

The logo for ISFOL, featuring a large, stylized white 'S' shape that curves around the text 'ISFOL' in a blue serif font.

ISFOL

**PROGRAMMA INTERNAZIONALE
PER LA VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE - PIAAC**

***PROGRAMME FOR THE INTERNATIONAL ASSESSMENT
OF ADULT COMPETENCIES***

Gabriella Di Francesco
Dirigente di ricerca Isfol

PIAAC (*Programme for the International Assessment of Adult Competencies*)

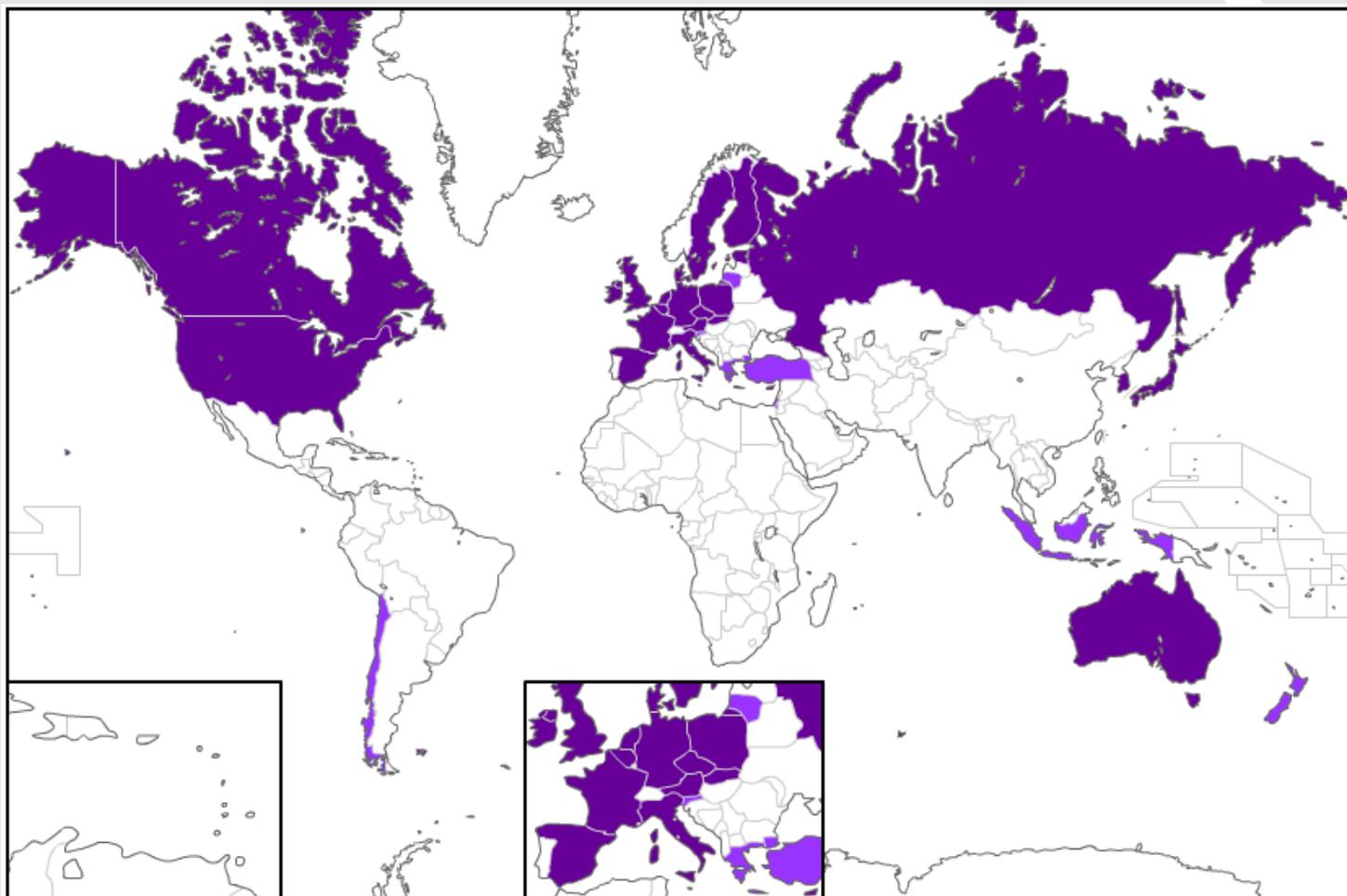


- **PIAAC è un'indagine internazionale sulle competenze degli adulti.** Analizza le competenze fondamentali per vivere e lavorare nella società del 21° secolo (Literacy, Numeracy, ICT e le competenze utilizzate sul lavoro).
- **PIAAC è rivolta agli adulti (16-65) ed è complementare all'indagine PISA** sugli studenti.
- **PIAAC è stata realizzata in Italia e in altri 24 Paesi nel mondo.**

In Italia PIAAC è promossa dal Ministero del Lavoro e delle Politiche sociali.

L'ISFOL ha realizzato l'indagine sul territorio nazionale ed il Rapporto nazionale.

L'estensione del Programma PIAAC



FOL

- **Round 1:** Australia, Austria, Belgio (Fiandre), Canada, Cipro, Danimarca, Estonia, Finlandia, Francia, Germania, Giappone, Irlanda, Italia, Norvegia, Paesi Bassi, Polonia, Regno Unito (Gran Bretagna e Irlanda del Nord), Repubblica ceca, Repubblica di Corea, Repubblica Slovacca, Russia, Spagna, Stati Uniti di America, Svezia
- **Round 2:** Cile, Grecia, Indonesia, Israele, Lituania, Nuova Zelanda, Singapore, Slovenia, Turchia

PIAAC (*Programme for the International Assessment of Adult Competencies*)



- 1. Le domande chiave dell'indagine**
- 2. I domini di competenze analizzati**
- 3. La piattaforma informatica e gli strumenti**
- 4. I principali risultati**
- 5. Le prospettive di ricerca dell'ISFOL**

Le domande chiave di PIAAC



- **qual è l'attuale livello di competenze e qual è la loro distribuzione nei Paesi che partecipano all'indagine?**
- **quali aspetti rendono così rilevante il ruolo delle competenze e li rendono determinanti nella vita delle persone ed ai fini economici e sociali?**
- **quali fattori concorrono all'acquisizione ed allo sviluppo di competenze e *skill* e quali ne inducono il declino?**

I domini di competenze analizzati

Le
competenze
del 21°
secolo

ISFOL

Literacy

«l'interesse, l'attitudine e l'abilità degli individui ad utilizzare in modo appropriato gli strumenti socio-culturali, tra cui la tecnologia digitale e gli strumenti di comunicazione, per accedere a, gestire, integrare e valutare informazioni, costruire nuove conoscenze e comunicare con gli altri, al fine di partecipare più efficacemente alla vita sociale».

