



*Fondazione  
Giovanni Agnelli*

■ FONDAZIONE GIOVANNI AGNELLI RAPPORTO SULLA  
SCUOLA IN ITALIA 2011 GLF EDITORI LATERZA ■



*Laterza Editori Laterza Editori Laterza Editori Laterza Editori Laterza Editori Laterza Editori*

**Andrea Gavosto**  
Fondazione Giovanni Agnelli

# Scuola media: l'anello debole?

«l'impatto problematico nel passaggio dalla scuola primaria alla scuola secondaria»

«la perdita di incisività, attraverso un ventaglio di insegnamenti tendenzialmente enciclopedici e onnicomprensivi»

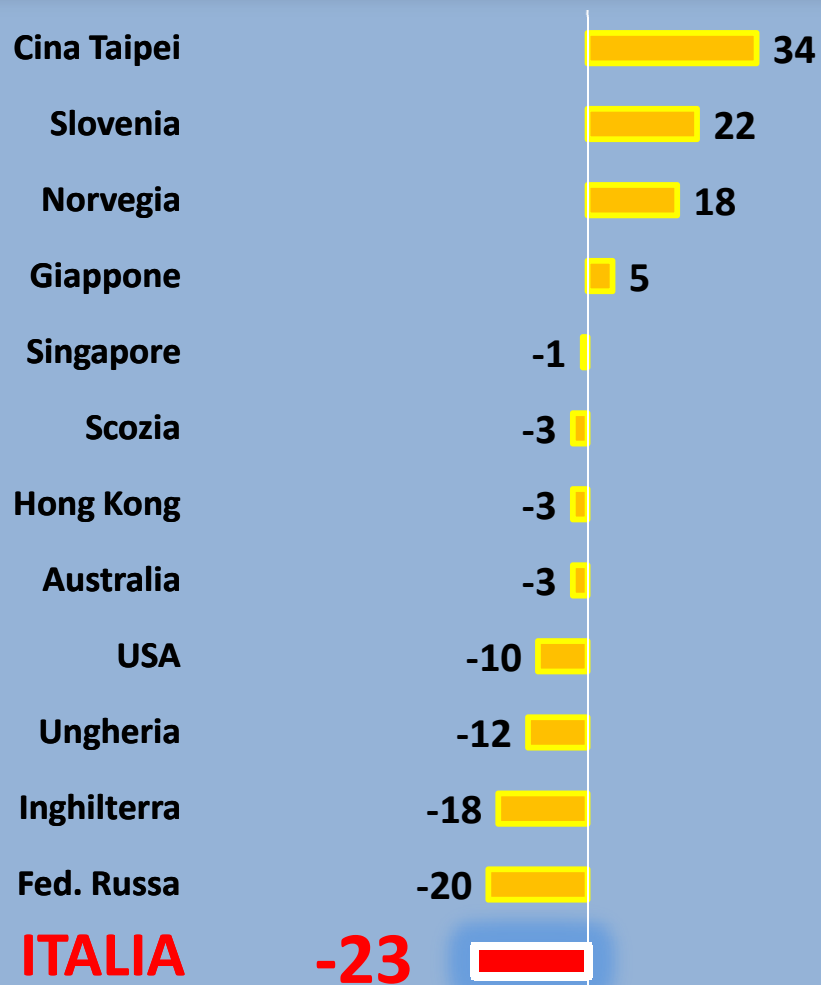
«l'appannamento del significato dell'esame di Stato, ormai solo formalmente momento conclusivo di un intero ciclo di istruzione»

«la significativa dispersione dei giovani una volta usciti dalla secondaria di primo grado»

