

# Dispensare o educare? I Bisogni Educativi a scuola



Roma, 19 ottobre 2013



**MENOMAZIONE, DISABILITA', BISOGNO  
EDUCATIVO SPECIALE... CHE  
CONFUSIONE!**

# Il medico, menomazione e certificazione

- Stefano è affetto da ADHD, con gravi limitazioni delle capacità cerebrali di elaborazione degli stimoli



# ICD

**F90**

## **Hyperkinetic disorders**

A group of disorders characterized by an early onset (usually in the first five years of life), lack of persistence in activities that require cognitive involvement, and a tendency to move from one activity to another without completing any one, together with disorganized, ill-regulated, and excessive activity. Several other abnormalities may be associated. Hyperkinetic children are often reckless and impulsive, prone to accidents, and find themselves in disciplinary trouble because of unthinking breaches of rules rather than deliberate defiance. Their relationships with adults are often socially disinhibited, with a lack of normal caution and reserve. They are unpopular with other children and may become isolated. Impairment of cognitive functions is common, and specific delays in motor and language development are disproportionately frequent. Secondary complications include dissocial behaviour and low self-esteem.

# ICD, F90 e sottotipi

## **F90.0      Disturbance of activity and attention**

Attention deficit:

- disorder with hyperactivity
- hyperactivity disorder
- syndrome with hyperactivity

*Excludes:* hyperkinetic disorder associated with conduct disorder (F90.1)

## **F90.1      Hyperkinetic conduct disorder**

Hyperkinetic disorder associated with conduct disorder

## **F90.8      Other hyperkinetic disorders**

## **F90.9      Hyperkinetic disorder, unspecified**

Hyperkinetic reaction of childhood or adolescence NOS

Hyperkinetic syndrome NOS

# L'intervento



# La scuola, gli insegnanti

- Versione A: Stefano è distratto, a volte aggressivo, e non riesce ad applicarsi ai normali compiti scolastici. E' abbastanza maleducato (sarà mica colpa della mamma?)
- Versione B: Stefano è iperattivo, mandiamolo dallo strizzacervelli!



# L'intervento



# La famiglia

- Stefano è un bambino dolce e sensibile, con anche buone capacità, che gli insegnanti non apprezzano a sufficienza. Farebbero meglio ad ascoltarci, piuttosto che partire in quarta con i loro programmi



# L'intervento



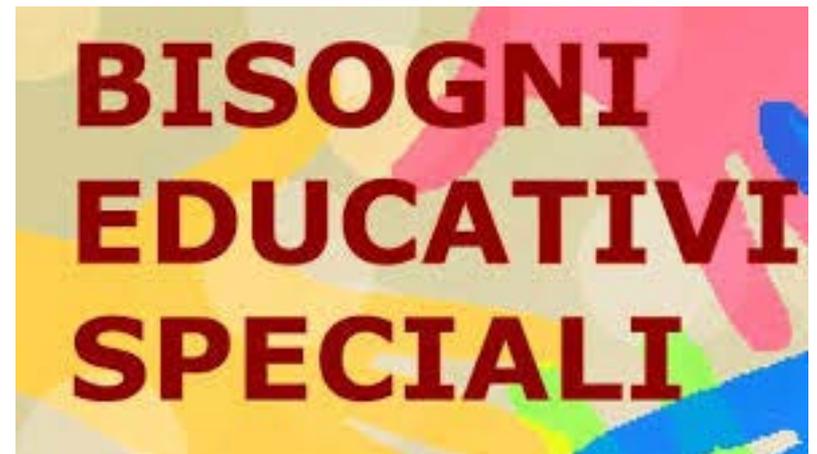
# Chi è Stefano?



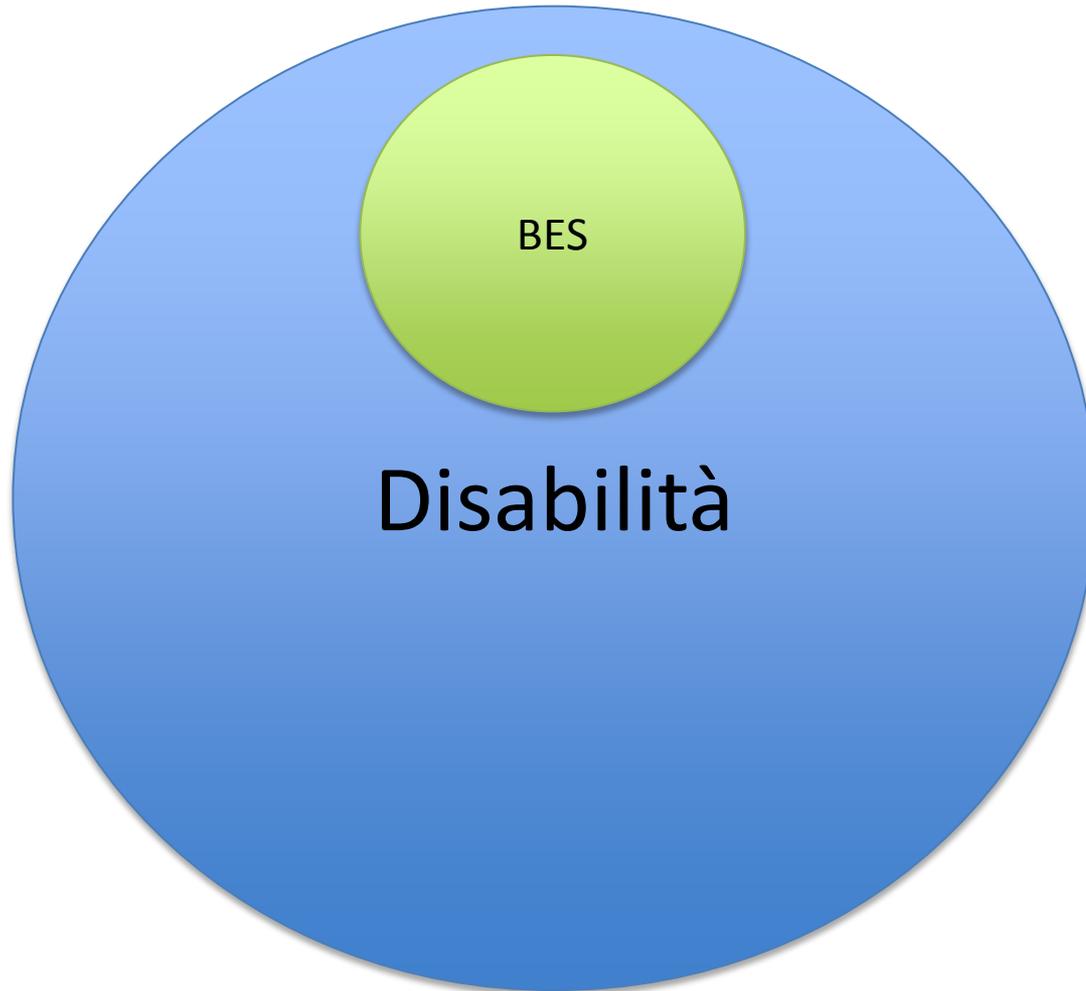
E cosa dobbiamo fare con lui???

