1. Liceali per inerzia**

Il primo gruppo raccoglie il 23,5% del totale degli intervistati. Comprende in gran parte studenti liceali, tendenzialmente portati a continuare gli studi, dopo il conseguimento del titolo di scuola secondaria di II grado, iscrivendosi ad un corso universitario. Figli di genitori istruiti, non hanno particolari problemi di rendimento scolastico e sono convinti dell'importanza dell'istruzione, anche se si rilevano non particolarmente soddisfatti della preparazione fornita dalla scuola, anche in termini di preparazione all'università. Pur ritenendo che il diploma di scuola superiore, in genere, non fornisca una preparazione sufficiente per l'ingresso nel mondo del lavoro, non sembrano esprimere idee molto precise sulle prospettive di lavoro future, anche se vorrebbero un lavoro vicino ai loro interessi o coerenti con gli studi fatti. Non sono invece interessati ad esperienze di lavoro anche saltuarie contemporanee alla frequenza scolastica o universitaria.

### **6.2. Tecnici disorientati**

Il secondo gruppo, in cui si colloca il 15,7% di intervistati, è composto per lo più da studenti di istituti tecnici, che prediligono le materie tecniche proprie del loro percorso di studio. Anche loro non hanno però un'idea precisa di quale direzione prendere al termine degli studi secondari e soprattutto si dichiarano insoddisfatti della loro esperienza scolastica da vari punti di vista. Se anche la scelta dell'istituto tecnico o professionale è stata dettata da motivi riconducibili alla prospettiva di inserirsi, al termine degli studi, nel mondo del lavoro, manifestano in gran parte una opinione critica circa la preparazione al lavoro conseguita durante gli studi. Esprimono poi insoddisfazione anche rispetto al bagaglio culturale generale, alla formazione alla convivenza civile e alla democrazia e spesso non si sentono apprezzati dai propri docenti. Il rendimento scolastico complessivo si colloca al di sopra della sufficienza, pur non raggiungendo i livelli massimi.

In prevalenza di sesso maschile, sono figli di persone che hanno conseguito titoli di studio bassi o medio-bassi e dal lavoro futuro si aspettano di ottenere successo e guadagno o, più vagamente, la propria autorealizzazione.

### **6.3. Brillanti e soddisfatti**

Il gruppo più numeroso rappresenta il 27,2% degli studenti intervistati, con una lieve prevalenza delle femmine. Comprende per lo più ragazzi che intendono proseguire negli studi fino al conseguimento di un diploma di laurea. Si dimostrano ampiamente soddisfatti della loro esperienza scolastica, soprattutto per quanto riguarda la preparazione funzionale all'iscrizione all'università, ma anche più in generale il bagaglio culturale acquisito e la preparazione sulle lingue straniere. Credono fermamente nella importanza della scuola e dell'università sia dal punto di vista della futura immissione nel mondo del lavoro sia in relazione alla crescita personale. Si distinguono per gli ottimi voti, partecipano attivamente alle lezioni e

si sentono apprezzati dai docenti. Non hanno mai lavorato, ma sono disponibili ad esperienze di lavoro che permettano loro di continuare contemporaneamente a studiare.

#### **6.4. In attesa di “altro”**

Il quarto gruppo è composto dal 14,9% del totale di intervistati e si caratterizza per la predominanza di studenti che si sono iscritti alle superiori (soprattutto ai licei) non per una scelta ponderata ma su consiglio altrui. D'altra parte, ritengono che non vi fosse alternativa. Per il futuro auspicano di trovare un lavoro “sicuro” e, nel complesso, sono sufficientemente soddisfatti dell'esperienza scolastica, sia in funzione della preparazione generale sia in relazione all'inserimento nel mondo del lavoro.

#### **6.5. I cultori del lavoro**

Il quinto ed ultimo gruppo (18,7%) comprende in massima parte iscritti ad istituti tecnici professionali e centri di formazione professionale, in prevalenza di sesso maschile. Non sono motivati allo studio e vogliono entrare nel mondo del lavoro per essere indipendenti. Sono soddisfatti della preparazione al lavoro fornita dalla scuola e dal Cfp, alle discipline teoriche preferiscono le esercitazioni pratiche, e vedono l'università come una perdita di tempo, così come lo studio fine a sé stesso. In particolare, ritengono che i giovani si iscrivano all'università perché non vi sono alternative valide.

## **Allegati**

- 1. QUESTIONARIO**
- 2. NOTA METODOLOGICA SU RILEVAZIONE**
- 3. NOTA METODOLOGICA SU DETERMINAZIONE DEI LIVELLI  
SOCIO-CULTURALI DEI NUCLEI FAMILIARI DI ORIGINE**
- 4. NOTA METODOLOGIA SU CLUSTER ANALYSIS**
- 5. ALLEGATI STATISTICI**



**ALLEGATO 1**  
**IL QUESTIONARIO**

---



**CENSIS**

**Questionario**

**GIOVANI E Percorsi Professionalizzanti:  
UN GAP DA COLMARE?**

**Indagine sulle scelte formative dei giovani studenti  
di età compresa tra i 14 ed i 19 anni**

**Roma, 2007**

## LEGENDA

- Le istruzioni nelle parentesi [...] sono riferite alla programmazione CATI
- Il simbolo  indica che l'informazione appare automaticamente all'intervistatore da file o in base a risposte precedenti.
- Le istruzioni nelle parentesi (...) sono riferite agli intervistatori e appariranno a video come suggerimento durante l'intervista
- All'intervistatore è segnalato (...) se la domanda prevede risposte **single** o **multiple**, se **suggerite** o **spontanee** (aperte o parzialmente pre-codificate).

## PREMESSA

Buongiorno/Buonasera sono [nome-cognome] dell'Istituto di Ricerca\_\_\_\_\_.

Stiamo conducendo un'indagine, per conto del Censis, rivolta agli studenti frequentanti corsi scolastici o di formazione professionale, al fine di approfondire le motivazioni alla base delle decisioni passate e di quelle future di entrare nel mondo del lavoro o di continuare gli studi.

Vorrei intervistare, se presente tra i suoi familiari, un ragazzo/a di età compresa tra i 14 ed i 19 anni **ATTUALMENTE ISCRITTO** ad una classe di scuola secondaria superiore (licei, istituti professionali o tecnici, ecc.), o ad un corso di formazione professionale regionale. L'intervista non ha alcuna finalità di vendita.

- |   |   |
|---|---|
| 1. sono studente                              | <input type="checkbox"/> CONTINUARE con PRIVACY   |
| 2. le passo la persona                        | <input type="checkbox"/> ricominciare da PREMESSA   |
| 3. assente / non immediatamente disponibile   | <input type="checkbox"/> prendere APPUNTAMENTO  |
| 4. in famiglia non c'è <u>nessun</u> studente | <input type="checkbox"/> ringraziare, <b>CHIUDERE</b> e registrare esito "nessuno" in target" |

(Se necessario rilanciare:) La collaborazione all'indagine è molto importante perché contribuirà a migliorare il nostro sistema d'istruzione, offrendo percorsi più adatti e migliori....

## D.LGS. 196/2003 - LETTURA DATA PRIVACY E RICHIESTA CONSENSO

Prima di cominciare, le preciso che Lei è libero di accettare l'intervista o di interromperla nel momento in cui lo ritenga opportuno. Le garantisco che qualsiasi informazione ci darà sarà trattata in forma strettamente riservata e senza l'uso del suo nome o numero di telefono, come previsto dal decreto legislativo 196/2003 sulla "protezione dei dati personali". Per il breve periodo in cui le risposte saranno elaborate, Lei potrà in qualsiasi momento chiederci di consultare le risposte che ci ha dato, modificarle o opporsi al loro trattamento scrivendo a: Dott.ssa Monica Altieri Fondazione Censis – piazza di Novella, 2 - 00199 ROMA

- |                  |   |
|------------------|---|
| 1. Accetta ..... | CONTINUARE  |
| 2. Rifiuta ..... | Ringraziare e <b>CHIUDERE</b><br>registrare esito "rifiuto privacy" |

## 1. SCREENING E CONTROLLO CAMPIONE

**Caratteristiche socio-demografiche dell'intervistato. Registrazione automatica da file**  
(no domande dirette - estrazione anagrafica famiglia random)

	a) Regione		b) Area Geografica [quota]
1	Piemonte	<input type="checkbox"/>	1 - Nord-Ovest <input type="checkbox"/>
2	Valle d'Aosta	<input type="checkbox"/>	
3	Liguria	<input type="checkbox"/>	
4	Lombardia	<input type="checkbox"/>	
5	Veneto	<input type="checkbox"/>	2 - Nord-Est <input type="checkbox"/>
6	Friuli V.G.	<input type="checkbox"/>	
7	Trentino A.A.	<input type="checkbox"/>	
8	Emilia Romagna	<input type="checkbox"/>	
9	Toscana	<input type="checkbox"/>	3 - Centro <input type="checkbox"/>
10	Marche	<input type="checkbox"/>	
11	Umbria	<input type="checkbox"/>	
12	Lazio	<input type="checkbox"/>	
13	Abruzzo	<input type="checkbox"/>	4 - Sud e Isole <input type="checkbox"/>
14	Molise	<input type="checkbox"/>	
15	Puglia	<input type="checkbox"/>	
16	Campania	<input type="checkbox"/>	
17	Basilicata	<input type="checkbox"/>	
18	Calabria	<input type="checkbox"/>	
19	Sicilia	<input type="checkbox"/>	
20	Sardegna	<input type="checkbox"/>	

**c) Ampiezza centro (Registrare, senza chiedere) [quota]**

- |                                |                          |
|--------------------------------|--------------------------|
| 1. fino a 4.999 abitanti       | <input type="checkbox"/> |
| 2. da 5.000 a 9.999 abitanti   | <input type="checkbox"/> |
| 3. da 10.000 a 29.999 abitanti | <input type="checkbox"/> |
| 4. da 30.000 a 99.999 abitanti | <input type="checkbox"/> |
| 5. oltre 100.000 abitanti      | <input type="checkbox"/> |

**d) Sesso (Registrare, senza chiedere) [quota]**

- |            |                          |
|------------|--------------------------|
| 1. Maschio | <input type="checkbox"/> |
| 2. Femmina | <input type="checkbox"/> |

e) **Puoi indicarmi il tuo mese e anno di nascita? [quota]**

<b>Mese</b>		<b>Anno</b>
1. gennaio	<input type="checkbox"/>	19 __/__/ [min. 1988 – max 1993]
2. febbraio	<input type="checkbox"/>	
3. marzo	<input type="checkbox"/>	
4. aprile	<input type="checkbox"/>	
5. maggio	<input type="checkbox"/>	
6. giugno	<input type="checkbox"/>	
7. luglio	<input type="checkbox"/>	
8. agosto	<input type="checkbox"/>	
9. settembre	<input type="checkbox"/>	
10. ottobre	<input type="checkbox"/>	
11. novembre	<input type="checkbox"/>	
12. dicembre	<input type="checkbox"/>	

## 2. PERCORSO SCOLASTICO E FORMATIVO ATTUALE

### 1. Mi hai detto di essere studente. Frequenti: [quota]

- 1. una scuola secondaria superiore  ⇒D2
- 2. un centro di formazione professionale  ⇒D3

[se D1=1]

### 2. Quale scuola secondaria superiore?

- 1. liceo
- 2. Istituto professionale (compresi istituti d'arte)
- 3. Istituto tecnico

[se codice 2 a D2: istituto professionale]

#### 2.1. E in particolare, un istituto con un indirizzo legato al settore....

(leggere, una sola risposta)

- agrario e ambientale (es. indirizzo agro-ambientale / agro-industriale / agrituristico)
- industria e artigianato (es. indirizzo edile / elettrico / elettronico / telecomunicaz/  
meccanico / termico / tessile-moda / chimico e biologico)
- servizi (es. indirizzo gestione aziendale/impresa turistica / grafico-pubblicitario /  
servizi di ristorazione e ricevimento / dei servizi sociali)
- sanitario ausiliario (es. indirizzo meccanico ottico / meccanico odontotecnico)
- Istituto d'arte
- altro (spec. \_\_\_\_\_)

[se codice 3 a D2: istituto tecnico]

#### 2.2. E in particolare, un istituto con indirizzo? (leggere, una sola risposta)

- agrario
- commerciale (es. ragioneria, perito aziendale, corr. lingue estere,
- industriale (es. informatica, elettronica, meccanica, ecc.)
- geometra
- turismo
- attività sociali
- indirizzo di altro settore

[se D1=2, risponde a domande 3, 3.1, 3.2, 3.3]

### 3. E in particolare, stai frequentando un corso di formazione professionale di durata

(leggere, una sola risposta)

- annuale (o inferiore all'anno)
- biennale
- triennale
- quarto anno sperimentale dei corsi triennali

#### 3.1. Si tratta di un corso (leggere, una sola risposta):

- integrato con la scuola
- tutto nella formazione professionale

#### 3.2. Il corso che stai frequentando è valido per l'assolvimento dell'obbligo-diritto/dovere alla formazione fino a 18 anni?

- sì
- no
- no, ma ho già assolto l'obbligo, conseguendo una qualifica professionale
- non so
- altro (spec. \_\_\_\_\_)

**3.3. E in particolare, stai frequentando un corso con un indirizzo legato al settore....**

(una sola risposta)

- agrario e ambientale
- edile
- elettrico-elettronico, telecomunicazioni
- indirizzo meccanico
- indirizzo termo-idraulico
- indirizzo tessile-moda
- chimico e biologico
- grafico
- commercio
- aziendale- amministrativo
- turismo
- ristorazione
- servizi sociali
- sanitario ausiliario
- artistico
- altro (spec. \_\_\_\_\_)

[per tutti]

**4. Quale anno di corso stai frequentando?** [per la Fp non appare il 5° anno]

- primo o unico
- secondo
- terzo
- quarto
- quinto

[per tutti]

**5. Qual è il motivo principale per cui ti sei iscritto a questo corso?  
Ed un altro motivo qual è?**

(spontanea, max due risposte, se necessario leggere item a rotazione)

- perché mi interessano i contenuti
- per tenermi occupata la giornata
- perché voglio far carriera
- per influenza di familiari/genitori/amici
- su consiglio di docenti/formatori
- perché è l'unico tipo di corso che prepara alla professione che vorrei svolgere/nel settore in cui mi piacerebbe lavorare
- perché voglio inserirmi il prima possibile nel mondo del lavoro
- perché è proposto da un istituto/centro prestigioso, valido
- perché riguarda la professione che vorrei svolgere
- per trovare lavoro più facilmente
- perché voglio andare all'università
- perché è gratuito
- perché ancora non so cosa voglio fare dopo
- perché è la scelta meno impegnativa
- altro (spec. \_\_\_\_\_)

**6. Hai mai pensato di cambiare il corso che frequenti?** (leggere, una sola risposta)

- sì, pur rimanendo sempre all'interno della [D1=1] scuola secondaria superiore [D1=2] formazione professionale
- sì, per passare dalla formazione professionale alla scuola secondaria superiore [D1=2]
- sì, per passare dalla scuola secondaria superiore alla formazione professionale [D1=1]
- no, mai, sto bene dove sono

### 3. PERCORSO SCOLASTICO E FORMATIVO PREGRESSO

#### 7. Dopo la scuola media, prima di iscriverti al corso attuale...(scuola o FP)

(leggere, una sola risposta)

- hai sempre frequentato la scuola / il centro attuale senza cambiare né sede né indirizzo di studi
- eri iscritto ad un altro tipo di scuola [se D1=1] (liceo, tecnico, professionale)
- hai frequentato un corso scolastico [se D1=2]
- hai frequentato un corso di Fp [se D1=1]
- hai cambiato l'indirizzo di studio, pur continuando il tipo di scuola/nella FP
- non hai cambiato né tipo di scuola/centro, né indirizzo, ma hai cambiato sede/istituto/centro
- hai lavorato con un contratto di apprendistato
- hai lavorato con altri contratti/senza contratto/ nell'impresa familiare
- hai passato un periodo di tempo senza studiare né lavorare
- altro (spec. \_\_\_\_\_)

[se ha cambiato INDIRIZZO e/o TIPO SCUOLA/CENTRO e/o SEDE, cod. 2-4-5 a D7  
o se è passato da scuola a Fp o viceversa, cod. 3 a D7]

#### 8. Per quale motivo hai cambiato? E per quali altri motivi?

(spontanea, multipla: registrare 1<sup>a</sup> risposta citata, poi la 2<sup>a</sup> e la 3<sup>a</sup> - max 3 risposte)

- trasferimento residenza / domicilio
- più comodo / vicino a casa
- in seguito a bocciatura
- troppo difficile / eccessivo impegno richiesto
- andavo troppo male / non riuscivo a stare in pari con altri
- corso troppo facile
- il corso non forniva una preparazione adeguata
- il corso era troppo teorico
- insegnanti poco preparati
- problemi con insegnanti
- problemi con compagni di classe o di scuola/Cfp
- non interessavano materie studiate
- salute / problemi di malattia personali
- problemi di altri familiari
- la scuola/Cfp ha sedi diverse/più sedi
- la scuola/il centro di Fp ha cambiato sede
- il corso non era utile per il lavoro
- altro (spec. \_\_\_\_\_)
- Non indica

#### 9. Durante gli studi ti è mai capitato di perdere uno o più anni di Scuola o della Formazione Professionale per bocciature o per altre cause? (una risposta per riga)

- |                                   | Mai                      | 1 volta                  | più volte                |
|-----------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 1. alle elementari                | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2. alle medie                     | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3. alle superiori                 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4. nella Formazione Professionale | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

#### 10. Al termine della scuola media quale giudizio hai riportato? (spontanea, una sola risposta)

- Ottimo
- Distinto
- Buono
- Sufficiente
- Insufficiente/non valutato

**4. VISSUTO SULLA SCUOLA E SULLA FORMAZIONE PROFESSIONALE.  
ATTEGGIAMENTI / MOTIVAZIONI**

**11. Pensa ora al momento della scelta dopo la scuola media. Tu diresti che, in generale, la scuola media** *(leggere, una sola risposta)*

- fornisce un orientamento generale e generico
- indica il percorso successivo degli studi sulla base delle materie in cui riesci o non riesci
- orienta ed informa solo sulla scuola superiore
- orienta ed informa anche sulla formazione professionale
- aiuta a conoscere se stessi, così da poter elaborare un progetto di vita
- non svolge alcun orientamento
- altro (spec. \_\_\_\_\_)

**11.1. Secondo te, quali dovrebbero essere le scelte dopo la terza media?** *(leggere, una sola risposta)*

- dovrebbero andare tutti ad un biennio scolastico unico
- chi vuole, dovrebbe poter andare subito a lavorare
- dovrebbero andare tutti a scuola fino ai 18 anni
- occorrerebbe la libertà di scelta tra scuola e istruzione-formazione professionale

**12. Pensando alle materie che studi, quale ti piace di più?** *(leggere, una sola risposta)*

- Italiano
- Matematica
- Lingue
- Materie tecniche
- Laboratorio / esercitazioni pratiche
- Altra materia (spec. \_\_\_\_\_)

**13. Ti leggerò ora alcune situazioni che possono capitare quando sei a scuola o nel centro di formazione professionale. Per ciascuna dimmi con quale frequenza ti capita. Puoi rispondere con sempre, spesso, a volte, mai**

[ruotare lista]

	SI			NO
	Sempre	Spesso	A volte	(mai)
- Imparare cose utili per la vita di tutti i giorni	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- Chiederti che senso ha per te stare a scuola/nel CFP	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- Intervenire e fare domande durante la lezione	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- Chiedere aiuto nelle materie in cui incontri problemi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- Renderti conto che alcune materie proprio non fanno per te	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- Sentirti apprezzato dai docenti	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- Imparare cose utili per inserirsi nel mondo del lavoro	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- Imparare a comportarsi onestamente	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**14. Pensando ai voti e ai giudizi che hai riportato nel corso di quest'ultimo anno, come definiresti il tuo andamento scolastico/formativo?** *(leggere, una sola risposta)*

- Sotto la sufficienza
- Sufficiente
- Più che sufficiente
- Molto al di sopra della sufficienza (buono/ottimo)

**15. Pensando alla tua attuale esperienza nella scuola/centro di Fp, dimmi se sei molto, abbastanza, poco o per nulla soddisfatto rispetto a.....? (leggere, una risposta pr riga)**

[lista random]	Molto	Abbastanza	Poco	Per nulla
- bagaglio culturale generale	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- preparazione su strumenti informatici (programmi, internet)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- preparazione su lingue straniere	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- preparazione per l'ingresso nel mondo del lavoro	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- preparazione per accedere alla formazione professionale, post diploma	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- preparazione per andare all'università	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- formazione alla convivenza civile e alla democrazia	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**16. Ti leggerò alcune affermazioni sulla scuola fatte da altri ragazzi intervistati prima di te. Usa un voto da 1 a 10, compresi i voti intermedi, per indicare quanto sei d'accordo con ciascuna, tenendo presente che 1 significa "per niente" e 10 "completamente" d'accordo. Ti ricordo che non ci sono risposte giuste o sbagliate e che i dati saranno elaborati in modo completamente anonimo. (leggere) [  item #, ruotare lista]**

<b>Grado di accordo</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>
- È importante andare a scuola per confrontarsi con i coetanei	<input type="checkbox"/>									
- La scuola richiede troppo sacrificio, è troppo pesante	<input type="checkbox"/>									
- La scuola aiuta a crescere come persona, a realizzarsi	<input type="checkbox"/>									
- La scuola è spesso noiosa, poco stimolante	<input type="checkbox"/>									
- Si va a scuola solo per avere meno difficoltà a trovare lavoro	<input type="checkbox"/>									
- Si va a scuola perché non ci sono valide alternative	<input type="checkbox"/>									
- Con le nuove leggi si è obbligati ad iscriversi a scuola	<input type="checkbox"/>									

## 5. L'ESPERIENZA DI LAVORO E LA RILEVANZA DEL LAVORO NELLE SCELTE

[A tutti]

### 17. Hai avuto nel passato esperienze di lavoro?

1. sì
2. no

[se D17=1]

#### 17.1. Se sì, con quale tipo di rapporto si è svolto il tuo lavoro?

- con contratto di lavoro (apprendista, tempo indeterminato, tempo determinato...)
- saltuario, senza contratto
- nella azienda familiare

### 18. Svolgi attualmente attività di lavoro?

1. sì
2. no

[se D18=1]

#### 18.1. Con quale tipo di rapporto si svolge il tuo lavoro?

- con contratto di lavoro (apprendista, tempo indeterminato, tempo determinato...) stabile
- saltuario, senza contratto provvisorio
- nella azienda familiare familiare

[se lavora/ha lavorato D17 e D18 cod. 1]

### 19. L'esperienza lavorativa ha influito nella scelta del corso scolastico [D1=1] di formazione professionale [D1=2] che stai attualmente frequentando?

- sì, mi ha fatto capire meglio cosa vorrei fare in futuro
- no, perché è successiva al momento della scelta
- no, non ha influito

## 6. SCELTE FUTURE: LAVORO O STUDIO

### 20. In prospettiva, hai intenzione di:

- Finire il corso di studi che stai attualmente frequentando
- [se D1 cod. 1 scuola] cambiare il tipo di scuola, se verrai bocciato
- [se D1 cod. 1 scuola] cambiare il tipo di scuola comunque
- [se D1 cod. 1 scuola] lasciare la scuola e frequentare un corso di FP
- [se D1 cod. 2 Fp] passare ad un altro corso di FP
- [se D1 cod. 2 Fp] passare da un corso di FP ad un corso scolastico

[Se codice 1 a D20]

### 21. Quando avrai terminato la scuola superiore o il corso di FP cosa pensi di fare?

*(leggere, sollecitare risposte - singola)*

- continuerò a studiare
- andrò a lavorare
- *(non suggerire, ma registrare)* non sa, non ha ancora deciso

[se continuerà a studiare - codice 1 a D21]

#### 21.1. Che tipo di corso pensi di frequentare? *(spontanea, una sola risposta)*

- corso di laurea
- corsi di Istruzione e Formazione Tecnica Superiore (IFTS)
- corsi post qualifica (sia scuola sia FP)
- corsi post-diploma
- il quarto anno della formazione professionale iniziale
- l'apprendistato
- altri corsi di formazione, in genere
- corsi di specializzazione, aggiornamento nell'ambito dell'indirizzo di studi già seguito
- *(non suggerire, ma registrare)* non sa

[se continuerà a studiare - codice 1 a D21]

#### 21.2. Pur continuando a studiare, saresti disposto a svolgere qualche attività lavorativa?

*(leggere, una sola risposta)*

- Sì, intendo lavorare in modo saltuario, occasionale/stagionale
- Sì, intendo lavorare in modo continuativo e studiare
- No, penso di concentrarmi solo sugli studi
- Sto già lavorando e studiando ed intendo continuare

[se andrà a lavorare - codice 2 a D21]

### 22. Prima mi hai detto di voler lavorare. Anche se non hai ancora scelto, orientativamente, preferiresti un lavoro come ...

- autonomo / in proprio
- dipendente
- *(non suggerire, ma registrare)* non sa/non ha ancora deciso

[se andrà a lavorare - codice 2 a D21]

**22.1. Puoi indicare il principale motivo per cui pensi che andrai a lavorare?**

*Per ... (leggere, una sola risposta)*

- esigenze familiari
- guadagnare e essere indipendente
- pensi sia sufficiente il tuo percorso di studi
- non hai più voglia di studiare
- esprimere te stesso e realizzarti come persona
- vuoi crearti una famiglia

[per tutti]

**23. Ti leggerò ora alcune frasi che sintetizzano opinioni espresse da altri su scuola e formazione. Potresti dire quanto sei d'accordo con ciascuna di esse?**

[Random]	Molto	Abba- stanza	Poco	Per nulla
- I corsi della formazione professionale richiedono una frequenza costante, ma poco studio individuale	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- Per avere un buon lavoro è necessario arrivare a conseguire una laurea	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- La formazione professionale offre corsi più semplici, per chi ha poca voglia di studiare	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- Per imparare un mestiere bisogna iscriversi ai corsi di formazione professionale.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- Il mercato del lavoro chiede figure sempre più specializzate	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- Il diploma superiore è un titolo più che sufficiente per poter trovare lavoro	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- Nei corsi di formazione professionale si studiano le cose concretamente, quindi con maggiore soddisfazione	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- La qualifica professionale è un titolo più che sufficiente per trovare lavoro	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- Non serve avere un titolo di studio/qualifica per trovare lavoro	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- I giovani si iscrivono all'università perché non ci sono valide alternative per imparare una professione	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**24. In futuro, dovendo scegliere, qual è la caratteristica del lavoro che conta di più in assoluto? Un lavoro... [random] (leggere, una risposta)**

- vicino ai propri interessi
- coerente con gli studi fatti
- con orario flessibile
- che garantisca il posto fisso/sicuro
- con elevata utilità sociale
- di successo
- elevato guadagno
- che consenta di imparare davvero un mestiere/una professione
- che assicuri la mia autorealizzazione

**6. ULTERIORI ELEMENTI DI CLASSIFICAZIONE INDIVIDUO  
E FAMIGLIA D'APPARTENENZA**

**25. Parliamo ancora della tua famiglia, vivi con (*leggere*)**

- entrambi i genitori
- 1 solo genitore (es., divorziati, ecc.), e cioè il padre
- 1 solo genitore (es., divorziati, ecc.), e cioè la madre
- nessun genitore /altri parenti

**Potrei per favore parlare con uno dei tuoi genitori per rivolgergli alcune domande?**

**Se il genitore non è immediatamente disponibile, fare le domande da 26 a 28.2**

**direttamente al ragazzo. Altrimenti riformularle in base al rispondente (padre o madre)**

[Se vive con altri D25=4 chiudere intervista]

[se vive con entrambi i genitori o capofamiglia il padre - codici 1 e 2 a D24]

**26. E tuo padre lavora come dipendente, come autonomo oppure non lavora?**

[*Rilanciare, leggere*] ed è...

**Lavoratori dipendenti**

- 1. Dirigente/Quadro/Funzionario
- 2. Impiegato / Insegnante
- 3. Operaio / altra figura simile (commesso, ecc.)

**Lavoratori indipendenti/autonomi**

- 4. Imprenditore/Libero professionista
- 5. Artigiano/Commerciante
- 6. Altro autonomo

**Non lavora**

- 7. Pensionato
- 8. Studente
- 9. Si occupa della gestione della casa
- 10. Disoccupato/In cerca di occupazione
- 11. Altro non lavora
- 12. (non suggerire) Non sa/non risponde

[se vive con entrambi i genitori o capofamiglia la madre - codici 1 e 3 a D25]

**27. E tua madre lavora come dipendente, come autonomo oppure non lavora?**

[*Rilanciare, leggere*] ed è...

**Lavoratori dipendenti**

- 1. Dirigente/Quadro/Funzionario
- 2. Impiegata / Insegnante
- 3. Operaia / altra figura simile (commessa, ecc.)

**Lavoratori indipendenti/autonomi**

- 4. Imprenditrice/Libera professionista
- 5. Artigiana/Commerciante
- 6. Altro autonoma

**Non lavora**

- 7. Pensionata
- 8. Studentessa
- 9. Si occupa della gestione della casa
- 10. Disoccupata/In cerca di occupazione
- 11. Altro non lavora
- 12. (non suggerire) Non sa/non risponde

28.1. *Qual è il titolo di studio di tuo padre?*

28.2. *E di tua madre? (spontanea)*

- Laurea o superiore (Master, ecc.)
- Medie Superiori
- Medie Inferiori
- Elementari / Nessun titolo
- (non suggerire) Non risponde/Non sa

PADRE	MADRE
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

*(domande da rivolgere direttamente ad uno dei genitori dell'intervistato)*

**29. Rispetto alle scelte di studio compiute da suo figlio dopo la conclusione della scuola media ritiene di aver svolto un ruolo** *(leggere - una sola risposta):*

1. Decisivo
2. Importante
3. Insignificante

**30. Secondo lei, quali dovrebbero essere le possibilità di scelta per i giovani dopo la terza media?** *(leggere - solo possibili più risposte)*

1. Iscrizione a percorsi scolastici lunghi, per il conseguimento del diploma di "maturità"
2. Iscrizione a percorsi scolastici biennali, che poi permettono la prosecuzione negli studi, sia nella scuola sia nella formazione professionale
3. Iscrizione a corsi brevi di formazione professionalizzante finalizzati l'inserimento nel mondo del lavoro
4. Iscrizione a percorsi professionalizzanti anche brevi ma aperti alla prosecuzione negli studi, fino a livelli universitari e/o analoghi a quelli universitari

**31. Attualmente la normativa relativa alla istruzione e alla formazione dei giovani prevede alcuni adempimenti finalizzati a far acquisire loro titoli di studio, qualifiche e competenze per un proficuo inserimento nel mondo del lavoro e per innalzare in generale il livello culturale della popolazione. A questo proposito lei è d'accordo con i seguenti scenari:**

- obbligo di istruzione fino a 16 anni, da svolgersi esclusivamente nella scuola
- obbligo di istruzione fino a 16 anni, da svolgersi sia nella scuola sia nella formazione professionale
- diritto/dovere di frequentare un percorso scolastico o di formazione professionale fino a 18 anni o fino al conseguimento di una qualifica/diploma
- possibilità di espletare il diritto/dovere anche tramite lo strumento dell'apprendistato
- non ci dovrebbero essere obblighi. Dopo la terza media se vuole un giovane dovrebbe poter scegliere di andare a lavorare

**32. Secondo lei, le informazioni disponibili sulla possibilità di frequentare corsi nell'istruzione-formazione professionale rispetto ai percorsi della scuola secondaria superiore sono** *(leggere - una sola risposta)*

1. Insufficienti
2. Adeguate

**33. Secondo lei, nella prosecuzione degli studi dopo la terza media i giovani quale tipo di conoscenze e/o competenze dovrebbero rafforzare di più rispetto a quanto avviene al momento** *(leggere, una risposta per riga):*

[lista random]	Molto	Abba- stanza	Poco	Per nulla
- Una maggiore cultura generale	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- Competenze tecnico e professionali	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- Più preparazione su strumenti informatici (programmi, internet)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- Più preparazione su lingue straniere	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- Più preparazione per facilitare l'ingresso nel mondo del lavoro	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- Preparazione per andare all'università	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- Formazione alla convivenza civile e alla democrazia	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## ALLEGATO 2

### NOTA METODOLOGICA SULLA RILEVAZIONE

---

L'universo di riferimento oggetto di analisi è costituito dal totale degli studenti tra i 14 e i 19 anni residenti sull'intero territorio nazionale.