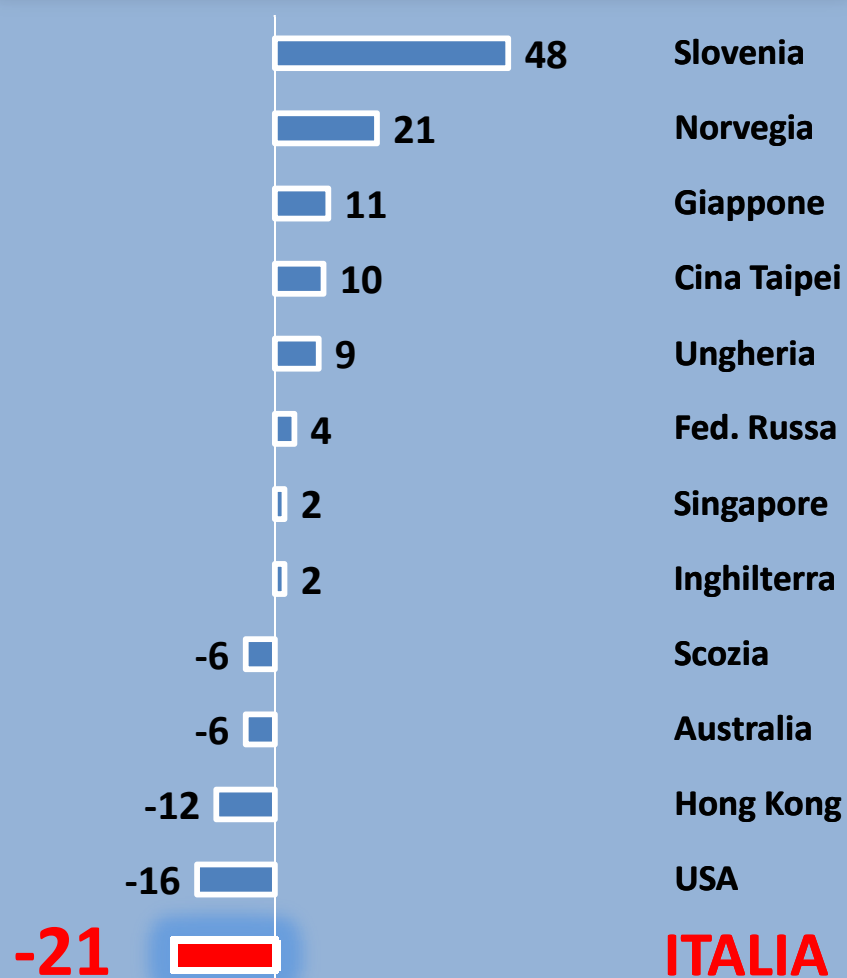
dall'Atto di indirizzo del  
Ministro Gelmini dell' 8  
settembre 2009

# L'Italia è il paese con il **calo degli apprendimenti più netto** fra elementari e medie

**Variazione nei punteggi TIMSS in Matematica**  
(da IV elementare 2003 a III media 2007),



**Variazione nei punteggi TIMSS in Scienze**  
(da IV elementare 2003 a III media 2007)



# Di chi è la colpa?



1. Dei **preadolescenti** ?  
Quelli italiani sono più difficili dei loro coetanei esteri?
2. Degli **insegnanti** ? Troppo anziani, demotivati, poco aggiornati?
3. Della scuola stessa? Manca una chiara **missione**? La struttura è adeguata alle sfide educative?

