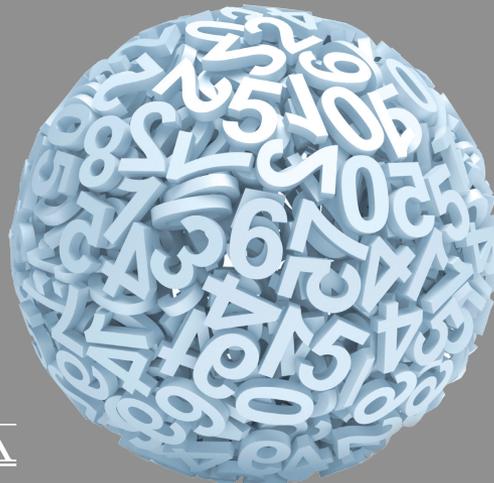


I NUMERI DA CAMBIARE

Scuola, università e ricerca

L'Italia nel confronto internazionale

2 ottobre 2012



INTRODUZIONE



“**I numeri da cambiare**” è frutto dell’impegno congiunto della Fondazione Rocca e dell’Associazione TreeLLLe (principalmente sostenuta dalla Compagnia di San Paolo)

- Un impegno no profit in spirito di servizio



“I numeri da cambiare” comprende:

- confronti con 5 paesi avanzati ed UE
- dati in sequenza degli ultimi 10 anni
- alcune **Questioni aperte**



Non si intende alimentare la superstizione
riguardo la scientificità dei numeri



Necessità di ulteriori analisi e ricerche



- In Italia:
 1. non è valorizzata la funzione educativa del lavoro per i giovani
 2. non è valorizzato il ruolo chiave del sistema delle imprese per lo sviluppo economico e culturale



**SCUOLA-UNIVERSITÀ- RICERCA
E MONDO DEL LAVORO SONO ENTITÀ
ANCORA TROPPO SEPARATE**



- **Distacchi da colmare:**

1. tra sistema scolastico (autoreferenziale) e mondo del lavoro
2. tra università e mondo delle imprese
3. tra ricerca e innovazione
(scarso trasferimento tecnologico)



- Dalla seconda metà degli anni '90 il PIL dell'Italia cresce poco (meno della media europea).

Obiettivo 1: riprendere la crescita (sostenibile)

- La qualità del capitale umano (lavoratori, quadri, ceto dirigente) è fondamentale.

Obiettivo 2: un sistema educativo con indici medi più europei

- L'intensità delle spese in R&S pubbliche e private sono essenziali per aumentare la produttività.

Obiettivo 3: maggiori investimenti in R&S (pubblici e privati) e più collaborazione tra università e imprese



IL CONTESTO



I NUMERI DA CAMBIARE - IL CONTESTO

**BASSI DI LIVELLI DI
CAPITALE UMANO IN TERMINI
DI TITOLI DI STUDIO**



INDICATORE 4

Percentuale della popolazione (25-64 anni) che non ha conseguito un titolo di scuola secondaria superiore

	(2000)	(2008)	(2009)
STATI UNITI		11	
GERMANIA		15	
FRANCIA		30	
REGNO UNITO		30	
UE 19	37	30	26
ITALIA	58	47	45
SPAGNA		49	



INDICATORE 5

Percentuale della popolazione (25-64 anni) che ha conseguito un titolo di istruzione post-secondaria (Tipo B) o terziaria (Tipo A)

	(2000)	(2008)	(2010)
STATI UNITI		41	
REGNO UNITO		33	
SPAGNA		29	
FRANCIA		27	
UE 19	21	26	28
GERMANIA		25	
ITALIA	9	14	15



INDICATORE 11

Percentuale di laureati nelle classi dirigenti
(tra i 30 e 40 anni)

FRANCIA	89.9
SPAGNA	86.0
GERMANIA	62.7
REGNO UNITO	44.3
ITALIA	15.4



I NUMERI DA CAMBIARE - IL CONTESTO

**SPESSA COMPLESSIVA
PER
ISTRUZIONE E FORMAZIONE**



**ADEGUATA PER SCUOLA
INADEGUATA PER FORMAZIONE
TERZIARIA E RICERCA**



INDICATORE 9

Spesa (pubblica e privata) in istruzione a tutti i livelli
in percentuale sul PIL

	(2008)	(2009)
STATI UNITI	7.2	7.3
FRANCIA	6.0	6.3
REGNO UNITO	5.6	6.0
SPAGNA	5.1	5.6
ITALIA	4.8	4.9
GERMANIA	4.8	5.3



Scuola dell'infanzia	0.5
Scuola primaria e secondaria	3.4
Università	1.0



LA SCUOLA



INDICATORE 17

Spesa in istruzione primaria e secondaria - pubblica e privata in percentuale sul PIL

	(2000)	(2008)	(2009)
REGNO UNITO		4.1	4.5
STATI UNITI		4.0	4.3
FRANCIA		3.9	4.1
ITALIA	3.2	3.3	3.4
SPAGNA		3.1	3.3
GERMANIA		2.9	3.3



I NUMERI DA CAMBIARE – LA SCUOLA

**SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA
DIFFERENZE
RISPETTO ALLE MEDIE UE**



INDICATORE 33

Spesa annuale per studenti in dollari USA (convertiti in PPP)
scuola primaria (pubblica e privata)

	(2000)	(2008)	(2009)
STATI UNITI		9982	11109
REGNO UNITO		8758	9088
ITALIA	5973	8671	8669
UE 19	4612	7257	7762
SPAGNA		7186	6619
FRANCIA		6267	6373
GERMANIA		5929	4466



INDICATORE 36

Numero di alunni per insegnante – scuola primaria
(esclusi gli insegnanti di sostegno e di religione)

	(2000)	(2009)	(2010)
FRANCIA		18.7	21.5
REGNO UNITO		18.0	15.9
STATI UNITI		13.9	14.6
SPAGNA		13.2	13.0
GERMANIA		13.0	12.6
ITALIA	11.0	11.4	11.3
UE 19			13.4



INDICATORE 60

Differenze tra Italia e UE 21 che influiscono sulla spesa

	ITALIA		UE 21	
	(2009)	(2010)	(2009)	(2010)
Numero alunni per classe scuola primaria pubblica	18.7	18.8	20.0	20.0
Ore annue di insegnamento per insegnante-scuola secondaria inferiore	619	630	634	660
Ore annue di insegnamento per gli studenti a 15 anni	1089	1089	897	941