La rilevazione, svolta in collaborazione con la società Codres, è stata effettuata selezionando in modo casuale 44 comuni campione, all'interno dei quali sono state realizzate nel complesso 1.006 interviste.

Le unità intervistate sono state scelte casualmente all'interno di ciascuno strato (i comuni) e ripartite per quote secondo le caratteristiche demografiche dell'intervistato (sesso e classe d'età). A ciascun soggetto contattato è stato chiesto se aveva un'età compresa tra i 14 ed i 19 anni e se attualmente iscritto ad una classe di scuola secondaria superiore (licei, istituti professionali o tecnici, ecc.), o ad un corso di formazione professionale regionale.

Le interviste sono state condotte con metodologia CATI (Computer Assisted Telephone Interviewing), una tecnica in grado di garantire affidabilità dei risultati e rapidità dei tempi di elaborazione, grazie al salvataggio automatico delle risposte su supporto informatico e alla possibilità di verifiche automatiche.

La numerosità campionaria assicura, ad un livello di confidenza del 95%, un errore campionario del  $\pm 3,1\%$ .

Nella tab. 1 vengono riportate le principali caratteristiche strutturali del campione.

**Tab. 1** - Caratteristiche del campione per classi d'età e sesso (numero di interviste e valori %)

	Sesso				Totale	
	Maschio		Femmina		Interviste	%
	Interviste	%	Interviste	%		
14-15 anni	149	28,5	145	30,0	294	29,2
16-17 anni	197	37,7	187	38,6	384	38,2
18-19 anni	176	33,7	152	31,4	328	32,6
Totale	522	100,0	484	100,0	1006	100,0

### ALLEGATO 3

## NOTA METODOLOGICA SULLA ELABORAZIONE DI UN INDICATORE SINTETICO RELATIVO AI LIVELLI SOCIO CULTURALI

La variabile “livello socioculturale” è stata costruita a partire da due altre variabili: *appartenenza sociale* e *livello di scolarizzazione*.

La variabile *appartenenza sociale*, a sua volta, si articola in 5 livelli:

- “dirigenziale”: gli individui nelle cui famiglie almeno uno dei genitori è dirigente o imprenditore;
- “impiegatizio”: dove entrambi i genitori sono impiegati di concetto o insegnanti, oppure uno dei due svolge una di queste professioni e l’altro è un operaio, oppure pensionato, disoccupato;
- “autonomo”: uno dei due genitori è un lavoratore in proprio, commerciante, artigiano, oppure uno svolge una di queste occupazioni e l’altro è un pensionato/disoccupato;
- “operaio”: comprende i casi in cui entrambi i genitori sono operai, oppure solo uno dei due lo è e l’altro è pensionato oppure non lavora;
- infine, per contemplare tutte le alternative possibili, è stata inserita come quinta modalità di risposta “non lavoro”, che comprende quelle situazioni in cui entrambi i genitori non sono occupati.

Il *livello di scolarizzazione* invece è stato costruito a partire dal titolo di studio dei genitori e si compone di 4 sottolivelli:

- “alto”, in cui almeno uno dei due genitori ha una laurea o un titolo superiore e l’altro un titolo di studio inferiore;
- “medio” con almeno uno dei due genitori con il diploma di scuola superiore e l’altro un titolo di studio inferiore;
- “basso-medio basso”: almeno uno dei due genitori ha la licenza media e l’altro un titolo di studio inferiore.

È stata inserita una quarta modalità per considerare i casi in cui non è stata fornita altresì risposta circa il titolo di studio dei genitori.

La variabile “livello socioculturale” è, pertanto, la risultante delle seguenti combinazioni delle suddette variabili:

Alto =	Medio =	Medio basso =			Basso =	
Dirigenziale/ Impiegatizio/ Autonomo	Dirigenziale/ Impiegatizio/ Autonomo	Operai e assimilati	Impiegatizio	Autonomo	Operai e assimilati	Non lavorano con qualsiasi livello culturale
+	+	+	+	+	+	
Livello culturale alto	Livello culturale medio o basso o non risponde	Livello culturale alto o medio	Livello culturale basso	Livello culturale basso o non risponde	Livello culturale basso o non risponde	

## ALLEGATO 4

### NOTA METODOLOGICA SULLA CLUSTER ANALYSIS

---

L'analisi fattoriale è una tecnica di statistica multivariata che, in genere, viene utilizzata per ridurre il numero di variabili considerate per rappresentare un fenomeno complesso, mediante l'individuazione di nuove variabili che esprimono in forma sintetica le informazioni contenute nel set originario di dati (ovvero le risposte fornite al questionario).

Il metodo (*Analisi delle corrispondenze multiple*) permette di sintetizzare le informazioni di tipo qualitativo attraverso la costruzione di nuove variabili (*i fattori*) che hanno una relazione lineare con quelle originarie e spiegano quote via via decrescenti della variabilità originaria. In sostanza, tali fattori sono variabili completamente nuove, indipendenti tra di loro, ciascuna delle quali riassume un aspetto particolare del fenomeno in questione; inoltre, con la minima perdita di informazioni, offrono un quadro sintetico della realtà indagata.

Una volta individuati i fattori principali – quelli interpretabili, che rappresentano cioè una particolare dimensione del fenomeno considerato – è possibile procedere al raggruppamento delle unità in base a criteri di omogeneità rispetto alle suddette caratteristiche (*cluster analysis*). Il metodo di *clustering* che è stato utilizzato opera con l'obiettivo di minimizzare la variabilità interna ai singoli gruppi e di massimizzare quella esistente tra i diversi raggruppamenti ottenuti.

Le variabili originarie scelte per l'individuazione dei fattori principali (*variabili attive*) sono quelle ritenute maggiormente rilevanti nel determinare le aspettative dei giovani per il futuro e le propensioni dichiarate; le altre variabili del questionario (*variabili illustrative*) sono state usate per descrivere i raggruppamenti ottenuti.

L'analisi delle corrispondenze multiple è stata condotta sul seguente set di variabili:

- 1) Quando avrai terminato la scuola superiore o il corso di Fp cosa pensi di fare?
- 2) Motivi principali per cui ti sei iscritto al corso frequentato: scelta su influenza altrui.
- 3) Motivi principali per cui ti sei iscritto al corso frequentato: scelta basata su intenzioni di studio e carriera futuri.
- 4) Motivi principali per cui ti sei iscritto al corso frequentato: rapido inserimento nel mondo del lavoro.
- 5) Motivi principali per cui ti sei iscritto al corso frequentato: per tenermi occupato o per mancanza di alternative
- 6) Materia preferita
- 7) A scuola /CFP ti capita di: imparare cose utili per inserirsi nel mondo del lavoro

- 8) Pensando all'esperienza nella scuola/centro FP, sei soddisfatto della preparazione per accedere alla formazione professionale post diploma?
- 9) Pensando all'esperienza nella scuola/centro FP, sei soddisfatto della preparazione per andare all'università?
- 10) In futuro, dovendo scegliere, qual è la caratteristica del lavoro che conta di più in assoluto?

Il numero di modalità rilevanti è complessivamente pari a 28. Le prime 4 componenti principali individuate hanno mostrato una capacità esplicativa pari al 34.34% dell'inerzia complessiva.

Dal punto di vista interpretativo, le prime 4 componenti principali (assi fattoriali) possono essere descritte come segue.

La prima componente principale separa chiaramente le modalità indicanti chi va a scuola per imparare un mestiere e chi intende andare a lavorare una volta terminato il ciclo di studi (lato destro dell'asse) da chi ci va con l'intento di proseguire l'istruzione per prospettive di carriera (lato sinistro).

La seconda componente principale separa le modalità indicanti scarsa soddisfazione e scarsa convinzione relativamente all'utilità degli studi (che hanno coordinate negative), da quelle che identificano individui motivati allo studio (che si posizionano sul semiasse positivo), indipendentemente dallo sbocco del ciclo di studi intrapreso.

La terza componente principale discrimina le modalità indicanti il fatto di aver scelto di andare a scuola ed il tipo di scuola da frequentare sulla base di consigli od influenza altrui, e quelle indicanti un elevato livello di incertezza sulle proprie prospettive future (lato sinistro dell'asse), da quelle che caratterizzano individui più decisi e consapevoli delle proprie scelte presenti e future (lato destro dell'asse).

La quarta componente principale separa le modalità indicanti le preferenze verso le materie tecnico-scientifiche e la ricerca del successo nella vita (che hanno coordinata negativa) da quelle indicanti la ricerca di qualcosa che interessi ed appassioni, soprattutto in ambito umanistico (che si posizionano sul semiasse positivo). In entrambi i semiasse, comunque, si posizionano modalità indicanti un certo grado di confusione sulle aspettative future.

Successivamente è stata condotta una *cluster analysis*, che ha consentito di individuare una suddivisione ottimale in 5 gruppi che si collocano sugli assi fattoriali come descritto nelle figg. 1, 2 e 3.

Fig. 1 - La rappresentazione dei gruppi sugli assi fattoriali - I e II asse fattoriale

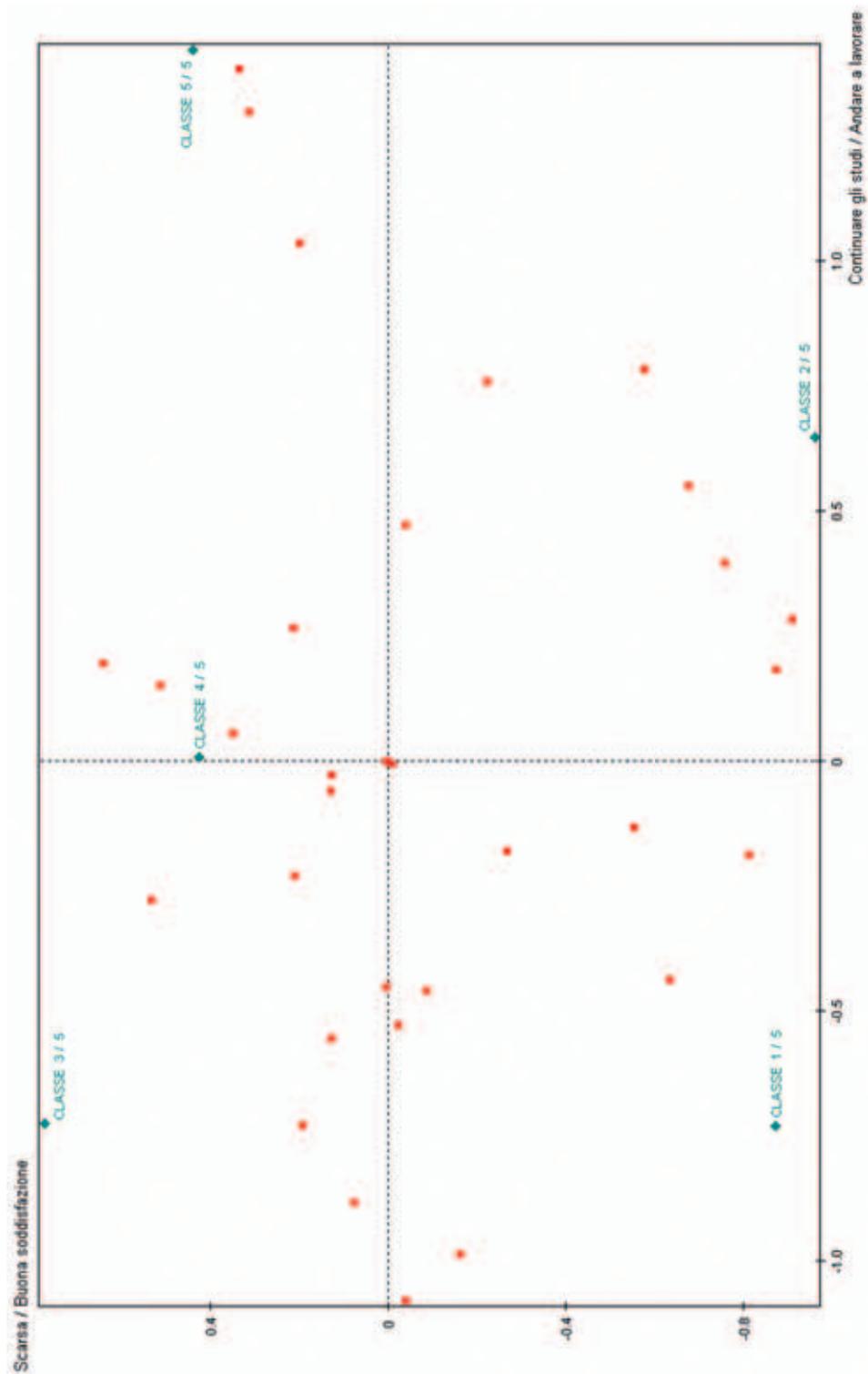


Fig. 2 - La rappresentazione dei gruppi sugli assi fattoriali - I e III asse fattoriale

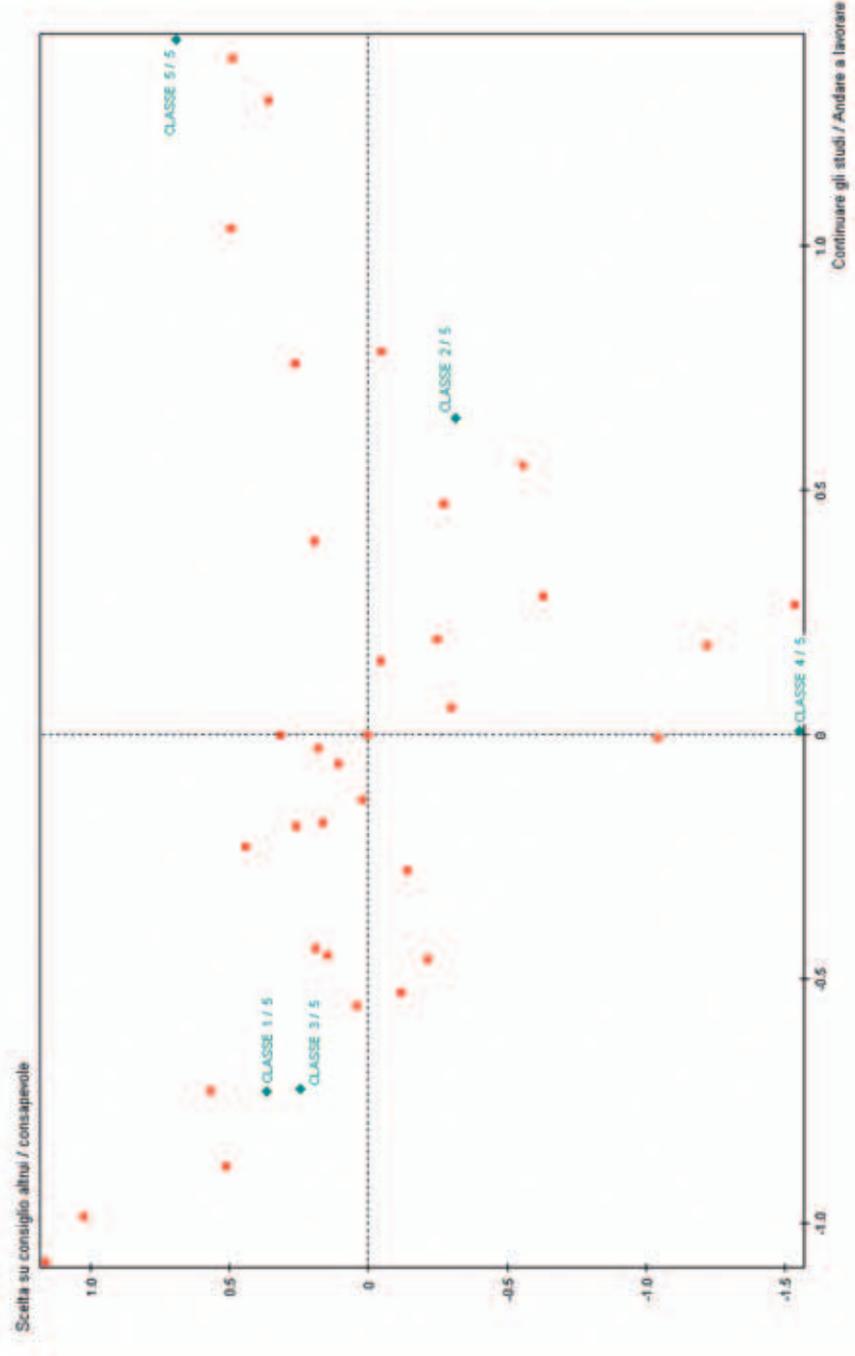
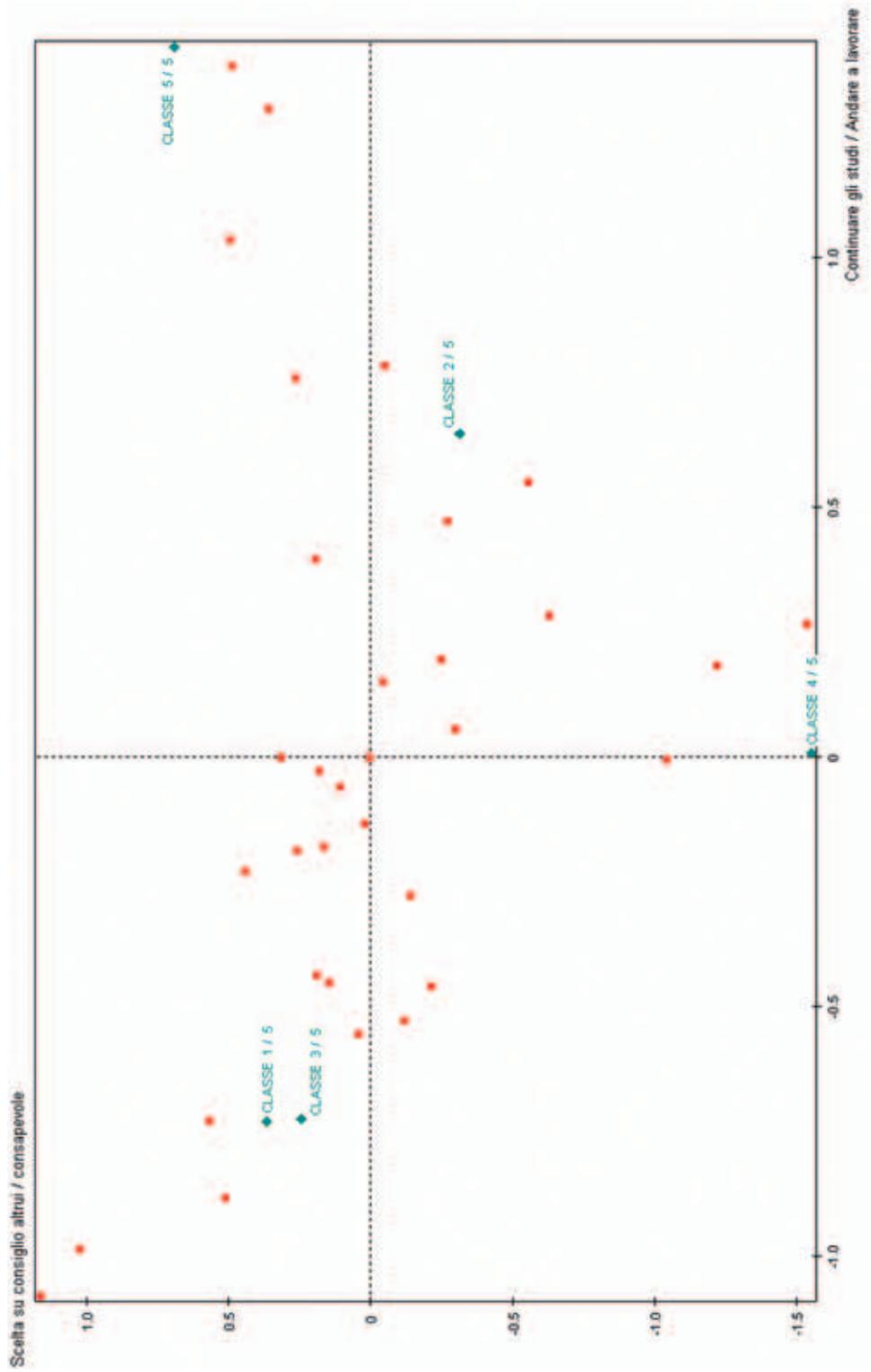


Fig. 3 - La rappresentazione dei gruppi sugli assi fattoriali - I e IV asse fattoriale



## **Variabili che sono state ricodificate per la cluster analysis**

A causa del fatto che un elevato numero di modalità di risposta aumenta la variabilità dei dati e rende difficile una sintesi adeguata con un numero basso di fattori latenti, alcune variabili che permettevano una scelta tra possibili risposte molto vasta (ad esempio un punteggio da 1 a 10 come grado di “accordo” con un’affermazione), sono state sintetizzate, in modo da ridurre il problema della dispersione delle unità statistiche. Allo stesso modo, alcune domande che invece offrivano un ventaglio di possibili risposte molto ampio (ad esempio una scelta tra oltre 10 motivazioni di iscrizione alla scuola frequentata) sono state trattate accorpando diverse possibilità, giudicate in qualche modo analoghe, sotto la stessa modalità.

Di seguito è riportato l’elenco delle variabili che sono state modificate in maniera significativa per la trattazione multivariata.

### **DS. Qual è il motivo principale per cui ti sei iscritto a questo corso? Ed un altro motivo qual è?**

È stata ricondotta alla serie di 5 domande “Motivi iscrizione corso frequentato”, cui sono state assegnate le risposte Sì e No a seconda che l’individuo avesse indicato o meno le modalità possibili. Le modalità sono state raggruppate come segue.

La numero 1 è stata lasciata sola, ricodificata con “Interesse per contenuti”. Le Modalità 2, 12, 13, 14, 15 sono state raggruppate sotto la dicitura “No alternative/altro”, Le modalità 4, 5, 8 sono state raggruppate sotto la dicitura “Scelta influenza altrui”. Le modalità 3 e 11 sono state raggruppate sotto la dicitura “Scelta studi/carriera”. Le modalità 6, 7, 9, 10 sono state raggruppate sotto la dicitura “Inserirsi mondo lavoro”.

### **D8. Per quale motivo hai cambiato? E per quali altri motivi?**

È stata ricondotta alla serie di 12 domande “Motivi del cambiamento scuola”, cui sono state assegnate le risposte Sì e No, a seconda che l’individuo avesse indicato o meno le modalità possibili. Le modalità 9, 13-18 non sono state selezionate da nessun individuo, per cui sono state eliminate.

### **D12. Pensando alle materie che studi, quale ti piace di più?**

Sul questionario sono indicate meno modalità di quelle che sono effettivamente presenti nel data set: infatti, la dicitura “altra materia” è stata suddivisa in “Materie Umanistiche”, “Materie Scientifiche”, “Materie Artistiche”, “Educazione Fisica”. Le modalità di risposta sono state raggruppate come segue: Italiano e Materie Umanistiche sono state aggregate nella modalità “Materie Umanistiche”, Matematica e Materie Scientifiche sono state aggregate nella modalità “Materie Scientifiche”, Materie Tecniche e Materie Artistiche sono state aggregate nella modalità “Materie Tecniche”, Laboratorio ed Educazione Fisica sono state raggruppate nella modalità “Esercitazioni Pratiche”. Lingue è stata lasciata da sola.

**D13. Ti leggerò ora alcune situazioni che possono capitare quando sei a scuola o nel centro di formazione professionale. Per ciascuna dimmi con quale frequenza ti capita. Puoi rispondere con sempre, spesso, a volte, mai.**

Le quattro opportunità di risposta sono state aggregate ponendo “Sempre” e “Spesso” nella dicitura “Sì”, “A volte” e “Mai” nella dicitura “No”.

**D15. Pensando alla tua attuale esperienza nella scuola/centro di Fp, dimmi se sei molto, abbastanza, poco o per nulla soddisfatto rispetto a...?**

Le quattro opportunità di risposta sono state aggregate ponendo “Molto” e “Abbastanza” nella dicitura “Sì”, “Poco” e “Per nulla” nella dicitura “No”.

**D16. Ti leggerò alcune affermazioni sulla scuola fatte da altri ragazzi intervistati prima di te. Usa un voto da 1 a 10, compresi i voti intermedi, per indicare quanto sei d'accordo con ciascuna, tenendo presente che 1 significa “per niente” e 10 “completamente” d'accordo.**

La scala da 1 a 10 è stata sintetizzata, includendo i voti da 1 a 4 nella dicitura “Poco”, da 5 a 7 nella dicitura “Abbastanza” e da 8 a 10 nella dicitura “Molto”.

**D24. In futuro, dovendo scegliere, qual è la caratteristica del lavoro che conta di più in assoluto? Un lavoro ...**

Le possibilità di risposta sono state raggruppate come segue: le modalità 1 e 2 sono state aggregate nella modalità “Interesse e coerenza”, le modalità 6, 7 e 9 sono state raggruppate nella modalità “Realizzazione personale”, la modalità 4 è stata ricodificata con “Sicurezza”, le modalità 3, 5 e 8 sono state aggregate nella modalità “Altro”.

**ALLEGATO 5**  
**ALLEGATI STATISTICI**

**A. Distribuzioni per classi di età**

**1) Dati strutturali e informazioni su percorso scolastico e formativo**

**Tab. 1a** - Ripartizione geografica (val. %)

Ripartizione	Età			Totale
	14-15 anni	16-17 anni	18-19 anni	
Nord Ovest	20,4	22,1	22,9	21,9
Nord Est	12,9	15,4	13,4	14,0
Centro	22,8	18,8	15,5	18,9
Sud e Isole	43,9	43,7	48,2	45,2
Totale	100,0	100,0	100,0	100,0

Fonte: indagine Censis, 2007

**Tab. 2a** - Ampiezza demografica (val. %)

Ampiezza	Età			Totale
	14-15 anni	16-17 anni	18-19 anni	
Fino a 10 mila ab.	34,4	33,5	35,3	34,3
10-30mila ab.	23,1	23,2	25,0	23,8
30-100mila ab.	23,1	25,3	24,1	24,3
100-250mila ab.	6,5	6,0	4,0	5,5
Oltre 250mila ab.	12,9	12,0	11,6	12,1
Totale	100,0	100,0	100,0	100,0

Fonte: indagine Censis, 2007

**Tab. 3a** - Sesso (val. %)

Sesso	Età			Totale
	14-15 anni	16-17 anni	18-19 anni	
Maschio	50,7	51,3	53,7	51,9
Femmina	49,3	48,7	46,3	48,1
Totale	100,0	100,0	100,0	100,0

Fonte: indagine Censis, 2007

**Tab. 4a** - Scuola frequentata (val. %)

Risposta	Età			Totale
	14-15 anni	16-17 anni	18-19 anni	
Una scuola secondaria superiore	95,6	96,1	97,9	96,5
Un centro di formazione professionale	4,4	3,9	2,1	3,5
<b>Totale</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>

Fonte: indagine Censis, 2007

**Tab. 5a** - Scuola secondaria superiore frequentata (val. %)

Scuola	Età			Totale
	14-15 anni	16-17 anni	18-19 anni	
Liceo	62,3	58,4	56,7	59,0
Istituto professionale (compresi istituti d'arte)	17,4	12,0	13,4	14,0
Istituto Tecnico	20,3	29,6	29,9	27,0
<b>Totale</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>

Fonte: indagine Censis, 2007

**Tab. 6a** - Indirizzo dell'istituto di istruzione professionale frequentato (val. %)

Istituto	Età			Totale
	14-15 anni	16-17 anni	18-19 anni	
Agrario e ambientale	2,0	2,3	2,3	2,2
Industria e artigianato	14,3	9,1	32,6	18,4
Servizi	61,3	65,8	51,1	59,6
Sanitario ausiliario	4,1	9,1	7,0	6,6
Istituto d'arte	16,3	11,4	2,3	10,3
Altro	2,0	2,3	4,7	2,9
<b>Totale</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>

Fonte: indagine Censis, 2007

**Tab. 7a** - Indirizzo dell'istituto di istruzione tecnica frequentato (val. %)

Indirizzo	Età			Totale
	14-15 anni	16-17 anni	18-19 anni	
Agrario		0,9	1,0	0,8
Commerciale (ragioneria,perito aziendale,corr.lingue estere)	42,1	49,5	41,7	45,0
Industriale (es. informatica, elettronica, meccanica, ecc.)	33,3	24,8	32,3	29,4
Geometra	8,8	8,3	15,6	11,1
Turismo	10,5	10,1	3,1	7,6
Attività sociali	1,8	0,9	2,1	1,5
Indirizzo di altro settore	3,5	5,5	4,2	4,6
Totale	100,0	100,0	100,0	100,0

Fonte: indagine Censis, 2007

**Tab. 8a** - Durata del corso di FP frequentato (val. %)

Corso	Età			Totale
	14-15 anni	16-17 anni	18-19 anni	
Annuale (o inferiore all'anno)	8,3	7,1	-	6,3
Biennale	25,0	21,4	33,3	25,0
Triennale	66,7	57,2	66,7	62,4
Quarto anno sperimentale dei corsi triennali	-	14,3	-	6,3
Totale	100,0	100,0	100,0	100,0

Fonte: indagine Censis, 2007

**Tab. 9a** - Il corso di FP è: (val. %)

Corso	Età			Totale
	14-15 anni	16-17 anni	18-19 anni	
Integrato con la scuola	50,0	50,0	33,3	46,9
Tutto nella formazione professionale	50,0	50,0	66,7	53,1
Totale	100,0	100,0	100,0	100,0

Fonte: indagine Censis, 2007

**Tab. 10a** - Il corso di FP è valido per assolvimento obbligo-diritto/dovere alla formazione (val. %)

Risposta	Età			Totale
	14-15 anni	16-17 anni	18-19 anni	
Si	66,7	40,0	66,7	54,6
No	8,3	20,0	-	12,1
Non so	25,0	40,0	33,3	33,3
Totale	100,0	100,0	100,0	100,0

Fonte: indagine Censis, 2007

**Tab. 11a** - Indirizzo del corso di FP frequentato (val. %)

Settore	Età			Totale
	14-15 anni	16-17 anni	18-19 anni	
Agrario e ambientale	7,7	6,7	-	5,7
Edile	-	13,3	-	5,7
Elettrico-elettronico, telecomunicazioni	15,3	13,3	-	11,4
Indirizzo meccanico	7,7	6,7	42,8	14,2
Indirizzo termo-idraulico	7,7	-	-	2,9
Indirizzo tessile-moda	15,4	-	-	5,7
Grafico	7,7	6,7	-	5,7
Commercio	-	6,7	-	2,9
Aziendale-amministrativo	7,7	6,7	-	5,7
Turismo	7,7	-	-	2,9
Ristorazione	7,7	6,7	14,3	8,6
Servizi sociali	7,7	-	-	2,9
Sanitario ausiliario	-	-	14,3	2,9
Artistico	-	19,9	14,3	11,4
Servizi alla persona	7,7	13,3	14,3	11,4
Totale	100,0	100,0	100,0	100,0

Fonte: indagine Censis, 2007

**Tab. 12a** - Anno di corso frequentato (val. %)

Anno	Età			Totale
	14-15 anni	16-17 anni	18-19 anni	
Primo o unico	84,1	5,7	0,3	26,8
Secondo	13,9	40,4	1,2	19,9
Terzo	1,0	44,5	8,2	20,0
Quarto	1,0	8,9	35,7	15,3
Quinto	-	0,5	54,6	18,0
Totale	100,0	100,0	100,0	100,0

Fonte: indagine Censis, 2007

**Tab. 13a** - Motivi principali di iscrizione al corso di studi (val. %)

	Età			Totale
	14-15 anni	16-17 anni	18-19 anni	
Perché interessano i contenuti	75,4	72,3	72,7	73,4
Per tenere occupata la giornata	1,4	1,3	1,8	1,5
Perché vuole far carriera	7,8	6,0	7,4	7,0
Per influenza di familiari/genitori/amici	17,4	15,7	13,8	15,6
Su consiglio di docenti/formatori	7,8	7,3	5,8	7,0
E' il corso che prepara alla professione che vuole svolgere	8,9	10,4	7,4	9,0
Vuole inserirsi il prima possibile nel mondo del lavoro	8,9	8,4	7,1	8,1
Perché è proposto da un istituto/centro prestigioso, valido	0,7	2,6	1,2	1,6
Perché riguarda la professione che vuole svolgere	9,6	7,6	9,2	8,7
Per trovare lavoro più facilmente	7,5	9,4	11,0	9,4
Perché vuole andare all'università	32,8	28,2	28,5	29,6
Perché è gratuito	1,7	2,1	3,4	2,4
Perché ancora non sa cosa vuole fare dopo	4,1	6,0	3,1	4,5
Perché è la scelta meno impegnativa	1,0	3,4	2,5	2,4
Perché è vicino a casa	0,7	1,6	3,4	1,9
Altro			0,6	0,2
Totale	100,0	100,0	100,0	100,0