# I PREADOLESCENTI



# I preadolescenti italiani nella scuola media **sono più a disagio** dei coetanei europei

RAGAZZI

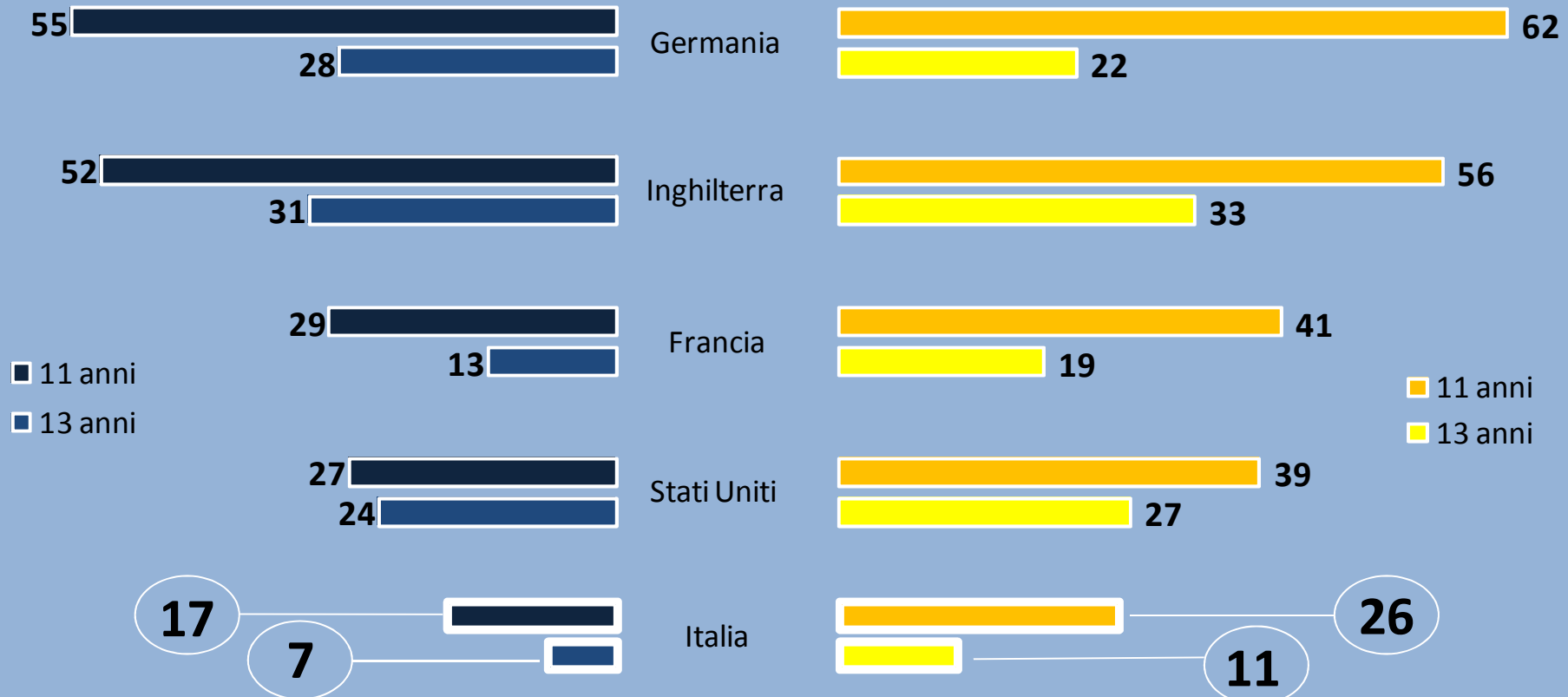


*Cosa pensi della scuola?*

% risposte "Mi piace molto"



RAGAZZE



# I preadolescenti: una sfida per la scuola



I preadolescenti italiani (11-14 anni) **costituiscono un'età sociale chiaramente definita**



Nei loro comportamenti, interessi e desideri **non sono diversi dai loro coetanei europei**



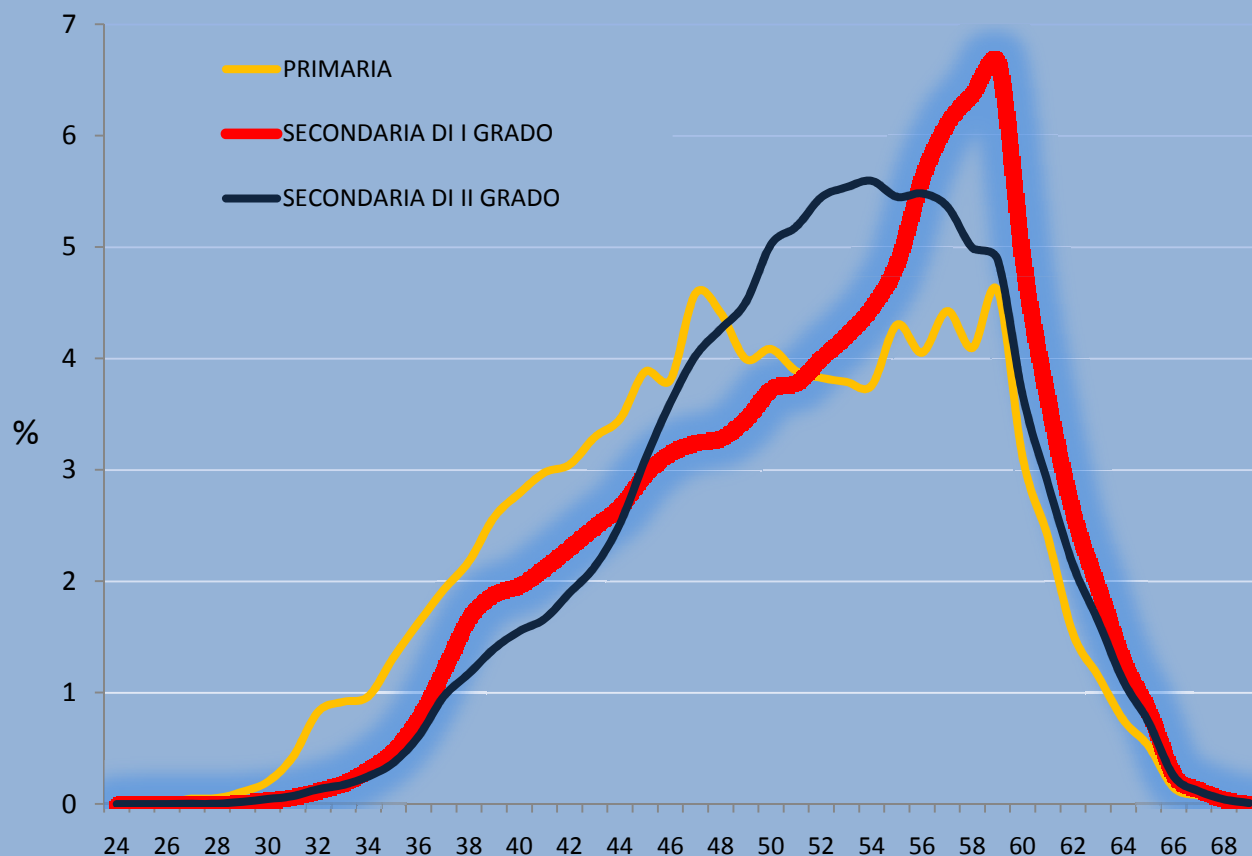
Però **hanno un rapporto con la scuola peggiore**. Per cercare di capire perché, andiamo dentro la scuola

