



# Profilo dei Diplomati 2016

**Caratteristiche, riuscita scolastica, valutazioni,  
punti di forza e prospettive di studio e di lavoro**

In collaborazione con:



Con il sostegno del:



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA



Alla realizzazione del *Profilo dei Diplomati 2016* hanno collaborato:

Enrico Bartolini, Eleonora Bonafe', Mauro Borsarini, Davide Cristofori,  
Silvia Galeazzi, Silvia Ghiselli, Moira Nardoni e Renato Salsone.

**Associazione ALMADIPLOMA**

viale Masini, 36 – 40126 BOLOGNA  
Tel. +39 051 6088990 Fax +39 051 6088988

supporto.scuole@almadiploma.it  
supporto.studenti@almadiploma.it  
servizio.orientamento@almadiploma.it  
servizio.aziende@almadiploma.it  
<http://www.almadiploma.it>

**Consorzio Interuniversitario ALMALAUREA**

viale Masini, 36 – 40126 BOLOGNA  
Tel. +39 051 6088919 Fax +39 051 6088988

supporto.laureati@almalaurea.it  
servizio.aziende@almalaurea.it  
supporto.universita@almalaurea.it  
<http://www.almalaurea.it/>



# Profilo dei Diplomatici 2016

**Caratteristiche, riuscita scolastica, valutazioni,  
punti di forza e prospettive di studio e di lavoro**

In collaborazione con:



Con il sostegno del:



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA



## Indice

	<i>pag.</i>
<i>Orientamento e dis-orientamento</i>	
<i>Gli strumenti e le azioni per le scelte degli studenti della scuola secondaria di I e II grado . . . . .</i>	<i>7</i>
di Mauro Borsarini e Renato Salsone	
<i>Prima e dopo il diploma. Commento dei risultati AlmaDiploma</i>	<i>13</i>
<i>Analisi della documentazione AlmaDiploma-AlmaOrièntati . . .</i>	<i>43</i>
<i>Note metodologiche . . . . .</i>	<i>57</i>
<i>Rappresentazioni grafiche AlmaDiploma . . . . .</i>	<i>81</i>
<i>Rappresentazioni grafiche AlmaDiploma-AlmaOrièntati . . . .</i>	<i>123</i>
<i>I Profili . . . . .</i>	<i>145</i>
<i>Profili 1 – Tipo di diploma . . . . .</i>	<i>147</i>
<i>Profili 2 – Genere, voto di diploma e regolarità negli studi</i>	<i>163</i>
<i>Profili 3 – Prospettive post-diploma . . . . .</i>	<i>179</i>



# ORIENTAMENTO E DIS-ORIENTAMENTO

Gli strumenti e le azioni per le scelte  
degli studenti della scuola secondaria  
di I e II grado

di **Mauro Borsarini**

*presidente dell'Associazione di Scuole AlmaDiploma*

di **Renato Salsone**

*direttore dell'Associazione di Scuole AlmaDiploma*

**R**icerca, analisi, innovazione. Sono le complesse attività-chiave del mondo della scuola, azioni e processi cruciali per l'evoluzione di questo settore fondamentale per la formazione delle nuove generazioni. La Scuola secondaria di I e II grado si trova infatti a rispondere con la sua offerta formativa ai bisogni e alle richieste delle famiglie, delle istituzioni locali e del mercato del lavoro.

Compiti ardui in un contesto socio-economico come quello attuale, resi ancora più complicati dall'introduzione di nuovi adempimenti burocratico-amministrativi e da continue sollecitazioni esterne e

interne, che limitano fortemente tempo ed energie da dedicare a queste attività.

E' in questo scenario che torna con urgenza la necessità di porre l'accento su due temi - l'orientamento e l'autovalutazione - che sono di importanza strategica per la crescita del Sistema Paese. Un Sistema formativo efficiente ed efficace, infatti, investe sui giovani e punta alla crescita: "Autovalutandosi, orienta e orientandosi, valuta".

In questa ottica *AlmaDiploma*, l'Associazione di scuole nata nel 2000 sul modello del ***Consorzio Interuniversitario AlmaLaurea*** e da esso sostenuta, fornisce un contributo concreto. L'obiettivo, connotato al fine istituzionale dell'associazione, è infatti quello di mettere in comune competenze, professionalità, risorse, al fine di dotare tutte le Istituzioni Scolastiche degli strumenti necessari per affrontare con maggior consapevolezza e chiarezza di intenti le problematiche insite nel sistema di istruzione e formazione così fortemente interessato dai mutamenti in atto.

Il ***Profilo dei Diplomati 2016*** rappresenta pertanto una risposta concreta e tempestiva a due nodi cruciali, oggi al centro del dibattito sul sistema scolastico italiano: la necessità, da un lato, di una diffusa e condivisa cultura della valutazione interna ed esterna alla scuola e, dall'altro, l'opportunità di offrire agli studenti un orientamento più mirato alle proprie esigenze individuali. L'intento è quello di contribuire, mediante la documentazione raccolta, alla diffusione della cultura della valutazione nei sistemi formativi. Il *Profilo*, indagando le caratteristiche di studio, i giudizi sul proprio percorso scolastico e le prospettive di oltre **40 mila diplomati**, rappresenta uno strumento prezioso per far funzionare meglio la propria scuola e, più in generale, l'intero sistema formativo. Per raggiungere questi obiettivi occorrono strumenti efficaci, analisi e conoscenze affidabili e tempestive, come quelle offerte da

*AlmaDiploma*, in grado di aiutare a leggere la realtà a partire da evidenze empiriche.

Il *Profilo dei Diplomati* va in questa direzione, consentendo ai Dirigenti Scolastici e agli Organi Collegiali di disporre di informazioni affidabili e continuative a supporto delle decisioni che sono chiamati a prendere in merito al sistema scuola; decisioni che coinvolgono anche famiglie e studenti, il mondo dell'impresa e i policy maker. Da questo punto di vista, il Rapporto offre la possibilità di operare utili confronti tra i diversi indirizzi di studi e di approfondire numerosi aspetti, quali il background familiare, le performance di studio, le differenze di genere.

Il valore aggiunto del *Profilo dei Diplomati* è legato pertanto alla sua capacità di sintetizzare i risultati dei singoli Profili di Istituto: una risposta corale che ben si integra con i singoli report di cui dispone ogni scuola associata a soli tre mesi dall'Esame di Stato. Sempre nell'ottica di rendere efficaci ed efficienti gli strumenti di *AlmaDiploma*, un altro contributo a questa pubblicazione è stato fornito dai Profili Orientativi d'Istituto che derivano dalle attività di orientamento svolte dagli studenti.

L'Associazione ha realizzato e diffuso fin dal 2006 un percorso ad hoc, ***AlmaOrientati***, che offre ai giovani diplomandi non solo informazioni sui possibili percorsi dopo il conseguimento del diploma, ma anche la possibilità di confrontarsi con le proprie potenzialità e aspirazioni, in perfetta coerenza con le sopravvenute Linee Guida nazionali per l'orientamento permanente<sup>(1)</sup>. Un orientamento tanto più necessario se si tiene conto di due elementi distintivi: ancora oggi solo il 30% dei 19enni accede agli studi universitari<sup>(2)</sup> e 14

---

(1) Trasmesse con nota MIUR 4232 del 19/02/2014.

(2) Cfr. ISTAT, *Italia in cifre* 2015, anno accademico di riferimento 2012/13.

immatricolati di primo livello su cento li abbandonano nel corso del primo anno accademico<sup>(3)</sup>.

Questo Rapporto conferma, ancora una volta, che se potessero tornare ai tempi dell'iscrizione alla scuola secondaria di II grado, **47 diplomati su cento cambierebbero l'indirizzo di studio e/o la scuola.**

Ecco perché è sicuramente importante fare valutazioni consapevoli già nel corso del primo ciclo di istruzione, secondo un **percorso sistematico di orientamento in continuità verticale**, evitando iniziative frammentate e isolate, seguendo modelli e utilizzando strumenti che solo una associazione o rete di scuole connessa con Enti pubblici e privati può fornire.

Come evidenziato già nell'Indagine dello scorso anno<sup>(4)</sup> e come confermato in questo Rapporto, i diplomati sono giovani concreti e determinati, generalmente soddisfatti dei vari aspetti dell'esperienza scolastica, ma quando sono chiamati a scegliere sul loro futuro sono colpiti da incertezze e pentimenti.

La domanda che siamo chiamati a porci è quindi: perché ancora oggi una quota considerevole di giovani si pente delle scelte fatte e resta piuttosto incerta sul proprio futuro? Una prima significativa risposta si associa alla limitata e parziale efficacia delle politiche di orientamento e di diritto allo studio. Tale limite consente al contesto familiare di provenienza di esercitare ancora oggi un ruolo rilevante nelle scelte e sul futuro dei nostri ragazzi, determinando molto spesso la cristallizzazione dei fattori che rappresentano un freno alla

---

(3) Cfr. ANVUR, *Rapporto sullo stato del sistema universitario e della ricerca* 2016, anno accademico di riferimento 2012/13.

(4) Vedi atti del XIII Convegno Nazionale AlmaDiploma del 16 dicembre 2015.

valorizzazione del capitale umano e alle esigenze di crescita e innovazione del Paese.

L'ambiente familiare, come hanno confermato nel corso degli anni le Indagini *AlmaDiploma* e *AlmaLaurea*, influenza tutta la filiera del sistema formativo, dalla scuola primaria fino all'università, arrivando a condizionare molto spesso anche l'ingresso nel mercato del lavoro.

In questo contesto, l'Associazione *AlmaDiploma* intende ampliare l'orizzonte legato alle azioni a favore dell'orientamento e dell'educazione alla scelta, estendendolo anche al delicato **raccordo tra primo e secondo ciclo di istruzione**. Come noto, il rapporto di continuità tra i due cicli è uno dei punti deboli del sistema di istruzione in Italia. Tale difficoltà porta ad una difficile transizione tra scuola secondaria di I grado e scuola secondaria di II grado, che si ripercuote poi sulle scelte da parte delle famiglie e degli studenti sui percorsi e sugli indirizzi di studio successivi. Il percorso di orientamento degli allievi è un percorso continuo di acquisizione progressiva della consapevolezza di sé, che parte dalla scuola primaria e giunge fino all'Università e al mondo del lavoro. Tale complesso percorso della scelta va supportato con specifiche azioni e con interventi di informazione e di formazione continui nel tempo, non per ultimo con una modifica e un rinnovamento della didattica. Per queste ragioni *AlmaDiploma*, in collaborazione con *AlmaLaurea* e con il Dipartimento di Scienze della Formazione dell'Università di Bologna, sta sperimentando un nuovo strumento per educare e sostenere la scelta degli allievi della scuola secondaria di I grado verso la scuola secondaria di II grado, strumento sostenuto da un percorso di formazione riservato a docenti, studenti e genitori.

Il coinvolgimento dei genitori è una delle peculiarità di questo percorso di orientamento sviluppato a seguito di un'indagine di

qualche anno fa realizzata dal CE.TRANS<sup>(5)</sup>, che ha evidenziato come i genitori tendono a valutare positivamente le abilità scolastiche dei propri figli in funzione delle aspettative di scelta successiva. Chi si aspetta che il figlio si iscriva all'università gli attribuisce maggiori abilità scolastiche, mentre coloro che ritengono che il proprio figlio debba trovarsi un lavoro dopo il diploma, sono quelli che stimano i propri figli come meno dotati rispetto alla scuola. Ciò suggerisce l'ipotesi che i genitori considerino la riuscita dei figli a scuola non dipendente dall'esperienza in sé e delle attitudini emerse, ma dalle presunte capacità del figlio, e che quindi i successi/insuccessi di oggi predicano i successi/insuccessi di domani.

Dalla ricerca emerge quindi con chiarezza la necessità che anche i genitori riflettano sulle proprie rappresentazioni 'ideali' del mondo della scuola e del lavoro, al fine di poter aiutare, così come si mostrano in effetti desiderosi di fare, i propri figli a costruire progetti di sviluppo e strategie di azione, che prevedano l'integrazione dei percorsi formativi con obiettivi professionali a lungo termine.

In conclusione, ora più che mai è necessario per le Istituzioni Scolastiche autonome trovare punti di riferimento, collegarsi in rete, cercare e trovare sinergie e condivisioni. L'associazione di Scuole *AlmaDiploma*, unitamente al *Consorzio Interuniversitario AlmaLaurea* rappresenta sicuramente uno dei punti di riferimento all'interno del sistema di istruzione italiano affinché la ricerca possa concretizzarsi in innovazione.

---

(5) "Centro per le transizioni al lavoro e nel lavoro" dell'Università di Bologna.

# PRIMA E DOPO IL DIPLOMA

## Commento dei risultati *AlmaDiploma*

### II Progetto *AlmaDiploma*

---

**A** *AlmaDiploma* persegue tre obiettivi principali. Il primo intento è contribuire, mediante la documentazione raccolta, alla diffusione della *cultura della valutazione* nei sistemi formativi. *AlmaDiploma*, per le Scuole che aderiscono al Progetto, rappresenta già un importante punto di riferimento; crescendo, sta diventando sempre più uno strumento indispensabile per tutti coloro (operatori, insegnanti, studenti, studiosi, *policy-makers*, ...) che affrontano a qualsiasi titolo le tematiche degli studi superiori, del Diritto allo Studio, della programmazione delle attività didattiche, dell'occupazione, della condizione giovanile.

Il secondo obiettivo, al quale *AlmaDiploma* ha dedicato negli ultimi anni un impegno crescente, è contribuire all'*orientamento* dei giovani che, alla conclusione della scuola secondaria di II grado, stanno per compiere una scelta decisiva: iscriversi all'università, proseguire gli studi attraverso altre attività formative e/o cercare lavoro. Con questa finalità, gli Istituti che partecipano ad

*AlmaDiploma* vengono invitati ad aderire anche al Progetto *AlmaOrientati*, un’iniziativa attraverso la quale gli studenti possono seguire on line un percorso di orientamento costruito in funzione delle loro possibili scelte post-diploma<sup>(1)</sup>. Il Rapporto sui diplomati include la documentazione ottenuta grazie al percorso *AlmaOrientati*, commentata – più avanti – nello specifico capitolo.

Il terzo obiettivo di *AlmaDiploma* è favorire, per i giovani che non intendono proseguire gli studi dopo il diploma superiore, un positivo inserimento professionale.

Il sistema *AlmaDiploma* è nato nel 2000 per iniziativa di alcuni Istituti della provincia di Firenze grazie soprattutto all’impegno e allo spirito di volontariato di chi vi ha contribuito. Negli anni successivi si è sviluppato anche al di fuori della Toscana; per l’anno scolastico 2015/2016 gli Istituti coinvolti nel Progetto sono risultati 282, 51 dei quali partecipano in quanto coinvolti attraverso specifici progetti promossi dall’Università degli Studi di Modena e Reggio Emilia, dal Polo Universitario Aretino, da IPRASE – Provincia Autonoma di Trento; gli altri Istituti partecipano aderendo direttamente all’Associazione *AlmaDiploma*.

Intenzione, ambiziosa, di *AlmaDiploma* è comunque espandersi ponendosi al servizio dell’intera scuola secondaria di II grado italiana.

Il modello di riferimento – nonché il partner principale – di *AlmaDiploma* è il Consorzio *AlmaLaurea* ([www.almalaurea.it](http://www.almalaurea.it)), che studia la popolazione dei laureati degli Atenei aderenti e che ora raccoglie 73 Atenei italiani (che danno conto del 91% dei laureati italiani). Sostenuta dal Ministero dell’Istruzione, dell’Università e della

---

(1) Il percorso *AlmaOrientati* e le potenzialità del sistema integrato *AlmaDiploma-AlmaOrientati* sono descritti in modo dettagliato ai due indirizzi web:

- [www.almadiploma.it/scuole/info/almaorientati.aspx](http://www.almadiploma.it/scuole/info/almaorientati.aspx);
- [www.almadiploma.it/scuole/info/adao.aspx](http://www.almadiploma.it/scuole/info/adao.aspx).

Ricerca, *AlmaLaurea* opera dal 1994 nell'ambito universitario con obiettivi analoghi poi mutuati da *AlmaDiploma* sul fronte della scuola.

Il *Profilo dei Diplomati* rileva e analizza l'origine sociale, la riuscita scolastica, le valutazioni dell'esperienza scolastica e le prospettive post-diploma degli studenti appena usciti dalla scuola secondaria di II grado.

Questo volume, scaricabile all'indirizzo [www.almadiploma.it/indagini/profilo/profilo2016/](http://www.almadiploma.it/indagini/profilo/profilo2016/), presenta il Rapporto generale 2016 e comprende l'analisi interpretativa dei risultati, le rappresentazioni grafiche e le tavole principali. Allo stesso indirizzo on line (precisamente alla voce "I profili: interroga la banca dati") è consultabile anche la documentazione sui diplomati disaggregabile per *diploma* (a tre diversi livelli di aggregazione), *genere, età, voto di diploma*<sup>(2)</sup>, *regolarità negli studi superiori, prospettive post-diploma* (solo studio, studio e lavoro, solo lavoro, incerti) e modalità della didattica (ordinaria/serale).

Inoltre, in una specifica area riservata on line, ciascun Istituto scolastico coinvolto nell'indagine può consultare queste stesse informazioni riferite alla propria realtà scolastica (Istituto, Scuola e indirizzo di studio) ed effettuare utili confronti – ad esempio, tra i diplomati di un certo indirizzo dell'Istituto e i diplomati dello stesso indirizzo nel complesso degli Istituti coinvolti nell'indagine 2016. Gli Istituti presenti nel *Profilo* da più anni possono anche monitorare i propri risultati effettuando confronti temporali.

---

(2) I diplomati sono stati classificati nelle due categorie "voto alto" e "voto basso"; il criterio di classificazione è specificato nelle Note metodologiche, § 5.

## La popolazione osservata

---

Il *Profilo 2016* prende in considerazione i 261 Istituti scolastici aderenti ad *AlmaDiploma* che hanno fornito una documentazione soddisfacente sui propri diplomati<sup>(3)</sup>. Il collettivo osservato comprende 40.181 diplomati, l'85% dei quali ha compilato il questionario di rilevazione.

La regione con il maggior numero di Istituti inseriti nel *Profilo 2016* è il Lazio, con 61 presenze, seguita dalla Lombardia, con 45 Istituti, dall'Emilia-Romagna (40), dalla Liguria (26), dalla Puglia (22), dalla Toscana (20) e da altre 10 regioni, presenti complessivamente con 47 Istituti.

Pertanto, per quanto riguarda la distribuzione geografica, la popolazione dei diplomati analizzata nel Rapporto è lontana dal riprodurre il sistema scolastico nazionale. Basti considerare che a cinque sole regioni italiane (Lazio, Lombardia, Emilia-Romagna, Liguria e Puglia) appartiene oltre il 75% dei diplomati esaminati nell'indagine. In conseguenza di tutto ciò, i 40 mila diplomati analizzati nel *Profilo 2016* non possono essere considerati una popolazione perfettamente rappresentativa di un qualsiasi ambito scolastico.

***Licei, indirizzi tecnici e indirizzi professionali***

---

(3) Sono inseriti nell'analisi i diplomati degli Istituti che hanno trasmesso i dati amministrativi di tutti i diplomati e hanno raggiunto un tasso di compilazione dei questionari non inferiore al 50%. I diplomati degli altri 21 Istituti non sono quindi considerati nel Rapporto.

Il *Profilo 2016* distingue fra 10 diplomi, suddivisi in 32 possibili indirizzi di studio: 15 liceali, 11 tecnici e 6 professionali<sup>(4)</sup>.

### **Permangono forti caratterizzazioni dei diplomi per genere**

Viene confermata la netta prevalenza numerica delle femmine fra gli studenti di alcuni percorsi: *liceo delle scienze umane, liceo linguistico, liceo artistico, liceo musicale e coreutico, liceo classico e professionale per i servizi*. Maschi e femmine sono tendenzialmente in equilibrio negli indirizzi *tecnico economico e liceo scientifico*. Prevalgono i maschi, infine, negli indirizzi *tecnico tecnologico e professionale per l'industria e l'artigianato*.

## **Il contesto familiare di provenienza**

---

### **Le variabili analizzate**

Per quanto riguarda il *background* socioeconomico degli studenti, *AlmaDiploma* rileva il titolo di studio dei genitori e la classe

---

(4) La classificazione degli studenti per diploma adottata in questo Rapporto fa riferimento all'*indirizzo di studio* a prescindere dall'Istituto in cui è stato ottenuto il diploma (cfr. le Note metodologiche, § 2). A partire dai diplomati 2015 tale classificazione è stata rivista in base ai nuovi indirizzi di studio previsti dalla Legge 133/2008.

sociale di appartenenza<sup>(5)</sup>. Alcune informazioni generali aiuteranno a definire il contesto familiare da cui provengono i neodiplomati.

Mentre nel collettivo dei genitori degli attuali diplomati – nelle realtà prese in considerazione – le donne hanno un livello di istruzione complessivamente superiore a quello degli uomini (hanno almeno il diploma di maturità il 68% delle madri dei diplomati contro il 62% dei padri), permangono differenze evidenti per quanto riguarda la posizione professionale: i padri con posizione elevata (ossia liberi professionisti, dirigenti e imprenditori) sono infatti il 18% e le madri solo l'8%.

***I figli delle classi sociali superiori hanno molte probabilità in più di intraprendere studi liceali ...***

La relazione fra il contesto familiare dei ragazzi e la scelta del diploma secondario superiore è nota e trova conferma nell'indagine. La presenza di diplomati con genitori in possesso di titoli di studio elevati è massima fra i diplomati classici e scientifici, si riduce fra i tecnici ed è limitata fra i professionali. Analogamente gli indirizzi liceali classici e scientifici si caratterizzano per una forte presenza di studenti di estrazione elevata e una sottorappresentazione dei figli delle classi meno avvantaggiate.

---

(5) Per la *classe sociale* dei diplomati si è adottato lo schema proposto da A. Cobalti e A. Schizzerotto, *La mobilità sociale in Italia*, Bologna, il Mulino, 1994, riconfermato più recentemente in A. Schizzerotto (a cura di), *Vite ineguali. Disuguaglianze e corsi di vita nell'Italia contemporanea*, Bologna, il Mulino, 2002. Il criterio di classificazione è specificato nelle Note metodologiche, § 5.

***... ma l'effetto del contesto socioeconomico familiare sul rendimento scolastico dei ragazzi è già evidente nel percorso di studi che precede la scuola superiore secondaria di II grado***

L'ambiente familiare influenza il percorso scolastico degli studenti ben prima del loro ingresso nella scuola secondaria superiore. Fra i diplomati nel 2016, il 18% dei ragazzi con almeno un genitore laureato aveva concluso la scuola secondaria di I grado con 10 o 10 e lode<sup>(6)</sup>; questa percentuale si riduce al 10% fra i figli di genitori con al più il diploma di maturità e al 5% fra i figli di genitori con grado di istruzione inferiore. Molto probabilmente, se si disponesse di informazioni sul rendimento scolastico di questi ragazzi nel corso del primo ciclo degli studi, si potrebbe concludere che gli effetti del contesto familiare si manifestano anche nell'ambito della scuola primaria<sup>(7)</sup>.

---

(6) La valutazione in decimi (6-10), nell'esame di scuola secondaria di I grado, è stata adottata a partire dall'a.s. 2008/09. I dati riportati nel Rapporto sono riferiti ai soli diplomati che hanno terminato la scuola media inferiore a partire da tale anno (pari al 95% del complesso dei diplomati che hanno compilato il questionario di rilevazione); pertanto, sono per definizione studenti che hanno completato il ciclo di studi di secondo livello accumulando al massimo due anni di ripetenza.

(7) Il ruolo del contesto familiare sulla riuscita scolastica nell'istruzione secondaria superiore è documentato nel Programme for International Student Assessment (Pisa), promosso dall'Ocse. In particolare, *Pisa 2009 Results: Overcoming Social Background: Equity in Learning Opportunities and Outcomes*, Paris, OECD, 2010 e *Pisa 2012 Results: Excellence Through Equity: Giving Every Student the Chance to Succeed*, Paris, OECD, 2013. Le disuguaglianze nelle opportunità educative generate dalle origini familiari sono trattate anche in G. Ballarino e A. Schizzerotto, *Le disuguaglianze intergenerazionali di istruzione*, in *Generazioni diseguali*, a cura di A. Schizzerotto, U. Trivellato e N. Sartor, Bologna, Il Mulino, 2011.

Per approfondire l'analisi della relazione fra le condizioni socioeconomiche familiari, da un lato, e la riuscita scolastica degli studenti e le loro scelte, dall'altro, si è analizzata la popolazione dei diplomati coinvolti nel *Profilo 2016* mediante modelli statistici multivariati<sup>(8)</sup>. Queste tecniche di analisi si propongono di "spiegare" i fenomeni di interesse quando in gioco vi è una pluralità di fattori esplicativi. Nel nostro caso, ad esempio, i modelli hanno consentito di esaminare la probabilità di accedere all'università in funzione del genere, dell'origine sociale, dell'esito scolastico della scuola secondaria di primo grado, del tipo di diploma secondario superiore e del voto di diploma – fattori, tutti questi, che l'analisi ha tenuto in considerazione in modo simultaneo.

Nell'interpretare i fenomeni occorre in primo luogo tenere conto della stretta relazione che intercorre fra la classe sociale e il titolo di studio dei genitori: la presenza di genitori laureati si registra solo nel 5% dei casi fra i diplomati figli delle classi meno avvantaggiate, nell'11% dei casi tra i diplomati figli della classe media autonoma, sale al 31% fra i figli di lavoratori della classe media impiegatizia e raggiunge il 54% fra i figli della classe elevata (liberi professionisti, dirigenti e imprenditori).

Il metodo adottato mostra chiaramente che il genere (a favore delle femmine) e il titolo di studio dei genitori (elevato) influenzano fortemente la probabilità di concludere la scuola secondaria di I grado con voti elevati; la classe sociale ha un effetto significativo ma più modesto (a favore dei diplomati figli di liberi professionisti, dirigenti e impiegati/insegnanti della classe media). Sulla scelta dell'indirizzo scolastico superiore, sintetizzata per semplicità – per le analisi

---

(8) Sono stati adottati modelli di regressione logistica binomiale o regressione lineare.

multidimensionali – nelle due modalità *liceo*<sup>(9)</sup> e *altri diplomi*, il genere (femminile), il titolo di studio dei genitori (elevato) e la classe sociale (elevata) manifestano effetti significativi sulla probabilità di iscriversi ad un liceo piuttosto che ad un altro indirizzo di studio. I modelli statistici ci portano infatti a concludere che se la probabilità di iscriversi ad un liceo per un ragazzo con genitori in possesso di un titolo di scuola secondaria di II grado e appartenente alle classi meno favorite vale il 28%, allora a parità di genere e titolo di studio dei genitori questa stessa probabilità salirebbe al 35% per un giovane figlio di lavoratori in proprio, al 41% per un figlio della classe media impiegatizia e al 47% per la classe elevata. Risulta particolarmente evidente, inoltre, l'importanza dell'esito scolastico dell'istruzione secondaria di I grado. Per un ragazzo con genitori diplomati e di estrazione sociale modesta (quindi a parità di genere, titolo di studio dei genitori e classe sociale di origine) la probabilità di accedere ad un liceo (anziché ad un indirizzo tecnico, professionale o altro) salirebbe dal 7 al 72% se il risultato delle medie inferiori passasse da 6 a 10 o 10 e lode.

Come vedremo più avanti, le prospettive di studio/lavoro dei neodiplomati sono fortemente associate al tipo di diploma.

***Le politiche per il Diritto allo Studio saranno veramente efficaci quando uniformeranno le opportunità educative dei ragazzi e delle ragazze già a partire dalla scuola primaria***

---

(9) Nella categoria "liceo" si ricomprendono tutti i diplomi presenti nell'offerta formativa ministeriale: classico, scientifico, linguistico, artistico, delle scienze umane, coreutico e musicale, anche se tra di loro fortemente eterogenei. I risultati sono confermati anche considerando come licei i soli classici, linguistici e scientifici.

Tutto ciò porta a concludere che, per poter garantire a tutti le stesse opportunità educative, è necessario intervenire efficacemente sui ragazzi fin dalla formazione primaria; altrimenti, per molti giovani le politiche per il Diritto allo Studio nei percorsi scolastici successivi rischieranno di risultare prive di effetto.

## La riuscita negli studi superiori

---

### *Regolarità negli studi e votazioni*

Per "riuscita" negli studi superiori si fa riferimento alla *regolarità* del percorso scolastico e alle *votazioni*. Per quanto riguarda il primo aspetto il Rapporto prende in considerazione sia l'età al diploma sia il numero degli anni di ripetenza accumulati dallo studente nella Scuola in cui ha conseguito il diploma. L'età al diploma consente di individuare gli studenti che conseguono il diploma all'età canonica prevista dai programmi scolastici (cioè i 19 anni), quanti vi giungono con un anno di anticipo (a 18 anni) e quanti accumulano uno, due o più anni di ritardo<sup>(10)</sup>. In altre parole, l'età al diploma offre una misura della regolarità complessiva del percorso scolastico fino al conseguimento del diploma secondario superiore.

Il numero degli anni di ripetenza rispecchia invece la regolarità limitatamente agli studi secondari superiori. Più esattamente è la regolarità negli studi relativa alla sola Scuola di conseguimento del diploma, in quanto gli anni scolastici che il diplomato ha

---

(10) Si dovrebbe tenere distinta la situazione in cui l'anno di nascita non riflette perfettamente la regolarità del percorso scolastico complessivo, ovvero il caso degli indirizzi di studio *serali*. Tuttavia, per la ridotta dimensione del fenomeno, non si è proceduto ad alcuna distinzione.

eventualmente perso in precedenza in altre Scuole non vengono rilevati in questo conteggio.

Di seguito sono riportati i principali risultati scolastici ottenuti dal complesso dei diplomati nel 2016.

<b>REGOLARITÀ NEGLI STUDI</b>		<b>VOTO DI DIPLOMA</b>	
nessuna ripetenza	<b>88%</b>	100 o 100 e lode	<b>6%</b>
1 ripetenza	<b>10%</b>	91-99	<b>8%</b>
2 o più ripetenze	<b>2%</b>	81-90	<b>20%</b>
		71-80	<b>30%</b>
		61-70	<b>29%</b>
		60	<b>7%</b>
		voto medio di diploma	<b>76,8</b>

***Sia per regolarità negli studi sia per voto di diploma i licei hanno migliori risultati dei tecnici e dei professionali ...***

Nei licei, il 92% dei diplomati ha conseguito il titolo di studio senza ripetenze; questa percentuale scende all'84% negli indirizzi tecnici e al 77% nei percorsi professionali. Il voto di diploma ha un andamento analogo: vale in media 78,8 nei licei, 75,0 negli indirizzi tecnici e 72,9 nei professionali. Le studentesse, in tutti e tre i tipi di indirizzi, tendono ad avere migliori risultati in termini sia di voto sia di regolarità nel percorso scolastico complessivo.

***... ma la riuscita scolastica deve essere analizzata in profondità***

Naturalmente occorre essere consapevoli dei limiti di confrontabilità in cui inevitabilmente ci si imbatte nell'analizzare

l'esito degli studi all'interno di percorsi scolastici così differenti l'uno dall'altro. È necessario inoltre tenere presente che i licei, gli indirizzi tecnici e gli indirizzi professionali – come sottolineato in precedenza – sono frequentati da studenti che si differenziano in modo sostanziale per condizioni all'accesso (*background* familiare, genere, risultati scolastici precedenti). *A parità di condizioni all'ingresso*, infatti, il confronto fra i tre indirizzi in termini di riuscita scolastica porterebbe a risultati assai diversi: gli studenti dei percorsi professionali avrebbero voti di diploma più elevati. Non si può dunque affermare che le migliori prestazioni scolastiche conseguite nei licei dipendano né dalla qualità della formazione impartita né, per certi versi, dal metro di valutazione adottato in questi percorsi di studio.

Tutto ciò porta a concludere che, nell'analizzare la riuscita negli studi per i diversi percorsi scolastici, è imprescindibile tenere in considerazione le caratteristiche iniziali (in particolar modo l'esito della scuola secondaria di primo grado) con cui gli studenti affrontano ciascun indirizzo di studio superiore. I voti di maturità sono influenzati, oltre che dal background culturale, dall'esito alle scuole medie e dalla scelta dell'indirizzo di studio, anche dalle esperienze scolastiche e formative svolte durante la scuola superiore. A parità di condizioni, i ragazzi che dedicano molto tempo allo studio e poco ad attività lavorative, che arricchiscono il proprio curriculum con attività di stage/alternanza scuola-lavoro o con esperienze di studio all'estero e possiedono buone competenze linguistiche ed informatiche (anche certificate) ottengono mediamente voti di diploma più elevati<sup>(11)</sup>.

È infine opportuno sottolineare che gli effetti sulla riuscita scolastica cui si è accennato sono stati rilevati su una popolazione che è riuscita a portare a termine gli studi secondari; *AlmaDiploma*, occupandosi dei soli diplomati, non esamina il fenomeno

---

(11) Gli effetti delle condizioni all'ingresso, del percorso scolastico e delle esperienze durante gli studi sul voto di diploma, sono stati analizzati, con approccio multivariato, mediante modelli di regressione lineare.

dell'abbandono scolastico, che ha un impatto apprezzabilmente meno marcato nei licei rispetto agli altri indirizzi di studio.

## **Le opinioni degli studenti sui diversi aspetti dell'esperienza scolastica**

---

*In generale si rileva una buona soddisfazione sia per l'esperienza complessiva sia per gli insegnanti ...*

Nel complesso, i diplomati si dichiarano piuttosto soddisfatti della propria esperienza scolastica.

Per quanto riguarda la percezione dell'*esperienza scolastica complessiva*, 26 studenti su 100 sono decisamente soddisfatti e 54 su 100 moderatamente soddisfatti: dunque i diplomati che hanno espresso valutazioni positive sono complessivamente l'80%.

Le opinioni sono risultate in generale favorevoli anche nei confronti degli *insegnanti*: il 78% dei diplomati è soddisfatto della loro *competenza*, il 71% della *chiarezza espositiva* e della *disponibilità al dialogo* e il 62% è soddisfatto della loro *capacità di valutazione*. Dal punto di vista della soddisfazione per ciascun aspetto dell'esperienza scolastica, qualsiasi confronto a livello generale fra licei, tecnici e professionali risente in modo evidente delle specificità delle singole Scuole. Tuttavia per quanto riguarda tutti e quattro gli aspetti relativi agli insegnanti (competenza, chiarezza, disponibilità e capacità di valutazione), nell'ambito di uno scenario comunque positivo, negli indirizzi professionali si riscontra una maggiore soddisfazione che negli indirizzi tecnici, i quali a loro volta superano i licei. Anche in questo caso, tuttavia, è opportuno tenere presente che gli studenti di queste tre macroaree disciplinari costituiscono popolazioni con

caratteristiche notevolmente diverse, anche per quanto riguarda le aspettative nutrite verso i professori e, forse, la capacità di elaborare giudizi critici.

Prevedibilmente, le migliori valutazioni sono state espresse a proposito dei rapporti con gli altri *studenti*, ritenuti soddisfacenti dal 90% dei diplomati.

**... ma buona parte dei diplomati chiede migliori infrastrutture e un'organizzazione scolastica più efficace**

L'apprezzamento è risultato più contenuto per l'adeguatezza delle *aule* (ritenute soddisfacenti dal 55% degli studenti), per i *laboratori* (54%), per gli impianti e le attrezzature sportive (52%). Fra i diversi aspetti dell'*organizzazione scolastica*, in ordine decrescente di apprezzamento, segnaliamo le *attività di recupero per chi ha debiti formativi* (giudicate positivamente dal 66% dei diplomati), *l'operato dei rappresentanti degli studenti* (58%), *le attività extrascolastiche (approfondimenti culturali e gli incontri con le aziende)* (57%), *il sostegno all'orientamento per le scelte post-diploma universitarie o lavorative e l'adeguamento tecnologico* (56%), *la pianificazione dell'orario scolastico* (54%), *le attività pratiche durante l'orario scolastico (laboratori, stage ...)* con il 52%, e, infine, *l'adeguatezza degli spazi comuni e la comunicazione* (soddisfacente nel 49% e nel 45% dei casi, rispettivamente). Hanno usufruito dei servizi di biblioteca del proprio Istituto 40 diplomati su 100, mentre altri 10 dichiarano l'assenza di tale struttura; la soddisfazione dei fruitori è complessivamente elevata.

## Si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso?

---

*Se tornassero ai tempi dell'iscrizione alla scuola superiore, 47 diplomati su 100 cambierebbero l'indirizzo di studio o la Scuola, principalmente per studiare altre materie o per compiere studi che preparino meglio al lavoro o all'università*

Un elemento che sembra contrastare con la soddisfazione generalmente espressa dagli studenti è la proporzione dei diplomati che, se tornassero ai tempi dell'iscrizione alla scuola superiore secondaria di II grado, sceglierebbero un corso di studi diverso da quello che hanno appena concluso. Infatti i diplomati nel 2016 che confermerebbero la propria scelta superano la metà (53%), ma il 47% degli studenti cambierebbe: 13 su 100 riconfermerebbero il corso ma in un'altra Scuola, 8 sceglierebbero un diverso indirizzo/corso della propria Scuola e 26 cambierebbero sia Scuola sia indirizzo. La quota dei diplomati che cambierebbero corso e/o Scuola è meno accentuata tra i liceali (45%) che tra i tecnici (48%) e i professionali (52%).

È interessante esaminare le ragioni espresse dai diplomati che cambierebbero: il 41% lo farebbe principalmente per studiare materie diverse, il 20% per compiere studi che preparino meglio al mondo del lavoro, il 16% per compiere studi più adatti in vista dei successivi studi universitari e il 23% per altre ragioni<sup>(12)</sup>. Qualunque sia la motivazione per cui cambierebbero, il 65% di essi si dichiara

---

(12) Le altre ragioni per cui, se potessero tornare indietro, i diplomati cambierebbero percorso scolastico, sono le seguenti: "vorrebbero avere rapporti migliori con gli insegnanti" (6,4%), "vorrebbero fare studi meno impegnativi" (4,2%), "vorrebbero avere rapporti migliori con i compagni di studio" (2,5%) e "altro" (9,8%).

comunque soddisfatto del corso di studi appena concluso. Nell'indicare come si comporterebbero se potessero tornare ai tempi della loro iscrizione, i diplomati conferiscono un peso apprezzabile alle proprie attuali prospettive formative e professionali; probabilmente, tengono conto più di queste che della loro esperienza scolastica in senso stretto.

Le risposte dei diplomati dipendono anche dall'offerta formativa disponibile nei rispettivi Istituti: possono rispondere *altro indirizzo nella stessa Scuola*, ovviamente, solo gli studenti delle Scuole che offrono più di un indirizzo, e ciò determina alcune differenze tra un Istituto e l'altro.

## **Le attività scolastiche**

---

Il numero delle ore settimanali previste nel calendario scolastico, il tempo dedicato allo studio e ai compiti a casa, la diffusione degli stage e delle esperienze di studio all'estero mettono in evidenza le differenze tra i diplomi in termini di proposte e contenuti formativi.

***Nei licei si hanno meno ore di lezione e in generale viene dedicato più tempo allo studio a casa rispetto agli indirizzi tecnici e professionali***

Nella programmazione scolastica della scuola superiore, l'orario delle lezioni prevede un più elevato numero di ore settimanali per gli indirizzi professionali, seguiti dagli indirizzi tecnici e linguistici, mentre gli indirizzi classici e scientifici hanno tendenzialmente un orario più ridotto. Il tempo dedicato allo studio e ai compiti a casa ha una tendenza complementare: gli studenti che destinano a questa attività

almeno 15 ore alla settimana sono il 53% nei licei classici, il 42, il 39 e il 37% rispettivamente nei licei linguistici, scientifici e delle scienze umane, il 24% del liceo musicale e coreutico, il 21% nel liceo artistico; studiano più di 15 ore alla settimana il 19% dei diplomati del tecnico economico, il 12% del tecnico tecnologico, il 10% del professionale per i servizi e il 5% del professionale per l'industria e l'artigianato.

In ciascun percorso di studio, le femmine tendono nettamente a dedicare più tempo dei maschi allo studio a casa.

***57 diplomati su 100 e pressoché la totalità dei diplomati professionali hanno svolto un'attività di stage/alternanza scuola-lavoro organizzata dalla scuola di appartenenza, mostrandosi nella gran parte dei casi soddisfatti di questa esperienza formativa***

Il 57% dei diplomati ha svolto un'attività di stage/alternanza scuola-lavoro prevista dai programmi scolastici<sup>(13)</sup>; in particolare il 34% ha svolto uno stage e un altro 22% un'attività di alternanza scuola-lavoro. Da notare che gli stage sono più frequenti delle attività di alternanza scuola-lavoro in tutti i percorsi di studio; d'ora in avanti si farà riferimento al complesso delle due attività. Tra i diplomati liceali e tecnici le attività di stage/alternanza scuola-lavoro si concentrano prevalentemente nella classe quarta, mentre per oltre la metà dei diplomati professionali l'esperienza coinvolge tutto il triennio

---

(13) Rileviamo che la Legge 107/2015 ha reso obbligatorio, per le classi terze quarte e quinte, lo svolgimento dei percorsi di alternanza scuola-lavoro, attività che si prospetta impegnativa sia dal punto di vista quantitativo (400 ore per gli istituti tecnici e professionali e 200 ore per i licei) sia per l'aspetto qualitativo, considerata la necessaria integrazione di detti percorsi nella progettazione didattica.

conclusivo. Fra gli studenti che hanno svolto questa esperienza solo il 5% l'ha effettuata all'estero, quota che va dal 3% dei tecnici e dei professionali all'11% dei licei. Inoltre il 42% ha svolto stage/alternanza scuola-lavoro di breve durata (entro le 80 ore), il 24% attività di durata intermedia (81-150 ore) e il 27% di lunga durata (oltre 150 ore). Lo svolgimento di queste attività formative, sia per diffusione sia per durata, risente ovviamente del fatto che negli indirizzi professionali tali attività formative sono praticamente obbligatorie. In ogni caso, le attività di stage/alternanza scuola-lavoro sono rare solo nei programmi didattici del liceo classico e scientifico (entrambi 21%). Gli studenti dei tre percorsi di studio svolgono questo tipo di attività in settori differenti: i liceali prevalentemente nel settore dell'*istruzione* e in quello *socio-sanitario*; i tecnici in misura maggiore nel settore *informatico, ricerca e servizi alla imprese* e nelle *attività manifatturiere e costruzioni*; i professionali nel settore *alberghiero* e nel *socio-sanitario*. Da notare, dunque, la coerenza che emerge tra l'indirizzo di studio e il settore nel quale l'attività di stage/alternanza scuola-lavoro si è realizzata. Per tutti e tre gli indirizzi è rilevante la quota di coloro che, non trovando collocazione nei settori riportati, si colloca tra gli "altri servizi"<sup>(14)</sup>. Nella grande maggioranza dei casi gli studenti che hanno svolto questa attività formativa hanno dichiarato che i compiti sono stati assegnati in modo chiaro (91%), l'attività è stata organizzata efficacemente (89%), è risultata utile per la formazione (86%) e che sia il tutoraggio aziendale sia quello scolastico sono stati soddisfacenti (rispettivamente 81% e 74%). La valutazione delle attività di

---

(14) Nella rilevazione 2016/17 in corso questa voce è stata suddivisa in due nuove modalità "servizi culturali, ricreativi e sportivi" e "altri servizi sociali e personali", lasciando comunque la possibilità di specificare il settore, qualora non sia possibile individuarlo tra le modalità indicate.

stage/alternanza scuola-lavoro è risultata più positiva proprio dove questa esperienza formativa è più diffusa (cioè negli indirizzi professionali e tecnici rispetto ai licei). Dal 2016 è possibile valutare separatamente l'attività di tutoraggio aziendale e quella di tipo scolastico: dai dati emerge che la soddisfazione per la prima è più elevata rispetto alla seconda in tutti i percorsi di studio.

***Hanno compiuto esperienze di studio all'estero 35 diplomati su 100, circa metà dei quali partecipando a programmi organizzati dal proprio Istituto***

Le esperienze di studio all'estero sono molto diffuse tra i diplomati del liceo linguistico (72%), seguiti dal liceo classico (45%), dal liceo musicale e coreutico (42%) e dallo scientifico (39%). Negli altri indirizzi, a parte l'indirizzo tecnico economico (33%) e per il liceo delle scienze umane (32%), la mobilità all'estero è molto meno diffusa.

Negli indirizzi in cui le lingue straniere hanno una valenza formativa fondamentale (liceo linguistico e tecnico economico per il turismo), buona parte dei diplomati ha partecipato a esperienze di studio all'estero organizzate dal corso scolastico. Negli altri indirizzi la mobilità all'estero gestita dalla Scuola è molto meno diffusa, e spesso i ragazzi hanno compiuto esperienze su iniziativa personale o di soggetti esterni alla scuola.

Per le esperienze di studio all'estero organizzate dall'Istituto, che nella maggior parte dei casi hanno durata al più settimanale, i Paesi di destinazione più frequenti risultano il Regno Unito (42% delle esperienze), la Spagna (14), l'Irlanda (12), la Francia (11) e la Germania (6). Per la mobilità extrascolastica, che quasi sempre

oltrepassa la settimana, il Regno Unito è, ancora più nettamente, il primo Paese di destinazione (con il 48% delle esperienze), seguito dagli Stati Uniti (15) e dall'Irlanda (13).

Lo studio extrascolastico all'estero è piuttosto frequente fra gli studenti degli indirizzi liceali e in generale fra i figli di genitori con elevato grado di istruzione.

## **Le attività extrascolastiche**

---

*Numerosi studenti dedicano una parte del proprio tempo ad attività lavorative stagionali o saltuarie, alla pratica sportiva, al volontariato o ad attività culturali; quasi tutti utilizzano Facebook o altri social media*

Il lavoro nel corso degli studi – che naturalmente ha carattere prevalentemente stagionale o saltuario – ha coinvolto il 57% dei diplomati (il 68% negli indirizzi professionali, il 60% nei tecnici e il 52% nei licei). Merita attenzione la quota dei diplomati professionali (16%) che nel corso degli studi superiori hanno svolto attività di lavoro continuative – diverse dallo stage – durante il periodo scolastico (settembre-giugno).

Il 62% dei diplomati pratica sport: 23 su 100 gli dedicano almeno 7 ore alla settimana, mentre 39 su 100 lo praticano meno assiduamente. L'attività sportiva caratterizza in generale più i maschi delle femmine.

Meno frequenti – ma comunque diffuse (17% dei diplomati) – le esperienze di volontariato, distribuite tra attività educative religiose o laiche, pronto soccorso, assistenza agli anziani o disabili, iniziative per l'ambiente o la protezione civile e altro.

Circa la metà dei diplomati (49%) ha svolto nel tempo libero almeno un'attività culturale tra le seguenti (elencate in ordine dalla più diffusa alla meno diffusa): fotografare, suonare uno strumento musicale, disegnare, danzare, scrivere testi, cantare, sviluppare un proprio sito web o blog, recitare, fare riprese video, dipingere. Prevedibilmente, queste attività sono nettamente più diffuse nei licei musicali e coreutici (83%) e artistici (79%), dove sono più frequentemente proposte/organizzate dalla Scuola rispetto agli altri indirizzi.

Tra le attività extrascolastiche ha acquisito uno spazio sempre più importante l'utilizzo di Facebook o di altri siti web di reti sociali, divenuto un'abitudine quotidiana per il 76% degli studenti; altri 17 su 100 si collegano comunque almeno una volta alla settimana.

## **Le conoscenze linguistiche e informatiche**

---

L'inglese si conferma come la lingua straniera più diffusa tra i ragazzi. Infatti, 55 diplomati su 100 dichiarano di avere una conoscenza "almeno buona" dell'inglese scritto. Questa quota varia in funzione del percorso di studio: per i liceali è pari al 59%, per i tecnici al 53%, per i professionali al 36%. La conoscenza scritta dello spagnolo, del francese e del tedesco è decisamente più contenuta rispetto alla lingua inglese: i diplomati con conoscenza "almeno buona" sono rispettivamente il 16, il 13 e il 3%.

Il 33% dei diplomati ha conseguito diplomi attestanti le proprie competenze linguistiche (PET, First Certificate, TOEFL, ...). Queste certificazioni sono più diffuse nel liceo linguistico (67), nel liceo classico (52) e nel liceo scientifico (41); sono decisamente meno diffuse negli altri indirizzi (meno del 25% dei diplomati).

Tra le conoscenze informatiche<sup>(15)</sup>, la navigazione in internet e comunicazione in rete è di gran lunga la più diffusa: è "almeno buona" per 83 diplomati su 100 (81 nei licei, 83 nei professionali e 87 nei tecnici).

Con un certo distacco seguono, in ordine decrescente di conoscenza, word processor, strumenti di presentazione, sistemi operativi, fogli elettronici, multimedia, realizzazione di siti web, data base, linguaggi di programmazione, reti di trasmissione dati, CAD/CAM/CAE – progettazione assistita. I diplomati tecnici si distinguono in generale per una maggiore conoscenza di tutti gli strumenti informatici elencati, ad eccezione di quello multimediale (a vantaggio dei diplomati professionali).

Tra i diplomati 2016, 8 studenti su 100 hanno conseguito la patente informatica europea (ECDL). Questo attestato è più diffuso rispetto alla media tra i tecnici economici, i liceali scientifici e tra i tecnici tecnologici (rispettivamente 10 su 100 per i primi due e 9 su 100 per il terzo).

## **Le prospettive post-diploma: studio o lavoro?**

---

Alla vigilia della conclusione degli studi secondari superiori 58 diplomati su 100 intendono solo studiare, 7 intendono coniugare studio e lavoro, 17 intendono solo lavorare e 13 sono incerti sul loro

---

(15) Per un'analisi delle dotazioni e delle competenze digitali degli studenti italiani, cfr. A. Cammelli e G. Gasperoni, *Tecnologie dell'informazione e della comunicazione e studenti italiani secondo il Programme for International Student Assessment (Pisa 2009)*, AlmaLaurea Working Papers n. 55 ([www2.almalaurea.it/universita/pubblicazioni/wp/](http://www2.almalaurea.it/universita/pubblicazioni/wp/)).

futuro<sup>(16)</sup>. Ai fini di questa classificazione le attività di studio post-diploma consistono nei corsi universitari e nei corsi dell'Alta Formazione Artistica Musicale e coreutica (AFAM)<sup>(17)</sup>. In questo modo, dunque, si possono analizzare le caratteristiche e le aspettative degli studenti che, alla vigilia dell'Esame di Stato, non hanno ancora le idee chiare sul proprio futuro prossimo. Per questi giovani questi mesi possono risultare decisivi in vista di scelte così importanti e le iniziative di orientamento possono giocare un ruolo fondamentale.

***Dopo l'Esame di Stato, la grande maggioranza dei diplomati nei licei propende per il "solo studio"***

Dal punto di vista delle prospettive post-diploma le caratterizzazioni dei percorsi di studio sono molto evidenti. Tutti e tre i principali diplomi liceali preludono chiaramente allo studio universitario (o AFAM): l'86% dei diplomati 2016 dei licei classici, l'82% dei diplomati scientifici e il 75% dei linguistici intende solo studiare. Anche fra gli studenti del liceo delle scienze umane e del liceo musicale e coreutico la propensione è comunque elevata (71%). Negli indirizzi tecnici il 38% dei diplomati intende solo studiare, il 29 solo lavorare e il 6 studiare e lavorare simultaneamente. Nei percorsi professionali 20 su 100 intendono solo studiare, 45 solo lavorare e 7 studiare e lavorare. La quota dei diplomati incerti sul proprio futuro

---

(16) Il criterio di ripartizione dei diplomati secondo le prospettive post-diploma è specificato nelle Note metodologiche, § 5.

(17) Naturalmente, fra le attività di studio così definite la scelta dell'università prevale nettamente su quella dell'AFAM (su 100 diplomati che intendono studiare, 92 propendono per un corso di laurea e solo 4 per un corso dell'AFAM).

prossimo è particolarmente elevata (21%) tra i tecnici, seguiti dai professionali (19%) e dai liceali (assai distanziati: solo 7 su 100).

Con poche eccezioni, dunque, scegliere un percorso di studio liceale equivale a prendere, a 14 anni, una decisione che di fatto porta all'università. Per gli indirizzi tecnici e in particolar modo per i professionali, invece, l'accesso all'università non è generalizzato e la probabilità di iscriversi dipende da più fattori; in questi indirizzi, infatti, il genere (a favore delle femmine), il contesto socioeconomico e culturale familiare (elevato), i buoni risultati ottenuti nel ciclo scolastico precedente, il voto di diploma elevato e un percorso scolastico regolare sono associati in modo rilevante ad una maggiore probabilità di proseguire gli studi<sup>(18)</sup>. Inoltre, la propensione a proseguire la formazione è più elevata per i diplomati che già durante la scuola hanno investito più tempo nello studio e in esperienze all'estero, al contrario di chi invece si è dedicato maggiormente ad attività lavorative. In particolare, per i diplomati professionali la percentuale degli studenti che intendono solo studiare fra le femmine è più del doppio di quanto rilevato per i maschi (26 contro 12%). Quanto incidono, su questo risultato, le strategie personali di vita e la propensione allo studio? E quanto le possibili discriminazioni nel mondo del lavoro?

### ***"Solo studio" e "solo lavoro" a confronto***

---

(18) Anche per lo studio dei fattori che influenzano la probabilità di iscrizione all'università si sono applicati modelli di analisi di regressione logistica, che hanno tenuto conto dell'indirizzo di studio e di altre caratteristiche dell'esperienza scolastica. L'influenza dell'origine sociale sui "corsi di vita" (istruzione, lavoro, famiglia) nella popolazione italiana è trattata ampiamente in *Vite ineguali*, a cura di A. Schizzerotto, Bologna, il Mulino, 2002.

Le considerazioni appena esposte hanno suggerito di mettere a confronto il profilo degli studenti che hanno intenzione solo di studiare (università/AFAM) con quello dei diplomati che intendono soltanto lavorare<sup>(19)</sup>.

È ovvio, per quanto detto, che i liceali sono di gran lunga più presenti fra i diplomati intenzionati a studiare che fra chi sceglie il lavoro (tra i primi costituiscono il 73%, mentre tra i secondi solo il 12%). Analogamente non sorprende che fra gli intenzionati a studiare prevalgano le femmine (60%) e fra chi intende lavorare i maschi (62%). Prevedibili sono anche le differenze fra i due collettivi in termini di contesto socioculturale di origine (titolo di studio dei genitori e classe sociale) e di riuscita scolastica, sia in termini di voto di diploma, rispetto al quale si rilevano in media 9 punti di differenza (80,2 per i "solo studio", 71,0 per i "solo lavoro"), sia in termini di regolarità (hanno accumulato ripetenze rispettivamente il 7 e il 23%). È bene in ogni caso sottolineare, nell'ambito di una riflessione generale sulle opportunità educative dei giovani, come le differenze fra questi due gruppi fossero evidenti già nel corso degli studi precedenti. Infatti ben il 16% dei diplomati che oggi intendono solo studiare aveva concluso la scuola secondaria di primo grado con l'esito di *10 o 10 e lode*, contro il 2% di chi intende solo lavorare.

I giovani che intendono solamente studiare hanno dedicato più tempo degli altri allo studio a casa e hanno svolto più esperienze di studio all'estero. Alla fine del percorso si mostrano più soddisfatti, rispetto agli altri, della propria esperienza scolastica. D'altro canto conoscono meno il mondo del lavoro, avendo svolto meno esperienze

---

(19) La documentazione dettagliata corrispondente a questo confronto (Profili per prospettive post-diploma) è contenuta nei *Profili 3*, riportati nelle pagg. 179-193 di questo volume.

lavorative continuative durante il periodo scolastico rispetto agli studenti che intendono solo lavorare.

### *Quale corso di laurea?*

L'indirizzo di studio nella scuola superiore e il genere sono associati in modo rilevante non solo alla probabilità di accesso all'università, ma anche al corso universitario scelto. La tabella seguente riporta i tre gruppi disciplinari che raccolgono il maggior numero di preferenze fra i diplomati 2016. Questo scenario generale mette a confronto, a livello complessivo, licei, indirizzi tecnici e indirizzi professionali<sup>(20)</sup>.

---

(20) In questo caso l'analisi fa riferimento allo studio strettamente universitario, quindi senza includere i corsi AFAM.

**Verso l'università: le intenzioni dei diplomati**  
**I primi 3 gruppi disciplinari – valori per 100 diplomati**

<b>LICEI</b>			
<i>maschi</i>		<i>femmine</i>	
ingegneria	20	medicina/odontoiatria	11
economico-statistico	12	professioni sanitarie	10
medicina/odontoiatria	9	linguistico	9
altri gruppi	42	altri gruppi	53
<b>Totale studi universitari</b>	<b>82</b>	<b>Totale studi universitari</b>	<b>83</b>
<b>TECNICI</b>			
<i>maschi</i>		<i>femmine</i>	
ingegneria	12	economico-statistico	13
economico-statistico	8	professioni sanitarie	6
scientifico	3	linguistico	6
altri gruppi	16	altri gruppi	25
<b>Totale studi universitari</b>	<b>39</b>	<b>Totale studi universitari</b>	<b>50</b>
<b>PROFESSIONALI</b>			
<i>maschi</i>		<i>femmine</i>	
professioni sanitarie	2	professioni sanitarie	8
economico-statistico	2	psicologico	5
medicina/odontoiatria	2	insegnamento	3
altri gruppi	10	altri gruppi	17
<b>Totale studi universitari</b>	<b>16</b>	<b>Totale studi universitari</b>	<b>33</b>
<b>TOTALE</b>			
<i>maschi</i>		<i>femmine</i>	
ingegneria	14	professioni sanitarie	9
economico-statistico	9	medicina/odontoiatria	8
scientifico	5	linguistico	7
altri gruppi	27	altri gruppi	45
<b>Totale studi universitari</b>	<b>56</b>	<b>Totale studi universitari</b>	<b>70</b>

### ***Le motivazioni che spingono a proseguire gli studi***

Complessivamente i diplomati che intendono iscriversi all'università sono spinti soprattutto da tre motivazioni certamente non indipendenti l'una dall'altra: poter svolgere – grazie alla laurea – l'attività professionale di proprio interesse e approfondire i propri interessi culturali (che sono risultati i due aspetti più importanti di tutti, 92%) e avere in futuro un lavoro ben retribuito (88%). Le rimanenti motivazioni indicate nel questionario, che fanno riferimento alle opportunità sociali offerte dalla condizione studentesca, al prestigio sociale associato alla laurea e alle difficoltà nel trovare lavoro per chi ha solo il diploma superiore, sono meno importanti.

Nella scelta di andare all'università i diplomati provenienti dai licei sono spinti soprattutto dalla prospettiva di svolgere un'attività professionale di proprio interesse, i diplomati tecnici dalle prospettive di guadagno ma anche dall'attività professionale, mentre per i diplomati professionali in particolare la prospettiva di svolgere un'attività professionale di proprio interesse risulta essere la motivazione più importante. Rispetto agli studenti maschi, le ragazze attribuiscono maggiore rilievo alla possibilità di svolgere un lavoro di proprio interesse e alle motivazioni culturali e meno importanza al fattore retribuzione<sup>(21)</sup>.

---

(21) Le motivazioni con cui i neodiplomati intraprendono gli studi universitari sono analizzate anche da C. Barone, *Per amore o per interesse? L'investimento in istruzione tra vocazione e strumentalità*, in C. Buzzi, (a cura di), *Crescere a scuola – Il profilo degli studenti italiani*, Torino, Istituto IARD, 2005.

***Nel lavoro che cercano i diplomati desiderano soprattutto possibilità di acquisire professionalità, stabilità, guadagno e carriera. Per i diplomati che dopo la maturità intendono dedicarsi subito al lavoro, la rispondenza agli interessi culturali e la coerenza col lavoro sono aspetti del lavoro relativamente poco importanti***

Per quanto riguarda le aspettative legate al futuro professionale, i neodiplomati attribuiscono particolare importanza (percentuale di "decisamente rilevante") a quattro aspetti: l'acquisizione di professionalità, la stabilità/sicurezza del posto di lavoro, le possibilità di guadagno e la carriera. Con un certo distacco seguono, in ordine decrescente di importanza, la possibilità di utilizzare le competenze acquisite, i rapporti con i colleghi, la rispondenza agli interessi culturali, l'indipendenza o autonomia sul lavoro, l'opportunità di contatti con l'estero, il coinvolgimento nelle decisioni, la coerenza con gli studi, l'utilità sociale del lavoro, il prestigio legato al lavoro, l'ambiente di lavoro (ubicazione e caratteristiche fisiche), il tempo libero e la flessibilità dell'orario.