Numeracy

«l'abilità di accedere a, utilizzare, interpretare e comunicare informazioni e idee matematiche, per affrontare e gestire problemi di natura matematica nelle diverse situazioni della vita adulta, rispondendo a contenuti/ informazioni /idee matematiche, rappresentate in molteplici modi».

Opzioni internazionali

Problem solving in technology-rich environment

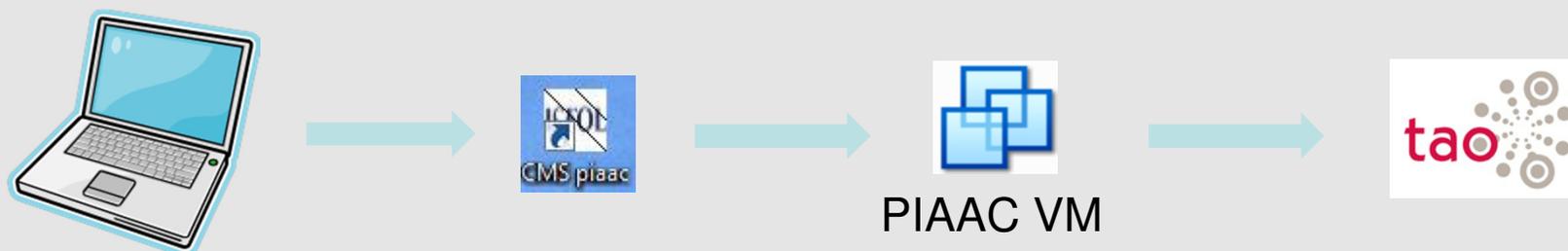
«utilizzo della tecnologia digitale, di strumenti e di reti di comunicazione,

per acquisire e valutare informazioni, comunicare con gli altri e svolgere compiti pratici.»

Reading Component

Rivolto a individui con bassi livelli di *literacy*.

La piattaforma informatica



PIAAC è stata la prima indagine internazionale su larga scala condotta su una piattaforma informatica.

L'integrazione di 3 componenti (Case Management System, Virtual Machine e la piattaforma TAO) garantiscono:

- l'uniformità dello svolgimento dell'indagine in tutti i Paesi;
- la correzione automatica e istantanea dei **test** e la loro adattività (distribuzione delle prove in funzione delle risposte date);
- la registrazione automatica dell'intervista (delle risposte al **questionario**) e delle sue fasi (tempi di risposta)