INDICATORE 27

Retribuzione oraria per ora contrattuale
di didattica frontale in dollari (PPP) (2009)

	Scuola primaria	Scuola secondaria superiore
GERMANIA	71	96
INGHILTERRA	74	66
SPAGNA	54	78
UE 21	51	72
ITALIA	46	63
FRANCIA	36	57
STATI UNITI	41	46



I NUMERI DA CAMBIARE – LA SCUOLA

**DIMENSIONE ABNORME DEL
PRECARIATO E URGENZA DI NUOVI
MECCANISMI DI FORMAZIONE E
RECLUTAMENTO DEGLI
INSEGNANTI**



INDICATORE 19

Incidenza percentuale degli insegnanti precari sul totale insegnanti (a.s. 2007-2008)

	ITALIA
Scuola dell'infanzia	12.7
Scuola primaria	12.9
Scuola secondaria inferiore	21.0
Scuola secondaria superiore	19.1



I NUMERI DA CAMBIARE – LA SCUOLA

**MOLTE RISORSE PER UN
“SOSTEGNO” POCO MIRATO
ALLE DIVERSE DISABILITÀ E
BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI
(BES)**



INDICATORE 22

Numero di alunni certificati disabili per ordine di scuola

	(2005)	(2009)
TOTALE	170'000	200'000

INDICATORE 23

Numero di insegnanti di sostegno

	(2005)	(2008)	(2010)
TOTALE	80'000	90'000	95'000*

*Dato ufficioso



I NUMERI DA CAMBIARE – LA SCUOLA

ELEVATA ETÀ MEDIA DEGLI INSEGNANTI



I NUMERI DA CAMBIARE – LA SCUOLA

TASSO DI ABBANDONI PRECOCI TRA I PIÙ ALTI D'EUROPA



INDICATORE 45

Percentuale di popolazione 15-19 anni non presente a scuola
(abbandoni)

	(2000)	(2009)	(2010)
GERMANIA	11.5	9.9	7.7
FRANCIA	12.5	12.0	11.1
ITALIA	33.4	18.1	16.4
SPAGNA	21.2	18.1	17.4
STATI UNITI	27.7	19.1	14.5
REGNO UNITO	25.0	24.7	19.4



I NUMERI DA CAMBIARE – LA SCUOLA

CRESCENTE NUMERO DI STUDENTI STRANIERI



INDICATORE 48

Incidenza di stranieri sulla popolazione dei sedicenni

	(2003)	(2010)
NORD-OVEST		11.7
NORD-EST		11.8
CENTRO		10.3
SUD-EST		2.9
SUD-OVEST		2.1
ITALIA	2.6	7.7



I NUMERI DA CAMBIARE – LA SCUOLA

**I RISULTATI
NELLE COMPETENZE FUNZIONALI
SONO INFERIORI ALLE MEDIE DEI
PAESI OCSE**



INDICATORE 53

Punteggi medi nelle indagini PISA-OCSE
(matematica, studenti quindicenni)

	(2000)	(2009)
GERMANIA		513
PAESI OCSE		500
FRANCIA		497
STATI UNITI		492
REGNO UNITO		487
SPAGNA		483
ITALIA	457	483



L'UNIVERSITÀ



I NUMERI DA CAMBIARE – L'UNIVERSITÀ

INADEGUATEZZA DELLA SPESA PER IL SISTEMA TERZIARIO



INDICATORE 81

Spesa (pubblica e privata) in istruzione terziaria in percentuale sul PIL

	(2000)	(2008)	(2009)
STATI UNITI		2.7	2.6
FRANCIA		1.4	1.5
UE 19		1.3	1.4
SPAGNA		1.2	1.3
REGNO UNITO		1.2	1.3
GERMANIA		1.2	1.3
ITALIA	0.9	1.0	1.0



INDICATORE 107

Spesa annua per studente (in dollari USA equivalenti)

	(2009)
ITALIA	9.562
UE 19	12.967



I NUMERI DA CAMBIARE – L'UNIVERSITÀ

**DIFFERENZE
RISPETTO ALLE MEDIE UE**



INDICATORE 107

L'università: alcune differenze tra Italia, UE 21 e paesi OCSE (2010)

	ITALIA	UE 21
% Laureati (25-34 anni) Tipo A (accademico-generalista, 3-6 anni)	20.0	27.0
% Laureati (25-34 anni) Tipo B (professionale, 2-3 anni)	0.0	10.0
% conseguimento dottorato su coorte di età	1.1	1.6
% di studenti stranieri nell'istruzione terziaria	3.5	7.7



I NUMERI DA CAMBIARE – L'UNIVERSITÀ

**INSUFFICIENTE CONTRIBUTO
DEGLI STUDENTI
AL FINANZIAMENTO DI UNA SPESA
IN CONTINUA CRESCITA**



INDICATORE 83

Tasse universitarie in dollari USA (PPP) –
stime OCSE della spesa media

	(2008/2009)
FRANCIA (statali)	750
FRANCIA (private)	4.733
ITALIA (statali)	1.281
ITALIA (private)	4.713
SPAGNA	1.038
REGNO UNITO	4.840
STATI UNITI (statali)	6.312
STATI UNITI (private)	22.852



I NUMERI DA CAMBIARE – L'UNIVERSITÀ

**NECESSITÀ DI NUOVI CRITERI PER
RECLUTAMENTO,
REMUNERAZIONE E DEFINIZIONE
DEL CARICO DI LAVORO
DEI PROFESSORI UNIVERSITARI**



INDICATORE 71

Numero di docenti universitari

	(2000)	(2009)
FRANCIA		83·949
GERMANIA		114·291
ITALIA	69 468	97·592
SPAGNA		72·724
GRAN BRETAGNA		78·960



INDICATORE 77

Studenti per docente – istruzione terziaria

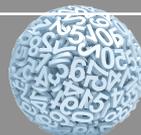
	(2000)	(2009)
ITALIA	25.5	18.4
GERMANIA		20.1
SPAGNA		23.0
FRANCIA		25.3
STATI UNITI		26.7
REGNO UNITO		29.0



INDICATORE 78

Retribuzione lorda mensile del personale strutturato universitario (in euro)

		Min	Non spec.	Max
FRANCIA (2008)	Professeur des universités	2'998		6'015
GERMANIA (2005)	Professor W3 – Titolare di cattedra	6'376		
ITALIA (2007)	Professore di I^o fascia (ordinario)	4'016		10'332
SPAGNA (2007)	Catedratico de universidad	2'997		
REGNO UNITO (2005)	Researcher IV	4'424		Contratto individuale



RICERCA

**NUOVE CONOSCENZE
E INNOVAZIONE**



Perché ricerca e innovazione tra “i numeri da cambiare”?