Merita particolare attenzione il confronto tra le aspettative di lavoro espresse dai diplomati che intendono dedicarsi solamente agli studi (università/AFAM) e quelle espresse da chi invece intende dedicarsi esclusivamente al lavoro. Con tali aspettative questi ultimi si affacciano sul mercato del lavoro all'indomani della maturità, mentre per gli studenti intenzionati a studiare solamente le attuali aspettative professionali potranno realizzarsi solo tra alcuni anni.

Mentre gli aspetti del lavoro ritenuti più rilevanti dai diplomati (*acquisizione di professionalità e stabilità del posto di lavoro*) sono comuni ai due collettivi esaminati, si riscontrano sostanziali differenze per gli aspetti meno rilevanti: chi intende solo studiare attribuisce meno importanza al tempo libero e alla flessibilità del lavoro; chi invece intende concentrarsi in via esclusiva sul lavoro dimostra scarso interesse per una professione coerente con gli studi e con i propri interessi culturali.

Infine, i diplomati intenzionati subito a lavorare esprimono un forte interesse per l'area *marketing*, per l'area aziendale *commerciale/vendite*, e per l'area dell'*organizzazione e pianificazione*. Vista l'importanza attribuita alla stabilità del lavoro, non sorprende come il *contratto a tutele crescenti* sia la forma contrattuale preferita.

# ANALISI DELLA DOCUMENTAZIONE ALMADIPLOMA- ALMAORIENTATI

**I**n questa sua ultima parte, il Rapporto sui diplomati 2016 prende in considerazione gli studenti che hanno partecipato ad entrambe le rilevazioni *AlmaDiploma* e *AlmaOrientati* e pertanto tratta in particolare le informazioni raccolte attraverso quest'ultimo Progetto: i punti di forza dei diplomati, le loro preferenze circa le materie di studio universitarie e le caratteristiche della futura attività lavorativa desiderata. A partire dall'a.s. 2014/15 *AlmaDiploma* invita gli istituti associati ad anticipare il percorso *AlmaOrientati* nelle classi quarte, per consentire alle scuole di attivare azioni di orientamento più specifiche e ai ragazzi di informarsi in modo

più approfondito sulle possibili scelte post-diploma<sup>(1)</sup>. Questa scelta è in linea con quanto presentato nel Decreto Legge 104/2013, convertito nella Legge 128/2013, in merito alle "linee guida nazionali per l'orientamento permanente"<sup>(2)</sup>. Trattandosi dei primi anni di sperimentazione non tutte le scuole che usualmente partecipano al progetto *AlmaDiploma-AlmaOriëntati* sono riuscite ad attrezzarsi per gestire le compilazioni nelle classi quarte, ma nei prossimi anni l'auspicio è quello di estendere questa prassi in tutti gli Istituti. Pertanto le informazioni qui presentate provengono dall'integrazione dei dati del Profilo dei Diplomati con gli esiti del percorso *AlmaOriëntati* svolto dagli studenti durante il quarto anno di scuola superiore, escludendo per motivi di confrontabilità le compilazioni svolte in quinta. L'analisi della documentazione *AlmaDiploma-AlmaOriëntati* è stata circoscritta agli Istituti nei quali almeno la metà dei diplomati ha partecipato ad entrambe le rilevazioni. I diplomati oggetto di questa indagine congiunta sono quindi 10.782, distribuiti in modo eterogeneo sul territorio nazionale: la Lombardia e l'Emilia-Romagna sono le regioni maggiormente rappresentate e coprono entrambe il 24% del collettivo. Seguono poi i diplomati laziali (20%), i liguri (9%), i pugliesi (8%), mentre il rimanente 14% proviene da Istituti di altre regioni italiane. Come l'intera popolazione *AlmaDiploma* presa in considerazione nelle pagine precedenti, questo collettivo non esprime alcuna rappresentatività statistica che consenta di estendere i risultati ad un ambito scolastico-territoriale

---

(1) Dall'a.s. 2015/16, dopo una prima sperimentazione, *AlmaOriëntati* è stato collocato all'interno di un percorso di orientamento più ampio, denominato "La MIA scelta", con l'obiettivo di supportare lo studente in una scelta post-diploma più consapevole.

(2) Si veda [http://www.istruzione.it/allegati/2014/prot4232\\_14.pdf](http://www.istruzione.it/allegati/2014/prot4232_14.pdf).

riconosciuto; in ogni caso le conclusioni che si possono trarre da questi dati sono stimolanti.

Per adattare *AlmaOriëntati* alle diverse propensioni degli studenti, all'inizio della compilazione è prevista una domanda sulle proprie intenzioni future (intenzione di proseguire gli studi oppure di lavorare o cercare lavoro). Sulla base dell'intenzione dichiarata gli studenti accedono a due percorsi personalizzati (percorso "studio" o percorso "lavoro"). Per questo motivo, nelle tavole statistiche, ogni sezione ha una numerosità specifica basata sui soli diplomati che hanno avuto accesso alla sezione stessa.

In particolare, la sezione relativa alle materie preferite è stata riservata ai soli studenti che hanno dichiarato di voler proseguire gli studi. Inoltre, la sezione sulle prospettive di lavoro (quella degli "animaletti") genera risultati diversi in funzione della scelta dichiarata all'inizio del percorso<sup>(3)</sup>.

## **I punti di forza personali**

---

Nella prima sezione del percorso *AlmaOriëntati* (*Individua i tuoi punti di forza*) vengono sottoposte all'attenzione di tutti gli studenti che accedono al questionario 36 frasi, riconducibili a 9 dimensioni chiave riguardanti le "competenze orientative": *metodo di studio; risultati scolastici; valore della formazione; valore del lavoro; preferenze ed interessi* (riferiti alle materie di studio e ai settori professionali); *disponibilità al nuovo; capacità di analisi; capacità di affrontare gli imprevisti* e infine *focalizzazione sull'obiettivo*. I giovani

---

(3) Sebbene per queste analisi sia sempre stata presa in considerazione la prima compilazione effettuata, lo studente può in ogni momento modificare la propria scelta iniziale e accedere al percorso precedentemente scartato.

compilano la sezione indicando quanto si identificano (“moltissimo”, “molto”, “abbastanza”, “poco” o “per niente”) con il contenuto di ogni frase, e pertanto le loro risposte consentono di ricostruire l’immagine che essi hanno di se stessi, le capacità che ritengono di possedere e il grado di priorità che attribuiscono alla formazione.

### **Come si vedono i diplomati del 2016?**

Nel complesso (si osservino anche i grafici alle pagg. 125-128) i tre aspetti in cui si identificano maggiormente i giovani sono: la consapevolezza che con il proprio impegno si possono ottenere buoni risultati scolastici (83%), l’interesse nei confronti di ciò che li circonda e del “nuovo” esplicitato dalla fase “mi piacerebbe girare il mondo” (82%) e l’importanza del lavoro per la realizzazione professionale (81%). Sulla base di questa autopercezione i diplomati appaiono molto concreti, determinati, aperti al “nuovo” e consapevoli che il loro futuro dipende dalle loro scelte e dal loro impegno. Al contrario, gli aspetti ritenuti meno rilevanti sono: “studio anche quando non devo affrontare un compito in classe o un’interrogazione” (12%), “mi concentro sullo studio senza farmi distrarre da altre cose” e “penso che il guadagno sia proporzionale al titolo di studio” (entrambi 19%). Questi tre aspetti evidenziano da un lato la percezione da parte degli studenti che il mondo del lavoro non sia in grado di remunerare gli sforzi profusi nello studio, dall’altro la difficoltà di concentrarsi nello studio, soprattutto quando non ci si attende una verifica della propria preparazione o un ritorno immediato di quanto fatto. Tuttavia rassicura il valore attribuito alla formazione: infatti il 75% dei diplomati ritiene fondamentale il *life-long learning*, e il 68% ritiene che, sebbene non sempre remunerata, una formazione elevata aumenti le possibilità occupazionali.

Maschi e femmine si distinguono prevalentemente per l'importanza attribuita alla formazione scolastica e per l'atteggiamento di fronte alle difficoltà. Le studentesse tengono maggiormente ad avere successo nello studio (+15 punti percentuali rispetto ai maschi), si impegnano maggiormente nello studio in quanto sono consapevoli che i risultati scolastici sono strettamente legati al loro impegno (oltre 11 punti percentuali di differenza) e per questo studiano maggiormente anche le materie non gradite e anche se non devono affrontare un compito in classe o un'interrogazione. Gli studenti di genere maschile dichiarano più spesso delle femmine di saper "affrontare i problemi senza farsi prendere dal panico" (oltre 26 punti percentuali di differenza rispetto alle colleghe femmine), di "affrontare con coraggio gli imprevisti", di "reagire attivamente se qualcosa va storto" e di essere in grado di "cogliere gli aspetti cruciali in una situazione". Non si deve dimenticare, tuttavia, che le risposte fornite dagli studenti ricalcano aspetti della percezione del sé necessariamente connotati da soggettività.

Alle pagg. 129-135 sono riportati i grafici che mettono a confronto i diversi indirizzi scolastici limitatamente a 7 punti di forza individuali, mentre le tavole statistiche dei *Profili 1, 2 e 3* (pagg. 145-193) riportano la documentazione per tutti e 36 gli aspetti.

Fra le risorse personali prese in considerazione, la disponibilità a studiare anche le discipline non gradite, la capacità di concentrarsi senza farsi distrarre da altre cose e il fatto di studiare anche quando non si deve affrontare un compito in classe o un'interrogazione sono le tre che più di tutte si associano alle elevate votazioni scolastiche. Si pensi, ad esempio, che mentre solo l'8% dei diplomati per nulla disposti a studiare con regolarità anche le materie non gradite ha concluso la scuola secondaria superiore con un voto superiore a 90, questo stesso risultato è stato invece raggiunto dal 50% dei diplomati

pienamente disposti a studiare ogni materia. Altre capacità degli studenti, fra cui la consapevolezza del valore della formazione e il desiderio di scoprire cose nuove, sono meno associate alle votazioni. Se nel nostro sistema scolastico le materie del corso non fossero – in linea generale – tutte obbligatorie e gli studenti potessero invece scegliere una parte delle discipline, la disponibilità a studiare anche le materie non gradite sarebbe ugualmente un fattore così rilevante ai fini della riuscita scolastica?

Risulta inoltre interessante osservare la distribuzione degli studenti del quarto anno di scuola superiore, diplomati nel 2016, all'interno dei 6 gruppi individuati sulla base delle risposte ottenute nella sezione del percorso *AlmaOriëntati* relativo alle risorse personali<sup>(4)</sup>. I gruppi si caratterizzano per un diverso livello di identificazione da parte dello studente con ciascuna delle 36 domande prese in esame nella sezione. I due gruppi più rappresentati sono gli *Esperienziali reattivi* e i *Sicuri ma vulnerabili agli imprevisti* (ciascuno incide per il 21%). Questi due gruppi hanno tuttavia caratteristiche quasi opposte: mentre i primi ritengono di possedere una buona capacità di affrontare gli imprevisti e una buona disponibilità al nuovo, ma faticano ad individuare un obiettivo, i *Sicuri ma vulnerabili agli imprevisti* hanno abbastanza chiari i propri interessi sia professionali che scolastici, ma vivono gli imprevisti che possono incontrare nel loro percorso come ostacoli quasi insormontabili. I *Carrieristi amletici* (16%) ritengono il lavoro e lo studio strumenti per il raggiungimento del successo, del prestigio e della realizzazione personale, ma faticano ad individuare un settore professionale di riferimento e a portare a termine le attività intraprese. Gli *Scuolacentrici di quartiere* (15%) sono focalizzati esclusivamente sullo studio e faticano a

---

(4) Per la descrizione delle caratteristiche di ogni gruppo si rimanda alle Note metodologiche, § 5.

pianificare il proprio futuro. Gli *Edonisti distratti* (12%), al contrario degli *Scuolacentrici di quartiere*, hanno ben chiaro sia il settore lavorativo sia la professione che vorrebbero fare e si mostrano aperti nei confronti del mondo esterno, ma si dichiarano poco disponibili ad applicarsi su temi che non ritengono interessanti e sono poco abili nella pianificazione delle proprie attività. Infine il 14% degli studenti si identifica con il gruppo degli *Impazienti di lavorare*: ritengono di avere definito l'ambito professionale di interesse e vedono nel lavoro una fonte di soddisfazione e realizzazione personale, ma attribuiscono poca importanza alla formazione, allo studio e ai risultati scolastici.

Le caratteristiche di ciascun gruppo rappresentano punti di forza e punti di debolezza su cui lo studente può riflettere per prepararsi ad affrontare al meglio le difficoltà del proprio percorso formativo e lavorativo.

## **Le materie preferite**

---

Nella terza sezione (*Cerca il tuo corso di laurea*) di *AlmaOriëntati* gli studenti esprimono il proprio gradimento per ciascuna delle materie presenti nei programmi dei corsi universitari, attribuendo punteggi compresi fra 0 e 10. Le 29 materie universitarie (agraria, matematica, lettere, scienze economiche, scienze giuridiche, ...) derivano dalla definizione dei settori scientifico-disciplinari universitari, che sono stati determinati dal Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca e sono la base di riferimento dell'offerta didattica di ciascun corso di laurea.

La sezione *Cerca il tuo corso di laurea*, compilata da tutti i giovani che accedono al percorso e dichiarano di essere intenzionati a proseguire gli studi, è stata pensata soprattutto per aiutare gli studenti ad individuare i corsi universitari più "vicini" alle loro

preferenze in termini di contenuto formativo dei programmi. Infatti i diplomati che intendono iscriversi all'università possono trovare in questa tappa di *AlmaOrientati* uno specifico supporto alla propria scelta. Tuttavia, anche i giovani che al momento della compilazione non pensano all'università possono trarre beneficio da questo strumento di orientamento, potendo esplorare l'offerta formativa universitaria alla luce delle proprie preferenze in merito alle discipline di studio in modo da maturare una decisione definitiva comunque più consapevole.

In questa sezione il collettivo analizzato è costituito da coloro che, oltre ad aver indicato di voler proseguire gli studi, nel questionario *AlmaDiploma* hanno dichiarato alla vigilia del diploma di volersi iscrivere a un corso di studi universitario.

Sulle preferenze per le materie, questo Rapporto presenta tre chiavi di lettura distinte. La prima consiste nei punteggi medi di gradimento espressi nei confronti di ciascuna materia universitaria. In secondo luogo viene mostrata la distribuzione dei diplomati secondo l'area disciplinare delle *materie preferite*, definita sulla base dei punteggi di gradimento attribuiti a ciascuna materia. Questa classificazione prevede sei categorie: *ingegneria, informatica e architettura; altre materie scientifiche; area sanitaria* (scienze mediche, scienze infermieristiche e veterinaria); *area sociale* (psicologia, scienze giuridiche, scienze economiche e scienze politiche e sociali); *area umanistica*; infine, diplomati con *preferenze in più aree*.

Infine, il Rapporto analizza in che misura il percorso universitario cui gli studenti intendono iscriversi dopo aver ottenuto il diploma riflette il gradimento espresso per le materie che essi affronteranno nel corso degli studi universitari. Questa classificazione si basa sul gradimento complessivo dello studente nei confronti di

ciascun corso di laurea dell'offerta formativa universitaria nazionale (gradimento che dipende dai punteggi attribuiti a ciascuna delle 29 materie universitarie e dal peso – in termini di crediti formativi universitari – di ciascuna materia nel corso di laurea). Per oltre uno studente su tre (36%), il *percorso scelto* (ossia la classe di laurea in cui intende iscriversi) e il *percorso preferito* (cioè la classe di laurea i cui corsi hanno in media il gradimento più elevato) appartengono allo stesso gruppo disciplinare (scientifico, giuridico, economico-statistico, ...). Per gli altri studenti che dichiarano di sapere già a quale corso si iscriveranno, invece, il percorso scelto e il percorso preferito non corrispondono: in questo caso è importante rilevare se il percorso scelto risulta comunque vicino alle preferenze dello studente (pur non essendo il preferito) oppure è poco gradito. La piena corrispondenza tra ambito preferito e ambito scelto riguarda una quota sensibilmente inferiore di diplomati rispetto a quanto osservato negli ultimi anni: il motivo di tale riduzione è da ricercare nel diverso intervallo temporale fra la compilazione del percorso *AlmaOrientati* (che ora avviene durante la quarta e non più in quinta) e del questionario *AlmaDiploma* (alla vigilia del diploma), attualmente più ampio rispetto a quanto avveniva in precedenza. Gli studenti dunque, avendo un anno in più per riflettere sulle proprie scelte, probabilmente mettono in moto un processo di maturazione che più frequentemente li porta a considerare altre alternative disciplinari.

Per interpretare i risultati nel modo più opportuno è necessario tenere presente che il gradimento medio rilevato per ciascuna materia riflette le preferenze generali dei diplomati nel loro complesso; concorrono a questi indici di gradimento, pertanto, non solo le valutazioni degli studenti nei confronti delle materie che essi troveranno nei loro programmi di studio universitari, ma anche i giudizi dei giovani che invece non le studieranno, perché non sono

previste nei corsi di laurea a cui accederanno. Ciò spiega, tra l'altro, perché si sono ottenuti in media punteggi di gradimento piuttosto bassi (compresi, a seconda della materia, fra i valori 2,4 e 5,9 su scala 0-10). Non si dimentichi che in generale le materie universitarie sono più apprezzate dagli "addetti ai lavori", ossia dagli studenti che scelgono corsi di laurea in cui la materia costituisce una disciplina importante<sup>(5)</sup>.

Si deve inoltre tenere in considerazione anche la possibilità che non tutti gli studenti siano pienamente informati dell'effettivo contenuto didattico associabile a ciascuna delle 29 materie universitarie.

Sottolineato tutto ciò, si può osservare che le materie più gradite risultano *psicologia, scienze biologiche, scienze antropologiche, arte e spettacolo, lingue e letterature moderne scienze mediche e matematica*. All'opposto, in fondo alla graduatoria, troviamo *agraria, veterinaria, ingegneria industriale, ingegneria dell'informazione e statistica*.

Per quanto riguarda l'area delle materie universitarie preferite (grafico pag. 138) per il complesso dei diplomati tra le 5 aree individuate (*ingegneria, informatica e architettura; altre materie scientifiche; area sanitaria; area sociale; area umanistica*) risulta prediletta l'area umanistica che raccoglie il 26% degli studenti, mentre l'area ingegneria, informatica e architettura raccoglie solo il 13% delle preferenze. Solo 6 diplomati su 100 sulla base delle preferenze espresse durante la compilazione di *AlmaOrièntati* si

---

(5) Il tema del gradimento delle materie universitarie da parte dei diplomati pugliesi e calabresi (2010) ed emiliani (2009) è trattato in modo approfondito da G.P. Mignoli e A. di Francia nell'articolo *Domanda e offerta formativa: le scelte di studio dei giovani*, in AlmaLaurea (a cura di), *XII Profilo dei laureati italiani. L'istruzione universitaria nell'ultimo decennio. All'esordio della European Higher Education Area*, Bologna, il Mulino, 2011.

collocano nella categoria *preferenze in più aree*; questo implica che se la scelta fosse determinata unicamente sulla base delle preferenze espresse solo 6 ragazzi su 100 si troverebbero indecisi tra più ambiti.

***Numerosi neodiplomati si iscriveranno a corsi di laurea che corrispondono ben poco alle loro preferenze culturali. Ne sono consapevoli?***

Il confronto fra percorso universitario scelto e percorso universitario preferito offre spunti di riflessione particolarmente interessanti. Se si limita l'analisi, per semplicità, ai diplomati che dichiarano di sapere già a quale corso si immatricoleranno, si ricava che oltre il 60% di chi intende iscriversi a un corso dei gruppi giuridico, psicologico e scientifico ha scelto proprio il settore di studio preferito in termini di contenuto formativo (grafico pag. 141). Questo non si verifica per chi propende per il settore medico, geo-biologico, educazione fisica ed economico-statistico; tuttavia chi sceglie queste aree di studio, anche quando non le *preferisce* rispetto a tutte le altre, tende comunque a *gradirle*. Ben diverso il caso del gruppo politico-sociale e del gruppo insegnamento, ai quali corsi intendono iscriversi quote rilevanti di studenti che gradiscono poco o addirittura molto poco le materie del corso di laurea.

Per quale ragione è piuttosto frequente che i giovani scelgano percorsi universitari non in linea con le loro preferenze in termini di materie di studio? Si tratta di scelte consapevoli, effettuate in previsione del proprio futuro professionale? Oppure la scelta è dovuta a una carenza di informazioni circa l'effettivo contenuto del corso di laurea? In quest'ultimo caso è evidente che gli strumenti di orientamento alle scelte post-diploma possono giocare un ruolo

decisivo ed essere determinanti nel prevenire abbandoni degli studi, delusioni e insuccessi all'interno del nostro sistema universitario.

## **L'orientamento al lavoro: gli "animaletti"**

---

Nella quarta sezione di *AlmaOrièntati* gli studenti sono chiamati a posizionarsi rispetto a 14 caratteristiche del lavoro ideale che desiderano svolgere nel futuro. Sulla base delle risposte fornite gli stessi studenti vengono classificati in 10 gruppi, nel caso in cui a inizio percorso abbiano espresso l'intenzione di proseguire gli studi, o in 8 gruppi, nel caso in cui non intendano proseguire gli studi. I 18 gruppi rappresentano altrettanti profili professionali, sintetizzati nei cosiddetti "animaletti"<sup>(6)</sup>. I diplomati 2016 che in quarta hanno dichiarato di voler proseguire gli studi si concentrano prevalentemente in cinque gruppi: *Formica ambiziosa* (27%), *Leone rampante* (16), *Cane da guardia* (13), *Tartaruga da giardino* (11) e *Lupo d'appartamento* (11). Meno diffusi risultano *l'Aquilotto alpino*, *il Gatto sornione*, *l'Ornitorinco*, *il Cavallo di Zorro* e *il Delfino mediterraneo* che raccolgono ciascuno tra il 2 e il 7% dei casi.

Gli studenti del gruppo *Formica ambiziosa* cercano nel lavoro soprattutto la stabilità, la coerenza con gli studi e la possibilità di acquisire professionalità, mentre sono poco interessati all'autonomia e alla flessibilità dell'orario di lavoro. Il *Leone rampante* è attratto dal guadagno, dalle possibilità di carriera e dal prestigio che il lavoro può offrire, mentre non attribuisce grande importanza alla possibilità di disporre di tempo libero e alla flessibilità dell'orario di lavoro. Il *Cane*

---

(6) Per la descrizione delle caratteristiche di ogni gruppo si rimanda alle Note metodologiche, § 5.

*da guardia* cerca stabilità, buoni rapporti con i colleghi e un buon ambiente di lavoro, mentre è tendenzialmente poco interessato alla possibilità di svolgere un lavoro utile per la società e alla corrispondenza tra l'attività lavorativa e i propri interessi culturali.

I diplomati 2016 che non intendono proseguire gli studi si concentrano prevalentemente in tre categorie di animaletti: *Canarino splendente* (41%), *Volpe a pois* (21) e *Tigre dinamica* (17). Poco rappresentati, con quote che non superano il 6%, risultano i restanti profili: *Ape operosa*, *Sciattolo della giungla*, *Castoro ambizioso*, *Cicala happy hour* e *Panda idealista*.

Per ciascuno dei tre profili più ampi il guadagno risulta uno degli aspetti maggiormente ricercati; i tre animaletti si distinguono per la rilevanza attribuita agli altri aspetti. Il *Canarino splendente*, oltre al guadagno, ricerca un lavoro che gli offra la possibilità di fare carriera ma non è interessato dalla possibilità di essere autonomo e indipendente, dal coinvolgimento nelle decisioni aziendali, dalla possibilità di svolgere un lavoro utile per la società. La *Volpe a pois* ricerca nel lavoro la carriera, il coinvolgimento nelle decisioni aziendali, il guadagno, l'indipendenza, la flessibilità di orario di lavoro, il prestigio e rinuncia alla coerenza con gli studi compiuti e alla stabilità del proprio lavoro. Infine la *Tigre dinamica* ricerca la carriera e il guadagno, ma non è soddisfatta del luogo di lavoro, della possibilità di disporre di tempo libero, della flessibilità dell'orario di lavoro.



# Note metodologiche

Il *Profilo dei Diplomati AlmaDiploma 2016* utilizza in modo integrato i dati amministrativi forniti dagli Istituti coinvolti nel Progetto *AlmaDiploma* e le informazioni ricavate dai questionari di rilevazione.

Per l'anno scolastico 2015/16 hanno partecipato al Progetto *AlmaDiploma* 282 Istituti<sup>(1)</sup>, che hanno coinvolto in totale 45.394 studenti. I diplomati 2016 inseriti in banca dati con almeno i dati amministrativi sono in tutto 43.171.

Per il *Profilo 2016* sono stati utilizzati i dati provenienti da 261 Istituti, 61 dei quali appartengono al Lazio; altri 45 Istituti sono lombardi, 40 emiliano-romagnoli, 26 liguri, 22 pugliesi, 20 toscani, 12 trentini, 11 siciliani, 9 veneti e 15 sono collocati in altre 7 regioni italiane<sup>(2)</sup>.

Dall'indagine sono esclusi gli studenti privatisti (si tratta, per gli Istituti nel *Profilo 2016*, di 6 studenti).

## 1. Fonti e universi di riferimento

La documentazione riguarda:

- tutti i diplomati (**40.181**), per il Profilo **Anagrafico** e la **Riuscita negli studi** (escluso l'*Esito dell'esame di scuola media inferiore*). Fonte di queste informazioni sono gli archivi amministrativi degli Istituti;
- i **34.271** diplomati che hanno compilato il questionario *AlmaDiploma*, per quanto riguarda **Origine sociale, Esito**

---

(1) Di questi, 51 Istituti hanno partecipato in quanto coinvolti attraverso specifici progetti promossi dall'Università degli Studi di Modena e Reggio Emilia, dal Polo Universitario Aretino, da IPRASE – Provincia Autonoma di Trento; gli altri Istituti sono presenti aderendo direttamente all'Associazione *AlmaDiploma*.

(2) Il Progetto *AlmaDiploma* richiede che almeno il 75% dei diplomati nell'Istituto compili il questionario di rilevazione. Nel 2016 questo tasso di compilazione è stato rispettato da 192 Istituti. Nel Rapporto sul *Profilo dei Diplomati AlmaDiploma* sono stati comunque inclusi tutti gli Istituti (261) in cui almeno il 50% dei diplomati ha compilato il questionario.

*dell'esame di scuola media inferiore (nella sezione **Riuscita negli studi**), **Valutazione dell'esperienza scolastica**, **Fuori dall'aula**, **Conoscenze linguistiche**, **Conoscenze informatiche**, **Prospettive di studio** e **Prospettive di lavoro**.*

## **2. Istituti, indirizzi e diplomi**

Per ragioni organizzative, il Ministero ha introdotto nell'ordinamento scolastico di secondo grado gli Istituti d'Istruzione Superiore, che – come ad esempio l'*Istituto d'Istruzione Superiore Archimede* di S. Giovanni in Persiceto (BO), comprendente il *Liceo Scientifico Archimede* e l'*Istituto Tecnico Commerciale e per Geometri Archimede* – possono accorpate Scuole assai differenziate in termini di offerta formativa. Inoltre i singoli Istituti, che un tempo operavano esclusivamente nella propria area disciplinare (per esempio il Liceo Classico, occupandosi solo di formazione umanistica ad indirizzo classico, e il Liceo Scientifico, offrendo formazione solo scientifica), hanno acquisito uno *status* che permette loro di attivare più indirizzi e di operare anche in aree disciplinari diverse dall'area originaria.

Con la Riforma dell'ordinamento scolastico entrata in vigore nell'a.s. 2010/11 è stata modificata la struttura degli indirizzi di studio, riducendone sensibilmente il numero. Nei 261 Istituti coinvolti nel *Profilo AlmaDiploma 2016* si sono complessivamente diplomati studenti di 60 diversi indirizzi di studio<sup>(3)</sup>.

Le classificazioni *per diploma* adottate per il *Profilo dei Diplomati* sono definite a partire dagli indirizzi di studio a prescindere dall'Istituto in cui è stato conseguito il titolo. Il *Profilo* adotta una classificazione "macro" per diploma a 3 categorie (licei, tecnici, professionali), una intermedia a 10 (liceo/settore) e una "micro" a 35 (sezione/indirizzo). I 32 indirizzi presenti nel Rapporto 2016 sono indicati nello schema seguente.

---

(3) I 60 indirizzi di studio diventano 1.016 se vengono distinti a seconda dell'Istituto, della Scuola e se si conteggiano separatamente i corsi serali.

**Profilo dei Diplomati 2016 – Le classificazioni degli indirizzi di studio**

licei	<b>liceo artistico</b>
	liceo artistico - Architettura e ambiente
	liceo artistico - Arti Figurative
	liceo artistico - Audiovisivo e multimediale
	liceo artistico - Design
	liceo artistico - Grafica
	liceo artistico - Scenografia
	<b>liceo classico</b>
	liceo classico - tradizionale
	<b>liceo delle scienze umane</b>
	liceo delle scienze umane - tradizionale
	liceo delle scienze umane - Economico sociale
	<b>liceo linguistico</b>
	liceo linguistico - tradizionale
	liceo linguistico - Europeo/Internazionale
	<b>liceo musicale e coreutico</b>
	liceo musicale e coreutico - Coreutico
liceo musicale e coreutico - Musicale	
<b>liceo scientifico</b>	
liceo scientifico - tradizionale	
liceo scientifico - Scienze applicate	
tecnici	<b>tecnico economico</b>
	tecnico economico - Amministrazione, finanza e marketing
	tecnico economico - Turismo
	<b>tecnico tecnologico</b>
	tecnico tecnologico - Agraria, agroalimentare e agroindustria
	tecnico tecnologico - Chimica, materiali e biotecnologie
	tecnico tecnologico - Costruzione, ambiente e territorio
	tecnico tecnologico - Elettronica e elettrotecnica
	tecnico tecnologico - Grafica e comunicazione
	tecnico tecnologico - Informatica e telecomunicazioni
tecnico tecnologico - Meccanica, mecatronica ed energia	
tecnico tecnologico - Sistema moda	
tecnico tecnologico - Trasporti e logistica	
professionali	<b>professionale servizi</b>
	professionale servizi - Commerciali
	professionale servizi - Agricoltura e sviluppo rurale
	professionale servizi - Enogastronomia e l'ospit. albergh.
	professionale servizi - Socio sanitari
	<b>professionale industria e artigianato</b>
professionale industria e artigianato - Manutenzione e assist. tecnica	
professionale industria e artigianato - Produzioni. industr. e artig.	

### **3. Struttura del *Profilo dei Diplomati 2016***

Il *Profilo dei Diplomati 2016* – consultabile su Internet all'indirizzo <http://www.almadiploma.it/scuole/profilo/> – presenta la documentazione per tutti i collettivi di diplomati individuabili attraverso il **tipo di diploma**, il **liceo/settore**, la **sezione/indirizzo** (rispettivamente a 3, a 10 e a 32 categorie) e la modalità della didattica (**ordinaria/serale**), il **genere**, l'**età al diploma**, il **voto di diploma** – nelle due categorie voti alti/voti bassi (cfr. § 5.), la **regolarità negli studi superiori** e le **prospettive post-diploma**.

In una specifica area riservata ciascun Istituto scolastico coinvolto nell'indagine può consultare la documentazione riferita alla propria realtà scolastica (Istituto, Scuola, tipo di diploma, liceo/settore, sezione/indirizzo, articolazione/filiera e opzione).

Il *Profilo dei Diplomati* mostra i dati corrispondenti ai collettivi con almeno 5 diplomati.

### **4. Tasso di restituzione dei questionari *AlmaDiploma***

Nella popolazione osservata il tasso di compilazione complessivo dei questionari AlmaDiploma risulta l'85,3%.

Non sono stati utilizzati né conteggiati come compilati i questionari che presentano almeno una di queste due condizioni:

- sono vuoti o "quasi" vuoti;
- risultano compilati "non correttamente", in quanto presentano più situazioni di risposte incongruenti oppure contengono "troppe" batterie di risposte costanti (sintomo di una compilazione non plausibile).

Ogni scheda del *Profilo* indica sia il numero complessivo dei diplomati sia il numero dei diplomati con questionario AlmaDiploma correttamente compilato.

## 5. Rimandi nota nelle *schede-Profilo*

Per la definizione di alcune variabili il *Profilo* rimanda alle Note metodologiche.

- L'**età** fa riferimento agli anni compiuti al 31/12 dell'anno di diploma e pertanto dipende dal solo anno di nascita. I diplomati di *19 anni* sono coloro che hanno concluso la scuola secondaria superiore all'età canonica.
- Il calcolo dell'**età al diploma** tiene conto non solo del numero (intero) di anni compiuti, ma anche della data di nascita e della data di diploma, uniformata convenzionalmente, per tutti i diplomati, al 15/7.
- Nel conteggio dei **cittadini stranieri** non sono compresi i diplomati cittadini della Repubblica di San Marino.
- Per la variabile **titolo di studio dei genitori** si è preso in considerazione il genitore con il titolo di studio più elevato.
- Per la **classe sociale** dei diplomati si è adottato lo schema proposto da A. Cobalti e A. Schizzerotto, *La mobilità sociale in Italia*, Bologna, il Mulino, 1994, riconfermato più recentemente in A. Schizzerotto (a cura di), *Vite ineguali. Disuguaglianze e corsi di vita nell'Italia contemporanea*, Bologna, il Mulino, 2002. La classe sociale, definita sulla base del confronto fra la *posizione socioeconomica* del padre e quella della madre del diplomato, si identifica con la posizione di livello più elevato fra le due (principio di "dominanza"). Infatti la posizione socioeconomica può assumere le modalità classe elevata, classe media impiegatizia, classe media autonoma e classe del lavoro esecutivo; la classe elevata domina le altre tre, la classe del lavoro esecutivo occupa il livello più basso, mentre la classe media impiegatizia e la classe media autonoma si trovano in

sostanziale equilibrio. La classe sociale dei laureati con genitori l'uno dalla posizione classe media autonoma, l'altro dalla posizione classe media impiegatizia corrisponde alla posizione socioeconomica del padre (in questa situazione non sarebbe possibile scegliere fra la classe media impiegatizia e la classe media autonoma sulla base del principio di dominanza).

La posizione socioeconomica di ciascun genitore è funzione dell'ultima posizione professionale, come specificato nel prospetto seguente.

Ultima posizione professionale	Posizione socio-economica
<ul style="list-style-type: none"> <li>• liberi professionisti*</li> <li>• dirigenti</li> <li>• imprenditori con almeno 15 dipendenti</li> </ul>	CLASSE ELEVATA
<ul style="list-style-type: none"> <li>• impiegati con mansioni di coordinamento</li> <li>• direttivi o quadri</li> <li>• intermedi</li> <li>• insegnanti (esclusi professori universitari)</li> </ul>	CLASSE MEDIA IMPIEGATIZIA
<ul style="list-style-type: none"> <li>• lavoratori in proprio</li> <li>• coadiuvanti familiari</li> <li>• soci di cooperative</li> <li>• imprenditori con meno di 15 dipendenti</li> </ul>	CLASSE MEDIA AUTONOMA
<ul style="list-style-type: none"> <li>• operai, subalterni e assimilati</li> <li>• impiegati esecutivi</li> </ul>	CLASSE DEL LAVORO ESECUTIVO

\* I genitori definiti "liberi professionisti" ma con titoli di studio inferiori al diploma secondario superiore sono stati collocati nella categoria *lavoratori in proprio*.

La classe sociale dei diplomati con madre casalinga (padre casalingo) corrisponde alla posizione del padre (della madre).

- La valutazione in decimi (6-10), nell'**esame di scuola media inferiore**, è stata adottata a partire dall'a.s. 2008/09. I dati qui riportati sono riferiti ai soli diplomati che hanno terminato la scuola media inferiore a partire da tale anno (pari al 95% del

complesso dei diplomati che hanno compilato il questionario di rilevazione).

- Per il **punteggio medio dell'esame di scuola media inferiore**, nel caso di votazione 10 e lode il valore utilizzato per il calcolo della media è 10.
- La **regolarità negli studi superiori** è il numero degli anni di ripetenza accumulati dallo studente nella Scuola in cui ha conseguito il diploma e pertanto non comprende gli anni scolastici eventualmente ripetuti in precedenza. Per una piccola parte degli studenti (231 in tutto), per i quali le informazioni necessarie al calcolo della regolarità non sono disponibili, il dato è assente.
- Il **credito scolastico** è attribuito dai Consigli di Classe degli ultimi tre anni di corso, in prevalenza sulla base della media dei voti di fine anno, fino ad un massimo di 25 punti (8 punti alla fine della terza e quarta classe, 9 punti alla fine della quinta).
- Per il **voto medio di diploma**, nel caso di votazione 100 e lode il valore utilizzato per il calcolo della media è 100.
- A partire dalla rilevazione 2016 si prendono in considerazione sia le attività di **stage** sia quelle di **alternanza scuola-lavoro**. Nelle precedenti rilevazioni si è fatto riferimento alle sole attività di stage organizzate dalla scuola.
- Per il **lavoro nel corso degli studi**, fra i diplomati che hanno svolto questa attività "durante il periodo scolastico" (sia "in modo continuativo" sia "in modo occasionale, saltuario") sono compresi coloro che hanno lavorato anche nel periodo estivo.
- Per le **attività culturali del tempo libero**, la distinzione dei diplomati nelle due categorie "proposte/organizzate dalla scuola" e "su iniziativa personale" fa riferimento all'attività a cui lo studente ha dedicato maggiori energie e tempo.

- Per l'utilizzo dei **siti di social networking**, nella modalità "mai" sono compresi anche i diplomati che hanno risposto "non so cosa sia".
- Nel questionario di rilevazione ogni aspetto relativo alle **conoscenze informatiche** è accompagnato da alcuni esempi pratici per agevolare la compilazione dello studente. A partire dalla rilevazione 2016 sono stati introdotti gli esempi dove non presenti; nel confrontare i dati 2016 con i risultati degli anni precedenti, quindi, bisogna tenere conto di tali modifiche. Nel dettaglio gli esempi per ciascun aspetto:
  - *navigazione in Internet e comunicazione in rete*: e-mail, blog, forum, social network, ...;
  - *word processor*: Microsoft Word, Writer, StarOffice, ... (fino al 2015 l'esempio era "elaborazione testi");
  - *fogli elettronici*: Excel, ...;
  - *strumenti di presentazione*: PowerPoint, Keynote, Impress, ...;
  - *sistemi operativi*: Windows, Unix, Mac OS, Android, iOS, ... (esempi introdotti nel 2016);
  - *multimedia*: elaborazione di suoni, immagini, video;
  - *linguaggi di programmazione*: C++, C#, Java, Javascript, ... (esempi introdotti nel 2016);
  - *data base*: Oracle, SQL server, Access, ...;
  - *realizzazione siti web*: HTML, CSS, PHP, ASP.NET, ... (esempi introdotti nel 2016);
  - *reti di trasmissione dati*: protocolli di rete, tecnologie, ... (esempi introdotti nel 2016);
  - *CAD/CAM/CAE – progettazione assistita*.
- Le domande sulle **motivazioni per l'accesso all'università** sono riservate ai diplomati che intendono iscriversi ad un corso di laurea. Per facilitare i confronti, nelle schede il numero dei diplomati che ritengono la motivazione decisamente importante

è stato rapportato sia al numero dei diplomati che intendono iscriversi all'università sia al totale dei diplomati.

- Nell'indicare il proprio **settore economico preferito**, gli **aspetti rilevanti nella ricerca del lavoro** e la **disponibilità a lavorare per forma contrattuale** gli studenti fanno riferimento all'occupazione che prevedono di svolgere *una volta conclusi gli studi*.
- Le due categorie **alto** e **basso voto di diploma** sono definite in riferimento al voto di diploma *mediano* (cioè al voto che occupa la posizione centrale nella graduatoria ordinata dei voti) all'interno del rispettivo indirizzo (distinto per Istituto, Scuola e didattica ordinaria/serale). I diplomati con voto alto di diploma sono coloro che hanno un voto superiore o uguale al voto mediano dell'indirizzo, mentre i diplomati con voto basso sono gli studenti con un voto inferiore. In ogni caso tutti i diplomati con voto superiore a 90, a prescindere dal voto mediano dell'indirizzo di appartenenza, sono stati collocati nella categoria "alto" e, analogamente, tutti i diplomati con voto inferiore a 65 nella categoria "basso".
- Le **prospettive post-diploma** derivano dalle risposte dello studente a tre domande riferite alle scelte successive all'esame di maturità: "*hai intenzione di lavorare (o comunque cercare lavoro)?*", "*hai intenzione di proseguire gli studi?*" e "*come intendi proseguire gli studi (indica l'attività prevalente)?*". Nel dettaglio:
  - *solo studio*: intendono iscriversi all'università o all'alta formazione artistica e musicale e per il momento non intendono lavorare (o cercare lavoro) a tempo pieno;
  - *studio e lavoro*: intendono sia iscriversi all'università o all'alta formazione artistica e musicale sia lavorare (o cercare lavoro) a tempo pieno;

- *solo lavoro*: intendono lavorare (o cercare lavoro) a tempo pieno e non intendono iscriversi all'università o all'alta formazione artistica e musicale;
- *incerti*: tutti gli altri diplomandi che si dichiarano incerti se iscriversi all'università (o all'alta formazione artistica e musicale) o meno oppure incerti se lavorare (o cercare lavoro) a tempo pieno o meno;
- *non classificabili*: tutti gli altri diplomandi, la gran parte dei quali non ha risposto alle tre domande sulle intenzioni post-diploma.

#### **Profilo AlmaDiploma - AlmaOrientati**

- **Gruppi basati sulle risposte della sezione "Individua i tuoi punti di forza" del percorso AlmaOrientati**

I gruppi sono ottenuti e descritti grazie alle risposte date ai 36 *items* dai 70 mila giovani di età compresa tra i 18 e i 20 anni che hanno compilato il percorso *AlmaOrientati* su [almadiploma.it](http://almadiploma.it), [almalaurea.it](http://almalaurea.it) o sul sito [Repubblica.it](http://Repubblica.it).

**Sicuri ma vulnerabili agli imprevisti.** Hanno abbastanza chiari i propri interessi sia professionali che scolastici. In questi anni lo sforzo profuso nello studio è stato ripagato ma non mostrano di dare molto valore né alla formazione né al lavoro. Le difficoltà maggiori sono rappresentate dagli imprevisti che possono incontrare nel loro percorso (ad esempio bocciature ad esami nonostante lo studio, impossibilità di seguire le lezioni, ecc...) in quanto dichiarano di non essere in grado di affrontare con coraggio gli ostacoli non pianificati e di farsi prendere dal panico quando devono fronteggiare dei problemi.

**Edonisti distratti.** Hanno ben chiaro sia il settore lavorativo che la professione che vorrebbero fare e si mostrano aperti nei confronti del mondo esterno ("mi piacerebbe girare il mondo", "mi piace fare esperienze diverse"). Si dichiarano però poco

disponibili ad applicarsi su temi che non ritengono interessanti (non studiano con regolarità le materie che non piacciono loro, si distraggono facilmente e hanno difficoltà a pianificare i propri impegni scolastici) e sono poco abili nella pianificazione delle proprie attività. Questa difficoltà di pianificazione potrebbe rivelarsi un ostacolo al raggiungimento del loro obiettivo professionale.

***Carrieristi amletici.*** Il lavoro è ritenuto uno strumento per il raggiungimento del successo, del prestigio e della realizzazione personale. Anche lo studio e la formazione sono percepiti come strumenti per il raggiungimento di un "beneficio" personale ("penso che i guadagni delle persone dipendano dal titolo di studio"). A fronte di questa valenza strettamente strumentale attribuita sia al lavoro che alla formazione, non hanno ancora individuato un settore professionale specifico verso cui orientarsi. Oltre a non aver ancor individuato un preciso obiettivo lavorativo dichiarano di avere difficoltà a portare a termine le attività intraprese (non si concentrano fino alla fine su quello che stanno facendo e non portano sempre a compimento un lavoro iniziato). La pianificazione, il rispetto dei tempi e l'individuazione dell'ambito professionale più vicino alle loro aspirazioni sono gli aspetti su cui investire maggiormente per affrontare meglio il proprio futuro.

***Impazienti di lavorare.*** Hanno definito l'ambito professionale di interesse e ritengono il lavoro fonte di soddisfazione e realizzazione personale. Si ritengono determinati, focalizzati sull'obiettivo e in grado di fronteggiare eventuali imprevisti che potrebbero incontrare sul proprio cammino. La formazione, lo studio e i risultati scolastici sono ritenuti poco importanti. Il rischio è che il lavoro sia illusoriamente percepito come una fuga dalla formazione, mentre lo sviluppo professionale è spesso strettamente legato alla crescita delle competenze che necessita di una formazione continua.

**Esperienziali reattivi.** Si caratterizzano per una buona capacità di affrontare gli imprevisti e una buona disponibilità al nuovo, ma a fronte di questa dichiarata proattività faticano ad individuare un obiettivo e a riconoscere l'utilità dei propri sforzi per raggiungere buoni risultati scolastici. Inoltre riconoscono un valore limitato sia al lavoro che alla formazione. In questo senso si dimostrano più reattivi all'avventura e al mondo esperienziale invece che lungimiranti rispetto alla pianificazione del proprio futuro professionale.

**Scuolacentrici di quartiere.** Attribuiscono una grande importanza all'esperienza scolastica, in particolare all'impegno, ai risultati ottenuti e al rispetto delle attività programmate, ma non mostrano molto interesse a pianificare il proprio futuro. Tra gli aspetti ritenuti poco rilevanti indicano la disponibilità al nuovo (non vogliono "girare il mondo" o fare esperienze diverse) e la chiarezza circa il proprio obiettivo professionale. Una maggiore apertura nei confronti del mondo esterno è sicuramente uno degli aspetti da migliorare in quanto può portare a non cogliere importanti occasioni di crescita personale e professionale.

- **Area delle "materie preferite"**

La classificazione secondo l'area disciplinare delle *materie preferite* ripartisce i diplomati in sei categorie: *ingegneria, informatica e architettura; altre materie scientifiche; area sanitaria; area sociale; area umanistica*; infine, diplomati con *preferenze in più aree*. Per ottenerla si è proceduto in più fasi. Dapprima ciascuna delle 29 materie viene ricondotta alle categorie disciplinari adottate dal MIUR nel suo sito per l'offerta formativa universitaria

(<http://www.universitaly.it/index.php/offerta/cercaUniv>)

secondo questo schema:

**<AREA>**

*<materia>*

**SCIENTIFICA/ INGEGNERIA, INFORMATICA  
E ARCHITETTURA**

*ingegneria civile e architettura*

*ingegneria industriale*

*ingegneria dell'informazione*

*informatica*

**SCIENTIFICA/ALTRE MATERIE**

*matematica*

*fisica*

*chimica*

*geologia*

*scienze biologiche*

*agraria*

*scienze motorie e sportive*

*statistica*

**SANITARIA**

*scienze infermieristiche e tecniche mediche applicate*

*scienze mediche*

*veterinaria*

**SOCIALE**

*psicologia*

*scienze giuridiche*

*scienze economiche*

*scienze politiche e sociali*

**UMANISTICA**

*lettere*

*lingue e letterature moderne*

*lingue orientali*

*arte e spettacolo*

*storia antica*

*storia medievale, moderna e contemporanea*

*geografia*

*scienze antropologiche*

*filosofia*

*pedagogia*

A questo punto i diplomati che hanno attribuito il loro massimo punteggio di gradimento (su scala 0-10) esclusivamente a materie comprese in un'unica area delle 5 considerate sono stati classificati in quella stessa area come area preferita. Per gli altri diplomati si è calcolato il gradimento medio attribuito alle materie all'interno delle 5 aree e, nei casi in cui un'area ottiene in media un gradimento che supera di almeno 0,25 punti il gradimento medio calcolato per le altre 4, si è proceduto a collocarli appunto nell'area a massimo gradimento medio. I restanti diplomati, che quindi non mostrano preferenze riconducibili ad una sola area, sono stati classificati nella categoria "preferenze in più aree".

- **Percorso scelto e percorso preferito corrispondono?**  
Questa classificazione si basa sul gradimento complessivo dello studente nei confronti di ciascun corso di laurea dell'offerta formativa universitaria nazionale (gradimento che dipende dai punteggi attribuiti a ciascuna delle 29 materie universitarie e dalla presenza – in CFU – di ciascuna materia nel corso di laurea). **"Sì, stesso gruppo disciplinare"** significa che la classe di laurea in cui lo studente intende iscriversi e la classe di laurea i cui corsi hanno in media il gradimento più elevato appartengono allo stesso gruppo disciplinare (scientifico, giuridico, economico-statistico ...). **Corso comunque gradito:** il gradimento per la classe di laurea scelta dista al massimo 1 punto (su scala 0-10) rispetto alla classe di laurea preferita in base ai gradimenti assegnati alle materie. **Corso abbastanza gradito:** il gradimento per la classe di laurea scelta dista più di 1 punto ma al massimo 2 punti (su scala 0-10) rispetto alla classe preferita. **Corso poco o per nulla gradito:** il gradimento per la classe di laurea scelta dista più di 2 punti rispetto alla classe preferita.

- **Gruppi basati sulle risposte della sezione “Orientamento al lavoro” del percorso *AlmaOrièntati*.  
Diplomati intenzionati a proseguire gli studi**

I risultati delle indagini *AlmaLaurea* sulla condizione occupazionale dei laureati hanno permesso di mettere a punto una classificazione dei giovani coinvolti in *AlmaOrièntati* in 10 profili professionali rappresentati da altrettanti animaletti. Per costruire i profili si sono considerate le risposte relative alla soddisfazione per l'attività lavorativa svolta dal laureato a cinque anni dalla laurea. L'associazione dei profili agli animaletti ha permesso di avvicinare in modo più diretto i giovani nella fase di orientamento.

**Lupo d'appartamento.** È **soddisfatto** per il guadagno, la possibilità di fare carriera, di essere autonomo e indipendente; è molto appagato anche dalla flessibilità dell'orario di lavoro, dal coinvolgimento nelle decisioni aziendali, dal prestigio che il lavoro può offrire e, infine, dalla possibilità di svolgere un lavoro utile per la società. Di contro, **non è soddisfatto** della coerenza con gli studi universitari, della stabilità del proprio lavoro, della possibilità di acquisire professionalità, della corrispondenza tra attività lavorativa e interessi culturali, del tempo libero, del luogo di lavoro nonché del rapporto con i colleghi.

**Leone rampante.** Numerosi sono gli aspetti del lavoro del quale è **decisamente appagato**: il guadagno e la stabilità, la possibilità di fare carriera, il prestigio che il lavoro può offrire, la possibilità di acquisire professionalità, il coinvolgimento nelle decisioni aziendali, la corrispondenza tra attività lavorativa e interessi culturali, ma anche il rapporto con i colleghi, la possibilità di essere autonomo e indipendente, il luogo di lavoro e la coerenza con gli studi universitari compiuti. Di conseguenza, sono pochi gli aspetti per i quali il leone rampante **non è particolarmente soddisfatto**: la possibilità di disporre di tempo libero, la flessibilità dell'orario di lavoro e la possibilità di svolgere un lavoro utile per la società.

**Ornitorinco.** Ha trovato un lavoro che lo **soddisfa** per la corrispondenza con i propri interessi culturali, la coerenza con gli studi universitari compiuti, nonché la possibilità di svolgere un lavoro utile per la società; inoltre, sono soddisfacenti la possibilità di acquisire professionalità, il tempo libero, il luogo di lavoro, la flessibilità dell'orario di lavoro, il rapporto con i colleghi, il prestigio che il lavoro può offrire. Di contro, l'ornitorinco è **poco appagato** dalla stabilità del proprio lavoro, dal guadagno e dalla possibilità di fare carriera, dal coinvolgimento nelle decisioni aziendali e dalla possibilità di essere autonomo e indipendente.

**Aquilotto alpino.** Nel proprio lavoro è **molto soddisfatto** per il coinvolgimento nelle decisioni aziendali, la possibilità di essere autonomi, la flessibilità dell'attività lavorativa, il prestigio che il lavoro può offrire, la coerenza con gli studi universitari, la possibilità di acquisire professionalità, di fare carriera e di avere un guadagno elevato, nonché la corrispondenza con i propri interessi culturali. **Non è soddisfatto** del rapporto con i colleghi, del luogo di lavoro, del tempo libero, della stabilità del proprio lavoro e, infine, della possibilità di svolgere un lavoro utile per la società.

**Delfino mediterraneo.** Al delfino mediterraneo il lavoro ha permesso (e pertanto ne è **appagato**) di acquisire professionalità, una buona corrispondenza tra lavoro e interessi culturali, ma anche una certa coerenza tra il lavoro e gli studi universitari compiuti; soddisfatto anche per il prestigio che il lavoro può offrire, la possibilità di svolgere un lavoro utile per la società, il coinvolgimento nelle decisioni aziendali, la possibilità di fare carriera e il guadagno. Al contrario, il delfino mediterraneo è **meno soddisfatto** per la flessibilità dell'attività lavorativa, la possibilità di disporre di tempo libero, il luogo di lavoro, il rapporto con i colleghi, la possibilità di essere autonomi e indipendenti, la stabilità del proprio lavoro.

**Gatto sornione.** È **molto soddisfatto** della possibilità di essere autonomo e indipendente, della flessibilità dell'attività lavorativa, del tempo libero, del coinvolgimento nelle decisioni aziendali, del luogo di lavoro e del rapporto con i colleghi. **Non è però soddisfatto** della coerenza con gli studi universitari,

della possibilità di acquisire professionalità, della corrispondenza tra lavoro e interessi culturali, della stabilità del proprio lavoro, del prestigio che il lavoro può offrire, della possibilità di fare carriera e di avere un guadagno elevato e, infine, della possibilità di svolgere un lavoro utile per la società.

**Formica ambiziosa.** Chi si identifica in questo profilo è **soddisfatto** per la stabilità del proprio lavoro, la coerenza tra il lavoro e gli studi universitari compiuti, la possibilità di acquisire professionalità e di fare carriera, il guadagno, il prestigio che il lavoro può offrire, il rapporto con i colleghi, la corrispondenza tra attività lavorativa e interessi culturali. **Non è però appagato** dalla possibilità di essere autonomi e indipendenti, dalla flessibilità dell'attività lavorativa, dal coinvolgimento nelle decisioni aziendali, dalla possibilità di svolgere un lavoro utile per la società, dal tempo libero e dal luogo di lavoro.

**Cane da guardia.** Dal lavoro trae pochi ma precisi elementi di **soddisfazione**: stabilità, buon rapporto con i colleghi, luogo di lavoro, possibilità di guadagno e di carriera. Al contrario, **non è soddisfatto** della possibilità di svolgere un lavoro utile per la società, della corrispondenza tra attività lavorativa e interessi culturali, della coerenza con gli studi universitari, della possibilità di acquisire professionalità, della flessibilità dell'orario di lavoro, del prestigio che il lavoro può offrire, del coinvolgimento nelle decisioni aziendali, della possibilità di disporre di tempo libero e di essere autonomi e indipendenti.

**Cavallo di Zorro.** Gli aspetti del lavoro per i quali è **più soddisfatto** sono la possibilità di svolgere un lavoro utile per la società, il tempo libero, la coerenza con gli studi universitari compiuti, la corrispondenza tra attività lavorativa e interessi culturali e la stabilità del proprio lavoro. **Non è però soddisfatto** del guadagno, della possibilità di fare carriera, del prestigio che il lavoro offre, del rapporto con i colleghi, del coinvolgimento nelle decisioni aziendali, della possibilità di acquisire professionalità, del luogo di lavoro, della possibilità di essere autonomi e indipendenti e della flessibilità dell'orario di lavoro.

**Tartaruga da giardino.** È molto appagata dalla possibilità di disporre di tempo libero, dalla stabilità del proprio lavoro, dal luogo di lavoro, dalla flessibilità dell'orario di lavoro e dal rapporto con i colleghi. **Non è invece soddisfatta** per il prestigio che il lavoro può offrire, la possibilità di acquisire professionalità, il coinvolgimento nelle decisioni aziendali, la corrispondenza tra attività lavorativa e interessi culturali; ma anche per la possibilità di fare carriera, la coerenza con gli studi universitari, la possibilità di avere un guadagno elevato, la possibilità di essere autonomi e indipendenti nonché di svolgere un lavoro utile per la società.

- **Gruppi basati sulle risposte della sezione "Orientamento al lavoro" del percorso AlmaOrientati Diplomatici intenzionati a lavorare (o a cercare lavoro)**

I risultati delle indagini *AlmaDiploma* e *AlmaLaurea* sulla condizione occupazionale dei diplomati hanno permesso di mettere a punto una classificazione dei giovani coinvolti in *AlmaOrientati* in 8 profili professionali rappresentati da altrettanti animaletti. Per costruire i profili si sono considerate le risposte, relative alla soddisfazione per l'attività lavorativa svolta, date da un campione di diplomati occupati di età compresa tra i 25 e i 29 anni, rappresentativo della realtà italiana. Il profilo degli animaletti così ottenuto permette di avvicinare in modo più diretto i giovani al mondo del lavoro nella fase di orientamento.

**Cicala happy hour.** Gli aspetti del lavoro di cui è **più soddisfatta** sono disporre di tempo libero, la flessibilità dell'orario di lavoro e il luogo di lavoro, ma anche la possibilità di essere autonoma e indipendente e il rapporto con i colleghi. D'altro lato, **non è appagata** dalla corrispondenza tra l'attività lavorativa e i propri interessi culturali, dal prestigio che il lavoro può offrire, dalla possibilità di acquisire professionalità, dalla coerenza con gli studi compiuti, dalla possibilità di fare carriera nonché di svolgere un lavoro utile per la società, dal guadagno,

dalla stabilità del proprio lavoro ed infine dal coinvolgimento nelle decisioni aziendali.

**Scoiattolo della giungla.** È **soddisfatto** per la coerenza con gli studi compiuti, per la stabilità del proprio lavoro, per la possibilità di acquisire professionalità, per il prestigio che il lavoro può offrire, per la corrispondenza tra l'attività lavorativa e i propri interessi culturali nonché per la possibilità di svolgere un lavoro utile per la società. Di contro, è **poco appagato** dal rapporto con i colleghi, dal luogo di lavoro, dal guadagno, dalla possibilità di disporre di tempo libero, dal coinvolgimento nelle decisioni aziendali, ma anche dalla flessibilità dell'orario di lavoro, dalla possibilità di fare carriera e di essere autonomo e indipendente.

**Panda idealista.** Gli aspetti del lavoro di cui è **più soddisfatto** sono la possibilità di svolgere un lavoro utile per la società, la corrispondenza tra l'attività lavorativa e i propri interessi culturali, il rapporto con i colleghi, il coinvolgimento nelle decisioni aziendali, la possibilità di essere autonomo e indipendente e la disponibilità di tempo libero, la flessibilità dell'orario di lavoro, il prestigio che il lavoro può offrire, il luogo di lavoro nonché la possibilità di acquisire professionalità. **Non è però soddisfatto** della stabilità del proprio lavoro, della possibilità di fare carriera, del guadagno e della coerenza con gli studi compiuti.

**Castoro ambizioso.** Ha trovato un lavoro che **lo soddisfa** per la coerenza con gli studi compiuti e per la stabilità del proprio lavoro; è comunque appagato anche dalla possibilità di acquisire professionalità, dal luogo di lavoro, dal rapporto con i colleghi e dalla possibilità di essere autonomo e indipendente. Di contro, è **poco appagato** dal guadagno e dalla possibilità di fare carriera, dalla possibilità di svolgere un lavoro utile per la società, dalla corrispondenza tra l'attività lavorativa e i propri interessi culturali, dal prestigio che il lavoro può offrire, dalla

possibilità di disporre di tempo libero, dal coinvolgimento nelle decisioni aziendali ed infine dalla flessibilità dell'orario di lavoro.

**Ape operosa.** È **soddisfatta** per la corrispondenza tra l'attività lavorativa e i propri interessi culturali, per la possibilità di acquisire professionalità, per la coerenza con gli studi compiuti, per il prestigio che il lavoro può offrire, per la possibilità di svolgere un lavoro utile per la società, ma anche per l'autonomia e l'indipendenza e per essere coinvolta nelle decisioni aziendali, del rapporto con i colleghi ed infine della stabilità del proprio lavoro. D'altro lato, **non è appagata** dalla possibilità di disporre di tempo libero, dalla flessibilità dell'orario di lavoro, dal guadagno e dalla possibilità di fare carriera, nonché dal luogo di lavoro.