*Il totale non è uguale a 100 perchè erano possibili più risposte*

Fonte: indagine Censis, 2007

## 2) Percorso scolastico e formativo pregresso

**Tab. 14a** - Intenzione di cambiare il corso di studi frequentato (val. %)

Risposta	Età			Totale
	14-15 anni	16-17 anni	18-19 anni	
Si, pur rimanendo all'interno della scuola	11,9	12,5	11,9	12,1
Si, per passare dalla formazione alla scuola superiore	0,3	0,8	0,3	0,5
Si, per passare dalla scuola superiore alla formazione	2,4	1,3	1,5	1,7
No, mai, sta bene dove è	85,4	85,4	86,3	85,7
<b>Totale</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>

Fonte: indagine Censis, 2007

**Tab. 15a** - Percorso scolastico e formativo pregresso (val. %)

Percorso	Età			Totale
	14-15 anni	16-17 anni	18-19 anni	
Ha frequentato la scuola senza cambiare sede o indirizzo	91,5	86,9	81,7	86,5
Era iscritto ad un altro tipo di scuola	1,4	2,6	3,7	2,6
Ha frequentato un corso scolastico	-	-	0,3	0,1
Ha cambiato l'indirizzo di studio, pur continuando il tipo di scuola/nella Fp	-	1,6	0,6	0,8
Ha cambiato sede/istituto/centro	7,1	8,1	13,1	9,5
Ha passato un periodo di tempo senza studiare né lavorare	-	0,5	0,3	0,3
Altro	-	0,3	0,3	0,2
<b>Totale</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>

Fonte: indagine Censis, 2007

**Tab. 16a** - Primo motivo del cambiamento (val. %)

Prima risposta	Età			Totale
	14-15 anni	16-17 anni	18-19 anni	
Trasferimento residenza / domicilio	25,0	18,8	-	11,4
Più comodo / vicino a casa	-	-	13,3	5,7
In seguito a bocciatura	50,0	31,1	33,4	34,2
Troppo difficile / eccessivo impegno richiesto	-	6,3	13,3	8,6
Corso troppo facile	-	-	6,7	2,9
Il corso non forniva una preparazione adeguata	-	6,3	-	2,9
Il corso era troppo teorico	-	-	6,7	2,9
Problemi con insegnanti	25,0	12,4	-	8,6
Non interessavano materie studiate	-	18,8	13,3	14,2
Non indica	-	6,3	13,3	8,6
<b>Totale</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>

Fonte: indagine Censis, 2007

**Tab. 17a** - Secondo motivo del cambiamento (val. %)

Seconda risposta	Età			Totale
	14-15 anni	16-17 anni	18-19 anni	
Trasferimento residenza / domicilio	50,0	-	-	4,5
In seguito a bocciatura	-	7,7	28,5	13,6
Troppo difficile / eccessivo impegno richiesto	50,0	7,7	28,6	18,3
Andava troppo male / non riusciva a stare in pari con altri	-	15,4	-	9,1
Il corso non forniva una preparazione adeguata	-	15,4	14,3	13,6
Il corso era troppo teorico	-	15,4	-	9,1
Problemi con insegnanti	-	7,7	-	4,5
Problemi con compagni di classe o di scuola/CFP	-	-	14,3	4,5
Non interessavano materie studiate	-	30,7	14,3	22,8
<b>Totale</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>

Fonte: indagine Censis, 2007

**Tab. 18a** - Terzo motivo del cambiamento (val. %)

Terza risposta	Età			Totale
	14-15 anni	16-17 anni	18-19 anni	
Trasferimento residenza / domicilio	100,0	-	-	12,5
Il corso non forniva una preparazione adeguata	-	25,0	-	12,5
Problemi con insegnanti	-	25,0	66,7	37,5
Non interessavano materie studiate	-	50,0	33,3	37,5
<b>Totale</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>

Fonte: indagine Censis, 2007

**Tab. 19a** - Principali motivi del cambiamento (val. %)

Motivo	Età			Totale
	14-15 anni	16-17 anni	18-19 anni	
Trasferimento residenza / domicilio	75,0	18,8	-	17,1
Più comodo / vicino a casa	-	-	13,3	5,7
In seguito a bocciatura	50,0	37,5	46,7	42,9
Troppo difficile / eccessivo impegno richiesto	25,0	12,5	26,7	20,0
Andava troppo male / non riusciva a stare in pari con altri	-	12,5	-	5,7
Corso troppo facile	-	-	6,7	2,9
Il corso non forniva una preparazione adeguata	-	25,0	6,7	14,3
Il corso era troppo teorico	-	12,5	6,7	8,6
Problemi con insegnanti	25,0	25,0	13,3	20,0
Problemi con compagni di classe o di scuola/CFP	-	-	6,7	2,9
Non interessavano materie studiate	-	56,3	26,7	37,1
Non indica	-	6,3	13,3	8,6

Il totale non è uguale a 100 perché erano possibili più risposte

Fonte: indagine Censis, 2007

**Tab. 20a** - Bocciature nella Scuola o nella FP (val. %)

	Età			Totale
	14-15 anni	16-17 anni	18-19 anni	
<b>Alle elementari</b>				
Mai	100,0	99,2	100,0	99,7
Una volta	-	0,8	-	0,3
Più volte	-	-	-	-
Totale	100,0	100,0	100,0	100,0
<b>Alle medie</b>				
Mai	99,7	98,4	98,5	98,8
Una volta	0,3	1,6	1,5	1,2
Più volte	-	-	-	-
Totale	100,0	100,0	100,0	100,0
<b>Alle superiori</b>				
Mai	93,7	87,3	78,8	86,4
Una volta	6,3	12,2	17,5	12,2
Più volte	-	0,5	3,7	1,4
Totale	100,0	100,0	100,0	100,0
<b>Nella formazione professionale</b>				
Mai	87,5	100,0	100,0	96,3
Una volta	12,5	-	-	3,7
Più volte	-	-	-	-
Totale	100,0	100,0	100,0	100,0

Fonte: indagine Censis, 2007

**Tab. 21a** - Giudizio riportato al termine della scuola media (val. %)

	Età			Totale
	14-15 anni	16-17 anni	18-19 anni	
Ottimo	27,9	28,2	26,8	27,6
Distinto	24,1	28,4	26,5	26,5
Buono	28,2	29,7	34,8	30,9
Sufficiente	19,7	13,7	12,0	14,9
Totale	100,0	100,0	100,0	100,0

Fonte: indagine Censis, 2007

**3) Vissuto nella scuola e nella formazione professionale.**  
*Atteggiamenti e motivazioni*

**Tab. 22a** - Opinioni sull'orientamento in uscita dalla scuola media (val. %)

Risposta	Età			Totale
	14-15 anni	16-17 anni	18-19 anni	
Fornisce un orientamento generale e generico	55,2	61,7	55,6	57,7
Indica percorso successivo in base a materie in cui riesce	10,2	7,6	4,9	7,5
Orienta ed informa solo sulla scuola superiore	12,3	9,7	13,7	11,8
Orienta ed informa anche sulla formazione professionale	3,1	3,7	3,0	3,3
Aiuta a conoscere se stessi, per elaborare progetto di vita	5,5	4,5	2,7	4,2
Non svolge alcun orientamento	13,7	12,5	20,1	15,4
Altro	-	0,3	-	0,1
Totale	100,0	100,0	100,0	100,0

Fonte: indagine Censis, 2007

**Tab. 23a** - Scelte da fare dopo la terza media (val. %)

Scelta	Età			Totale
	14-15 anni	16-17 anni	18-19 anni	
Dovrebbero andare tutti ad un biennio scolastico unico	21,9	20,6	23,2	21,9
Chi vuole, dovrebbe poter andare subito a lavorare	15,8	12,8	17,7	15,3
Dovrebbero andare tutti a scuola fino ai 18 anni	31,5	32,9	30,0	31,5
Libertà di scelta tra scuola e formazione professionale	30,8	33,7	29,1	31,3
Totale	100,0	100,0	100,0	100,0

Fonte: indagine Censis, 2007

**Tab. 24a** - Materie preferite (val. %)

Materia	Età			Totale
	14-15 anni	16-17 anni	18-19 anni	
Italiano	24,2	21,6	22,4	22,5
Matematica	22,2	22,9	18,0	21,1
Lingue	13,7	15,9	12,8	14,2
Materie tecniche	8,9	10,9	15,6	11,9
Laboratorio/esercitazioni pratiche	13,7	12,2	9,2	11,7
Materie scientifiche	6,8	6,8	7,0	6,9
Materie umanistiche	6,1	6,3	11,6	8,0
Discipline artistiche	2,4	2,1	2,8	2,4
Educazione fisica	2,0	1,3	0,6	1,3
Totale	100,0	100,0	100,0	100,0

Fonte: indagine Censis, 2007

**Tab. 25a - Vissuto scolastico (val. %)**

	Età			Totale
	14-15 anni	16-17 anni	18-19 anni	
<b>Imparare cose utili per la vita di tutti i giorni</b>				
Sempre	11,9	11,7	12,2	11,9
Spesso	58,8	50,6	50,6	52,9
A volte	24,2	32,8	30,5	29,6
Mai	5,1	4,9	6,7	5,6
Totale	100,0	100,0	100,0	100,0
<b>Chiedersi che senso ha stare a scuola/nel CFP</b>				
Sempre	10,9	8,9	11,0	10,2
Spesso	26,6	24,2	25,8	25,4
A volte	38,6	47,4	45,7	44,3
Mai	23,9	19,5	17,5	20,1
Totale	100,0	100,0	100,0	100,0
<b>Intervenire e fare domande durante la lezione</b>				
Sempre	15,7	16,9	15,5	16,1
Spesso	44,4	45,1	42,1	43,9
A volte	35,5	33,1	35,4	34,5
Mai	4,4	4,9	7,0	5,5
Totale	100,0	100,0	100,0	100,0
<b>Chiedere aiuto nelle materie in cui si incontrano problemi</b>				
Sempre	11,6	9,6	10,1	10,3
Spesso	36,9	34,9	35,4	35,6
A volte	38,9	46,4	42,6	43,1
Mai	12,6	9,1	11,9	11,0
Totale	100,0	100,0	100,0	100,0
<b>Rendersi conto che alcune materie sono ostiche</b>				
Sempre	11,3	10,2	11,0	10,8
Spesso	27,3	28,0	29,6	28,3
A volte	47,4	46,9	52,1	48,7
Mai	14,0	14,9	7,3	12,2
Totale	100,0	100,0	100,0	100,0
<b>Sentirsi apprezzato dai docenti</b>				
Sempre	14,3	15,1	12,5	14,0
Spesso	40,7	35,7	35,5	37,1
A volte	37,2	40,3	43,1	40,3
Mai	7,8	8,9	8,9	8,6
Totale	100,0	100,0	100,0	100,0
<b>Imparare cose utili per inserirsi nel mondo del lavoro</b>				
Sempre	15,6	13,8	9,9	13,0
Spesso	39,5	39,4	38,3	39,1
A volte	31,1	33,3	36,4	33,7
Mai	13,8	13,5	15,4	14,2
Totale	100,0	100,0	100,0	100,0
<b>Imparare a comportarsi onestamente</b>				
Sempre	28,7	26,4	24,1	26,3
Spesso	36,9	36,3	37,2	36,7
A volte	23,5	26,1	24,1	24,7
Mai	10,9	11,2	14,6	12,3
Totale	100,0	100,0	100,0	100,0

Fonte: indagine Censis, 2007

**Tab. 26a** - Definizione dell'andamento scolastico/formativo di quest'anno (val. %)

Risposta	Età			Totale
	14-15 anni	16-17 anni	18-19 anni	
Sotto la sufficienza	4,4	5,7	3,1	4,5
Sufficiente	27,3	20,6	29,1	25,3
Più che sufficiente	37,2	39,1	35,9	37,5
Molto al di sopra della sufficienza (buono/ottimo)	31,1	34,6	31,9	32,7
Totale	100,0	100,0	100,0	100,0

Fonte: indagine Censis, 2007

**Tab. 27a** - Grado di soddisfazione della attuale esperienza nella scuola/centro di FP (val. %)

	Età			Totale
	14-15 anni	16-17 anni	18-19 anni	
<b>Bagaglio culturale generale</b>				
Molto	23,8	26,9	23,5	24,9
Abbastanza	67,0	58,7	59,4	61,4
Poco	7,5	12,8	16,2	12,3
Per nulla	1,7	1,6	0,9	1,4
Totale	100,0	100,0	100,0	100,0
<b>Preparazione su strumenti informatici (programmi, internet)</b>				
Molto	13,6	15,4	13,7	14,3
Abbastanza	39,5	42,8	38,1	40,4
Poco	32,3	29,0	32,0	30,9
Totale	100,0	100,0	100,0	100,0
<b>Preparazione su lingue straniere</b>				
Molto	22,8	23,4	19,5	22,0
Abbastanza	50,0	46,4	43,9	46,6
Poco	21,8	26,0	30,5	26,2
Per nulla	5,4	4,2	6,1	5,2
Totale	100,0	100,0	100,0	100,0
<b>Preparazione per l'ingresso nel mondo del lavoro</b>				
Molto	14,3	10,9	8,4	11,1
Abbastanza	41,8	34,2	44,1	39,6
Poco	28,6	40,0	33,5	34,6
Per nulla	15,3	14,9	14,0	14,7
Totale	100,0	100,0	100,0	100,0
<b>Preparazione per formazione professionale, post diploma</b>				
Molto	11,0	9,8	7,8	9,5
Abbastanza	46,3	43,6	50,9	46,8
Poco	28,5	33,8	28,8	30,6
Per nulla	14,2	12,8	12,5	13,1
Totale	100,0	100,0	100,0	100,0

Segue

Segue Tab. 27a

	Età			Totale
	14-15 anni	16-17 anni	18-19 anni	
<b>Preparazione per andare all'università</b>				
Molto	17,0	21,3	19,0	19,3
Abbastanza	38,4	37,5	42,4	39,4
Poco	33,9	32,3	27,6	31,2
Per nulla	10,7	8,9	11,0	10,1
Totale	100,0	100,0	100,0	100,0
<b>Formazione alla convivenza civile e alla democrazia</b>				
Molto	21,9	23,9	23,5	23,2
Abbastanza	47,3	46,0	43,5	45,5
Poco	21,9	22,8	26,6	23,8
Per nulla	8,9	7,3	6,4	7,5
Totale	100,0	100,0	100,0	100,0

Fonte: indagine Censis, 2007

**Tab. 28a** - Grado di accordo su affermazioni di coetanei relativamente alla scuola (*valori medi*)

	Età			Totale
	14-15 anni	16-17 anni	18-19 anni	
E' importante andare a scuola per confrontarsi con coetanei	7,3	7,4	7,3	7,4
La scuola richiede troppo sacrificio, è troppo pesante	5,7	5,7	5,6	5,7
La scuola aiuta a crescere come persona, a realizzarsi	7,3	7,2	6,9	7,1
La scuola è spesso noiosa, poco stimolante	6,0	6,2	6,4	6,2
Si va a scuola per avere meno difficoltà a trovare lavoro	5,5	5,5	5,5	5,5
Si va a scuola perché non ci sono valide alternative	5,1	5,0	5,4	5,2
Con le nuove leggi si è obbligati ad iscriversi a scuola	6,3	6,2	6,3	6,3

Fonte: indagine Censis, 2007

#### 4) L'esperienza di lavoro e la rilevanza del lavoro nelle scelte

**Tab. 29a** - Precedenti esperienze di lavoro (val. %)

Risposta	Età			Totale
	14-15 anni	16-17 anni	18-19 anni	
Sì	9,9	20,6	37,4	22,9
No	90,1	79,4	62,6	77,1
Totale	100,0	100,0	100,0	100,0

Fonte: indagine Censis, 2007

**Tab. 30a** - Tipo di rapporto del lavoro svolto (val. %)

Rapporto	Età			Totale
	14-15 anni	16-17 anni	18-19 anni	
Con contratto di lavoro	24,1	20,3	22,3	21,8
Saltuario, senza contratto	65,6	60,7	66,1	64,2
Nella azienda familiare	10,3	19,0	11,6	14,0
Totale	100,0	100,0	100,0	100,0

Fonte: indagine Censis, 2007

**Tab. 31a** - Attività lavorative svolte attualmente (val. %)

Risposta	Età			Totale
	14-15 anni	16-17 anni	18-19 anni	
Sì	9,2	12,8	14,2	12,2
No	90,8	87,2	85,8	87,8
Totale	100,0	100,0	100,0	100,0

Fonte: indagine Censis, 2007

**Tab. 32a** - Tipo di rapporto con il quale si svolge il tuo lavoro (val. %)

Risposta	Età			Totale
	14-15 anni	16-17 anni	18-19 anni	
Con contratto di lavoro	16,0	29,2	33,3	28,0
Saltuario, senza contratto	68,0	45,8	57,8	55,1
Nella azienda familiare	16,0	25,0	8,9	16,9
Totale	100,0	100,0	100,0	100,0

Fonte: indagine Censis, 2007

**Tab. 33a** - L'esperienza lavorativa ha influito nella scelta del corso (val. %)

Risposta	Età			Totale
	14-15 anni	16-17 anni	18-19 anni	
Sì, mi ha fatto capire meglio cosa vorrei fare in futuro	16,2	18,0	28,6	23,0
No, perché è successiva al momento della scelta	16,2	10,1	5,6	8,7
No, non ha influito	67,6	71,9	65,8	68,3
Totale	100,0	100,0	100,0	100,0

Fonte: indagine Censis, 2007

## 5) Scelte future: lavoro o studio

**Tab. 34a** - Scelte future di lavoro o studio (val. %)

Scelta	Età			Totale
	14-15 anni	16-17 anni	18-19 anni	
Finire il corso di studi che stai attualmente frequentando	98,4	96,9	97,6	97,5
Cambiare il tipo di scuola se verrai bocciato	0,3	1,8	0,6	1,0
Cambiare il tipo di scuola comunque	0,7	0,8	1,2	0,9
Lasciare la scuola e frequentare un corso di FP	-	0,5	0,3	0,3
Passare ad un altro corso di FP	0,3	-	0,3	0,2
Passare da un corso di FP ad un corso scolastico	0,3	-	-	0,1
<b>Totale</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>

Fonte: indagine Censis, 2007

**Tab. 35a** - Scelte al termine della scuola superiore o del corso di FP (val. %)

Scelta	Età			Totale
	14-15 anni	16-17 anni	18-19 anni	
Continuerà a studiare	63,7	61,8	69,1	64,7
Andrà a lavorare	17,8	18,3	19,2	18,5
Non sa, non ha ancora deciso	18,5	19,9	11,7	16,8
<b>Totale</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>

Fonte: indagine Censis, 2007

**Tab. 36a** - Tipo di corso che si intende frequentare (val. %)

Corso	Età			Totale
	14-15 anni	16-17 anni	18-19 anni	
Corso di laurea	92,4	94,3	94,0	93,6
Corsi di Istruzione e Formazione Tecnica Superiore (IFTS)	1,1	0,9	0,9	1,0
Corsi post qualifica (sia scuola sia FP)	0,5	0,9	0,5	0,6
Corsi post-diploma	0,5	-	0,9	0,5
Il quarto anno della formazione professionale iniziale	-	0,4	0,5	0,3
Altri corsi di formazione, in genere	-	0,4	0,9	0,5
Corsi di specializzazione, nell'ambito di studi già seguiti	0,5	-	-	0,2
Non sa	5,0	3,1	2,3	3,3
<b>Totale</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>

Fonte: indagine Censis, 2007

**Tab. 37a** - Disponibilità a svolgere qualche attività lavorativa continuando a studiare (val. %)

Disponibilità	Età			Totale
	14-15 anni	16-17 anni	18-19 anni	
Si, intende lavorare in modo saltuario, occasionale	55,6	51,4	56,6	54,4
Si, intende lavorare in modo continuativo e studiare	13,0	15,3	16,2	15,0
No, pensa di concentrarsi solo sugli studi	29,6	32,4	26,7	29,6
Sta già lavorando e studiando ed intende continuare	1,8	0,9	0,5	1,0
<b>Totale</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>

Fonte: indagine Censis, 2007

**Tab. 38a** - Tipologia di lavoro preferito (val. %)

Tipologia	Età			Totale
	14-15 anni	16-17 anni	18-19 anni	
Autonomo/in proprio	21,6	20,6	26,2	22,8
Dipendente	31,4	41,2	32,8	35,6
Non sa/non ha ancora deciso	47,0	38,2	41,0	41,6
<b>Totale</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>

Fonte: indagine Censis, 2007

**Tab. 39a** - Principali motivi della scelta di andare a lavorare (val. %)

Motivo	Età			Totale
	14-15 anni	16-17 anni	18-19 anni	
Esigenze familiari	3,9	5,9	6,6	5,6
Guadagnare e essere indipendente	70,7	70,7	68,8	70,0
Pensa sia sufficiente il suo percorso di studi	3,9	2,9	6,6	4,4
Non ha più voglia di studiare	13,7	13,2	14,7	13,9
Per esprimere se stesso e realizzarsi come persona	3,9	4,4	3,3	3,9
Vuole crearsi una famiglia	3,9	2,9	-	2,2
<b>Totale</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>

Fonte: indagine Censis, 2007

**Tab. 40a** - Grado di accordo su alcune opinioni espresse da altri su scuola e formazione (val. %)

	Età			Totale
	14-15 anni	16-17 anni	18-19 anni	
<b>I corsi di formazione richiedono frequenza costante</b>				
Molto	11,1	11,5	13,2	11,9
Abbastanza	58,5	56,0	58,8	57,7
Poco	22,6	27,2	21,4	24,0
Per nulla	7,8	5,3	6,6	6,4
Totale	100,0	100,0	100,0	100,0
<b>Per avere un buon lavoro è necessario arrivare alla laurea</b>				
Molto	36,1	39,2	32,7	36,2
Abbastanza	44,6	43,2	38,5	42,0
Poco	15,6	13,4	19,3	16,0
Per nulla	3,7	4,2	9,5	5,8
Totale	100,0	100,0	100,0	100,0
<b>La formazione offre corsi per chi ha poca voglia di studiare</b>				
Molto	16,4	24,0	18,9	20,1
Abbastanza	47,9	46,7	47,5	47,3
Poco	26,1	22,4	25,6	24,5
Per nulla	9,6	6,9	8,0	8,1
Totale	100,0	100,0	100,0	100,0
<b>Per imparare un mestiere bisogna iscriversi a corsi formativi</b>				
Molto	17,1	15,5	13,6	15,4
Abbastanza	45,4	46,1	47,2	46,2
Poco	26,8	32,7	32,4	30,9
Per nulla	10,7	5,7	6,8	7,5
Totale	100,0	100,0	100,0	100,0
<b>Il mercato del lavoro chiede figure sempre più specializzate</b>				
Molto	50,2	56,4	57,9	55,1
Abbastanza	40,3	35,1	36,6	37,1
Poco	9,2	6,9	4,6	6,8
Per nulla	0,3	1,6	0,9	1,0
Totale	100,0	100,0	100,0	100,0
<b>Il diploma superiore è titolo sufficiente a trovare lavoro</b>				
Molto	9,6	13,3	14,3	12,5
Abbastanza	45,6	43,5	41,6	43,5
Poco	34,2	32,3	32,6	33,0
Per nulla	10,6	10,9	11,5	11,0
Totale	100,0	100,0	100,0	100,0
<b>Nei corsi di formazione si studiano le cose concretamente</b>				
Molto	17,2	17,3	16,2	16,9
Abbastanza	54,3	49,8	50,7	51,5
Poco	20,1	28,9	27,7	25,9
Per nulla	8,4	4,0	5,4	5,7
Totale	100,0	100,0	100,0	100,0

Segue

Segue Tab. 40a

	Età			Totale
	14-15 anni	16-17 anni	18-19 anni	
<b>La qualifica professionale è titolo sufficiente per lavoro</b>				
Molto	11,2	11,7	9,0	10,7
Abbastanza	42,5	41,4	38,3	40,7
Poco	33,0	36,5	40,2	36,7
Per nulla	13,3	10,4	12,5	11,9
Totale	100,0	100,0	100,0	100,0
<b>Non serve avere un titolo di studio per trovare lavoro</b>				
Molto	3,1	5,8	3,4	4,2
Abbastanza	22,5	20,6	21,1	21,3
Poco	33,9	33,8	32,2	33,3
Per nulla	40,5	39,8	43,3	41,2
Totale	100,0	100,0	100,0	100,0
<b>I giovani si iscrivono all'università, non hanno alternative</b>				
Molto	14,8	16,2	14,2	15,2
Abbastanza	39,0	37,2	44,8	40,1
Poco	27,2	30,1	26,5	28,1
Per nulla	19,0	16,5	14,5	16,6
Totale	100,0	100,0	100,0	100,0

Fonte: indagine Censis, 2007

**Tab. 41a** - Caratteristiche del lavoro che contano di più (val. %)

Caratteristica	Età			Totale
	14-15 anni	16-17 anni	18-19 anni	
Un lavoro vicino ai propri interessi	46,5	49,1	45,3	47,1
Un lavoro coerente con gli studi fatti	11,6	7,6	10,7	9,8
Un lavoro con orario flessibile	2,4	2,1	1,8	2,1
Un lavoro che garantisca il posto fisso / sicuro	6,5	7,0	10,7	8,1
Un lavoro con elevata utilità sociale	1,7	3,1	2,1	2,4
Un lavoro di successo	7,5	6,0	5,8	6,4
Un lavoro con elevato guadagno	9,2	10,7	10,7	10,2
Un lavoro che consenta di imparare una professione	3,4	4,2	3,1	3,6
Un lavoro che assicuri la propria autorealizzazione	11,2	10,2	9,8	10,3
Totale	100,0	100,0	100,0	100,0

Fonte: indagine Censis, 2007

## B. Distribuzioni per sesso di appartenenza

### 1) Dati strutturali e informazioni su percorso scolastico e formativo

**Tab. 1b** - Ripartizione geografica (val. %)

Ripartizione	Sesso		Totale
	Maschio	Femmina	
Nord Ovest	23,2	20,5	21,9
Nord Est	12,5	15,7	14,0
Centro	18,0	19,8	18,9
Sud e Isole	46,3	44,0	45,2
Totale	100,0	100,0	100,0

Fonte: indagine Censis, 2007

**Tab. 2b** - Ampiezza demografica (val. %)

Ampiezza	Sesso		Totale
	Maschio	Femmina	
Fino a 10 mila abitanti	33,1	35,7	34,3
10-30mila abitanti	23,9	23,6	23,8
30-100mila abitanti	25,1	23,3	24,3
100-250mila abitanti	5,4	5,6	5,5
Oltre 250mila abitanti	12,5	11,8	12,1
Totale	100,0	100,0	100,0

Fonte: indagine Censis, 2007

**Tab. 3b** - Età (val. %)

Età	Sesso		Totale
	Maschio	Femmina	
14-15 anni	28,5	30,0	29,2
16-17 anni	37,8	38,6	38,2
18-19 anni	33,7	31,4	32,6
Totale	100,0	100,0	100,0

Fonte: indagine Censis, 2007

**Tab. 4b** - Scuola frequentata (val. %)

Risposta	Sesso		Totale
	Maschio	Femmina	
Una scuola secondaria superiore	96,2	96,9	96,5
Un centro di formazione professionale	3,8	3,1	3,5
Totale	100,0	100,0	100,0

Fonte: indagine Censis, 2007

**Tab. 5b** - Scuola secondaria superiore frequentata (val. %)

Scuola	Sesso		Totale
	Maschio	Femmina	
Liceo	53,5	64,8	59,0
Istituto professionale (compresi istituti d'arte)	12,6	15,6	14,0
Istituto Tecnico	33,9	19,6	27,0
Totale	100,0	100,0	100,0

Fonte: indagine Censis, 2007

**Tab. 6b** - Indirizzo dell'istituto di istruzione professionale frequentato (val. %)

Istituto	Sesso		Totale
	Maschio	Femmina	
Agrario e ambientale	3,2	1,4	2,2
Industria e artigianato	36,5	2,7	18,4
Servizi	46,0	71,3	59,6
Sanitario ausiliario	6,3	6,8	6,6
Istituto d'arte	3,2	16,4	10,3
Altro	4,8	1,4	2,9
Totale	100,0	100,0	100,0

Fonte: indagine Censis, 2007

**Tab. 7b** - Indirizzo dell'istituto frequentato (val. %)

Indirizzo	Sesso		Totale
	Maschio	Femmina	
Agrario	0,6	1,1	0,8
Commerciale (ragioneria, perito aziendale, corrispondente lingue estere)	33,5	66,4	45,0
Industriale (es. informatica, elettronica, meccanica, ecc.)	43,0	4,3	29,4
Geometra	14,7	4,3	11,1
Turismo	4,1	14,2	7,6
Attività sociali	-	4,3	1,5
Indirizzo di altro settore	4,1	5,4	4,6
<b>Totale</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>

Fonte: indagine Censis, 2007

**Tab. 8b** - Durata del corso di formazione frequentato (val. %)

Corso	Sesso		Totale
	Maschio	Femmina	
Annuale (o inferiore all'anno)	5,6	7,1	6,3
Biennale	27,8	21,4	25,0
Triennale	61,0	64,4	62,4
Quarto anno sperimentale dei corsi triennali	5,6	7,1	6,3
<b>Totale</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>

Fonte: indagine Censis, 2007

**Tab. 9b** - Il corso di FP è: (val. %)

Corso	Sesso		Totale
	Maschio	Femmina	
Integrato con la scuola	36,8	61,5	46,9
Tutto nella formazione professionale	63,2	38,5	53,1
<b>Totale</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>

Fonte: indagine Censis, 2007

**Tab. 10b** - Il corso di FP è valido per assolvimento obbligo-diritto/dovere alla formazione (val. %)

Risposta	Sesso		Totale
	Maschio	Femmina	
Si	47,4	64,3	54,6
No	15,8	7,1	12,1
Non so	36,8	28,6	33,3
Totale	100,0	100,0	100,0

Fonte: indagine Censis, 2007

**Tab. 11b** - Indirizzo del corso di FP frequentato (val. %)

Settore	Sesso		Totale
	Maschio	Femmina	
Agrario e ambientale	10,0	-	5,7
Edile	10,0	-	5,7
Elettrico-elettronico, telecomunicazioni	20,0	-	11,4
Indirizzo meccanico	25,0	-	14,2
Indirizzo termo-idraulico	5,0	-	2,9
Indirizzo tessile-moda	-	13,3	5,7
Grafico	5,0	6,7	5,7
Commercio	-	6,7	2,9
Aziendale-amministrativo	5,0	6,7	5,7
Turismo	5,0	-	2,9
Ristorazione	10,0	6,7	8,6
Servizi sociali	-	6,7	2,9
Sanitario ausiliario	-	6,7	2,9
Artistico	5,0	19,9	11,4
Servizi alla persona	-	26,6	11,4
Totale	100,0	100,0	100,0

Fonte: indagine Censis, 2007

**Tab. 12b** - Anno di corso frequentato (val. %)

Anno	Sesso		Totale
	Maschio	Femmina	
Primo o unico	26,1	27,7	26,8
Secondo	18,2	21,7	19,9
Terzo	22,6	17,1	20,0
Quarto	13,4	17,4	15,3
Quinto	19,7	16,1	18,0
<b>Totale</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>

Fonte: indagine Censis, 2007

**Tab. 13b** - Motivi principali di iscrizione al corso di studi (val. %)

	Sesso		Totale
	Maschio	Femmina	
Perché interessano i contenuti	69,2	77,8	73,4
Per tenere occupata la giornata	1,0	2,1	1,5
Perché vuole far carriera	7,3	6,6	7,0
Per influenza di familiari/genitori/amici	16,9	14,1	15,6
Su consiglio di docenti/formatori	6,3	7,7	7,0
E' il corso che prepara alla professione che vuole svolgere	10,0	7,9	9,0
Vuole inserirsi il prima possibile nel mondo del lavoro	9,0	7,1	8,1
Perché è proposto da un istituto/centro prestigioso, valido	2,1	1,0	1,6
Perché riguarda la professione che vuole svolgere	8,7	8,7	8,7
Per trovare lavoro più facilmente	10,6	8,1	9,4
Perché vuole andare all'università	26,9	32,6	29,6
Perché è gratuito	2,9	1,9	2,4
Perché ancora non sa cosa vuole fare dopo	4,4	4,6	4,5
Perché è la scelta meno impegnativa	3,3	1,5	2,4
Perché è vicino a casa	1,9	1,9	1,9
Altro	-	0,4	0,2
<b>Totale</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>