# GLI INSEGNANTI



# Gli insegnanti delle medie: un'età molto elevata

Struttura per età degli insegnanti di ruolo presso la scuola statale, a.s. 2010-11, per grado di scuola (valori percentuali)

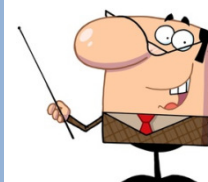


Fonte: Elaborazioni su dati MIUR

## ETA MEDIA INSEGNANTI



Scuole  
elementari  
**49,3**



Scuole  
superiori  
**51,8**

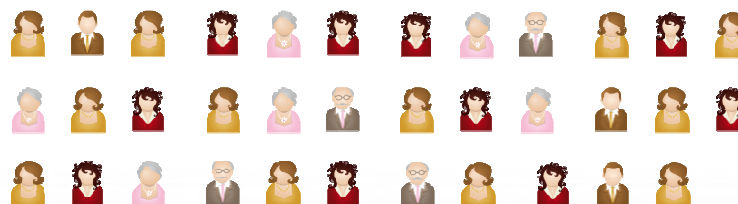


Scuole  
medie  
**52,1**

# La “giostra degli insegnanti”: più turnover alle scuole medie

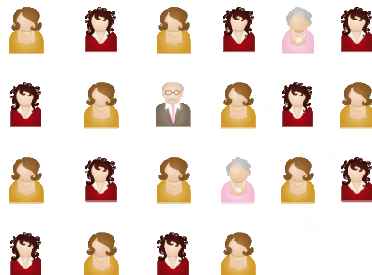
Percentuale di  
docenti che NON  
resta nella stessa  
scuola da un anno  
all'altro

Scuole medie **35**



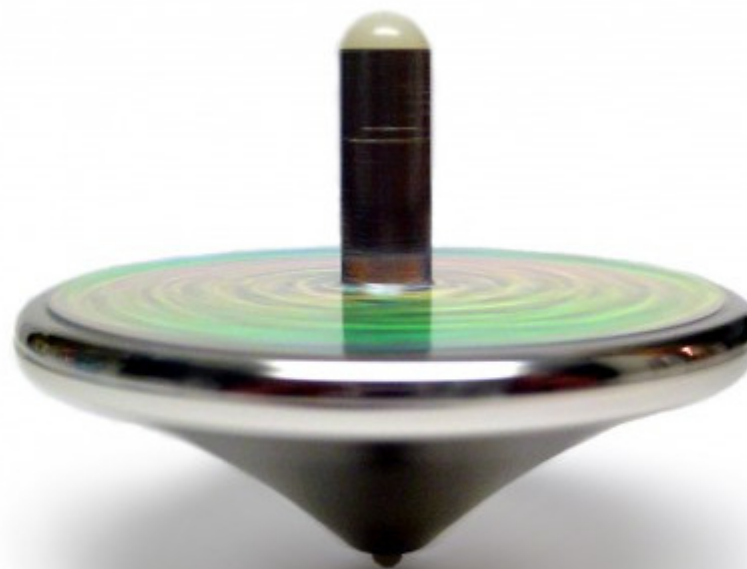
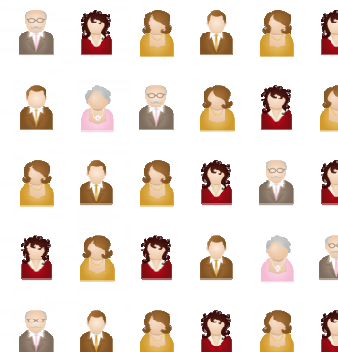
Scuole elementari