# Che cos'è un Bisogno Educativo Speciale

Quattro ipotesi insiemistiche...



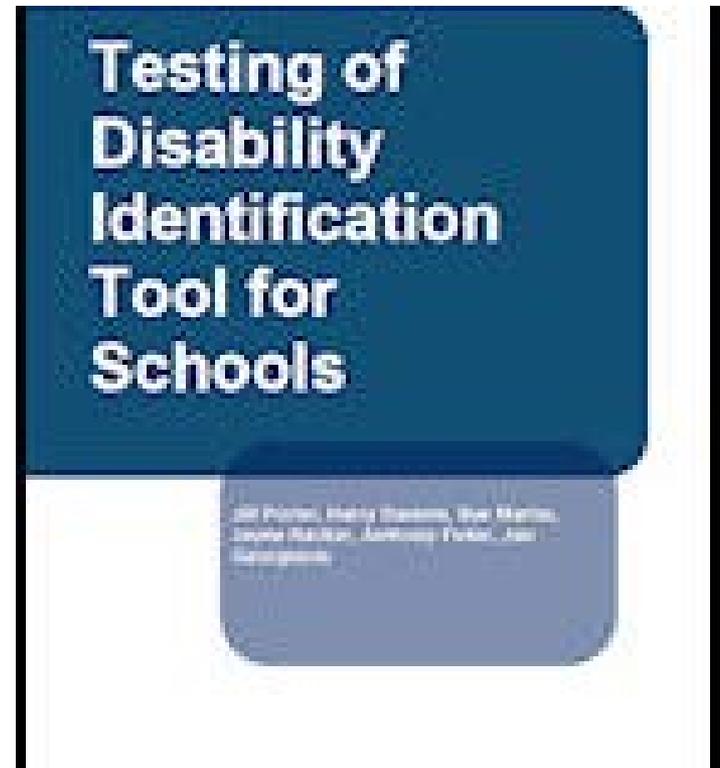
# Prima ipotesi



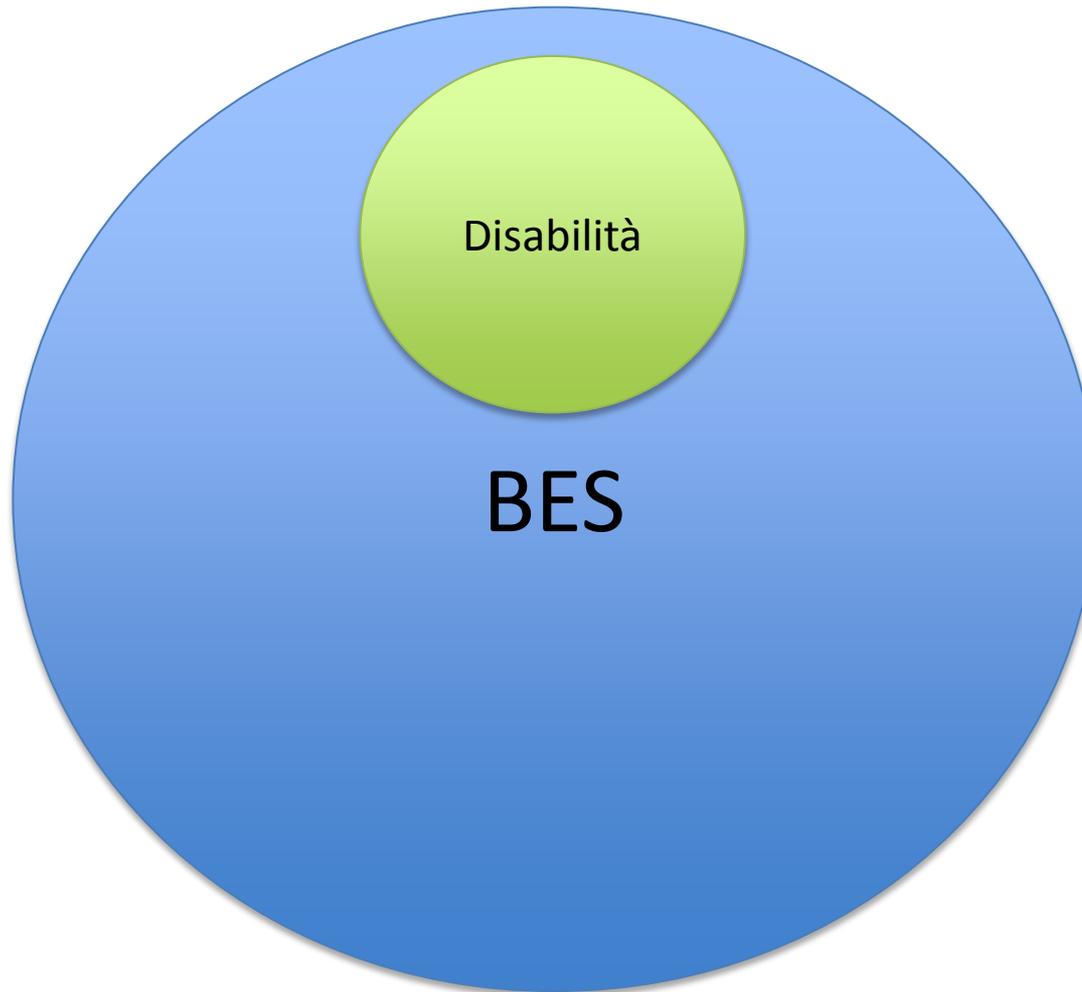
# Special educational needs

- “E’ bambino con disabilità quello con ritardo mentale, deficit uditivo, disturbi del linguaggio, autismo (...), altri problemi di salute, specifiche difficoltà dell’ apprendimento e qualunque bambino che abbia bisogno di educazione speciale” (DfE, 2005)