*Il totale non è uguale a 100 perché erano possibili più risposte*

Fonte: indagine Censis, 2007

## 2) Percorso scolastico e formativo pregresso

**Tab. 14b** - Intenzione di cambiare il corso di studi frequentato (val. %)

Risposta	Sesso		Totale
	Maschio	Femmina	
Sì, pur rimanendo all'interno della scuola	12,5	11,8	12,1
Sì, per passare dalla formazione alla scuola superiore	0,4	0,6	0,5
Sì, per passare dalla scuola superiore alla formazione	1,7	1,7	1,7
No, mai, sta bene dove è	85,4	85,9	85,7
<b>Totale</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>

Fonte: indagine Censis, 2007

**Tab. 15b** - Percorso scolastico e formativo pregresso (val. %)

Percorso	Sesso		Totale
	Maschio	Femmina	
Ha frequentato la scuola senza cambiare sede o indirizzo	87,8	85,1	86,5
Era iscritto ad un altro tipo di scuola	2,7	2,5	2,6
Ha frequentato un corso scolastico	-	0,2	0,1
Ha cambiato l'indirizzo di studio, pur continuando il tipo di scuola/nella FP	1,0	0,6	0,8
Ha cambiato sede/istituto/centro	8,1	11,0	9,5
Ha passato un periodo di tempo senza studiare né lavorare	0,4	0,2	0,3
Altro	-	0,4	0,2
<b>Totale</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>

Fonte: indagine Censis, 2007

**Tab. 16b** - Primo motivo del cambiamento (val. %)

Prima risposta	Sesso		Totale
	Maschio	Femmina	
Trasferimento residenza / domicilio	15,8	6,3	11,4
Più comodo / vicino a casa	-	12,5	5,7
In seguito a bocciatura	36,7	31,1	34,2
Troppo difficile / eccessivo impegno richiesto	5,3	12,5	8,6
Corso troppo facile	5,3	-	2,9
Il corso non forniva una preparazione adeguata	5,3	-	2,9
Il corso era troppo teorico	-	6,3	2,9
Problemi con insegnanti	5,3	12,5	8,6
Non interessavano materie studiate	15,8	12,5	14,2
Non indica	10,5	6,3	8,6
<b>Totale</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>

Fonte: indagine Censis, 2007

**Tab. 17b** - Secondo motivo del cambiamento (val. %)

Seconda risposta	Sesso		Totale
	Maschio	Femmina	
Trasferimento residenza / domicilio	-	7,7	4,5
In seguito a bocciatura	11,1	15,4	13,6
Troppo difficile / eccessivo impegno richiesto	22,3	15,4	18,3
Andava troppo male / non riusciva a stare in pari con altri	11,1	7,7	9,1
Il corso non forniva una preparazione adeguata	11,1	15,4	13,6
Il corso era troppo teorico	11,1	7,7	9,1
Problemi con insegnanti	-	7,7	4,5
Problemi con compagni di classe o di scuola/CFP	11,1	-	4,5
Non interessavano materie studiate	22,2	23,0	22,8
<b>Totale</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>

Fonte: indagine Censis, 2007

**Tab. 18b** - Terzo motivo del cambiamento (val. %)

Terza risposta	Sesso		Totale
	Maschio	Femmina	
Trasferimento residenza / domicilio	-	20,0	12,5
Il corso non forniva una preparazione adeguata	-	20,0	12,5
Problemi con insegnanti	33,3	40,0	37,5
Non interessavano materie studiate	66,7	20,0	37,5
Totale	100,0	100,0	100,0

Fonte: indagine Censis, 2007

**Tab. 19b** - Principali motivi del cambiamento (val. %)

Motivo	Sesso		Totale
	Maschio	Femmina	
Trasferimento residenza / domicilio	15,8	18,8	17,1
Più comodo / vicino a casa	-	12,5	5,7
In seguito a bocciatura	42,1	43,8	42,9
Troppo difficile / eccessivo impegno richiesto	15,8	25,0	20,0
Andava troppo male / non riusciva a stare in pari con altri	5,3	6,3	5,7
Corso troppo facile	5,3	-	2,9
Il corso non forniva una preparazione adeguata	10,5	18,8	14,3
Il corso era troppo teorico	5,3	12,5	8,6
Problemi con insegnanti	10,5	31,3	20,0
Problemi con compagni di classe o di scuola/CFP	5,3	-	2,9
Non interessavano materie studiate	36,8	37,5	37,1
Non indica	10,5	6,3	8,6

*Il totale non è uguale a 100 perché erano possibili più risposte*

Fonte: indagine Censis, 2007

**Tab. 20b** - Bocciature nella Scuola o della FP (val. %)

	Sesso		Totale
	Maschio	Femmina	
<b>Alle elementari</b>			
Mai	99,8	99,6	99,7
Una volta	0,2	0,4	0,3
Più volte	-	-	-
Totale	100,0	100,0	100,0
<b>Alle medie</b>			
Mai	98,5	99,2	98,8
Una volta	1,5	0,8	1,2
Più volte	-	-	-
Totale	100,0	100,0	100,0
<b>Alle superiori</b>			
Mai	84,3	88,7	86,4
Una volta	13,6	10,7	12,2
Più volte	2,1	0,6	1,4
Totale	100,0	100,0	100,0
<b>Nella formazione professionale</b>			
Mai	100,0	91,7	96,3
Una volta	-	8,3	3,7
Più volte	-	-	-
Totale	100,0	100,0	100,0

Fonte: indagine Censis, 2007

**Tab. 21b** - Giudizio riportato al termine della scuola media (val. %)

	Sesso		Totale
	Maschio	Femmina	
Ottimo	22,2	33,5	27,6
Distinto	24,1	29,1	26,5
Buono	34,7	26,8	30,9
Sufficiente	18,9	10,6	14,9
Totale	100,0	100,0	100,0

Fonte: indagine Censis, 2007

**3) Vissuto nella scuola e nella formazione professionale.**  
*Atteggiamenti e motivazioni*

**Tab. 22b** - Opinioni sull'orientamento in uscita dalla scuola media (val. %)

Risposta	Sesso		Totale
	Maschio	Femmina	
Fornisce un orientamento generale e generico	57,9	57,8	57,7
Indica percorso successivo in base a materie in cui riesce	6,5	8,5	7,5
Orienta ed informa solo sulla scuola superiore	11,5	12,1	11,8
Orienta ed informa anche sulla formazione professionale	3,6	2,9	3,3
Aiuta a conoscere se stessi, per elaborare progetto di vita	4,0	4,4	4,2
Non svolge alcun orientamento	16,3	14,3	15,4
Altro	0,2		0,1
Totale	100,0	100,0	100,0

Fonte: indagine Censis, 2007

**Tab. 23b** - Scelte da fare dopo la terza media (val. %)

Scelta	Sesso		Totale
	Maschio	Femmina	
Dovrebbero andare tutti ad un biennio scolastico unico	21,9	21,8	21,9
Chi vuole, dovrebbe poter andare subito a lavorare	15,4	15,2	15,3
Dovrebbero andare tutti a scuola fino ai 18 anni	29,0	34,3	31,5
Libertà di scelta tra scuola e formazione professionale	33,7	28,7	31,3
Totale	100,0	100,0	100,0

Fonte: indagine Censis, 2007

**Tab. 24b** - Materie preferite (val. %)

Materia	Sesso		Totale
	Maschio	Femmina	
Italiano	16,1	29,8	22,5
Matematica	23,2	18,9	21,1
Lingue	11,3	17,4	14,2
Materie tecniche	14,4	9,1	11,9
Laboratorio/esercitazioni pratiche	14,4	8,7	11,7
Materie scientifiche	9,6	3,9	6,9
Materie umanistiche	8,2	7,7	8,0
Discipline artistiche	1,1	3,7	2,4
Educazione fisica	1,7	0,8	1,3
Totale	100,0	100,0	100,0

Fonte: indagine Censis, 2007

**Tab. 25b** - Vissuto scolastico (val. %)

	Sesso		Totale
	Maschio	Femmina	
<b>Imparare cose utili per la vita di tutti i giorni</b>			
Sempre	10,2	13,9	11,9
Spesso	52,3	53,5	52,9
A volte	31,0	28,0	29,6
Mai	6,5	4,6	5,6
Totale	100,0	100,0	100,0
<b>Chiedersi che senso ha stare a scuola/nel CFP</b>			
Sempre	9,5	11,0	10,2
Spesso	25,1	25,8	25,4
A volte	44,0	44,5	44,3
Mai	21,4	18,7	20,1
Totale	100,0	100,0	100,0
<b>Intervenire e fare domande durante la lezione</b>			
Sempre	14,2	18,2	16,1
Spesso	42,9	44,9	43,9
A volte	37,5	31,3	34,5
Mai	5,4	5,6	5,5
Totale	100,0	100,0	100,0
<b>Chiedere aiuto nelle materie in cui si incontrano problemi</b>			
Sempre	10,7	9,9	10,3
Spesso	34,7	36,6	35,6
A volte	43,9	42,1	43,1
Mai	10,7	11,4	11,0
Totale	100,0	100,0	100,0

Segue

Segue Tab. 25b

	Sesso		Totale
	Maschio	Femmina	
<b>Rendersi conto che alcune materie sono ostiche</b>			
Sempre	11,2	10,4	10,8
Spesso	29,2	27,3	28,3
A volte	48,3	49,3	48,7
Mai	11,3	13,0	12,2
Totale	100,0	100,0	100,0
<b>Sentirsi apprezzato dai docenti</b>			
Sempre	11,5	16,8	14,0
Spesso	37,0	37,1	37,1
A volte	41,7	38,9	40,3
Mai	9,8	7,2	8,6
Totale	100,0	100,0	100,0
<b>Imparare cose utili per inserirsi nel mondo del lavoro</b>			
Sempre	11,4	14,8	13,0
Spesso	38,1	40,1	39,1
A volte	34,6	32,7	33,7
Mai	15,9	12,4	14,2
Totale	100,0	100,0	100,0
<b>Imparare a comportarsi onestamente</b>			
Sempre	22,3	30,6	26,3
Spesso	36,0	37,5	36,7
A volte	28,8	20,3	24,7
Mai	12,9	11,6	12,3
Totale	100,0	100,0	100,0

Fonte: indagine Censis, 2007

**Tab. 26b** - Definizione dell'andamento scolastico/formativo di quest'anno (val. %)

Risposta	Sesso		Totale
	Maschio	Femmina	
Sotto la sufficienza	5,0	3,9	4,5
Sufficiente	30,3	19,9	25,3
Più che sufficiente	39,2	35,7	37,5
Molto al di sopra della sufficienza (buono/ottimo)	25,5	40,5	32,7
Totale	100,0	100,0	100,0

Fonte: indagine Censis, 2007

**Tab. 27b** - Grado di soddisfazione della attuale esperienza nella scuola/centro di FP (val. %)

	Sesso		Totale
	Maschio	Femmina	
<b>Bagaglio culturale generale</b>			
Molto	22,3	27,7	24,9
Abbastanza	62,9	59,7	61,4
Poco	13,1	11,6	12,3
Per nulla	1,7	1,0	1,4
Totale	100,0	100,0	100,0
<b>Preparazione su strumenti informatici (programmi, internet)</b>			
Molto	16,7	11,8	14,3
Abbastanza	39,9	40,7	40,4
Poco	30,7	31,2	30,9
Per nulla	12,7	16,3	14,4
Totale	100,0	100,0	100,0
<b>Preparazione su lingue straniere</b>			
Molto	19,9	24,2	22,0
Abbastanza	45,4	47,9	46,6
Poco	30,7	21,5	26,2
Per nulla	4,0	6,4	5,2
Totale	100,0	100,0	100,0
<b>Preparazione per l'ingresso nel mondo del lavoro</b>			
Molto	12,2	9,8	11,1
Abbastanza	38,1	41,4	39,6
Poco	34,6	34,6	34,6
Per nulla	15,1	14,2	14,7
Totale	100,0	100,0	100,0
<b>Preparazione per formazione professionale, post diploma</b>			
Molto	8,8	10,4	9,5
Abbastanza	46,5	47,0	46,8
Poco	31,5	29,6	30,6
Per nulla	13,2	13,0	13,1
Totale	100,0	100,0	100,0
<b>Preparazione per andare all'università</b>			
Molto	18,0	20,7	19,3
Abbastanza	36,8	42,0	39,4
Poco	33,2	29,1	31,2
Per nulla	12,0	8,2	10,1
Totale	100,0	100,0	100,0
<b>Formazione alla convivenza civile e alla democrazia</b>			
Molto	19,1	27,5	23,2
Abbastanza	46,1	45,0	45,5
Poco	25,9	21,5	23,8
Per nulla	8,9	6,0	7,5
Totale	100,0	100,0	100,0

Fonte: indagine Censis, 2007

**Tab. 28b** - Grado di accordo su affermazioni di coetanei relativamente alla scuola (*valori medi*)

	Sesso		Totale
	Maschio	Femmina	
È importante andare a scuola per confrontarsi con coetanei	7,3	7,5	7,4
La scuola richiede troppo sacrificio, è troppo pesante	5,6	5,7	5,7
La scuola aiuta a crescere come persona, a realizzarsi	6,9	7,4	7,1
La scuola è spesso noiosa, poco stimolante	6,3	6,1	6,2
Si va a scuola per avere meno difficoltà a trovare lavoro	5,6	5,4	5,5
Si va a scuola perché non ci sono valide alternative	5,2	5,1	5,2
Con le nuove leggi si è obbligati ad iscriversi a scuola	6,2	6,3	6,3

Fonte: indagine Censis, 2007

**4) L'esperienza di lavoro e la rilevanza del lavoro nelle scelte****Tab. 29b** - Precedenti esperienze di lavoro (*val. %*)

Risposta	Sesso		Totale
	Maschio	Femmina	
Si	25,1	20,5	22,9
No	74,9	79,5	77,1
Totale	100,0	100,0	100,0

Fonte: indagine Censis, 2007

**Tab. 30b** - Tipo di rapporto del lavoro svolto (*val. %*)

Rapporto	Sesso		Totale
	Maschio	Femmina	
Con contratto di lavoro	21,5	22,2	21,8
Saltuario, senza contratto	63,9	64,7	64,2
Nella azienda familiare	14,6	13,1	14,0
Totale	100,0	100,0	100,0

Fonte: indagine Censis, 2007

**Tab. 31b** - Attività lavorative svolte attualmente (val. %)

Risposta	Sesso		Totale
	Maschio	Femmina	
Si	13,8	10,5	12,2
No	86,2	89,5	87,8
Totale	100,0	100,0	100,0

Fonte: indagine Censis, 2007

**Tab. 32b** - Tipo di rapporto con il quale si svolge il tuo lavoro (val. %)

Risposta	Sesso		Totale
	Maschio	Femmina	
Con contratto di lavoro	30,0	25,0	28,0
Saltuario, senza contratto	55,7	54,2	55,1
Nella azienda familiare	14,3	20,8	16,9
Totale	100,0	100,0	100,0

Fonte: indagine Censis, 2007

**Tab. 33b** - L'esperienza lavorativa ha influito nella scelta del corso (val. %)

Risposta	Sesso		Totale
	Maschio	Femmina	
Si, mi ha fatto capire meglio cosa vorrei fare in futuro	23,6	22,2	23,0
No, perché è successiva al momento della scelta	9,7	7,4	8,7
No, non ha influito	66,7	70,4	68,3
Totale	100,0	100,0	100,0

Fonte: indagine Censis, 2007

## 5) Scelte future: lavoro o studio

**Tab. 34b** - Scelte future di lavoro o studio (val. %)

Scelta	Sesso		Totale
	Maschio	Femmina	
Finire il corso di studi che stai attualmente frequentando	97,4	97,6	97,5
Cambiare il tipo di scuola se verrai bocciato	1,0	1,0	1,0
Cambiare il tipo di scuola comunque	1,0	0,8	0,9
Lasciare la scuola e frequentare un corso di FP	0,2	0,4	0,3
Passare ad un altro corso di FP	0,2	0,2	0,2
Passare da un corso di FP ad un corso scolastico	0,2		0,1
<b>Totale</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>

Fonte: indagine Censis, 2007

**Tab. 35b** - Scelte al termine della scuola superiore o del corso di FP (val. %)

Scelta	Sesso		Totale
	Maschio	Femmina	
Continuerà a studiare	58,5	71,4	64,7
Andrà a lavorare	22,1	14,5	18,5
Non sa, non ha ancora deciso	19,4	14,1	16,8
<b>Totale</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>

Fonte: indagine Censis, 2007

**Tab. 36b** - Tipo di corso che si intende frequentare (val. %)

Corso	Sesso		Totale
	Maschio	Femmina	
Corso di laurea	93,8	93,4	93,6
Corsi di Istruzione e Formazione Tecnica Superiore (IFTS)	1,4	0,6	1,0
Corsi post qualifica (sia scuola sia FP)	0,3	0,9	0,6
Corsi post-diploma	0,7	0,3	0,5
Il quarto anno della formazione professionale iniziale	-	0,6	0,3
Altri corsi di formazione, in genere	0,7	0,3	0,5
Corsi di specializzazione, nell'ambito di studi già seguiti	-	0,3	0,2
Non sa	3,1	3,6	3,3
<b>Totale</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>

Fonte: indagine Censis, 2007

**Tab. 37b** - Disponibilità a svolgere qualche attività lavorativa continuando a studiare (val. %)

Disponibilità	Sesso		Totale
	Maschio	Femmina	
Sì, intende lavorare in modo saltuario, occasionale	51,6	57,0	54,4
Sì, intende lavorare in modo continuativo e studiare	13,9	15,9	15,0
No, pensa di concentrarsi solo sugli studi	32,7	26,8	29,6
Sta già lavorando e studiando ed intende continuare	1,8	0,3	1,0
<b>Totale</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>

Fonte: indagine Censis, 2007

**Tab. 38b** - Tipologia di lavoro preferito (val. %)

Tipologia	Sesso		Totale
	Maschio	Femmina	
Autonomo/in proprio	25,9	17,6	22,8
Dipendente	34,8	36,8	35,6
Non sa/non ha ancora deciso	39,3	45,6	41,6
<b>Totale</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>

Fonte: indagine Censis, 2007

**Tab. 39b** - Principali motivi della scelta di andare a lavorare (val. %)

Motivo	Sesso		Totale
	Maschio	Femmina	
Esigenze familiari	5,4	5,9	5,6
Guadagnare e essere indipendente	71,3	67,6	70,0
Pensa sia sufficiente il suo percorso di studi	4,5	4,4	4,4
Non ha più voglia di studiare	12,5	16,2	13,9
Per esprimere se stesso e realizzarsi come persona	3,6	4,4	3,9
Vuole crearsi una famiglia	2,7	1,5	2,2
<b>Totale</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>

Fonte: indagine Censis, 2007

**Tab. 40b** - Grado di accordo su alcune opinioni espresse da altri su scuola e formazione (val. %)

	Sesso		Totale
	Maschio	Femmina	
<b>I corsi di formazione richiedono frequenza costante</b>			
Molto	12,3	11,5	11,9
Abbastanza	60,1	55,1	57,7
Poco	21,9	26,2	24,0
Per nulla	5,7	7,2	6,4
Totale	100,0	100,0	100,0
<b>Per avere un buon lavoro è necessario arrivare alla laurea</b>			
Molto	34,0	38,5	36,2
Abbastanza	42,2	41,8	42,0
Poco	17,4	14,5	16,0
Per nulla	6,4	5,2	5,8
Totale	100,0	100,0	100,0
<b>La formazione offre corsi per chi ha poca voglia di studiare</b>			
Molto	20,6	19,6	20,1
Abbastanza	47,2	47,5	47,3
Poco	24,3	24,7	24,5
Per nulla	7,9	8,2	8,1
Totale	100,0	100,0	100,0
<b>Per imparare un mestiere bisogna iscriversi a corsi formativi</b>			
Molto	16,3	14,4	15,4
Abbastanza	44,7	47,9	46,2
Poco	31,2	30,5	30,9
Per nulla	7,8	7,2	7,5
Totale	100,0	100,0	100,0
<b>Il mercato del lavoro chiede figure sempre più specializzate</b>			
Molto	55,0	55,0	55,1
Abbastanza	36,9	37,4	37,1
Poco	7,3	6,3	6,8
Per nulla	0,8	1,3	1,0
Totale	100,0	100,0	100,0
<b>Il diploma superiore è titolo sufficiente a trovare lavoro</b>			
Molto	13,8	11,1	12,5
Abbastanza	44,6	42,3	43,5
Poco	32,4	33,6	33,0
Per nulla	9,2	13,0	11,0
Totale	100,0	100,0	100,0
<b>Nei corsi di formazione si studiano le cose concretamente</b>			
Molto	19,4	14,2	16,9
Abbastanza	52,4	50,4	51,5
Poco	23,6	28,4	25,9
Per nulla	4,6	7,0	5,7
Totale	100,0	100,0	100,0
<b>La qualifica professionale è titolo sufficiente per lavoro</b>			
Molto	11,4	9,9	10,7
Abbastanza	40,5	40,9	40,7
Poco	37,5	35,8	36,7
Per nulla	10,6	13,4	11,9
Totale	100,0	100,0	100,0

Segue

Segue Tab. 40b

	Sesso		Totale
	Maschio	Femmina	
<b>Non serve avere un titolo di studio per trovare lavoro</b>			
Molto	4,1	4,4	4,2
Abbastanza	22,6	19,9	21,3
Poco	33,9	32,6	33,3
Per nulla	39,4	43,1	41,2
Totale	100,0	100,0	100,0
<b>I giovani si iscrivono all'università, non hanno alternative</b>			
Molto	15,9	14,3	15,2
Abbastanza	40,0	40,4	40,1
Poco	27,2	29,1	28,1
Per nulla	16,9	16,2	16,6
Totale	100,0	100,0	100,0

Fonte: indagine Censis, 2007

**Tab. 41b** - Caratteristica del lavoro che contano di più (val. %)

Caratteristica	Sesso		Totale
	Maschio	Femmina	
Un lavoro vicino ai propri interessi	45,0	49,2	47,1
Un lavoro coerente con gli studi fatti	8,5	11,2	9,8
Un lavoro con orario flessibile	2,3	1,9	2,1
Un lavoro che garantisca il posto fisso / sicuro	7,7	8,5	8,1
Un lavoro con elevata utilità sociale	1,9	2,9	2,4
Un lavoro di successo	7,3	5,4	6,4
Un lavoro con elevato guadagno	13,3	7,0	10,2
Un lavoro che consenta di imparare una professione	5,0	2,1	3,6
Un lavoro che assicuri la propria autorealizzazione	9,0	11,8	10,3
Totale	100,0	100,0	100,0

Fonte: indagine Censis, 2007

**Tab. 45b** - Titolo di studio dei genitori (val. %)

	Sesso		Totale
	Maschio	Femmina	
<b>Padre</b>			
Laurea o superiore (Master, ecc.)	26,0	22,4	24,3
Medie superiori	46,7	45,7	46,2
Medie inferiori	25,0	29,2	27,0
Elementari/Nessun titolo	2,3	2,7	2,5
Totale	100,0	100,0	100,0
<b>Madre</b>			
Laurea o superiore (Master, ecc.)	18,9	15,8	17,4
Medie superiori	46,3	50,3	48,2
Medie inferiori	31,6	30,4	31,0
Elementari/Nessun titolo	3,2	3,5	3,4
Totale	100,0	100,0	100,0

Fonte: indagine Censis, 2007

## C. Distribuzioni per ripartizione geografica

### 1) Dati strutturali e informazioni su percorso scolastico e formativo

**Tab. 1c** - Ampiezza demografica (val. %)

Ampiezza	Ripartizione				Totale
	Nord-Ovest	Nord-Est	Centro	Sud e Isole	
Fino a 10 mila abitanti	41,9	46,8	21,1	32,6	34,3
10-30mila abitanti	21,8	30,5	18,4	24,8	23,8
30-100mila abitanti	16,8	14,2	27,3	29,7	24,3
100-250mila abitanti	2,7	-	11,6	5,9	5,5
Oltre 250mila abitanti	16,8	8,5	21,6	7,0	12,1
Totale	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Fonte: indagine Censis, 2007

**Tab. 2c** - Sesso (val. %)

Sesso	Ripartizione				Totale
	Nord-Ovest	Nord-Est	Centro	Sud e Isole	
Maschio	55,0	46,1	49,5	53,2	51,9
Femmina	45,0	53,9	50,5	46,8	48,1
Totale	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Fonte: indagine Censis, 2007

**Tab. 3c** - Età (val. %)

Età	Ripartizione				Totale
	Nord-Ovest	Nord-Est	Centro	Sud e Isole	
14-15 anni	27,3	27,0	35,3	28,4	29,2
16-17 anni	38,6	41,8	37,9	36,9	38,2
18-19 anni	34,1	31,2	26,8	34,7	32,6
Totale	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Fonte: indagine Censis, 2007

**Tab. 4c** - Scuola frequentata (val. %)

Risposta	Ripartizione				Totale
	Nord-Ovest	Nord-Est	Centro	Sud e Isole	
Una scuola secondaria superiore	97,3	91,5	98,4	96,9	96,5
Un centro di formazione professionale	2,7	8,5	1,6	3,1	3,5
Totale	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Fonte: indagine Censis, 2007

**Tab. 5c** - Scuola secondaria superiore frequentata (val. %)

Scuola	Ripartizione				Totale
	Nord-Ovest	Nord-Est	Centro	Sud e Isole	
Liceo	50,5	47,3	65,8	63,7	59,0
Istituto professionale (compresi istituti d'arte)	18,2	16,3	12,3	12,0	14,0
Istituto tecnico	31,3	36,4	21,9	24,3	27,0
Totale	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Fonte: indagine Censis, 2007

**Tab. 6c** - Indirizzo dell'istituto di istruzione professionale frequentato (val. %)

Istituto	Ripartizione				Totale
	Nord-Ovest	Nord-Est	Centro	Sud e Isole	
Agrario e ambientale	2,6	-	-	3,8	2,2
Industria e artigianato	17,9	9,5	8,7	26,4	18,4
Servizi	66,7	66,7	60,9	50,9	59,6
Sanitario ausiliario	7,7	9,5	4,3	5,7	6,6
Istituto d'arte	5,1	14,3	17,4	9,4	10,3
Altro	-	-	8,7	3,8	2,9
Totale	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Fonte: indagine Censis, 2007

**Tab. 7c** - Indirizzo dell'istituto di istruzione tecnica frequentato (val. %)

Indirizzo	Ripartizione				Totale
	Nord-Ovest	Nord-Est	Centro	Sud e Isole	
Agrario	-	-	-	1,9	0,8
Commerciale (ragioneria, perito aziendale, corrispondente lingue estere)	43,2	51,0	48,7	42,1	45,0
Industriale (es. informatica, elettronica, meccanica, ecc.)	38,8	12,8	36,6	28,0	29,4
Geometra	7,5	12,8	9,8	13,1	11,1
Turismo	6,0	8,5	4,9	9,3	7,6
Attività sociali	3,0	-	-	1,9	1,5
Indirizzo di altro settore	1,5	14,9	-	3,7	4,6
Totale	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Fonte: indagine Censis, 2007

**Tab. 8c** - Durata del corso di FP (val. %)

Corso	Ripartizione				Totale
	Nord-Ovest	Nord-Est	Centro	Sud e Isole	
Annuale (o inferiore all'anno)	-	-	50,0	7,7	6,3
Biennale	60,0	16,7	-	23,1	25,0
Triennale	40,0	75,0	50,0	61,5	62,4
Quarto anno sperimentale dei corsi triennali	-	8,3	-	7,7	6,3
Totale	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Fonte: indagine Censis, 2007

**Tab. 9c** - Il corso di FP è (val. %)

Corso	Ripartizione				Totale
	Nord-Ovest	Nord-Est	Centro	Sud e Isole	
Integrato con la scuola	-	81,8	-	42,9	46,9
Tutto nella formazione professionale	100,0	18,2	100,0	57,1	53,1
Totale	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Fonte: indagine Censis, 2007

**Tab. 10c** - Il corso di FP è valido per assolvimento obbligo-diritto/dovere alla formazione (val. %)

Risposta	Ripartizione				Totale
	Nord-Ovest	Nord-Est	Centro	Sud e Isole	
Sì	80,0	33,3	100,0	57,2	54,6
No	-	25,0	-	7,1	12,1
Non so	20,0	41,7	-	35,7	33,3
	-	-	-	-	-
Totale	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Fonte: indagine Censis, 2007

**Tab. 11c** - Indirizzo del corso di FP (val. %)

Settore	Ripartizione				Totale
	Nord-Ovest	Nord-Est	Centro	Sud e Isole	
Agrario e ambientale	16,7	-	-	7,1	5,7
Edile	-	-	-	14,4	5,7
Elettrico-elettronico, telecomunicazioni	-	25,1	33,3	-	11,4
Indirizzo meccanico	16,7	8,3	-	21,4	14,2
Indirizzo termo-idraulico	-	-	-	7,1	2,9
Indirizzo tessile-moda	-	-	-	14,4	5,7
Grafico	-	8,3	-	7,1	5,7
Commercio	-	8,3	-	-	2,9
Aziendale-amministrativo	-	-	-	14,3	5,7
Turismo	-	8,3	-	-	2,9
Ristorazione	16,7	-	66,7	-	8,6
Servizi sociali	16,7	-	-	-	2,9
Sanitario ausiliario	-	-	-	7,1	2,9
Artistico	16,7	16,7	-	7,1	11,4
Servizi alla persona	16,7	25,0	-	-	11,4
	-	-	-	-	-
Totale	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Fonte: indagine Censis, 2007

**Tab. 12c** - Anno di corso frequentato (val. %)

Anno	Ripartizione				Totale
	Nord-Ovest	Nord-Est	Centro	Sud e Isole	
Primo o unico	25,9	25,5	31,5	25,7	26,8
Secondo	17,7	27,7	21,1	18,0	19,9
Terzo	23,2	16,3	16,8	20,9	20,0
Quarto	15,9	12,8	11,1	17,6	15,3
Quinto	17,3	17,7	19,5	17,8	18,0
	-	-	-	-	-
Totale	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Fonte: indagine Censis, 2007

**Tab. 13c** - Motivi principali di iscrizione al corso di studi (val. %)

	Ripartizione				Totale
	Nord-Ovest	Nord-Est	Centro	Sud e Isole	
Perché interessano i contenuti	69,1	68,1	77,4	75,4	73,4
Per tenere occupata la giornata	1,8	0,7	2,1	1,3	1,5
Perché vuole far carriera	10,5	2,8	9,5	5,5	7,0
Per influenza di familiari/genitori/amici	16,8	11,3	9,5	18,8	15,6
Su consiglio di docenti/formatori	7,7	7,8	8,9	5,5	7,0
E' il corso che prepara alla professione che vuole svolgere	12,7	5,0	12,6	6,9	9,0
Vuole inserirsi il prima possibile nel mondo del lavoro	11,8	12,1	6,3	5,8	8,1
Perché è proposto da un istituto/centro prestigioso, valido	2,3	0,7	1,1	1,8	1,6
Perché riguarda la professione che vuole svolgere	12,3	14,2	5,3	6,7	8,7
Per trovare lavoro più facilmente	14,1	13,5	7,4	6,7	9,4
Perché vuole andare all'università	23,2	20,6	33,2	34,1	29,6
Perché è gratuito	0,5	1,4	3,7	3,1	2,4
Perché ancora non sa cosa vuole fare dopo	3,2	6,4	5,3	4,2	4,5
Perché è la scelta meno impegnativa	1,4	6,4	0,5	2,4	2,4
Perché è vicino a casa	0,5	-	3,2	2,7	1,9
Altro	-	0,7	0,5		0,2
Totale	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

