AlmaDiploma
Associazione al servizio delle Scuole

XVIII Indagine
Profilo dei Diplomati 2020

Caratteristiche, percorsi di orientamento, valutazione dell'esperienza scolastica e prospettive post-diploma

In collaborazione con:

dal 1994 Consorzio Interuniversitario
AlmaLaurea

Rapporto 2021

Alla realizzazione del Profilo dei Diplomati 2020 hanno collaborato:
Mauro Borsarini, Renato Salsone, Enrico Bartolini, Sara Binassi, Eleonora Bonafe', Gianni Bregolin, Maria Assunta Chiarello, Valentina Conti, Davide Cristofori, Silvia Galeazzi, Silvia Ghiselli, Claudia Girotti, Daniela Perozzi e Lara Tampellini.

Salvo diversa indicazione, la riproduzione è libera, a condizione che venga citata la fonte.

Associazione AlmaDiploma
viale Masini, 36 - 40126 Bologna
Tel. 051.60.88.966 Fax 051.60.88.988
supporto.scuole@almadiploma.it
supporto.studenti@almadiploma.it
supporto.formazione@almadiploma.it
www.almadiploma.it

AlmaDiploma
Associazione al servizio delle Scuole

XVIII Indagine
Profilo dei Diplomati 2020

Caratteristiche, percorsi di orientamento, valutazione dell'esperienza scolastica e prospettive post-diploma

In collaborazione con:

dal 1994 Consorzio Interuniversitario
AlmaLaurea

Rapporto 2021

Indice

pag.

ORIENTARSI A DISTANZA
RIUSCIRE A SCEGLIERE IL PROPRIO FUTURO DURANTE LA PANDEMIA **9**

CAPITOLO 1 – PROFILO DEI DIPLOMATI 2020 ..... **15**
1.1. Il Progetto AlmaDiploma 16
1.2. Popolazione analizzata e caratteristiche anagrafiche 18
1.3. Contesto familiare di provenienza 21
1.4. Verso la scuola secondaria di secondo grado 24
1.5. Opinione degli studenti su diversi aspetti dell'esperienza scolastica 31
1.6. Attività scolastiche 37
1.6.1. Tempo dedicato allo studio a casa 37
1.6.2. PCTO – Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (ex Alternanza Scuola-Lavoro) 39
1.6.3. Soggiorni di studio all'estero 44
1.6.4. Cittadinanza e Costituzione 46
1.7. Attività extrascolastiche 49
1.8. Conoscenze linguistiche e informatiche 53
1.9. Riuscita nella scuola secondaria di secondo grado 57
1.10. Attività di orientamento al termine della scuola secondaria di secondo grado 61
1.11. Prospettive post-diploma: studio o lavoro? 65
1.11.1. Prospettive di studio 70
1.11.2. Prospettive di lavoro 73

CAPITOLO 2 – I RISULTATI DEL PERCORSO DI ORIENTAMENTO LA MIA SCELTA & ALMAORIÈNTATI PER I DIPLOMATI 2020 ..... **77**
2.1. AlmaOrièntati 78
2.1.1. Popolazione analizzata 78
2.1.2. Punti di forza personali 79
2.1.3. Materie preferite 86
2.1.4. Orientamento al lavoro: gli "animaletti" 92
2.2. Primi passi 96
2.2.1. Popolazione analizzata 96
2.2.2. Stili decisionali 96
2.2.3. Prepararsi a scegliere 100

CAPITOLO 3 – NOTE METODOLOGICHE **103**

Profilo dei Diplomati 2020
3.1. Popolazione analizzata 103
3.1.1. Istituti, indirizzi e diplomi coinvolti nell'indagine 104
3.2. Fonti dei dati, metodologia di rilevazione e tasso di risposta 106
3.3. Disponibilità della documentazione 107
3.4. Convenzioni e avvertenze 108
3.4.1. Calcolo degli indicatori e mancate risposte 108
3.4.2. Arrotondamenti 108
3.4.3. Segni convenzionali 109
3.4.4. Cautele nell'interpretazione dei risultati 109
3.5. Definizioni utilizzate, indici ideati 109
3.6. Modelli di regressione 117

AlmaDiploma e AlmaOrièntati
3.7. Fonti dei dati e popolazione di riferimento 125
3.8. Definizioni utilizzate 126
3.8.1. Gruppo individuato (risorse personali) 126
3.8.2. Area delle materie preferite 128
3.8.3. Percorso scelto e percorso preferito corrispondono? 130
3.8.4. Diplomati intenzionati a proseguire gli studi: gruppo individuato ("animaletto") 131
3.8.5. Diplomati che non intendono proseguire gli studi: gruppo individuato ("animaletto") 134

Primi passi
3.9. Fonti dei dati e popolazione di riferimento 137
3.10. Definizioni utilizzate 137

Rappresentazioni grafiche Profilo dei Diplomati 2020 ..... **139**

Rappresentazioni grafiche AlmaOrièntati e Primi passi **195**

I Profili **217**

Profili 1 – Tipo di diploma 219
Profili 2 – Genere, voto di diploma e regolarità negli studi 237
Profili 3 – Prospettive post-diploma 255

Bibliografia **273**

ORIENTARSI A DISTANZA

RIUSCIRE A SCEGLIERE IL PROPRIO FUTURO DURANTE LA PANDEMIA

*di **Mauro Borsarini***
Presidente dell'Associazione AlmaDiploma

*di **Renato Salsone***
Direttore dell'Associazione AlmaDiploma

Il Profilo dei Diplomati, giunto alla sua XVIII edizione, in continuità con le precedenti pubblicazioni, è prodotto dall'elaborazione dei questionari AlmaDiploma compilati dagli studenti di scuola secondaria di secondo grado poco prima del conseguimento del titolo avvenuto nel 2020.

L'indagine, realizzata dall'Associazione AlmaDiploma con il supporto del Consorzio interuniversitario AlmaLaurea, ha la finalità di esaminare le caratteristiche, le esperienze, le valutazioni circa il percorso scolastico, le performance e le prospettive post-diploma dei diplomandi. Oltre ai risultati del questionario il presente rapporto comprende anche i risultati del percorso di orientamento "La MIA Scelta & AlmaOrièntati". Si tratta di un percorso di orientamento online costruito in funzione delle possibili scelte post-diploma dello studente con la finalità di favorire l'identificazione dei punti di forza personali e dalle caratteristiche del processo decisionale utili per effettuare una scelta quanto più consapevole possibile.

Il Profilo dei Diplomati rappresenta uno strumento prezioso e tempestivo in grado di aiutare a leggere la realtà a partire da evidenze empiriche e conferma l'importanza della autovalutazione delle Istituzioni scolastiche e dell'orientamento dei giovani come azioni di estrema rilevanza che, sinergicamente, possono promuovere la crescita e la valorizzazione del capitale umano e consentire la messa a punto di interventi indirizzati sulle necessità individuate.

L'Associazione mette a disposizione di scuole, reti e territori, strumenti operativi e utili ad affrontare la complessità del sistema educativo e formativo. Oltre al Profilo dei Diplomati[1], la proposta di AlmaDiploma si concretizza soprattutto in percorsi di orientamento e di educazione alla scelta per la scuola secondaria di secondo grado con interventi ormai consolidati e validati nel tempo e, per la scuola secondaria di primo grado, con percorsi sviluppati grazie anche alla stretta collaborazione con il Dipartimento di Scienze dell'Educazione dell'Università di Bologna.

Quest'anno, l'indagine sul Profilo dei Diplomati ha coinvolto circa 37 mila diplomati del 2020, un anno particolare che, inevitabilmente, ha avuto delle ripercussioni sugli studenti, sulle famiglie e sulle istituzioni. Infatti l'indagine ci restituisce una fotografia delle caratteristiche, esperienze ed opinioni dei giovani che hanno inevitabilmente risentito dell'emergenza sanitaria da Covid-19 che ha, tra l'altro, comportato l'adozione della didattica a distanza nella seconda parte dell'anno scolastico. A tal proposito, ricordiamo che AlmaDiploma[2] ha voluto approfondire l'impatto della Didattica a Distanza per mezzo di un'indagine volta a far emergere i timori, i sentimenti, i giudizi, le aspettative degli studenti, ma anche la percezione sugli effetti di questa nuova modalità e l'efficacia degli insegnamenti[3].

Un interessante dato emerso dall'indagine sul Profilo dei Diplomati riguarda la tendenza da parte degli studenti di attribuire maggiore rilevanza, rispetto agli altri anni, all'istituzione scolastica ed ai propri insegnanti nell'orientamento alla scelta. Nello specifico, l'indagine 2020 mostra che, a parità di istituti, tra i diplomati del 2018 e quelli del 2020 si è registrato un incremento della partecipazione ad attività di orientamento organizzate dalla scuola (+3,6%) e,

---

[1] Per la Provincia autonoma di Trento è stato predisposto anche il Profilo dei qualificati e dei diplomati quadriennali dell'Istruzione e Formazione Professionale.

[2] In collaborazione con il Consorzio interuniversitario AlmaLaurea e il Dipartimento di Scienze dell'Educazione dell'Università di Bologna

[3] L'indagine sulla didattica a distanza, pubblicata a settembre 2020, è disponibile all'indirizzo www.almadiploma.it/info/almanews/110920.aspx.

limitatamente all'ultimo anno, un aumento della soddisfazione dei giovani rispetto all'adeguatezza delle informazioni ricevute sul mondo del lavoro (+3,6%) e sui percorsi successivi di istruzione e di formazione (+4,3%). Inoltre, gli studenti sembrano attribuire una maggior rilevanza ai pareri dei propri insegnanti nella scelta post diploma (+4,4%) rispetto al 2018. Questi dati rispecchiano gli esiti dell'indagine sulla DaD svolta nel maggio 2020 che sottolineano in termini positivi la capacità di adattamento e di riorganizzazione, dimostrata sia dalla scuola sia dagli insegnanti nell'affrontare la crisi pandemica e nel garantire la continuità didattica con la modalità a distanza.

Dall'indagine sui profili dei diplomati si rileva anche una maggiore soddisfazione degli studenti su vari aspetti dell'esperienza scolastica tra cui l'esperienza complessiva, la disponibilità al dialogo da parte dei docenti, gli aspetti legati alla comunicazione tra scuola e studente. Inoltre, si rileva un aumento del tempo dedicato allo studio e soprattutto un incremento della partecipazione ai corsi di lingua extrascolastici (+13,7 punti percentuali). Evidentemente il periodo storico caratterizzato dalla pandemia, unito alle misure restrittive adottate, ha contribuito da una parte a rivalutare il ruolo della scuola e dall'altra ad accrescere il tempo dei ragazzi dedicato ad attività formative, mostrando anche una maggiore attenzione allo sviluppo di competenze linguistiche, indispensabili per inserirsi nel mercato del lavoro in una società globale, grazie anche alla possibilità di svolgere online i vari in percorsi formativi non formali.

Sebbene siano stati rilevati dei significativi cambiamenti rispetto agli anni precedenti, le indagini relative alle scelte degli studenti nei momenti di transizione mostrano alcune costanti che permangono nel tempo, tra cui l'influenza del contesto familiare e scolastico (si veda pag. 63), aspetti da cui non si può prescindere nella progettazione delle azioni di orientamento. In particolare si nota che circa il 58% dei diplomati 2020 ritiene rilevanti i pareri dei propri genitori nella scelta post-diploma; si tratta di una percentuale significativa e rappresentativa degli studenti, nonostante il calo registrato rispetto al 2018 (-8,8%). Questo dato, a nostro avviso, pone in evidenza la rilevanza del proprio ambiente familiare riconosciuta dai giovani, nel momento in cui si accingono ad intraprendere la scelta post-diploma.

L'ambiente familiare e scolastico sono ancor più rilevanti nella scelta della scuola secondaria di secondo grado (si veda pag. 27) e, a tal proposito, ricordiamo che a seguito delle evidenze prodotte da AlmaDiploma e la necessità di accompagnare progressivamente gli studenti nelle loro scelte nonché di stimolare la loro riflessione rispetto alla progettazione del proprio futuro, è stato ideato e promosso un percorso di educazione ed orientamento rivolto agli studenti delle scuole secondarie di primo grado denominato *almamedie*. Si tratta di un percorso di educazione alla scelta rivolto alle classi seconde e terze della scuola secondaria di primo grado che AlmaDiploma ha messo a punto e sviluppato in collaborazione con AlmaLaurea e il Dipartimento di Scienze dell'Educazione dell'Università di Bologna. Tra le finalità di *almamedie* rientra quella di sviluppare e rafforzare le competenze trasversali essenziali per tutto l'arco della vita, non quelle di natura "accademica" e cognitiva, bensì quelle legate più propriamente all'ambito delle "*non-cognitive skills*".

Lo sviluppo di questa tipologia di competenze, maggiormente legate alla definizione dell'identità individuale, assume un ruolo rilevante proprio nel momento in cui il giovane è chiamato a scegliere il proprio percorso formativo prima e di vita successivamente.

I risultati di un recente studio[4] mostrano interazioni tra variabili di tipo psicosociale, strumentalità percepita della formazione e supporto dei genitori nel favorire la pianificazione della scelta, confermando come atteggiamenti, risorse personali e risorse sociali contribuiscano a vario titolo ad attivare un processo di scelta consapevole negli adolescenti.

Sulla base delle numerose evidenze, è importante che genitori e docenti, consci del loro ruolo e della loro inevitabile influenza, siano orientati a promuovere sempre più l'autonomia dei giovani non solo dal punto formativo, ma anche psicologico ed emotivo con l'obiettivo di potenziare le loro competenze orientative. Nel voler perseguire

---

[4] Valente, E., Chiesa, R., Mazzetti, G., Salsone, R., & Guglielmi, D., *Quali fattori influenzano la scelta? Il percorso almamedie come supporto alla pianificazione della scelta della scuola secondaria di secondo grado*, 2020.

questo obiettivo, *almamedie* si rivolge non solo agli studenti ma anche ad insegnanti e famiglie.

Educazione ed orientamento diventano pertanto azioni congiunte e sovrapponibili, il cui fine è quello di potenziare lo sviluppo di un set di atteggiamenti, competenze ed abilità utili ad affrontare situazioni di scelta e cambiamento in modo proattivo. Ovviamente tali azioni richiedono un impegno da parte di tutta la comunità educativa che si dispiega nel tempo.

Come evidenziano gli studi presenti in letteratura e come si può desumere dalla lettura trasversale dei dati relativi al Profilo dei Diplomati, diviene opportuno che le azioni educative ed orientative tengano conto di tutti quei fattori strategici che, a vario titolo e con intensità variabile, incidono sulle scelte dei giovani, sulla loro soddisfazione e sulle loro performance.

Pertanto, è indispensabile intervenire efficacemente sui ragazzi per poter garantire a tutti le stesse opportunità. Investire in tal senso significa tener conto delle reali necessità ed agire in modo appropriato, tenendo conto delle peculiarità, al fine di contribuire al successo formativo e professionale dei nostri giovani.

1. PROFILO DEI DIPLOMATI 2020

Il Profilo dei Diplomati 2020 rileva e analizza diversi aspetti relativi agli studenti appena usciti dalla scuola secondaria di secondo grado: l'origine sociale, l'esito dell'esame di Stato della scuola secondaria di primo grado, la riuscita nella scuola secondaria di secondo grado, le valutazioni dell'esperienza scolastica, i Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (ex Alternanza Scuola-Lavoro), le attività di orientamento al termine della scuola secondaria di secondo grado, le esperienze compiute fuori dall'aula, le conoscenze linguistiche e informatiche, le attività legate all'insegnamento di "Cittadinanza e Costituzione" e le prospettive post-diploma di studio e di lavoro.

Il Rapporto 2020, scaricabile all'indirizzo www.almadiploma.it/indagini/profilo/profilo2020, comprende l'analisi interpretativa dei risultati, le rappresentazioni grafiche e le schede dati principali. Allo stesso indirizzo online (alla voce "I profili: interroga la banca dati") è consultabile anche la documentazione sui diplomati disaggregabile per diploma (a tre diversi livelli di aggregazione), genere, età, voto di diploma[1], regolarità negli studi, prospettive post-diploma ("solo studio", "studio e lavoro", "solo lavoro", "incerti") e modalità della didattica ("ordinaria", "serale").

Inoltre, in una specifica area riservata online, ciascun Istituto scolastico coinvolto nell'indagine sul Profilo dei Diplomati 2020 può consultare queste stesse informazioni riferite alla propria realtà scolastica (Istituto, scuola e indirizzo di studio) ed effettuare utili confronti –ad esempio, tra i diplomati di un certo indirizzo dell'Istituto e i diplomati dello stesso indirizzo nel complesso degli Istituti coinvolti nell'indagine del 2020. Gli Istituti presenti nel Profilo da più anni possono anche monitorare i propri risultati effettuando confronti temporali.

[1] I diplomati sono stati classificati nelle due categorie "voto alto" e "voto basso"; il criterio di classificazione è specificato nelle Note metodologiche.

1.1. Il Progetto AlmaDiploma

AlmaDiploma persegue tre obiettivi principali. Il primo obiettivo, al quale AlmaDiploma ha dedicato negli ultimi anni un impegno crescente, è contribuire all'orientamento dei giovani che, alla conclusione della scuola secondaria di secondo grado, stanno per compiere una scelta decisiva: iscriversi all'università, proseguire gli studi attraverso altre attività formative e/o cercare lavoro. Con questa finalità, gli Istituti che partecipano ad AlmaDiploma vengono invitati ad aderire anche al Progetto "La MIA Scelta & AlmaOrièntati", un'iniziativa attraverso la quale gli studenti possono seguire online un percorso di orientamento costruito in funzione delle loro possibili scelte post-diploma. Il presente Rapporto sui diplomati include anche la documentazione ottenuta grazie al percorso "La MIA Scelta & AlmaOrièntati", commentata nel capitolo 2. L'attenzione nei confronti dell'orientamento nei momenti di scelta ha portato AlmaDiploma a progettare anche un percorso definito e strutturato per l'educazione alla scelta della scuola secondaria di secondo grado, denominato *almamedie*[2].

Il secondo obiettivo è contribuire, mediante la raccolta delle dichiarazioni espresse dai giovani, alla diffusione della cultura della valutazione nei sistemi formativi. AlmaDiploma, per le scuole che aderiscono al Progetto, rappresenta già un importante punto di riferimento; crescendo, sta diventando sempre più uno strumento fondamentale per tutti coloro (operatori, insegnanti, studenti, studiosi, *policy-makers*, …) che affrontano a qualsiasi titolo le tematiche degli studi secondari di secondo grado, del diritto allo

[2] L'Associazione AlmaDiploma, il Consorzio Interuniversitario AlmaLaurea e il Dipartimento di Scienze dell'Educazione dell'Università di Bologna hanno sviluppato *almamedie*, progetto di educazione alla scelta della scuola secondaria di secondo grado che coinvolge contemporaneamente studenti, genitori e docenti nel corso del secondo e del terzo anno di scuola secondaria di primo grado. La sperimentazione, dopo un progetto pilota svolto nel 2015, è iniziata nel 2016 e si è conclusa nel 2018, coinvolgendo 22 scuole di quattro regioni (Lombardia, Emilia-Romagna, Toscana, Lazio). La documentazione è consultabile nella pagina dedicata: www.almadiploma.it/almamedie/.

studio, della programmazione delle attività didattiche, dell'occupazione, della condizione giovanile.

Il terzo obiettivo di AlmaDiploma è favorire, per i giovani che non intendono proseguire gli studi dopo il diploma, un positivo inserimento professionale attraverso la redazione del *curriculum vitae* e la loro messa a disposizione tramite la piattaforma Placement fornita agli Istituti associati.

Il sistema AlmaDiploma è nato nel 2000 per iniziativa di alcuni Istituti della provincia di Firenze grazie soprattutto all'impegno e allo spirito di volontariato di chi vi ha contribuito. Negli anni successivi si è sviluppato anche al di fuori della Toscana; per l'anno scolastico 2019/20 gli Istituti coinvolti nel Progetto sono risultati 245, 38 dei quali partecipano in quanto coinvolti attraverso uno specifico progetto promosso da IPRASE – Provincia Autonoma di Trento; gli altri Istituti partecipano aderendo direttamente all'Associazione AlmaDiploma.

Intenzione, ambiziosa, di AlmaDiploma è comunque espandersi ponendosi al servizio dell'intera scuola secondaria di primo e secondo grado italiana.

Il modello di riferimento –nonché il partner principale– di AlmaDiploma è il Consorzio AlmaLaurea (www.almalaurea.it), che studia la popolazione dei laureati negli atenei aderenti e che ora raccoglie 76 atenei italiani (che danno conto di circa il 90% dei laureati in Italia). Sostenuta dal Ministero dell'Università e della Ricerca, AlmaLaurea opera dal 1994 nell'ambito universitario con obiettivi analoghi poi mutuati da AlmaDiploma sul fronte della scuola.

1.2. Popolazione analizzata e caratteristiche anagrafiche

Il Profilo dei Diplomati 2020 prende in considerazione i 213 Istituti scolastici aderenti ad AlmaDiploma che hanno fornito una documentazione soddisfacente sui propri diplomati[3]. La popolazione osservata comprende 36.457 diplomati, il 79,3% dei quali ha compilato il questionario di rilevazione[4].

La regione con il maggior numero di Istituti inseriti nel Profilo dei Diplomati 2020 è il Lazio, con 51 presenze, seguita dalla Lombardia, con 39 Istituti, dall'Emilia-Romagna (29), dal Trentino-Alto Adige (25), dalla Puglia (14), dalla Toscana (12), dalla Liguria (10) e da altre 9 regioni, presenti complessivamente con 33 Istituti.

Pertanto, per quanto riguarda la distribuzione geografica, la popolazione dei diplomati analizzata nel Rapporto è lontana dal riprodurre il sistema scolastico nazionale. Basti considerare che a sei sole regioni italiane (Lazio, Lombardia, Emilia-Romagna, Trentino-Alto Adige, Puglia e Toscana) appartiene circa l'80% dei diplomati esaminati nell'indagine del 2020. In conseguenza di tutto ciò, gli oltre 36 mila diplomati analizzati nel Profilo dei Diplomati 2020 non possono essere considerati una popolazione perfettamente rappresentativa di un qualsiasi ambito scolastico.

Il Profilo dei Diplomati 2020 distingue fra 10 diplomi, suddivisi in 35 possibili indirizzi di studio[5]: 17 liceali, 11 tecnici e 5 professionali.

---

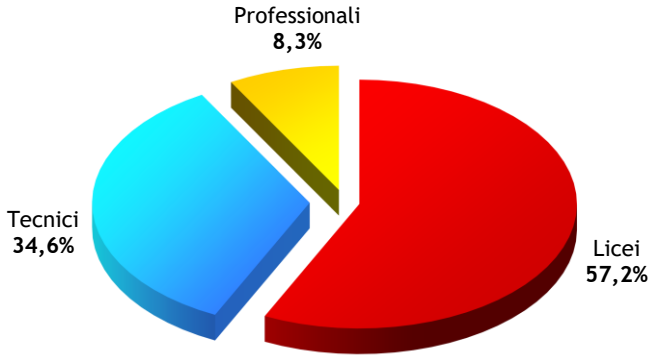
[3] Sono inseriti nell'analisi i diplomati degli Istituti che hanno trasmesso i dati amministrativi di tutti i diplomati e hanno raggiunto un tasso di compilazione dei questionari non inferiore al 50%.

[4] È opportuno ricordare che la rilevazione sul Profilo dei Diplomati del 2020 ha inevitabilmente risentito dell'emergenza sanitaria da Covid-19 che ha comportato l'adozione della didattica a distanza nella seconda parte dell'anno scolastico. Ciò ha reso più difficile, e in alcuni casi ha impedito, la compilazione dei questionari di rilevazione, riducendo il numero di scuole che sono entrate a far parte dell'indagine. Inoltre, nell'interpretazione dei risultati è importante tener conto della situazione contingente vissuta dagli studenti nei mesi di didattica a distanza.

[5] La classificazione degli studenti per diploma adottata in questo Rapporto fa riferimento all'indirizzo di studio a prescindere dall'Istituto in cui è stato ottenuto il diploma (cfr. Note metodologiche). Tale classificazione si basa sugli indirizzi di studio previsti dalla Legge 133/2008.

Nella popolazione considerata per l'Indagine i liceali rappresentano il 57,2% (il 24,1% scientifici, il 13,9% linguistici, il 7,5% classici, il 7,2% delle scienze umane, il 3,5% artistici, lo 0,9% coreutici e musicali), i tecnici il 34,6% (il 17,4% tecnici tecnologici e il 17,2% tecnici economici), i professionali l'8,3% (il 6,5% dei servizi e l'1,8% industria e artigianato) (Figura 1.1).

Figura 1.1 Diplomati dell'anno 2020: tipo di diploma (valori percentuali)

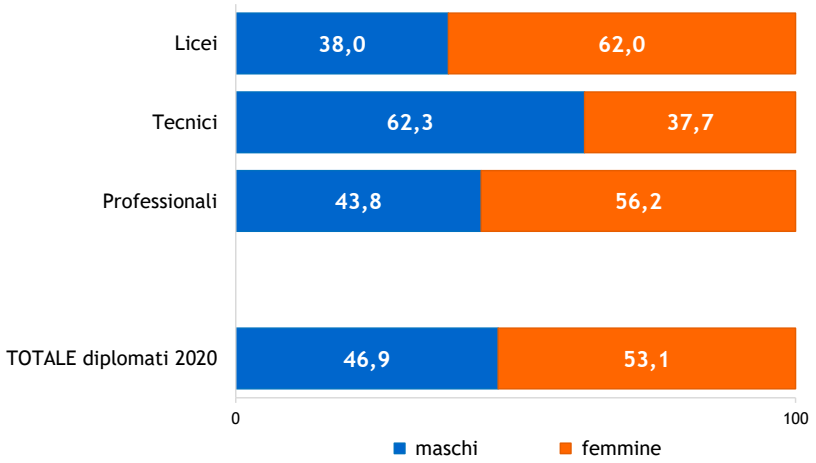


Fonte: AlmaDiploma, Indagine sul Profilo dei Diplomati.

Viene confermata la prevalenza numerica delle femmine rispetto ai maschi: il 53,1% rispetto al 46,9% (Figura 1.2). La presenza femminile è più evidente tra i licei (62,0%) e i professionali (56,2%). Al contrario nei percorsi tecnici si conferma la maggior presenza maschile (62,3%).

Le femmine sono più del 65% fra gli studenti di alcuni percorsi: liceo delle scienze umane, liceo linguistico, liceo artistico, liceo classico e professionale per i servizi. Una situazione più equilibrata tra maschi e femmine si rileva nel liceo musicale e coreutico, nel tecnico economico e nel liceo scientifico. Prevalgono i maschi, infine, negli indirizzi professionale per l'industria e l'artigianato e tecnico tecnologico.

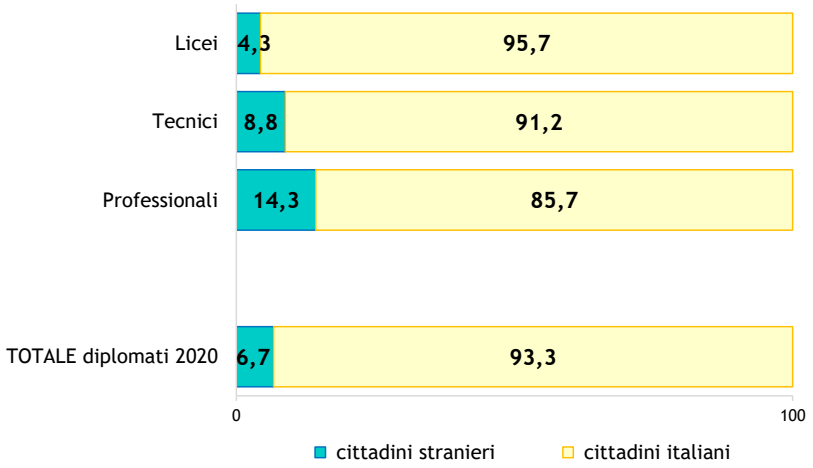
Figura 1.2 Diplomati dell'anno 2020: genere per tipo di diploma (valori percentuali)



Fonte: AlmaDiploma, Indagine sul Profilo dei Diplomati.

La quota di diplomati con cittadinanza non italiana è il 6,7%, percentuale in crescita tra gli iscritti alla secondaria di secondo grado secondo un recente rapporto ministeriale (MUR, 2020). La presenza di diplomati stranieri è più elevata negli indirizzi professionali (14,3%), mentre raggiunge l'8,8% nei tecnici e il 4,3% nei percorsi liceali (Figura 1.3). Un diplomato non italiano su cinque proviene dalla Romania (20,0%) e un altro 13,5% dall'Albania; seguono i cittadini del Marocco (8,7%), della Moldavia (5,7%) e delle Filippine (5,2%). Tra gli studenti dei professionali i cittadini marocchini sono molto più numerosi che nel complesso dei diplomati (12,6%) e tra i primi cinque paesi compare anche il Perù; tra gli studenti stranieri che frequentano un percorso tecnico o liceale invece i cittadini cinesi occupano rispettivamente il quarto (6,0%) e il quinto posto (4,5%).

Figura 1.3 Diplomati dell'anno 2020: cittadinanza per tipo di diploma (valori percentuali)



Fonte: AlmaDiploma, Indagine sul Profilo dei Diplomati.

1.3. Contesto familiare di provenienza

Per quanto riguarda il background culturale e socio-economico degli studenti, AlmaDiploma rileva il titolo di studio dei genitori e la classe sociale di appartenenza[6]. Alcune informazioni generali aiuteranno a definire il contesto familiare da cui provengono i neodiplomati.

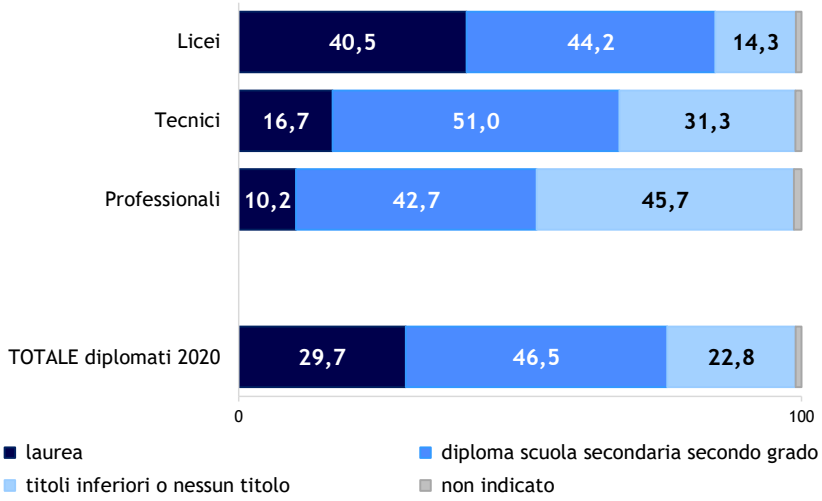
Mentre nel collettivo dei genitori degli attuali diplomati –nelle realtà prese in considerazione– le donne hanno un livello di istruzione complessivamente superiore a quello degli uomini (hanno almeno il diploma di maturità il 66,4% delle madri dei diplomati rispetto al 57,3% dei padri), permangono differenze evidenti per quanto riguarda

[6] Per la classe sociale dei diplomati si è adottato lo schema proposto da A. Cobalti e A. Schizzerotto, La mobilità sociale in Italia, Bologna, il Mulino, 1994, riconfermato più recentemente in A. Schizzerotto (a cura di), Vite ineguali. Disuguaglianze e corsi di vita nell'Italia contemporanea, Bologna, il Mulino, 2002. Il criterio di classificazione è specificato nelle Note metodologiche.

la posizione professionale: i padri con posizione elevata (ossia liberi professionisti, dirigenti e imprenditori) sono infatti il 19,1% e le madri solo il 9,3%.

Per osservare il background culturale dei diplomati si prende in considerazione il genitore con il titolo di studio più elevato. Il 29,7% dei diplomati 2020 ha almeno un genitore laureato, il 46,5% ha genitori al più diplomati, il 22,8% ha genitori con un titolo inferiore (qualifica professionale o diploma quadriennale, licenza media, elementare o nessun titolo). Il background culturale dei diplomati presenta forti differenziazioni a seconda del percorso scolastico intrapreso: basti pensare che la quota di diplomati con alle spalle genitori laureati va dal 40,5% dei diplomati liceali (con punte del 62,4% tra i diplomati classici e del 46,8% tra i diplomati scientifici) al 16,7% dei tecnici e al 10,2% dei percorsi professionali (Figura 1.4).

Figura 1.4 Diplomati dell'anno 2020: titolo di studio dei genitori per tipo di diploma (valori percentuali)

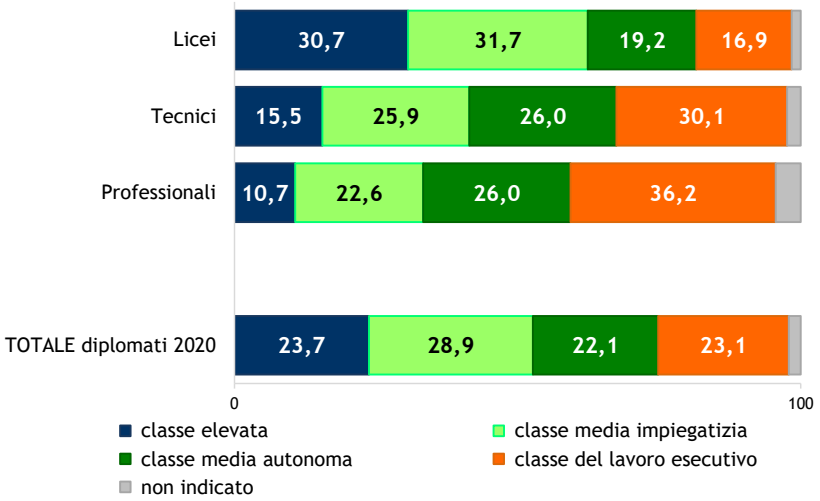


Fonte: AlmaDiploma, Indagine sul Profilo dei Diplomati.

Con riferimento al contesto socio-economico, i diplomati appartenenti alla classe elevata (ossia i figli di liberi professionisti, dirigenti e imprenditori) sono il 23,7% del collettivo analizzato; il

28,9% afferisce alla classe media impiegatizia, il 22,1% alla media autonoma e il 23,1% alla classe del lavoro esecutivo. Analogamente al contesto culturale, le differenze tra gli indirizzi di studio sono profonde: i diplomati delle classi più avvantaggiate sono il 30,7% nei licei (raggiungono il 47,0% nei percorsi classici e si fermano al 19,0% nei percorsi delle scienze umane), il 15,5% nei tecnici e il 10,7% nei professionali (Figura 1.5).

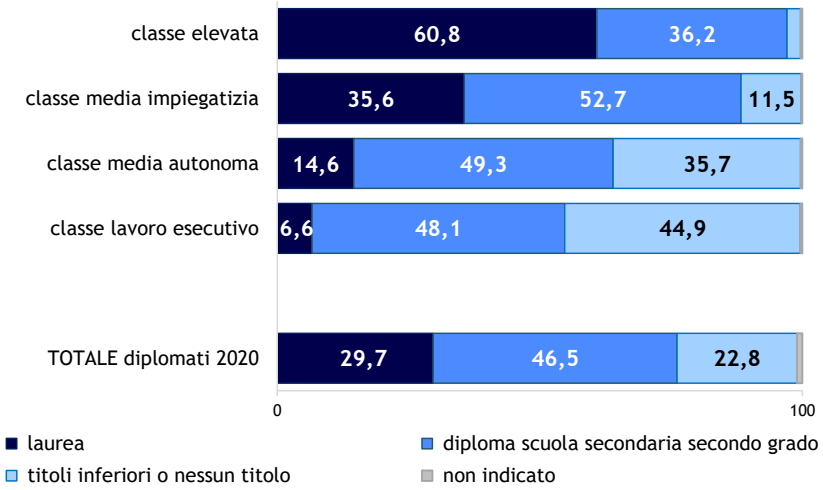
Figura 1.5 Diplomati dell'anno 2020: classe sociale per tipo di diploma (valori percentuali)



Fonte: AlmaDiploma, Indagine sul Profilo dei Diplomati.

Tra le due dimensioni dell'origine familiare intercorre una stretta relazione: la presenza di genitori laureati si registra solo nel 6,6% dei casi fra i diplomati delle classi meno avvantaggiate, nel 14,6% dei casi tra i diplomati della classe media autonoma, sale al 35,6% fra i figli di lavoratori della classe media impiegatizia e raggiunge il 60,8% fra quelli della classe elevata (liberi professionisti, dirigenti e imprenditori) (Figura 1.6).

Figura 1.6 Diplomati dell'anno 2020: titolo di studio dei genitori per classe sociale (valori percentuali)

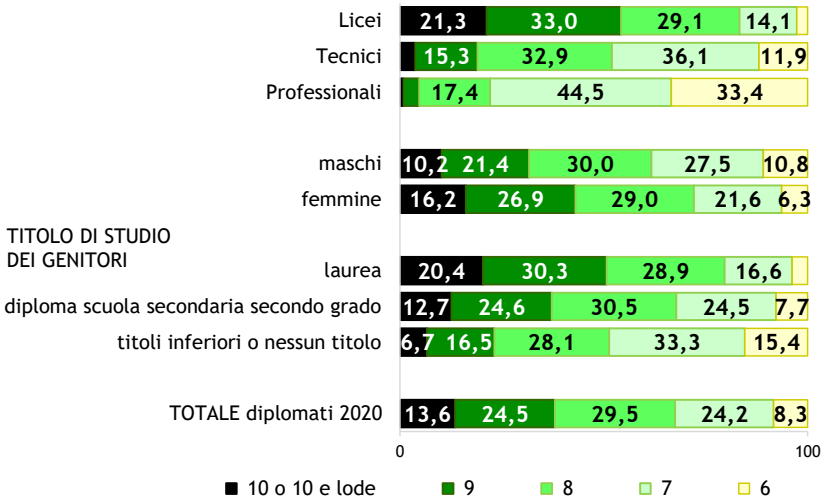


Fonte: AlmaDiploma, Indagine sul Profilo dei Diplomati.

1.4. Verso la scuola secondaria di secondo grado

L'ambiente familiare influenza il percorso scolastico degli studenti ben prima del loro ingresso nella scuola secondaria di secondo grado. I diplomati 2020 presi in esame da AlmaDiploma avevano conseguito in media un voto di 8,1 su 10 all'esame di Stato della scuola secondaria di primo grado. Ad ottenere il massimo dei voti (10 o 10 e lode) è stato il 13,6% dei diplomati (21,3% tra i diplomati liceali, mentre si riduce al 3,8% tra i tecnici ed è pressoché trascurabile tra i professionali): questo dato sale al 20,4% per i ragazzi con almeno un genitore laureato e si riduce al 12,7% fra i figli di genitori con al più il diploma di scuola secondaria di secondo grado e al 6,7% fra i figli di genitori con grado di istruzione inferiore (Figura 1.7).

Figura 1.7 Diplomati dell'anno 2020: esito dell'esame di Stato della scuola secondaria di primo grado per tipo di diploma, genere e titolo di studio dei genitori (valori percentuali)



Fonte: AlmaDiploma, Indagine sul Profilo dei Diplomati.

Analogamente, chi ha genitori di estrazione sociale elevata ottiene "10 o 10 e lode" nel 17,4% dei casi, mentre chi proviene da famiglie meno avvantaggiate raggiunge il massimo dei voti solo nell'8,8% dei casi. Un altro elemento interessante è che le ragazze, già alla scuola secondaria di primo grado, ottengono votazioni elevate in misura maggiore dei compagni di scuola (il 16,2% rispetto al 10,2% dei maschi). Dal recente Rapporto INVALSI (INVALSI, 2019) sulle prove standardizzate si evidenzia come il ruolo della famiglia di origine sia determinante sul rendimento scolastico già alla conclusione del primo ciclo degli studi[7].

[7] I punteggi ottenuti nelle prove INVALSI in merito alle quattro materie prese in esame (italiano, matematica, inglese *reading* e inglese *listening*) sono più alti per chi proviene da un contesto socio-economico e culturale più elevato.

I risultati appena presentati sono confermati da analisi condotte attraverso modelli statistici multivariati[8]. Queste tecniche di analisi si propongono di "spiegare" i fenomeni di interesse quando in gioco vi è una pluralità di fattori esplicativi.

Il metodo adottato mostra chiaramente che il genere (a favore delle femmine) e il titolo di studio dei genitori (elevato) influenzano la probabilità di concludere la scuola secondaria di primo grado con voti elevati; la classe sociale (a favore dei diplomati figli di liberi professionisti, dirigenti e impiegati/insegnanti della classe media) e la cittadinanza (italiana) hanno un effetto significativo ma più modesto.

Il passaggio dalla scuola secondaria di primo grado a quella di secondo grado è uno dei momenti più delicati ed importanti nel percorso di vita di uno studente. Spesso infatti una scelta sbagliata può portare all'abbandono scolastico, un fenomeno che in Italia ha una dimensione rilevante: nel 2019, nonostante i recenti miglioramenti, la percentuale di giovani italiani fra i 18 e i 24 anni usciti precocemente dal sistema di istruzione e formazione (*early leavers from education and training*) è pari al 13,5% (Eurostat, 2020); questo fenomeno, secondo le stime del dossier di Tuttoscuola.com, dal 1995 è costato allo Stato 2,9 miliardi di euro l'anno (Tuttoscuola.com, 2018).

Inoltre, la dispersione scolastica è più marcata nella popolazione maschile, di cittadinanza estera e nei percorsi professionali e tecnici rispetto ai liceali (MUR, 2019).

A scegliere un percorso liceale[9] sono più frequentemente le femmine (il 66,7% rispetto al 46,3% dei maschi) e i diplomati con un background familiare favorito, sia dal punto di vista culturale (la quota di liceali tra i figli di genitori laureati è del 77,5% rispetto al 54,1% tra chi ha genitori diplomati e il 35,7% tra coloro che hanno genitori con titoli inferiori al diploma), sia dal punto di vista socio-

---

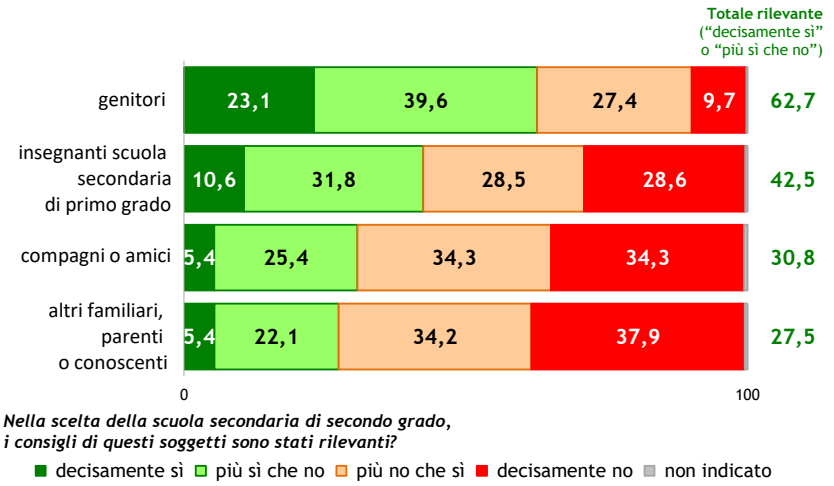
[8] Gli effetti sul voto all'esame di Stato della scuola secondaria di primo grado sono stati analizzati, con approccio multivariato, mediante modelli di regressione lineare. I risultati del modello di regressione lineare sono stati riportati in maniera puntuale nella Tavola 3.2 delle Note metodologiche.

[9] Per "scegliere un percorso liceale" si intende in questo Rapporto conseguire un titolo liceale, non potendo tenere conto degli abbandoni e dei cambi di percorso.

economico (sceglie un liceo il 73,4% dei ragazzi provenienti da famiglie di classe elevata rispetto al 41,5% di chi proviene dai contesti più svantaggiati). Uno dei fattori più importanti nella scelta di un liceo è l'esito della scuola secondaria di primo grado: solo il 18,1% dei ragazzi che hanno concluso la scuola secondaria di primo grado con il voto di 6 decimi sceglie un liceo rispetto al 89,6% di chi ha ottenuto il massimo dei voti (10 o 10 e lode).

AlmaDiploma prende in considerazione anche l'importanza che i giovani attribuiscono ai diversi soggetti che possono intervenire sulla scelta del percorso scolastico. Tra genitori, altri familiari o parenti, compagni o amici e insegnanti di scuola secondaria di primo grado risulta in ogni caso di particolare importanza il ruolo dei genitori, i cui pareri sono stati considerati rilevanti dal 62,7% dei diplomati (il 23,1% li ritiene decisamente rilevanti e il 39,6% moderatamente rilevanti) e dei docenti della scuola secondaria di primo grado (42,5%) (Figura 1.8).

Figura 1.8 Diplomati dell'anno 2020: soggetti i cui consigli sono stati rilevanti nella scelta della scuola secondaria di secondo grado (valori percentuali)



Fonte: AlmaDiploma, Indagine sul Profilo dei Diplomati.

Se il grado di rilevanza dei genitori è abbastanza omogeneo tra i tre tipi di diploma, gli insegnanti di scuola secondaria di primo grado sono stati ritenuti più importanti nella scelta dell'indirizzo di studio dai diplomati liceali (46,2%). L'importanza dei genitori e degli insegnanti di scuola secondaria di primo grado nella scelta del percorso di scuola secondaria di secondo grado varia anche con riferimento al contesto familiare: se la rilevanza attribuita dagli studenti all'opinione degli insegnanti, infatti, è sostanzialmente indipendente dal livello culturale e socio-economico della famiglia di origine, i pareri dei genitori sono considerati più rilevanti quando sono in possesso di una laurea (il 68,6% dei diplomati con genitori laureati dichiara che il parere dei propri genitori sia stato rilevante rispetto al 57,5% di chi ha genitori con titoli inferiori al diploma) o quando ricoprono posizioni professionali di alto livello (il 67,2% rispetto al 58,3% di chi ha genitori che svolgono lavori esecutivi).

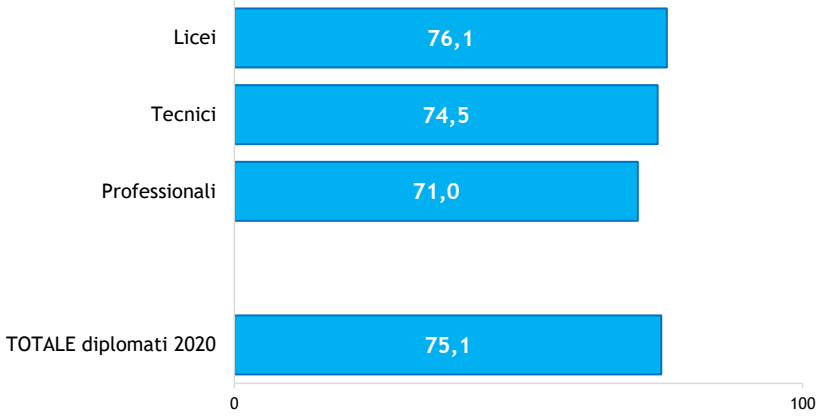
Il 91,6% dei diplomati ha svolto attività di orientamento organizzate dalla scuola secondaria di primo grado (il 90,4% tra i liceali, il 93,3% tra i tecnici e il 92,9% tra i professionali).

Di questi, il 55,3% le ha ritenute rilevanti per la scelta del percorso secondario di secondo grado (il 13,9% le ha ritenute decisamente rilevanti e il 41,4% moderatamente rilevanti). In questo caso le differenze tra percorsi sono marcate: se i liceali attribuiscono rilevanza a queste attività nel 51,0% dei casi, la quota sale al 60,2% tra i tecnici e al 62,7% tra i professionali. L'importanza attribuita alle attività di orientamento nella scelta del percorso di scuola secondaria di secondo grado è maggiore nelle famiglie con un *background* culturale meno avvantaggiato, infatti la quota di chi dichiara rilevanti tali attività sale dal 50,4% registrato tra i figli di genitori laureati al 60,6% tra chi ha genitori con titoli di studio inferiori al diploma.

Dalla rilevazione 2019 è stata introdotta una domanda utile a testare quanto la scelta del percorso di scuola secondaria di secondo grado sia stata autonoma e quanto invece sia stata determinata da altri soggetti. Su una scala da 0 a 100, il livello medio di autonomia nella scelta del percorso scolastico indicato dai diplomati è di 75,1, con alcune differenze tra i tre percorsi di studio: 76,1 tra i liceali, 74,5 tra i tecnici e 71,0 tra i professionali (Figura 1.9). Generalmente,

più è elevato il grado di autonomia nella scelta della scuola, minore è la rilevanza attribuita dagli studenti ai pareri degli altri soggetti.

Figura 1.9 Diplomati dell'anno 2020: livello di autonomia nella scelta della scuola secondaria di secondo grado per tipo di diploma (medie, in centesimi)



Fonte: AlmaDiploma, Indagine sul Profilo dei Diplomati.

Il 95,1% dei diplomati dichiara di aver ricevuto le informazioni per l'accesso al percorso di scuola secondaria di secondo grado dalla scuola stessa, si tratta del 95,6% tra i tecnici, il 95,0% tra i liceali e il 93,3% tra i professionali. Le informazioni ricevute dalla scuola secondaria di secondo grado sono state valutate corrispondenti alla realtà dal 73,4% dei diplomati, quota lievemente superiore tra i professionali (76,5%) e leggermente inferiore tra i tecnici (72,8%).

I risultati appena presentati sulla scelta dell'indirizzo scolastico secondario di secondo grado, sintetizzata per semplicità nelle due modalità "liceo"[10] e "altri diplomi" sono confermati dalle analisi

[10] Nella categoria "liceo" si ricomprendono tutti i diplomi presenti nell'offerta formativa ministeriale: classico, scientifico, linguistico, artistico, delle scienze umane, coreutico e musicale, anche se tra di loro fortemente eterogenei.

multidimensionali[11]: manifestano effetti significativi sulla probabilità di iscriversi ad un liceo piuttosto che ad un altro indirizzo di studio il genere maschile (-59,1% di probabilità stimata di iscriversi a un liceo rispetto alle femmine), la cittadinanza straniera (-89,0% rispetto ai cittadini italiani[12]), il titolo di studio dei genitori elevato (rispetto ad avere genitori senza un titolo di scuola secondaria di secondo grado comporta un aumento di oltre due volte e mezzo la probabilità di iscriversi a un liceo) e la classe sociale elevata (+97,4% rispetto a chi appartiene alla classe del lavoro esecutivo).

Risulta particolarmente evidente, inoltre, l'importanza dell'esito scolastico dell'istruzione secondaria di primo grado: ottenere il massimo dei voti (10 o 10 e lode) aumenta di quasi trenta volte la probabilità di iscriversi a un liceo rispetto a chi esce dalla scuola secondaria di primo grado con il voto di 6. A parità di condizioni, inoltre, coloro che hanno ritenuto rilevante il parere degli insegnanti della scuola secondaria di primo grado e dei compagni/amici si orientano più spesso verso il liceo (+39,7% e +13,6% rispetto a chi non li ha ritenuti rilevanti). Viceversa, chi ha attribuito maggiore rilevanza ai risultati delle attività di orientamento svolte nella scuola secondaria di primo grado o maggior rilevanza al parere dei familiari e a quello dei genitori, sceglie con minore probabilità questi percorsi (-49,7%, -12,0% e -9,8% rispettivamente)[13]. Chi ha ritenuto le informazioni veicolate dalla scuola secondaria di secondo grado per l'orientamento all'ingresso corrispondenti alla realtà, infine, si è più spesso iscritto ad un percorso tecnico o professionale (-18,6% di probabilità di iscriversi a un liceo).

---

[11] Gli effetti sulla probabilità di iscriversi ad un liceo sono stati analizzati, con approccio multivariato, mediante modelli di regressione logistica. I risultati del modello di regressione logistica sono stati riportati in maniera puntuale nella Tavola 3.3 delle Note metodologiche.

[12] Il recente Rapporto sugli alunni con cittadinanza non italiana (MUR, 2020) mostra che i cittadini stranieri di seconda generazione, ossia quelli nati in Italia, si iscrivono più frequentemente a percorsi liceali e tecnici rispetto ai cittadini stranieri nati all'estero, che prediligono invece i percorsi professionali.

[13] Diversi studi hanno analizzato l'effetto dell'origine sociale e dei consigli di orientamento sulla probabilità di iscriversi ad un liceo (Romito, 2016) (Argentin, Barbieri, & Barone, 2017) (Barone, Assirelli, & Abbiati, 2017). Le disuguaglianze nelle opportunità educative generate dalle origini familiari sono trattate anche in altri studi (Ballarino & Schizzerotto, 2011).

Tutto ciò porta a concludere che, per poter garantire a tutti le stesse opportunità educative, è necessario intervenire efficacemente sui ragazzi fin dalla formazione primaria; altrimenti, per molti giovani le politiche per il diritto allo studio nei percorsi scolastici successivi rischieranno di risultare prive di effetto.

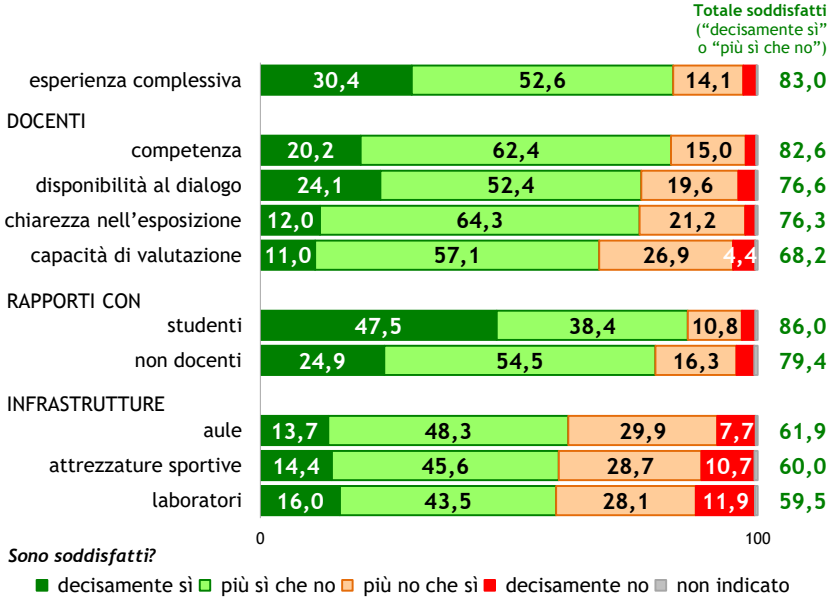
1.5. Opinione degli studenti sui diversi aspetti dell'esperienza scolastica

Nel complesso, i diplomati si dichiarano piuttosto soddisfatti della propria esperienza scolastica. Gli aspetti di valutazione hanno inevitabilmente risentito dell'emergenza sanitaria da Covid-19 che ha comportato l'adozione della didattica a distanza nella seconda parte dell'anno scolastico. A tal proposito, AlmaDiploma ha voluto rilevare l'opinione degli studenti sulla didattica a distanza attraverso un questionario ad hoc somministrato alla fine dell'anno scolastico scorso[14]. Per quanto riguarda la percezione dell'esperienza scolastica complessiva, il 30,4% degli studenti è decisamente soddisfatto e il 52,6% moderatamente soddisfatto: dunque i diplomati che hanno espresso valutazioni positive sono complessivamente l'83,0%.

Le opinioni sono risultate in generale favorevoli anche nei confronti degli insegnanti: l'82,6% dei diplomati è soddisfatto della loro competenza, il 76,6% della disponibilità al dialogo, il 76,3% della chiarezza espositiva e il 68,2% è soddisfatto della loro capacità di valutazione (Figura 1.10).

[14] L'indagine sulla didattica a distanza, pubblicata a settembre 2020, è disponibile all'indirizzo www.almadiploma.it/info/almanews/110920.aspx.

Figura 1.10 Diplomati dell'anno 2020: opinioni sugli aspetti del corso di studio (valori percentuali)



Fonte: AlmaDiploma, Indagine sul Profilo dei Diplomati.

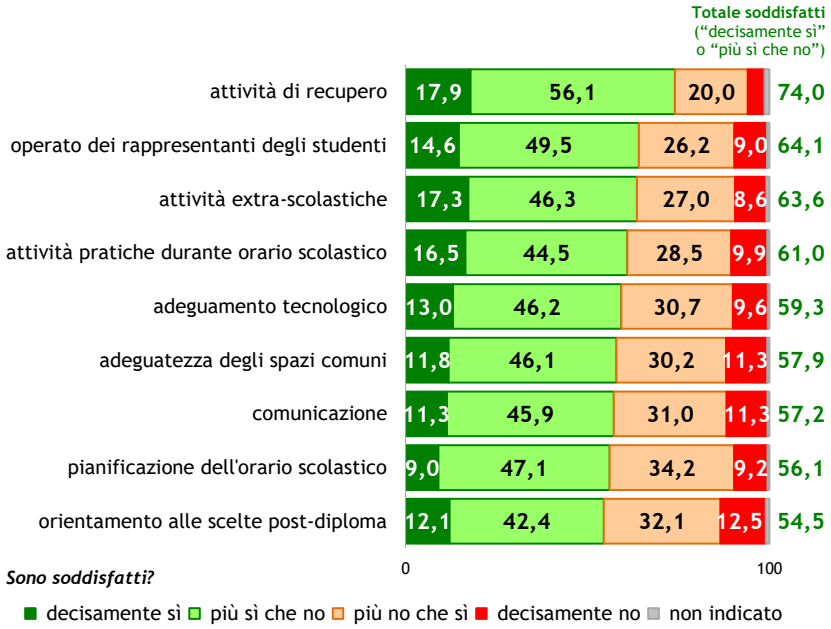
Dal punto di vista della soddisfazione per ciascun aspetto dell'esperienza scolastica, qualsiasi confronto a livello generale fra licei, tecnici e professionali risente in modo evidente delle specificità delle singole scuole. Inoltre, per quanto riguarda tutti e quattro gli aspetti relativi agli insegnanti (competenza, chiarezza, disponibilità e capacità di valutazione), è opportuno tenere presente che gli studenti di questi tre percorsi di studio costituiscono popolazioni con caratteristiche notevolmente diverse, anche per quanto riguarda le aspettative nutrite verso i professori. Nell'ambito di uno scenario comunque positivo, negli indirizzi professionali si riscontra una maggiore soddisfazione che negli indirizzi tecnici e liceali. In particolare, i professionali esprimono un maggiore gradimento per la capacità di valutazione dei docenti (ne sono soddisfatti il 78,6% dei diplomati professionali, rispetto al 69,7% dei tecnici e il 65,7% dei liceali) e la disponibilità al dialogo dei docenti (ne sono soddisfatti

l'86,1% dei diplomati professionali, rispetto al 78,5% dei tecnici e il 74,1% dei liceali).

Prevedibilmente, le migliori valutazioni sono state espresse a proposito dei rapporti con gli altri studenti, ritenuti soddisfacenti dall'86,0% dei diplomati, ma sono buone anche quelle verso il personale non docente (79,4%), con lievi differenze tra i tre percorsi di studio.

Per quanto riguarda le strutture scolastiche, l'apprezzamento è risultato più contenuto rispetto agli altri aspetti rilevati. Le aule sono ritenute soddisfacenti dal 61,9% degli studenti, gli impianti e le attrezzature sportive dal 60,0%, i laboratori dal 59,5%, con differenze rilevanti per tipo di diploma: i diplomati degli indirizzi tecnici sono i più soddisfatti per tutti e tre gli aspetti (rispettivamente 63,3%, 67,7% e 69,8%), mentre i diplomati professionali apprezzano meno di tutti le aule (59,8%) e le palestre (54,6%); i liceali, invece, i laboratori (52,6%). Fra i diversi aspetti dell'organizzazione scolastica, in ordine decrescente di apprezzamento, si posizionano le attività di recupero per chi ha debiti formativi (giudicate positivamente dal 74,0% dei diplomati), l'operato dei rappresentanti degli studenti (64,1%), le attività extra-scolastiche organizzate dalla scuola (approfondimenti culturali, gli incontri con le aziende, le attività sportive) (63,6%), le attività pratiche durante l'orario scolastico (laboratori, stage, …) con il 61,0%, l'adeguamento tecnologico (59,3%), l'adeguatezza degli spazi comuni (57,9%), la comunicazione (57,2%), la pianificazione dell'orario scolastico (56,1%) e, infine, il sostegno all'orientamento per le scelte post-diploma universitarie o lavorative (soddisfacente nel 54,5% dei casi) (Figura 1.11).

Figura 1.11 Diplomati dell'anno 2020: opinioni sugli aspetti dell'organizzazione scolastica (valori percentuali)



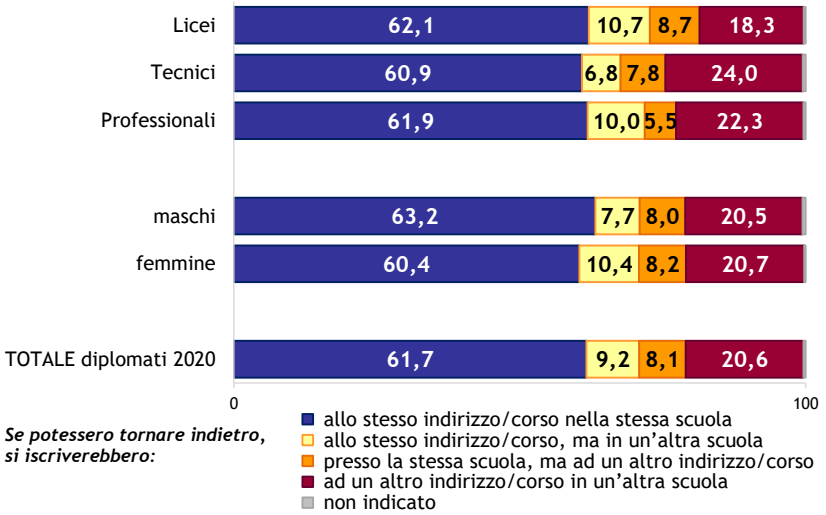
Fonte: AlmaDiploma, Indagine sul Profilo dei Diplomati.

Anche in questo caso le opinioni dei diplomati variano in modo considerevole a seconda del percorso di studi: i diplomati tecnici e i professionali sono generalmente più soddisfatti dei liceali, ad esempio per le attività pratiche (76,5% e 81,1% rispettivamente rispetto al 48,5% dei liceali); i liceali sono più soddisfatti degli altri diplomati solo per l'operato dei rappresentanti degli studenti e per l'adeguatezza degli spazi comuni in termini di pulizia e accessibilità.

Un elemento che sembra ridimensionare la soddisfazione generalmente espressa dagli studenti è la proporzione dei diplomati che, se tornassero ai tempi dell'iscrizione alla scuola secondaria di secondo grado, sceglierebbero un corso di studi diverso da quello che hanno appena concluso. Infatti i diplomati nel 2020 che confermerebbero la propria scelta sono il 61,7%, ma il 38,0% degli studenti cambierebbe: il 9,2% riconfermerebbe indirizzo/corso ma in

un'altra scuola, l'8,1% sceglierebbe un diverso indirizzo/corso della propria scuola e il 20,6% cambierebbe sia scuola sia indirizzo/corso. La quota dei diplomati che cambierebbero indirizzo/corso e/o scuola è sostanzialmente la medesima tra i tre percorsi, solo leggermente meno accentuata tra i liceali (37,6%) che tra i professionali (37,8%) e i tecnici (38,6%)[15]. In ogni caso, si registrano differenze rilevanti anche all'interno dei tre macro-indirizzi di studio: ad esempio, tra i liceali, la quota di chi cambierebbe percorso varia dal 30,2% dei classici al 46,7% dei linguistici. I diplomati del liceo musicale e coreutico sono particolarmente insoddisfatti: il 34,3% cambierebbe sia indirizzo/corso sia scuola. Le femmine infine sono più critiche dei colleghi (cambierebbero indirizzo o scuola nel 39,3% dei casi rispetto al 36,2% dei maschi), in particolare in merito alla scuola (Figura 1.12).

Figura 1.12 Diplomati dell'anno 2020: ipotesi di re-iscrizione allo stesso indirizzo/corso nella stessa scuola per tipo di diploma e genere (valori percentuali)

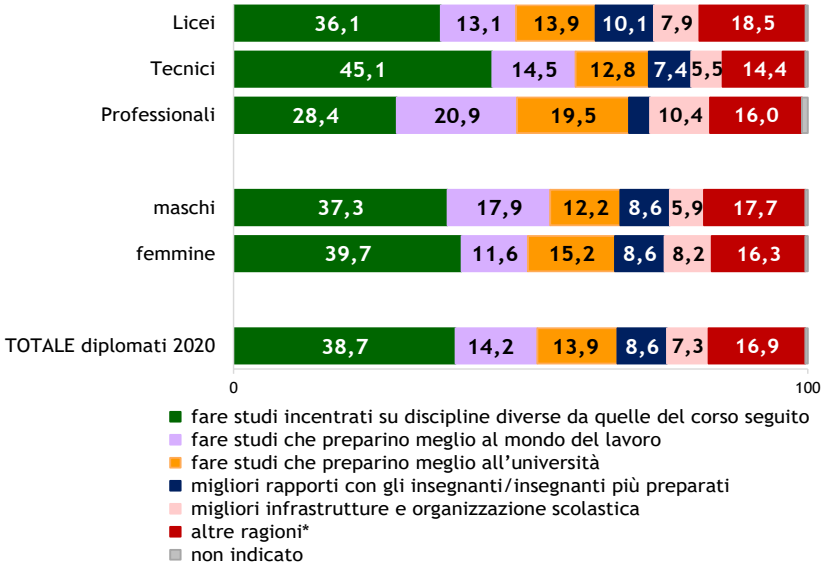


Fonte: AlmaDiploma, Indagine sul Profilo dei Diplomati.

[15] Le risposte dei diplomati dipendono anche dall'offerta formativa disponibile nei rispettivi Istituti: possono rispondere "altro indirizzo nella stessa scuola", ovviamente, solo gli studenti delle scuole che offrono più di un indirizzo, e ciò determina alcune differenze tra un Istituto e l'altro.

È interessante esaminare le ragioni espresse dai diplomati che cambierebbero: il 38,7% lo farebbe principalmente per studiare materie diverse, il 14,2% per compiere studi che preparino meglio al mercato del lavoro, il 13,9% per compiere studi più adatti in vista dei successivi studi universitari, l'8,6% vorrebbe migliori rapporti con gli insegnanti o insegnanti più preparati, il 7,3% vorrebbe migliori infrastrutture e una migliore organizzazione scolastica e il 16,9% per altre ragioni[16] (Figura 1.13).

Figura 1.13 Diplomati dell'anno 2020 che cambierebbero indirizzo/corso e/o scuola: motivazioni per cui cambierebbero per tipo di diploma e genere (valori percentuali)



* Altre ragioni comprende: vorrebbero fare studi meno impegnativi, vorrebbero fare studi più coerenti con l'offerta formativa proposta dall'Istituto, vorrebbero avere rapporti migliori con i compagni di studio, vorrebbero fare studi più impegnativi e altro.

Fonte: AlmaDiploma, Indagine sul Profilo dei Diplomati.

---

[16] Le altre ragioni per cui, se potessero tornare indietro, i diplomati cambierebbero percorso scolastico, sono le seguenti: "vorrebbero fare studi meno impegnativi" (4,5%), "vorrebbero fare studi più coerenti con l'offerta formativa proposta dall'Istituto" (3,7%), "vorrebbero avere rapporti migliori con i compagni di studio" (2,9%), "vorrebbero fare studi più impegnativi" (1,5%) e "altro" (4,3%).

Tra i tecnici è particolarmente elevata la quota di chi vorrebbe studiare materie diverse (45,1%), mentre i diplomati professionali si sentono meno preparati degli altri sia per il mondo del lavoro (20,9%) sia per l'università (19,5%); i diplomati liceali invece mostrano un'insoddisfazione più marcata per gli insegnanti (10,1%, che sale al 14,4% tra i classici), come tra l'altro segnalato in precedenza. Le femmine vorrebbero fare studi che preparino meglio all'università più dei maschi, mentre i maschi si sentono meno preparati delle femmine per il mondo del lavoro.

Qualunque sia la motivazione, il 64,3% del complesso dei diplomati che cambierebbe la propria scelta si dichiara comunque soddisfatto del corso di studi appena concluso. Nell'indicare come si comporterebbero se potessero tornare ai tempi della loro iscrizione, i diplomati conferiscono un peso apprezzabile alle proprie attuali prospettive formative e professionali; probabilmente, tengono conto più di queste che della loro esperienza scolastica in senso stretto.

1.6. Attività scolastiche

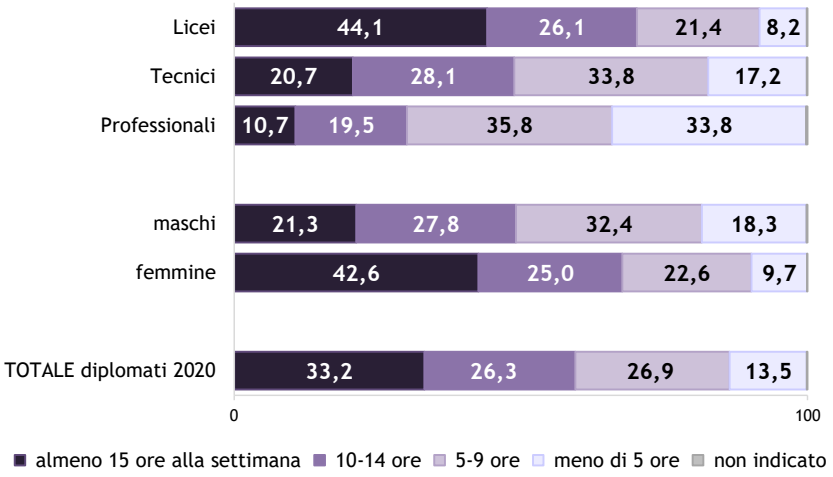
Il numero delle ore settimanali previste nel calendario scolastico, il tempo dedicato allo studio e ai compiti a casa, la diffusione dei PCTO - Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (ex Alternanza Scuola-Lavoro) e delle esperienze di studio all'estero mettono in evidenza le differenze tra i diplomi in termini di proposte e contenuti formativi.

1.6.1. Tempo dedicato allo studio a casa

Nella programmazione scolastica della scuola secondaria di secondo grado, l'orario delle lezioni prevede un più elevato numero di ore settimanali per gli indirizzi professionali, seguiti dagli indirizzi tecnici, mentre gli indirizzi liceali hanno tendenzialmente un orario più ridotto. Il tempo dedicato allo studio e ai compiti a casa ha una tendenza complementare: gli studenti che destinano a questa attività

almeno 15 ore alla settimana sono il 44,1% nei licei, il 20,7% nei tecnici e il 10,7% nei professionali (Figura 1.14).

Figura 1.14 Diplomati dell'anno 2020: tempo dedicato allo studio e ai compiti a casa per tipo di diploma e genere (valori percentuali)



Fonte: AlmaDiploma, Indagine sul Profilo dei Diplomati.

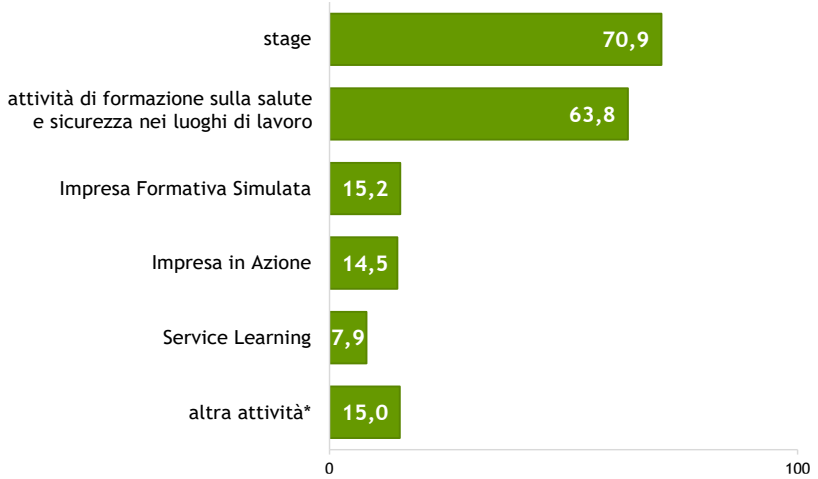
Il dato si attesta al 54,6% nei licei classici, al 45,8% nei licei scientifici, al 43,5% nei licei linguistici e al 38,2% nei licei delle scienze umane; percentuali più contenute, invece, tra i diplomi tecnici e professionali, dove a studiare almeno 15 ore alla settimana sono il 22,3% dei diplomati del tecnico economico, il 19,0% del tecnico tecnologico, il 12,0% del professionale per i servizi e il 6,0% del professionale per l'industria e l'artigianato.

Le femmine tendono nettamente a dedicare più tempo dei maschi allo studio a casa: studia almeno 15 ore alla settimana il 42,6% delle femmine rispetto al 21,3% dei maschi. In ciascun percorso di studio le femmine dedicano più tempo dei maschi allo studio a casa.

1.6.2. PCTO - Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (ex Alternanza Scuola-Lavoro)

Tra coloro che hanno svolto un'attività nell'ambito dei Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (d'ora in poi indicati con la sigla "PCTO") prevista dai programmi scolastici[17] (Figura 1.15), gli stage hanno coinvolto il 70,9% dei diplomati, seguito dalle attività di formazione sulla salute e la sicurezza nei luoghi di lavoro (63,8%), dall'Impresa Formativa Simulata (15,2%), dall'Impresa in Azione (14,5%), dal Service Learning (7,9%) e dalle altre attività di PCTO[18] (15,0%).

Figura 1.15 Diplomati dell'anno 2020 che hanno svolto un'attività di PCTO: tipo di attività svolta (valori percentuali)



* Non sono comprese le attività di orientamento.

Fonte: AlmaDiploma, Indagine sul Profilo dei Diplomati.

[17] La Legge 107/2015 ha reso obbligatorio, per le classi terze, quarte e quinte, lo svolgimento dei percorsi di alternanza scuola-lavoro, per la durata complessiva di 400 ore per gli istituti tecnici e professionali e 200 ore per i licei. Con la Legge 145/2018 i percorsi di alternanza scuola-lavoro sono stati ridenominati "Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento"; a partire dall'a.s. 2018/19 tali percorsi sono attuati per la durata complessiva di 210 ore per gli istituti professionali, 150 ore per i tecnici e 90 ore per i licei.

[18] Sono escluse da questa voce le attività di orientamento, che verranno trattate in modo approfondito nel paragrafo 1.10 di questo capitolo.

Gli stage sono di gran lunga l'attività più diffusa: la quasi totalità dei diplomati professionali e dei tecnici dichiara di averne svolto uno nel triennio conclusivo (rispettivamente 95,5% e 89,9%), mentre tra i liceali la quota si ferma al 55,7%, seppure negli indirizzi delle scienze umane e linguistico tale quota sia nettamente più elevata (rispettivamente il 76,1% e il 69,7%).

Meno diffuse degli stage, ma comunque di rilievo, sono le attività di formazione sulla salute e la sicurezza nei luoghi di lavoro, che hanno coinvolto il 63,8% dei diplomati: più frequenti tra i tecnici (66,7%) e tra i liceali (62,6%, che raggiunge il 65,3% tra i classici), meno tra i professionali (59,3%).

Le attività di impresa formativa simulata e l'attività di impresa in azione coinvolgono rispettivamente il 15,2% e il 14,5% dei diplomati: sono più diffuse nei tecnici (rispettivamente 18,2% e 15,1%) e nei licei (rispettivamente 14,3% e 14,9%), mentre hanno riguardato solo l'8,3% e il 9,3% dei professionali. Lo svolgimento dell'attività di impresa formativa simulata è particolarmente frequente tra i diplomati dei tecnici economici (21,8%), dei licei scientifici (17,4%), dei licei classici (16,7%) e dei licei artistici (16,3%).

L'attività di *service learning,* svolta dal 7,9% dei diplomati 2020, è più frequente tra i liceali (10,6%), meno tra i diplomati tecnici (4,3%) e professionali (5,0%).

Il 15,0% dei diplomati ha partecipato ad altre attività di PCTO diverse da quelle citate. Si tratta in particolare di guide turistiche e museali, partecipazioni a laboratori e workshop tematici, attività a carattere artistico (teatro, animazione, musica, grafica) e altri progetti organizzati dalla scuola (educazione all'imprenditorialità, progetto lauree scientifiche, ...); queste esperienze sono particolarmente diffuse tra i liceali (20,7%), prevalentemente svolte nell'ambito dei servizi culturali e ricreativi e maggiormente variegate rispetto agli altri percorsi scolastici, mentre hanno coinvolto il 7,4% dei tecnici e l'8,4% dei professionali.

Fra tutti gli studenti che hanno svolto un'attività di PCTO il 19,5% ne ha trascorso all'estero almeno una parte. Tale quota varia dall'8,0% dei professionali, al 14,9% dei tecnici e al 24,0% dei liceali, tra i quali è da segnalare il 45,4% dell'indirizzo linguistico. Il 20,6% dei diplomati che ha svolto un'attività di PCTO dichiara di averla

svolta esclusivamente in orario scolastico, dato che oscilla tra il 17,2% per i liceali, il 23,8% dei tecnici e il 30,2% dei professionali. All'opposto, l'8,0% dei diplomati svolge tale attività solamente durante la sospensione delle attività didattiche.

Al 36,9% dei diplomati che hanno svolto un'attività di PCTO è stato attribuito un voto ad una o più discipline scolastiche (ma prevalentemente in una sola disciplina), percentuale che sale al 61,8% tra i professionali, al 40,4% tra i tecnici (è il 45,9% tra quelli economici), mentre scende al 31,1% tra i liceali (con ampie differenze tra i percorsi: tale quota sale al 58,9% tra gli artistici e al 46,5% tra quelli delle scienze umane). Non sorprende quindi che il 76,4% dei diplomati professionali si sia dichiarato pienamente informato sui criteri di valutazione dell'attività di PCTO, rispetto al 57,9% dei diplomati tecnici e il 46,3% dei liceali.

Il 73,1% dei diplomati 2020 si dichiara complessivamente soddisfatto delle attività di PCTO svolte (il 30,6% è "decisamente soddisfatto") (Figura 1.16); maggiore soddisfazione si rileva tra i diplomati professionali, seguiti dai tecnici e dai liceali (rispettivamente 89,2%, 81,6% e 65,5%).