- Nel medio lungo periodo sono il motore della produttività e della **crescita economica**
- Interagiscono con scuola, università e impresa
 - I **ricercatori** si formano nelle università
 - Ricerca e insegnamento sono attività con molte **sinergie**
 - La ricerca e i ricercatori interessano alle **imprese**



I NUMERI DA CAMBIARE – LA RICERCA

**CARENZA DI RISORSE
PER LA R&S**



INDICATORE 122

Intensità di R&S totale (spesa in rapporto al PIL)

(università+enti di ricerca pubblici+imprese+istruzioni private no profit)

	(2009)
STATI UNITI	2.79
GERMANIA	2.78
FRANCIA	2.21
UE 15	2.05
REGNO UNITO	1.85
SPAGNA	1.38
ITALIA	1.27



INDICATORE 112

Numero di dottorandi di ricerca conseguiti su popolazione di età tipica (valori percentuali)

	(2009)
GERMANIA	2.57
REGNO UNITO	2.14
UE 15	1.77
STATI UNITI	1.56
FRANCIA	1.50
ITALIA	1.12
SPAGNA	0.97



INDICATORE 116

Ricercatori (pubblico e privato) per 1000 occupati

	(2009)
STATI UNITI	9.36
FRANCIA	8.87
REGNO UNITO	8.25
GERMANIA	7.74
UE 15	7.58
SPAGNA	7.00
ITALIA	4.10



I NUMERI DA CAMBIARE – LA RICERCA

**INSUFFICIENTI COLLABORAZIONI
E SINERGIE
TRA UNIVERSITÀ E IMPRESE**



INDICATORE 127

Quota percentuale di R&S delle università finanziata dalle imprese

	(2009)
GERMANIA	15.1
SPAGNA	8.8
UE 15	6.8
STATI UNITI	5.7
REGNO UNITO	3.9
FRANCIA	2.2
ITALIA	1.0



I NUMERI DA CAMBIARE – LA RICERCA

**NESSUNA UNIVERSITÀ ITALIANA
TRA LE MIGLIORI 100**



INDICATORE 120

Numero di università nelle prime posizioni della classifica di Shangai

	2011	
	Top 100	Top 500
STATI UNITI	53	151
UE 15	28	183
REGNO UNITO	10	37
GERMANIA	7	39
FRANCIA	3	21
ITALIA	0	22
SPAGNA	0	11



I NUMERI DA CAMBIARE – LA RICERCA

**BASSA SPESA IN R&S
DELLE IMPRESE**



INDICATORE 129

Intensità della R&S svolta nelle imprese
(in percentuale del valore aggiunto privato)

	(2009)
STATI UNITI	3.23
GERMANIA	3.09
FRANCIA	2.36
UE 15	2.05
REGNO UNITO	1.72
ITALIA	1.08
SPAGNA	1.06



INDICATORE 124

Brevetti in “triadic patent families” per abitanti

	(2009)
GERMANIA	0.70
STATI UNITI	0.45
FRANCIA	0.39
UE 15	0.36
REGNO UNITO	0.27
ITALIA	0.12
SPAGNA	0.05



- Le **piccole imprese** hanno maggiori difficoltà a sostenere i costi elevati della R&S e ad assumersene i rischi
- Quali **AZIONI DI CONTESTO** sono le più adeguate per favorire la crescita dimensionale?
 - incentivi all'uso di **contratti di rete** o favorire le **fusioni di settore**
 - facilitare la diffusione del **private equity**
 - intermediari di **venture capital**



- La **specializzazione** italiana è in settori industriali dove l'innovazione avviene in modo incrementale
- Può essere utile la **POLITICA INDUSTRIALE**?
 - è utile rafforzare i comparti a **media ed alta intensità tecnologica** dove l'Italia ha già alcuni punti di forza?
 - Sono cruciali i cosiddetti **settori basati sulla scienza**, dove invece l'Italia ha accumulato parecchio ritardo?



ALCUNI SPUNTI DI RIFLESSIONE



SCUOLA

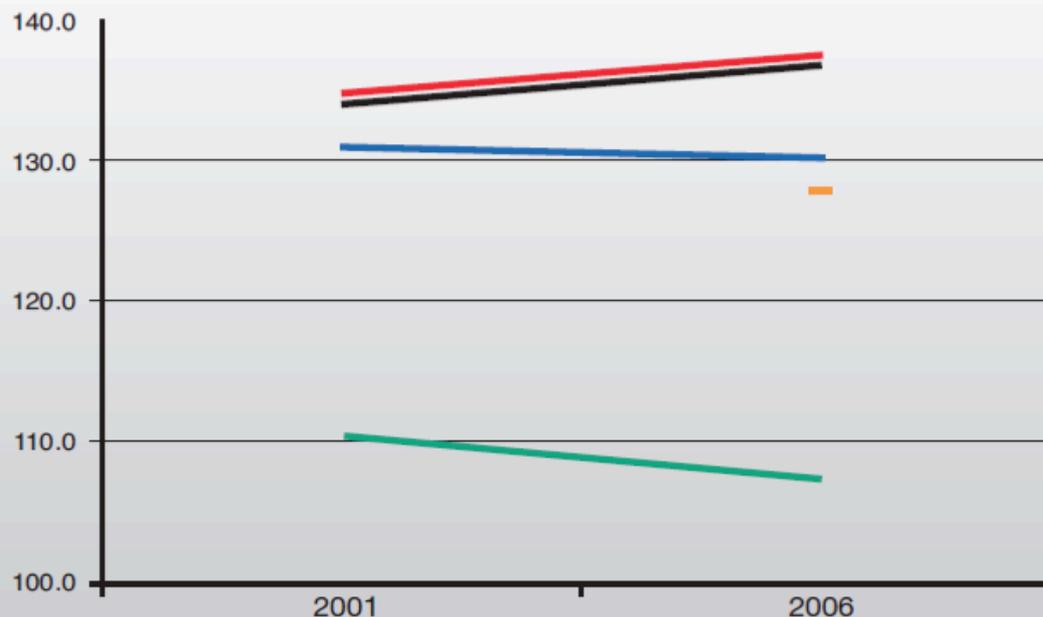
Alcuni spunti



INDICATORE 39

Buona qualità delle scuole primarie

39 - Punteggi medi nelle indagini PIRLS (lettura) - alunni di 10 anni



	2001	2006
■ Francia	131.3	130.5
■ Germania	134.8	137.0
■ Italia	135.3	137.8
■ Spagna	128.3	128.3
■ Inghilterra	110.6	107.8