*Il totale non è uguale a 100 perché erano possibili più risposte*

Fonte: indagine Censis, 2007

## 2) Percorso scolastico e formativo pregresso

**Tab. 14c** - Intenzione a cambiare il corso di studi frequentato (val. %)

Risposta	Ripartizione				Totale
	Nord-Ovest	Nord-Est	Centro	Sud e Isole	
Sì, pur rimanendo all'interno della scuola	12,7	15,6	14,8	9,7	12,1
Sì, per passare dalla formazione alla scuola superiore	0,5	1,4	-	0,4	0,5
Sì, per passare dalla scuola superiore alla formazione	0,5	2,8	5,3	0,4	1,7
No, mai, sta bene dove è	86,3	80,2	79,9	89,5	85,7
Totale	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Fonte: indagine Censis, 2007

**Tab. 15c** - Percorso scolastico e formativo progressivo (val. %)

Percorso	Ripartizione				Totale
	Nord-Ovest	Nord-Est	Centro	Sud e Isole	
Ha frequentato la scuola senza cambiare sede o indirizzo	86,7	75,6	90,0	88,2	86,5
Era iscritto ad un altro tipo di scuola	1,4	5,0	3,7	2,0	2,6
Ha frequentato un corso scolastico	0,5	-	-	-	0,1
Ha cambiato l'indirizzo di studio, pur continuando il tipo di scuola/nella Fp	-	1,4	1,6	0,7	0,8
Ha cambiato sede/istituto/centro	11,4	17,3	4,2	8,4	9,5
Ha passato un periodo di tempo senza studiare né lavorare	-	-	-	0,7	0,3
Altro	-	0,7	0,5	-	0,2
<b>Totale</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>

Fonte: indagine Censis, 2007

**Tab. 16c** - Primo motivo del cambiamento (val. %)

Prima risposta	Ripartizione				Totale
	Nord-Ovest	Nord-Est	Centro	Sud e Isole	
Trasferimento residenza / domicilio	25,0	11,1	10,0	8,3	11,4
Più comodo / vicino a casa	-	11,1	10,0	-	5,7
In seguito a bocciatura	25,0	44,5	40,0	25,0	34,2
Troppo difficile / eccessivo impegno richiesto	-	-	10,0	16,7	8,6
Corso troppo facile	-	-	-	8,3	2,9
Il corso non forniva una preparazione adeguata	-	11,1	-	-	2,9
Il corso era troppo teorico	-	-	10,0	-	2,9
Problemi con insegnanti	25,0	11,1	-	8,3	8,6
Non interessavano materie studiate	-	11,1	20,0	16,7	14,2
Non indica	25,0	-	-	16,7	8,6
<b>Totale</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>

Fonte: indagine Censis, 2007

**Tab. 17c - Secondo motivo del cambiamento (val. %)**

Seconda risposta	Ripartizione				Totale
	Nord-Ovest	Nord-Est	Centro	Sud e Isole	
Trasferimento residenza / domicilio	-	-	-	20,0	4,5
In seguito a bocciatura	50,0	-	28,5	-	13,6
Troppo difficile / eccessivo impegno richiesto	-	12,5	28,6	20,0	18,3
Andava troppo male / non riusciva a stare in pari con altri	-	-	14,3	20,0	9,1
Il corso non forniva una preparazione adeguata	-	12,5	14,3	20,0	13,6
Il corso era troppo teorico	-	25,0	-	-	9,1
Problemi con insegnanti	-	12,5	-	-	4,5
Problemi con compagni di classe o di scuola/CFP	-	-	14,3	-	4,5
Non interessavano materie studiate	50,0	37,5	-	20,0	22,8
Totale	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Fonte: indagine Censis, 2007

**Tab. 18c - Terzo motivo del cambiamento (val. %)**

Terza risposta	Ripartizione				Totale
	Nord-Ovest	Nord-Est	Centro	Sud e Isole	
Trasferimento residenza / domicilio	-	-	-	50,0	12,5
Il corso non forniva una preparazione adeguata	-	-	25,0	-	12,5
Problemi con insegnanti	-	100,0	50,0	-	37,5
Non interessavano materie studiate	100,0	-	25,0	50,0	37,5
Totale	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Fonte: indagine Censis, 2007

**Tab. 19c** - Principali motivi del cambiamento (val. %)

Motivo	Ripartizione				Totale
	Nord-Ovest	Nord-Est	Centro	Sud e Isole	
Trasferimento residenza / domicilio	25,0	11,1	10,0	25,0	17,1
Più comodo / vicino a casa	-	11,1	10,0	-	5,7
In seguito a bocciatura	50,0	44,4	60,0	25,0	42,9
Troppo difficile / eccessivo impegno richiesto	-	11,1	30,0	25,0	20,0
Andava troppo male / non riusciva a stare in pari con altri	-	-	10,0	8,3	5,7
Corso troppo facile	-	-	-	8,3	2,9
Il corso non forniva una preparazione adeguata	-	22,2	20,0	8,3	14,3
Il corso era troppo teorico	-	22,2	10,0	-	8,6
Problemi con insegnanti	25,0	33,3	20,0	8,3	20,0
Problemi con compagni di classe o di scuola/CFP	-	-	10,0	-	2,9
Non interessavano materie studiate	50,0	44,4	30,0	33,3	37,1
Non indica	25,0	-	-	16,7	8,6

*Il totale non è uguale a 100 perché erano possibili più risposte*

Fonte: indagine Censis, 2007

**Tab. 20c** - Bocciature nella Scuola o nella FP (val. %)

	Ripartizione				Totale
	Nord-Ovest	Nord-Est	Centro	Sud e Isole	
<b>Alle elementari</b>					
Mai	100,0	98,6	99,5	100,0	99,7
Una volta	-	1,4	0,5	-	0,3
Più volte	-	-	-	-	-
Totale	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
<b>Alle medie</b>					
Mai	99,5	97,9	99,5	98,5	98,8
Una volta	0,5	2,1	0,5	1,5	1,2
Più volte	-	-	-	-	-
Totale	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
<b>Alle superiori</b>					
Mai	87,9	87,9	85,4	85,5	86,4
Una volta	10,2	12,1	13,5	12,7	12,2
Più volte	1,9	-	1,1	1,8	1,4
Totale	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
<b>Nella formazione professionale</b>					
Mai	100,0	100,0	50,0	100,0	96,3
Una volta	-	-	50,0	-	3,7
Più volte	-	-	-	-	-
Totale	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Fonte: indagine Censis, 2007

**Tab. 21c** - Giudizio riportato al termine della scuola media (val. %)

	Ripartizione				Totale
	Nord-Ovest	Nord-Est	Centro	Sud e Isole	
Ottimo	20,0	15,9	33,9	32,3	27,6
Distinto	27,7	30,4	21,2	27,0	26,5
Buono	35,0	37,7	30,2	27,2	30,9
Sufficiente	17,3	15,9	14,8	13,5	14,9
Totale	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Fonte: indagine Censis, 2007

### 3) Vissuto nella scuola e nella Formazione professionale. Atteggiamenti e motivazioni

**Tab. 22c** - Opinioni sull'orientamento in uscita dalla scuola media (val. %)

Risposta	Ripartizione				Totale
	Nord-Ovest	Nord-Est	Centro	Sud e Isole	
Fornisce un orientamento generale e generico	54,7	55,0	57,9	60,1	57,7
Indica percorso successivo in base a materie in cui riesce	7,3	3,6	6,3	9,3	7,5
Orienta ed informa solo sulla scuola superiore	15,1	15,0	14,7	7,9	11,8
Orienta ed informa anche sulla formazione professionale	4,1	6,4	2,1	2,4	3,3
Aiuta a conoscere se stessi, per elaborare progetto di vita	4,6	5,0	3,7	4,0	4,2
Non svolge alcun orientamento	14,2	15,0	15,3	16,1	15,4
Altro				0,2	0,1
Totale	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Fonte: indagine Censis, 2007

**Tab. 23c** - Scelte da fare dopo la terza media (val. %)

Scelta	Ripartizione				Totale
	Nord-Ovest	Nord-Est	Centro	Sud e Isole	
Dovrebbero andare tutti ad un biennio scolastico unico	27,4	25,7	21,7	18,1	21,9
Chi vuole, dovrebbe poter andare subito a lavorare	11,9	12,9	11,1	19,4	15,3
Dovrebbero andare tutti a scuola fino ai 18 anni	24,7	27,9	31,2	36,1	31,5
Libertà di scelta tra scuola e formazione professionale	36,0	33,5	36,0	26,4	31,3
Totale	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Fonte: indagine Censis, 2007

**Tab. 24c** - Materie preferite (val. %)

Materia	Ripartizione				Totale
	Nord-Ovest	Nord-Est	Centro	Sud e Isole	
Italiano	19,2	12,1	26,5	26,0	22,5
Matematica	18,6	22,0	22,2	21,6	21,1
Lingue	14,5	14,9	17,5	12,6	14,2
Materie tecniche	15,0	17,0	7,4	10,6	11,9
Laboratorio/esercitazioni pratiche	15,0	13,5	7,9	11,0	11,7
Materie scientifiche	6,4	6,4	6,9	7,3	6,9
Materie umanistiche	7,7	9,9	6,3	8,1	8,0
Discipline artistiche	2,7	3,5	3,2	1,5	2,4
Educazione fisica	0,9	0,7	2,1	1,3	1,3
Totale	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Fonte: indagine Censis, 2007

**Tab. 25c** - Vissuto scolastico (val. %)

	Ripartizione				Totale
	Nord-Ovest	Nord-Est	Centro	Sud e Isole	
<b>Imparare cose utili per la vita di tutti i giorni</b>					
Sempre	12,3	13,5	10,0	12,1	11,9
Spesso	55,9	57,4	54,2	49,6	52,9
A volte	27,7	27,0	28,4	31,7	29,6
Mai	4,1	2,1	7,4	6,6	5,6
Totale	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Segue

Segue Tab. 25c

	Ripartizione				Totale
	Nord-Ovest	Nord-Est	Centro	Sud e Isole	
<b>Chiedersi che senso ha stare a scuola/nel CFP</b>					
Sempre	14,1	9,3	9,5	8,9	10,2
Spesso	24,1	31,4	25,3	24,3	25,4
A volte	45,0	40,7	48,4	43,2	44,3
Mai	16,8	18,6	16,8	23,6	20,1
Totale	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
<b>Intervenire e fare domande durante la lezione</b>					
Sempre	17,3	15,6	14,2	16,5	16,1
Spesso	43,1	41,8	47,3	43,4	43,9
A volte	35,5	37,6	31,1	34,6	34,5
Mai	4,1	5,0	7,4	5,5	5,5
Totale	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
<b>Chiedere aiuto nelle materie in cui si incontrano problemi</b>					
Sempre	12,7	14,9	7,4	9,0	10,3
Spesso	41,4	36,9	34,7	32,8	35,6
A volte	37,7	41,8	44,7	45,2	43,1
Mai	8,2	6,4	13,2	13,0	11,0
Totale	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
<b>Rendersi conto che alcune materie sono ostiche</b>					
Sempre	10,5	9,2	16,3	9,1	10,8
Spesso	33,2	31,9	26,3	25,7	28,3
A volte	43,6	49,7	44,8	52,6	48,7
Mai	12,7	9,2	12,6	12,6	12,2
Totale	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
<b>Sentirsi apprezzato dai docenti</b>					
Sempre	11,8	9,2	14,7	16,3	14,0
Spesso	39,1	33,3	41,1	35,5	37,1
A volte	43,2	48,3	32,6	39,8	40,3
Mai	5,9	9,2	11,6	8,4	8,6
Totale	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
<b>Imparare cose utili per inserirsi nel mondo del lavoro</b>					
Sempre	13,3	21,3	12,6	10,4	13,0
Spesso	41,3	45,4	35,8	37,4	39,1
A volte	33,5	23,4	36,9	35,7	33,7
Mai	11,9	9,9	14,7	16,5	14,2
Totale	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
<b>Imparare a comportarsi onestamente</b>					
Sempre	26,0	24,8	30,5	25,1	26,3
Spesso	43,9	32,6	35,9	35,0	36,7
A volte	21,0	22,7	24,7	27,1	24,7
Mai	9,1	19,9	8,9	12,8	12,3
Totale	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Fonte: indagine Censis, 2007

**Tab. 26c** - Definizione dell'andamento scolastico/formativo di quest'anno (val. %)

Risposta	Ripartizione				Totale
	Nord-Ovest	Nord-Est	Centro	Sud e Isole	
Sotto la sufficienza	3,2	4,3	4,2	5,3	4,5
Sufficiente	25,0	24,8	25,8	25,4	25,3
Più che sufficiente	40,9	34,8	36,3	37,2	37,5
Molto al di sopra della sufficienza (buono/ottimo)	30,9	36,1	33,7	32,1	32,7
Totale	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Fonte: indagine Censis, 2007

**Tab. 27c** - Grado di soddisfazione della attuale esperienza nella scuola/centro di FP (val. %)

	Ripartizione				Totale
	Nord-Ovest	Nord-Est	Centro	Sud e Isole	
<b>Bagaglio culturale generale</b>					
Molto	19,5	20,6	23,2	29,5	24,9
Abbastanza	69,6	69,5	60,0	55,5	61,4
Poco	10,0	8,5	14,7	13,7	12,3
Per nulla	0,9	1,4	2,1	1,3	1,4
Totale	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
<b>Preparazione su strumenti informatici (programmi, internet)</b>					
Molto	16,8	14,9	15,3	12,6	14,3
Abbastanza	41,8	46,1	34,2	40,3	40,4
Poco	27,3	26,2	34,2	32,8	30,9
Per nulla	14,1	12,8	16,3	14,3	14,4
Totale	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
<b>Preparazione su lingue straniere</b>					
Molto	24,1	26,2	23,7	18,9	22,0
Abbastanza	50,0	46,1	45,2	45,7	46,6
Poco	23,2	23,4	27,4	28,1	26,2
Per nulla	2,7	4,3	3,7	7,3	5,2
Totale	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
<b>Preparazione per l'ingresso nel mondo del lavoro</b>					
Molto	10,5	17,9	9,0	10,0	11,1
Abbastanza	46,1	40,7	41,0	35,5	39,6
Poco	31,1	30,7	34,6	37,6	34,6
Per nulla	12,3	10,7	15,4	16,9	14,7
Totale	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Segue

Segue Tab. 27c

	Ripartizione				Totale
	Nord-Ovest	Nord-Est	Centro	Sud e Isole	
<b>Preparazione per formazione professionale, post diploma</b>					
Molto	14,7	13,6	7,5	6,5	9,5
Abbastanza	50,0	48,6	47,9	44,1	46,8
Poco	22,9	31,4	30,1	34,4	30,6
Per nulla	12,4	6,4	14,5	15,0	13,1
Totale	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
<b>Preparazione per andare all'università</b>					
Molto	20,7	14,9	23,3	18,3	19,3
Abbastanza	40,6	36,8	46,5	36,5	39,4
Poco	27,2	35,5	23,3	35,2	31,2
Per nulla	11,5	12,8	6,9	10,0	10,1
Totale	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
<b>Formazione alla convivenza civile e alla democrazia</b>					
Molto	17,9	19,9	28,6	24,6	23,2
Abbastanza	58,7	47,5	43,4	39,3	45,5
Poco	17,9	22,7	21,7	27,9	23,8
Per nulla	5,5	9,9	6,3	8,2	7,5
Totale	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Fonte: indagine Censis, 2007

**Tab. 28c** - Grado di accordo su affermazioni di coetanei relativamente alla scuola (*valori medi*)

	Ripartizione				Totale
	Nord-Ovest	Nord-Est	Centro	Sud e Isole	
È importante andare a scuola per confrontarsi con coetanei	7,3	7,6	7,5	7,3	7,4
La scuola richiede troppo sacrificio, è troppo pesante	6,1	5,9	5,4	5,5	5,7
La scuola aiuta a crescere come persona, a realizzarsi	7,3	7,3	7,2	7,0	7,1
La scuola è spesso noiosa, poco stimolante	6,2	6,2	6,2	6,2	6,2
Si va a scuola per avere meno difficoltà a trovare lavoro	5,6	5,0	5,6	5,6	5,5
Si va a scuola perché non ci sono valide alternative	5,2	4,9	5,2	5,2	5,2
Con le nuove leggi si è obbligati ad iscriversi a scuola	6,4	6,1	6,5	6,1	6,3

Fonte: indagine Censis, 2007

#### 4) L'esperienza di lavoro e la rilevanza del lavoro nelle scelte

**Tab. 29c** - Precedenti esperienze di lavoro (val. %)

Risposta	Ripartizione				Totale
	Nord-Ovest	Nord-Est	Centro	Sud e Isole	
Si	26,0	34,0	24,7	17,2	22,9
No	74,0	66,0	75,3	82,8	77,1
Totale	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Fonte: indagine Censis, 2007

**Tab. 30c** - Tipo di rapporto del lavoro svolto (val. %)

Rapporto	Ripartizione				Totale
	Nord-Ovest	Nord-Est	Centro	Sud e Isole	
Con contratto di lavoro	28,1	29,2	17,0	15,6	21,8
Saltuario, senza contratto	64,9	45,8	70,2	71,4	64,2
Nella azienda familiare	7,0	25,0	12,8	13,0	14,0
Totale	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Fonte: indagine Censis, 2007

**Tab. 31c** - Attività lavorative svolte attualmente (val. %)

Risposta	Ripartizione				Totale
	Nord-Ovest	Nord-Est	Centro	Sud e Isole	
Si	15,9	16,3	14,3	8,1	12,2
No	84,1	83,7	85,7	91,9	87,8
Totale	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Fonte: indagine Censis, 2007

**Tab. 32c** - Tipo di lavoro con il quale si svolge il tuo lavoro (val. %)

Risposta	Ripartizione				Totale
	Nord-Ovest	Nord-Est	Centro	Sud e Isole	
Con contratto di lavoro	41,2	21,7	23,1	22,9	28,0
Saltuario, senza contratto	52,9	60,9	53,8	54,2	55,1
Nella azienda familiare	5,9	17,4	23,1	22,9	16,9
<b>Totale</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>

Fonte: indagine Censis, 2007

**Tab. 33c** - L'esperienza lavorativa ha influito nella scelta del corso (val. %)

Risposta	Ripartizione				Totale
	Nord-Ovest	Nord-Est	Centro	Sud e Isole	
Sì, mi ha fatto capire meglio cosa vorrei fare in futuro	28,8	18,9	26,5	19,0	23,0
No, perché è successiva al momento della scelta	7,6	9,4	2,0	13,1	8,7
No, non ha influito	63,6	71,7	71,5	67,9	68,3
<b>Totale</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>

Fonte: indagine Censis, 2007

### 5) Scelte future: lavoro o studio

**Tab. 34c** - Scelte future di lavoro o studio (val. %)

Scelta	Ripartizione				Totale
	Nord-Ovest	Nord-Est	Centro	Sud e Isole	
Finire il corso di studi che stai attualmente frequentando	98,6	94,4	96,3	98,5	97,5
Cambiare il tipo di scuola se verrai bocciato	-	3,5	2,1	0,2	1,0
Cambiare il tipo di scuola comunque	0,5	0,7	1,6	0,9	0,9
Lasciare la scuola e frequentare un corso di FP	0,9	-	-	0,2	0,3
Passare ad un altro corso di FP	-	0,7	-	0,2	0,2
Passare da un corso di FP ad un corso scolastico	-	0,7	-	-	0,1
<b>Totale</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>

Fonte: indagine Censis, 2007

**Tab. 35c** - Scelte al termine della scuola superiore o del corso di Fp (val. %)

Scelta	Ripartizione				Totale
	Nord-Ovest	Nord-Est	Centro	Sud e Isole	
Continuerà a studiare	61,2	55,6	69,1	67,4	64,7
Andrà a lavorare	22,0	23,3	11,0	18,3	18,5
Non sa, non ha ancora deciso	16,8	21,1	19,9	14,3	16,8
Totale	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Fonte: indagine Censis, 2007

**Tab. 36c** - Tipo di corso che si intende frequentare (val. %)

Corso	Ripartizione				Totale
	Nord-Ovest	Nord-Est	Centro	Sud e Isole	
Corso di laurea	95,4	86,4	92,0	95,2	93,6
Corsi di Istruzione e Formazione Tecnica Superiore (IFTS)	1,5	-	1,6	0,7	1,0
Corsi post qualifica (sia scuola sia FP)	-	2,7	-	0,7	0,6
Corsi post-diploma	-	-	-	1,0	0,5
Il quarto anno della formazione professionale iniziale	-	2,7	-	-	0,3
Altri corsi di formazione, in genere	-	1,4	-	0,7	0,5
Corsi di specializzazione, nell'ambito di studi già seguiti	-	-	0,8	-	0,2
Non sa	3,1	6,8	5,6	1,7	3,3
Totale	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Fonte: indagine Censis, 2007

**Tab. 37c** - Disponibilità a svolgere qualche attività lavorativa continuando a studiare (val. %)

Disponibilità	Ripartizione				Totale
	Nord-Ovest	Nord-Est	Centro	Sud e Isole	
Si, intende lavorare in modo saltuario, occasionale	53,4	64,8	57,4	51,1	54,4
Si, intende lavorare in modo continuativo e studiare	18,3	14,1	13,1	14,5	15,0
No, pensa di concentrarsi solo sugli studi	27,5	21,1	28,7	33,0	29,6
Sta già lavorando e studiando ed intende continuare	0,8	-	0,8	1,4	1,0
<b>Totale</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>

Fonte: indagine Censis, 2007

**Tab. 38c** - Tipologia di lavoro preferito (val. %)

Tipologia	Ripartizione				Totale
	Nord-Ovest	Nord-Est	Centro	Sud e Isole	
Autonomo/in proprio	21,3	25,8	20,0	23,2	22,8
Dipendente	34,0	32,3	35,0	37,8	35,6
Non sa/non ha ancora deciso	44,7	41,9	45,0	39,0	41,6
<b>Totale</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>

Fonte: indagine Censis, 2007

**Tab. 39c** - Principali motivi della scelta di andare a lavorare (val. %)

Motivo	Ripartizione				Totale
	Nord-Ovest	Nord-Est	Centro	Sud e Isole	
Esigenze familiari	2,1	-	-	11,0	5,6
Guadagnare e essere indipendente	70,3	64,5	85,0	68,3	70,0
Pensa sia sufficiente il suo percorso di studi	2,1	3,2	-	7,3	4,4
Non ha più voglia di studiare	14,9	19,4	15,0	11,0	13,9
Per esprimere se stesso e realizzarsi come persona	8,5	3,2	-	2,4	3,9
Vuole crearsi una famiglia	2,1	9,7	-	-	2,2
<b>Totale</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>

Fonte: indagine Censis, 2007

**Tab. 40c** - Grado di accordo su alcune opinioni espresse da altri su scuola e formazione (val. %)

	Ripartizione				Totale
	Nord-Ovest	Nord-Est	Centro	Sud e Isole	
<b>I corsi di formazione richiedono frequenza costante</b>					
Molto	14,2	8,5	9,5	13,0	11,9
Abbastanza	60,8	57,5	64,2	53,2	57,7
Poco	19,8	26,2	20,7	26,8	24,0
Per nulla	5,2	7,8	5,6	7,0	6,4
Totale	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
<b>Per avere un buon lavoro è necessario arrivare alla laurea</b>					
Molto	39,6	25,5	40,7	35,9	36,2
Abbastanza	37,7	43,3	42,3	43,7	42,0
Poco	17,7	22,7	12,2	14,6	16,0
Per nulla	5,0	8,5	4,8	5,8	5,8
Totale	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
<b>La formazione offre corsi per chi ha poca voglia di studiare</b>					
Molto	21,0	17,4	24,3	18,8	20,1
Abbastanza	50,1	44,9	44,7	47,8	47,3
Poco	23,8	28,3	26,0	22,9	24,5
Per nulla	5,1	9,4	5,0	10,5	8,1
Totale	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
<b>Per imparare mestiere bisogna iscriversi a corsi formativi</b>					
Molto	20,2	14,9	14,2	13,6	15,4
Abbastanza	50,3	39,7	51,4	44,1	46,2
Poco	23,9	38,3	29,5	32,5	30,9
Per nulla	5,6	7,1	4,9	9,8	7,5
Totale	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
<b>Il mercato del lavoro chiede figure sempre più specializzate</b>					
Molto	54,1	52,5	56,9	55,6	55,1
Abbastanza	37,7	41,1	37,2	35,5	37,1
Poco	7,3	5,0	5,9	7,6	6,8
Per nulla	0,9	1,4		1,3	1,0
Totale	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
<b>Il diploma superiore è titolo sufficiente a trovare lavoro</b>					
Molto	13,3	18,0	14,4	9,7	12,5
Abbastanza	46,3	54,0	44,6	38,3	43,5
Poco	31,7	20,1	30,9	38,5	33,0
Per nulla	8,7	7,9	10,1	13,5	11,0
Totale	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
<b>Nei corsi di formazione si studiano le cose concretamente</b>					
Molto	18,4	23,4	17,7	13,6	16,9
Abbastanza	45,8	45,2	58,3	53,5	51,5
Poco	31,6	24,1	18,3	26,9	25,9
Per nulla	4,2	7,3	5,7	6,0	5,7
Totale	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Segue

Segue Tab. 40c

	Ripartizione				Totale
	Nord-Ovest	Nord-Est	Centro	Sud e Isole	
<b>La qualifica professionale è titolo sufficiente per lavoro</b>					
Molto	10,6	15,0	16,5	6,7	10,7
Abbastanza	47,4	42,8	43,6	35,2	40,7
Poco	30,9	33,6	30,3	43,5	36,7
Per nulla	11,1	8,6	9,6	14,6	11,9
Totale	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
<b>Non serve avere un titolo di studio per trovare lavoro</b>					
Molto	6,4	2,1	5,4	3,3	4,2
Abbastanza	22,0	20,7	22,7	20,5	21,3
Poco	33,5	35,7	30,8	33,5	33,3
Per nulla	38,1	41,5	41,1	42,7	41,2
Totale	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
<b>I giovani si iscrivono all'università, non hanno alternative</b>					
Molto	16,1	12,8	14,5	15,7	15,2
Abbastanza	42,4	30,5	35,0	44,4	40,1
Poco	23,5	41,1	25,8	27,1	28,1
Per nulla	18,0	15,6	24,7	12,8	16,6
Totale	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Fonte: indagine Censis, 2007

**Tab. 41c** - Caratteristiche del lavoro che contano di più (val. %)

Caratteristica	Ripartizione				Totale
	Nord-Ovest	Nord-Est	Centro	Sud e Isole	
Un lavoro vicino ai propri interessi	45,2	46,4	49,0	47,3	47,1
Un lavoro coerente con gli studi fatti	11,4	10,0	7,9	9,7	9,8
Un lavoro con orario flessibile	0,9	1,4	2,1	2,9	2,1
Un lavoro che garantisca il posto fisso / sicuro	7,8	5,7	6,3	9,7	8,1
Un lavoro con elevata utilità sociale	1,8	2,1	2,1	2,9	2,4
Un lavoro di successo	7,3	9,3	5,8	5,3	6,4
Un lavoro con elevato guadagno	11,9	13,6	10,5	8,4	10,2
Un lavoro che consenta di imparare una professione	4,1	3,6	2,6	3,7	3,6
Un lavoro che assicuri la propria autorealizzazione	9,6	7,9	13,7	10,1	10,3
Totale	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Fonte: indagine Censis, 2007

**6) Ulteriori elementi di classificazione individuo e famiglia d'appartenenza**

**Tab. 42c** - Persone con cui vive (val. %)

Risposta	Ripartizione				Totale
	Nord-Ovest	Nord-Est	Centro	Sud e Isole	
Entrambi i genitori	86,3	94,3	88,5	91,3	90,0
Un solo genitore (es. divorziati, ecc.) e cioè il padre	2,3	1,4	0,5	2,6	2,0
Un solo genitore (es. divorziati, ecc.) e cioè la madre	10,5	4,3	10,5	5,7	7,5
Nessun genitore/altri parenti	0,9	-	0,5	0,4	0,5
<b>Totale</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>

Fonte: indagine Censis, 2007

**Tab. 43c** - Condizione professionale del padre (val. %)

Tipologia	Ripartizione				Totale
	Nord-Ovest	Nord-Est	Centro	Sud e Isole	
Dipendente	70,2	66,0	62,7	65,1	65,8
Imprenditore	23,1	28,1	30,8	28,8	27,9
Non lavora	6,7	5,9	6,5	6,1	6,3
<b>Totale</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>

Fonte: indagine Censis, 2007

**Tab. 44c** - Condizione professionale della madre (val. %)

Tipologia	Ripartizione				Totale
	Nord-Ovest	Nord-Est	Centro	Sud e Isole	
Dipendente	65,3	51,1	56,9	52,6	56,0
Imprenditore	13,1	14,4	14,4	9,8	12,0
Non lavora	21,6	34,5	28,7	37,6	32,0
<b>Totale</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>

Fonte: indagine Censis, 2007

**Tab. 45c** - Titolo di studio dei genitori (val. %)

	Ripartizione				Totale
	Nord-Ovest	Nord-Est	Centro	Sud e Isole	
<b>Padre</b>					
Laurea o superiore (Master, ecc.)	26,3	19,5	23,1	25,2	24,3
Medie superiori	45,0	52,4	52,0	42,6	46,2
Medie inferiori	26,3	25,8	23,1	29,3	27,0
Elementari/Nessun titolo	2,4	2,3	1,8	2,9	2,5
Totale	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
<b>Madre</b>					
Laurea o superiore (Master, ecc.)	17,0	12,0	17,5	19,2	17,4
Medie superiori	51,4	47,4	55,4	44,0	48,2
Medie inferiori	29,2	39,1	24,3	32,2	31,0
Elementari/Nessun titolo	2,4	1,5	2,8	4,6	3,4
Totale	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Fonte: indagine Censis, 2007

**Tab. 46c** - Ruolo svolto rispetto alle scelte di studio dei figli dopo la scuola media, secondo i genitori (val. %)

Risposta	Ripartizione				Totale
	Nord-Ovest	Nord-Est	Centro	Sud e Isole	
Decisivo	25,7	12,0	11,2	10,5	14,1
Importante	54,5	58,4	62,1	56,4	57,4
Insignificante	19,8	29,6	26,7	33,1	28,5
Totale	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Fonte: indagine Censis, 2007

**Tab. 47c** - Possibilità di scelta per i giovani dopo la terza media, secondo i genitori (val. %)

Scelta	Ripartizione				Totale
	Nord-Ovest	Nord-Est	Centro	Sud e Isole	
Iscrizione a percorsi scolastici lunghi per diploma maturità	56,3	51,1	55,6	63,1	58,5
Iscrizione a percorsi scolastici biennali	44,9	29,8	33,9	31,7	35,0
Iscrizione a corsi brevi di formazione professionalizzante	16,2	20,2	21,0	23,9	21,0
Iscrizione a percorsi professionalizzanti anche brevi	16,2	19,1	13,7	12,6	14,6

*Il totale non è uguale a 100 perché erano possibili più risposte*

Fonte: indagine Censis, 2007

**Tab. 48c** - Accordo dei genitori con le affermazioni sulla normativa dell'istruzione e formazione professionale (val. %)

	Ripartizione				Totale
	Nord-Ovest	Nord-Est	Centro	Sud e Isole	
<b>Obbligo istruzione fino a 16 anni, da svolgere nella scuola</b>					
Si	77,0	77,4	76,4	62,4	70,3
No	23,0	22,6	23,6	37,6	29,7
Totale	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
<b>Obbligo istruzione fino a 16 anni a scuola e formazione</b>					
Si	67,2	59,7	69,0	64,8	65,3
No	32,8	40,3	31,0	35,2	34,7
Totale	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
<b>Diritto/dovere frequentare percorso di studio fino a 18 anni</b>					
Si	59,6	69,9	64,3	62,7	63,3
No	40,4	30,1	35,7	37,3	36,7
Totale	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
<b>Possibilità di espletare diritto/dovere con apprendistato</b>					
Si	68,0	77,5	69,1	62,7	67,1
No	32,0	22,5	30,9	37,3	32,9
Totale	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
<b>Non ci dovrebbero essere obblighi</b>					
Si	38,8	39,7	26,9	36,4	35,6
No	61,2	60,3	73,1	63,6	64,4
Totale	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Fonte: indagine Censis, 2007

**Tab. 49c** - Le informazioni sulla possibilità di frequentare corsi istruzione-formazione professionale, secondo i genitori (val. %)

Risposta	Ripartizione				Totale
	Nord-Ovest	Nord-Est	Centro	Sud e Isole	
Insufficienti	50,3	34,2	44,0	60,8	51,4
Adeguate	49,7	65,8	56,0	39,2	48,6
Totale	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Fonte: indagine Censis, 2007