**Canarino splendente.** Possibilità di avere un guadagno elevato e di fare carriera, stabilità del proprio lavoro, luogo di lavoro, rapporto con i colleghi e possibilità di disporre di tempo libero sono gli aspetti del lavoro dei quali **si ritiene soddisfatto**. Al contrario, **non è appagato** dalla possibilità di essere autonomo e indipendente, dal coinvolgimento nelle decisioni aziendali, dalla possibilità di svolgere un lavoro utile per la società, dalla corrispondenza tra l'attività lavorativa e i propri interessi culturali, ma anche dalla coerenza con gli studi compiuti, dalla possibilità di acquisire professionalità, dalla flessibilità dell'orario di lavoro e dal prestigio che il lavoro può offrire.

**Tigre dinamica.** La possibilità di fare carriera e il guadagno, la possibilità di svolgere un lavoro utile per la società, la corrispondenza tra l'attività lavorativa e i propri interessi culturali, il prestigio che il lavoro può offrire; ma anche possibilità di acquisire professionalità, coerenza con gli studi compiuti e stabilità del proprio lavoro sono aspetti per i quali **si ritiene appagata**. Di contro, **non è soddisfatta** del luogo di lavoro, della possibilità di disporre di tempo libero, della flessibilità dell'orario di lavoro, ma anche della possibilità di

essere autonoma e indipendente, del rapporto con i colleghi e del coinvolgimento nelle decisioni aziendali.

**Volpe a pois.** È molto appagata dalla possibilità di fare carriera, dal coinvolgimento nelle decisioni aziendali, dal guadagno, dalla possibilità di essere autonoma e indipendente, dalla flessibilità dell'orario di lavoro, dal prestigio che il lavoro può offrire, ma anche dal rapporto con i colleghi, dalla possibilità di acquisire professionalità, dal luogo di lavoro, dalla corrispondenza tra l'attività lavorativa e i propri interessi culturali, dalla possibilità di svolgere un lavoro utile per la società e di disporre di tempo libero. Di contro, **non è soddisfatta** solo per la coerenza con gli studi compiuti e per la stabilità del proprio lavoro.

## 6. Altri particolari schemi di classificazione

Per le motivazioni per cui, se potessero tornare indietro, cambierebbero percorso scolastico, la voce "altro", indicata dal 10,8% dei diplomati, comprende *vorrebbero avere rapporti migliori con gli insegnanti (3,0%), vorrebbero fare studi meno impegnativi (2,0%), vorrebbero avere rapporti migliori con i compagni di studio (1,2%) e altro (4,6%)*.

## 7. I simboli "-" e "\*"

Il trattino "-" indica le celle vuote. Nelle *schede-Profilo* corrisponde pertanto alle percentuali con numeratore nullo o ai valori medi calcolati in assenza di casi validi.

Gli asterischi "\*" sostituiscono i valori riferiti a collettivi con meno di 5 diplomati.

## 8. La modalità "non indicato"/"non disponibile"

Nelle *schede-Profilo*, per maggiore immediatezza, la modalità "non indicato"/"non disponibile" è omessa; per questa ragione, la somma dei valori percentuali *visibili* può essere inferiore a 100.



FORMICA AMBIZIOSA



LEONE RAMPANTE

TARTARUGA DA GIARDINO



GATTO SORNIONE



LUPO D'APPARTAMENTO



## Una nuova frontiera per l'orientamento: il Progetto AlmaDiploma-AlmaOrientati

Il Progetto AlmaDiploma-AlmaOrientati mette a disposizione degli Istituti e degli studenti **3 utili strumenti**, che operano in totale sinergia:

### 1. AlmaOrientati (AO)

Percorso di orientamento individualizzato che, in base alle intenzioni dichiarate, offre a chi si sta per diplomare un aiuto alla scelta del suo percorso professionale e formativo più adatto.

### 2. Curriculum Vitae (CV)

Lo studente può predisporre, anche durante l'ultimo anno della scuola superiore, il suo CV (in formato Europass), che sarà pubblicato sul sito AlmaDiploma e sul sito degli Istituti che adottano la Piattaforma per l'Intermediazione, predisposta da AlmaLaurea e AlmaDiploma.

### 3. Questionario AlmaDiploma (AD)

I diplomandi, insieme ad altre preziose informazioni, esprimono le valutazioni conclusive sulla propria esperienza educativa. Questi dati, alla base della documentazione che sarà restituita ad ogni Istituto, permettono la progettazione di iniziative mirate di orientamento e la valutazione della propria offerta formativa.



Per informazioni, contattare il Servizio Orientamento AlmaDiploma  
tel.: 051/6088979 | e-mail: servizio.orientamento@almadiploma.it

---

 **Profilo AlmaDiploma 2016**

# **Rappresentazioni grafiche**

---

## Avvertenze per l'interpretazione dei grafici

Nelle rappresentazioni grafiche per diploma si adotta una classificazione a 10 categorie.

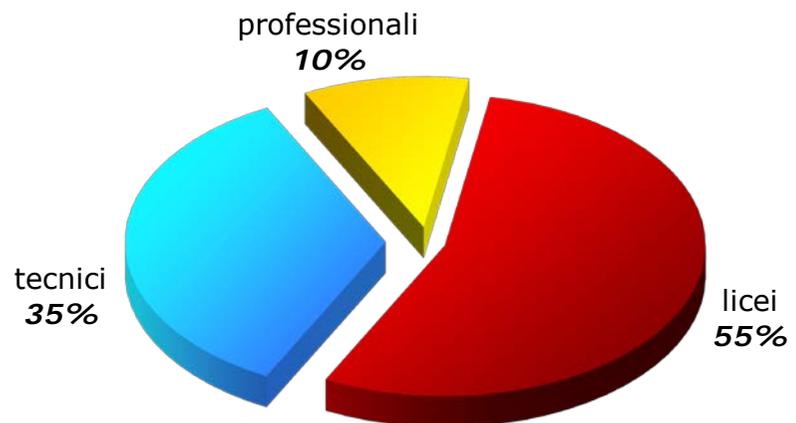
Le percentuali **non riportate** nei grafici sono valori inferiori al 2% oppure percentuali corrispondenti alla modalità "non indicato".



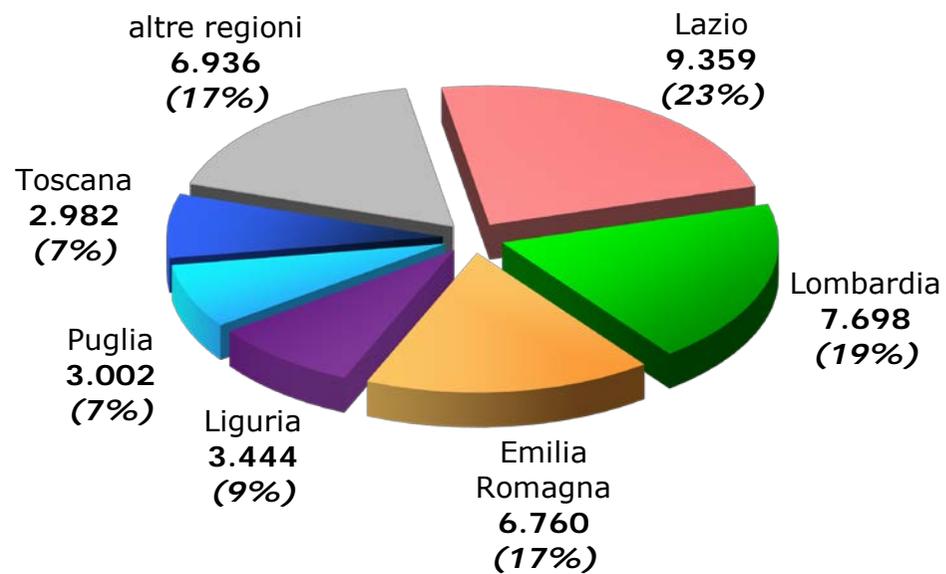
## La popolazione di riferimento

	TOTALE	genere		regione dell'Istituto				
		maschi	femmine	Lazio	Lombardia	Emilia-Romagna	Liguria	altre regioni
<b>LICEI</b>	<b>22.008</b>	<b>8.256</b>	<b>13.752</b>	<b>6.068</b>	<b>3.291</b>	<b>3.812</b>	<b>2.058</b>	<b>6.779</b>
artistico - Architettura e ambiente	326	107	219	-	65	29	34	198
artistico - Arti figurative	442	110	332	-	120	23	48	251
artistico - Audiovisivo e multimediale	194	68	126	-	81	-	12	101
artistico - Design	212	44	168	-	42	-	23	147
artistico - Grafica	271	89	182	-	48	67	18	138
artistico - Scenografia	34	6	28	-	23	-	-	11
classico - tradizionale	3.402	1.071	2.331	1.376	370	456	425	775
scienze umane - tradizionale	2.073	200	1.873	223	378	218	356	898
scienze umane - Economico sociale	1.070	220	850	171	100	221	136	442
linguistico - tradizionale	3.694	597	3.097	665	608	784	385	1.252
linguistico - Europeo/Internazionale	222	30	192	103	-	24	-	95
musicale e coreutico - Coreutico	63	7	56	-	17	16	16	14
musicale e coreutico - Musicale	96	42	54	28	16	18	23	11
scientifico - tradizionale	7.346	3.869	3.477	3.079	798	1.367	554	1.548
scientifico - Scienze applicate	2.563	1.796	767	423	625	589	28	898
<b>TECNICI</b>	<b>14.033</b>	<b>8.727</b>	<b>5.306</b>	<b>2.050</b>	<b>3.437</b>	<b>2.541</b>	<b>991</b>	<b>5.014</b>
economico - Amministrazione, finanza e marketing	6.155	2.856	3.299	1.209	1.506	1.282	380	1.778
economico - Turismo	1.143	255	888	115	461	162	58	347
tecnologico - Agraria, agroalimentare e agroindustria	235	178	57	26	95	-	14	100
tecnologico - Chimica, materiali e biotecnologie	1.032	578	454	48	105	193	-	686
tecnologico - Costruzione, ambiente e territorio	1.478	1.159	319	311	415	238	174	340
tecnologico - Elettronica e elettrotecnica	1.035	1.019	16	85	219	227	39	465
tecnologico - Grafica e comunicazione	141	68	73	-	95	22	9	15
tecnologico - Informatica e telecomunicazioni	1.342	1.267	75	200	257	197	55	633
tecnologico - Meccanica, mecatronica ed energia	924	901	23	37	147	220	11	509
tecnologico - Sistema moda	79	12	67	-	67	-	-	12
tecnologico - Trasporti e logistica	469	434	35	19	70	-	251	129
<b>PROFESSIONALI</b>	<b>4.140</b>	<b>1.819</b>	<b>2.321</b>	<b>1.241</b>	<b>970</b>	<b>407</b>	<b>395</b>	<b>1.127</b>
servizi commerciali	1.133	360	773	236	222	215	228	232
servizi per l'agricoltura e lo sviluppo rurale	82	65	17	17	-	-	24	41
servizi per l'enogastronomia e l'ospitalità alberghiera	937	521	416	580	199	-	-	158
servizi socio sanitari	1.041	150	891	262	351	90	46	292
industria e artigianato - Manutenzione e assistenza tecnica	652	650	2	58	162	42	97	293
industria e artigianato - Produzioni industriali e artigianali	295	73	222	88	36	60	-	111
<b>TOTALE</b>	<b>40.181</b>	<b>18.802</b>	<b>21.379</b>	<b>9.359</b>	<b>7.698</b>	<b>6.760</b>	<b>3.444</b>	<b>12.920</b>

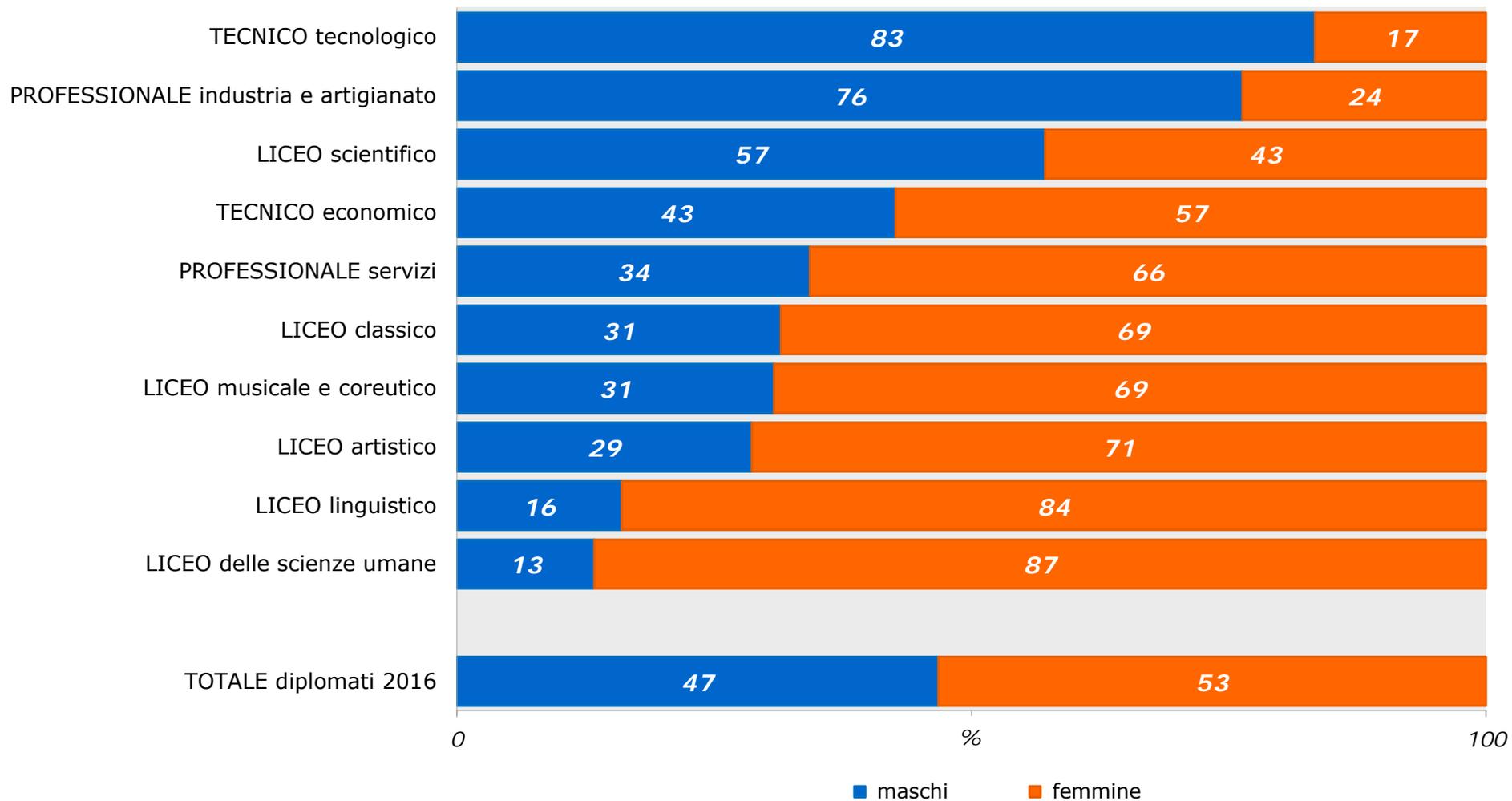
## Tipo di diploma



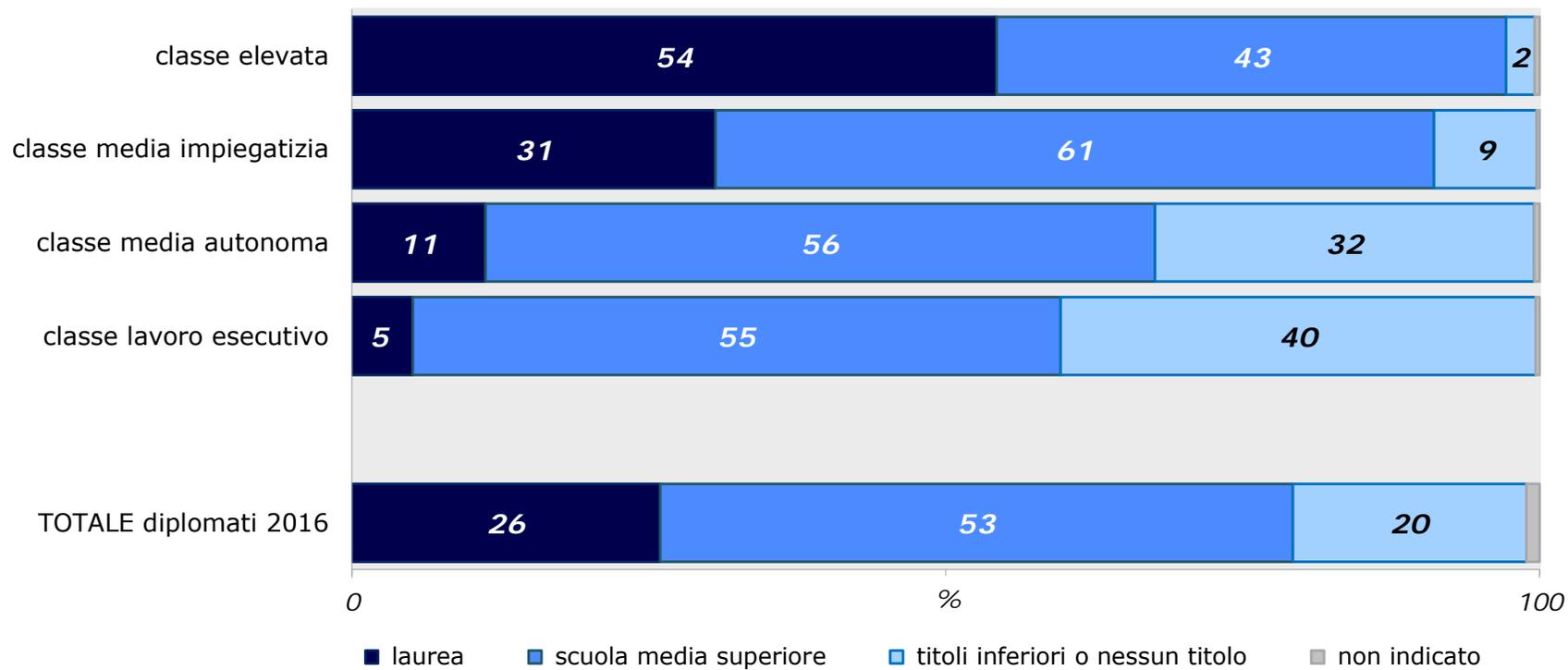
## Sede dell'Istituto



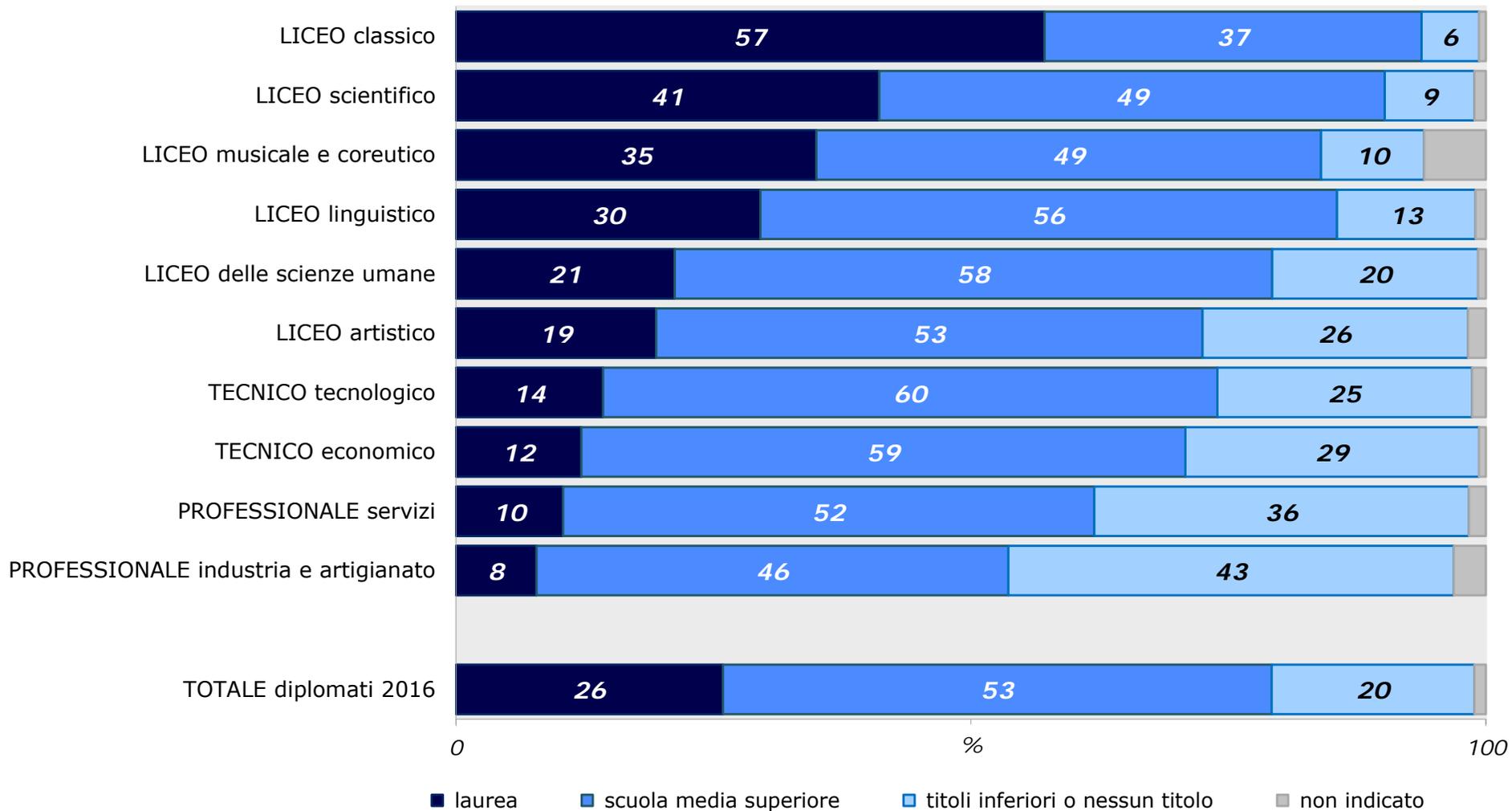
## Genere



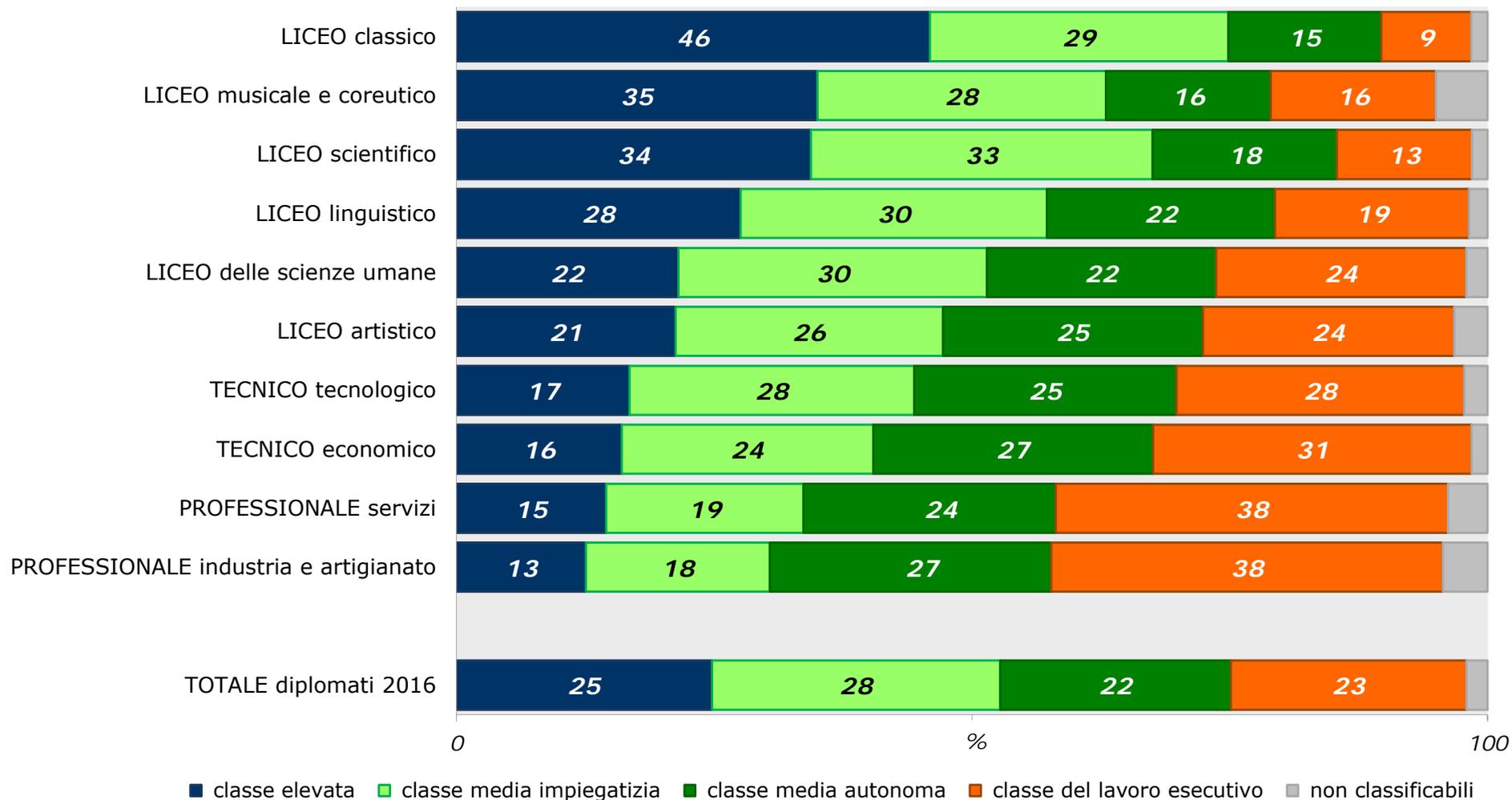
## Classe sociale e titolo di studio dei genitori



## Titolo di studio dei genitori

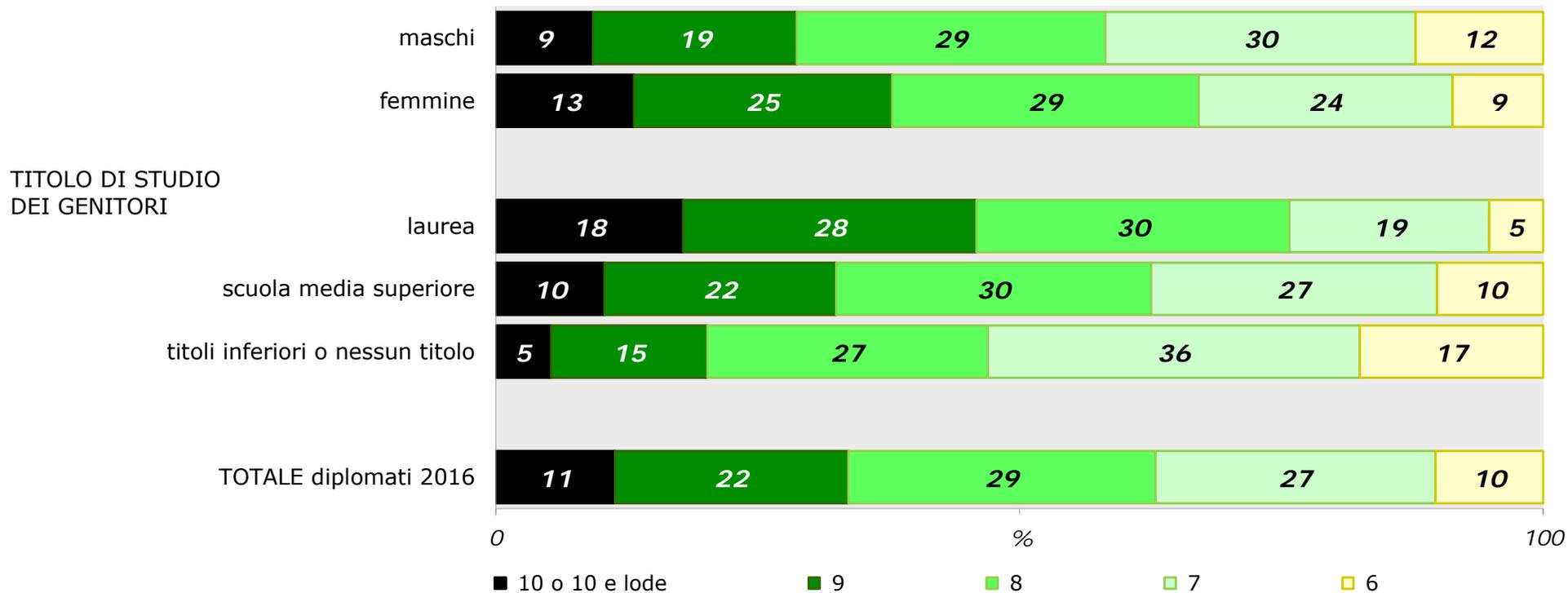


## Classe sociale



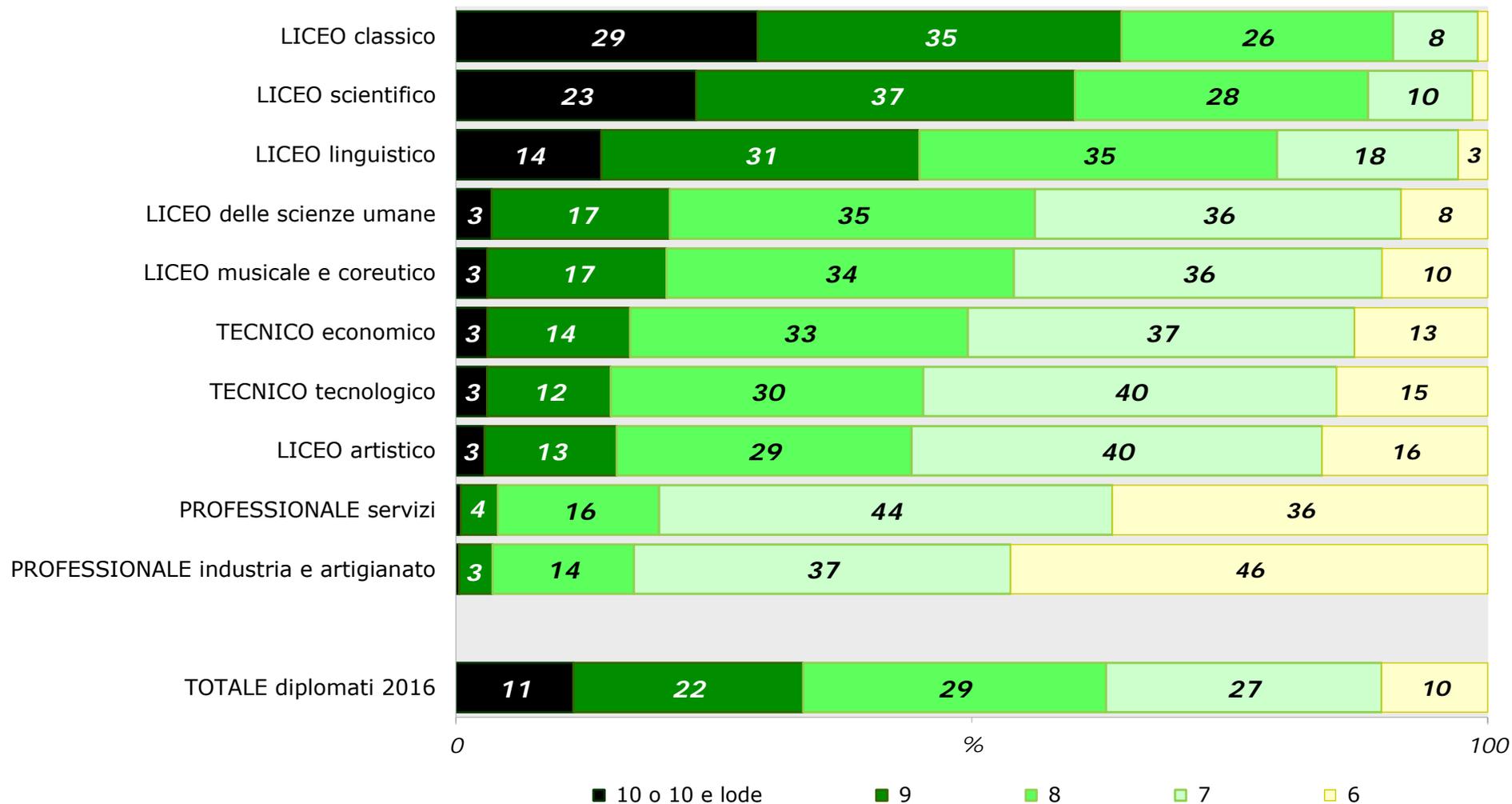


## Genere, titolo di studio dei genitori ed esito dell'esame di scuola secondaria di primo grado\*



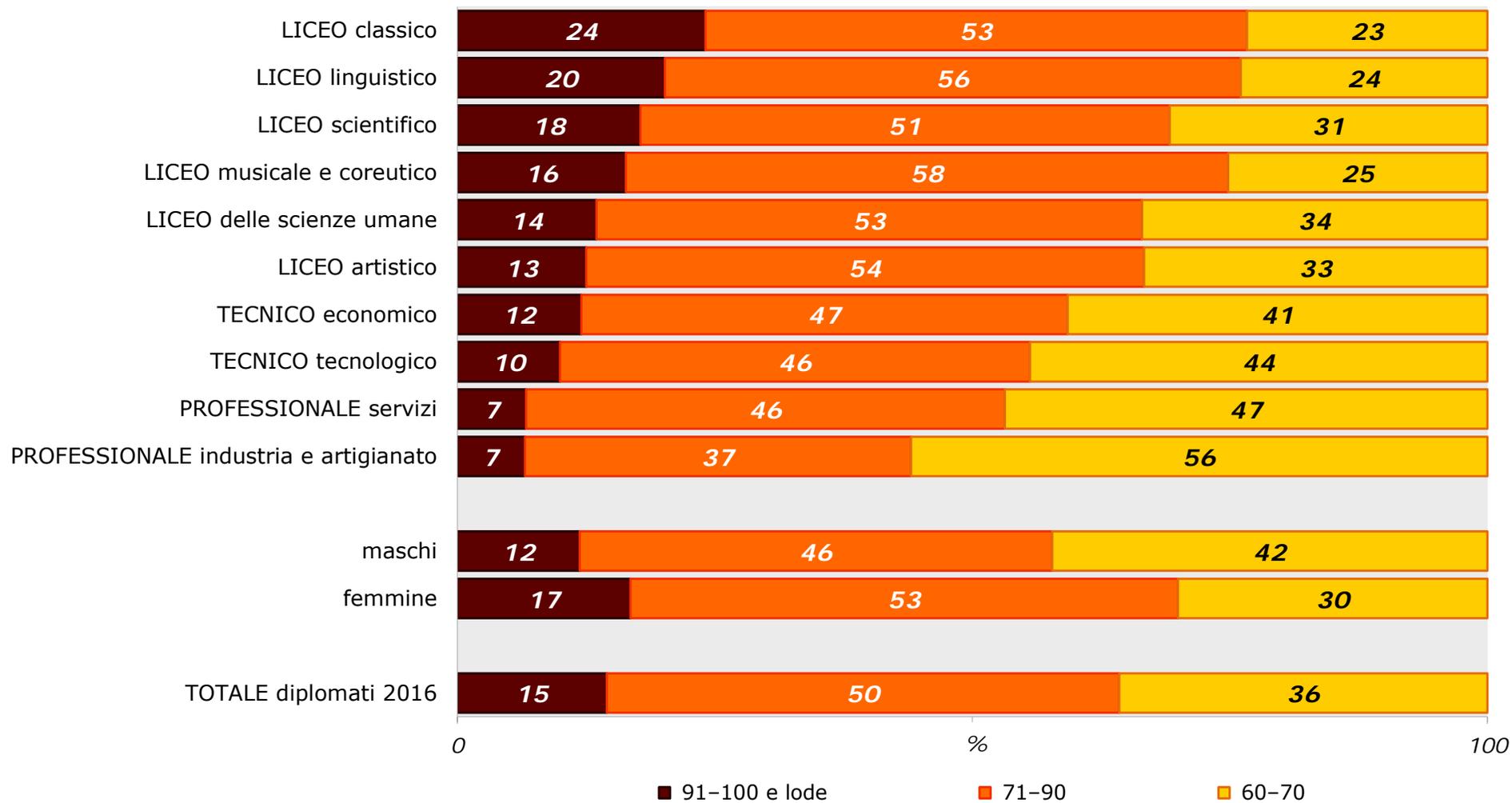
\* I dati qui riportati sono riferiti ai soli diplomati che hanno terminato la scuola media inferiore a partire dall'a.s. 2008/09.

## Esito dell'esame di scuola secondaria di primo grado\*

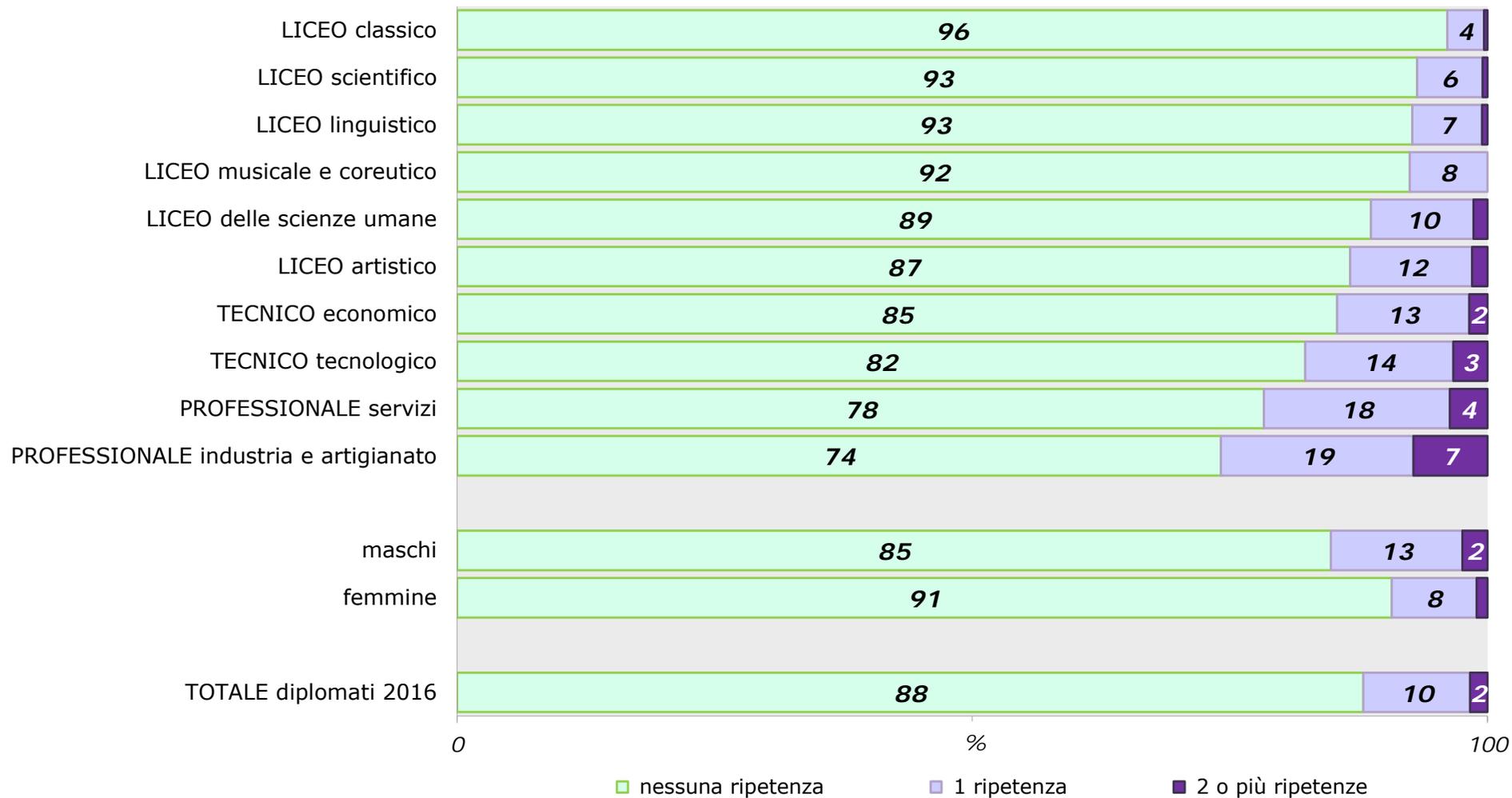


\* I dati qui riportati sono riferiti ai soli diplomati che hanno terminato la scuola media inferiore a partire dall'a.s. 2008/09.

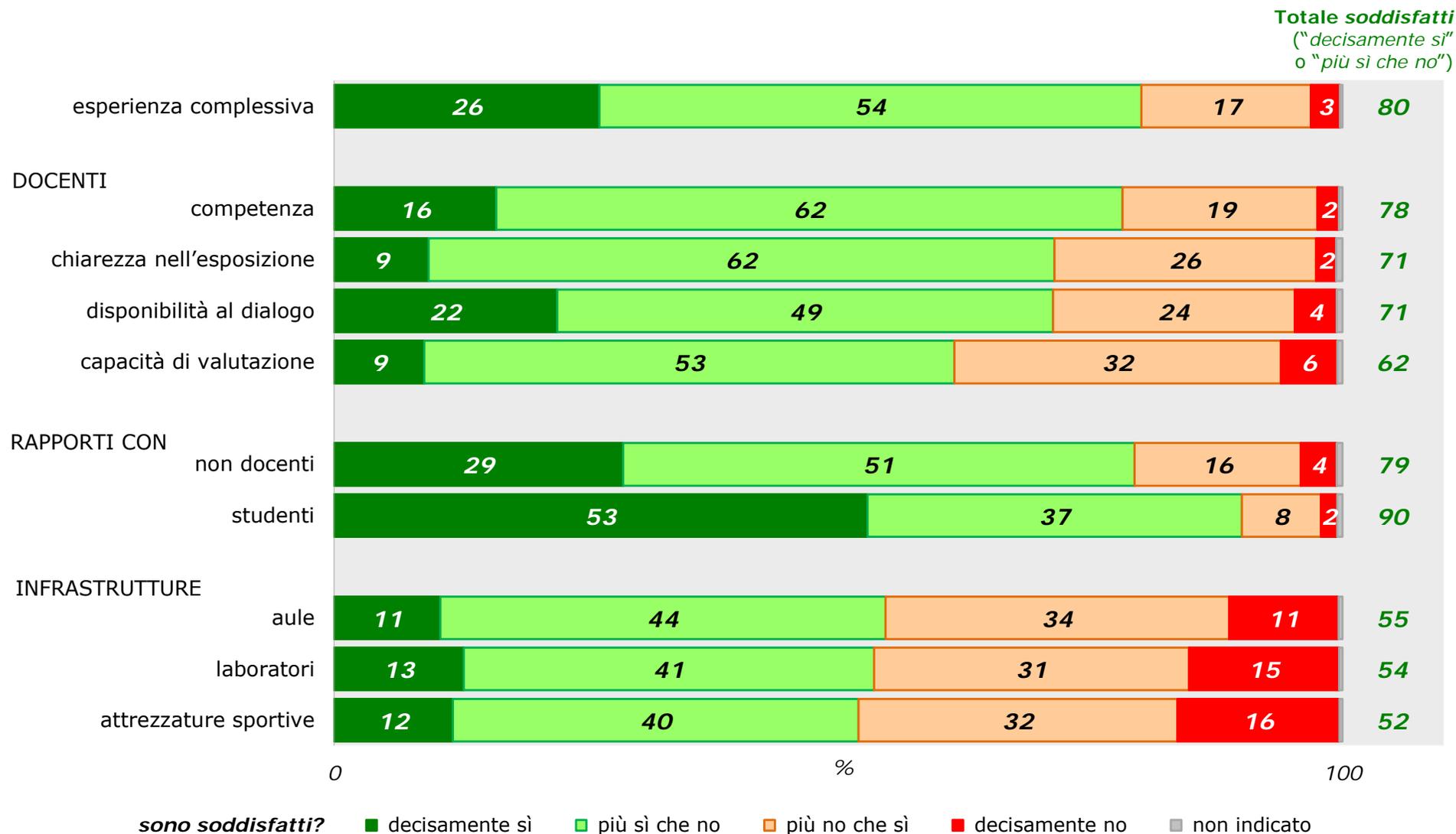
## Voto di diploma



## Regolarità negli studi superiori



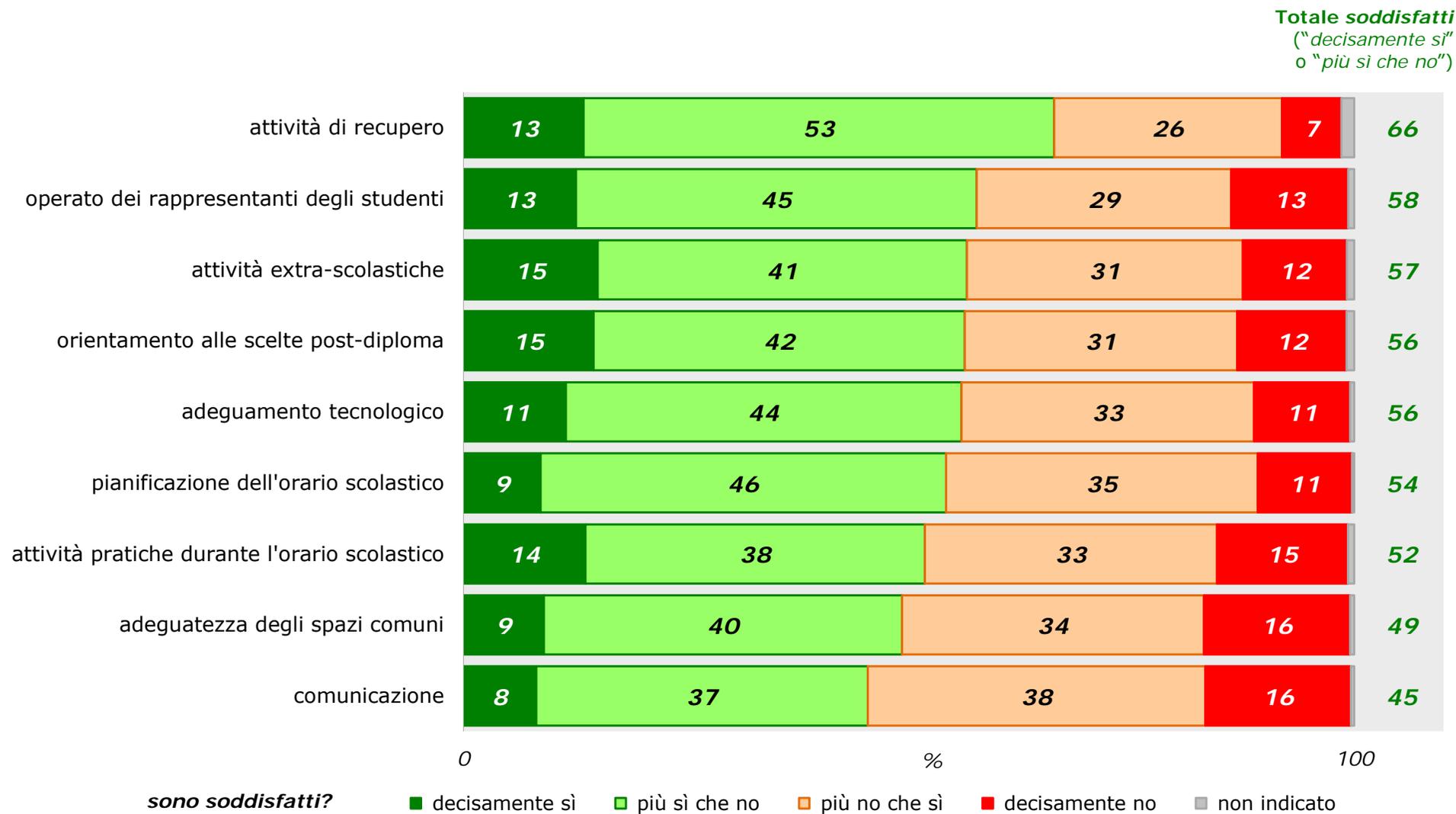
## Le opinioni dei diplomati



## Valutazione dei servizi di biblioteca

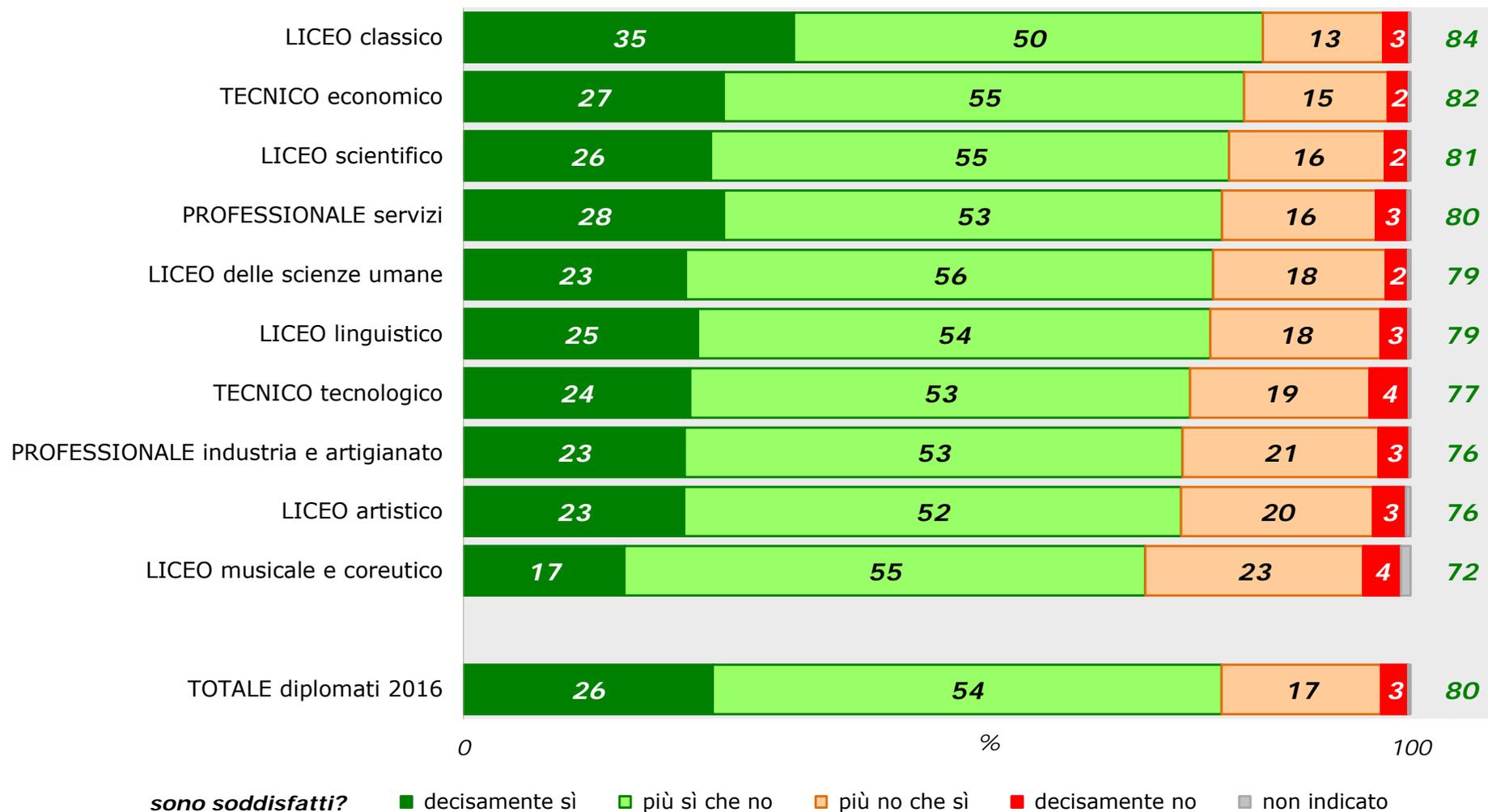


## Aspetti dell'organizzazione scolastica



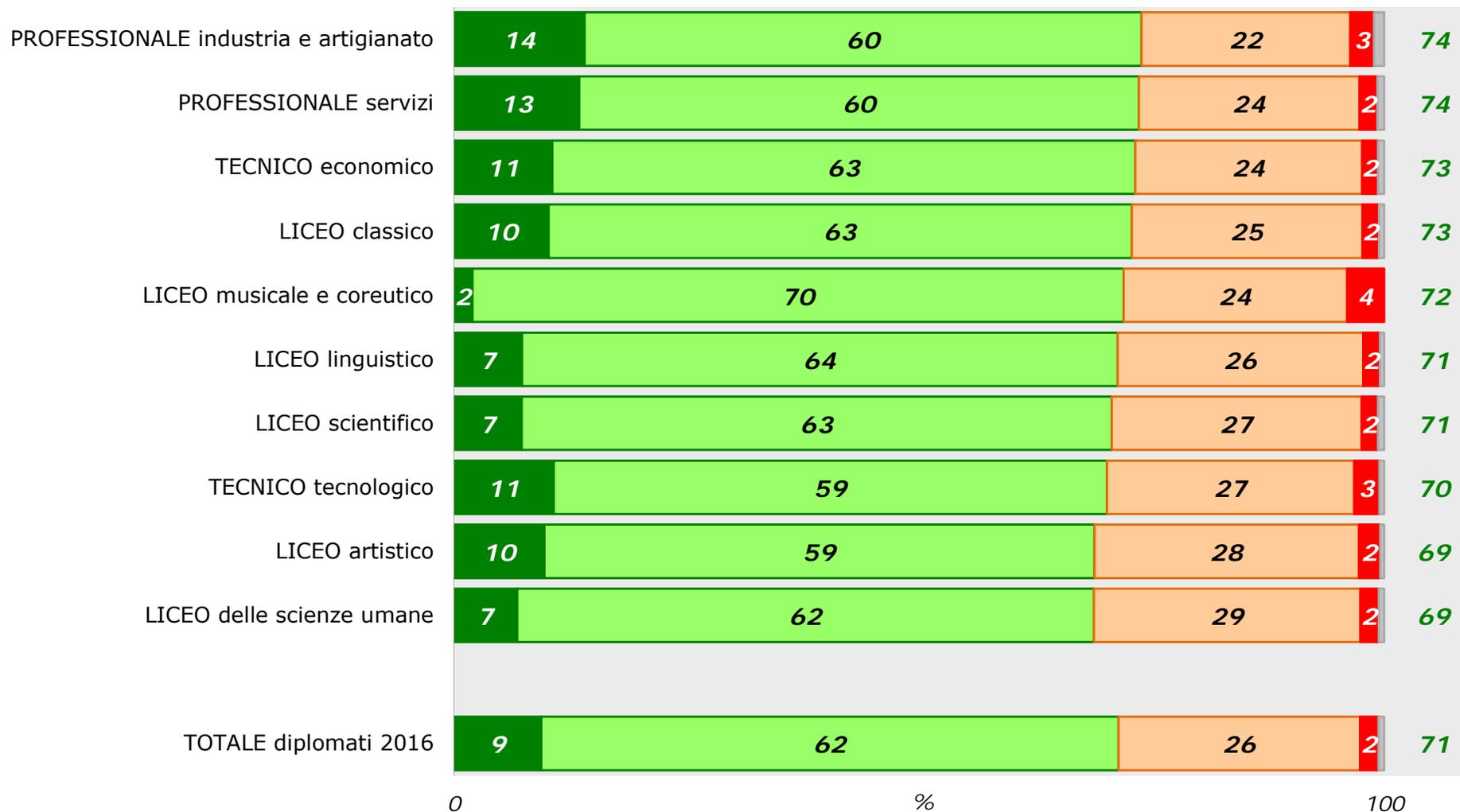
## Esperienza scolastica complessiva

Totale soddisfatti  
(“decisamente sì”  
o “più sì che no”)



## Docenti: chiarezza nell'esposizione

**Totale soddisfatti**  
("decisamente sì"  
o "più sì che no")

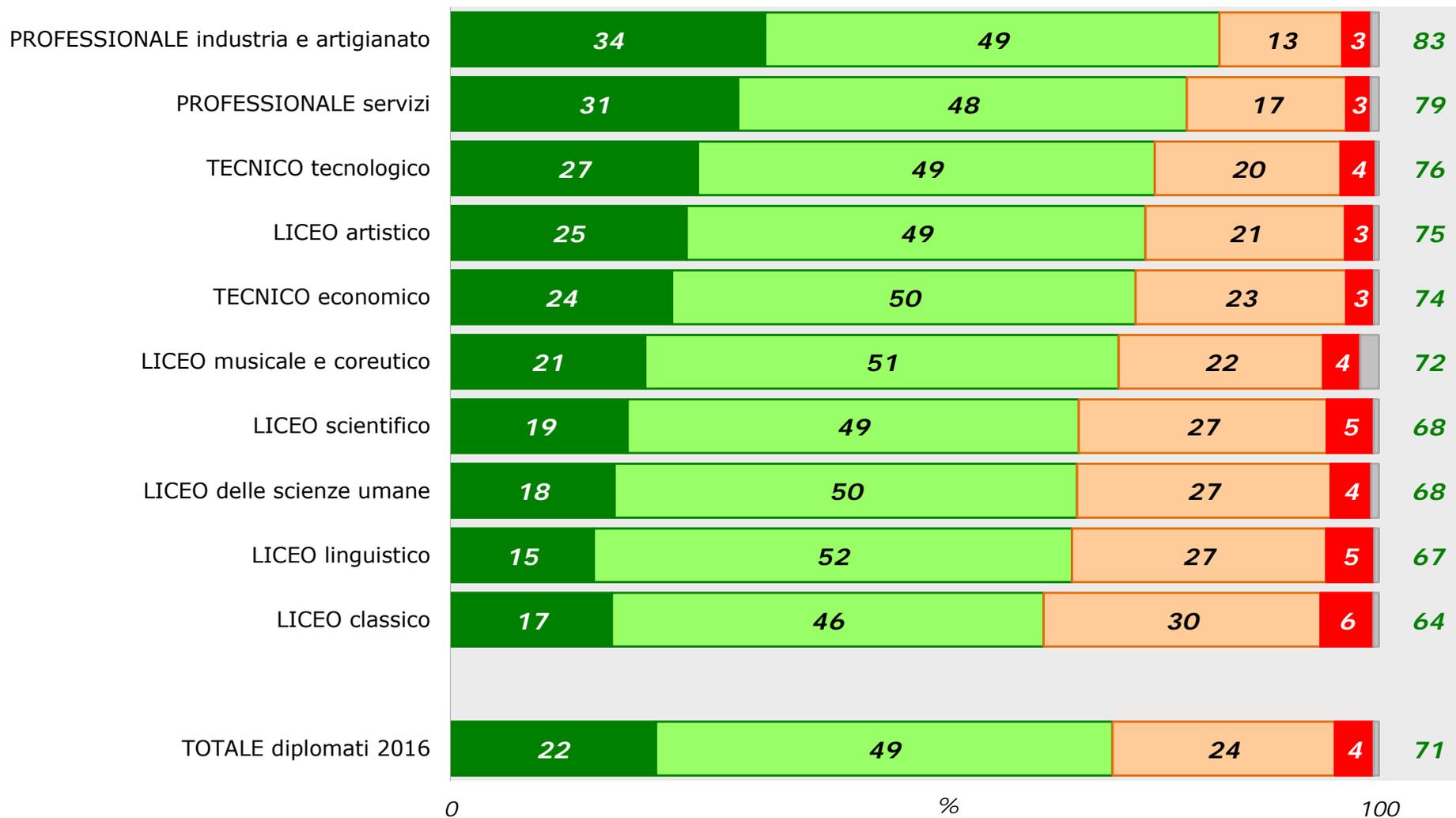


**sono soddisfatti?**

■ decisamente sì   ■ più sì che no   ■ più no che sì   ■ decisamente no   ■ non indicato