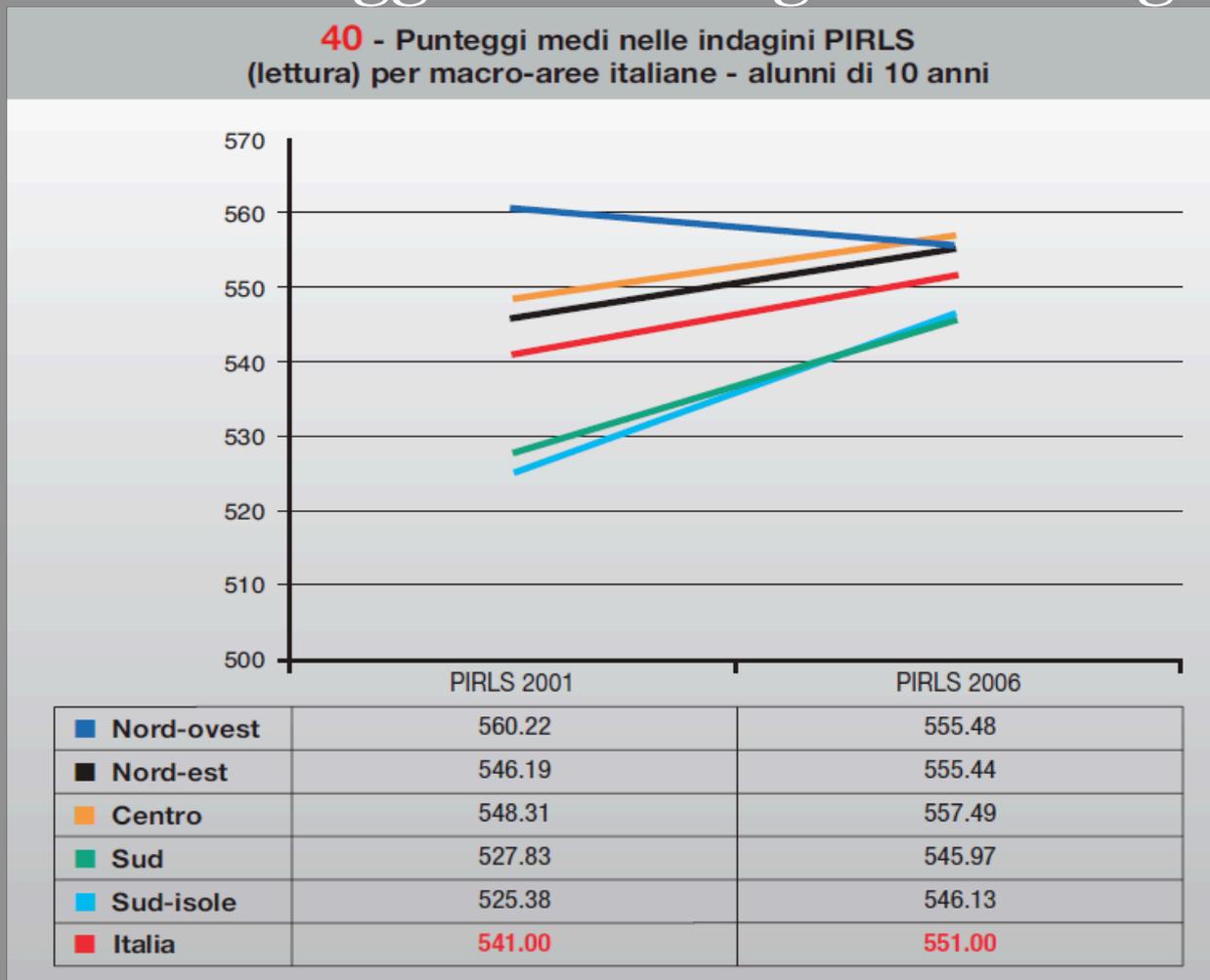
Fonte: PIRLS International Report (2001 e 2006)

Punteggio grezzo diviso per gli anni di scuola frequentati fino a quel punto (5 per Inghilterra, 4 per gli altri)



INDICATORE 40

Scuola primaria: Maggiore convergenza tra regioni



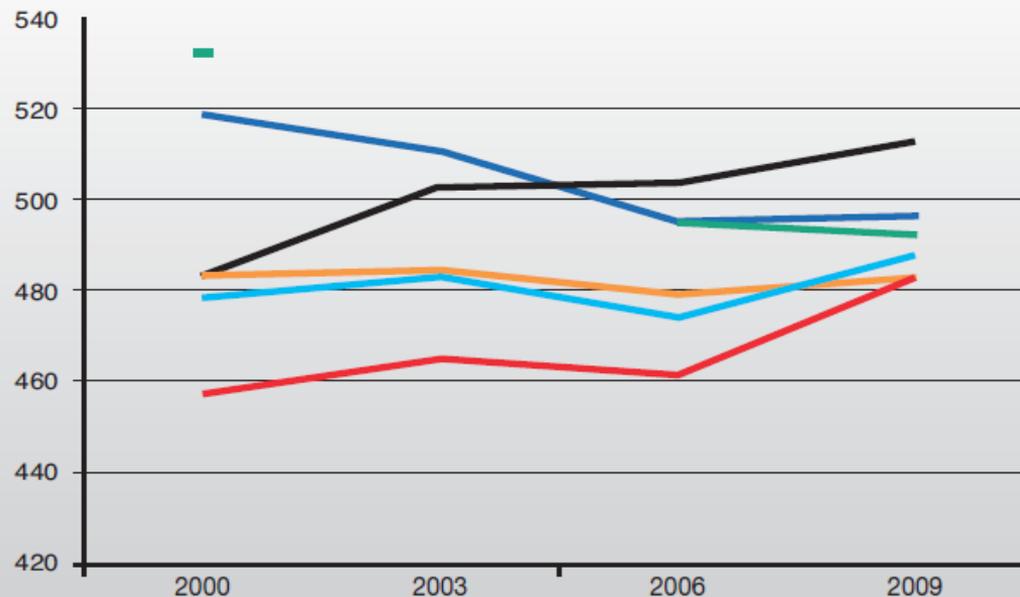
Fonte: Studio IEA PIRLS 2006 Sintesi dei risultati, Invalsi. Tab. A
Comparazione tra i risultati italiani PIRLS 2006 e PIRLS 2001, per strato regionale