**Tab. 50c** - Conoscenze e/o competenze da rafforzare dopo la terza media, secondo i genitori  
(val. %)

	Ripartizione				Totale
	Nord-Ovest	Nord-Est	Centro	Sud e Isole	
<b>Una maggiore cultura generale</b>					
Molto	47,0	35,5	62,5	46,5	47,9
Abbastanza	49,8	59,7	36,9	46,4	47,3
Poco	3,2	4,8	0,6	5,8	4,2
Per nulla				1,3	0,6
Totale	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
<b>Competenze tecnico-professionali</b>					
Molto	38,9	39,5	44,3	33,7	37,6
Abbastanza	54,6	42,0	51,3	53,6	51,7
Poco	6,5	18,5	4,4	10,7	9,8
Per nulla				2,0	0,9
Totale	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
<b>Più preparazione su strumenti informatici (progr. internet)</b>					
Molto	48,4	50,8	56,3	41,9	47,3
Abbastanza	44,1	29,5	36,1	44,4	40,7
Poco	7,0	17,2	7,0	11,2	10,3
Per nulla	0,5	2,5	0,6	2,5	1,7
Totale	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
<b>Più preparazione su lingue straniere</b>					
Molto	54,3	55,7	68,3	45,3	53,0
Abbastanza	40,3	38,7	28,5	43,5	39,4
Poco	5,4	5,6	3,2	10,4	7,3
Per nulla				0,8	0,3
Totale	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
<b>Più preparazione per facilitare ingresso mondo del lavoro</b>					
Molto	49,4	50,8	59,5	43,8	48,9
Abbastanza	45,2	36,3	28,5	40,7	38,8
Poco	4,3	8,9	12,0	12,2	10,0
Per nulla	1,1	4,0		3,3	2,3
Totale	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
<b>Preparazione per andare all'università</b>					
Molto	46,7	41,4	58,8	41,1	45,7
Abbastanza	38,2	40,7	23,4	42,4	37,7
Poco	12,9	13,0	16,5	12,9	13,6
Per nulla	2,2	4,9	1,3	3,6	3,0
Totale	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
<b>Formazione alla convivenza civile e alla democrazia</b>					
Molto	53,3	47,2	58,3	48,6	51,2
Abbastanza	37,6	43,9	34,0	33,8	36,1
Poco	5,9	8,1	6,4	14,0	10,0
Per nulla	3,2	0,8	1,3	3,6	2,7
Totale	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Fonte: indagine Censis, 2007

## D. Distribuzioni per tipo di percorso di studi

### 1) Dati strutturali e informazioni su percorso scolastico e formativo

**Tab. 1d** - Anno di corso frequentato (val. %)

Anno	Formazione				Totale
	Liceo	Istituto professionale	Istituto tecnico	Corso di formazione professionale	
Primo o unico	27,5	36,0	18,7	42,8	26,9
Secondo	19,9	16,9	19,8	28,6	19,8
Terzo	18,0	18,4	25,2	20,0	20,0
Quarto	16,4	14,0	14,5	8,6	15,3
Quinto	18,2	14,7	21,8	-	18,0
Totale	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Fonte: indagine Censis, 2007

**Tab. 2d** - Motivi principali di iscrizione al corso di studi (val. %)

	Formazione				Totale
	Liceo	Istituto professionale	Istituto tecnico	Corso di formazione professionale	
Perché interessano i contenuti	76,3	76,5	67,9	52,9	73,3
Per tenere occupata la giornata	1,1	2,9	1,9	-	1,5
Perché vuole far carriera	7,7	8,1	5,7	-	7,0
Per influenza di familiari/genitori/amici	15,5	13,2	17,9	8,8	15,6
Su consiglio di docenti/formatori	7,7	5,9	6,5	2,9	7,0
È il corso che prepara alla professione che vuole svolgere	3,9	15,4	15,6	17,6	9,0
Voglio inserirmi il prima possibile nel mondo del lavoro	1,8	15,4	15,3	29,4	8,1
Perché è proposto da un istituto/centro prestigioso, valido	1,2	3,7	1,5	-	1,6
Perché riguarda la professione che vuole svolgere	4,4	13,2	13,4	26,5	8,7
Per trovare lavoro più facilmente	4,2	17,6	14,9	20,6	9,4
Perché vuole andare all'università	48,2	3,7	6,5	2,9	29,7
Perché è gratuito	3,5		1,5	-	2,4
Perché ancora non sa cosa vuole fare dopo	4,0	4,4	5,3	5,9	4,5
Perché è la scelta meno impegnativa	0,7	3,7	4,6	8,8	2,4
Perché è vicino a casa	1,6	0,7	3,1	2,9	1,9
Altro	0,2		0,4	-	0,2
Totale	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Fonte: indagine Censis, 2007

## 2) Percorso scolastico e formativo pregresso

**Tab. 3d** - Giudizio riportato al termine della scuola media (val. %)

	Formazione				Totale
	Liceo	Istituto professionale	Istituto tecnico	Corso di formazione professionale	
Ottimo	42,6	8,8	8,1	2,9	27,7
Distinto	30,3	15,4	26,6	8,6	26,6
Buono	22,4	41,2	42,9	42,9	31,0
Sufficiente	4,8	34,6	22,4	45,7	14,8
Totale	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Fonte: indagine Censis, 2007

## 3) Vissuto sulla scuola e sulla formazione professionale. Atteggiamenti e motivazioni

**Tab. 4d** - Materie preferite (val. %)

Materia	Formazione				Totale
	Liceo	Istituto professionale	Istituto tecnico	Corso di formazione professionale	
Italiano	30,3	15,5	10,7	11,4	22,4
Matematica	25,1	11,0	20,2	2,9	21,1
Lingue	15,1	8,8	16,8	2,9	14,3
Materie tecniche	3,2	15,5	29,1	11,4	11,9
Laboratorio/esercitazioni pratiche	2,8	33,9	13,0	59,9	11,7
Materie scientifiche	9,6	2,9	3,4	2,9	6,9
Materie umanistiche	10,4	6,6	3,4	8,6	8,0
Discipline artistiche	2,3	5,1	1,5	-	2,4
Educazione fisica	1,2	0,7	1,9	-	1,3
Totale	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Fonte: indagine Censis, 2007

**Tab. 5d** - Definizione dell'andamento scolastico/formativo di quest'anno (val. %)

Risposta	Formazione				Totale
	Liceo	Istituto professionale	Istituto tecnico	Corso di formazione professionale	
Sotto la sufficienza	3,5	3,7	5,7	14,3	4,5
Sufficiente	19,4	34,1	32,4	31,4	25,2
Più che sufficiente	33,7	41,5	45,1	28,6	37,6
Molto al di sopra della sufficienza (buono/ottimo)	43,4	20,7	16,8	25,7	32,7
Totale	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Fonte: indagine Censis, 2007

**Tab. 6d** - Grado di soddisfazione della attuale esperienza nella scuola/centro di FP (val. %)

	Formazione				Totale
	Liceo	Istituto professionale	Istituto tecnico	Corso di formazione professionale	
<b>Bagaglio culturale generale</b>					
Molto	31,7	17,6	14,1	22,9	24,9
Abbastanza	58,3	67,0	65,3	59,9	61,3
Poco	8,6	15,4	18,7	14,3	12,4
Per nulla	1,4		1,9	2,9	1,4
Totale	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
<b>Preparazione su strumenti informatici (programmi, internet)</b>					
Molto	11,4	20,6	17,6	14,3	14,3
Abbastanza	34,2	39,7	52,2	54,2	40,4
Poco	34,8	28,7	23,7	28,6	30,9
Per nulla	19,6	11,0	6,5	2,9	14,4
Totale	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
<b>Preparazione su lingue straniere</b>					
Molto	24,1	18,4	18,7	25,7	22,0
Abbastanza	48,3	44,1	46,5	31,4	46,6
Poco	21,5	31,6	31,7	40,0	26,2
Per nulla	6,1	5,9	3,1	2,9	5,2
Totale	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Segue

Segue Tab. 6d

	Formazione				Totale
	Liceo	Istituto professionale	Istituto tecnico	Corso di formazione professionale	
<b>Preparazione per l'ingresso nel mondo del lavoro</b>					
Molto	5,9	23,5	11,1	45,7	11,1
Abbastanza	34,8	44,7	48,3	34,3	39,7
Poco	38,7	28,0	31,4	17,1	34,5
Per nulla	20,6	3,8	9,2	2,9	14,7
Totale	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
<b>Preparazione per formazione professionale, post diploma</b>					
Molto	8,4	14,4	8,8	14,3	9,5
Abbastanza	41,9	56,8	50,4	57,1	46,8
Poco	31,5	23,5	33,5	22,9	30,6
Per nulla	18,2	5,3	7,3	5,7	13,1
Totale	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
<b>Preparazione per andare all'università</b>					
Molto	28,6	6,9	7,6	2,9	19,3
Abbastanza	40,5	38,9	38,9	25,7	39,3
Poco	23,1	41,2	41,7	45,7	31,2
Per nulla	7,8	13,0	11,8	25,7	10,2
Totale	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
<b>Formazione alla convivenza civile e alla democrazia</b>					
Molto	30,9	16,4	10,8	17,1	23,2
Abbastanza	43,1	55,2	45,7	42,9	45,5
Poco	19,3	23,9	32,3	34,3	23,8
Per nulla	6,7	4,5	11,2	5,7	7,5
Totale	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Fonte: indagine Censis, 2007

#### 4) L'esperienza di lavoro e la rilevanza del lavoro nelle scelte

**Tab. 7d** - Precedenti esperienze di lavoro (val. %)

Risposta	Formazione				Totale
	Liceo	Istituto professionale	Istituto tecnico	Corso di formazione professionale	
Si	17,7	27,2	30,7	34,3	22,9
No	82,3	72,8	69,3	65,7	77,1
Totale	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Fonte: indagine Censis, 2007

**Tab. 8d** - Attività lavorative svolte attualmente (val. %)

Risposta	Formazione				Totale
	Liceo	Istituto professionale	Istituto tecnico	Corso di formazione professionale	
Si	8,6	9,6	19,4	31,0	12,2
No	91,4	90,4	80,6	69,0	87,8
Totale	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Fonte: indagine Censis, 2007

**Tab. 9d** - L'esperienza lavorativa ha influito nella scelta del corso (val. %)

Risposta	Formazione				Totale
	Liceo	Istituto professionale	Istituto tecnico	Corso di formazione professionale	
Sì, mi ha fatto capire meglio cosa vorrei fare in futuro	14,9	20,5	30,6	50,0	23,0
No, perché è successiva al momento della scelta	8,8	12,8	3,5	28,6	8,7
No, non ha influito	76,3	66,7	65,9	21,4	68,3
Totale	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Fonte: indagine Censis, 2007

## 5) Scelte future: lavoro o studio

**Tab. 10d** - Scelte al termine della scuola superiore o del corso di FP (val. %)

Scelta	Formazione				Totale
	Liceo	Istituto professionale	Istituto tecnico	Corso di formazione professionale	
Continuerà a studiare	88,9	37,0	32,7	9,1	64,8
Andrà a lavorare	2,9	41,0	35,4	66,7	18,5
Non sa, non ha ancora deciso	8,2	22,0	31,9	24,2	16,7
<b>Totale</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>

Fonte: indagine Censis, 2007

**Tab. 11d** - Tipologia di lavoro preferito (val. %)

Tipologia	Formazione				Totale
	Liceo	Istituto professionale	Istituto tecnico	Corso di formazione professionale	
Autonomo/in proprio	43,7	15,4	21,1	31,8	22,8
Dipendente	37,5	42,3	31,1	36,4	35,6
Non sa/non ha ancora deciso	18,8	42,3	47,8	31,8	41,6
<b>Totale</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>

Fonte: indagine Censis, 2007

**Tab. 12d** - Principale motivo della scelta di andare a lavorare (val. %)

Motivo	Formazione				Totale
	Liceo	Istituto professionale	Istituto tecnico	Corso di formazione professionale	
Esigenze familiari	6,3	-	6,7	13,6	5,6
Guadagnare e essere indipendente	56,2	77,0	71,2	59,2	70,0
Pensa sia sufficiente il suo percorso di studi	6,3	5,8	4,4	-	4,4
Non ha più voglia di studiare	24,9	11,5	13,3	13,6	13,9
Per esprimere se stesso e realizzarsi come persona		3,8	2,2	13,6	3,9
Vuole crearsi una famiglia	6,3	1,9	2,2	-	2,2
<b>Totale</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>

Fonte: indagine Censis, 2007

**Tab. 13d** - Caratteristica del lavoro che contano di più (val. %)

Caratteristica	Formazione				Totale
	Liceo	Istituto professionale	Istituto tecnico	Corso di formazione professionale	
Un lavoro vicino ai propri interessi	52,6	42,0	40,0	28,5	46,9
Un lavoro coerente con gli studi fatti	7,0	17,6	11,5	11,4	9,8
Un lavoro con orario flessibile	1,2	5,1	2,3	2,9	2,1
Un lavoro che garantisca il posto fisso / sicuro	6,3	5,1	13,0	11,4	8,1
Un lavoro con elevata utilità sociale	2,8	1,5	1,9	2,9	2,4
Un lavoro di successo	7,6	4,4	4,6	8,6	6,4
Un lavoro con elevato guadagno	7,9	14,0	14,1	5,7	10,3
Un lavoro che consenta di imparare una professione	1,1	4,4	6,5	20,0	3,6
Un lavoro che assicuri la propria autorealizzazione	13,5	5,9	6,1	8,6	10,4
Totale	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Fonte: indagine Censis, 2007

**Tab. 14d** - Condizione professionale del padre (val. %)

Tipologia	Formazione				Totale
	Liceo	Istituto professionale	Istituto tecnico	Corso di formazione professionale	
Dipendente	64,0	71,2	68,7	53,8	65,8
Imprenditore	31,0	18,6	25,2	30,8	27,9
Non lavora	5,0	10,2	6,1	15,4	6,3
Totale	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Fonte: indagine Censis, 2007

**Tab. 15d** - Condizione professionale della madre (val. %)

Tipologia	Formazione				Totale
	Liceo	Istituto professionale	Istituto tecnico	Corso di formazione professionale	
Dipendente	59,3	51,2	53,7	37,5	56,1
Imprenditore	12,7	10,5	11,4	12,5	12,0
Non lavora	28,0	38,3	34,9	50,0	31,9
Totale	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Fonte: indagine Censis, 2007

## E. Distribuzioni per ampiezza del Comune di residenza

### 1) Dati strutturali e informazioni su percorso scolastico e formativo

**Tab. 1e** - Ripartizione geografica (val. %)

Ripartizione	Ampiezza					Totale
	Fino a 10 mila ab.	10-30mila ab.	30-100mila ab.	100-250mila ab.	Oltre 250mila ab.	
Nord Ovest	26,6	20,1	15,2	10,9	30,3	21,9
Nord Est	19,1	18,0	8,2	-	9,8	14,0
Centro	11,6	14,6	21,3	40,0	33,7	18,9
Sud e Isole	42,7	47,3	55,3	49,1	26,2	45,2
<b>Totale</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>

Fonte: indagine Censis, 2007

**Tab. 2e** - Sesso (val. %)

Sesso	Ampiezza					Totale
	Fino a 10 mila ab.	10-30mila ab.	30-100mila ab.	100-250mila ab.	Oltre 250mila ab.	
Maschio	50,0	52,3	53,7	50,9	53,3	51,9
Femmina	50,0	47,7	46,3	49,1	46,7	48,1
<b>Totale</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>

Fonte: indagine Censis, 2007

**Tab. 3e** - Età (val. %)

Età	Ampiezza					Totale
	Fino a 10 mila ab.	10-30mila ab.	30-100mila ab.	100-250mila ab.	Oltre 250mila ab.	
14-15 anni	29,2	28,5	27,9	34,5	31,1	29,2
16-17 anni	37,3	37,2	39,7	41,9	37,8	38,2
18-19 anni	33,5	34,3	32,4	23,6	31,1	32,6
<b>Totale</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>

Fonte: indagine Censis, 2007

**Tab. 4e** - Scuola frequentata (val. %)

Risposta	Ampiezza					Totale
	Fino a 10 mila ab.	10-30mila ab.	30-100mila ab.	100-250mila ab.	Oltre 250mila ab.	
Una scuola secondaria superiore	94,2	95,0	99,2	100,0	99,2	96,5
Un centro di formazione professionale	5,8	5,0	0,8	-	0,8	3,5
Totale	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Fonte: indagine Censis, 2007

**Tab. 5e** - Scuola secondaria superiore frequentata (val. %)

Scuola	Ampiezza					Totale
	Fino a 10 mila ab.	10-30mila ab.	30-100mila ab.	100-250mila ab.	Oltre 250mila ab.	
Liceo	50,5	56,4	66,2	61,8	71,1	59,0
Istituto professionale (compresi istituti d'arte)	15,7	17,2	10,7	12,7	10,7	14,0
Istituto Tecnico	33,8	26,4	23,1	25,5	18,2	27,0
Totale	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Fonte: indagine Censis, 2007

**Tab. 6e** - Indirizzo dell'istituto frequentato di istruzione professionale (val. %)

Istituto	Ampiezza					Totale
	Fino a 10 mila ab.	10-30mila ab.	30-100mila ab.	100-250mila ab.	Oltre 250mila ab.	
Agrario e ambientale	2,0	5,1	-	-	-	2,2
Industria e artigianato	17,6	28,2	11,5	14,3	7,7	18,4
Servizi	64,7	46,2	65,5	42,8	76,9	59,6
Sanitario ausiliario	5,9	7,7	7,7	-	7,7	6,6
Istituto d'arte	9,8	12,8	3,8	28,6	7,7	10,3
Altro	-	-	11,5	14,3	-	2,9
Totale	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Fonte: indagine Censis, 2007

**Tab. 7e** - Indirizzo dell'istituto di istruzione tecnica frequentato (val. %)

Indirizzo	Ampiezza					Totale
	Fino a 10 mila ab.	10-30mila ab.	30-100mila ab.	100-250mila ab.	Oltre 250mila ab.	
Agrario	1,8	-	-	-	-	0,8
Commerciale (ragioneria, perito aziendale, corr. lingue estere)	34,5	45,0	64,3	64,3	36,5	45,0
Industriale (es. informatica, elettronica, meccanica, ecc.)	31,8	41,7	12,5	28,6	27,3	29,4
Geometra	15,5	6,7	8,9	-	13,6	11,1
Turismo	7,3	3,3	10,7	7,1	13,6	7,6
Attività sociali	2,7	-	-	-	4,5	1,5
Indirizzo di altro settore	6,4	3,3	3,6	-	4,5	4,6
<b>Totale</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>

Fonte: indagine Censis, 2007

**Tab. 8e** - Durata del corso di Fp frequentato (val. %)

Corso	Ampiezza				Totale
	Fino a 10 mila ab.	10-30mila ab.	30-100mila ab.	Oltre 250mila ab.	
Annuale (o inferiore all'anno)	5,3	-	50,0	-	6,3
Biennale	36,8	10,0	-	-	25,0
Triennale	47,4	90,0	50,0	100,0	62,4
Quarto anno sperimentale dei corsi triennali	10,5	-	-	-	6,3
<b>Totale</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>

Fonte: indagine Censis, 2007

**Tab. 9e** - Il corso di FP è (val. %)

Corso	Ampiezza				Totale
	Fino a 10 mila ab.	10-30mila ab.	30-100mila ab.	Oltre 250mila ab.	
Integrato con la scuola	42,1	60,0	-	100,0	46,9
Tutto nella formazione professionale	57,9	40,0	100,0	-	53,1
<b>Totale</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>

Fonte: indagine Censis, 2007

**Tab. 10e** - Il corso di FP è valido per assolvimento obbligo-diritto/dovere alla formazione (val. %)

Risposta	Ampiezza				Totale
	Fino a 10 mila ab.	10-30mila ab.	30-100mila ab.	Oltre 250mila ab.	
Si	70,0	30,0	50,0	-	54,6
No	5,0	20,0	50,0	-	12,1
Non so	25,0	50,0	-	100,0	33,3
<b>Totale</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>

Fonte: indagine Censis, 2007

**Tab. 11e** - Indirizzo del corso di FP frequentato (val. %)

Settore	Ampiezza				Totale
	Fino a 10 mila ab.	10-30mila ab.	30-100mila ab.	Oltre 250mila ab.	
Agrario e ambientale	10,0	-	-	-	5,7
Edile	5,0	-	50,0	-	5,7
Elettrico-elettronico, telecomunicazioni	-	25,1	50,0	-	11,4
Indirizzo meccanico	20,0	8,3	-	-	14,2
Indirizzo termo-idraulico	-	-	-	100,0	2,9
Indirizzo tessile-moda	5,0	8,3	-	-	5,7
Grafico	10,0	-	-	-	5,7
Commercio	5,0	-	-	-	2,9
Aziendale-amministrativo	5,0	8,3	-	-	5,7
Turismo	5,0	-	-	-	2,9
Ristorazione	10,0	8,3	-	-	8,6
Servizi sociali	-	8,3	-	-	2,9
Sanitario ausiliario	5,0	-	-	-	2,9
Artistico	10,0	16,7	-	-	11,4
Servizi alla persona	10,0	16,7	-	-	11,4
<b>Totale</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>

Fonte: indagine Censis, 2007

**Tab. 12e** - Anno di corso frequentato (val.%)

Anno	Ampiezza					Totale
	Fino a 10 mila ab.	10-30mila ab.	30-100mila ab.	100-250mila ab.	Oltre 250mila ab.	
Primo o unico	27,8	23,8	25,0	30,9	31,9	26,8
Secondo	20,5	21,3	19,3	9,1	21,3	19,9
Terzo	18,8	19,7	20,9	41,8	12,3	20,0
Quarto	15,0	18,0	16,4	1,8	14,8	15,3
Quinto	17,9	17,2	18,4	16,4	19,7	18,0
Totale	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Fonte: indagine Censis, 2007

**Tab. 13e** - Motivi principali di iscrizione al corso di studi (val. %)

	Ampiezza					Totale
	Fino a 10 mila ab.	10-30mila ab.	30-100mila ab.	100-250mila ab.	Oltre 250mila ab.	
Perché interessano i contenuti	67,5	73,9	77,0	81,8	77,5	73,4
Per tenere occupata la giornata	2,9	0,4	1,2	-	0,8	1,5
Perché vuole far carriera	9,6	5,5	7,8	1,8	3,3	7
Per influenza di familiari/genitori/amici	17,4	18,9	11,9	9,1	14,2	15,6
Su consiglio di docenti/formatori	9,9	5,5	5,3	1,8	7,5	7,0
E' il corso che prepara alla professione che vuole svolgere	9,0	9,7	8,2	7,3	10,0	9,0
Vuole inserirsi il prima possibile nel mondo del lavoro	11,9	5,0	3,7	16,4	8,3	8,1
Perché è proposto da un istituto/centro prestigioso, valido	2,3	1,3	0,8	-	2,5	1,6
Perché riguarda la professione che vuole svolgere	8,1	10,5	6,1	10,9	10,8	8,7
Per trovare lavoro più facilmente	12,5	6,7	7,8	9,1	9,2	9,4
Perché vuole andare all'università	23,8	28,6	32,8	52,7	31,7	29,6
Perché è gratuito	3,5	0,8	3,3	-	1,7	2,4
Perché ancora non sa cosa vuole fare dopo	3,5	4,2	4,1	7,3	7,5	4,5
Perché è la scelta meno impegnativa	3,2	3,4	1,2	-	1,7	2,4
Perché è vicino a casa	0,3	5,0	0,4	-	4,2	1,9
Altro	0,3	-	-	-	0,8	0,2
Totale	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Il totale non è uguale a 100 perché erano possibili più risposte

Fonte: indagine Censis, 2007

## 2) Percorso scolastico e formativo progresso

**Tab. 14e** - Intenzione di cambiare il corso di studi frequentato (val. %)

Risposta	Ampiezza					Totale
	Fino a 10 mila ab.	10-30mila ab.	30-100mila ab.	100-250mila ab.	Oltre 250mila ab.	
Sì, pur rimanendo all'interno della scuola	10,4	13,9	12,7	12,7	12,3	12,1
Sì, per passare dalla formazione alla scuola superiore	1,2	-	0,4	-	-	0,5
Sì, per passare dalla scuola superiore alla formazione	1,2	1,3	0,4	1,8	6,6	1,7
No, mai, sta bene dove è	87,2	84,8	86,5	85,5	81,1	85,7
Totale	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Fonte: indagine Censis, 2007

**Tab. 15e** - Percorso scolastico e formativo progresso (val. %)

Percorso	Ampiezza					Totale
	Fino a 10 mila ab.	10-30mila ab.	30-100mila ab.	100-250mila ab.	Oltre 250mila ab.	
Ha frequentato la scuola senza cambiare sede o indirizzo	82,5	93,0	82,7	98,2	87,7	86,5
Era iscritto ad un altro tipo di scuola	2,6	2,9	2,1	-	4,1	2,6
Ha frequentato un corso scolastico	0,3	-	-	-	-	0,1
Ha cambiato l'indirizzo di studio, pur continuando il tipo di scuola/nella FP	0,9	0,8	1,2	-	-	0,8
Ha cambiato sede/istituto/centro	13,1	2,9	13,2	1,8	8,2	9,5
Ha passato un periodo di tempo senza studiare né lavorare	0,6	-	0,4	-	-	0,3
Altro	-	0,4	0,4	-	-	0,2
Totale	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Fonte: indagine Censis, 2007

**Tab. 16e** - Primo motivo del cambiamento (val. %)

Prima risposta	Ampiezza				Totale
	Fino a 10 mila ab.	10-30mila ab.	30-100mila ab.	Oltre 250mila ab.	
Trasferimento residenza / domicilio	15,4	-	-	40,0	11,4
Più comodo / vicino a casa	-	11,1	12,5	-	5,7
In seguito a bocciatura	38,4	33,4	12,5	60,0	34,2
Troppo difficile / eccessivo impegno richiesto	7,7	-	25,0	-	8,6
Corso troppo facile	7,7	-	-	-	2,9
Il corso non forniva una preparazione adeguata	-	-	12,5	-	2,9
Il corso era troppo teorico	-	-	12,5	-	2,9
Problemi con insegnanti	7,7	11,1	12,5	-	8,6
Non interessavano materie studiate	15,4	22,2	12,5	-	14,2
Non indica	7,7	22,2	-	-	8,6
Totale	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Fonte: indagine Censis, 2007

**Tab. 17e** - Secondo motivo del cambiamento (val. %)

Seconda risposta	Ampiezza				Totale
	Fino a 10 mila ab.	10-30mila ab.	30-100mila ab.	Oltre 250mila ab.	
Trasferimento residenza / domicilio	-	16,7	-	-	4,5
In seguito a bocciatura	12,5	-	40,0	-	13,6
Troppo difficile / eccessivo impegno richiesto	12,5	49,9	-	-	18,3
Andava troppo male / non riusciva a stare in pari con altri	12,5	-	20,0	-	9,1
Il corso non forniva una preparazione adeguata	25,0	16,7	-	-	13,6
Il corso era troppo teorico	25,0	-	-	-	9,1
Problemi con insegnanti	12,5	-	-	-	4,5
Problemi con compagni di classe o di scuola/CFP	-	16,7	-	-	4,5
Non interessavano materie studiate	-	-	40,0	100,0	22,8
Totale	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Fonte: indagine Censis, 2007

**Tab. 18e** - Terzo motivo del cambiamento (val. %)

Terza risposta	Ampiezza			Totale
	Fino a 10 mila ab.	10-30mila ab.	Oltre 250mila ab.	
Trasferimento residenza / domicilio	-	33,3	-	12,5
Il corso non forniva una preparazione adeguata	25,0	-	-	12,5
Problemi con insegnanti	-	66,7	100,0	37,5
Non interessavano materie studiate	75,0	-	-	37,5
<b>Totale</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>

Fonte: indagine Censis, 2007

**Tab. 19e** - Principali motivi del cambiamento (val. %)

Motivo	Ampiezza				Totale
	Fino a 10 mila ab.	10-30mila ab.	30-100mila ab.	Oltre 250mila ab.	
Trasferimento residenza / domicilio	15,4	22,2	-	40,0	17,1
Più comodo / vicino a casa	-	11,1	12,5	-	5,7
In seguito a bocciatura	46,2	33,3	37,5	60,0	42,9
Troppo difficile / eccessivo impegno richiesto	15,4	33,3	25,0	-	20,0
Andava troppo male / non riusciva a stare in pari con altri	7,7	-	12,5	-	5,7
Corso troppo facile	7,7	-	-	-	2,9
Il corso non forniva una preparazione adeguata	23,1	11,1	12,5	-	14,3
Il corso era troppo teorico	15,4	-	12,5	-	8,6
Problemi con insegnanti	15,4	33,3	12,5	20,0	20,0
Problemi con compagni di classe o di scuola/CFP	-	11,1	-	-	2,9
Non interessavano materie studiate	38,5	22,2	37,5	60,0	37,1
Non indica	7,7	22,2	-	-	8,6

*Il totale non è uguale a 100 perché erano possibili più risposte*

Fonte: indagine Censis, 2007

**Tab. 20e** - Boccature nella scuola e nella FP (val. %)

	Ampiezza					Totale
	Fino a 10 mila ab.	10-30mila ab.	30-100mila ab.	100-250mila ab.	Oltre 250mila ab.	
<b>Alle elementari</b>						
Mai	99,1	100,0	100,0	100,0	100,0	99,7
Una volta	0,9	-	-	-	-	0,3
Più volte	-	-	-	-	-	-
Totale	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
<b>Alle medie</b>						
Mai	98,0	99,2	99,6	98,2	99,2	98,8
Una volta	2,0	0,8	0,4	1,8	0,8	1,2
Più volte	-	-	-	-	-	-
Totale	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
<b>Alle superiori</b>						
Mai	86,5	85,7	87,2	92,7	82,5	86,4
Una volta	12,6	10,8	11,6	7,3	17,5	12,2
Più volte	0,9	3,5	1,2	-	-	1,4
Totale	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
<b>Nella formazione professionale</b>						
Mai	93,7	100,0	100,0	-	100,0	96,3
Una volta	6,3	-	-	-	-	3,7
Più volte	-	-	-	-	-	-
Totale	100,0	100,0	100,0	-	100,0	100,0

Fonte: indagine Censis, 2007

**Tab. 21e** - Giudizio riportato al termine della scuola media (val. %)

	Ampiezza					Totale
	Fino a 10 mila ab.	10-30mila ab.	30-100mila ab.	100-250mila ab.	Oltre 250mila ab.	
Ottimo	19,4	24,3	35,6	40,0	36,7	27,6
Distinto	26,9	28,9	24,3	25,5	25,8	26,5
Buono	35,5	32,2	30,5	20,0	20,8	30,9
Sufficiente	18,2	14,6	9,6	14,5	16,7	14,9
Totale	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Fonte: indagine Censis, 2007

**3) Vissuto sulla scuola e sulla formazione professionale.**  
*Atteggiamenti e motivazioni*

**Tab. 22e** - Opinioni sull'orientamento in uscita dalla Scuola media (val. %)

Risposta	Ampiezza					Totale
	Fino a 10 mila ab.	10-30mila ab.	30-100mila ab.	100-250mila ab.	Oltre 250mila ab.	
Fornisce un orientamento generale e generico	53,0	58,9	58,5	74,5	60,7	57,7
Indica percorso successivo in base a materie in cui riesce	8,4	7,1	7,4	7,3	5,7	7,5
Orienta ed informa solo sulla scuola superiore	11,9	14,3	9,5	9,1	12,3	11,8
Orienta ed informa anche sulla formazione professionale	3,8	5,0	2,9	1,8	-	3,3
Aiuta a conoscere se stessi, per elaborare progetto di vita	5,2	2,9	5,3	-	3,3	4,2
Non svolge alcun orientamento	17,7	11,8	16,0	7,3	18,0	15,4
Altro	-	-	0,4	-	-	0,1
Totale	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Fonte: indagine Censis, 2007

**Tab. 23e** - Scelte da fare dopo la terza media (val. %)

Scelta	Ampiezza					Totale
	Fino a 10 mila ab.	10-30mila ab.	30-100mila ab.	100-250mila ab.	Oltre 250mila ab.	
Dovrebbero andare tutti ad un biennio scolastico unico	23,0	21,4	25,9	5,5	18,9	21,9
Chi vuole, dovrebbe poter andare subito a lavorare	15,1	13,0	13,2	45,4	10,7	15,3
Dovrebbero andare tutti a scuola fino ai 18 anni	27,3	33,2	36,2	20,0	36,0	31,5
Libertà di scelta tra scuola e formazione professionale	34,6	32,4	24,7	29,1	34,4	31,3
Totale	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Fonte: indagine Censis, 2007