# GB: Green paper e relativi strumenti

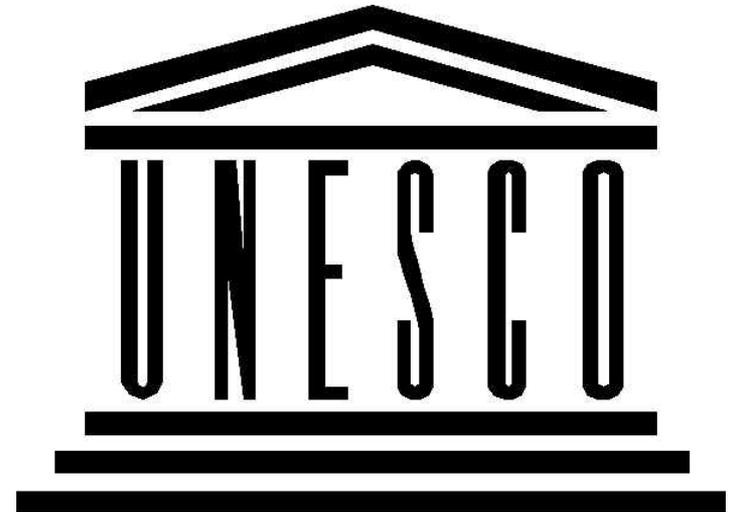


# Seconda ipotesi

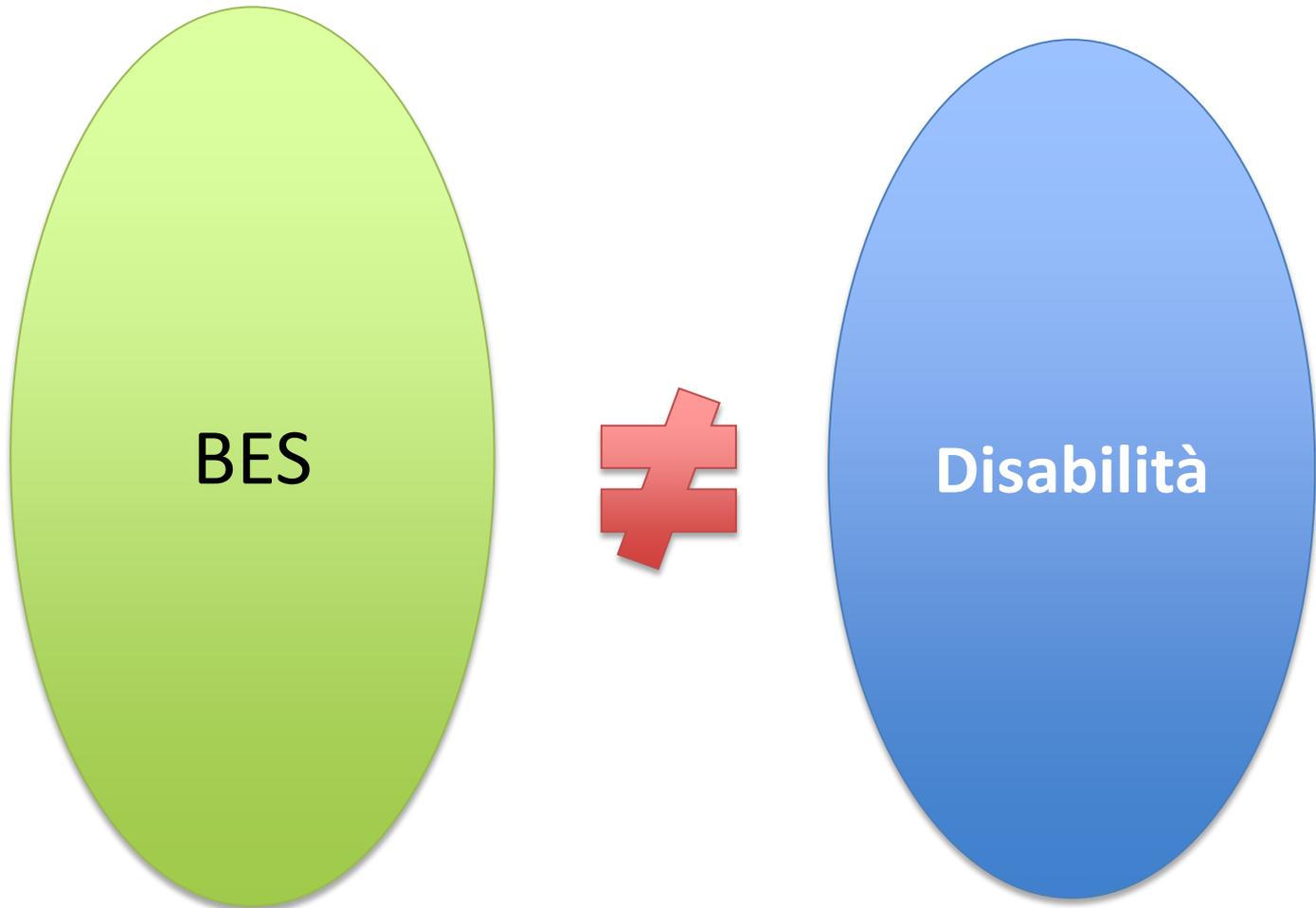


# Bisogno educativo speciale

- “Il concetto di bisogno educativo speciale si estende al di là di quelli che sono inclusi nelle categorie di disabilità, per coprire quegli alunni che vanno male a scuola (failing) per una varietà di ragioni che sono note nel loro impedire un progresso ottimale”  
(Unesco 1997)



# Terza ipotesi



# La differenza



# La differenza



# Sequenza concettuale semplice ICIDH 1980

**Evento  
lesivo**



**Menomazione**



**Disabilità**



**Handicaps**



*Al Ministro dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca*

