



DG Istruzione e cultura



Quadro
europeo
delle qualifiche



QUADRO EUROPEO DELLE QUALIFICHE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE

http://ec.europa.eu/dgs/education_culture





QUADRO EUROPEO DELLE QUALIFICHE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE

DESCRIPTORI CHE DEFINISCONO I LIVELLI DEL QUADRO EUROPEO DELLE QUALIFICHE

Ciascuno degli 8 livelli è definito da una serie di descrittori che indicano i risultati dell'apprendimento relativi alle qualifiche a tale livello in qualsiasi sistema delle qualifiche.

| | | CONOSCENZE | ABILITÀ | COMPETENZE |
|-----------|--|--|---|---|
| | | Nel contesto del Quadro europeo delle qualifiche, le conoscenze sono descritte come teoriche e/o pratiche. | Nel contesto del Quadro europeo delle qualifiche, le abilità sono descritte come cognitive (comprendenti l'uso del pensiero logico, intuitivo e creativo) e pratiche (comprendenti l'abilità manuale e l'uso di metodi, materiali, strumenti e utensili). | Nel contesto del Quadro europeo delle qualifiche, le competenze sono descritte in termini di responsabilità e autonomia. |
| LIVELLO 1 | I risultati dell'apprendimento relativi al livello 1 sono | ➤ conoscenze generale di base | ➤ abilità di base necessarie a svolgere mansioni /compiti semplici | ➤ lavoro o studio, sotto la diretta supervisione, in un contesto strutturato |
| LIVELLO 2 | I risultati dell'apprendimento relativi al livello 2 sono | ➤ Conoscenza pratica di base in un ambito di lavoro o di studio | ➤ Abilità cognitive e pratiche di base necessarie all'uso di informazioni pertinenti per svolgere compiti e risolvere problemi ricorrenti usando strumenti e regole semplici | ➤ Lavoro o studio sotto la supervisione con una certo grado di autonomia |
| LIVELLO 3 | I risultati dell'apprendimento relativi al livello 3 sono | ➤ Conoscenza di fatti, principi, processi e concetti generali, in un ambito di lavoro o di studio | ➤ Una gamma di abilità cognitive e pratiche necessarie a svolgere compiti e risolvere problemi scegliendo e applicando metodi di base, strumenti, materiali ed informazioni | ➤ Assumere la responsabilità di portare a termine compiti nell'ambito del lavoro o dello studio; ➤ adeguare il proprio comportamento alle circostanze nella soluzione dei problemi |
| LIVELLO 4 | I risultati dell'apprendimento relativi al livello 4 sono | ➤ Conoscenza pratica e teorica in ampi contesti in un ambito di lavoro o di studio | ➤ Una gamma di abilità cognitive e pratiche necessarie a risolvere problemi specifici in un campo di lavoro o di studio | ➤ Sapersi gestire autonomamente, nel quadro di istruzioni in un contesto di lavoro o di studio, di solito prevedibili, ma soggetti a cambiamenti; ➤ sorvegliare il lavoro di routine di altri, assumendo una certa responsabilità per la valutazione e il miglioramento di attività lavorative o di studio |