**Tab. 24e - Materie preferite (val. %)**

Materia	Ampiezza					Totale
	Fino a 10 mila ab.	10-30mila ab.	30-100mila ab.	100-250mila ab.	Oltre 250mila ab.	
Italiano	19,1	21,5	26,7	30,9	23,2	22,5
Matematica	21,7	21,1	18,5	27,3	22,3	21,1
Lingue	13,3	11,3	17,2	12,7	17,4	14,2
Materie tecniche	13,3	9,2	11,9	9,1	14,0	11,9
Laboratorio/esercitazioni pratiche	16,8	12,6	4,5	12,7	9,1	11,7
Materie scientifiche	5,2	8,4	9,0	7,3	4,1	6,9
Materie umanistiche	6,9	11,3	9,0	-	5,8	8,0
Discipline artistiche	2,3	2,9	2,0	-	3,3	2,4
Educazione fisica	1,4	1,7	1,2	-	0,8	1,3
<b>Totale</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>

Fonte: indagine Censis, 2007

**Tab. 25e - Vissuto scolastico (val. %)**

	Ampiezza					Totale
	Fino a 10 mila ab.	10-30mila ab.	30-100mila ab.	100-250mila ab.	Oltre 250mila ab.	
<b>Imparare cose utili per la vita di tutti i giorni</b>						
Sempre	9,0	17,2	16,4	3,6	4,9	11,9
Spesso	58,8	51,0	48,7	47,3	50,8	52,9
A volte	28,1	27,6	28,3	38,2	36,1	29,6
Mai	4,1	4,2	6,6	10,9	8,2	5,6
<b>Totale</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>
<b>Chiedersi che senso ha stare a scuola/nel CFP</b>						
Sempre	9,0	9,7	10,4	7,3	15,6	10,2
Spesso	27,6	22,7	26,7	18,2	25,4	25,4
A volte	44,5	42,4	42,5	67,2	40,1	44,3
Mai	18,9	25,2	20,4	7,3	18,9	20,1
<b>Totale</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>
<b>Intervenire e fare domande durante la lezione</b>						
Sempre	14,2	20,1	19,3	7,3	11,5	16,1
Spesso	40,9	50,2	48,3	30,9	36,9	43,9
A volte	39,1	24,3	28,7	60,0	41,8	34,5
Mai	5,8	5,4	3,7	1,8	9,8	5,5
<b>Totale</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>

Segue

Segue Tab. 25e

	Ampiezza					Totale
	Fino a 10 mila ab.	10-30mila ab.	30-100mila ab.	100-250mila ab.	Oltre 250mila ab.	
<b>Chiedere aiuto nelle materie in cui si incontrano problemi</b>						
Sempre	9,0	12,6	9,4	7,3	13,1	10,3
Spesso	38,6	33,9	36,1	30,9	32,0	35,6
A volte	43,4	39,7	44,3	58,2	38,5	43,1
Mai	9,0	13,8	10,2	3,6	16,4	11,0
Totale	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
<b>Rendersi conto che alcune materie sono ostiche</b>						
Sempre	9,3	11,3	12,8	7,3	11,5	10,8
Spesso	31,6	29,7	29,3	20,0	18,0	28,3
A volte	47,8	46,0	43,9	67,2	58,2	48,7
Mai	11,3	13,0	14,0	5,5	12,3	12,2
Totale	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
<b>Sentirsi apprezzato dai docenti</b>						
Sempre	9,0	18,9	14,8	10,9	18,9	14,0
Spesso	33,3	37,0	44,2	41,8	31,1	37,1
A volte	48,4	35,7	33,2	45,5	38,5	40,3
Mai	9,3	8,4	7,8	1,8	11,5	8,6
Totale	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
<b>Imparare cose utili per inserirsi nel mondo del lavoro</b>						
Sempre	9,6	22,7	12,8	5,5	7,6	13,0
Spesso	46,8	40,3	34,5	27,3	28,6	39,1
A volte	35,5	25,2	32,3	52,7	39,4	33,7
Mai	8,1	11,8	20,4	14,5	24,4	14,2
Totale	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
<b>Imparare a comportarsi onestamente</b>						
Sempre	21,2	31,4	28,8	20,0	28,7	26,3
Spesso	40,0	40,1	35,9	30,9	25,4	36,7
A volte	27,8	19,7	19,3	45,5	27,0	24,7
Mai	11,0	8,8	16,0	3,6	18,9	12,3
Totale	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Fonte: indagine Censis, 2007

**Tab. 26e** - Definizione dell'andamento scolastico/formativo di quest'anno (val. %)

Risposta	Ampiezza					Totale
	Fino a 10 mila ab.	10-30mila ab.	30-100mila ab.	100-250mila ab.	Oltre 250mila ab.	
Sotto la sufficienza	3,8	5,9	5,0	-	5,0	4,5
Sufficiente	28,9	25,6	20,3	18,2	27,5	25,3
Più che sufficiente	38,1	37,8	38,2	41,8	31,7	37,5
Molto al di sopra della sufficienza (buono/ottimo)	29,2	30,7	36,5	40,0	35,8	32,7
<b>Totale</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>

Fonte: indagine Censis, 2007

**Tab. 27e** - Grado di soddisfazione della attuale esperienza nella scuola/centro di FP (val. %)

	Ampiezza					Totale
	Fino a 10 mila ab.	10-30mila ab.	30-100mila ab.	100-250mila ab.	Oltre 250mila ab.	
<b>Bagaglio culturale generale</b>						
Molto	19,1	33,1	30,0	5,5	23,8	24,9
Abbastanza	66,2	59,0	59,3	56,3	59,0	61,4
Poco	13,0	7,1	9,5	36,4	15,6	12,3
Per nulla	1,7	0,8	1,2	1,8	1,6	1,4
<b>Totale</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>
<b>Preparazione su strumenti informatici (programmi, internet)</b>						
Molto	16,8	15,5	9,5	14,5	14,8	14,3
Abbastanza	45,1	41,8	37,0	25,5	36,8	40,4
Poco	27,7	28,9	35,4	47,3	27,9	30,9
Per nulla	10,4	13,8	18,1	12,7	20,5	14,4
<b>Totale</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>
<b>Preparazione su lingue straniere</b>						
Molto	21,7	23,8	21,3	21,8	20,5	22,0
Abbastanza	46,5	51,5	44,7	29,1	49,2	46,6
Poco	28,0	20,5	26,2	38,2	27,0	26,2
Per nulla	3,8	4,2	7,8	10,9	3,3	5,2
<b>Totale</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>
<b>Preparazione per l'ingresso nel mondo del lavoro</b>						
Molto	11,0	16,0	7,8	9,1	8,4	11,1
Abbastanza	50,3	37,3	32,2	36,3	29,4	39,6
Poco	29,7	32,8	42,2	36,4	37,0	34,6
Per nulla	9,0	13,9	17,8	18,2	25,2	14,7
<b>Totale</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>

Segue

Segue Tab. 27e

	Ampiezza					Totale
	Fino a 10 mila ab.	10-30mila ab.	30-100mila ab.	100-250mila ab.	Oltre 250mila ab.	
<b>Preparazione per formazione professionale, post diploma</b>						
Molto	10,6	10,6	7,0	5,5	11,0	9,5
Abbastanza	55,8	46,4	46,2	32,7	28,8	46,8
Poco	26,8	31,5	29,3	50,9	33,1	30,6
Per nulla	6,8	11,5	17,5	10,9	27,1	13,1
Totale	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
<b>Preparazione per andare all'università</b>						
Molto	17,4	19,9	23,8	16,4	15,7	19,3
Abbastanza	45,7	34,7	38,3	32,7	35,6	39,4
Poco	30,5	35,7	24,6	43,6	32,2	31,2
Per nulla	6,4	9,7	13,3	7,3	16,5	10,1
Totale	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
<b>Formazione alla convivenza civile e alla democrazia</b>						
Molto	19,7	24,6	30,2	14,5	20,5	23,2
Abbastanza	46,3	51,2	45,0	29,1	40,2	45,5
Poco	27,0	16,1	17,8	50,9	29,5	23,8
Per nulla	7,0	8,1	7,0	5,5	9,8	7,5
Totale	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Fonte: indagine Censis, 2007

**Tab. 28e** - Grado di accordo su affermazioni di coetanei relativamente alla scuola (*valori medi*)

	Ampiezza					Totale
	Fino a 10 mila ab.	10-30mila ab.	30-100mila ab.	100-250mila ab.	Oltre 250mila ab.	
È importante andare a scuola per confrontarsi con coetanei	7,2	7,8	7,6	7,1	6,8	7,4
La scuola richiede troppo sacrificio, è troppo pesante	5,7	5,6	5,5	4,8	6,1	5,7
La scuola aiuta a crescere come persona, a realizzarsi	7,0	7,7	7,3	6,2	6,7	7,1
La scuola è spesso noiosa, poco stimolante	6,2	6,2	5,9	6,7	6,6	6,2
Si va a scuola per avere meno difficoltà a trovare lavoro	5,7	5,4	5,1	6,5	5,4	5,5
Si va a scuola perché non ci sono valide alternative	5,3	5,1	4,6	6,4	5,3	5,2
Con le nuove leggi si è obbligati ad iscriversi a scuola	6,3	6,0	6,1	8,0	6,2	6,3

Fonte: indagine Censis, 2007

#### 4) L'esperienza di lavoro e la rilevanza del lavoro nelle scelte

**Tab. 29e** - Precedenti esperienze di lavoro (val. %)

Risposta	Ampiezza					Totale
	Fino a 10 mila ab.	10-30mila ab.	30-100mila ab.	100-250mila ab.	Oltre 250mila ab.	
Sì	22,6	24,8	24,6	12,7	21,3	22,9
No	77,4	75,2	75,4	87,3	78,7	77,1
Totale	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Fonte: indagine Censis, 2007

**Tab. 30e** - Attività lavorative svolte attualmente (val. %)

Rapporto	Ampiezza					Totale
	Fino a 10 mila ab.	10-30mila ab.	30-100mila ab.	100-250mila ab.	Oltre 250mila ab.	
Con contratto di lavoro	22,1	20,3	23,3	14,3	23,1	21,8
Saltuario, senza contratto	68,8	59,4	66,7	71,4	53,8	64,2
Nella azienda familiare	9,1	20,3	10,0	14,3	23,1	14,0
Totale	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Fonte: indagine Censis, 2007

**Tab. 31e** - Attività lavorative svolte attualmente (val. %)

Risposta	Ampiezza					Totale
	Fino a 10 mila ab.	10-30mila ab.	30-100mila ab.	100-250mila ab.	Oltre 250mila ab.	
Sì	12,0	13,2	11,6	5,5	15,0	12,2
No	88,0	86,8	88,4	94,5	85,0	87,8
Totale	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Fonte: indagine Censis, 2007

**Tab. 32e** - Tipo di rapporto con il quale si svolge il tuo lavoro (val. %)

Risposta	Ampiezza					Totale
	Fino a 10 mila ab.	10-30mila ab.	30-100mila ab.	100-250mila ab.	Oltre 250mila ab.	
Con contratto di lavoro	20,5	26,7	39,3	33,3	27,8	28,0
Saltuario, senza contratto	71,8	43,3	57,1	66,7	33,3	55,1
Nella azienda familiare	7,7	30,0	3,6	-	38,9	16,9
Totale	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Fonte: indagine Censis, 2007

**Tab. 33e** - L'esperienza lavorativa ha influito nella scelta del corso (val. %)

Risposta	Ampiezza					Totale
	Fino a 10 mila ab.	10-30mila ab.	30-100mila ab.	100-250mila ab.	Oltre 250mila ab.	
Sì, mi ha fatto capire meglio cosa vorrei fare in futuro	26,8	6,1	25,0	71,4	33,3	23,0
No, perché è successiva al momento della scelta	6,1	21,2	3,1	-	3,0	8,7
No, non ha influito	67,1	72,7	71,9	28,6	63,7	68,3
Totale	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Fonte: indagine Censis, 2007

### 5) Scelte future: lavoro o studio

**Tab. 34e** - Scelte future di lavoro o studio (val. %)

Scelta	Ampiezza					Totale
	Fino a 10 mila ab.	10-30mila ab.	30-100mila ab.	100-250mila ab.	Oltre 250mila ab.	
Finire il corso di studi che stai attualmente frequentando	96,2	98,8	97,2	100,0	98,4	97,5
Cambiare il tipo di scuola se verrai bocciato	1,5	0,4	1,2	-	0,8	1,0
Cambiare il tipo di scuola comunque	1,7	0,4	0,4	-	0,8	0,9
Lasciare la scuola e frequentare un corso di FP	0,6	-	0,4	-	-	0,3
Passare ad un altro corso di FP	-	-	0,8	-	-	0,2
Passare da un corso di FP ad un corso scolastico	-	0,4	-	-	-	0,1
Totale	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Fonte: indagine Censis, 2007

**Tab. 35e** - Scelte al termine della scuola superiore o del corso di FP (val. %)

Scelta	Ampiezza					Totale
	Fino a 10 mila ab.	10-30mila ab.	30-100mila ab.	100-250mila ab.	Oltre 250mila ab.	
Continuerà a studiare	60,1	62,8	70,4	65,5	69,8	64,7
Andrà a lavorare	24,2	16,7	11,0	21,8	19,3	18,5
Non sa, non ha ancora deciso	15,7	20,5	18,6	12,7	10,9	16,8
<b>Totale</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>

Fonte: indagine Censis, 2007

**Tab. 36e** - Tipo di corso che si intende frequentare (val. %)

Corso	Ampiezza					Totale
	Fino a 10 mila ab.	10-30mila ab.	30-100mila ab.	100-250mila ab.	Oltre 250mila ab.	
Corso di laurea	93,5	91,1	93,4	100,0	96,3	93,6
Corsi di Istruzione e Formazione Tecnica Superiore (IFTS)	0,5	1,4	0,6	-	2,5	1,0
Corsi post qualifica (sia scuola sia FP)	0,5	1,4	0,6	-	-	0,6
Corsi post-diploma	1,0	0,7	-	-	-	0,5
Il quarto anno della formazione professionale iniziale	-	1,4	-	-	-	0,3
Altri corsi di formazione, in genere	-	2,0	-	-	-	0,5
Corsi di specializzazione, nell'ambito di studi già seguiti	-	-	0,6	-	-	0,2
Non sa	4,5	2,0	4,8	-	1,2	3,3
<b>Totale</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>

Fonte: indagine Censis, 2007

**Tab. 37e** - Disponibilità a svolgere qualche attività lavorativa continuando a studiare (val. %)

Disponibilità	Ampiezza					Totale
	Fino a 10 mila ab.	10-30mila ab.	30-100mila ab.	100-250mila ab.	Oltre 250mila ab.	
Si, intende lavorare in modo saltuario, occasionale	53,6	71,7	53,0	23,5	42,5	54,4
Si, intende lavorare in modo continuativo e studiare	17,8	10,6	10,3	14,7	25,0	15,0
No, pensa di concentrarsi solo sugli studi	28,1	16,3	36,1	61,8	30,0	29,6
Sta già lavorando e studiando ed intende continuare	0,5	1,4	0,6	-	2,5	1,0
<b>Totale</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>

Fonte: indagine Censis, 2007

**Tab. 38e** - Tipologia di lavoro preferito (val. %)

Tipologia	Ampiezza					Totale
	Fino a 10 mila ab.	10-30mila ab.	30-100mila ab.	100-250mila ab.	Oltre 250mila ab.	
Autonomo/in proprio	25,0	30,8	19,2	-	17,4	22,8
Dipendente	32,5	35,9	34,6	66,7	30,4	35,6
Non sa/non ha ancora deciso	42,5	33,3	46,2	33,3	52,2	41,6
<b>Totale</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>

Fonte: indagine Censis, 2007

**Tab. 39e** - Principali motivi della scelta di andare a lavorare (val. %)

Motivo	Ampiezza					Totale
	Fino a 10 mila ab.	10-30mila ab.	30-100mila ab.	100-250mila ab.	Oltre 250mila ab.	
Esigenze familiari	8,8	2,6	-	-	8,7	5,6
Guadagnare e essere indipendente	63,7	69,2	65,4	91,7	87,0	70,0
Pensa sia sufficiente il suo percorso di studi	2,5	5,1	15,4	-	-	4,4
Non ha più voglia di studiare	14,9	17,9	19,2	-	4,3	13,9
Per esprimere se stesso e realizzarsi come persona	6,3	2,6	-	8,3	-	3,9
Vuole crearsi una famiglia	3,8	2,6	-	-	-	2,2
<b>Totale</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>

Fonte: indagine Censis, 2007

**Tab. 40e** - Grado di accordo su alcune opinioni espresse da altri su scuola e formazione (val. %)

	Ampiezza					Totale
	Fino a 10 mila ab.	10-30mila ab.	30-100mila ab.	100-250mila ab.	Oltre 250mila ab.	
<b>I corsi di formazione richiedono frequenza costante</b>						
Molto	13,4	13,6	11,8	3,8	8,1	11,9
Abbastanza	60,8	51,7	58,4	57,8	59,5	57,7
Poco	23,1	24,6	23,2	34,6	21,6	24,0
Per nulla	2,7	10,1	6,6	3,8	10,8	6,4
Totale	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
<b>Per avere un buon lavoro è necessario arrivare alla laurea</b>						
Molto	32,4	40,7	42,4	14,8	35,2	36,2
Abbastanza	45,0	36,4	35,4	74,1	43,5	42,0
Poco	16,2	16,1	17,3	7,4	16,4	16,0
Per nulla	6,4	6,8	4,9	3,7	4,9	5,8
Totale	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
<b>La formazione offre corsi per chi ha poca voglia di studiare</b>						
Molto	21,3	18,0	19,2	20,4	22,8	20,1
Abbastanza	49,7	46,8	46,7	49,9	41,3	47,3
Poco	23,5	24,0	23,8	24,1	29,8	24,5
Per nulla	5,5	11,2	10,3	5,6	6,1	8,1
Totale	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
<b>Per imparare mestiere bisogna iscriversi a corsi formativi</b>						
Molto	15,2	23,1	12,1	5,6	11,3	15,4
Abbastanza	49,5	44,6	40,3	55,5	46,9	46,2
Poco	28,7	27,9	35,9	33,3	32,2	30,9
Per nulla	6,6	4,4	11,7	5,6	9,6	7,5
Totale	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
<b>Il mercato del lavoro chiede figure sempre più specializzate</b>						
Molto	52,4	53,6	60,2	55,6	54,9	55,1
Abbastanza	37,7	39,7	31,4	40,7	40,2	37,1
Poco	8,7	6,3	6,3	3,7	4,9	6,8
Per nulla	1,2	0,4	2,1			1,0
Totale	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
<b>Il diploma superiore è titolo sufficiente a trovare lavoro</b>						
Molto	11,4	20,3	8,9	15,1	6,6	12,5
Abbastanza	51,1	40,3	38,8	34,0	41,8	43,5
Poco	29,9	26,7	39,2	47,1	35,2	33,0
Per nulla	7,6	12,7	13,1	3,8	16,4	11,0
Totale	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
<b>Nei corsi di formazione si studiano le cose concretamente</b>						
Molto	12,0	27,0	16,5	5,6	17,3	16,9
Abbastanza	57,3	46,5	48,5	64,8	42,7	51,5
Poco	25,8	19,9	30,6	25,9	30,0	25,9
Per nulla	4,9	6,6	4,4	3,7	10,0	5,7
Totale	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Segue

Segue Tab. 40e

	Ampiezza					Totale
	Fino a 10 mila ab.	10-30mila ab.	30-100mila ab.	100-250mila ab.	Oltre 250mila ab.	
<b>La qualifica professionale è titolo sufficiente per lavoro</b>						
Molto	10,7	14,0	12,1	5,6	3,5	10,7
Abbastanza	40,1	40,5	41,0	42,6	41,7	40,7
Poco	37,9	35,3	29,9	48,1	43,5	36,7
Per nulla	11,3	10,2	17,0	3,7	11,3	11,9
Totale	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
<b>Non serve avere un titolo di studio per trovare lavoro</b>						
Molto	5,0	2,6	4,2	3,7	5,8	4,2
Abbastanza	25,5	15,7	19,2	24,1	23,1	21,3
Poco	32,6	31,9	32,9	55,5	28,9	33,3
Per nulla	36,9	49,8	43,7	16,7	42,2	41,2
Totale	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
<b>I giovani si iscrivono all'università, non hanno alternative</b>						
Molto	21,3	12,0	9,6	14,8	14,9	15,2
Abbastanza	41,9	33,5	40,1	53,7	42,1	40,1
Poco	24,8	34,8	28,5	25,9	24,8	28,1
Per nulla	12,0	19,7	21,8	5,6	18,2	16,6
Totale	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Fonte: indagine Censis, 2007

**Tab. 41e** - Caratteristica del lavoro che conta di più in assoluto sul lavoro (val. %)

Caratteristica	Ampiezza					Totale
	Fino a 10 mila ab.	10-30mila ab.	30-100mila ab.	100-250mila ab.	Oltre 250mila ab.	
Un lavoro vicino ai propri interessi	43,9	38,4	54,8	41,9	59,9	47,1
Un lavoro coerente con gli studi fatti	12,4	9,3	7,4	9,1	8,2	9,8
Un lavoro con orario flessibile	2,0	3,4	0,8	1,8	2,5	2,1
Un lavoro che garantisca il posto fisso / sicuro	8,4	13,1	5,3	1,8	5,7	8,1
Un lavoro con elevata utilità sociale	2,9	1,7	2,9	1,8	1,6	2,4
Un lavoro di successo	4,9	6,3	7,8	1,8	9,9	6,4
Un lavoro con elevato guadagno	9,0	12,2	9,1	18,2	9,0	10,2
Un lavoro che consenta di imparare una professione	5,8	3,8	1,2	3,6	1,6	3,6
Un lavoro che assicuri la propria autorealizzazione	10,7	11,8	10,7	20,0	1,6	10,3
Totale	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Fonte: indagine Censis, 2007

**6) Ulteriori elementi di classificazione individuo e famiglia di appartenenza**

**Tab. 42e** - Persone con cui vive (val. %)

Risposta	Ampiezza					Totale
	Fino a 10 mila ab.	10-30mila ab.	30-100mila ab.	100-250mila ab.	Oltre 250mila ab.	
Entrambi i genitori	85,5	92,9	92,3	90,9	92,6	90,0
Un solo genitore (es. divorziati, ecc.) e cioè il padre	3,2	0,8	1,6	-	2,5	2,0
Un solo genitore (es. divorziati, ecc.) e cioè la madre	10,4	5,9	5,7	9,1	4,9	7,5
Nessun genitore/altri parenti	0,9	0,4	0,4	-	-	0,5
Totale	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Fonte: indagine Censis, 2007

**Tab. 43e** - Condizione professionale del padre (val. %)

Tipologia	Ampiezza					Totale
	Fino a 10 mila ab.	10-30mila ab.	30-100mila ab.	100-250mila ab.	Oltre 250mila ab.	
Dipendente	67,1	69,6	63,8	56,0	63,8	65,8
Imprenditore	24,8	25,0	30,1	44,0	30,2	27,9
Non lavora	8,1	5,4	6,1	-	6,0	6,3
Totale	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Fonte: indagine Censis, 2007

**Tab. 44e** - Condizione professionale della madre (val. %)

Tipologia	Ampiezza					Totale
	Fino a 10 mila ab.	10-30mila ab.	30-100mila ab.	100-250mila ab.	Oltre 250mila ab.	
Dipendente	61,5	49,1	50,6	74,6	56,3	56,0
Imprenditore	10,5	10,2	13,0	10,9	18,5	12,0
Non lavora	28,0	40,7	36,4	14,5	25,2	32,0
Totale	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Fonte: indagine Censis, 2007

**Tab. 45e** - Titolo di studio dei genitori (val. %)

	Ampiezza					Totale
	Fino a 10 mila ab.	10-30mila ab.	30-100mila ab.	100-250mila ab.	Oltre 250mila ab.	
<b>Padre</b>						
Laurea o superiore (Master, ecc.)	23,2	14,2	23,2	27,8	47,0	24,3
Medie superiori	44,7	43,2	50,9	68,5	36,5	46,2
Medie inferiori	28,9	38,5	24,1	3,7	16,5	27,0
Elementari/Nessun titolo	3,2	4,1	1,8			2,5
Totale	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
<b>Madre</b>						
Laurea o superiore (Master, ecc.)	13,9	12,8	20,0	14,5	32,8	17,4
Medie superiori	47,6	43,9	46,2	72,8	50,8	48,2
Medie inferiori	34,6	38,9	30,7	12,7	14,7	31,0
Elementari/Nessun titolo	3,9	4,4	3,1		1,7	3,4
Totale	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Fonte: indagine Censis, 2007

**Tab. 46e** - Ruolo svolto rispetto alle scelte di studio dei figli dopo la scuola media, secondo i genitori (val. %)

Risposta	Ampiezza					Totale
	Fino a 10 mila ab.	10-30mila ab.	30-100mila ab.	100-250mila ab.	Oltre 250mila ab.	
Decisivo	18,8	8,9	8,7	7,8	23,6	14,1
Importante	56,8	57,4	56,2	64,7	57,5	57,4
Insignificante	24,4	33,7	35,1	27,5	18,9	28,5
Totale	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Fonte: indagine Censis, 2007

**Tab. 47e** - Possibilità di scelta per i giovani dopo la terza media, secondo i genitori (val. %)

Scelta	Ampiezza					Totale
	Fino a 10 mila ab.	10-30mila ab.	30-100mila ab.	100-250mila ab.	Oltre 250mila ab.	
Iscrizione a percorsi scolastici lunghi per diploma maturità	64,9	49,0	62,4	42,3	58,4	58,5
Iscrizione a percorsi scolastici biennali	37,6	34,3	23,6	53,8	39,3	35,0
Iscrizione a corsi brevi di formazione professionalizzante	22,4	31,5	19,4	5,8	12,4	21,0
Iscrizione a percorsi professionalizzanti anche brevi	15,5	21,0	14,5	1,9	9,0	14,6

Il totale non è uguale a 100 perché erano possibili più risposte

Fonte: indagine Censis, 2007

**Tab. 48e** - Accordo dei genitori con le affermazioni sulla normativa dell'istruzione e formazione  
(val. %)

	Ampiezza					Totale
	Fino a 10 mila ab.	10-30mila ab.	30-100mila ab.	100-250mila ab.	Oltre 250mila ab.	
<b>Obbligo istruzione fino a 16 anni, da svolgere nella scuola</b>						
Sì	79,6	67,0	66,0	48,1	68,6	70,3
No	20,4	33,0	34,0	51,9	31,4	29,7
Totale	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
<b>Obbligo istruzione fino a 16 anni a scuola e formazione</b>						
Sì	73,4	63,0	60,2	76,9	50,5	65,3
No	26,6	37,0	39,8	23,1	49,5	34,7
Totale	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
<b>Diritto/dovere frequentare percorso di studio fino a 18 anni</b>						
Sì	66,6	67,0	61,8	25,0	69,5	63,3
No	33,4	33,0	38,2	75,0	30,5	36,7
Totale	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
<b>Possibilità di espletare diritto/dovere con apprendistato</b>						
Sì	76,4	61,0	65,3	46,2	65,7	67,1
No	23,6	39,0	34,7	53,8	34,3	32,9
Totale	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
<b>Non ci dovrebbero essere obblighi</b>						
Sì	38,6	28,7	28,7	61,5	40,0	35,6
No	61,4	71,3	71,3	38,5	60,0	64,4
Totale	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Fonte: indagine Censis, 2007

**Tab. 49e** - Le informazioni sulla possibilità di frequentare corsi di istruzione-formazione  
professionale, secondo i genitori sono: (val. %)

Risposta	Ampiezza					Totale
	Fino a 10 mila ab.	10-30mila ab.	30-100mila ab.	100-250mila ab.	Oltre 250mila ab.	
Insufficienti	48,2	61,2	47,0	61,2	46,5	51,4
Adeguate	51,8	38,8	53,0	38,8	53,5	48,6
Totale	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Fonte: indagine Censis, 2007

**Tab. 50e** - Conoscenze e/o competenze da rafforzare dopo la terza media, secondo i genitori  
(val. %)

	Ampiezza					Totale
	Fino a 10 mila ab.	10-30mila ab.	30-100mila ab.	100-250mila ab.	Oltre 250mila ab.	
<b>Una maggiore cultura generale</b>						
Molto	48,0	49,8	51,2	30,8	46,2	47,9
Abbastanza	48,7	42,9	42,5	65,4	51,9	47,3
Poco	3,3	5,2	6,3	1,9	1,9	4,2
Per nulla		2,1		1,9		0,6
Totale	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
<b>Competenze tecnico e professionali</b>						
Molto	36,7	42,1	37,7	36,5	32,4	37,6
Abbastanza	58,4	45,3	47,4	59,7	48,5	51,7
Poco	4,6	12,1	13,0	1,9	18,1	9,8
Per nulla	0,3	0,5	1,9	1,9	1,0	0,9
Totale	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
<b>Più preparazione su strumenti informatici (progr., internet)</b>						
Molto	47,9	43,9	47,1	52,0	49,0	47,3
Abbastanza	43,9	37,2	40,3	44,2	36,8	40,7
Poco	7,5	14,7	10,7	1,9	14,2	10,3
Per nulla	0,7	4,2	1,9	1,9		1,7
Totale	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
<b>Più preparazione su lingue straniere</b>						
Molto	51,1	55,5	58,4	40,4	49,1	53,0
Abbastanza	42,0	37,2	34,3	55,8	37,7	39,4
Poco	6,9	7,3	6,3	1,9	13,2	7,3
Per nulla			1,0	1,9		0,3
Totale	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
<b>Più preparazione per facilitare ingresso mondo del lavoro</b>						
Molto	47,9	49,0	55,8	44,2	40,6	48,9
Abbastanza	41,6	40,0	29,3	52,0	40,6	38,8
Poco	9,2	8,9	11,1	1,9	16,0	10,0
Per nulla	1,3	2,1	3,8	1,9	2,8	2,3
Totale	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
<b>Preparazione per andare all'università</b>						
Molto	42,4	48,6	53,9	38,5	36,8	45,7
Abbastanza	44,8	35,1	25,0	55,8	38,7	37,7
Poco	12,5	10,5	17,3	3,8	19,8	13,6
Per nulla	0,3	5,8	3,8	1,9	4,7	3,0
Totale	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
<b>Formazione alla convivenza civile e alla democrazia</b>						
Molto	48,3	57,1	56,6	42,3	42,9	51,2
Abbastanza	36,2	35,6	30,4	53,9	39,0	36,1
Poco	13,2	6,3	8,2	3,8	14,3	10,0
Per nulla	2,3	1,0	4,8		3,8	2,7
Totale	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Fonte: indagine Censis, 2007

## F. Distribuzioni per livello socioculturale di appartenenza

**Tab. 1f** - Scuola secondaria superiore frequentata (val. %)

	Livello socioculturale				Totale
	Alto	Medio Alto	Medio Basso	Basso	
Liceo	84,1	55,6	34,8	36,2	56,9
Istituto professionale	4,5	13,2	23,5	20,3	13,5
Istituto tecnico	11,0	29,2	39,4	31,1	26,1
Corso formazione professionale	0,4	2,1	2,3	12,4	3,5
Totale	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Fonte: indagine Censis, 2007

**Tab. 2f** - Giudizi conseguiti al termine della scuola media (val. %)

	Livello socioculturale				Totale
	Alto	Medio Alto	Medio Basso	Basso	
Ottimo	43,9	23,7	18,9	19,1	27,6
Distinto	28,4	31,4	15,2	20,2	26,5
Buono	20,5	33,3	41,7	32,9	30,9
Sufficiente	7,2	11,6	24,2	27,7	14,9
Totale	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Fonte: indagine Censis, 2007

**Tab. 3f** - Scelte da fare dopo la terza media (val. %)

	Livello socioculturale				Totale
	Alto	Medio Alto	Medio Basso	Basso	
Dovrebbero andare tutti ad un biennio scolastico unico	19,0	24,2	23,5	19,2	21,9
Chi vuole, dovrebbe poter andare subito a lavorare	12,9	16,7	15,9	14,7	15,3
Dovrebbero andare tutti a scuola fino ai 18 anni	40,3	30,9	19,7	28,8	31,5
Libertà di scelta tra scuola e formazione professionale	27,8	28,1	40,9	37,3	31,3
Totale	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Fonte: indagine Censis, 2007