INDICATORE 53

Lo *spread* inizia dalla scuola secondaria

53 - Punteggi medi nelle indagini PISA-OCSE (matematica)
studenti quindicenni



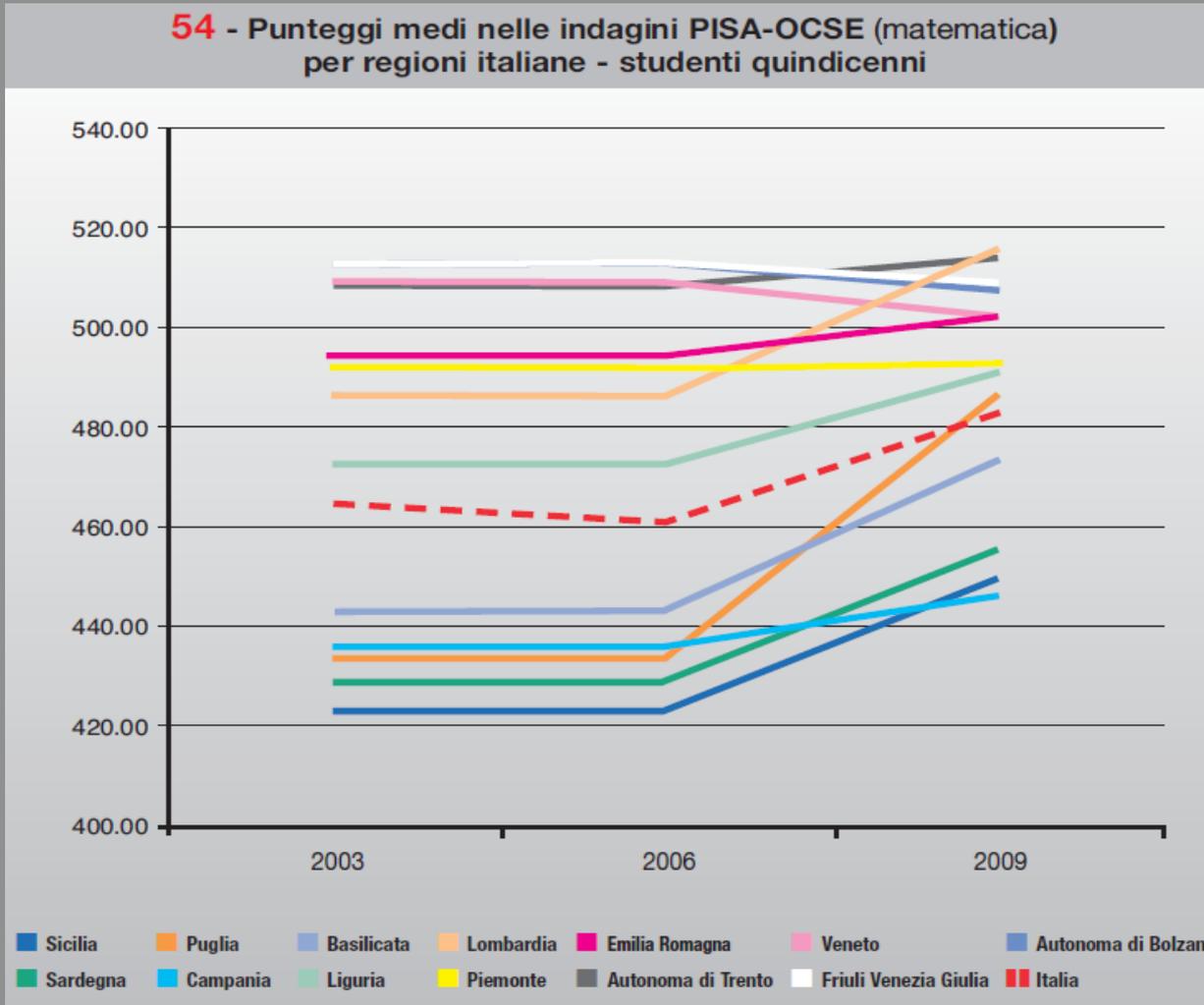
■ Francia	519.01	510.79	495.53	496.78
■ Germania	482.76	502.98	503.79	512.77
■ Italia	457.39	465.66	461.68	482.9
■ Spagna	483.15	485.1	479.95	483.49
■ Regno Unito	532.04		495.44	492.41
■ Stati Uniti	478.81	482.88	474.35	487.39

Fonte: Elaborazioni su <http://pisacountry.acer.edu.au/>



INDICATORE 54

Scuola secondaria: le divergenze tra regioni



Fonte: PISA International report - sono riportate tutte le regioni per cui compaiono informazioni in tutte le rilevazioni