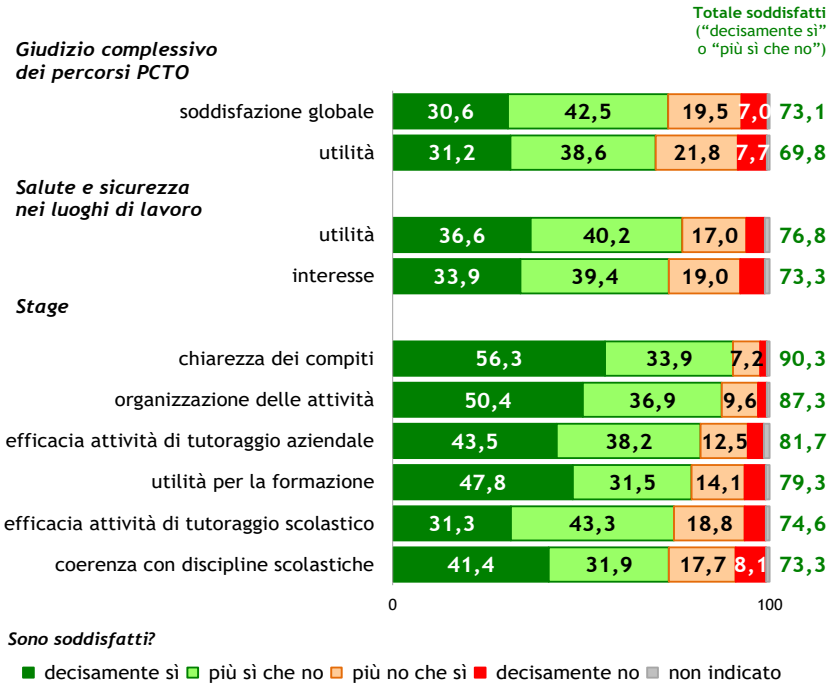
Il 69,8% dei diplomati 2020 ritiene utili le attività di PCTO svolte (il 31,2% le ritiene decisamente utili). Si rilevano differenze per tipo di diploma: sono giudicate maggiormente utili dai diplomati professionali (90,5%) e dai tecnici (81,4%), meno dai liceali (59,7%).

Il 76,8% di chi ha seguito le attività di formazione sulla salute e la sicurezza nei luoghi di lavoro le ritiene utili e il 73,3% le ritiene interessanti, ma i giudizi positivi sono particolarmente concentrati tra i professionali (rispettivamente il 92,5% e il 91,1%). Tra i diplomati tecnici l'attività di formazione è ritenuta utile dall'85,6% e interessante dall'81,5%, mentre i liceali sono più critici: il 68,9% di loro ne riconosce l'utilità e il 65,4% la ritiene interessante.

Entrando nel merito dell'attività di PCTO più diffusa, nella grande maggioranza dei casi gli studenti che hanno svolto uno stage hanno dichiarato che i compiti sono stati assegnati in modo chiaro (90,3%), l'attività è stata organizzata efficacemente (87,3%) ed è risultata utile per la formazione (79,3%). Per quanto riguarda l'efficacia dell'attività di tutoraggio, si registra una differenza sostanziale tra il tutoraggio aziendale (81,7%) e quello scolastico (74,6%); inoltre, il

73,3% si dichiara soddisfatto per la coerenza dell'attività di stage con una o più discipline scolastiche. La valutazione delle attività di stage è risultata più positiva proprio dove questa esperienza formativa è più diffusa (cioè negli indirizzi professionali e tecnici rispetto ai licei); in particolare, per l'utilità per la formazione e per la coerenza con le discipline scolastiche, la soddisfazione dei professionali supera quella dei liceali rispettivamente di 19,5 e di 25,2 punti percentuali.

Figura 1.16 Diplomati dell'anno 2020 che hanno svolto un'attività di PCTO: valutazione complessiva, valutazione della formazione sulla salute e la sicurezza nei luoghi di lavoro e valutazione dello stage (valori percentuali)



Fonte: AlmaDiploma, Indagine sul Profilo dei Diplomati.

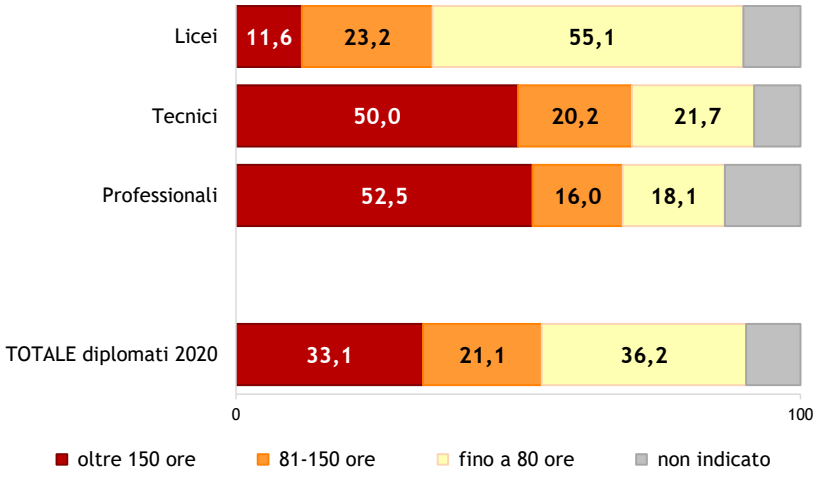
Gli studenti dei tre percorsi di studio svolgono lo stage in settori differenti: i liceali prevalentemente nei settori "istruzione, formazione, ricerca e sviluppo" (24,3%), "servizi ricreativi, culturali

e sportivi" (18,0%), "altri servizi sociali e personali" (9,4%) e "sanità" (9,2%); i tecnici in misura maggiore nei settori "attività manifatturiere e costruzioni" (19,9%), "consulenza professionale" (15,4%) e "commercio, alberghi e pubblici esercizi" (12,4%); i professionali nei settori "commercio, alberghi e pubblici esercizi" (28,5%), "altri servizi sociali e personali" (19,7%) e "attività manifatturiere e costruzioni" (13,5%). Da notare, dunque, la coerenza che emerge tra indirizzo di studio e settore nel quale l'attività di stage si è realizzata.

Per quanto riguarda la durata dell'esperienza, il 33,1% ha svolto uno stage di lunga durata (oltre 150 ore), il 21,1% attività di durata intermedia (81-150 ore) e il 36,2% ha svolto uno stage di breve durata (entro le 80 ore). Le attività di lunga durata sono più frequenti proprio dove lo stage è più diffuso: nei professionali e nei tecnici, infatti, rispettivamente il 52,5% e il 50,0% di queste esperienze superano le 150 ore, rispetto all'11,6% nei licei (Figura 1.17).

Le attività di lunga durata sono meno frequenti nei licei classici, con valori inferiori al 5%.

Figura 1.17 Diplomati dell'anno 2020 che hanno svolto un'attività di stage: durata dell'attività di stage per tipo di diploma (valori percentuali)



Fonte: AlmaDiploma, Indagine sul Profilo dei Diplomati.

1.6.3. Soggiorni di studio all'estero

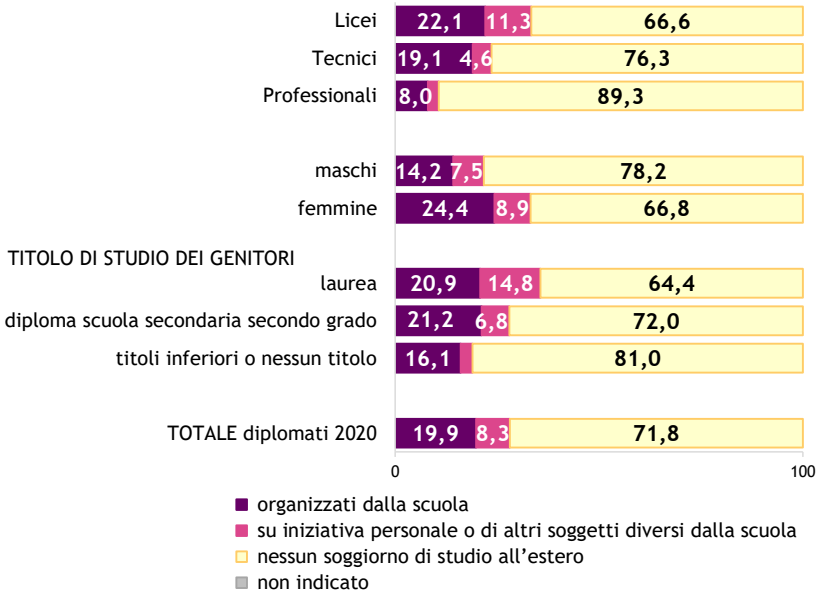
Il 28,2% dei diplomati del 2020 ha effettuato un soggiorno di studio all'estero durante il corso di studio (il 19,9% partecipando a programmi di studio organizzati dalla scuola e l'8,3% su iniziativa personale): queste esperienze di studio sono più diffuse tra i diplomati liceali (33,4%) rispetto ai tecnici (23,7%) e ai professionali (10,7%) (Figura 1.18). Le esperienze di studio all'estero sono più diffuse tra i diplomati del liceo linguistico (57,7%), seguiti dal tecnico economico (30,5%), dal liceo classico (29,3%) e dal liceo scientifico (28,4%). Negli altri indirizzi la mobilità all'estero non raggiunge il 20%.

Negli indirizzi in cui le lingue straniere hanno una valenza formativa fondamentale (liceo linguistico e tecnico economico), buona parte dei diplomati ha partecipato a esperienze di studio all'estero organizzate dal corso scolastico (rispettivamente 49,6% e 25,9%). Negli altri indirizzi la mobilità all'estero gestita dalla scuola è meno diffusa, e spesso i ragazzi hanno compiuto esperienze su iniziativa personale o di soggetti esterni alla scuola.

In generale, lo studio extrascolastico all'estero è più frequente fra gli studenti degli indirizzi liceali (11,3% rispetto al 4,6% dei tecnici e al 2,7% dei professionali). Molto probabilmente ciò è dovuto alla maggior presenza in questi indirizzi di studio di famiglie con un elevato livello di istruzione, le più propense a riconoscere il valore di questo tipo di esperienza per i propri figli. Infatti il 35,6% dei diplomati con genitori laureati effettua un soggiorno di studio all'estero, mentre tale quota si attesta al 28,0% tra i figli di genitori con al più il diploma di scuola secondaria di secondo grado e al 19,0% tra i diplomati provenienti da famiglie con livelli di istruzione inferiori.

Inoltre le femmine hanno effettuato più frequentemente dei maschi periodi di studio all'estero (33,2% rispetto al 21,8%) e ciò avviene in tutti gli indirizzi di studio.

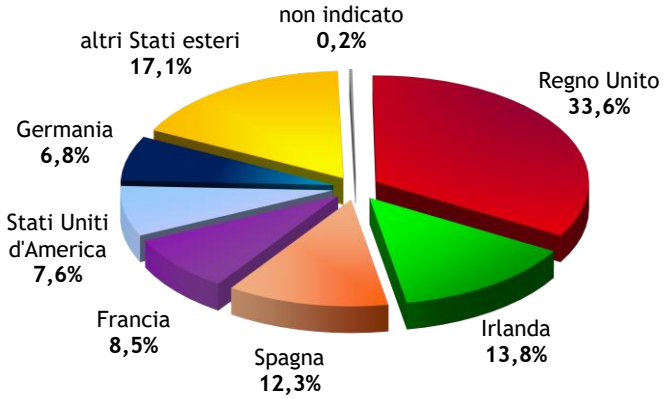
Figura 1.18 Diplomati dell'anno 2020: soggiorni di studio all'estero per tipo di diploma, genere e titolo di studio dei genitori (valori percentuali)



Fonte: AlmaDiploma, Indagine sul Profilo dei Diplomati.

Le esperienze di studio all'estero nella maggior parte dei casi hanno durata al più di due settimane (74,1%), ma nei professionali ben il 38,2% sono di durata maggiore. I Paesi di destinazione più frequenti risultano il Regno Unito (33,6% delle esperienze), l'Irlanda (13,8%), la Spagna (12,3%), la Francia (8,5%), gli Stati Uniti d'America (7,6%) e la Germania (6,8%), con qualche differenza per tipo di diploma (Figura 1.19).

Figura 1.19 Diplomati dell'anno 2020 che hanno effettuato soggiorni di studio all'estero: Paese dell'esperienza all'estero (valori percentuali)



Fonte: AlmaDiploma, Indagine sul Profilo dei Diplomati.

Il 6,8% dei diplomati che hanno trascorso un periodo di studio all'estero ha svolto un intero anno scolastico in un altro paese: questa esperienza riguarda l'8,5% dei liceali, il 4,7% dei professionali e il 3,0% dei tecnici. Non sono da sottovalutare, infine, gli effetti positivi di queste esperienze, che alcuni studi indicano come migliorative della soddisfazione per la propria vita (Fondazione Intercultura onlus, 2019).

I diplomati che hanno effettuato un soggiorno di studio all'estero sono molto soddisfatti dell'esperienza compiuta, infatti ben il 95,9% ne è soddisfatto e di questi il 73,1% è decisamente soddisfatto. La soddisfazione è più elevata tra i diplomati tecnici (96,2%) e liceali (96,0%), leggermente meno elevata, ma comunque sempre su livelli molto alti, tra i diplomati professionali (92,5%).

1.6.4. Cittadinanza e Costituzione

L'Indagine AlmaDiploma sul Profilo dei Diplomati dedica particolare attenzione al tema degli insegnamenti di "Cittadinanza e

Costituzione"[19], che dall'a.s. 2020/21 sono confluiti nella nuova Educazione civica[20]. In generale, la grande maggioranza dei diplomati dichiara di aver affrontato i singoli argomenti (con quote che vanno dal 75,0% al 90,8% a seconda dell'argomento) e addirittura il 61,7% tutti e sei gli argomenti: è il 53,9% per i liceali (anche se è da segnalare il dato del liceo delle scienze umane che arriva 65,5%) e arriva al 70,5% e al 72,4% per i professionali e i tecnici rispettivamente (per il tecnico economico sale al 77,0%).

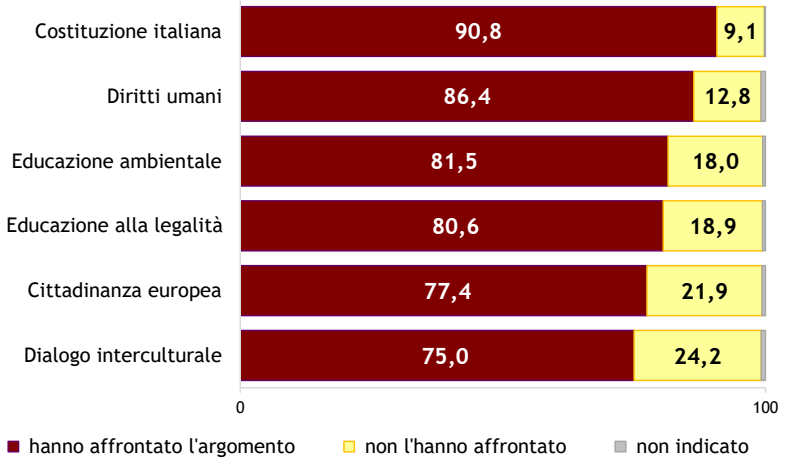
Nonostante questi argomenti, obbligatori per tutti i percorsi di studio, vengano veicolati durante l'orario scolastico all'interno delle materie di studio ordinarie, il 3,4% dei diplomati dichiara di non averne affrontato nessuno, quota che raggiunge il 4,9% tra i diplomati liceali. I diplomati che hanno concluso un percorso liceale dichiarano di aver affrontato ciascuno dei sei argomenti di Cittadinanza e Costituzione molto meno frequentemente rispetto ai colleghi degli altri indirizzi (con differenze che arrivano fino ad un massimo di 17 punti percentuali per quanto riguarda l'argomento Cittadinanza europea). Gli argomenti più trattati riguardano la Costituzione italiana (affrontata dal 90,8% dei diplomati), il tema dei Diritti umani (86,4%), dell'Educazione ambientale (81,5%) e dell'Educazione alla legalità (80,6%). Meno diffusi, ma comunque molto trattati, sono gli insegnamenti riguardanti la Cittadinanza europea (77,4%) e il Dialogo interculturale (75,0%) (Figura 1.20).

---

[19] Gli argomenti di Cittadinanza e Costituzione sono: Costituzione italiana, Cittadinanza europea, Diritti umani, Dialogo interculturale, Educazione alla legalità e Educazione ambientale. Tali argomenti sono stati inseriti nel questionario di rilevazione su stimolo di APIDGE, Associazione Professionale Insegnanti di Scienze Giuridiche ed Economiche e sono il frutto di una ricerca che ha coinvolto il Consorzio Interuniversitario AlmaLaurea con la collaborazione informale dell'INVALSI.

[20] Con la legge 92 dell'agosto 2019 è stata introdotta la nuova Educazione civica nel sistema scolastico italiano, che riguarderà gli studenti a partire dall'a.s. 2020/21. AlmaDiploma continuerà a seguire l'evoluzione di questo fenomeno per fornire indicazioni utili al sistema scolastico nel suo complesso.

Figura 1.20 Diplomati dell'anno 2020: argomenti di Cittadinanza e Costituzione affrontati nel corso delle lezioni (valori percentuali)



Fonte: AlmaDiploma, Indagine sul Profilo dei Diplomati.

La soddisfazione per l'utilità di questi temi (per la propria vita e per la prosecuzione degli studi) tra coloro che li hanno affrontati è generalmente elevata. Gli argomenti ritenuti più utili dai diplomati sono i Diritti umani (84,8%) e l'Educazione ambientale (81,5%), mentre al contrario la Cittadinanza europea si ferma al 67,1% di gradimento. L'utilità percepita dai diplomati per ciascun argomento è maggiore tra i professionali e i tecnici rispetto ai liceali, con differenziali di gradimento che arrivano fino a 14 punti percentuali.

I diplomati che hanno affrontato tali argomenti indicano i Diritti umani come l'argomento che avrebbero voluto approfondire maggiormente (88,6%), mentre la Cittadinanza europea risulta l'argomento sul quale si richiede meno frequentemente un maggiore approfondimento (77,3%); non sorprende che gli studenti richiedano di approfondire proprio l'argomento di cui sono rimasti maggiormente soddisfatti. Se i liceali che affrontano gli argomenti si sono mostrati tendenzialmente più critici nella valutazione dell'utilità di questi argomenti, allo stesso tempo sono quelli che tendenzialmente

vorrebbero approfondirli più degli altri. Infatti, il desiderio di approfondimento da parte dei liceali è superiore per tutti gli argomenti (fatta eccezione per il tema dell'Educazione ambientale verso il quale il desiderio di approfondimento è maggiore tra i professionali), in particolare per il Dialogo interculturale, +10 punti percentuali rispetto ai tecnici.

1.7. Attività extrascolastiche

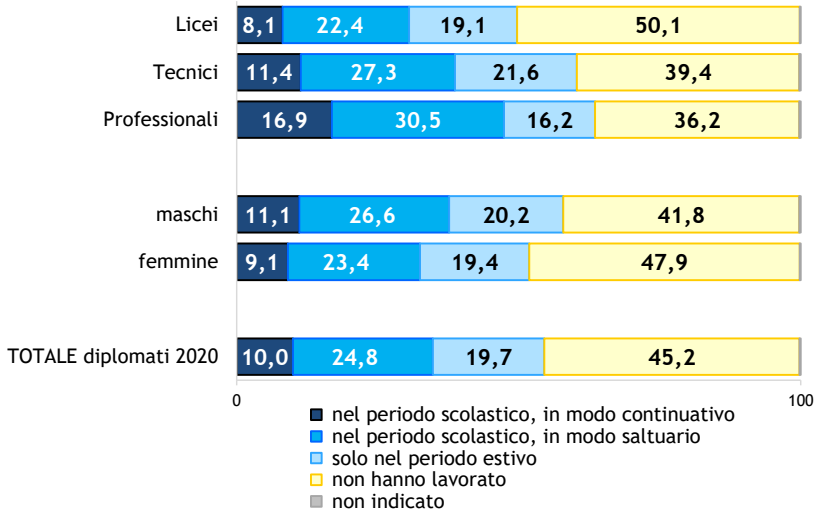
Il lavoro nel corso degli studi –che naturalmente ha carattere prevalentemente stagionale o saltuario– ha coinvolto il 54,5% dei diplomati (il 63,6% negli indirizzi professionali, il 60,3% nei tecnici e il 49,7% nei licei).

Si registrano forti differenze all'interno dei singoli indirizzi di studio: tra i licei si passa dal 43,7% dei classici a più del 55% per i licei musicali e coreutici, delle scienze umane e artistici; nel tecnico tecnologico ha lavorato il 62,0% rispetto al 58,8% dei tecnici economici. Merita attenzione la quota dei diplomati professionali (16,9%) che nel corso degli studi secondari di secondo grado ha svolto attività di lavoro continuative –diverse dallo stage– durante il periodo scolastico (settembre-giugno) (Figura 1.21).

I maschi lavorano più frequentemente delle compagne (il 57,9% rispetto al 51,9%), ma le differenze di genere tra chi lavora continuativamente sono comunque contenute. Queste differenze sono confermate per tutti i percorsi di studio.

A lavorare più di frequente sono i diplomati con genitori con titoli inferiori al diploma (59,3%) rispetto al 49,1% di chi ha genitori laureati.

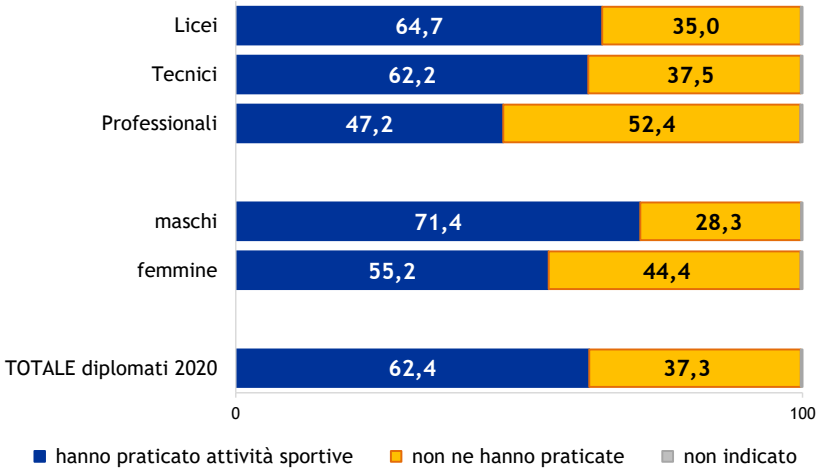
Figura 1.21 Diplomati dell'anno 2020: lavoro nel corso degli studi per tipo di diploma e genere (valori percentuali)



Fonte: AlmaDiploma, Indagine sul Profilo dei Diplomati.

Il 62,4% dei diplomati ha praticato sport durante il periodo scolastico (Figura 1.22): di questi, il 41,2% gli ha dedicato almeno 7 ore alla settimana, mentre il 58,0% lo pratica meno assiduamente. L'attività sportiva caratterizza in generale più i maschi delle femmine (rispettivamente 71,4% e 55,2%) e più i liceali e tecnici (64,7% e 62,2%) dei professionali (47,2%).

Figura 1.22 Diplomati dell'anno 2020: pratica di attività sportive per tipo di diploma e genere (valori percentuali)



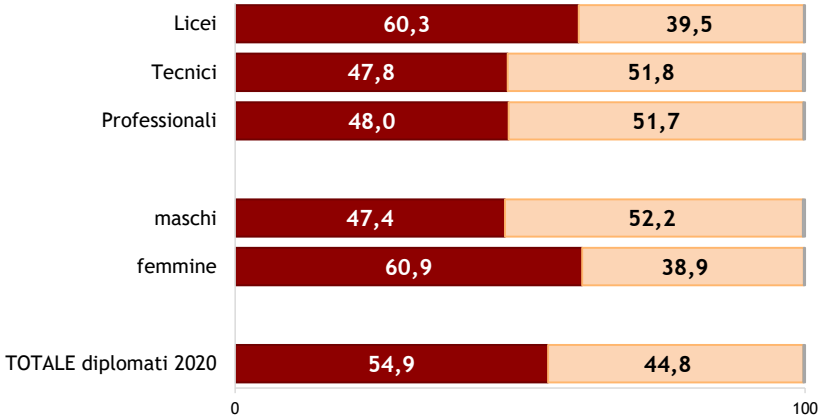
Fonte: AlmaDiploma, Indagine sul Profilo dei Diplomati.

Meno frequenti –ma comunque diffuse (13,7% dei diplomati) – sono le esperienze di volontariato, distribuite tra attività educative religiose o laiche, pronto soccorso, assistenza agli anziani o disabili, iniziative per l'ambiente o la protezione civile e altro. Gli studenti dei licei si dedicano maggiormente a queste attività rispetto a quelli dei tecnici e dei professionali (rispettivamente il 15,1%, il 12,2% e il 10,1%), soprattutto per l'assiduità dei diplomati degli indirizzi classici e dei musicali e coreutici, che praticano il volontariato in una quota superiore al 20%.

Oltre la metà dei diplomati (54,9%) ha svolto nel tempo libero almeno un'attività culturale tra le seguenti: fotografare, suonare uno strumento musicale, disegnare, danzare, scrivere testi, cantare, sviluppare un proprio sito web o blog, recitare, fare riprese video, dipingere. Queste attività sono nettamente più diffuse tra i diplomati liceali (60,3%) rispetto ai diplomati tecnici e professionali (rispettivamente 47,8% e 48,0%) (Figura 1.23); prevedibilmente, la quota di chi partecipa a queste attività è decisamente elevata nei licei musicali e coreutici (95,0%) e artistici (81,1%), dove sono più

frequentemente proposte/organizzate dalla scuola rispetto agli altri indirizzi. In tutti gli indirizzi di studio le femmine svolgono più assiduamente attività culturali rispetto ai maschi (nel complesso sono il 60,9% rispetto al 47,4%).

Figura 1.23 Diplomati dell'anno 2020: attività culturali nel tempo libero per tipo di diploma e genere (valori percentuali)



■ hanno svolto attività culturali* nel tempo libero ■ non ne hanno svolte ■ non indicato

* Hanno svolto almeno un'attività culturale nel tempo libero tra le seguenti: scrivere testi, cantare, suonare uno strumento musicale, danzare, recitare, dipingere, disegnare, fotografare, fare riprese video e sviluppare un proprio sito web o blog.

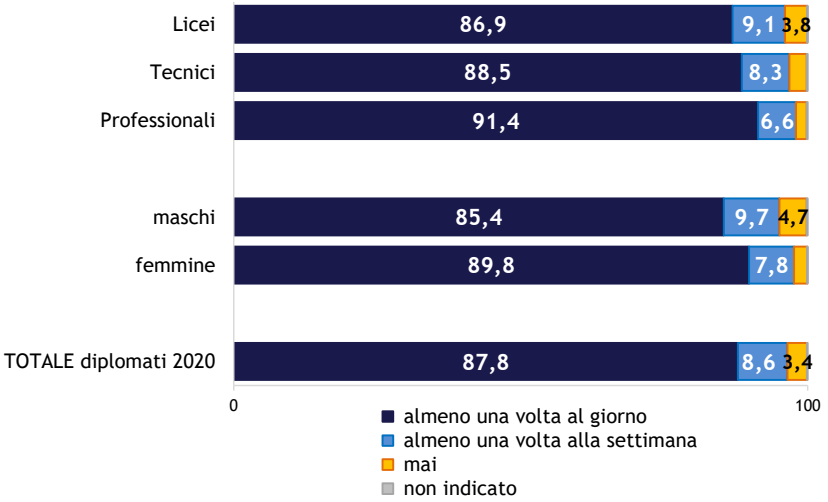
Fonte: AlmaDiploma, Indagine sul Profilo dei Diplomati.

È interessante notare come le attività sportive, culturali e di volontariato siano più diffuse tra coloro che provengono da contesti familiari avvantaggiati dal punto di vista culturale, mentre, come riportato in precedenza, le attività lavorative sono più presenti nei contesti meno avvantaggiati.

Ormai da molti anni tra le attività extrascolastiche ha acquisito uno spazio sempre più rilevante l'utilizzo attivo dei social network (Facebook o altri), divenuto un'abitudine quotidiana per l'87,8% degli studenti. La diffusione dei social network è generalizzata e riguarda più o meno nella stessa misura tutti i percorsi di studio, anche se l'utilizzo è leggermente superiore tra i diplomati professionali con il

91,4% (Figura 1.24). Ad accedere almeno una volta al giorno ai social network sono più le femmine dei maschi (89,8% rispetto all'85,4%).

Figura 1.24 Diplomati dell'anno 2020: utilizzo di siti di social network per tipo di diploma e genere (valori percentuali)



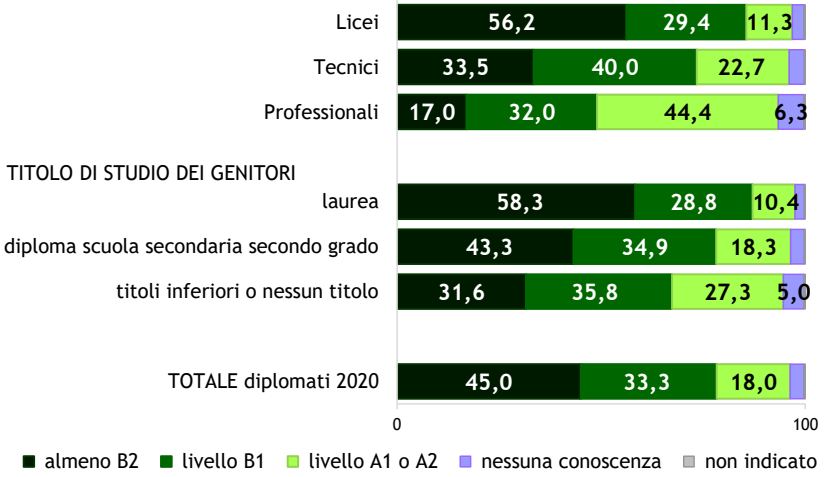
Fonte: AlmaDiploma, Indagine sul Profilo dei Diplomati.

1.8. Conoscenze linguistiche e informatiche

L'inglese si conferma come la lingua straniera più diffusa tra i ragazzi. Infatti, il 78,3% dei diplomati dichiara di avere una conoscenza pari o superiore al livello B1[21] dell'inglese scritto, il 45,0% ad un livello pari o superiore al B2 (Figura 1.25).

[21] La classificazione si rifà al Quadro Comune europeo di riferimento per la conoscenza delle lingue (CEFR), che prevede sei livelli di competenza: A1, A2, B1, B2, C1, C2. Per una descrizione dettagliata dei singoli livelli di conoscenza cfr. https://europa.eu/europass/system/files/2020-05/CEFR%20self-assessment%20grid%20IT.pdf.

Figura 1.25 Diplomati dell'anno 2020: conoscenza della lingua inglese scritta per tipo di diploma e titolo di studio dei genitori (valori percentuali)



Fonte: AlmaDiploma, Indagine sul Profilo dei Diplomati.

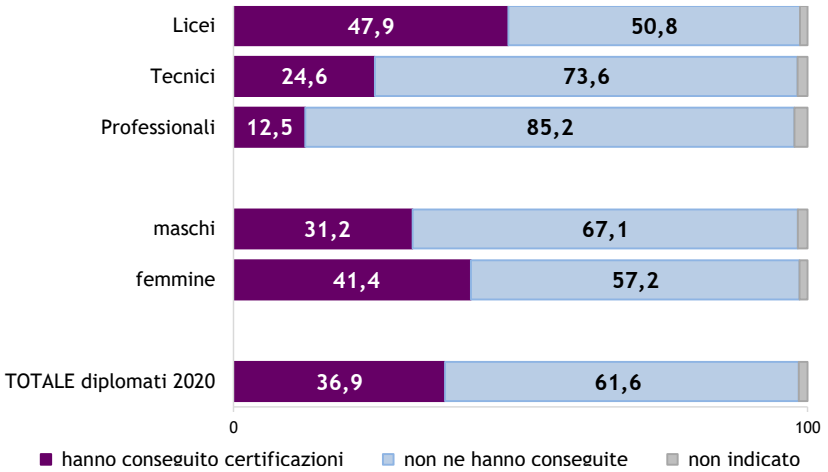
La quota di diplomati con conoscenza di livello pari o superiore al livello B2 della lingua inglese varia in funzione del percorso di studio: per i liceali è pari al 56,2% (ma arriva al 71,4% nei licei linguistici e al 64,2% nei classici, mentre è al di sotto del 35% per gli indirizzi musicale e coreutico, scienze umane e artistico), per i tecnici al 33,5%, per i professionali al 17,0%. La conoscenza scritta dello spagnolo, del francese e del tedesco è decisamente più contenuta rispetto alla lingua inglese: i diplomati con conoscenza pari o superiore al livello B1 sono rispettivamente il 22,5%, il 16,0% e il 9,8%.

Il contesto familiare sembra influenzare i livelli di conoscenza della lingua inglese: infatti, se a raggiungere il livello B2 è il 58,3% dei diplomati con genitori laureati, il dato scende al 43,3% per chi ha genitori diplomati e al 31,6% per chi ha genitori con titoli inferiori al diploma.

Il 36,9% dei diplomati ha conseguito diplomi attestanti le proprie competenze linguistiche (PET, First Certificate, TOEFL, …). Queste certificazioni sono più diffuse tra i diplomati liceali (47,9%), in particolare nel liceo linguistico (64,0%) e nel liceo classico (54,7%);

sono decisamente meno diffuse negli indirizzi tecnici e professionali (rispettivamente 24,6% e 12,5%) (Figura 1.26). Anche in questo caso si registrano forti differenze in relazione al background culturale: ha ottenuto una certificazione delle competenze linguistiche il 50,4% di chi ha genitori laureati rispetto al 23,1% di chi ha genitori con titoli inferiori al diploma; le femmine, in tutti e tre i percorsi di studio, conseguono più di frequente questo genere di attestazioni (41,4% rispetto al 31,2%).

Figura 1.26 Diplomati dell'anno 2020: certificazioni attestanti le competenze linguistiche per tipo di diploma e genere (valori percentuali)



Fonte: AlmaDiploma, Indagine sul Profilo dei Diplomati.

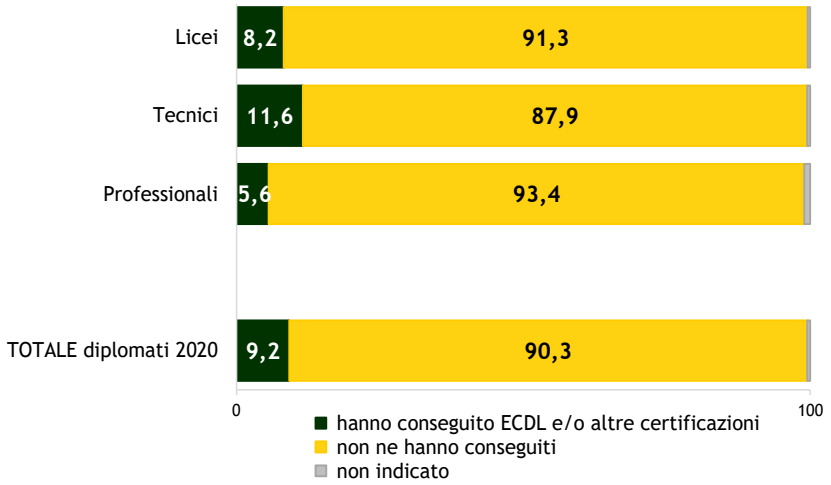
Tra le conoscenze informatiche[22], la navigazione in internet e comunicazione in rete è di gran lunga la più diffusa: è "almeno buona" per l'83,4% dei diplomati (85,6% nei tecnici, 82,5% nei licei e 79,5% nei professionali). Con un certo distacco seguono, in ordine

[22] Per un'analisi delle dotazioni e delle competenze digitali degli studenti italiani, cfr. A. Cammelli e G. Gasperoni, *Tecnologie dell'informazione e della comunicazione e studenti italiani secondo il Programme for International Student Assessment (Pisa 2009)*, AlmaLaurea Working Papers n. 55 (www2.almalaurea.it/universita/pubblicazioni/wp/), 2012.

decrescente di conoscenza, strumenti di presentazione (60,5%), word processor (53,3%), sistemi operativi (53,0%), fogli elettronici (39,7%), multimedia (26,8%), realizzazione di siti web (10,2%), linguaggi di programmazione (9,9%), reti di trasmissione dati (9,8%), progettazione assistita (9,3%) e database (8,8%). I diplomati tecnici si distinguono in generale per una maggiore conoscenza di tutti gli strumenti informatici elencati, ad eccezione di quello multimediale (a vantaggio dei diplomati professionali).

Tra i diplomati 2020, il 9,2% degli studenti ha conseguito la patente informatica europea (ECDL) o altre certificazioni di conoscenza degli strumenti informatici (Figura 1.27). Questi attestati sono più diffusi rispetto alla media tra i tecnici (11,6%), in particolare tra i percorsi tecnologici (13,7%), ma sono diffusi anche nei liceali scientifici (11,7%) e nei tecnici economici (9,7%). Sono poco diffusi, invece, nei percorsi professionali (5,6%).

Figura 1.27 Diplomati dell'anno 2020: conseguimento ECDL e/o altre certificazioni di competenze informatiche per tipo di diploma (valori percentuali)



Fonte: AlmaDiploma, Indagine sul Profilo dei Diplomati.

1.9. Riuscita nella scuola secondaria di secondo grado

Per "riuscita" nella scuola secondaria di secondo grado si fa riferimento alla regolarità del percorso scolastico e al voto di diploma. Per quanto riguarda il primo aspetto il Rapporto prende in considerazione sia l'età al diploma sia il numero degli anni di ripetenza accumulati dallo studente nella scuola in cui ha conseguito il diploma. L'età al diploma consente di individuare gli studenti che conseguono il diploma all'età canonica prevista dai programmi scolastici (cioè i 19 anni), quanti vi giungono con un anno di anticipo (a 18 anni) e quanti accumulano uno, due o più anni di ritardo[23]. In altre parole, l'età al diploma offre una misura della regolarità complessiva del percorso scolastico fino al conseguimento del diploma secondario di secondo grado.

Il numero degli anni di ripetenza rispecchia invece la regolarità limitatamente agli studi secondari di secondo grado. Più esattamente è la regolarità negli studi relativa alla sola scuola di conseguimento del diploma, in quanto gli anni scolastici che il diplomato ha eventualmente perso in precedenza in altre scuole non vengono rilevati in questo conteggio.

Nel 2020 l'82,5% dei diplomati ottiene il titolo entro i 19 anni (è l'89,5% nei licei, il 76,8% nei tecnici e il 57,8% nei professionali). Il 90,2% dei diplomati ha conseguito il titolo di studio senza ripetenze; nei licei questa percentuale arriva al 93,4%, mentre scende all'86,5% negli indirizzi tecnici e all'83,6% nei percorsi professionali (Figura 1.28).

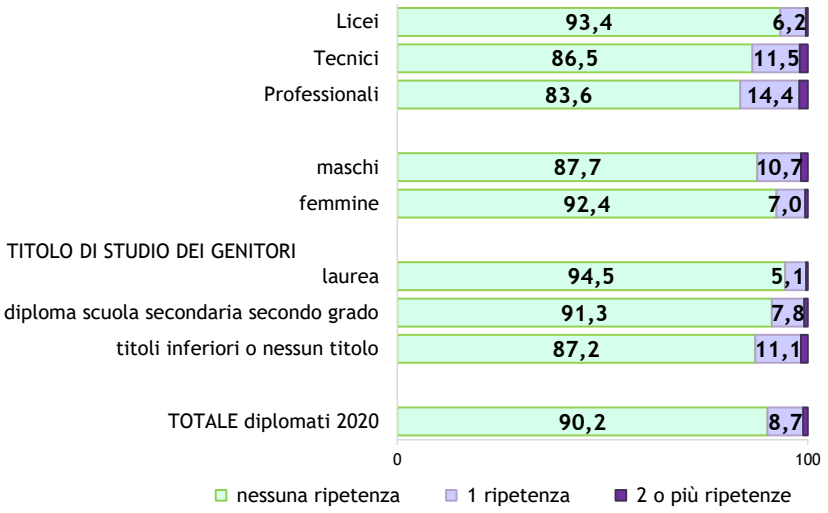
All'interno dei percorsi liceali, tuttavia, si registrano differenze rilevanti: tra i classici i diplomati regolari rappresentano la quasi totalità (96,2%), mentre si fermano all'88,2% nei licei artistici, al

[23] Si dovrebbe tenere distinta la situazione in cui l'anno di nascita non riflette perfettamente la regolarità del percorso scolastico complessivo, ovvero il caso degli indirizzi di studio "serali". Tuttavia, per la ridotta dimensione del fenomeno, non si è proceduto ad alcuna distinzione. Si è scelto il medesimo approccio per quanto riguarda i diplomati degli indirizzi quadriennali sperimentali, che rappresentano solo lo 0,1% dei diplomati oggetto di indagine.

90,7% nei licei delle scienze umane e al 92,4% nei licei musicali e coreutici. Le femmine hanno conseguito il diploma senza ripetenze più dei maschi (rispettivamente 92,4% e 87,7%); ciò avviene in tutti i singoli indirizzi di studio.

Infine, chi ha genitori laureati ha concluso il percorso scolastico senza ritardi nel 94,5% dei casi, quota che scende all'87,2% tra i diplomati con genitori con titolo di studio inferiore al diploma.

Figura 1.28 Diplomati dell'anno 2020: regolarità negli studi per tipo di diploma, genere e titolo di studio dei genitori (valori percentuali)



Fonte: AlmaDiploma, Indagine sul Profilo dei Diplomati.

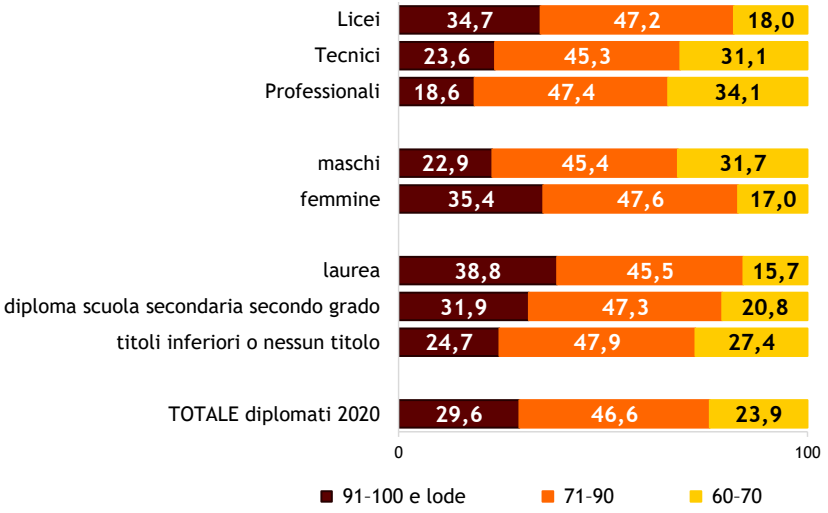
Il voto medio di diploma (espresso in 100-mi)[24], che nel complesso dei diplomati è 81,7, ha un andamento analogo: vale in media 83,8 nei licei, 79,3 negli indirizzi tecnici e 78,1 nei professionali. Se nel complesso dei diplomati il 29,6% ha conseguito un voto di diploma tra 91 e 100 e lode, tale valore è pari a 34,7% tra i licei, 23,6% tra i tecnici

[24] Il criterio di attribuzione del voto di diploma è stato modificato per l'Esame di Stato 2020 e quindi non è direttamente confrontabile con quello degli anni precedenti. Per ulteriori informazioni Cfr. Note metodologiche.

e 18,6% tra i professionali, con forti differenziazioni per indirizzo: tra i licei, ad esempio, si passa dal 44,8% dei classici al 29,9% degli artistici. Le studentesse ottengono migliori risultati anche in termini di voto rispetto ai maschi (il 35,4% delle femmine ha ottenuto almeno 91 punti su 100 rispetto al 22,9% dei maschi); anche in questo caso le migliori performance delle femmine si registrano in tutti i percorsi scolastici.

Come per la regolarità negli studi, ad un elevato titolo di studio dei genitori sono associate maggiori probabilità di ottenere voti elevati: ha ottenuto oltre 90 centesimi il 38,8% dei diplomati con genitori laureati rispetto al 24,7% di coloro che hanno genitori senza il titolo di diploma[25] (Figura 1.29).

Figura 1.29 Diplomati dell'anno 2020: voto di diploma per tipo di diploma, genere e titolo di studio dei genitori (valori percentuali)



Fonte: AlmaDiploma, Indagine sul Profilo dei Diplomati.

[25] Come ricordato in precedenza, l'influenza del contesto culturale di provenienza è evidente anche sui risultati delle prove INVALSI in italiano, matematica e inglese e si manifesta già a partire dalla scuola primaria (INVALSI, 2019).

Inoltre, il voto di diploma è fortemente influenzato dai risultati ottenuti nel ciclo scolastico precedente: infatti i diplomati usciti dalla scuola secondaria di primo grado con il massimo dei voti (10 o 10 e lode) hanno ottenuto oltre 90 centesimi nel 75,0% dei casi, mentre chi partiva da 6 su 10 solo nel 5,6%. Naturalmente occorre essere consapevoli dei limiti di confrontabilità in cui inevitabilmente ci si imbatte nell'analizzare l'esito degli studi all'interno di percorsi scolastici così differenti l'uno dall'altro. È necessario inoltre tenere presente che i licei, gli indirizzi tecnici e gli indirizzi professionali – come sottolineato in precedenza– sono frequentati da studenti che si differenziano in modo sostanziale per condizioni all'accesso.

Se si analizza il voto di diploma considerando contemporaneamente tutte le sue possibili determinanti (a prescindere dal momento della vita del ragazzo nel quale si realizza il fenomeno considerato), si può arrivare a risultati interessanti[26]. A parità di tutte le condizioni le femmine e i ragazzi di cittadinanza italiana ottengono voti più alti. Inoltre, il voto di diploma è fortemente correlato al voto della scuola secondaria di primo grado: a parità di condizioni, i diplomati che sono usciti dalla scuola secondaria di primo grado con il massimo dei voti (10 o 10 e lode) hanno ottenuto 20 punti su 100 in più alla maturità rispetto a quelli che avevano conseguito 6 decimi. Un altro fattore molto importante è l'indirizzo scolastico scelto: controllando contemporaneamente tutte le caratteristiche dei diplomati, i professionali ottengono 3,4 voti in più dei tecnici e 6,2 voti in più dei liceali; non si può dunque affermare che le migliori prestazioni scolastiche conseguite nei licei dipendano né dalla qualità della formazione impartita né dal metro di valutazione adottato in questi percorsi di studio. Un altro fattore che gioca un ruolo importante è il livello di autonomia dei ragazzi nella scelta della scuola secondaria di secondo grado: se si mette a confronto chi si è completamente affidato ad altri nella scelta dell'indirizzo di studio con chi sostiene di aver scelto in completa autonomia, si osserva una differenza di voto di diploma di 5,3 punti a

[26] Gli effetti sul voto di diploma sono stati analizzati, con approccio multivariato, mediante modelli di regressione lineare. I risultati del modello di regressione lineare sono stati riportati in maniera puntuale nella Tavola 3.4 delle Note metodologiche.

vantaggio dei secondi. Lo studio a casa è un fattore molto importante per arrivare a buoni risultati: studiare 20 ore o più, rispetto a studiare meno di 5 ore alla settimana, comporta un premio in termini di voto di 6,5 punti. Viceversa lavorare durante gli studi o dedicare molto tempo ai social network rende più difficile raggiungere buoni risultati. Infine, arricchire il proprio curriculum con esperienze di studio all'estero, certificazioni delle competenze informatiche, attività culturali o con un buona conoscenza della lingua inglese consente, a parità di condizioni, di ottenere migliori risultati: chi conosce l'inglese scritto a livello almeno B2, ad esempio, ha un vantaggio di 2,8 voti rispetto a chi dichiara di non conoscerlo affatto.

È infine opportuno sottolineare che gli effetti sulla riuscita scolastica cui si è accennato sono stati rilevati su una popolazione che è riuscita a portare a termine gli studi secondari di secondo grado; AlmaDiploma, occupandosi dei soli diplomati, non esamina il fenomeno dell'abbandono scolastico, che, come già accennato in precedenza, ha un impatto apprezzabilmente meno marcato nei licei rispetto agli altri indirizzi di studio.

1.10. Attività di orientamento al termine della scuola secondaria di secondo grado

Il 48,3% dei diplomati ha svolto almeno uno dei moduli del percorso di orientamento La MIA Scelta & AlmaOrièntati[27]. A partecipare al percorso sono più frequentemente i diplomati liceali (50,1%) rispetto ai tecnici (46,5%, anche se nei tecnici economici si arriva al 52,0% mentre nei tecnici tecnologici ci si ferma al 40,6%) e ai professionali (42,7%, è il 43,8% per il professionale dei servizi rispetto al 39,1% per il professionale industria e artigianato).

[27] La MIA Scelta & AlmaOrièntati è un percorso di orientamento sviluppato dal Consorzio Interuniversitario AlmaLaurea e da AlmaDiploma in collaborazione con il Dipartimento di Scienze dell'Educazione dell'Università di Bologna. Il percorso, articolato in tre tappe, permette agli studenti di riflettere sul proprio atteggiamento di fronte alla scelta post-diploma e suggerisce loro il percorso formativo o professionale più vicino alle proprie aspirazioni. Nel successivo capitolo saranno approfonditi i risultati di questi percorsi di orientamento.

Sono più le femmine ad accedere al percorso (52,5% rispetto al 43,0% dei maschi). A tal proposito da uno studio specifico pubblicato nel 2020 e confermato dai dati più recenti raccolti attraverso il percorso di orientamento[28], emerge che i diplomati che hanno svolto AlmaOrièntati (percorso orientativo di AlmaDiploma rivolto agli studenti del quarto anno dell'istruzione secondaria di secondo grado), ha degli effetti positivi, in termini di riduzione dei ripensamenti (abbandoni e cambi di corso o di ateneo) e di incremento dei crediti formativi maturati.

Il 92,7% dei diplomati dichiara di aver partecipato ad un'altra attività di orientamento alla scelta post-diploma, in particolare il 73,7% ha preso parte ad un'altra attività di orientamento organizzata dall'Istituto, mentre il restante 19,0% si è attivato autonomamente. Gli indirizzi più attivi nell'organizzare altre attività di orientamento per gli studenti sono i tecnici (75,6%), mentre nei licei il dato scende al 72,9% (ma arriva solo al 51,7% per i licei musicali e coreutici) e nei professionali al 71,2%. Ad essere soddisfatti delle informazioni ricevute al termine delle attività di orientamento organizzate dall'istituto su percorsi successivi di studio e di lavoro sono rispettivamente il 76,4% e il 60,6% dei diplomati. I più soddisfatti dei risultati dell'orientamento sono i diplomati professionali (82,1% per l'orientamento ai successivi percorsi di studio e 81,1% per l'orientamento al lavoro), seguono i tecnici (rispettivamente 80,6% e 76,4%) e i liceali (rispettivamente 73,0% e 48,2%). I maschi, in tutti e tre i percorsi di studio, sono maggiormente soddisfatti delle femmine per le attività di orientamento al lavoro.

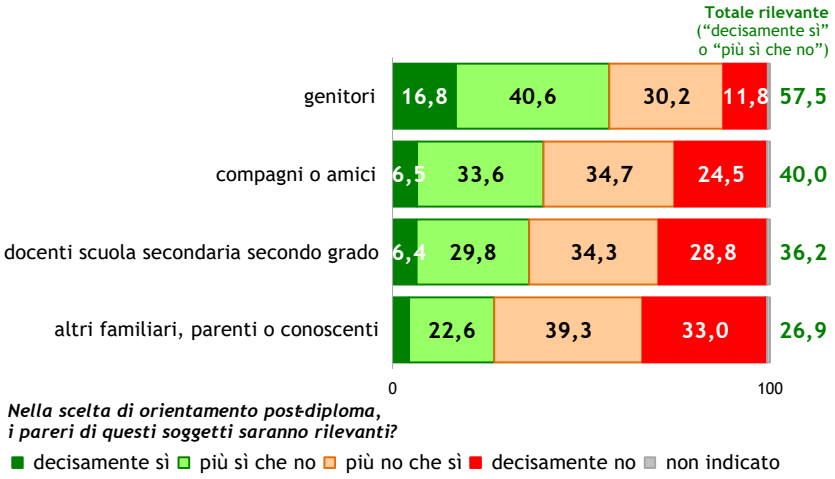
Così come rilevato al momento del passaggio dalla scuola secondaria di primo grado a quella di secondo grado, anche nel passaggio dalla scuola secondaria di secondo grado ai percorsi successivi di studio o di lavoro sono i genitori i soggetti a cui i diplomati assegnano maggiore rilevanza (57,5%): il 16,8% dei diplomati ritiene che i pareri di questi ultimi siano decisamente rilevanti nella scelta di orientamento post-diploma e un altro 40,6% li

---

[28] Salsone R., Chiesa, R., Guglielmi, D., Girotti, C., & Perozzi, D., *Diplomati e università: tra intenzioni, ripensamenti e velocità degli studi, il ruolo dell'orientamento nel primo anno dal diploma*. *RicercAzione*, Vol. 11, n. 2, 2019.

ritiene moderatamente rilevanti. Gli altri soggetti che intervengono nella formazione della scelta post-diploma (i compagni o amici, i docenti della scuola secondaria di secondo grado e altri familiari, parenti o conoscenti) sono considerati rilevanti da meno del 40% dei diplomati intervistati (Figura 1.30).

Figura 1.30 Diplomati dell'anno 2020: soggetti i cui consigli saranno rilevanti nella scelta di orientamento post-diploma (valori percentuali)



Fonte: AlmaDiploma, Indagine sul Profilo dei Diplomati.

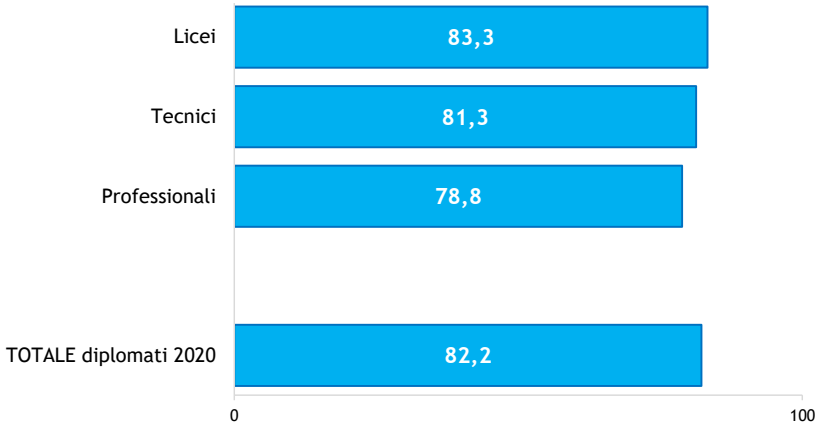
In generale, i diplomati dei percorsi professionali attribuiscono un grado di rilevanza maggiore a tutti i soggetti in esame in merito alla scelta post-diploma. Ad esempio, il 63,4% dei diplomati professionali ritengono rilevanti i pareri dei genitori, rispetto al 58,1% dei tecnici e al 56,2% dei liceali. L'importanza dei genitori nella scelta post-diploma varia anche con riferimento al contesto familiare, tant'è che quando i genitori sono in possesso di un titolo di laurea i diplomati attribuiscono un maggior livello di rilevanza ai loro consigli rispetto alla situazione in cui il livello di istruzione dei genitori è inferiore al diploma di scuola secondaria (rispettivamente 61,1% e 54,8%).

L'85,4% dei diplomati ha svolto attività di orientamento post-diploma organizzate dalla scuola secondaria di secondo grado:

rispettivamente l'86,1% tra i liceali, l'85,4% tra i tecnici e l'80,7% tra i professionali; tra coloro che le hanno svolte, il 58,8% le ha ritenute rilevanti per la scelta futura. Le differenze tra percorsi sono evidenti: se i liceali attribuiscono rilevanza a queste attività nel 52,2% dei casi, la quota sale al 66,5% tra i tecnici e al 71,9% tra i professionali. L'importanza attribuita alle attività di orientamento nella scelta del percorso post-diploma è maggiore tra i diplomati con alle spalle famiglie con un *background* culturale meno avvantaggiato, infatti la quota di chi dichiara rilevanti tali attività sale dal 51,1% registrato tra i figli di genitori laureati al 66,5% tra chi ha genitori con titoli di studio inferiori al diploma.

Dalla rilevazione 2019 è stata introdotta una domanda utile a testare quanto i diplomati ritengono che la scelta post-diploma sarà compiuta in autonomia e quanto invece determinata da altri soggetti. Su una scala da 0 a 100, il livello medio di autonomia indicato dai diplomati è di 82,2, con alcune differenze tra i tre percorsi di studio: 83,3 tra i liceali, 81,3 tra i tecnici e 78,8 tra i professionali (Figura 1.31).

Figura 1.31 Diplomati dell'anno 2020: livello di autonomia nella scelta post-diploma per tipo di diploma (medie, in centesimi)



Fonte: AlmaDiploma, Indagine sul Profilo dei Diplomati.

È interessante notare come il livello di autonomia che si auto-attribuisce lo studente nella scelta post-diploma che sta per affrontare superi nettamente quello relativo alla scelta del percorso della scuola secondaria di secondo grado compiuta cinque anni prima (era 75,1 su 100 per la scelta della scuola, sale a 82,2 per la scelta post-diploma).

1.11. Prospettive post-diploma: studio o lavoro?

Alla vigilia della conclusione degli studi secondari di secondo grado il 63,7% dei diplomati intende solo studiare, il 7,1% intende coniugare studio e lavoro, il 9,3% intende solo lavorare e il 16,2% è incerto sul suo futuro[29]. Ai fini di questa classificazione le attività di studio post-diploma consistono nei corsi universitari, nei corsi dell'Alta Formazione Artistica Musicale e coreutica (AFAM) o negli altri corsi che rilasciano un titolo equiparato alla laurea[30]. In questo modo, dunque, si possono analizzare le caratteristiche e le aspettative degli studenti che, alla vigilia dell'Esame di Stato, non hanno ancora le idee chiare sul proprio futuro prossimo. Per questi giovani questi mesi possono risultare decisivi in vista di scelte così importanti e le iniziative di orientamento possono giocare un ruolo fondamentale.

Dal punto di vista delle prospettive post-diploma le caratterizzazioni dei percorsi di studio sono molto evidenti e le effettive scelte compiute tendenzialmente riflettono tali intenzioni (AlmaDiploma, 2021). I diplomi liceali preludono chiaramente allo studio universitario (o AFAM o altro corso che rilascia un titolo equiparato alla laurea): l'81,0% intende solo studiare (l'87,8% dei licei classici, l'84,8% dei diplomati scientifici e il 78,8% dei linguistici). La propensione verso il "solo studio" è comunque elevata nel liceo delle

[29] Il criterio di ripartizione dei diplomati secondo le prospettive post-diploma è specificato nelle Note metodologiche.

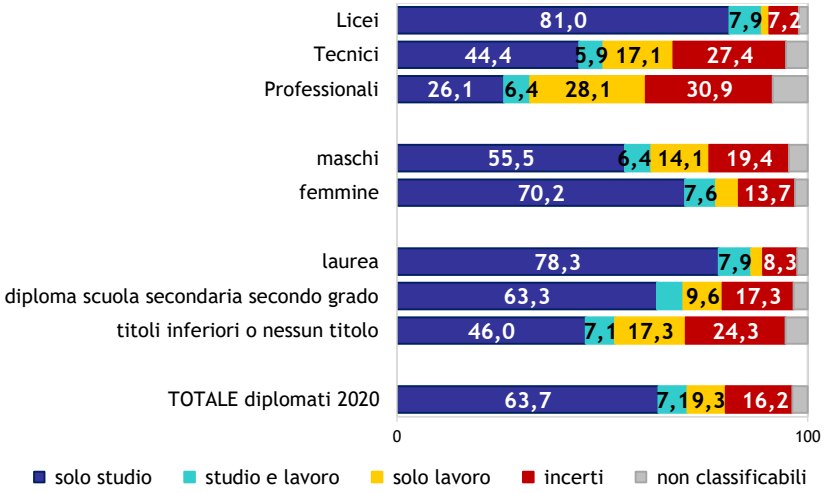
[30] Naturalmente, fra le attività di studio così definite la scelta dell'università prevale nettamente su quella dell'AFAM e sugli altri corsi che rilasciano un titolo equiparato alla laurea (su cento diplomati che sono certi di continuare a studiare, il 91,8% propende per un corso di laurea, il 3,1% per un corso dell'AFAM e solo l'1,1% per altri corsi che rilasciano un titolo equiparato alla laurea).

scienze umane (74,2%), nel liceo musicale e coreutico (67,4%) e nel liceo artistico (63,1%). Negli indirizzi tecnici il 44,4% dei diplomati intende solo studiare, il 17,1% solo lavorare e il 5,9% studiare e lavorare simultaneamente; la propensione a studiare solamente è più consistente nei tecnici economici (46,0%, +3,4 punti percentuali rispetto ai tecnologici, che invece più frequentemente intendono cercare un lavoro). Nei percorsi professionali il 26,1% intende solo studiare, il 28,1% solo lavorare e il 6,4% studiare e lavorare, con profonde differenze tra i due indirizzi: i diplomati dei professionali per l'industria e l'artigianato intendono studiare solamente nel 14,3% dei casi e lavorare nel 38,0%, mentre tra i professionali per i servizi tali quote sono rispettivamente il 29,4% e il 25,4%, mostrando una predilezione per lo studio rispetto al lavoro.

La diversa propensione a proseguire gli studi (quasi esclusivamente con un corso universitario) per tipo di diploma si riflette nella composizione degli immatricolati e, successivamente, dei laureati. Tra gli immatricolati al sistema universitario italiano, infatti, l'80% proviene da un percorso liceale (MUR, 2017), quota simile si rileva tra i laureati (AlmaLaurea, 2020).

La quota dei diplomati incerti sul proprio futuro prossimo è particolarmente elevata tra i tecnici e i professionali (27,4% e 30,9% rispettivamente), seguiti dai liceali (assai distanziati: solo il 7,2%, ma con punte del 17,4% tra gli indirizzi musicali e coreutici, mentre tale quota cala al 2,6% tra i classici) (Figura 1.32).

Figura 1.32 Diplomati dell'anno 2020: prospettive post-diploma per tipo di diploma, genere e titolo di studio dei genitori (valori percentuali)



Fonte: AlmaDiploma, Indagine sul Profilo dei Diplomati.

Inoltre, intendono dedicarsi solo allo studio post-diploma più assiduamente le femmine rispetto ai maschi (+14,6 punti percentuali) e chi proviene da famiglie più istruite (78,3% tra i figli di laureati rispetto al 46,0% di chi ha genitori senza il diploma); al contrario, i maschi e chi proviene da famiglie meno istruite intendono rivolgersi più frequentemente al mercato del lavoro o tendono ad essere più incerti della scelta post-diploma. Tali tendenze sono confermate all'interno di ciascuno dei tre percorsi di studio.

Con poche eccezioni, dunque, scegliere un percorso di studio liceale equivale a prendere, a 14 anni, una decisione che di fatto porta all'università.

Le analisi multivariate sulle intenzioni post-diploma dei diplomati[31] evidenziano che, a parità di tutte le condizioni, sono meno propensi a dedicarsi esclusivamente agli studi i maschi (-18,9% rispetto alle femmine), mentre sono più propensi i diplomati con almeno un genitore laureato (+67,8% rispetto a chi ha genitori con titolo di studio inferiore al diploma) e coloro che provengono da contesti socio-economici avvantaggiati (+27,9% rispetto a chi invece proviene da contesti meno avvantaggiati). Il voto alla scuola secondaria di primo grado, che ha avuto una forte influenza sia sulla scelta dell'indirizzo di studio sia sulla riuscita scolastica, conserva un ruolo rilevante: a parità di condizioni, uno studente uscito con il massimo dei voti dalla secondaria di primo grado ha l'88,8% di probabilità in più di proseguire gli studi di chi è uscito con 6 decimi. L'elemento che maggiormente influenza le intenzioni post-diploma resta, considerando contemporaneamente tutte le altre caratteristiche dei diplomati, il tipo di diploma: rispetto a un diplomato professionale, un liceale ha quasi un quadruplo delle probabilità di proseguire gli studi, mentre un tecnico il 49,8% in più.

Altri fattori che incidono positivamente sulla probabilità di dedicarsi esclusivamente agli studi dopo il diploma sono l'assiduità dello studio individuale (+84,5% per chi studia oltre 20 ore alla settimana rispetto a chi ne studia meno di 5), le esperienze di studio all'estero (+27,8% per chi ne ha svolte), la conoscenza della lingua inglese scritta (+64,6% per chi raggiunge il livello B2 rispetto a chi dichiara di non conoscerlo affatto), le esperienze sportive (+16,2%), di volontariato (+18,9% per chi ne ha svolte), il livello di autonomia nella scelta post-diploma (chi dichiara di aver scelto in completa autonomia ha il 54,6% in più di probabilità rispetto a chi sostiene di essersi affidato completamente ad altri). Incide negativamente, invece, il lavoro durante gli studi (-31,9% per chi lo ha svolto).

Le performance scolastiche, infine, hanno un forte impatto sulle scelte successive. Chi ha concluso il percorso scolastico con almeno

---

[31] Gli effetti sulla probabilità di dedicarsi esclusivamente allo studio dopo il diploma sono stati analizzati, con approccio multivariato, mediante modelli di regressione logistica. L'influenza dell'origine sociale sui "corsi di vita" (istruzione, lavoro, famiglia) nella popolazione italiana è trattata ampiamente in Vite ineguali, a cura di A. Schizzerotto, Bologna, il Mulino, 2002. I risultati del modello di regressione logistica sono stati riportati in maniera puntuale nella Tavola 3.5 delle Note metodologiche.

una ripetenza ha il 13,0% di probabilità in meno di continuare a studiare, mentre chi si è diplomato con il massimo dei voti (100 o 100 e lode) ha una probabilità di 2,5 volte superiore rispetto a chi ha concluso gli studi con 60/100.

Quanto incidono, su questo risultato, le strategie personali di vita e la propensione allo studio? E quanto le possibili discriminazioni nel mercato del lavoro? Le considerazioni appena esposte hanno suggerito di mettere a confronto il profilo degli studenti che hanno intenzione solo di studiare (università/AFAM/altri corsi che rilasciano un titolo equiparato alla laurea) con quello dei diplomati che intendono soltanto lavorare. È ovvio, per quanto detto, che i liceali sono di gran lunga più presenti fra i diplomati intenzionati a studiare che fra chi sceglie il lavoro (tra i primi costituiscono il 72,3%, mentre tra i secondi solo l'11,4%). Analogamente non sorprende che fra gli intenzionati a studiare prevalgano le femmine (61,4%) e fra chi intende lavorare i maschi (67,0%).

Prevedibili sono anche le differenze fra i due collettivi in termini di contesto culturale (il 36,5% dei diplomati intenzionati solo a studiare ha alle spalle genitori laureati, dato che si attesta al 9,1% tra coloro che intendono solo lavorare) e socio-economico di origine (il 28,0% dei diplomati intenzionati solo a studiare proviene da famiglie di classe elevata, dato che si attesta all'11,7% tra coloro che intendono solo lavorare).

Si rilevano differenze anche a livello di riuscita scolastica: in termini di voto di diploma si rilevano in media 11,5 punti di differenza (85,7 per i "solo studio", 74,2 per i "solo lavoro"); in termini di regolarità hanno accumulato ripetenze rispettivamente il 5,4% per i "solo studio" e il 21,0% per i "solo lavoro". È bene in ogni caso sottolineare, nell'ambito di una riflessione generale sulle opportunità educative dei giovani, come le differenze fra questi due gruppi fossero evidenti già nel corso degli studi precedenti. Infatti ben il 18,7% dei diplomati che oggi intendono solo studiare aveva concluso la scuola secondaria di primo grado con l'esito di "10 o 10 e lode", rispetto all'1,6% di chi intende solo lavorare.

I giovani che intendono solamente studiare hanno dedicato più tempo degli altri allo studio a casa (hanno studiato almeno 15 ore alla settimana nel 41,7% dei casi rispetto al 10,5% di chi intende solo lavorare) e hanno svolto più esperienze di studio all'estero (il 33,4%

rispetto al 13,1%). Alla fine del percorso si mostrano più soddisfatti, rispetto agli altri, della propria esperienza scolastica.

D'altro canto conoscono meno il mercato del lavoro, avendo svolto meno esperienze lavorative continuative durante il periodo scolastico (7,4%) rispetto agli studenti che intendono solo lavorare (18,2%). Chi intende proseguire il percorso di studi dichiara più frequentemente di chi intende andare a lavorare di aver partecipato ad un'attività di orientamento ricercata autonomamente (il 20,6% rispetto al 13,7% di chi vuole lavorare).

D'altro canto chi intende lavorare dichiara di aver ricevuto sufficienti informazioni sulla scelta post-diploma più frequentemente di chi intende studiare sia per quanto riguarda il lavoro (+20,7 punti percentuali), sia per quanto riguarda i percorsi successivi di studio (+6,9 punti).

Chi intende lavorare, inoltre, ritiene più rilevanti per la scelta post-diploma i pareri di genitori, compagni o amici, familiari, parenti o conoscenti, docenti della scuola secondaria di secondo grado e i risultati delle attività di orientamento.

1.11.1. Prospettive di studio

Il 73,7% dei diplomati del 2020, alla vigilia del diploma, dichiara di essere certo di continuare gli studi dopo l'Esame di Stato. La stragrande maggioranza di loro (91,8%) ha intenzione di intraprendere gli studi universitari, mentre le altre alternative di studio (AFAM, altri corsi di specializzazione post-diploma, …) sono marginali.

La tavola 1.1 riporta i tre gruppi disciplinari che raccolgono il maggior numero di preferenze fra i diplomati 2020 che sono certi di proseguire gli studi con un corso di laurea. Questo scenario generale mette a confronto, a livello complessivo, licei, tecnici e professionali[32].

[32] L'analisi fa riferimento allo studio strettamente universitario, senza includere i corsi AFAM o gli altri corsi che rilasciano un titolo equiparato alla laurea e non sono considerate le intenzioni di studio di chi si è dichiarato incerto relativamente alla scelta di proseguire gli studi.

Tavola 1.1 Diplomati dell'anno 2020 che intendono iscriversi ad un corso di laurea universitario: primi tre gruppi disciplinari per tipo di diploma e genere (valori percentuali)

LICEI			
Maschi		**Femmine**	
ingegneria	**23,4%**	medicina e odontoiatria	**13,7%**
economico-statistico	**17,2%**	professioni sanitarie	**9,8%**
medicina e odontoiatria	**10,2%**	linguistico	**9,2%**
TECNICI			
Maschi		**Femmine**	
ingegneria	**28,2%**	economico-statistico	**25,1%**
economico-statistico	**24,5%**	professioni sanitarie	**10,6%**
scientifico	**8,9%**	linguistico	**9,7%**
PROFESSIONALI			
Maschi		**Femmine**	
professioni sanitarie	**22,9%**	professioni sanitarie	**30,5%**
economico-statistico	**15,3%**	psicologico	**14,6%**
educazione fisica	**10,4%**	insegnamento	**11,5%**
TOTALE			
Maschi		**Femmine**	
ingegneria	**24,7%**	medicina e odontoiatria	**12,0%**
economico-statistico	**19,6%**	economico-statistico	**11,9%**
scientifico	**8,7%**	professioni sanitarie	**10,9%**

Fonte: AlmaDiploma, Indagine sul Profilo dei Diplomati.

Le differenze più evidenti si registrano a livello di genere: infatti tra i maschi le intenzioni ricadono prevalentemente sulle aree di ingegneria ed economico-statistica, mentre le femmine prediligono in generale l'area sanitaria (professioni sanitarie e medicina e odontoiatria).

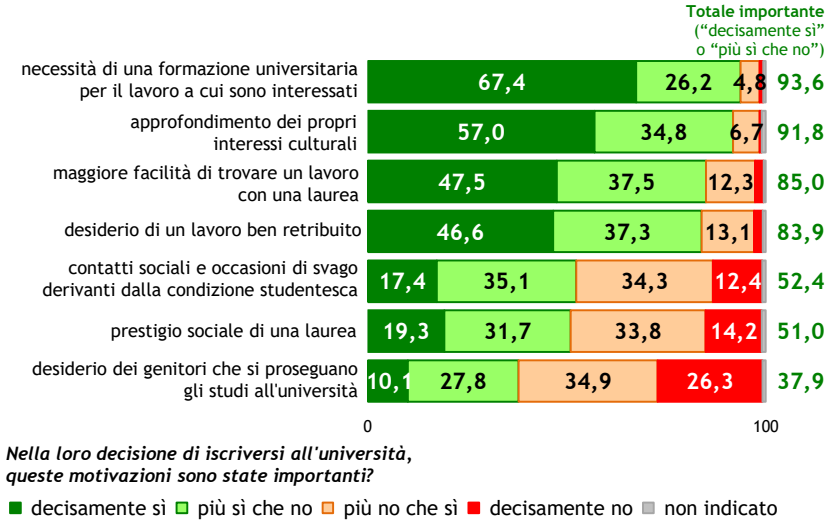
In particolare, l'area preferita dei maschi liceali e tecnici è di gran lunga ingegneria, seguita dall'area economico-statistica, mentre i ragazzi dei professionali preferiscono l'area delle professioni sanitarie, seguita dall'area di economia e statistica e educazione fisica. Le femmine invece hanno risultati più diversificati: le liceali preferiscono medicina e odontoiatria, le ragazze che escono dai tecnici le discipline del gruppo economico-statistico, mentre le ragazze dei professionali le professioni sanitarie.

I diplomati che intendono proseguire gli studi all'estero subito dopo il diploma sono il 20,6% (si tratta della somma dei "decisamente sì" e dei "più sì che no"); tale quota varia dal 18,9% dei tecnici, al 21,0% dei liceali e al 22,5% dei professionali.

Complessivamente i diplomati che intendono iscriversi all'università sono spinti soprattutto da quattro motivazioni certamente non indipendenti l'una dall'altra: poter svolgere –grazie alla laurea– l'attività professionale di proprio interesse, approfondire i propri interessi culturali, maggiore facilità di trovare un lavoro con una laurea e fare un lavoro ben retribuito (che sono risultati i quattro aspetti più importanti di tutti, rispettivamente per il 93,6%, 91,8%, 85,0% e 83,9% dei diplomati).

Le rimanenti motivazioni indicate nel questionario, che fanno riferimento alle opportunità sociali offerte dalla condizione studentesca (52,4%), al prestigio sociale associato alla laurea (51,0%) e al desiderio di accontentare i genitori (37,9%), sono meno importanti (Figura 1.33).

Figura 1.33 Diplomati dell'anno 2020 che sono certi di proseguire gli studi con un corso di laurea: motivazioni per l'accesso all'università (valori percentuali)



Fonte: AlmaDiploma, Indagine sul Profilo dei Diplomati.

Nella scelta di andare all'università i diplomati provenienti dai licei sono spinti soprattutto dalla prospettiva di svolgere un'attività professionale di proprio interesse (93,3%) e dall'approfondimento degli interessi culturali (91,9%).

Anche per i diplomati tecnici la prospettiva di svolgere un'attività lavorativa di proprio interesse è importante (94,1%), seguita dall'approfondimento degli interessi culturali (90,9%), il desiderio di un lavoro ben retribuito (88,6%) e la maggiore facilità di trovare un lavoro con una laurea (88,2%).

Anche per i diplomati professionali la prospettiva di svolgere un'attività lavorativa di proprio interesse è importante (96,5%), ma ricercano molto anche l'approfondimento degli interessi culturali (95,4%), seguono poi le motivazioni relative alla maggiore facilità di trovare un lavoro con una laurea (87,8%) e le prospettive di guadagno (87,6%).

Rispetto agli studenti maschi, le ragazze attribuiscono maggiore rilievo alla possibilità di svolgere un lavoro di proprio interesse (94,4%) e alle motivazioni culturali (93,0%) e meno importanza ai fattori contatti sociali (50,9%), prestigio (50,1%) e desiderio dei genitori che si proseguano gli studi all'università (36,2%)[33].

1.11.2. Prospettive di lavoro

Il 62,6% dei diplomati del 2020, alla vigilia del diploma, ha intenzione di lavorare o comunque cercare lavoro: il 23,2% un lavoro continuativo a tempo pieno, un altro 39,4% un lavoro occasionale, saltuario o a tempo parziale.

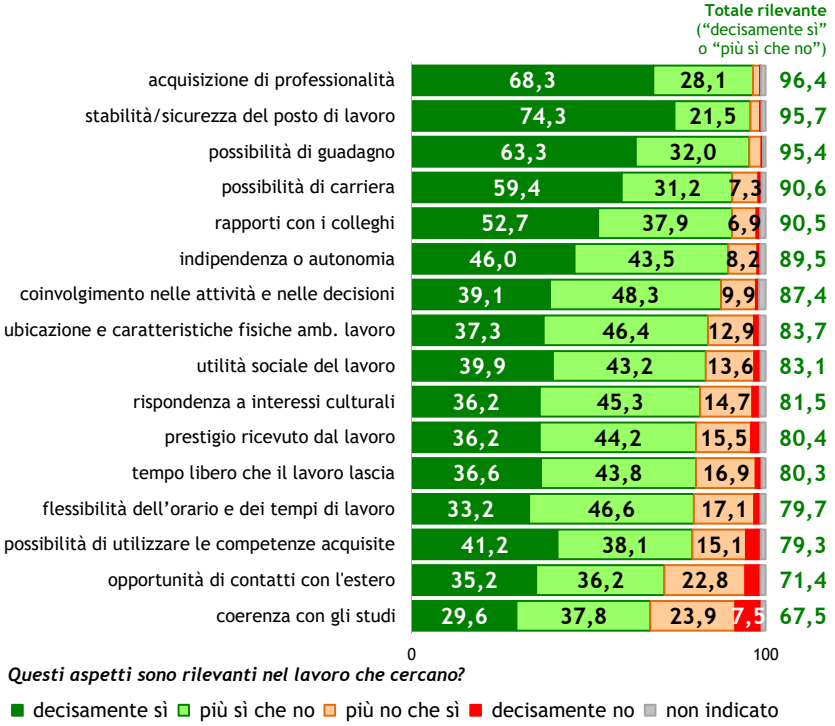
Per quanto riguarda le aspettative legate al futuro professionale, i risultati qui riportati si riferiscono al collettivo dei diplomati 2020 che hanno intenzione di lavorare o cercare un lavoro a tempo pieno dopo il conseguimento del diploma (si tratta dell'11,8% dei diplomati liceali, il 34,9% dei tecnici e il 51,7% dei professionali).

---

[33] Le motivazioni con cui i neodiplomati intraprendono gli studi universitari sono analizzate anche da C. Barone, *Per amore o per interesse? L'investimento in istruzione tra vocazione e strumentalità*, in C. Buzzi, (a cura di), Crescere a scuola – Il profilo degli studenti italiani, Torino, Istituto IARD, 2005.

I neodiplomati (all'interno di ciascun percorso) attribuiscono particolare importanza a tre aspetti: l'acquisizione di professionalità, la stabilità/sicurezza del posto di lavoro e la possibilità di guadagno, con percentuali di rilevanza al di sopra del 95% (Figura 1.34).

Figura 1.34 Diplomati dell'anno 2020 che intendono cercare un lavoro continuativo a tempo pieno: aspetti rilevanti nel lavoro cercato (valori percentuali)



Fonte: AlmaDiploma, Indagine sul Profilo dei Diplomati.