**22**



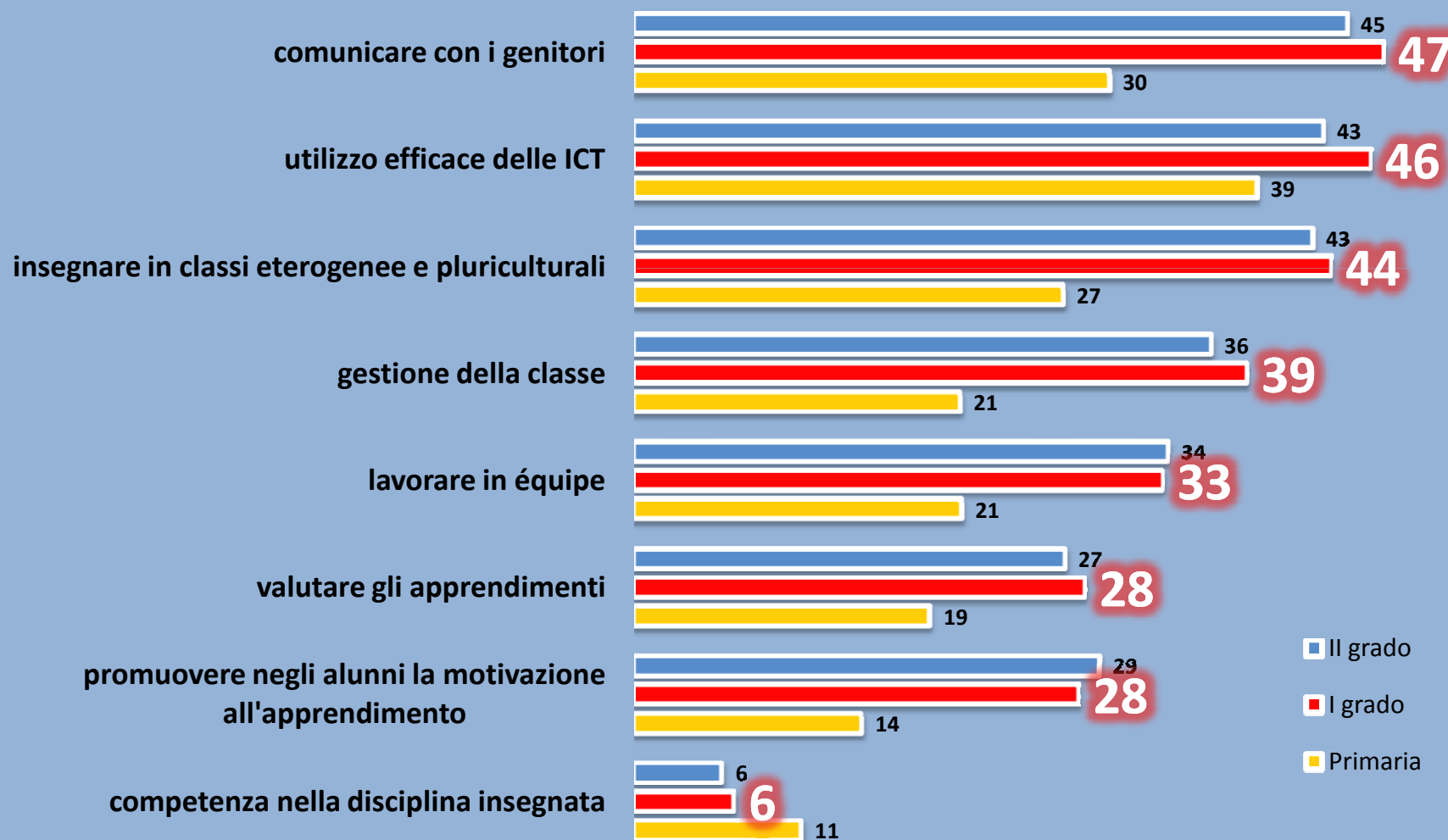
Scuole superiori

**30**



# Gli insegnanti delle medie sono **i meno soddisfatti della propria formazione iniziale**

Percentuale di risposte “inadeguata” o “poco adeguata” alla domanda sull’adeguatezza della propria formazione iniziale in riferimento alle diverse competenze professionali, per grado di scuola



Fonte: Indagine Fondazione Agnelli sui docenti neoassunti, 2010 (N = 7.700 docenti)

# LA MISSIONE



Nel 1962, alla scuola media unica erano state affidate tre missioni:

**Far crescere** il livello di scolarità



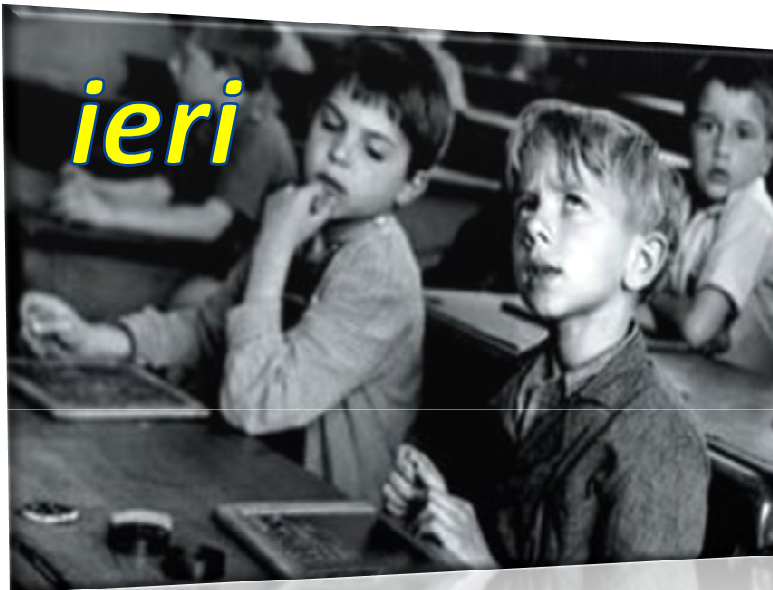
**Orientare** (non canalizzare!) le scelte scolastiche successive