QUESTIONI APERTE - LA SCUOLA

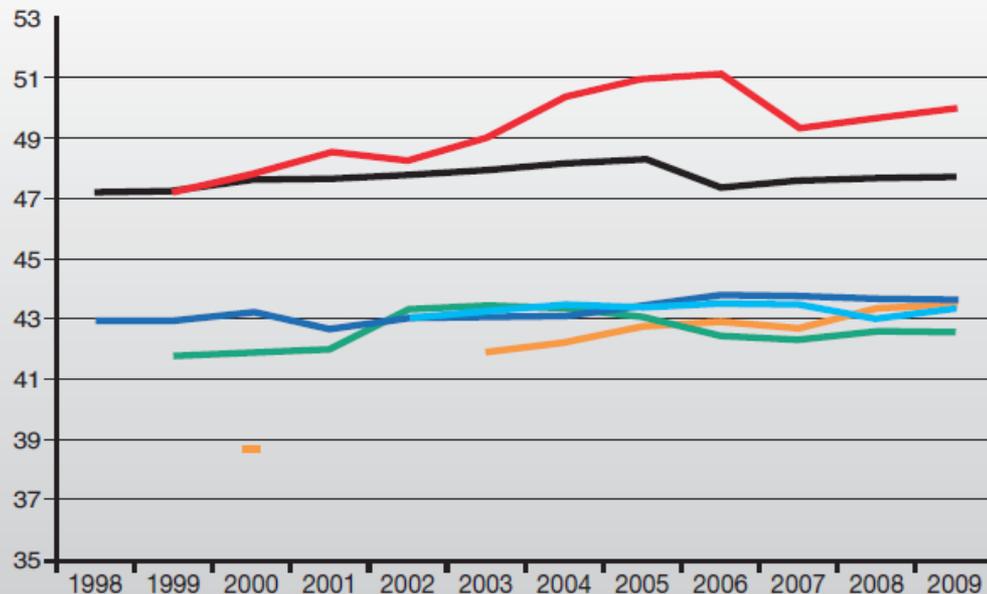
ELEVATO TASSO DI ABBANDONI PRECOCI



INDICATORE 51

Scuola secondaria: mancano insegnanti giovani e motivati

**51 - Et  media degli insegnanti
scuola secondaria inferiore e superiore**



■ Francia	43.0	43.1	43.2	42.9	43.1	43.1	43.2	43.4	43.9	43.8	43.8	43.7
■ Germania	47.2	47.3	47.7	47.7	47.8	48.0	48.2	48.3	47.5	47.7	47.7	47.8
■ Italia		47.4	47.9	48.7	48.4	49.2	50.5	51.1	51.3	49.5	49.8	50.1
■ Spagna			38.8			42.0	42.3	42.9	42.9	42.8	43.4	43.6
■ Regno Unito		41.9	42.0	42.1	43.4	43.5	43.4	43.2	42.6	42.5	42.7	42.6
■ Stati Uniti					43.1	43.1	43.5	43.5	43.5	43.5	43.1	43.4

Fonte: elaborazioni su dati OCSE (<http://stats.oecd.org/Index.aspx>)



Ad una scuola primaria competitiva
segue il «buco nero» delle secondarie



Nelle scuole medie dovrebbero esserci gli
insegnanti migliori e più giovani

Cosa facciamo per le scuole medie?



L'UNIVERSITÀ

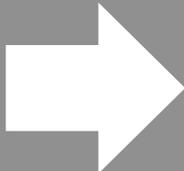
Alcuni spunti



INDICATORE 5

Bassa percentuale di popolazione con titoli terziari

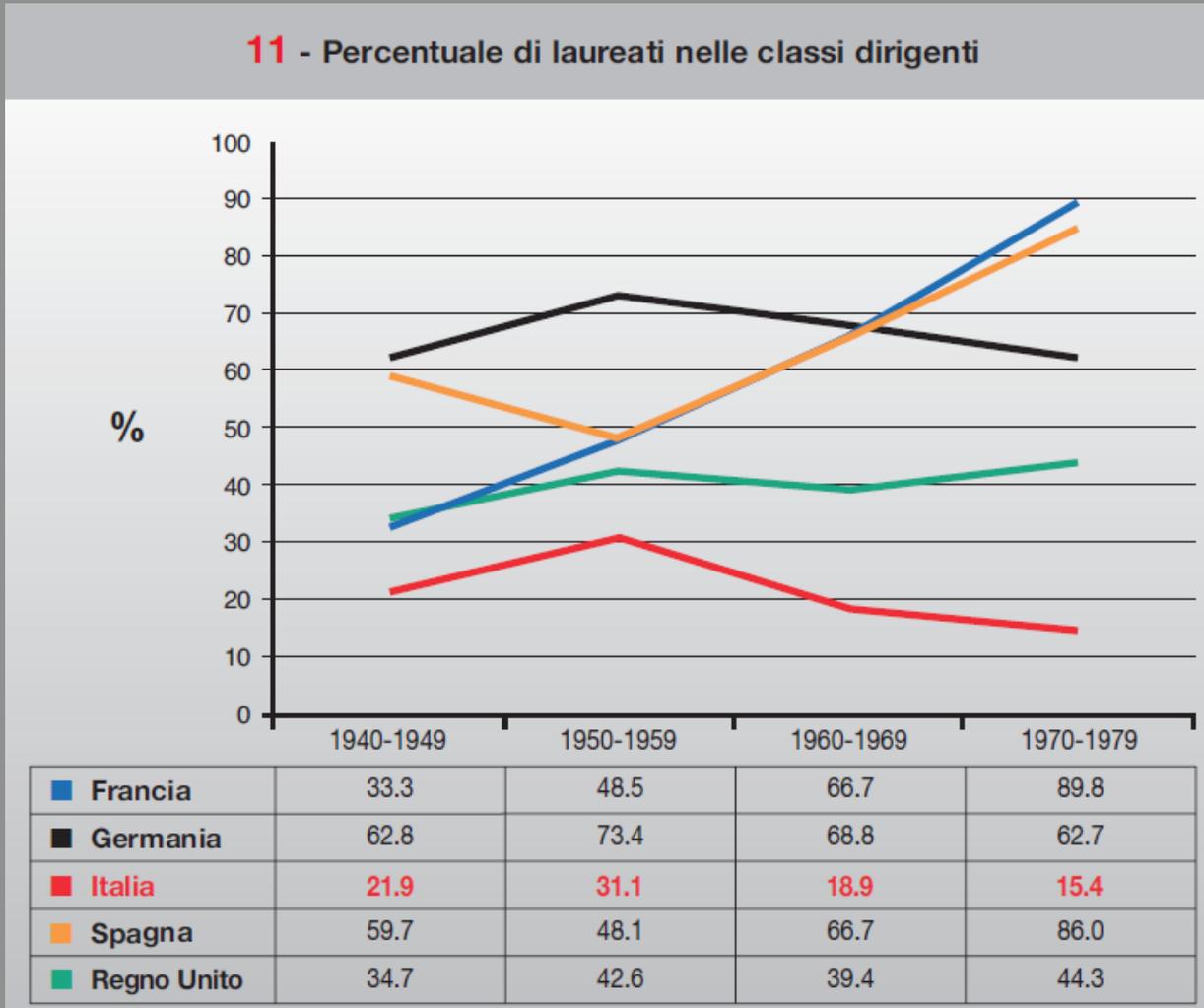
Percentuale della popolazione (25-64 anni) che ha conseguito un titolo di istruzione post-secondaria (Tipo B, 2-3 anni) o terziaria (laurea di Tipo A, 3-6 anni)