**STRUMENTI D'INTERVENTO PER ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI  
E ORGANIZZAZIONE TERRITORIALE PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA**

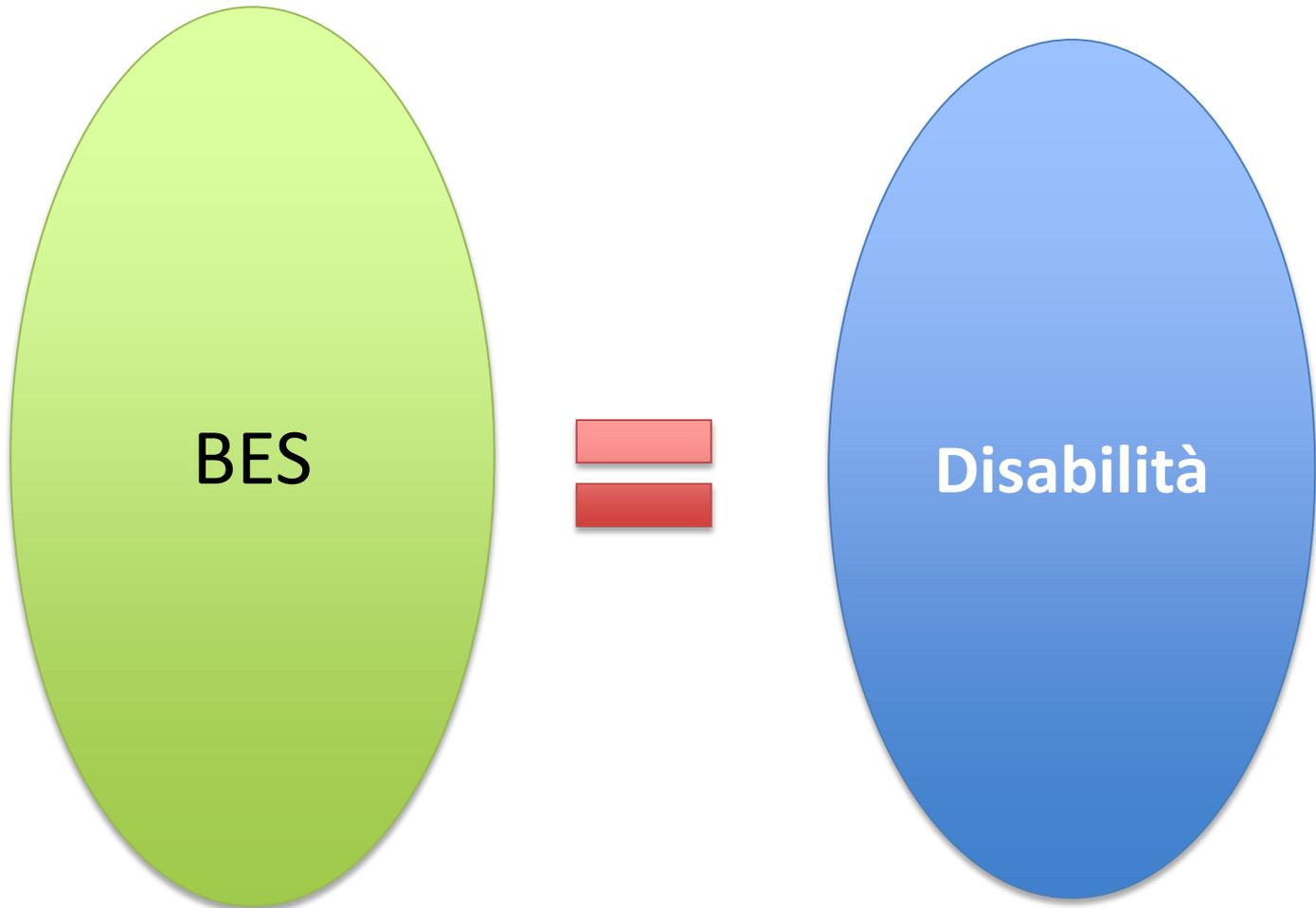
# Bisogni Educativi Speciali

- In ogni classe ci sono alunni che presentano una richiesta di speciale attenzione per una varietà di ragioni (...) Quest'area dello svantaggio scolastico, che ricomprende problematiche diverse, viene indicata come area dei Bisogni Educativi Speciali (in altri paesi europei: Special Educational Needs). Vi sono comprese tre grandi sotto-categorie:
  - quella della disabilità;
  - quella dei disturbi evolutivi specifici
  - quella dello svantaggio socioeconomico, linguistico, culturale.