**Garantire l'eguaglianza**  
delle opportunità scolastiche



**Una realizzata, due no!**

# La trasformazione del concetto di equità: da *quantità* a *qualità*



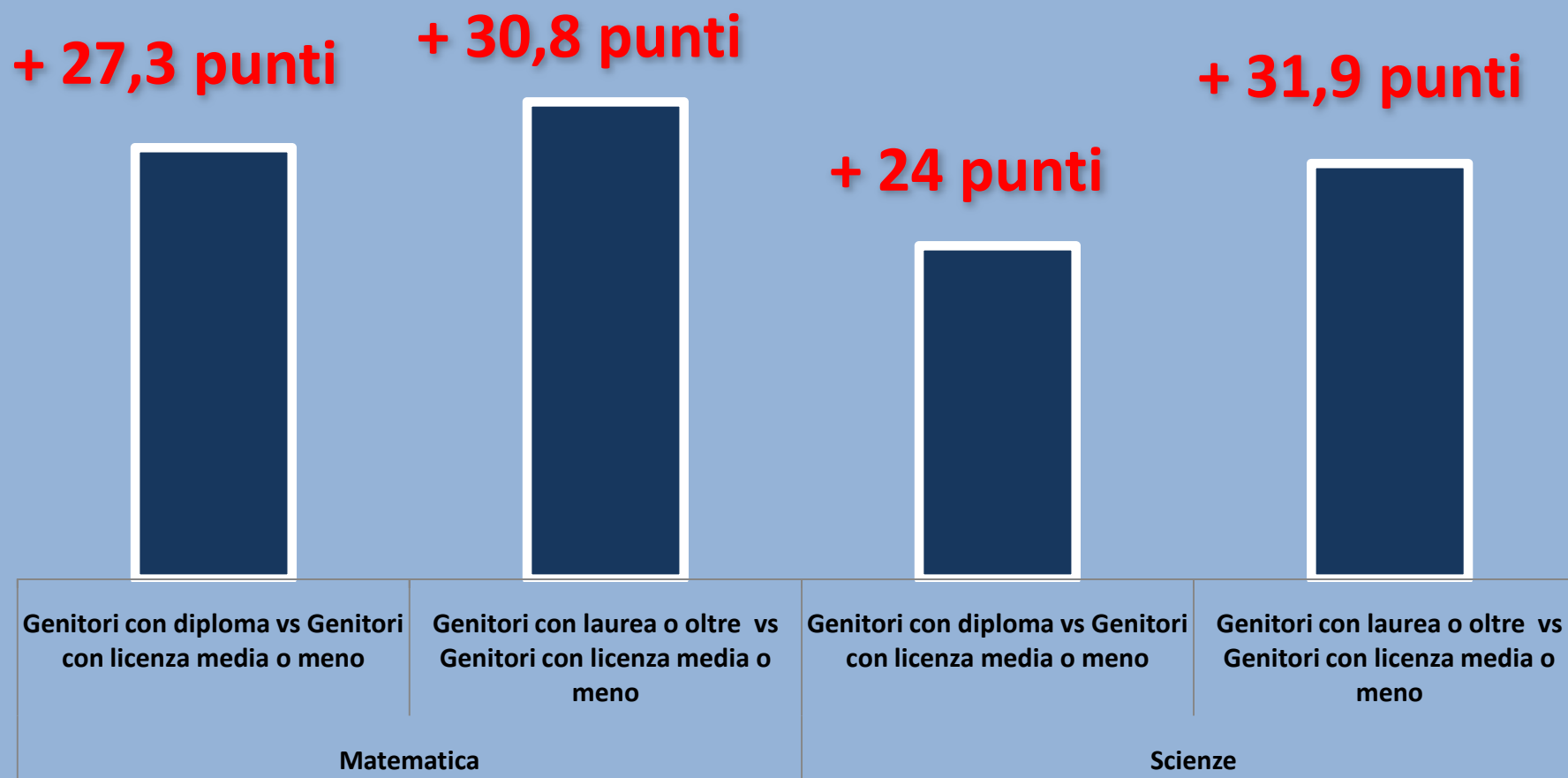
L'equità era misurata  
dall'**opportunità di  
accesso** a scuola (anni  
di scolarità, titoli di  
studio)



Quello che conta è  
l'**opportunità di  
successo** (qualità  
dell'insegnamento, livelli  
di apprendimento)