**Tab. 4f** - Definizione dell'andamento scolastico/formativo di quest'anno (val. %)

	Livello socioculturale				Totale
	Alto	Medio Alto	Medio Basso	Basso	
Sotto la sufficienza	1,2	4,4	5,3	9,0	4,5
Sufficiente	21,9	24,6	27,3	30,5	25,3
Più che sufficiente	35,0	38,1	44,7	34,5	37,5
Molto al di sopra della sufficienza (buono/ottimo)	41,9	32,9	22,7	26,0	32,7
Totale	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Fonte: indagine Censis, 2007

**Tab. 5f** - Precedenti esperienze di lavoro (val. %)

	Livello socioculturale				Totale
	Alto	Medio Alto	Medio Basso	Basso	
Sì	16,0	25,9	24,2	24,7	22,9
No	84,0	74,1	75,8	75,3	77,1
Totale	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Fonte: indagine Censis, 2007

**Tab. 6f** - Grado di accordo su alcune opinioni espresse da altri su scuola e formazione (val. %)

	Livello socioculturale				Totale
	Alto	Medio Alto	Medio Basso	Basso	
<b>I corsi di formazione richiedono frequenza costante</b>					
Accordo	69,1	70,2	74,2	65,2	69,6
Disaccordo	30,9	29,8	25,8	34,8	30,4
Totale	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
<b>Per avere un buon lavoro è necessario arrivare alla laurea</b>					
Accordo	84,1	80,0	75,0	67,6	78,2
Disaccordo	15,9	20,0	25,0	32,4	21,8
Totale	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
<b>La formazione offre corsi per chi ha poca voglia di studiare</b>					
Accordo	66,0	68,1	68,0	67,5	67,4
Disaccordo	34,0	31,9	32,0	32,5	32,6
Totale	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Segue

Segue Tab. 6f

	Livello socioculturale				Totale
	Alto	Medio Alto	Medio Basso	Basso	
<b>Per imparare mestiere bisogna iscriversi a corsi formativi</b>					
Accordo	56,7	60,8	67,2	66,7	61,6
Disaccordo	43,3	39,2	32,8	33,3	38,4
Totale	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
<b>Il mercato del lavoro chiede figure sempre più specializzate</b>					
Accordo	91,3	93,9	90,2	90,8	92,2
Disaccordo	8,7	6,1	9,8	9,2	7,8
Totale	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
<b>Il diploma superiore è titolo sufficiente a trovare lavoro</b>					
Accordo	46,6	56,5	67,4	60,6	56,0
Disaccordo	53,4	43,5	32,6	39,4	44,0
Totale	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
<b>Nei corsi di formazione si studiano le cose concretamente</b>					
Accordo	63,7	66,4	72,4	76,7	68,3
Disaccordo	36,3	33,6	27,6	23,3	31,7
Totale	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
<b>La qualifica professionale è titolo sufficiente per lavoro</b>					
Accordo	51,7	48,9	58,8	51,5	51,4
Disaccordo	48,3	51,1	41,2	48,5	48,6
Totale	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
<b>Non serve avere un titolo di studio per trovare lavoro</b>					
Accordo	27,1	22,3	29,0	28,5	25,5
Disaccordo	72,9	77,7	71,0	71,5	74,5
Totale	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
<b>I giovani si iscrivono all'università, non hanno alternative</b>					
Accordo	52,9	56,3	55,3	56,6	55,4
Disaccordo	47,1	43,7	44,7	43,4	44,6
Totale	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Fonte: indagine Censis, 2007

**Tab. 7f** - Caratteristiche che contano di più sul lavoro (val. %)

	Livello socioculturale				Totale
	Alto	Medio Alto	Medio Basso	Basso	
Un lavoro vicino ai propri interessi	54,0	48,3	40,9	38,4	47,1
Un lavoro coerente con gli studi fatti	8,7	9,7	12,9	9,0	9,8
Un lavoro con orario flessibile	2,3	0,5	3,0	5,1	2,1
Un lavoro che garantisca il posto fisso / sicuro	5,7	8,4	6,8	11,9	8,1
Un lavoro con elevata utilità sociale	2,3	2,8	2,3	1,7	2,4
Un lavoro di successo	9,9	5,1	5,3	5,1	6,4
Un lavoro con elevato guadagno	6,5	11,4	13,6	10,7	10,3
Un lavoro che consenta di imparare una professione	2,3	2,8	6,1	5,6	3,6
Un lavoro che assicuri la propria autorealizzazione	8,4	11,1	9,1	12,4	10,4
Totale	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Fonte: indagine Censis, 2007

**Tab. 8f** - Ruolo svolto rispetto alle scelte di studio dopo la scuola media, secondo i genitori (val. %)

	Livello socioculturale				Totale
	Alto	Medio Alto	Medio Basso	Basso	
Decisivo	21,6	11,3	11,9	11,0	14,1
Importante	64,0	56,8	55,1	49,3	57,4
Insignificante	14,4	31,9	33,1	39,7	28,5
Totale	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Fonte: indagine Censis, 2007

**Tab. 9f** - Possibilità di scelta dopo la terza media, secondo i genitori (val. %)

	Livello socioculturale				Totale
	Alto	Medio Alto	Medio Basso	Basso	
Iscrizione a percorsi scolastici lunghi per diploma maturità	67,5	60,1	52,1	44,9	58,5
Iscrizione a percorsi scolastici biennali	31,4	35,3	37,5	38,1	35,0
Iscrizione a corsi brevi di formazione professionalizzante	18,6	16,8	22,9	33,9	21,0
Iscrizione a percorsi professionalizzanti anche brevi	8,8	15,0	18,8	19,5	14,6

*Il totale non è uguale a 100 perché erano possibili più risposte*

Fonte: indagine Censis, 2007

**Tab. 10f** - Accordo con le affermazioni sulla normativa dell'istruzione e formazione professionale (val. %)

	Livello socioculturale				Totale
	Alto	Medio Alto	Medio Basso	Basso	
<b>Obbligo istruzione fino a 16 anni, da svolgere nella scuola</b>					
Si	68,1	69,1	76,3	72,2	70,3
No	31,9	30,9	23,7	27,8	29,7
Totale	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
<b>Obbligo istruzione fino a 16 anni a scuola e formazione</b>					
Si	55,1	67,2	73,9	70,7	65,3
No	44,9	32,8	26,1	29,3	34,7
Totale	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
<b>Diritto/dovere frequentare percorso di studio fino a 18 anni</b>					
Si	63,8	65,9	59,8	58,3	63,3
No	36,2	34,1	40,2	41,7	36,7
Totale	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
<b>Possibilità di espletare diritto/dovere con apprendistato</b>					
Si	63,7	67,5	69,5	70,1	67,1
No	36,3	32,5	30,5	29,9	32,9
Totale	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
<b>Non ci dovrebbero essere obblighi</b>					
Si	32,9	36,2	35,6	38,9	35,6
No	67,1	63,8	64,4	61,1	64,4
Totale	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Fonte: indagine Censis, 2007

**Tab. 11f** - Le informazioni sulla possibilità di frequentare corsi di istruzione-formazione professionale, secondo i genitori sono: (val. %)

	Livello socioculturale				Totale
	Alto	Medio Alto	Medio Basso	Basso	
Insufficienti	40,6	55,1	52,2	59,2	51,4
Adeguate	59,4	44,9	47,8	40,8	48,6
Totale	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Fonte: indagine Censis, 2007

**Tab. 12f** - Conoscenze e competenze da rafforzare dopo la terza media, secondo i genitori (val. %)

	Livello socioculturale				Totale
	Alto	Medio Alto	Medio Basso	Basso	
<b>Una maggiore cultura generale</b>					
Accordo	97,0	95,7	95,8	90,3	95,2
Disaccordo	3,0	4,3	4,2	9,7	4,8
Totale	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
<b>Competenze tecnico e professionali</b>					
Accordo	81,8	92,2	92,4	91,8	89,3
Disaccordo	18,2	7,8	7,6	8,2	10,7
Totale	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
<b>Più preparazione su strumenti informatici (programmi, internet)</b>					
Accordo	88,2	88,9	89,1	83,5	87,9
Disaccordo	11,8	11,1	10,9	16,5	12,1
Totale	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
<b>Più preparazione su lingue straniere</b>					
Accordo	92,4	95,7	85,7	88,8	92,3
Disaccordo	7,6	4,3	14,3	11,2	7,7
Totale	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
<b>Più preparazione per facilitare ingresso mondo del lavoro</b>					
Accordo	81,1	90,8	85,6	92,5	87,7
Disaccordo	18,9	9,2	14,4	7,5	12,3
Totale	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
<b>Preparazione per andare all'università</b>					
Accordo	81,9	87,0	76,5	82,1	83,4
Disaccordo	18,1	13,0	23,5	17,9	16,6
Totale	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
<b>Formazione alla convivenza civile e alla democrazia</b>					
Accordo	84,5	90,8	88,2	82,0	87,3
Disaccordo	15,5	9,2	11,8	18,0	12,7
Totale	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Fonte: indagine Censis, 2007

## G. Distribuzioni per tipo di genitore e titolo di studio dei genitori

**Tab. 1g** - Possibilità di scelta per i giovani dopo la terza media (val. %)

Scelta	Genitore		Totale
	Padre	Madre	
Iscrizione a percorsi scolastici lunghi per diploma maturità	57,4	59,3	58,9
Iscrizione a percorsi scolastici biennali	27,7	37,5	35,3
Iscrizione a corsi brevi di formazione professionalizzante	20,3	21,3	21,1
Iscrizione a percorsi professionalizzanti anche brevi	16,2	14,0	14,5

*Il totale non è uguale a 100 perché erano possibili più risposte*

Fonte: indagine Censis, 2007

**Tab. 2g** - Accordo con le affermazioni sulla normativa dell'istruzione e formazione professionale (val. %)

	Genitore		Totale
	Padre	Madre	
<b>Obbligo istruzione fino a 16 anni, da svolgere nella scuola</b>			
Sì	63,0	72,7	70,6
No	37,0	27,3	29,4
Totale	100,0	100,0	100,0
<b>Obbligo istruzione fino a 16 anni a scuola e formazione</b>			
Sì	61,8	66,1	65,2
No	38,2	33,9	34,8
Totale	100,0	100,0	100,0
<b>Diritto/dovere frequentare percorso di studio fino a 18 anni</b>			
Sì	65,3	64,4	64,6
No	34,7	35,6	35,4
Totale	100,0	100,0	100,0
<b>Possibilità di espletare diritto/dovere con apprendistato</b>			
Sì	60,1	68,7	66,9
No	39,9	31,3	33,1
Totale	100,0	100,0	100,0
<b>Non ci dovrebbero essere obblighi</b>			
Sì	29,5	36,8	35,2
No	70,5	63,2	64,8
Totale	100,0	100,0	100,0

Fonte: indagine Censis, 2007

**Tab. 3g** - Le informazioni sulla possibilità di frequentare corsi di istruzione-formazione professionale sono: (val. %)

Risposta	Genitore		Totale
	Padre	Madre	
Insufficienti	48,1	51,4	50,7
Adeguate	51,9	48,6	49,3
Totale	100,0	100,0	100,0

Fonte: indagine Censis, 2007

**Tab. 4g** - Conoscenze e/o competenze da rafforzare dopo la terza media (val. %)

	Genitore		Totale
	Padre	Madre	
<b>Una maggiore cultura generale</b>			
Molto	56,3	45,8	48,1
Abbastanza	38,5	49,9	47,4
Poco	4,6	3,7	3,9
Per nulla	0,6	0,6	0,6
Totale	100,0	100,0	100,0
<b>Competenze tecnico e professionali</b>			
Molto	45,5	35,0	37,2
Abbastanza	44,8	54,4	52,4
Poco	8,0	9,8	9,4
Per nulla	1,7	0,8	1,0
Totale	100,0	100,0	100,0
<b>Più preparazione su strumenti informatici (progr. internet)</b>			
Molto	50,0	46,2	47,0
Abbastanza	37,9	41,8	41,0
Poco	9,2	10,5	10,2
Per nulla	2,9	1,5	1,8
Totale	100,0	100,0	100,0
<b>Più preparazione su lingue straniere</b>			
Molto	54,0	52,1	52,5
Abbastanza	37,9	40,3	39,8
Poco	7,5	7,3	7,3
Per nulla	0,6	0,3	0,4
Totale	100,0	100,0	100,0
<b>Più preparazione per facilitare ingresso mondo del lavoro</b>			
Molto	51,2	47,6	48,4
Abbastanza	36,2	40,2	39,3
Poco	9,2	10,2	10,0
Per nulla	3,4	2,0	2,3
Totale	100,0	100,0	100,0

Segue

Segue Tab. 4g

	Genitore		Totale
	Padre	Madre	
<b>Preparazione per andare all'università</b>			
Molto	46,9	45,3	45,6
Abbastanza	36,4	38,4	38,0
Poco	12,7	13,7	13,5
Per nulla	4,0	2,6	2,9
Totale	100,0	100,0	100,0
<b>Formazione alla convivenza civile e alla democrazia</b>			
Molto	46,6	52,7	51,4
Abbastanza	36,2	35,8	35,9
Poco	13,2	9,3	10,1
Per nulla	4,0	2,2	2,6
Totale	100,0	100,0	100,0

Fonte: indagine Censis, 2007

**Tab. 5g** - Ruolo svolto rispetto alle scelte di studio dei figli dopo la scuola media (val. %)

Risposta	Titolo di studio				Totale
	Laurea o superiore	Medie superiori	Medie inferiori	Elementari/ Nessun titolo	
Decisivo	24,5	14,1	10,5	15,8	15,2
Importante	62,9	58,2	54,1	36,8	57,4
Insignificante	12,6	27,7	35,4	47,4	27,4
Totale	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Fonte: indagine Censis, 2007

**Tab. 6g** - Possibilità di scelta per i giovani dopo la terza media (val. %)

Scelta	Titolo di studio				Totale
	Laurea o superiore	Medie superiori	Medie inferiori	Elementari/ Nessun titolo	
Iscrizione a percorsi scolastici lunghi per diploma maturità	67,5	62,1	50,3	55,6	59,4
Iscrizione a percorsi scolastici biennali	29,1	36,0	41,1	11,1	35,5
Iscrizione a corsi brevi di formazione professionalizzante	21,4	17,7	25,9	27,8	21,1
Iscrizione a percorsi professionalizzanti anche brevi	12,0	11,6	20,5	22,2	14,6

*Il totale non è uguale a 100 perché erano possibili più risposte*

Fonte: indagine Censis, 2007

**Tab. 7g** - Accordo con le affermazioni sulla normativa dell'istruzione e formazione (val. %)

	Titolo di studio				Totale
	Laurea o superiore	Medie superiori	Medie inferiori	Elementari/ Nessun titolo	
<b>Obbligo istruzione fino a 16 anni, da svolgere nella scuola</b>					
Sì	66,9	70,5	78,0	26,3	70,9
No	33,1	29,5	22,0	73,7	29,1
Totale	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
<b>Obbligo istruzione fino a 16 anni a scuola e formazione</b>					
Sì	56,3	66,2	70,6	47,4	65,0
No	43,7	33,8	29,4	52,6	35,0
Totale	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
<b>Diritto/dovere frequentare percorso di studio fino a 18 anni</b>					
Sì	69,0	64,2	62,9	57,9	64,6
No	31,0	35,8	37,1	42,1	35,4
Totale	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
<b>Possibilità di espletare diritto/dovere con apprendistato</b>					
Sì	59,9	68,7	66,5	65,0	66,2
No	40,1	31,3	33,5	35,0	33,8
Totale	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
<b>Non ci dovrebbero essere obblighi</b>					
Sì	25,6	40,1	33,8	50,0	35,7
No	74,4	59,9	66,2	50,0	64,3
Totale	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Fonte: indagine Censis, 2007

**Tab. 8g** - Le informazioni sulla possibilità di frequentare corsi di istruzione-formazione professionale sono: (val. %)

Risposta	Titolo di studio				Totale
	Laurea o superiore	Medie superiori	Medie inferiori	Elementari/ Nessun titolo	
Insufficienti	38,9	52,5	55,2	65,0	51,0
Adeguate	61,1	47,5	44,8	35,0	49,0
Totale	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Fonte: indagine Censis, 2007

**Tab. 9g - Conoscenze e/o competenze da rafforzare dopo la terza media (val. %)**

	Titolo di studio				Totale
	Laurea o superiore	Medie superiori	Medie inferiori	Elementari/ Nessun titolo	
<b>Una maggiore cultura generale</b>					
Molto	62,3	42,3	48,2	55,0	48,4
Abbastanza	34,6	53,8	45,6	30,0	47,0
Poco	2,5	3,6	4,9	15,0	4,0
Per nulla	0,6	0,3	1,3		0,6
Totale	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
<b>Competenze tecnico e professionali</b>					
Molto	32,9	35,1	42,5	50,0	37,2
Abbastanza	50,0	55,6	50,4	25,0	52,2
Poco	15,2	8,5	7,1	20,0	9,7
Per nulla	1,9	0,8		5,0	0,9
Totale	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
<b>Più preparazione su strumenti informatici (progr., internet)</b>					
Molto	52,2	46,2	44,2	60,0	47,1
Abbastanza	37,7	43,3	39,8	25,0	40,8
Poco	8,8	9,0	13,3	15,0	10,3
Per nulla	1,3	1,5	2,7		1,8
Totale	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
<b>Più preparazione su lingue straniere</b>					
Molto	55,4	51,5	51,6	65,0	52,6
Abbastanza	36,5	43,3	37,4	20,0	39,7
Poco	7,5	4,9	11,0	15,0	7,4
Per nulla	0,6	0,3			0,3
Totale	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
<b>Più preparazione per facilitare ingresso mondo del lavoro</b>					
Molto	43,4	45,5	55,7	55,0	48,2
Abbastanza	39,0	43,0	35,0	20,0	39,3
Poco	13,8	9,2	8,0	20,0	10,1
Per nulla	3,8	2,3	1,3	5,0	2,4
Totale	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
<b>Preparazione per andare all'università</b>					
Molto	53,4	43,6	44,5	45,0	45,8
Abbastanza	30,2	41,0	37,0	35,0	37,6
Poco	14,5	12,3	14,5	20,0	13,6
Per nulla	1,9	3,1	4,0		3,0
Totale	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
<b>Formazione alla convivenza civile e alla democrazia</b>					
Molto	53,5	50,9	51,6	50,0	51,6
Abbastanza	28,3	39,4	34,2	35,0	35,6
Poco	15,7	7,7	10,2	15,0	10,2
Per nulla	2,5	2,0	4,0		2,6
Totale	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Fonte: indagine Censis, 2007

## INDICE

---

Presentazione.....	3
<b>Considerazioni di sintesi: un fabbisogno latente di formazione professionalizzante tra derivate liceali ed universitarie</b>	<b>5</b>
1. <i>Il profilo degli studenti</i>	10
2. <i>Il percorso scolastico e formativo</i>	11
2.1. La distribuzione dei giovani tra scuola e FP	11
2.2. Soddissfatti delle scelte fatte: tra interesse per i contenuti e voglia di andare all'università	14
2.3. Il percorso di studi pregresso: stabile e lineare?	21
3. <i>Il vissuto scolastico e formativo: opinioni, atteggiamenti e motivazioni</i>	24
3.1. Le scelte (disorientate) dopo la terza media	24
3.2. Le materie umanistiche sono quelle preferite	24
3.3. Scuola e formazione palestre di vita	28
3.4. Profitto e soddisfazione per lo studio	29
4. <i>Lavoro, studio e futuro</i>	31
4.1. Il lavoro un'esperienza rara	31
4.2. Dopo lo studio ancora lo studio, possibilmente universitario	34
4.3. Voglio un lavoro vicino ai miei interessi	36
4.4. Formazione, Università e mercato del lavoro: le idee non sono del tutto chiare	38
5. <i>Famiglia di origine e percorsi di studio</i>	40
5.1. Il nucleo familiare	40
5.2. La formazione professionale come alternativa alla scuola	43
5.3. Dopo la terza media è importante proseguire negli studi	45
5.4. Cultura generale e lingue straniere	47
6. <i>Una tipologizzazione degli studenti intervistati</i>	47
6.1. Liceali per inerzia	49
6.2. Tecnici disorientati	49
6.3. Brillanti e soddissfatti	49
6.4. In attesa di "altro"	50
6.5. I cultori del lavoro	50
<b>Allegati</b>	<b>51</b>
Allegato 1. - Il questionario	53
Allegato 2. - Nota metodologica su rilevazione	68
Allegato 3. - Nota metodologica su determinazione dei livelli socio-culturali dei nuclei familiari di origine	69
Allegato 4. - Nota metodologica su cluster analysis	70

Allegato 5. - Allegati statistici .....	77
A. Distribuzioni per classi di età .....	77
B. Distribuzioni per sesso di appartenenza .....	95
C. Distribuzioni per ripartizione geografica .....	114
D. Distribuzioni per tipo di percorso di studi .....	137
E. Distribuzioni per ampiezza del Comune di residenza .....	144
F. Distribuzioni per livello socioculturale di appartenenza .....	168
G. Distribuzioni per tipo di genitore e titolo di studio dei genitori .....	174
Indice .....	179

**Pubblicazioni 2002-2007**  
**nella collana del CNOS-FAP e del CIOFS/FP**  
**“STUDI, PROGETTI, ESPERIENZE PER UNA NUOVA FORMAZIONE PROFESSIONALE”**  
ISSN 1972-3032

**1. Nella sezione “studi”**

- 1) CIOFS/FP (a cura di), *Atti del XIV seminario di formazione europea. La formazione professionale per lo sviluppo del territorio. Castel Brando (Treviso), 9 - 11 settembre 2002*, 2003
- 2) CIOFS/FP (a cura di), *Atti del XV seminario di formazione europea. Il sistema dell'istruzione e formazione professionale nel contesto della riforma. Significato e percorsi*, 2004
- 3) CIOFS/FP (a cura di), *Atti del XVI seminario di formazione europea. La formazione professionale fino alla formazione superiore. Per uno sviluppo in verticale di pari dignità*, 2005
- 4) CIOFS/FP SICILIA (a cura di), *Vademecum. Strumento di lavoro per l'erogazione dei servizi orientativi*, 2003
- 5) CIOFS/FP SICILIA (a cura di), *Opportunità occupazionali e sviluppo turistico dei territori di Catania, Noto, Modica*, 2004
- 6) CNOS-FAP (a cura di), *Gli editoriali di “Rassegna CNOS” 1996-2004. Il servizio di don Stefano Colombo in un periodo di riforme*, 2004
- 7) MALIZIA G. - D. NICOLI - V. PIERONI (a cura di), *Ricerca azione di supporto alla sperimentazione della FPI secondo il modello CNOS-FAP e CIOFS/FP. Rapporto finale*, 2002
- 8) MALIZIA G. - V. PIERONI (a cura di), *Ricerca azione di supporto alla sperimentazione della FPI secondo il modello CNOS-FAP e CIOFS/FP. Rapporto sul follow - up*, 2003
- 9) MALIZIA G. (coord.) - D. ANTONIETTI - M. TONINI (a cura di), *Le parole chiave della formazione professionale*, 2004
- 10) RUTA G., *Etica della persona e del lavoro*, 2004
- 11) D'AGOSTINO S. - G. MASCIÒ - D. NICOLI, *Monitoraggio delle politiche regionali in tema di istruzione e formazione professionale*, 2005
- 12) PIERONI V. - G. MALIZIA (a cura di), *Percorsi/progetti formativi “destrutturati”. Linee guida per l'inclusione socio-lavorativa di giovani svantaggiati*, 2005
- 13) NICOLI D. - G. MALIZIA - V. PIERONI, *Monitoraggio delle sperimentazioni dei nuovi percorsi di istruzione e formazione professionale nell'anno formativo 2004-2005*, 2006
- 14) MALIZIA G. (coord.) - D. ANTONIETTI - M. TONINI (a cura di), *Le parole chiave della formazione professionale. II edizione*, 2006
- 15) MALIZIA G. - V. PIERONI, *Le sperimentazioni per la formazione iniziale del diritto-dovere nei CFP del CNOS-FAP e del CIOFS/FP della Sicilia. Rapporto di ricerca*, 2007
- 16) CIOFS/FP (a cura di), *Atti del XVIII seminario di formazione europea. Standard formativi nell'istruzione e nella formazione professionale. Roma, 7-9 settembre 2006*, 2007
- 17) RUTA G., *Etica della persona e del lavoro*, Ristampa 2007
- 18) COLASANTO M. - R. LODIGIANI (a cura di), *Il ruolo della formazione in un sistema di welfare attivo*, 2007
- 19) MALIZIA G. et alii, *Stili di vita di allievi/e dei percorsi formativi del diritto-dovere*, 2007
- 20) MALIZIA G. - V. PIERONI, *Le sperimentazioni per la formazione iniziale del diritto-dovere nei CFP del CNOS-FAP e del CIOFS/FP del Lazio. Rapporto di ricerca*, 2007
- 21) NICOLI D. - R. FRANCHINI, *Costruzione dell'identità personale e sociale negli adolescenti e nei giovani. La proposta dell'Istruzione e formazione professionale*, 2007
- 22) NICOLI D., *La rete formativa nella pratica educativa della Federazione CNOS-FAP*, 2007
- 23) MALIZIA G. et alii, *Diritto-dovere all'istruzione e alla formazione e anagrafe formativa. Problemi e prospettive*, 2007
- 24) PELLERÉY M. (a cura di), *Processi formativi e dimensione spirituale e morale della persona. Dare senso e prospettiva al proprio impegno nell'apprendere lungo tutto l'arco della vita*, 2007

## 2. Nella sezione “progetti”

- 25) ASSOCIAZIONE CIOFS/FP PIEMONTE (a cura di), *L'accoglienza nei percorsi formativo-orientativi. Un approccio metodologico e proposte di strumenti*, 2003
- 26) ASSOCIAZIONE CIOFS/FP PIEMONTE (a cura di), *Le competenze orientative. Un approccio metodologico e proposte di strumenti*, 2003
- 27) BECCIU M. - A.R. COLASANTI, *La promozione delle capacità personali. Teoria e prassi*, 2003
- 28) CIOFS/FP CAMPANIA (a cura di), *OrION tra orientamento e network*, 2004
- 29) CIOFS/FP PIEMONTE (a cura di), *L'accoglienza nei percorsi formativo-orientativi. Un approccio metodologico e proposte di strumenti*, 2003
- 30) CIOFS/FP PIEMONTE (a cura di), *Le competenze orientative. Un approccio metodologico e proposte di strumenti*, 2003
- 31) CIOFS/FP - CNOS-FAP (a cura di), *Guida per l'elaborazione dei piani formativi personalizzati. Comunità professionale alimentazione*, 2004
- 32) CIOFS/FP - CNOS-FAP (a cura di), *Guida per l'elaborazione dei piani formativi personalizzati. Comunità professionale aziendale e amministrativa*, 2004
- 33) CIOFS/FP - CNOS-FAP (a cura di), *Guida per l'elaborazione dei piani formativi personalizzati. Comunità professionale commerciale e delle vendite*, 2004
- 34) CIOFS/FP - CNOS-FAP (a cura di), *Guida per l'elaborazione dei piani formativi personalizzati. Comunità professionale estetica*, 2004
- 35) CIOFS/FP - CNOS-FAP (a cura di), *Guida per l'elaborazione dei piani formativi personalizzati. Comunità professionale sociale e sanitaria*, 2004
- 36) CIOFS/FP - CNOS-FAP (a cura di), *Guida per l'elaborazione dei piani formativi personalizzati. Comunità professionale tessile e moda*, 2004
- 37) CIOFS/FP (a cura di), *Un modello per la gestione dei servizi di orientamento*, 2003
- 38) CIOFS/FP BASILICATA, *L'orientamento nello zaino. Percorso nella scuola media inferiore. Diffusione di una buona pratica*, 2004
- 39) CNOS-FAP - CIOFS/FP (a cura di), *Guida per l'elaborazione dei piani formativi personalizzati. Comunità professionale elettrica e elettronica*, 2004
- 40) CNOS-FAP - CIOFS/FP (a cura di), *Guida per l'elaborazione dei piani formativi personalizzati. Comunità professionale grafica e multimediale*, 2004
- 41) CNOS-FAP - CIOFS/FP (a cura di), *Guida per l'elaborazione dei piani formativi personalizzati. Comunità professionale legno e arredamento*, 2005
- 42) CNOS-FAP - CIOFS/FP (a cura di), *Guida per l'elaborazione dei piani formativi personalizzati. Comunità professionale meccanica*, 2004
- 43) CNOS-FAP - CIOFS/FP (a cura di), *Guida per l'elaborazione dei piani formativi personalizzati. Comunità professionale turistica e alberghiera*, 2004
- 44) CNOS-FAP (a cura di), *Centro Risorse Educative per l'Apprendimento (CREA). Progetto e guida alla compilazione delle unità didattiche*, 2003
- 45) COMOGLIO M. (a cura di), *Prova di valutazione per la qualifica: addetto ai servizi di impresa. Prototipo realizzato dal gruppo di lavoro CIOFS/FP, s.d.*
- 46) FONTANA S. - G. TACCONI - M. VISENTIN, *Etica e deontologia dell'operatore della FP*, 2003
- 47) GHERGO F., *Guida per l'accompagnamento al lavoro autonomo*, 2003
- 48) MARSILII E., *Guida per l'accompagnamento al lavoro dipendente*, 2003
- 49) NICOLI D. (a cura di), *Linee guida per la realizzazione di percorsi organici nel sistema dell'istruzione e della formazione professionale*, 2004
- 50) NICOLI D. (a cura di), *Sintesi delle linee guida per la realizzazione di percorsi organici nel sistema dell'istruzione e della formazione professionale*, 2004
- 51) TACCONI G. (a cura di), *Insieme per un nuovo progetto di formazione*, 2003
- 52) VALENTE L. - D. ANTONIETTI, *Quale professione? Strumento di lavoro sulle professioni e sui percorsi formativi*, 2003
- 53) NICOLI D. (a cura di), *Il diploma di istruzione e formazione professionale. Una proposta per il percorso quadriennale*, 2005
- 54) VALENTE L. (a cura di), *Sperimentazione di percorsi orientativi personalizzati*, 2005
- 55) POLACEK K., *Guida e strumenti di orientamento. Metodi, norme ed applicazioni*, 2005

- 56) CNOS-FAP (a cura di), *Proposta di esame per il conseguimento della qualifica professionale. Percorsi triennali di Istruzione formazione Professionale*, 2005
- 57) BECCIU M. - A.R. COLASANTI, *La corresponsabilità CFP-famiglia: i genitori nei CFP. Esperienza triennale nei CFP CNOS-FAP (2004-2006)*, 2006
- 58) CNOS-FAP (a cura di), *Centro Risorse Educative per l'Apprendimento (CREA). Progetto e guida alla compilazione dei sussidi, II edizione*, 2006
- 59) D'AGOSTINO S., *Apprendistato nei percorsi professionalizzanti* (in stampa)

### **3. Nella sezione “esperienze”**

- 60) CNOS-FAP PIEMONTE (a cura di), *L'orientamento nel CFP. 1. Guida per l'accoglienza*, 2003
- 61) CNOS-FAP PIEMONTE (a cura di), *L'orientamento nel CFP. 2. Guida per l'accompagnamento in itinere*, 2003
- 62) CNOS-FAP PIEMONTE (a cura di), *L'orientamento nel CFP. 3. Guida per l'accompagnamento finale*, 2003
- 63) CNOS-FAP PIEMONTE (a cura di), *L'orientamento nel CFP. 4. Guida per la gestione dello stage*, 2003
- 64) CIOFS/FP PUGLIA (a cura di), *ORION. Operare per l'orientamento. Un approccio metodologico condiviso e proposte di strumenti*, 2003
- 65) TONIOLO S., *La cura della personalità dell'allievo. Una proposta di intervento per il coordinatore delle attività educative del CFP*, 2005
- 66) COMOGLIO M. (a cura di), *Il portfolio nella formazione professionale. Una proposta per i percorsi di istruzione e formazione professionale*, 2006
- 67) ALFANO A., *Un progetto alternativo al carcere per i minori a rischio. I sussidi utilizzati nel Centro polifunzionale diurno di Roma*, 2006
- 68) MALIZIA G. - D. NICOLI - V. PIERONI, *Una formazione di successo. Esiti del monitoraggio dei percorsi sperimentali triennali di istruzione e formazione professionale in Piemonte 2002-2006. Rapporto finale*, 2006