# Strategie di intervento sui BES

- Dalle considerazioni sopra esposte si evidenzia, in particolare, la necessità di elaborare un percorso individualizzato e personalizzato per alunni e studenti con bisogni educativi speciali, anche attraverso la redazione di un Piano Didattico Personalizzato, individuale o anche riferito a tutti i bambini della classe con BES, ma articolato, che serva come strumento di lavoro in itinere per gli insegnanti ed abbia la funzione di documentare alle famiglie le strategie di intervento programmate.
- Le scuole (...) possono avvalersi per tutti gli alunni con bisogni educativi speciali degli strumenti compensativi e delle misure dispensative

# Quarta ipotesi



# Accordo Stato Regioni del 20 marzo 2008

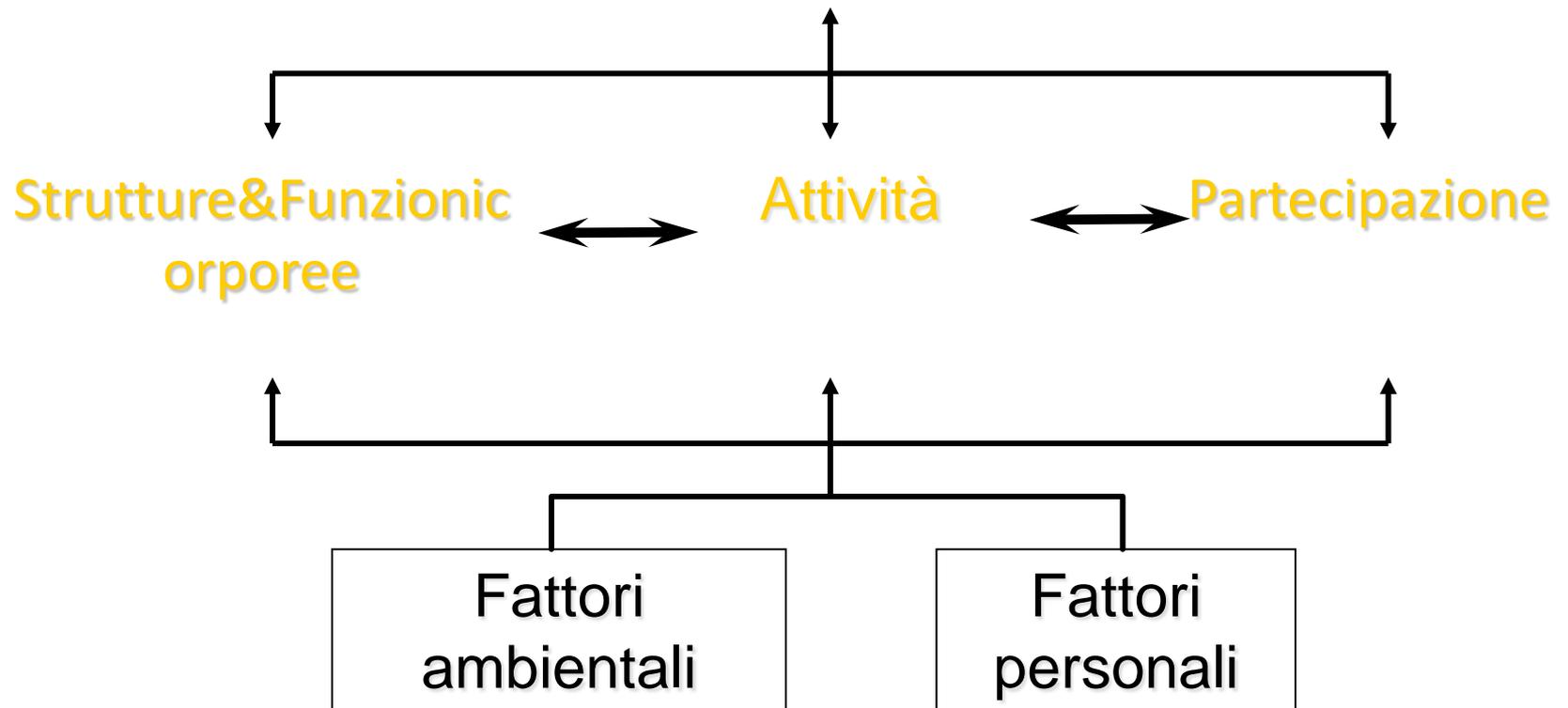
- Art. 2 comma 2: diagnosi funzionale
  - È redatta secondo i criteri dell' ICF
  - Consiste in una “descrizione del quadro di funzionalità nei vari contesti”
  - Include anche il PDF