Garanzia di qualità dell'indagine



I principali risultati



Il posizionamento dei 24 Paesi

Le differenze territoriali in Italia

I driver delle competenze

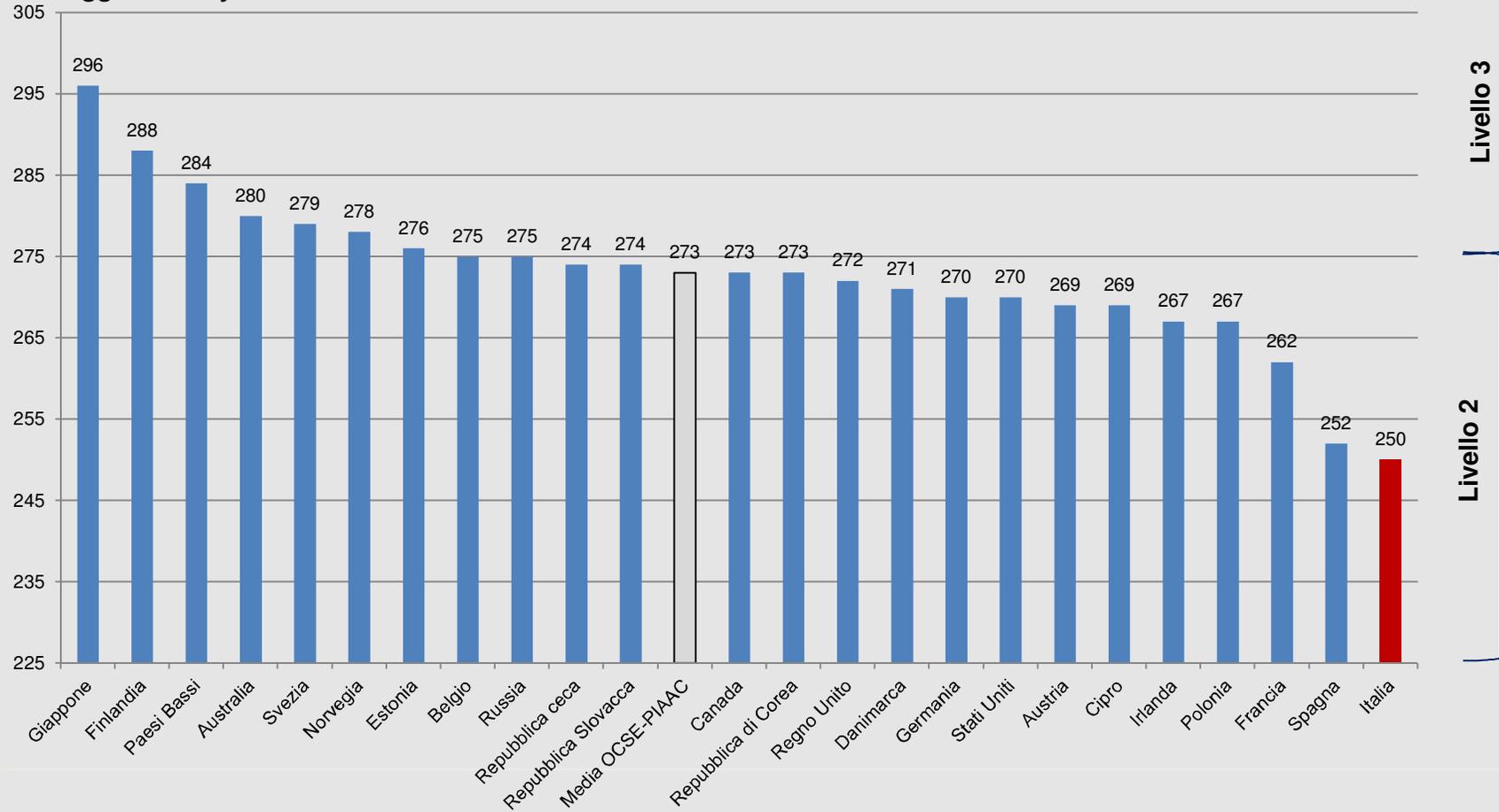
Le condizioni di svantaggio

Il vantaggio dell'essere attivi

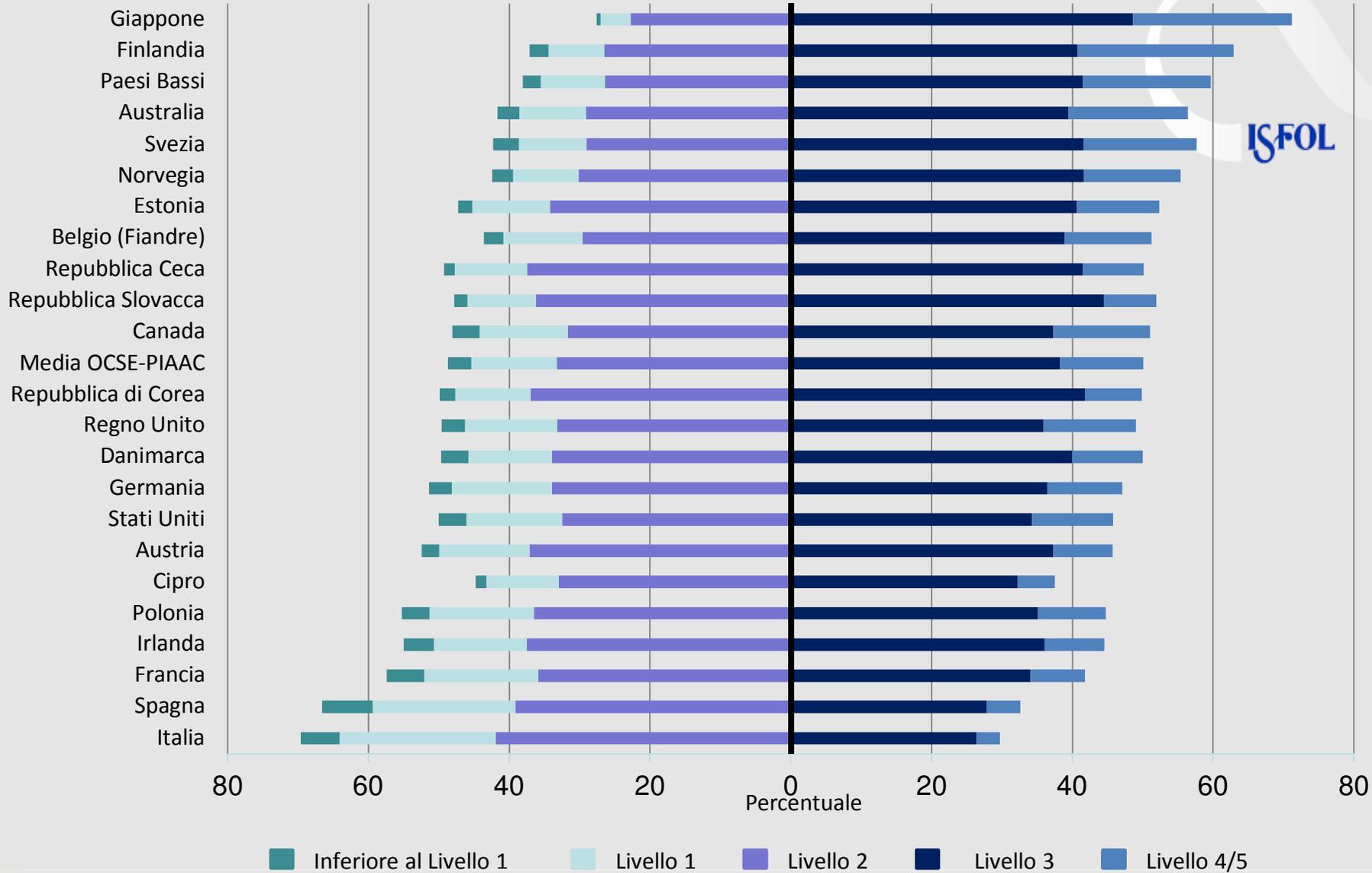
Il posizionamento dei 24 Paesi (Piaac 2012)