# I divari sociali nella scuola

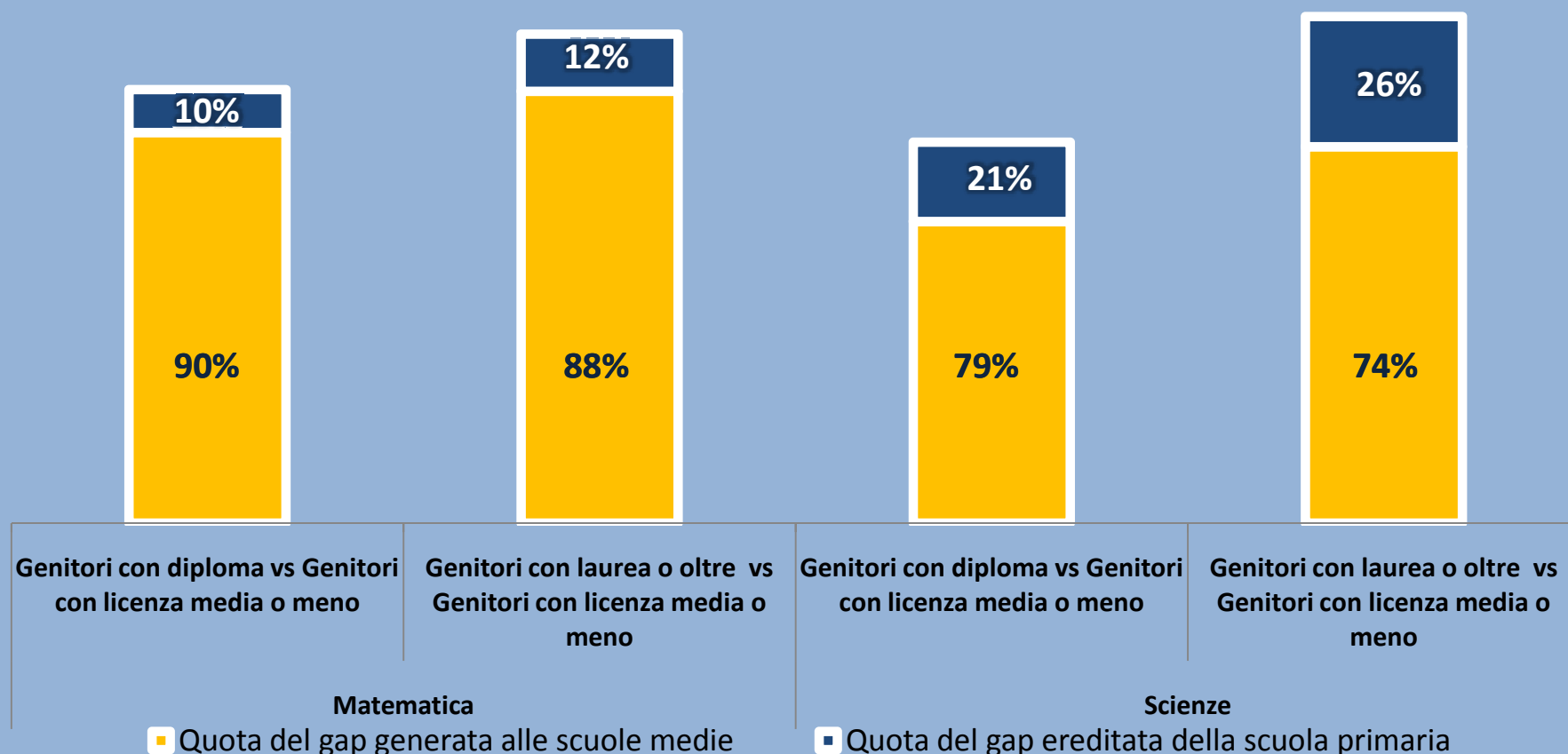
Divari di apprendimento in Matematica e Scienze in terza media a parità di altre condizioni  
(differenza di punteggio nelle prove standardizzate)



Fonte: Elaborazioni su dati TIMSS 2003-2007

# E non è colpa delle elementari: oltre **l'80% dei divari sociali** nella scuola si crea nelle medie

Quota dei divari di apprendimento in Matematica e Scienze in terza media  
generata nei due ordini di scuola



Fonte: Elaborazioni su dati TIMSS 2003-2007

# LE PROPOSTE



# Le proposte: dove non intervenire



**Riforma dei cicli:**  
manca evidenza  
decisiva che  
assicuri migliori  
risultati.

# Le proposte



**Personalizzazione dei percorsi**, che richiede la scuola del pomeriggio e maggiore diversità di approcci didattici in aula