# Sistema complesso

## ICF 2001

Condizioni di salute



# Cosa c'è dietro ICF: il modello bio-psico-sociale

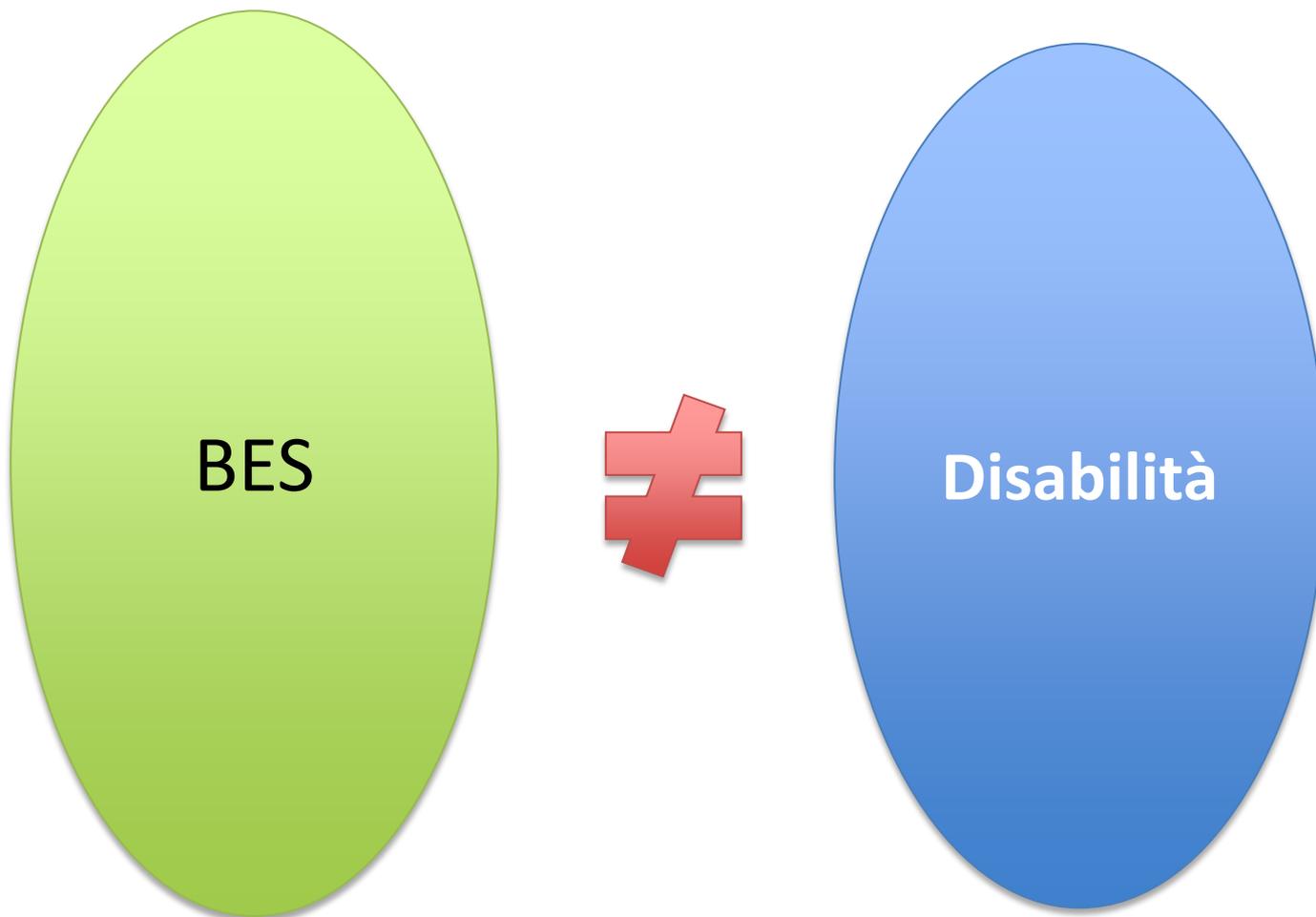
Il funzionamento dell'individuo è frutto di rielaborazione di due elementi