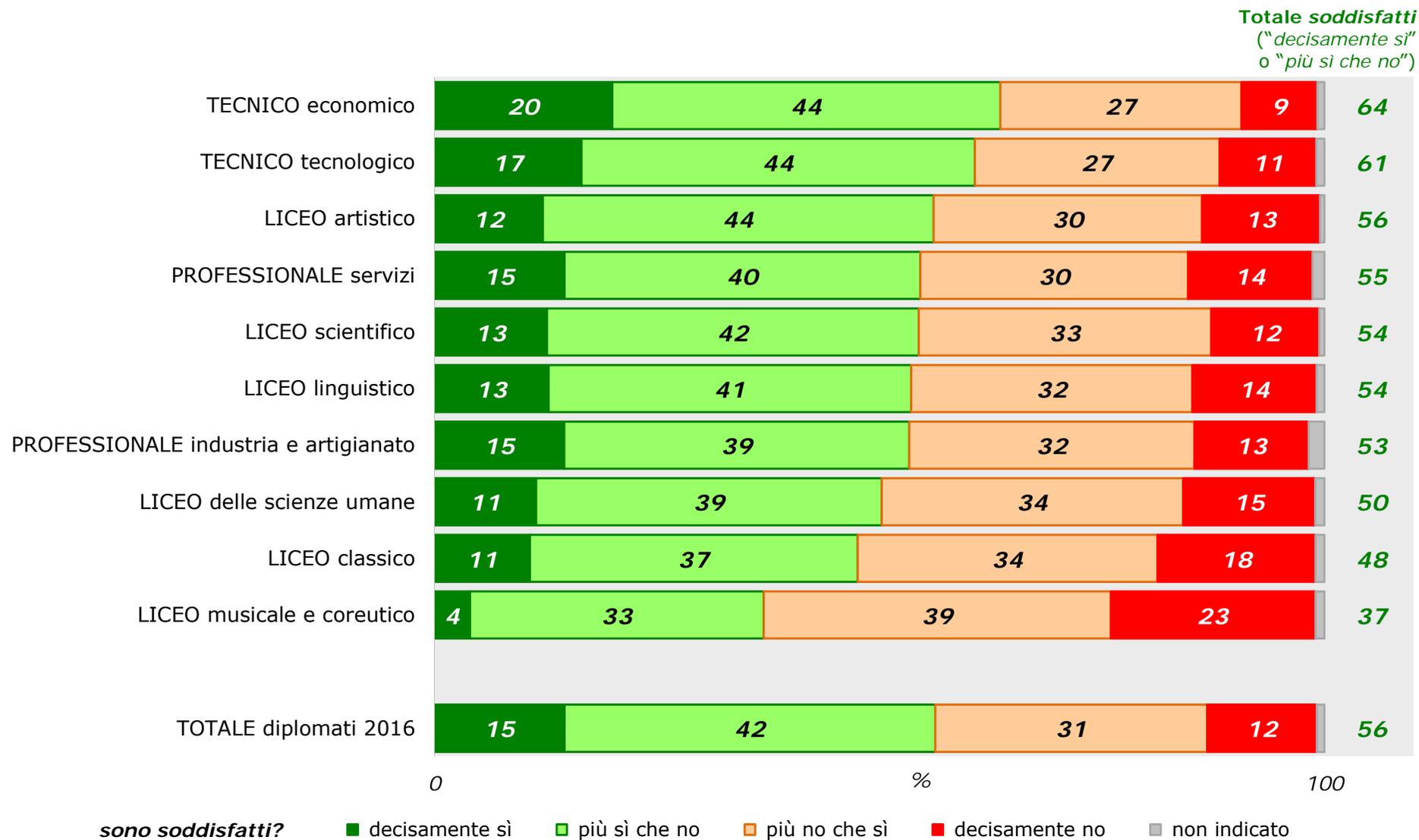
## Docenti: disponibilità al dialogo

**Totale soddisfatti**  
("decisamente sì"  
o "più sì che no")

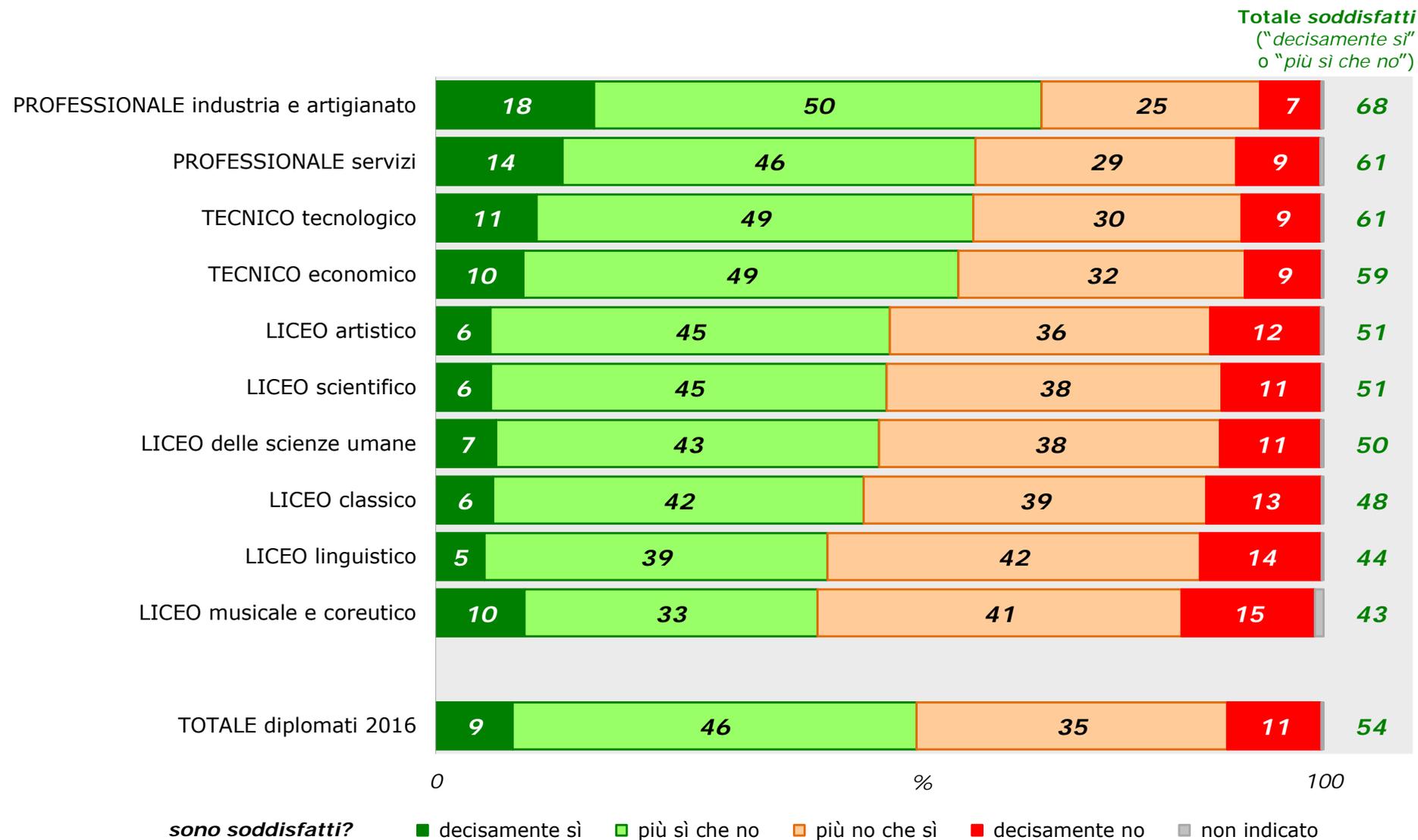


**sono soddisfatti?** ■ decisamente sì ■ più sì che no ■ più no che sì ■ decisamente no ■ non indicato

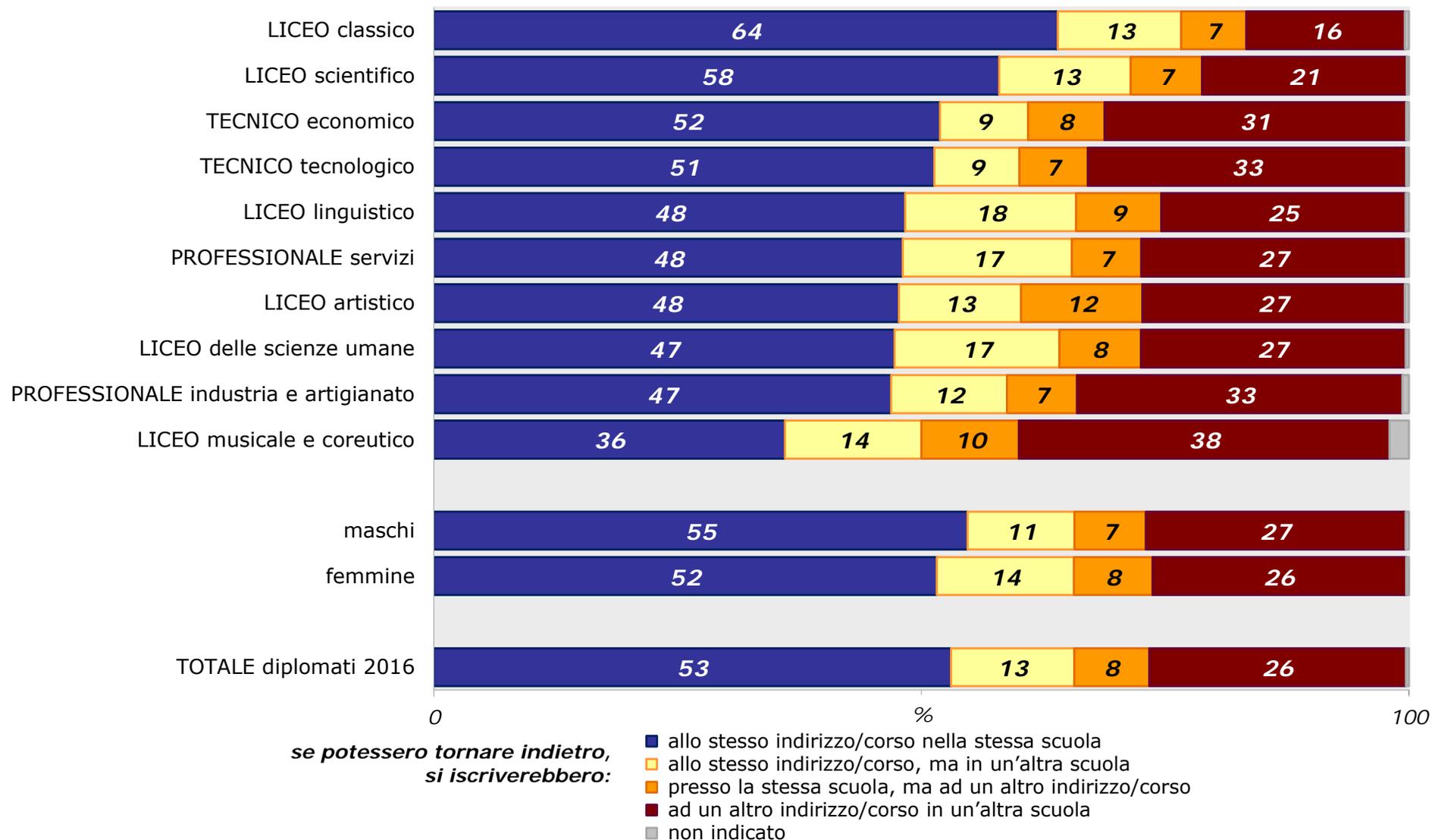
## Organizzazione: sostegno all'orientamento alle scelte post-diploma



## Organizzazione: pianificazione dell'orario scolastico

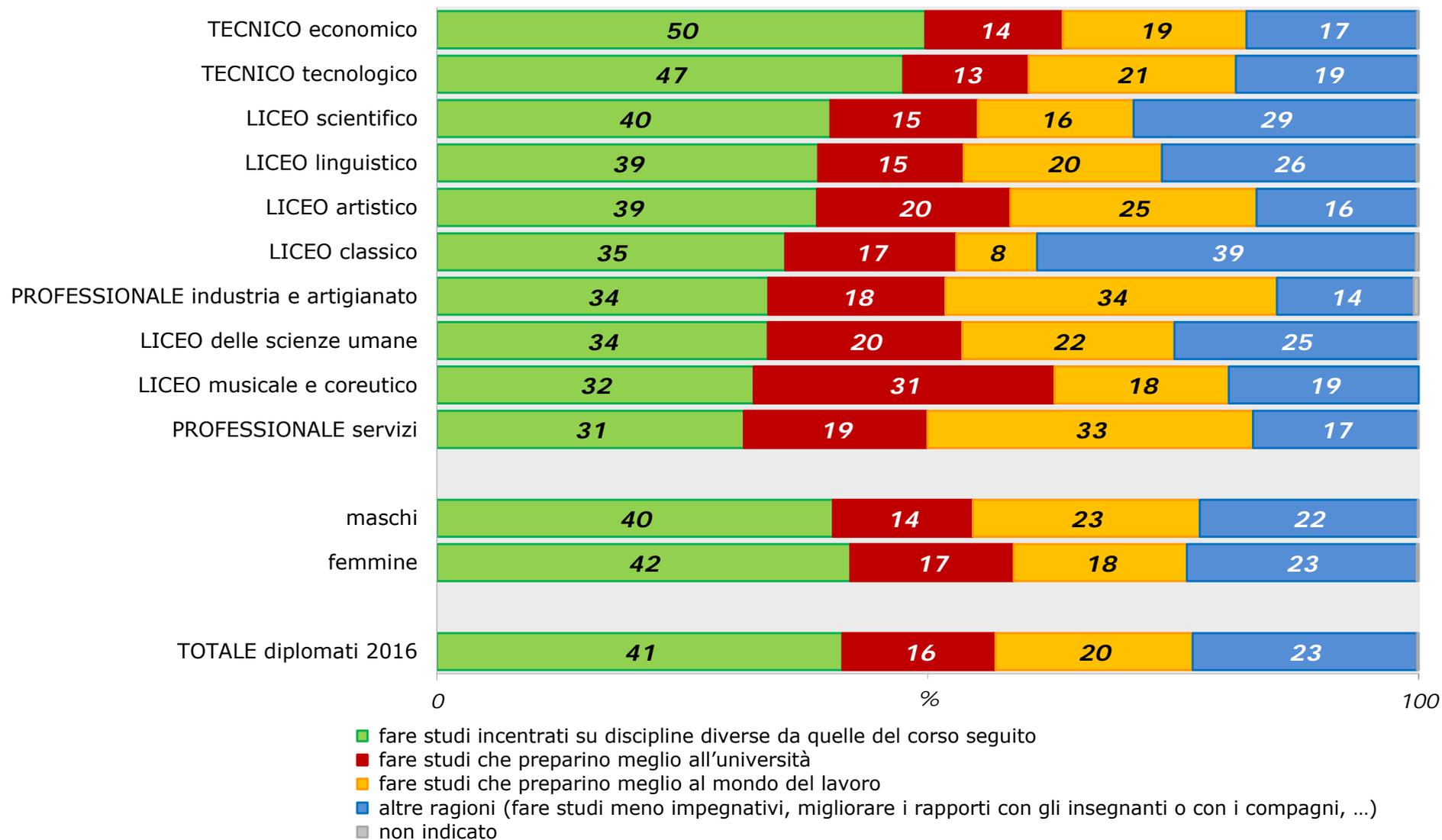


## Si iscriverebbero nuovamente allo stesso corso?

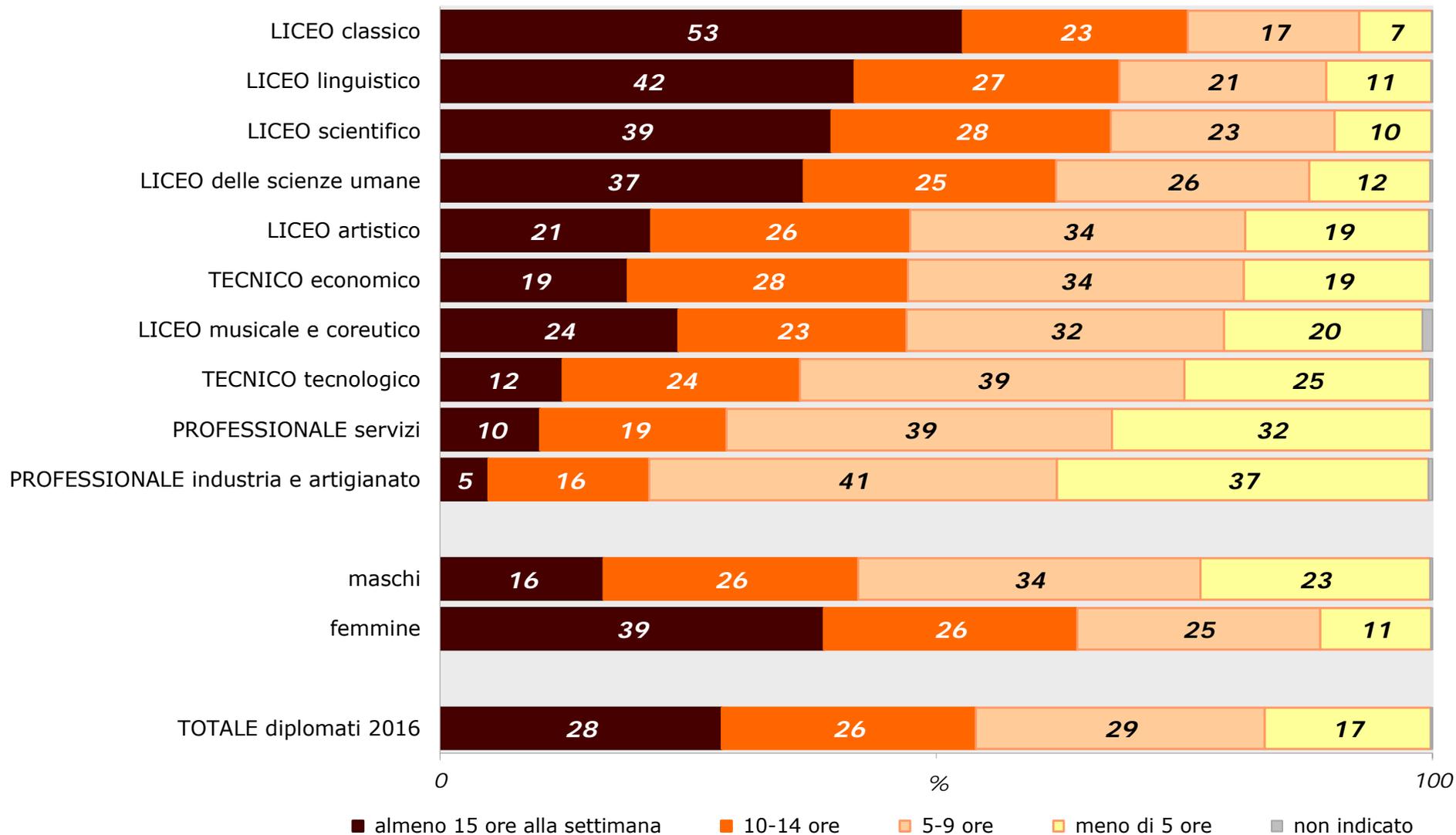


## Perché cambierebbero?

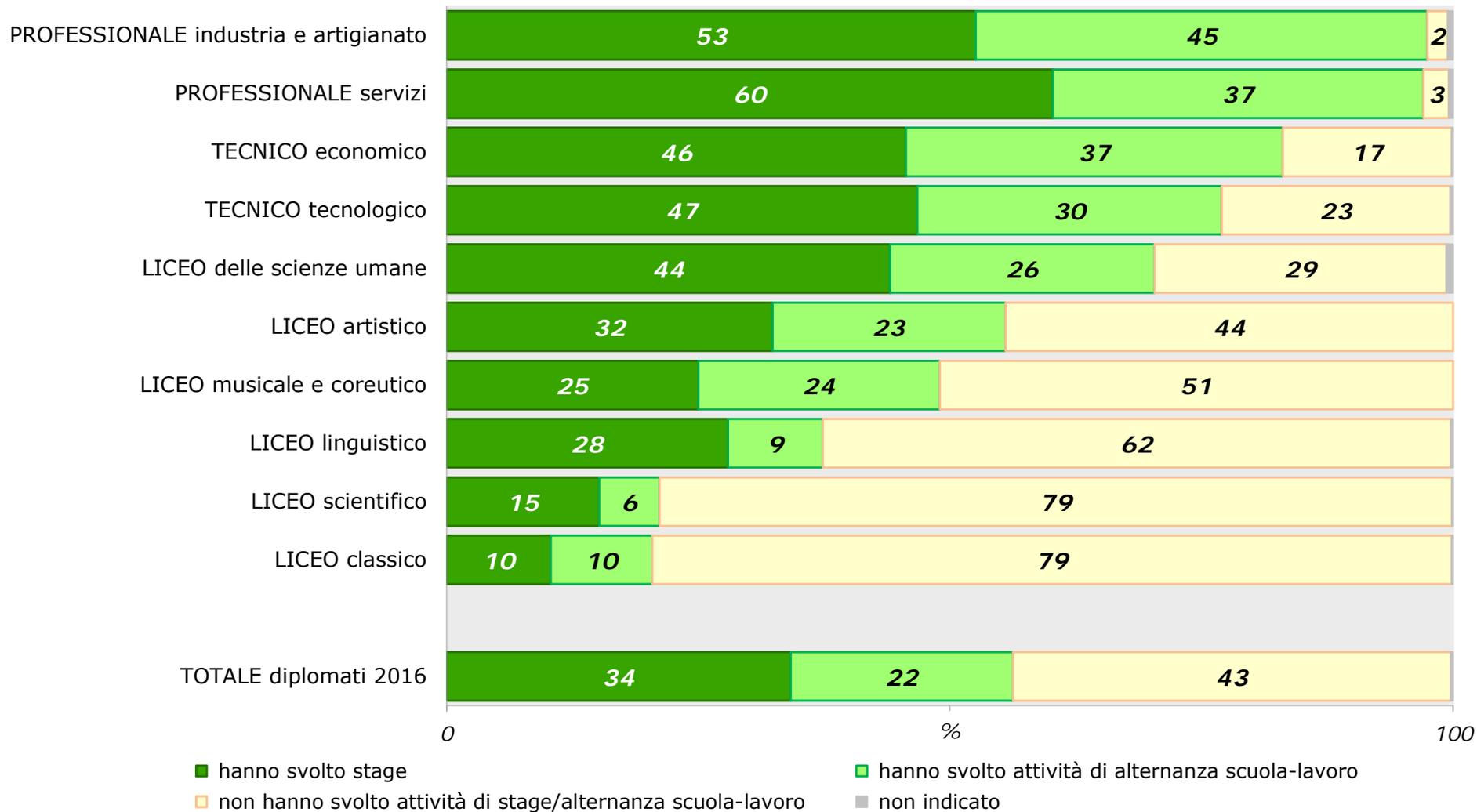
(diplomati che, se potessero tornare indietro, cambierebbero corso e/o scuola)



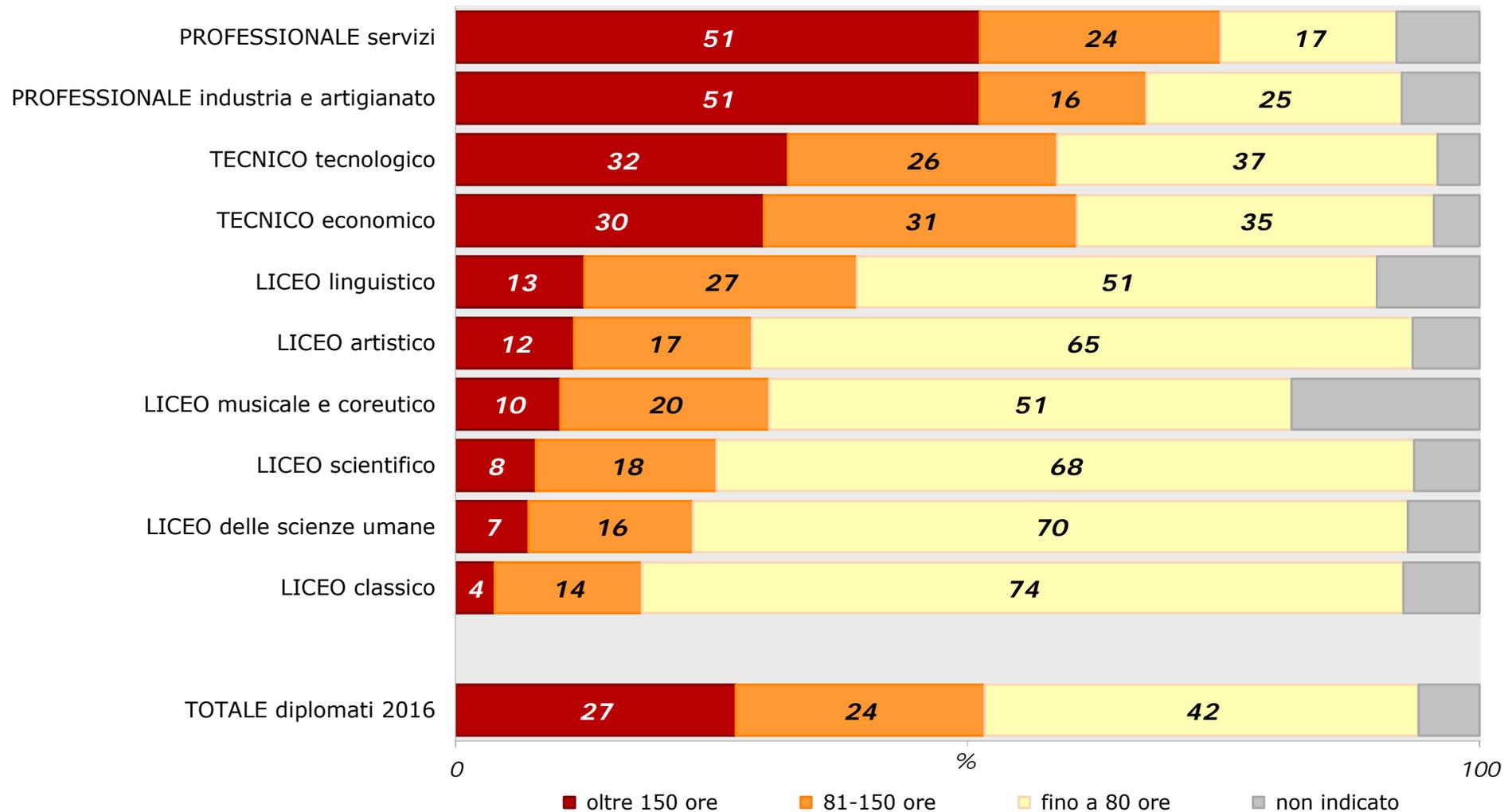
## Tempo dedicato allo studio e ai compiti a casa



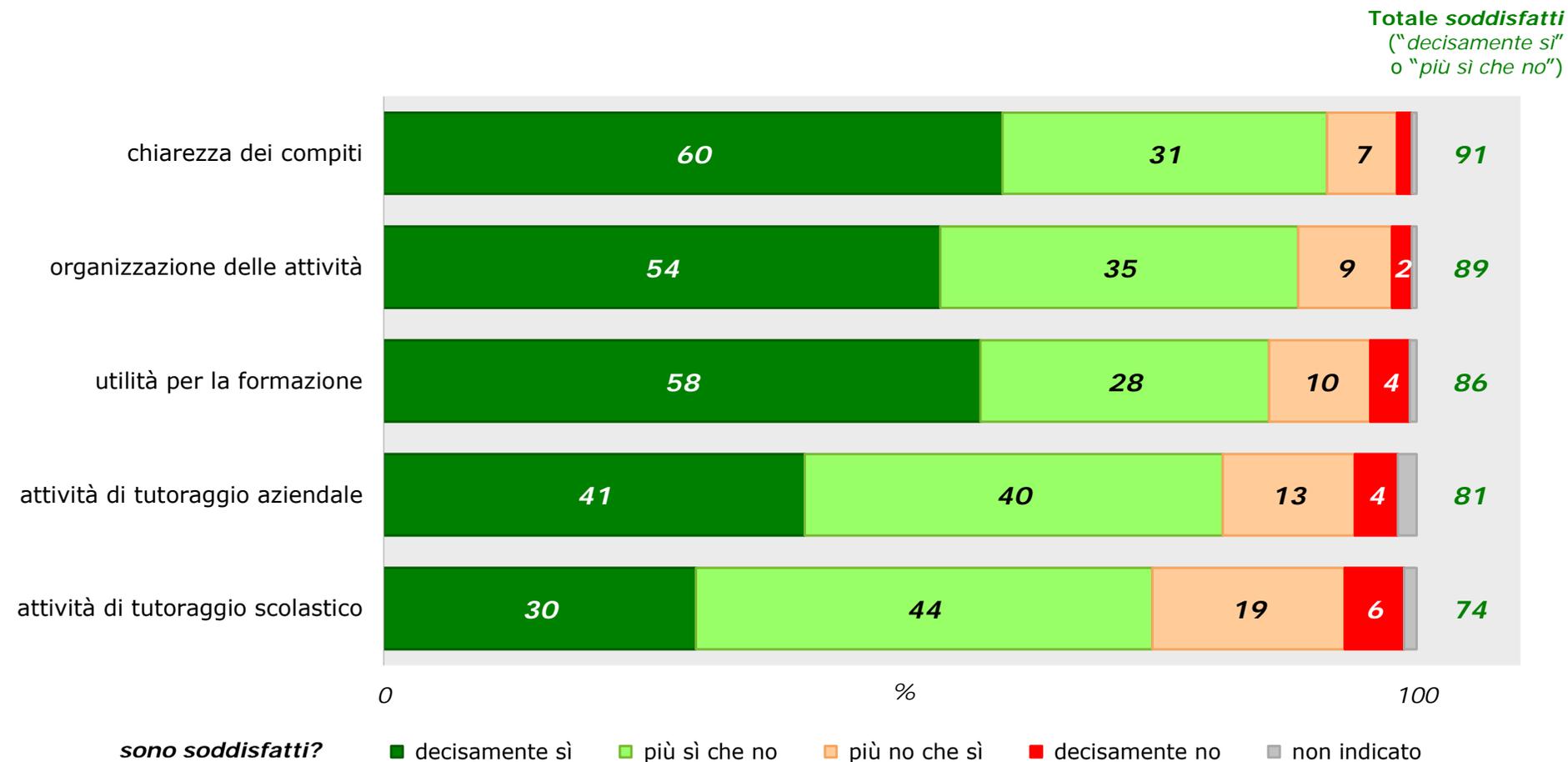
## Svolgimento di attività di stage/alternanza scuola-lavoro organizzate dalla scuola



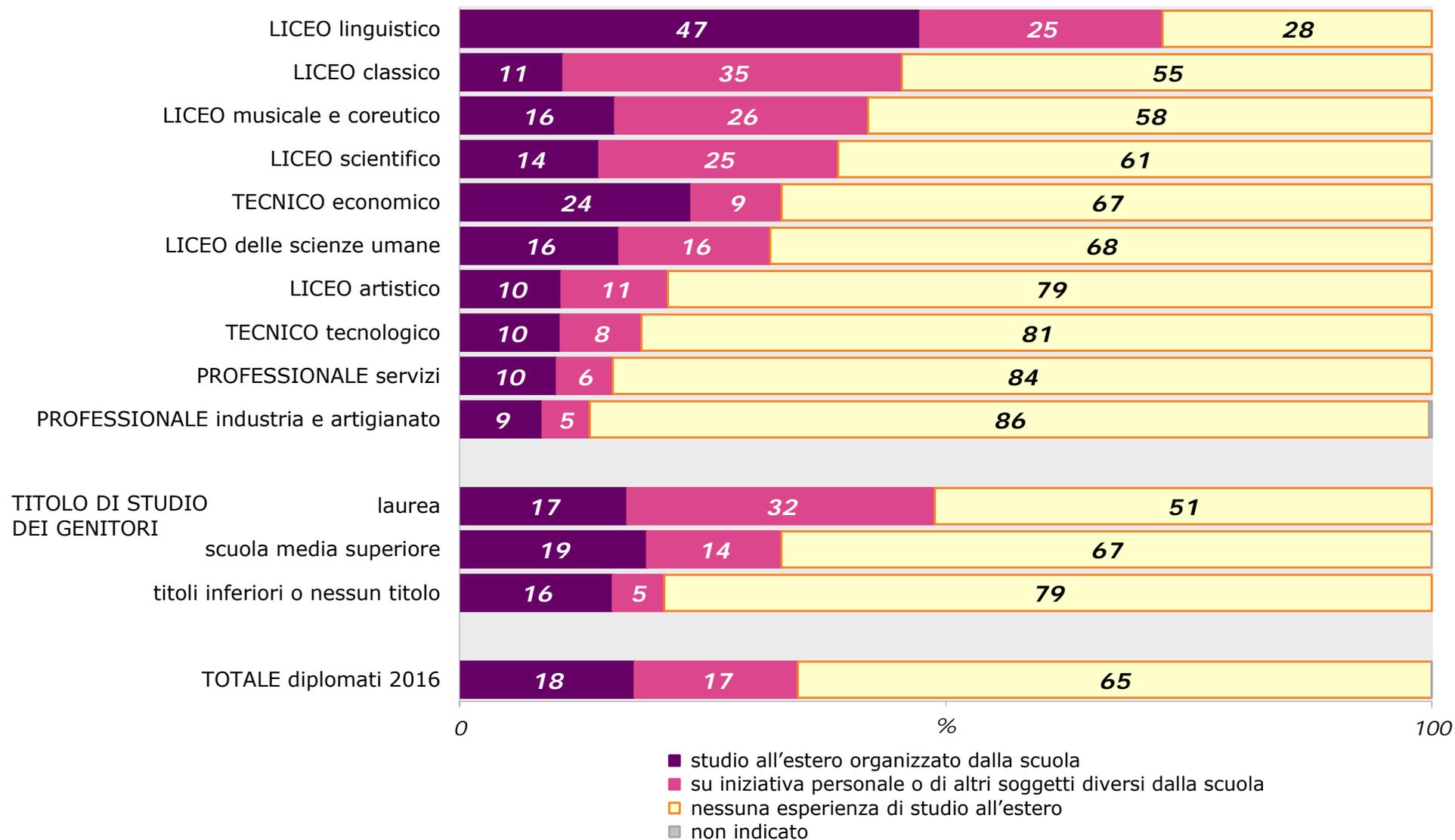
## Durata dell'attività di stage/alternanza scuola-lavoro (diplomati che hanno svolto tali attività organizzate dalla scuola)



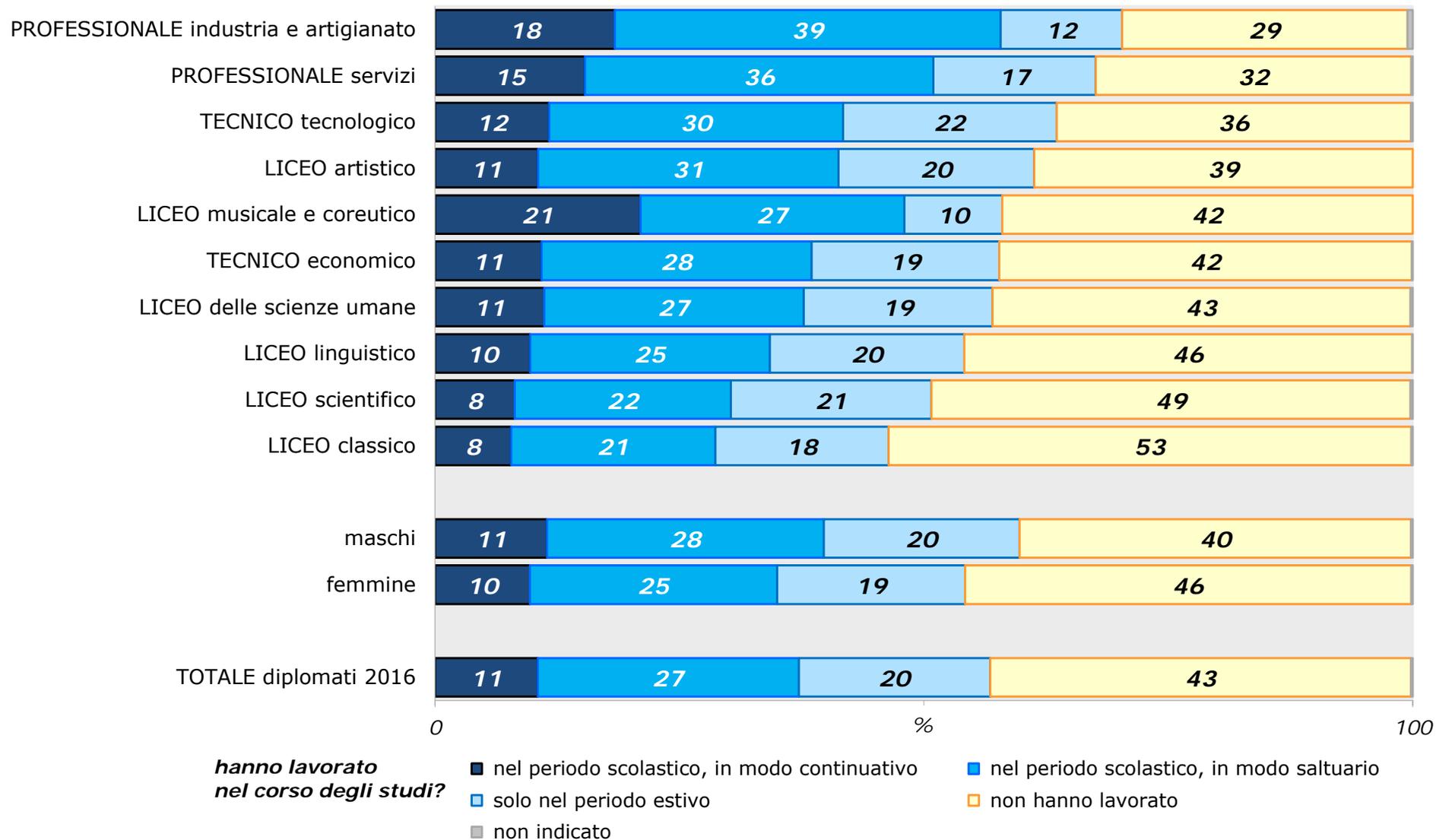
## Valutazione dell'attività di stage/alternanza scuola-lavoro (diplomati che hanno svolto tali attività organizzate dalla scuola)



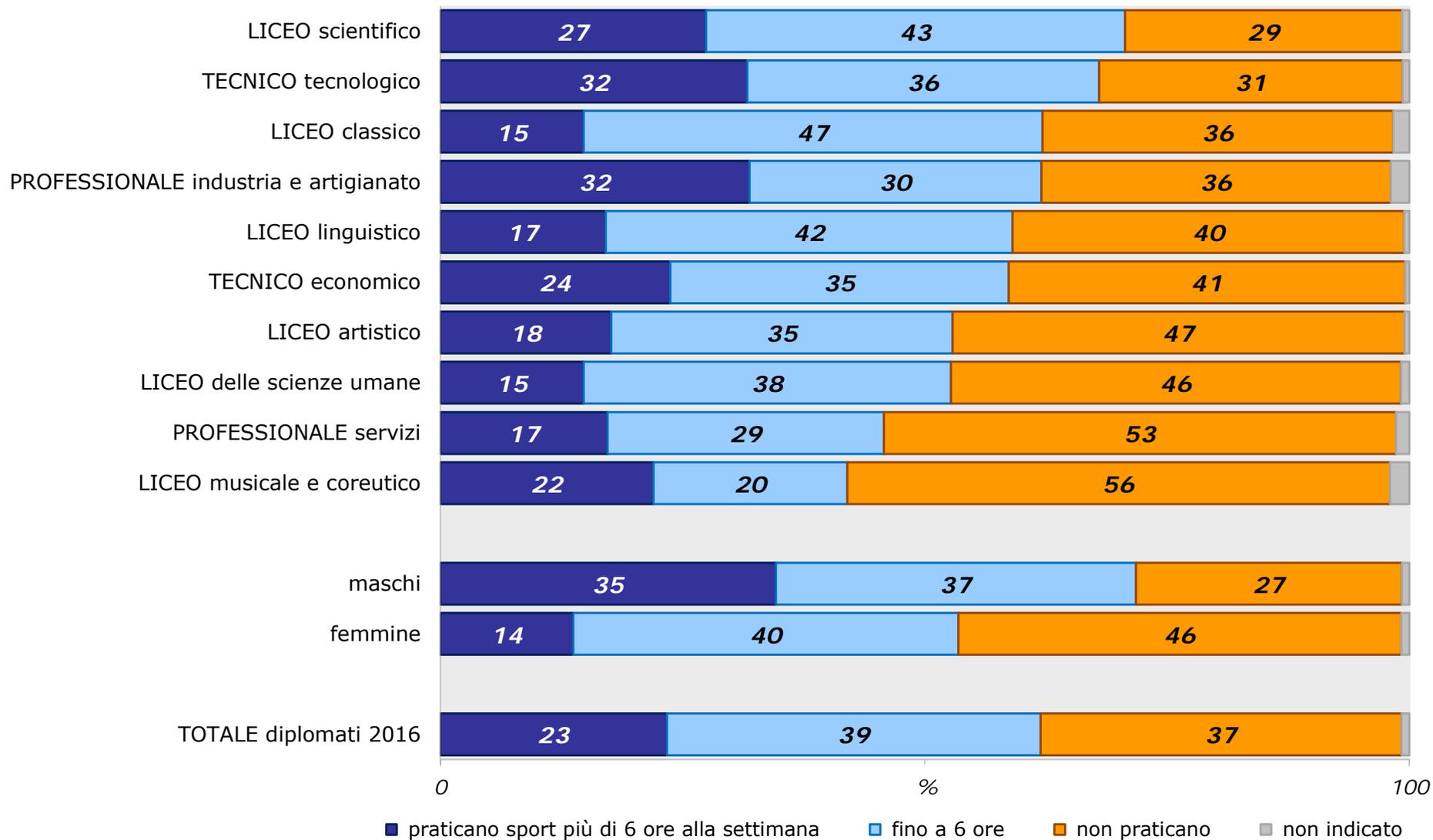
## Studio all'estero



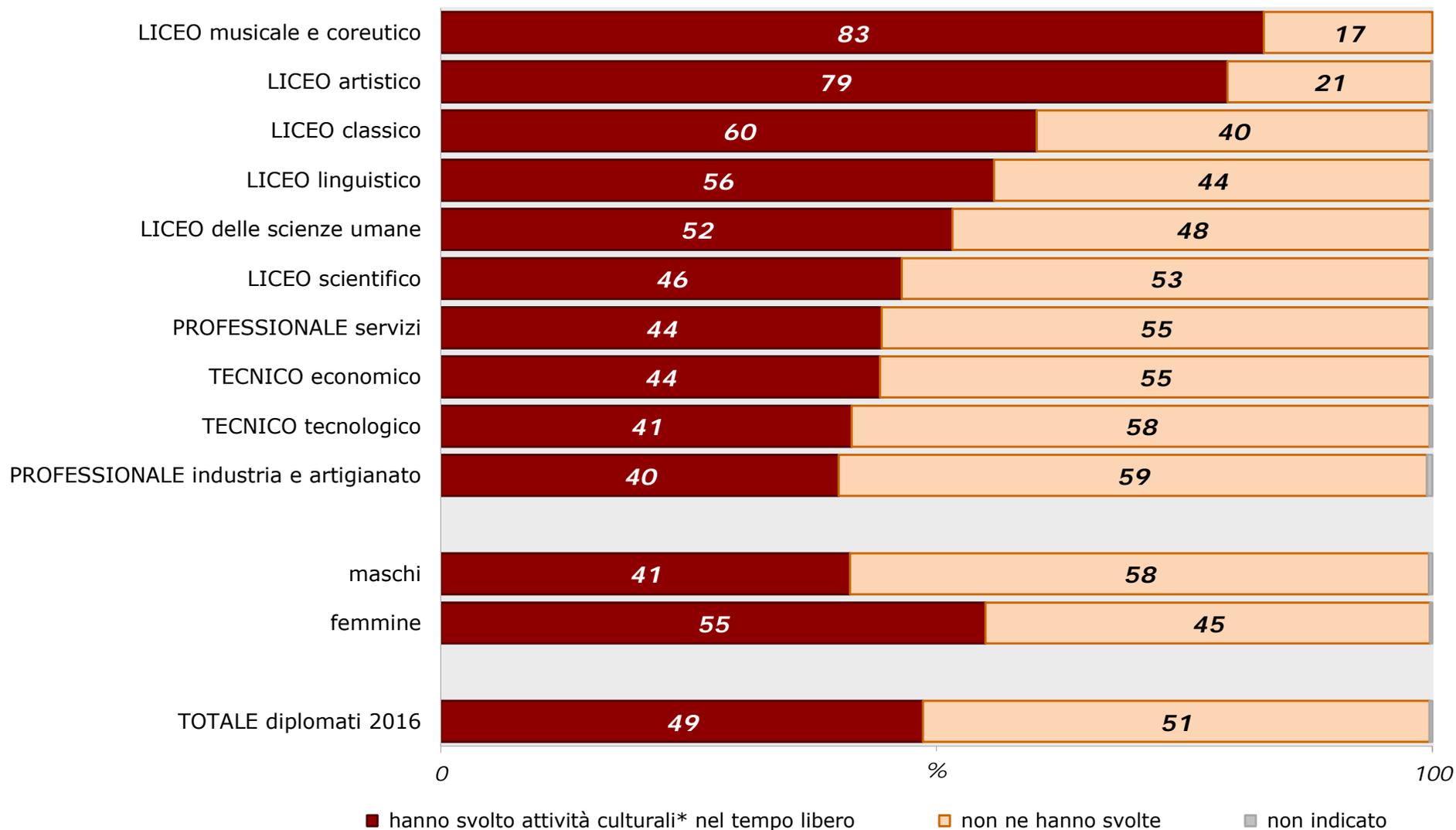
## Lavoro nel corso degli studi secondari superiori



## Pratica di attività sportive



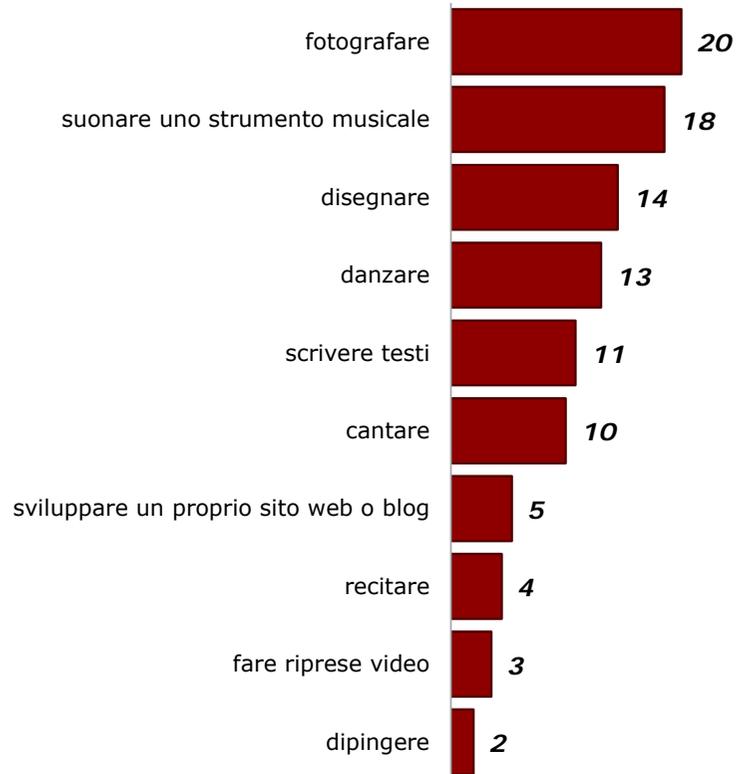
## Attività culturali nel tempo libero



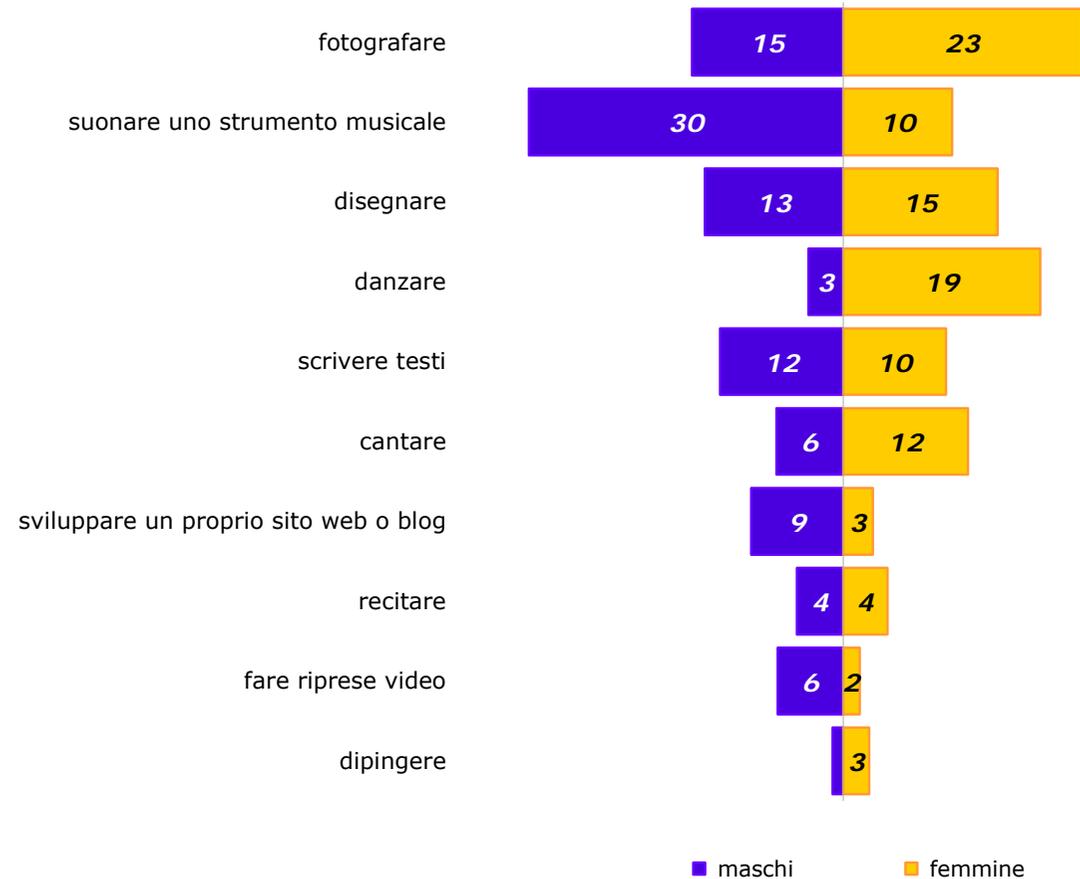
\* Le attività culturali rilevate nel questionario AlmaDiploma sono: scrivere testi, cantare, suonare uno strumento musicale, danzare, recitare, dipingere, disegnare, fotografare, fare riprese video e sviluppare un proprio sito web o blog.

## Attività culturali nel tempo libero (diplomati che hanno svolto almeno un'attività culturale)

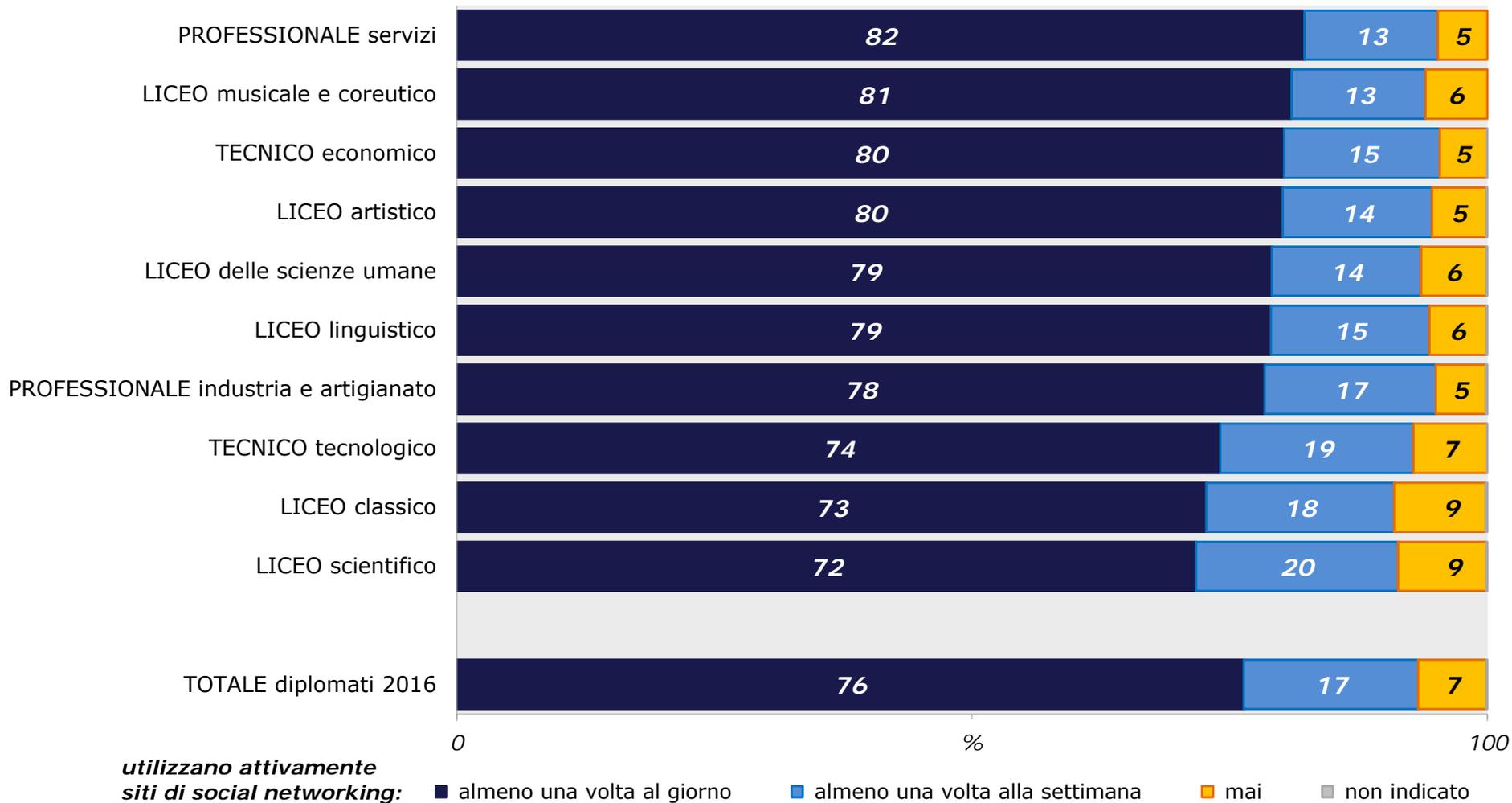
**Totale diplomati  
(valori percentuali)**