| | | | | |
|---------------|--|---|---|--|
| LIVELLO 5* | I risultati dell'apprendimento relativi al livello 5 sono | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Conoscenza teorica e pratica esauriente e specializzata, in un ambito di lavoro o di studio e consapevolezza dei limiti di tale conoscenza | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Una gamma esauriente di abilità cognitive e pratiche necessarie a dare soluzioni creative a problemi astratti | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Saper gestire e sorvegliare attività nel contesto di attività lavorative o di studio esposte a cambiamenti imprevedibili; ➤ esaminare e sviluppare le prestazioni proprie e di altri |
| LIVELLO 6** | I risultati dell'apprendimento relativi al livello 6 sono | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Conoscenze avanzate in un ambito di lavoro o di studio, che presuppongano una comprensione critica di teorie e principi | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Abilità avanzate, che dimostrino padronanza e innovazione necessarie a risolvere problemi complessi ed imprevedibili in un ambito specializzato di lavoro o di studio | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Gestire attività o progetti, tecnico/professionali complessi assumendo la responsabilità di decisioni in contesti di lavoro o di studio imprevedibili; ➤ assumere la responsabilità di gestire lo sviluppo professionale di persone e gruppi. |
| LIVELLO 7*** | I risultati dell'apprendimento relativi al livello 7 sono | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Conoscenze altamente specializzata, parte delle quali all'avanguardia in un ambito di lavoro o di studio, come base del pensiero originario e/o della ricerca; ➤ consapevolezza critica di questioni legate alla conoscenza all'interfaccia tra ambiti diversi | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Abilità specializzate, orientate alla soluzione di problemi, necessarie nella ricerca e/o nell'innovazione al fine di sviluppare conoscenze e procedure nuove e integrare la conoscenza ottenuta in ambiti diversi | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Gestire e trasformare contesti di lavoro o di studio complessi, imprevedibili che richiedono nuovi approcci strategici; ➤ assumere la responsabilità di contribuire alla conoscenza e alla prassi professionale e/o di verificare le prestazioni strategiche dei gruppi |
| LIVELLO 8**** | I risultati dell'apprendimento relativi al livello 8 sono | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Le conoscenze più all'avanguardia in un ambito di lavoro o di studio e all'interfaccia tra settori diversi | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Le abilità e le tecniche più avanzate e specializzate, comprese le capacità di sintesi e di valutazione, necessarie a risolvere problemi complessi della ricerca e/o dell'innovazione e ad estendere e ridefinire le conoscenze o le pratiche professionali esistenti | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Dimostrare effettiva autorità, capacità di innovazione, autonomia, integrità tipica dello studioso e del professionista e impegno continuo nello sviluppo di nuove idee o processi all'avanguardia in contesti di lavoro, di studio e di ricerca |

Compatibilità con il Quadro dei titoli accademici dell'Area Europea dell'Istruzione Superiore

Il Quadro dei titoli accademici dell'Area Europea dell'Istruzione Superiore fornisce descrittori per cicli. Ogni descrittore di ciclo dà una definizione generica di aspettative tipiche di esiti e capacità legati alle qualifiche/ai titoli accademici che rappresentano la fine di tale ciclo.

* Il descrittore per il ciclo breve dell'istruzione superiore (all'interno o collegato al primo ciclo), sviluppato dall'Iniziativa congiunta per la qualità come parte del processo di Bologna, corrisponde ai risultati dell'apprendimento al livello 5 del Quadro europeo delle qualifiche.

** Il descrittore per il primo ciclo nel Quadro dei titoli accademici dell'Area Europea dell'Istruzione Superiore, approvato dai ministri responsabili dell'istruzione superiore riuniti a Bergen nel maggio 2005, nel contesto del processo di Bologna, corrisponde ai risultati dell'apprendimento al livello 6 del Quadro europeo delle qualifiche.

*** Il descrittore per il secondo ciclo nel Quadro dei titoli accademici dell'Area Europea dell'Istruzione Superiore, approvato dai ministri responsabili dell'istruzione superiore riuniti a Bergen nel maggio 2005, nel contesto del processo di Bologna, corri-

sponde ai risultati dell'apprendimento al livello 7 del Quadro europeo delle qualifiche.

**** Il descrittore per il terzo ciclo nel Quadro dei titoli accademici dell'Area Europea dell'Istruzione Superiore, approvato dai ministri responsabili dell'istruzione superiore riuniti a Bergen nel maggio 2005, nel contesto del processo di Bologna, corrisponde ai risultati dell'apprendimento al livello 8 del Quadro europeo delle qualifiche.

QUADRO EUROPEO DELLE QUALIFICHE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE

Cos'è l'EQF e quali benefici comporta?

L'EQF è un sistema comune europeo di riferimento che verrà utilizzato per collegare fra loro i sistemi e i quadri nazionali delle qualifiche di paesi diversi. In poche parole, fungerà da dispositivo di traduzione utile a rendere le qualifiche più comprensibili e aiuterà studenti e lavoratori a spostarsi da un paese all'altro, a cambiare lavoro o a spostarsi fra istituzioni di istruzione e formazione dello stesso paese.

Per chi è pensato l'EQF?