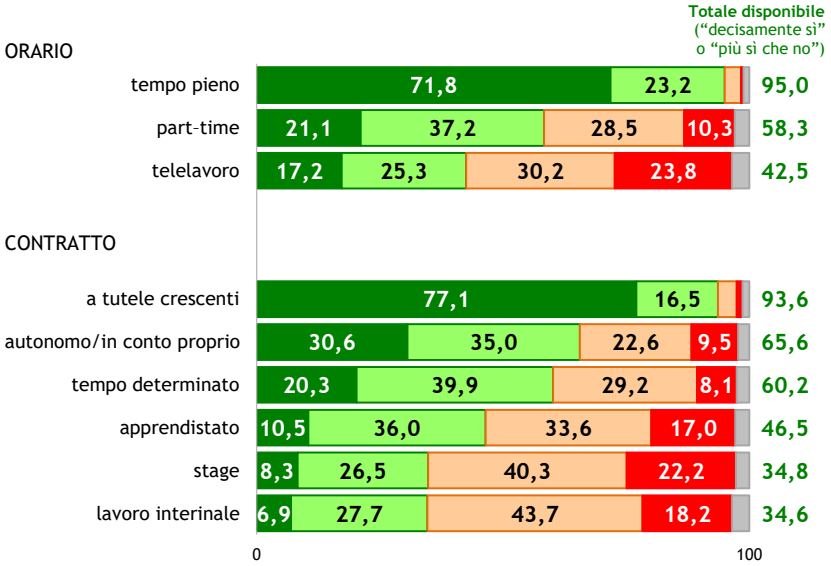
Seguono, in ordine decrescente di importanza, la possibilità di carriera e i rapporti con i colleghi di lavoro, con percentuali comunque al di sopra del 90%, ma con quote di diplomati che le hanno considerate "decisamente rilevanti" inferiori ai primi tre aspetti. Gli aspetti ritenuti meno importanti per il lavoro futuro sono la coerenza con gli studi (67,5%) e le opportunità di contatto con l'estero (71,4%).

La coerenza con gli studi, in particolare, risulta l'aspetto meno importante per i diplomati liceali e tecnici, mentre per i professionali l'aspetto meno rilevante nel lavoro cercato sono le opportunità di contatti con l'estero.

Le femmine, in tutti i percorsi, attribuiscono maggiore rilevanza agli aspetti legati all'utilità sociale del lavoro e all'utilizzo delle competenze acquisite durante il corso nel lavoro svolto (rispettivamente +10,4 e +9,4 punti percentuali rispetto ai maschi) e meno a quelli legati alla carriera (-1,4 punti).

Il 95,0% dei diplomati che intende cercare un lavoro a tempo pieno è disponibile a lavorare a tempo pieno (il 71,8% lo è "decisamente"), mentre la percentuale scende al 58,3% per il contratto part-time e al 42,5% per il telelavoro (Figura 1.35).

Figura 1.35 Diplomati dell'anno 2020 che intendono cercare un lavoro continuativo a tempo pieno: gradimento delle forme contrattuali (valori percentuali)



Sono disponibili a lavorare con tali forme contrattuali?

■ decisamente sì □ più sì che no □ più no che sì ■ decisamente no ■ non indicato

Fonte: AlmaDiploma, Indagine sul Profilo dei Diplomati.

Il 93,6% dei diplomati è disposto a lavorare con un contratto a tutele crescenti (è decisamente disposto a farlo il 77,1% dei diplomati). A questo seguono per gradimento il contratto autonomo/in conto proprio (65,6%) e il contratto a tempo determinato (60,2%), senza particolari differenze per tipo di diploma. Le femmine sono in generale più disposte dei maschi a lavorare part-time (66,7% rispetto a 51,5%), mentre i maschi sono più disponibili delle femmine a lavorare in conto proprio (67,6% rispetto a 63,2%).

Il 31,0% dei diplomati 2020 che intendono cercare un lavoro a tempo pieno è disposto ad effettuare trasferte di lavoro anche con cambio di residenza e un altro 32,5% ne farebbe di frequente ma senza cambiare residenza. Solo l'8,2% dei diplomati non è affatto disposto ad effettuare trasferte di lavoro, quota che varia dal 6,8% dei liceali all'11,8% dei professionali ed è più alta tra le femmine (10,6%) rispetto ai maschi (6,2%).

2. I RISULTATI DEL PERCORSO DI ORIENTAMENTO LA MIA SCELTA & ALMAORIÈNTATI PER I DIPLOMATI 2020

Dopo una prima fase di sperimentazione, a partire dall'anno 2015/16, AlmaOrièntati è stato collocato all'interno di un percorso di orientamento più ampio, denominato "La MIA Scelta & AlmaOrièntati". "La MIA Scelta & AlmaOrièntati", nato grazie alla collaborazione con il dipartimento di Scienze dell'Educazione dell'Università di Bologna, si propone di supportare al meglio gli studenti nella scelta post-diploma. Il percorso si compone di tre tappe:

- Primi passi;
- AlmaOrièntati;
- Verso il traguardo.

AlmaDiploma invita gli Istituti associati ad anticipare il percorso di orientamento alle classi quarte, per consentire alle scuole di attivare azioni di orientamento più specifiche e ai ragazzi di informarsi in modo più approfondito sulle possibili scelte post-diploma. Questa scelta è in linea con quanto presentato nel Decreto Legge 104/2013, convertito nella Legge 128/2013, in merito alle "linee guida nazionali per l'orientamento permanente"[1].

Il suggerimento trasmesso alle scuole durante i corsi di formazione a distanza è stato quello di compilare le prime due tappe ("Primi passi" e "AlmaOrièntati") durante il quarto anno per poi completare il percorso all'inizio del quinto anno con "Verso il traguardo". In questo modo, attraverso le prime due tappe del percorso gli studenti si rendono consapevoli dei propri punti di forza e delle caratteristiche del proprio processo decisionale, mentre la

[1] Si veda http://www.istruzione.it/allegati/2014/prot4232_14.pdf.

terza tappa consente loro di prendere una vera e propria decisione sul futuro e di stendere un piano di azione.

Dai dati raccolti emerge che la maggior parte delle scuole predilige la somministrazione delle sole prime due tappe e, tra coloro che optano per la compilazione dell'intero percorso, la quasi totalità lo completa durante il quarto anno.

2.1. AlmaOrièntati

Questa parte del Rapporto sui diplomati 2020 espone i risultati relativi al percorso AlmaOrièntati, percorso "storico" di AlmaDiploma, e successivamente presenta i risultati de "La MIA Scelta". Di seguito vengono analizzati i punti di forza dei diplomati, le loro preferenze circa le materie di studio universitarie e le caratteristiche della futura attività lavorativa desiderata.

2.1.1. Popolazione analizzata

Le informazioni esposte in questa sezione sono limitate ai soli studenti che hanno svolto AlmaOrièntati durante il quarto anno di scuola superiore, escludendo per motivi di confrontabilità le compilazioni svolte in quinta. L'analisi della documentazione AlmaDiploma-AlmaOrièntati è stata circoscritta agli Istituti nei quali almeno la metà dei diplomati ha partecipato ad entrambe le rilevazioni per un totale di 21.294 diplomati. Si tratta di diplomati distribuiti in modo eterogeneo sul territorio nazionale: l'Emilia-Romagna (20,6%), il Lazio (19,5%) e la Lombardia (18,6%) sono le regioni maggiormente rappresentate. Seguono poi i diplomati del Trentino Alto Adige (12,4%), della Puglia (7,1%) e della Liguria (4,5%), mentre il rimanente 17,4% proviene da Istituti di altre 9 regioni italiane. Come l'intera popolazione AlmaDiploma presa in considerazione nelle pagine precedenti, questo collettivo non esprime alcuna rappresentatività statistica tale da poter estendere i risultati ad un ambito scolastico-territoriale riconosciuto; in ogni caso le conclusioni che si possono trarre da questi dati sono stimolanti e offrono all'inizio della classe quinta un quadro utile ai singoli istituti

per indirizzare le proprie attività di orientamento. Questi risultati, infatti, sono consultabili dai singoli istituti all'interno della propria area riservata del sito AlmaDiploma.

Il tasso di compilazione congiunto di AlmaDiploma e AlmaOrièntati è stato pari al 71,1% per un totale di 15.146 diplomati. Per adattare AlmaOrièntati alle diverse propensioni degli studenti, all'inizio della compilazione è prevista una domanda sulle proprie intenzioni future (intenzione di proseguire gli studi oppure di lavorare o cercare lavoro). Sulla base dell'intenzione dichiarata gli studenti accedono a due percorsi personalizzati (percorso "studio" o percorso "lavoro"). Per questo motivo, nelle tavole statistiche, ogni sezione ha una numerosità specifica basata sui soli diplomati che hanno avuto accesso alla sezione stessa. In particolare, la sezione relativa alle materie preferite è stata riservata ai soli studenti che hanno dichiarato di voler proseguire gli studi. Inoltre, la sezione sulle prospettive di lavoro (quella degli "animaletti") genera risultati diversi in funzione della scelta dichiarata all'inizio del percorso[2].

2.1.2. Punti di forza personali

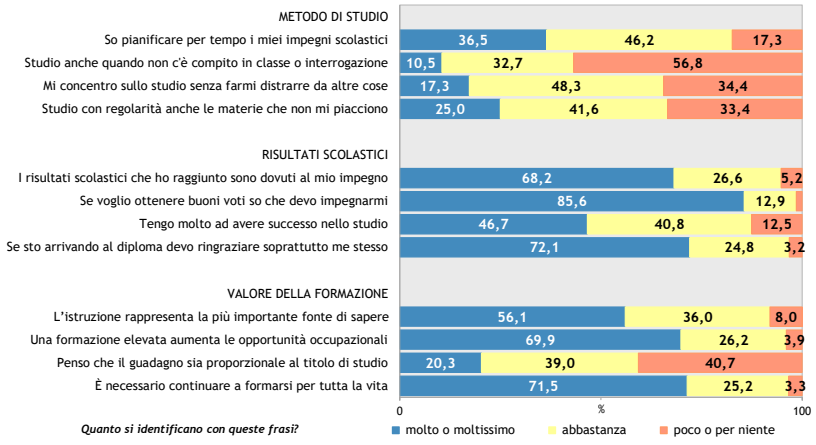
Nella prima sezione del percorso AlmaOrièntati (Individua i tuoi punti di forza) vengono sottoposte all'attenzione di tutti gli studenti che accedono al questionario 36 frasi, riconducibili a 9 dimensioni chiave riguardanti le "competenze orientative": metodo di studio, risultati scolastici, valore della formazione, valore del lavoro, preferenze ed interessi (riferiti alle materie di studio e ai settori professionali), disponibilità al nuovo, capacità di analisi, capacità di affrontare gli imprevisti e infine focalizzazione sull'obiettivo. I giovani compilano la sezione indicando quanto si identificano ("moltissimo", "molto", "abbastanza", "poco" o "per niente") con il contenuto di ogni frase, e pertanto le loro risposte consentono di ricostruire l'immagine che essi hanno di se stessi, le capacità che

[2] Sebbene per queste analisi sia sempre stata presa in considerazione la prima compilazione effettuata, lo studente può in ogni momento modificare la propria scelta iniziale e accedere al percorso precedentemente scartato.

ritengono di possedere e il grado di priorità che attribuiscono alla formazione.

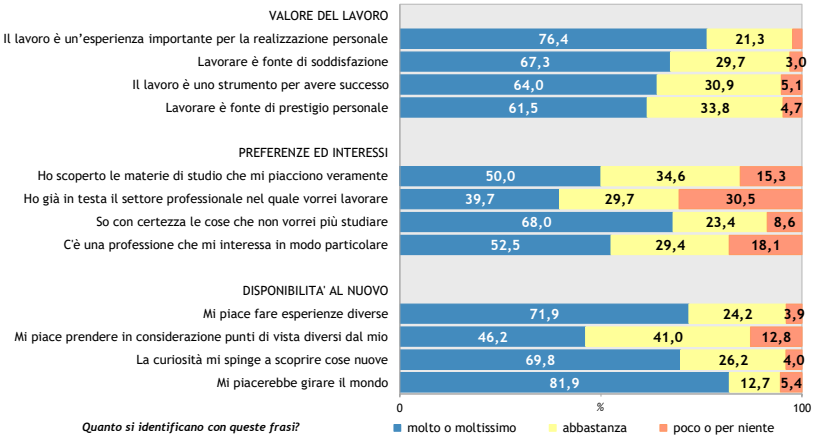
Nel complesso, i tre aspetti in cui si identificano maggiormente i giovani sono la consapevolezza che con il proprio impegno si possono ottenere buoni risultati scolastici (l'85,6% si identifica "molto" o "moltissimo"), l'interesse nei confronti di ciò che li circonda e del "nuovo" esplicitato dalla fase "mi piacerebbe girare il mondo" (81,9%) e la capacità di comprendere le regole degli ambienti in cui si trovano (81,9%). Sulla base di questa percezione di se stessi, i diplomati appaiono molto concreti, determinati, aperti alle novità e consapevoli che il loro futuro dipende dalle loro scelte e dal loro impegno. Al contrario, gli aspetti ritenuti meno rilevanti sono: "studio anche quando non devo affrontare un compito in classe o un'interrogazione" (10,5%), "mi concentro sullo studio senza farmi distrarre da altre cose" (17,3%) e "penso che il guadagno sia proporzionale al titolo di studio" (20,3%). Questi tre aspetti evidenziano da un lato la percezione da parte degli studenti che il mercato del lavoro non sia in grado di remunerare gli sforzi profusi nello studio, dall'altro la difficoltà di concentrarsi nello studio, soprattutto quando non ci si attende una verifica della propria preparazione o un ritorno immediato di quanto fatto. Ciò non significa che non venga attribuito un valore alla formazione: il 71,5% dei diplomati ritiene infatti fondamentale il *life-long learning* e il 69,9% ritiene che, sebbene non sempre remunerata, una formazione elevata aumenti le possibilità occupazionali (Figure 2.1, 2.2, 2.3).

Figura 2.1 Diplomati dell'anno 2020: punti di forza - come si vedono gli studenti (a) (valori percentuali)



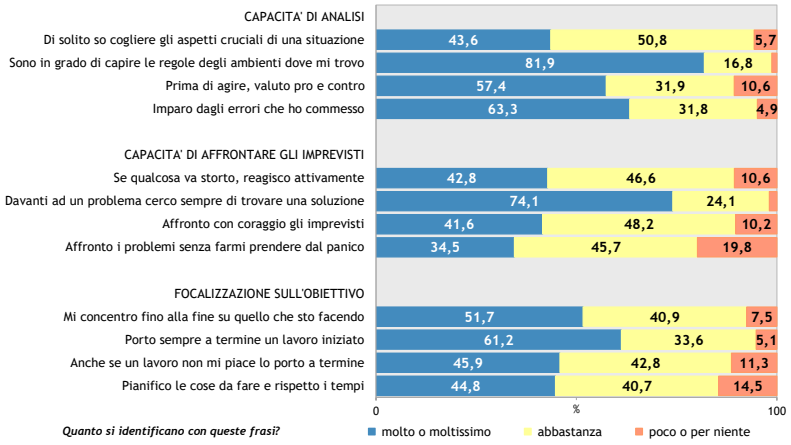
Fonte: AlmaDiploma, Indagine sul Profilo dei Diplomati.

Figura 2.2 Diplomati dell'anno 2020: punti di forza - come si vedono gli studenti (b) (valori percentuali)



Fonte: AlmaDiploma, Indagine sul Profilo dei Diplomati.

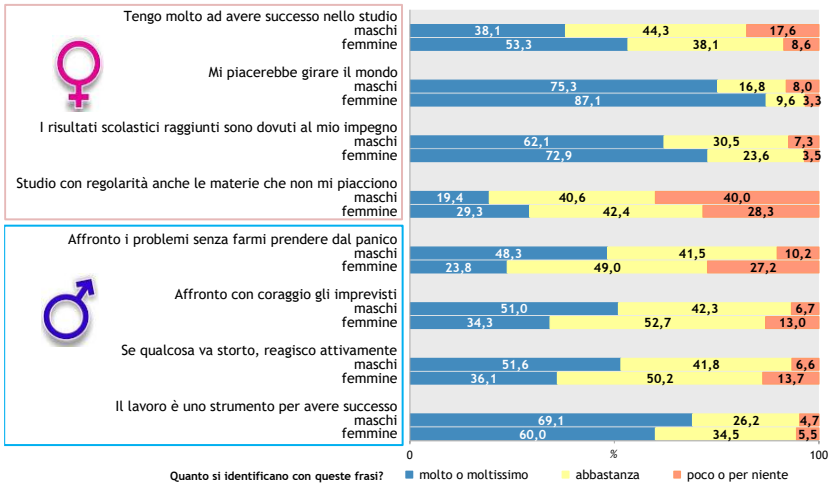
Figura 2.3 Diplomati dell'anno 2020: punti di forza - come si vedono gli studenti (c) (valori percentuali)



Fonte: AlmaDiploma, Indagine sul Profilo dei Diplomati.

Maschi e femmine si distinguono prevalentemente per l'importanza attribuita alla formazione scolastica e per l'atteggiamento di fronte alle difficoltà. Le studentesse tengono maggiormente ad avere successo nello studio (+15,3 punti percentuali rispetto ai maschi), si dedicano maggiormente allo studio in quanto sono consapevoli che i risultati scolastici sono strettamente legati al loro impegno (10,7 punti percentuali di differenza) e per questo studiano anche le materie non gradite (+9,9 punti percentuali rispetto ai maschi). Inoltre, più dei maschi vorrebbero girare il mondo (+11,9 punti percentuali). Gli studenti di genere maschile affermano di saper "affrontare i problemi senza farsi prendere dal panico" (+24,5 punti percentuali rispetto alle femmine), di "affrontare con coraggio gli imprevisti" (+16,8 punti percentuali), di "reagire attivamente se qualcosa va storto" (+15,5 punti percentuali) e che il lavoro è uno strumento per avere successo (+9,1 punti percentuali). Non si deve dimenticare, tuttavia, che le risposte fornite dagli studenti ricalcano aspetti della percezione del sé necessariamente connotati da soggettività e da stereotipi di genere (Figura 2.4).

Figura 2.4 Diplomati dell'anno 2020: alcuni punti di forza per genere (valori percentuali)

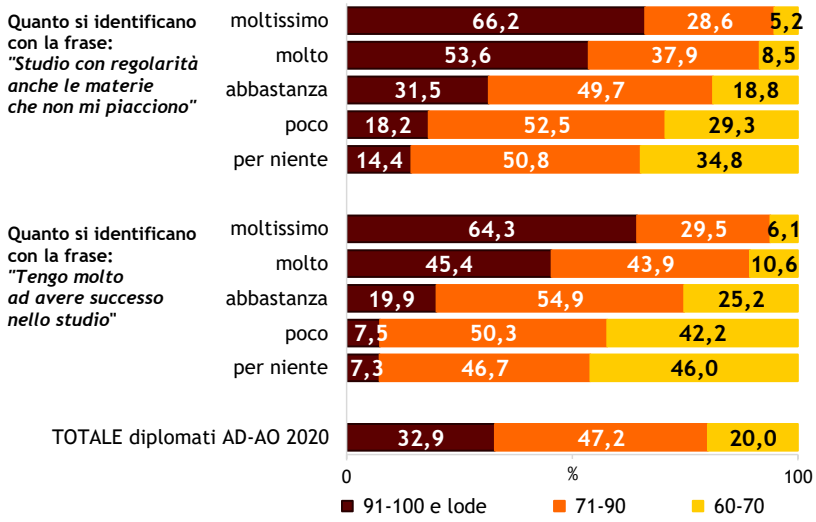


Fonte: AlmaDiploma, Indagine sul Profilo dei Diplomati.

Fra le risorse personali prese in considerazione, la capacità di concentrarsi senza farsi distrarre da altre cose, il fatto di studiare anche quando non si deve affrontare un compito in classe o un'interrogazione, la disponibilità a studiare anche le discipline non gradite e il fatto di tenere molto al successo nello studio sono le quattro che più di tutte si associano alle elevate votazioni scolastiche.

Si osservi, ad esempio, che mentre solo il 14,4% dei diplomati per nulla disposti a studiare con regolarità anche le materie non gradite ha concluso la scuola secondaria superiore con un voto superiore a 90, questo stesso risultato è stato invece raggiunto dal 66,2% dei diplomati pienamente disposti a studiare ogni materia (Figura 2.5).

Figura 2.5 Diplomati dell'anno 2020: voto di diploma per alcuni punti di forza (valori percentuali)

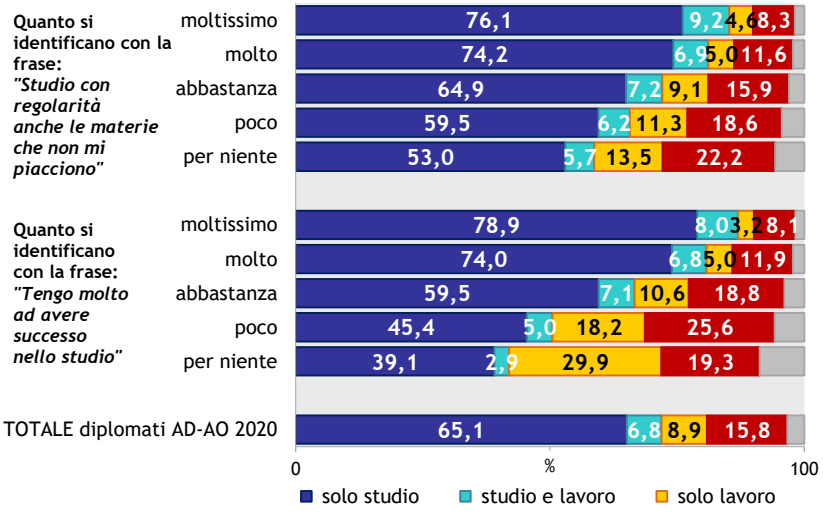


Fonte: AlmaDiploma, Indagine sul Profilo dei Diplomati.

Altre capacità degli studenti, fra cui la consapevolezza del valore della formazione e il desiderio di scoprire cose nuove, sono meno associate alle votazioni. Se nel nostro sistema scolastico le materie del corso non fossero –in linea generale– tutte obbligatorie e gli studenti potessero invece scegliere una parte delle discipline, la disponibilità a studiare anche le materie non gradite sarebbe ugualmente un fattore così rilevante ai fini della riuscita scolastica?

Il successo nello studio e la disponibilità a studiare anche le discipline non gradite si riflettono anche sulle prospettive post-diploma. I diplomati che si identificano in misura elevata con queste caratteristiche, infatti, mostrano una maggiore propensione a proseguire gli studi dopo il diploma e contemporaneamente ricadono meno frequentemente nell'area dell'incertezza (Figura 2.6).

Figura 2.6 Diplomati dell'anno 2020: prospettive post-diploma per alcuni punti di forza (valori percentuali)



Fonte: AlmaDiploma, Indagine sul Profilo dei Diplomati.

Inoltre i diplomati dei percorsi liceali tengono maggiormente ad avere successo nello studio rispetto ai diplomati tecnici e professionali (liceali 50,9%, tecnici 41,6%, professionali 37,3%).

Risulta interessante osservare la distribuzione degli studenti all'interno dei 6 gruppi individuati sulla base delle risposte ottenute nella sezione del percorso AlmaOrièntati relativo alle risorse personali[3].

I gruppi si caratterizzano per un diverso livello di identificazione da parte dello studente con ciascuna delle 36 domande prese in esame nella sezione. I due gruppi più rappresentati sono i *Sicuri ma vulnerabili agli imprevisti* (22,2%) e gli *Esperienziali reattivi* (21,5%). Questi due gruppi hanno caratteristiche quasi opposte: mentre gli *Esperienziali reattivi* ritengono di possedere una buona capacità di affrontare gli imprevisti e una buona disponibilità al nuovo, ma faticano ad individuare un obiettivo, i *Sicuri ma vulnerabili agli*

[3] Per la descrizione delle caratteristiche di ogni gruppo si rimanda alle Note metodologiche.

imprevisti hanno abbastanza chiari i propri interessi sia professionali che scolastici, ma vivono gli imprevisti che possono incontrare nel loro percorso come ostacoli quasi insormontabili. I *Carrieristi amletici* (13,3%) ritengono il lavoro e lo studio strumenti per il raggiungimento del successo, del prestigio e della realizzazione personale, ma faticano ad individuare un settore professionale di riferimento e a portare a termine le attività intraprese. Gli *Scuolacentrici di quartiere* (14,9%) sono focalizzati esclusivamente sullo studio e faticano a pianificare il proprio futuro. Gli *Edonisti distratti* (12,1%), al contrario degli S*cuolacentrici di quartiere,* hanno ben chiaro sia il settore lavorativo sia la professione che vorrebbero fare e si mostrano aperti nei confronti del mondo esterno, ma si dichiarano poco disponibili ad applicarsi su temi che non ritengono interessanti e sono poco abili nella pianificazione delle proprie attività. Infine il 16,0% degli studenti si identifica con il gruppo degli *Impazienti di lavorare*: ritengono di avere definito l'ambito professionale di interesse e vedono nel lavoro una fonte di soddisfazione e realizzazione personale, ma attribuiscono poca importanza alla formazione, allo studio e ai risultati scolastici.

Le caratteristiche di ciascun gruppo rappresentano punti di forza e punti di debolezza su cui lo studente può riflettere per prepararsi ad affrontare al meglio le difficoltà del proprio percorso formativo e lavorativo.

2.1.3. Materie preferite

Nella terza sezione di AlmaOrièntati (*Cerca il tuo corso di laurea*) gli studenti esprimono il proprio gradimento per ciascuna delle materie presenti nei programmi dei corsi universitari, attribuendo punteggi compresi fra 0 e 10. Le 29 materie universitarie (agraria, matematica, lettere, scienze economiche, scienze giuridiche, …) derivano dalla definizione dei settori scientifico-disciplinari universitari, che sono stati determinati dal Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca e sono la base di riferimento dell'offerta didattica di ciascun corso di laurea.

La sezione *Cerca il tuo corso di laurea*, compilata da tutti i giovani intenzionati a proseguire gli studi, è stata pensata principalmente per aiutare gli studenti ad individuare i corsi universitari più "vicini" alle loro preferenze in termini di contenuto formativo dei programmi. Infatti i diplomati che intendono iscriversi all'università possono trovare in questa tappa di AlmaOrièntati uno specifico supporto alla propria scelta. Tuttavia, anche i giovani che al momento della compilazione non pensano all'università possono trarre beneficio da questo strumento di orientamento, potendo esplorare l'offerta formativa universitaria alla luce delle proprie preferenze in merito alle discipline di studio in modo da maturare una decisione definitiva comunque più consapevole.

In questa sezione la popolazione analizzata è costituita da coloro che, oltre ad aver indicato di voler proseguire gli studi nel percorso AlmaOrièntati, nel questionario AlmaDiploma hanno dichiarato alla vigilia del diploma di volersi iscrivere a un corso di studi universitario. Sulle preferenze per le materie, questo Rapporto presenta tre chiavi di lettura distinte.

La prima consiste nei punteggi medi di gradimento espressi nei confronti di ciascuna materia universitaria. In secondo luogo viene mostrata la distribuzione dei diplomati secondo l'area disciplinare delle *materie preferite*, definita sulla base dei punteggi di gradimento attribuiti a ciascuna materia. Questa classificazione prevede sei categorie: *ingegneria, informatica e architettura*; *altre materie scientifiche*; *area sanitaria* (scienze mediche, scienze infermieristiche e veterinaria); *area sociale* (psicologia, scienze giuridiche, scienze economiche e scienze politiche e sociali); *area umanistica*; infine, diplomati con *preferenze in più aree*.

Infine, il Rapporto analizza in che misura il percorso universitario cui gli studenti intendono iscriversi dopo aver ottenuto il diploma riflette il gradimento espresso per le materie che essi affronteranno nel corso degli studi universitari. Questa classificazione si basa sul gradimento complessivo dello studente nei confronti di ciascun corso di laurea dell'offerta formativa universitaria nazionale (gradimento che dipende dai punteggi attribuiti a ciascuna delle 29 materie universitarie e dal peso –in termini di crediti formativi universitari– di ciascuna materia nel corso di laurea).

Ciò che si osserva è che per oltre uno studente su tre (36,3%) il *percorso scelto* (ossia la classe di laurea in cui intende iscriversi) e il *percorso preferito* (cioè la classe di laurea i cui corsi hanno in media il gradimento più elevato) appartengono allo stesso gruppo disciplinare (giuridico, psicologico, scientifico, …).

Per il rimanente 63,7% di studenti che dichiarano di sapere già a quale corso si iscriveranno, invece, il percorso scelto e il percorso preferito non corrispondono: in questo caso è importante rilevare se il percorso scelto risulta comunque vicino alle preferenze dello studente (pur non essendo il preferito) oppure è poco gradito.

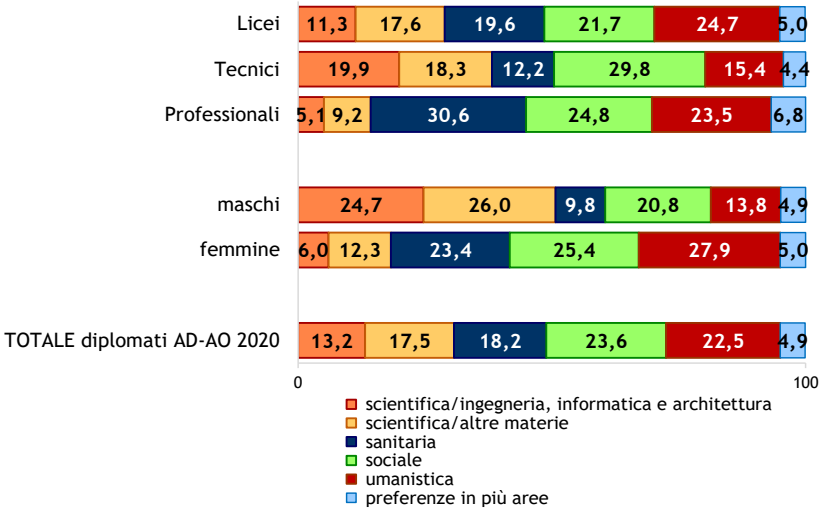
È importante notare che gli studenti esprimono il gradimento per le materie nel corso del quarto anno mentre l'indicazione del percorso universitario di interesse avviene durante la compilazione del questionario AlmaDiploma nel quinto anno; pertanto in questo periodo di tempo può avvenire un processo di maturazione che porta lo studente a modificare la valutazione associata alle singole discipline.

Per interpretare i risultati nel modo più opportuno è necessario tenere presente che il gradimento medio rilevato per ciascuna materia riflette le preferenze generali dei diplomati nel loro complesso; concorrono a questi indici di gradimento non solo le valutazioni degli studenti nei confronti delle materie che essi troveranno nei loro programmi di studio universitari, ma anche i giudizi dei giovani che invece non le studieranno, perché non sono previste nei corsi di laurea a cui accederanno. Ciò spiega, tra l'altro, perché si sono ottenuti in media punteggi di gradimento piuttosto bassi (compresi, a seconda della materia, fra i valori 2,1 e 5,7 su scala 0-10). Non si dimentichi che in generale le materie universitarie sono più apprezzate dagli "addetti ai lavori", ossia dagli studenti che scelgono corsi di laurea in cui la materia costituisce una disciplina importante. Si deve inoltre tenere in considerazione anche la possibilità che non tutti gli studenti siano pienamente informati dell'effettivo contenuto didattico associabile a ciascuna delle 29 materie universitarie. Sottolineato tutto ciò, si può osservare che le materie più gradite risultano *psicologia* (5,7), *scienze biologiche* (5,4), *scienze antropologiche* (5,1), *matematica* (5,0), *arte e spettacolo* (5,0) e *scienze mediche* (4,9).

All'opposto, in fondo alla graduatoria, si trovano *agraria* (2,1), *veterinaria* (3,0), *ingegneria industriale* (3,3), *ingegneria dell'informazione* (3,5), *lingue orientali e statistica* (entrambe 3,7).

Per quanto riguarda l'area delle materie universitarie preferite per il complesso dei diplomati tra le 5 aree individuate (*ingegneria, informatica e architettura*; *altre materie scientifiche*; *area sanitaria*; *area sociale*; *area umanistica*) risulta prediletta l'area sociale che raccoglie il 23,6% degli studenti, mentre l'area ingegneria, informatica e architettura raccoglie solo il 13,2% delle preferenze. Solo il 4,9% dei diplomati, sulla base delle preferenze espresse durante la compilazione di AlmaOrièntati, si colloca nella categoria *preferenze in più aree*; questo implica che se la scelta fosse determinata unicamente sulla base delle preferenze espresse solo il 4,9% dei ragazzi si troverebbe indeciso tra più ambiti (Figura 2.7).

Figura 2.7 Diplomati dell'anno 2020 che sono certi di proseguire gli studi con un corso di laurea: area universitaria preferita* per tipo di diploma e genere (valori percentuali)

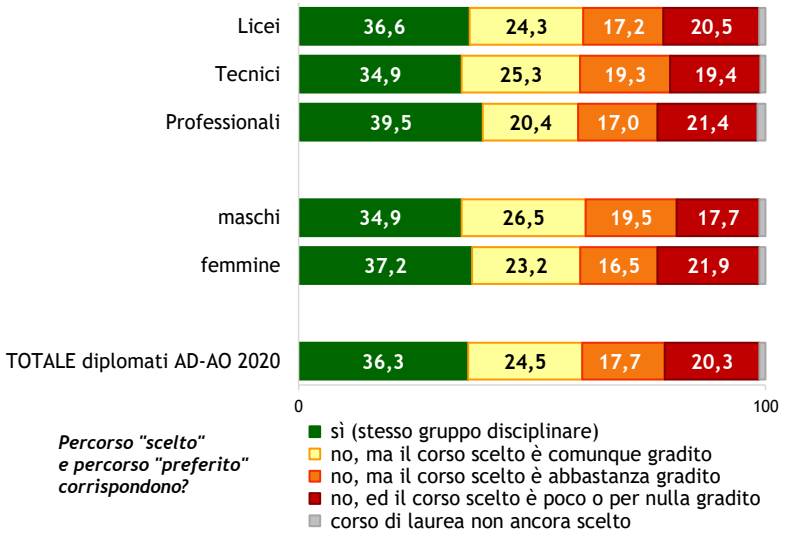


* Il criterio di classificazione secondo le aree universitarie preferite è descritto nelle Note metodologiche.

Fonte: AlmaDiploma, Indagine sul Profilo dei Diplomati.

Rispetto al complesso dei diplomati, i tecnici mostrano un maggiore interesse per l'area scientifica (38,2%) e sociale (29,8%), i professionali l'area sanitaria (30,6%) e i liceali per quella umanistica (24,7%). Le differenze di genere nelle preferenze disciplinari sono evidenti e rispecchiano quelle nelle intenzioni post-diploma dichiarate alla vigilia del diploma (cap. 1.11): l'area scientifica raccoglie le preferenze della metà dei maschi, mentre solo del 18,3% delle femmine; al contrario, queste ultime sono nettamente più attratte dall'area umanistica (27,9%, rispetto al 13,8% dei ragazzi) e da quella sanitaria (23,4% contro il 9,8%). Il confronto fra percorso universitario scelto e percorso universitario preferito offre spunti di riflessione particolarmente interessanti (Figura 2.8).

Figura 2.8 Diplomati dell'anno 2020 che sono certi di proseguire gli studi con un corso di laurea: corrispondenza tra percorso universitario "scelto" e percorso universitario "preferito" per tipo di diploma e genere (valori percentuali)



Fonte: AlmaDiploma, Indagine sul Profilo dei Diplomati.

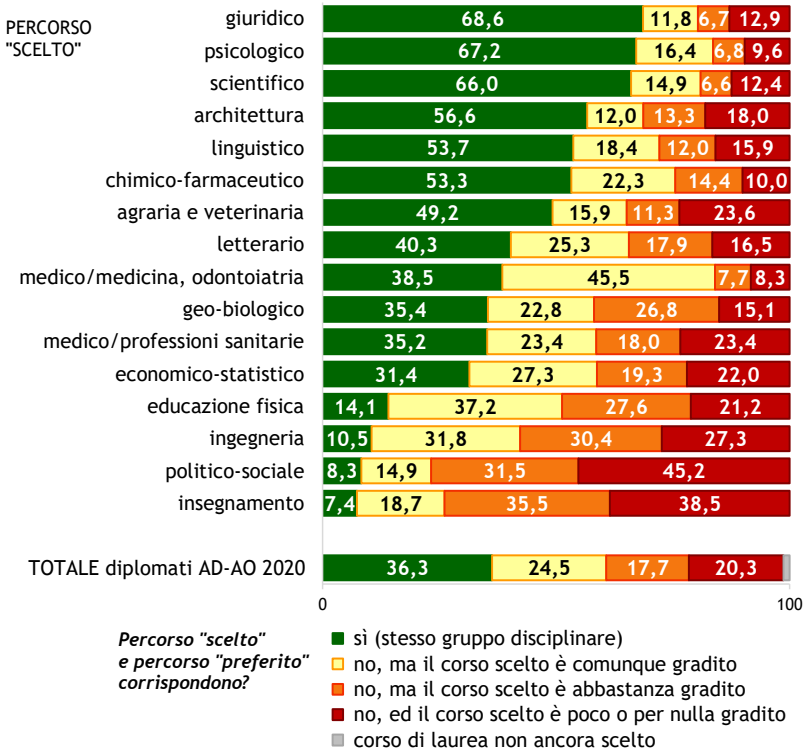
Se si limita l'analisi, per semplicità, ai diplomati che dichiarano di sapere già a quale corso si immatricoleranno, si evidenzia che solo

il 36,3% si iscriverà a un corso completamente gradito. Tra i diplomati professionali si osserva una maggior presenza di diplomati che si iscriveranno a corsi graditi (39,5% rispetto al 36,6% dei liceali e al 34,9% dei tecnici), così come per le femmine (37,2% rispetto al 34,9% dei maschi).

Sul complesso dei diplomati che intendono iscriversi a un corso di laurea, oltre il 65% di chi intende iscriversi a un corso dei gruppi giuridico, psicologico e scientifico ha scelto proprio il settore di studio preferito in termini di contenuto formativo. Questo non si verifica per chi propende per il settore medico, educazione fisica, ingegneria e economico-statistico; tuttavia chi sceglie queste aree di studio, anche quando non le preferisce rispetto a tutte le altre, tende comunque a gradirle. Ben diverso il caso del gruppo politico-sociale e del gruppo insegnamento, ai quali corsi intendono iscriversi quote rilevanti di studenti che gradiscono poco o addirittura molto poco le materie del corso di laurea (Figura 2.9).

Per quale ragione è piuttosto frequente che i giovani scelgano percorsi universitari non in linea con le loro preferenze in termini di materie di studio? Si tratta di scelte consapevoli, effettuate in previsione del proprio futuro professionale? Oppure la scelta è dovuta a una carenza di informazioni circa l'effettivo contenuto del corso di laurea? In quest'ultimo caso è evidente che gli strumenti di orientamento alle scelte post-diploma possono giocare un ruolo decisivo ed essere determinanti nel prevenire abbandoni degli studi, delusioni e insuccessi all'interno del nostro sistema universitario.

Figura 2.9 Diplomati dell'anno 2020 che sono certi di proseguire gli studi con un corso di laurea: corrispondenza tra percorso universitario "scelto" e percorso universitario "preferito" per percorso universitario "scelto" (valori percentuali)



Fonte: AlmaDiploma, Indagine sul Profilo dei Diplomati.

2.1.4. Orientamento al lavoro: gli "animaletti"

Nella quarta sezione di AlmaOrièntati gli studenti sono chiamati a posizionarsi rispetto a 14 caratteristiche del lavoro ideale che desiderano svolgere nel futuro.

Sulla base delle risposte fornite gli stessi studenti vengono classificati in 10 gruppi, nel caso in cui a inizio percorso abbiano

espresso l'intenzione di proseguire gli studi, o in 8 gruppi, nel caso in cui non intendano proseguire gli studi.

I 18 gruppi rappresentano altrettanti profili professionali, sintetizzati nei cosiddetti "animaletti"[4]. I diplomati 2020 che in quarta hanno dichiarato di voler proseguire gli studi si concentrano prevalentemente in cinque gruppi: *Formica ambiziosa* (24,2%), *Leone rampante* (15,8%), *Cane da guardia* (14,2%), *Lupo d'appartamento* (12,8%) e *Tartaruga da giardino* (11,3%). Meno diffusi risultano l'*Aquilotto alpino*, il *Gatto sornione*, l'*Ornitorinco*, il *Delfino mediterraneo* e il *Cavallo di Zorro* che raccolgono ciascuno tra il 2,5% e il 5,7% dei casi (Figura 2.10).

Figura 2.10 Diplomati dell'anno 2020 che intendono proseguire gli studi: orientamento al lavoro - gli "animaletti" (valori percentuali)

Fonte: AlmaDiploma, Indagine sul Profilo dei Diplomati.

Gli studenti del gruppo *Formica ambiziosa* cercano nel lavoro soprattutto la stabilità, la coerenza con gli studi e la possibilità di

[4] Per la descrizione delle caratteristiche di ogni gruppo si rimanda alle Note metodologiche.

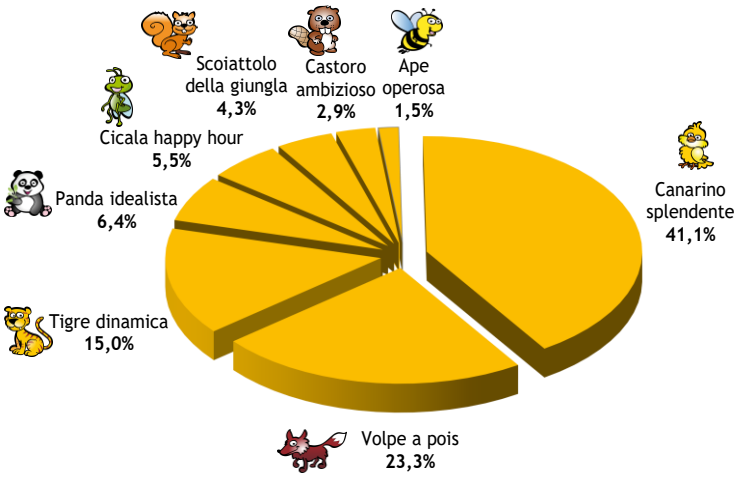
acquisire professionalità, mentre sono poco interessati all'autonomia e alla flessibilità dell'orario di lavoro.

Il *Leone rampante* è attratto dal guadagno, dalle possibilità di carriera e dal prestigio che il lavoro può offrire, mentre non attribuisce grande importanza alla possibilità di disporre di tempo libero e alla flessibilità dell'orario di lavoro.

Il *Cane da guardia* cerca stabilità, buoni rapporti con i colleghi e un buon ambiente di lavoro, mentre è tendenzialmente poco interessato alla possibilità di svolgere un lavoro utile per la società e alla corrispondenza tra l'attività lavorativa e i propri interessi culturali.

I diplomati 2020 che non intendono proseguire gli studi si concentrano prevalentemente in tre categorie di animaletti: *Canarino splendente* (41,1%), *Volpe a pois* (23,3%) e *Tigre dinamica* (15,0%). Poco rappresentati, con quote che al massimo raggiungono il 6,4%, risultano i restanti profili: *Ape operosa*, *Castoro ambizioso*, *Scoiattolo della giungla*, *Cicala happy hour* e *Panda idealista* (Figura 2.11).

Figura 2.11 Diplomati dell'anno 2020 che non intendono proseguire gli studi: orientamento al lavoro - gli "animaletti" (valori percentuali)



Fonte: AlmaDiploma, Indagine sul Profilo dei Diplomati.

Per ciascuno dei tre profili più ampi il guadagno risulta uno degli aspetti maggiormente ricercati; i tre animaletti si distinguono per la rilevanza attribuita agli altri aspetti.

Il *Canarino splendente*, oltre al guadagno, ricerca un lavoro che gli offra la possibilità di fare carriera ma non è interessato alla possibilità di essere autonomo e indipendente, al coinvolgimento nelle decisioni aziendali, alla possibilità di svolgere un lavoro utile per la società.

La *Volpe a pois* ricerca nel lavoro la carriera, il coinvolgimento nelle decisioni aziendali, il guadagno, l'indipendenza, la flessibilità dell'orario di lavoro, il prestigio e, invece, rinuncia alla coerenza con gli studi compiuti e alla stabilità del proprio lavoro.

Infine, la *Tigre dinamica* ricerca la carriera e il guadagno, ma non è soddisfatta del luogo di lavoro, della possibilità di disporre di tempo libero, della flessibilità dell'orario di lavoro.

2.2. Primi passi

In questo paragrafo vengono presentati alcuni dei risultati emersi dalla compilazione della prima tappa del Percorso "La MIA Scelta & AlmaOrièntati", ossia "Primi Passi".

2.2.1. Popolazione analizzata

Limitando l'analisi ai 18.089 studenti entrati a far parte dell'Indagine sul Profilo dei Diplomati 2020 appartenenti ai 104 Istituti in cui il tasso di compilazione delle prime due tappe del percorso di orientamento ha raggiunto il 50%, il collettivo considerato nelle seguenti analisi comprende 12.674 diplomati. Viste le forti concentrazioni territoriali, anche in questo caso non si può parlare di rappresentatività della popolazione dei diplomati analizzati: Emilia-Romagna, Lombardia e Lazio rappresentano il 57,1% del collettivo di riferimento. Anche per quanto riguarda il tipo di diploma la popolazione non è rappresentativa: vi è infatti una netta prevalenza di licei scientifici (23,8%) e dei tecnici economici (18,3%) rispetto agli altri indirizzi.

2.2.2. Stili decisionali

Il processo che porta alla scelta post-diploma è influenzato da una serie di fattori tra cui lo stile decisionale, i processi e gli esiti delle decisioni passate, il contesto in cui ci si trova e il tipo di decisione che si deve prendere. Questa tappa si compone di due moduli: "Qual è il tuo stile decisionale" e "Prepararsi a scegliere".

All'interno del primo modulo si chiede quale sia l'intenzione post-diploma per poi indagare l'autopercezione dei processi e degli esiti delle decisioni passate.

Per processo decisionale si intende la strada che si percorre e le azioni che si intraprendono mentre si pensa a quale decisione prendere; per esito decisionale si intende invece il traguardo che si è

raggiunto a seguito della decisione, ovvero quello che accade come risultato della scelta fatta.

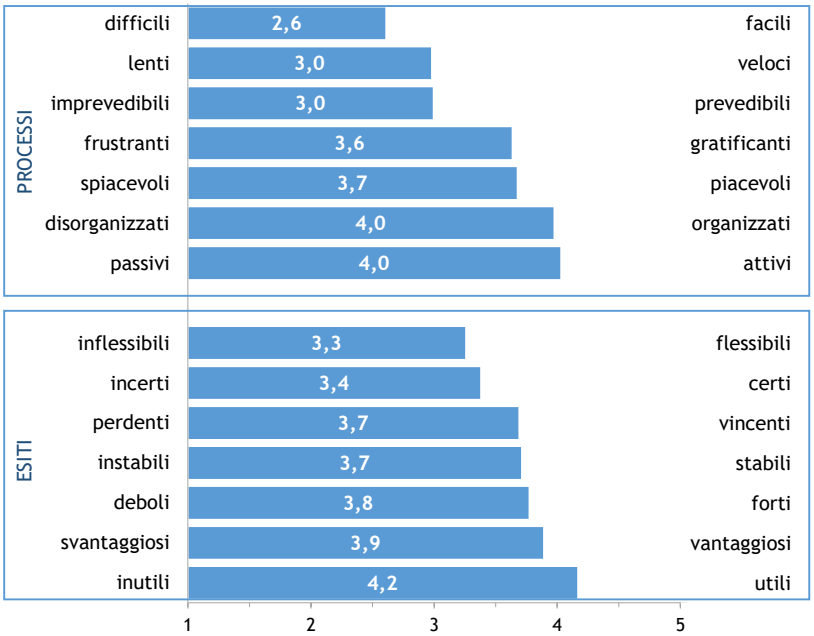
Per indagare la percezione del processo e degli esiti delle decisioni si chiede ai ragazzi di esprimere in che misura le decisioni passate sono descritte da alcuni aggettivi.

L'autopercezione del processo e dell'esito decisionale è nel complesso molto positiva, infatti il 73,7% dei rispondenti ritiene di avere seguito un processo decisionale positivo a cui si associano esiti altrettanto positivi. Differenze rilevanti si riscontrano a livello di percorso formativo: il 74,8% dei diplomati dei tecnici ritengono di avere processi decisionali e esiti positivi contro il 73,4% dei professionali e il 73,1% dei liceali. Ulteriori disparità si osservano anche tra coloro che intendono proseguire gli studi (74,6%) e coloro che sono orientati al lavoro (77,2%). Ed ancora, tra coloro che hanno ottenuto un voto di diploma basso, ossia inferiore ai 70 centesimi, il 70,4% ritiene di avere processi e esiti decisionali efficaci, rispetto a coloro che hanno conseguito una votazione elevata (oltre i 90 centesimi) dove il valore aumenta al 77,7%.

Esiti decisionali positivi possono essere raggiunti anche da quanti percepiscono il proprio percorso come negativo. Tra i diplomati con voti bassi, la quota di coloro che ritengono di avere processi negativi ma esiti positivi si attesta al 16,4% rispetto al 13,0% di chi ha ottenuto un voto elevato. Dichiara di aver avuto processi negativi e esiti negativi il 9,0% di chi ha voti di diploma bassi e il 6,0% di chi ha voti di diploma alti.

Autopercezioni negative circa i processi decisionali, e quindi relativamente alla strada percorsa per arrivare alla propria decisione, possono rappresentare un punto di partenza per fornire un supporto mirato e per cercare di comprendere come migliorarsi. La scala di valori su cui ciascun diplomato deve posizionarsi ha 5 modalità: il valore più basso (1) ha una valenza molto negativa mentre quello più alto (5) molto positiva (Figura 2.12). Gli aspetti più critici per quanto concerne i processi decisionali riguardano la difficoltà delle decisioni da prendere (2,6), l'imprevedibilità e la lentezza del processo decisionale (3,0); quanto agli esiti, generalmente ritenuti utili (4,2), sono più critiche le valutazioni sulla flessibilità (3,3) e sulla certezza della decisione (3,4).

Figura 2.12 Diplomati dell'anno 2020: processi ed esiti decisionali (medie su scala 1-5)



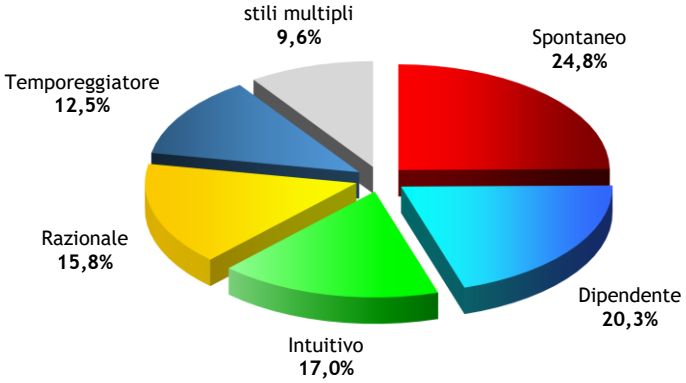
Fonte: AlmaDiploma, Indagine sul Profilo dei Diplomati.

Successivamente, all'interno del modulo, si cerca di individuare lo stile decisionale[5] prevalente sulla base di alcuni esempi situazionali.

Il 90,4% dei rispondenti è caratterizzato da un unico stile decisionale. Tra questi, il prevalente è lo stile *spontaneo* seguito da *dipendente* e *intuitivo* (Figura 2.13).

[5] La descrizione degli stili decisionali è riportata nelle Note metodologiche.

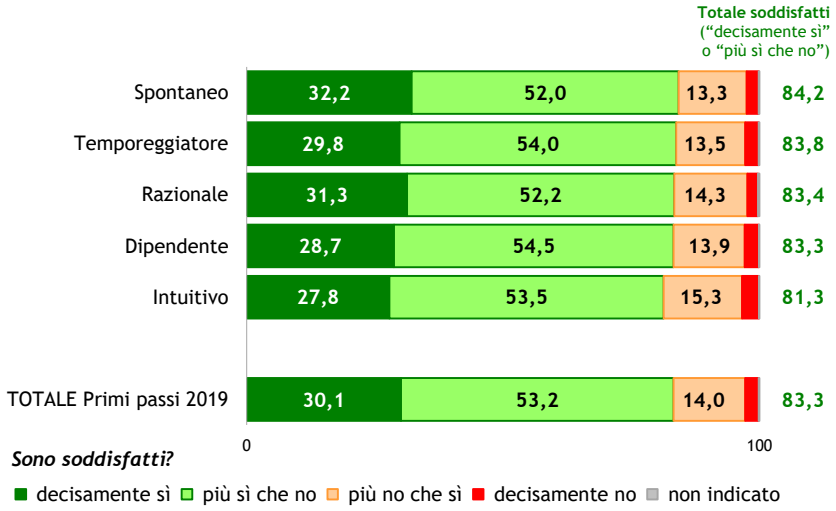
Figura 2.13 Diplomati dell'anno 2020: stili decisionali (valori percentuali)



Fonte: AlmaDiploma, Indagine sul Profilo dei Diplomati.

Si osservano diversi approcci decisionali in base al tipo di diploma. Considerando solo chi si caratterizza per uno stile decisionale prevalente, il 30,6% dei liceali tende a utilizzare lo stile *spontaneo* rispetto al 23,9% dei diplomati tecnici e al 19,5% dei professionali. Lo stile *razionale* è maggiormente presente tra gli studenti dei tecnici e dei professionali (rispettivamente 21,3% e 19,9%) rispetto ai liceali (14,8%). I diplomati che ottengono un voto di diploma superiore a 90 sono più concentrati nello stile decisionale *spontaneo* (33,3%); all'opposto, solo il 12,9% di chi ha voti alti si identifica con lo stile *temporeggiatore*. Sebbene non sia corretto parlare di stile decisionale vincente, allo stile *spontaneo* si associa una minore percentuale di processi ed esiti negativi (6,2%). Ai diplomati con stile *spontaneo* e *razionale* si associa una maggiore percentuale di decisamente soddisfatti per l'esperienza di studio appena conclusa (rispettivamente 32,2% e 31,3%); all'opposto, lo stile *intuitivo* è quello a cui si associa un livello inferiore di soddisfazione (27,8%) (Figura 2.14).

Figura 2.14 Diplomati dell'anno 2020 che hanno uno stile decisionale prevalente: valutazione dell'esperienza scolastica per stile decisionale (valori percentuali)



Fonte: AlmaDiploma, Indagine sul Profilo dei Diplomati.

2.2.3. Prepararsi a scegliere

Nel secondo modulo "Prepararsi a scegliere" si invitano i ragazzi a riflettere sul contesto e sul tipo di decisione che stanno per prendere. Il contesto rappresenta la situazione nella quale i ragazzi si trovano: si possono distinguere situazioni di *certezza* (quando, ad esempio, abbiamo davanti il menù e dobbiamo scegliere quale piatto ordinare nel ristorante dove mangiamo solitamente), di *parziale certezza* (ad esempio quando abbiamo davanti il menù e dobbiamo scegliere quale piatto ordinare in un ristorante dove mangiamo per la prima volta) e di *incertezza* (quando ad esempio abbiamo davanti un menù scritto in una lingua che non conosciamo e dobbiamo scegliere quale piatto ordinare in un ristorante dove mangiamo per la prima volta).

Il 60,7% dei diplomati ritiene di trovarsi in un contesto di *parziale certezza*, l'8,6% in un contesto *incerto* e il restante 30,7% si sente in

un contesto di *certezza*. Nonostante gli istituti professionali dovrebbero essere maggiormente orientati alla preparazione di professioni specifiche e, conseguentemente, i propri diplomati dovrebbero essere pronti all'ingresso nel mercato del lavoro, il dato che emerge fotografa una situazione non molto differente tra i tre percorsi scolastici: i diplomati professionali che ritengono di trovarsi in un contesto di *certezza* sono il 37,2%, rispetto al 29,2% dei tecnici e al 30,7% dei liceali. Come si era già visto nell'analisi dei punti di forza e dei punti di debolezza all'interno del percorso AlmaOrièntati, anche in questo caso si osserva come i diplomati di genere maschile abbiano maggiore fiducia sulla scelta che stanno per compiere. I maschi sono più fiduciosi nei confronti del contesto e del tipo di decisione che stanno per affrontare: il 36,0% ritiene di trovarsi in un contesto di *certezza* rispetto al 26,6% delle femmine e il 58,8% dei diplomati ritiene si tratti di una decisione programmata rispetto al 46,9% delle ragazze.

3. NOTE METODOLOGICHE

Profilo dei Diplomati 2020

3.1. Popolazione analizzata

Per l'anno scolastico 2019/20 hanno partecipato al Progetto AlmaDiploma 245 Istituti[1], che hanno coinvolto in totale 40.681 studenti. I diplomati 2020 inseriti in banca dati con almeno i dati amministrativi sono in tutto 39.954.

Per il Profilo 2020 sono stati esaminati 36.457 diplomati provenienti da 213 Istituti[2], 51 dei quali appartengono al Lazio; altri 39 Istituti sono lombardi, 29 emiliano-romagnoli, 25 trentini, 14 pugliesi, 12 toscani, 10 liguri e 33 sono collocati in altre 9 regioni italiane.

È opportuno ricordare che la rilevazione sul Profilo dei Diplomati del 2020 ha inevitabilmente risentito dell'emergenza sanitaria da Covid-19 che ha comportato l'adozione della didattica a distanza nella seconda parte dell'anno scolastico. Ciò ha reso più difficile, e in alcuni casi ha impedito, la compilazione dei questionari di rilevazione, riducendo il numero di scuole che sono entrate a far parte dell'indagine. Inoltre, nell'interpretazione dei risultati è importante tener conto della situazione contingente vissuta dagli studenti nei mesi di didattica a distanza.

---

[1] Di questi, 38 Istituti hanno partecipato in quanto coinvolti attraverso uno specifico progetto promosso da IPRASE – Provincia Autonoma di Trento; gli altri Istituti sono presenti aderendo direttamente all'Associazione AlmaDiploma.

[2] Il Progetto AlmaDiploma richiede che almeno il 75% dei diplomati nell'Istituto compili il questionario di rilevazione: nel 2020 questo tasso di compilazione è stato rispettato da 134 Istituti. Nel Rapporto sul Profilo dei Diplomati AlmaDiploma sono stati comunque inclusi tutti gli Istituti (213) in cui almeno il 50% dei diplomati ha compilato il questionario. Dall'indagine sono dunque esclusi i diplomati degli Istituti in cui meno del 50% dei diplomati ha compilato il questionario e i diplomati privatisti (si tratta, per gli Istituti nel Profilo 2020, di 5 studenti). Sono stati inoltre esclusi i diplomati dei Corsi Annuali per l'Esame di Stato della Provincia Autonoma di Trento.

3.1.1. Istituti, indirizzi e diplomi coinvolti nell'indagine

Per ragioni organizzative, il Ministero ha introdotto nell'ordinamento scolastico di secondo grado gli Istituti d'Istruzione Superiore, che –come ad esempio l'*Istituto d'Istruzione Superiore Archimede* di S. Giovanni in Persiceto (BO), comprendente il *Liceo Scientifico Archimede* e l'*Istituto Tecnico Commerciale e per Geometri Archimede*– possono accorpare Scuole assai differenziate in termini di offerta formativa. Inoltre i singoli Istituti, che un tempo operavano esclusivamente nella propria area disciplinare (per esempio il Liceo Classico, occupandosi solo di formazione umanistica ad indirizzo classico, e il Liceo Scientifico, offrendo formazione solo scientifica), hanno acquisito uno *status* che permette loro di attivare più indirizzi e di operare anche in aree disciplinari diverse dall'area originaria.

Con la Riforma dell'ordinamento scolastico entrata in vigore nell'a.s. 2010/11 è stata modificata la struttura degli indirizzi di studio, riducendone sensibilmente il numero. Nei 213 Istituti coinvolti nel Profilo AlmaDiploma 2020 si sono complessivamente diplomati studenti di 62 diversi indirizzi di studio. A partire dal 2018, inoltre, hanno ottenuto il diploma i primi studenti degli indirizzi quadriennali sperimentali avviati nell'a.s. 2014/15.

Le classificazioni per diploma adottate per il Profilo dei Diplomati 2020 sono definite a partire dagli indirizzi di studio a prescindere dall'Istituto in cui è stato conseguito il titolo. Il Profilo adotta una classificazione "macro" per diploma a 3 categorie (licei, tecnici, professionali), una intermedia a 10 (liceo/settore) e una "micro" a 35 (sezione/indirizzo). Gli indirizzi presenti nel Rapporto 2020 sono indicati nello schema seguente (Tavola 3.1).

Tavola 3.1 Gli indirizzi di studio per il Profilo dei Diplomati 2020

licei	**liceo artistico**
	liceo artistico - Architettura e ambiente
	liceo artistico - Arti Figurative
	liceo artistico - Audiovisivo e multimediale
	liceo artistico - Design
	liceo artistico - Grafica
	liceo artistico - Scenografia
	liceo classico
	liceo classico - tradizionale
	liceo delle scienze umane
	liceo delle scienze umane - tradizionale
	liceo delle scienze umane - Economico sociale
	liceo linguistico
	liceo linguistico - tradizionale
	liceo linguistico – Europeo/internazionale
	liceo musicale e coreutico
	liceo musicale e coreutico - Coreutico
	liceo musicale e coreutico - Musicale
	liceo scientifico
	liceo scientifico - tradizionale
	liceo scientifico - Europeo/internazionale
	liceo scientifico - Scienze applicate
	liceo scientifico - Sportivo
tecnici	**tecnico economico**
	tecnico economico - Amministrazione, finanza e marketing
	tecnico economico - Turismo
	tecnico tecnologico
	tecnico tecnologico - Agraria, agroalimentare e agroindustria
	tecnico tecnologico - Chimica, materiali e biotecnologie
	tecnico tecnologico - Costruzione, ambiente e territorio
	tecnico tecnologico - Elettronica e elettrotecnica
	tecnico tecnologico - Grafica e comunicazione
	tecnico tecnologico - Informatica e telecomunicazioni
	tecnico tecnologico - Meccanica, meccatronica ed energia
	tecnico tecnologico - Sistema moda
	tecnico tecnologico - Trasporti e logistica
professionali	**professionale servizi**
	professionale servizi - Commerciali
	professionale servizi - Enogastronomia e l'ospitalità alberghiera
	professionale servizi – Socio sanitari
	professionale industria e artigianato
	professionale industria e artigianato - Manutenzione e assistenza tecnica
	professionale industria e artigianato - Produzioni industriali e artigianali

Fonte: AlmaDiploma, Indagine sul Profilo dei Diplomati.

3.2. Fonti dei dati, metodologia di rilevazione e tasso di risposta

Il Profilo dei Diplomati 2020 utilizza in modo integrato le informazioni provenienti dalle seguenti fonti:

- documentazione amministrativa: sono informazioni provenienti dagli archivi amministrativi degli Istituti coinvolti nell'indagine. Tra le variabili considerate ci sono il genere, la data di nascita, la cittadinanza, le informazioni relative al diploma conseguito, il credito scolastico e il voto di diploma;
- questionario di rilevazione sulla valutazione dell'esperienza scolastica: comprende tutte le informazioni relative all'esperienza dei diplomati rilevate alla vigilia del diploma.

Le informazioni di fonte amministrativa sui diplomati vengono trasmesse dai singoli Istituti ad AlmaDiploma all'inizio dell'anno scolastico secondo un tracciato condiviso e vengono sottoposte a diversi controlli di qualità.

I diplomandi, dopo aver ricevuto le credenziali di accesso dall'Istituto, accedono alla compilazione del questionario di rilevazione attraverso la propria pagina personale sul sito www.almadiploma.it a partire dal mese di febbraio[3]. Successivamente, i dati vengono sottoposti ad alcuni controlli di coerenza.

Per considerare attendibili le informazioni rilevate attraverso il questionario di rilevazione sono richiesti alcuni criteri di qualità di compilazione. Dall'insieme dei questionari presi in considerazione per il Profilo 2020 sono stati esclusi quelli che presentano almeno una di queste limitazioni:

- sono compilati in misura insufficiente, cioè sono vuoti oppure contengono un numero di risposte "troppo ridotto" (meno del 25% delle risposte che avrebbero dovuto fornire);

[3] L'adozione della didattica a distanza non ha permesso la consueta somministrazione dei questionari in aula alla presenza degli insegnanti; per far fronte alla situazione emergenziale, le modalità di compilazione non sono state uniformi tra le diverse realtà scolastiche (ad esempio individuale o collettiva, con la supervisione o meno del docente).

- sono poco plausibili, poiché presentano in più della metà delle batterie di domande la stessa risposta (ad esempio "decisamente sì") per ciascun item riportato.

Il tasso di compilazione del questionario AlmaDiploma, definito dunque come il rapporto tra il numero dei diplomati che hanno risposto correttamente al questionario e il numero dei diplomati che sono entrati a far parte dell'indagine, per il 2020 è pari al 79,3%.

3.3. Disponibilità della documentazione

Le tabelle "I Profili" sono organizzate in due parti: la prima relativa ai soli dati AlmaDiploma e la seconda sui dati congiunti AlmaDiploma-AlmaOrièntati di cui si farà cenno successivamente. La documentazione relativa ai soli dati AlmaDiploma è composta da tredici sezioni tematiche: Caratteristiche anagrafiche, Origine sociale, Verso la scuola secondaria di secondo grado, Riuscita nella scuola secondaria di secondo grado, Valutazione dell'esperienza scolastica, PCTO – Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (ex Alternanza Scuola-Lavoro), Attività di orientamento al termine della scuola secondaria di secondo grado, Fuori dall'aula, Conoscenze linguistiche, Conoscenze informatiche, Cittadinanza e Costituzione, Prospettive di studio, Prospettive di lavoro.

La documentazione riguarda:

- tutti i diplomati (**36.457**), per le sezioni **Caratteristiche anagrafiche** e **Riuscita nella scuola secondaria di secondo grado**. Fonte di queste informazioni sono gli archivi amministrativi degli Istituti;
- i **28.915** diplomati che hanno compilato il questionario AlmaDiploma, per quanto riguarda **Origine sociale, Verso la scuola secondaria di secondo grado, Valutazione dell'esperienza scolastica, PCTO – Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (ex Alternanza Scuola-Lavoro), Attività di orientamento al termine della scuola secondaria di secondo grado, Fuori dall'aula, Conoscenze linguistiche, Conoscenze informatiche,**

Cittadinanza e Costituzione, Prospettive di studio e **Prospettive di lavoro**.

3.4. Convenzioni e avvertenze

3.4.1. Calcolo degli indicatori e mancate risposte

Nelle tabelle vengono riportati il numero di diplomati coinvolti nell'indagine, il numero di diplomati che hanno compilato il questionario e il relativo tasso di compilazione, le distribuzioni percentuali o le medie delle principali variabili rilevate.

Le statistiche sui dati amministrativi, trasmessi per il 100% dei diplomati, con l'eccezione degli indicatori relativi alla regolarità negli studi, si riferiscono al totale dei diplomati.

In generale, le statistiche riferite alle variabili di questionario sono calcolate sul numero totale di diplomati che hanno compilato il questionario di rilevazione. Alcune statistiche, tuttavia, sono state calcolate su specifici sotto-collettivi: in tali casi è riportato nella descrizione dell'indicatore il collettivo al quale questo si riferisce.

Per migliorare la comprensione e la lettura dei dati, le mancate risposte, generalmente inferiori al 3%, non sono riportate: per tale motivo la somma delle percentuali può essere in taluni casi inferiore a cento.

3.4.2. Arrotondamenti

I valori percentuali sono approssimati alla prima cifra decimale: a causa di tale arrotondamento, la somma delle percentuali è talvolta diversa da cento. Esulano naturalmente da tali considerazioni i casi in cui sono presenti le "mancate risposte" o non sono riportate tutte le modalità di risposta.

3.4.3. Segni convenzionali

Nelle tabelle, il trattino "-" viene utilizzato quando il fenomeno viene rilevato, ma i casi non si sono verificati, mentre il valore percentuale 0,0 indica che il fenomeno viene rilevato e si sono verificati dei casi, ma in percentuale inferiore allo 0,05.

3.4.4. Cautele nell'interpretazione dei risultati

Nelle tabelle che prevedono come variabili di confronto la regolarità negli studi o le prospettive post-diploma il collettivo selezionato comprende anche i diplomati per i quali non è disponibile l'informazione relativa alla variabile di confronto.

3.5. Definizioni utilizzate, indici ideati

Età al diploma

L'età fa riferimento agli anni compiuti al 31/12 dell'anno di diploma e pertanto dipende dal solo anno di nascita. I diplomati di 19 anni sono coloro che hanno concluso la scuola secondaria di secondo grado all'età canonica. Fatta eccezione, a partire dal 2018, per i diplomati degli indirizzi quadriennali, in cui l'età canonica è posta a 18 anni. Il calcolo dell'età al diploma tiene conto della data di nascita e della data di diploma, uniformata convenzionalmente, per tutti i diplomati, al 15/7.

Cittadini stranieri

Nel conteggio dei cittadini stranieri non sono compresi i diplomati cittadini della Repubblica di San Marino.

Titolo di studio dei genitori

Per la variabile titolo di studio dei genitori si è preso in considerazione il genitore con il titolo di studio più elevato. Rientrano

nella modalità “laurea” anche coloro che hanno i genitori in possesso di un titolo di dottorato di ricerca. A partire dai diplomati del 2018 è stata introdotta la modalità “Qualifica professionale o diploma quadriennale”.

Classe sociale

Per la classe sociale dei diplomati si è adottato lo schema proposto da A. Cobalti e A. Schizzerotto, *La mobilità sociale in Italia*, Bologna, il Mulino, 1994, riconfermato più recentemente in A. Schizzerotto (a cura di), *Vite ineguali. Disuguaglianze e corsi di vita nell’Italia contemporanea*, Bologna, il Mulino, 2002. La classe sociale, definita sulla base del confronto fra la posizione socio-economica del padre e quella della madre del diplomato, si identifica con la posizione di livello più elevato fra le due (principio di “dominanza”). Infatti la posizione socio-economica può assumere le modalità classe elevata, classe media impiegatizia, classe media autonoma e classe del lavoro esecutivo; la classe elevata domina le altre tre, la classe del lavoro esecutivo occupa il livello più basso, mentre la classe media impiegatizia e la classe media autonoma si trovano in sostanziale equilibrio. La classe sociale dei diplomati con genitori l’uno dalla posizione classe media autonoma, l’altro dalla posizione classe media impiegatizia corrisponde alla posizione socio-economica del padre (in questa situazione non sarebbe possibile scegliere fra la classe media impiegatizia e la classe media autonoma sulla base del principio di dominanza). La classe sociale dei diplomati con madre casalinga (padre casalingo), corrisponde alla posizione del padre (della madre); nel caso in cui per entrambi i genitori sia stata indicata la posizione di casalingo/a la classe sociale non è stata definita.

La posizione socio-economica di ciascun genitore è funzione dell’ultima posizione professionale, come specificato nel prospetto seguente.

Ultima posizione professionale	Posizione socio-economica
• liberi professionisti* • dirigenti • imprenditori con almeno 15 dipendenti	CLASSE ELEVATA
• impiegati con mansioni di coordinamento • direttivi o quadri • intermedi • insegnanti (esclusi professori universitari)	CLASSE MEDIA IMPIEGATIZIA
• lavoratori in proprio • coadiuvanti familiari • soci di cooperative • imprenditori con meno di 15 dipendenti	CLASSE MEDIA AUTONOMA
• operai, subalterni e assimilati • impiegati esecutivi	CLASSE DEL LAVORO ESECUTIVO

* I genitori definiti "liberi professionisti" ma con titoli di studio inferiori al diploma secondario di secondo grado sono stati collocati nella categoria "lavoratori in proprio".

Esito dell'esame di Stato della scuola secondaria di primo grado

La valutazione in decimi (6-10), nell'esame di Stato della scuola secondaria di primo grado, è stata adottata a partire dall'a.s. 2008/09. I dati qui riportati sono riferiti ai soli diplomati che hanno terminato la scuola secondaria di primo grado a partire da tale anno (pari al 99% del complesso dei diplomati che hanno compilato il questionario di rilevazione).

Punteggio medio dell'esame di Stato della scuola secondaria di primo grado

Per il punteggio medio dell'esame di Stato della scuola secondaria di primo grado, nel caso di votazione 10 e lode il valore utilizzato per il calcolo della media è 10.

Scelta della scuola secondaria di secondo grado

La domanda chiede allo studente di distribuire cento punti per la scelta della scuola secondaria di secondo grado, indicando quanto la scelta sia stata autonoma e quanto sia stata determinata da altri.

Regolarità negli studi

La regolarità negli studi è il numero degli anni di ripetenza accumulati dallo studente nella Scuola in cui ha conseguito il diploma e pertanto non comprende gli anni scolastici eventualmente ripetuti in precedenza. Per una piccola parte degli studenti (11 in tutto), per i quali le informazioni necessarie al calcolo della regolarità non sono disponibili, il dato è assente.

Credito scolastico

A partire dall'anno scolastico 2018/19, il credito scolastico è attribuito dai Consigli di Classe degli ultimi tre anni di corso, in prevalenza sulla base della media dei voti di fine anno, fino ad un massimo di 40 punti (12 punti alla fine della terza, 13 punti alla fine della quarta, 15 punti alla fine della quinta). Per gli indirizzi quadriennali sono assegnati 12 punti alla fine della seconda, 13 alla fine della terza, 15 punti alla fine della quarta. Fino all'anno scolastico 2017/18 il massimo dei punti attribuibili era 25. Tuttavia a causa dell'emergenza Covid-19, a seguito dell'ordinanza ministeriale n.10 del 16 maggio 2020, per l'anno scolastico 2019/20 è stato possibile attribuire un punteggio massimo di 60 punti (18 in terza, 20 in quarta e 22 in quinta).

Voto medio di diploma

Per il voto medio di diploma, nel caso di votazione 100 e lode il valore utilizzato per il calcolo della media è 100. È opportuno ricordare che per l'anno scolastico 2019/20, a causa dell'emergenza Covid-19, il metodo di attribuzione del voto di diploma è stato modificato rispetto agli anni precedenti: si possono attribuire fino a 60 punti in base ai crediti scolastici, mentre i restanti 40 punti sono

stati attribuiti alla sola prova orale di cui si è composto l'Esame di Stato.

Nell'a.s. 2018/19 il meccanismo prevedeva un massimo di 40 punti per i crediti scolastici e un massimo di 60 punti per l'Esame di Stato, da suddividere in 40 punti per le prove scritte e 20 per la prova orale. Negli anni precedenti all'a.s. 2018/19 erano previsti invece un massimo di 25 punti per i crediti scolastici e i restanti 75 punti per l'Esame di Stato (di cui 45 per le prove scritte e 30 per l'orale).

Motivazioni per cui cambierebbero percorso scolastico

Per le motivazioni per cui, se potessero tornare indietro, cambierebbero percorso scolastico, la voce "altro" comprende "vorrebbero fare studi meno impegnativi", "vorrebbero fare studi più coerenti con l'offerta formativa proposta dall'Istituto", "vorrebbero avere rapporti migliori con i compagni di studio", "vorrebbero fare studi più impegnativi" e "altro".

Tipo di attività svolta nell'ambito dei PCTO

Per "altra attività" si intendono tutte le attività che non rientrano nelle altre modalità di PCTO. Si tratta in particolare di attività svolte nell'ambito dei servizi culturali e ricreativi. Non sono comprese le attività di orientamento.

Ramo di attività economica dello stage

La voce "altro" comprende "credito e assicurazioni", "altri servizi alle imprese" e "altro".

Attività di orientamento organizzate dalla scuola secondaria di secondo grado per la scelta post-diploma

Nelle "attività di orientamento organizzate dalla scuola secondaria di secondo grado per la scelta post-diploma" sono comprese le attività di orientamento organizzate dall'Istituto e la

compilazione di almeno uno dei moduli del percorso La MIA scelta & AlmaOrièntati.

Percorso di orientamento La MIA scelta & AlmaOrièntati

La MIA scelta & AlmaOrièntati è un percorso di orientamento sviluppato dal Consorzio Interuniversitario AlmaLaurea e da AlmaDiploma in collaborazione con il Dipartimento di Scienze dell'Educazione dell'Università di Bologna.

Il percorso, articolato in tre tappe, permette agli studenti di riflettere sul proprio atteggiamento di fronte alla scelta post-diploma e suggerisce loro il percorso formativo o professionale più vicino alle proprie aspirazioni.

Scelta post-diploma

La domanda chiede allo studente di distribuire cento punti per la scelta post-diploma da compiere, indicando quanto la scelta sarà autonoma e quanto sarà determinata da altri.

Lavoro nel corso degli studi

Per il lavoro nel corso degli studi, fra i diplomati che hanno svolto questa attività "durante il periodo scolastico" (sia "in modo continuativo" sia "in modo occasionale, saltuario") sono compresi coloro che hanno lavorato anche nel periodo estivo.

Conoscenze linguistiche

Nelle tabelle, per la conoscenza della lingua inglese, la modalità "nessuna conoscenza" non è riportata. La classificazione si rifà al Quadro Comune europeo di riferimento per la conoscenza delle lingue (CEFR), che prevede sei livelli di competenza: A1, A2, B1, B2, C1, C2. Per una descrizione dettagliata dei singoli livelli di conoscenza cfr. https://europa.eu/europass/system/files/2020-05/CEFR%20self-assessment%20grid%20IT.pdf.

Conoscenze informatiche

Nel questionario di rilevazione ogni aspetto relativo alle conoscenze informatiche è accompagnato da alcuni esempi pratici per agevolare la compilazione dello studente. Nel dettaglio gli esempi per ciascun aspetto:

- *navigazione in Internet e comunicazione in rete*: e-mail, blog, forum, social network;
- *word processor*: Microsoft Word, Writer, StarOffice;
- *fogli elettronici*: Excel;
- *strumenti di presentazione*: PowerPoint, Keynote, Impress;
- *sistemi operativi*: Windows, Unix, Mac OS, Android, iOS;
- *multimedia*: audio editing, video editing, multimedia publishing;
- *linguaggi di programmazione*: C++, C#, Java, Javascript;
- *data base*: Oracle, SQL server, Access;
- *realizzazione siti web*: HTML, CSS, PHP, ASP.NET;
- *reti di trasmissione dati*: protocolli di rete, tecnologie;
- *progettazione assistita:* CAD 2D/CAD3D.

Voto di diploma (alto/basso)

Le due categorie "alto" e "basso" voto di diploma sono definite in riferimento al voto di diploma mediano (cioè al voto che occupa la posizione centrale nella graduatoria ordinata dei voti) all'interno del rispettivo indirizzo (distinto per Istituto, Scuola e didattica ordinaria/serale).

I diplomati con voto alto di diploma sono coloro che hanno un voto superiore o uguale al voto mediano dell'indirizzo, mentre i diplomati con voto basso sono gli studenti con un voto inferiore. In ogni caso tutti i diplomati con voto superiore a 90, a prescindere dal voto mediano dell'indirizzo di appartenenza, sono stati collocati nella categoria "alto" e, analogamente, tutti i diplomati con voto inferiore a 65 nella categoria "basso".