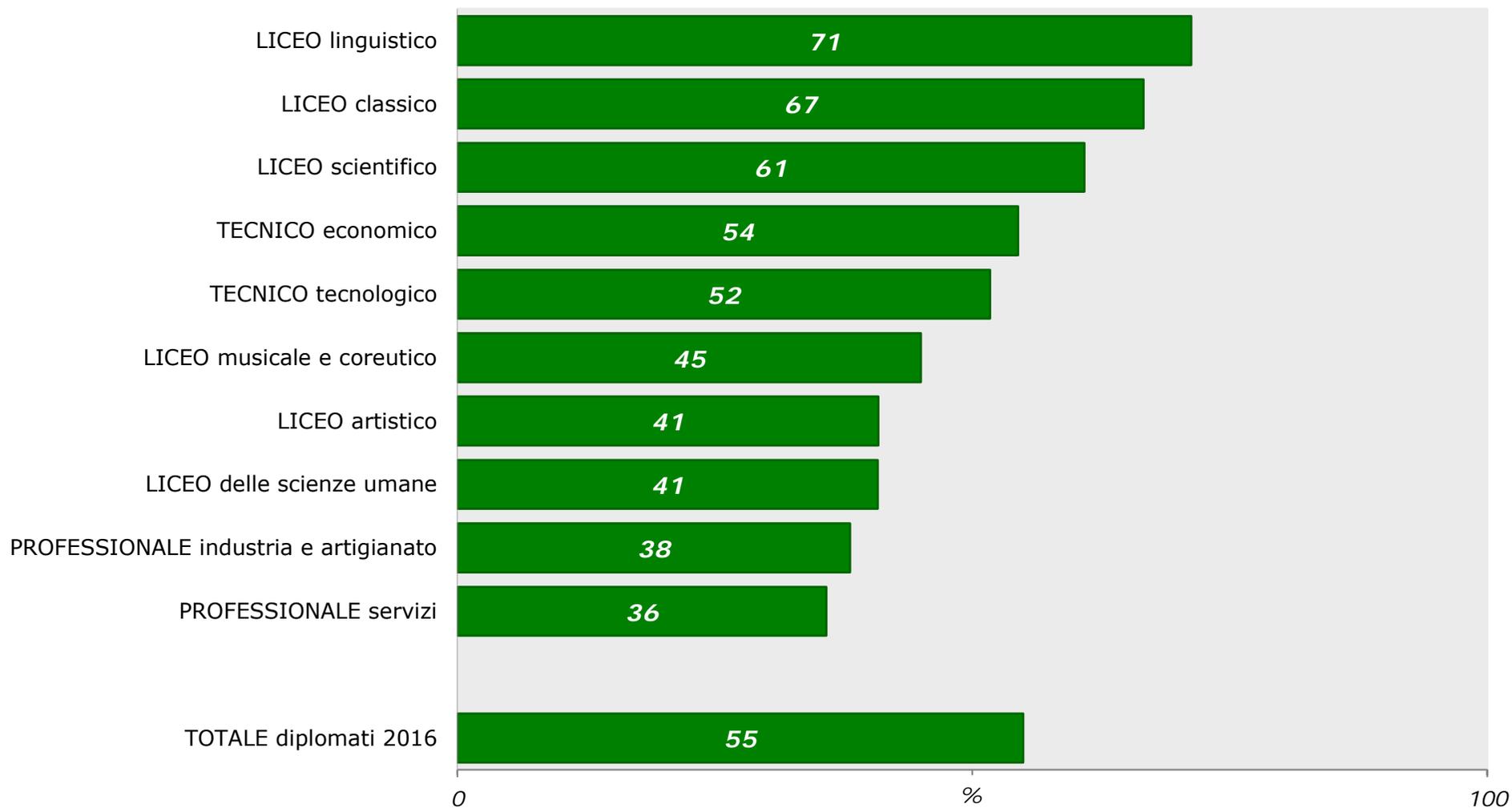
**Genere  
(valori percentuali)**



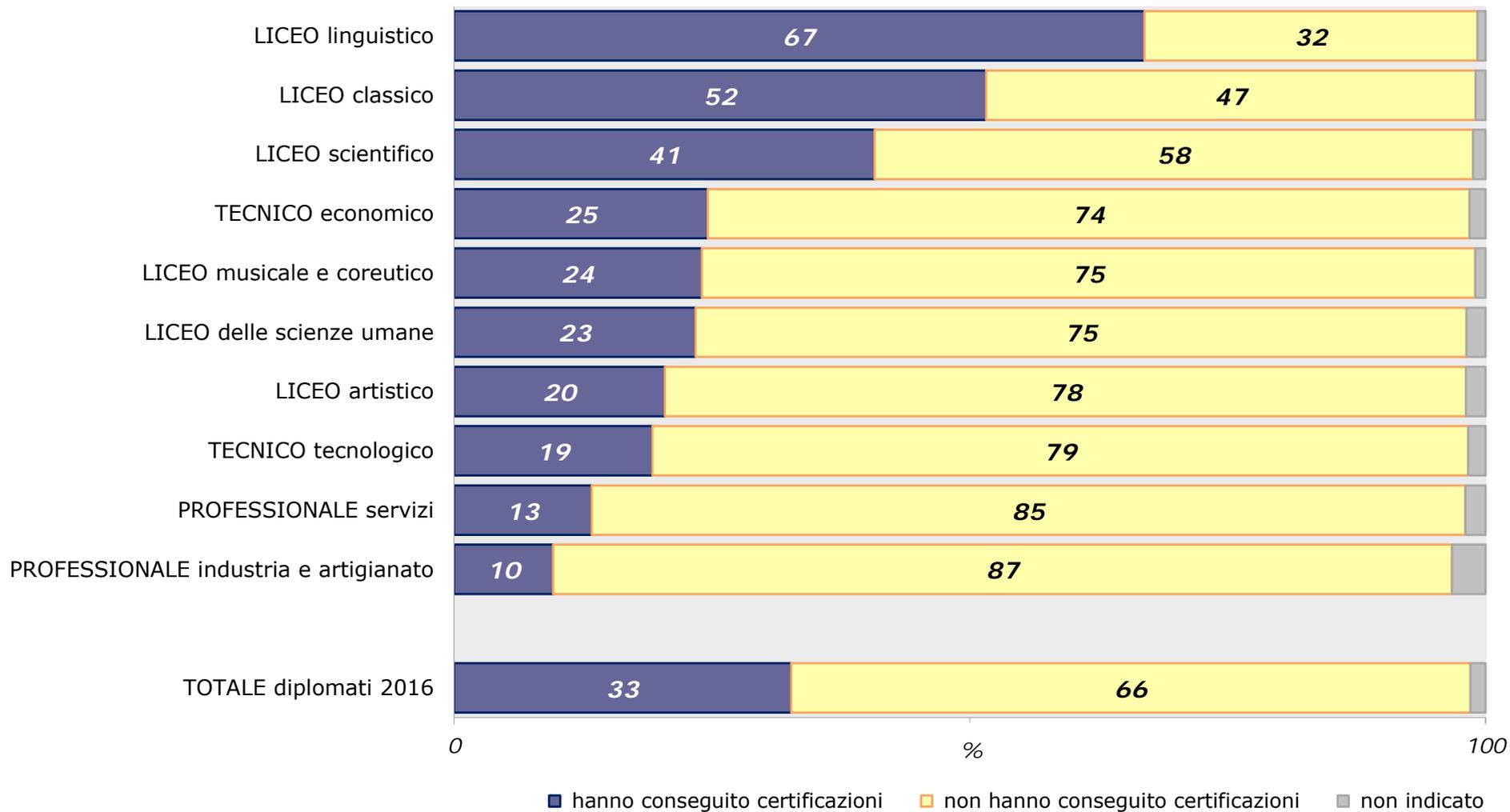
## Facebook e altri social media



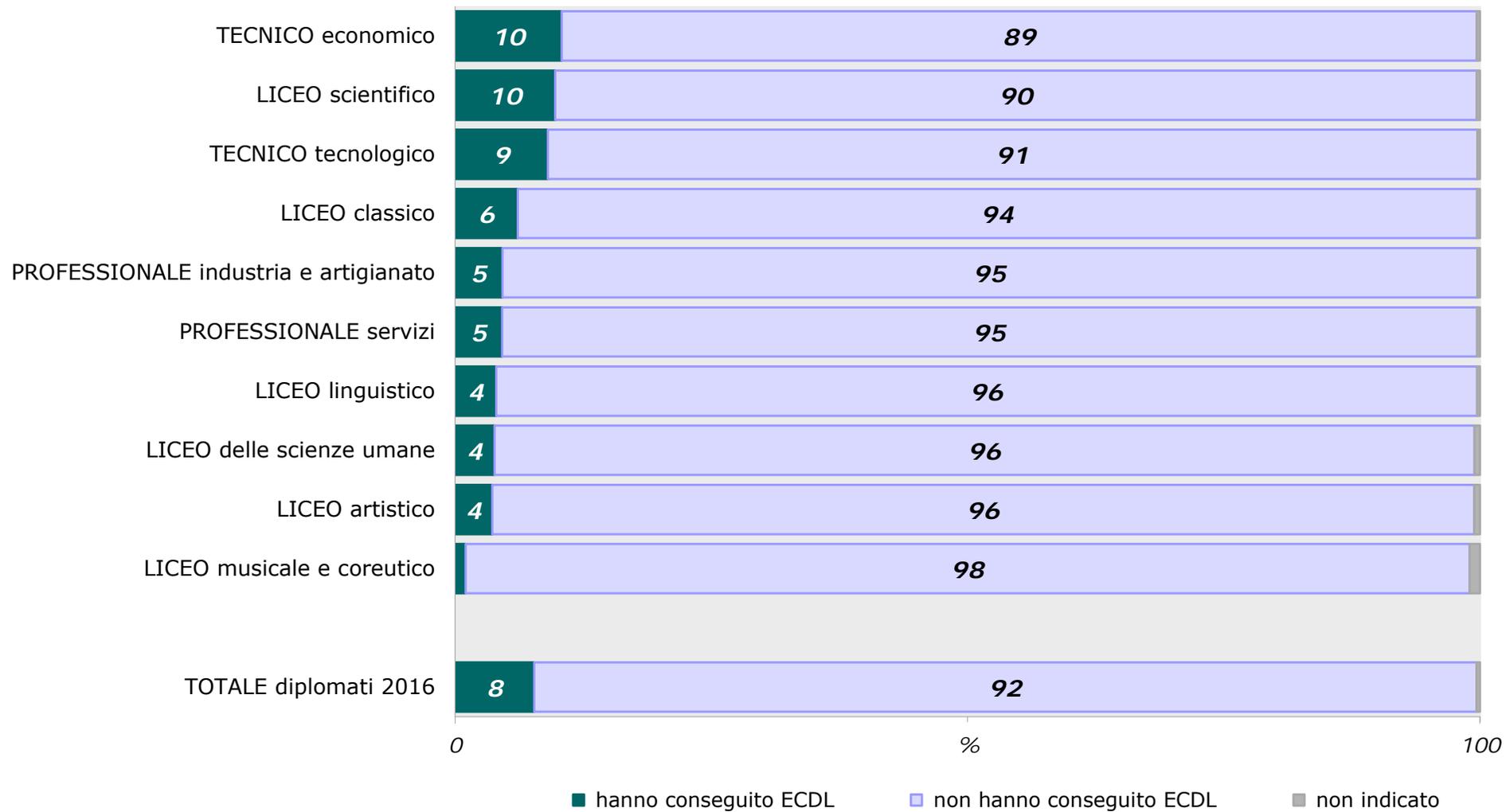
## Conoscenza “almeno buona” della lingua inglese scritta



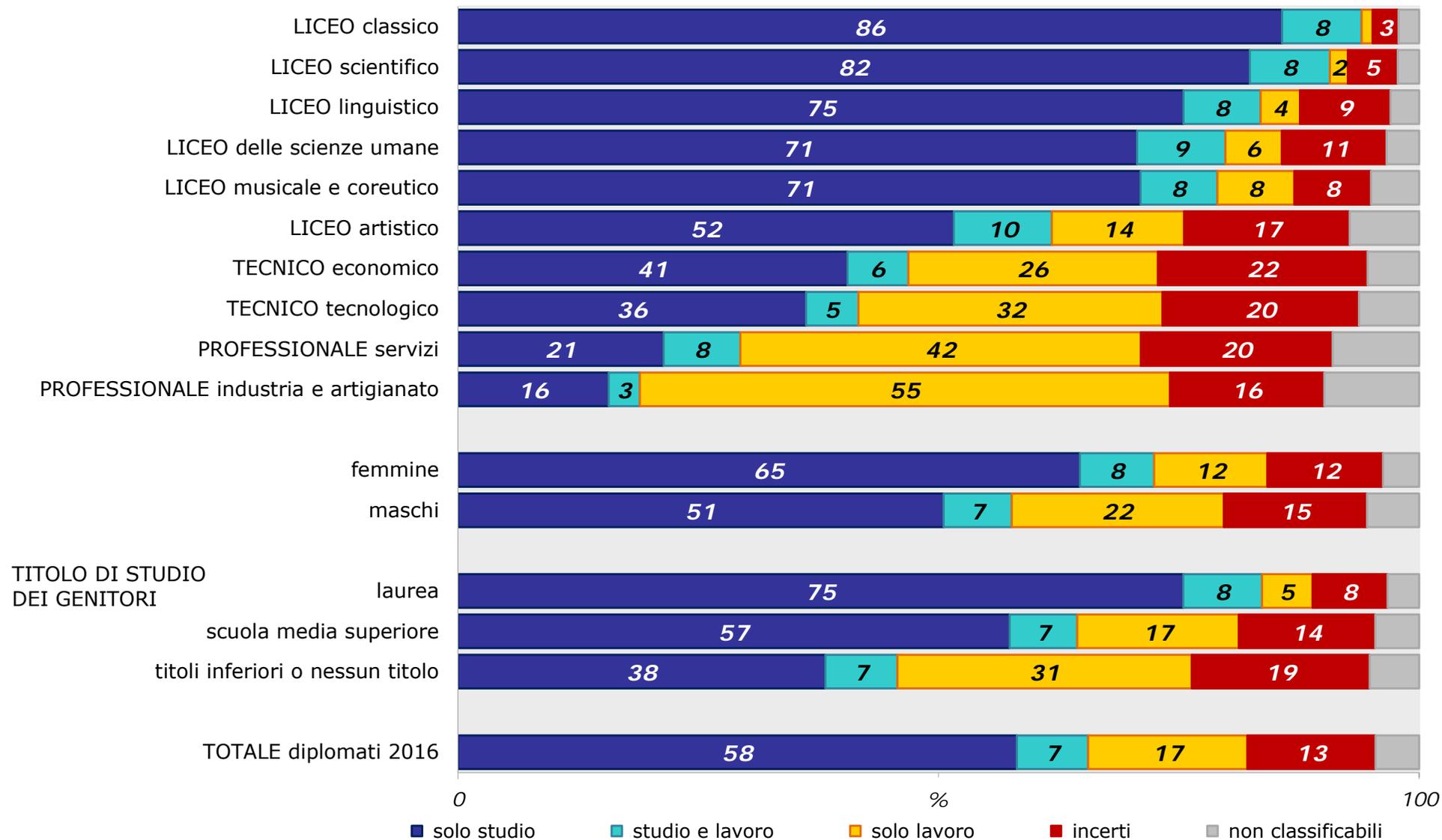
## Certificazioni attestanti le competenze linguistiche



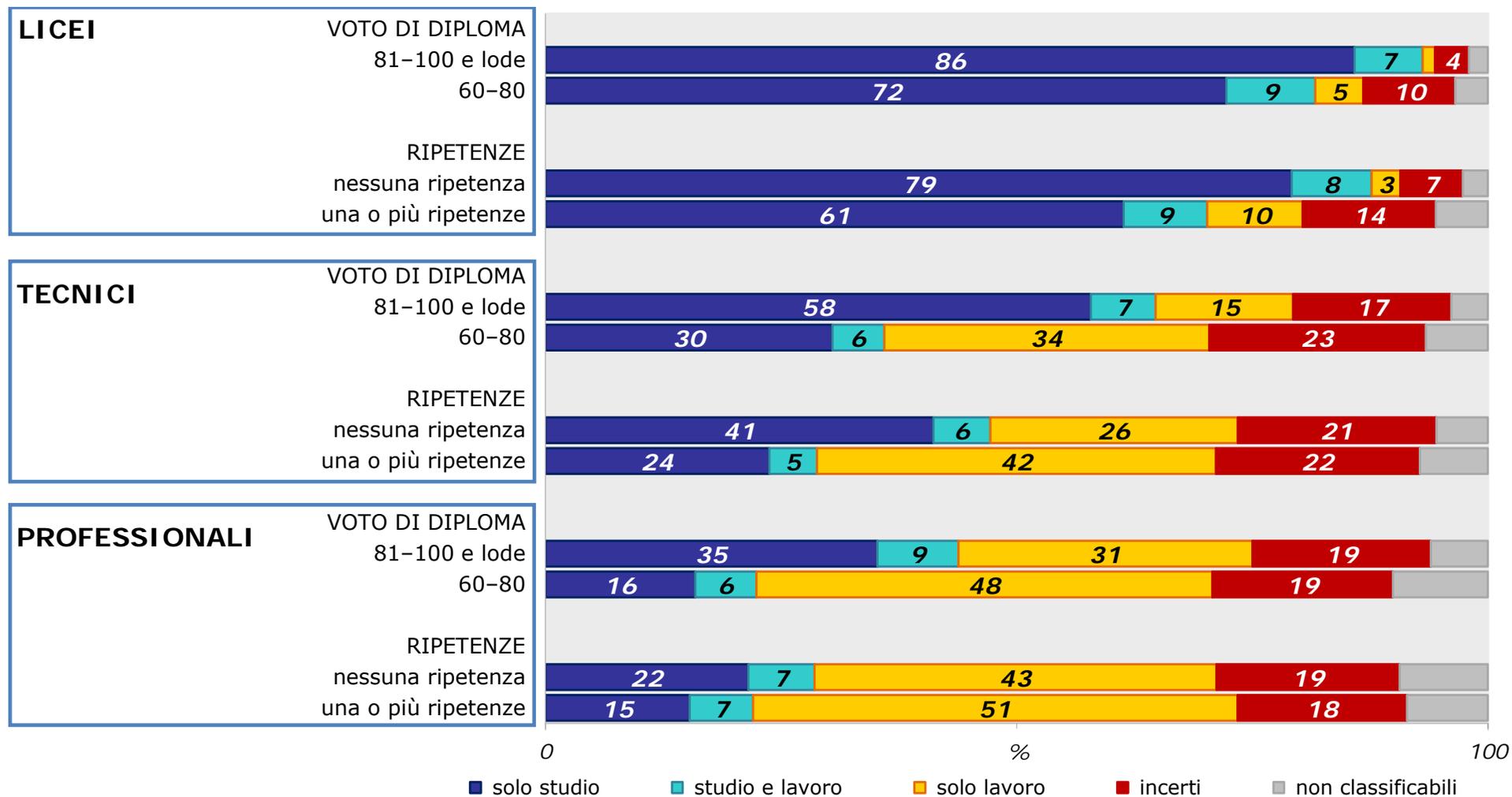
## Conseguimento ECDL (patente informatica europea)



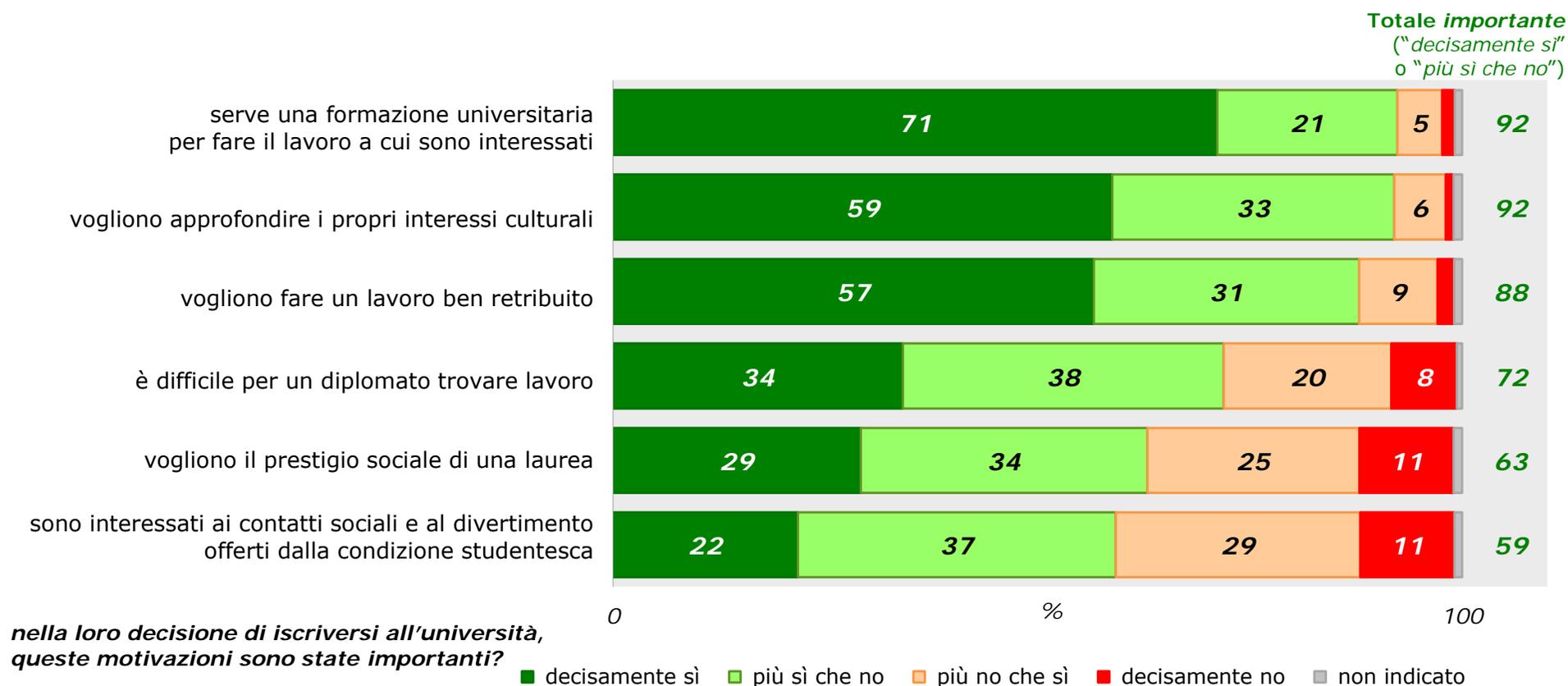
## Prospettive post-diploma



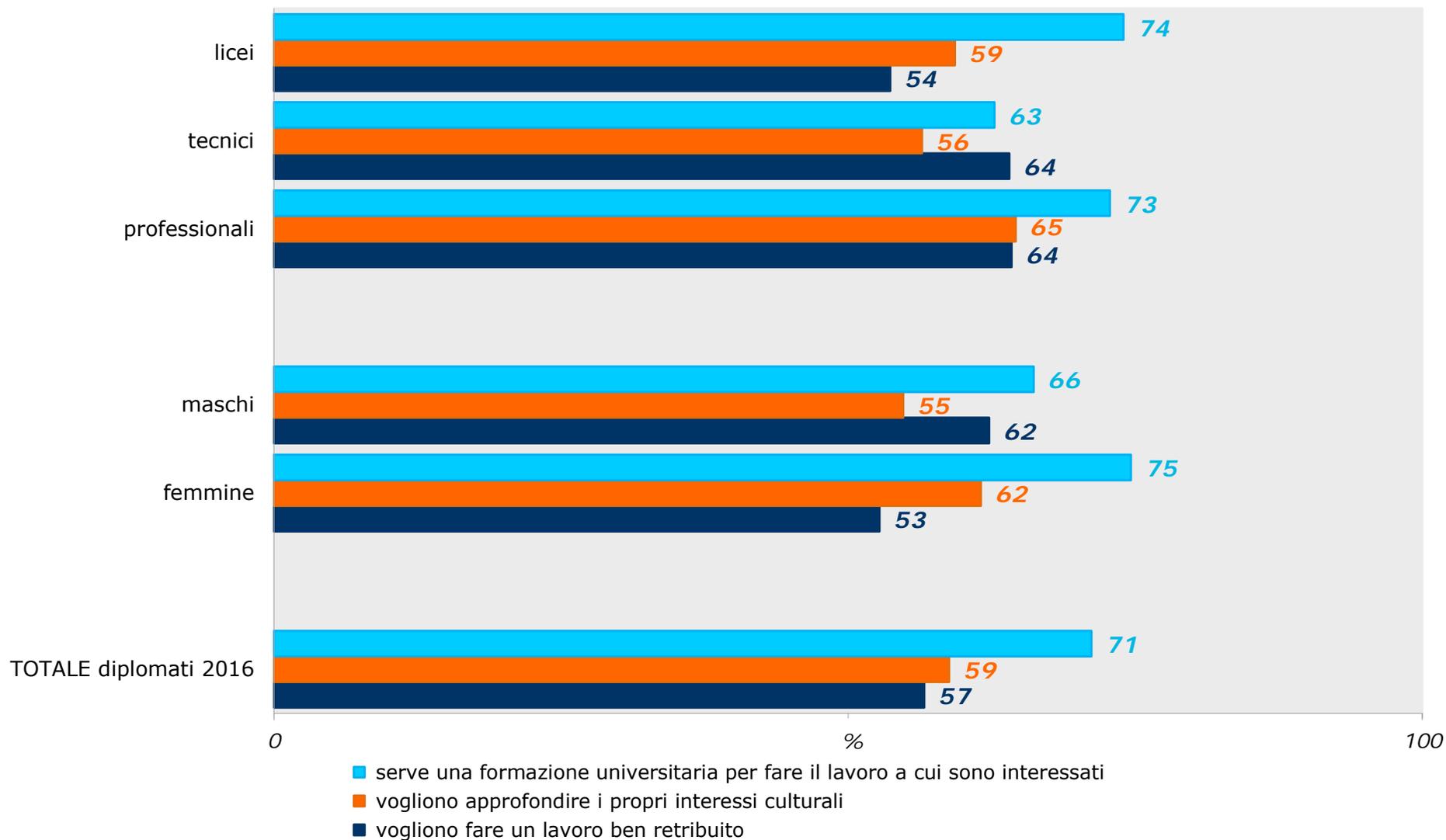
## Prospettive post-diploma



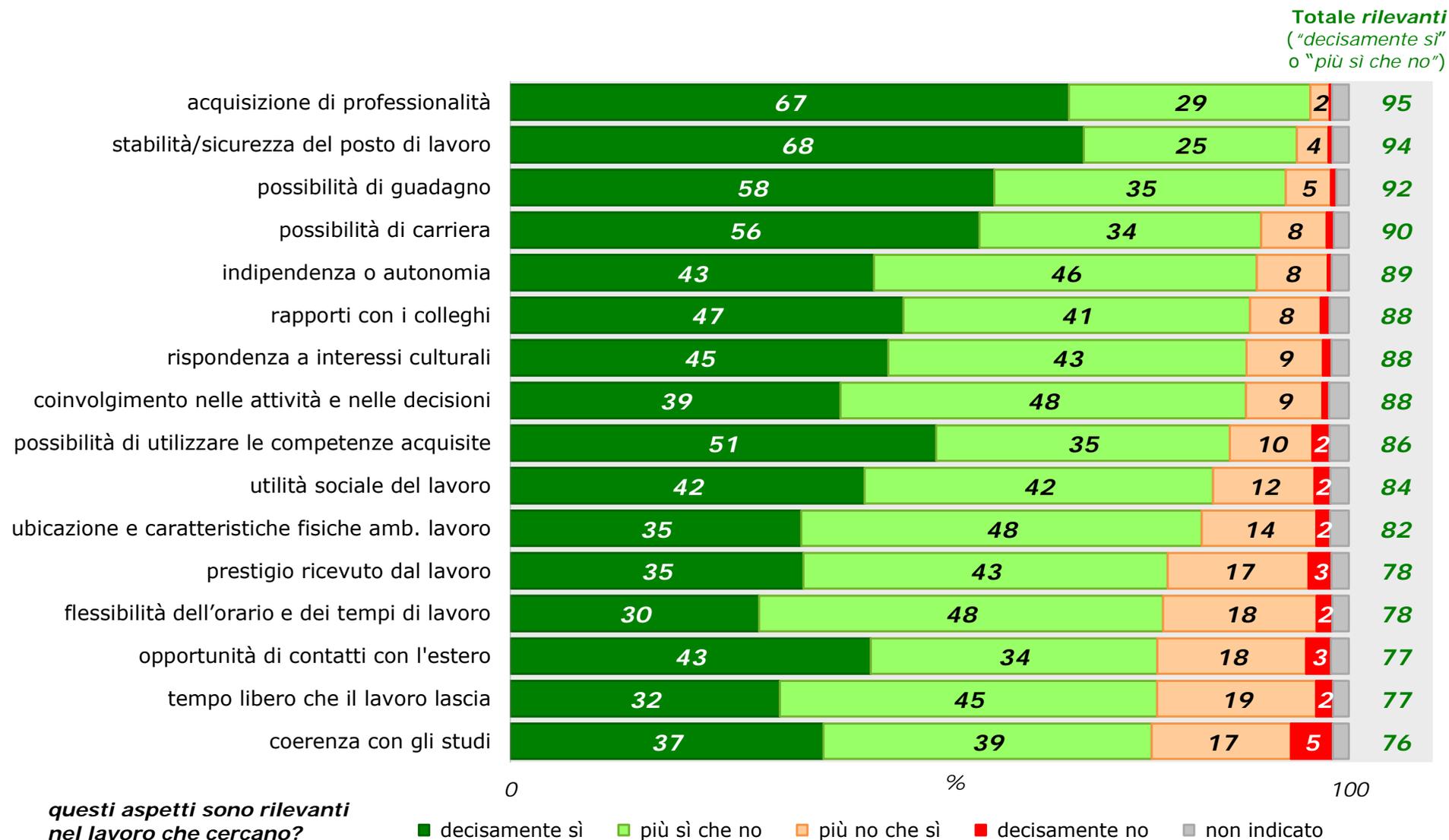
## Motivazioni per l'accesso all'università (diplomati che intendono iscriversi a un corso di laurea)



## Motivazioni per l'accesso all'università (diplomati che intendono iscriversi a un corso di laurea)

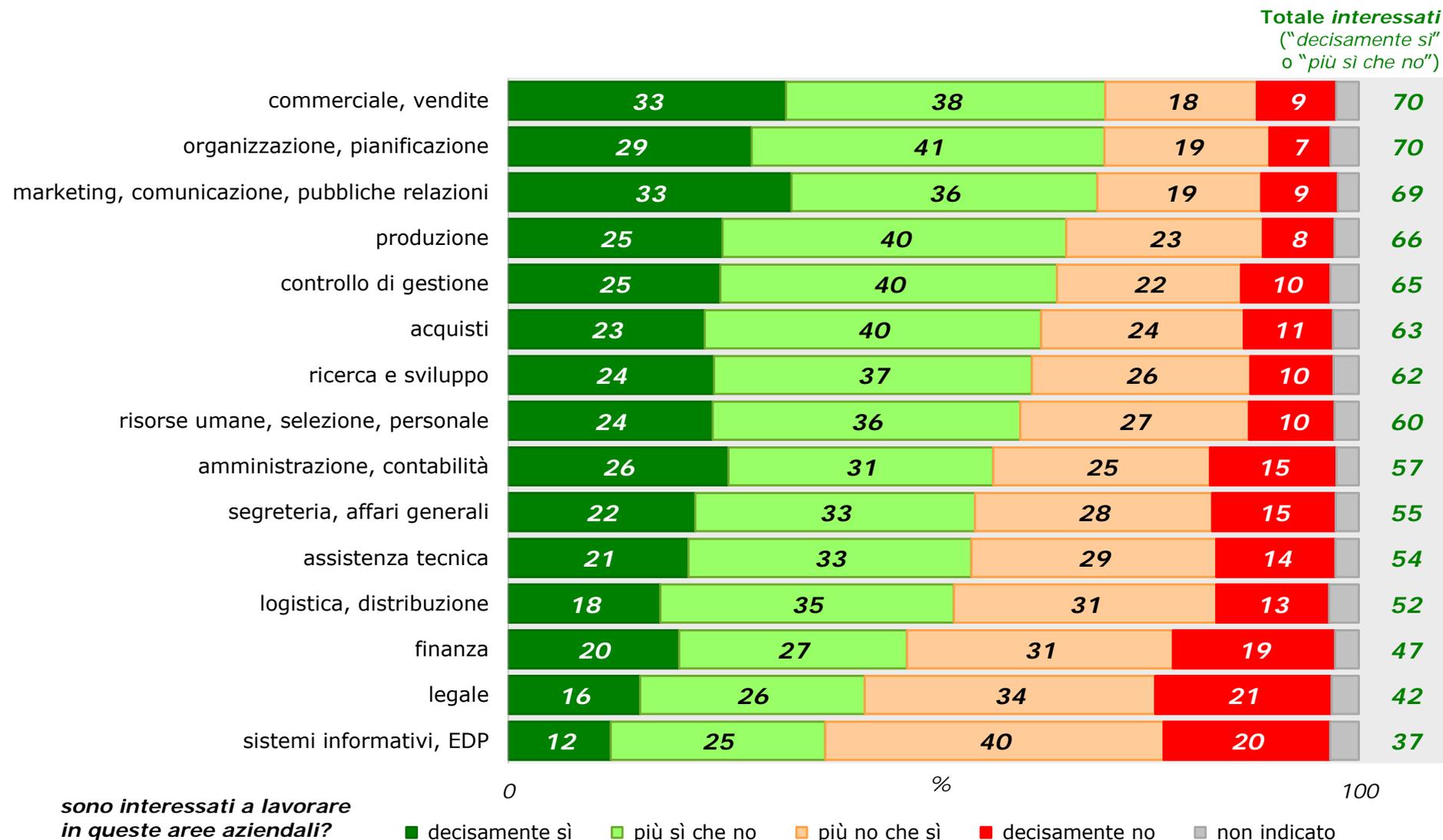


## Aspetti rilevanti nel lavoro cercato



## Grado di interesse per le diverse aree aziendali

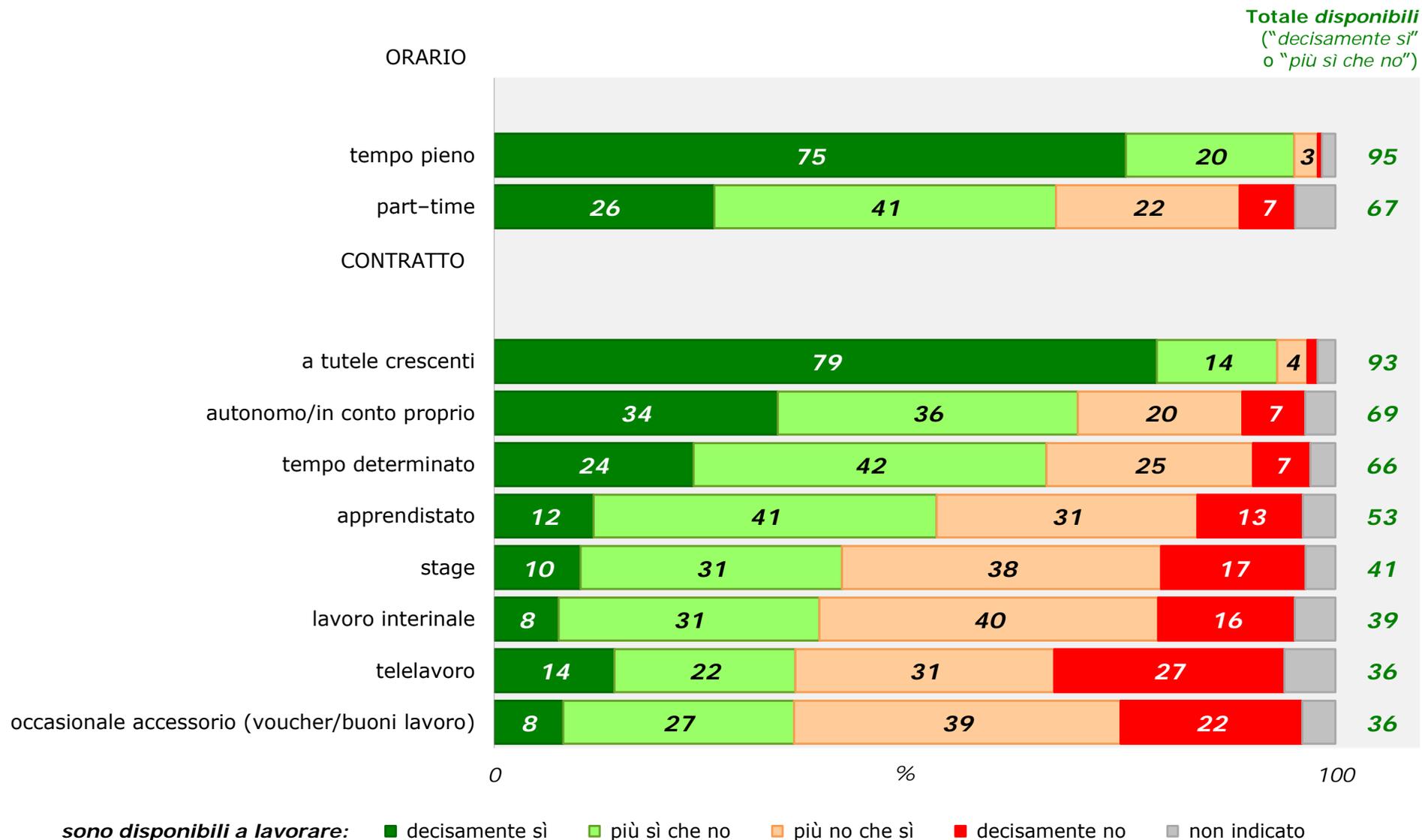
(diplomati che, dopo la maturità, intendono "solo lavorare" oppure "studiare e lavorare"\*)



\* Per la definizione delle due categorie "solo lavorare" e "studiare e lavorare" relative alla variabile "prospettive post-diploma" si rimanda alle *Note metodologiche*, § 5.

## Gradimento delle forme contrattuali

(diplomati che, dopo la maturità, intendono "solo lavorare" oppure "studiare e lavorare"\*)



\* Per la definizione delle due categorie "solo lavorare" e "studiare e lavorare" relative alla variabile "prospettive post-diploma" si rimanda alle *Note metodologiche*, § 5.



AD  Profilo AlmaDiploma-AlmaOrièntati 2016

# Rappresentazioni grafiche

## Avvertenze per l'interpretazione dei grafici

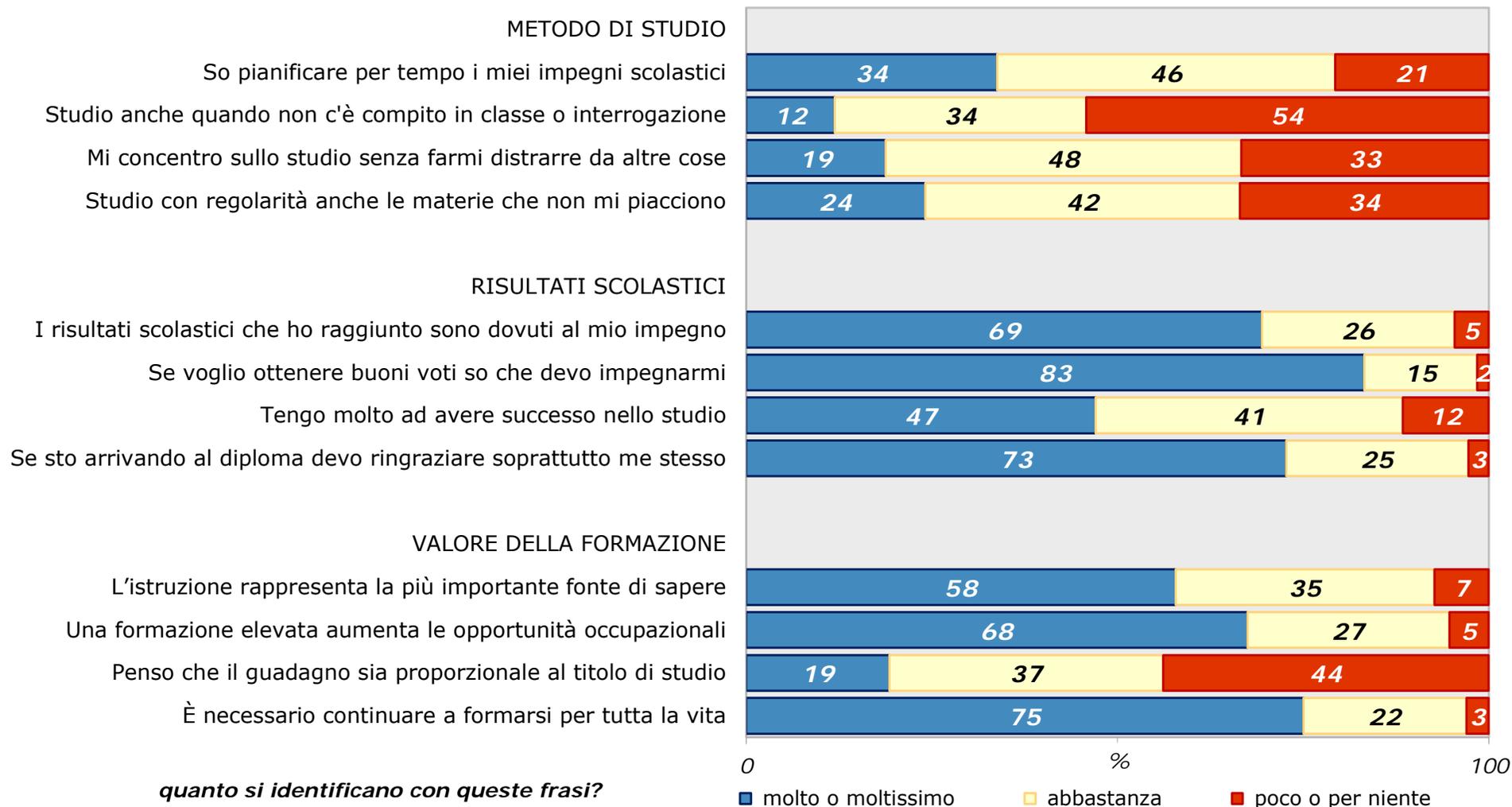
Nelle rappresentazioni grafiche per diploma si adotta una classificazione a 10 categorie. Il dato relativo al **liceo musicale e coreutico** non è rappresentato nei grafici per la sua ridotta numerosità.

Le percentuali **non riportate** nei grafici sono valori inferiori al **2%** oppure percentuali corrispondenti alla modalità "non indicato".

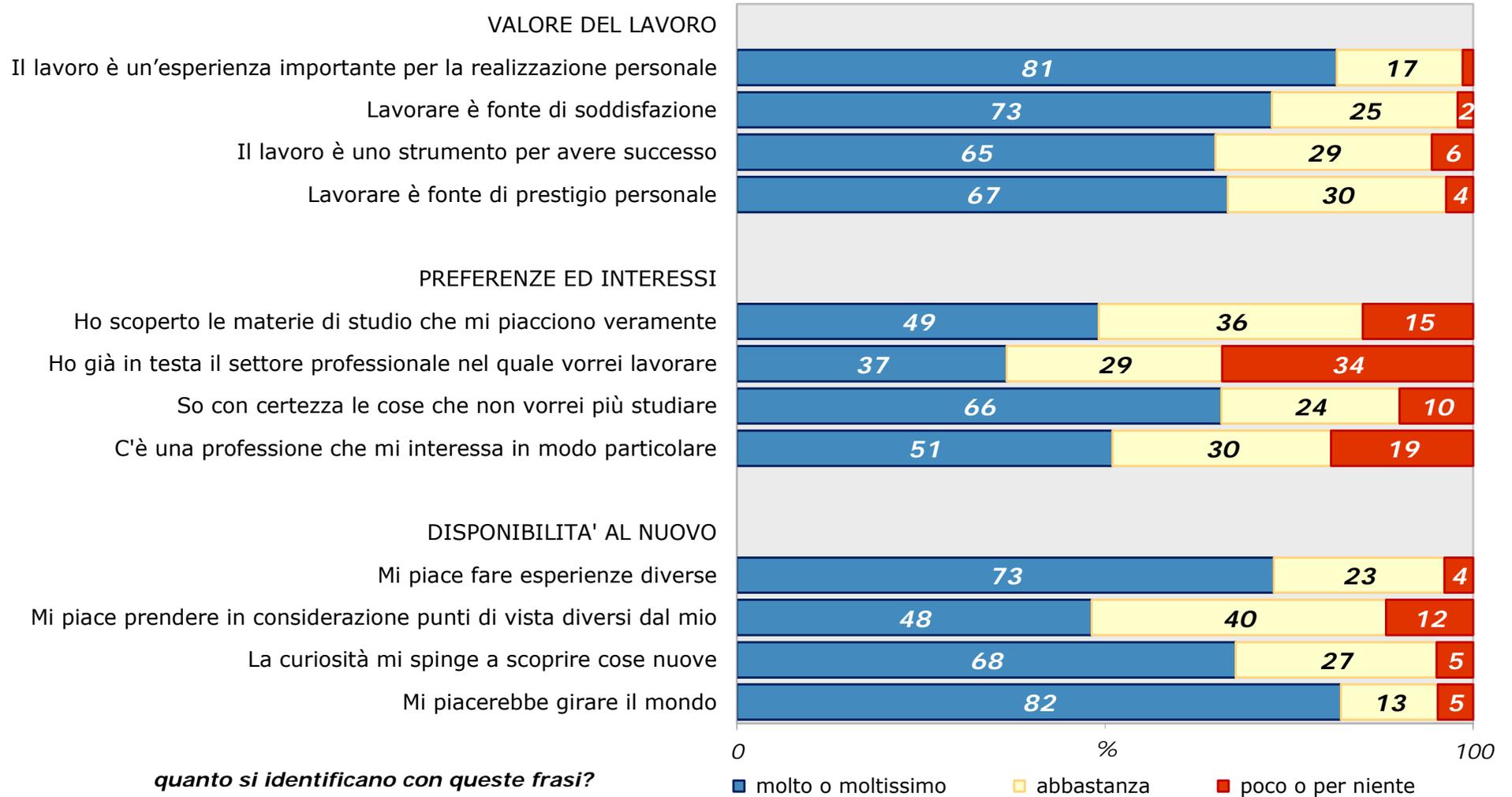


**Profilo AlmaDiploma-AlmaOrièntati**

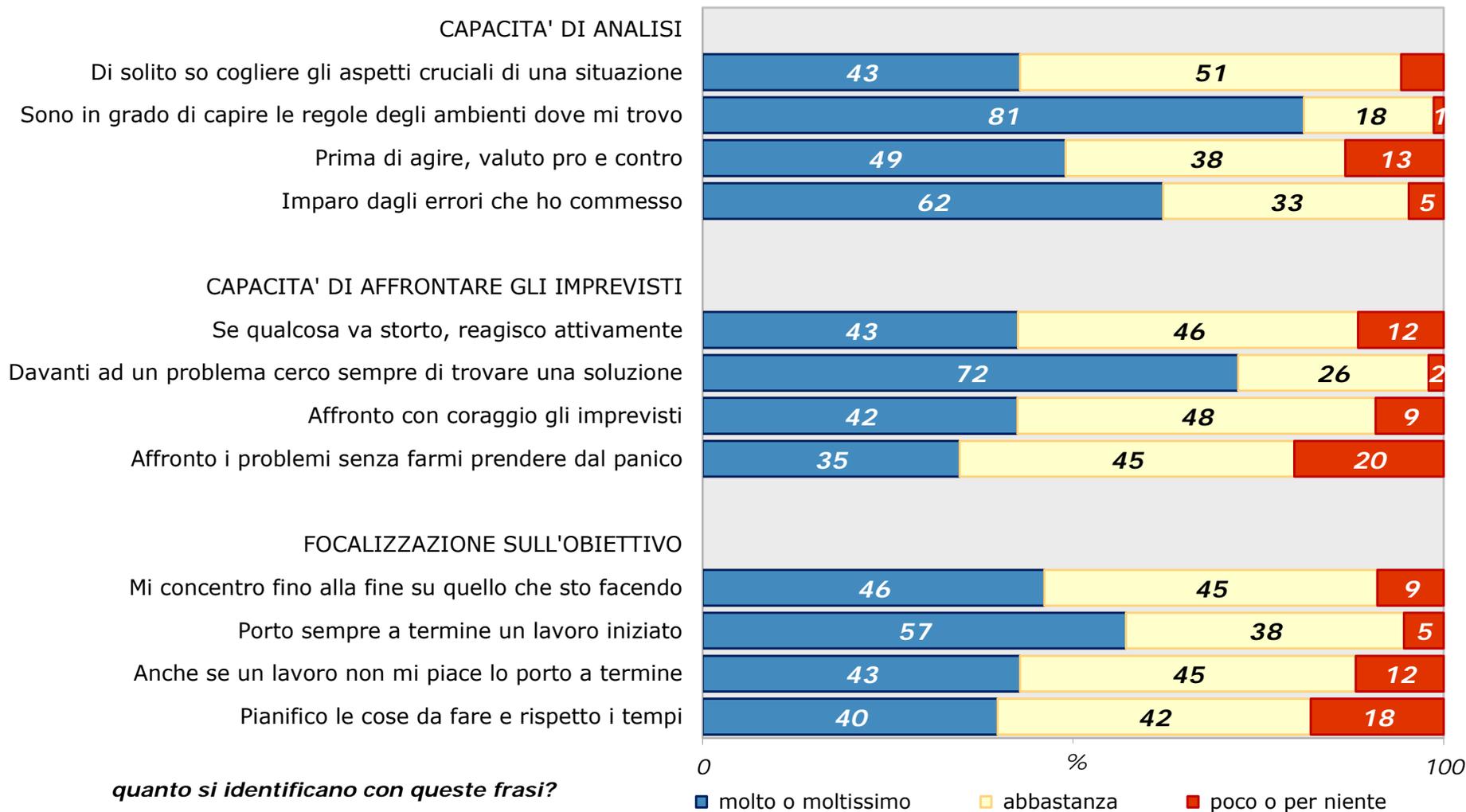
## Punti di forza: come si vedono gli studenti/a



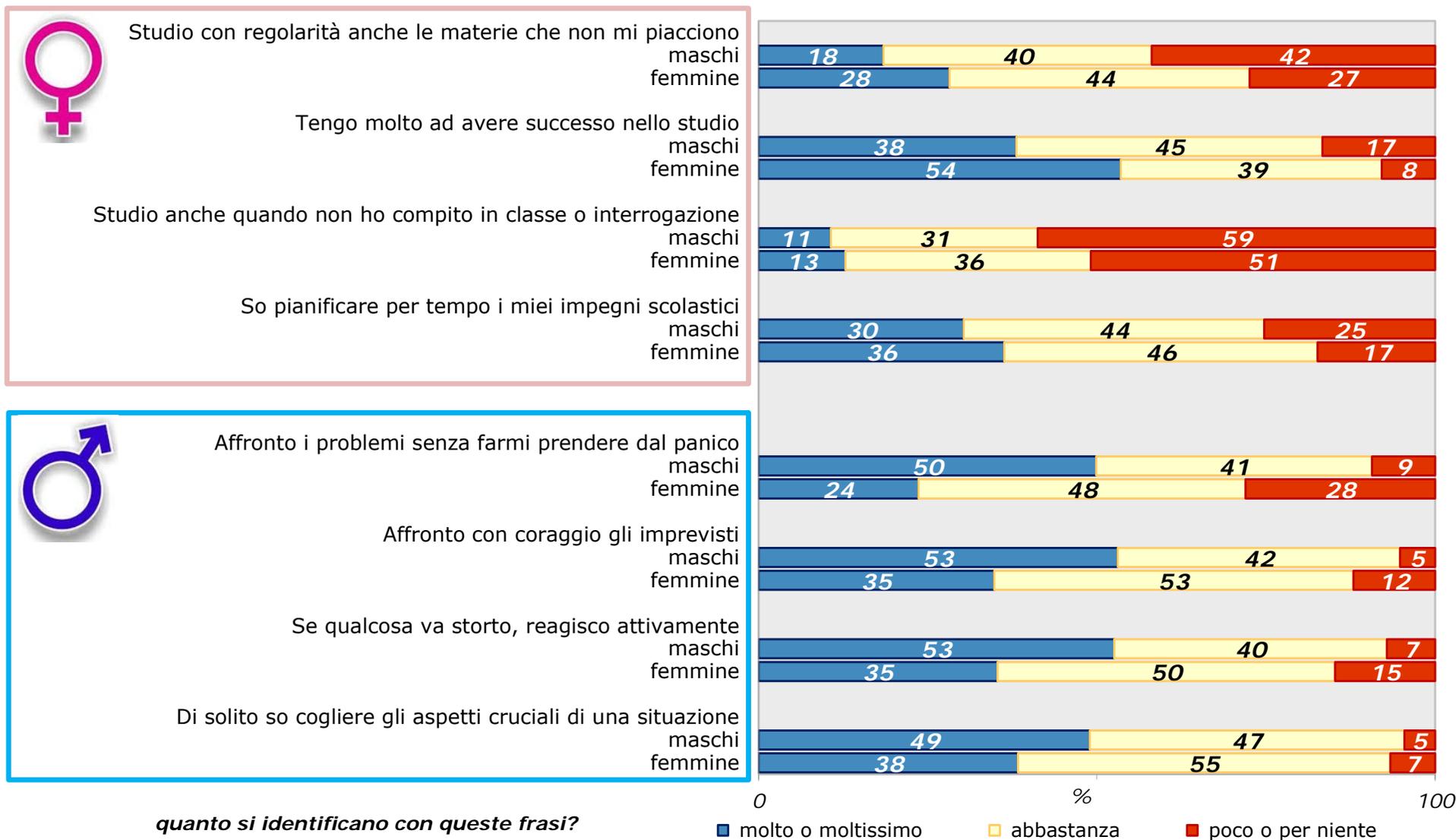
## Punti di forza: come si vedono gli studenti/b



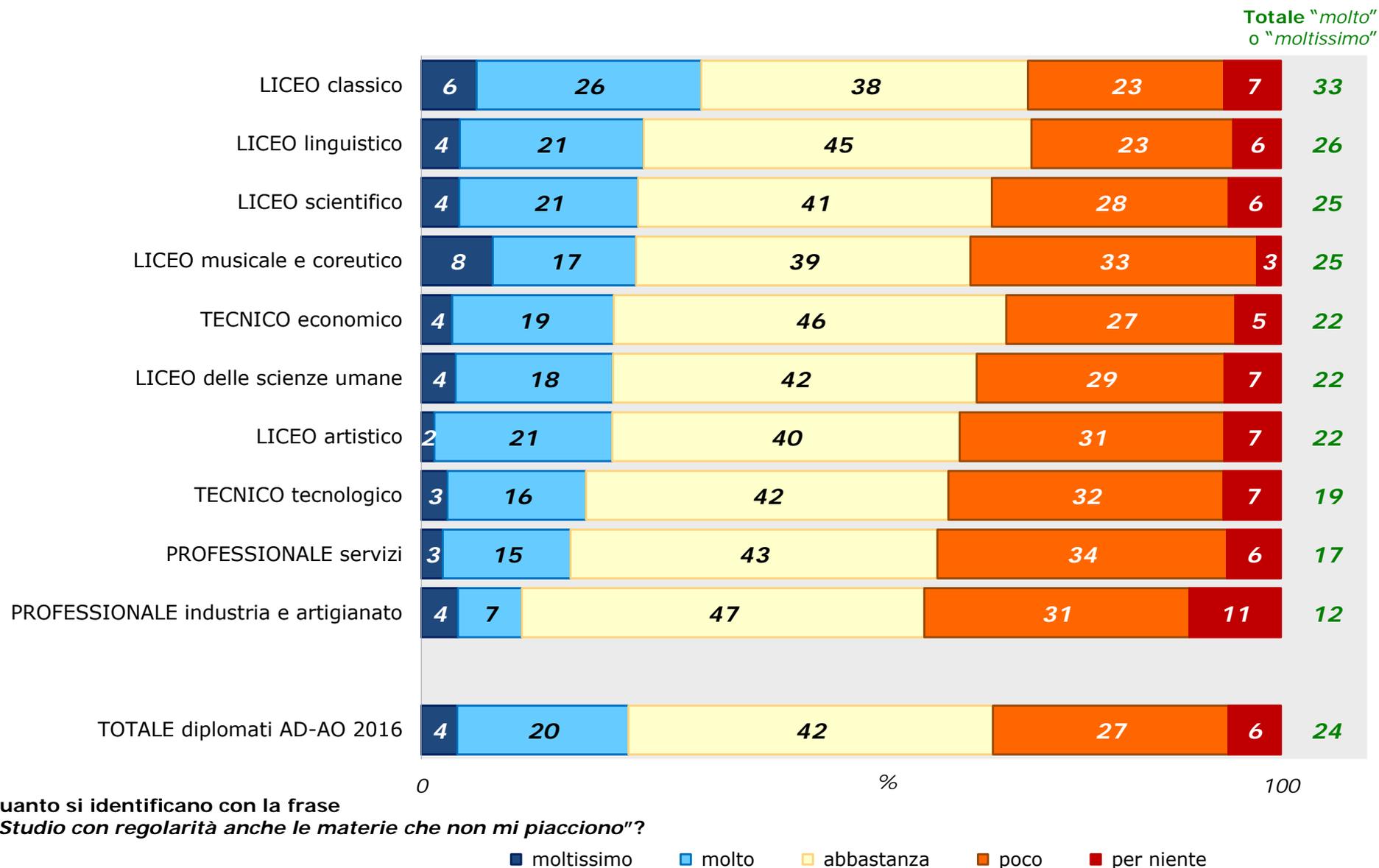
## Punti di forza: come si vedono gli studenti/c



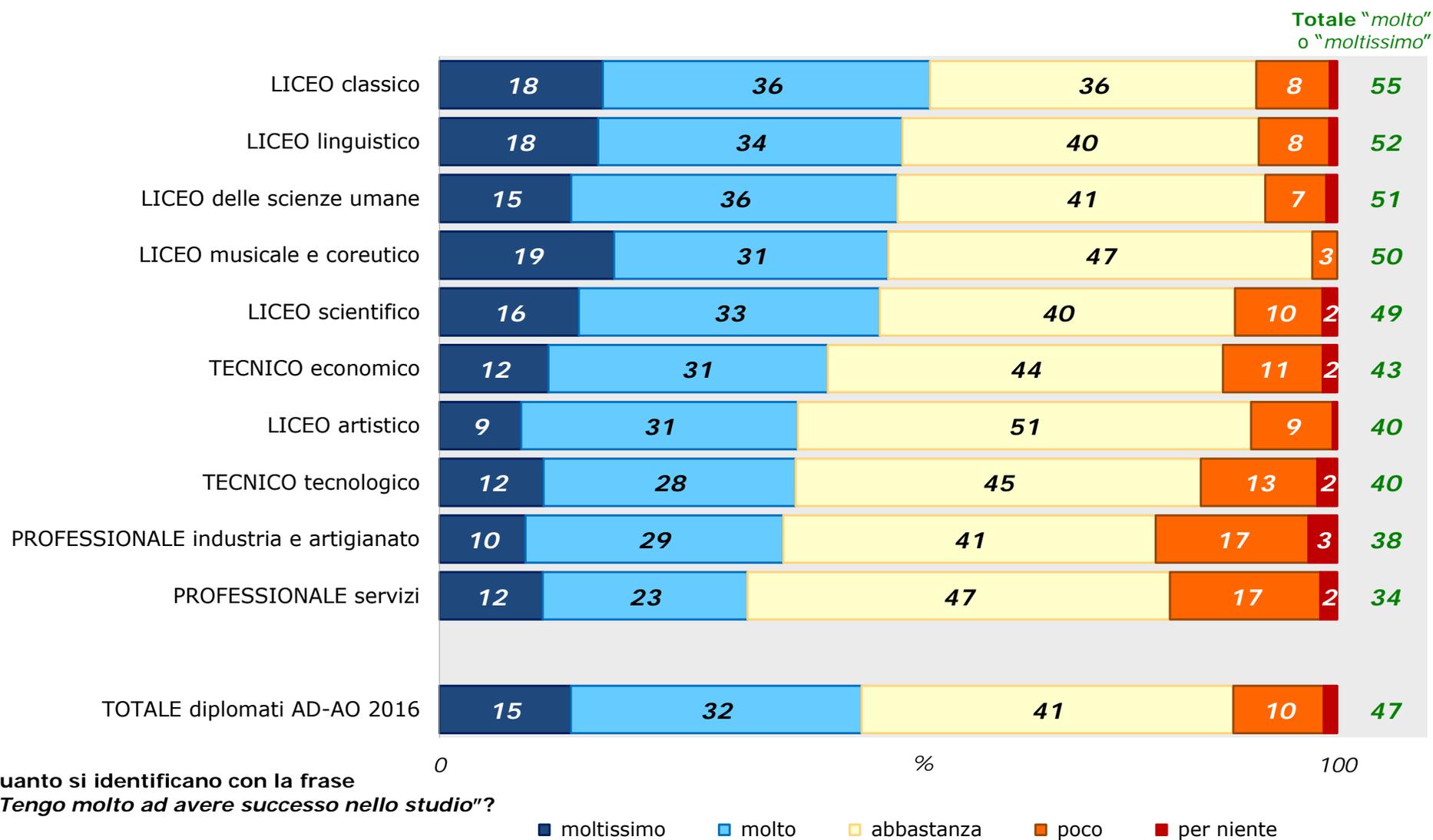
## Punti di forza: le differenze più evidenti fra maschi e femmine



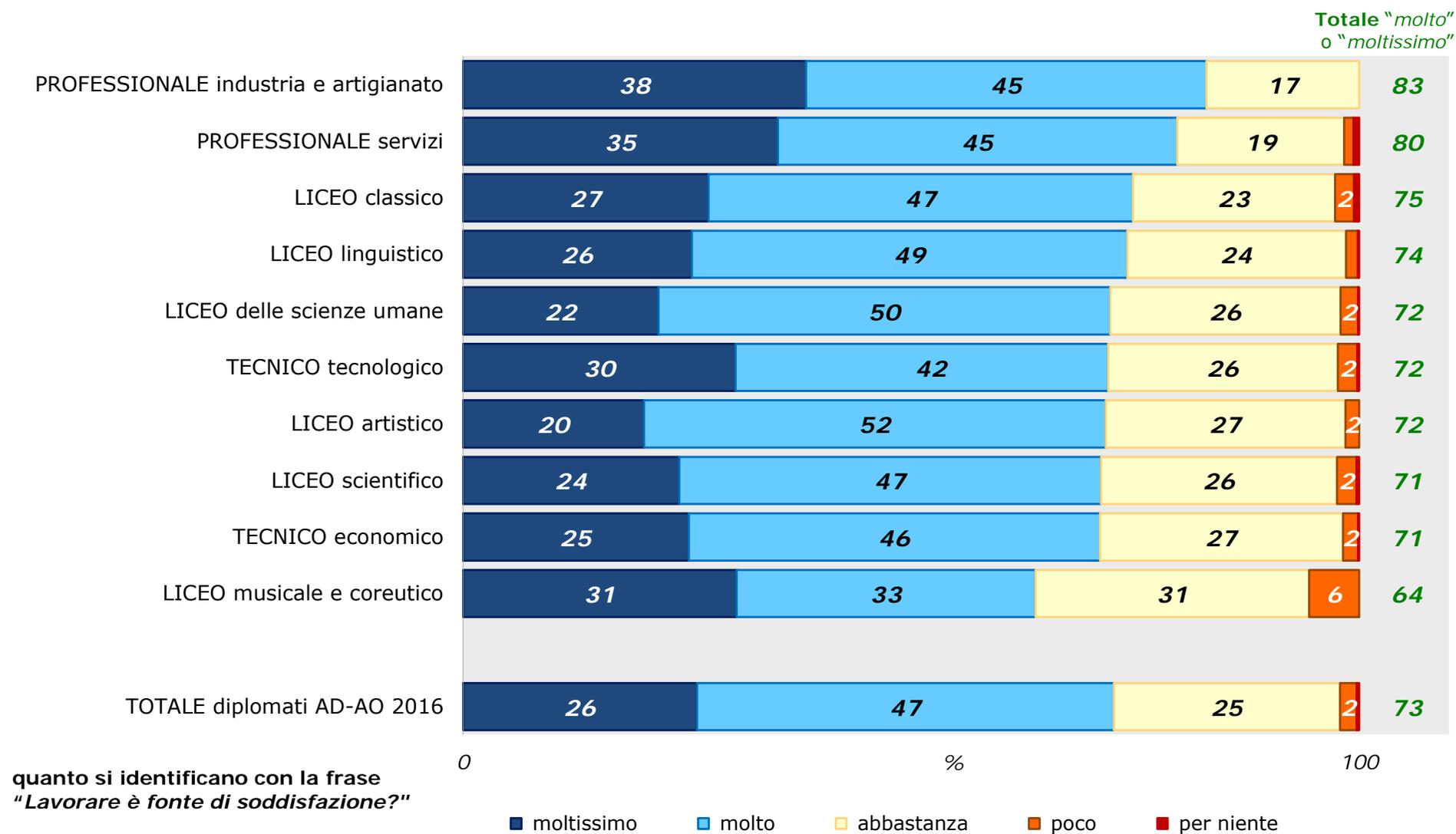
## Studiano anche le materie poco gradite?