Punteggio literacy



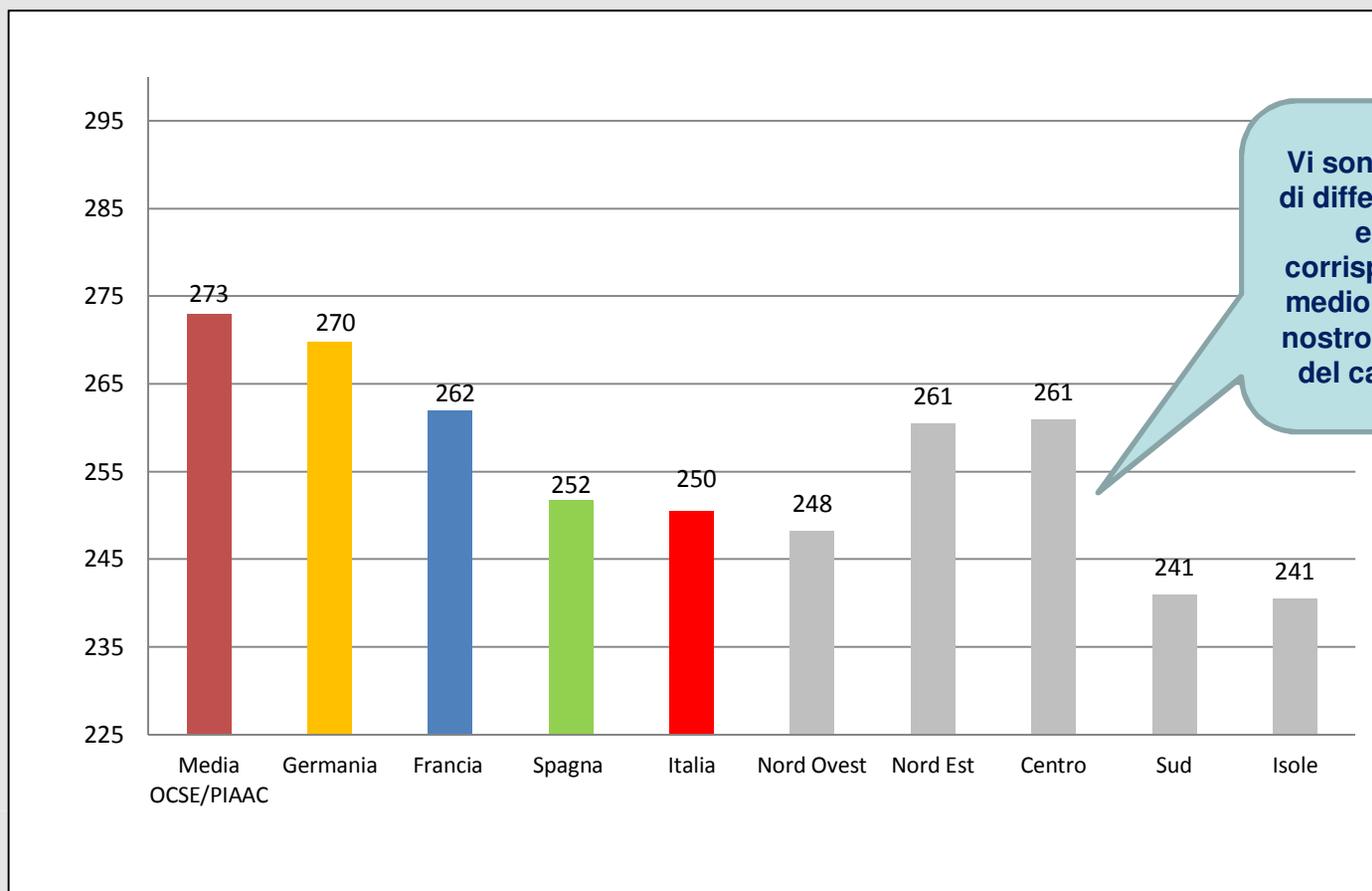
I livelli di competenza dei Paesi nella literacy



Le differenze territoriali



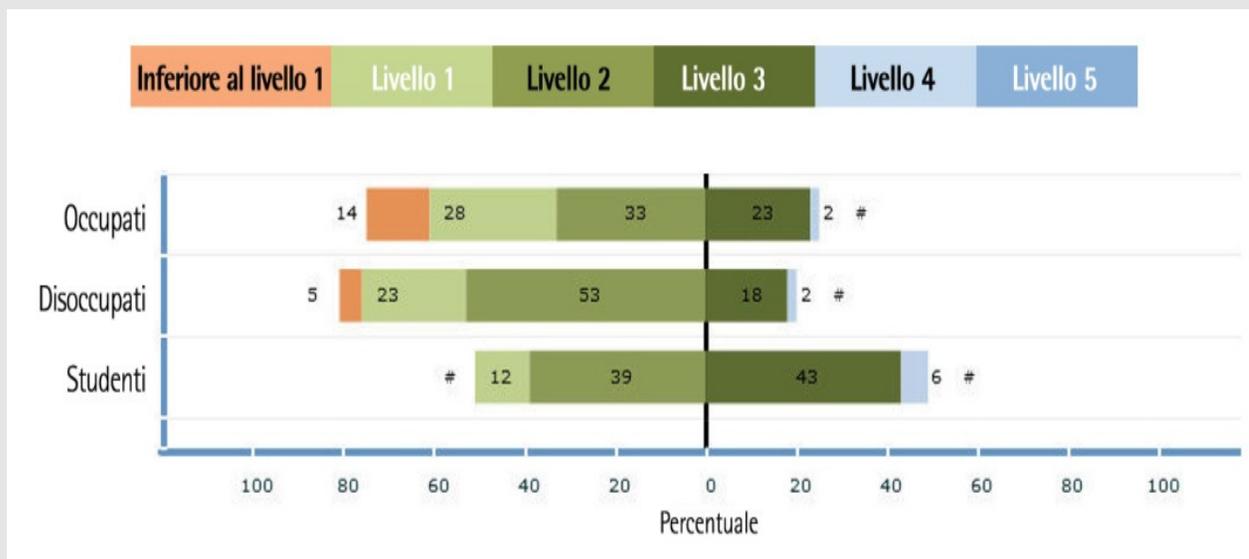
L'area geografica riveste un ruolo cruciale nella distribuzione delle competenze



I driver delle competenze: il peso dell'istruzione



- Gli studenti sono la categoria che in Italia raggiunge il punteggio medio più alto (273 punti)
- Il vantaggio degli studenti 16-24enni rispetto ai giovani che lavorano è evidente



I driver delle competenze: il peso dell'istruzione



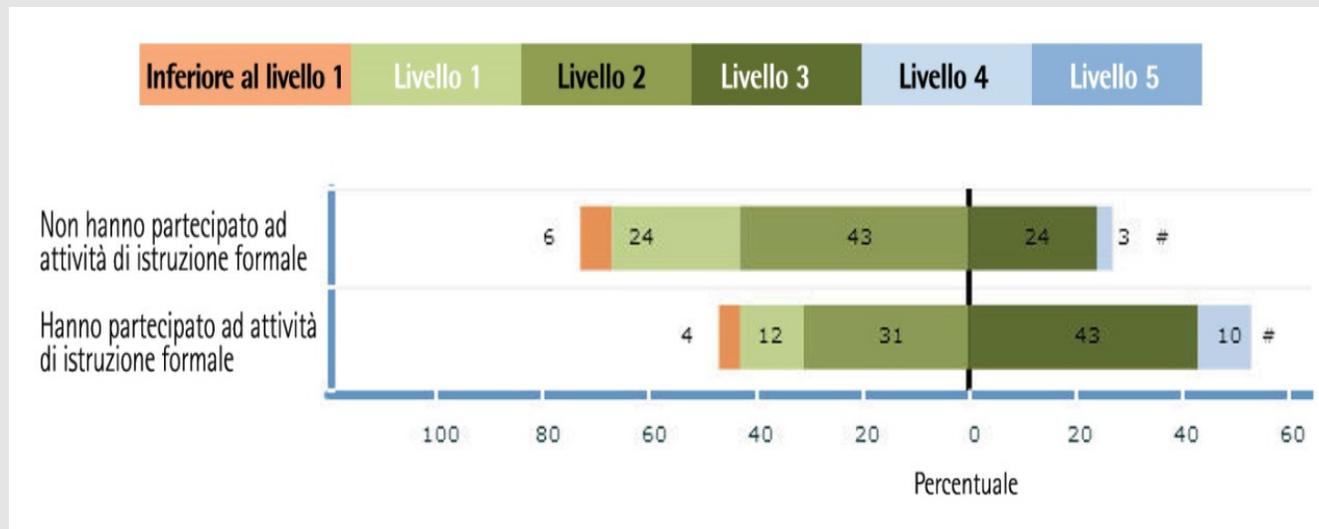
- Il deficit del nostro Paese è più accentuato per i livelli di istruzione più avanzati