- Vulnerabilità biologica
- Influenze sociali ed educative



# **PRATICHE EDUCATIVE CONSEQUENTI**

# Il modello clinico

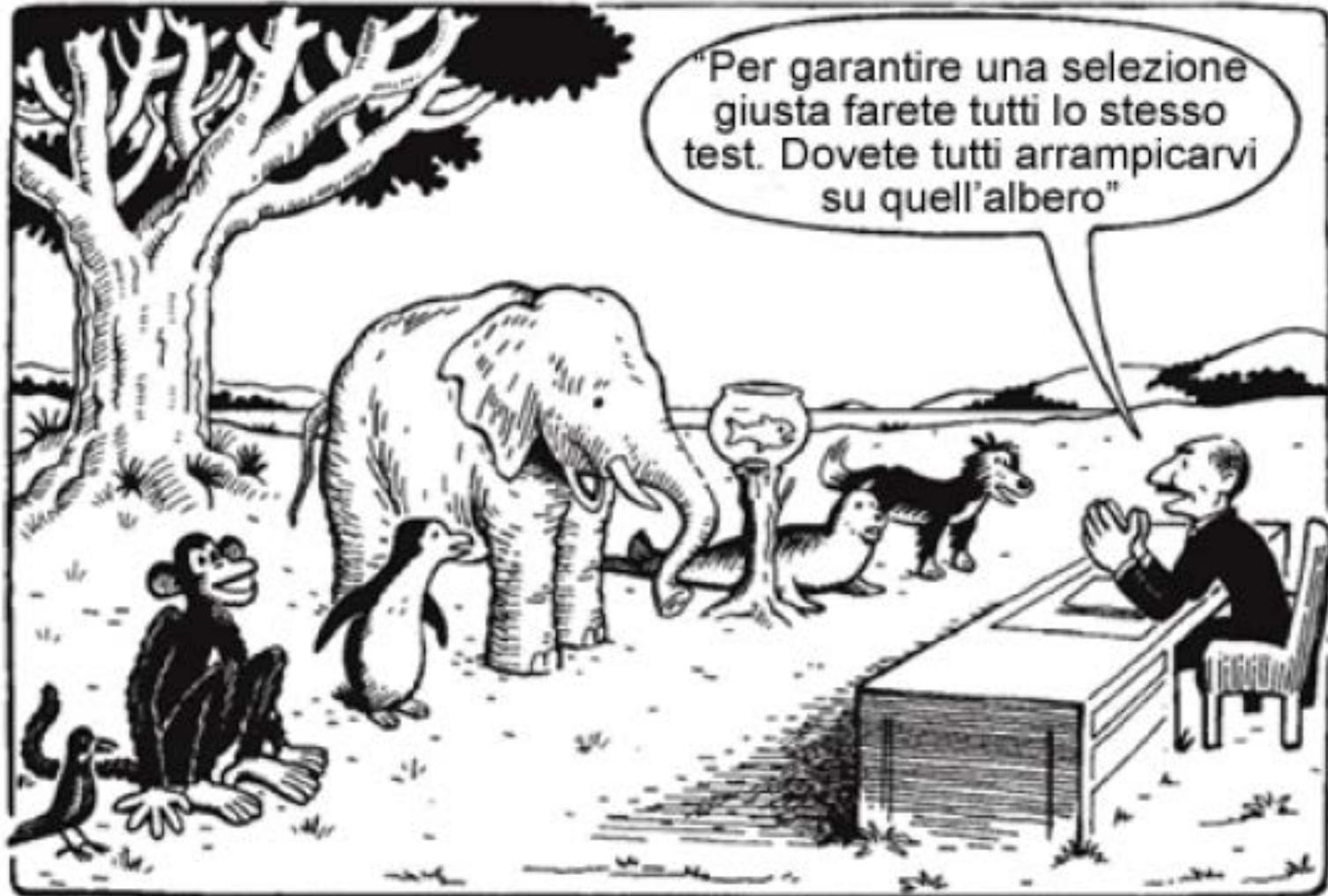


# Modello push-in (Webster, 2011)



- Essentially, *inclusion* means that the student with disability is attending the general school program, enrolled in age-appropriate classes 100% of the school day.
- Idol, L. (1997). *Creating collaborative and inclusive schools*. Austin, TX: PRO-ED.

# Scuola dell'identico...



Sei malato, poverino...



Almeno stai dove stanno gli altri



A fare le stesse cose



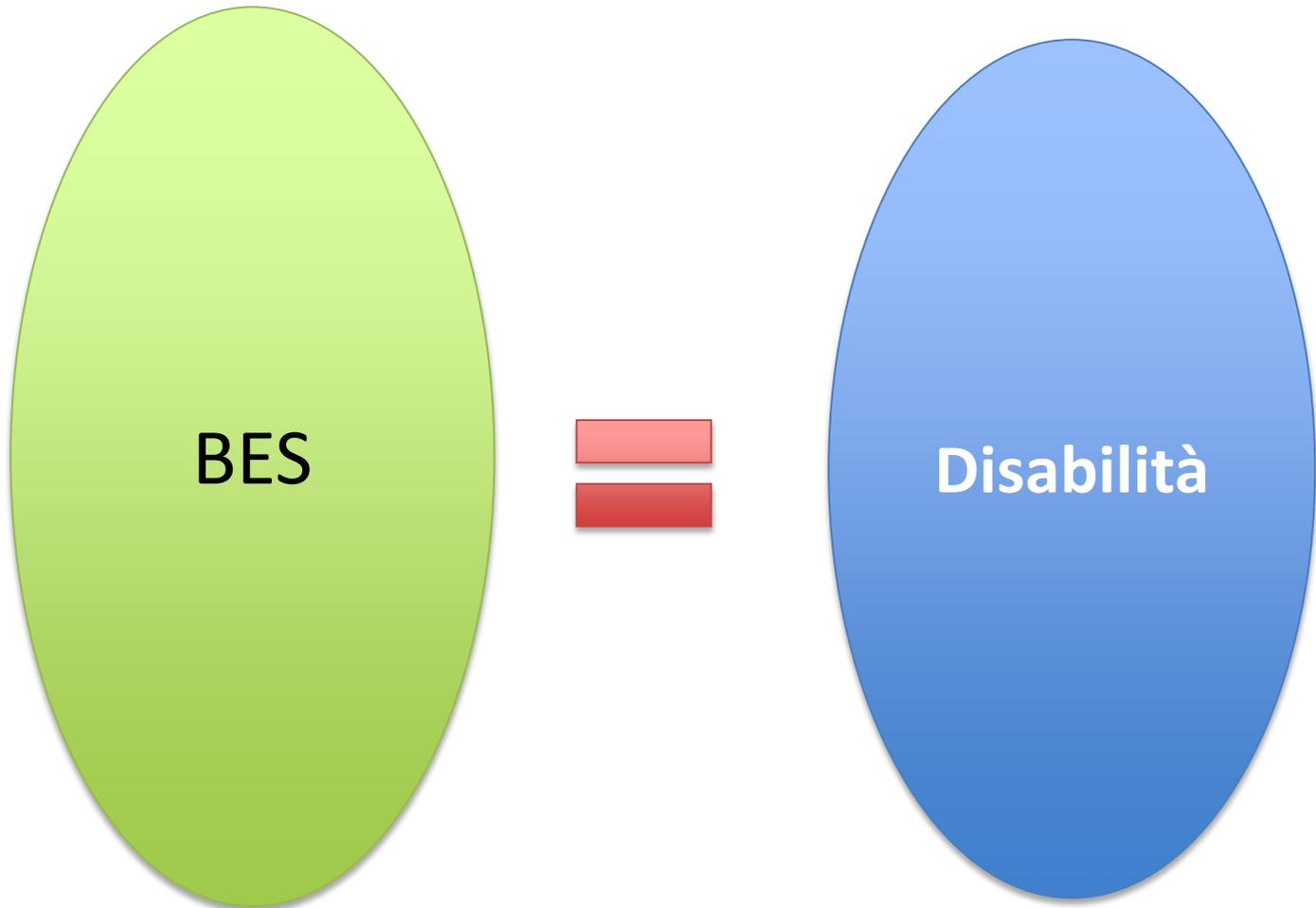
Con qualche aiuto...