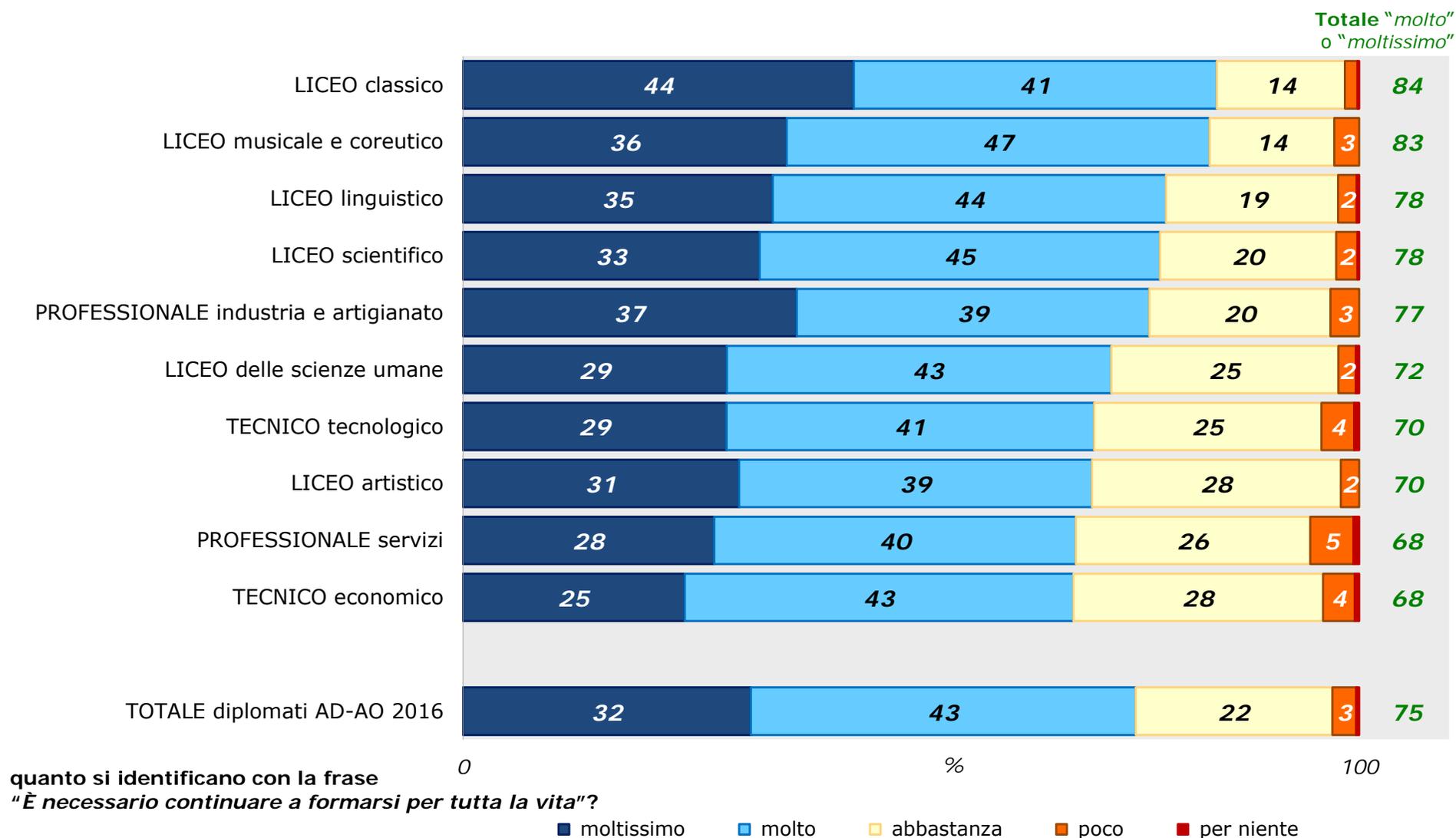
## Tengono ad avere successo nello studio?



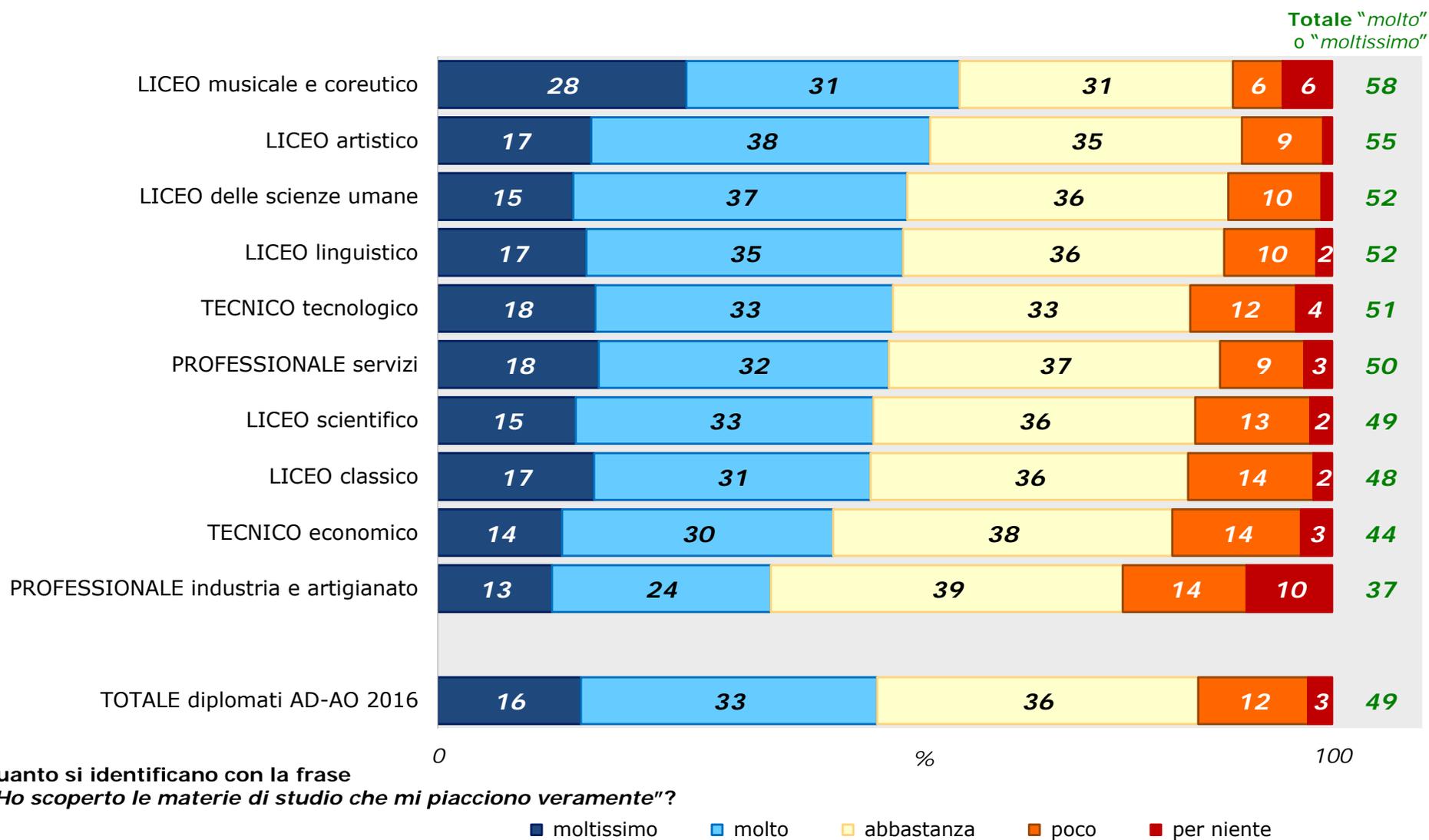
## Lavorare è una fonte di soddisfazione?



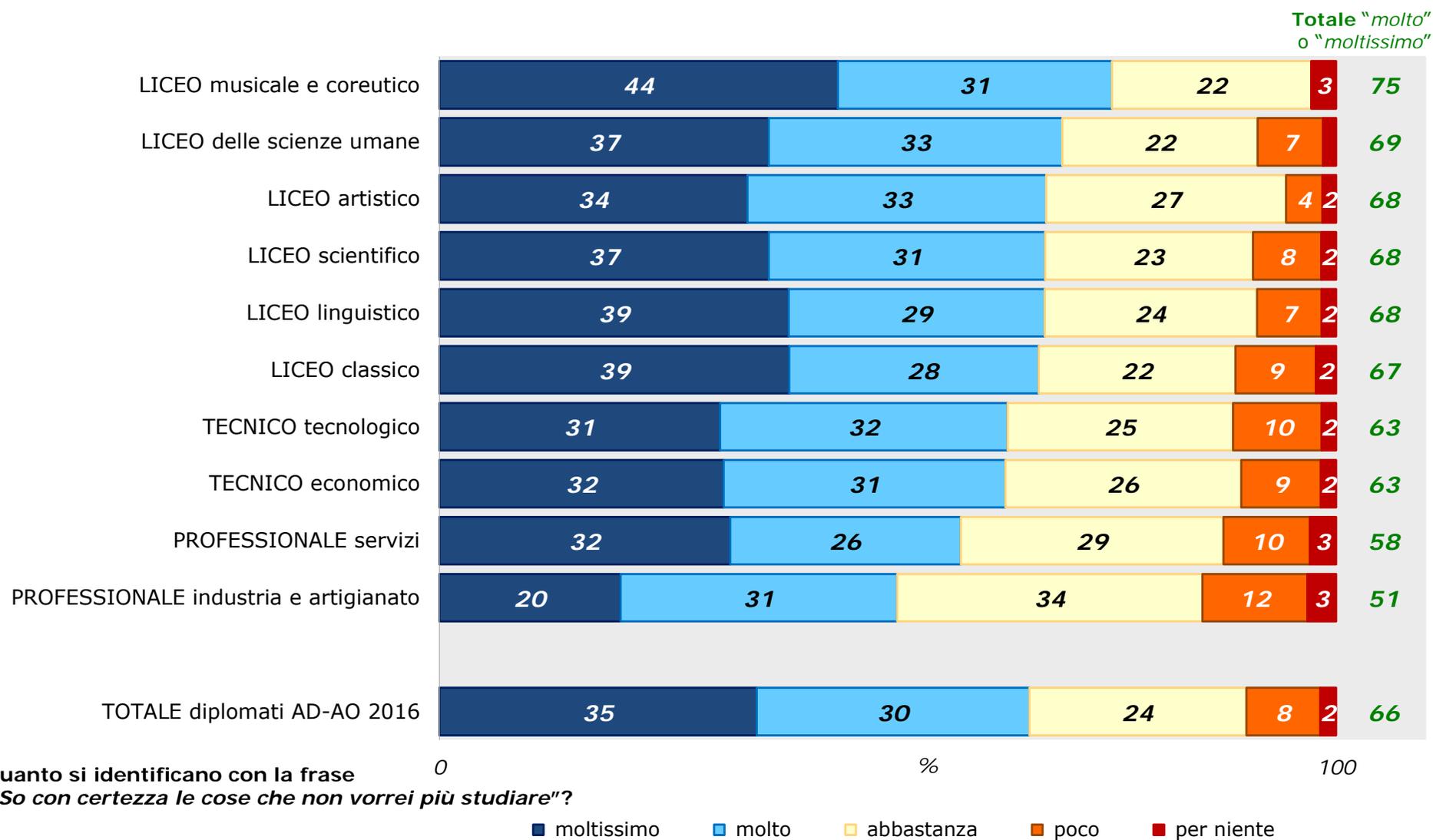
## Lifelong learning?



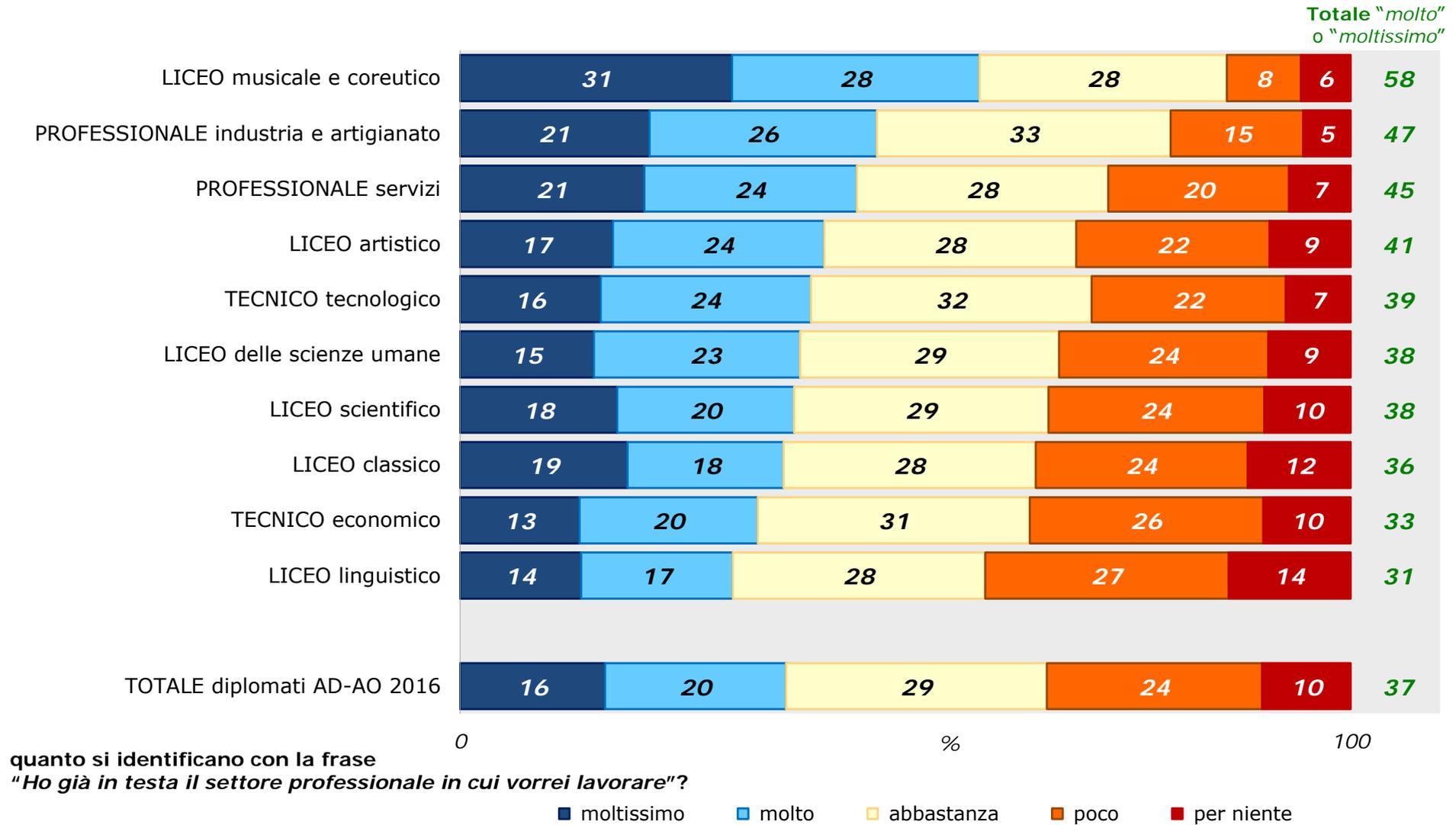
## Hanno scoperto quali materie gradiscono?



### ... e quelle che invece non gradiscono?

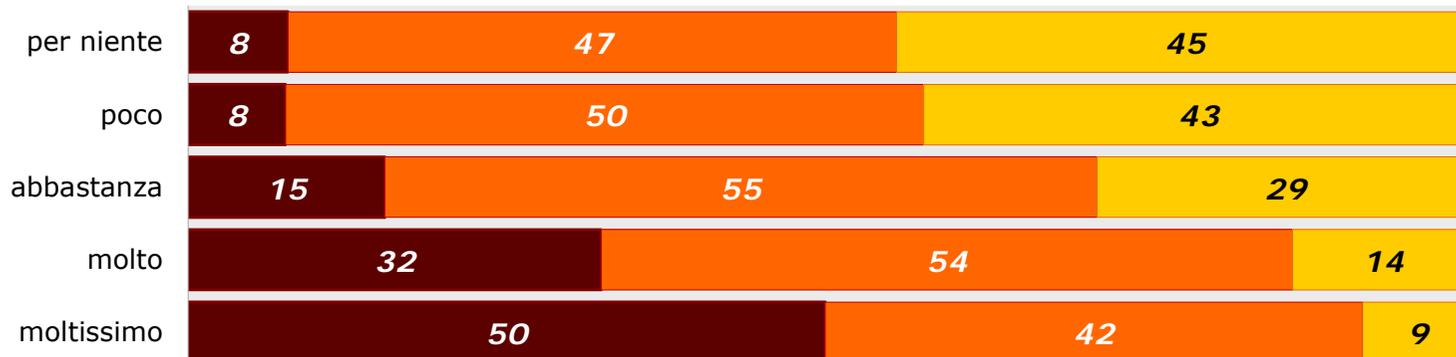


## Sanno già in quale settore professionale vorrebbero lavorare?

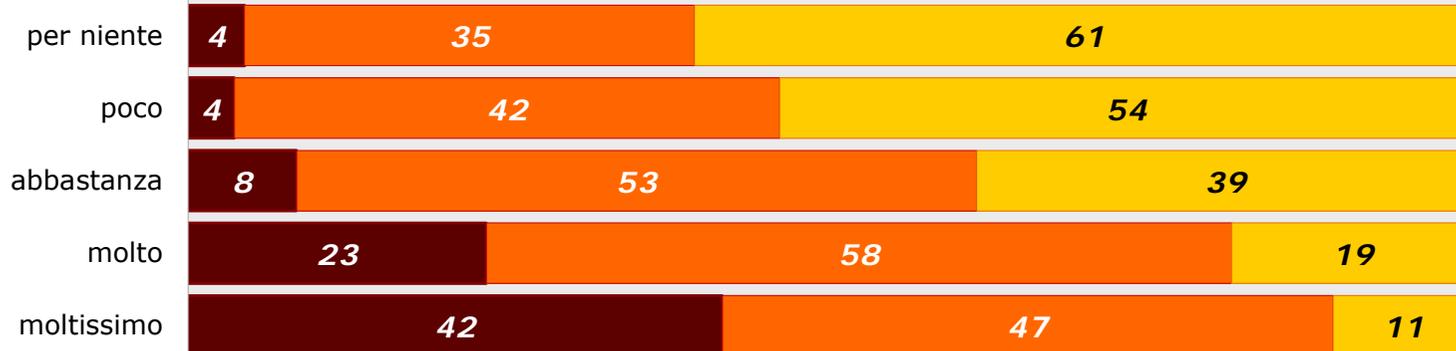


## Punti di forza e voto di diploma

Quanto si identificano con la frase  
*"Studio con regolarità anche le materie che non mi piacciono"?*



Quanto si identificano con la frase  
*"Tengo molto ad avere successo nello studio"?*

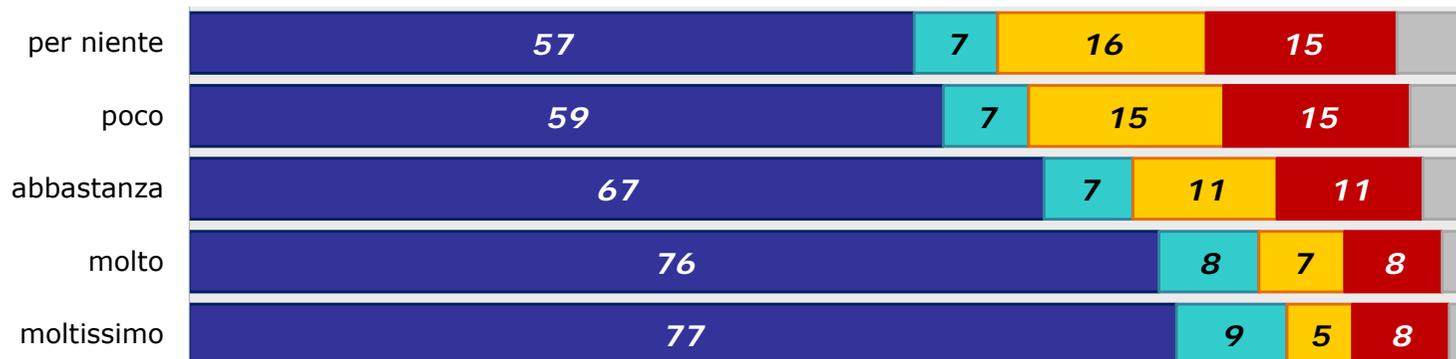


TOTALE diplomati AD-AO 2016

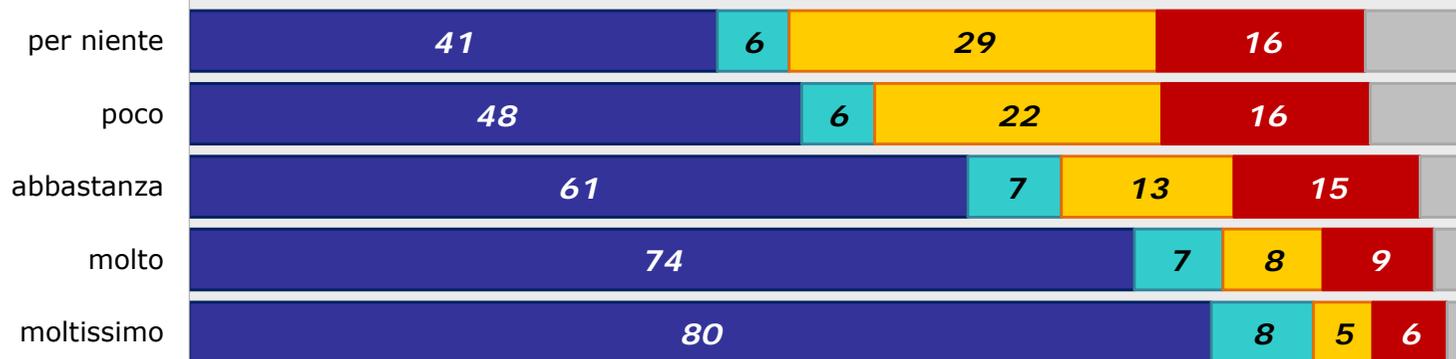


## Punti di forza e prospettive post-diploma

Quanto si identificano con la frase  
"Studio con regolarità anche le materie che non mi piacciono"?



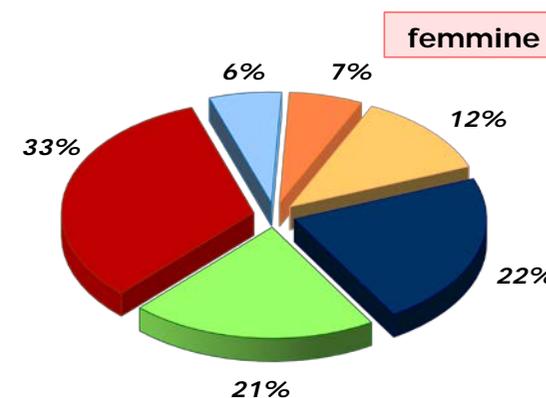
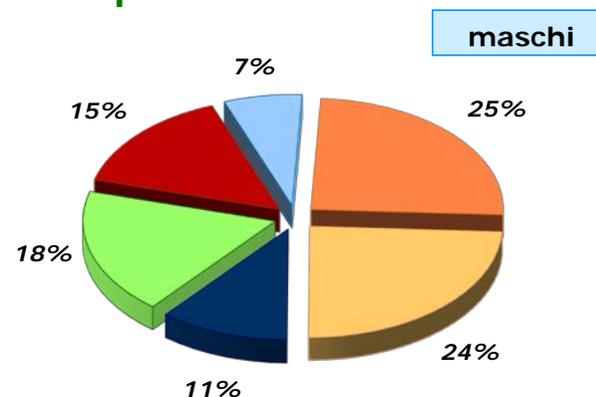
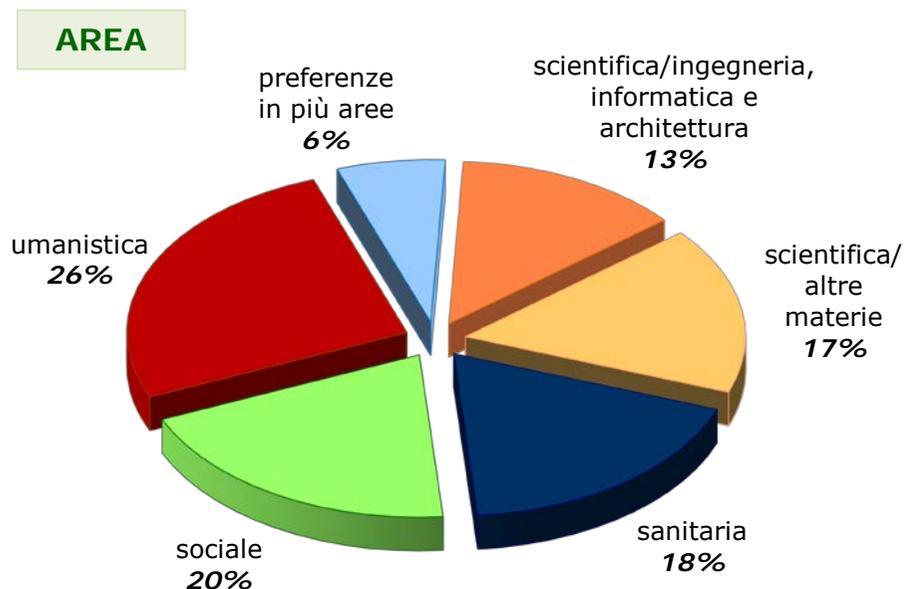
Quanto si identificano con la frase  
"Tengo molto ad avere successo nello studio"?



TOTALE diplomati AD-AO 2016



## Materie universitarie preferite\*



\* Il criterio di classificazione secondo le materie universitarie preferite è descritto nelle *Note metodologiche*, § 5.

### SCIENTIFICA/ ing., informatica e architettura

ingegneria civile e architettura  
ingegneria industriale  
ingegneria dell'informazione  
informatica

### SCIENTIFICA/ altre materie

matematica  
fisica  
chimica  
geologia  
scienze biologiche  
agraria  
scienze motorie e sportive  
statistica

### SANITARIA

scienze inferm. e tecniche mediche appl.  
scienze mediche  
veterinaria

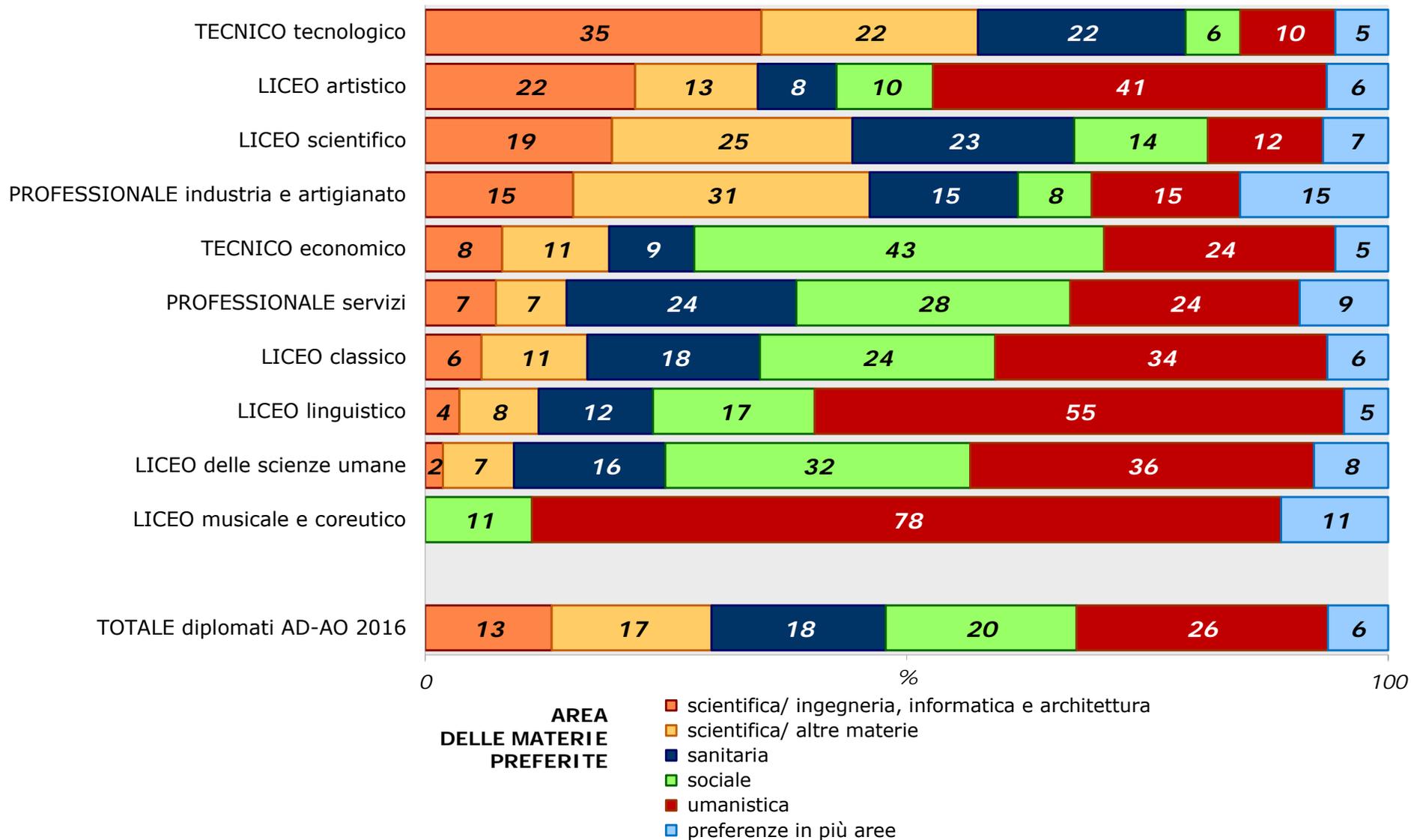
### SOCIALE

psicologia  
scienze giuridiche  
scienze economiche  
scienze politiche e sociali

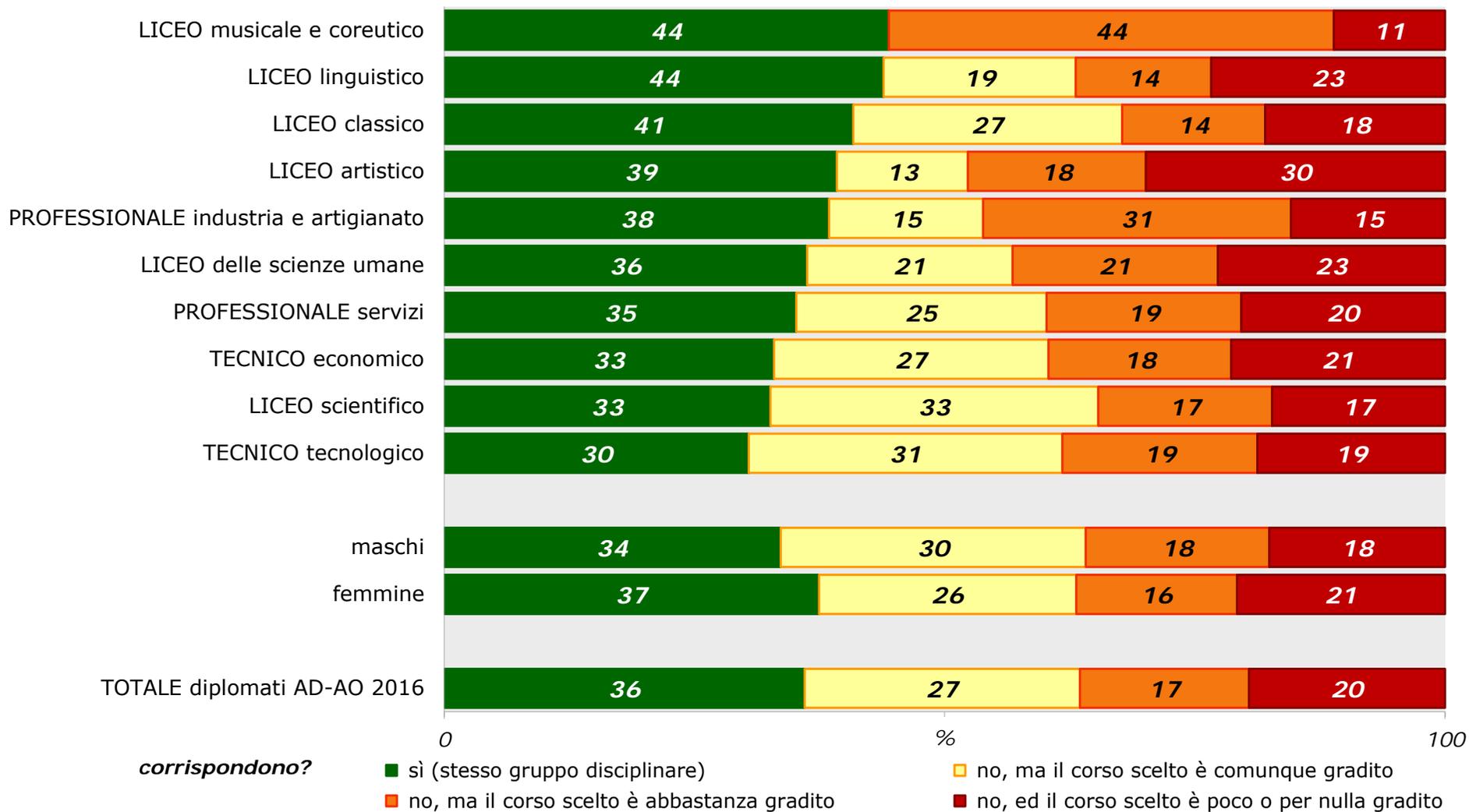
### UMANISTICA

lettere  
lingue e letterature moderne  
lingue orientali  
arte e spettacolo  
storia antica  
storia medievale, mod. e contemporanea  
geografia  
scienze antropologiche  
filosofia  
pedagogia

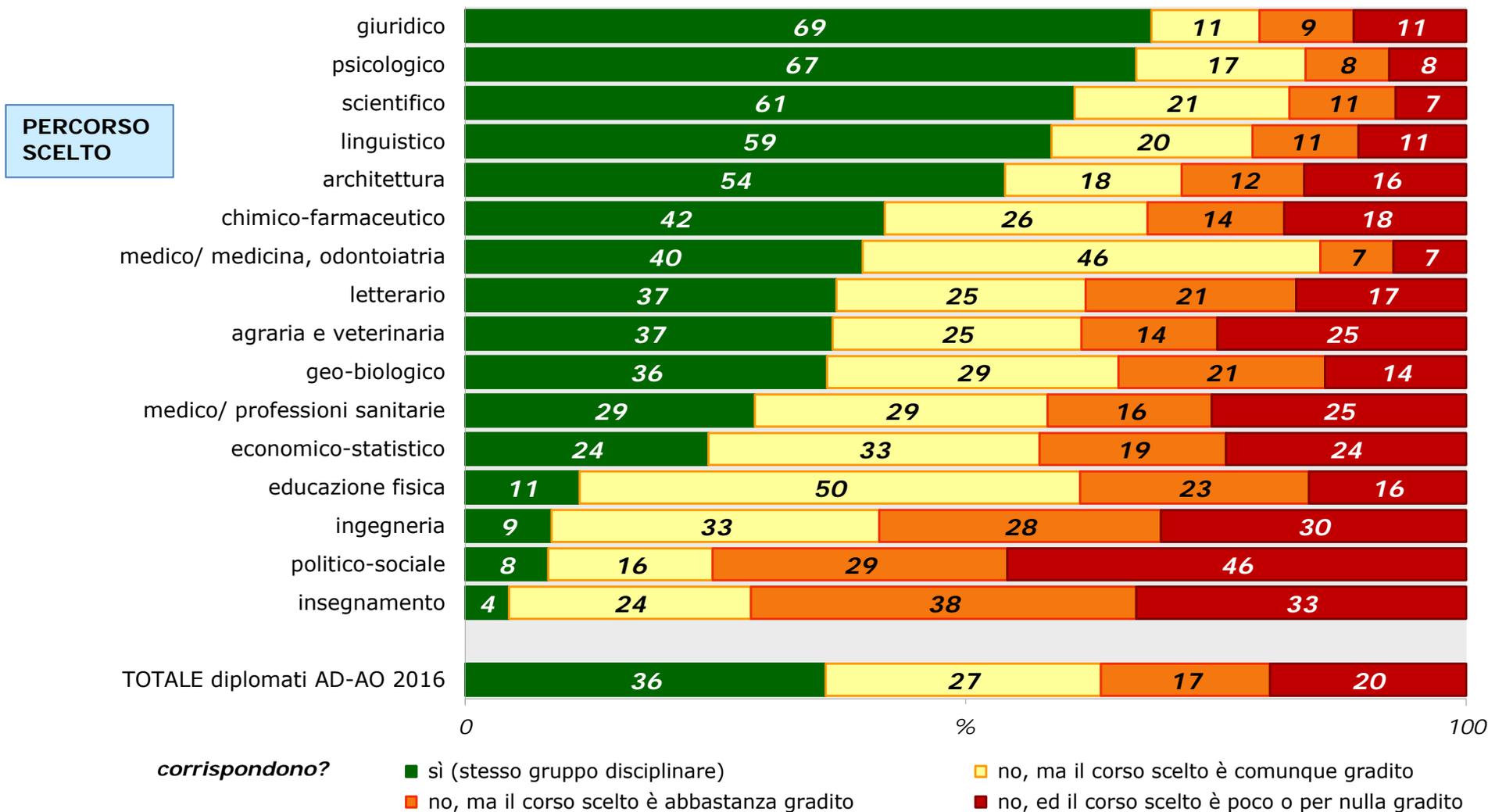
## Materie universitarie preferite (diplomati che intendono iscriversi all'università)



## Percorso universitario scelto e percorso universitario preferito corrispondono? (diplomati che hanno dichiarato di sapere già a quale corso si iscriveranno)

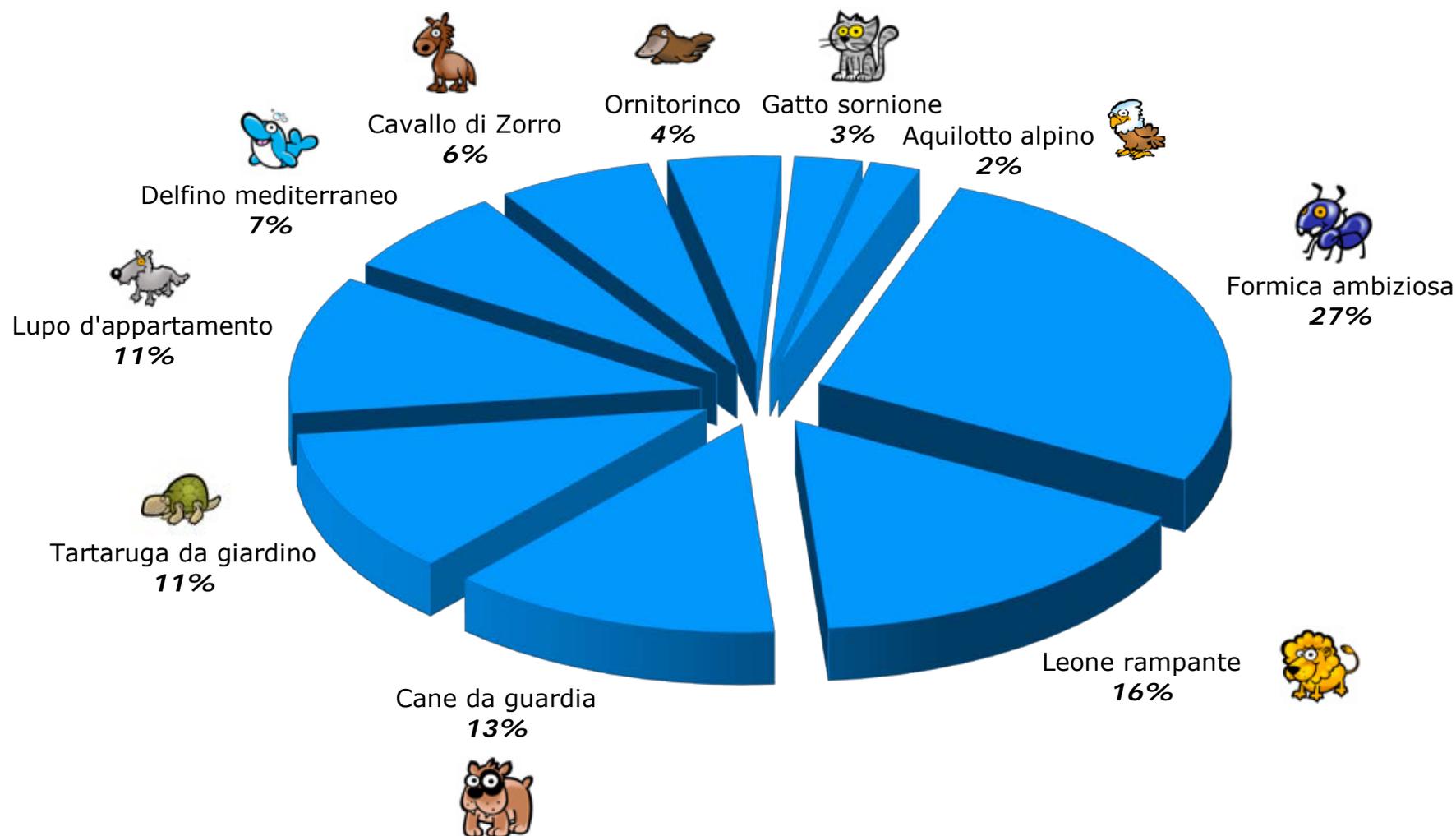


## Percorso universitario scelto e percorso universitario preferito corrispondono? (diplomati che hanno dichiarato di sapere già a quale corso si iscriveranno)



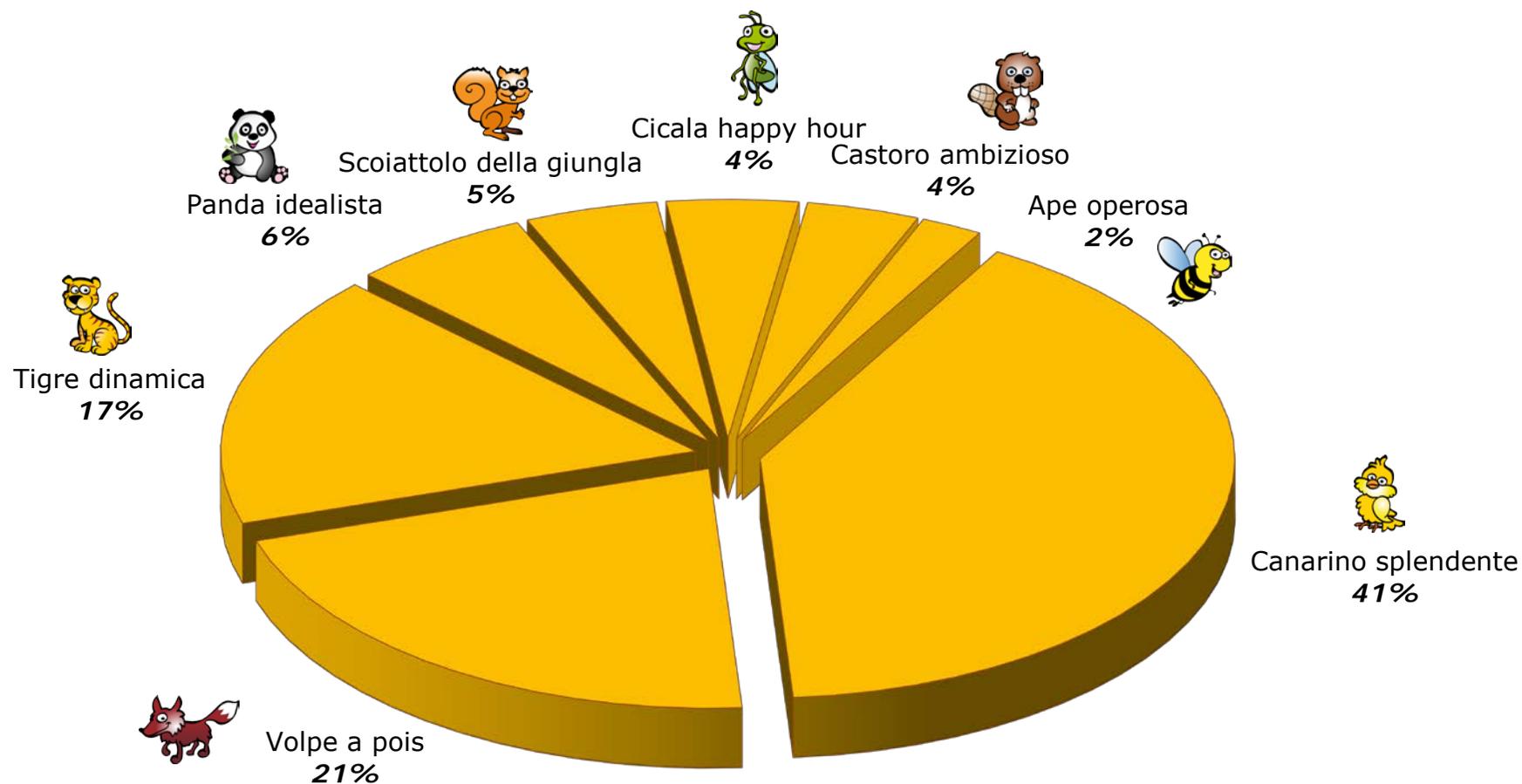
## Orientamento al lavoro

Gli studenti che intendono proseguire gli studi sono classificati nei 10 gruppi ("animaletti") in base alle risposte fornite circa il lavoro ideale che desiderano svolgere in futuro



## Orientamento al lavoro

Gli studenti che non intendono proseguire gli studi sono classificati in 8 gruppi ("animaletti") in base alle risposte fornite circa il lavoro ideale che desiderano svolgere in futuro







*Profilo dei Diplomati 2016*

# I Profili



## **Avvertenze per la consultazione delle schede-Profilo**

I valori percentuali riportati nelle schede sono riferiti al **numero totale dei diplomati**. Nel solo caso delle motivazioni per l'accesso all'università, per facilitare i confronti, il numero dei diplomati che ritengono la motivazione decisamente importante è stato rapportato sia al numero dei diplomati che intendono iscriversi all'università sia al totale dei diplomati.

# **Profili 1**

***Tipo di diploma***

<b>Diplomati 2016 – AlmaDiploma</b>	<b>licei</b>	<b>tecnici</b>	<b>professionali</b>	<b>TOTALE</b>
<b>Numero totale dei diplomati</b>	<b>22.008</b>	<b>14.033</b>	<b>4.140</b>	<b>40.181</b>
<b>Hanno compilato il questionario AlmaDiploma</b>	<b>18.632</b>	<b>12.258</b>	<b>3.381</b>	<b>34.271</b>
<b>1. Anagrafico</b>				
<b>Genere (%)</b>				
maschi	37,5	62,2	43,9	46,8
femmine	62,5	37,8	56,1	53,2
<b>Età (%) *</b>				
18 anni	6,6	3,3	3,0	5,1
19 anni	80,8	70,5	47,2	73,8
20 anni	10,8	19,7	30,5	15,9
21 anni e oltre	1,8	6,5	19,3	5,2
<b>Età al diploma (medie) *</b>	<b>19,1</b>	<b>19,4</b>	<b>19,8</b>	<b>19,3</b>
<b>Cittadini stranieri (%) *</b>	<b>3,3</b>	<b>7,3</b>	<b>13,0</b>	<b>5,7</b>
<b>2. Origine sociale</b>				
<b>Titolo di studio dei genitori (%) *</b>				
laurea	37,3	13,2	9,8	25,9
scuola media superiore	49,9	59,1	50,3	53,3
scuola media inferiore	11,1	24,9	34,2	18,3
scuola elementare o nessun titolo	0,6	1,8	3,7	1,4
<b>Classe sociale (%) *</b>				
classe elevata	32,3	16,4	14,1	24,8
classe media impiegatizia	31,0	25,9	18,9	28,0
classe media autonoma	19,2	26,3	25,1	22,4
classe del lavoro esecutivo	15,7	29,5	38,0	22,9

\* Cfr. le Note metodologiche, § 5.

<b>Diplomati 2016 – AlmaDiploma</b>	<b>licei</b>	<b>tecnici</b>	<b>professionali</b>	<b>TOTALE</b>
<b>3. Riuscita negli studi</b>				
<b>Esito dell'esame di scuola media inferiore (%)*</b>				
10 o 10 e lode	18,5	3,0	0,4	11,4
9	31,2	13,0	3,5	22,3
8	30,2	31,6	15,2	29,3
7	16,6	38,7	42,4	26,7
6	3,5	13,7	38,5	10,3
<b>punteggio medio dell'esame di scuola media inferiore*</b>	<b>8,4</b>	<b>7,5</b>	<b>6,9</b>	<b>8,0</b>
<b>Regolarità negli studi superiori (%)*</b>				
nessuna ripetenza	92,5	83,9	77,3	87,9
1 ripetenza	6,9	13,6	18,2	10,4
2 o più ripetenze	0,6	2,5	4,4	1,7
<b>anni di ripetenza (medie)</b>	<b>0,08</b>	<b>0,19</b>	<b>0,28</b>	<b>0,14</b>
<b>Credito scolastico (medie)*</b>	<b>18,4</b>	<b>17,1</b>	<b>16,3</b>	<b>17,7</b>
<b>Voto di diploma (%)</b>				
100 o 100 e lode	8,3	4,2	1,7	6,2
91-99	9,9	6,8	5,0	8,3
81-90	22,4	17,4	14,6	19,9
71-80	30,5	29,0	29,8	29,9
61-70	24,4	33,7	37,6	29,0
60	4,6	8,8	11,4	6,8
<b>voto medio di diploma*</b>	<b>78,8</b>	<b>75,0</b>	<b>72,9</b>	<b>76,8</b>

\* Cfr. le Note metodologiche, § 5.

<b>Diplomati 2016 – AlmaDiploma</b>		<b>licei</b>	<b>tecnici</b>	<b>professionali</b>	<b>TOTALE</b>
<b>4. Valutazione dell'esperienza scolastica</b>					
<b>Sono soddisfatti? (%)</b>					
<i>esperienza complessiva</i>	decisamente sì	26,6	25,8	26,6	26,3
	più sì che no	53,8	53,9	52,6	53,7
	più no che sì	16,7	16,9	17,2	16,8
	decisamente no	2,7	3,1	3,3	2,9
<b>DOCENTI</b> <i>competenza</i>	decisamente sì	14,4	17,3	20,8	16,1
	più sì che no	63,6	60,7	58,9	62,1
	più no che sì	19,7	19,4	17,3	19,3
	decisamente no	1,9	2,3	2,5	2,1
<i>chiarezza nell'esposizione</i>	decisamente sì	7,8	10,6	13,6	9,4
	più sì che no	63,0	61,2	60,1	62,1
	più no che sì	26,8	25,4	23,4	26,0
	decisamente no	1,9	2,2	2,1	2,0
<i>disponibilità al dialogo</i>	decisamente sì	18,4	25,2	31,6	22,1
	più sì che no	49,0	49,6	48,4	49,2
	più no che sì	27,0	21,4	16,3	24,0
	decisamente no	4,9	3,4	2,8	4,2
<i>capacità di valutazione</i>	decisamente sì	6,2	10,9	17,0	8,9
	più sì che no	51,1	54,3	54,9	52,6
	più no che sì	35,9	29,6	22,8	32,4
	decisamente no	6,4	4,7	4,5	5,6
<b>RAPPORTI CON</b> <i>non docenti</i>	decisamente sì	25,6	32,0	33,5	28,7
	più sì che no	51,5	50,3	47,8	50,7
	più no che sì	18,2	14,5	14,6	16,5
	decisamente no	4,1	2,7	3,3	3,6
<i>studenti</i>	decisamente sì	49,7	58,3	51,5	52,9
	più sì che no	39,1	34,2	37,1	37,1
	più no che sì	8,9	5,9	8,9	7,8
	decisamente no	1,9	1,2	1,9	1,6

<b>Diplomati 2016 – AlmaDiploma</b>		<b>licei</b>	<b>tecnici</b>	<b>professionali</b>	<b>TOTALE</b>
<b>4. (continua) Valutazione dell'esperienza scolastica</b>					
<b>Sono soddisfatti? (%)</b>					
<b>STRUTTURE SCOLASTICHE</b>					
<i>aule</i>	decisamente sì	9,3	12,6	9,8	10,5
	più sì che no	43,7	46,6	38,0	44,2
	più no che sì	35,3	31,6	36,0	34,1
	decisamente no	11,3	8,9	15,5	10,9
<i>laboratori</i>	decisamente sì	9,7	17,4	13,6	12,9
	più sì che no	37,3	46,2	39,1	40,7
	più no che sì	34,0	26,8	31,8	31,2
	decisamente no	18,6	9,3	15,1	14,9
<i>impianti e attrezzature sportive</i>	decisamente sì	9,9	15,1	10,2	11,8
	più sì che no	37,9	45,2	35,2	40,2
	più no che sì	33,0	28,6	34,5	31,6
	decisamente no	19,0	10,8	19,6	16,1
<b>Valutazione dei servizi di biblioteca (presenza libri, prestito/consultazione, orari apertura, ...) (%)</b>					
decisamente positiva		6,3	6,5	4,2	6,2
abbastanza positiva		23,5	24,8	15,1	23,2
abbastanza negativa		6,5	5,5	6,5	6,1
decisamente negativa		4,8	3,5	6,0	4,5
non hanno usufruito dei servizi di biblioteca		49,7	51,9	47,1	50,3
non vi sono biblioteche nell'Istituto		8,9	7,4	20,8	9,5

<b>Diplomati 2016 – AlmaDiploma</b>		<b>licei</b>	<b>tecnici</b>	<b>professionali</b>	<b>TOTALE</b>
<b>4. (continua) Valutazione dell'esperienza scolastica</b>					
<b>Sono soddisfatti? (%)</b>					
<b>ORGANIZZAZIONE SCOLASTICA</b>					
<i> pianificazione dell'orario scolastico (orario delle lezioni, distribuzione del carico di studi, organizzazione delle prove scritte e orali, ...)</i>	decisamente sì	6,2	10,6	15,1	8,7
	più sì che no	42,8	49,1	47,4	45,5
	più no che sì	38,6	31,3	28,3	35,0
	decisamente no	12,1	8,8	8,9	10,6
<i> comunicazione (tempestività degli avvisi, orari di apertura, aspetti burocratici, informatizzazione dei servizi, ...)</i>	decisamente sì	6,3	10,3	10,7	8,2
	più sì che no	34,8	40,7	37,8	37,2
	più no che sì	40,4	34,8	35,6	37,9
	decisamente no	18,2	13,9	15,2	16,3
<i> adeguamento tecnologico (utilizzo pc, aggiornamento dell'hardware e dei programmi, sistemi informativi, ...)</i>	decisamente sì	8,9	15,6	10,9	11,5
	più sì che no	41,4	49,7	42,2	44,4
	più no che sì	35,9	28,1	33,2	32,8
	decisamente no	13,4	6,2	13,0	10,8
<i> attività di recupero per chi ha debiti formativi o carenze di preparazione</i>	decisamente sì	10,4	16,4	20,0	13,5
	più sì che no	52,8	53,9	49,2	52,9
	più no che sì	27,6	23,2	23,0	25,5
	decisamente no	7,6	5,5	6,5	6,7
<i> attività extra-scolastiche (approfondimenti culturali/dibattiti, incontri con le aziende, ...)</i>	decisamente sì	14,0	16,8	14,7	15,1
	più sì che no	41,8	41,7	39,1	41,5
	più no che sì	31,6	30,0	30,7	31,0
	decisamente no	11,8	10,7	14,5	11,7
<i> attività pratiche durante l'orario scolastico (laboratori, stage, ...)</i>	decisamente sì	7,6	19,6	25,8	13,7
	più sì che no	31,0	46,5	46,3	38,1
	più no che sì	39,8	25,5	20,6	32,8
	decisamente no	20,8	7,8	5,9	14,7
<i> sostegno all'orientamento per le scelte universitarie o lavorative dopo il diploma</i>	decisamente sì	12,2	18,4	14,6	14,6
	più sì che no	40,5	43,9	39,7	41,7
	più no che sì	32,8	27,3	30,5	30,6
	decisamente no	13,8	9,6	13,8	12,3
<i> adeguatezza degli spazi comuni in termini di pulizia e accessibilità (atri, bagni, corridoi, aula magna, ...)</i>	decisamente sì	8,9	9,6	7,7	9,0
	più sì che no	41,0	40,6	34,5	40,2
	più no che sì	33,8	33,8	34,7	33,9
	decisamente no	15,9	15,6	22,2	16,4
<i> operato dei rappresentanti degli studenti</i>	decisamente sì	13,3	11,6	12,6	12,6
	più sì che no	47,5	41,9	42,1	45,0
	più no che sì	27,4	30,2	29,1	28,6
	decisamente no	11,2	15,6	15,3	13,2

<b>Diplomati 2016 – AlmaDiploma</b>		<b>licei</b>	<b>tecnici</b>	<b>professionali</b>	<b>TOTALE</b>
<b>4. (continua) Valutazione dell'esperienza scolastica</b>					
<b>Se tornassero indietro, si iscriverebbero (%)</b>					
<b>allo stesso indirizzo/corso nella stessa scuola</b>		<b>54,9</b>	<b>51,6</b>	<b>47,8</b>	<b>53,0</b>
<b>ad un altro percorso scolastico</b>		<b>44,8</b>	<b>48,1</b>	<b>51,8</b>	<b>46,7</b>
<i>percorso</i>	stesso indirizzo/corso, ma altra scuola	14,5	8,9	16,1	12,6
	stessa scuola, ma altro indirizzo/corso	8,0	7,5	7,1	7,7
	altro indirizzo/corso in altra scuola	22,3	31,8	28,5	26,3
<i>perché cambierebbero? Vorrebbero fare studi ...</i>	incentrati su discipline diverse da quelle del corso seguito	17,1	23,4	16,5	19,3
	che preparino meglio al mondo del lavoro	7,8	9,5	17,2	9,4
	che preparino meglio all'università	7,4	6,5	9,6	7,3
	altro	12,4	8,6	8,4	10,7
<b>5. Fuori dall'aula</b>					
<b>Tempo dedicato allo studio e ai compiti a casa (%)</b>					
almeno 20 ore alla settimana		16,0	4,2	2,0	10,4
15-19 ore		24,2	11,6	6,9	18,0
10-14 ore		26,5	26,2	18,2	25,6
5-9 ore		22,6	36,2	39,3	29,1
meno di 5 ore		10,5	21,6	33,3	16,7
<b>Hanno svolto stage o attività di alternanza scuola-lavoro organizzati dalla scuola (%)*</b>					
stage		21,9	46,2	58,5	34,2
alternanza scuola-lavoro		11,2	34,1	38,6	22,1
<i>luogo di svolgimento</i>	in Italia	29,6	77,5	94,6	53,1
	all'estero	3,5	2,6	2,5	3,1
<i>settore</i>	agricoltura	0,7	2,0	2,1	1,3
	alberghi e ristoranti	1,6	3,7	22,7	4,4
	amministrazione pubblica	2,3	7,3	2,9	4,2
	attività finanziarie	0,5	10,4	5,0	4,5
	attività manifatturiere e costruzioni	1,5	14,7	10,7	7,1
	informatica, ricerca e servizi alle imprese	1,7	15,0	5,5	6,9
	istruzione	8,3	1,2	3,4	5,3
	sanità e assistenza sociale	5,5	3,3	21,4	6,3
	trasporti, comunicazioni e commercio	1,5	6,6	3,9	3,5
altri servizi	9,4	15,9	19,7	12,7	
<i>durata</i>	lungo (oltre 150 ore)	2,9	25,1	50,0	15,5
	medio (81-150 ore)	6,2	23,0	21,4	13,7
	breve (fino a 80 ore)	21,7	28,9	18,4	23,9
<i>valutazione (decisamente soddisfatti per 100 diplomati in totale)</i>	organizzazione delle attività	15,8	46,7	52,2	30,4
	chiarezza dei compiti	18,5	50,5	58,1	33,8
	attività di tutoraggio scolastico	8,7	24,3	36,8	17,1
	attività di tutoraggio aziendale	10,4	36,0	45,5	23,0
	utilità per la formazione	17,0	46,9	67,0	32,6

\* Cfr. le Note metodologiche, § 5.