	(2000)		(2010)
STATI UNITI	36		42
REGNO UNITO	26		38
SPAGNA	23		31
FRANCIA	22		29
UE 19	21		28
GERMANIA	23		27
ITALIA	9		15



INDICATORE 11

.....anche nelle classi dirigenti



Fonte: elaborazione su dati EUSILC (2007)



INDICATORE 58

Ormai circa metà dei 19-enni si iscrive all'università

58 - Conseguitamento del diploma di maturità e immatricolazione all'università



■ % Maturi (anno t-1/t) su 19-enni (anno t)	38,3	38,7	40,4	42,4	45,9	51,3	57	63,6	69,2	70,6	73	75,9	77,2	74,3	72,6
■ % Immatricolati (anno t/t+1) su maturi (a.s t-1/t)	72,2	65,4	64,6	73	79,4	79,9	72,3	68,3	66	61,3	70,1	74,4	72,6	68,4	65,7
■ % Immatricolati (anno t/t+1) su 19-enni (anno t)	27,5	25,3	26,1	31	36,5	40,9	41,2	43,5	45,7	43,3	51,1	56,5	56,1	50,8	47,7

Fonte: CNVSU, XI Rapporto



INDICATORE 107

Assenza in Italia di offerta di istruzione post secondaria professionalizzante (Tipo B, 2-3 anni) (2010)

	ITALIA	UE 21	GERMANIA
Tasso di laurea Tipo A (%) (accademico-generalista, 3-6 anni), <30 anni*	27	33	25
Tasso di laurea Tipo B (%) (professionale, 2-3 anni)*	0.5	8	14
% conseguimento dottorato su coorte di età	1.1	1.86	2.57
% di studenti stranieri nell'istruzione terziaria	3.5	7.7	--

(*) Fonte: OCSE Education at a Glance 2012



QUESTIONI APERTE - L'UNIVERSITÀ

Per immatricolazioni i giovani sono ormai in linea con le medie europee



Tuttavia, il percorso (troppo accademico, troppo lungo e senza esperienza di lavoro) non li porta verso il mondo delle imprese



INDICATORE 120

Numero di università italiane nelle prime posizioni della classifica di Shanghai

	2011	
	Top 100	Top 500
STATI UNITI	53	151
UE 15	28	183
REGNO UNITO	10	37
GERMANIA	7	39
FRANCIA	3	21
ITALIA	0	22
SPAGNA	0	11



Best European Universities in Engineering/Technology according to Employer Evaluation (QS 2012)

	Computer Science	Mechanical engineering	Chemical engineering	Electrical engineering	Civil engineering
1	Oxford	Cambridge	Cambridge	Cambridge	Oxford
2	Cambridge	Oxford	Oxford	Oxford	Cambridge
3	ETH	ETH	Imperial college	Imperial college	Imperial college
4	Politecnico di Milano	Imperial college	ETH	Politecnico di Milano	Politecnico di Milano
5	Imperial college	EPFL	Politecnico di Milano	ETH	ETH
6		Politecnico di Milano			

Fonte: Politecnico di Milano



LA RICERCA

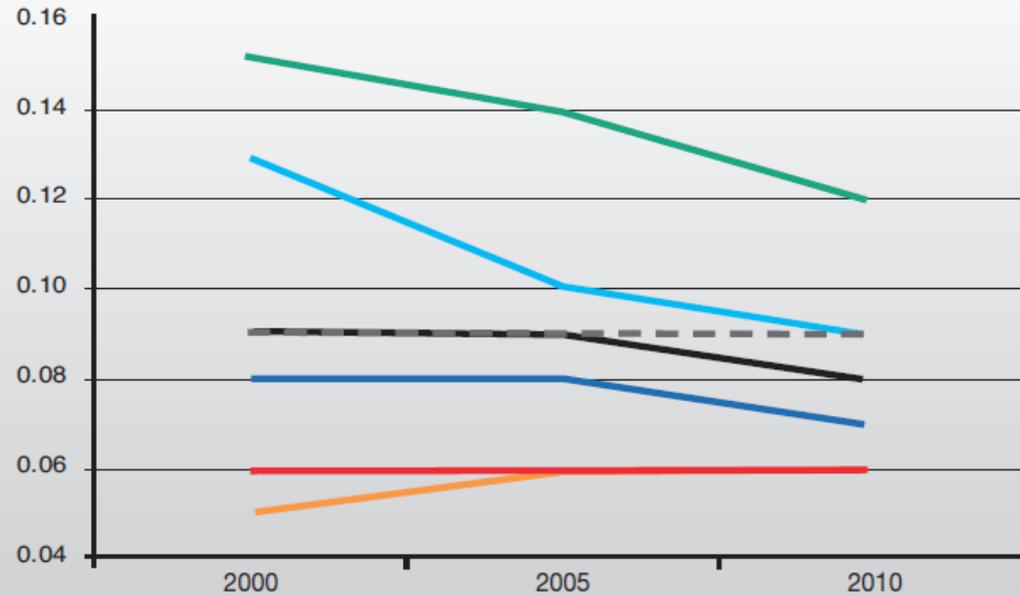
Alcuni spunti



INDICATORE 118

Densità di ricerca

118 - Quota di citazioni (sul totale mondiale) per 1 milione di abitanti



	2000	2005	2010
■ Francia	0.08	0.08	0.07
■ Germania	0.09	0.09	0.08
■ Italia	0.06	0.06	0.06
■ Spagna	0.05	0.06	0.06
■ Regno Unito	0.15	0.14	0.12
■ Stati Uniti	0.13	0.10	0.09
■ UE 15	0.09	0.09	0.09