Prospettive post-diploma

Le prospettive post-diploma derivano dalle risposte dello studente a tre domande riferite alle scelte successive all'esame di maturità: "*hai intenzione di lavorare (o comunque cercare lavoro)?*", "*hai intenzione di proseguire gli studi?*" e "*come intendi proseguire gli studi (indica l'attività prevalente)?*". Nel dettaglio:

- solo studio: intendono iscriversi all'università o all'alta formazione artistica e musicale o a un altro corso che rilascia un titolo equiparato alla laurea e per il momento non intendono lavorare (o cercare lavoro) in modo continuativo a tempo pieno;
- studio e lavoro: intendono sia iscriversi all'università o all'alta formazione artistica e musicale o a un altro corso che rilascia un titolo equiparato alla laurea sia lavorare (o cercare lavoro) in modo continuativo a tempo pieno;
- solo lavoro: intendono lavorare (o cercare lavoro) in modo continuativo a tempo pieno e non intendono iscriversi all'università o all'alta formazione artistica e musicale o a un altro corso che rilascia un titolo equiparato alla laurea;
- incerti: tutti gli altri diplomandi che si dichiarano incerti se iscriversi all'università (o all'alta formazione artistica e musicale o a un altro corso che rilascia un titolo equiparato alla laurea) o meno oppure incerti se lavorare (o cercare lavoro) in modo continuativo a tempo pieno o meno;
- non classificabili: tutti gli altri diplomandi, la gran parte dei quali non ha risposto alle tre domande sulle intenzioni post-diploma.

3.6. Modelli di regressione

I modelli di regressione esprimono la relazione tra una variabile dipendente e un insieme di variabili indipendenti (definite anche covariate o predittori), ciascuna delle quali fornisce un contributo esplicativo nei confronti della variabile dipendente, a parità di ogni altra covariata considerata nel modello (ossia *ceteris paribus*).

Il modello di regressione logistica è adottato per l'analisi di fenomeni espressi da una variabile dipendente dicotomica, ovvero che assume solo due modalità 0 e 1. Attraverso il modello si stima la probabilità che un dato evento si verifichi (*Y=1*), sulla base di un insieme di caratteristiche rappresentate dalle covariate x. Più nel dettaglio, nel modello di regressione logistica la probabilità che un dato evento si verifichi è espressa da:

$$P(Y = 1|x) = \frac{e^{\beta_0 + \sum_{j=1}^{p} \beta_j x_j}}{1 + e^{\beta_0 + \sum_{j=1}^{p} \beta_j x_j}}$$

dove:

$P(Y = 1|x)$ misura la probabilità che si verifichi l'evento Y dato l'insieme di covariate x

β_0 rappresenta l'intercetta

β_j rappresenta il j-esimo coefficiente

x_j rappresenta la j-esima covariata

p è il numero di covariate.

Per valutare la bontà di adattamento del modello di regressione logistica viene utilizzato il tasso di corretta classificazione, che indica la quota di casi che il modello riesce a classificare in modo corretto.

I modelli di regressione logistica[4] sono stati applicati per la valutazione della probabilità di iscriversi a un liceo e della probabilità di dedicarsi esclusivamente allo studio universitario o accademico dopo il conseguimento del diploma.

---

[4] È stata adottata la procedura "*forward stepwise conditional process*", che consiste nell'introdurre una variabile alla volta nell'equazione di regressione. Ad ogni passo si inserisce la covariata che ha la maggiore capacità esplicativa; è inoltre possibile eliminare le covariate inserite precedentemente nel modello, le quali divengono non significative dopo l'introduzione di ulteriori covariate.

Il modello di regressione lineare è invece adottato per l'analisi di fenomeni quantitativi. Nel modello di regressione lineare si stima il valore della variabile dipendente Y sulla base di un insieme di caratteristiche rappresentate dalle covariate x. Più nel dettaglio:

$$Y = \beta_0 + \sum_{j=1}^{p} \beta_j x_j$$

dove:

Y misura il valore della variabile dipendente
β_0 rappresenta l'intercetta
β_j rappresenta il j-esimo coefficiente
x_j rappresenta la j-esima covariata
p è il numero di covariate.

Nei modelli di regressione lineare l'indicatore della bontà di adattamento del modello, di cui si è tenuto conto, è rappresentato dall'indice R^2 che può essere interpretato come la quota di variabilità della variabile dipendente spiegata dal modello.
Il modello di regressione lineare è stato adottato per l'analisi del voto all'Esame di Stato della scuola secondaria di primo grado e del voto di diploma.

I risultati dei quattro modelli sono riportati in maniera puntuale rispettivamente nelle Tavole 3.2, 3.3, 3.4, 3.5 e si riferiscono alle sole covariate che esercitano un effetto significativo ai fini della stima della variabile dipendente. Nell'interpretazione del modello è stato considerato il contributo di ciascuna variabile alla spiegazione della variabilità della variabile dipendente, in particolare per le regressioni lineari verificando l'entità dell'Eta quadrato parziale.

Per facilitare la lettura dei risultati, per ciascuna covariata categoriale si è considerata una specifica modalità di riferimento (indicata, nella tavola, tra parentesi accanto al nome della variabile), rispetto alla quale sono stati calcolati tutti i coefficienti *b* delle altre modalità (sono state escluse le mancate risposte). Coefficienti *b* superiori a 0 indicano un effetto positivo, rispetto a quello misurato dalla modalità di riferimento, esercitato sulla variabile dipendente *Y*;

coefficienti inferiori a 0 indicano, all'opposto, un effetto negativo[5]. Per le covariate continue invece il valore di riferimento è fissato per convenzione al minimo e il coefficiente b rappresenta la variazione del valore assunto dalla variabile dipendente *Y* rispetto a ogni variazione unitaria della covariata continua.

A fianco di ciascuna covariata (e delle modalità di risposta) è indicato se essa risulta o meno significativa. In particolare:

* parametro significativo al 5% (p<0,05);

** parametro significativo al 10% (p<0,10);

*** parametro non significativo;

se nulla è indicato, allora i parametri si intendono significativi all'1% (p<0,01).

Le Tavole 3.3 e 3.5, relative al modello di regressione logistica, riportano inoltre il valore dell'errore standard (S.E.), la numerosità considerata per l'elaborazione del modello e il tasso di corretta classificazione. Le tavole riportano infine ulteriori indicatori della bontà di adattamento del modello, in particolare il valore R^2 di Nagelkerke.

Le Tavole 3.2 e 3.4 relative al modello di regressione lineare, riportano il valore dell'errore standard (S.E.), la numerosità considerata per l'elaborazione del modello, il valore dell'R^2 e dell'R^2 adattato.

[5] Per facilitare la lettura dei dati, nei modelli di regressione logistica si può anche consultare la colonna *exp(b)*: in tal caso sono i valori superiori (inferiori) a 1 ad indicare un effetto positivo (negativo) sulla variabile dipendente *Y*.

Tavola 3.2 Diplomati dell'anno 2020: modello di regressione lineare per la valutazione del voto all'Esame di Stato della scuola secondaria di primo grado

	b	S.E.
Genere (femmine=0)		
maschi	-0,352	0,013
Titolo di studio dei genitori (titolo inferiore al diploma=0)		
almeno un genitore con laurea	0,730	0,021
almeno un genitore con diploma di scuola secondaria di secondo grado	0,394	0,018
Classe sociale (classe del lavoro esecutivo=0)		
classe elevata	0,133	0,022
classe media impiegatizia	0,155	0,020
classe media autonoma	0,063	0,020
Cittadinanza (straniera=0)		
italiana	0,323	0,028
Costante	7,471	0,029

Nota: R-quadrato 0,092 (R-quadrato adattato=0,092); N=27.862.

Laddove non espressamente indicato, parametri significativi all'1%.

Fonte: AlmaDiploma, Indagine sul Profilo dei Diplomati.

Tavola 3.3 Diplomati dell'anno 2020: modello di regressione logistica per la valutazione della probabilità di iscriversi a un liceo

	b	S.E.	Exp(b)
Genere (femmine=0)			
maschi	-0,894	0,030	0,409
Titolo di studio dei genitori (titolo inferiore al diploma=0)			
almeno un genitore con laurea	1,276	0,048	3,582
almeno un genitore con diploma di scuola secondaria di secondo grado	0,421	0,038	1,524
Classe sociale (classe del lavoro esecutivo=0)			
classe elevata	0,680	0,048	1,974
classe media impiegatizia	0,343	0,042	1,409
classe media autonoma	0,154	0,042	1,166
Cittadinanza (straniera=0)			
italiana	0,637	0,062	1,890
Rilevanza del parere dei genitori nella scelta della scuola secondaria di secondo grado (bassa=0)			
alta	-0,103	0,033	0,902
Rilevanza del parere degli altri familiari, parenti, conoscenti nella scelta della scuola secondaria di secondo grado (bassa=0)			
alta	-0,128	0,036	0,880
Rilevanza del parere dei compagni o amici nella scelta della scuola secondaria di secondo grado (bassa=0)			
alta	0,128	0,033	1,136
Rilevanza del parere degli insegnanti della scuola secondaria di primo grado nella scelta della scuola secondaria di secondo grado (bassa=0)			
alta	0,334	0,031	1,397
Rilevanza delle attività di orientamento organizzate dalla scuola nella scelta della scuola secondaria di secondo grado (attività non svolte=0)			
alta	-0,686	0,058	0,503
bassa	-0,233	0,058	0,792
Corrispondenza alla realtà le informazioni all'accesso al percorso di scuola secondaria di secondo grado fornite dalla scuola stessa (le informazioni non provenivano dalla scuola=0)			
alta	-0,205	0,071	0,814
bassa **	-0,132	0,075	0,876
Voto all'Esame di Stato della scuola secondaria di primo grado (da 6 a 10-10 e lode)	**0,839**	**0,015**	**2,315**
Costante	**-1,894**	**0,103**	**0,150**

Nota: tasso corretta classificazione pari al 73,9%; N=27.456; -2LL = 28.290,718; Cox and Snell R2 =0,283; Nagelkerke R2 = 0,380.

** Significatività al 10%.

Laddove non espressamente indicato, parametri significativi all'1%.

Fonte: AlmaDiploma, Indagine sul Profilo dei Diplomati.

Tavola 3.4 Diplomati dell'anno 2020: modello di regressione lineare per la valutazione del voto di diploma

	b	S.E.
Genere (femmine=0)		
maschi	-2,040	0,131
Voto all'Esame di Stato della scuola secondaria di primo grado (da 6 a 10-10 e lode)	5,026	0,063
Cittadinanza (straniera=0)		
italiana	1,968	0,251
Tipo di diploma (professionale=0)		
Liceo	-6,174	0,259
Tecnico	-3,387	0,249
Autonomia nella scelta della scuola secondaria di secondo grado (da 0 a 100)	0,053	0,004
Rilevanza del parere dei genitori nella scelta della scuola secondaria di secondo grado (bassa=0)		
alta	0,420	0,132
Ore settimanali dedicate allo studio individuale (meno di 5=0)		
20 o più	6,478	0,254
da 15 a 19	5,007	0,226
da 10 a 14	3,225	0,210
da 5 a 9	1,718	0,206
Lavoro durante gli studi (non svolto=0)		
svolto	-1,069	0,123
Esperienza di studio all'estero (non svolta=0)		
svolta	0,519	0,141
Livello di conoscenza della lingua inglese scritta (nessuna=0)		
B2 o superiore	-2,813	0,350
B1	-1,941	0,184
A1 o A2	-1,057	0,145
Attestazione di competenze informatiche (non ottenuta=0)		
ottenuta	1,552	0,211
Attività culturali extrascolastiche (non svolte=0)		
svolte	0,555	0,124
Accesso ai social network (mai=0)		
più di una volta al giorno	-2,166	0,340
una volta al giorno	-1,205	0,408
più volte a settimana	-1,385	0,418
una volta a settimana **	-0,817	0,482
Costante	71,430	0,565

Nota: R-quadrato 0.334 (R-quadrato adattato=0,334); N=27.746.

** Significatività al 10%.

Laddove non espressamente indicato, parametri significativi all'1%.

Fonte: AlmaDiploma, Indagine sul Profilo dei Diplomati.

Tavola 3.5 Diplomati dell'anno 2020: modello di regressione logistica per la valutazione della probabilità di dedicarsi esclusivamente allo studio universitario o accademico dopo il diploma

	b	S.E.	Exp(b)
Genere (femmine=0)			
maschi	-0,210	0,033	0,811
Titolo di studio dei genitori (titolo inferiore al diploma=0)			
almeno un genitore con laurea	0,517	0,050	1,678
almeno un genitore con diploma di scuola secondaria di secondo grado	0,269	0,039	1,308
Classe sociale (classe del lavoro esecutivo=0)			
classe elevata	0,246	0,050	1,279
classe media impiegatizia	0,153	0,043	1,165
classe media autonoma ***	0,031	0,043	1,031
Voto all'Esame di Stato della scuola secondaria di primo grado (da 6 a 10-10 e lode)	0,159	0,017	1,172
Rilevanza del parere dei compagni o amici nella scelta della scuola secondaria di secondo grado (bassa=0)			
alta	-0,106	0,033	0,900
Autonomia nella scelta della scuola secondaria di secondo grado (da 0 a 100) *	0,002	0,001	1,002
Tipo di diploma (professionale=0)			
Liceo	1,557	0,063	4,744
Tecnico	0,404	0,060	1,498
Ore settimanali dedicate allo studio individuale (meno di 5=0)			
20 o più	0,613	0,066	1,845
da 15 a 19	0,728	0,055	2,071
da 10 a 14	0,468	0,050	1,597
da 5 a 9	0,277	0,048	1,319

(continua...)

	b	S.E.	Exp(b)
Lavoro durante gli studi (non svolto=0)			
svolto	-0,384	0,031	0,681
Esperienza di studio all'estero (non svolta=0)			
svolta	0,245	0,036	1,278
Livello di conoscenza della lingua inglese scritta (nessuna=0)			
B2 o superiore	0,499	0,084	1,646
B1	0,323	0,084	1,381
A1 o A2 ***	-0,027	0,086	0,973
Attività di sportiva (non svolta=0)			
svolta	0,150	0,032	1,162
Attività di volontariato (non svolta=0)			
svolta	0,173	0,046	1,189
Attività di culturali (non svolte=0)			
svolte	0,097	0,031	1,102
Rilevanza del parere dei compagni o amici nella scelta post diploma (bassa=0)			
alta	0,102	0,032	1,107
Rilevanza del parere di altri familiari, parenti e conoscenti nella scelta post_diploma (bassa=0)			
alta	-0,110	0,034	0,896
Autonomia nella scelta post diploma (da 0 a 100)	0,004	0,001	1,004
Voto di diploma (da 60 a 100)	0,031	0,001	1,032
Anni di ripetenza (1 o più=0)			
nessuna ripetenza *	0,122	0,053	1,130
Costante	-5,807	0,193	0,003

Nota: tasso corretta classificazione pari al 75,3%; N=27.030; -2LL =26.936,092; Cox and Snell R2 =0,260; Nagelkerke R2 = 0,358.

* Significatività al 5%; *** parametro non significativo.

Laddove non espressamente indicato, parametri significativi all'1%.

Fonte: AlmaDiploma, Indagine sul Profilo dei Diplomati.

AlmaDiploma e AlmaOrièntati

3.7. Fonti dei dati e popolazione di riferimento

Il Profilo AlmaDiploma–AlmaOrièntati è frutto dell'integrazione dei dati del Profilo dei Diplomati 2020 con gli esiti del percorso AlmaOrièntati svolto dagli studenti durante il quarto anno di scuola superiore. Sono quindi esclusi per motivi di confrontabilità le compilazioni svolte in quinta. L'analisi della documentazione AlmaDiploma-AlmaOrièntati è stata circoscritta ai 121 Istituti nei quali almeno la metà dei diplomati ha partecipato ad entrambe le rilevazioni. I diplomati oggetto di questa indagine congiunta sono quindi 21.294 e di questi 15.146 hanno compilato entrambe le rilevazioni.

Il Profilo AlmaDiploma-AlmaOrièntati prevede le seguenti sezioni: Individua i tuoi punti di forza, Cerca il tuo corso di laurea, Orientamento al lavoro.

Sulla base dell'intenzione dichiarata (intenzione di proseguire gli studi oppure di lavorare o cercare lavoro) gli studenti accedono a due percorsi personalizzati, percorso "studio" o percorso "lavoro". Per questo motivo, nelle tabelle, ogni sezione ha una numerosità specifica basata sui soli diplomati che hanno avuto accesso alla sezione stessa.

La documentazione riguarda:

- tutti i diplomati che hanno compilato entrambi i questionari (**15.146**), per la sezione **Individua i tuoi punti di forza**;
- i **9.879** diplomati che hanno compilato entrambi i questionari e intenzionati ad iscriversi all'università, per la sezione **Cerca il tuo corso di laurea**;
- i **12.053** diplomati che hanno compilato entrambi i questionari e intenzionati a proseguire gli studi per la sezione **Orientamento al lavoro (A)**;
- i **3.093** diplomati che hanno compilato entrambi i questionari e non intenzionati a proseguire gli studi per la sezione **Orientamento al lavoro (B)**.

3.8. Definizioni utilizzate

3.8.1. Gruppo individuato (risorse personali)

Nella sezione "Individua i tuoi punti di forza" del percorso AlmaOrièntati grazie alle risposte date ai 36 *items* dai 70 mila giovani di età compresa tra i 18 e i 20 anni che hanno compilato il percorso AlmaOrièntati su almadiploma.it, almalaurea.it o sul sito Repubblica.it sono stati ottenuti i seguenti gruppi:

Sicuri ma vulnerabili agli imprevisti

Hanno abbastanza chiari i propri interessi sia professionali che scolastici. In questi anni lo sforzo profuso nello studio è stato ripagato ma non mostrano di dare molto valore né alla formazione né al lavoro. Le difficoltà maggiori sono rappresentate dagli imprevisti che possono incontrare nel loro percorso (ad esempio bocciature ad esami nonostante lo studio, impossibilità di seguire le lezioni, …) in quanto dichiarano di non essere in grado di affrontare con coraggio gli ostacoli non pianificati e di farsi prendere dal panico quando devono fronteggiare dei problemi.

Edonisti distratti

Hanno ben chiaro sia il settore lavorativo che la professione che vorrebbero fare e si mostrano aperti nei confronti del mondo esterno ("mi piacerebbe girare il mondo", "mi piace fare esperienze diverse"). Si dichiarano però poco disponibili ad applicarsi su temi che non ritengono interessanti (non studiano con regolarità le materie che non piacciono loro, si distraggono facilmente e hanno difficoltà a pianificare i propri impegni scolastici) e sono poco abili nella pianificazione delle proprie attività. Questa difficoltà di pianificazione potrebbe rivelarsi un ostacolo al raggiungimento del loro obiettivo professionale.

Carrieristi amletici

Il lavoro è ritenuto uno strumento per il raggiungimento del successo, del prestigio e della realizzazione personale. Anche lo studio e la formazione sono percepiti come strumenti per il raggiungimento di un "beneficio" personale ("penso che i guadagni

delle persone dipendano dal titolo di studio"). A fronte di questa valenza strettamente strumentale attribuita sia al lavoro che alla formazione, non hanno ancora individuato un settore professionale specifico verso cui orientarsi. Oltre a non aver ancor individuato un preciso obiettivo lavorativo dichiarano di avere difficoltà a portare a termine le attività intraprese (non si concentrano fino alla fine su quello che stanno facendo e non portano sempre a compimento un lavoro iniziato). La pianificazione, il rispetto dei tempi e l'individuazione dell'ambito professionale più vicino alle loro aspirazioni sono gli aspetti su cui investire maggiormente per affrontare meglio il proprio futuro.

Impazienti di lavorare

Hanno definito l'ambito professionale di interesse e ritengono il lavoro fonte di soddisfazione e realizzazione personale. Si ritengono determinati, focalizzati sull'obiettivo e in grado di fronteggiare eventuali imprevisti che potrebbero incontrare sul proprio cammino. La formazione, lo studio e i risultati scolastici sono ritenuti poco importanti. Il rischio è che il lavoro sia illusoriamente percepito come una fuga dalla formazione, mentre lo sviluppo professionale è spesso strettamente legato alla crescita delle competenze che necessita di una formazione continua.

Esperienziali reattivi

Si caratterizzano per una buona capacità di affrontare gli imprevisti e una buona disponibilità al nuovo, ma a fronte di questa dichiarata proattività faticano ad individuare un obiettivo e a riconoscere l'utilità dei propri sforzi per raggiungere buoni risultati scolastici. Inoltre riconoscono un valore limitato sia al lavoro che alla formazione. In questo senso si dimostrano più reattivi all'avventura e al mondo esperienziale invece che lungimiranti rispetto alla pianificazione del proprio futuro professionale.

Scuolacentrici di quartiere

Attribuiscono una grande importanza all'esperienza scolastica, in particolare all'impegno, ai risultati ottenuti e al rispetto delle attività programmate, ma non mostrano molto interesse a pianificare il proprio futuro. Tra gli aspetti ritenuti poco rilevanti indicano la disponibilità al nuovo (non vogliono "girare il mondo" o fare esperienze diverse) e la chiarezza circa il proprio obiettivo

professionale. Una maggiore apertura nei confronti del mondo esterno è sicuramente uno degli aspetti da migliorare in quanto può portare a non cogliere importanti occasioni di crescita personale e professionale.

3.8.2. Area delle materie preferite

Questa analisi, limitata ai soli diplomati intenzionati ad iscriversi all'università, ripartisce i diplomati in sei categorie sulla base dell'area disciplinare delle materie preferite: ingegneria, informatica e architettura; altre materie scientifiche; area sanitaria; area sociale; area umanistica; infine, diplomati con preferenze in più aree.

Per ottenerla si è proceduto in più fasi. Dapprima ciascuna delle 29 materie viene ricondotta alle categorie disciplinari adottate dal MIUR nel suo sito per l'offerta formativa universitaria (http://www.universitaly.it/index.php/offerta/cercaUniv) secondo questo schema:

<AREA>
<materia>
SCIENTIFICA/ INGEGNERIA, INFORMATICA E ARCHITETTURA
ingegneria civile e architettura
ingegneria industriale
ingegneria dell'informazione
informatica
SCIENTIFICA/ALTRE MATERIE
matematica
fisica
chimica
geologia
scienze biologiche
agraria
scienze motorie e sportive
statistica
SANITARIA
scienze infermieristiche e tecniche mediche applicate
scienze mediche
veterinaria
SOCIALE
psicologia
scienze giuridiche
scienze economiche
scienze politiche e sociali
UMANISTICA
lettere
lingue e letterature moderne
lingue orientali
arte e spettacolo
storia antica
storia medievale, moderna e contemporanea
geografia
scienze antropologiche
filosofia
pedagogia

A questo punto i diplomati che hanno attribuito il loro massimo punteggio di gradimento (su scala 0-10) esclusivamente a materie comprese in un'unica area delle 5 considerate sono stati classificati in quella stessa area come area preferita. Per gli altri diplomati si è calcolato il gradimento medio attribuito alle materie all'interno delle 5 aree e, nei casi in cui un'area ottiene in media un gradimento che supera di almeno 0,25 punti il gradimento medio calcolato per le altre 4, si è proceduto a collocarli appunto nell'area a massimo gradimento medio. I restanti diplomati, che quindi non mostrano preferenze riconducibili ad una sola area, sono stati classificati nella categoria "preferenze in più aree".

3.8.3. Percorso scelto e percorso preferito corrispondono?

Questa classificazione si basa sul gradimento complessivo dello studente nei confronti di ciascun corso di laurea dell'offerta formativa universitaria nazionale (gradimento che dipende dai punteggi attribuiti a ciascuna delle 29 materie universitarie e dalla presenza – in CFU – di ciascuna materia nel corso di laurea).

"Sì (stesso gruppo disciplinare)" significa che la classe di laurea in cui lo studente intende iscriversi e la classe di laurea i cui corsi hanno in media il gradimento più elevato appartengono allo stesso gruppo disciplinare (scientifico, giuridico, economico-statistico …).

"No, ma il corso scelto è comunque gradito": il gradimento per la classe di laurea scelta dista al massimo 1 punto (su scala 0-10) rispetto alla classe di laurea preferita in base ai gradimenti assegnati alle materie.

"No, ma il corso scelto è abbastanza gradito": il gradimento per la classe di laurea scelta dista più di 1 punto ma al massimo 2 punti (su scala 0-10) rispetto alla classe preferita.

"No, ed il corso scelto è poco o per nulla gradito": il gradimento per la classe di laurea scelta dista più di 2 punti rispetto alla classe preferita.

3.8.4. Diplomati intenzionati a proseguire gli studi: gruppo individuato ("animaletto")

I risultati delle indagini AlmaLaurea sulla condizione occupazionale dei laureati hanno permesso di mettere a punto una classificazione dei giovani coinvolti in AlmaOrièntati in 10 profili professionali rappresentati da altrettanti animaletti. Per costruire i profili si sono considerate le risposte relative alla soddisfazione per l'attività lavorativa svolta dal laureato a cinque anni dalla laurea. L'associazione dei profili agli animaletti ha permesso di avvicinare in modo più diretto i giovani nella fase di orientamento.

Lupo d'appartamento

È soddisfatto per il guadagno, la possibilità di fare carriera, di essere autonomo e indipendente; è molto appagato anche dalla flessibilità dell'orario di lavoro, dal coinvolgimento nelle decisioni aziendali, dal prestigio che il lavoro può offrire e, infine, dalla possibilità di svolgere un lavoro utile per la società. Di contro, non è soddisfatto della coerenza con gli studi universitari, della stabilità del proprio lavoro, della possibilità di acquisire professionalità, della corrispondenza tra attività lavorativa e interessi culturali, del tempo libero, del luogo di lavoro nonché del rapporto con i colleghi.

Leone rampante

Numerosi sono gli aspetti del lavoro del quale è decisamente appagato: il guadagno e la stabilità, la possibilità di fare carriera, il prestigio che il lavoro può offrire, la possibilità di acquisire professionalità, il coinvolgimento nelle decisioni aziendali, la corrispondenza tra attività lavorativa e interessi culturali, ma anche il rapporto con i colleghi, la possibilità di essere autonomo e indipendente, il luogo di lavoro e la coerenza con gli studi universitari compiuti. Di conseguenza, sono pochi gli aspetti per i quali il leone rampante non è particolarmente soddisfatto: la possibilità di disporre di tempo libero, la flessibilità dell'orario di lavoro e la possibilità di svolgere un lavoro utile per la società.

Ornitorinco

Ha trovato un lavoro che lo soddisfa per la corrispondenza con i propri interessi culturali, la coerenza con gli studi universitari

compiuti, nonché la possibilità di svolgere un lavoro utile per la società; inoltre, sono soddisfacenti la possibilità di acquisire professionalità, il tempo libero, il luogo di lavoro, la flessibilità dell'orario di lavoro, il rapporto con i colleghi, il prestigio che il lavoro può offrire. Di contro, l'ornitorinco è poco appagato dalla stabilità del proprio lavoro, dal guadagno e dalla possibilità di fare carriera, dal coinvolgimento nelle decisioni aziendali e dalla possibilità di essere autonomo e indipendente.

Aquilotto alpino

Nel proprio lavoro è molto soddisfatto per il coinvolgimento nelle decisioni aziendali, la possibilità di essere autonomi, la flessibilità dell'attività lavorativa, il prestigio che il lavoro può offrire, la coerenza con gli studi universitari, la possibilità di acquisire professionalità, di fare carriera e di avere un guadagno elevato, nonché la corrispondenza con i propri interessi culturali. Non è soddisfatto del rapporto con i colleghi, del luogo di lavoro, del tempo libero, della stabilità del proprio lavoro e, infine, della possibilità di svolgere un lavoro utile per la società.

Delfino mediterraneo

Al delfino mediterraneo il lavoro ha permesso (e pertanto ne è appagato) di acquisire professionalità, una buona corrispondenza tra lavoro e interessi culturali, ma anche una certa coerenza tra il lavoro e gli studi universitari compiuti; soddisfatto anche per il prestigio che il lavoro può offrire, la possibilità di svolgere un lavoro utile per la società, il coinvolgimento nelle decisioni aziendali, la possibilità di fare carriera e il guadagno. Al contrario, il delfino mediterraneo è meno soddisfatto per la flessibilità dell'attività lavorativa, la possibilità di disporre di tempo libero, il luogo di lavoro, il rapporto con i colleghi, la possibilità di essere autonomi e indipendenti, la stabilità del proprio lavoro.

Gatto sornione

È molto soddisfatto della possibilità di essere autonomo e indipendente, della flessibilità dell'attività lavorativa, del tempo libero, del coinvolgimento nelle decisioni aziendali, del luogo di lavoro e del rapporto con i colleghi. Non è però soddisfatto della coerenza con gli studi universitari, della possibilità di acquisire professionalità, della corrispondenza tra lavoro e interessi culturali,

della stabilità del proprio lavoro, del prestigio che il lavoro può offrire, della possibilità di fare carriera e di avere un guadagno elevato e, infine, della possibilità di svolgere un lavoro utile per la società.

Formica ambiziosa

Chi si identifica in questo profilo è soddisfatto per la stabilità del proprio lavoro, la coerenza tra il lavoro e gli studi universitari compiuti, la possibilità di acquisire professionalità e di fare carriera, il guadagno, il prestigio che il lavoro può offrire, il rapporto con i colleghi, la corrispondenza tra attività lavorativa e interessi culturali. Non è però appagato dalla possibilità di essere autonomi e indipendenti, dalla flessibilità dell'attività lavorativa, dal coinvolgimento nelle decisioni aziendali, dalla possibilità di svolgere un lavoro utile per la società, dal tempo libero e dal luogo di lavoro.

Cane da guardia

Dal lavoro trae pochi ma precisi elementi di soddisfazione: stabilità, buon rapporto con i colleghi, luogo di lavoro, possibilità di guadagno e di carriera. Al contrario, non è soddisfatto della possibilità di svolgere un lavoro utile per la società, della corrispondenza tra attività lavorativa e interessi culturali, della coerenza con gli studi universitari, della possibilità di acquisire professionalità, della flessibilità dell'orario di lavoro, del prestigio che il lavoro può offrire, del coinvolgimento nelle decisioni aziendali, della possibilità di disporre di tempo libero e di essere autonomi e indipendenti.

Cavallo di Zorro

Gli aspetti del lavoro per i quali è più soddisfatto sono la possibilità di svolgere un lavoro utile per la società, il tempo libero, la coerenza con gli studi universitari compiuti, la corrispondenza tra attività lavorativa e interessi culturali e la stabilità del proprio lavoro. Non è però soddisfatto del guadagno, della possibilità di fare carriera, del prestigio che il lavoro offre, del rapporto con i colleghi, del coinvolgimento nelle decisioni aziendali, della possibilità di acquisire professionalità, del luogo di lavoro, della possibilità di essere autonomi e indipendenti e della flessibilità dell'orario di lavoro.

Tartaruga da giardino

È molto appagata dalla possibilità di disporre di tempo libero, dalla stabilità del proprio lavoro, dal luogo di lavoro, dalla flessibilità

dell'orario di lavoro e dal rapporto con i colleghi. Non è invece soddisfatta per il prestigio che il lavoro può offrire, la possibilità di acquisire professionalità, il coinvolgimento nelle decisioni aziendali, la corrispondenza tra attività lavorativa e interessi culturali; ma anche per la possibilità di fare carriera, la coerenza con gli studi universitari, la possibilità di avere un guadagno elevato, la possibilità di essere autonomi e indipendenti nonché di svolgere un lavoro utile per la società.

3.8.5. Diplomati che non intendono proseguire gli studi: gruppo individuato ("animaletto")

I risultati delle indagini AlmaDiploma e AlmaLaurea sulla condizione occupazionale dei diplomati hanno permesso di mettere a punto una classificazione dei giovani coinvolti in AlmaOrièntati in 8 profili professionali rappresentati da altrettanti animaletti. Per costruire i profili si sono considerate le risposte, relative alla soddisfazione per l'attività lavorativa svolta, date da un campione di diplomati occupati di età compresa tra i 25 e i 29 anni, rappresentativo della realtà italiana. Il profilo degli animaletti così ottenuto permette di avvicinare in modo più diretto i giovani al mercato del lavoro nella fase di orientamento.

Cicala happy hour

Gli aspetti del lavoro di cui è più soddisfatta sono disporre di tempo libero, la flessibilità dell'orario di lavoro e il luogo di lavoro, ma anche la possibilità di essere autonoma e indipendente e il rapporto con i colleghi. D'altro lato, non è appagata dalla corrispondenza tra l'attività lavorativa e i propri interessi culturali, dal prestigio che il lavoro può offrire, dalla possibilità di acquisire professionalità, dalla coerenza con gli studi compiuti, dalla possibilità di fare carriera nonché di svolgere un lavoro utile per la società, dal guadagno, dalla stabilità del proprio lavoro ed infine dal coinvolgimento nelle decisioni aziendali.

Scoiattolo della giungla

È soddisfatto per la coerenza con gli studi compiuti, per la stabilità del proprio lavoro, per la possibilità di acquisire

professionalità, per il prestigio che il lavoro può offrire, per la corrispondenza tra l'attività lavorativa e i propri interessi culturali nonché per la possibilità di svolgere un lavoro utile per la società. Di contro, è poco appagato dal rapporto con i colleghi, dal luogo di lavoro, dal guadagno, dalla possibilità di disporre di tempo libero, dal coinvolgimento nelle decisioni aziendali, ma anche dalla flessibilità dell'orario di lavoro, dalla possibilità di fare carriera e di essere autonomo e indipendente.

Panda idealista

Gli aspetti del lavoro di cui è più soddisfatto sono la possibilità di svolgere un lavoro utile per la società, la corrispondenza tra l'attività lavorativa e i propri interessi culturali, il rapporto con i colleghi, il coinvolgimento nelle decisioni aziendali, la possibilità di essere autonomo e indipendente e la disponibilità di tempo libero, la flessibilità dell'orario di lavoro, il prestigio che il lavoro può offrire, il luogo di lavoro nonché la possibilità di acquisire professionalità. Non è però soddisfatto della stabilità del proprio lavoro, della possibilità di fare carriera, del guadagno e della coerenza con gli studi compiuti.

Castoro ambizioso

Ha trovato un lavoro che lo soddisfa per la coerenza con gli studi compiuti e per la stabilità del proprio lavoro; è comunque appagato anche dalla possibilità di acquisire professionalità, dal luogo di lavoro, dal rapporto con i colleghi e dalla possibilità di essere autonomo e indipendente. Di contro, è poco appagato dal guadagno e dalla possibilità di fare carriera, dalla possibilità di svolgere un lavoro utile per la società, dalla corrispondenza tra l'attività lavorativa e i propri interessi culturali, dal prestigio che il lavoro può offrire, dalla possibilità di disporre di tempo libero, dal coinvolgimento nelle decisioni aziendali ed infine dalla flessibilità dell'orario di lavoro.

Ape operosa

È soddisfatta per la corrispondenza tra l'attività lavorativa e i propri interessi culturali, per la possibilità di acquisire professionalità, per la coerenza con gli studi compiuti, per il prestigio che il lavoro può offrire, per la possibilità di svolgere un lavoro utile per la società, ma anche per l'autonomia e l'indipendenza e per essere coinvolta nelle decisioni aziendali, del rapporto con i colleghi ed infine della stabilità del proprio lavoro. D'altro lato, non è appagata dalla

possibilità di disporre di tempo libero, dalla flessibilità dell'orario di lavoro, dal guadagno e dalla possibilità di fare carriera, nonché dal luogo di lavoro.

Canarino splendente

Possibilità di avere un guadagno elevato e di fare carriera, stabilità del proprio lavoro, luogo di lavoro, rapporto con i colleghi e possibilità di disporre di tempo libero sono gli aspetti del lavoro dei quali si ritiene soddisfatto. Al contrario, non è appagato dalla possibilità di essere autonomo e indipendente, dal coinvolgimento nelle decisioni aziendali, dalla possibilità di svolgere un lavoro utile per la società, dalla corrispondenza tra l'attività lavorativa e i propri interessi culturali, ma anche dalla coerenza con gli studi compiuti, dalla possibilità di acquisire professionalità, dalla flessibilità dell'orario di lavoro e dal prestigio che il lavoro può offrire.

Tigre dinamica

La possibilità di fare carriera e il guadagno, la possibilità di svolgere un lavoro utile per la società, la corrispondenza tra l'attività lavorativa e i propri interessi culturali, il prestigio che il lavoro può offrire; ma anche possibilità di acquisire professionalità, coerenza con gli studi compiuti e stabilità del proprio lavoro sono aspetti per i quali si ritiene appagata. Di contro, non è soddisfatta del luogo di lavoro, della possibilità di disporre di tempo libero, della flessibilità dell'orario di lavoro, ma anche della possibilità di essere autonoma e indipendente, del rapporto con i colleghi e del coinvolgimento nelle decisioni aziendali.

Volpe a pois

È molto appagata dalla possibilità di fare carriera, dal coinvolgimento nelle decisioni aziendali, dal guadagno, dalla possibilità di essere autonoma e indipendente, dalla flessibilità dell'orario di lavoro, dal prestigio che il lavoro può offrire, ma anche dal rapporto con i colleghi, dalla possibilità di acquisire professionalità, dal luogo di lavoro, dalla corrispondenza tra l'attività lavorativa e i propri interessi culturali, dalla possibilità di svolgere un lavoro utile per la società e di disporre di tempo libero. Di contro, non è soddisfatta solo per la coerenza con gli studi compiuti e per la stabilità del proprio lavoro.

Primi passi

3.9. Fonti dei dati e popolazione di riferimento

Entrano a far parte dell'indagine sul Profilo dei Diplomati 2020 18.089 studenti provenienti da 104 Istituti che hanno completato per almeno il 50% le prime due tappe del percorso di orientamento "La MIA scelta & AlmaOrièntati" durante il quarto anno: il collettivo considerato di seguito comprende 12.674 diplomati.

3.10. Definizioni utilizzate

Stili decisionali

I cinque stili decisionali definiti sono:

Razionale

Approccio alla presa di decisione fondato sulla logica, la razionalità e la raccolta esaustiva di tutte le informazioni disponibili. Prima di decidere preferisce considerare tutte le possibili alternative, e tende a valutare in modo logico e in anticipo le conseguenze di ogni azione.

Spontaneo

Decide il prima possibile, non ama l'incertezza e messo davanti ad una scelta tende a ridurre il più possibile l'incertezza, anche al costo di affrettare la fase di ricerca di informazioni e di valutazione dei pro e dei contro.

Intuitivo

Approccio alla presa di decisione guidato dall'istinto e dalle sensazioni. Invece di focalizzarsi sulla sistematica ricerca di informazioni, preferisce vedere la situazione "dall'alto" e decidere in base alla sua visione globale.

Temporeggiatore

Non si sente mai pronto per affrontare le decisioni, tanto che cerca di rimandarle il più possibile.

Dipendente

Si affida alle opinioni degli altri. Di fronte ad una scelta consulta amici, parenti, colleghi, o chiunque in generale possa fornirti consigli o appoggio.

Contesto

Il contesto in cui ci si trova può essere:

- *certo*: Situazione nella quale puoi prendere decisioni sicure, perché hai tutte le informazioni a disposizione;
- *parzialmente certo*: Situazione nella quale non hai ben chiaro a quali esiti ti porterà la tua decisione, perché ti manca qualche informazione;
- *incerto*: Situazione nella quale non hai alcun modo di sapere se la tua decisione si rivelerà perdente o vincente.

Tipo di decisione

Il tipo di decisione che si è chiamati a prendere può essere:

- *programmata*: ripetitiva, già fatte in passato, basata su informazioni facilmente reperibili legate a un obiettivo chiaro e basate sull'esperienza;
- *non programmata*: su misura per problemi che si presentano raramente, basata su informazioni ambigue o incomplete, legate a obiettivi vaghi e basate sulla creatività e sull'improvvisazione.

Profilo dei Diplomati 2020

Rappresentazioni grafiche

Avvertenze per l'interpretazione dei grafici

Nelle rappresentazioni grafiche per diploma si adotta una classificazione a 10 categorie.

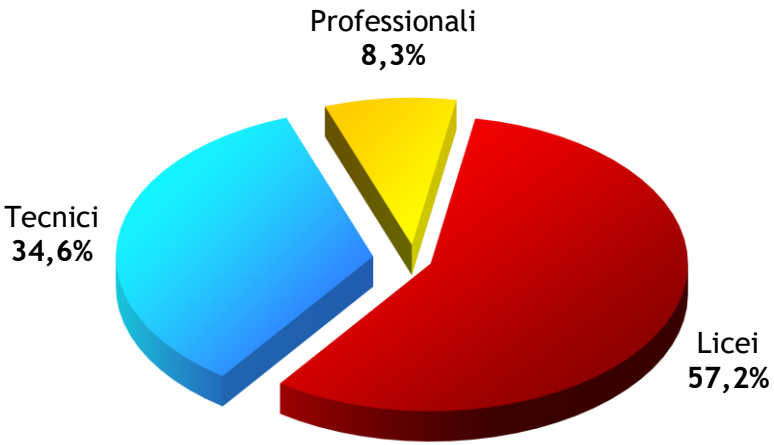
Le percentuali **non riportate** nei grafici sono valori inferiori al **3%** oppure percentuali corrispondenti alla modalità "non indicato".

AlmaDiploma

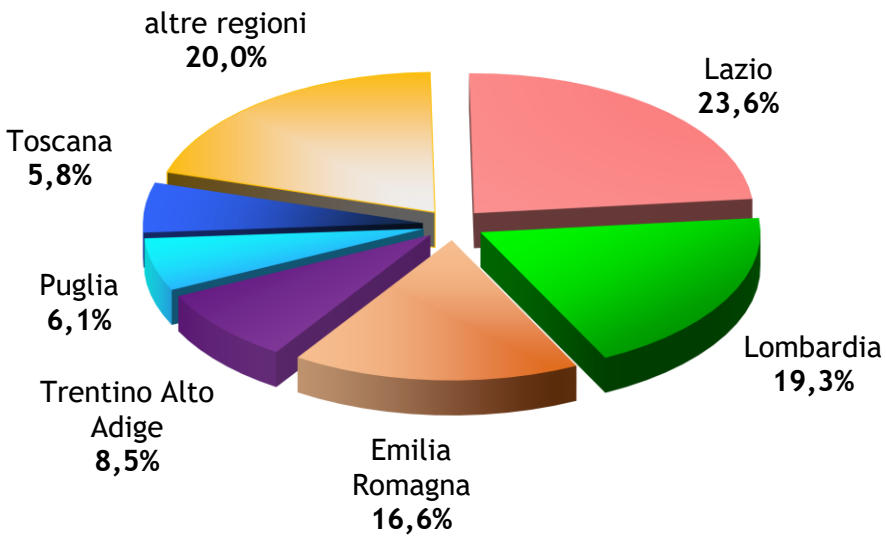
Popolazione di riferimento

	TOTALE	Genere		Regione dell'Istituto				
		Maschi	Femmine	Lazio	Lombardia	Emilia-Romagna	Trentino Alto Adige	Altre regioni
LICEI	**20.837**	**7.910**	**12.927**	**5.975**	**3.105**	**3.452**	**1.773**	**6.532**
Artistico-Architettura e ambiente	256	79	177	-	81	-	14	161
Artistico-Arti figurative	388	98	290	-	90	-	33	265
Artistico-Audiovisivo e multimediale	265	102	163	-	78	-	48	139
Artistico-Design	174	40	134	-	62	-	26	86
Artistico-Grafica	199	64	135	-	53	-	24	122
Artistico-Scenografia	7	1	6	-	7	-	-	-
Classico-tradizionale	2.745	859	1.886	1.087	511	359	114	674
Scienze umane-tradizionale	1.892	251	1.641	437	261	254	209	731
Scienze umane-Economico sociale	718	227	491	134	73	142	86	283
Linguistico-tradizionale	5.053	1.002	4.051	1.221	790	1.183	328	1.531
Linguistico-Europeo/Internazionale	6	1	5	6	-	-	-	-
Musicale e coreutico-Coreutico	45	3	42	-	-	-	13	32
Musicale e coreutico-Musicale	286	131	155	70	62	20	41	93
Scientifico-tradizionale	5.809	3.029	2.780	2.664	456	855	424	1.410
Scientifico-Europeo/Internazionale	36	15	21	36	-	-	-	-
Scientifico-Scienze applicate	2.699	1.853	846	271	564	613	348	903
Scientifico-Sportivo	259	155	104	49	17	26	65	102
TECNICI	**12.607**	**7.857**	**4.750**	**1.746**	**3.218**	**2.205**	**1.206**	**4.232**
Economico-Amministrazione, finanza e marketing	4.791	2.414	2.377	777	1.433	1.193	306	1.082
Economico-Turismo	1.486	382	1.104	230	474	238	205	339
Tecnologico-Agraria, agroalimentare e agroindustria	431	320	111	155	92	-	88	96
Tecnologico-Chimica, materiali e biotecnologie	1.202	582	620	57	236	193	87	629
Tecnologico-Costruzione, ambiente e territorio	807	620	187	144	242	136	108	177
Tecnologico-Elettronica e elettrotecnica	922	896	26	78	135	130	138	441
Tecnologico-Grafica e comunicazione	233	123	110	24	147	17	-	45
Tecnologico-Informatica e telecomunicazioni	1.402	1.312	90	254	240	102	109	697
Tecnologico-Meccanica, meccatronica ed energia	866	848	18	-	132	196	155	383
Tecnologico-Sistema moda	86	14	72	27	59	-	-	-
Tecnologico-Trasporti e logistica	381	346	35	-	28	-	10	343
PROFESSIONALI	**3.013**	**1.321**	**1.692**	**899**	**709**	**398**	**137**	**870**
Servizi commerciali	707	273	434	135	140	187	-	245
Servizi per l'enogastronomia e l'ospitalità alberghiera	753	400	353	298	103	-	-	352
Servizi socio-sanitari	900	151	749	259	301	33	137	170
Industria e artigianato-Manutenzione e assistenza tecnica	471	468	3	113	150	122	-	86
Industria e artigianato-Produzioni industriali e artigianali	182	29	153	94	15	56	-	17
TOTALE	**36.457**	**17.088**	**19.369**	**8.620**	**7.032**	**6.055**	**3.116**	**11.634**

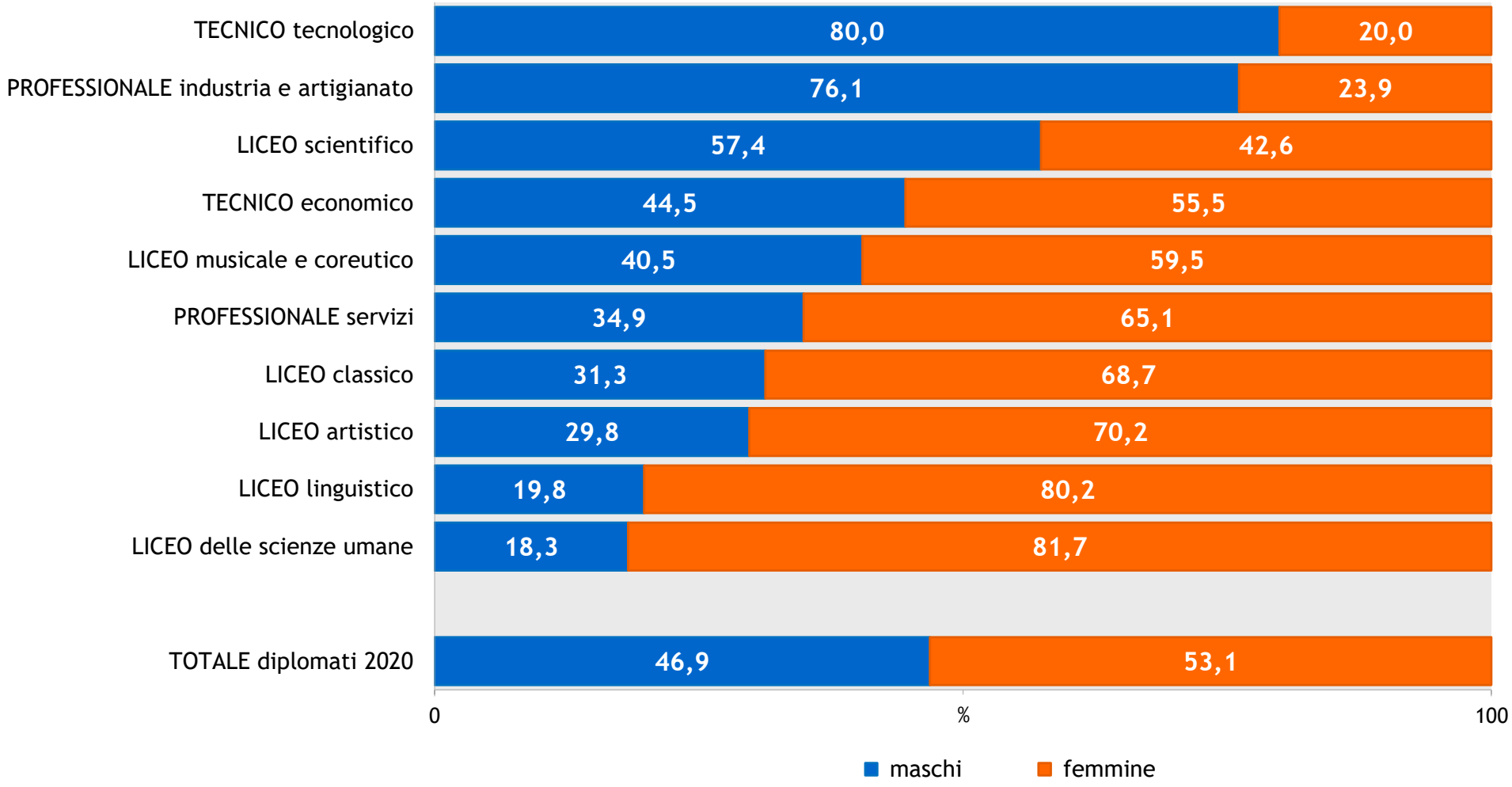
Tipo di diploma



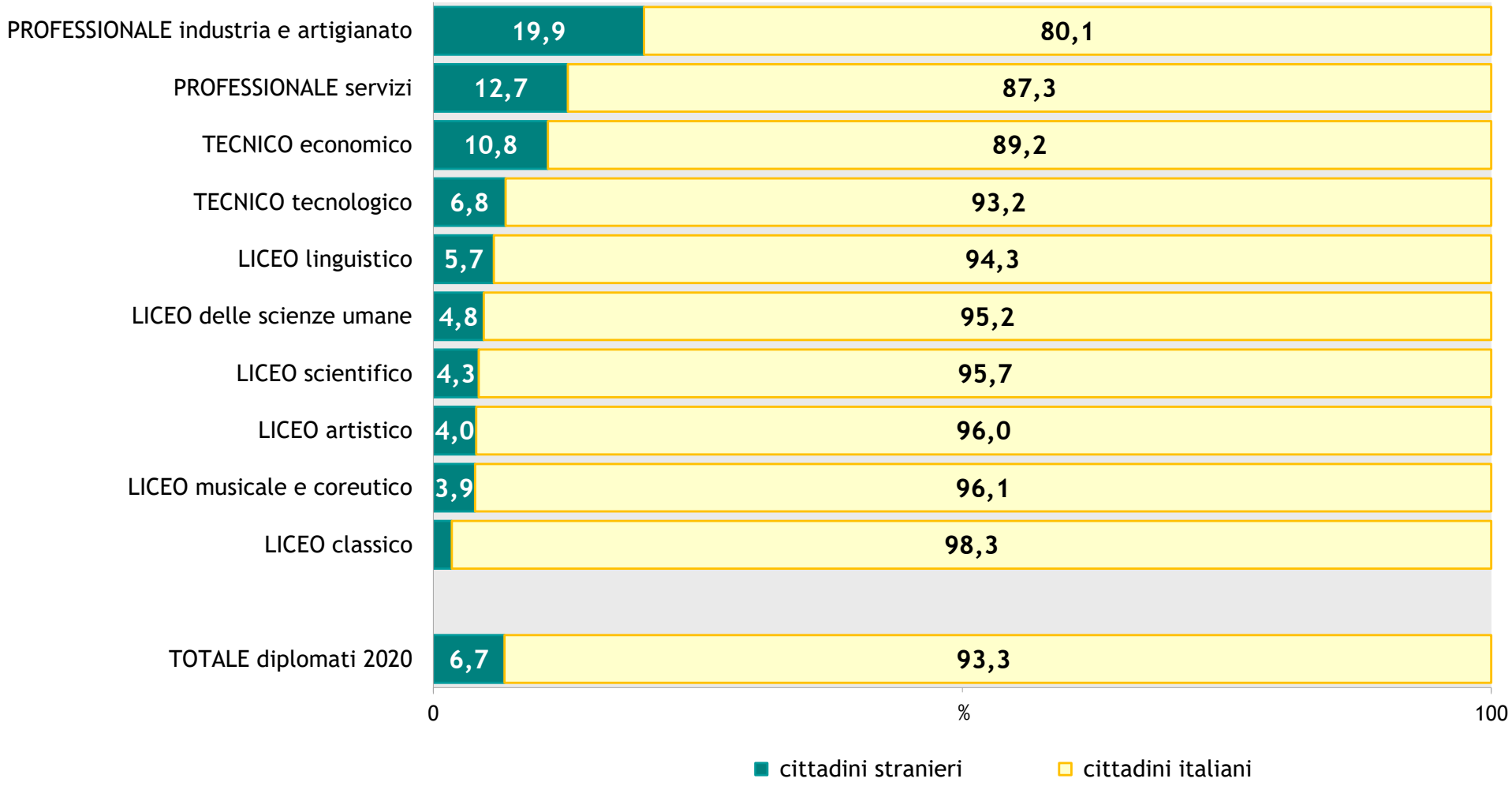
Regione sede dell'Istituto



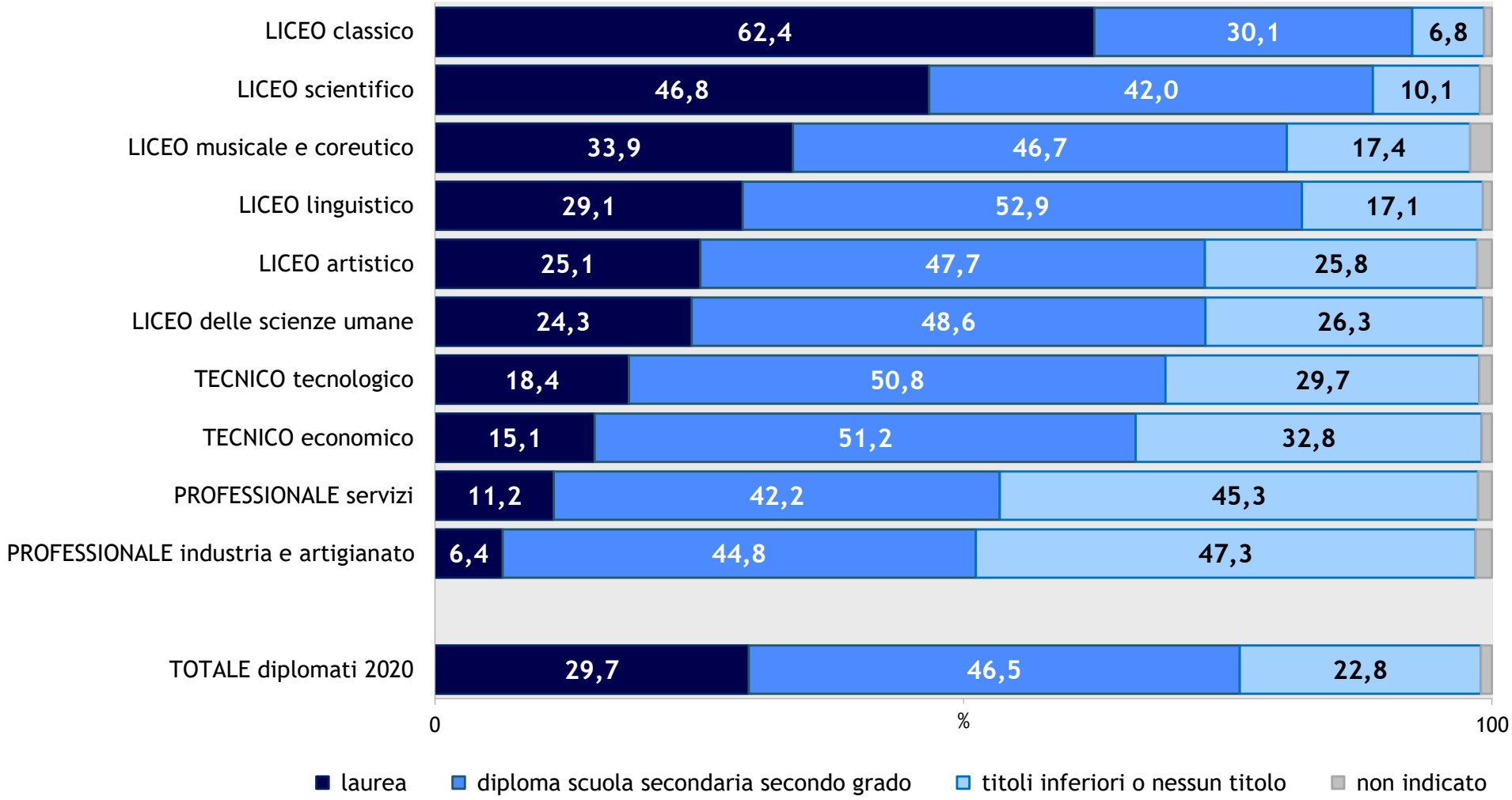
Genere


TECNICO tecnologico
80,0
20,0
PROFESSIONALE industria e artigianato
76,1
23,9
LICEO scientifico
57,4
42,6
TECNICO economico
44,5
55,5
LICEO musicale e coreutico
40,5
59,5
PROFESSIONALE servizi
34,9
65,1
LICEO classico
31,3
68,7
LICEO artistico
29,8
70,2
LICEO linguistico
19,8
80,2
LICEO delle scienze umane
18,3
81,7
TOTALE diplomati 2020
46,9
53,1
0
%
100
maschi
femmine

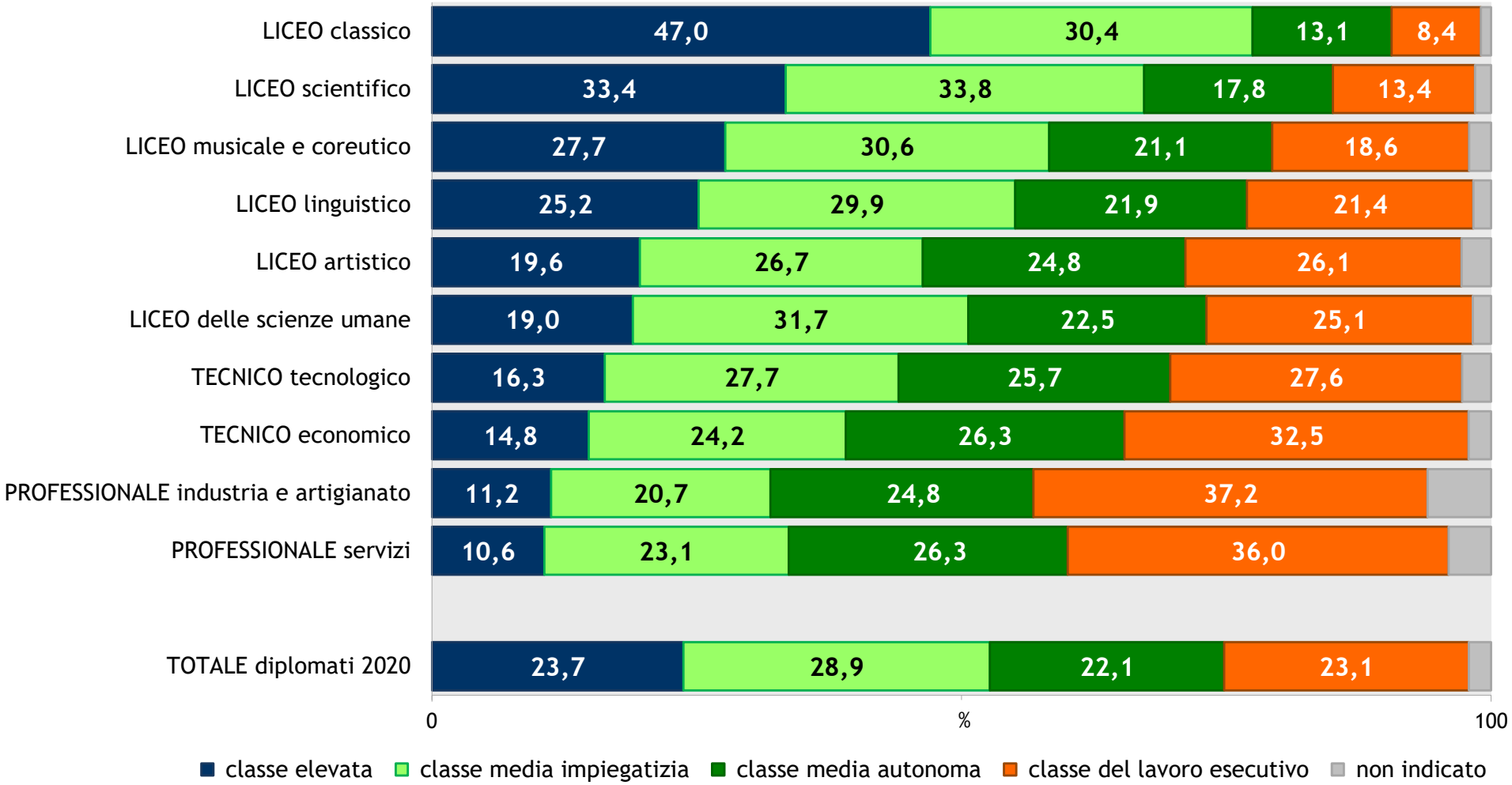
Cittadinanza



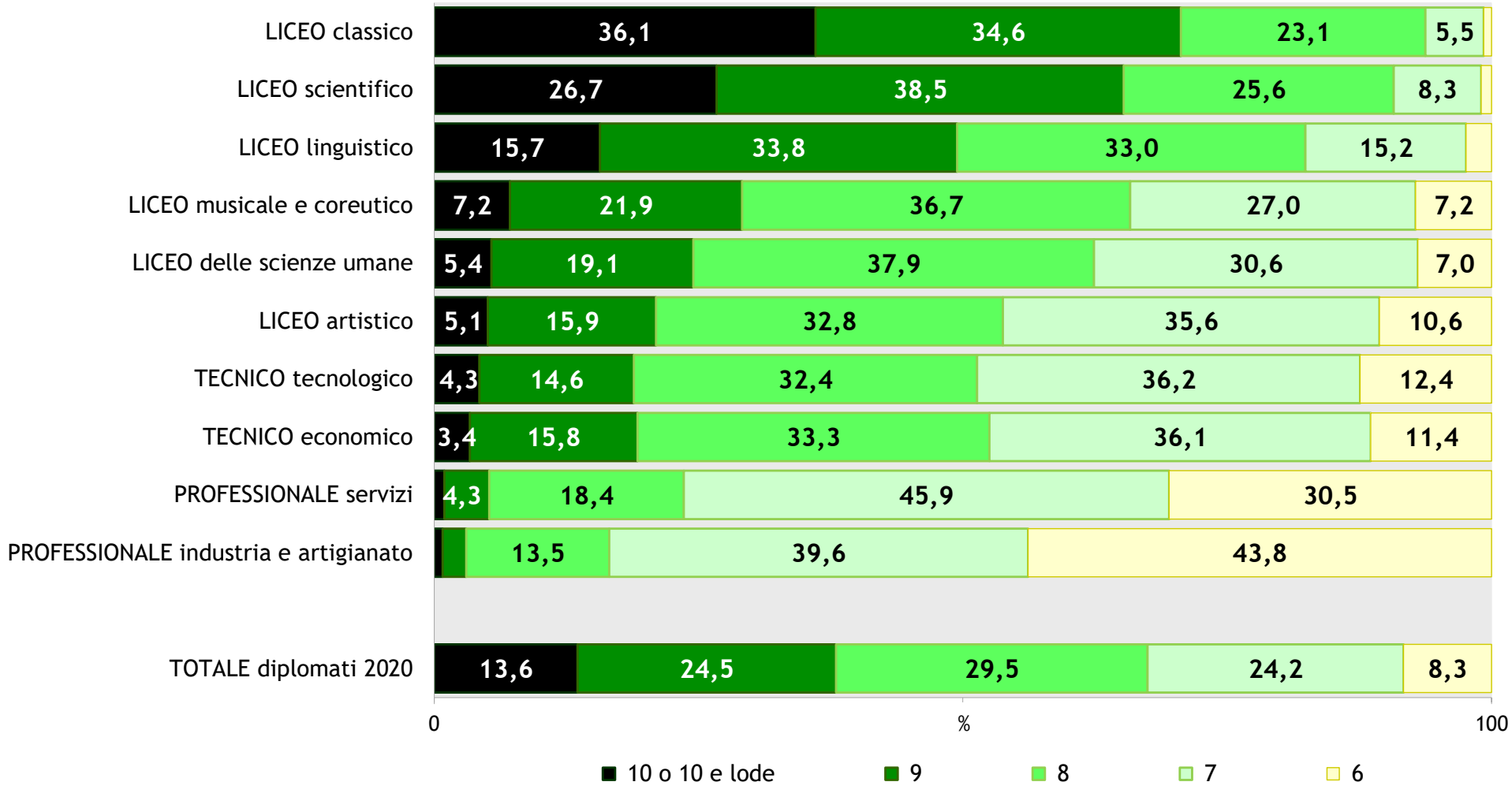
Titolo di studio dei genitori



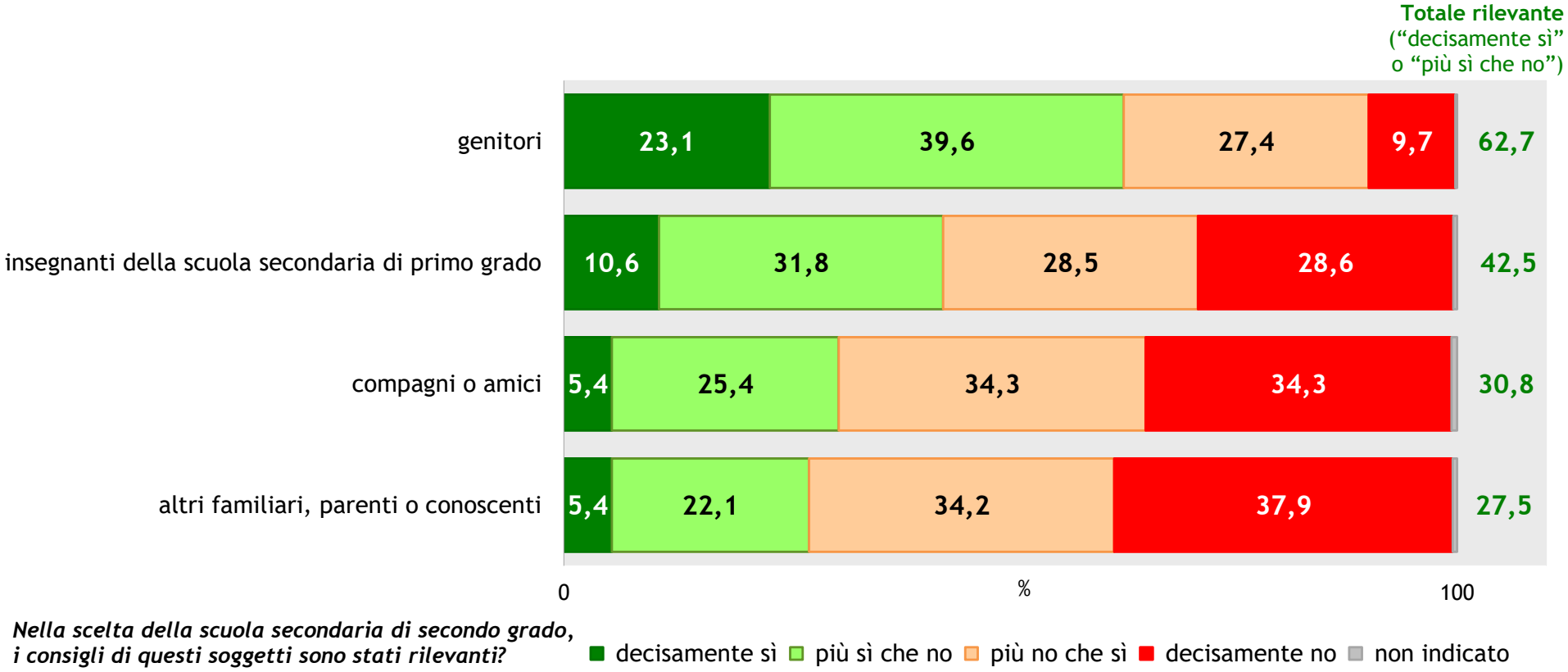
Classe sociale



Esito dell'esame di Stato della scuola secondaria di primo grado

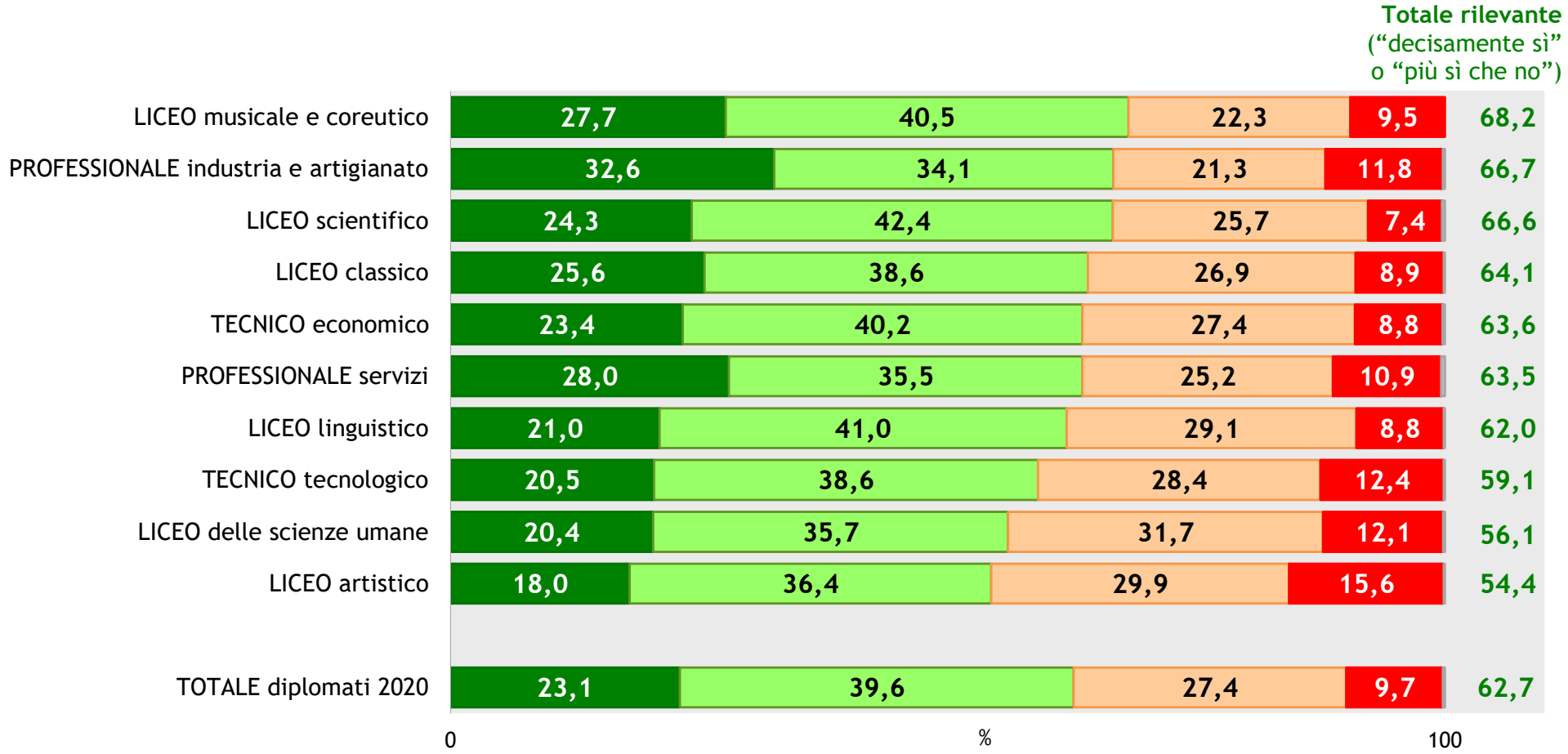


Soggetti i cui consigli sono stati rilevanti nella scelta della scuola secondaria di secondo grado



Nella scelta della scuola secondaria di secondo grado, i consigli di questi soggetti sono stati rilevanti?

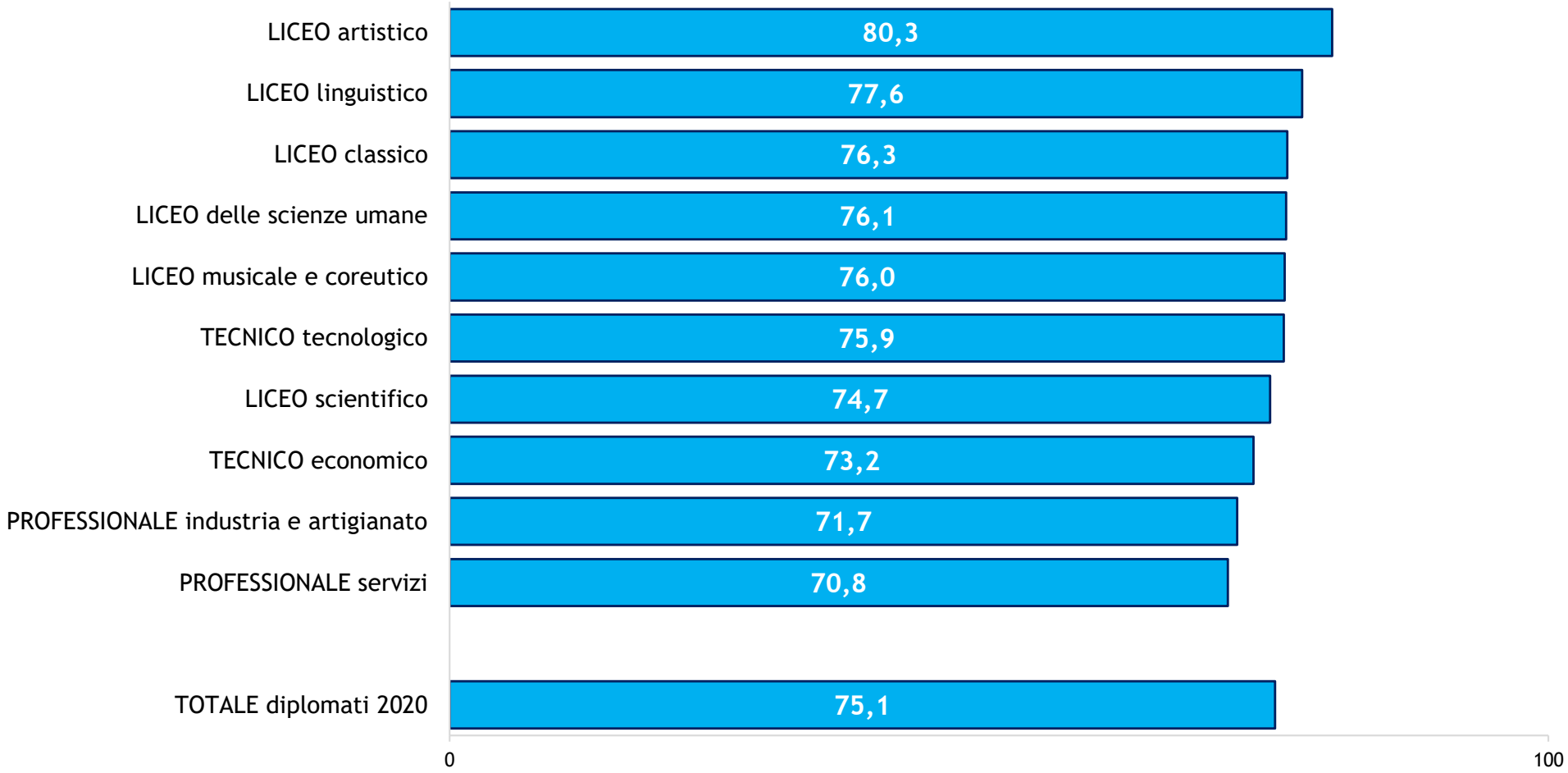
Rilevanza dei consigli dei genitori nella scelta della scuola secondaria di secondo grado



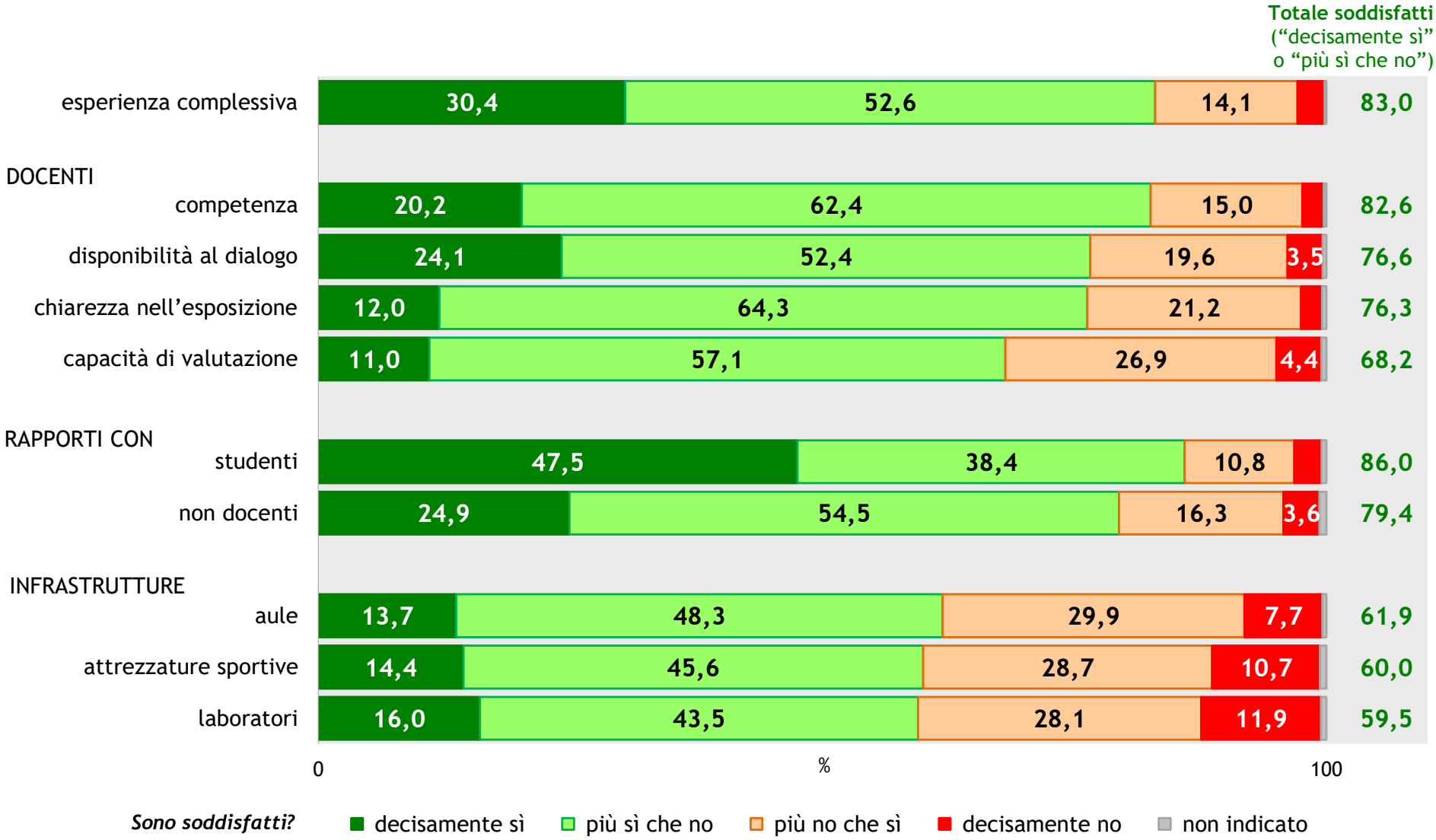
Nella scelta della scuola secondaria di secondo grado, i consigli dei genitori sono stati rilevanti?