...o dispensa!



# Il modello bio-psico-sociale

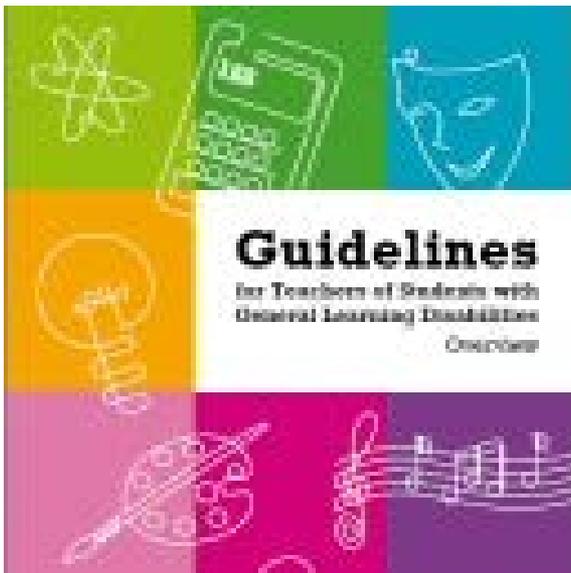


# Modello innovativo: full inclusion

- Providing appropriate education for students with **special educational needs**.



# Full inclusion: **enabling the student**



- to live a full life and to realise his or her full potential as a unique individual through access to an appropriate broad and balanced curriculum
- to function as independently as possible in society
- (National Council for Curriculum and Assessment, 2002, p. 2)

# Dunque...

- Successful inclusion practices depend on restructured schools that allow for flexible learning environments, with flexible curricula and instruction



# Superare l'equazione



# Il ragionamento educativo



# Concretamente...

- Personalizzazione degli obiettivi (curriculum esplicito)
- Curriculum implicito: diversificazione
  - dello spazio scuola
  - del tempo scuola
  - dei raggruppamenti (es. gruppi di livello)
  - delle risorse per l'apprendimento



Copenaghen, Orestad,  
Scuola Secondaria Superiore



Lorian



Darius



Vladimir



Lina



Eduard



# Dispensare o educare?

Non è giusto far parti uguali tra disuguali...



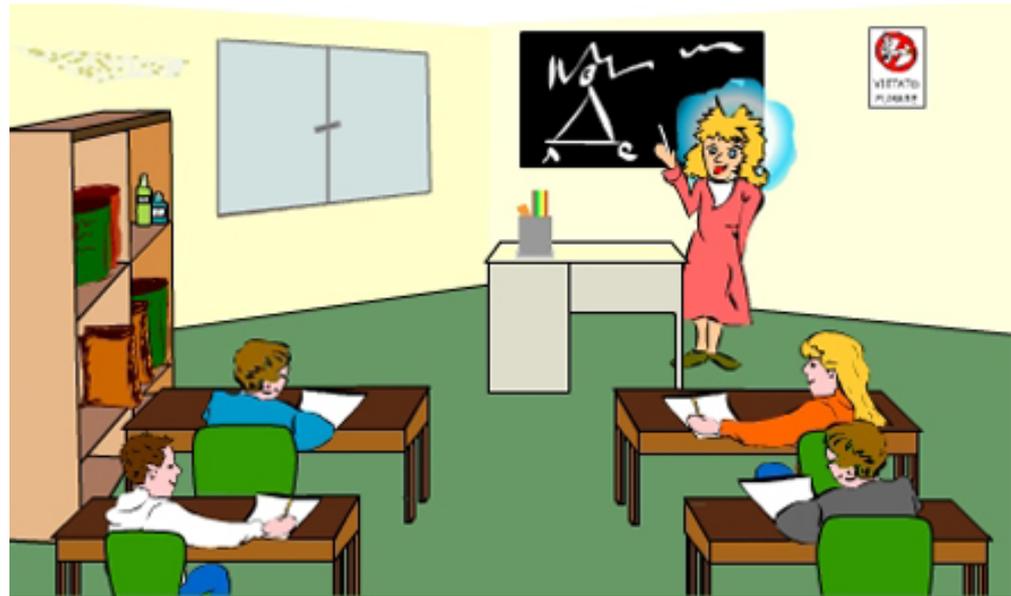
# L'educazione speciale...

- Primo principio: in caso di difficoltà, di più della stessa cosa!!!
  - Con aiuto, naturalmente...



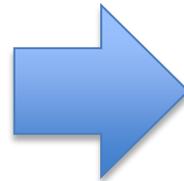
# Personalizzare, è possibile?

- Il tranello della lezione frontale



# Per uno scenario educativo...

Qui personalizzare è possibile... anche senza il sostegno!!!!



# Inclusione come successo formativo

- Contro la retorica dell'integrazione
- Per una vera personalizzazione
  - Gli obiettivi su misura in termini di aumento di competenze (categorie ICF)
  - Grande flessibilità (anche nell'uso delle risorse aggiuntive)



# La sfida educativa

Se si perdono i ragazzi più difficili la scuola non è più scuola. É un ospedale che cura i sani e respinge i malati.



Grazie per l'attenzione!