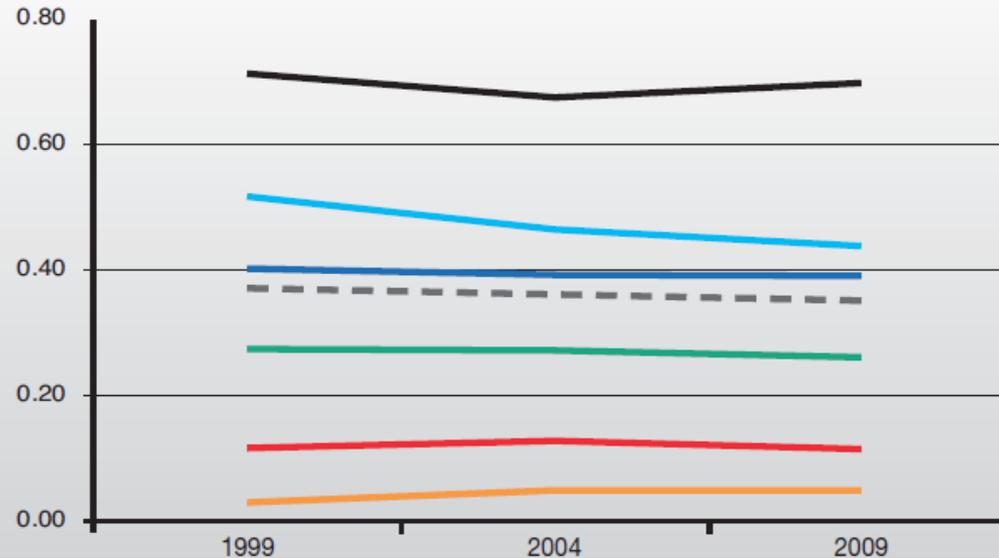
Fonte: elaborazioni su dati SciMago



INDICATORE 124

Scarsa capacità di Trasferimento Tecnologico

124 - Brevetti in "triadic patent families" per 1000 abitanti



	1999	2004	2009
■ Francia	0.40	0.39	0.39
■ Germania	0.73	0.68	0.70
■ Italia	0.12	0.13	0.12
■ Spagna	0.03	0.05	0.05
■ Regno Unito	0.28	0.28	0.27
■ Stati Uniti	0.52	0.47	0.4
■ UE 15	0.37	0.36	0.36

Fonte: elaborazioni su dati OCSE



QUESTIONI APERTE - LA RICERCA

Nonostante la bassa spesa si assiste alla presenza di università e di enti di ricerca di buon livello internazionale



Tuttavia, la capacità di trasformare la ricerca in innovazione (Trasferimento Tecnologico) è molto limitata



QUESTIONI APERTE

Abbiamo problemi e punti di forza su cui
dobbiamo costruire



Bisogna liberare le energie delle
eccellenze italiane e fare in modo che si
riduca la divergenza con chi è rimasto
indietro



LE PRINCIPALI QUESTIONI APERTE (DI SISTEMA)



ITALIA: NON SOLO RITARDI MA

- Accelerato processo di scolarizzazione dopo gli anni '50 e progressiva convergenza tra regioni
- Tasso di accessi alla scuola dell'infanzia (3-5 anni) tra i più alti d'Europa
- Apprezzamento delle indagini internazionali sulla qualità della scuola primaria
- La filosofia dell'integrazione/inclusione dei disabili in classi regolari: un modello guida per l'UE
- Tassi “europei” di immatricolazioni all'università
- 22 nostre università tra le TOP 500 (classifica di Shanghai)



QUESTIONI APERTE (DI SISTEMA)-LA SCUOLA

**PERDURARE DI UN MODELLO
IPER-CENTRALIZZATO
PER LA GESTIONE DI 40.000 PLESSI E
OLTRE UN MILIONE DI ADDETTI**



**AUTONOMIA SCOLASTICA
SFIDUCIATA**



QUESTIONI APERTE (DI SISTEMA)-LA SCUOLA

**INADEGUATEZZA
DELLA FORMAZIONE E DEL
RECLUTAMENTO
DEGLI INSEGNANTI
E DEI PRESIDI-DIRIGENTI**



QUESTIONI APERTE (DI SISTEMA)-LA SCUOLA

**ASSENZA DI CARRIERA E DI
RETRIBUZIONE DIFFERENZIATA
PER GLI INSEGNANTI**



QUESTIONI APERTE (DI SISTEMA)-LA SCUOLA

INSUFFICIENTE VALUTAZIONE DEI
RISULTATI RELATIVI A:

- EFFICIENZA DELLE SCUOLE
- EFFICACIA DEGLI OPERATORI



QUESTIONI APERTE (DI DISTEMA)-L'UNIVERSITÀ

**L'AUTONOMIA DEL SISTEMA
UNIVERSITARIO:
INADEGUATEZZA DELLE
POLITICHE DI
REGOLAZIONE E CONTROLLO**



QUESTIONI APERTE (DI SISTEMA)-L'UNIVERSITÀ

INSUFFICIENTE VALUTAZIONE
DELL'EFFICACIA
(DIDATTICA E RICERCA)
E DELL'EFFICIENZA
DELLE UNIVERSITÀ



**QUESTIONI APERTE (DI SISTEMA) - FORMAZIONE
PERMANENTE**

**DISATTENZIONE ALLA
“FORMAZIONE PERMANENTE”
DEGLI ADULTI:
CARENZA DI OFFERTA**



QUESTIONI APERTE (DI SISTEMA) - RICERCA

RICERCA E INNOVAZIONE

PUÒ L'ITALIA TORNARE A CRESCERE

- SENZA UN SPESA IN R&S SIMILE A QUELLA DEGLI ALTRI PAESI AVANZATI?
- E SENZA UNA CRESCENTE INTERAZIONE TRA RICERCA PUBBLICA E IMPRESE ?



QUESTIONI APERTE (DI SISTEMA)

CON LE ATTUALI REGOLE
DEL GIOCO IL SISTEMA EDUCATIVO
DEL PAESE FATICA A MIGLIORARE
E A DIVENTARE PIÙ EUROPEO



RUOLO DECISIVO
DELLE FORZE POLITICHE