■ decisamente sì ■ più sì che no ■ più no che sì ■ decisamente no ■ non indicato

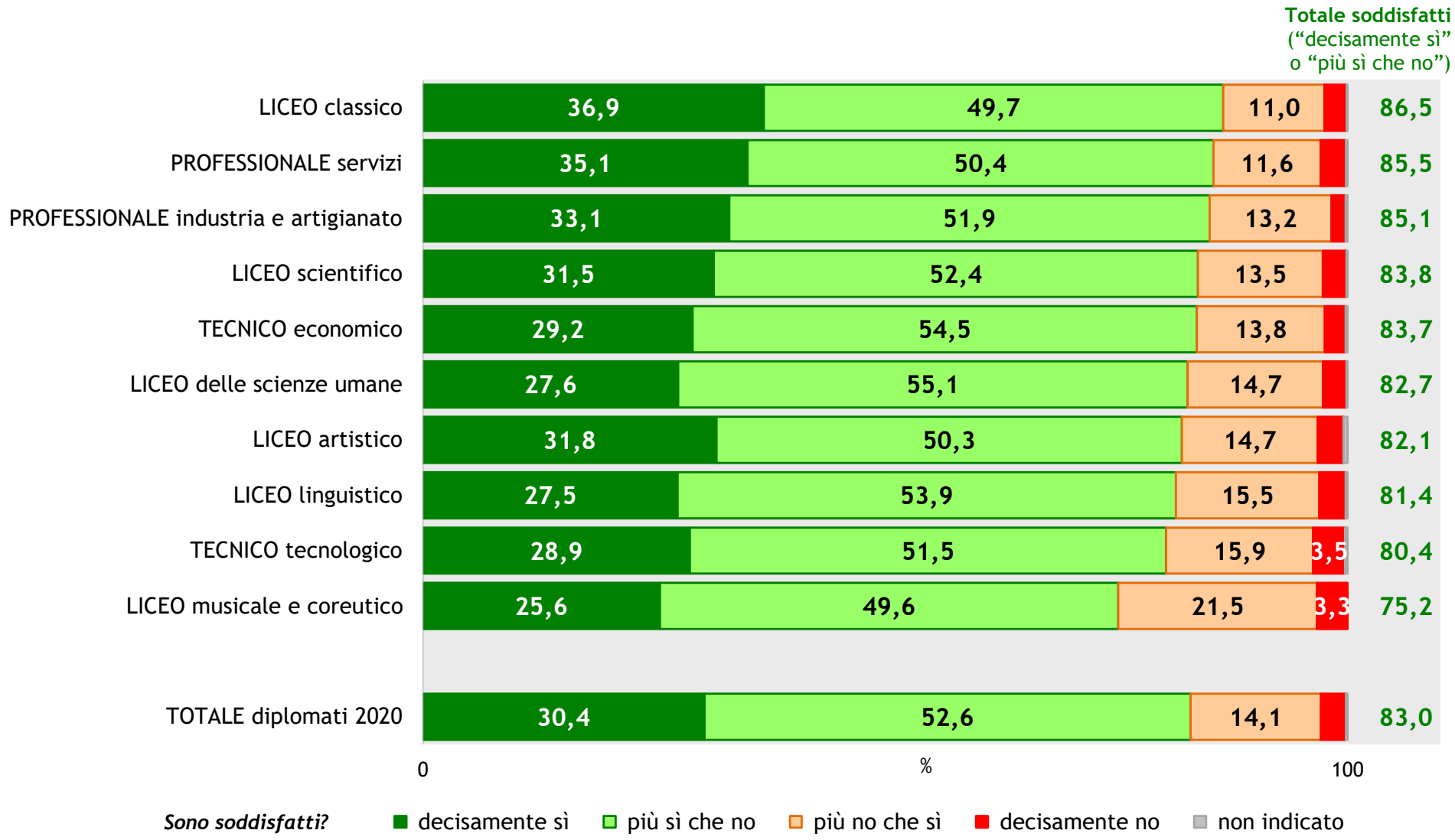
Livello di autonomia nella scelta della scuola secondaria di secondo grado (medie, in centesimi)



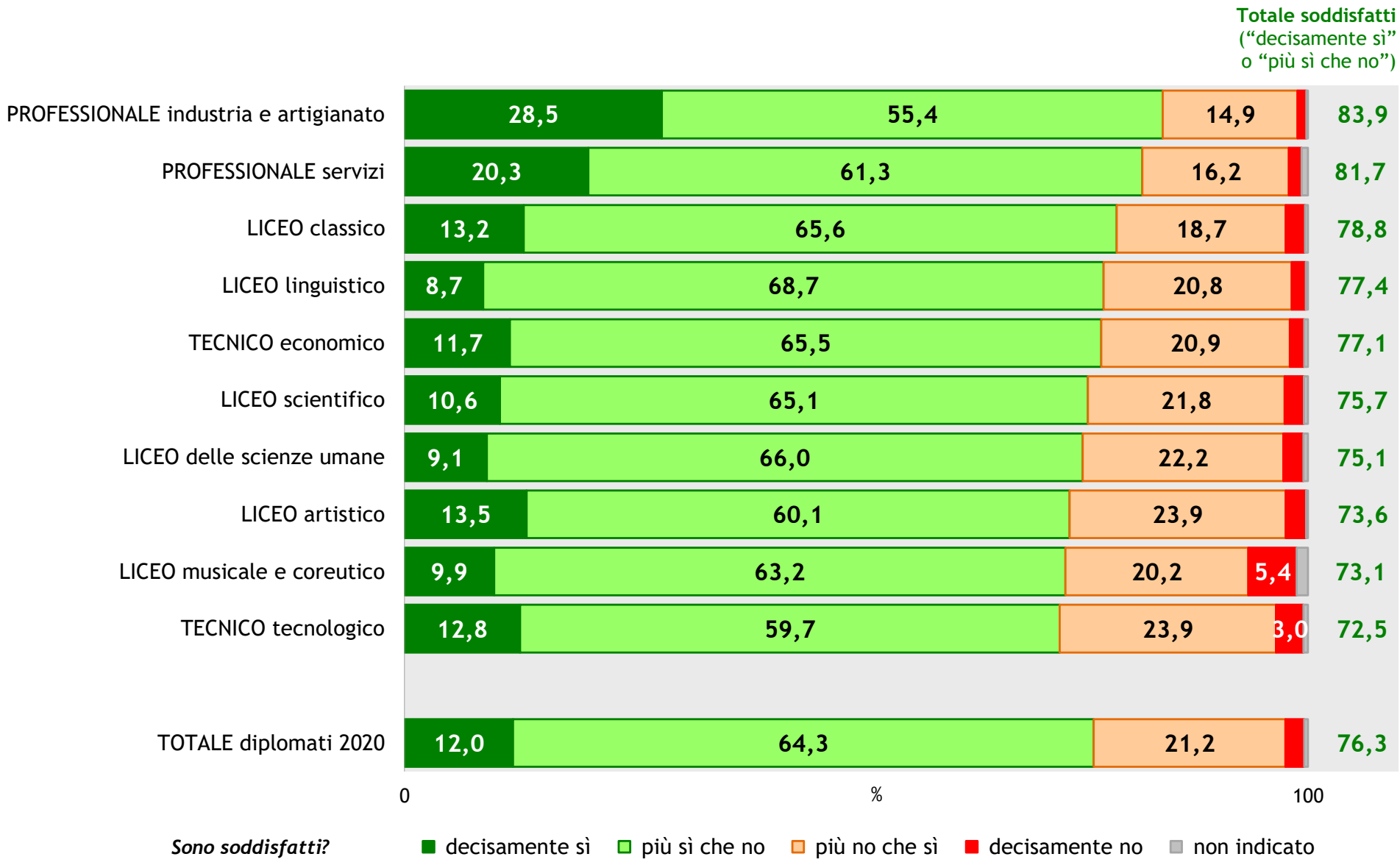
Opinioni sugli aspetti del corso di studio



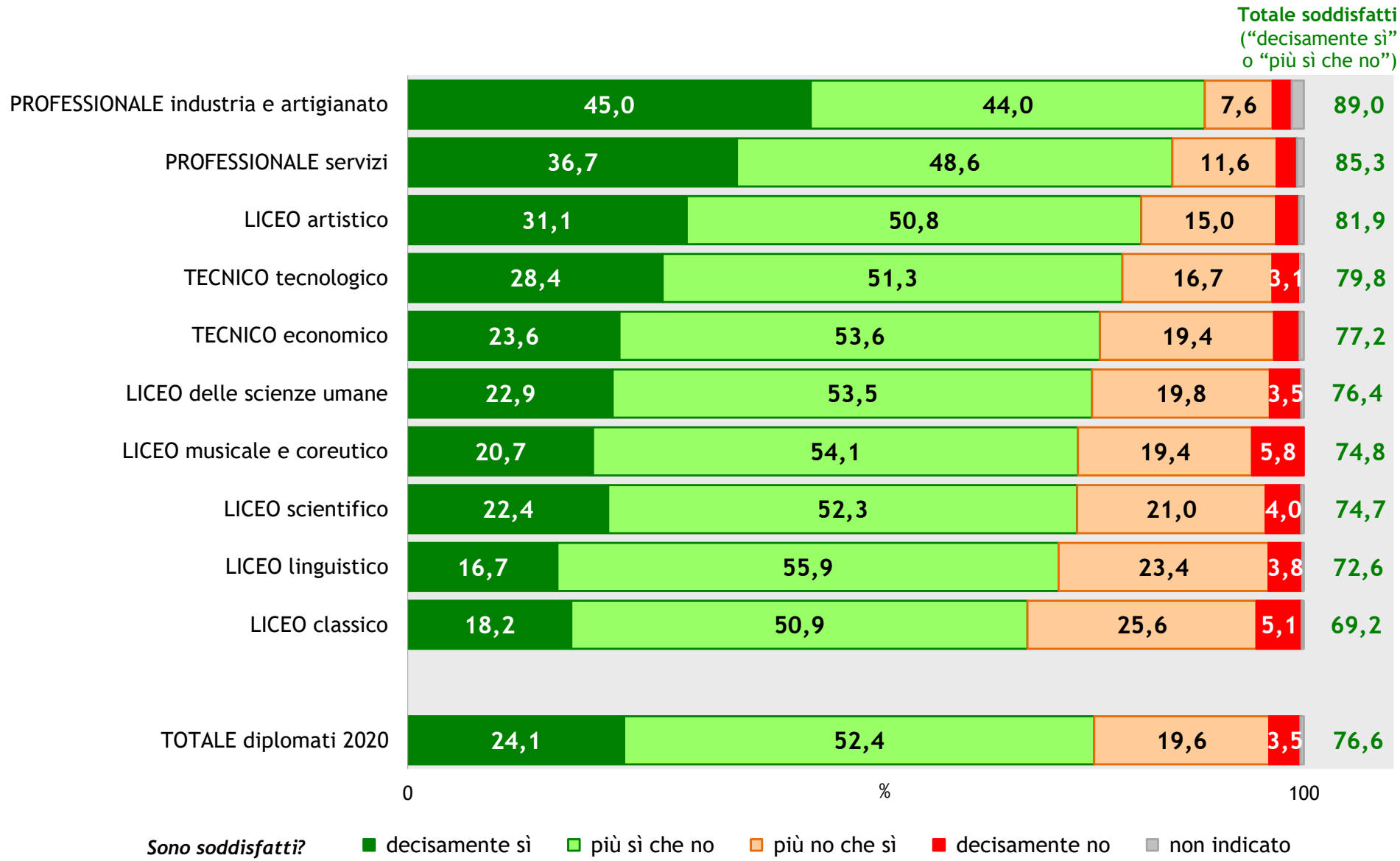
Opinioni sull'esperienza scolastica complessiva



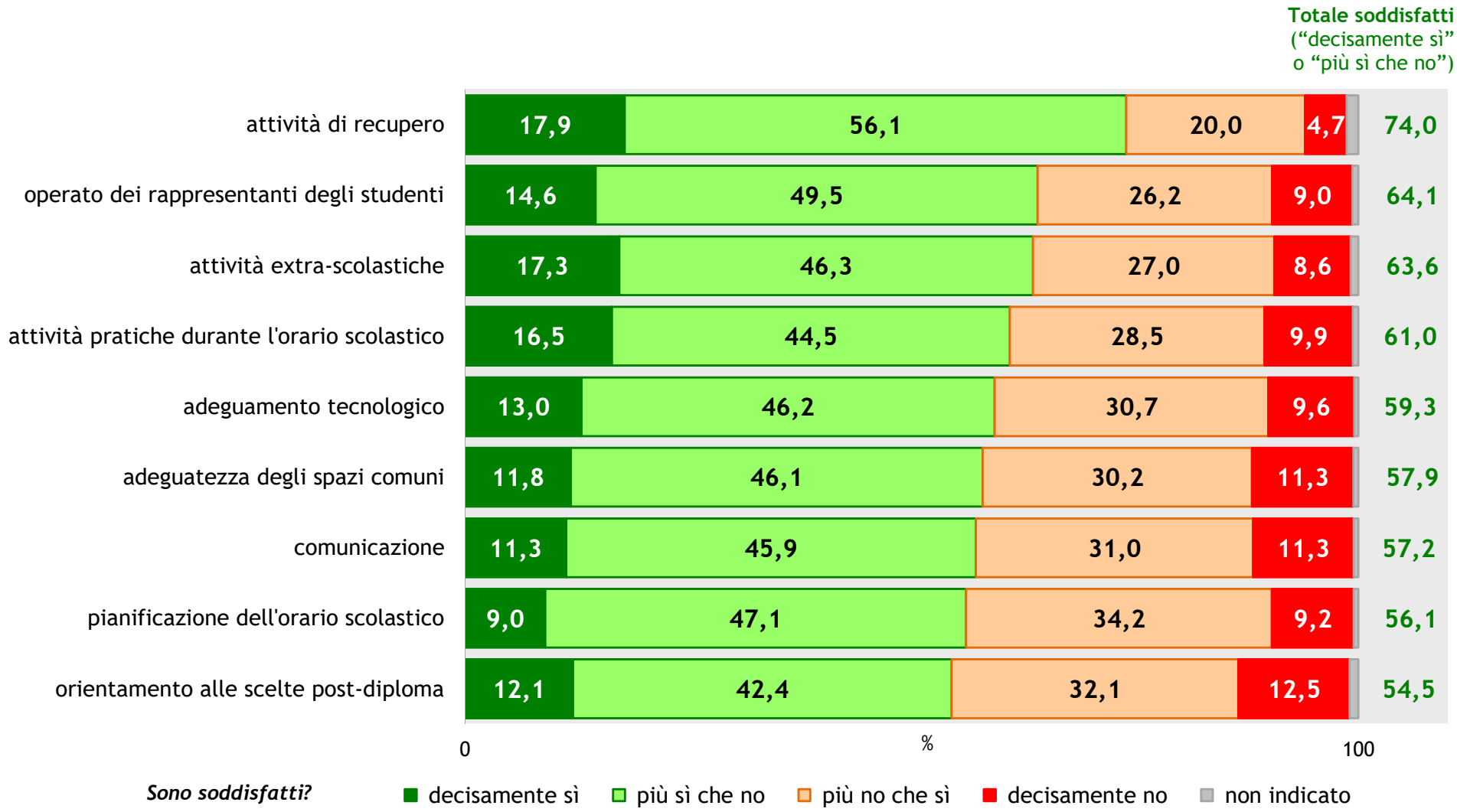
Opinioni sui docenti: chiarezza nell'esposizione



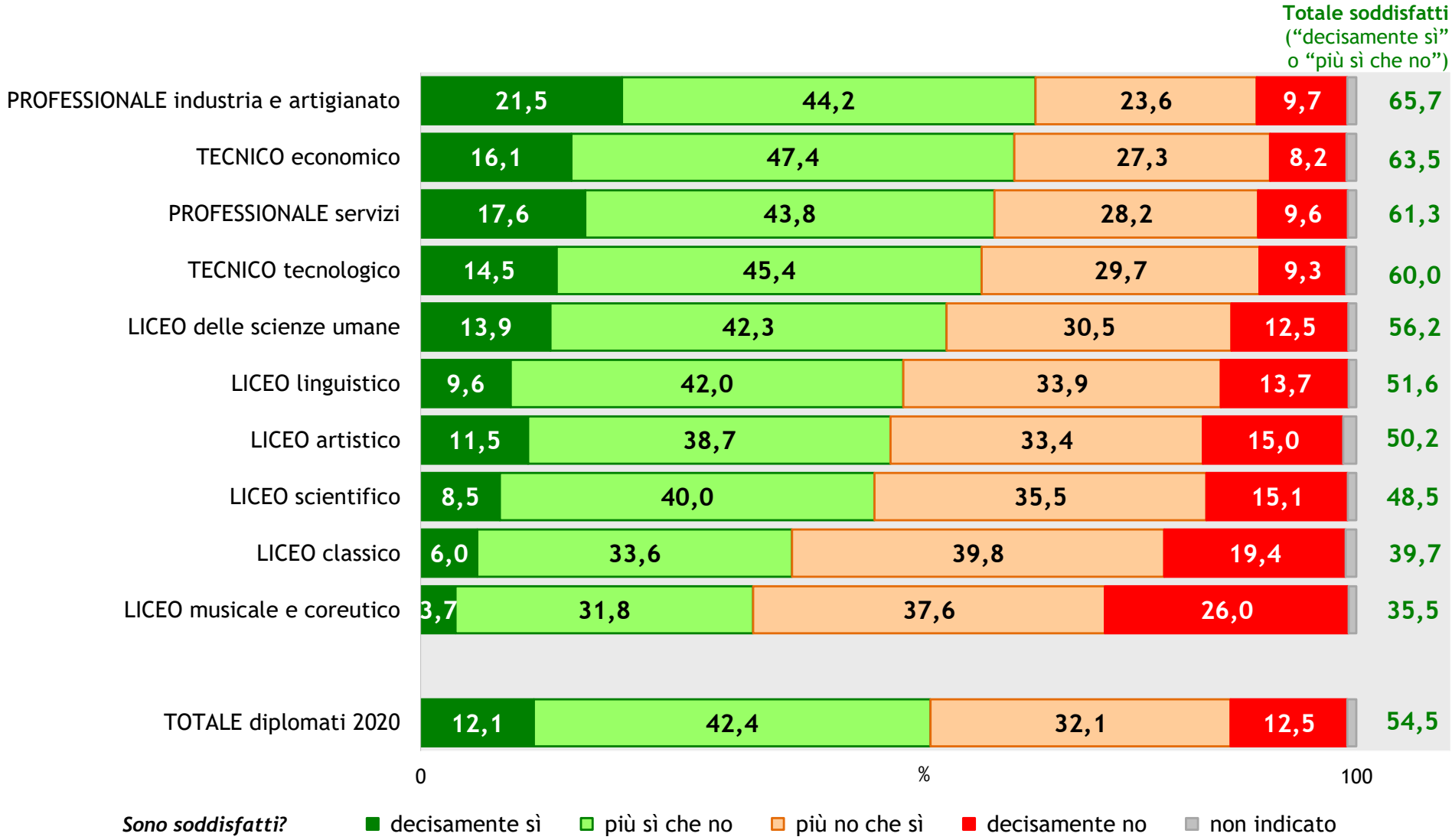
Opinioni sui docenti: disponibilità al dialogo



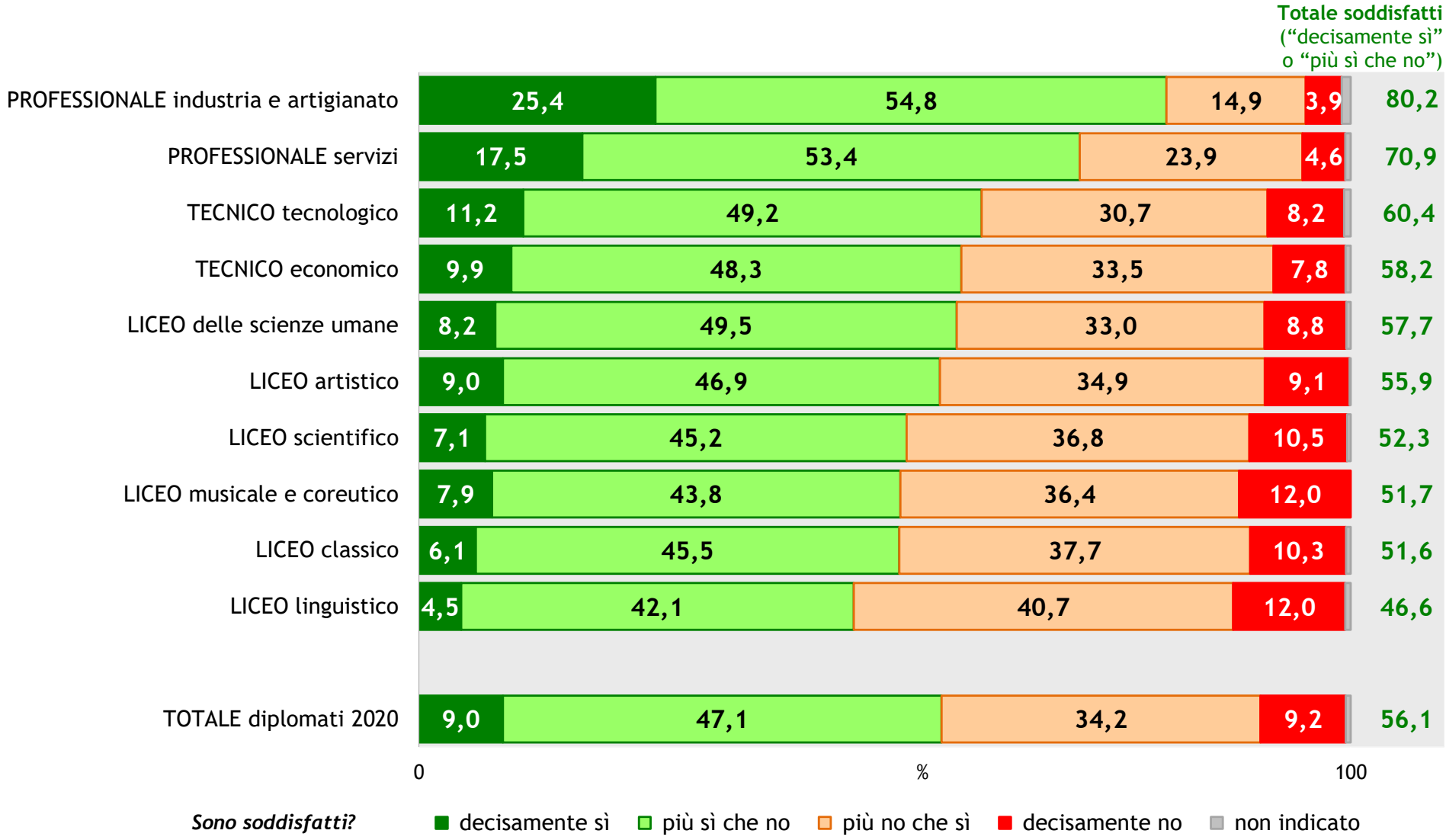
Opinioni sugli aspetti dell'organizzazione scolastica



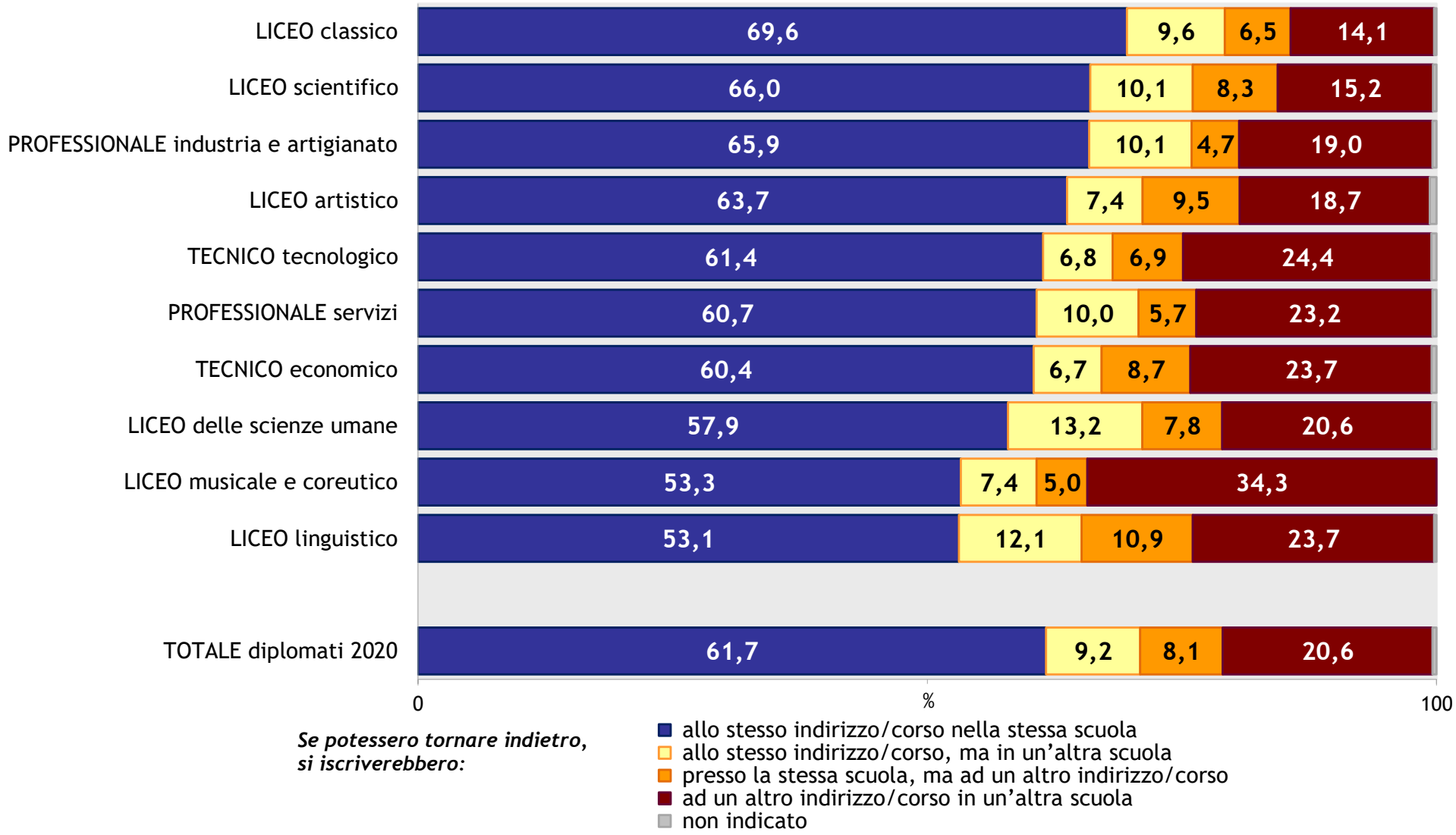
Opinioni sull'organizzazione: sostegno all'orientamento alle scelte post-diploma



Opinioni sull'organizzazione: pianificazione dell'orario scolastico

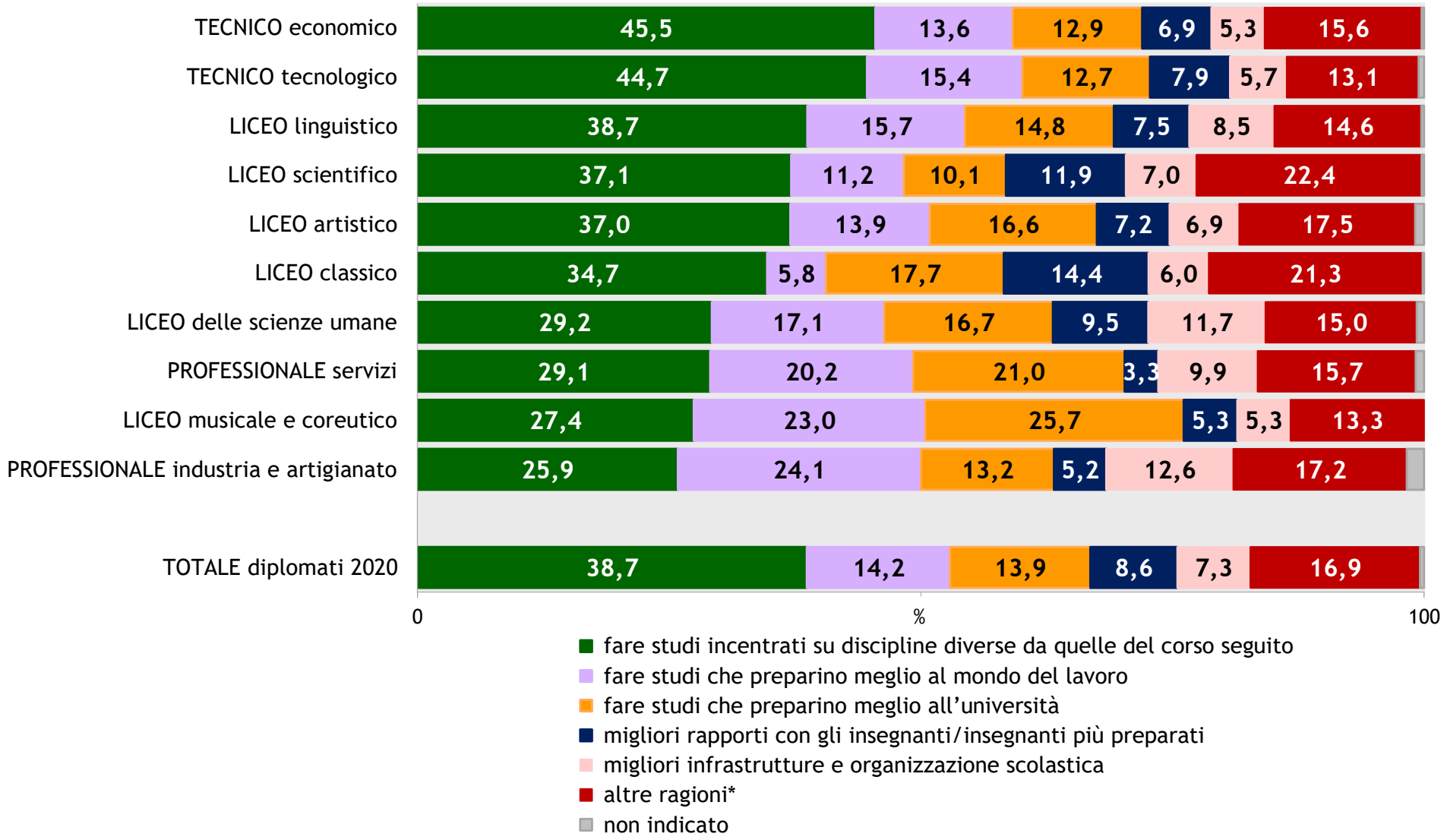


Ipotesi di re-iscrizione allo stesso indirizzo/corso nella stessa scuola



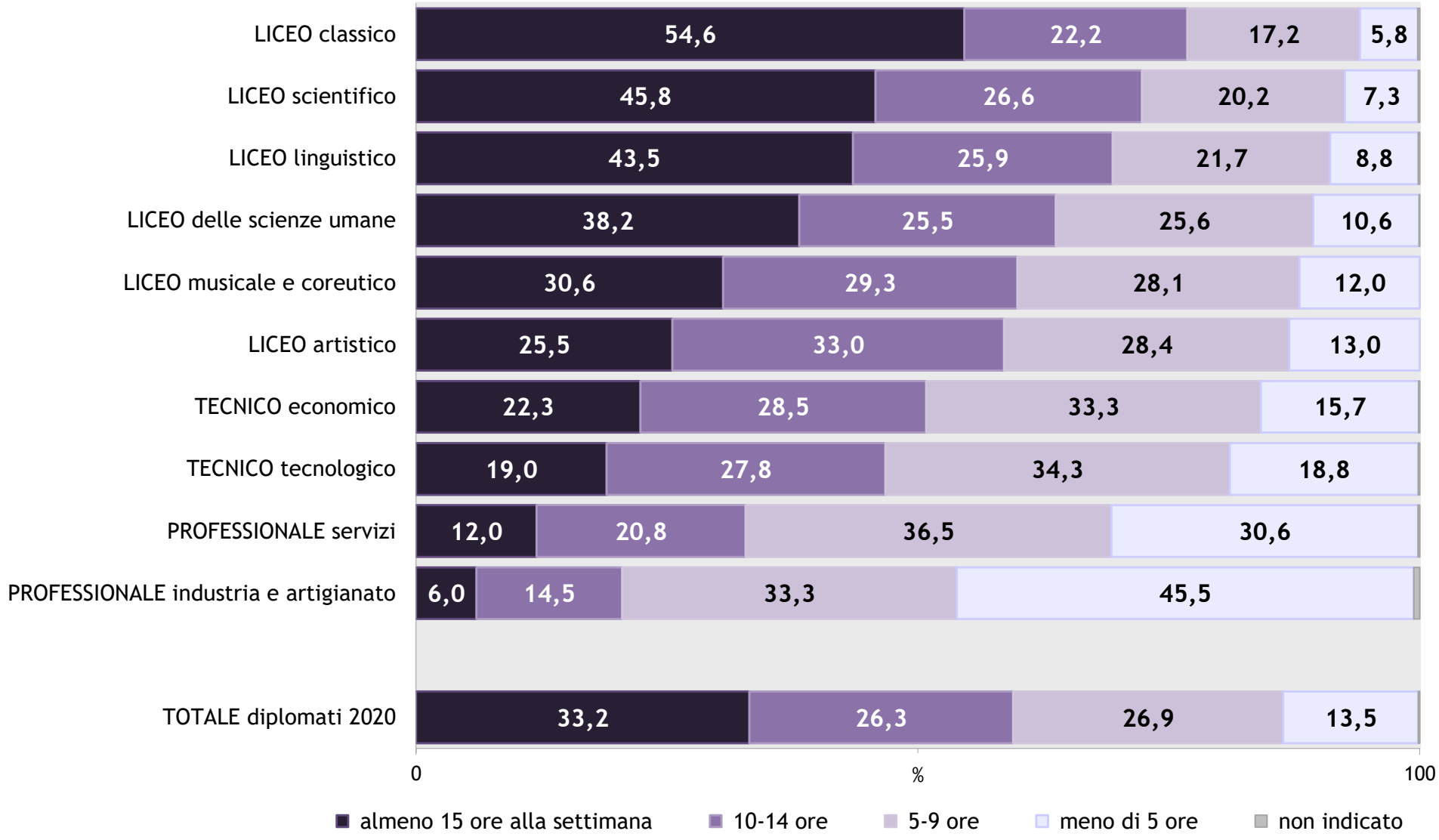
Motivazioni per cui cambierebbero

(diplomati che, se potessero tornare indietro, cambierebbero indirizzo/corso e/o scuola)

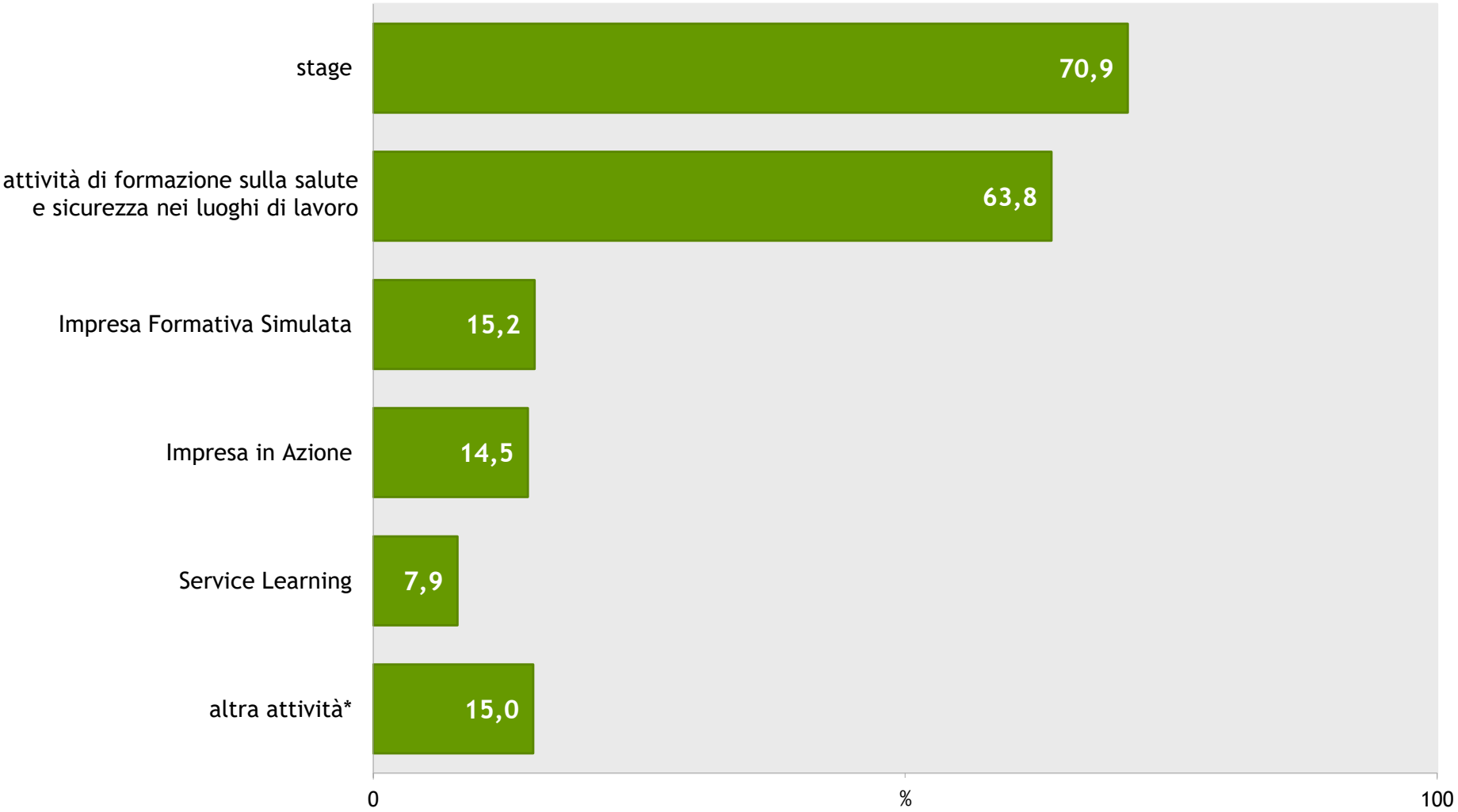


* Altre ragioni comprende: vorrebbero fare studi meno impegnativi, vorrebbero fare studi più coerenti con l'offerta formativa proposta dall'Istituto, vorrebbero avere rapporti migliori con i compagni di studio, vorrebbero fare studi più impegnativi e altro.

Tempo dedicato allo studio e ai compiti a casa

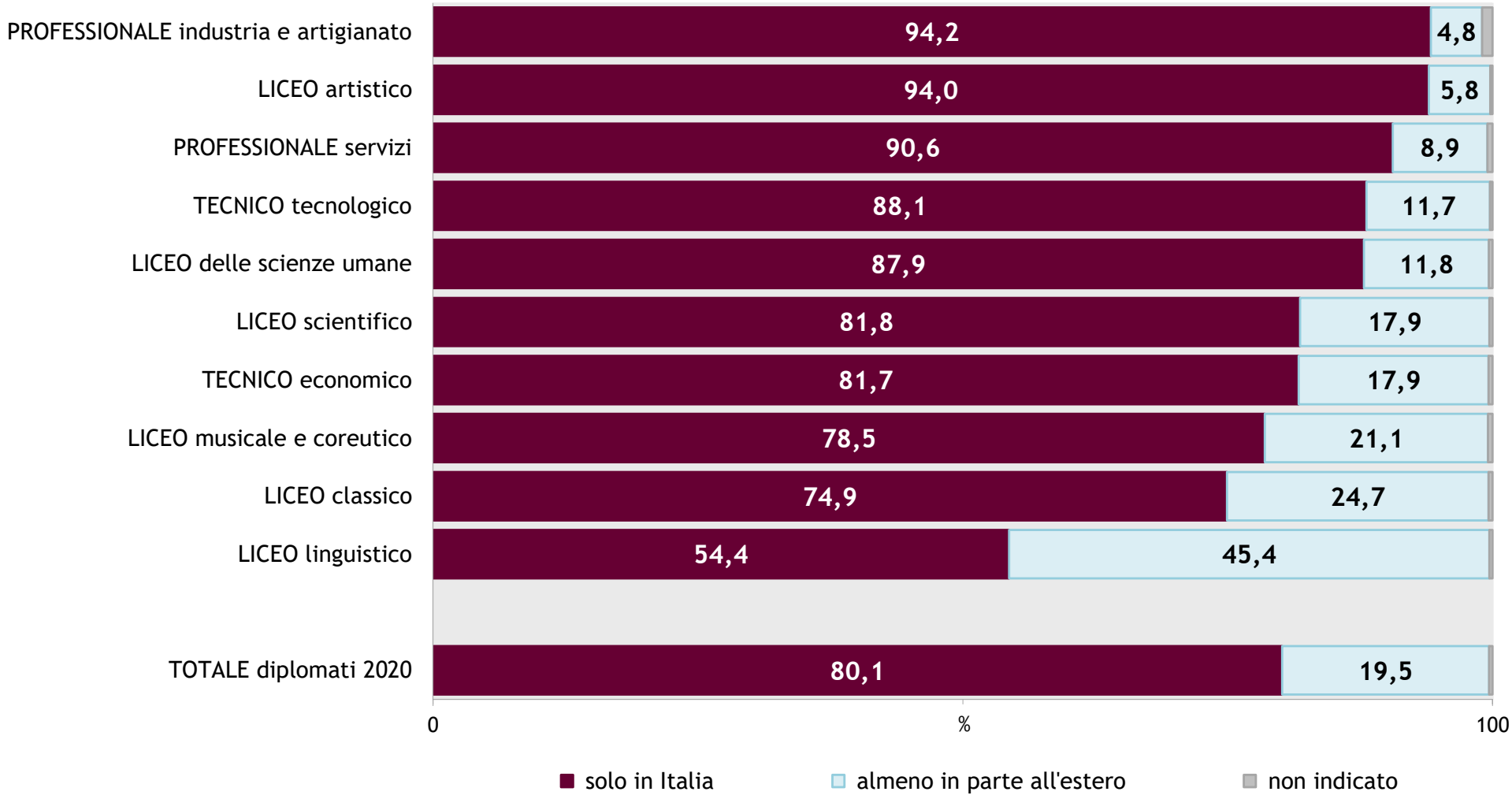


Tipo di attività svolta nell'ambito del PCTO

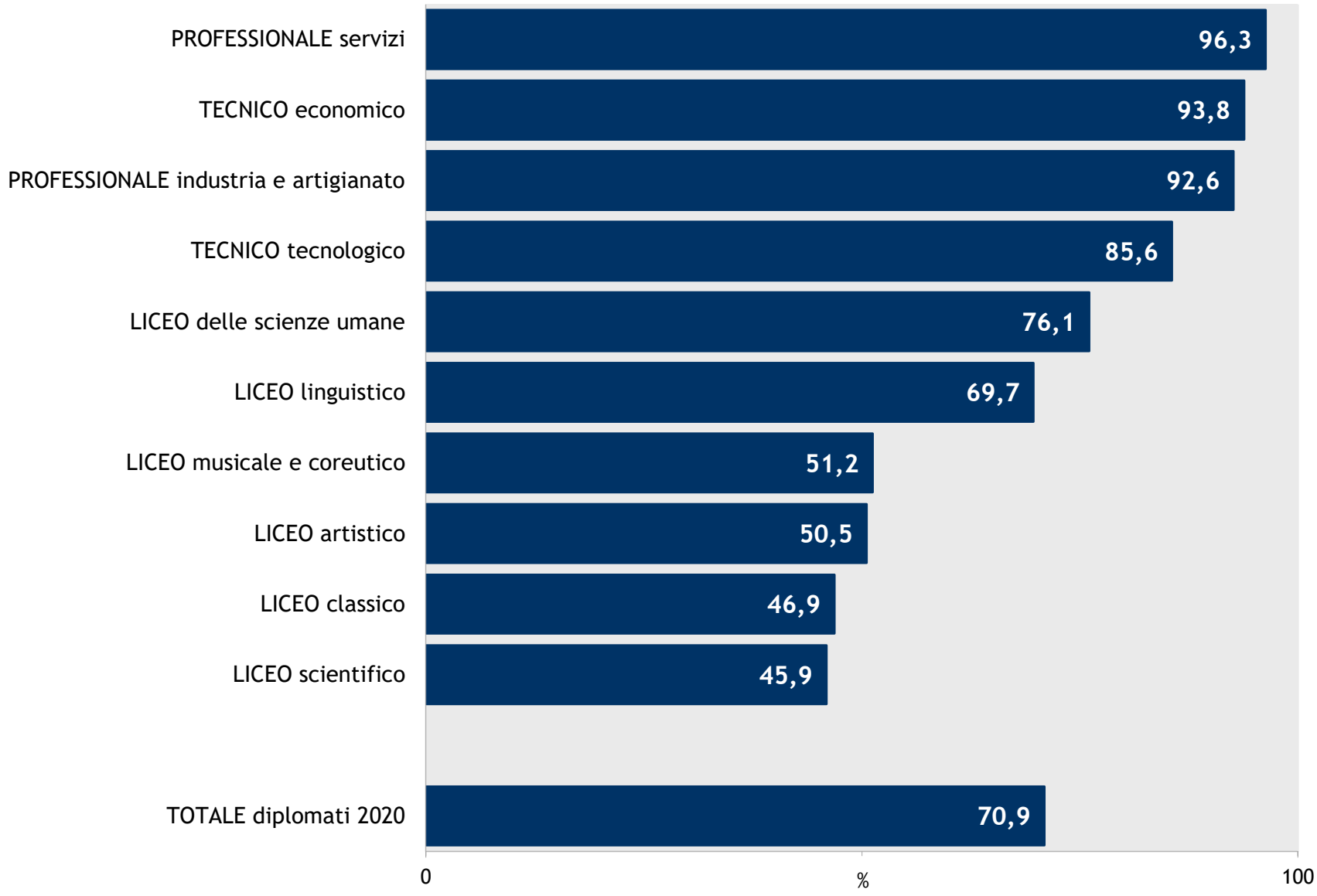


* Non sono comprese le attività di orientamento.

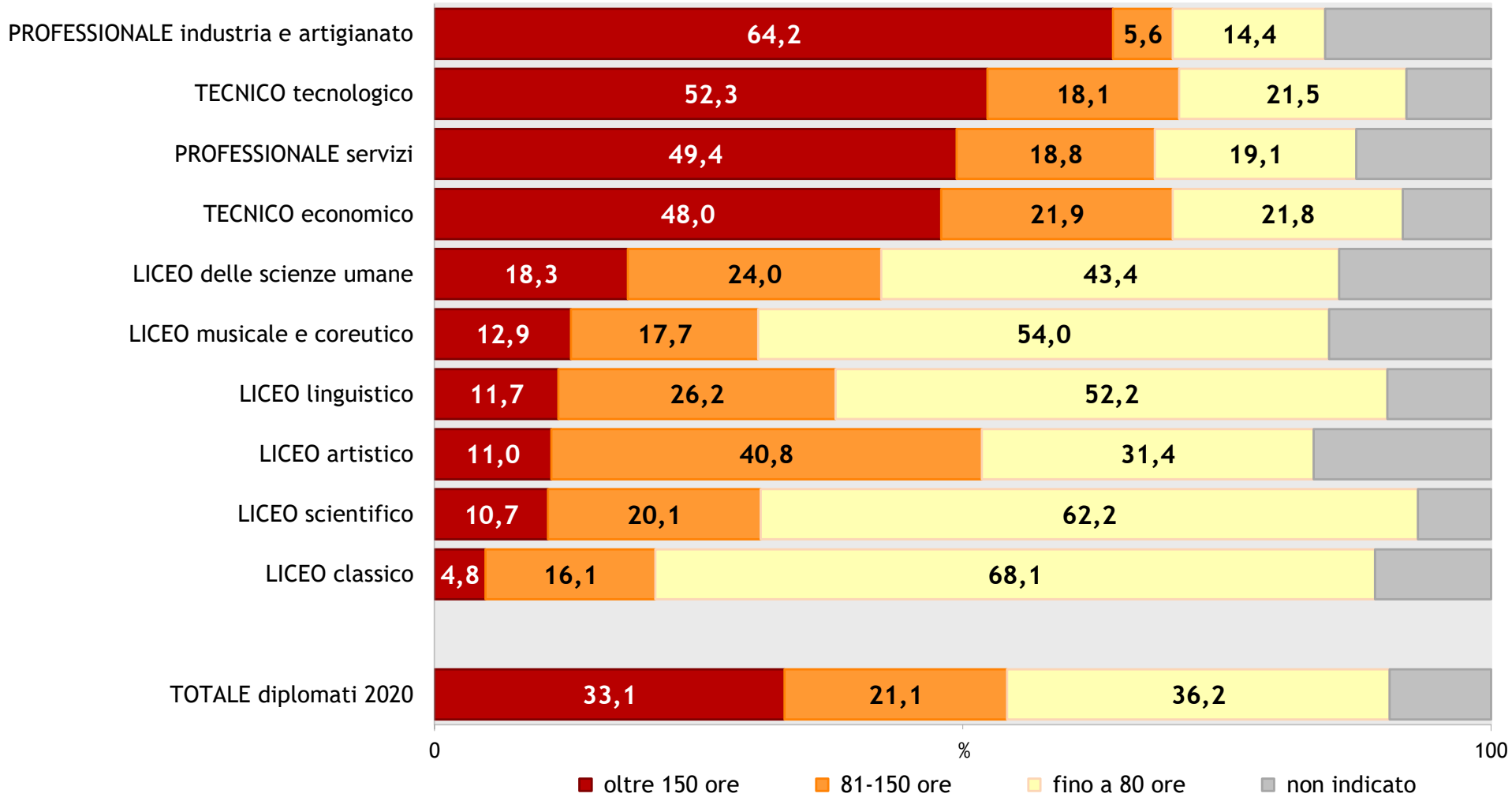
Luogo di svolgimento delle attività di PCTO



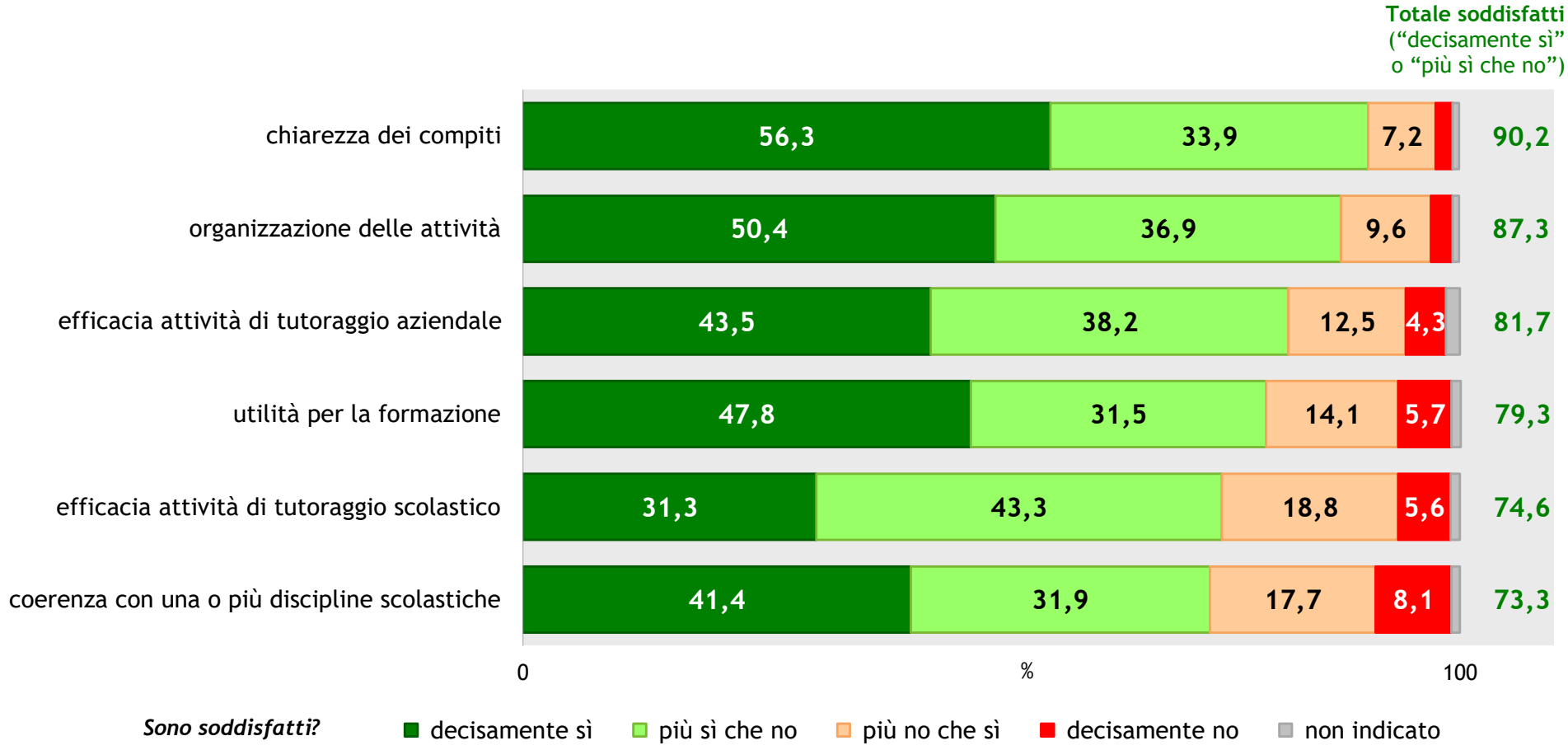
Svolgimento dell'attività di stage



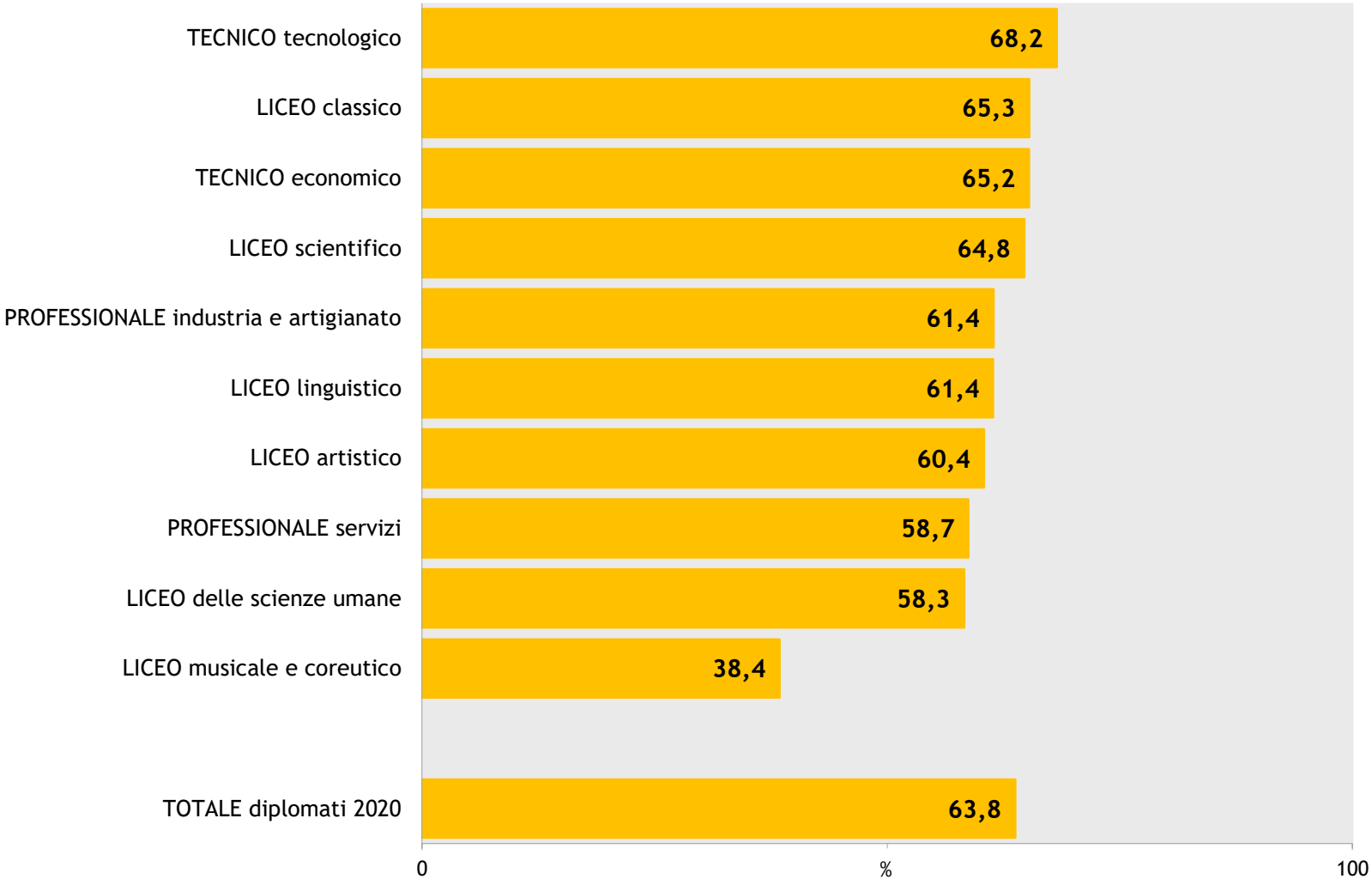
Durata dell'attività di stage svolta nell'ambito del PCTO
(diplomati che hanno svolto un'attività di stage)



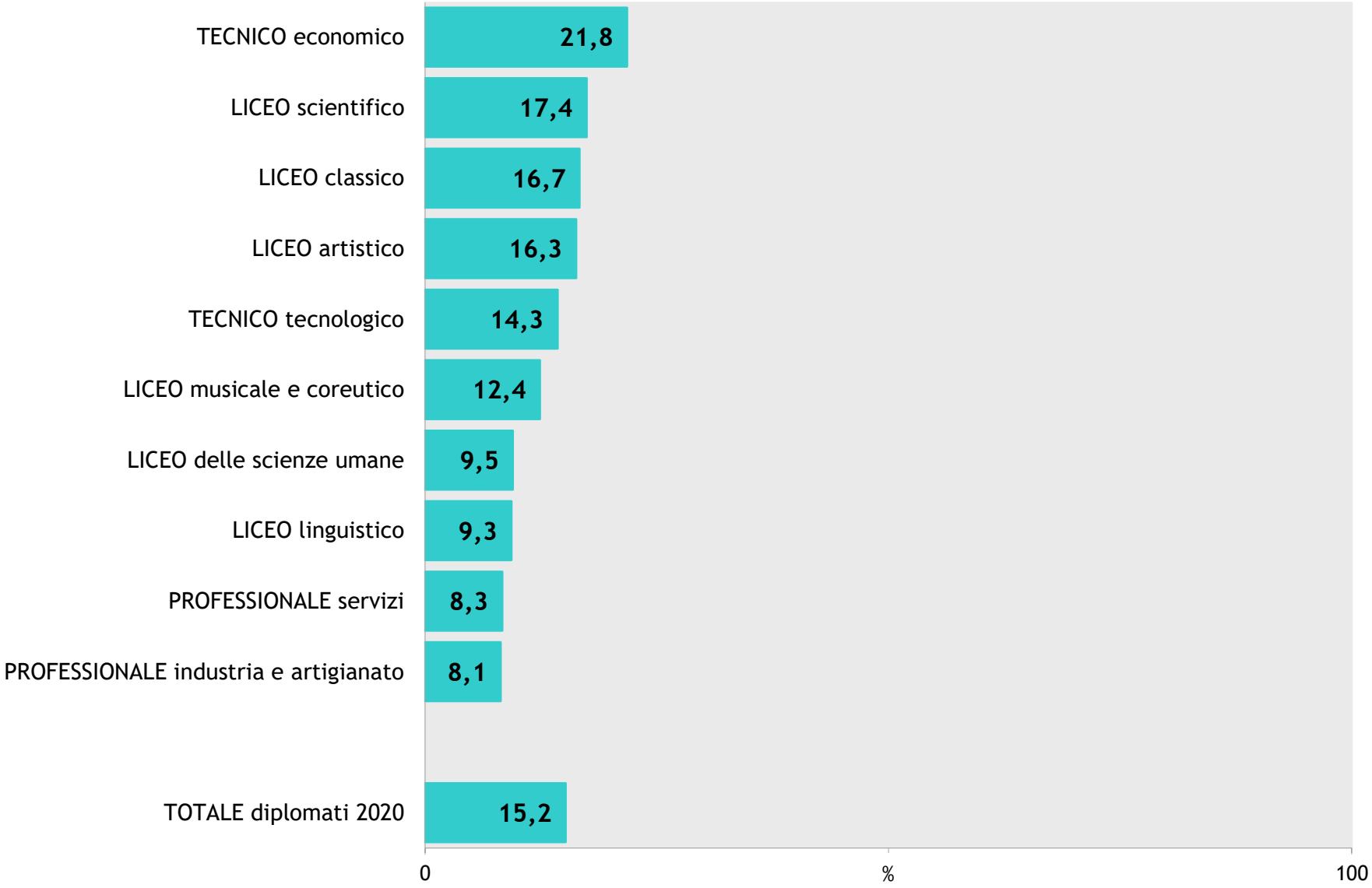
Valutazione dell'attività di stage svolta nell'ambito del PCTO
(diplomati che hanno svolto un'attività di stage)



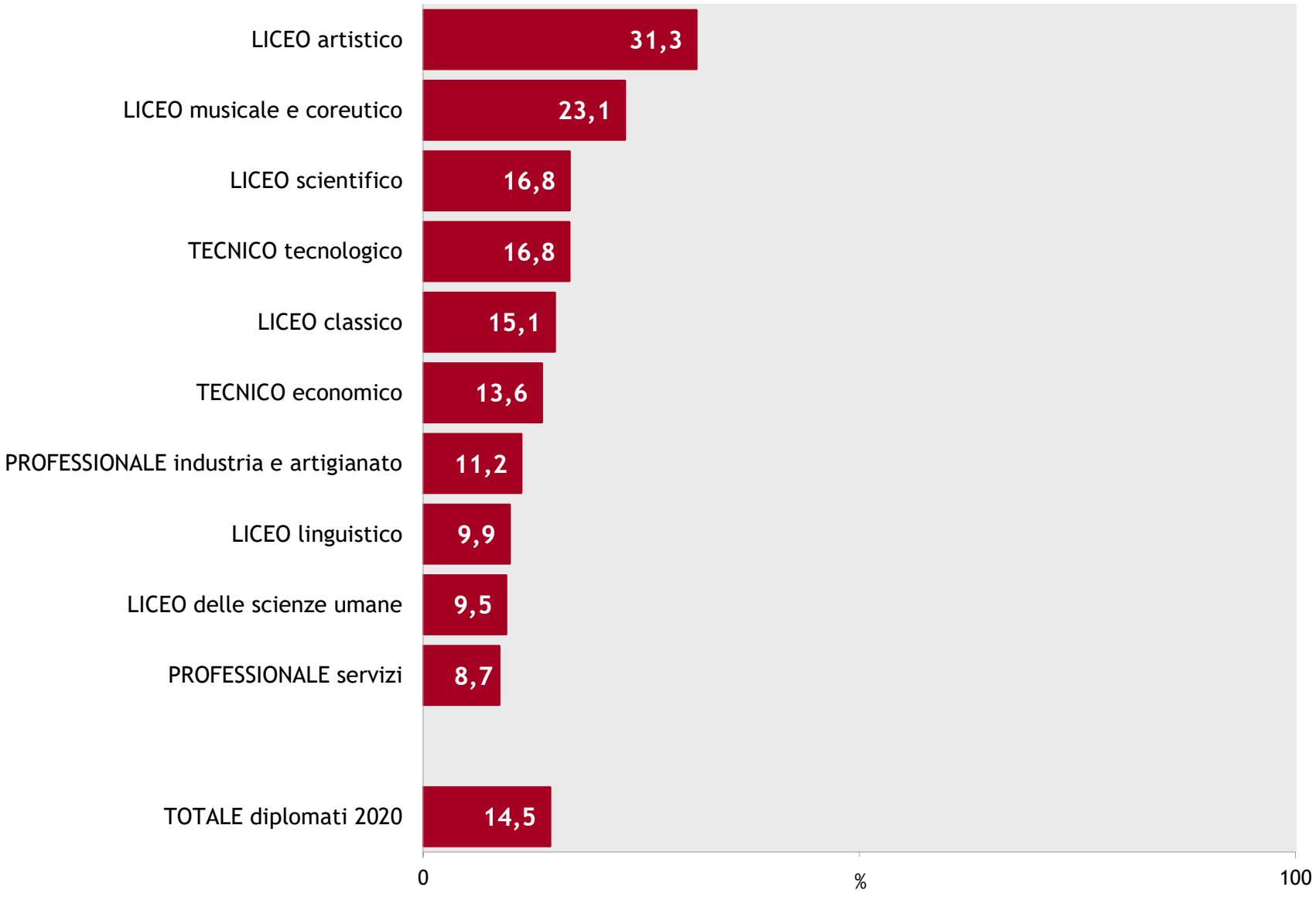
Svolgimento dell'attività di formazione sulla salute e la sicurezza nei luoghi di lavoro



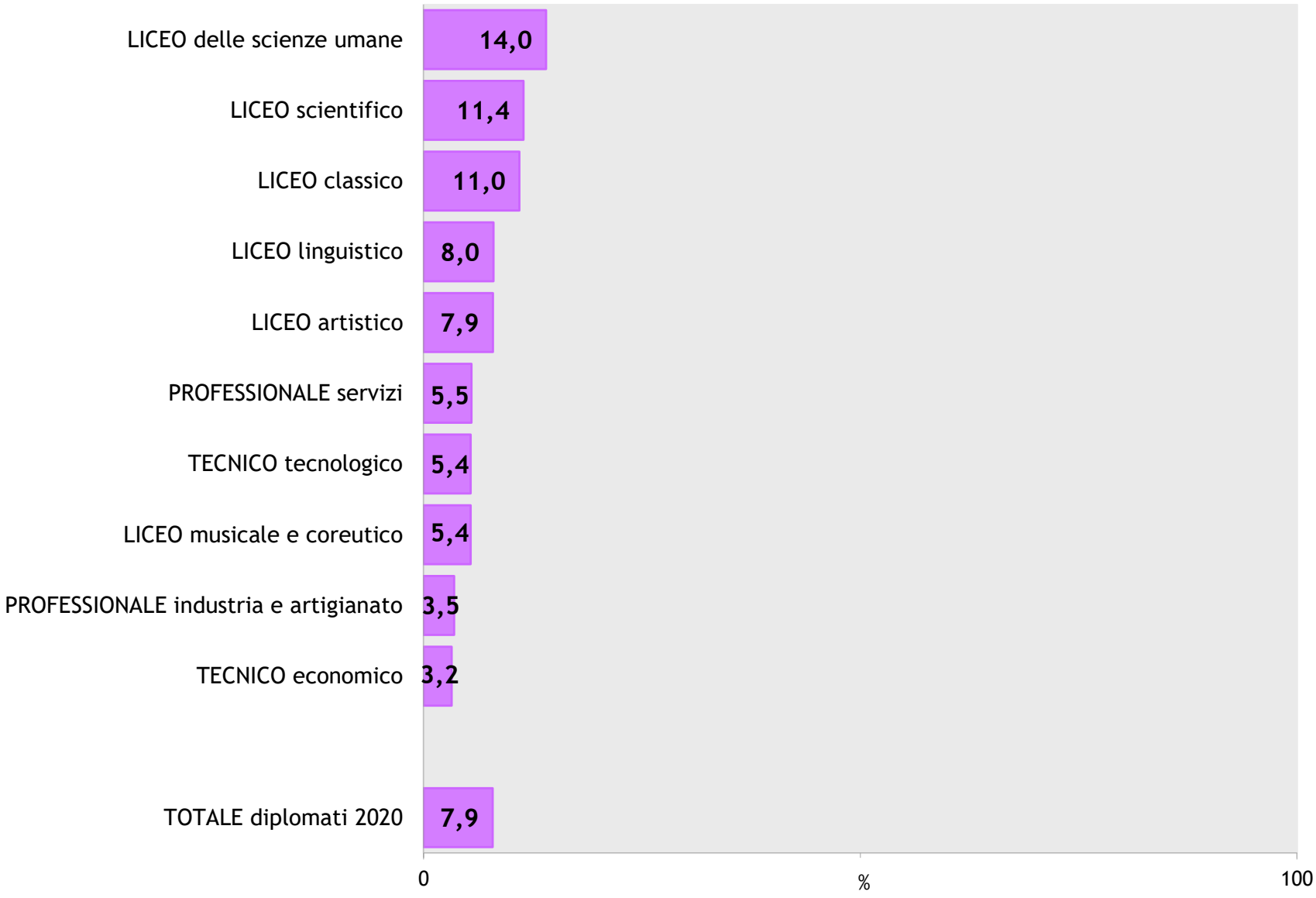
Svolgimento dell'attività di Impresa Formativa Simulata



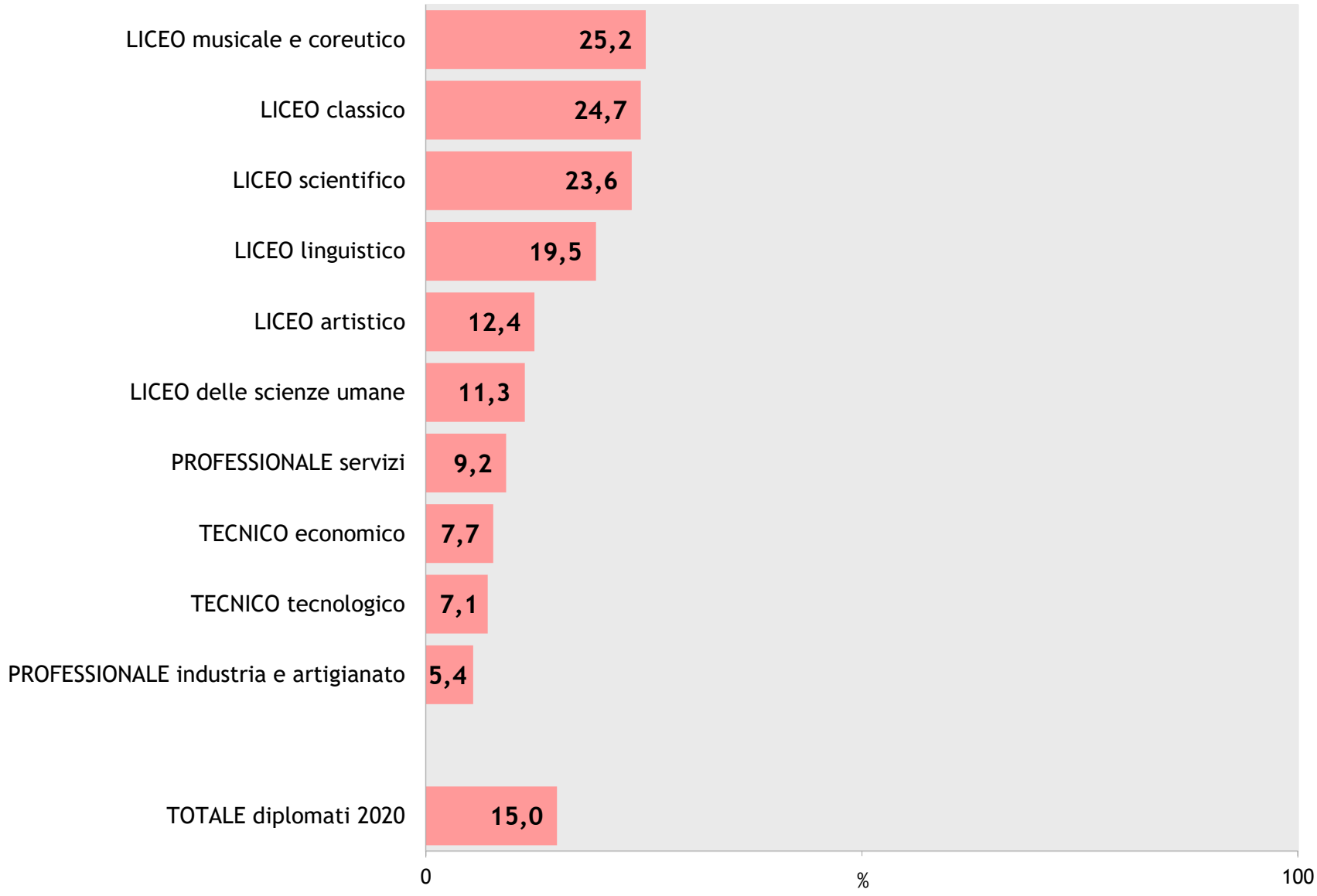
Svolgimento dell'attività di Impresa in Azione



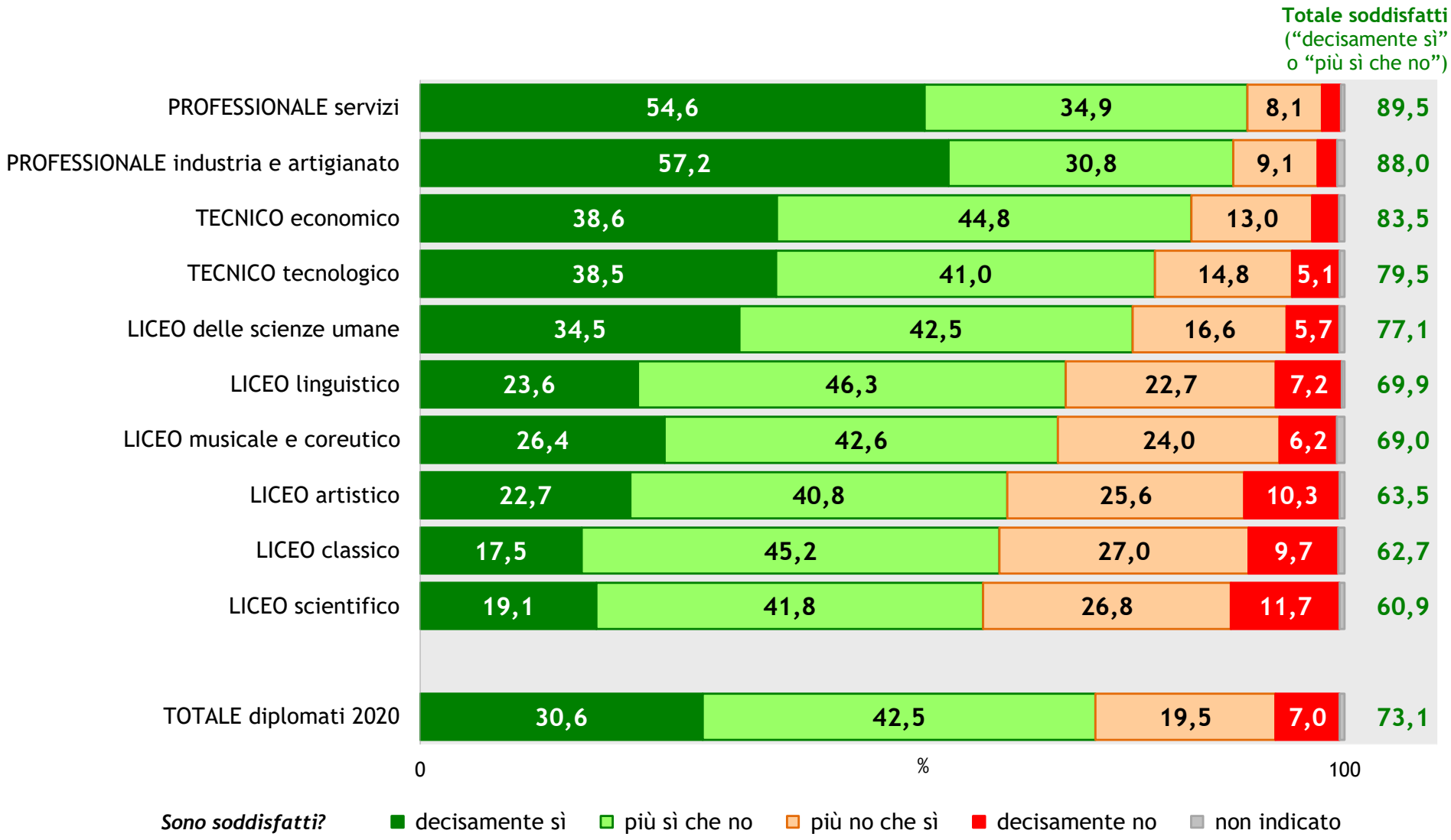
Svolgimento dell'attività di Service Learning