Gli utenti principali dell'EQF saranno gli enti che si occupano dei sistemi e dei quadri delle qualifiche a livello settoriale e/o nazionale: una volta adeguati i rispettivi sistemi all'EQF, quest'ultimo consentirà agli individui, ai datori di lavoro e ai fornitori di servizi di istruzione e formazione di mettere a confronto le singole qualifiche di paesi e sistemi di istruzione e formazione differenti.

Quali livelli e quali tipi di istruzione e formazione copre l'EQF?

In qualità di strumento per la promozione dell'apprendimento permanente, l'EQF include l'istruzione generale e degli adulti, l'istruzione e la formazione professionale nonché l'istruzione superiore. Gli otto livelli prendono in considerazione l'intera gamma di qualifiche previste, da quelle acquisite al termine dell'istruzione obbligatoria a quelle ottenute ai livelli più elevati dell'istruzione e della formazione accademica e professionale. In linea di principio, ciascun livello dovrà essere raggiungibile tramite una rosa di percorsi didattici e professionali.

Perché l'EQF fa uso dei risultati dell'apprendimento?

L'EQF consiste di 8 livelli di riferimento basati sui risultati dell'apprendimento (definiti in termini di conoscenze, abilità e competenze) e sposta l'attenzione dagli input (durata dell'esperienza di apprendimento, tipo di istituzione) a ciò che una

persona in possesso di una determinata qualifica realmente conosce ed è in grado di fare. Dunque, occuparsi dei risultati dell'apprendimento:

- consente di far coincidere in maniera più precisa le esigenze del mercato del lavoro (in termini di conoscenze, abilità e competenze) e la fornitura di servizi in materia di istruzione e formazione;
- agevola la validazione dell'apprendimento non formale e informale;
- facilita il trasferimento e l'impiego delle qualifiche in più paesi e nell'ambito di sistemi di istruzione e formazione diversi.

In tal modo si riconosce altresì che i sistemi di istruzione in Europa differiscono a tal punto che è impossibile effettuare raffronti in base agli input (ad esempio, la durata del periodo di studi).

L'EQF assegna qualifiche?

No. L'EQF si limita a descrivere i livelli delle qualifiche in base ai risultati dell'apprendimento. L'assegnazione delle qualifiche rimarrà facoltà delle istituzioni preposte nei diversi paesi.

Cosa viene richiesto ai singoli paesi? Quali sono i tempi previsti per l'implementazione?

Si tratta di un quadro su base volontaria, ma si punta al 2010 come data limite per adeguare i propri sistemi nazionali di qualificazione all'EQF, rapportando i livelli delle qualifiche a quelli dell'EQF e, se del caso, sviluppando quadri nazionali delle qualifiche in conformità alle normative e alla pratica nazionali. Il 2012 è invece la data limite suggerita per introdurre nei singoli titoli, diplomi e certificati di qualifica un riferimento al livello corrispondente dell'EQF.

Che rapporto esiste con l'Europass?

L'Europass è un portafoglio di documenti che consente ai cittadini di descrivere le proprie qualifiche e competenze. Non si occupa però del raffronto tra i *livelli* delle qualifiche. In futuro,

in tutti i documenti Europass, e in particolare nell'Europass Supplemento al Diploma e nell'Europass Supplemento al Certificato, dovrà essere introdotto un chiaro riferimento al livello corrispondente dell'EQF.

Che rapporto esiste con il processo di Bologna relativo all'istruzione superiore?

L'EQF è pienamente compatibile con il Quadro dei titoli accademici dell'Area Europea dell'Istruzione Superiore sviluppato nell'ambito del processo di Bologna. In particolare, i descrittori dei livelli dell'EQF dal 5 all'8 fanno riferimento ai descrittori per l'istruzione superiore definiti nell'ambito del processo di Bologna. Purtuttavia, la formulazione dei descrittori di Bologna (sviluppati specificamente per soddisfare le esigenze dell'istruzione superiore) differisce da quella dei descrittori impiegati nell'EQF, poiché quest'ultimo, nel suo ruolo di quadro per l'*apprendimento permanente*, comprende inoltre contesti lavorativi e di istruzione e formazione professionale (IFP), anche ai livelli più elevati.

Per ulteriori informazioni:
ec.europa.eu/eqf

http://ec.europa.eu/dgs/education_culture