Livelli di istruzione	ITALIA	OCSE	differenza
Primaria	235	246	- 11
Secondaria	263	272	- 9
Laurea	281	297	- 16

I driver delle competenze: il vantaggio della formazione



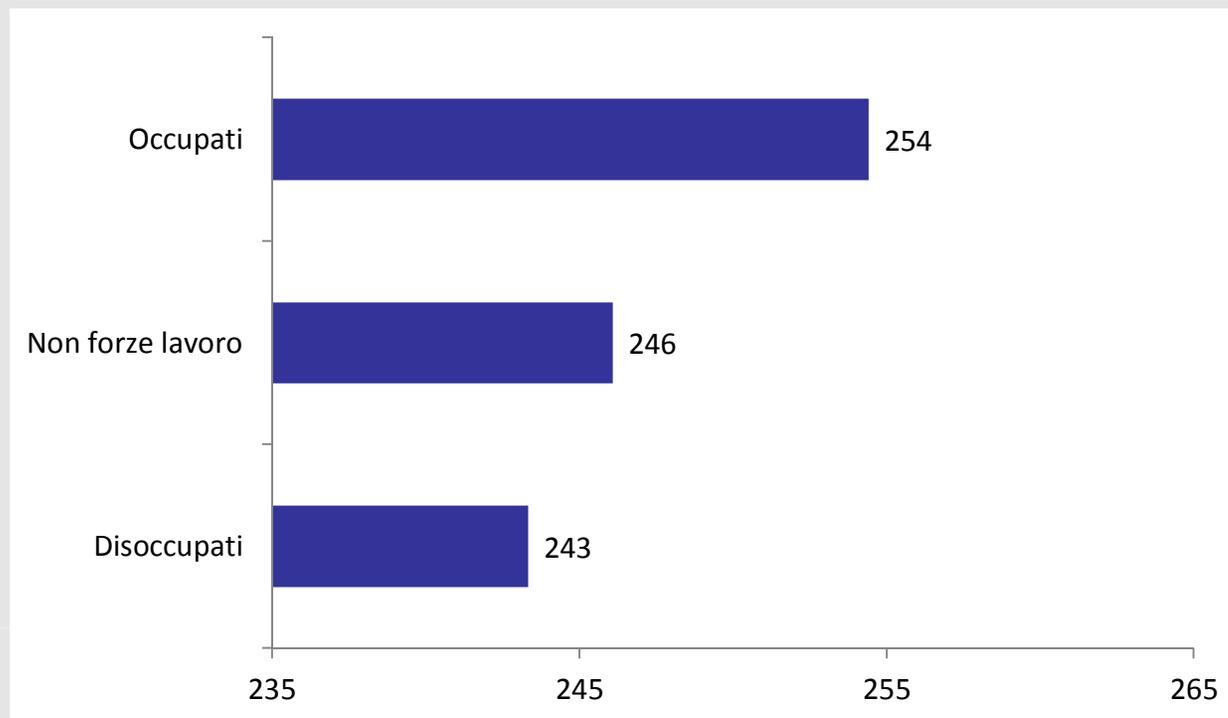
- Chi partecipa ad attività di formazione raggiunge livelli di competenza maggiori e riesce a mantenerli nel tempo



- La percentuale di partecipazione degli adulti ad attività di formazione è la più bassa tra i Paesi partecipanti a PIAAC (24% contro il 52% della media OCSE).

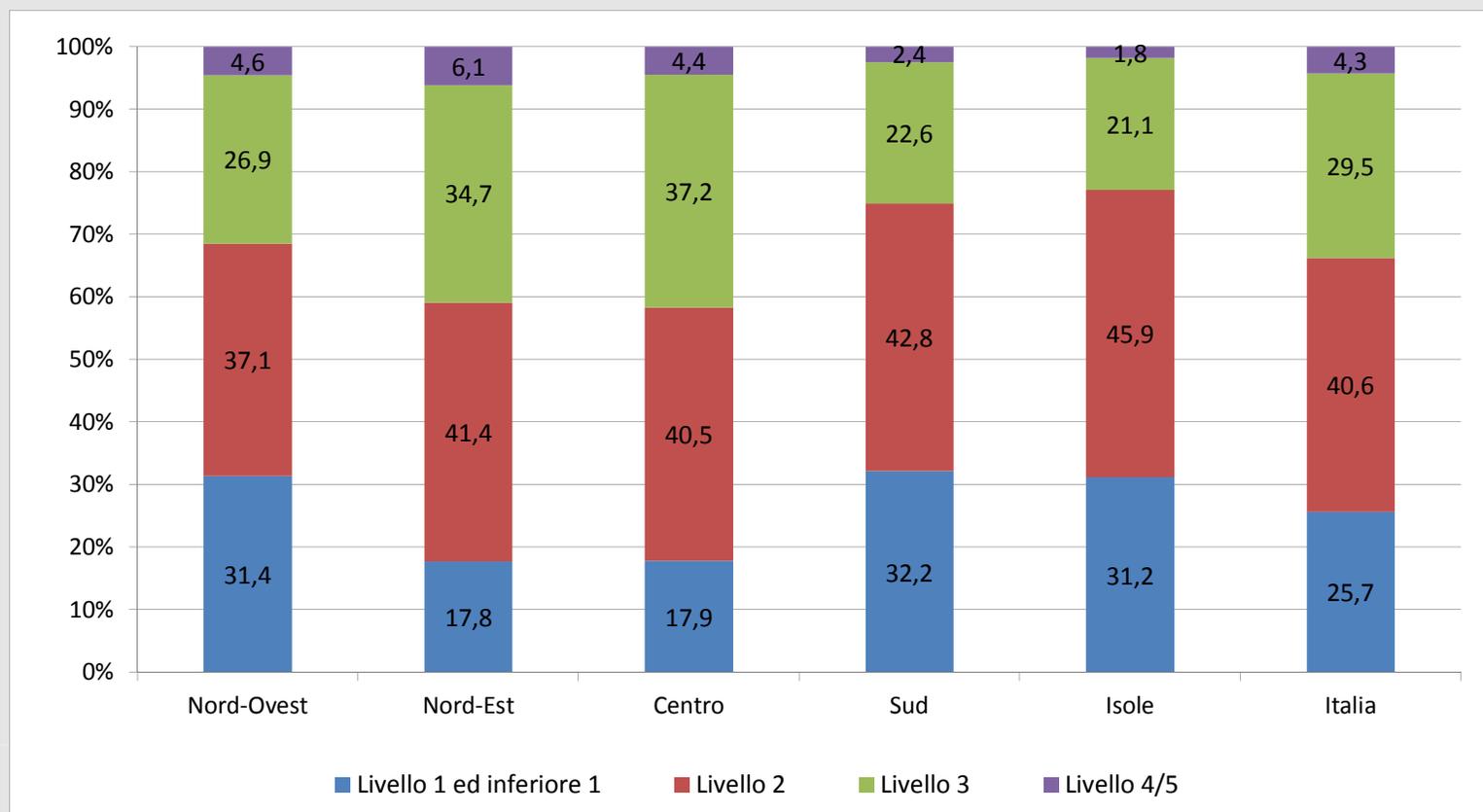
I driver delle competenze: il contesto del lavoro