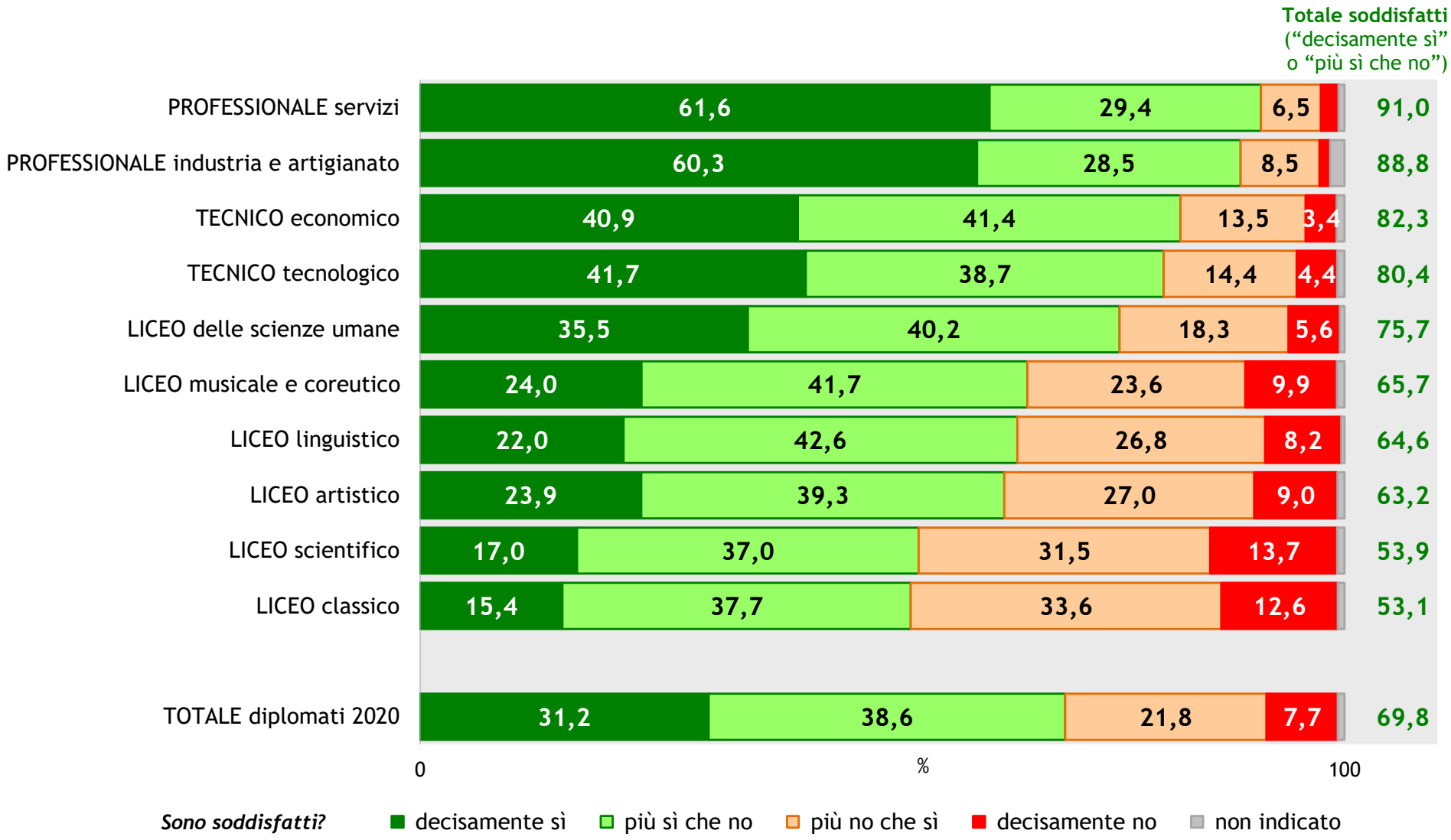
Svolgimento di altre attività di PCTO



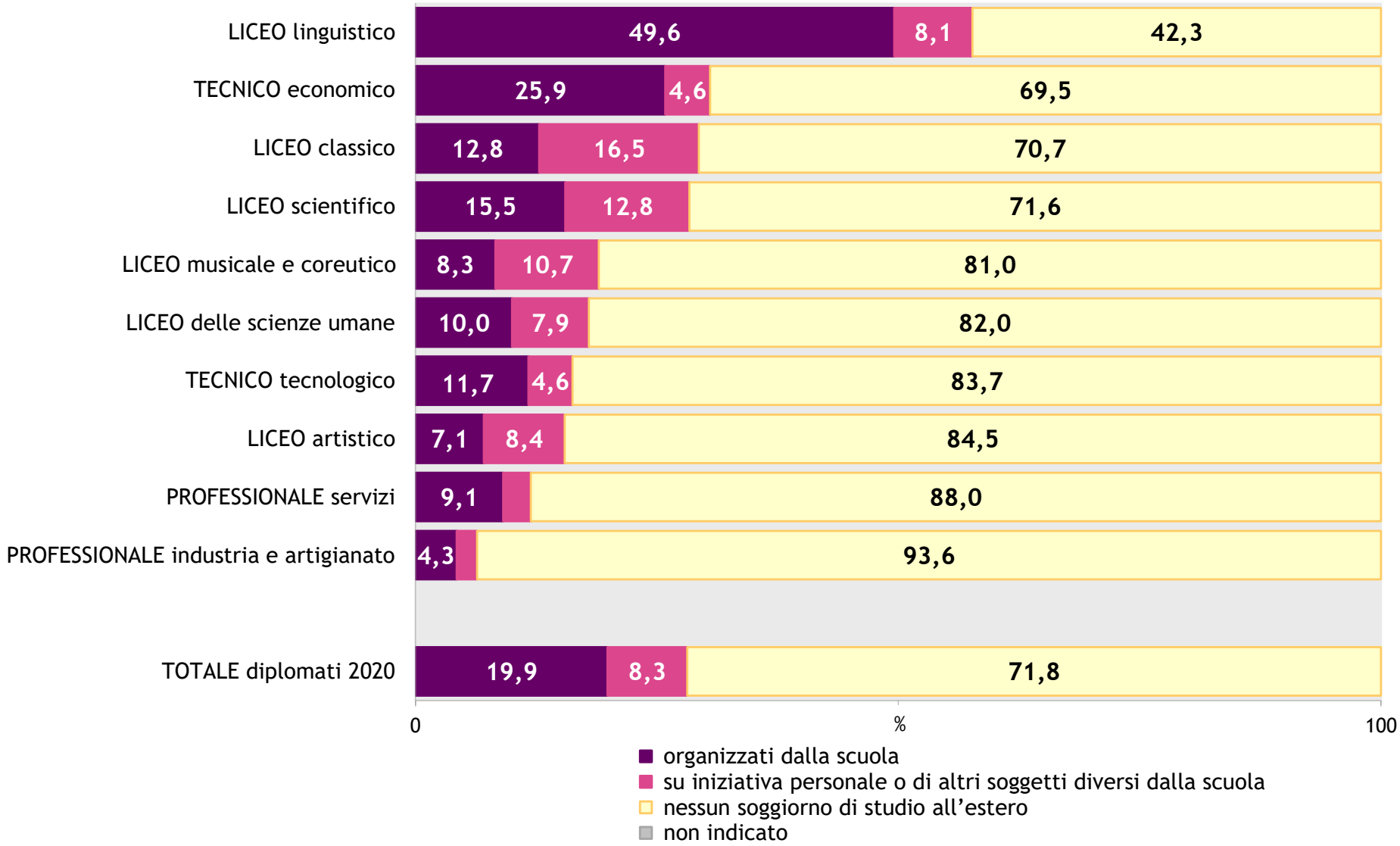
Valutazione complessiva dell'attività di PCTO



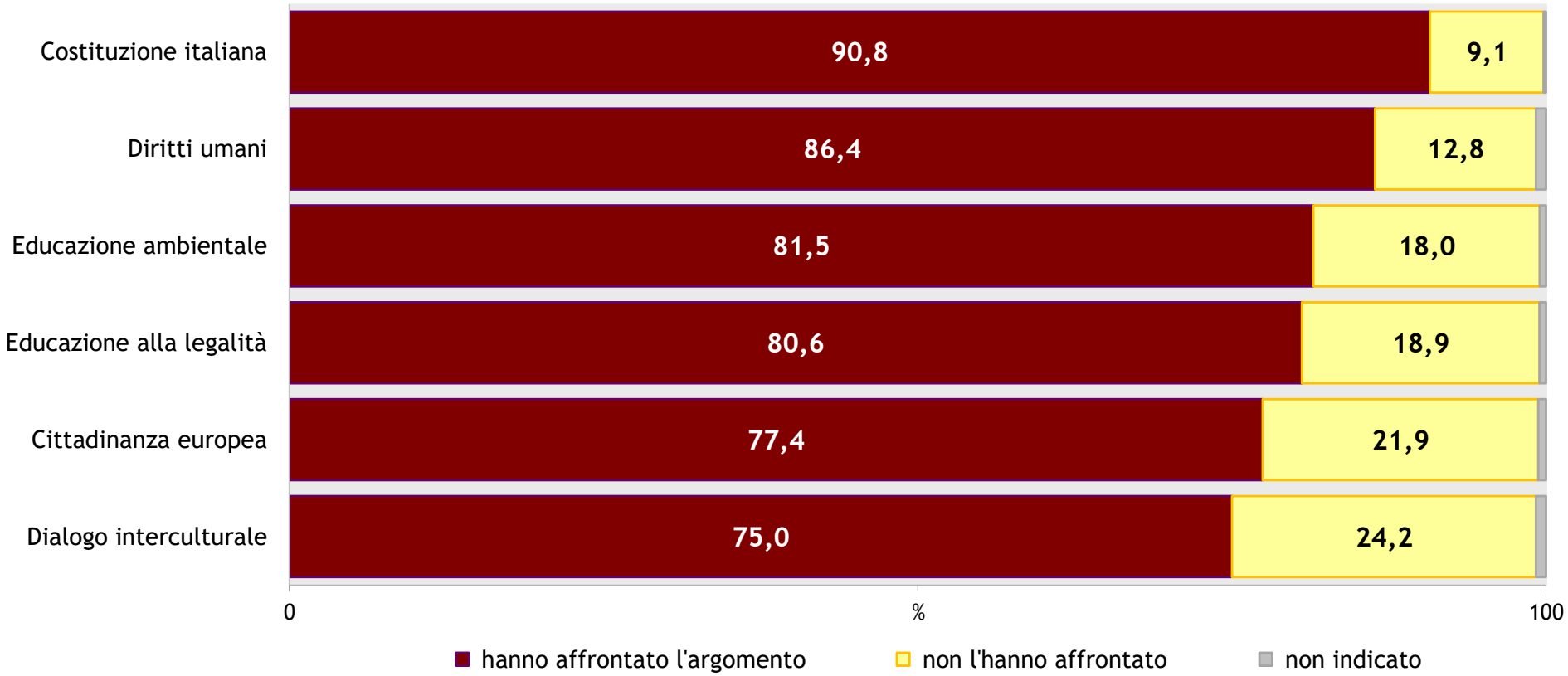
Valutazione dell'utilità dell'attività di PCTO



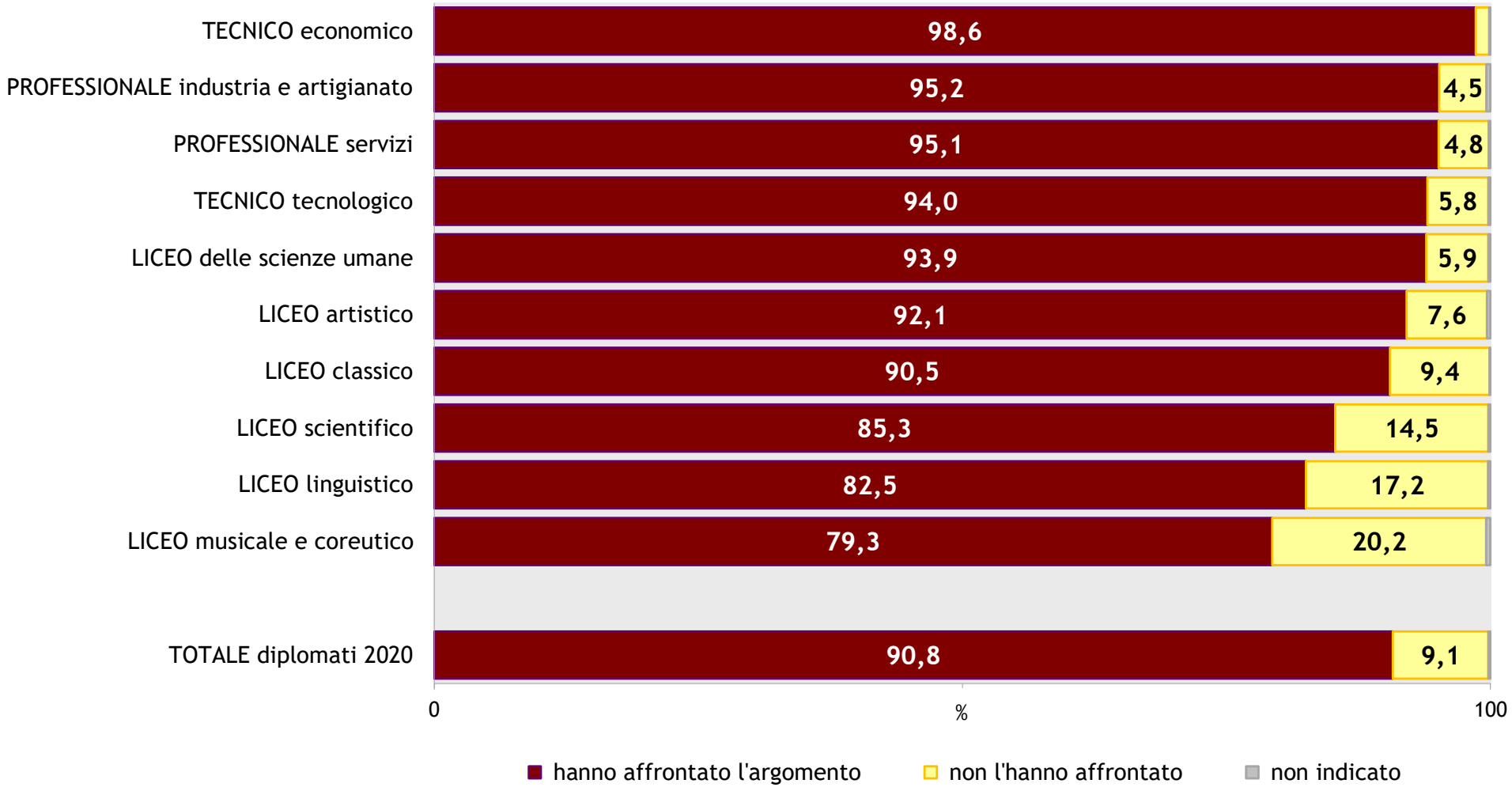
Soggiorni di studio all'estero



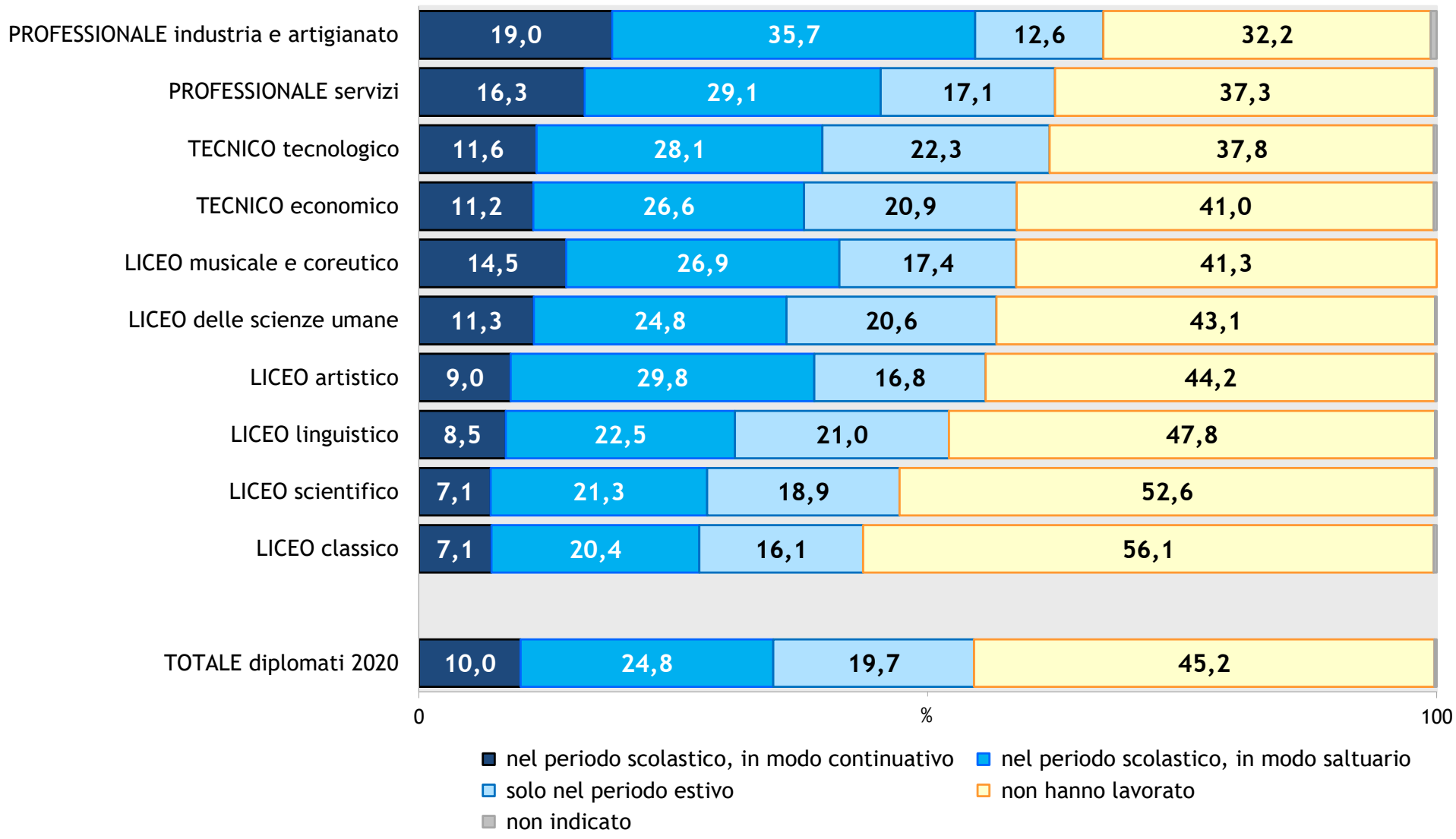
Argomenti di Cittadinanza e Costituzione affrontati nel corso delle lezioni



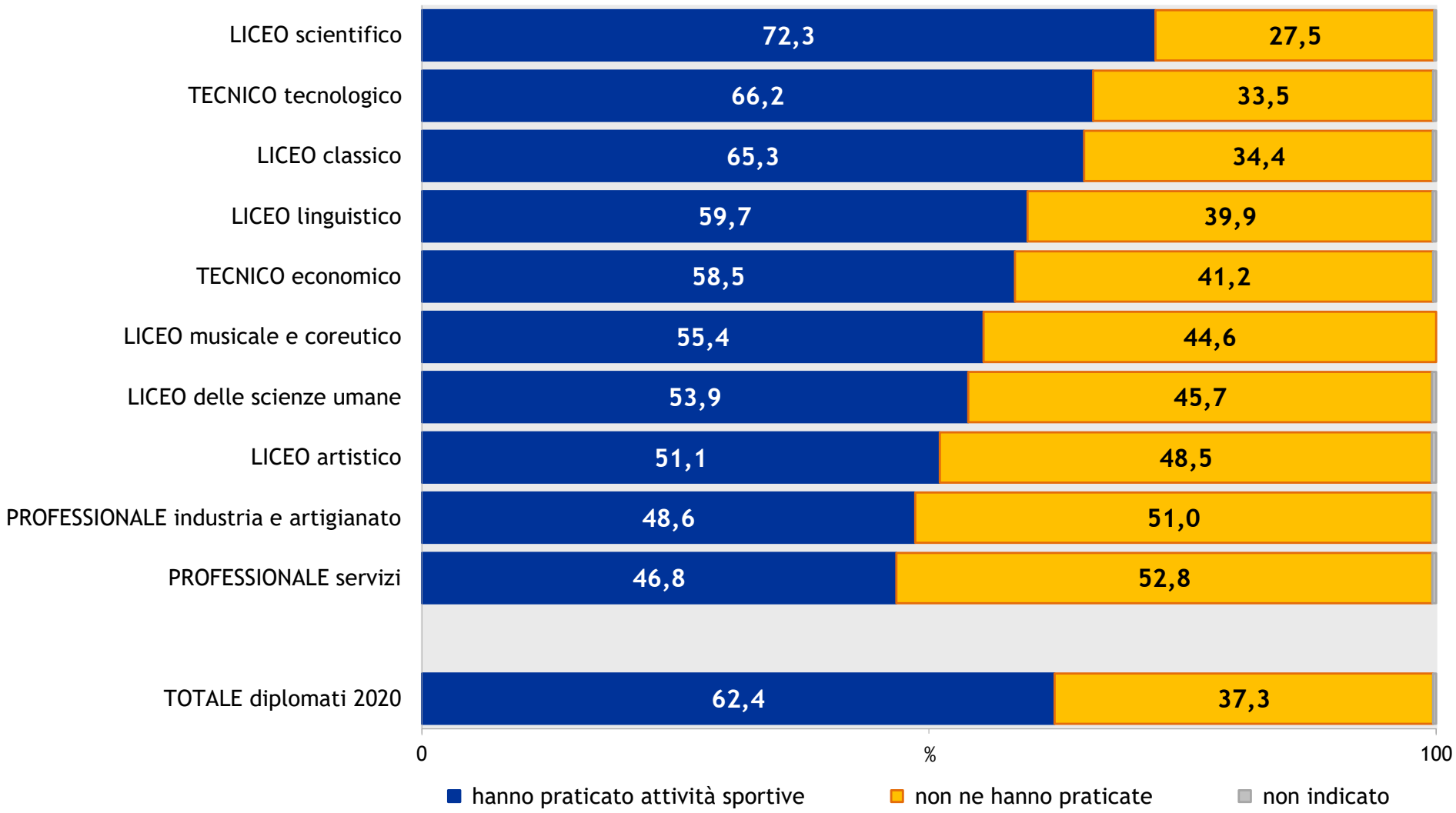
Argomenti di Cittadinanza e Costituzione affrontati: Costituzione Italiana



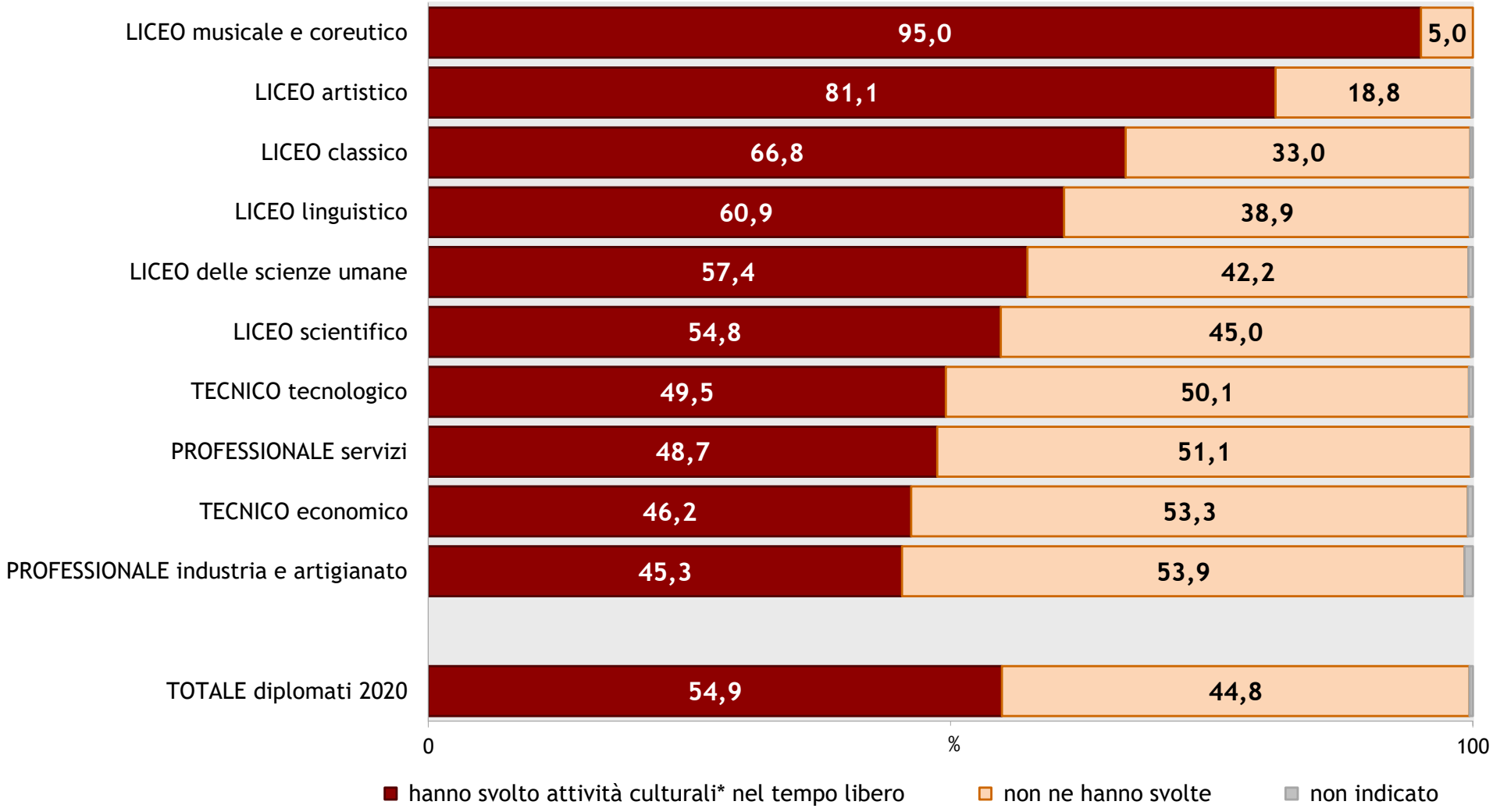
Lavoro nel corso degli studi



Pratica di attività sportive

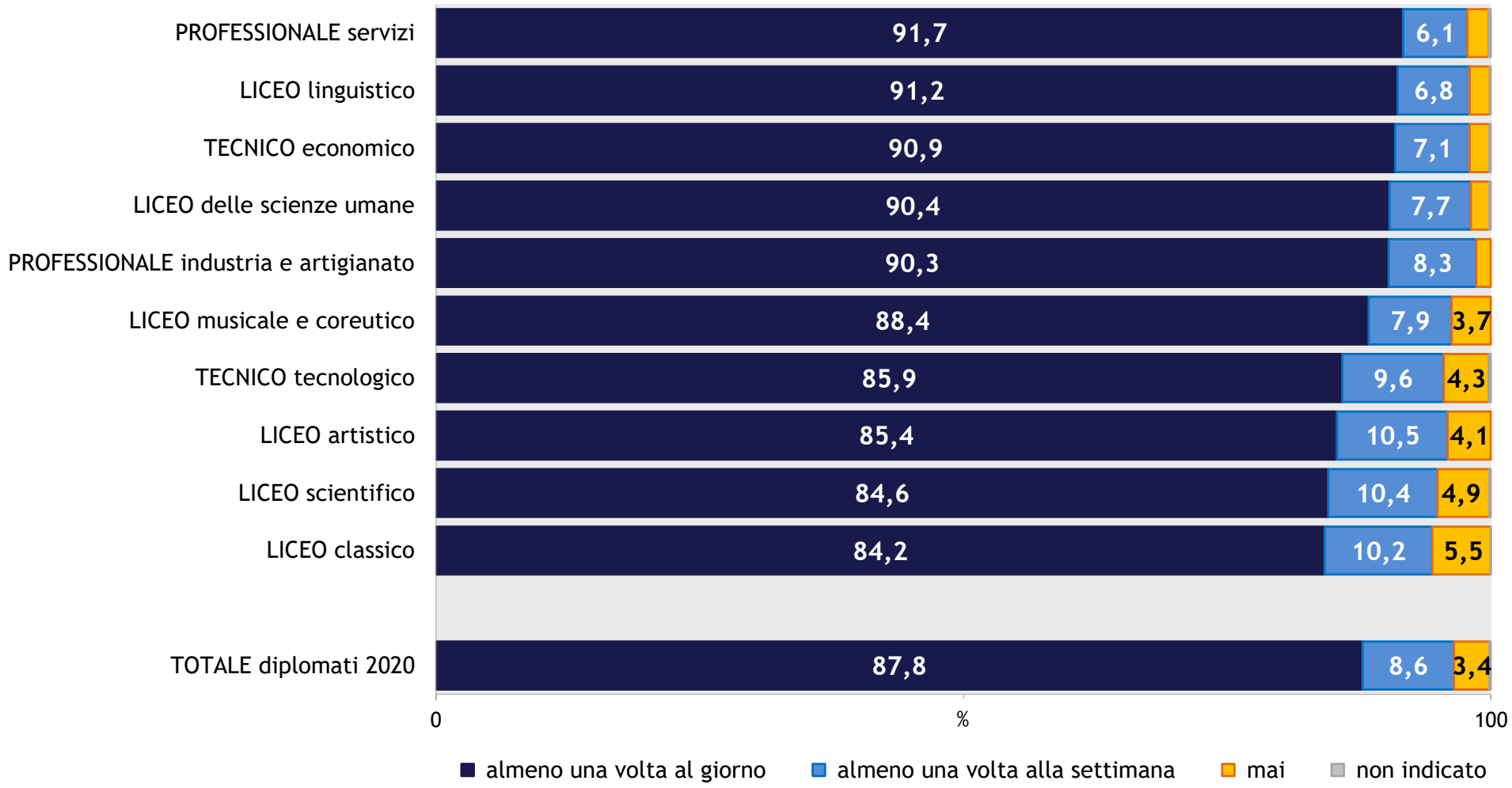


Attività culturali nel tempo libero

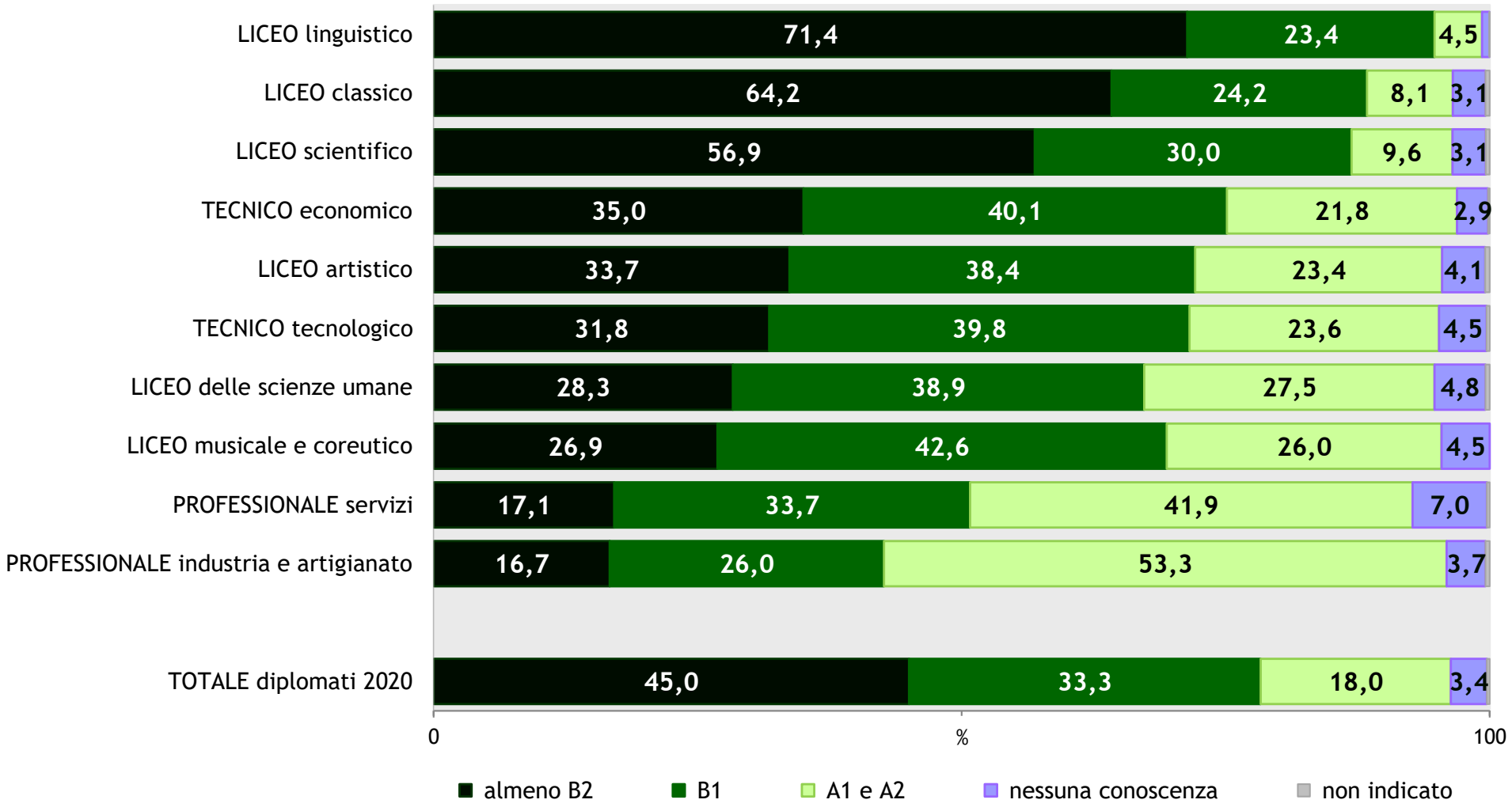


* Hanno svolto almeno un'attività culturale nel tempo libero tra le seguenti: scrivere testi, cantare, suonare uno strumento musicale, danzare, recitare, dipingere, disegnare, fotografare, fare riprese video e sviluppare un proprio sito web o blog.

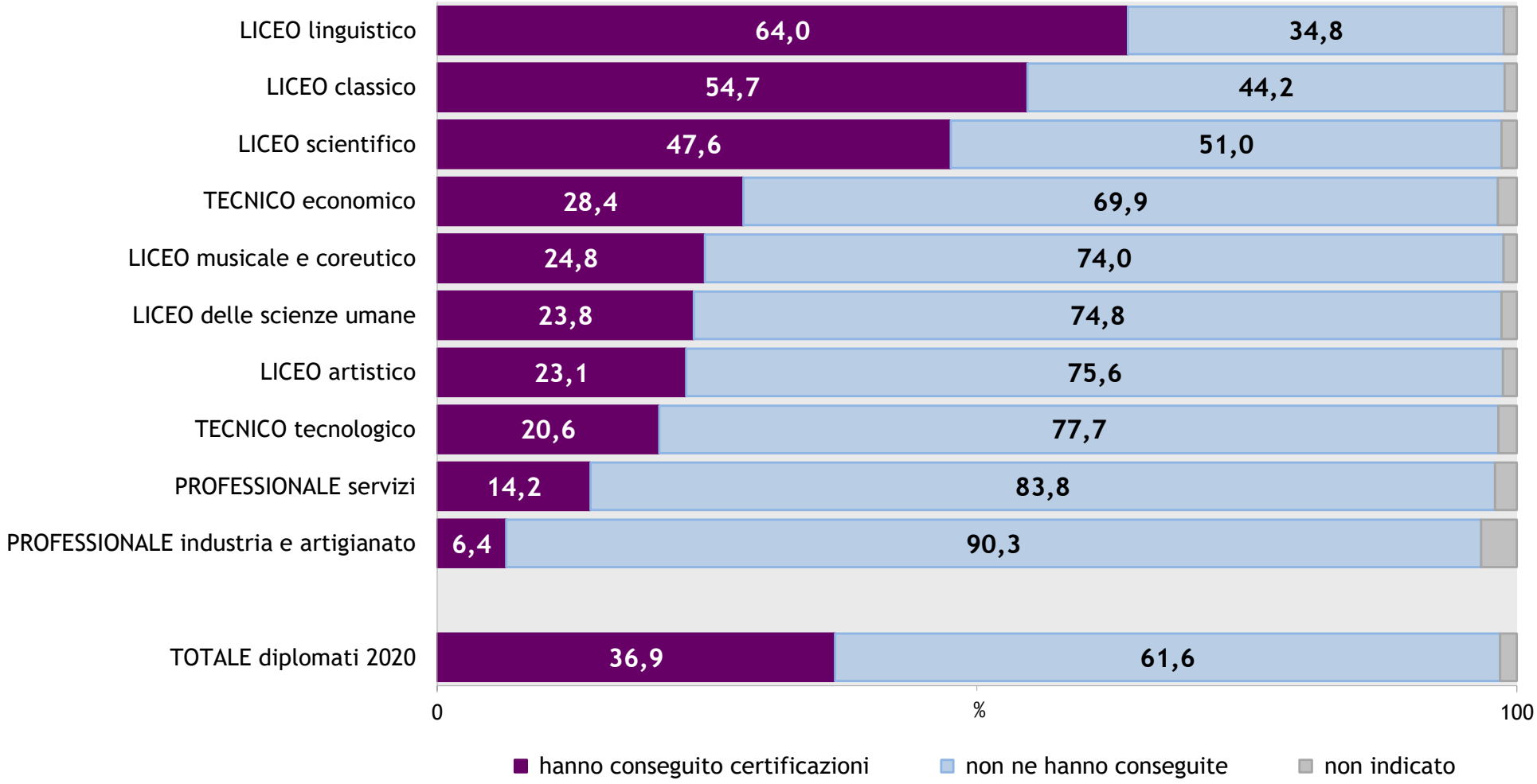
Utilizzo di siti di social network



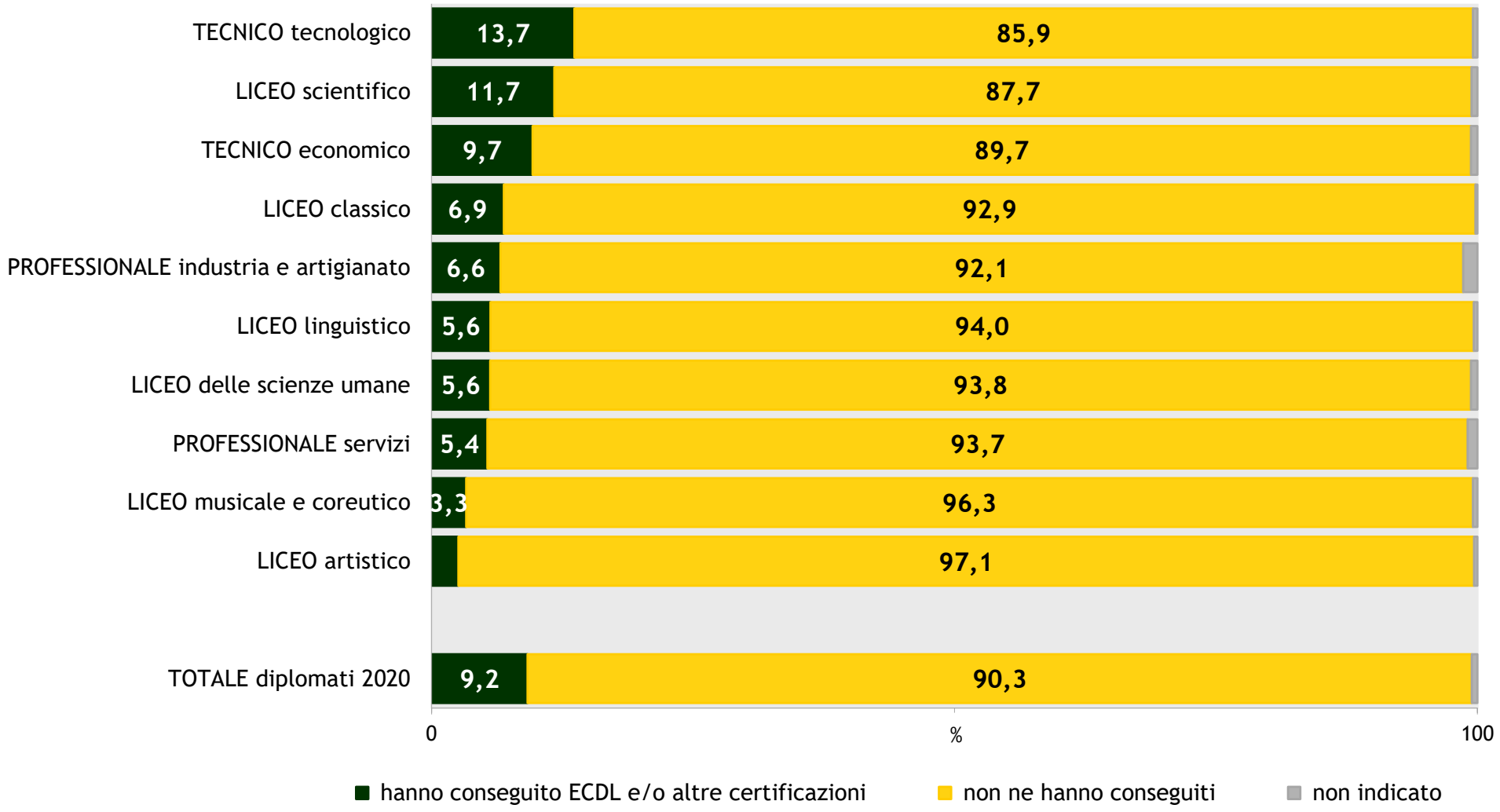
Conoscenza della lingua inglese scritta



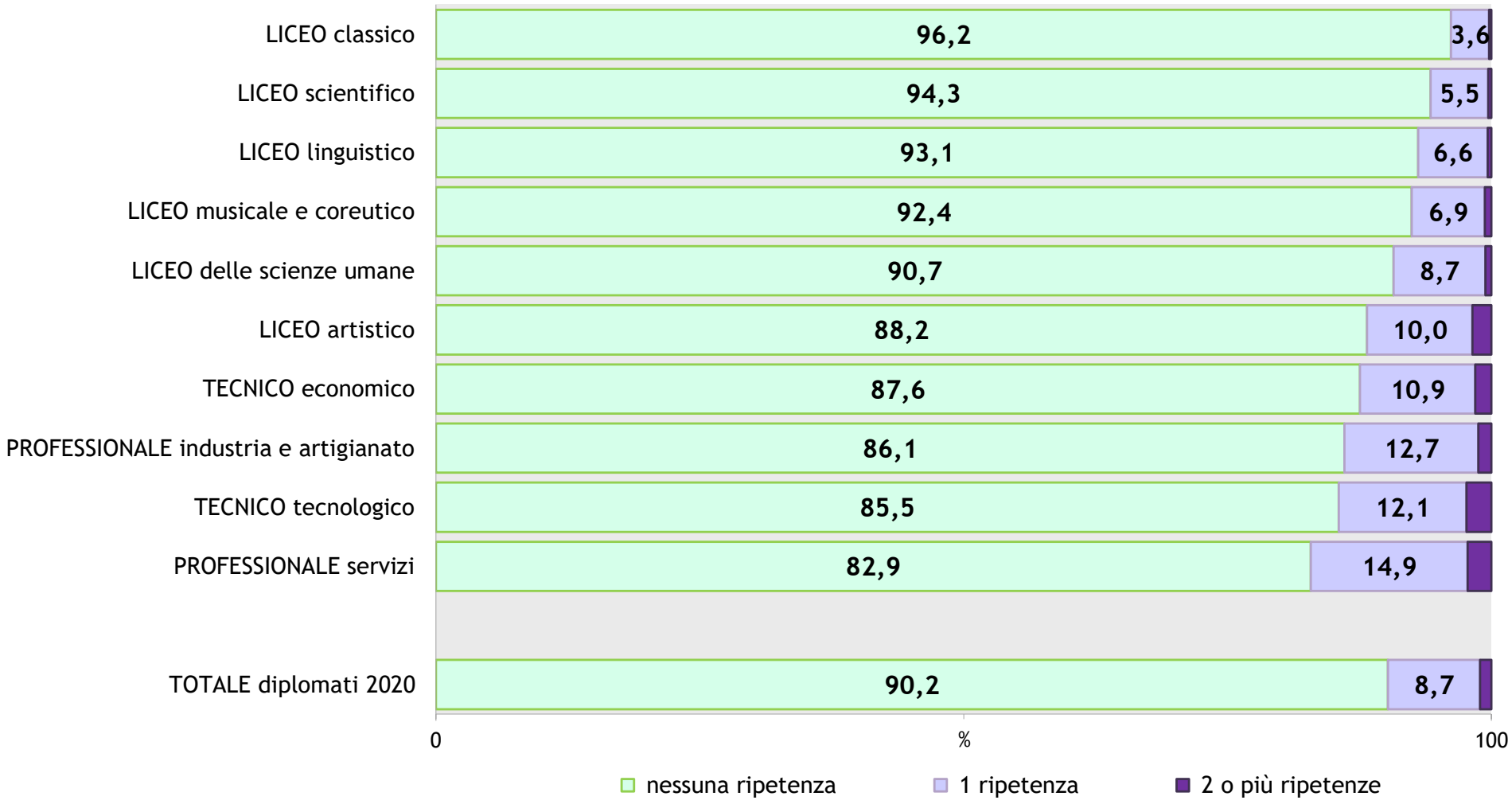
Certificazioni attestanti le competenze linguistiche



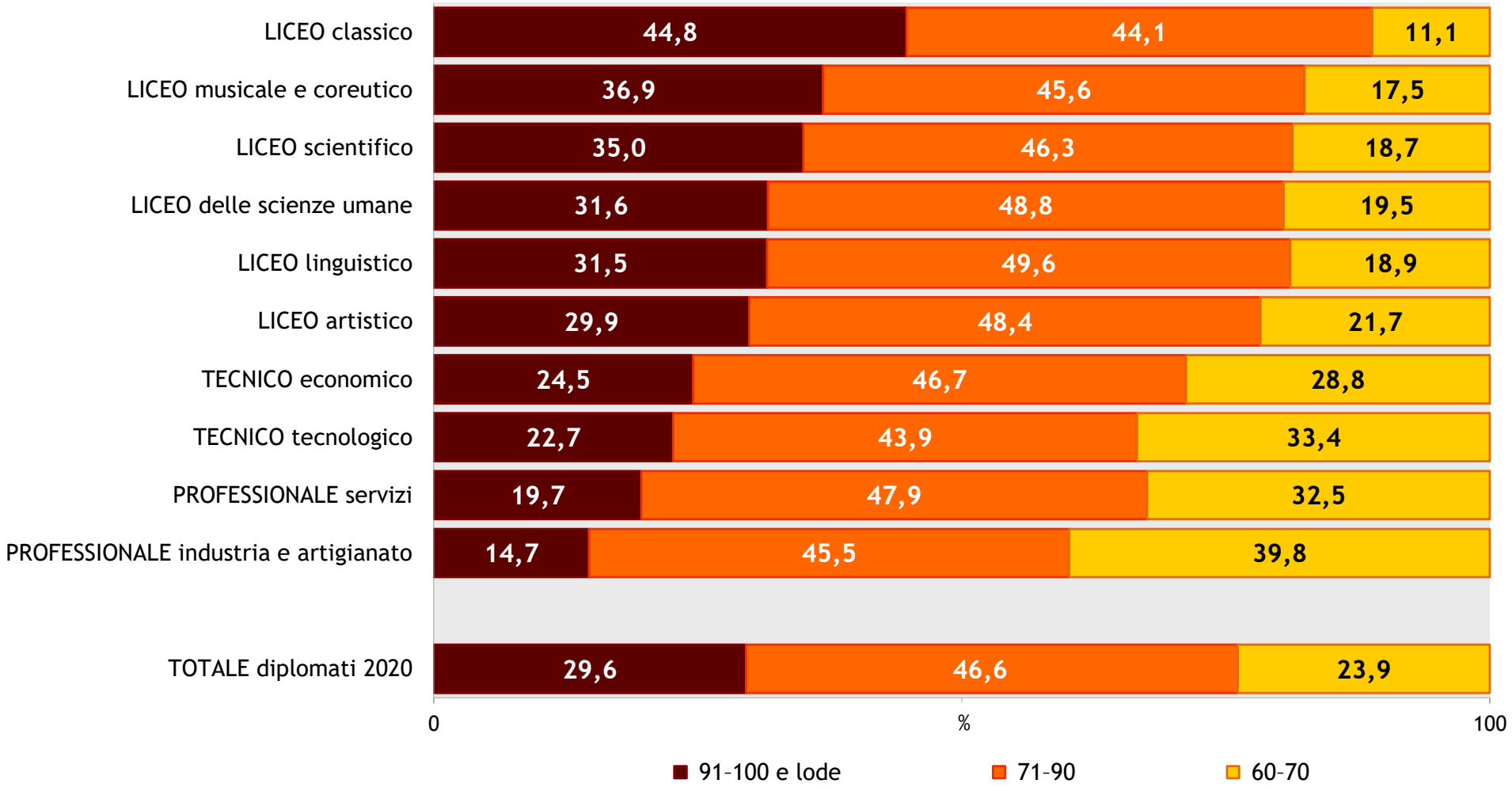
Conseguimento ECDL e/o altre certificazioni di competenze informatiche



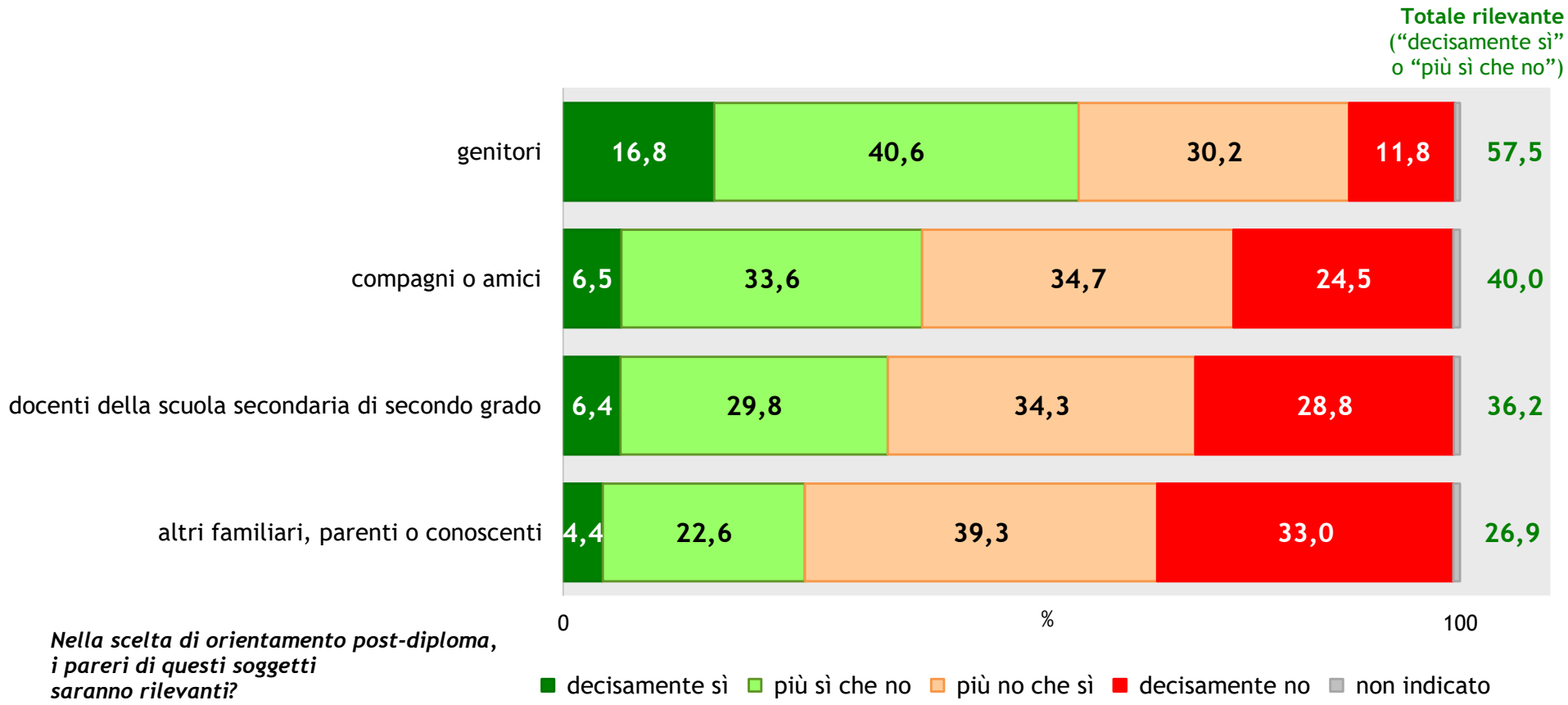
Regolarità negli studi



Voto di diploma

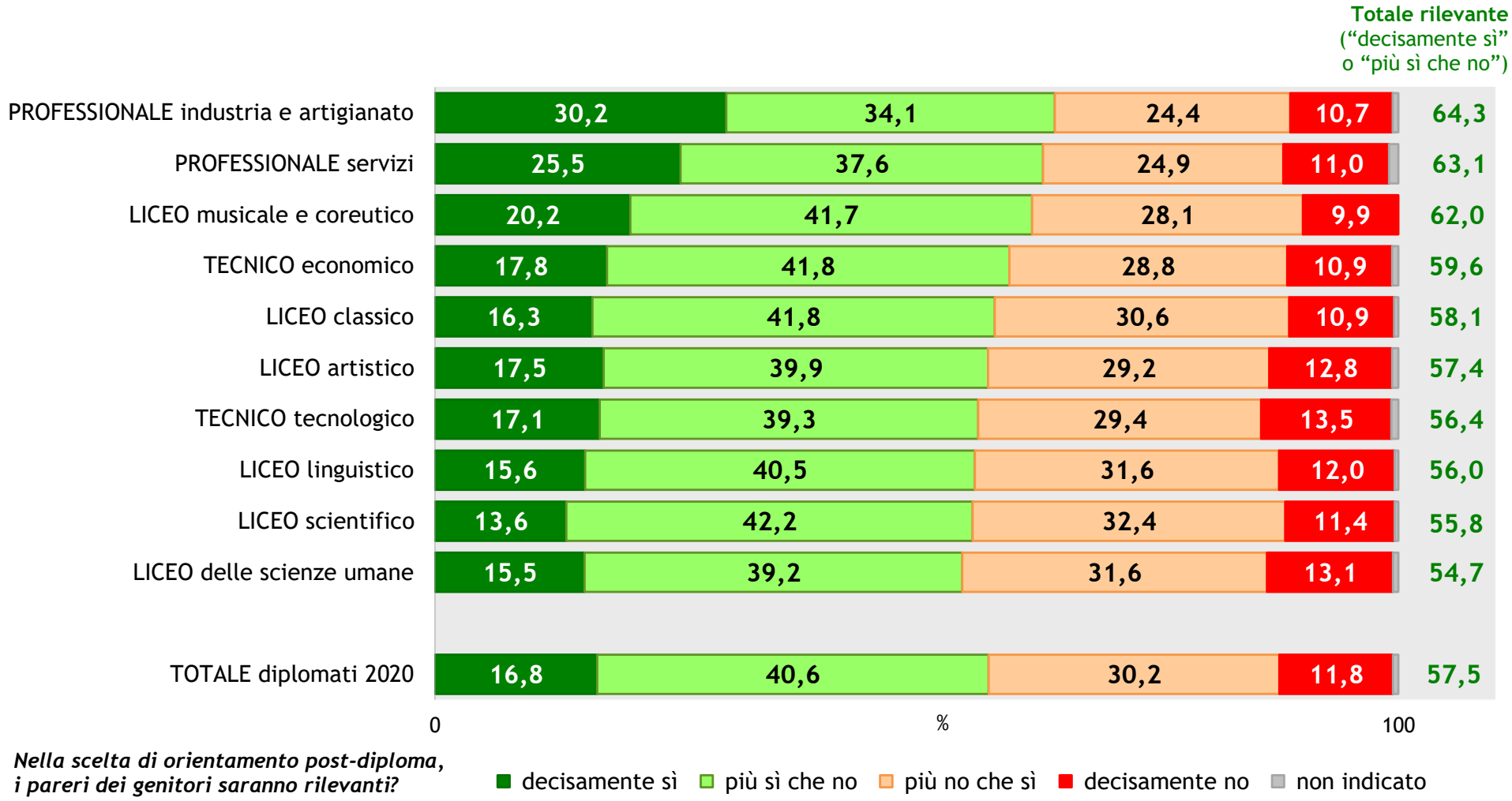


Soggetti i cui consigli saranno rilevanti nella scelta di orientamento post-diploma



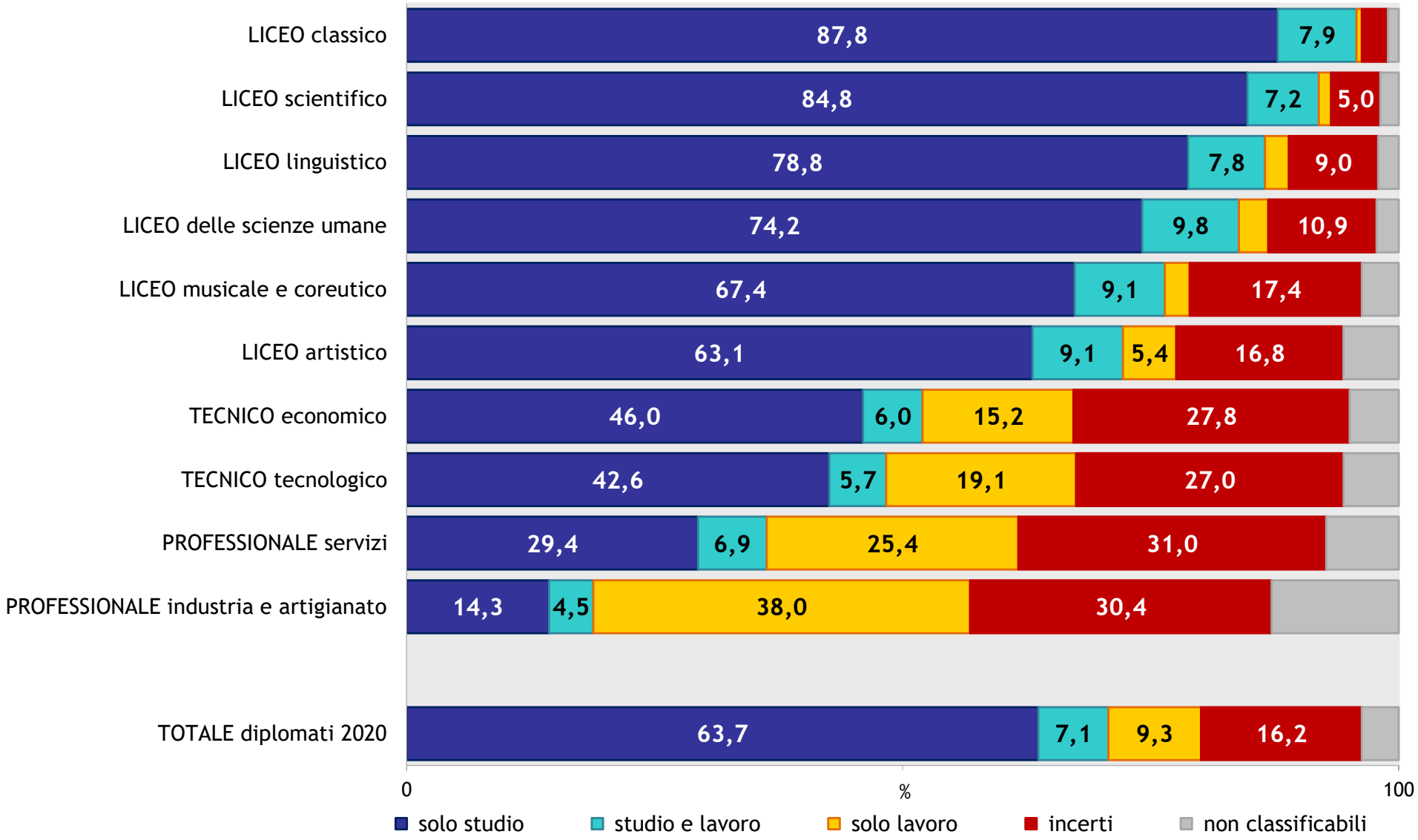
Nella scelta di orientamento post-diploma, i pareri di questi soggetti saranno rilevanti?

Rilevanza dei consigli dei genitori nella scelta di orientamento post-diploma

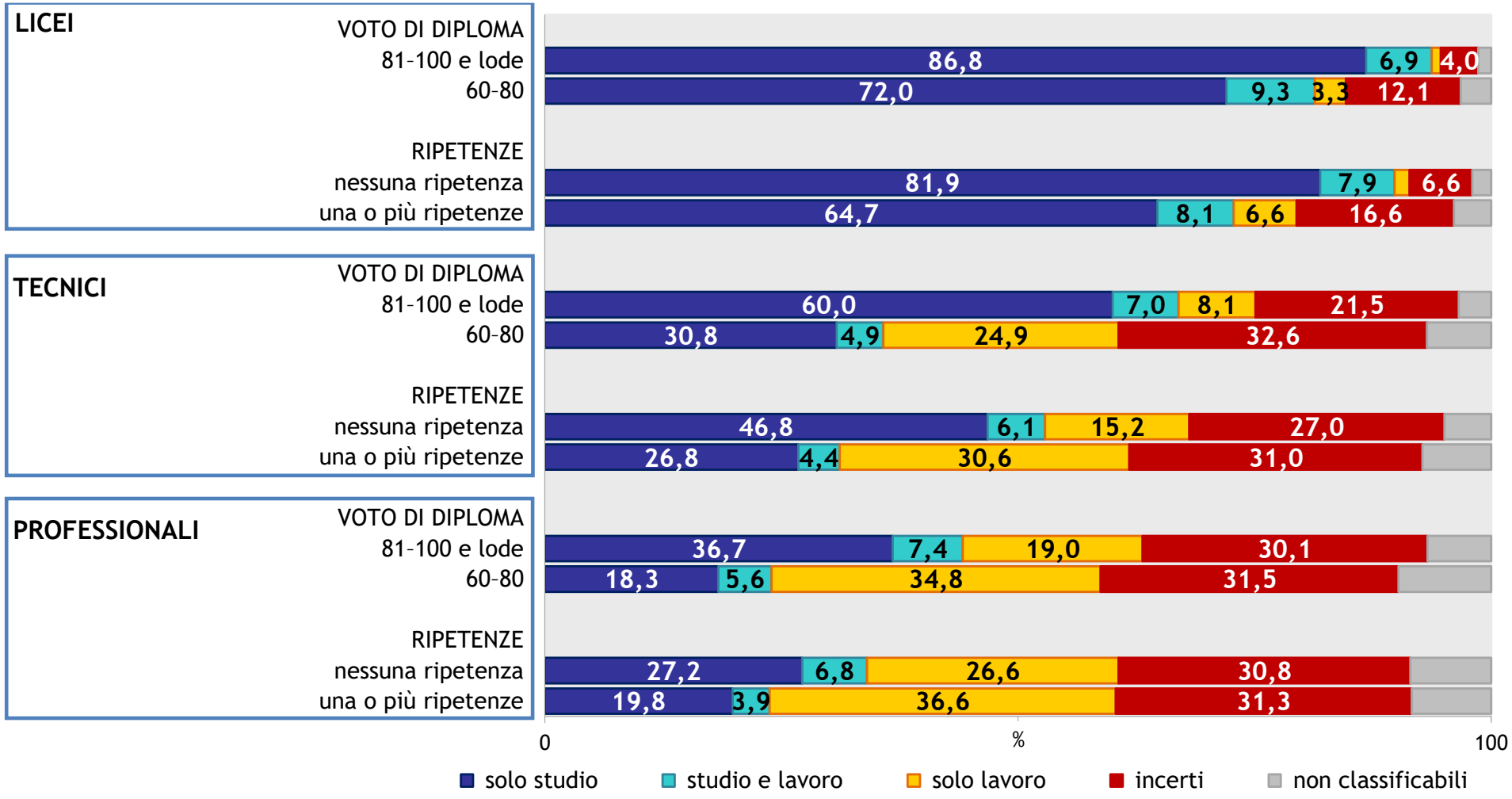


Livello di autonomia nella scelta post-diploma (medie, in centesimi)

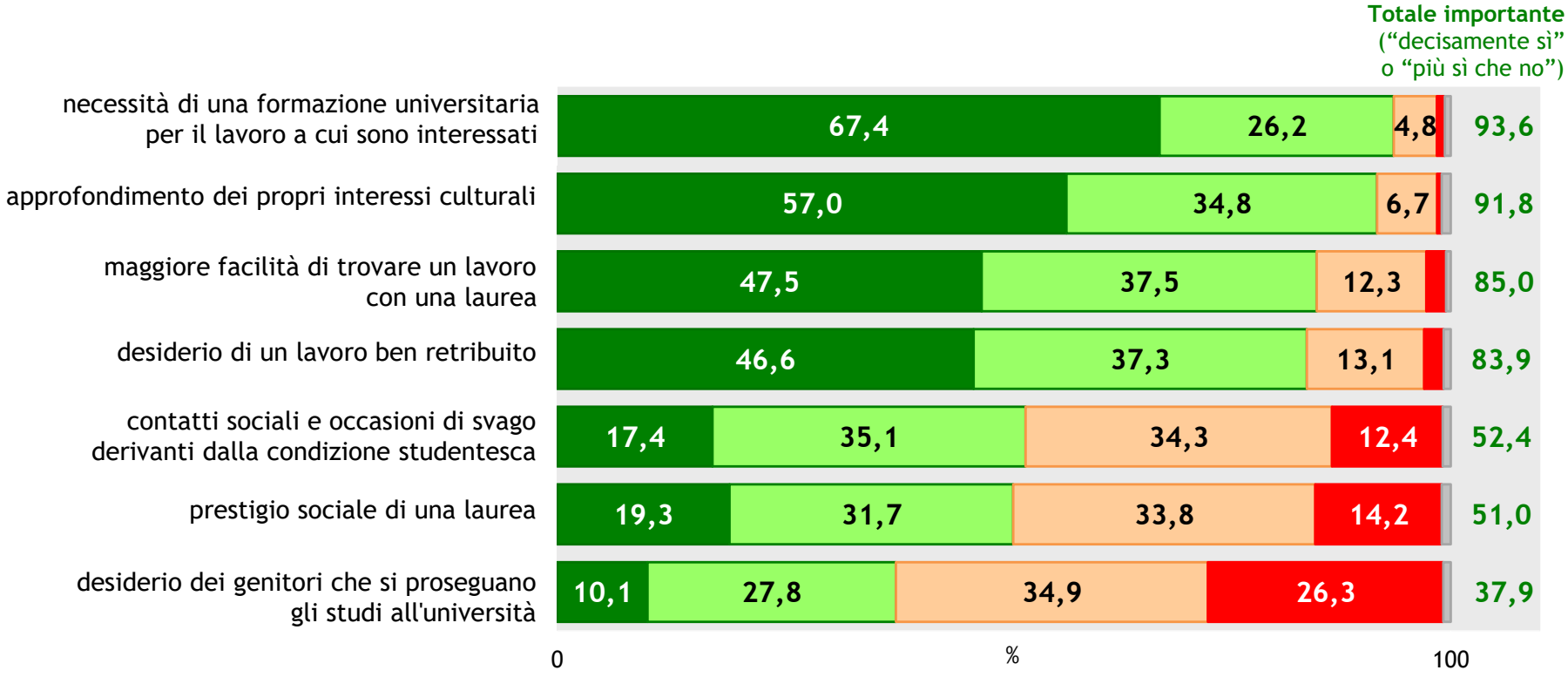
Prospettive post-diploma (1 di 2)



Prospettive post-diploma (2 di 2)



Motivazioni per l'accesso all'università (1 di 2)
(diplomati che sono certi di proseguire gli studi con un corso di laurea)

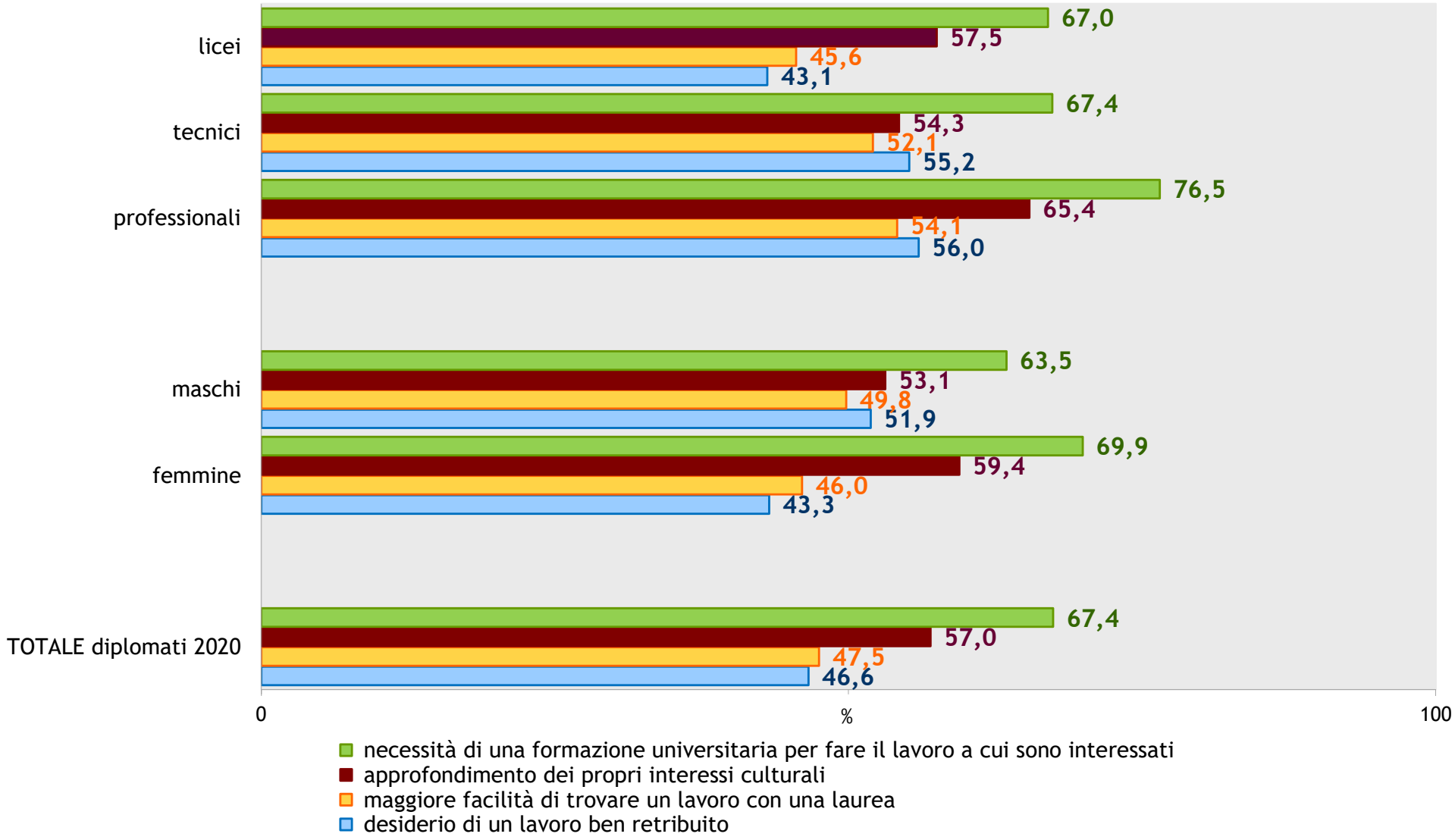


Nella loro decisione di iscriversi all'università, queste motivazioni sono state importanti?

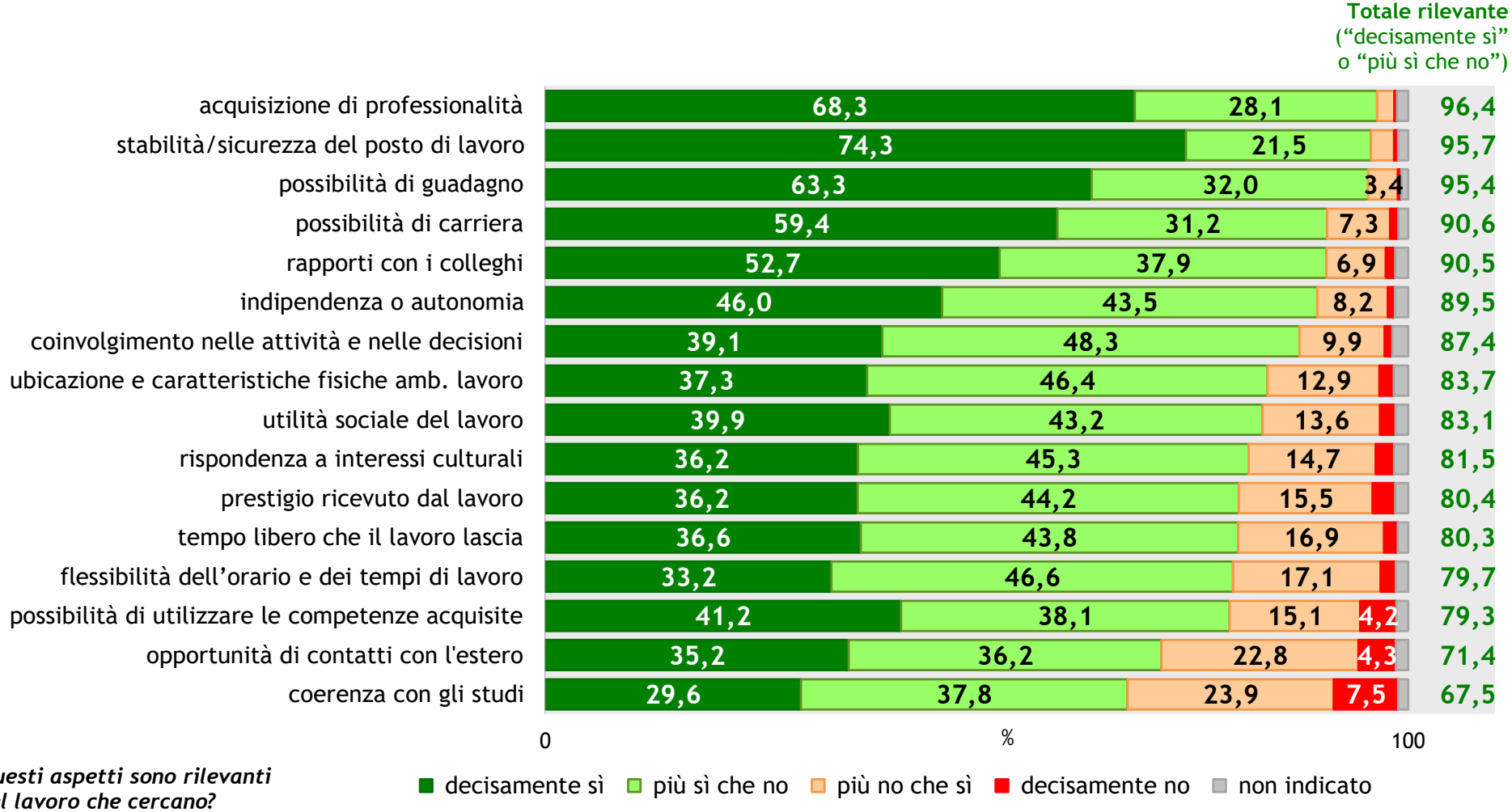
■ decisamente sì ■ più sì che no ■ più no che sì ■ decisamente no ■ non indicato

Motivazioni per l'accesso all'università (2 di 2)

(diplomati che sono certi di proseguire gli studi con un corso di laurea, percentuali "decisamente importanti")

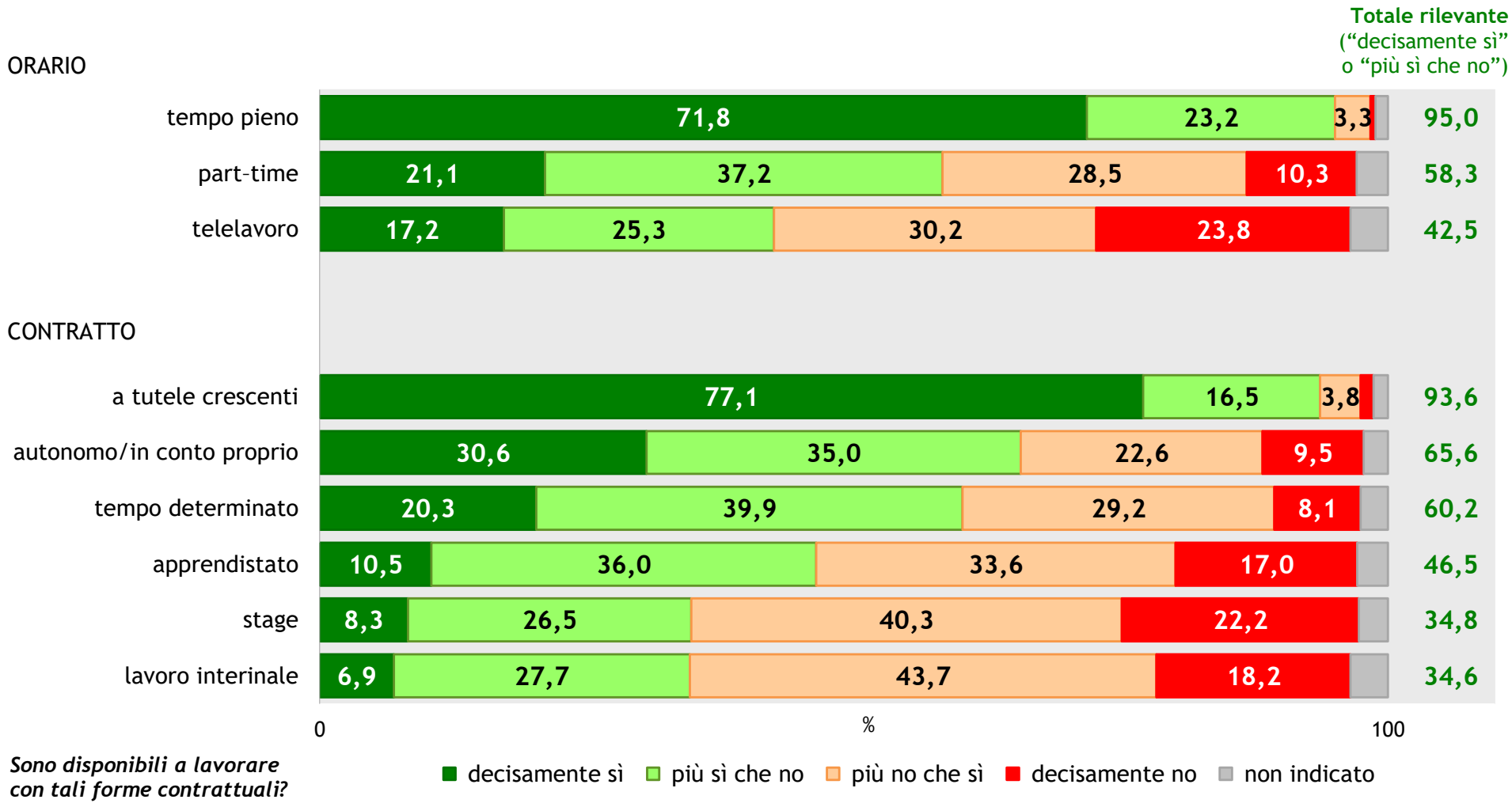


Aspetti rilevanti nel lavoro cercato
(diplomati che intendono cercare un lavoro continuativo a tempo pieno)



Questi aspetti sono rilevanti nel lavoro che cercano?