<b>Diplomati 2016 – AlmaDiploma</b>		<b>licei</b>	<b>tecnici</b>	<b>professionali</b>	<b>TOTALE</b>
<b>5. (continua) Fuori dall'aula</b>					
<b>Hanno effettuato soggiorni di studio all'estero (%)</b>		<b>43,9</b>	<b>26,3</b>	<b>15,2</b>	<b>34,8</b>
organizzati dalla scuola		19,8	17,5	9,7	18,0
su iniziativa personale o di altri soggetti diversi dalla scuola		24,1	8,8	5,6	16,8
<i>Stato</i>	Regno Unito	20,5	10,8	5,4	15,5
	Irlanda	5,3	3,4	2,1	4,3
	Francia	2,5	2,4	1,5	2,3
	Germania	1,7	1,6	0,5	1,5
	Spagna	3,9	2,8	1,8	3,3
	Stati Uniti d'America	4,7	1,7	0,4	3,2
	altri Stati esteri	5,3	3,6	3,5	4,5
<i>durata</i>	almeno 15 giorni	14,9	8,3	6,5	11,7
	8-14 giorni	16,6	7,6	3,1	12,0
	1-7 giorni	12,4	10,5	5,6	11,0
<b>Hanno lavorato nel corso degli studi (%)</b>		<b>52,3</b>	<b>60,5</b>	<b>68,2</b>	<b>56,8</b>
durante il periodo scolastico, in modo continuativo*		9,0	11,3	16,0	10,5
durante il periodo scolastico, in modo occasionale, saltuario*		23,6	28,7	36,5	26,7
solo nel periodo estivo		19,7	20,5	15,7	19,6
<b>non hanno lavorato</b>		<b>47,5</b>	<b>39,4</b>	<b>31,6</b>	<b>43,1</b>
<b>Praticano attività sportive (%)</b>		<b>64,1</b>	<b>63,4</b>	<b>50,2</b>	<b>62,5</b>
<i>impegno settimanale</i>	oltre 10 ore	6,3	7,8	6,1	6,8
	7-10 ore	15,0	19,7	14,4	16,6
	4-6 ore	25,4	25,6	19,5	24,9
	1-3 ore	16,8	10,0	9,4	13,7
<b>Svolgono attività di volontariato (%)</b>		<b>20,0</b>	<b>14,0</b>	<b>12,2</b>	<b>17,1</b>
<b>Hanno svolto attività culturali nel tempo libero (%)*</b>		<b>53,3</b>	<b>43,0</b>	<b>43,5</b>	<b>48,6</b>
proposte/organizzate dalla scuola		7,0	4,7	5,9	6,1
su iniziativa personale		45,9	37,9	37,1	42,2
<b>Utilizzano attivamente siti di <i>social networking</i> (Facebook, Twitter, ...) (%)</b>					
più volte al giorno		59,9	62,3	68,1	61,6
una volta al giorno		14,9	15,1	13,3	14,8
più volte alla settimana		11,0	11,4	10,3	11,1
una volta alla settimana		6,6	5,4	3,5	5,9
mai*		7,5	5,8	4,8	6,6

\* Cfr. le Note metodologiche, § 5.

<b>Diplomati 2016 – AlmaDiploma</b>		<b>licei</b>	<b>tecnici</b>	<b>professionali</b>	<b>TOTALE</b>
<b>6. Conoscenze linguistiche</b>					
<b>Conoscenza "almeno buona" (%)</b>					
inglese	scritto	59,5	53,2	36,3	54,9
	parlato	59,5	52,6	35,7	54,7
francese	scritto	11,2	14,0	17,9	12,9
	parlato	12,9	15,7	19,1	14,5
spagnolo	scritto	16,3	16,6	10,9	15,9
	parlato	18,5	18,8	12,1	18,0
tedesco	scritto	4,0	3,3	1,2	3,5
	parlato	3,7	3,2	1,1	3,3
<b>Hanno effettuato corsi di lingua extrascolastici (%)</b>		<b>32,6</b>	<b>17,5</b>	<b>12,2</b>	<b>25,2</b>
<b>Hanno conseguito diplomi attestanti le competenze linguistiche (%)</b>		<b>43,3</b>	<b>22,1</b>	<b>12,5</b>	<b>32,7</b>
<b>7. Conoscenze informatiche</b>					
<b>Conoscenza "almeno buona" (%)*</b>					
navigazione in Internet e comunicazione in rete		80,7	87,0	83,3	83,2
word processor		47,1	66,7	55,9	55,0
fogli elettronici		30,2	62,5	49,7	43,7
strumenti di presentazione		50,8	60,7	49,3	54,2
sistemi operativi		45,8	63,7	58,6	53,4
multimedia		37,5	42,7	45,2	40,1
linguaggi di programmazione		7,4	17,1	11,0	11,2
data base		5,7	20,7	9,6	11,5
realizzazione di siti web		7,6	20,9	11,1	12,7
reti di trasmissione dati		7,6	14,3	12,0	10,4
CAD/CAM/CAE - progettazione assistita		3,6	17,4	8,8	9,0
<b>Hanno conseguito la patente informatica europea – ECDL (%)</b>		<b>6,9</b>	<b>9,7</b>	<b>4,6</b>	<b>7,7</b>

\* Cfr. le Note metodologiche, § 5.

<b>Diplomati 2016 – AlmaDiploma</b>		<b>licei</b>	<b>tecnici</b>	<b>professionali</b>	<b>TOTALE</b>
<b>8. Prospettive di studio</b>					
<b>Intendono proseguire gli studi (%)</b>		<b>88,8</b>	<b>48,3</b>	<b>32,5</b>	<b>68,8</b>
<b>corso di laurea universitario</b>		<b>83,0</b>	<b>43,1</b>	<b>25,6</b>	<b>63,1</b>
<i>gruppo disciplinare del corso</i>	agraria e veterinaria	1,8	1,1	1,0	1,5
	architettura	3,5	1,7	0,4	2,6
	chimico-farmaceutico	2,3	1,2	0,8	1,7
	difesa e sicurezza	0,3	0,3	0,2	0,3
	economico-statistico	8,0	9,9	2,6	8,2
	educazione fisica	1,0	1,0	0,6	1,0
	geo-biologico	2,6	1,1	0,6	1,9
	giuridico	4,7	2,0	0,9	3,4
	ingegneria	9,6	8,1	0,6	8,2
	insegnamento	2,8	0,5	2,0	1,9
	letterario	5,7	1,4	1,2	3,7
	linguistico	6,6	2,7	1,8	4,7
	medico: medicina/odontoiatria	10,5	1,5	1,6	6,4
	medico: professioni sanitarie	8,2	3,7	5,8	6,3
	politico-sociale	4,8	2,6	1,7	3,7
	psicologico	5,5	1,3	3,1	3,8
scientifico	4,1	2,6	0,4	3,2	
corso universitario non specificato	1,0	0,5	0,2	0,7	
<b>alta formazione artistica e musicale</b>		<b>3,5</b>	<b>1,3</b>	<b>1,5</b>	<b>2,5</b>
<b>specializzazione post-diploma</b>		<b>0,4</b>	<b>1,4</b>	<b>1,5</b>	<b>0,9</b>
<b> tirocinio, praticantato</b>		<b>0,1</b>	<b>0,4</b>	<b>0,5</b>	<b>0,3</b>
<b>altre attività di qualificazione professionale</b>		<b>1,1</b>	<b>1,8</b>	<b>3,1</b>	<b>1,6</b>
<b>sono molto incerti se proseguire gli studi o no</b>		<b>7,8</b>	<b>25,3</b>	<b>26,6</b>	<b>15,9</b>
<b>non intendono proseguire gli studi</b>		<b>2,8</b>	<b>25,7</b>	<b>40,1</b>	<b>14,7</b>

<b>Diplomati 2016 – AlmaDiploma</b>		<b>licei</b>	<b>tecnici</b>	<b>professionali</b>	<b>TOTALE</b>
<b>8. (continua) Prospettive di studio</b>					
<b>Motivazioni importanti per l'accesso all'università: decisamente sì*</b>					
vogliono approfondire i propri interessi culturali	<i>per 100 diplomati che andranno all'università</i>	59,3	56,4	64,6	58,8
	<i>per 100 diplomati in totale</i>	49,2	24,3	16,5	37,1
serve una formazione universitaria per fare il lavoro a cui sono interessati	<i>per 100 diplomati che andranno all'università</i>	74,0	62,7	72,8	71,2
	<i>per 100 diplomati in totale</i>	61,4	27,1	18,6	44,9
vogliono fare un lavoro ben retribuito	<i>per 100 diplomati che andranno all'università</i>	53,7	64,0	64,2	56,6
	<i>per 100 diplomati in totale</i>	44,5	27,6	16,4	35,7
è difficile per un diplomato trovare lavoro	<i>per 100 diplomati che andranno all'università</i>	35,8	29,3	34,6	34,1
	<i>per 100 diplomati in totale</i>	29,7	12,6	8,8	21,5
vogliono il prestigio sociale di una laurea	<i>per 100 diplomati che andranno all'università</i>	27,3	32,9	40,0	29,2
	<i>per 100 diplomati in totale</i>	22,6	14,2	10,2	18,4
sono interessati ai contatti sociali ed alle occasioni di svago derivanti dalla condizione studentesca	<i>per 100 diplomati che andranno all'università</i>	20,7	23,4	29,9	21,7
	<i>per 100 diplomati in totale</i>	17,2	10,1	7,6	13,7
<b>9. Prospettive di lavoro</b>					
<b>Intendono lavorare (o cercare lavoro) dopo la "maturità" (%)</b>		<b>56,2</b>	<b>72,9</b>	<b>85,3</b>	<b>65,1</b>
lavoro continuativo a tempo pieno		13,8	41,6	59,1	28,2
lavoro occasionale, saltuario o a tempo parziale		42,4	31,3	26,2	36,8
<b>sono molto incerti se lavorare/cercare lavoro o no</b>		<b>15,0</b>	<b>14,5</b>	<b>8,6</b>	<b>14,2</b>
<b>non intendono lavorare (né cercare lavoro)</b>		<b>28,1</b>	<b>11,9</b>	<b>5,3</b>	<b>20,1</b>
<b>Settore economico preferito (%)*</b>					
agricoltura		1,1	2,8	2,2	1,9
fabbricazione di macchine, apparecchi meccanici e di trasporto		2,8	4,9	2,5	3,5
stampa, editoria, fabbricazione della carta		0,9	0,5	1,2	0,8
edilizia, costruzione, progettazione		4,1	7,1	3,4	5,1
altre attività industriali		4,7	8,1	6,4	6,1
commercio, alberghi, pubblici esercizi		4,3	9,4	21,8	7,8
trasporti, magazzinaggio, comunicazione e telecomunicazione		3,2	5,5	4,5	4,2
credito e assicurazione		3,5	8,5	4,7	5,4
pubblicità, pubbliche relazioni		4,9	5,0	3,5	4,8
consulenza legale, amministrativa, contabile e professionale		5,4	7,2	2,8	5,8
informatica, elaborazione ed acquisizione dati		3,4	8,9	2,9	5,3
istruzione		6,9	2,8	4,4	5,2
ricerca e sviluppo		8,9	3,5	2,1	6,3
sanità e assistenza sociale		19,8	6,8	18,0	15,0
amministrazione pubblica		3,4	5,3	4,5	4,2
altri servizi pubblici, sociali e personali		9,3	6,3	8,9	8,2
organizzazioni ed enti internazionali		6,5	2,6	1,5	4,6

\* Cfr. le Note metodologiche, § 5.

<b>Diplomati 2016 – AlmaDiploma</b>		<b>licei</b>	<b>tecnici</b>	<b>professionali</b>	<b>TOTALE</b>
<b>9. (continua) Prospettive di lavoro</b>					
<b>Aspetti rilevanti nella ricerca del lavoro: decisamente sì (%)*</b>					
acquisizione di professionalità		64,5	68,4	71,9	66,6
possibilità di carriera		52,6	59,8	60,3	55,9
possibilità di guadagno		52,7	63,0	66,5	57,7
stabilità/sicurezza del posto di lavoro		65,5	71,5	73,1	68,4
rispondenza a interessi culturali		52,6	35,4	38,7	45,1
coerenza con gli studi		43,0	29,5	34,7	37,3
utilità sociale del lavoro		46,0	35,8	45,0	42,3
prestigio ricevuto dal lavoro		31,9	37,3	43,2	35,0
coinvolgimento nelle attività e nelle decisioni		39,1	38,3	44,4	39,4
indipendenza o autonomia		44,2	40,3	49,6	43,4
flessibilità dell'orario e dei tempi di lavoro		25,8	32,2	41,8	29,7
rapporti con i colleghi		40,2	54,0	57,9	46,9
ubicazione e caratteristiche fisiche dell'ambiente di lavoro		32,1	36,1	44,0	34,7
tempo libero che il lavoro lascia		29,3	33,9	41,9	32,2
opportunità di contatti con l'estero		44,8	41,1	40,1	43,0
possibilità di utilizzare al meglio le competenze acquisite		56,3	42,9	48,9	50,8
<b>Disponibilità a lavorare per forma contrattuale: decisamente sì (%)*</b>					
<i>orario</i>	tempo pieno	63,2	70,7	66,0	66,2
	part-time	23,1	25,4	32,4	24,9
<i>contratto</i>	a tutele crescenti	72,7	77,5	75,7	74,7
	tempo determinato	17,5	20,5	26,3	19,4
	stage	11,5	8,0	9,8	10,1
	apprendistato	12,2	9,8	12,5	11,4
	lavoro interinale	5,3	5,7	7,9	5,7
	occasionale accessorio (voucher o buoni lavoro)	5,3	6,1	10,2	6,0
	telelavoro	11,5	14,9	13,3	12,9
autonomo/in conto proprio	32,5	32,6	32,2	32,5	

\* Cfr. le Note metodologiche, § 5.

<b>Diplomati 2016 – AlmaDiploma e AlmaOrientati</b>		licei	tecnici	professionali	TOTALE
<b>Numero totale dei diplomati</b>		<b>7.006</b>	<b>3.204</b>	<b>572</b>	<b>10.782</b>
<b>Diplomati intenzionati a proseguire gli studi</b>		<b>6.664</b>	<b>1.834</b>	<b>230</b>	<b>8.728</b>
<b>Diplomati intenzionati ad iscriversi all'università</b>		<b>5.925</b>	<b>1.259</b>	<b>122</b>	<b>7.306</b>
<b>Diplomati che non intendono proseguire gli studi</b>		<b>342</b>	<b>1.370</b>	<b>342</b>	<b>2.054</b>
<b>1. Individua i tuoi punti di forza</b>					
<b>Numero totale dei diplomati</b>		<b>7.006</b>	<b>3.204</b>	<b>572</b>	<b>10.782</b>
<b>Agli studenti vengono proposte 36 frasi riguardanti l'atteggiamento verso l'istruzione, il metodo di studio, il lavoro e la consapevolezza delle proprie risorse personali. Gli studenti indicano quanto si identificano con ciascuna frase (moltissimo, molto, abbastanza, poco, per nulla).</b>					
<b>Si identificano "moltissimo" o "molto" con il contenuto della frase (%)</b>					
METODO DI STUDIO	So pianificare per tempo i miei impegni scolastici	34,4	33,5	27,8	33,8
	Studio anche quando non devo affrontare compiti in classe e interrogazioni	13,5	9,1	9,3	11,9
	Mi concentro sullo studio senza farmi distrarre da altre cose	19,6	17,4	15,7	18,8
	Studio con regolarità anche le materie che non mi piacciono	26,2	20,9	16,4	24,1
RISULTATI SCOLASTICI	I risultati scolastici che ho raggiunto sono dovuti al mio impegno	71,4	66,8	60,5	69,5
	Se voglio ottenere buoni voti so che devo impegnarmi	84,1	81,6	82,7	83,3
	Tengo molto ad avere successo nello studio	50,5	41,6	35,0	47,0
	Se sto arrivando al diploma, devo ringraziare soprattutto me stesso/a	74,3	70,8	64,3	72,7
VALORE DELLA FORMAZIONE	L'istruzione rappresenta la più importante fonte di sapere	60,1	53,2	56,1	57,9
	Una formazione elevata aumenta le opportunità occupazionali	69,2	65,7	56,8	67,5
	Penso che il guadagno sia proporzionale al titolo di studio	18,6	20,6	20,3	19,3
VALORE DEL LAVORO	E' necessario continuare a formarsi durante tutta la vita	78,2	69,2	69,8	75,1
	Il lavoro è un'esperienza importante per la realizzazione personale	81,1	81,9	82,9	81,5
	Lavorare è fonte di soddisfazione	72,5	71,5	80,2	72,6
	Il lavoro è uno strumento per avere successo	63,3	68,4	67,0	65,0
PREFERENZE ED INTERESSI	Lavorare è fonte di prestigio personale	66,7	66,4	67,3	66,7
	Ho scoperto le materie di studio che mi piacciono veramente	50,0	47,3	48,3	49,1
	Ho già in testa il settore professionale in cui vorrei lavorare	36,1	36,2	44,9	36,6
	So con certezza le cose che non vorrei più studiare	67,7	63,2	57,0	65,8
DISPONIBILITÀ AL NUOVO	C'è una professione che mi interessa in modo particolare	50,4	49,8	65,0	51,0
	Mi piace fare esperienze diverse	72,8	72,9	74,1	72,9
	Mi piace prendere in considerazione punti di vista diversi dal mio	49,9	45,4	43,4	48,2
	La curiosità mi spinge a scoprire cose nuove	68,0	66,8	69,2	67,7
CAPACITÀ DI ANALISI	Mi piacerebbe girare il mondo	81,7	82,1	86,0	82,0
	Di solito so cogliere gli aspetti cruciali di una situazione	45,0	39,6	34,6	42,8
	Sono in grado di capire le regole degli ambienti dove mi trovo	81,2	81,3	80,1	81,2
	Prima di agire, valuto pro e contro	49,7	47,6	47,9	49,0
CAPACITÀ DI AFFRONTARE GLI IMPREVISTI	Imparo dagli errori che ho commesso	59,3	66,9	71,2	62,1
	Se qualcosa va storto, reagisco attivamente	42,6	43,4	37,4	42,6
	Davanti ad un problema cerco sempre di trovare una soluzione	71,8	72,5	76,9	72,3
	Affronto con coraggio gli imprevisti	41,5	44,3	44,2	42,5
FOCALIZZAZIONE SULL'OBIETTIVO	Affronto i problemi senza farmi prendere dal panico	33,8	36,4	35,7	34,7
	Mi concentro fino alla fine su quello che sto facendo	44,7	48,4	50,9	46,1
	Porto sempre a termine un lavoro iniziato	54,7	61,1	65,2	57,2
	Anche se un lavoro non mi piace lo porto a termine	40,7	46,3	49,7	42,8
	Pianifico le cose da fare e rispetto i tempi	38,3	42,9	40,7	39,8

<b>Diplomati 2016 – AlmaDiploma e AlmaOrientati</b>	licei	tecnici	professionali	TOTALE
<b>1. (continua) Individua i tuoi punti di forza</b>				
<i>Gli studenti sono classificati nei 6 seguenti gruppi in base al grado di identificazione con le 36 frasi.</i>				
<b>Gruppo individuato (risorse personali) (%)*</b>				
<i>Sicuri ma vulnerabili agli imprevisti</i>	21,7	20,2	19,2	21,1
<i>Edonisti distratti</i>	12,5	10,7	14,9	12,1
<i>Carrieristi amletici</i>	16,6	15,3	13,1	16,0
<i>Impazienti di lavorare</i>	11,2	19,5	25,3	14,4
<i>Esperienziali reattivi</i>	21,7	21,5	17,7	21,4
<i>Scuolacentrici di quartiere</i>	16,4	12,8	9,8	15,0
<b>2. Cerca il tuo corso di laurea (solo diplomati intenzionati ad iscriversi all'università)</b>				
<b>Diplomati intenzionati ad iscriversi all'università</b>	<b>5.925</b>	<b>1.259</b>	<b>122</b>	<b>7.306</b>
<i>Agli studenti si chiede di esprimere il proprio gradimento per ognuna delle 29 materie che costituiscono la base di riferimento dei corsi di laurea (0 = materia assolutamente non gradita, 10 = materia completamente gradita).</i>				
<b>Gradimento per le materie universitarie (0-10) (medie)</b>				
matematica	5,1	5,6	4,0	5,1
informatica	4,6	5,6	5,2	4,8
fisica	4,5	4,0	3,1	4,4
chimica	5,0	4,3	3,6	4,9
geologia	5,0	4,7	4,7	5,0
scienze biologiche	5,8	5,0	5,4	5,7
scienze infermieristiche e tecniche mediche applicate	4,9	4,2	5,7	4,8
scienze mediche	5,3	4,4	5,5	5,2
agraria	2,3	2,5	2,9	2,4
veterinaria	3,3	3,2	3,6	3,3
ingegneria civile e architettura	4,0	4,0	3,1	4,0
ingegneria industriale	3,3	3,7	2,5	3,4
ingegneria dell'informazione	3,5	4,0	3,1	3,5
lettere	4,8	4,3	5,2	4,7
lingue e letterature moderne	5,4	5,0	5,3	5,3
lingue orientali	4,2	4,2	4,6	4,2
arte e spettacolo	5,5	5,0	5,5	5,4
storia antica	4,5	4,1	4,5	4,4
storia medievale, moderna e contemporanea	4,7	4,4	4,6	4,6
geografia	4,1	4,6	5,0	4,2
scienze antropologiche	5,7	4,9	6,1	5,6
filosofia	4,8	3,9	4,7	4,7
psicologia	6,0	5,2	7,4	5,9
pedagogia	5,0	4,2	6,5	4,9
scienze motorie e sportive	4,3	4,6	5,0	4,4
scienze giuridiche	4,4	5,1	4,7	4,5
scienze economiche	4,3	5,3	4,3	4,4
statistica	3,4	4,1	3,3	3,6
scienze politiche e sociali	4,3	4,3	4,7	4,3

\* Cfr. le **Note metodologiche**, § 5.

<b>Diplomati 2016 – AlmaDiploma e AlmaOrientati</b>	licei	tecnici	professionali	TOTALE
<b>2. (continua) Cerca il tuo corso di laurea (solo diplomati intenzionati ad iscriversi all'università)</b>				
<b>Gli studenti sono classificati nelle 6 seguenti categorie in base alle materie che gradiscono di più.</b>				
<b>Area delle materie preferite (%)*</b>				
scientifica/ingegneria, informatica e architettura	11,8	19,7	8,2	13,1
scientifica/altre materie	16,9	16,0	9,8	16,6
sanitaria	18,8	14,4	23,0	18,1
sociale	18,3	26,5	26,2	19,8
umanistica	27,9	17,9	23,0	26,1
preferenze in più aree	6,3	5,5	9,8	6,3
<b>La classificazione seguente tiene conto di quanto gli studenti gradiscono le materie presenti in ciascun corso di laurea.</b>				
<b>Percorso scelto e percorso preferito corrispondono? (%)*</b>				
sì (stesso gruppo disciplinare)	36,5	31,5	35,2	35,6
no, ma il corso scelto è comunque gradito	26,9	28,8	23,8	27,2
no, ma il corso scelto è abbastanza gradito	16,2	18,6	20,5	16,7
no, ed il corso scelto è poco o per nulla gradito	19,2	20,0	19,7	19,4
corso di laurea non ancora scelto	1,1	1,0	0,8	1,1
<b>3.a. Orientamento al lavoro (solo diplomati intenzionati a proseguire gli studi)</b>				
<b>Diplomati intenzionati a proseguire gli studi</b>	<b>6.664</b>	<b>1.834</b>	<b>230</b>	<b>8.728</b>
<b>Gli studenti sono classificati nei seguenti 10 gruppi in base alle risposte fornite circa il lavoro che vorrebbero svolgere.</b>				
<b>Gruppo individuato ("animaletto") (%)*</b>				
<i>Aquilotto Alpino</i>	2,1	1,6	2,2	2,0
<i>Lupo d'appartamento</i>	9,8	13,3	17,0	10,7
<i>Leone Rampante</i>	15,1	19,0	20,4	16,1
<i>Delfino Mediterraneo</i>	7,5	3,9	6,5	6,7
<i>Formica Ambiziosa</i>	27,8	25,8	18,3	27,1
<i>Ornitorinco</i>	5,1	2,1	3,9	4,4
<i>Cavallo di Zorro</i>	7,1	2,5	5,7	6,1
<i>Gatto sornione</i>	2,4	3,4	4,3	2,6
<i>Cane da Guardia</i>	11,8	17,4	11,7	12,9
<i>Tartaruga da giardino</i>	11,5	11,0	10,0	11,4
<b>3.b. Orientamento al lavoro (solo diplomati non intenzionati a proseguire gli studi)</b>				
<b>Diplomati che non intendono proseguire gli studi</b>	<b>342</b>	<b>1.370</b>	<b>342</b>	<b>2.054</b>
<b>Gli studenti sono classificati nei seguenti 8 gruppi in base alle risposte fornite circa il lavoro che vorrebbero svolgere.</b>				
<b>Gruppo individuato ("animaletto") (%)*</b>				
<i>Cicala Happy Hour</i>	6,4	4,6	2,0	4,5
<i>Scoiattolo della giungla</i>	4,1	4,8	3,8	4,5
<i>Panda idealista</i>	8,5	5,8	5,0	6,1
<i>Castoro ambizioso</i>	5,8	3,4	3,5	3,8
<i>Ape operosa</i>	0,9	2,1	3,2	2,1
<i>Canarino splendente</i>	37,7	42,1	37,1	40,6
<i>Tigre dinamica</i>	17,0	17,2	17,0	17,1
<i>Volpe a pois</i>	19,6	19,9	28,4	21,2

\* Cfr. le **Note metodologiche**, § 5.



## **Profili 2**

***Genere, voto di diploma,  
regolarità negli studi***

<b>Diplomati 2016 – AlmaDiploma</b>	<b>genere</b>		<b>voto di diploma*</b>		<b>ripetenze*</b>		<b>TOTALE</b>
	<b>maschi</b>	<b>femmine</b>	<b>alto</b>	<b>basso</b>	<b>nessuna</b>	<b>una o più</b>	
<b>Numero totale dei diplomati</b>	<b>18.802</b>	<b>21.379</b>	<b>21.147</b>	<b>19.034</b>	<b>35.136</b>	<b>4.814</b>	<b>40.181</b>
<b>Hanno compilato il questionario AlmaDiploma</b>	<b>15.855</b>	<b>18.416</b>	<b>18.443</b>	<b>15.828</b>	<b>30.158</b>	<b>3.913</b>	<b>34.271</b>
<b>1. Anagrafico</b>							
<b>Genere (%)</b>							
maschi	100,0	-	43,6	50,4	45,1	58,9	46,8
femmine	-	100,0	56,4	49,6	54,9	41,1	53,2
<b>Età (%)*</b>							
18 anni	4,6	5,5	5,8	4,3	5,8	-	5,1
19 anni	70,3	76,8	80,5	66,3	83,6	2,5	73,8
20 anni	18,4	13,8	10,3	22,2	7,9	74,2	15,9
21 anni e oltre	6,7	3,9	3,4	7,2	2,7	23,3	5,2
<b>Età al diploma (medie)*</b>	<b>19,4</b>	<b>19,2</b>	<b>19,2</b>	<b>19,4</b>	<b>19,1</b>	<b>20,3</b>	<b>19,3</b>
<b>Cittadini stranieri (%)*</b>	<b>4,9</b>	<b>6,3</b>	<b>5,0</b>	<b>6,4</b>	<b>5,2</b>	<b>9,1</b>	<b>5,7</b>
<b>2. Origine sociale</b>							
<b>Titolo di studio dei genitori (%)*</b>							
laurea	27,0	25,1	27,5	24,1	27,4	15,5	25,9
scuola media superiore	52,8	53,7	53,2	53,3	53,1	54,0	53,3
scuola media inferiore	17,6	19,0	17,1	19,8	17,2	26,5	18,3
scuola elementare o nessun titolo	1,3	1,4	1,1	1,6	1,2	2,5	1,4
<b>Classe sociale (%)*</b>							
classe elevata	25,9	23,9	24,3	25,4	25,7	18,7	24,8
classe media impiegatizia	29,0	27,1	29,6	26,1	28,5	24,0	28,0
classe media autonoma	21,8	22,8	21,7	23,1	22,1	24,3	22,4
classe del lavoro esecutivo	21,0	24,4	22,7	23,1	21,8	30,2	22,9

\* Cfr. le Note metodologiche, § 5.

<b>Diplomati 2016 – AlmaDiploma</b>	<b>genere</b>		<b>voto di diploma</b>		<b>ripetenze</b>		<b>TOTALE</b>
	<b>maschi</b>	<b>femmine</b>	<b>alto</b>	<b>basso</b>	<b>nessuna</b>	<b>una o più</b>	
<b>3. Riuscita negli studi</b>							
<b>Esito dell'esame di scuola media inferiore (%)*</b>							
10 o 10 e lode	9,3	13,2	18,0	3,5	12,7	1,0	11,4
9	19,5	24,6	27,9	15,6	24,4	4,8	22,3
8	29,4	29,3	28,1	30,8	30,4	19,7	29,3
7	29,6	24,3	20,1	34,7	24,8	42,7	26,7
6	12,2	8,6	6,0	15,4	7,7	31,8	10,3
<b>punteggio medio dell'esame di scuola media inferiore*</b>	<b>7,8</b>	<b>8,1</b>	<b>8,3</b>	<b>7,6</b>	<b>8,1</b>	<b>7,0</b>	<b>8,0</b>
<b>Regolarità negli studi superiori (%)*</b>							
nessuna ripetenza	84,8	90,7	94,2	81,1	100,0	-	87,9
1 ripetenza	12,8	8,3	5,0	16,3	-	86,0	10,4
2 o più ripetenze	2,4	1,0	0,8	2,7	-	14,0	1,7
<b>anni di ripetenza (medie)</b>	<b>0,18</b>	<b>0,11</b>	<b>0,07</b>	<b>0,22</b>	<b>0,00</b>	<b>1,16</b>	<b>0,14</b>
<b>Credito scolastico (medie)*</b>	<b>17,1</b>	<b>18,2</b>	<b>19,5</b>	<b>15,7</b>	<b>18,0</b>	<b>15,1</b>	<b>17,7</b>
<b>Voto di diploma (%)</b>							
100 o 100 e lode	5,2	7,1	11,8	-	7,0	0,4	6,2
91-99	6,7	9,7	15,8	-	9,3	1,5	8,3
81-90	16,8	22,5	36,5	1,3	21,8	5,9	19,9
71-80	29,1	30,6	31,4	28,2	30,9	22,5	29,9
61-70	33,8	24,8	4,5	56,3	25,8	52,0	29,0
60	8,5	5,2	-	14,3	5,2	17,8	6,8
<b>voto medio di diploma*</b>	<b>75,2</b>	<b>78,3</b>	<b>85,1</b>	<b>67,6</b>	<b>78,0</b>	<b>68,3</b>	<b>76,8</b>

\* Cfr. le Note metodologiche, § 5.

<b>Diplomati 2016 – AlmaDiploma</b>		<b>genere</b>		<b>voto di diploma</b>		<b>ripetenze</b>		<b>TOTALE</b>
		<b>maschi</b>	<b>femmine</b>	<b>alto</b>	<b>basso</b>	<b>nessuna</b>	<b>una o più</b>	
<b>4. Valutazione dell'esperienza scolastica</b>								
<b>Sono soddisfatti? (%)</b>								
<i>esperienza complessiva</i>	decisamente sì	25,0	27,5	33,1	18,5	27,5	17,3	26,3
	più sì che no	52,9	54,4	52,3	55,4	53,9	52,4	53,7
	più no che sì	18,0	15,8	12,7	21,7	15,7	25,1	16,8
	decisamente no	3,8	2,1	1,8	4,1	2,6	5,2	2,9
<b>DOCENTI</b> <i>competenza</i>	decisamente sì	18,0	14,4	17,5	14,4	16,3	14,1	16,1
	più sì che no	59,5	64,3	63,7	60,2	62,4	60,5	62,1
	più no che sì	19,6	19,1	16,9	22,2	18,9	22,2	19,3
	decisamente no	2,6	1,7	1,6	2,7	2,0	2,8	2,1
<i>chiarezza nell'esposizione</i>	decisamente sì	10,2	8,7	10,5	8,1	9,5	8,8	9,4
	più sì che no	60,1	63,8	64,5	59,2	62,5	59,0	62,1
	più no che sì	26,5	25,4	22,9	29,5	25,5	29,1	26,0
	decisamente no	2,5	1,5	1,6	2,5	1,9	2,5	2,0
<i>disponibilità al dialogo</i>	decisamente sì	24,4	20,2	24,0	19,9	22,1	22,4	22,1
	più sì che no	47,5	50,6	50,0	48,2	49,3	48,1	49,2
	più no che sì	23,0	24,8	22,1	26,2	24,0	24,1	24,0
	decisamente no	4,7	3,7	3,4	5,1	4,1	4,8	4,2
<i>capacità di valutazione</i>	decisamente sì	10,9	7,3	9,9	7,8	8,9	8,9	8,9
	più sì che no	51,9	53,1	55,7	48,9	52,8	51,2	52,6
	più no che sì	30,6	33,9	29,6	35,6	32,3	32,8	32,4
	decisamente no	6,0	5,2	4,3	7,1	5,5	6,5	5,6
<b>RAPPORTI CON</b> <i>non docenti</i>	decisamente sì	32,9	25,0	29,0	28,3	28,5	30,3	28,7
	più sì che no	49,2	52,0	51,1	50,3	50,9	49,0	50,7
	più no che sì	14,3	18,3	16,0	17,0	16,5	16,3	16,5
	decisamente no	3,0	4,0	3,3	3,9	3,5	3,7	3,6
<i>studenti</i>	decisamente sì	61,2	45,8	52,5	53,4	53,0	52,2	52,9
	più sì che no	31,8	41,7	37,9	36,3	37,1	37,2	37,1
	più no che sì	5,4	9,9	7,7	8,0	7,8	8,1	7,8
	decisamente no	1,1	2,1	1,5	1,8	1,6	1,8	1,6

Diplomati 2016 – AlmaDiploma		genere		voto di diploma		ripetenze		TOTALE	
		maschi	femmine	alto	basso	nessuna	una o più		
<b>4. (continua) Valutazione dell'esperienza scolastica</b>									
<b>Sono soddisfatti? (%)</b>									
STRUTTURE SCOLASTICHE	<i>aule</i>	decisamente sì	11,1	10,0	10,7	10,3	10,6	10,3	10,5
		più sì che no	43,7	44,6	44,6	43,7	44,6	40,5	44,2
		più no che sì	33,6	34,4	34,0	34,1	33,9	35,6	34,1
		decisamente no	11,2	10,6	10,4	11,4	10,6	13,2	10,9
<i>laboratori</i>	decisamente sì	14,9	11,1	12,9	12,9	12,8	13,4	12,9	
	più sì che no	41,2	40,2	40,2	41,3	40,6	41,3	40,7	
	più no che sì	29,4	32,8	31,7	30,6	31,4	29,8	31,2	
	decisamente no	14,2	15,5	15,0	14,8	14,9	15,1	14,9	
<i>impianti e attrezzature sportive</i>	decisamente sì	14,2	9,7	11,5	12,1	11,7	12,5	11,8	
	più sì che no	41,1	39,5	39,5	41,0	40,3	39,3	40,2	
	più no che sì	28,9	33,9	32,3	30,8	31,5	32,2	31,6	
	decisamente no	15,5	16,6	16,3	15,8	16,1	15,7	16,1	
<b>Valutazione dei servizi di biblioteca (presenza libri, prestito/consultazione, orari apertura, ...) (%)</b>									
decisamente positiva		5,4	6,8	6,0	6,4	6,2	6,1	6,2	
abbastanza positiva		22,1	24,1	22,8	23,6	23,1	24,4	23,2	
abbastanza negativa		6,2	6,0	6,0	6,2	6,0	6,8	6,1	
decisamente negativa		5,1	4,0	4,8	4,1	4,5	4,3	4,5	
non hanno usufruito dei servizi di biblioteca		51,3	49,4	50,5	50,0	50,3	49,5	50,3	
non vi sono biblioteche nell'Istituto		9,6	9,5	9,6	9,4	9,7	8,7	9,5	

Diplomati 2016 – AlmaDiploma		genere		voto di diploma		ripetenze		TOTALE
		maschi	femmine	alto	basso	nessuna	una o più	
<b>4. (continua) Valutazione dell'esperienza scolastica</b>								
<b>Sono soddisfatti? (%)</b>								
<b>ORGANIZZAZIONE SCOLASTICA</b>								
<i>pianificazione dell'orario scolastico (orario delle lezioni, distribuzione del carico di studi, organizzazione delle prove scritte e orali, ...)</i>	decisamente sì	10,1	7,4	9,1	8,1	8,7	8,5	8,7
	più sì che no	46,9	44,3	46,8	44,0	45,5	45,6	45,5
	più no che sì	32,0	37,5	33,9	36,2	35,0	34,8	35,0
	decisamente no	10,7	10,5	9,9	11,4	10,6	10,8	10,6
<i>comunicazione (tempestività degli avvisi, orari di apertura, aspetti burocratici, informatizzazione dei servizi, ...)</i>	decisamente sì	9,5	7,0	7,8	8,7	8,1	8,5	8,2
	più sì che no	38,7	36,0	36,6	37,9	37,2	37,6	37,2
	più no che sì	35,1	40,3	38,5	37,2	38,0	37,1	37,9
	decisamente no	16,3	16,4	16,8	15,8	16,3	16,5	16,3
<i>adeguamento tecnologico (utilizzo pc, aggiornamento dell'hardware e dei programmi, sistemi informativi, ...)</i>	decisamente sì	13,7	9,6	11,6	11,4	11,6	11,0	11,5
	più sì che no	45,1	43,8	44,5	44,3	44,2	45,9	44,4
	più no che sì	30,1	35,2	32,8	32,8	33,0	31,5	32,8
	decisamente no	10,6	11,0	10,7	10,9	10,8	11,1	10,8
<i>attività di recupero per chi ha debiti formativi o carenze di preparazione</i>	decisamente sì	14,2	12,8	13,1	13,9	13,4	13,9	13,5
	più sì che no	52,5	53,2	55,8	49,5	53,3	48,9	52,9
	più no che sì	24,9	26,1	23,7	27,7	25,2	28,0	25,5
	decisamente no	7,1	6,4	5,4	8,2	6,5	8,7	6,7
<i>attività extra-scolastiche (approfondimenti culturali/dibattiti, incontri con le aziende, ...)</i>	decisamente sì	14,4	15,6	16,5	13,4	15,4	12,3	15,1
	più sì che no	40,6	42,2	42,3	40,5	41,9	38,5	41,5
	più no che sì	31,4	30,6	29,6	32,5	30,6	34,0	31,0
	decisamente no	12,8	10,8	10,9	12,6	11,3	14,5	11,7
<i>attività pratiche durante l'orario scolastico (laboratori, stage, ...)</i>	decisamente sì	13,9	13,5	14,3	13,0	13,6	14,7	13,7
	più sì che no	38,7	37,6	38,2	38,0	37,8	39,9	38,1
	più no che sì	31,8	33,7	32,6	33,1	32,9	32,0	32,8
	decisamente no	15,0	14,4	14,3	15,2	15,0	12,8	14,7
<i>sostegno all'orientamento per le scelte universitarie o lavorative dopo il diploma</i>	decisamente sì	14,8	14,4	15,1	14,1	14,7	14,2	14,6
	più sì che no	42,9	40,6	41,7	41,6	41,6	42,5	41,7
	più no che sì	29,6	31,4	30,0	31,2	30,5	30,3	30,6
	decisamente no	11,9	12,7	12,5	12,1	12,3	12,0	12,3
<i>adeguatezza degli spazi comuni in termini di pulizia e accessibilità (atri, bagni, corridoi, aula magna, ...)</i>	decisamente sì	9,8	8,3	9,2	8,8	9,1	8,2	9,0
	più sì che no	41,3	39,3	40,5	39,9	40,4	38,7	40,2
	più no che sì	31,8	35,6	33,7	34,0	33,7	34,8	33,9
	decisamente no	16,5	16,3	16,2	16,7	16,2	17,9	16,4
<i>operato dei rappresentanti degli studenti</i>	decisamente sì	13,1	12,2	12,2	13,1	12,8	11,2	12,6
	più sì che no	41,7	47,9	44,5	45,6	45,6	41,0	45,0
	più no che sì	28,9	28,2	29,1	27,9	28,2	31,0	28,6
	decisamente no	15,6	11,0	13,5	12,7	12,8	16,0	13,2

Diplomati 2016 – AlmaDiploma		genere		voto di diploma		ripetenze		TOTALE
		maschi	femmine	alto	basso	nessuna	una o più	
<b>4. (continua) Valutazione dell'esperienza scolastica</b>								
<b>Se tornassero indietro, si iscriverebbero (%)</b>								
allo stesso indirizzo/corso nella stessa scuola		54,7	51,6	59,3	45,7	54,3	43,7	53,0
ad un altro percorso scolastico		44,9	48,1	40,4	54,0	45,4	56,0	46,7
<i>percorso</i>	stesso indirizzo/corso, ma altra scuola	11,0	14,1	12,2	13,2	12,7	12,2	12,6
	stessa scuola, ma altro indirizzo/corso	7,3	8,0	6,8	8,8	7,6	8,7	7,7
	altro indirizzo/corso in altra scuola	26,7	26,0	21,4	32,0	25,1	35,1	26,3
<i>perché cambierebbero? Vorrebbero fare studi ...</i>	incentrati su discipline diverse da quelle del corso seguito	18,1	20,3	16,4	22,6	18,6	24,2	19,3
	che preparino meglio al mondo del lavoro	10,4	8,5	6,9	12,3	8,8	13,9	9,4
	che preparino meglio all'università	6,4	8,0	8,5	5,8	7,5	5,2	7,3
	altro	10,0	11,3	8,5	13,1	10,4	12,7	10,7
<b>5. Fuori dall'aula</b>								
<b>Tempo dedicato allo studio e ai compiti a casa (%)</b>								
almeno 20 ore alla settimana		4,7	15,4	13,9	6,3	11,4	3,6	10,4
15-19 ore		11,8	23,3	20,8	14,7	19,0	10,2	18,0
10-14 ore		25,7	25,5	26,5	24,5	26,1	21,9	25,6
5-9 ore		34,5	24,5	25,7	33,1	28,1	37,2	29,1
meno di 5 ore		23,2	11,1	12,9	21,2	15,3	26,9	16,7
<b>Hanno svolto stage o attività di alternanza scuola-lavoro organizzati dalla scuola (%)*</b>								
stage		33,4	34,8	35,9	32,2	33,3	39,9	34,2
alternanza scuola-lavoro		21,8	22,4	22,8	21,2	21,7	25,2	22,1
<i>luogo di svolgimento</i>	in Italia	52,8	53,4	55,0	51,0	51,7	63,0	53,1
	all'estero	2,3	3,7	3,7	2,4	3,2	1,9	3,1
<i>settore</i>	agricoltura	1,8	0,8	1,2	1,4	1,2	1,8	1,3
	alberghi e ristoranti	3,6	5,2	4,4	4,4	4,2	5,4	4,4
	amministrazione pubblica	4,3	4,1	4,2	4,1	4,1	4,8	4,2
	attività finanziarie	4,3	4,6	4,7	4,3	4,3	5,3	4,5
	attività manifatturiere e costruzioni	11,5	3,4	7,7	6,5	6,7	10,1	7,1
	informatica, ricerca e servizi alle imprese	9,8	4,3	7,5	6,1	6,8	7,7	6,9
	istruzione	2,3	7,8	5,4	5,1	5,5	3,5	5,3
	sanità e assistenza sociale	3,4	8,8	6,5	6,1	6,2	7,7	6,3
	trasporti, comunicazioni e commercio	3,4	3,7	3,8	3,2	3,4	4,5	3,5
<i>durata</i>	altri servizi	10,7	14,4	13,2	12,2	12,6	14,1	12,7
	lungo (oltre 150 ore)	17,0	14,2	16,7	14,1	14,5	21,3	15,5
	medio (81-150 ore)	13,7	13,8	14,8	12,5	13,4	16,2	13,7
<i>valutazione (decisamente soddisfatti per 100 diplomati in totale)</i>	breve (fino a 80 ore)	21,8	25,7	24,5	23,3	24,1	23,0	23,9
	organizzazione delle attività	31,3	29,7	31,8	28,9	29,9	35,2	30,4
	chiarezza dei compiti	34,1	33,7	35,2	32,3	33,0	40,0	33,8
	attività di tutoraggio scolastico	16,9	17,2	17,9	16,1	16,6	21,1	17,1
	attività di tutoraggio aziendale	23,8	22,4	24,3	21,5	22,5	27,4	23,0
utilità per la formazione	31,8	33,4	34,7	30,2	31,9	38,2	32,6	

\* Cfr. le Note metodologiche, § 5.

Diplomati 2016 – AlmaDiploma		genere		voto di diploma		ripetenze		TOTALE
		maschi	femmine	alto	basso	nessuna	una o più	
<b>5. (continua) Fuori dall'aula</b>								
<b>Hanno effettuato soggiorni di studio all'estero (%)</b>		<b>27,6</b>	<b>40,9</b>	<b>38,8</b>	<b>30,1</b>	<b>36,6</b>	<b>21,0</b>	<b>34,8</b>
organizzati dalla scuola		12,9	22,4	20,2	15,4	18,7	12,1	18,0
su iniziativa personale o di altri soggetti diversi dalla scuola		14,7	18,5	18,5	14,7	17,9	8,9	16,8
<i>Stato</i>	Regno Unito	13,2	17,5	17,9	12,8	16,5	8,3	15,5
	Irlanda	3,5	5,0	4,7	3,8	4,6	2,1	4,3
	Francia	1,2	3,3	2,5	2,2	2,4	2,1	2,3
	Germania	0,9	2,1	1,7	1,4	1,6	1,0	1,5
	Spagna	1,7	4,6	3,2	3,4	3,4	2,7	3,3
	Stati Uniti d'America	2,8	3,5	3,9	2,4	3,4	1,5	3,2
	altri Stati esteri	4,2	4,8	4,9	4,1	4,7	3,2	4,5
<i>durata</i>	almeno 15 giorni	10,2	13,0	14,2	8,8	12,5	5,8	11,7
	8-14 giorni	9,8	14,0	13,3	10,6	12,8	6,2	12,0
	1-7 giorni	7,6	14,0	11,3	10,7	11,4	9,0	11,0
<b>Hanno lavorato nel corso degli studi (%)</b>		<b>59,8</b>	<b>54,2</b>	<b>53,6</b>	<b>60,5</b>	<b>55,1</b>	<b>69,9</b>	<b>56,8</b>
durante il periodo scolastico, in modo continuativo*		11,4	9,7	9,2	12,0	9,7	16,2	10,5
durante il periodo scolastico, in modo occasionale, saltuario*		28,3	25,3	24,9	28,8	25,6	34,9	26,7
solo nel periodo estivo		20,0	19,2	19,5	19,7	19,7	18,9	19,6
<b>non hanno lavorato</b>		<b>40,1</b>	<b>45,6</b>	<b>46,3</b>	<b>39,3</b>	<b>44,8</b>	<b>29,8</b>	<b>43,1</b>
<b>Praticano attività sportive (%)</b>		<b>72,3</b>	<b>54,1</b>	<b>62,5</b>	<b>62,5</b>	<b>63,5</b>	<b>55,1</b>	<b>62,5</b>
<i>impegno settimanale</i>	oltre 10 ore	10,4	3,6	6,3	7,3	6,8	6,4	6,8
	7-10 ore	24,2	10,1	15,8	17,6	16,5	17,3	16,6
	4-6 ore	27,7	22,5	25,2	24,5	25,3	22,5	24,9
	1-3 ore	9,5	17,3	14,7	12,4	14,4	8,3	13,7
<b>Svolgono attività di volontariato (%)</b>		<b>14,0</b>	<b>19,7</b>	<b>18,3</b>	<b>15,7</b>	<b>17,8</b>	<b>12,0</b>	<b>17,1</b>
<b>Hanno svolto attività culturali nel tempo libero (%)*</b>		<b>41,3</b>	<b>54,9</b>	<b>50,1</b>	<b>46,9</b>	<b>49,1</b>	<b>45,4</b>	<b>48,6</b>
proposte/organizzate dalla scuola		5,1	7,0	6,4	5,7	6,1	5,8	6,1
su iniziativa personale		35,8	47,6	43,3	40,8	42,6	39,1	42,2
<b>Utilizzano attivamente siti di social networking (Facebook, Twitter, ...) (%)</b>								
più volte al giorno		56,5	65,9	58,4	65,3	61,3	63,2	61,6
una volta al giorno		16,6	13,3	15,5	13,9	14,8	15,0	14,8
più volte alla settimana		12,6	9,7	11,7	10,4	11,0	11,1	11,1
una volta alla settimana		6,5	5,3	6,6	5,0	6,0	4,7	5,9
mai*		7,8	5,7	7,7	5,4	6,7	6,1	6,6

\* Cfr. le Note metodologiche, § 5.

<b>Diplomati 2016 – AlmaDiploma</b>		<b>genere</b>		<b>voto di diploma</b>		<b>ripetenze</b>		<b>TOTALE</b>
		<b>maschi</b>	<b>femmine</b>	<b>alto</b>	<b>basso</b>	<b>nessuna</b>	<b>una o più</b>	
<b>6. Conoscenze linguistiche</b>								
<b>Conoscenza "almeno buona" (%)</b>								
<i>inglese</i>	scritto	56,3	53,8	64,8	43,4	56,7	41,0	54,9
	parlato	56,0	53,6	62,5	45,6	56,2	43,2	54,7
<i>francese</i>	scritto	7,9	17,1	14,8	10,6	13,1	10,8	12,9
	parlato	8,8	19,5	16,2	12,6	14,7	12,9	14,5
<i>spagnolo</i>	scritto	9,6	21,3	16,3	15,4	15,9	15,0	15,9
	parlato	11,7	23,4	18,0	17,9	18,0	17,5	18,0
<i>tedesco</i>	scritto	1,8	4,9	4,4	2,4	3,7	1,7	3,5
	parlato	1,9	4,5	3,9	2,6	3,4	1,9	3,3
<b>Hanno effettuato corsi di lingua extrascolastici (%)</b>		<b>22,4</b>	<b>27,6</b>	<b>29,9</b>	<b>19,6</b>	<b>26,8</b>	<b>13,4</b>	<b>25,2</b>
<b>Hanno conseguito diplomi attestanti le competenze linguistiche (%)</b>		<b>27,5</b>	<b>37,1</b>	<b>40,2</b>	<b>24,0</b>	<b>35,0</b>	<b>15,3</b>	<b>32,7</b>
<b>7. Conoscenze informatiche</b>								
<b>Conoscenza "almeno buona" (%)*</b>								
navigazione in Internet e comunicazione in rete		84,5	82,0	83,2	83,2	82,9	85,1	83,2
word processor		58,5	51,9	56,6	53,1	54,6	57,5	55,0
fogli elettronici		50,1	38,2	44,6	42,6	42,7	50,1	43,7
strumenti di presentazione		53,9	54,5	56,0	52,2	54,4	52,3	54,2
sistemi operativi		61,3	46,7	52,8	54,2	52,7	59,0	53,4
multimedia		40,4	39,9	39,1	41,3	39,7	42,8	40,1
linguaggi di programmazione		16,4	6,7	11,5	10,9	10,9	13,1	11,2
data base		15,3	8,1	11,9	11,0	11,2	12,5	11,5
realizzazione di siti web		17,1	8,9	12,7	12,7	12,4	14,4	12,7
reti di trasmissione dati		14,6	6,8	10,2	10,6	10,3	11,1	10,4
CAD/CAM/CAE - progettazione assistita		14,8	4,1	9,3	8,7	8,6	11,6	9,0
<b>Hanno conseguito la patente informatica europea – ECDL (%)</b>		<b>8,6</b>	<b>6,9</b>	<b>9,4</b>	<b>5,7</b>	<b>8,1</b>	<b>4,5</b>	<b>7,7</b>

\* Cfr. le Note metodologiche, § 5.

<b>Diplomati 2016 – AlmaDiploma</b>		<b>genere</b>		<b>voto di diploma</b>		<b>ripetenze</b>		<b>TOTALE</b>
		<b>maschi</b>	<b>femmine</b>	<b>alto</b>	<b>basso</b>	<b>nessuna</b>	<b>una o più</b>	
<b>8. Prospettive di studio</b>								
<b>Intendono proseguire gli studi (%)</b>		<b>61,3</b>	<b>75,2</b>	<b>75,8</b>	<b>60,6</b>	<b>72,0</b>	<b>44,9</b>	<b>68,8</b>
<b>corso di laurea universitario</b>		<b>55,6</b>	<b>69,5</b>	<b>70,4</b>	<b>54,5</b>	<b>66,3</b>	<b>39,0</b>	<b>63,1</b>
<i>gruppo disciplinare del corso</i>	agraria e veterinaria	1,2	1,7	1,5	1,5	1,5	1,3	1,5
	architettura	2,1	2,9	2,6	2,5	2,7	1,6	2,6
	chimico-farmaceutico	1,5	1,9	2,1	1,3	1,9	0,8	1,7
	difesa e sicurezza	0,3	0,3	0,2	0,3	0,3	0,3	0,3
	economico-statistico	9,0	7,4	9,4	6,8	8,6	4,6	8,2
	educazione fisica	1,5	0,5	0,6	1,4	0,9	1,1	1,0
	geo-biologico	1,6	2,1	2,0	1,7	2,0	1,1	1,9
	giuridico	2,3	4,3	3,6	3,1	3,6	1,8	3,4
	ingegneria	14,1	3,1	10,6	5,3	8,8	3,2	8,2
	insegnamento	0,2	3,4	1,8	2,1	2,0	1,4	1,9
	letterario	2,5	4,7	4,3	3,0	3,8	2,5	3,7
	linguistico	1,5	7,5	5,4	4,0	4,9	3,3	4,7
	medico: medicina/odontoiatria	4,5	8,0	8,0	4,5	7,0	2,0	6,4
	medico: professioni sanitarie	3,6	8,7	5,9	6,9	6,5	5,3	6,3
	politico-sociale	2,5	4,7	3,9	3,5	3,8	2,8	3,7
	psicologico	1,6	5,7	3,3	4,3	3,8	3,7	3,8
	scientifico	5,0	1,7	4,4	1,7	3,4	1,6	3,2
corso universitario non specificato	0,7	0,8	0,8	0,7	0,8	0,4	0,7	
<b>alta formazione artistica e musicale</b>		<b>2,0</b>	<b>2,9</b>	<b>2,4</b>	<b>2,6</b>	<b>2,5</b>	<b>2,1</b>	<b>2,5</b>
<b>specializzazione post-diploma</b>		<b>1,2</b>	<b>0,6</b>	<b>0,8</b>	<b>1,0</b>	<b>0,8</b>	<b>1,4</b>	<b>0,9</b>
<b> tirocinio, praticantato</b>		<b>0,3</b>	<b>0,2</b>	<b>0,3</b>	<b>0,2</b>	<b>0,3</b>	<b>0,2</b>	<b>0,3</b>
<b>altre attività di qualificazione professionale</b>		<b>1,7</b>	<b>1,5</b>	<b>1,4</b>	<b>1,8</b>	<b>1,6</b>	<b>1,8</b>	<b>1,6</b>
<b>sono molto incerti se proseguire gli studi o no</b>		<b>17,9</b>	<b>14,1</b>	<b>13,2</b>	<b>19,0</b>	<b>14,8</b>	<b>23,4</b>	<b>15,9</b>
<b>non intendono proseguire gli studi</b>		<b>20,1</b>	<b>10,0</b>	<b>10,4</b>	<b>19,7</b>	<b>12,5</b>	<b>30,9</b>	<b>14,7</b>

Diplomati 2016 – AlmaDiploma		genere		voto di diploma		ripetenze		TOTALE
		maschi	femmine	alto	basso	nessuna	una o più	
<b>8. (continua) Prospettive di studio</b>								
<b>Motivazioni importanti per l'accesso all'università: decisamente sì*</b>								
vogliono approfondire i propri interessi culturali	per 100 diplomati che andranno all'università	54,8	61,6	61,8	54,3	58,8	58,1	58,8
	per 100 diplomati in totale	30,4	42,8	43,5	29,6	39,0	22,6	37,1
serve una formazione universitaria per fare il lavoro a cui sono interessati	per 100 diplomati che andranno all'università	66,2	74,6	71,5	70,7	71,4	69,7	71,2
	per 100 diplomati in totale	36,8	51,9	50,4	38,5	47,3	27,2	44,9
vogliono fare un lavoro ben retribuito	per 100 diplomati che andranno all'università	62,3	52,7	55,4	58,5	56,3	60,5	56,6
	per 100 diplomati in totale	34,6	36,7	39,0	31,9	37,3	23,6	35,7
è difficile per un diplomato trovare lavoro	per 100 diplomati che andranno all'università	32,3	35,4	32,7	36,3	34,1	35,5	34,1
	per 100 diplomati in totale	18,0	24,6	23,0	19,8	22,6	13,8	21,5
vogliono il prestigio sociale di una laurea	per 100 diplomati che andranno all'università	32,2	27,1	28,3	30,5	29,0	30,8	29,2
	per 100 diplomati in totale	17,9	18,8	19,9	16,6	19,2	12,0	18,4
sono interessati ai contatti sociali ed alle occasioni di svago derivanti dalla condizione studentesca	per 100 diplomati che andranno all'università	22,4	21,3	20,5	23,7	21,4	26,0	21,7
	per 100 diplomati in totale	12,4	14,8	14,4	12,9	14,2	10,1	13,7
<b>9. Prospettive di lavoro</b>								
<b>Intendono lavorare (o cercare lavoro) dopo la "maturità" (%)</b>		<b>65,0</b>	<b>65,2</b>	<b>60,3</b>	<b>70,6</b>	<b>63,3</b>	<b>78,3</b>	<b>65,1</b>
lavoro continuativo a tempo pieno		33,7	23,5	22,8	34,5	25,7	47,4	28,2
lavoro occasionale, saltuario o a tempo parziale		31,2	41,7	37,5	36,1	37,6	30,9	36,8
<b>sono molto incerti se lavorare/cercare lavoro o no</b>		<b>13,9</b>	<b>14,4</b>	<b>14,8</b>	<b>13,5</b>	<b>14,6</b>	<b>11,4</b>	<b>14,2</b>
<b>non intendono lavorare (né cercare lavoro)</b>		<b>20,4</b>	<b>19,8</b>	<b>24,3</b>	<b>15,2</b>	<b>21,5</b>	<b>9,4</b>	<b>20,1</b>
<b>Settore economico preferito (%)*</b>								
agricoltura		2,9	0,9	1,6	2,2	1,7	2,8	1,9
fabbricazione di macchine, apparecchi meccanici e di trasporto		7,0	0,5	3,7	3,3	3,5	3,7	3,5
stampa, editoria, fabbricazione della carta		0,6	0,9	0,8	0,8	0,8	1,0	0,8
edilizia, costruzione, progettazione		7,7	2,9	5,2	5,1	4,9	6,2	5,1
altre attività industriali		8,7	3,8	6,1	6,0	6,0	6,8	6,1
commercio, alberghi, pubblici esercizi		7,3	8,3	6,4	9,6	7,4	11,0	7,8
trasporti, magazzinaggio, comunicazione e telecomunicazione		3,9	4,4	4,0	4,4	4,0	5,3	4,2
credito e assicurazione		6,3	4,7	5,6	5,2	5,4	5,3	5,4
pubblicità, pubbliche relazioni		3,5	5,9	4,7	4,9	4,8	4,4	4,8
consulenza legale, amministrativa, contabile e professionale		4,6	6,8	6,3	5,2	6,0	4,5	5,8
informatica, elaborazione ed acquisizione dati		9,8	1,5	5,5	5,0	5,1	6,8	5,3
istruzione		2,7	7,3	5,6	4,8	5,3	4,2	5,2
ricerca e sviluppo		6,9	5,8	7,8	4,6	6,7	3,3	6,3
sanità e assistenza sociale		7,7	21,3	15,3	14,6	15,5	11,6	15,0
amministrazione pubblica		5,7	2,9	3,7	4,8	4,1	4,8	4,2
altri servizi pubblici, sociali e personali		6,1	9,9	6,9	9,7	8,0	9,6	8,2
organizzazioni ed enti internazionali		2,8	6,1	5,5	3,5	4,9	2,8	4,6

\* Cfr. le Note metodologiche, § 5.