- Gli occupati rappresentano la categoria che, dopo gli studenti, ottiene le performance migliori
- Dal confronto con altre categorie socio-economiche si evidenzia il vantaggio degli occupati



I driver delle competenze: il contesto del lavoro

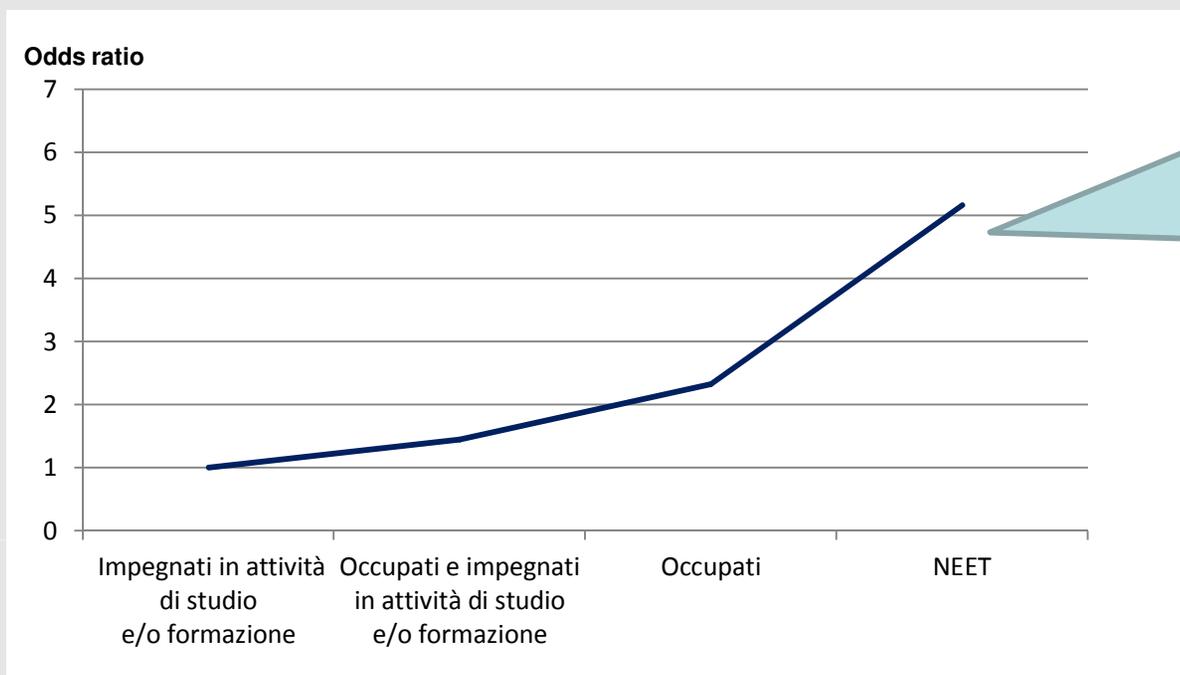
- Il livello di competenza degli occupati mostra significative differenze fra macroregioni



Le condizioni di svantaggio: chi non studia e non lavora (NEET)



- I NEET (*Not Education, Employment or Training*) italiani tra 16 e i 29 anni mostrano le competenze più basse e tale condizione ne influenza la qualità ed il successivo sviluppo
- Solo il 18,2% dei NEET tra i 16 e i 29 anni raggiunge il Livello 3, mentre tale livello è raggiunto dal 32,3% di chi lavora, dal 42,9% di chi studia