**Progettazione comune**, come nelle elementari, e organizzazione per dipartimenti ovunque



**Apprendimento cooperativo**, che favorisce la motivazione degli studenti e sfrutta l'“effetto dei pari”



**Modello dell'istituto comprensivo** e adozione di **curricoli verticali**



**Essenzializzazione**, ovvero concentrazione su poche materie, con l'introduzione di materie opzionali

# Le proposte: insegnanti motore del cambiamento



**Per realizzare il cambiamento  
delle medie occorrono  
insegnanti di tipo nuovo**

Nei prossimi anni andranno in pensione  
decine di migliaia di docenti delle medie:  
un'opportunità unica di ricambio



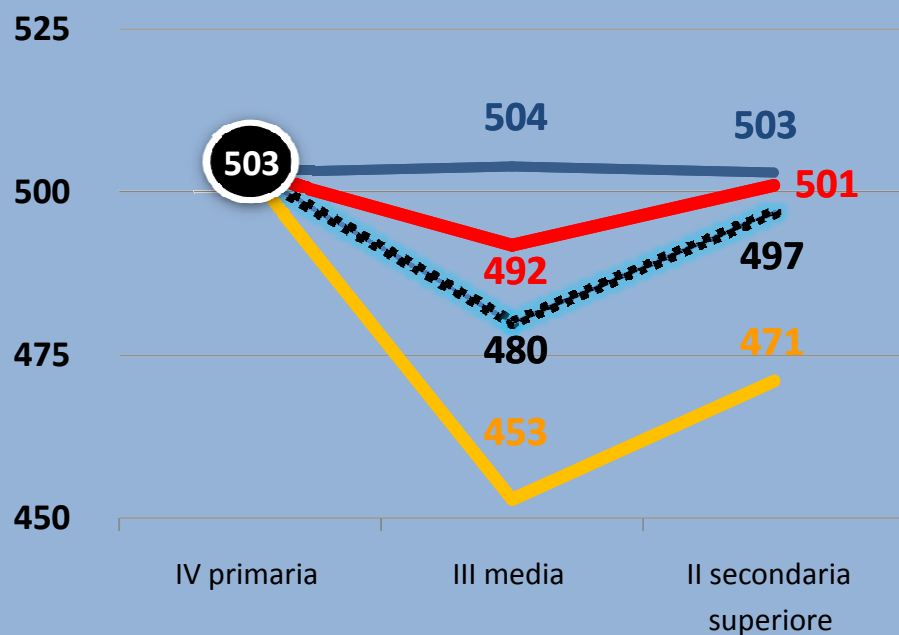
**I nuovi insegnanti devono  
essere assunti tramite chiamata  
diretta o concorso**

Ma devono essere formati per insegnare  
unicamente alle medie

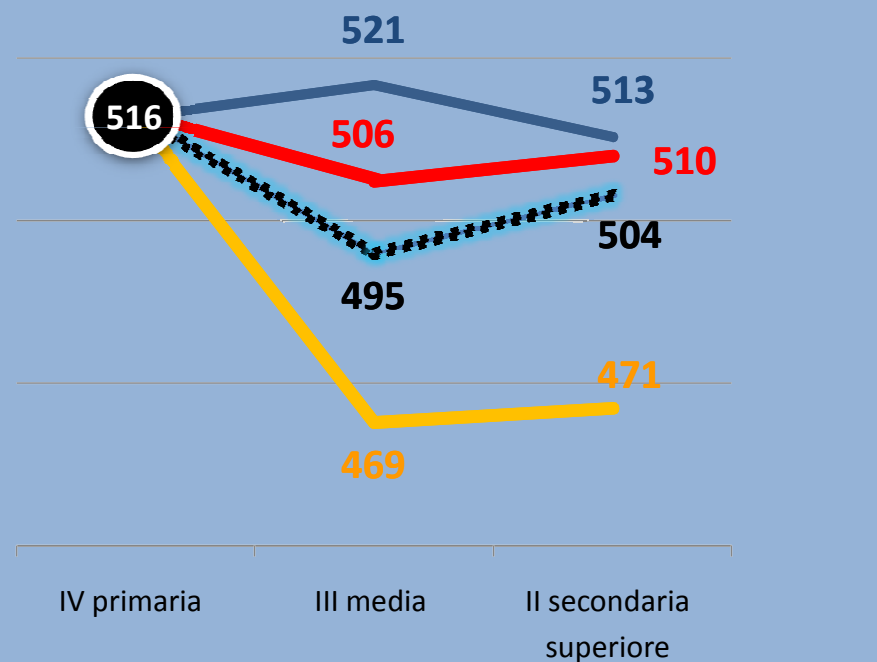
# La nuova missione della scuola media: più efficace perché più equa

Punteggi TIMSS e PISA per livello di istruzione dei genitori

Punteggi alle prove di Matematica



Punteggi alle prove di Scienze



— Studenti con genitori laureati

— Studenti con genitori diplomati

..... Media Italia

— Studenti con genitori con al massimo licenza media