Gradimento delle forme contrattuali
(diplomati che intendono cercare un lavoro continuativo a tempo pieno)



AlmaOrièntati e Primi passi

Rappresentazioni grafiche

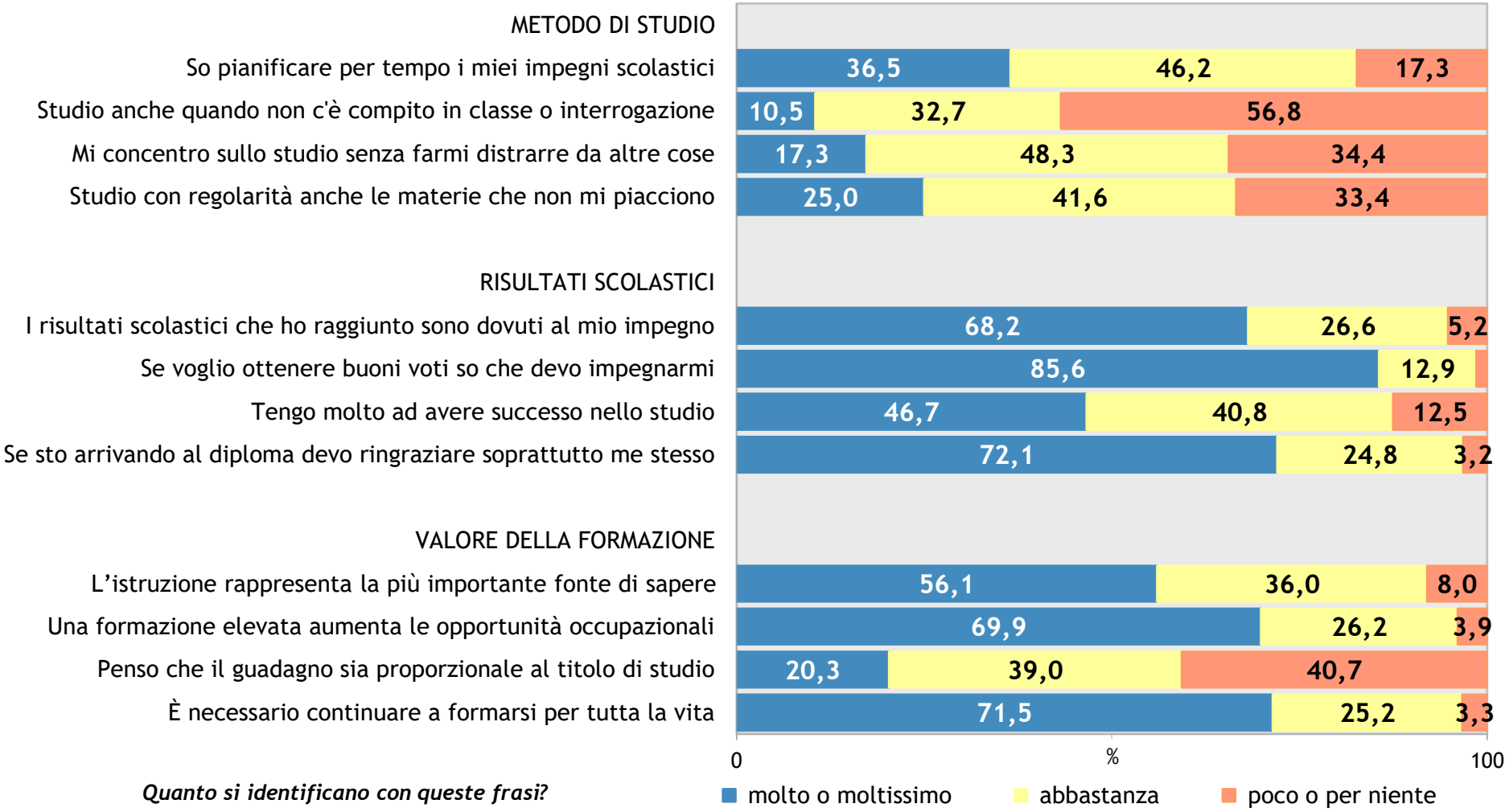
Avvertenze per l'interpretazione dei grafici

Nelle rappresentazioni grafiche per tipo di diploma si adotta una classificazione a 10 categorie.

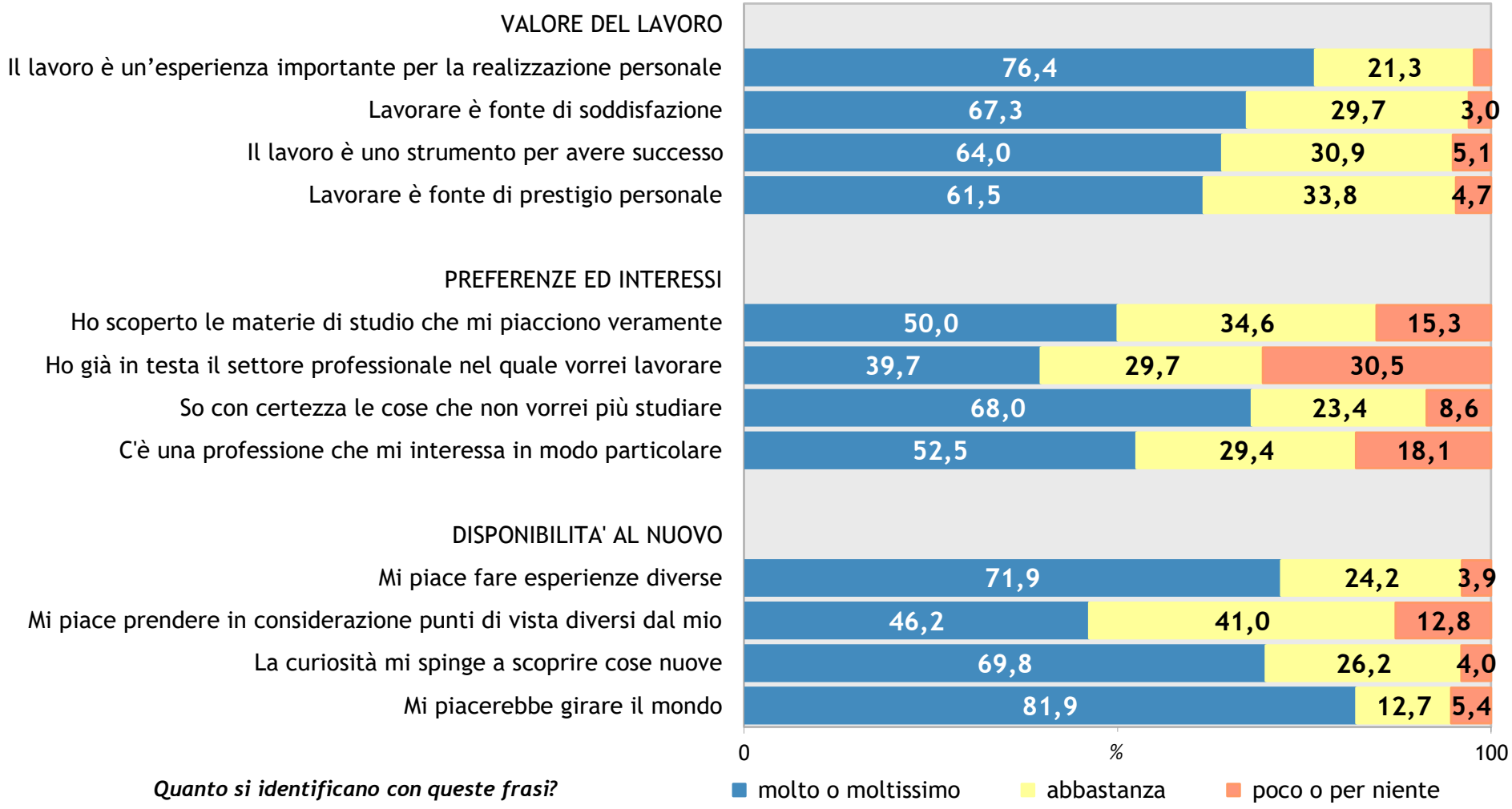
Le percentuali **non riportate** nei grafici sono valori inferiori al **3%** oppure percentuali corrispondenti alla modalità "non indicato".

AlmaDiploma-AlmaOrièntati

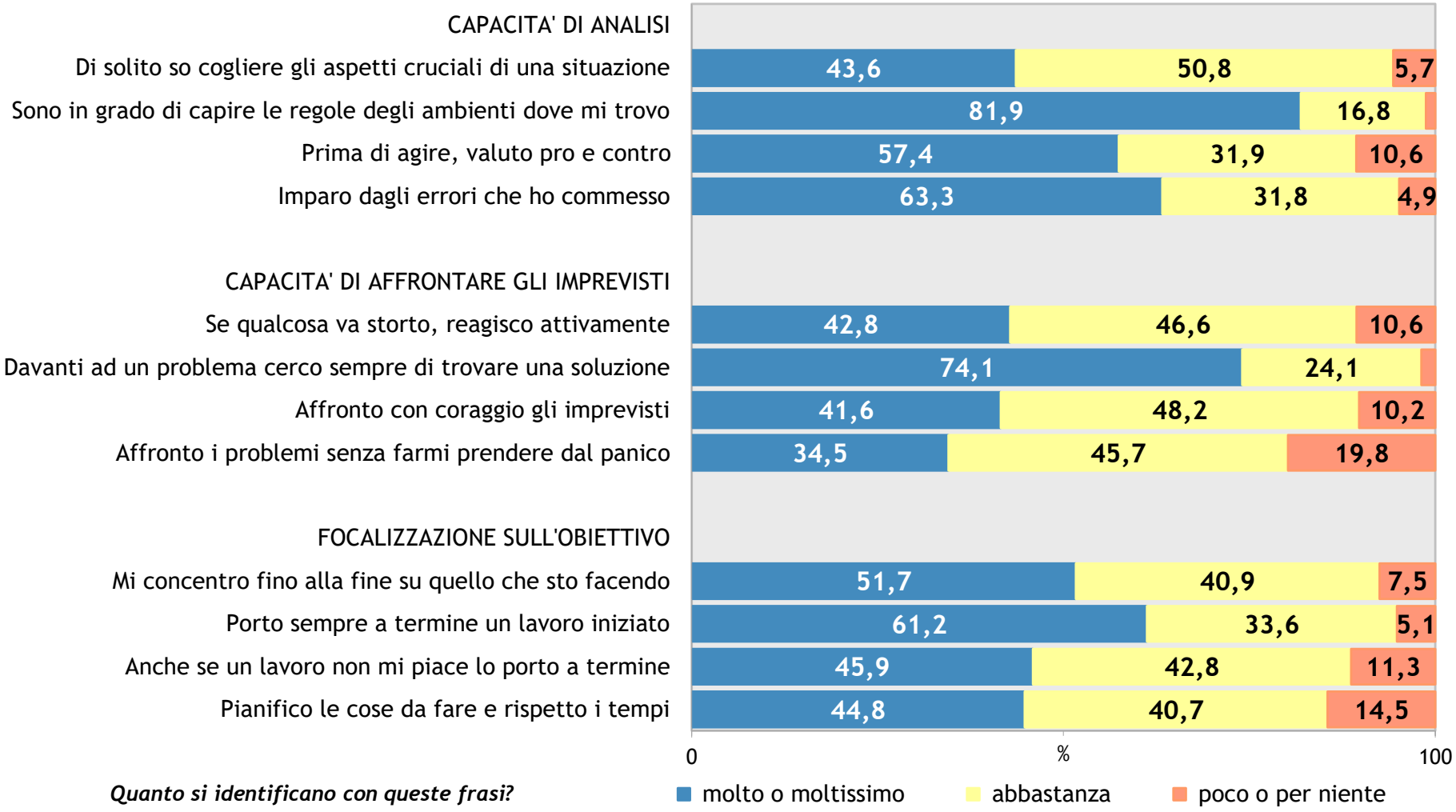
Punti di forza - come si vedono gli studenti/ a



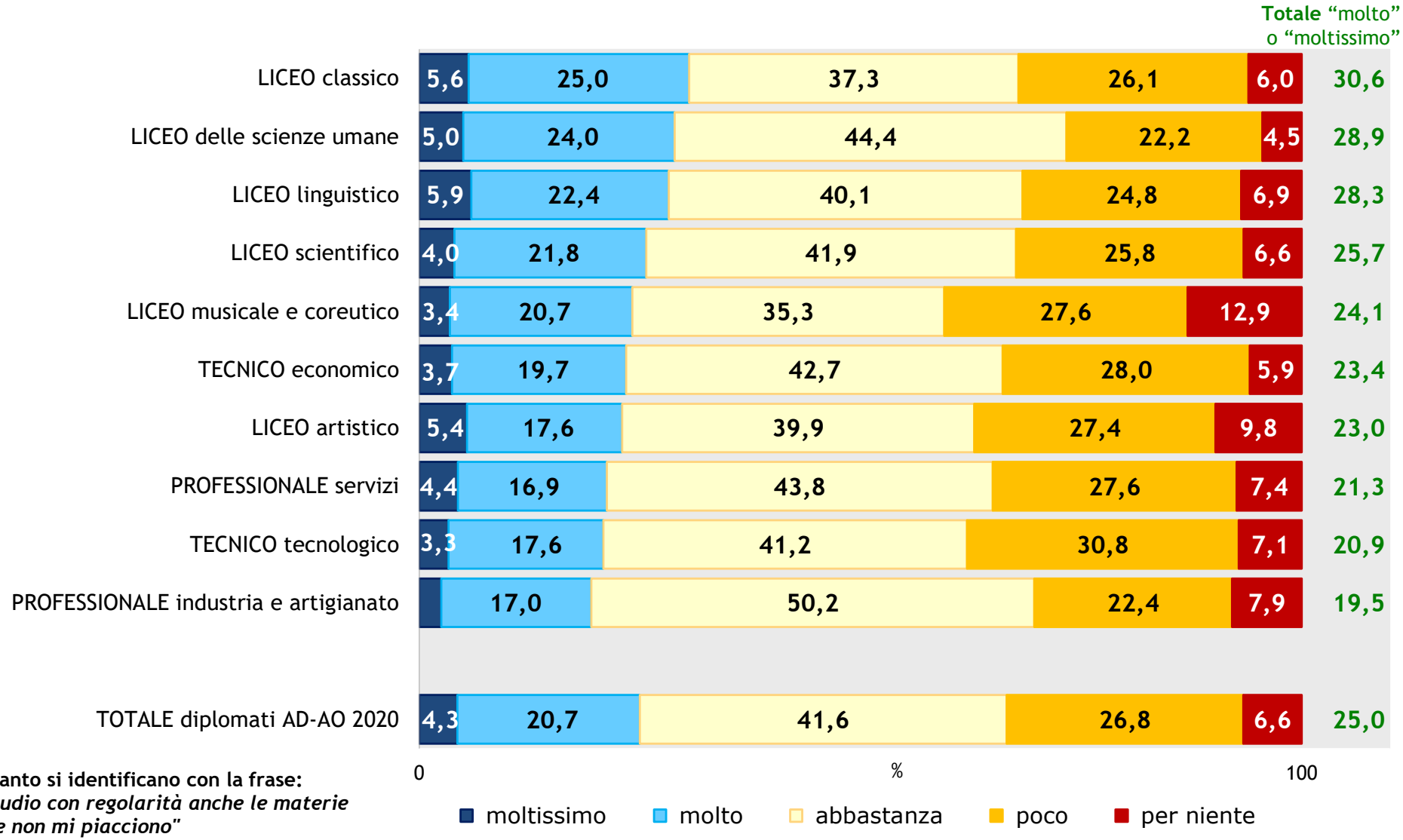
Punti di forza - come si vedono gli studenti/ b



Punti di forza - come si vedono gli studenti/ c

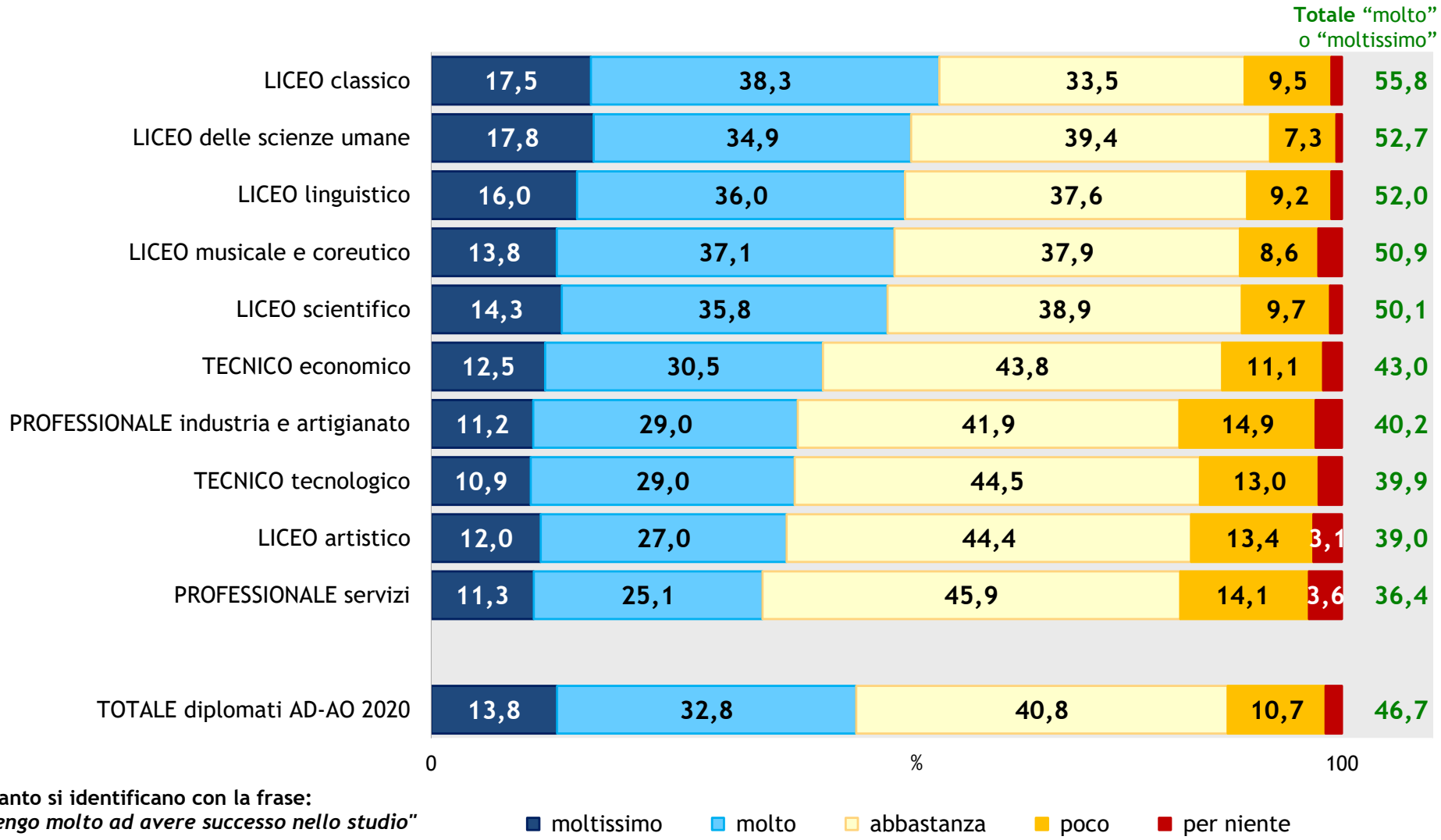


Punti di forza: “Studiano anche le materie poco gradite”

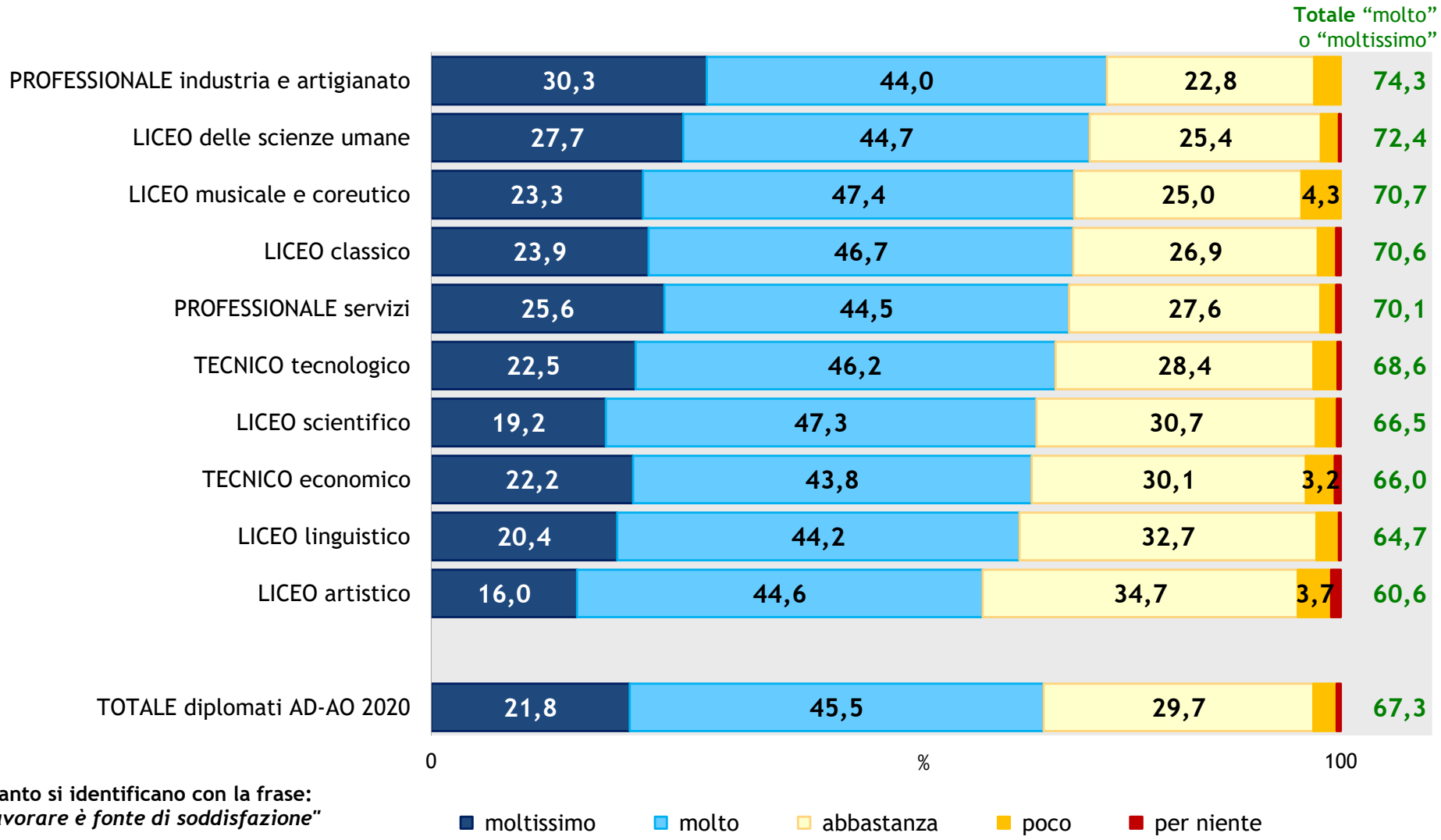


Quanto si identificano con la frase:
"Studio con regolarità anche le materie che non mi piacciono"

Punti di forza: “Tengono ad avere successo nello studio”

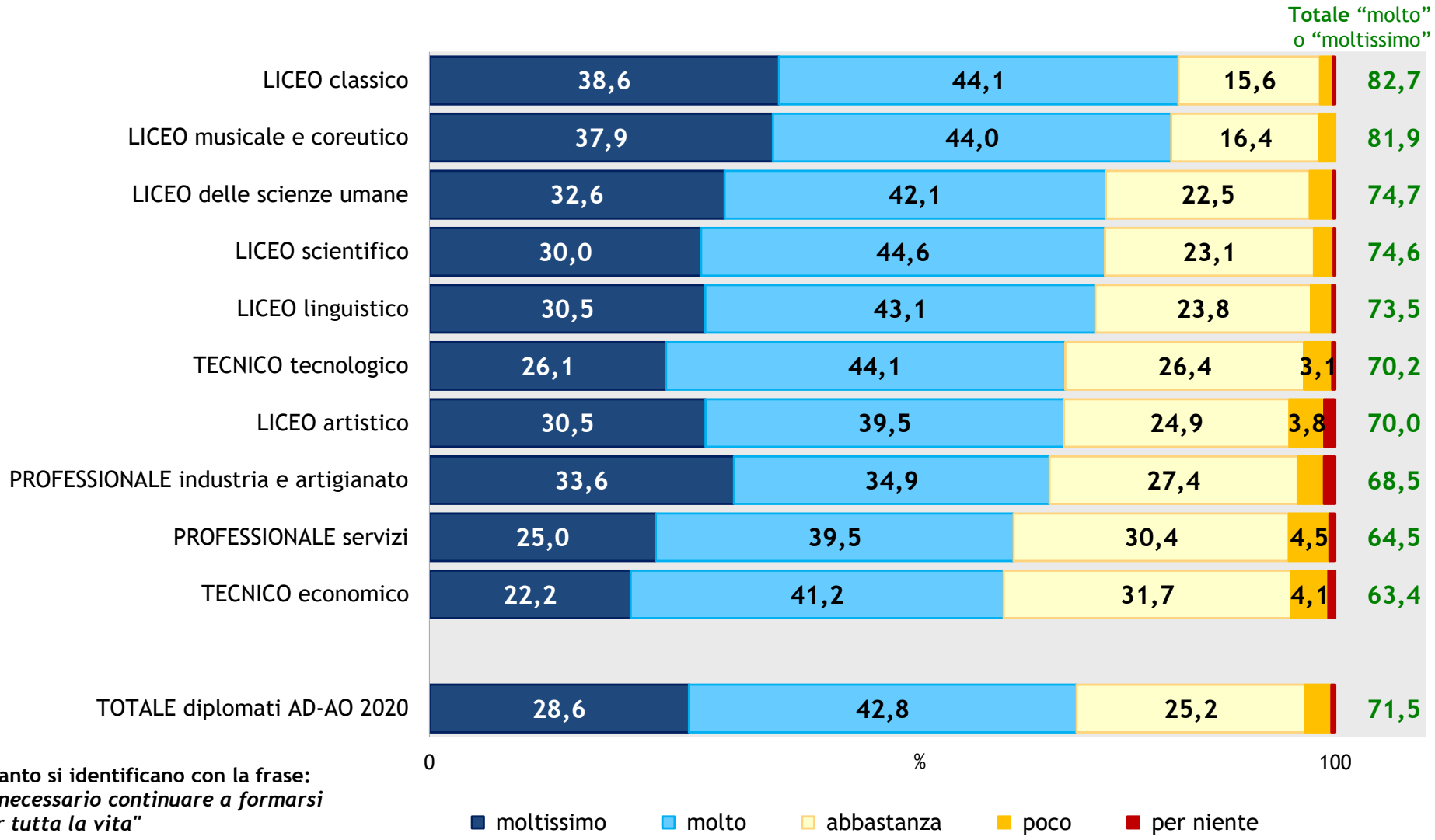


Punti di forza: “Lavorare è una fonte di soddisfazione”



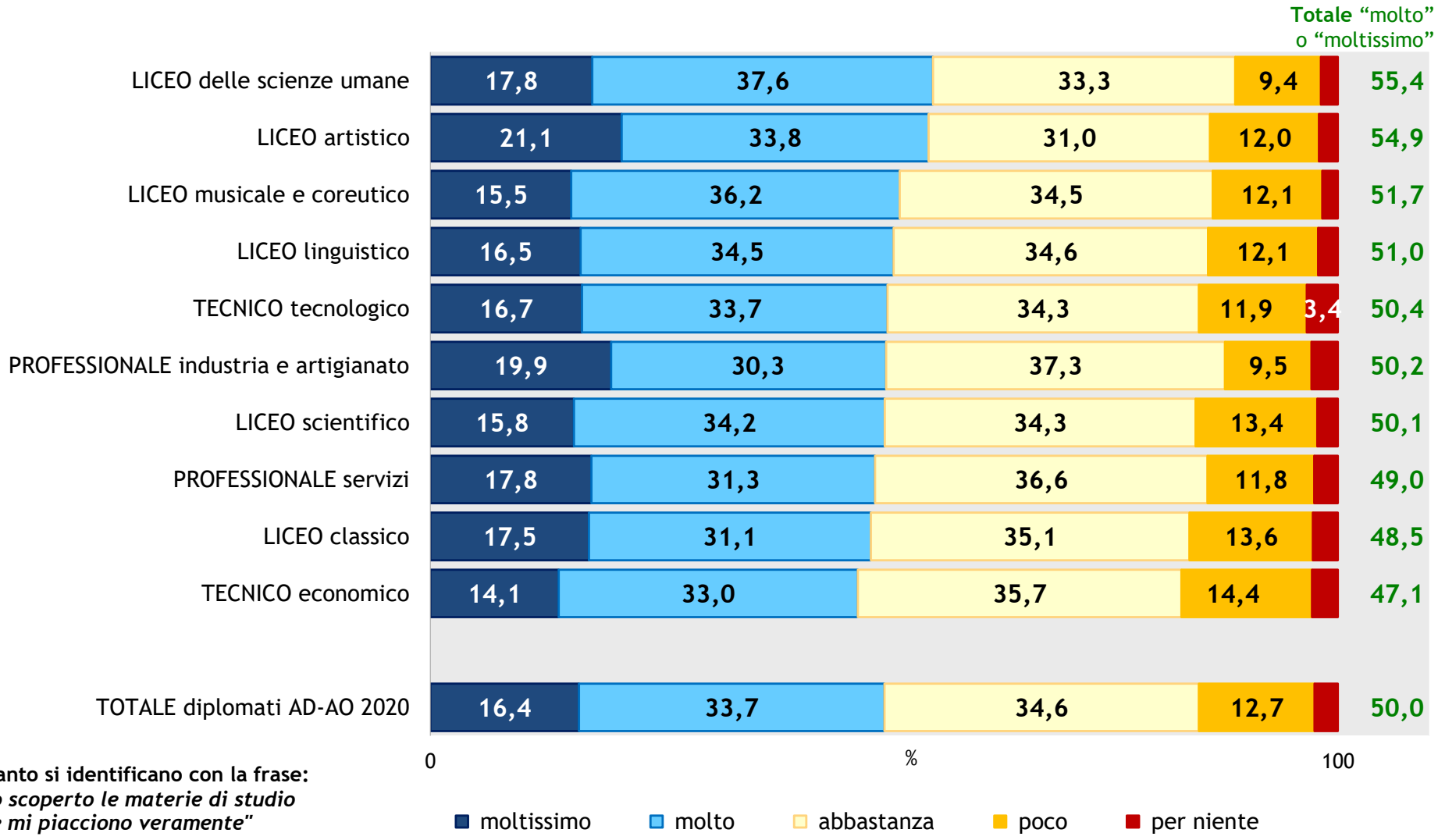
Quanto si identificano con la frase:
"Lavorare è fonte di soddisfazione"

Punti di forza: "*Lifelong learning*"



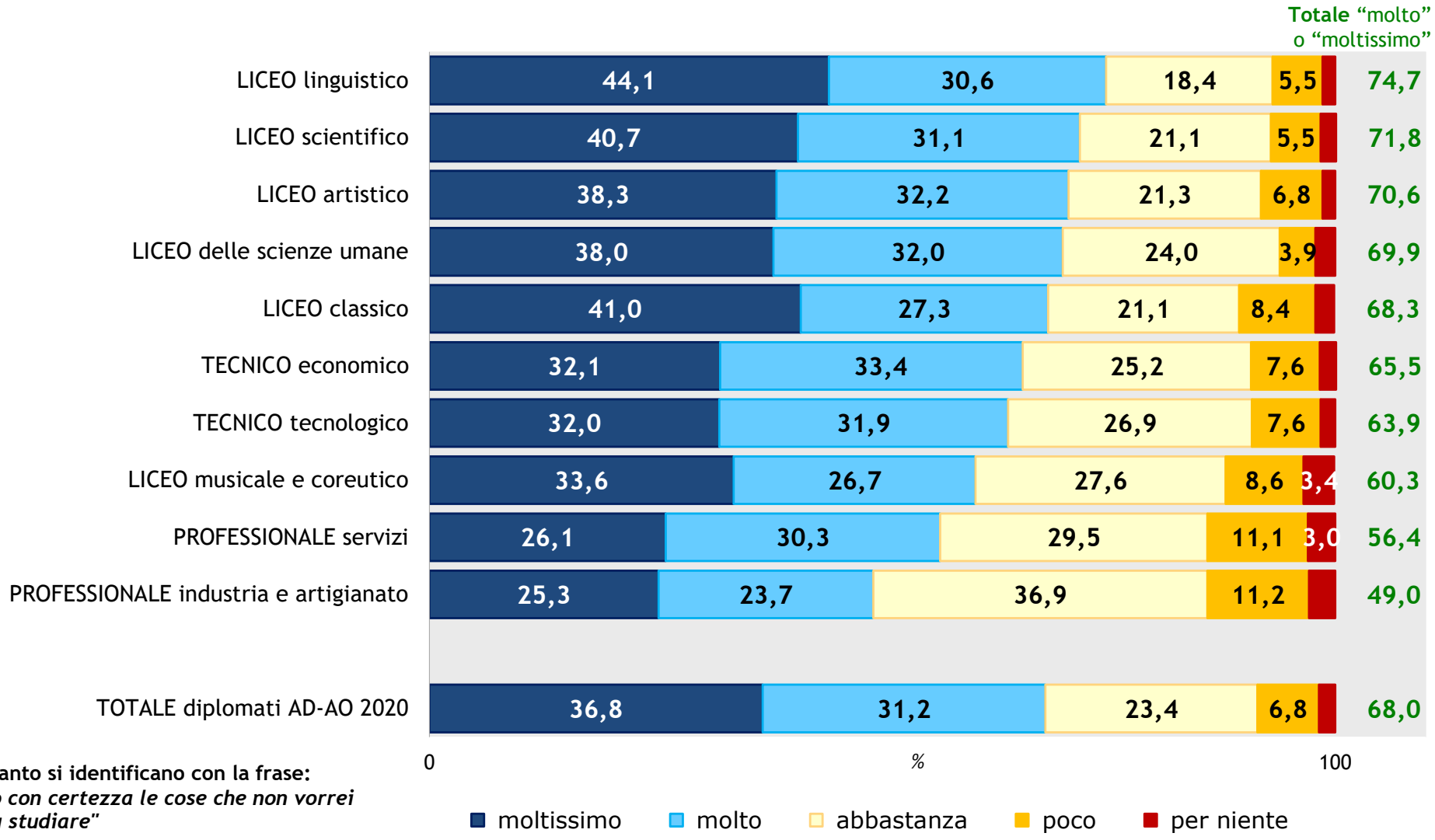
Quanto si identificano con la frase:
"È necessario continuare a formarsi per tutta la vita"

Punti di forza: “Hanno scoperto quali materie gradiscono”



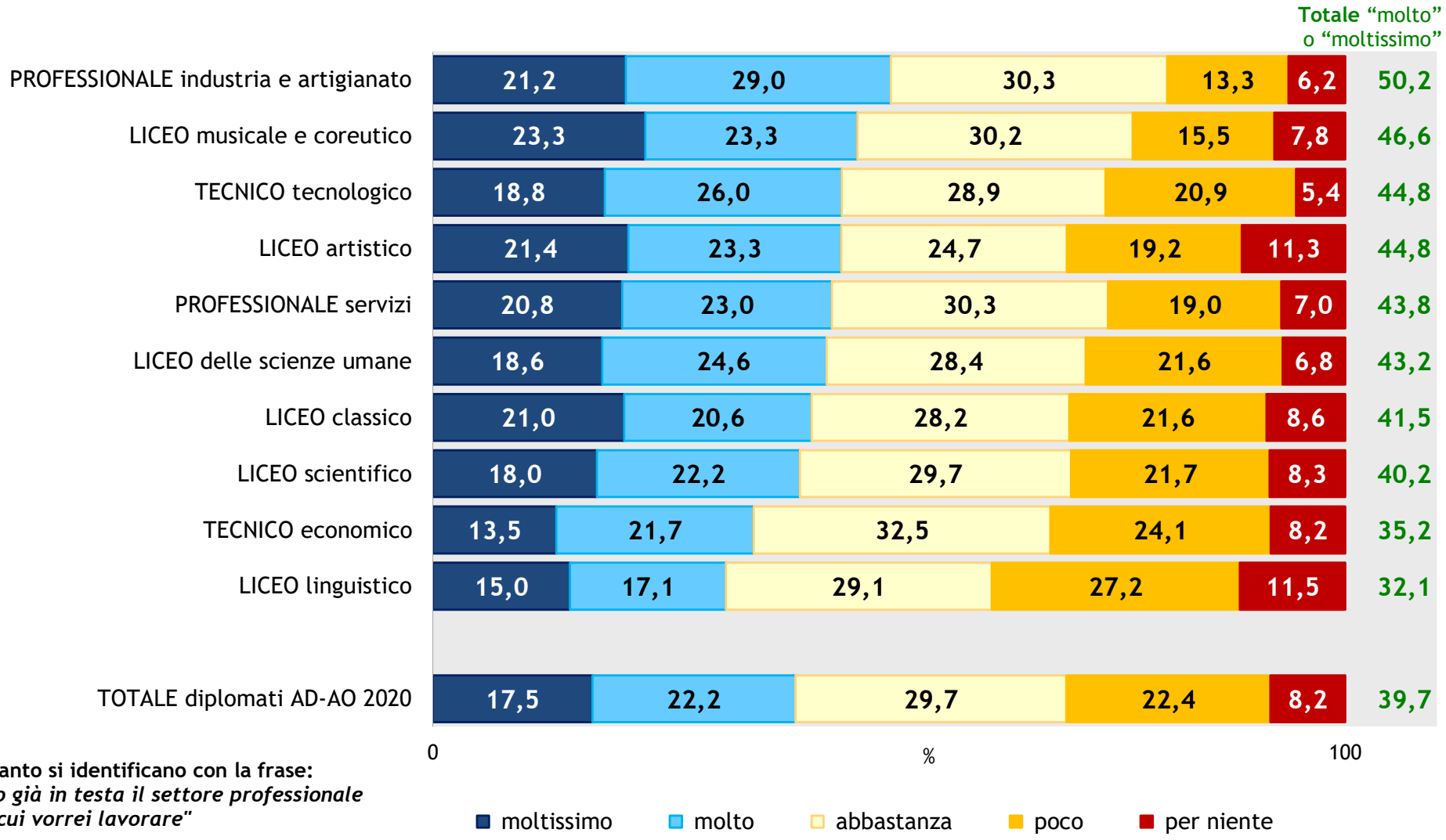
Quanto si identificano con la frase:
"Ho scoperto le materie di studio che mi piacciono veramente"

Punti di forza: “Sono certi delle materie che non gradiscono”



Quanto si identificano con la frase:
"So con certezza le cose che non vorrei più studiare"

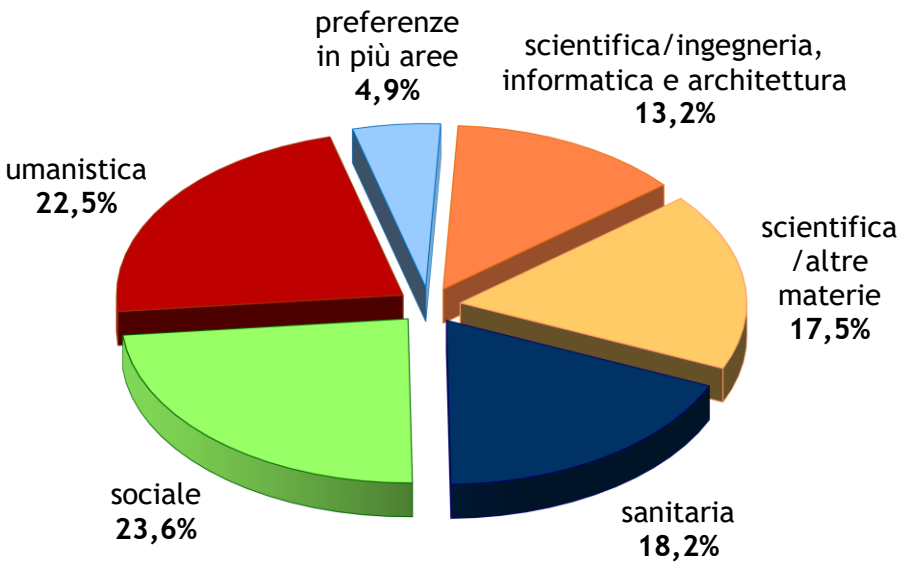
Punti di forza: “Sanno già in quale settore professionale vorrebbero lavorare”



Quanto si identificano con la frase:
"Ho già in testa il settore professionale in cui vorrei lavorare"

Area universitaria preferita*

(diplomati che sono certi di proseguire gli studi con un corso di laurea)



* Il criterio di classificazione secondo le aree universitarie preferite è descritto nelle Note metodologiche.

SCIENTIFICA/ ing., informatica e architettura
- ingegneria civile e architettura
- ingegneria industriale
- ingegneria dell'informazione
- informatica

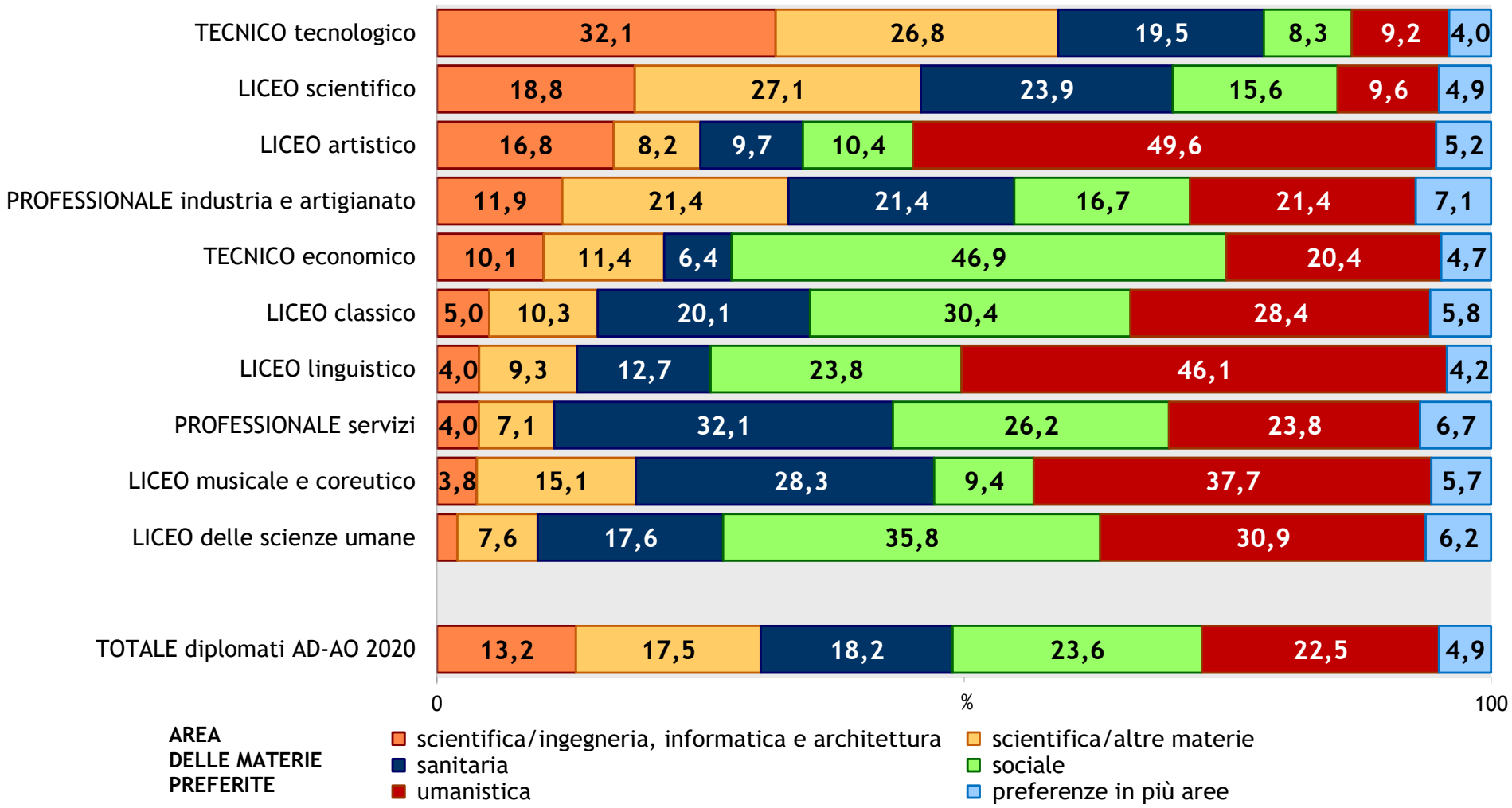
SCIENTIFICA/ altre materie
- matematica
- fisica
- chimica
- geologia
- scienze biologiche
- agraria
- scienze motorie e sportive
- statistica

SANITARIA
- scienze inferm. e tecniche mediche appl.
- scienze mediche
- veterinaria

SOCIALE
- psicologia
- scienze giuridiche
- scienze economiche
- scienze politiche e sociali

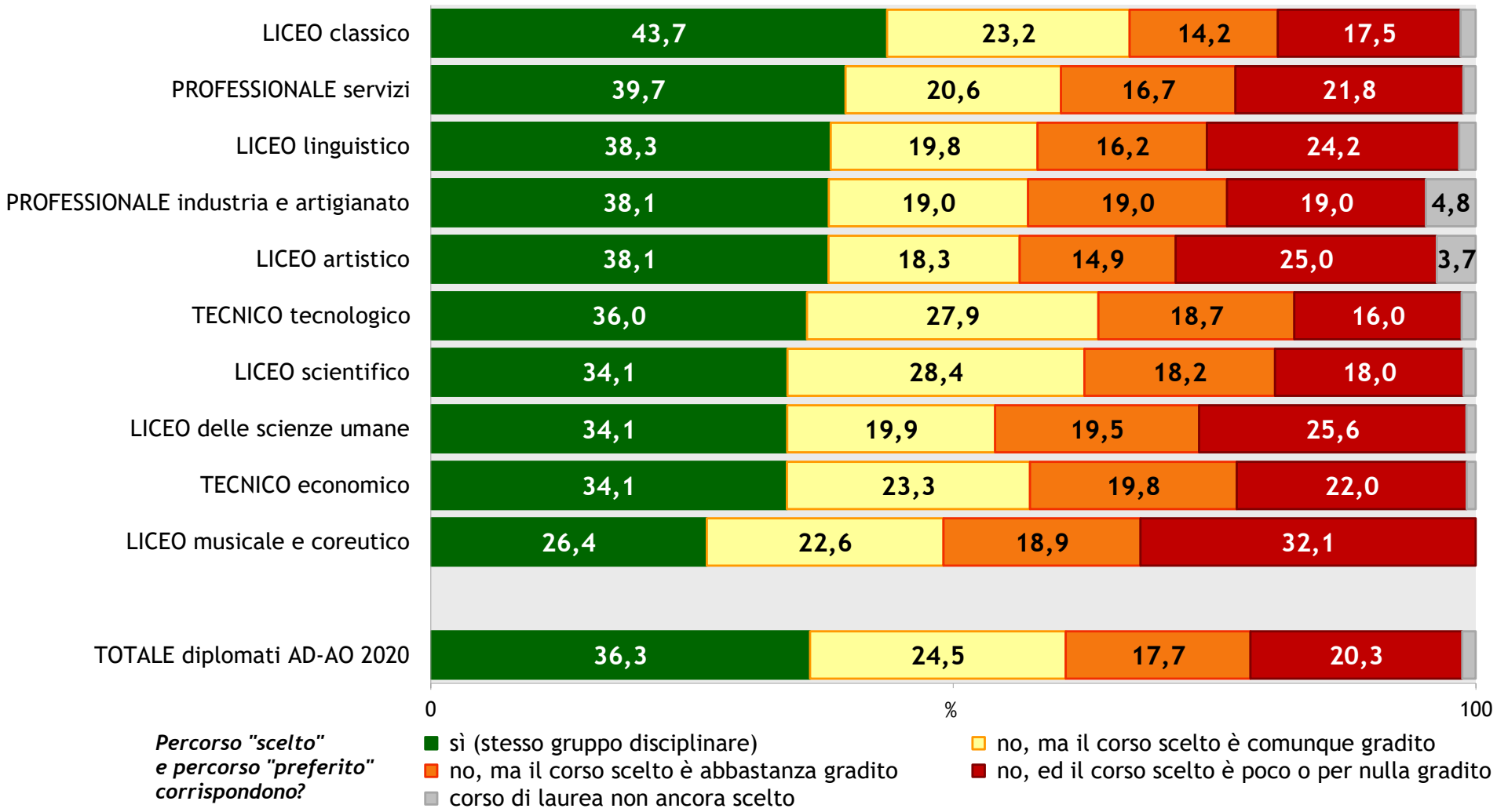
UMANISTICA
- lettere
- lingue e letterature moderne
- lingue orientali
- arte e spettacolo
- storia antica
- storia medievale, mod. e contemporanea
- geografia
- scienze antropologiche
- filosofia
- pedagogia

Area universitaria preferita*
(diplomati che sono certi di proseguire gli studi con un corso di laurea)

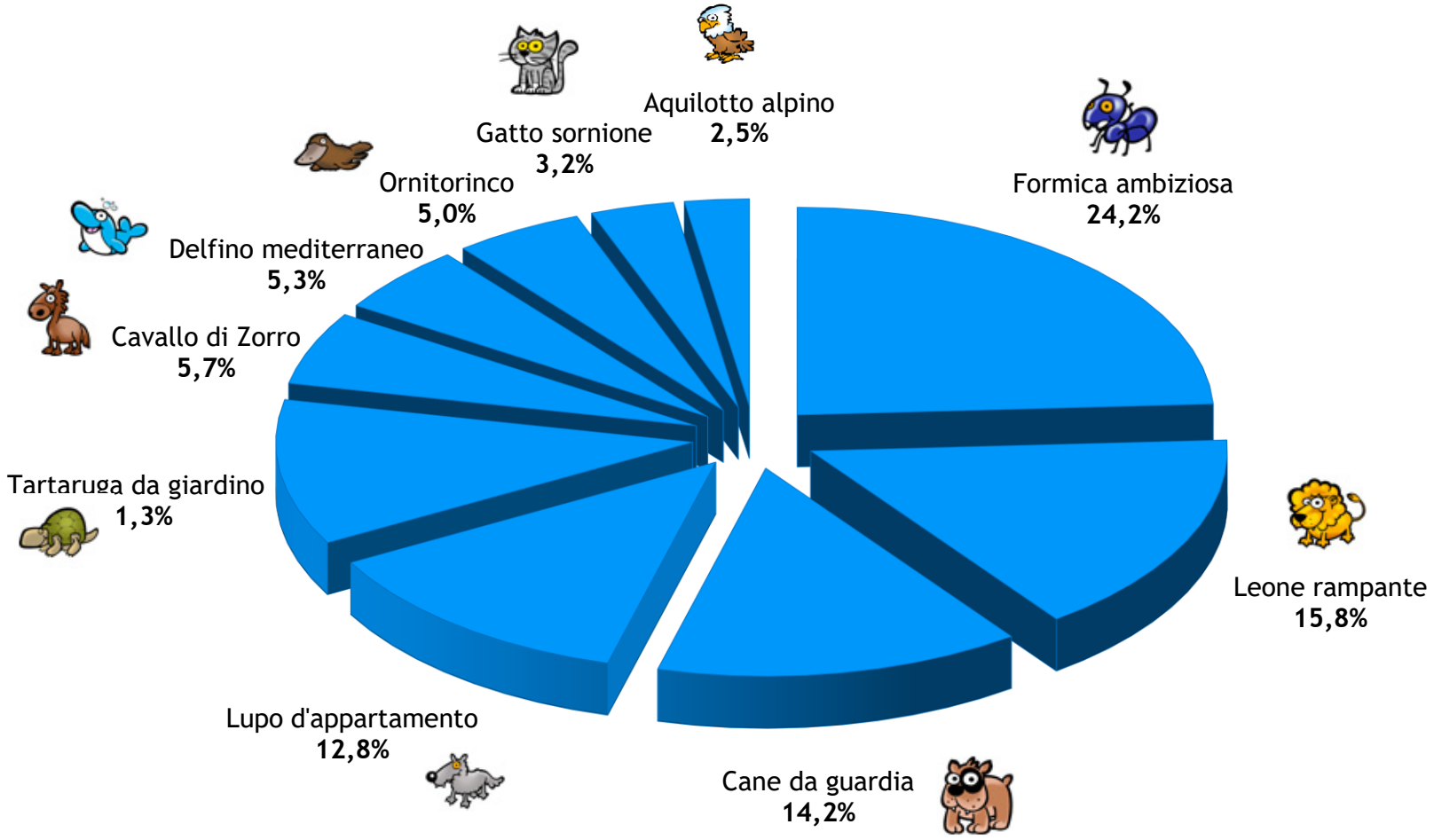


* Il criterio di classificazione secondo le aree universitarie preferite è descritto nelle Note metodologiche.

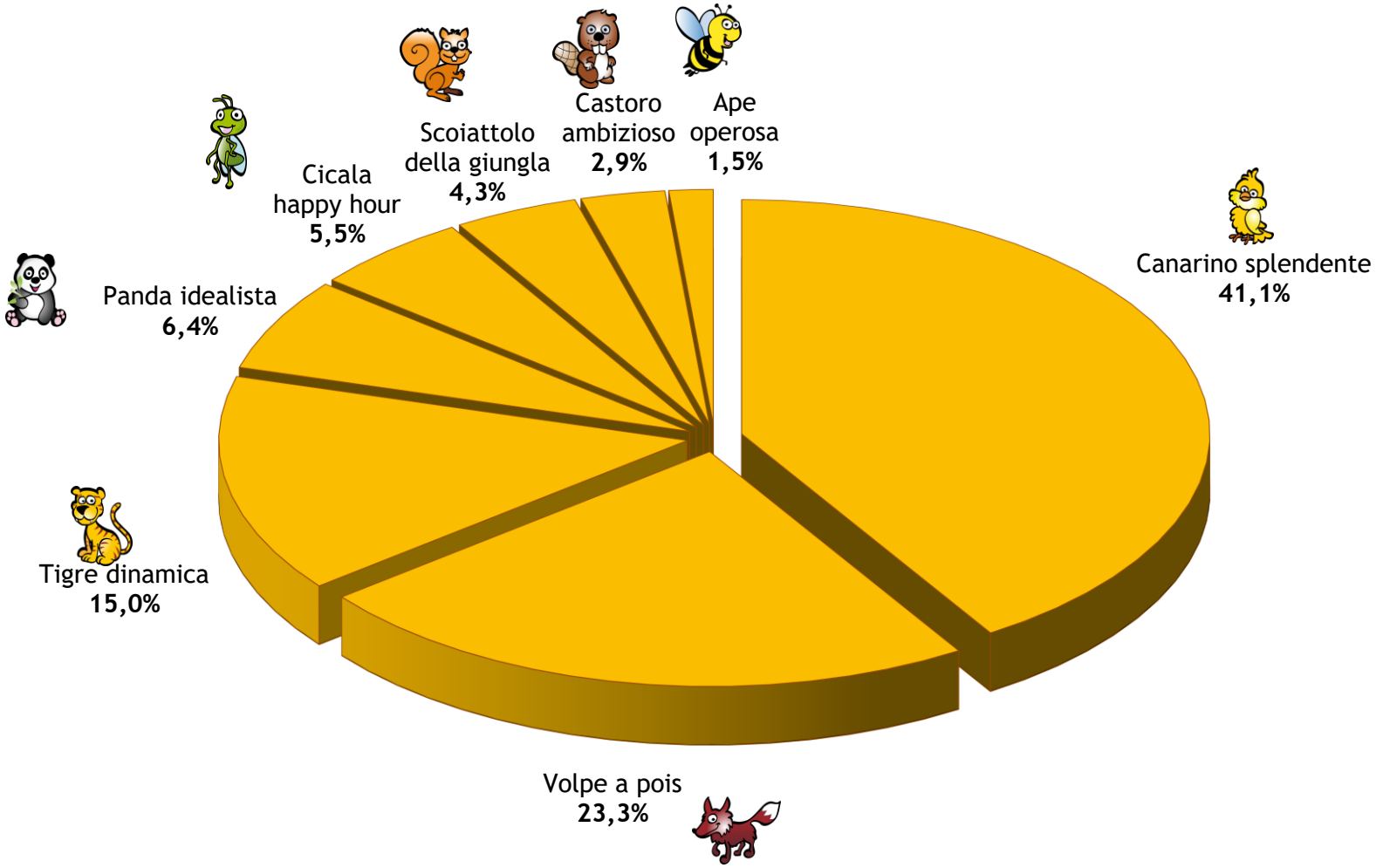
Corrispondenza tra percorso universitario “scelto” e percorso universitario “preferito”
(diplomati che sono certi di proseguire gli studi con un corso di laurea)



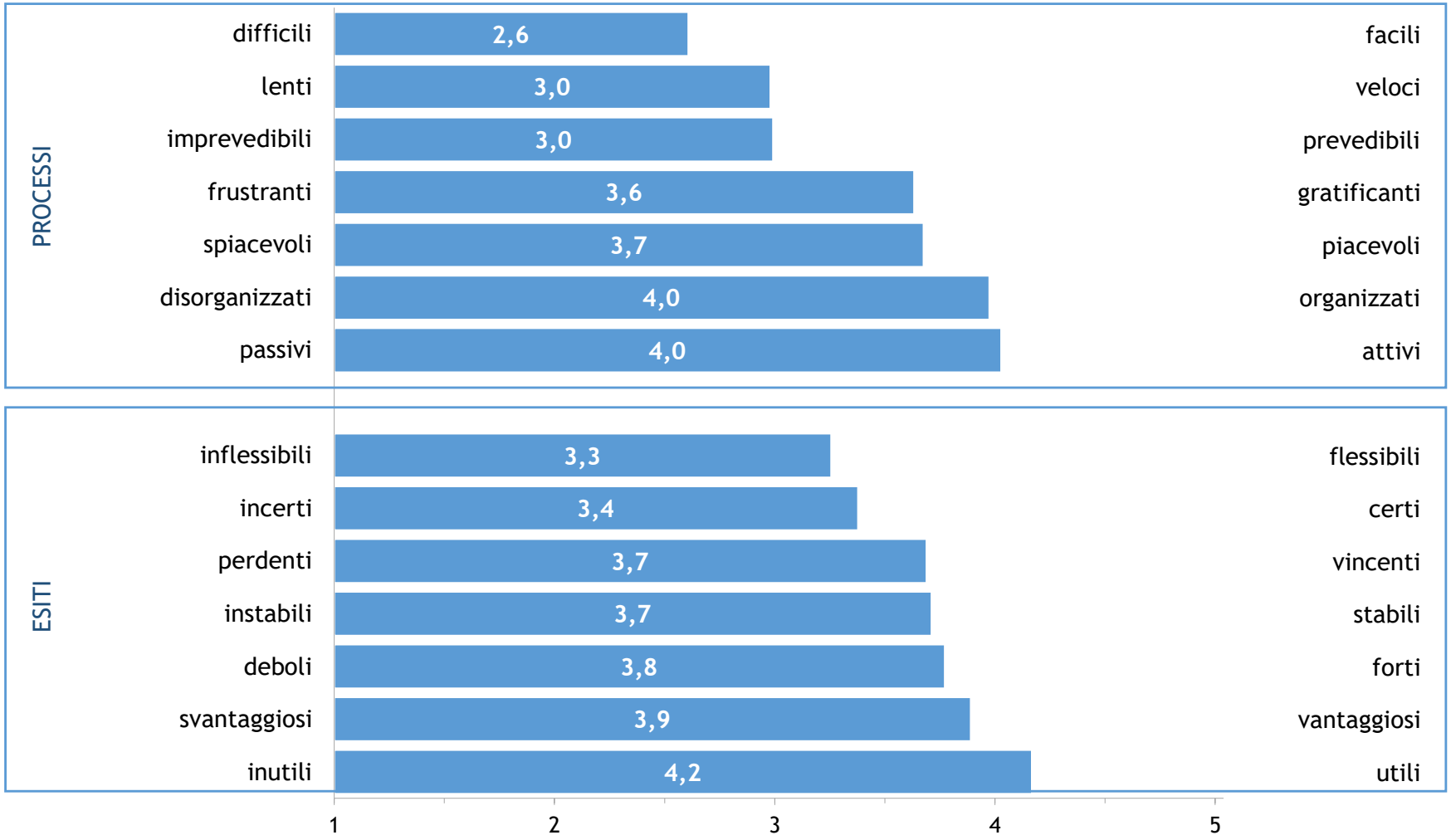
Orientamento al lavoro - gli “animaletti”/ a
(diplomati che intendono di proseguire gli studi)



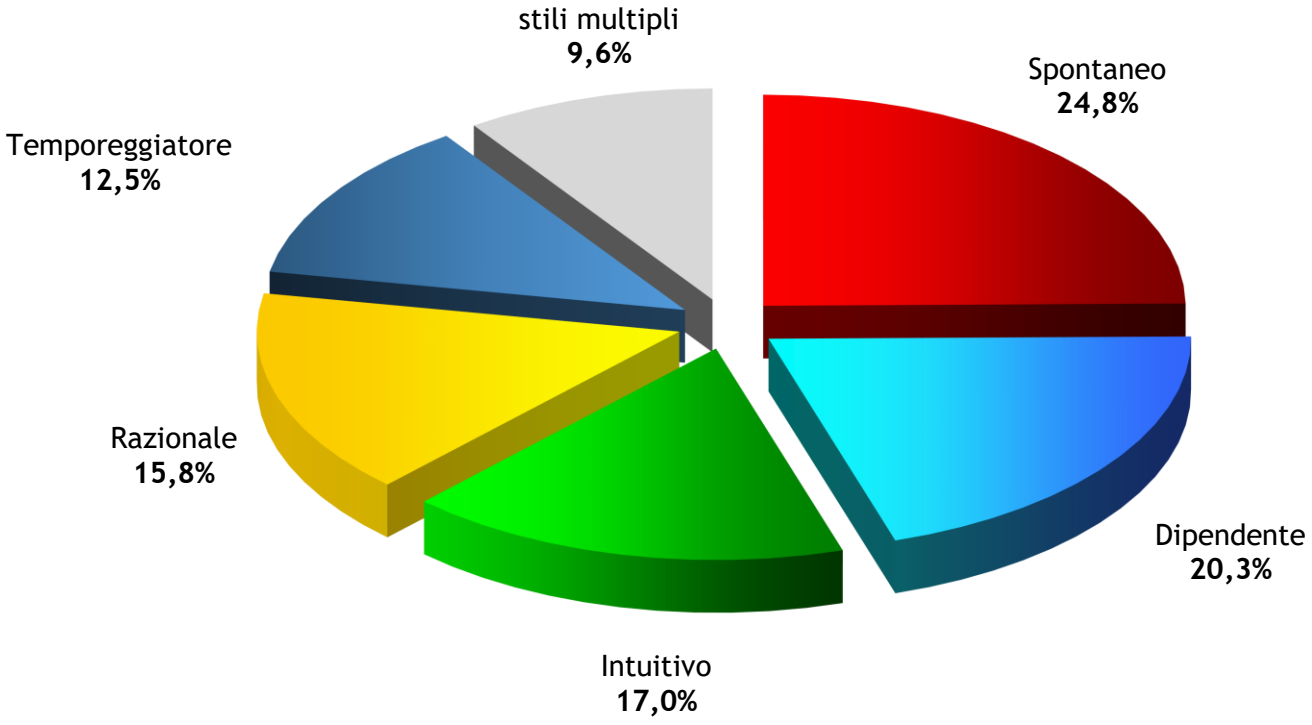
Orientamento al lavoro - gli "animaletti"/ b
(diplomati che non intendono di proseguire gli studi)



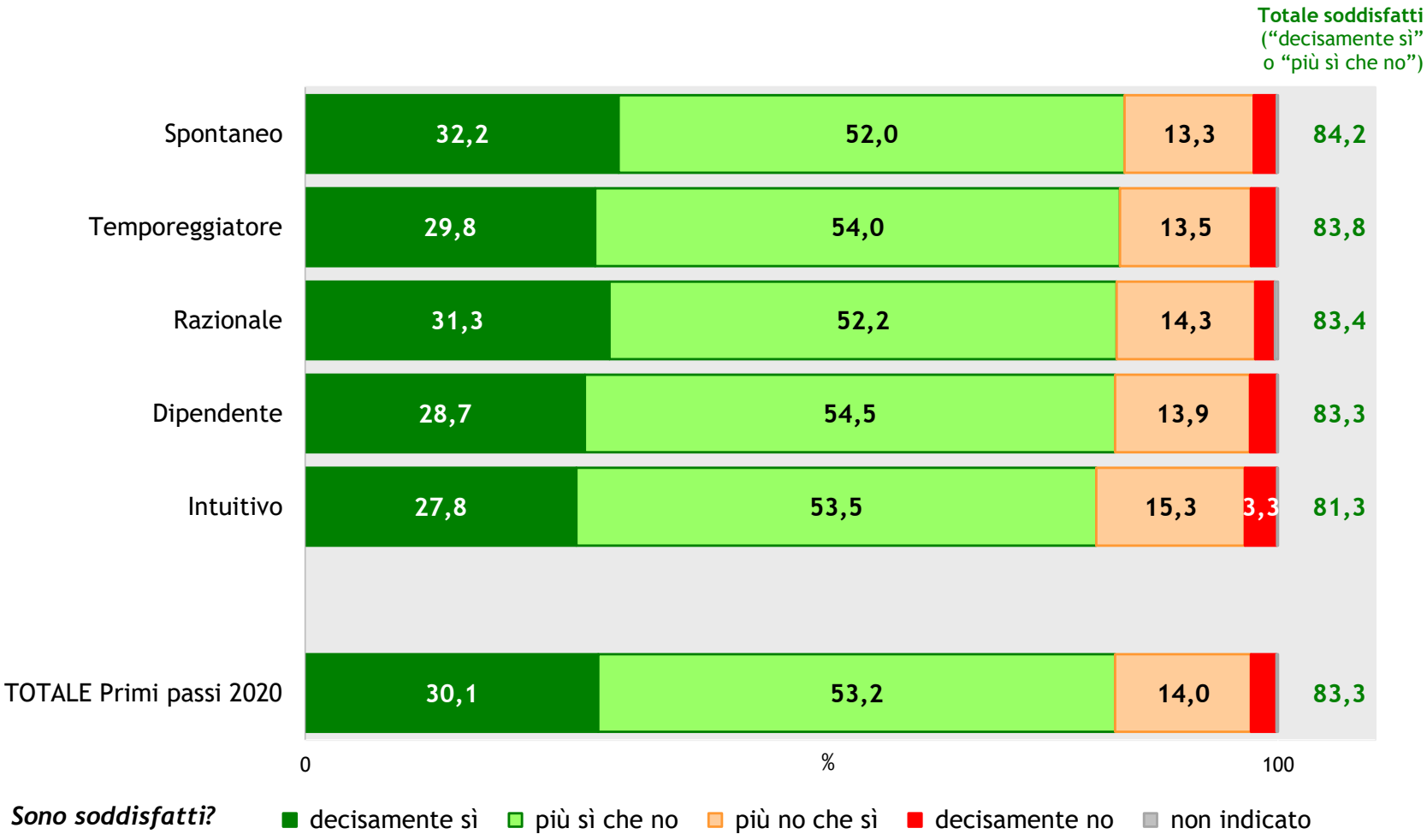
Processi ed esiti decisionali
(medie su scala 1-5)



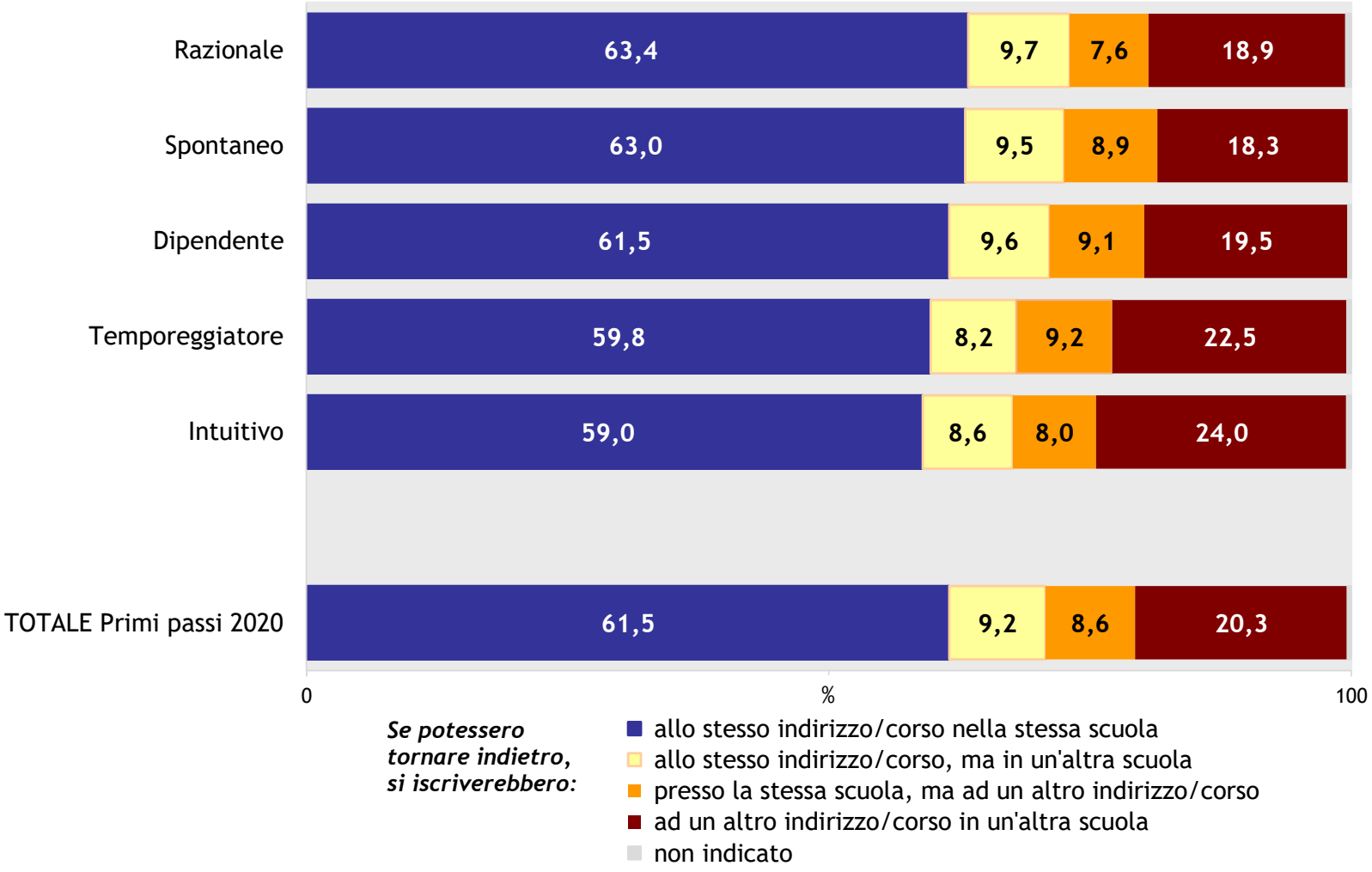
Stili decisionali



Valutazione dell'esperienza scolastica e stili decisionali
(diplomati che hanno uno stile decisionale prevalente)



Ipotesi di re-iscrizione allo stesso indirizzo/corso nella stessa scuola e stili decisionali
(diplomati che hanno uno stile decisionale prevalente)



Profilo dei Diplomati 2020

I Profili

Profili 1

Tipo di diploma

Diplomati 2020 – AlmaDiploma	Licei	Tecnici	Professionali	TOTALE
Numero di diplomati	**20.837**	**12.607**	**3.013**	**36.457**
Hanno compilato il questionario	**16.436**	**10.114**	**2.365**	**28.915**
Tasso di compilazione	**78,9**	**80,2**	**78,5**	**79,3**
Caratteristiche anagrafiche				
Genere (%)				
Maschi	38,0	62,3	43,8	46,9
Femmine	62,0	37,7	56,2	53,1
Età (%)*				
18 anni	8,1	4,4	3,9	6,5
19 anni	81,4	72,4	53,9	76,0
20 anni	8,9	17,6	28,6	13,5
21 anni e oltre	1,6	5,7	13,6	4,0
Età al diploma (medie, in anni)*	19,1	19,3	19,6	19,2
Cittadini stranieri (%)*	4,3	8,8	14,3	6,7
Origine sociale				
Titolo di studio dei genitori (%)*				
Laurea	40,5	16,7	10,2	29,7
Diploma di scuola secondaria di secondo grado	44,2	51,0	42,7	46,5
Qualifica professionale o diploma quadriennale	6,6	12,0	14,1	9,1
Titoli inferiori o nessun titolo	7,8	19,3	31,6	13,7
Classe sociale (%)*				
Classe elevata	30,7	15,5	10,7	23,7
Classe media impiegatizia	31,7	25,9	22,6	28,9
Classe media autonoma	19,2	26,0	26,0	22,1
Classe del lavoro esecutivo	16,9	30,1	36,2	23,1

* *Cfr.* **Note metodologiche.**

Diplomati 2020 – AlmaDiploma	Licei	Tecnici	Professionali	TOTALE
Verso la scuola secondaria di secondo grado				
Esito dell'esame di Stato della scuola secondaria di primo grado (%)*				
10 o 10 e lode	21,3	3,8	0,9	13,6
9	33,0	15,3	3,8	24,5
8	29,1	32,9	17,4	29,5
7	14,1	36,1	44,5	24,2
6	2,6	11,9	33,4	8,3
Punteggio dell'esame di Stato della scuola secondaria di primo grado (medie, in decimi)*	**8,6**	**7,6**	**6,9**	**8,1**
Hanno avuto un ruolo rilevante nella scelta del percorso di scuola secondaria di secondo grado i pareri di: decisamente sì (%)				
Genitori	22,9	22,0	29,0	23,1
Altri familiari, parenti o conoscenti	4,6	5,6	9,9	5,4
Compagni o amici	4,8	5,4	9,3	5,4
Insegnanti della scuola secondaria di primo grado	11,3	8,4	15,3	10,6
Hanno svolto attività di orientamento organizzate dalla scuola secondaria di primo grado per la scelta del percorso di scuola secondaria di secondo grado (%)	90,4	93,3	92,9	91,6
Hanno ritenuto rilevanti le attività di orientamento organizzate dalla scuola secondaria di primo grado nella scelta del percorso di scuola secondaria di secondo grado (per 100 che hanno svolto tali attività)				
Decisamente sì	11,2	16,2	22,3	13,9
Più sì che no	39,8	44,0	40,3	41,4
Più no che sì	34,5	28,8	27,1	31,9
Decisamente no	14,5	11,0	10,2	12,9
Hanno ritenuto la scelta della scuola secondaria di secondo grado (medie, in centesimi)*				
Autonoma	76,1	74,5	71,0	75,1
Determinata da altri	23,9	25,5	29,0	24,9
Hanno ricevuto le informazioni per l'accesso al percorso di scuola secondaria di secondo grado dalla scuola stessa (%)	**95,0**	**95,6**	**93,3**	**95,1**
Hanno giudicato le informazioni all'accesso al percorso di scuola secondaria di secondo grado fornite dalla scuola corrispondenti alla realtà (%) (per 100 che hanno ricevuto informazioni dalla scuola)				
Decisamente sì	16,1	18,0	24,2	17,4
Più sì che no	57,3	54,8	52,3	56,0
Più no che sì	21,4	21,2	17,9	21,1
Decisamente no	5,2	6,0	5,7	5,5

* *Cfr.* **Note metodologiche.**

Diplomati 2020 – AlmaDiploma		Licei	Tecnici	Professionali	TOTALE
Riuscita nella scuola secondaria di secondo grado					
Regolarità negli studi (%)*					
Nessuna ripetenza		93,4	86,5	83,6	90,2
1 ripetenza		6,2	11,5	14,4	8,7
2 o più ripetenze		0,4	1,9	2,0	1,1
Anni di ripetenza (medie)		**0,07**	**0,16**	**0,19**	**0,11**
Credito scolastico (medie)*		**50,2**	**47,8**	**46,9**	**49,1**
Voto di diploma (%)					
100 o 100 e lode		16,5	9,2	5,8	13,1
91-99		18,3	14,4	12,8	16,5
81-90		22,3	19,1	20,7	21,1
71-80		24,9	26,2	26,6	25,5
61-70		15,6	25,0	26,6	19,8
60		2,4	6,1	7,5	4,1
Voto di diploma (medie, in centesimi)*		**83,8**	**79,3**	**78,1**	**81,7**
Valutazione dell'esperienza scolastica					
Sono soddisfatti? (%)					
Esperienza complessiva	Decisamente sì	30,7	29,0	34,7	30,4
	Più sì che no	52,5	53,1	50,7	52,6
	Più no che sì	14,0	14,8	11,9	14,1
	Decisamente no	2,6	2,8	2,5	2,7
DOCENTI					
Competenza	Decisamente sì	18,7	20,3	29,9	20,2
	Più sì che no	64,1	61,1	56,2	62,4
	Più no che sì	15,0	15,9	11,7	15,0
	Decisamente no	2,0	2,3	1,6	2,1
Chiarezza nell'esposizione	Decisamente sì	10,4	12,2	22,1	12,0
	Più sì che no	65,8	62,7	60,0	64,3
	Più no che sì	21,3	22,3	15,9	21,2
	Decisamente no	2,1	2,3	1,3	2,1
Disponibilità al dialogo	Decisamente sì	21,0	25,9	38,5	24,1
	Più sì che no	53,1	52,5	47,6	52,4
	Più no che sì	21,7	18,1	10,7	19,6
	Decisamente no	4,0	3,0	2,2	3,5
Capacità di valutazione	Decisamente sì	8,8	11,7	23,7	11,0
	Più sì che no	56,9	58,0	54,9	57,1
	Più no che sì	28,9	25,8	17,3	26,9
	Decisamente no	4,9	3,9	3,4	4,4

* *Cfr.* **Note metodologiche.**

Diplomati 2020 – AlmaDiploma		Licei	Tecnici	Professionali	TOTALE
(continua) Valutazione dell'esperienza scolastica					
Sono soddisfatti? (%)					
RAPPORTI CON					
Non docenti	Decisamente sì	22,7	26,8	31,9	24,9
	Più sì che no	55,2	54,2	51,3	54,5
	Più no che sì	17,6	15,0	13,2	16,3
	Decisamente no	3,9	3,1	3,0	3,6
Studenti	Decisamente sì	45,3	51,6	46,0	47,5
	Più sì che no	39,3	36,9	38,6	38,4
	Più no che sì	12,0	8,6	12,1	10,8
	Decisamente no	3,0	2,3	2,4	2,7
STRUTTURE SCOLASTICHE					
Aule	Decisamente sì	13,0	14,4	15,2	13,7
	Più sì che no	48,4	48,9	44,6	48,3
	Più no che sì	30,2	29,4	30,5	29,9
	Decisamente no	8,1	6,9	9,0	7,7
Laboratori	Decisamente sì	12,8	20,5	19,1	16,0
	Più sì che no	39,8	49,3	44,3	43,5
	Più no che sì	31,2	23,5	25,6	28,1
	Decisamente no	15,7	6,0	10,3	11,9
Impianti e attrezzature sportive	Decisamente sì	12,4	17,8	13,9	14,4
	Più sì che no	43,7	49,9	40,7	45,6
	Più no che sì	30,3	25,2	31,8	28,7
	Decisamente no	13,1	6,3	12,8	10,7
Sono soddisfatti? (%)					
ORGANIZZAZIONE SCOLASTICA					
Pianificazione dell'orario scolastico *(orario delle lezioni, distribuzione del carico di studi, organizzazione delle prove scritte e orali, ...)*	Decisamente sì	6,6	10,5	19,2	9,0
	Più sì che no	45,1	48,7	53,7	47,1
	Più no che sì	37,3	32,1	21,9	34,2
	Decisamente no	10,6	8,0	4,4	9,2
Comunicazione *(tempestività degli avvisi, orari di apertura al pubblico degli uffici per studenti, aspetti burocratici, informatizzazione dei servizi, …)*	Decisamente sì	9,7	12,8	16,3	11,3
	Più sì che no	44,0	48,4	47,7	45,9
	Più no che sì	33,2	28,8	25,5	31,0
	Decisamente no	12,7	9,3	9,6	11,3
Adeguamento tecnologico *(disponibilità e utilizzo pc, aggiornamento dell'hardware e dei programmi, sistemi informativi, …)*	Decisamente sì	10,1	17,4	14,5	13,0
	Più sì che no	43,5	51,1	44,6	46,2
	Più no che sì	34,0	25,4	30,2	30,7
	Decisamente no	12,0	5,6	9,9	9,6