<b>Diplomati 2016 – AlmaDiploma</b>		<b>genere</b>		<b>voto di diploma</b>		<b>ripetenze</b>		<b>TOTALE</b>
		<b>maschi</b>	<b>femmine</b>	<b>alto</b>	<b>basso</b>	<b>nessuna</b>	<b>una o più</b>	
<b>9. (continua) Prospettive di lavoro</b>								
<b>Aspetti rilevanti nella ricerca del lavoro: decisamente sì (%)*</b>								
acquisizione di professionalità		65,4	67,7	68,1	64,9	66,6	66,9	66,6
possibilità di carriera		59,8	52,6	56,0	55,9	55,8	56,9	55,9
possibilità di guadagno		62,0	54,1	56,0	59,8	57,3	61,0	57,7
stabilità/sicurezza del posto di lavoro		67,0	69,6	68,2	68,6	68,3	69,2	68,4
rispondenza a interessi culturali		39,9	49,6	48,3	41,3	46,0	38,3	45,1
coerenza con gli studi		33,8	40,4	40,8	33,3	38,4	30,0	37,3
utilità sociale del lavoro		35,6	48,0	43,3	41,1	42,7	38,6	42,3
prestigio ricevuto dal lavoro		37,6	32,7	33,8	36,4	34,7	36,8	35,0
coinvolgimento nelle attività e nelle decisioni		37,5	41,0	40,2	38,5	39,6	38,0	39,4
indipendenza o autonomia		40,5	45,8	42,2	44,7	43,2	44,5	43,4
flessibilità dell'orario e dei tempi di lavoro		29,0	30,2	28,2	31,4	29,2	32,8	29,7
rapporti con i colleghi		47,3	46,5	46,0	47,9	46,5	49,6	46,9
ubicazione e caratteristiche fisiche dell'ambiente di lavoro		34,5	34,9	33,6	36,1	34,4	36,6	34,7
tempo libero che il lavoro lascia		32,5	31,9	30,7	33,9	31,7	35,3	32,2
opportunità di contatti con l'estero		40,5	45,1	44,9	40,7	43,4	39,7	43,0
possibilità di utilizzare al meglio le competenze acquisite		44,8	55,9	55,6	45,2	52,0	42,4	50,8
<b>Disponibilità a lavorare per forma contrattuale: decisamente sì (%)*</b>								
<i>orario</i>	tempo pieno	72,2	61,0	68,1	63,9	66,1	67,1	66,2
	part-time	18,9	30,0	25,4	24,2	24,4	28,1	24,9
<i>contratto</i>	a tutele crescenti	73,7	75,6	77,3	71,7	74,9	73,3	74,7
	tempo determinato	18,8	20,0	19,0	20,0	19,1	21,8	19,4
	stage	7,7	12,1	10,4	9,8	10,3	8,6	10,1
	apprendistato	9,4	13,1	11,9	10,9	11,5	10,4	11,4
	lavoro interinale	6,0	5,4	5,6	5,8	5,7	5,6	5,7
	occasionale accessorio (voucher o buoni lavoro)	5,6	6,5	5,6	6,5	5,9	7,4	6,0
	telelavoro	14,5	11,5	13,6	12,2	12,8	13,6	12,9
autonomo/in conto proprio	34,8	30,5	31,9	33,2	32,3	33,7	32,5	

\* Cfr. le Note metodologiche, § 5.

<i>Diplomati 2016 – AlmaDiploma e AlmaOrientati</i>		genere		voto di diploma		ripetenze		TOTALE
		maschi	femmine	alto	basso	nessuna	una o più	
<b>Numero totale dei diplomati</b>		<b>4.531</b>	<b>6.251</b>	<b>5.825</b>	<b>4.957</b>	<b>9.668</b>	<b>1.008</b>	<b>10.782</b>
<b>Diplomati intenzionati a proseguire gli studi</b>		<b>3.339</b>	<b>5.389</b>	<b>4.976</b>	<b>3.752</b>	<b>8.049</b>	<b>609</b>	<b>8.728</b>
<b>Diplomati intenzionati ad iscriversi all'università</b>		<b>2.710</b>	<b>4.596</b>	<b>4.321</b>	<b>2.985</b>	<b>6.823</b>	<b>435</b>	<b>7.306</b>
<b>Diplomati che non intendono proseguire gli studi</b>		<b>1.192</b>	<b>862</b>	<b>849</b>	<b>1.205</b>	<b>1.619</b>	<b>399</b>	<b>2.054</b>
<b>1. Individua i tuoi punti di forza</b>								
<b>Numero totale dei diplomati</b>		<b>4.531</b>	<b>6.251</b>	<b>5.825</b>	<b>4.957</b>	<b>9.668</b>	<b>1.008</b>	<b>10.782</b>
<i>Agli studenti vengono proposte 36 frasi riguardanti l'atteggiamento verso l'istruzione, il metodo di studio, il lavoro e la consapevolezza delle proprie risorse personali. Gli studenti indicano quanto si identificano con ciascuna frase (moltissimo, molto, abbastanza, poco, per nulla).</i>								
<b>Si identificano "moltissimo" o "molto" con il contenuto della frase (%)</b>								
METODO DI STUDIO	So pianificare per tempo i miei impegni scolastici	30,3	36,3	43,6	22,3	35,3	19,5	33,8
	Studio anche quando non devo affrontare compiti in classe e interrogazioni	10,7	12,8	16,2	6,9	12,7	5,1	11,9
	Mi concentro sullo studio senza farmi distrarre da altre cose	17,3	19,9	25,7	10,6	19,7	10,1	18,8
	Studio con regolarità anche le materie che non mi piacciono	18,5	28,2	33,4	13,2	25,7	9,6	24,1
RISULTATI SCOLASTICI	I risultati scolastici che ho raggiunto sono dovuti al mio impegno	62,4	74,5	79,9	57,2	71,0	54,7	69,5
	Se voglio ottenere buoni voti so che devo impegnarmi	76,8	88,0	86,5	79,5	83,9	77,7	83,3
	Tengo molto ad avere successo nello studio	38,1	53,5	60,7	31,0	49,1	28,0	47,0
	Se sto arrivando al diploma, devo ringraziare soprattutto me stesso/a	68,0	76,2	78,7	65,7	73,9	62,0	72,7
VALORE DELLA FORMAZIONE	L'istruzione rappresenta la più importante fonte di sapere	52,8	61,5	60,6	54,7	58,7	49,9	57,9
	Una formazione elevata aumenta le opportunità occupazionali	70,0	65,7	70,2	64,4	68,0	63,6	67,5
	Penso che il guadagno sia proporzionale al titolo di studio	21,0	18,0	19,0	19,6	19,4	18,5	19,3
	E' necessario continuare a formarsi durante tutta la vita	72,9	76,6	78,3	71,3	75,8	68,6	75,1
VALORE DEL LAVORO	Il lavoro è un'esperienza importante per la realizzazione personale	80,6	82,1	82,1	80,7	81,4	82,3	81,5
	Lavorare è fonte di soddisfazione	70,5	74,2	73,8	71,3	72,5	74,1	72,6
	Il lavoro è uno strumento per avere successo	70,6	60,9	64,7	65,4	64,7	68,2	65,0
	Lavorare è fonte di prestigio personale	68,2	65,6	68,0	65,1	66,9	65,1	66,7
PREFERENZE ED INTERESSI	Ho scoperto le materie di studio che mi piacciono veramente	49,0	49,2	53,4	44,0	49,3	47,9	49,1
	Ho già in testa il settore professionale in cui vorrei lavorare	38,7	35,1	36,8	36,4	36,2	40,8	36,6
	So con certezza le cose che non vorrei più studiare	65,9	65,7	62,4	69,7	65,0	72,8	65,8
	C'è una professione che mi interessa in modo particolare	53,2	49,4	49,8	52,4	50,6	55,7	51,0
DISPONIBILITÀ AL NUOVO	Mi piace fare esperienze diverse	68,3	76,3	71,9	74,2	72,8	74,7	72,9
	Mi piace prendere in considerazione punti di vista diversi dal mio	47,5	48,7	49,6	46,5	48,4	46,6	48,2
	La curiosità mi spinge a scoprire cose nuove	69,5	66,5	69,4	65,7	68,0	65,4	67,7
	Mi piacerebbe girare il mondo	77,3	85,4	80,5	83,8	81,7	85,0	82,0
CAPACITÀ DI ANALISI	Di solito so cogliere gli aspetti cruciali di una situazione	49,0	38,4	45,8	39,3	43,2	40,0	42,8
	Sono in grado di capire le regole degli ambienti dove mi trovo	79,1	82,7	83,1	79,0	81,5	78,6	81,2
	Prima di agire, valuto pro e contro	52,7	46,3	52,0	45,4	49,3	46,6	49,0
	Imparo dagli errori che ho commesso	66,6	58,9	63,8	60,2	61,9	64,2	62,1
CAPACITÀ DI AFFRONTARE GLI IMPREVISTI	Se qualcosa va storto, reagisco attivamente	52,6	35,3	43,8	41,2	42,7	41,6	42,6
	Davanti ad un problema cerco sempre di trovare una soluzione	76,2	69,4	74,0	70,2	72,5	70,8	72,3
	Affronto con coraggio gli imprevisti	53,1	34,8	42,4	42,6	42,4	43,9	42,5
	Affronto i problemi senza farmi prendere dal panico	49,9	23,6	34,3	35,1	34,3	38,7	34,7
FOCALIZZAZIONE SULL'OBIETTIVO	Mi concentro fino alla fine su quello che sto facendo	48,3	44,6	53,0	38,1	47,1	36,5	46,1
	Porto sempre a termine un lavoro iniziato	59,1	55,7	62,3	51,1	58,0	48,5	57,2
	Anche se un lavoro non mi piace lo porto a termine	41,6	43,7	48,0	36,8	43,3	37,3	42,8
	Pianifico le cose da fare e rispetto i tempi	38,6	40,7	46,4	32,1	40,8	29,5	39,8

<b>Diplomati 2016 – AlmaDiploma e AlmaOriëntati</b>	genere		voto di diploma		ripetenze		TOTALE
	maschi	femmine	alto	basso	nessuna	una o più	
<b>1. (continua) Individua i tuoi punti di forza</b>							
<i>Gli studenti sono classificati nei 6 seguenti gruppi in base al grado di identificazione con le 36 frasi.</i>							
<b>Gruppo individuato (risorse personali) (%)*</b>							
<i>Sicuri ma vulnerabili agli imprevisti</i>	15,8	24,9	22,9	19,0	21,5	16,5	21,1
<i>Edonisti distratti</i>	11,1	12,8	9,6	15,0	11,6	17,3	12,1
<i>Carrieristi amletici</i>	13,9	17,6	14,0	18,4	16,0	16,8	16,0
<i>Impazienti di lavorare</i>	19,9	10,4	11,6	17,8	13,7	21,2	14,4
<i>Esperienziali reattivi</i>	27,3	17,1	20,1	23,0	21,2	23,3	21,4
<i>Scuolacentrici di quartiere</i>	11,9	17,2	21,9	6,8	16,0	5,0	15,0
<b>2. Cerca il tuo corso di laurea (solo diplomati intenzionati ad iscriversi all'università)</b>							
<b>Diplomati intenzionati ad iscriversi all'università</b>	<b>2.710</b>	<b>4.596</b>	<b>4.321</b>	<b>2.985</b>	<b>6.823</b>	<b>435</b>	<b>7.306</b>
<i>Agli studenti si chiede di esprimere il proprio gradimento per ognuna delle 29 materie che costituiscono la base di riferimento dei corsi di laurea (0 = materia assolutamente non gradita, 10 = materia completamente gradita).</i>							
<b>Gradimento per le materie universitarie (0-10) (medie)</b>							
matematica	6,0	4,7	5,5	4,6	5,2	4,2	5,1
informatica	6,0	4,1	4,8	4,8	4,8	4,8	4,8
fisica	5,6	3,7	4,6	4,0	4,4	3,6	4,4
chimica	5,6	4,5	5,1	4,5	4,9	4,2	4,9
geologia	5,5	4,7	5,0	4,9	5,0	4,7	5,0
scienze biologiche	5,8	5,6	5,8	5,5	5,7	5,2	5,7
scienze infermieristiche e tecniche mediche applicate	4,5	4,9	4,7	4,8	4,8	4,7	4,8
scienze mediche	5,1	5,2	5,2	5,1	5,2	4,8	5,2
agraria	2,9	2,0	2,3	2,4	2,3	2,4	2,4
veterinaria	3,1	3,4	3,1	3,5	3,3	3,5	3,3
ingegneria civile e architettura	4,7	3,5	4,0	3,9	4,0	3,5	4,0
ingegneria industriale	5,1	2,4	3,5	3,3	3,4	3,0	3,4
ingegneria dell'informazione	4,9	2,7	3,6	3,5	3,6	3,3	3,5
lettere	4,1	5,1	4,9	4,5	4,7	4,6	4,7
lingue e letterature moderne	4,5	5,8	5,4	5,2	5,3	5,1	5,3
lingue orientali	3,5	4,6	4,3	4,1	4,2	4,3	4,2
arte e spettacolo	4,7	5,8	5,3	5,5	5,4	5,5	5,4
storia antica	4,7	4,2	4,5	4,3	4,4	4,1	4,4
storia medievale, moderna e contemporanea	5,0	4,4	4,7	4,5	4,7	4,3	4,6
geografia	4,8	3,9	4,2	4,3	4,2	4,1	4,2
scienze antropologiche	5,0	5,9	5,6	5,5	5,6	5,5	5,6
filosofia	4,4	4,8	4,8	4,4	4,7	4,3	4,7
psicologia	5,2	6,4	5,9	6,0	5,9	6,0	5,9
pedagogia	3,9	5,4	4,8	4,9	4,8	4,9	4,9
scienze motorie e sportive	5,4	3,8	4,0	4,8	4,4	4,6	4,4
scienze giuridiche	4,7	4,5	4,6	4,5	4,6	4,4	4,5
scienze economiche	5,4	3,9	4,5	4,3	4,4	4,2	4,4
statistica	4,6	3,0	3,7	3,4	3,6	3,1	3,6
scienze politiche e sociali	4,6	4,1	4,3	4,2	4,3	4,2	4,3

\* Cfr. le Note metodologiche, § 5.

<i>Diplomati 2016 – AlmaDiploma e AlmaOriëntati</i>	genere		voto di diploma		ripetenze		TOTALE
	maschi	femmine	alto	basso	nessuna	una o più	
<b>2. (continua) Cerca il tuo corso di laurea (solo diplomati intenzionati ad iscriversi all'università)</b>							
<i>Gli studenti sono classificati nelle 6 seguenti categorie in base alle materie che gradiscono di più.</i>							
<b>Area delle materie preferite (%)*</b>							
scientifica/ingegneria, informatica e architettura	24,9	6,2	13,5	12,6	13,3	11,0	13,1
scientifica/altre materie	24,3	12,1	17,5	15,2	16,7	14,7	16,6
sanitaria	10,9	22,3	17,4	19,0	18,1	19,3	18,1
sociale	18,3	20,7	19,4	20,5	19,5	23,9	19,8
umanistica	14,9	32,7	25,9	26,3	26,1	26,9	26,1
preferenze in più aree	6,6	6,1	6,2	6,3	6,4	4,1	6,3
<i>La classificazione seguente tiene conto di quanto gli studenti gradiscono le materie presenti in ciascun corso di laurea.</i>							
<b>Percorso scelto e percorso preferito corrispondono? (%)*</b>							
sì (stesso gruppo disciplinare)	33,2	37,1	35,9	35,2	35,2	41,6	35,6
no, ma il corso scelto è comunque gradito	30,1	25,4	27,9	26,1	27,3	23,4	27,2
no, ma il corso scelto è abbastanza gradito	18,1	15,9	16,9	16,4	16,8	15,2	16,7
no, ed il corso scelto è poco o per nulla gradito	17,3	20,6	18,1	21,1	19,5	19,3	19,4
corso di laurea non ancora scelto	1,2	1,1	1,2	1,1	1,2	0,5	1,1
<b>3.a. Orientamento al lavoro (solo diplomati intenzionati a proseguire gli studi)</b>							
<b>Diplomati intenzionati a proseguire gli studi</b>	<b>3.339</b>	<b>5.389</b>	<b>4.976</b>	<b>3.752</b>	<b>8.049</b>	<b>609</b>	<b>8.728</b>
<i>Gli studenti sono classificati nei seguenti 10 gruppi in base alle risposte fornite circa il lavoro che vorrebbero svolgere.</i>							
<b>Gruppo individuato ("animaletto") (%)*</b>							
<i>Aquilotto Alpino</i>	2,2	1,8	2,0	1,9	2,0	2,3	2,0
<i>Lupo d'appartamento</i>	12,5	9,6	8,8	13,2	10,4	14,4	10,7
<i>Leone Rampante</i>	17,3	15,3	16,3	15,8	16,1	17,1	16,1
<i>Delfino Mediterraneo</i>	5,7	7,3	7,7	5,4	6,9	4,8	6,7
<i>Formica Ambiziosa</i>	27,1	27,1	29,4	24,1	27,3	23,5	27,1
<i>Ornitorinco</i>	3,8	4,8	4,8	3,9	4,5	3,8	4,4
<i>Cavallo di Zorro</i>	4,6	7,0	6,7	5,2	6,2	4,6	6,1
<i>Gatto sornione</i>	2,2	2,9	2,2	3,2	2,6	2,3	2,6
<i>Cane da Guardia</i>	13,8	12,4	11,1	15,4	12,7	15,8	12,9
<i>Tartaruga da giardino</i>	10,9	11,7	11,0	12,0	11,4	11,5	11,4
<b>3.b. Orientamento al lavoro (solo diplomati non intenzionati a proseguire gli studi)</b>							
<b>Diplomati che non intendono proseguire gli studi</b>	<b>1.192</b>	<b>862</b>	<b>849</b>	<b>1.205</b>	<b>1.619</b>	<b>399</b>	<b>2.054</b>
<i>Gli studenti sono classificati nei seguenti 8 gruppi in base alle risposte fornite circa il lavoro che vorrebbero svolgere.</i>							
<b>Gruppo individuato ("animaletto") (%)*</b>							
<i>Cicala Happy Hour</i>	3,5	5,8	4,2	4,6	4,4	4,0	4,5
<i>Scoiattolo della giungla</i>	4,4	4,6	6,2	3,3	4,7	3,5	4,5
<i>Panda idealista</i>	5,5	7,1	5,9	6,3	6,1	6,8	6,1
<i>Castoro ambizioso</i>	2,9	5,2	4,8	3,2	4,2	2,5	3,8
<i>Ape operosa</i>	1,8	2,6	3,3	1,2	2,2	2,0	2,1
<i>Canarino splendente</i>	40,2	41,1	38,4	42,1	41,2	38,3	40,6
<i>Tigre dinamica</i>	19,5	13,9	17,8	16,7	18,1	14,0	17,1
<i>Volpe a pois</i>	22,3	19,7	19,3	22,6	19,2	28,8	21,2

\* Cfr. le **Note metodologiche**, § 5.



# **Profili 3**

***Prospettive post-diploma***

<b>Diplomati 2016 – AlmaDiploma</b>	prospettive post-diploma				TOTALE
	solo studio	studio e lavoro	solo lavoro	incerti	
Numero totale dei diplomati	19.923	2.547	5.671	4.576	34.271
Hanno compilato il questionario <i>AlmaDiploma</i>	19.923	2.547	5.671	4.576	34.271
<b>1. Anagrafico</b>					
<b>Genere (%)</b>					
maschi	40,2	44,1	61,7	51,6	46,3
femmine	59,8	55,9	38,3	48,4	53,7
<b>Età (%) *</b>					
18 anni	6,2	6,9	2,4	3,3	5,1
19 anni	81,2	74,4	59,0	69,2	74,7
20 anni	10,7	14,5	25,9	20,8	15,4
21 anni e oltre	2,0	4,2	12,6	6,7	4,8
<b>Età al diploma (medie) *</b>	<b>19,1</b>	<b>19,3</b>	<b>19,6</b>	<b>19,4</b>	<b>19,3</b>
<b>Cittadini stranieri (%) *</b>	<b>4,5</b>	<b>7,1</b>	<b>7,7</b>	<b>6,5</b>	<b>5,6</b>
<b>2. Origine sociale</b>					
<b>Titolo di studio dei genitori (%) *</b>					
laurea	33,7	28,7	8,2	15,2	25,9
scuola media superiore	52,6	50,4	54,1	56,5	53,3
scuola media inferiore	12,2	18,5	33,6	25,3	18,3
scuola elementare o nessun titolo	0,7	1,4	2,9	2,0	1,4
<b>Classe sociale (%) *</b>					
classe elevata	29,7	27,8	13,0	18,0	24,8
classe media impiegatizia	31,2	26,6	21,4	23,8	28,0
classe media autonoma	20,0	21,5	28,5	25,8	22,4
classe del lavoro esecutivo	17,7	21,9	34,6	30,2	22,9

\* Cfr. le Note metodologiche, § 5.

<b>Diplomati 2016 – AlmaDiploma</b>	<b>prospettive post-diploma</b>				<b>TOTALE</b>
	<b>solo studio</b>	<b>studio e lavoro</b>	<b>solo lavoro</b>	<b>incerti</b>	
<b>3. Riuscita negli studi</b>					
<b>Esito dell'esame di scuola media inferiore (%)*</b>					
10 o 10 e lode	16,4	9,8	1,5	3,5	11,4
9	28,8	21,8	7,4	13,8	22,3
8	30,9	31,8	23,3	29,2	29,3
7	18,9	28,8	43,1	38,1	26,7
6	4,9	7,9	24,8	15,4	10,3
<b>punteggio medio dell'esame di scuola media inferiore*</b>	<b>8,3</b>	<b>8,0</b>	<b>7,2</b>	<b>7,5</b>	<b>8,0</b>
<b>Regolarità negli studi superiori (%)*</b>					
nessuna ripetenza	93,2	89,8	76,7	84,1	88,5
1 ripetenza	6,3	8,9	18,6	13,9	9,9
2 o più ripetenze	0,5	1,3	4,7	2,1	1,6
<b>anni di ripetenza (medie)</b>	<b>0,07</b>	<b>0,12</b>	<b>0,29</b>	<b>0,18</b>	<b>0,13</b>
<b>Credito scolastico (medie)*</b>	<b>18,6</b>	<b>17,8</b>	<b>16,0</b>	<b>16,7</b>	<b>17,8</b>
<b>Voto di diploma (%)</b>					
100 o 100 e lode	9,5	5,7	1,2	2,2	6,6
91-99	11,5	6,8	3,0	5,0	8,5
81-90	24,4	22,0	11,0	15,3	20,4
71-80	30,1	30,7	28,2	31,2	29,9
61-70	21,2	29,2	43,5	37,0	28,3
60	3,2	5,7	13,2	9,3	6,2
<b>voto medio di diploma*</b>	<b>80,2</b>	<b>76,8</b>	<b>71,0</b>	<b>73,5</b>	<b>77,2</b>

\* Cfr. le Note metodologiche, § 5.

<b>Diplomati 2016 – AlmaDiploma</b>		<b>prospettive post-diploma</b>				<b>TOTALE</b>
		<b>solo studio</b>	<b>studio e lavoro</b>	<b>solo lavoro</b>	<b>incerti</b>	
<b>4. Valutazione dell'esperienza scolastica</b>						
<b>Sono soddisfatti? (%)</b>						
<i>esperienza complessiva</i>	decisamente sì	28,5	31,8	23,0	20,0	26,3
	più sì che no	54,1	50,0	54,2	54,3	53,7
	più no che sì	15,0	15,2	18,8	21,2	16,8
	decisamente no	2,3	2,6	3,7	4,2	2,9
<b>DOCENTI</b> <i>competenza</i>	decisamente sì	15,5	18,8	18,0	15,1	16,1
	più sì che no	63,9	59,1	59,2	60,5	62,1
	più no che sì	18,6	19,5	19,9	21,2	19,3
	decisamente no	1,9	1,9	2,4	2,8	2,1
<i>chiarezza nell'esposizione</i>	decisamente sì	8,7	11,8	11,5	8,5	9,4
	più sì che no	63,5	62,5	59,4	60,3	62,1
	più no che sì	25,5	23,1	26,2	28,0	26,0
	decisamente no	1,7	2,0	2,3	2,4	2,0
<i>disponibilità al dialogo</i>	decisamente sì	20,4	26,3	26,1	22,0	22,1
	più sì che no	49,8	45,5	49,4	48,9	49,2
	più no che sì	25,0	23,3	20,6	24,4	24,0
	decisamente no	4,3	4,1	3,4	4,2	4,2
<i>capacità di valutazione</i>	decisamente sì	7,4	10,5	13,0	9,2	8,9
	più sì che no	52,9	50,9	53,2	52,0	52,6
	più no che sì	33,7	32,2	28,1	32,1	32,4
	decisamente no	5,7	5,7	4,9	6,3	5,6
<b>RAPPORTI CON</b> <i>non docenti</i>	decisamente sì	26,4	32,4	34,7	28,8	28,7
	più sì che no	52,2	47,0	47,5	50,6	50,7
	più no che sì	17,2	16,3	14,3	16,4	16,5
	decisamente no	3,7	3,5	2,8	3,7	3,6
<i>studenti</i>	decisamente sì	51,0	53,8	59,1	53,9	52,9
	più sì che no	38,9	34,6	32,7	36,2	37,1
	più no che sì	8,1	8,5	6,2	7,8	7,8
	decisamente no	1,6	2,3	1,4	1,6	1,6

Diplomati 2016 – AlmaDiploma		prospettive post-diploma				TOTALE
		solo studio	studio e lavoro	solo lavoro	incerti	
<b>4. (continua) Valutazione dell'esperienza scolastica</b>						
<b>Sono soddisfatti? (%)</b>						
<b>STRUTTURE SCOLASTICHE</b>						
<i>aule</i>	decisamente sì	10,2	11,3	11,6	10,6	10,5
	più sì che no	44,7	44,6	42,3	44,2	44,2
	più no che sì	34,7	30,9	33,7	33,4	34,1
	decisamente no	10,0	12,8	11,9	11,4	10,9
<i>laboratori</i>	decisamente sì	11,6	14,2	15,9	14,2	12,9
	più sì che no	40,0	38,0	42,2	42,9	40,7
	più no che sì	32,6	29,9	28,8	29,2	31,2
	decisamente no	15,6	17,2	12,6	13,4	14,9
<i>impianti e attrezzature sportive</i>	decisamente sì	11,0	12,4	13,2	13,0	11,8
	più sì che no	40,1	37,4	40,6	41,8	40,2
	più no che sì	32,5	30,5	30,5	29,9	31,6
	decisamente no	16,2	19,2	15,3	14,9	16,1
<b>Valutazione dei servizi di biblioteca (presenza libri, prestito/consultazione, orari apertura, ...) (%)</b>						
decisamente positiva		6,4	6,5	5,6	5,8	6,2
abbastanza positiva		23,8	25,4	21,0	22,0	23,2
abbastanza negativa		6,2	7,7	6,0	5,2	6,1
decisamente negativa		4,7	5,2	4,2	3,8	4,5
non hanno usufruito dei servizi di biblioteca		50,5	45,1	50,4	52,5	50,3
non vi sono biblioteche nell'Istituto		8,3	9,9	12,5	10,4	9,5

Diplomati 2016 – AlmaDiploma		prospettive post-diploma				TOTALE
		solo studio	studio e lavoro	solo lavoro	incerti	
<b>4. (continua) Valutazione dell'esperienza scolastica</b>						
<b>Sono soddisfatti? (%)</b>						
<b>ORGANIZZAZIONE SCOLASTICA</b>						
<i>pianificazione dell'orario scolastico (orario delle lezioni, distribuzione del carico di studi, organizzazione delle prove scritte e orali, ...)</i>	decisamente sì	7,1	11,2	12,6	8,7	8,7
	più sì che no	44,9	46,8	47,7	45,7	45,5
	più no che sì	36,8	31,6	30,4	34,7	35,0
	decisamente no	11,0	9,9	9,1	10,7	10,6
<i>comunicazione (tempestività degli avvisi, orari di apertura, aspetti burocratici, informatizzazione dei servizi, ...)</i>	decisamente sì	6,9	10,2	11,4	8,2	8,2
	più sì che no	36,0	36,6	40,8	37,7	37,2
	più no che sì	39,7	36,3	33,4	37,8	37,9
	decisamente no	17,1	16,2	14,0	16,1	16,3
<i>adeguamento tecnologico (utilizzo pc, aggiornamento dell'hardware e dei programmi, sistemi informativi, ...)</i>	decisamente sì	10,5	13,2	13,7	12,3	11,5
	più sì che no	43,5	42,2	46,8	46,9	44,4
	più no che sì	34,3	31,6	29,8	30,7	32,8
	decisamente no	11,3	12,3	9,2	9,6	10,8
<i>attività di recupero per chi ha debiti formativi o carenze di preparazione</i>	decisamente sì	11,4	16,5	18,1	14,8	13,5
	più sì che no	53,8	50,8	52,1	51,6	52,9
	più no che sì	26,5	23,6	22,8	25,4	25,5
	decisamente no	6,6	7,6	6,1	7,2	6,7
<i>attività extra-scolastiche (approfondimenti culturali/dibattiti, incontri con le aziende, ...)</i>	decisamente sì	15,5	16,6	14,8	13,2	15,1
	più sì che no	41,9	40,6	41,2	41,7	41,5
	più no che sì	30,7	30,1	30,8	31,9	31,0
	decisamente no	11,2	11,7	12,4	12,3	11,7
<i>attività pratiche durante l'orario scolastico (laboratori, stage, ...)</i>	decisamente sì	10,8	15,8	20,6	16,0	13,7
	più sì che no	35,3	34,9	44,8	42,4	38,1
	più no che sì	36,3	32,3	24,7	29,2	32,8
	decisamente no	17,0	16,3	9,2	11,8	14,7
<i>sostegno all'orientamento per le scelte universitarie o lavorative dopo il diploma</i>	decisamente sì	13,5	19,1	16,8	14,4	14,6
	più sì che no	41,1	38,9	44,2	42,3	41,7
	più no che sì	31,6	28,5	27,8	30,5	30,6
	decisamente no	13,0	12,3	10,1	12,0	12,3
<i>adeguatezza degli spazi comuni in termini di pulizia e accessibilità (atri, bagni, corridoi, aula magna, ...)</i>	decisamente sì	8,9	10,8	9,5	8,3	9,0
	più sì che no	41,3	39,5	38,3	38,4	40,2
	più no che sì	34,0	31,4	33,8	35,1	33,9
	decisamente no	15,4	17,9	17,8	17,7	16,4
<i>operato dei rappresentanti degli studenti</i>	decisamente sì	12,6	14,8	13,2	11,0	12,6
	più sì che no	45,9	43,7	44,0	43,4	45,0
	più no che sì	28,4	28,3	27,8	30,4	28,6
	decisamente no	12,5	12,6	14,3	14,5	13,2

Diplomati 2016 – AlmaDiploma		prospettive post-diploma				TOTALE
		solo studio	studio e lavoro	solo lavoro	incerti	
<b>4. (continua) Valutazione dell'esperienza scolastica</b>						
<b>Se tornassero indietro, si iscriverebbero (%)</b>						
<b>allo stesso indirizzo/corso nella stessa scuola</b>		<b>56,6</b>	<b>54,4</b>	<b>49,5</b>	<b>43,6</b>	<b>53,0</b>
<b>ad un altro percorso scolastico</b>		<b>43,1</b>	<b>45,4</b>	<b>50,1</b>	<b>56,2</b>	<b>46,7</b>
<i>percorso</i>	stesso indirizzo/corso, ma altra scuola	13,3	13,0	11,7	11,5	12,6
	stessa scuola, ma altro indirizzo/corso	7,7	7,4	7,2	8,5	7,7
	altro indirizzo/corso in altra scuola	22,2	25,0	31,3	36,1	26,3
<i>perché cambierebbero? Vorrebbero fare studi ...</i>	incentrati su discipline diverse da quelle del corso seguito	18,3	17,6	17,8	25,0	19,3
	che preparino meglio al mondo del lavoro	4,6	8,8	21,1	14,5	9,4
	che preparino meglio all'università	9,6	9,4	1,1	4,9	7,3
	altro	10,5	9,6	10,1	11,7	10,7
<b>5. Fuori dall'aula</b>						
<b>Tempo dedicato allo studio e ai compiti a casa (%)</b>						
almeno 20 ore alla settimana		14,4	10,3	2,6	4,7	10,4
15-19 ore		23,0	17,6	7,9	10,8	18,0
10-14 ore		27,5	26,9	20,7	24,0	25,6
5-9 ore		24,4	28,4	38,1	37,2	29,1
meno di 5 ore		10,5	16,6	30,4	23,2	16,7
<b>Hanno svolto stage o attività di alternanza scuola-lavoro organizzati dalla scuola (%)*</b>						
stage		29,2	27,6	45,9	42,8	34,2
alternanza scuola-lavoro		17,6	23,0	32,1	27,6	22,1
<i>luogo di svolgimento</i>	in Italia	43,4	47,1	75,7	67,5	53,1
	all'estero	3,4	3,4	2,3	2,9	3,1
<i>settore</i>	agricoltura	1,0	1,2	2,2	1,3	1,3
	alberghi e ristoranti	2,4	4,3	9,5	5,8	4,4
	amministrazione pubblica	3,8	3,4	5,2	5,3	4,2
	attività finanziarie	3,3	4,3	6,7	6,7	4,5
	attività manifatturiere e costruzioni	4,4	3,9	14,5	10,6	7,1
	informatica, ricerca e servizi alle imprese	5,4	5,9	10,2	9,5	6,9
	istruzione	6,4	6,6	2,1	4,0	5,3
	sanità e assistenza sociale	6,6	7,5	4,7	6,3	6,3
	trasporti, comunicazioni e commercio	2,6	2,8	5,7	5,1	3,5
<i>durata</i>	altri servizi	10,9	10,6	17,1	15,6	12,7
	lungo (oltre 150 ore)	10,0	13,2	28,6	22,8	15,5
	medio (81-150 ore)	11,4	11,7	19,0	17,9	13,7
<i>valutazione (decisamente soddisfatti per 100 diplomati in totale)</i>	breve (fino a 80 ore)	23,0	22,0	26,1	25,8	23,9
	organizzazione delle attività	24,0	28,1	46,7	38,0	30,4
	chiarezza dei compiti	27,1	32,0	49,9	42,9	33,8
	attività di tutoraggio scolastico	12,9	19,6	28,1	19,6	17,1
	attività di tutoraggio aziendale	17,4	23,0	37,0	29,4	23,0
utilità per la formazione	25,5	32,1	51,2	40,1	32,6	

\* Cfr. le Note metodologiche, § 5.

Diplomati 2016 – AlmaDiploma		prospettive post-diploma				TOTALE
		solo studio	studio e lavoro	solo lavoro	incerti	
<b>5. (continua) Fuori dall'aula</b>						
<b>Hanno effettuato soggiorni di studio all'estero (%)</b>		<b>42,9</b>	<b>33,9</b>	<b>16,2</b>	<b>25,2</b>	<b>34,8</b>
organizzati dalla scuola		20,6	16,8	11,2	16,3	18,0
su iniziativa personale o di altri soggetti diversi dalla scuola		22,3	17,1	5,0	8,9	16,8
<i>Stato</i>	Regno Unito	20,0	14,4	5,8	10,4	15,5
	Irlanda	5,4	4,2	1,9	3,0	4,3
	Francia	2,5	2,4	1,7	2,3	2,3
	Germania	1,8	1,6	1,0	1,3	1,5
	Spagna	3,6	3,0	2,3	3,6	3,3
	Stati Uniti d'America	4,4	3,2	0,7	1,6	3,2
	altri Stati esteri	5,3	5,1	2,8	3,1	4,5
<i>durata</i>	almeno 15 giorni	14,8	11,7	5,1	6,9	11,7
	8-14 giorni	15,8	11,5	3,8	7,9	12,0
	1-7 giorni	12,3	10,7	7,3	10,4	11,0
<b>Hanno lavorato nel corso degli studi (%)</b>		<b>51,7</b>	<b>66,2</b>	<b>69,0</b>	<b>58,1</b>	<b>56,8</b>
durante il periodo scolastico, in modo continuativo*		7,9	19,8	16,5	9,7	10,5
durante il periodo scolastico, in modo occasionale, saltuario*		23,6	30,1	33,0	29,6	26,7
solo nel periodo estivo		20,2	16,3	19,5	18,8	19,6
<b>non hanno lavorato</b>		<b>48,2</b>	<b>33,7</b>	<b>30,8</b>	<b>41,7</b>	<b>43,1</b>
<b>Praticano attività sportive (%)</b>		<b>64,5</b>	<b>66,9</b>	<b>57,7</b>	<b>58,4</b>	<b>62,5</b>
<i>impegno settimanale</i>	oltre 10 ore	6,1	8,5	7,5	7,7	6,8
	7-10 ore	16,0	16,6	18,1	17,4	16,6
	4-6 ore	25,8	27,2	23,7	22,2	24,9
	1-3 ore	16,1	13,7	7,9	10,8	13,7
<b>Svolgono attività di volontariato (%)</b>		<b>19,5</b>	<b>20,6</b>	<b>11,3</b>	<b>13,1</b>	<b>17,1</b>
<b>Hanno svolto attività culturali nel tempo libero (%)*</b>		<b>51,7</b>	<b>53,5</b>	<b>38,9</b>	<b>44,5</b>	<b>48,6</b>
proposte/organizzate dalla scuola		6,4	7,8	5,0	5,1	6,1
su iniziativa personale		44,9	45,2	33,5	39,0	42,2
<b>Utilizzano attivamente siti di social networking (Facebook, Twitter, ...) (%)</b>						
più volte al giorno		59,9	62,9	64,5	64,1	61,6
una volta al giorno		14,9	16,3	14,5	14,1	14,8
più volte alla settimana		11,1	11,2	10,9	11,0	11,1
una volta alla settimana		6,7	4,2	4,4	5,1	5,9
mai*		7,3	5,4	5,6	5,6	6,6

\* Cfr. le Note metodologiche, § 5.

<b>Diplomati 2016 – AlmaDiploma</b>		<b>prospettive post-diploma</b>				<b>TOTALE</b>
		<b>solo studio</b>	<b>studio e lavoro</b>	<b>solo lavoro</b>	<b>incerti</b>	
<b>6. Conoscenze linguistiche</b>						
<b>Conoscenza "almeno buona" (%)</b>						
<i>inglese</i>	scritto	62,0	55,3	39,3	46,8	54,9
	parlato	61,7	55,2	39,5	45,9	54,7
<i>francese</i>	scritto	12,4	14,0	13,5	13,7	12,9
	parlato	14,1	16,1	14,6	15,9	14,5
<i>spagnolo</i>	scritto	16,6	17,4	12,7	16,5	15,9
	parlato	18,7	19,8	14,8	17,9	18,0
<i>tedesco</i>	scritto	4,2	3,3	1,9	2,5	3,5
	parlato	3,8	3,8	1,7	2,4	3,3
<b>Hanno effettuato corsi di lingua extrascolastici (%)</b>		<b>31,6</b>	<b>29,1</b>	<b>11,1</b>	<b>15,1</b>	<b>25,2</b>
<b>Hanno conseguito diplomi attestanti le competenze linguistiche (%)</b>		<b>41,4</b>	<b>34,9</b>	<b>13,3</b>	<b>21,1</b>	<b>32,7</b>
<b>7. Conoscenze informatiche</b>						
<b>Conoscenza "almeno buona" (%)*</b>						
navigazione in Internet e comunicazione in rete		82,9	84,3	84,0	83,9	83,2
word processor		53,2	57,1	59,4	56,9	55,0
fogli elettronici		39,2	47,0	53,7	48,4	43,7
strumenti di presentazione		54,4	60,3	53,4	52,1	54,2
sistemi operativi		50,0	57,1	61,1	55,9	53,4
multimedia		37,9	48,3	42,3	41,7	40,1
linguaggi di programmazione		9,6	14,6	14,2	12,3	11,2
data base		9,6	15,4	14,3	13,7	11,5
realizzazione di siti web		10,8	17,4	15,4	15,2	12,7
reti di trasmissione dati		9,0	14,4	13,2	10,8	10,4
CAD/CAM/CAE - progettazione assistita		6,5	9,8	15,6	10,9	9,0
<b>Hanno conseguito la patente informatica europea – ECDL (%)</b>		<b>8,4</b>	<b>8,2</b>	<b>6,4</b>	<b>6,3</b>	<b>7,7</b>

\* Cfr. le Note metodologiche, § 5.

Diplomati 2016 – AlmaDiploma		prospettive post-diploma				TOTALE
		solo studio	studio e lavoro	solo lavoro	incerti	
<b>8. Prospettive di studio</b>						
<b>Intendono proseguire gli studi (%)</b>		<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>6,5</b>	<b>2,3</b>	<b>68,8</b>
<b>corso di laurea universitario</b>		<b>96,4</b>	<b>94,3</b>	-	-	<b>63,1</b>
<i>gruppo disciplinare del corso</i>	agraria e veterinaria	2,1	3,2	-	-	1,5
	architettura	3,9	3,8	-	-	2,6
	chimico-farmaceutico	2,7	2,3	-	-	1,7
	difesa e sicurezza	0,4	0,9	-	-	0,3
	economico-statistico	12,3	13,7	-	-	8,2
	educazione fisica	1,3	2,6	-	-	1,0
	geo-biologico	2,9	2,2	-	-	1,9
	giuridico	5,2	5,3	-	-	3,4
	ingegneria	12,7	10,1	-	-	8,2
	insegnamento	2,8	3,7	-	-	1,9
	letterario	5,8	4,0	-	-	3,7
	linguistico	7,3	6,8	-	-	4,7
	medico: medicina/odontoiatria	10,1	7,0	-	-	6,4
	medico: professioni sanitarie	9,4	11,5	-	-	6,3
	politico-sociale	5,6	5,4	-	-	3,7
	psicologico	5,6	6,7	-	-	3,8
	scientifico	4,9	4,4	-	-	3,2
corso universitario non specificato	1,2	0,9	-	-	0,7	
<b>alta formazione artistica e musicale</b>		<b>3,6</b>	<b>5,7</b>	-	-	<b>2,5</b>
<b>specializzazione post-diploma</b>		-	-	<b>1,9</b>	<b>0,7</b>	<b>0,9</b>
<b> tirocinio, praticantato</b>		-	-	<b>0,8</b>	<b>0,1</b>	<b>0,3</b>
<b>altre attività di qualificazione professionale</b>		-	-	<b>3,5</b>	<b>1,0</b>	<b>1,6</b>
<b>sono molto incerti se proseguire gli studi o no</b>		-	-	<b>19,4</b>	<b>94,6</b>	<b>15,9</b>
<b>non intendono proseguire gli studi</b>		-	-	<b>74,1</b>	<b>3,1</b>	<b>14,7</b>

<b>Diplomati 2016 – AlmaDiploma</b>		<b>prospettive post-diploma</b>				<b>TOTALE</b>
		<b>solo studio</b>	<b>studio e lavoro</b>	<b>solo lavoro</b>	<b>incerti</b>	
<b>8. (continua) Prospettive di studio</b>						
<b>Motivazioni importanti per l'accesso all'università: decisamente sì*</b>						
vogliono approfondire i propri interessi culturali	<i>per 100 diplomati che andranno all'università</i>	58,3	62,6	-	-	58,8
	<i>per 100 diplomati in totale</i>	56,3	59,0	-	-	37,1
serve una formazione universitaria per fare il lavoro a cui sono interessati	<i>per 100 diplomati che andranno all'università</i>	71,4	69,2	-	-	71,2
	<i>per 100 diplomati in totale</i>	68,9	65,2	-	-	44,9
vogliono fare un lavoro ben retribuito	<i>per 100 diplomati che andranno all'università</i>	55,6	64,5	-	-	56,6
	<i>per 100 diplomati in totale</i>	53,7	60,9	-	-	35,7
è difficile per un diplomato trovare lavoro	<i>per 100 diplomati che andranno all'università</i>	33,8	36,9	-	-	34,1
	<i>per 100 diplomati in totale</i>	32,6	34,8	-	-	21,5
vogliono il prestigio sociale di una laurea	<i>per 100 diplomati che andranno all'università</i>	28,5	34,6	-	-	29,2
	<i>per 100 diplomati in totale</i>	27,5	32,6	-	-	18,4
sono interessati ai contatti sociali ed alle occasioni di svago derivanti dalla condizione studentesca	<i>per 100 diplomati che andranno all'università</i>	21,2	26,4	-	-	21,7
	<i>per 100 diplomati in totale</i>	20,4	24,9	-	-	13,7
<b>9. Prospettive di lavoro</b>						
<b>Intendono lavorare (o cercare lavoro) dopo la "maturità" (%)</b>		<b>51,4</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>60,5</b>	<b>65,1</b>
lavoro continuativo a tempo pieno		-	100,0	100,0	31,8	28,2
lavoro occasionale, saltuario o a tempo parziale		51,4	-	-	28,6	36,8
<b>sono molto incerti se lavorare/cercare lavoro o no</b>		<b>15,9</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>37,0</b>	<b>14,2</b>
<b>non intendono lavorare (né cercare lavoro)</b>		<b>32,7</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>2,6</b>	<b>20,1</b>
<b>Settore economico preferito (%)*</b>						
agricoltura		1,1	2,0	3,8	2,7	1,9
fabbricazione di macchine, apparecchi meccanici e di trasporto		3,2	2,5	6,2	2,9	3,5
stampa, editoria, fabbricazione della carta		0,7	0,8	0,9	0,9	0,8
edilizia, costruzione, progettazione		4,7	4,5	7,3	5,1	5,1
altre attività industriali		5,1	4,7	10,4	6,2	6,1
commercio, alberghi, pubblici esercizi		3,2	7,3	19,6	11,6	7,8
trasporti, magazzinaggio, comunicazione e telecomunicazione		2,9	2,7	7,1	5,6	4,2
credito e assicurazione		5,0	6,2	5,9	6,7	5,4
pubblicità, pubbliche relazioni		5,2	4,8	3,7	5,0	4,8
consulenza legale, amministrativa, contabile e professionale		6,9	5,5	3,8	4,5	5,8
informatica, elaborazione ed acquisizione dati		4,9	4,9	5,7	6,8	5,3
istruzione		6,4	6,8	1,0	5,0	5,2
ricerca e sviluppo		8,9	6,2	1,0	3,3	6,3
sanità e assistenza sociale		19,7	16,9	4,2	9,8	15,0
amministrazione pubblica		2,6	4,8	7,6	5,4	4,2
altri servizi pubblici, sociali e personali		7,2	9,0	8,3	11,0	8,2
organizzazioni ed enti internazionali		6,3	5,4	0,7	2,5	4,6

\* Cfr. le Note metodologiche, § 5.

Diplomati 2016 – AlmaDiploma		prospettive post-diploma				TOTALE
		solo studio	studio e lavoro	solo lavoro	incerti	
<b>9. (continua) Prospettive di lavoro</b>						
<b>Aspetti rilevanti nella ricerca del lavoro: decisamente sì (%)*</b>						
acquisizione di professionalità		66,7	73,9	71,8	60,9	66,6
possibilità di carriera		55,5	64,7	59,9	53,3	55,9
possibilità di guadagno		54,0	62,8	68,0	62,1	57,7
stabilità/sicurezza del posto di lavoro		66,2	73,1	77,5	69,5	68,4
rispondenza a interessi culturali		53,2	53,9	26,8	33,2	45,1
coerenza con gli studi		45,7	45,1	21,9	21,7	37,3
utilità sociale del lavoro		45,8	51,2	35,4	35,1	42,3
prestigio ricevuto dal lavoro		33,6	44,2	38,7	33,4	35,0
coinvolgimento nelle attività e nelle decisioni		40,4	49,2	39,2	33,4	39,4
indipendenza o autonomia		44,5	52,4	42,0	39,4	43,4
flessibilità dell'orario e dei tempi di lavoro		26,2	33,5	36,6	34,9	29,7
rapporti con i colleghi		41,5	51,0	62,1	50,2	46,9
ubicazione e caratteristiche fisiche dell'ambiente di lavoro		32,7	39,6	40,4	35,3	34,7
tempo libero che il lavoro lascia		29,1	34,8	36,6	39,1	32,2
opportunità di contatti con l'estero		46,3	51,2	35,2	37,6	43,0
possibilità di utilizzare al meglio le competenze acquisite		59,4	62,2	34,5	35,5	50,8
<b>Disponibilità a lavorare per forma contrattuale: decisamente sì (%)*</b>						
orario	tempo pieno	65,8	73,0	76,0	60,2	66,2
	part-time	23,4	26,5	26,0	27,6	24,9
contratto	a tutele crescenti	75,5	76,9	79,6	71,7	74,7
	tempo determinato	17,5	23,7	23,7	20,6	19,4
	stage	10,4	14,5	8,4	9,1	10,1
	apprendistato	11,5	14,8	10,5	10,7	11,4
	lavoro interinale	4,9	9,1	7,0	5,9	5,7
	occasionale accessorio (voucher o buoni lavoro)	4,9	9,0	7,9	6,6	6,0
	telelavoro	12,3	15,8	13,6	13,8	12,9
autonomo/in conto proprio	33,1	38,9	31,4	31,1	32,5	

\* Cfr. le Note metodologiche, § 5.

<i>Diplomati 2016 – AlmaDiploma e AlmaOriëntati</i>		prospettive post-diploma				TOTALE
		solo studio	studio e lavoro	solo lavoro	incerti	
Numero totale dei diplomati		7.141	765	1.238	1.248	10.782
Diplomati intenzionati a proseguire gli studi		6.850	695	290	678	8.728
Diplomati intenzionati ad iscriversi all'università		6.653	653	-	-	7.306
Diplomati che non intendono proseguire gli studi		291	70	948	570	2.054
<b>1. Individua i tuoi punti di forza</b>						
Numero totale dei diplomati		7.141	765	1.238	1.248	10.782
<i>Agli studenti vengono proposte 36 frasi riguardanti l'atteggiamento verso l'istruzione, il metodo di studio, il lavoro e la consapevolezza delle proprie risorse personali. Gli studenti indicano quanto si identificano con ciascuna frase (moltissimo, molto, abbastanza, poco, per nulla).</i>						
<b>Si identificano "moltissimo" o "molto" con il contenuto della frase (%)</b>						
METODO DI STUDIO	So pianificare per tempo i miei impegni scolastici	36,4	38,8	26,2	25,2	33,8
	Studio anche quando non devo affrontare compiti in classe e interrogazioni	13,7	14,4	7,4	6,4	11,9
	Mi concentro sullo studio senza farmi distrarre da altre cose	21,3	22,2	12,1	11,9	18,8
	Studio con regolarità anche le materie che non mi piacciono	27,7	27,1	13,5	15,9	24,1
RISULTATI SCOLASTICI	I risultati scolastici che ho raggiunto sono dovuti al mio impegno	73,6	68,4	58,6	59,4	69,5
	Se voglio ottenere buoni voti so che devo impegnarmi	84,8	83,1	78,4	80,0	83,3
	Tengo molto ad avere successo nello studio	53,8	48,1	27,9	31,7	47,0
	Se sto arrivando al diploma, devo ringraziare soprattutto me stesso/a	75,9	71,9	62,0	67,5	72,7
VALORE DELLA FORMAZIONE	L'istruzione rappresenta la più importante fonte di sapere	61,2	62,2	45,7	50,1	57,9
	Una formazione elevata aumenta le opportunità occupazionali	71,2	68,0	56,1	60,2	67,5
	Penso che il guadagno sia proporzionale al titolo di studio	19,6	20,4	18,7	16,7	19,3
	E' necessario continuare a formarsi durante tutta la vita	78,4	79,7	63,4	67,3	75,1
VALORE DEL LAVORO	Il lavoro è un'esperienza importante per la realizzazione personale	81,7	82,6	84,1	78,1	81,5
	Lavorare è fonte di soddisfazione	72,5	74,5	76,3	70,2	72,6
	Il lavoro è uno strumento per avere successo	64,8	63,9	68,2	65,1	65,0
	Lavorare è fonte di prestigio personale	67,4	68,1	67,9	63,9	66,7
PREFERENZE ED INTERESSI	Ho scoperto le materie di studio che mi piacciono veramente	51,4	53,6	41,0	42,0	49,1
	Ho già in testa il settore professionale in cui vorrei lavorare	37,1	43,7	38,9	27,2	36,6
	So con certezza le cose che non vorrei più studiare	66,1	63,0	64,5	65,6	65,8
	C'è una professione che mi interessa in modo particolare	50,6	58,2	54,6	43,6	51,0
DISPONIBILITÀ AL NUOVO	Mi piace fare esperienze diverse	73,2	76,9	71,2	72,5	72,9
	Mi piace prendere in considerazione punti di vista diversi dal mio	50,0	49,5	42,7	44,6	48,2
	La curiosità mi spinge a scoprire cose nuove	68,8	73,5	62,6	64,8	67,7
	Mi piacerebbe girare il mondo	82,4	81,3	79,5	84,1	82,0
CAPACITÀ DI ANALISI	Di solito so cogliere gli aspetti cruciali di una situazione	44,7	45,2	37,9	36,4	42,8
	Sono in grado di capire le regole degli ambienti dove mi trovo	82,5	80,8	78,5	78,2	81,2
	Prima di agire, valuto pro e contro	50,3	49,4	46,0	43,4	49,0
	Imparo dagli errori che ho commesso	60,9	64,3	69,5	60,8	62,1
CAPACITÀ DI AFFRONTARE GLI IMPREVISTI	Se qualcosa va storto, reagisco attivamente	42,9	48,6	44,3	36,1	42,6
	Davanti ad un problema cerco sempre di trovare una soluzione	72,9	72,9	74,2	66,8	72,3
	Affronto con coraggio gli imprevisti	41,5	49,4	47,1	39,3	42,5
	Affronto i problemi senza farmi prendere dal panico	34,1	40,1	38,9	29,9	34,7
FOCALIZZAZIONE SULL'OBIETTIVO	Mi concentro fino alla fine su quello che sto facendo	46,7	51,0	46,9	40,1	46,1
	Porto sempre a termine un lavoro iniziato	57,1	59,3	61,8	51,8	57,2
	Anche se un lavoro non mi piace lo porto a termine	42,9	44,1	46,6	39,2	42,8
	Pianifico le cose da fare e rispetto i tempi	40,1	43,0	43,4	34,6	39,8

<b>Diplomati 2016 – AlmaDiploma e AlmaOrièntati</b>	prospettive post-diploma				TOTALE
	solo studio	studio e lavoro	solo lavoro	incerti	
<b>1. (continua) Individua i tuoi punti di forza</b>					
<i>Gli studenti sono classificati nei 6 seguenti gruppi in base al grado di identificazione con le 36 frasi.</i>					
<b>Gruppo individuato (risorse personali) (%)*</b>					
<i>Sicuri ma vulnerabili agli imprevisti</i>	22,3	19,7	17,7	18,6	21,1
<i>Edonisti distratti</i>	12,2	14,0	10,3	11,9	12,1
<i>Carrieristi amletici</i>	16,2	14,8	13,8	18,0	16,0
<i>Impazienti di lavorare</i>	11,2	15,0	29,0	17,0	14,4
<i>Esperienziali reattivi</i>	21,3	20,0	20,9	22,8	21,4
<i>Scuolacentrici di quartiere</i>	16,9	16,5	8,2	11,6	15,0
<b>2. Cerca il tuo corso di laurea (solo diplomati intenzionati ad iscriversi all'università)</b>					
<b>Diplomati intenzionati ad iscriversi all'università</b>	<b>6.653</b>	<b>653</b>	-	-	<b>7.306</b>
<i>Agli studenti si chiede di esprimere il proprio gradimento per ognuna delle 29 materie che costituiscono la base di riferimento dei corsi di laurea (0 = materia assolutamente non gradita, 10 = materia completamente gradita).</i>					
<b>Gradimento per le materie universitarie (0-10) (medie)</b>					
matematica	5,1	5,1	-	-	5,1
informatica	4,8	5,2	-	-	4,8
fisica	4,4	4,4	-	-	4,4
chimica	4,9	4,8	-	-	4,9
geologia	5,0	5,1	-	-	5,0
scienze biologiche	5,7	5,6	-	-	5,7
scienze infermieristiche e tecniche mediche applicate	4,8	4,8	-	-	4,8
scienze mediche	5,2	5,1	-	-	5,2
agraria	2,3	2,5	-	-	2,4
veterinaria	3,3	3,4	-	-	3,3
ingegneria civile e architettura	4,0	4,2	-	-	4,0
ingegneria industriale	3,4	3,5	-	-	3,4
ingegneria dell'informazione	3,5	3,7	-	-	3,5
lettere	4,7	4,7	-	-	4,7
lingue e letterature moderne	5,3	5,3	-	-	5,3
lingue orientali	4,2	4,2	-	-	4,2
arte e spettacolo	5,4	5,5	-	-	5,4
storia antica	4,4	4,5	-	-	4,4
storia medievale, moderna e contemporanea	4,6	4,8	-	-	4,6
geografia	4,2	4,5	-	-	4,2
scienze antropologiche	5,6	5,5	-	-	5,6
filosofia	4,7	4,7	-	-	4,7
psicologia	5,9	5,9	-	-	5,9
pedagogia	4,8	4,9	-	-	4,9
scienze motorie e sportive	4,3	4,9	-	-	4,4
scienze giuridiche	4,5	4,8	-	-	4,5
scienze economiche	4,4	4,7	-	-	4,4
statistica	3,5	3,7	-	-	3,6
scienze politiche e sociali	4,3	4,3	-	-	4,3

\* Cfr. le Note metodologiche, § 5.

<b>Diplomati 2016 – AlmaDiploma e AlmaOrièntati</b>	prospettive post-diploma				TOTALE
	solo studio	studio e lavoro	solo lavoro	incerti	
<b>2. (continua) Cerca il tuo corso di laurea (solo diplomati intenzionati ad iscriversi all'università)</b>					
<b>Gli studenti sono classificati nelle 6 seguenti categorie in base alle materie che gradiscono di più.</b>					
<b>Area delle materie preferite (%)*</b>					
scientifica/ingegneria, informatica e architettura	13,1	13,6	-	-	13,1
scientifica/altre materie	16,6	16,2	-	-	16,6
sanitaria	18,1	17,9	-	-	18,1
sociale	19,7	21,6	-	-	19,8
umanistica	26,3	24,5	-	-	26,1
preferenze in più aree	6,3	6,1	-	-	6,3
<b>La classificazione seguente tiene conto di quanto gli studenti gradiscono le materie presenti in ciascun corso di laurea.</b>					
<b>Percorso scelto e percorso preferito corrispondono? (%)*</b>					
sì (stesso gruppo disciplinare)	35,7	35,4	-	-	35,6
no, ma il corso scelto è comunque gradito	27,1	27,7	-	-	27,2
no, ma il corso scelto è abbastanza gradito	16,8	15,3	-	-	16,7
no, ed il corso scelto è poco o per nulla gradito	19,3	20,5	-	-	19,4
corso di laurea non ancora scelto	1,1	1,1	-	-	1,1
<b>3.a. Orientamento al lavoro (solo diplomati intenzionati a proseguire gli studi)</b>					
<b>Diplomati intenzionati a proseguire gli studi</b>	<b>6.850</b>	<b>695</b>	<b>290</b>	<b>678</b>	<b>8.728</b>
<b>Gli studenti sono classificati nei seguenti 10 gruppi in base alle risposte fornite circa il lavoro che vorrebbero svolgere.</b>					
<b>Gruppo individuato ("animaletto") (%)*</b>					
Aquilotto Alpino	2,0	2,2	1,0	2,4	2,0
Lupo d'appartamento	10,0	10,8	14,8	15,0	10,7
Leone Rampante	16,1	19,7	15,5	13,3	16,1
Delfino Mediterraneo	7,0	8,5	3,4	3,5	6,7
Formica Ambiziosa	28,7	24,6	19,7	19,8	27,1
Ornitorinco	4,4	4,3	4,1	3,7	4,4
Cavallo di Zorro	6,5	5,0	4,1	3,4	6,1
Gatto sornione	2,4	3,2	3,4	3,5	2,6
Cane da Guardia	11,8	12,8	21,7	19,8	12,9
Tartaruga da giardino	11,2	8,9	12,1	15,6	11,4
<b>3.b. Orientamento al lavoro (solo diplomati non intenzionati a proseguire gli studi)</b>					
<b>Diplomati che non intendono proseguire gli studi</b>	<b>291</b>	<b>70</b>	<b>948</b>	<b>570</b>	<b>2.054</b>
<b>Gli studenti sono classificati nei seguenti 8 gruppi in base alle risposte fornite circa il lavoro che vorrebbero svolgere.</b>					
<b>Gruppo individuato ("animaletto") (%)*</b>					
Cicala Happy Hour	4,1	1,4	3,5	6,0	4,5
Scoiattolo della giungla	9,3	5,7	3,4	3,9	4,5
Panda idealista	6,2	11,4	5,2	6,7	6,1
Castoro ambizioso	4,5	-	3,5	4,9	3,8
Ape operosa	2,1	1,4	2,4	1,8	2,1
Canarino splendente	38,5	32,9	40,7	41,9	40,6
Tigre dinamica	17,5	27,1	17,7	15,6	17,1
Volpe a pois	17,9	20,0	23,6	19,3	21,2

\* Cfr. le Note metodologiche, § 5.