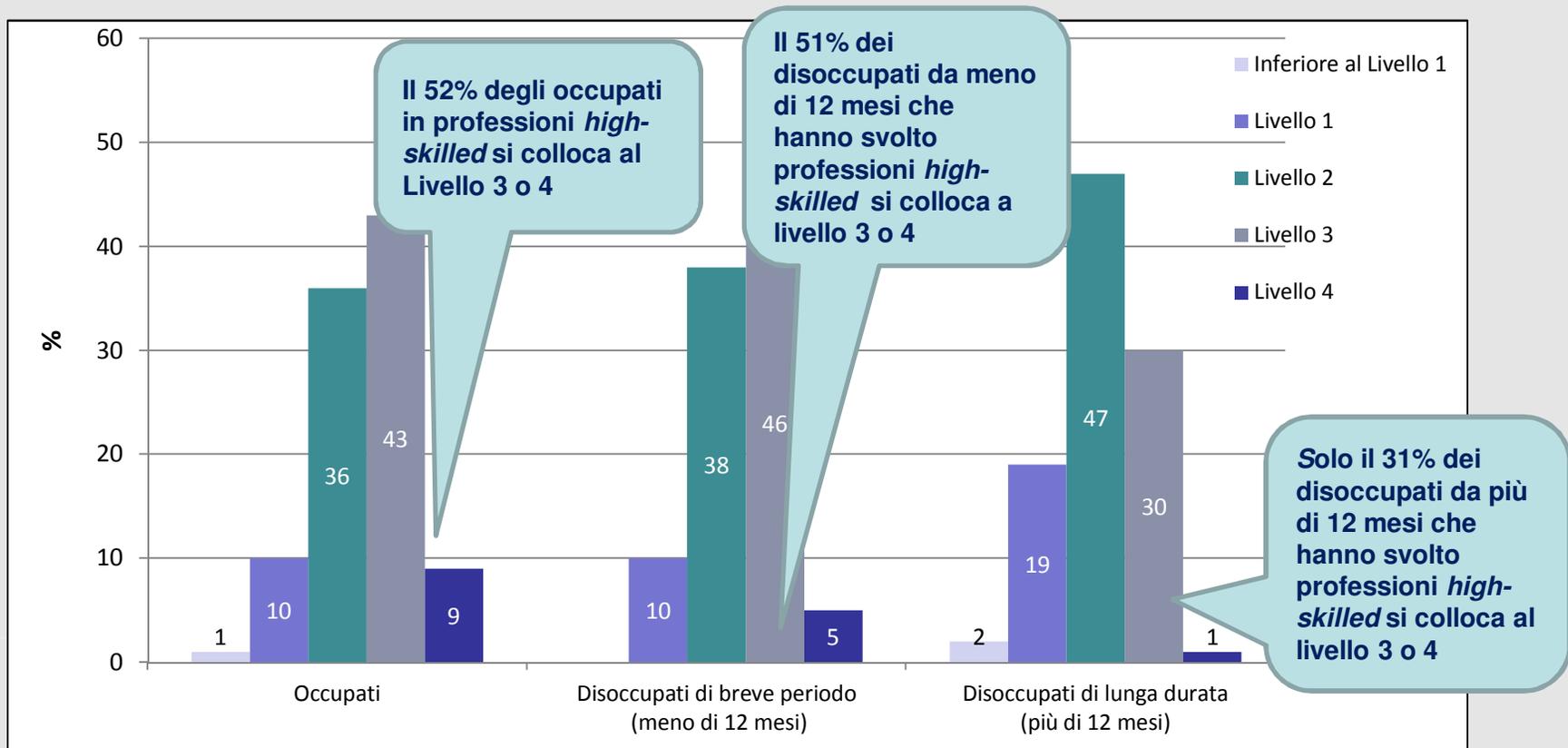


I NEET rispetto ai coetanei che studiano o sono in formazione hanno una elevata probabilità (5 volte maggiore) di occupare il livello 2 o più basso nella literacy.

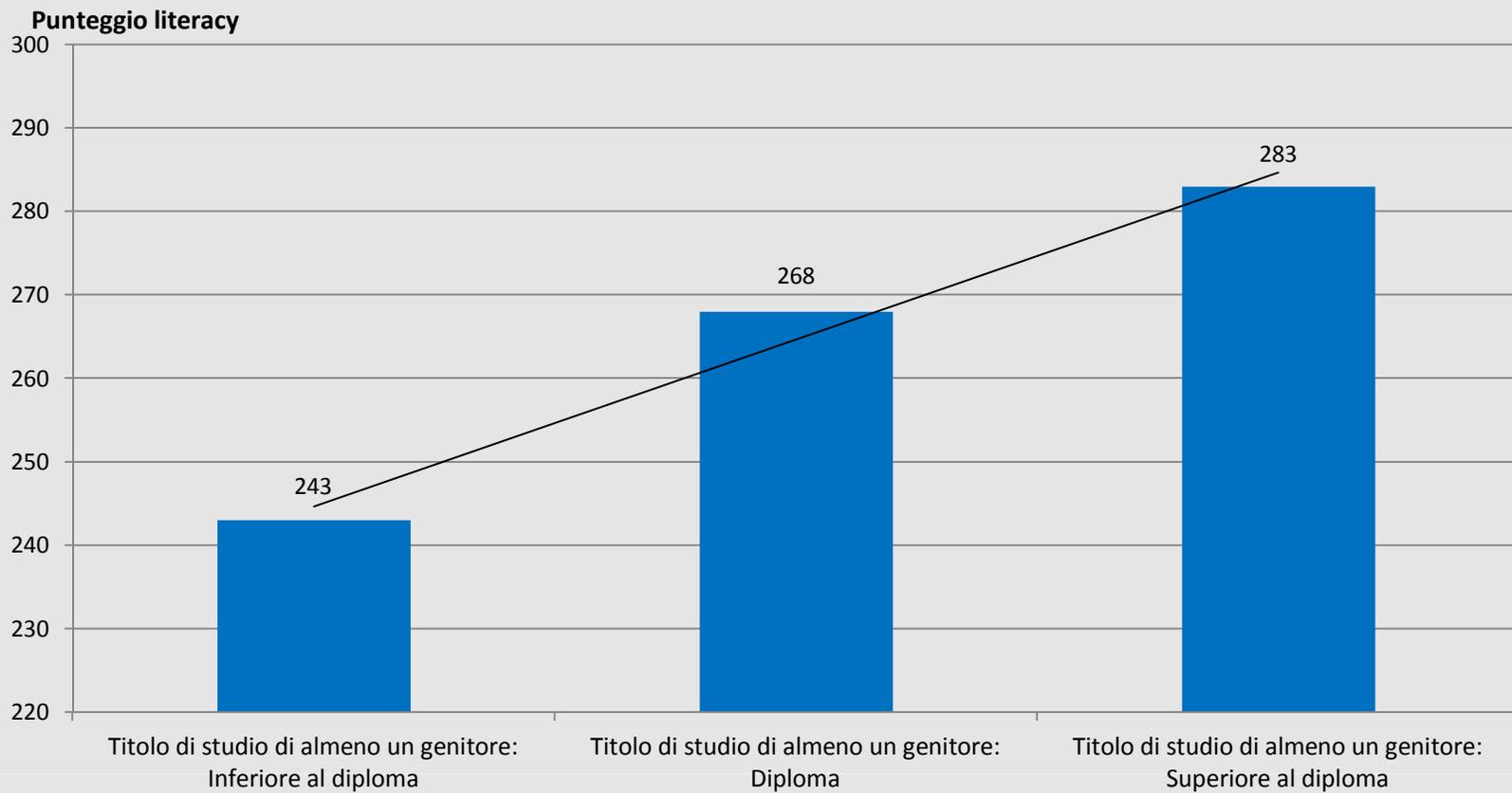
Le condizioni di svantaggio: i disoccupati di lunga durata



- Il perdurare della disoccupazione influisce sul declino delle competenze
- La differenza di punteggio fra occupati e disoccupati (11 punti) si amplia (15 punti) se la disoccupazione supera i 12 mesi



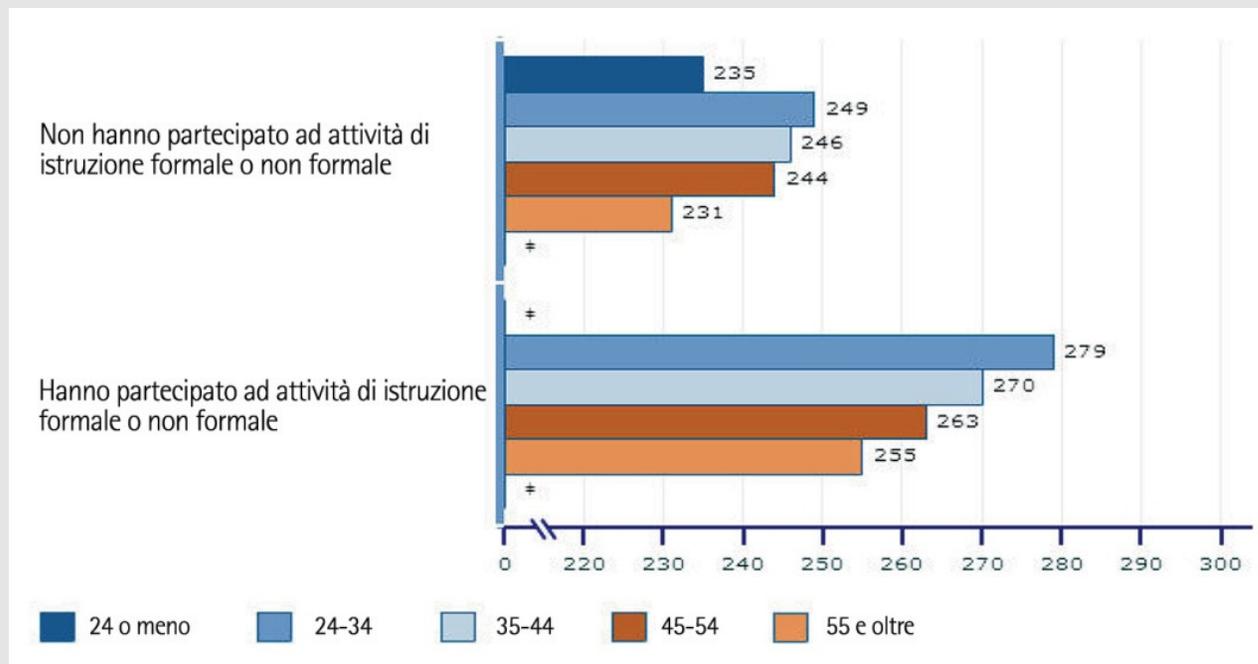
Le condizioni di svantaggio: il background familiare



Il vantaggio dell'essere attivi



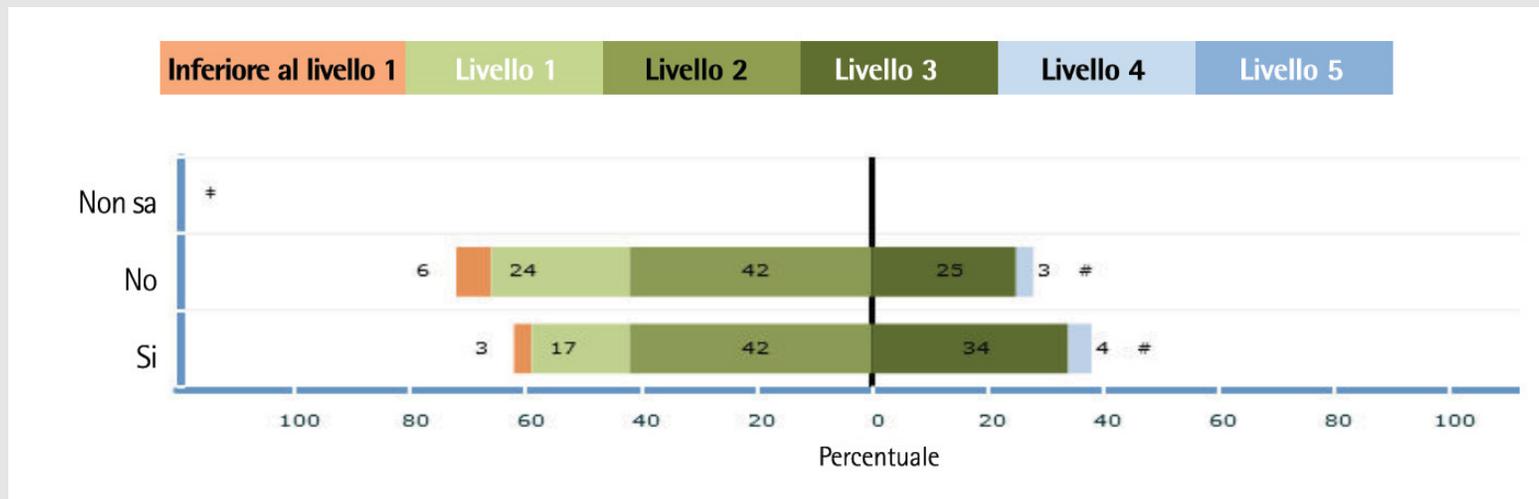
➤ Restare attivi 'over 50'



Il vantaggio dell'essere attivi



➤ Contesti di vita sociale 'volontariato'



Le prospettive di ricerca dell'ISFOL



1
Sviluppo della Ricerca
nuove dimensioni di
competenza
(ISFOL - OCSE)

2
Laboratori di
self-assessment
delle competenze
(lab territoriali)

3
Approfondimenti
regionali
(campioni regionali
come in PISA)

Integrazione di PIAAC con le parole chiave delle policy

- **Orientamento**
- **Validazione**
- **Certificazione**
- **Apprendimento permanente**

**Garanzia Giovani, Decreto 13/13,
FSE 2014-2020**

**a supporto
delle politiche
del lavoro e
formazione**

Il team PIAAC



Responsabile: Gabriella Di Francesco

Il gruppo di lavoro: Manuela Amendola

Michela Bastianelli

Filomena Bellusci

Giovanna Di Castro

Palmerino Gigliotti

Simona Mineo

Ilaria Piperno

Monica Roiati

Fabio Roma