Diplomati 2020 – AlmaDiploma		Licei	Tecnici	Professionali	TOTALE
(continua) Valutazione dell'esperienza scolastica					
Sono soddisfatti? (%)					
Attività di recupero per chi ha carenze di preparazione	Decisamente sì	15,2	20,7	24,9	17,9
	Più sì che no	56,6	56,2	52,5	56,1
	Più no che sì	21,7	17,9	17,1	20,0
	Decisamente no	5,2	3,9	4,2	4,7
Attività extra-scolastiche organizzate dalla scuola (approfondimenti culturali/dibattiti, incontri con le aziende, attività sportive, …)	Decisamente sì	15,9	18,5	21,5	17,3
	Più sì che no	46,1	47,3	43,9	46,3
	Più no che sì	28,2	25,7	24,2	27,0
	Decisamente no	9,1	7,6	9,2	8,6
Attività pratiche durante l'orario scolastico (laboratori, stage, ...)	Decisamente sì	9,8	23,4	33,0	16,5
	Più sì che no	38,7	53,2	48,1	44,5
	Più no che sì	36,4	18,9	14,5	28,5
	Decisamente no	14,5	4,0	3,4	9,9
Sostegno all'orientamento per le scelte universitarie o lavorative dopo il diploma	Decisamente sì	9,2	15,3	18,4	12,1
	Più sì che no	39,7	46,4	43,8	42,4
	Più no che sì	35,0	28,4	27,2	32,1
	Decisamente no	15,2	8,7	9,6	12,5
Adeguatezza degli spazi comuni in termini di pulizia e accessibilità (atri, bagni, corridoi, aula magna, ...)	Decisamente sì	11,9	11,6	12,5	11,8
	Più sì che no	47,1	45,1	43,4	46,1
	Più no che sì	29,5	31,3	30,2	30,2
	Decisamente no	11,1	11,4	12,7	11,3
Operato dei rappresentanti degli studenti	Decisamente sì	15,1	13,1	18,3	14,6
	Più sì che no	52,0	45,7	48,4	49,5
	Più no che sì	25,0	29,0	22,9	26,2
	Decisamente no	7,5	11,3	9,3	9,0
Se tornassero indietro, si iscriverebbero (%)					
Allo stesso indirizzo/corso nella stessa scuola		**62,1**	**60,9**	**61,9**	**61,7**
Ad un altro percorso scolastico		**37,6**	**38,6**	**37,8**	**38,0**
Percorso	Stesso indirizzo/corso, ma altra scuola	10,7	6,8	10,0	9,2
	Stessa scuola, ma altro indirizzo/corso	8,7	7,8	5,5	8,1
	Altro indirizzo/corso in altra scuola	18,3	24,0	22,3	20,6
Perché cambierebbero? Vorrebbero... (per 100 che vorrebbero cambiare percorso)	Studiare altre discipline	36,1	45,1	28,4	38,7
	Una migliore preparazione per il mondo del lavoro	13,1	14,5	20,9	14,2
	Una migliore preparazione per l'università	13,9	12,8	19,5	13,9
	Migliori rapporti con gli insegnanti/insegnanti più preparati	10,1	7,4	3,7	8,6
	Migliori infrastrutture e organizzazione scolastica	7,9	5,5	10,4	7,3
	Altro*	18,5	14,4	16,0	16,9

* *Cfr.* **Note metodologiche.**

Diplomati 2020 – AlmaDiploma		Licei	Tecnici	Professionali	TOTALE
PCTO - Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (ex Alternanza Scuola-Lavoro)					
Tipo di attività svolta nell'ambito dei PCTO (% per ciascuna attività)					
Stage		**55,7**	**89,9**	**95,5**	**70,9**
Impresa Formativa Simulata		**14,3**	**18,2**	**8,3**	**15,2**
Attività di formazione sulla salute e la sicurezza nei luoghi di lavoro		**62,6**	**66,7**	**59,3**	**63,8**
Impresa in Azione		**14,9**	**15,1**	**9,3**	**14,5**
Service Learning		**10,6**	**4,3**	**5,0**	**7,9**
Altra attività*		**20,7**	**7,4**	**8,4**	**15,0**
Luogo di svolgimento delle attività di PCTO (%)					
Solo in Italia		75,7	84,8	91,4	80,1
Almeno in parte all'estero		24,0	14,9	8,0	19,5
Le attività di PCTO sono state svolte (% per ciascuna modalità)					
In orario scolastico		66,3	72,3	68,2	68,5
In orario extra-scolastico, ma durante il periodo delle lezioni		70,2	56,9	53,6	64,2
Durante la sospensione delle attività didattiche		31,7	38,5	28,7	33,8
Hanno ottenuto un voto in una o più discipline a seguito delle attività di PCTO (%)		**31,1**	**40,4**	**61,8**	**36,9**
Valutazione delle attività di PCTO (%)					
Valutazione (decisamente soddisfatti)	Soddisfazione complessiva	22,1	38,6	55,1	30,6
	Utilità	20,7	41,3	61,3	31,2
Diplomati che hanno svolto attività di formazione sulla salute e la sicurezza nei luoghi di lavoro (%)					
Valutazione (decisamente soddisfatti)	Utilità dell'attività di formazione	26,6	46,1	64,4	36,6
	Interesse per l'attività di formazione	25,7	41,4	57,4	33,9

* *Cfr.* **Note metodologiche.**

Diplomati 2020 – AlmaDiploma		Licei	Tecnici	Professionali	TOTALE
(continua) PCTO - Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (ex Alternanza Scuola-Lavoro)					
Diplomati che hanno svolto uno stage (%)					
Valutazione dello stage *(decisamente soddisfatti)*	Organizzazione delle attività	45,3	53,1	60,4	50,4
	Chiarezza dei compiti	53,1	58,7	59,6	56,3
	Efficacia dell'attività di tutoraggio scolastico	26,6	32,8	44,6	31,3
	Efficacia dell'attività di tutoraggio aziendale	36,0	49,2	51,3	43,5
	Utilità per la formazione	38,8	51,4	69,5	47,8
	Coerenza con una o più discipline scolastiche	33,1	45,8	57,0	41,4
Ramo di attività economica dello stage	Agricoltura, foreste, caccia, pesca	0,8	3,1	0,4	1,8
	Stampa ed editoria	3,9	1,1	2,6	2,5
	Attività manifatturiere e costruzioni	3,5	19,9	13,5	11,9
	Commercio, alberghi e pubblici esercizi	7,8	12,4	28,5	12,1
	Poste, trasporti e viaggi	2,2	5,0	1,6	3,4
	Pubblicità, comunicazione e telecomunicazioni	3,9	2,3	2,3	3,0
	Consulenza professionale	4,5	15,4	4,2	9,3
	Informatica, elaborazione e acquisizione dati	2,8	8,5	1,0	5,1
	Pubblica amministrazione e forze armate	2,5	4,7	1,5	3,4
	Istruzione, formazione, ricerca e sviluppo	24,3	3,0	3,9	12,6
	Sanità	9,2	5,5	8,3	7,5
	Servizi ricreativi, culturali e sportivi	18,0	3,5	2,7	9,9
	Altri servizi sociali e personali	9,4	2,5	19,7	7,4
	Altro*	6,4	12,8	9,1	9,5
Durata dello stage	Oltre 150 ore	11,6	50,0	52,5	33,1
	81-150 ore	23,2	20,2	16,0	21,1
	Fino a 80 ore	55,1	21,7	18,1	36,2

* *Cfr.* **Note metodologiche.**

Diplomati 2020 – AlmaDiploma	Licei	Tecnici	Professionali	TOTALE
Attività di orientamento al termine della scuola secondaria di secondo grado				
Hanno svolto attività di orientamento organizzate dalla scuola secondaria di secondo grado per la scelta post-diploma (%)	**86,1**	**85,4**	**80,7**	**85,4**
Hanno svolto almeno uno dei moduli del percorso di orientamento La MIA scelta & AlmaOrièntati (%)*	**50,1**	**46,5**	**42,7**	**48,3**
Hanno partecipato ad altre attività di orientamento alla scelta post-diploma (%)				
Sì, organizzate dall'Istituto	72,9	75,6	71,2	73,7
Sì, si sono attivati autonomamente in quanto l'Istituto non ne ha organizzate	21,0	16,4	16,3	19,0
No, non hanno partecipato ad alcuna attività di orientamento	5,4	7,2	11,2	6,5
Al termine delle attività di orientamento ritengono adeguate le informazioni ricevute: decisamente sì (per 100 che hanno compilato il percorso La MIA scelta & AlmaOrièntati o che hanno partecipato ad altre attività di orientamento organizzate dall'Istituto)				
Sul mondo del lavoro	9,8	24,7	36,4	17,1
Sui percorsi successivi di istruzione e formazione	20,6	26,1	33,6	23,5
Ritengono rilevanti le attività di orientamento organizzate dalla scuola secondaria di secondo grado nella scelta post-diploma (per 100 che hanno compilato il percorso La MIA scelta & AlmaOrièntati o che hanno partecipato ad altre attività di orientamento organizzate dall'Istituto)				
Decisamente sì	12,0	18,1	26,4	15,2
Più sì che no	40,2	48,4	45,5	43,5
Più no che sì	34,6	26,4	21,8	30,8
Decisamente no	12,1	6,2	5,2	9,5
Ritengono rilevanti nella scelta di orientamento post-diploma i pareri di: decisamente sì (%)				
Genitori	15,0	17,5	26,5	16,8
Compagni o amici (compresi ragazzi che hanno già avviato il percorso di studi o di lavoro preso in considerazione)	6,4	6,0	9,0	6,5
Altri familiari, parenti o conoscenti	3,3	4,9	9,6	4,4
Docenti della scuola secondaria di secondo grado	5,0	7,2	12,2	6,4
Ritengono che la scelta post-diploma sarà (medie, in centesimi)*				
Autonoma	83,3	81,3	78,8	82,2
Determinata da altri	16,7	18,7	21,2	17,8
Fuori dall'aula				
Tempo dedicato allo studio e ai compiti a casa (%)				
Almeno 20 ore alla settimana	19,2	5,4	2,8	13,1
15-19 ore	24,9	15,3	7,9	20,1
10-14 ore	26,1	28,1	19,5	26,3
5-9 ore	21,4	33,8	35,8	26,9
Meno di 5 ore	8,2	17,2	33,8	13,5

* *Cfr.* **Note metodologiche.**

Diplomati 2020 – AlmaDiploma		Licei	Tecnici	Professionali	TOTALE
(continua) Fuori dall'aula					
Hanno effettuato soggiorni di studio all'estero (%)		**33,4**	**23,7**	**10,7**	**28,2**
Organizzati dalla scuola		22,1	19,1	8,0	19,9
Su iniziativa personale o di altri soggetti diversi dalla scuola		11,3	4,6	2,7	8,3
Stato *(per 100 che hanno effettuato soggiorni di studio all'estero)*	Regno Unito	35,1	31,1	24,8	33,6
	Irlanda	13,7	14,6	8,7	13,8
	Spagna	11,1	15,5	7,9	12,3
	Stati Uniti d'America	9,6	3,6	3,1	7,6
	Francia	7,9	8,9	17,7	8,5
	Germania	6,5	7,3	9,1	6,8
	Altri Stati esteri	15,8	18,9	28,3	17,1
Durata *(per 100 che hanno effettuato soggiorni di studio all'estero)*	Almeno 15 giorni	26,5	22,6	38,2	25,7
	8-14 giorni	35,3	26,2	21,7	32,2
	1-7 giorni	38,0	51,2	39,8	41,9
Hanno svolto un intero anno scolastico all'estero (per 100 che hanno effettuato soggiorni di studio all'estero)		**8,5**	**3,0**	**4,7**	**6,8**
Sono soddisfatti dell'esperienza di studio all'estero (per 100 che hanno effettuato soggiorni di studio all'estero)					
Decisamente sì		72,8	73,4	76,8	73,1
Più sì che no		23,1	22,8	15,7	22,8
Più no che sì		3,4	2,9	5,5	3,3
Decisamente no		0,5	0,7	2,0	0,6
Non hanno effettuato soggiorni di studio all'estero		**66,6**	**76,3**	**89,3**	**71,8**
Hanno lavorato nel corso degli studi (%)		**49,7**	**60,3**	**63,6**	**54,5**
Durante il periodo scolastico, in modo continuativo*		8,1	11,4	16,9	10,0
Durante il periodo scolastico, in modo occasionale, saltuario*		22,4	27,3	30,5	24,8
Solo nel periodo estivo		19,1	21,6	16,2	19,7
Non hanno lavorato nel corso degli studi		**50,1**	**39,4**	**36,2**	**45,2**
Hanno praticato attività sportive (%)		**64,7**	**62,2**	**47,2**	**62,4**
Impegno settimanale *(per 100 che hanno praticato attività sportive)*	Oltre 10 ore	11,4	14,6	13,8	12,7
	7-10 ore	25,5	33,5	28,9	28,5
	4-6 ore	39,4	38,3	35,9	38,8
	1-3 ore	23,0	13,0	19,4	19,3
Hanno svolto attività di volontariato (%)		**15,1**	**12,2**	**10,1**	**13,7**
Hanno svolto attività culturali nel tempo libero (%)		**60,3**	**47,8**	**48,0**	**54,9**
Tipo di attività *(per 100 che hanno svolto attività culturali)*	Proposte/organizzate dalla scuola	14,9	11,5	14,4	13,8
	Non organizzate dalla scuola	84,6	87,6	84,7	85,5
Hanno utilizzato attivamente i *social network* (%)					
Più volte al giorno		80,2	82,2	85,7	81,4
Una volta al giorno		6,7	6,3	5,7	6,5
Più volte alla settimana		5,7	5,8	5,0	5,7
Una volta alla settimana		3,5	2,5	1,6	3,0
Mai		3,8	3,0	1,9	3,4

* *Cfr.* **Note metodologiche.**

Diplomati 2020 – AlmaDiploma		Licei	Tecnici	Professionali	TOTALE
Conoscenze linguistiche					
Livello di conoscenza della lingua inglese (%)*					
Inglese scritto	A1 o A2	11,3	22,7	44,4	18,0
	B1	29,4	40,0	32,0	33,3
	almeno B2	56,2	33,5	17,0	45,0
Inglese parlato	A1 o A2	11,8	24,1	46,1	18,9
	B1	29,7	39,1	31,0	33,1
	almeno B2	55,3	32,9	15,6	44,2
Conoscenza di altre lingue: almeno "livello B1" (%)*					
Spagnolo scritto		23,5	22,6	15,6	22,5
Spagnolo parlato		24,3	23,4	16,1	23,3
Francese scritto		16,5	14,4	19,6	16,0
Francese parlato		16,6	14,9	19,9	16,3
Tedesco scritto		12,2	7,7	2,4	9,8
Tedesco parlato		12,0	7,3	2,6	9,6
Hanno effettuato corsi di lingua extrascolastici (%)		**46,2**	**32,0**	**23,0**	**39,4**
Hanno conseguito diplomi attestanti le competenze linguistiche (%)		**47,9**	**24,6**	**12,5**	**36,9**
Conoscenze informatiche					
Conoscenza "almeno buona" (%)*					
Navigazione in internet e comunicazione in rete		82,5	85,6	79,5	83,4
Word processor		48,7	61,8	48,5	53,3
Fogli elettronici		29,0	57,5	38,0	39,7
Strumenti di presentazione		60,2	63,3	51,3	60,5
Sistemi operativi		48,1	60,4	54,9	53,0
Multimedia		27,3	25,7	27,9	26,8
Linguaggi di programmazione		7,0	15,4	7,1	9,9
Database		4,4	16,5	6,7	8,8
Realizzazione di siti web		6,3	17,0	8,3	10,2
Reti di trasmissione dati		7,1	13,8	11,9	9,8
Progettazione assistita		4,9	17,1	6,6	9,3
Hanno conseguito l'ECDL o altre certificazioni di competenze informatiche (%)		**8,2**	**11,6**	**5,6**	**9,2**
Cittadinanza e Costituzione					
Hanno affrontato, nel corso delle lezioni, gli argomenti di Cittadinanza e Costituzione (% per ciascun argomento)					
Costituzione italiana		86,7	96,4	95,1	90,8
Cittadinanza europea		70,4	87,3	84,1	77,4
Diritti umani		81,6	92,5	93,6	86,4
Dialogo interculturale		70,2	81,5	80,5	75,0
Educazione alla legalità		74,0	89,2	89,3	80,6
Educazione ambientale		76,8	87,5	87,9	81,5
Non hanno affrontato alcun argomento di Cittadinanza e Costituzione		4,9	1,4	1,6	3,4

* *Cfr.* **Note metodologiche.**

Diplomati 2020 – AlmaDiploma		Licei	Tecnici	Professionali	TOTALE
Prospettive di studio					
Intendono proseguire gli studi (%)		**90,7**	**54,3**	**37,8**	**73,7**
Sono molto incerti se proseguire gli studi o no		**6,9**	**26,6**	**29,6**	**15,6**
Non intendono proseguire gli studi		**2,1**	**19,0**	**32,4**	**10,5**
Pensano di proseguire gli studi all'estero subito dopo il diploma? (per 100 che sono certi di proseguire gli studi)					
Decisamente sì		5,5	4,6	4,7	5,2
Più sì che no		15,5	14,4	17,8	15,3
Più no che sì		47,4	48,8	45,0	47,6
Decisamente no		31,0	31,5	31,2	31,2
Tipo di attività (per 100 che sono certi di proseguire gli studi)	Corso di laurea universitario	93,5	89,2	79,5	91,8
	Corso di alta formazione artistica e musicale	3,4	2,0	5,4	3,1
	Altro corso che rilascia un titolo equiparato alla laurea	1,1	1,4	1,0	1,1
	Corso di specializzazione post-diploma	0,5	4,0	4,9	1,6
	Tirocinio, praticantato	0,1	0,3	0,4	0,2
	Altre attività di qualificazione professionale	1,1	2,8	8,2	1,8
Gruppo disciplinare del corso di laurea (per 100 che sono certi di proseguire gli studi con un corso di laurea)	Agraria e veterinaria	1,4	2,9	3,0	1,9
	Architettura	3,4	3,1	2,3	3,2
	Chimico-farmaceutico	2,4	2,8	0,8	2,5
	Difesa e sicurezza	0,4	0,7	0,3	0,5
	Economico-statistico	11,6	24,8	10,1	14,9
	Educazione fisica	1,4	2,6	3,2	1,8
	Geo-biologico	3,4	2,8	1,4	3,2
	Giuridico	5,9	5,2	2,4	5,6
	Ingegneria	11,8	17,2	2,0	12,8
	Insegnamento	3,4	1,6	9,4	3,2
	Letterario	6,9	2,3	5,6	5,7
	Linguistico	6,9	5,8	3,8	6,5
	Medico/medicina e odontoiatria	12,5	4,7	5,9	10,3
	Medico/professioni sanitarie	8,2	7,3	29,0	8,7
	Politico-sociale	7,4	6,1	5,3	7,0
	Psicologico	6,6	3,3	12,7	6,0
	Scientifico	4,9	5,6	1,3	4,9
	Corso universitario non specificato	1,4	1,3	1,5	1,4
Motivazioni importanti per l'accesso all'università: decisamente sì (per 100 che sono certi di proseguire gli studi con un corso di laurea)	Approfondimento dei propri interessi culturali	57,5	54,3	65,4	57,0
	Necessità di una formazione universitaria per fare il lavoro a cui sono interessati	67,0	67,4	76,5	67,4
	Desiderio di un lavoro ben retribuito	43,1	55,2	56,0	46,6
	Maggiore facilità di trovare un lavoro con una laurea	45,6	52,1	54,1	47,5
	Prestigio sociale di una laurea	17,2	24,0	27,3	19,3
	Contatti sociali e le occasioni di svago derivanti dalla condizione studentesca	16,2	19,5	26,6	17,4
	Desiderio dei genitori che si proseguano gli studi all'università	8,9	12,3	19,4	10,1

Diplomati 2020 – AlmaDiploma		Licei	Tecnici	Professionali	TOTALE
Prospettive di lavoro					
Intendono lavorare (o cercare lavoro) dopo la "maturità" (%)		**55,0**	**70,1**	**82,7**	**62,6**
Lavoro continuativo a tempo pieno		11,8	34,9	51,7	23,2
Lavoro occasionale, saltuario o a tempo parziale		43,2	35,2	31,0	39,4
Sono molto incerti se lavorare/cercare lavoro o no		**14,3**	**14,9**	**10,1**	**14,2**
Non intendono lavorare (né cercare lavoro)		**30,3**	**14,9**	**7,1**	**23,0**
Sono disponibili a lavorare nel settore: decisamente sì (per 100 che intendono cercare un lavoro continuativo a tempo pieno)					
Pubblico		34,4	34,8	42,2	36,1
Privato		34,2	35,3	33,4	34,7
Sono disposti ad effettuare trasferte di lavoro (per 100 che intendono cercare un lavoro continuativo a tempo pieno)					
Sì, anche con trasferimenti di residenza		34,6	28,7	31,8	31,0
Sì, anche frequenti ma senza cambi di residenza		30,4	34,6	29,7	32,5
Sì, ma solo in numero limitato		26,9	28,4	25,4	27,4
No, non sono disponibili ad effettuare trasferte		6,8	7,7	11,8	8,2
Aspetti rilevanti nella ricerca del lavoro: decisamente sì (per 100 che intendono cercare un lavoro continuativo a tempo pieno)					
Acquisizione di professionalità		63,2	69,0	74,3	68,3
Possibilità di carriera		56,8	59,7	62,4	59,4
Possibilità di guadagno		60,3	63,1	69,0	63,3
Stabilità/sicurezza del posto di lavoro		69,9	75,6	77,3	74,3
Rispondenza a interessi culturali		45,3	30,5	38,1	36,2
Coerenza con gli studi		34,6	24,5	36,6	29,6
Utilità sociale del lavoro		44,6	35,6	45,1	39,9
Prestigio ricevuto dal lavoro		32,0	36,2	42,7	36,2
Coinvolgimento nelle attività e nelle decisioni		38,3	37,6	44,7	39,1
Indipendenza o autonomia		49,9	41,6	52,5	46,0
Flessibilità dell'orario e dei tempi di lavoro		29,5	31,9	42,7	33,2
Rapporti con i colleghi		42,3	55,2	62,0	52,7
Ubicazione e caratteristiche fisiche dell'ambiente di lavoro		32,1	37,6	44,8	37,3
Tempo libero che il lavoro lascia		33,8	35,7	43,4	36,6
Opportunità di contatti con l'estero		39,2	32,8	35,7	35,2
Possibilità di utilizzare al meglio le competenze acquisite		46,4	36,2	47,5	41,2
Disponibilità a lavorare per forma contrattuale: decisamente sì (per 100 che intendono cercare un lavoro continuativo a tempo pieno)					
Orario/Modalità lavorativa	Tempo pieno	67,5	75,4	68,4	71,8
	Part-time	21,0	20,7	22,3	21,1
	Telelavoro	15,7	18,9	14,8	17,2
Contratto	A tutele crescenti	71,1	80,4	77,1	77,1
	Tempo determinato	17,8	20,4	23,6	20,3
	Stage	10,7	6,7	8,8	8,3
	Apprendistato	11,3	9,6	11,5	10,5
	Somministrazione di lavoro (ex lavoro interinale)	6,5	6,6	8,6	6,9
	Autonomo/in conto proprio	33,3	29,4	29,6	30,6

Diplomati 2020 - AlmaDiploma e AlmaOrièntati		Licei	Tecnici	Professionali	TOTALE
Numero di diplomati		**12.317**	**7.421**	**1.556**	**21.294**
Diplomati che hanno compilato entrambi i questionari		**8.715**	**5.390**	**1.041**	**15.146**
Diplomati intenzionati a proseguire gli studi		**8.264**	**3.279**	**510**	**12.053**
Diplomati intenzionati ad iscriversi all'università		**7.270**	**2.315**	**294**	**9.879**
Diplomati che non intendono proseguire gli studi		**451**	**2.111**	**531**	**3.093**
1. Individua i tuoi punti di forza					
Numero di diplomati		**8.715**	**5.390**	**1.041**	**15.146**
Agli studenti vengono proposte 36 frasi riguardanti l'atteggiamento verso l'istruzione, il metodo di studio, il lavoro e la consapevolezza delle proprie risorse personali. Gli studenti indicano quanto si identificano con ciascuna frase (moltissimo, molto, abbastanza, poco, per nulla).					
Si identificano "moltissimo" o "molto" con il contenuto della frase (%)					
METODO DI STUDIO	So pianificare per tempo i miei impegni scolastici	37,7	35,4	32,3	36,5
	Studio anche quando non devo affrontare compiti in classe e interrogazioni	12,1	8,1	9,5	10,5
	Mi concentro sullo studio senza farmi distrarre da altre cose	18,3	15,9	16,5	17,3
	Studio con regolarità anche le materie che non mi piacciono	27,1	22,3	20,8	25,0
RISULTATI SCOLASTICI	I risultati scolastici che ho raggiunto sono dovuti al mio impegno	70,4	65,5	63,1	68,2
	Se voglio ottenere buoni voti so che devo impegnarmi	86,7	84,2	83,9	85,6
	Tengo molto ad avere successo nello studio	50,9	41,6	37,3	46,7
	Se sto arrivando al diploma, devo ringraziare soprattutto me stesso/a	73,6	70,0	69,6	72,1
VALORE DELLA FORMAZIONE	L'istruzione rappresenta la più importante fonte di sapere	57,1	54,2	57,3	56,1
	Una formazione elevata aumenta le opportunità occupazionali	71,2	69,8	59,1	69,9
	Penso che il guadagno sia proporzionale al titolo di studio	19,1	22,1	21,8	20,3
	E' necessario continuare a formarsi durante tutta la vita	75,3	66,5	65,4	71,5
VALORE DEL LAVORO	Il lavoro è un'esperienza importante per la realizzazione personale	75,7	76,8	80,4	76,4
	Lavorare è fonte di soddisfazione	67,0	67,2	71,1	67,3
	Il lavoro è uno strumento per avere successo	61,9	67,2	65,2	64,0
	Lavorare è fonte di prestigio personale	61,0	62,7	59,8	61,5
PREFERENZE ED INTERESSI	Ho scoperto le materie di studio che mi piacciono veramente	51,0	48,6	49,3	50,0
	Ho già in testa il settore professionale in cui vorrei lavorare	39,2	39,5	45,2	39,7
	So con certezza le cose che non vorrei più studiare	71,6	64,8	54,7	68,0
	C'è una professione che mi interessa in modo particolare	52,1	51,9	59,8	52,5
DISPONIBILITÀ AL NUOVO	Mi piace fare esperienze diverse	71,6	72,2	72,5	71,9
	Mi piace prendere in considerazione punti di vista diversi dal mio	48,5	43,8	39,5	46,2
	La curiosità mi spinge a scoprire cose nuove	70,2	68,9	71,4	69,8
	Mi piacerebbe girare il mondo	83,2	80,2	80,6	81,9
CAPACITÀ DI ANALISI	Di solito so cogliere gli aspetti cruciali di una situazione	46,8	40,1	35,2	43,6
	Sono in grado di capire le regole degli ambienti dove mi trovo	82,3	81,7	79,6	81,9
	Prima di agire, valuto pro e contro	58,7	56,8	50,1	57,4
	Imparo dagli errori che ho commesso	60,1	67,0	70,9	63,3
CAPACITÀ DI AFFRONTARE GLI IMPREVISTI	Se qualcosa va storto, reagisco attivamente	43,2	43,1	38,2	42,8
	Davanti ad un problema cerco sempre di trovare una soluzione	75,4	72,5	71,2	74,1
	Affronto con coraggio gli imprevisti	40,3	43,6	41,6	41,6
	Affronto i problemi senza farmi prendere dal panico	33,3	36,9	32,2	34,5
FOCALIZZAZIONE SULL'OBIETTIVO	Mi concentro fino alla fine su quello che sto facendo	50,1	53,1	56,9	51,7
	Porto sempre a termine un lavoro iniziato	58,4	65,3	63,6	61,2
	Anche se un lavoro non mi piace lo porto a termine	44,4	47,6	49,7	45,9
	Pianifico le cose da fare e rispetto i tempi	42,9	47,3	47,5	44,8

Diplomati 2020 - AlmaDiploma e AlmaOrièntati	Licei	Tecnici	Professionali	TOTALE
1. *(continua)* Individua i tuoi punti di forza				
Gli studenti sono classificati nei 6 seguenti gruppi in base al grado di identificazione con le 36 frasi.				
Gruppo individuato (risorse personali) (%)*				
Sicuri ma vulnerabili agli imprevisti	22,8	21,3	21,2	22,2
Edonisti distratti	12,6	11,1	13,3	12,1
Carrieristi amletici	13,8	13,1	11,0	13,3
Impazienti di lavorare	12,2	20,2	25,2	16,0
Esperienziali reattivi	22,2	21,4	16,1	21,5
Scuolacentrici di quartiere	16,3	13,0	13,3	14,9
2. Cerca il tuo corso di laurea (solo diplomati intenzionati ad iscriversi all'università)				
Diplomati intenzionati ad iscriversi all'università	**7.270**	**2.315**	**294**	**9.879**
Agli studenti si chiede di esprimere il proprio gradimento per ognuna delle 29 materie che costituiscono la base di riferimento dei corsi di laurea (0 = materia assolutamente non gradita, 10 = materia completamente gradita).				
Gradimento per le materie universitarie (0-10) (medie)				
Matematica	4,9	5,5	3,9	5,0
Informatica	4,2	5,2	4,3	4,4
Fisica	4,3	3,7	2,8	4,1
Chimica	4,8	4,2	3,4	4,6
Geologia	4,6	4,3	3,9	4,5
Scienze biologiche	5,6	4,8	5,4	5,4
Scienze infermieristiche e tecniche mediche applicate	4,7	4,0	5,7	4,6
Scienze mediche	5,1	4,2	5,6	4,9
Agraria	1,9	2,4	2,2	2,1
Veterinaria	3,0	2,9	3,6	3,0
Ingegneria civile e architettura	3,8	3,9	3,1	3,8
Ingegneria industriale	3,3	3,6	2,3	3,3
Ingegneria dell'informazione	3,4	3,9	2,7	3,5
Lettere	4,3	3,7	4,3	4,2
Lingue e letterature moderne	4,8	4,3	4,6	4,7
Lingue orientali	3,7	3,6	4,0	3,7
Arte e spettacolo	5,1	4,5	5,3	5,0
Storia antica	3,9	3,5	3,7	3,8
Storia medievale, moderna e contemporanea	4,3	3,8	3,6	4,2
Geografia	3,9	4,4	4,0	4,0
Scienze antropologiche	5,3	4,4	4,9	5,1
Filosofia	4,4	3,5	4,3	4,2
Psicologia	5,8	5,0	7,2	5,7
Pedagogia	4,6	3,8	6,3	4,5
Scienze motorie e sportive	4,0	4,5	4,5	4,1
Scienze giuridiche	4,3	5,2	3,9	4,5
Scienze economiche	4,4	5,6	3,8	4,7
Statistica	3,5	4,5	2,9	3,7
Scienze politiche e sociali	4,3	4,4	4,0	4,3

* *Cfr.* **Note metodologiche.**

Diplomati 2020 - AlmaDiploma e AlmaOrièntati	Licei	Tecnici	Professionali	TOTALE
2. *(continua)* Cerca il tuo corso di laurea (solo diplomati intenzionati ad iscriversi all'università)				
Gli studenti sono classificati nelle 6 seguenti categorie in base alle materie che gradiscono di più.				
Area delle materie preferite (%)*				
Scientifica/ingegneria, informatica e architettura	11,3	19,9	5,1	13,2
Scientifica/altre materie	17,6	18,3	9,2	17,5
Sanitaria	19,6	12,2	30,6	18,2
Sociale	21,7	29,8	24,8	23,6
Umanistica	24,7	15,4	23,5	22,5
Preferenze in più aree	5,0	4,4	6,8	4,9
La classificazione seguente tiene conto di quanto gli studenti gradiscono le materie presenti in ciascun corso di laurea.				
Percorso scelto e percorso preferito corrispondono? (%)*				
Sì (stesso gruppo disciplinare)	36,6	34,9	39,5	36,3
No, ma il corso scelto è comunque gradito	24,3	25,3	20,4	24,5
No, ma il corso scelto è abbastanza gradito	17,2	19,3	17,0	17,7
No, ed il corso scelto è poco o per nulla gradito	20,5	19,4	21,4	20,3
Corso di laurea non ancora scelto	1,4	1,1	1,7	1,3
3.a. Orientamento al lavoro (solo diplomati intenzionati a proseguire gli studi)				
Diplomati intenzionati a proseguire gli studi	**8.264**	**3.279**	**510**	**12.053**
Gli studenti sono classificati nei seguenti 10 gruppi in base alle risposte fornite circa il lavoro che vorrebbero svolgere.				
Gruppo individuato ("animaletto") (%)*				
Aquilotto Alpino	2,6	2,3	2,0	2,5
Lupo d'appartamento	11,9	14,6	14,9	12,8
Leone Rampante	15,2	18,1	11,0	15,8
Delfino Mediterraneo	6,0	3,4	4,7	5,3
Formica Ambiziosa	24,5	23,5	23,5	24,2
Ornitorinco	5,6	3,5	5,3	5,0
Cavallo di Zorro	6,8	3,0	5,3	5,7
Gatto sornione	3,2	3,3	3,5	3,2
Cane da Guardia	12,7	17,4	18,0	14,2
Tartaruga da giardino	11,4	11,0	11,8	11,3
3.b. Orientamento al lavoro (solo diplomati non intenzionati a proseguire gli studi)				
Diplomati che non intendono proseguire gli studi	**451**	**2.111**	**531**	**3.093**
Gli studenti sono classificati nei seguenti 8 gruppi in base alle risposte fornite circa il lavoro che vorrebbero svolgere.				
Gruppo individuato ("animaletto") (%)*				
Cicala Happy Hour	5,3	5,5	5,5	5,5
Scoiattolo della giungla	4,9	4,2	4,3	4,3
Panda idealista	9,3	6,0	5,6	6,4
Castoro ambizioso	1,3	3,0	4,0	2,9
Ape operosa	1,1	1,7	1,1	1,5
Canarino splendente	38,4	42,5	37,9	41,1
Tigre dinamica	16,6	15,1	13,6	15,0
Volpe a pois	23,1	22,1	28,1	23,3

* *Cfr.* **Note metodologiche.**

Profili 2

Genere
Voto di diploma
Regolarità negli studi

Diplomati 2020 – AlmaDiploma	Genere		Voto di diploma		Ripetenze		TOTALE
	Maschi	Femmine	Alto	Basso	Nessuna	Una o più	
Numero di diplomati	**17.088**	**19.369**	**19.216**	**17.241**	**32.874**	**3.572**	**36.457**
Hanno compilato il questionario	**12.787**	**16.128**	**16.187**	**12.728**	**26.406**	**2.506**	**28.915**
Tasso di compilazione	**74,8**	**83,3**	**84,2**	**73,8**	**80,3**	**70,2**	**79,3**
Caratteristiche anagrafiche							
Genere (%)							
Maschi	100,0	-	41,3	53,0	45,6	58,8	46,9
Femmine	-	100,0	58,7	47,0	54,4	41,2	53,1
Età (%)*							
18 anni	5,6	7,3	7,1	5,8	7,2	0,1	6,5
19 anni	73,4	78,4	82,5	68,8	83,7	5,4	76,0
20 anni	16,1	11,2	8,0	19,7	6,9	74,3	13,5
21 anni e oltre	5,0	3,1	2,5	5,7	2,2	20,2	4,0
Età al diploma (medie, in anni)*	19,3	19,2	19,1	19,3	19,1	20,2	19,2
Cittadini stranieri (%)*	6,1	7,3	5,7	7,8	6,1	12,3	6,7
Origine sociale							
Titolo di studio dei genitori (%)*							
Laurea	31,2	28,5	31,4	27,5	30,7	18,7	29,7
Diploma di scuola secondaria di secondo grado	46,4	46,5	46,7	46,2	46,4	46,6	46,5
Qualifica professionale o diploma quadriennale	8,0	9,9	8,5	9,8	8,7	12,6	9,1
Titoli inferiori o nessun titolo	13,0	14,3	12,6	15,2	13,0	21,0	13,7
Classe sociale (%)*							
Classe elevata	25,1	22,7	23,8	23,6	24,4	17,4	23,7
Classe media impiegatizia	29,6	28,5	30,6	26,8	29,4	24,0	28,9
Classe media autonoma	21,6	22,6	21,3	23,2	21,9	24,6	22,1
Classe del lavoro esecutivo	21,3	24,5	22,6	23,7	22,3	31,2	23,1

* *Cfr.* **Note metodologiche.**

Diplomati 2020 – AlmaDiploma	Genere		Voto di diploma		Ripetenze		TOTALE
	Maschi	Femmine	Alto	Basso	Nessuna	Una o più	
Verso la scuola secondaria di secondo grado							
Esito dell'esame di Stato della scuola secondaria di primo grado (%)*							
10 o 10 e lode	10,2	16,2	20,8	4,2	14,7	0,8	13,6
9	21,4	26,9	29,5	18,0	26,3	5,2	24,5
8	30,0	29,0	27,5	31,9	30,1	22,1	29,5
7	27,5	21,6	17,6	32,7	22,2	45,9	24,2
6	10,8	6,3	4,5	13,2	6,7	26,0	8,3
Punteggio dell'esame di Stato della scuola secondaria di primo grado (medie, in decimi)*	**7,9**	**8,2**	**8,4**	**7,7**	**8,2**	**7,1**	**8,1**
Hanno avuto un ruolo rilevante nella scelta del percorso di scuola secondaria di secondo grado i pareri di: decisament							
Genitori	22,6	23,4	23,2	22,8	23,2	22,0	23,1
Altri familiari, parenti o conoscenti	6,1	4,8	5,2	5,6	5,3	6,1	5,4
Compagni o amici	6,5	4,5	4,7	6,3	5,2	6,9	5,4
Insegnanti della scuola secondaria di primo grado	10,3	10,9	11,1	10,1	10,8	9,0	10,6
Hanno svolto attività di orientamento organizzate dalla scuola secondaria di primo grado per la scelta del percorso di scuola secondaria di secondo grado (%)	91,9	91,5	91,9	91,3	91,7	91,5	91,6
Hanno ritenuto rilevanti le attività di orientamento organizzate dalla scuola secondaria di primo grado nella scelta del percorso di scuola secondaria di secondo grado (per 100 che hanno svolto tali attività)							
Decisamente sì	13,1	14,5	14,4	13,2	13,9	13,9	13,9
Più sì che no	41,6	41,2	41,8	40,8	41,4	40,7	41,4
Più no che sì	31,2	32,4	31,7	32,1	31,8	32,0	31,9
Decisamente no	14,1	11,9	12,1	13,9	12,8	13,4	12,9
Hanno ritenuto la scelta della scuola secondaria di secondo grado (medie, in centesimi)*							
Autonoma	73,9	76,1	77,0	72,8	75,5	71,3	75,1
Determinata da altri	26,1	23,9	23,0	27,2	24,5	28,7	24,9
Hanno ricevuto le informazioni per l'accesso al percorso di scuola secondaria di secondo grado dalla scuola stessa (%)	**95,0**	**95,1**	**95,6**	**94,4**	**95,2**	**94,1**	**95,1**
Hanno giudicato le informazioni all'accesso al percorso di scuola secondaria di secondo grado fornite dalla scuola corrispondenti alla realtà (%) (per 100 che hanno ricevuto informazioni dalla scuola)							
Decisamente sì	16,7	18,0	19,3	14,9	17,6	15,4	17,4
Più sì che no	55,4	56,5	57,2	54,4	56,3	53,3	56,0
Più no che sì	21,7	20,5	18,8	24,0	20,8	24,1	21,1
Decisamente no	6,3	5,0	4,7	6,7	5,4	7,2	5,5

* *Cfr.* **Note metodologiche.**

Diplomati 2020 – AlmaDiploma		Genere		Voto di diploma		Ripetenze		TOTALE
		Maschi	Femmine	Alto	Basso	Nessuna	Una o più	
Riuscita nella scuola secondaria di secondo grado								
Regolarità negli studi (%)*								
Nessuna ripetenza		87,7	92,4	96,1	83,7	100,0	-	90,2
1 ripetenza		10,7	7,0	3,5	14,5	-	89,0	8,7
2 o più ripetenze		1,6	0,6	0,4	1,9	-	11,0	1,1
Anni di ripetenza (medie)		**0,14**	**0,08**	**0,04**	**0,18**	**0,00**	**1,12**	**0,11**
Credito scolastico (medie)*		**47,8**	**50,2**	**52,3**	**45,5**	**49,6**	**44,3**	**49,1**
Voto di diploma (%)								
100 o 100 e lode		9,6	16,2	24,8	-	14,4	0,7	13,1
91-99		13,3	19,2	31,2	-	17,9	3,0	16,5
81-90		18,9	23,1	30,9	10,2	22,2	10,8	21,1
71-80		26,5	24,6	12,2	40,3	25,2	28,2	25,5
61-70		25,5	14,7	0,9	40,8	17,1	44,0	19,8
60		6,2	2,2	-	8,7	3,1	13,3	4,1
Voto di diploma (medie, in centesimi)*		**79,1**	**84,1**	**91,2**	**71,2**	**82,9**	**71,0**	**81,7**
Valutazione dell'esperienza scolastica								
Sono soddisfatti? (%)								
Esperienza complessiva	Decisamente sì	29,0	31,6	36,7	22,4	31,3	21,0	30,4
	Più sì che no	52,2	52,9	51,4	54,1	52,7	51,6	52,6
	Più no che sì	15,4	13,0	10,1	19,2	13,3	22,2	14,1
	Decisamente no	3,2	2,3	1,6	4,1	2,5	5,1	2,7
DOCENTI								
Competenza	Decisamente sì	21,6	19,1	22,1	17,8	20,4	17,8	20,2
	Più sì che no	59,9	64,4	63,6	60,8	62,6	60,1	62,4
	Più no che sì	15,6	14,6	12,4	18,4	14,7	19,0	15,0
	Decisamente no	2,6	1,7	1,6	2,7	2,0	2,8	2,1
Chiarezza nell'esposizione	Decisamente sì	13,0	11,2	13,6	10,0	12,1	10,8	12,0
	Più sì che no	60,8	67,0	66,9	61,0	64,7	60,1	64,3
	Più no che sì	22,9	19,8	17,6	25,8	20,8	25,6	21,2
	Decisamente no	2,7	1,6	1,6	2,7	2,0	3,0	2,1
Disponibilità al dialogo	Decisamente sì	26,2	22,5	26,6	21,1	24,3	22,7	24,1
	Più sì che no	50,4	54,0	53,1	51,6	52,5	51,4	52,4
	Più no che sì	18,9	20,1	17,3	22,5	19,4	21,1	19,6
	Decisamente no	4,0	3,1	2,7	4,5	3,4	4,0	3,5
Capacità di valutazione	Decisamente sì	12,5	9,9	12,2	9,5	11,1	10,4	11,0
	Più sì che no	55,2	58,7	60,2	53,3	57,4	54,1	57,1
	Più no che sì	26,5	27,3	24,0	30,6	26,7	29,2	26,9
	Decisamente no	5,2	3,8	3,2	6,0	4,3	5,5	4,4

* *Cfr.* **Note metodologiche.**

Diplomati 2020 – AlmaDiploma		Genere		Voto di diploma		Ripetenze		TOTALE
		Maschi	Femmine	Alto	Basso	Nessuna	Una o più	
***(continua)* Valutazione dell'esperienza scolastica**								
Sono soddisfatti? (%)								
RAPPORTI CON								
Non docenti	Decisamente sì	29,5	21,3	26,2	23,2	24,8	25,8	24,9
	Più sì che no	52,0	56,6	54,8	54,2	54,6	53,3	54,5
	Più no che sì	14,7	17,6	15,4	17,5	16,3	16,0	16,3
	Decisamente no	3,1	3,9	3,1	4,2	3,5	3,9	3,6
Studenti	Decisamente sì	57,7	39,4	47,3	47,8	47,6	47,2	47,5
	Più sì che no	32,9	42,8	39,1	37,6	38,4	38,5	38,4
	Più no che sì	7,1	13,8	10,6	11,2	10,8	11,5	10,8
	Decisamente no	1,7	3,5	2,7	2,8	2,8	2,4	2,7
STRUTTURE SCOLASTICHE								
Aule	Decisamente sì	14,9	12,7	13,5	13,9	13,7	13,0	13,7
	Più sì che no	46,1	50,0	48,4	48,2	48,3	47,7	48,3
	Più no che sì	30,2	29,7	30,5	29,2	29,9	30,1	29,9
	Decisamente no	8,3	7,3	7,3	8,3	7,6	8,8	7,7
Laboratori	Decisamente sì	17,9	14,6	16,0	16,1	16,0	16,2	16,0
	Più sì che no	44,0	43,0	43,1	44,0	43,3	45,4	43,5
	Più no che sì	26,6	29,3	28,6	27,5	28,2	27,2	28,1
	Decisamente no	10,9	12,7	11,9	11,9	12,0	10,6	11,9
Impianti e attrezzature sportive	Decisamente sì	17,1	12,3	13,9	15,0	14,4	14,5	14,4
	Più sì che no	45,9	45,4	45,8	45,4	45,5	46,6	45,6
	Più no che sì	26,2	30,6	29,2	28,0	28,8	27,7	28,7
	Decisamente no	10,2	11,1	10,5	11,0	10,7	10,5	10,7
Sono soddisfatti? (%)								
ORGANIZZAZIONE SCOLASTICA								
Pianificazione dell'orario scolastico *(orario delle lezioni, distribuzione del carico di studi, organizzazione delle prove scritte e orali, ...)*	Decisamente sì	10,2	8,0	9,5	8,3	9,0	9,4	9,0
	Più sì che no	47,3	46,9	48,4	45,4	47,2	46,2	47,1
	Più no che sì	32,3	35,8	33,5	35,1	34,4	32,8	34,2
	Decisamente no	9,5	8,9	8,2	10,4	9,0	10,9	9,2
Comunicazione *(tempestività degli avvisi, orari di apertura al pubblico degli uffici per studenti, aspetti burocratici, informatizzazione dei servizi, …)*	Decisamente sì	12,7	10,3	11,6	11,0	11,4	10,7	11,3
	Più sì che no	47,0	45,0	45,2	46,7	45,7	47,4	45,9
	Più no che sì	28,8	32,8	31,4	30,5	31,1	30,5	31,0
	Decisamente no	10,9	11,5	11,3	11,2	11,3	10,8	11,3
Adeguamento tecnologico *(disponibilità e utilizzo pc, aggiornamento dell'hardware e dei programmi, sistemi informativi, …)*	Decisamente sì	15,8	10,8	13,4	12,5	13,1	12,6	13,0
	Più sì che no	46,6	46,0	46,0	46,5	46,2	47,2	46,2
	Più no che sì	27,9	32,8	30,9	30,4	30,7	29,8	30,7
	Decisamente no	9,1	10,0	9,2	10,0	9,6	9,8	9,6

Diplomati 2020 – AlmaDiploma		Genere		Voto di diploma		Ripetenze		TOTALE
		Maschi	Femmine	Alto	Basso	Nessuna	Una o più	
***(continua)* Valutazione dell'esperienza scolastica**								
Sono soddisfatti? (%)								
Attività di recupero per chi ha carenze di preparazione	Decisamente sì	18,9	17,1	18,2	17,6	17,8	18,4	17,9
	Più sì che no	55,1	56,9	58,4	53,3	56,4	53,5	56,1
	Più no che sì	19,5	20,4	18,0	22,5	19,9	21,0	20,0
	Decisamente no	5,1	4,3	3,7	5,9	4,5	6,5	4,7
Attività extra-scolastiche organizzate dalla scuola *(approfondimenti culturali/dibattiti, incontri con le aziende, attività sportive, …)*	Decisamente sì	17,1	17,4	19,0	15,0	17,5	15,4	17,3
	Più sì che no	45,3	47,1	46,5	46,0	46,4	45,6	46,3
	Più no che sì	27,2	26,8	26,1	28,1	26,8	28,6	27,0
	Decisamente no	9,5	7,8	7,5	9,9	8,5	9,7	8,6
Attività pratiche durante l'orario scolastico *(laboratori, stage, ...)*	Decisamente sì	17,0	16,0	17,7	14,9	16,4	17,4	16,5
	Più sì che no	44,9	44,3	44,3	44,9	44,3	47,2	44,5
	Più no che sì	27,4	29,3	28,3	28,7	28,7	26,3	28,5
	Decisamente no	10,0	9,8	9,2	10,8	10,0	8,6	9,9
Sostegno all'orientamento per le scelte universitarie o lavorative dopo il diploma	Decisamente sì	12,4	11,9	12,8	11,2	12,1	11,7	12,1
	Più sì che no	44,0	41,2	42,6	42,1	42,2	44,8	42,4
	Più no che sì	30,9	32,9	31,5	32,8	32,1	31,4	32,1
	Decisamente no	11,7	13,1	12,2	12,8	12,6	11,0	12,5
Adeguatezza degli spazi comuni in termini di pulizia e accessibilità *(atri, bagni, corridoi, aula magna, ...)*	Decisamente sì	13,5	10,5	11,7	12,1	11,9	11,1	11,8
	Più sì che no	45,8	46,4	46,0	46,2	46,1	45,5	46,1
	Più no che sì	28,8	31,3	30,9	29,2	30,2	30,2	30,2
	Decisamente no	11,3	11,4	10,9	11,9	11,2	12,3	11,3
Operato dei rappresentanti degli studenti	Decisamente sì	15,2	14,2	14,1	15,3	14,8	13,2	14,6
	Più sì che no	46,0	52,2	49,2	49,8	49,8	45,8	49,5
	Più no che sì	26,9	25,8	27,1	25,1	26,1	27,5	26,2
	Decisamente no	11,2	7,3	8,9	9,1	8,6	12,6	9,0
Se tornassero indietro, si iscriverebbero (%)								
Allo stesso indirizzo/corso nella stessa scuola		**63,2**	**60,4**	**67,2**	**54,7**	**62,4**	**54,0**	**61,7**
Ad un altro percorso scolastico		**36,2**	**39,3**	**32,5**	**44,9**	**37,2**	**45,6**	**38,0**
Percorso	Stesso indirizzo/corso, ma altra scuola	7,7	10,4	8,5	10,2	9,3	8,7	9,2
	Stessa scuola, ma altro indirizzo/corso	8,0	8,2	7,6	8,8	8,1	8,6	8,1
	Altro indirizzo/corso in altra scuola	20,5	20,7	16,4	25,9	19,9	28,3	20,6
Perché cambierebbero? Vorrebbero... *(per 100 che vorrebbero cambiare percorso)*	Studiare altre discipline	37,3	39,7	38,9	38,5	38,9	36,9	38,7
	Una migliore preparazione per il mondo del lavoro	17,9	11,6	11,4	16,9	13,5	20,6	14,2
	Una migliore preparazione per l'università	12,2	15,2	17,8	10,3	14,5	8,9	13,9
	Migliori rapporti con gli insegnanti/insegnanti più preparati	8,6	8,6	7,8	9,4	8,8	7,3	8,6
	Migliori infrastrutture e organizzazione scolastica	5,9	8,2	8,0	6,5	7,3	7,3	7,3
	Altro*	17,7	16,3	15,7	18,0	16,7	18,2	16,9

* *Cfr.* **Note metodologiche.**

Diplomati 2020 – AlmaDiploma		Genere		Voto di diploma		Ripetenze		TOTALE
		Maschi	Femmine	Alto	Basso	Nessuna	Una o più	
PCTO - Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (ex Alternanza Scuola-Lavoro)								
Tipo di attività svolta nell'ambito dei PCTO (% per ciascuna attività)								
Stage		**70,7**	**71,1**	**71,9**	**69,7**	**70,1**	**80,1**	**70,9**
Impresa Formativa Simulata		**16,6**	**14,0**	**15,4**	**14,8**	**15,3**	**14,0**	**15,2**
Attività di formazione sulla salute e la sicurezza nei luoghi di lavoro		**60,9**	**66,0**	**68,6**	**57,6**	**64,1**	**60,0**	**63,8**
Impresa in Azione		**15,6**	**13,7**	**14,8**	**14,1**	**14,5**	**15,0**	**14,5**
Service Learning		**7,0**	**8,6**	**8,1**	**7,7**	**8,1**	**6,3**	**7,9**
Altra attività*		**12,4**	**17,1**	**16,9**	**12,7**	**15,6**	**9,0**	**15,0**
Luogo di svolgimento delle attività di PCTO (%)								
Solo in Italia		85,0	76,2	77,5	83,5	79,5	86,4	80,1
Almeno in parte all'estero		14,6	23,5	22,2	16,2	20,1	13,2	19,5
Le attività di PCTO sono state svolte (% per ciascuna modalità)								
In orario scolastico		68,7	68,4	69,6	67,1	68,5	69,2	68,5
In orario extra-scolastico, ma durante il periodo delle lezioni		62,5	65,5	66,1	61,7	64,6	59,9	64,2
Durante la sospensione delle attività didattiche		34,0	33,7	35,5	31,7	34,1	30,7	33,8
Hanno ottenuto un voto in una o più discipline a seguito delle attività di PCTO (%)		**36,6**	**37,1**	**37,2**	**36,4**	**36,5**	**41,3**	**36,9**
Valutazione delle attività di PCTO (%)								
Valutazione	Soddisfazione complessiva	30,6	30,5	31,6	29,3	30,2	34,2	30,6
(decisamente soddisfatti)	Utilità	31,2	31,2	32,0	30,2	30,8	35,5	31,2
Diplomati che hanno svolto attività di formazione sulla salute e la sicurezza nei luoghi di lavoro (%)								
Valutazione	Utilità dell'attività di formazione	37,9	35,7	36,0	37,5	35,9	44,5	36,6
(decisamente soddisfatti)	Interesse per l'attività di formazione	35,0	33,1	32,8	35,5	33,4	39,1	33,9

* *Cfr.* **Note metodologiche.**

Diplomati 2020 – AlmaDiploma		Genere		Voto di diploma		Ripetenze		TOTALE
		Maschi	Femmine	Alto	Basso	Nessuna	Una o più	
(continua) PCTO - Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (ex Alternanza Scuola-Lavoro)								
Diplomati che hanno svolto uno stage (%)								
Valutazione dello stage *(decisamente soddisfatti)*	Organizzazione delle attività	51,9	49,2	51,2	49,4	50,4	50,3	50,4
	Chiarezza dei compiti	56,2	56,4	57,0	55,4	56,5	54,5	56,3
	Efficacia dell'attività di tutoraggio scolastico	30,2	32,2	32,2	30,2	31,5	29,7	31,3
	Efficacia dell'attività di tutoraggio aziendale	46,1	41,5	44,3	42,6	43,5	43,3	43,5
	Utilità per la formazione	47,8	47,8	48,9	46,3	47,7	48,3	47,8
	Coerenza con una o più discipline scolastiche	39,4	43,0	44,4	37,5	41,7	38,7	41,4
Ramo di attività economica dello stage	Agricoltura, foreste, caccia, pesca	2,9	0,9	1,7	1,9	1,7	2,5	1,8
	Stampa ed editoria	2,4	2,6	2,4	2,7	2,6	2,1	2,5
	Attività manifatturiere e costruzioni	20,4	5,1	12,0	11,6	11,4	15,7	11,9
	Commercio, alberghi e pubblici esercizi	9,9	13,9	12,3	12,0	12,1	12,8	12,1
	Poste, trasporti e viaggi	2,9	3,8	3,3	3,4	3,4	3,4	3,4
	Pubblicità, comunicazione e telecomunicazioni	3,1	3,0	3,1	3,0	3,0	3,0	3,0
	Consulenza professionale	9,6	9,1	9,9	8,5	9,4	8,0	9,3
	Informatica, elaborazione e acquisizione dati	9,2	1,9	5,5	4,6	5,0	5,9	5,1
	Pubblica amministrazione e forze armate	3,8	3,1	3,3	3,5	3,2	4,7	3,4
	Istruzione, formazione, ricerca e sviluppo	7,5	16,6	13,1	12,0	13,1	8,4	12,6
	Sanità	5,5	9,0	7,4	7,5	7,6	6,2	7,5
	Servizi ricreativi, culturali e sportivi	7,4	11,8	9,9	9,8	10,2	6,8	9,9
	Altri servizi sociali e personali	4,2	10,0	6,7	8,4	7,4	7,5	7,4
	Altro*	10,7	8,6	9,1	10,2	9,3	11,9	9,5
Durata dello stage	Oltre 150 ore	39,5	28,1	33,0	33,3	32,0	43,7	33,1
	81-150 ore	19,6	22,2	21,8	20,1	21,4	18,3	21,1
	Fino a 80 ore	32,5	39,1	36,6	35,7	37,3	26,2	36,2

* *Cfr.* **Note metodologiche.**

Diplomati 2020 – AlmaDiploma	Genere		Voto di diploma		Ripetenze		TOTALE
	Maschi	Femmine	Alto	Basso	Nessuna	Una o più	
Attività di orientamento al termine della scuola secondaria di secondo grado							
Hanno svolto attività di orientamento organizzate dalla scuola secondaria di secondo grado per la scelta post-diploma (%)	**83,1**	**87,2**	**87,2**	**83,1**	**85,8**	**81,0**	**85,4**
Hanno svolto almeno uno dei moduli del percorso di orientamento La MIA scelta & AlmaOrièntati (%)*	**43,0**	**52,5**	**50,7**	**45,2**	**48,8**	**42,5**	**48,3**
Hanno partecipato ad altre attività di orientamento alla scelta post-diploma (%)							
Sì, organizzate dall'Istituto	72,4	74,8	75,8	71,0	74,0	70,4	73,7
Sì, si sono attivati autonomamente in quanto l'Istituto non ne ha organizzate	18,5	19,4	18,3	19,9	19,0	18,9	19,0
No, non hanno partecipato ad alcuna attività di orientamento	8,2	5,1	5,2	8,1	6,2	9,7	6,5
Al termine delle attività di orientamento ritengono adeguate le informazioni ricevute: decisamente sì (per 100 che hanno compilato il percorso La MIA scelta & AlmaOrièntati o che hanno partecipato ad altre attività di orientamento organizzate dall'Istituto)							
Sul mondo del lavoro	19,9	14,9	16,3	18,1	16,6	22,8	17,1
Sui percorsi successivi di istruzione e formazione	24,0	23,1	24,5	22,2	23,4	24,5	23,5
Ritengono rilevanti le attività di orientamento organizzate dalla scuola secondaria di secondo grado nella scelta post-diploma (per 100 che hanno compilato il percorso La MIA scelta & AlmaOrièntati o che hanno partecipato ad altre attività di orientamento organizzate dall'Istituto)							
Decisamente sì	14,8	15,6	15,8	14,5	15,1	16,6	15,2
Più sì che no	43,3	43,7	43,6	43,4	43,3	45,4	43,5
Più no che sì	30,8	30,8	30,8	30,8	31,0	28,6	30,8
Decisamente no	10,0	9,2	9,0	10,2	9,7	8,0	9,5
Ritengono rilevanti nella scelta di orientamento post-diploma i pareri di: decisamente sì (%)							
Genitori	16,8	16,8	16,8	16,8	16,7	17,5	16,8
Compagni o amici (compresi ragazzi che hanno già avviato il percorso di studi o di lavoro preso in considerazione)	6,5	6,4	6,4	6,6	6,5	6,5	6,5
Altri familiari, parenti o conoscenti	5,3	3,7	4,1	4,8	4,3	5,3	4,4
Docenti della scuola secondaria di secondo grado	7,4	5,6	6,8	5,9	6,3	7,1	6,4
Ritengono che la scelta post-diploma sarà (medie, in centesimi)*							
Autonoma	81,3	83,0	82,6	81,8	82,3	82,0	82,2
Determinata da altri	18,7	17,0	17,4	18,2	17,7	18,0	17,8
Fuori dall'aula							
Tempo dedicato allo studio e ai compiti a casa (%)							
Almeno 20 ore alla settimana	6,8	18,0	17,3	7,7	13,8	5,0	13,1
15-19 ore	14,5	24,6	23,5	15,8	21,1	10,3	20,1
10-14 ore	27,8	25,0	25,9	26,7	26,3	25,8	26,3
5-9 ore	32,4	22,6	23,3	31,5	26,2	34,6	26,9
Meno di 5 ore	18,3	9,7	9,8	18,1	12,5	24,2	13,5

* *Cfr.* **Note metodologiche.**

Diplomati 2020 – AlmaDiploma		Genere		Voto di diploma		Ripetenze		TOTALE
		Maschi	Femmine	Alto	Basso	Nessuna	Una o più	
(continua) **Fuori dall'aula**								
Hanno effettuato soggiorni di studio all'estero (%)		**21,8**	**33,2**	**31,5**	**23,9**	**29,2**	**17,4**	**28,2**
Organizzati dalla scuola		14,2	24,4	22,2	17,0	20,6	12,9	19,9
Su iniziativa personale o di altri soggetti diversi dalla scuola		7,5	8,9	9,4	6,9	8,6	4,4	8,3
Stato *(per 100 che hanno effettuato soggiorni di studio all'estero)*	Regno Unito	37,7	31,5	34,4	32,4	33,8	29,9	33,6
	Irlanda	15,9	12,8	14,1	13,4	14,0	10,6	13,8
	Spagna	7,9	14,6	11,5	13,8	12,0	17,9	12,3
	Stati Uniti d'America	8,5	7,2	7,9	7,1	7,8	4,6	7,6
	Francia	5,5	10,1	8,3	8,9	8,5	9,4	8,5
	Germania	5,4	7,5	6,9	6,6	6,7	7,8	6,8
	Altri Stati esteri	18,9	16,2	16,8	17,6	16,9	19,8	17,1
Durata *(per 100 che hanno effettuato soggiorni di studio all'estero)*	Almeno 15 giorni	27,4	24,8	27,5	22,6	26,0	21,1	25,7
	8-14 giorni	35,2	30,6	32,7	31,3	32,5	26,7	32,2
	1-7 giorni	37,3	44,3	39,6	45,8	41,4	52,2	41,9
Hanno svolto un intero anno scolastico all'estero (per 100 che hanno effettuato soggiorni di studio all'estero)		**6,6**	**6,8**	**6,9**	**6,6**	**7,0**	**2,5**	**6,8**
Sono soddisfatti dell'esperienza di studio all'estero (per 100 che hanno effettuato soggiorni di studio all'estero)								
Decisamente sì		72,7	73,4	74,2	71,3	73,3	71,0	73,1
Più sì che no		23,4	22,5	22,1	24,0	22,7	24,6	22,8
Più no che sì		3,1	3,5	3,0	3,9	3,3	3,0	3,3
Decisamente no		0,6	0,6	0,6	0,6	0,5	1,1	0,6
Non hanno effettuato soggiorni di studio all'estero		**78,2**	**66,8**	**68,5**	**76,1**	**70,8**	**82,6**	**71,8**
Hanno lavorato nel corso degli studi (%)		**57,9**	**51,9**	**51,8**	**58,1**	**53,3**	**67,8**	**54,5**
Durante il periodo scolastico, in modo continuativo*		11,1	9,1	9,0	11,3	9,3	16,9	10,0
Durante il periodo scolastico, in modo occasionale, saltuario*		26,6	23,4	23,2	26,9	24,3	30,4	24,8
Solo nel periodo estivo		20,2	19,4	19,6	19,9	19,7	20,5	19,7
Non hanno lavorato nel corso degli studi		**41,8**	**47,9**	**48,1**	**41,6**	**46,5**	**32,0**	**45,2**
Hanno praticato attività sportive (%)		**71,4**	**55,2**	**63,2**	**61,3**	**63,1**	**54,6**	**62,4**
Impegno settimanale *(per 100 che hanno praticato attività sportive)*	Oltre 10 ore	17,5	7,7	11,6	14,1	12,6	14,4	12,7
	7-10 ore	36,4	20,3	26,8	30,6	28,1	33,0	28,5
	4-6 ore	35,0	42,6	39,5	37,8	38,8	37,9	38,8
	1-3 ore	10,3	28,4	21,3	16,5	19,7	13,6	19,3
Hanno svolto attività di volontariato (%)		**11,6**	**15,4**	**15,0**	**12,1**	**14,0**	**10,2**	**13,7**
Hanno svolto attività culturali nel tempo libero (%)		**47,4**	**60,9**	**57,1**	**52,1**	**55,2**	**51,5**	**54,9**
Tipo di attività *(per 100 che hanno svolto attività culturali)*	Proposte/organizzate dalla scuola	12,2	14,8	14,3	13,1	14,0	11,8	13,8
	Non organizzate dalla scuola	86,9	84,6	85,0	86,1	85,3	87,2	85,5
Hanno utilizzato attivamente i *social network* (%)								
Più volte al giorno		77,5	84,4	79,3	83,9	81,3	82,4	81,4
Una volta al giorno		7,9	5,4	7,0	5,8	6,5	6,4	6,5
Più volte alla settimana		6,3	5,2	5,9	5,4	5,7	5,9	5,7
Una volta alla settimana		3,3	2,7	3,6	2,2	3,0	2,2	3,0
Mai		4,7	2,3	4,0	2,5	3,4	3,0	3,4

* *Cfr.* **Note metodologiche.**

Diplomati 2020 – AlmaDiploma		Genere		Voto di diploma		Ripetenze		TOTALE
		Maschi	Femmine	Alto	Basso	Nessuna	Una o più	
Conoscenze linguistiche								
Livello di conoscenza della lingua inglese (%)*								
Inglese scritto	A1 o A2	18,5	17,7	14,1	23,0	17,1	27,7	18,0
	B1	33,8	32,9	32,0	35,0	33,2	34,7	33,3
	almeno B2	43,0	46,6	51,4	36,9	46,2	32,3	45,0
Inglese parlato	A1 o A2	19,2	18,7	15,2	23,6	18,0	28,8	18,9
	B1	34,0	32,3	32,4	33,9	33,0	33,6	33,1
	almeno B2	41,8	46,1	49,7	37,1	45,4	31,9	44,2
Conoscenza di altre lingue: almeno "livello B1" (%)*								
Spagnolo scritto		14,1	29,2	22,6	22,5	22,5	22,7	22,5
Spagnolo parlato		15,0	29,9	23,1	23,6	23,3	23,9	23,3
Francese scritto		10,3	20,5	16,8	15,0	16,0	16,0	16,0
Francese parlato		10,4	20,9	17,0	15,4	16,3	16,4	16,3
Tedesco scritto		6,2	12,7	10,8	8,5	10,1	7,1	9,8
Tedesco parlato		6,1	12,3	10,5	8,4	9,8	7,2	9,6
Hanno effettuato corsi di lingua extrascolastici (%)		**37,0**	**41,2**	**43,8**	**33,7**	**40,7**	**25,3**	**39,4**
Hanno conseguito diplomi attestanti le competenze linguistiche (%)		**31,2**	**41,4**	**43,8**	**28,1**	**38,9**	**15,9**	**36,9**
Conoscenze informatiche								
Conoscenza "almeno buona" (%)*								
Navigazione in internet e comunicazione in rete		82,8	83,8	83,9	82,6	83,3	84,4	83,4
Word processor		54,6	52,2	55,8	50,0	53,3	53,2	53,3
Fogli elettronici		44,5	35,9	41,1	37,9	39,2	45,2	39,7
Strumenti di presentazione		56,2	64,0	63,7	56,5	60,9	56,5	60,5
Sistemi operativi		58,3	48,8	53,1	52,9	52,5	58,3	53,0
Multimedia		26,7	26,9	27,0	26,6	26,7	27,8	26,8
Linguaggi di programmazione		15,3	5,7	10,6	9,1	9,8	12,0	9,9
Database		12,2	6,1	9,4	8,1	8,6	10,6	8,8
Realizzazione di siti web		14,6	6,8	10,6	9,8	10,0	12,3	10,2
Reti di trasmissione dati		13,0	7,3	10,0	9,6	9,6	12,0	9,8
Progettazione assistita		15,3	4,6	9,9	8,6	9,1	11,7	9,3
Hanno conseguito l'ECDL o altre certificazioni di competenze informatiche (%)		**11,3**	**7,6**	**10,5**	**7,5**	**9,4**	**6,7**	**9,2**
Cittadinanza e Costituzione								
Hanno affrontato, nel corso delle lezioni, gli argomenti di Cittadinanza e Costituzione (% per ciascun argomento)								
Costituzione italiana		91,8	89,9	91,2	90,2	90,5	93,2	90,8
Cittadinanza europea		79,5	75,8	77,1	77,9	76,9	82,8	77,4
Diritti umani		86,8	86,0	86,7	86,0	86,1	89,3	86,4
Dialogo interculturale		77,2	73,2	74,5	75,7	74,6	78,8	75,0
Educazione alla legalità		83,7	78,1	80,6	80,6	80,1	85,3	80,6
Educazione ambientale		83,4	80,0	81,5	81,5	81,2	84,7	81,5
Non hanno affrontato alcun argomento di Cittadinanza e Costituzione		3,3	3,5	3,1	3,8	3,5	2,4	3,4

* *Cfr.* **Note metodologiche.**

Diplomati 2020 – AlmaDiploma		Genere		Voto di diploma		Ripetenze		TOTALE
		Maschi	Femmine	Alto	Basso	Nessuna	Una o più	
Prospettive di studio								
Intendono proseguire gli studi (%)		**65,3**	**80,3**	**80,5**	**64,9**	**75,9**	**49,5**	**73,7**
Sono molto incerti se proseguire gli studi o no		**18,6**	**13,3**	**12,6**	**19,5**	**14,8**	**24,9**	**15,6**
Non intendono proseguire gli studi		**15,8**	**6,2**	**6,7**	**15,2**	**9,1**	**25,2**	**10,5**
Pensano di proseguire gli studi all'estero subito dopo il diploma? (per 100 che sono certi di proseguire gli studi)								
Decisamente sì		4,9	5,4	5,2	5,3	5,2	5,5	5,2
Più sì che no		14,5	15,9	15,3	15,4	15,2	16,9	15,3
Più no che sì		48,6	47,0	47,7	47,5	47,7	45,7	47,6
Decisamente no		31,2	31,2	31,3	31,0	31,2	31,2	31,2
Tipo di attività (per 100 che sono certi di proseguire gli studi)	Corso di laurea universitario	90,6	92,6	93,2	89,5	92,2	85,5	91,8
	Corso di alta formazione artistica e musicale	3,2	3,1	2,8	3,6	3,0	4,4	3,1
	Altro corso che rilascia un titolo equiparato alla laurea	1,1	1,2	1,0	1,4	1,1	1,8	1,1
	Corso di specializzazione post-diploma	2,4	1,0	1,3	1,9	1,4	3,9	1,6
	Tirocinio, praticantato	0,2	0,2	0,1	0,3	0,2	0,5	0,2
	Altre attività di qualificazione professionale	2,0	1,7	1,3	2,6	1,7	3,6	1,8
Gruppo disciplinare del corso di laurea (per 100 che sono certi di proseguire gli studi con un corso di laurea)	Agraria e veterinaria	1,7	2,0	1,7	2,2	1,8	2,2	1,9
	Architettura	3,1	3,4	2,9	3,8	3,2	4,0	3,2
	Chimico-farmaceutico	2,3	2,6	2,6	2,2	2,5	2,4	2,5
	Difesa e sicurezza	0,6	0,4	0,4	0,6	0,5	0,8	0,5
	Economico-statistico	19,6	11,9	14,7	15,2	14,9	14,5	14,9
	Educazione fisica	3,2	0,9	1,2	2,7	1,7	2,7	1,8
	Geo-biologico	2,8	3,4	3,3	2,9	3,2	2,9	3,2
	Giuridico	4,4	6,4	5,5	5,8	5,6	5,7	5,6
	Ingegneria	24,7	5,2	14,5	9,9	13,0	9,2	12,8
	Insegnamento	0,4	4,9	2,9	3,7	3,1	4,1	3,2
	Letterario	4,5	6,5	5,8	5,5	5,6	6,5	5,7
	Linguistico	2,4	9,1	6,6	6,4	6,5	6,2	6,5
	Medico/medicina e odontoiatria	7,6	12,0	11,8	7,9	10,6	5,5	10,3
	Medico/professioni sanitarie	5,3	10,9	7,3	11,1	8,5	12,2	8,7
	Politico-sociale	5,0	8,2	7,0	7,0	7,0	7,4	7,0
	Psicologico	2,4	8,3	4,8	8,0	5,9	8,5	6,0
	Scientifico	8,7	2,5	5,7	3,6	5,0	3,9	4,9
	Corso universitario non specificato	1,3	1,5	1,2	1,7	1,4	1,3	1,4
Motivazioni importanti per l'accesso all'università: decisamente sì (per 100 che sono certi di proseguire gli studi con un corso di laurea)	Approfondimento dei propri interessi culturali	53,1	59,4	59,2	53,3	56,8	60,0	57,0
	Necessità di una formazione universitaria per fare il lavoro a cui sono interessati	63,5	69,9	68,2	66,1	67,4	68,5	67,4
	Desiderio di un lavoro ben retribuito	51,9	43,3	45,3	48,7	46,3	52,3	46,6
	Maggiore facilità di trovare un lavoro con una laurea	49,8	46,0	46,9	48,4	47,5	46,9	47,5
	Prestigio sociale di una laurea	21,1	18,1	19,0	19,8	19,1	23,4	19,3
	Contatti sociali e le occasioni di svago derivanti dalla condizione studentesca	18,5	16,6	16,3	19,2	17,1	21,9	17,4
	Desiderio dei genitori che si proseguano gli studi all'università	10,4	9,9	9,0	11,9	9,8	16,0	10,1

Diplomati 2020 – AlmaDiploma		Genere		Voto di diploma		Ripetenze		TOTALE
		Maschi	Femmine	Alto	Basso	Nessuna	Una o più	
Prospettive di lavoro								
Intendono lavorare (o cercare lavoro) dopo la "maturità" (%)		**62,9**	**62,3**	**57,9**	**68,5**	**61,1**	**78,2**	**62,6**
Lavoro continuativo a tempo pieno		29,0	18,5	18,3	29,4	21,5	41,1	23,2
Lavoro occasionale, saltuario o a tempo parziale		33,9	43,8	39,6	39,1	39,6	37,1	39,4
Sono molto incerti se lavorare/cercare lavoro o no		**14,0**	**14,3**	**14,5**	**13,8**	**14,5**	**11,1**	**14,2**
Non intendono lavorare (né cercare lavoro)		**22,9**	**23,1**	**27,5**	**17,4**	**24,2**	**10,3**	**23,0**
Sono disponibili a lavorare nel settore: decisamente sì (per 100 che intendono cercare un lavoro continuativo a tempo pieno)								
Pubblico		33,6	39,2	37,1	35,3	36,4	34,1	36,1
Privato		38,2	30,3	35,0	34,4	34,4	35,9	34,7
Sono disposti ad effettuare trasferte di lavoro (per 100 che intendono cercare un lavoro continuativo a tempo pieno)								
Sì, anche con trasferimenti di residenza		31,8	30,0	29,5	32,2	30,9	31,5	31,0
Sì, anche frequenti ma senza cambi di residenza		35,1	29,2	32,5	32,5	32,1	34,5	32,5
Sì, ma solo in numero limitato		25,8	29,4	29,0	26,1	28,0	24,3	27,4
No, non sono disponibili ad effettuare trasferte		6,2	10,6	8,3	8,1	8,1	8,7	8,2
Aspetti rilevanti nella ricerca del lavoro: decisamente sì (per 100 che intendono cercare un lavoro continuativo a tempo pieno)								
Acquisizione di professionalità		67,0	70,0	70,2	66,8	68,7	66,0	68,3
Possibilità di carriera		61,0	57,4	61,1	58,0	59,9	56,6	59,4
Possibilità di guadagno		62,8	64,0	61,7	64,6	63,2	64,3	63,3
Stabilità/sicurezza del posto di lavoro		72,2	76,8	74,7	73,9	74,3	74,2	74,3
Rispondenza a interessi culturali		32,8	40,5	38,9	34,1	37,7	28,0	36,2
Coerenza con gli studi		26,8	33,2	34,5	25,8	31,1	21,5	29,6
Utilità sociale del lavoro		35,3	45,7	40,6	39,4	41,2	32,8	39,9
Prestigio ricevuto dal lavoro		37,3	34,8	35,0	37,1	36,7	33,7	36,2
Coinvolgimento nelle attività e nelle decisioni		37,1	41,5	39,6	38,6	39,7	35,6	39,1
Indipendenza o autonomia		41,7	51,4	45,5	46,4	46,9	41,1	46,0
Flessibilità dell'orario e dei tempi di lavoro		31,2	35,6	32,3	33,8	33,5	31,6	33,2
Rapporti con i colleghi		53,1	52,1	52,0	53,2	52,6	52,8	52,7
Ubicazione e caratteristiche fisiche dell'ambiente di lavoro		37,4	37,2	36,6	37,9	37,9	34,2	37,3
Tempo libero che il lavoro lascia		35,5	37,9	35,5	37,4	36,6	36,4	36,6
Opportunità di contatti con l'estero		33,6	37,1	35,2	35,2	35,8	31,7	35,2
Possibilità di utilizzare al meglio le competenze acquisite		35,8	48,0	46,5	37,0	42,8	32,7	41,2
Disponibilità a lavorare per forma contrattuale: decisamente sì (per 100 che intendono cercare un lavoro continuativo a tempo pieno)								
Orario/Modalità lavorativa	Tempo pieno	75,8	66,9	73,0	70,9	72,1	70,2	71,8
	Part-time	16,4	26,9	21,4	20,8	21,2	20,4	21,1
	Telelavoro	17,6	16,8	17,1	17,3	17,0	18,7	17,2
Contratto	A tutele crescenti	77,9	76,1	79,0	75,6	77,0	77,7	77,1
	Tempo determinato	19,1	21,7	19,7	20,7	20,4	19,5	20,3
	Stage	6,9	9,9	8,2	8,3	8,6	6,4	8,3
	Apprendistato	9,8	11,3	10,5	10,5	10,8	8,7	10,5
	Somministrazione di lavoro (ex lavoro interinale)	7,5	6,3	6,2	7,6	7,0	6,5	6,9
	Autonomo/in conto proprio	32,1	28,7	29,3	31,6	30,8	29,5	30,6

Diplomati 2020 - AlmaDiploma e AlmaOrièntati		Genere		Voto di diploma		Ripetenze		TOTALE
		Maschi	Femmine	Alto	Basso	Nessuna	Una o più	
Numero di diplomati		**9.870**	**11.424**	**11.066**	**10.228**	**19.221**	**2.072**	**21.294**
Diplomati che hanno compilato entrambi i questionari		**6.613**	**8.533**	**8.521**	**6.625**	**13.935**	**1.211**	**15.146**
Diplomati intenzionati a proseguire gli studi		**4.749**	**7.304**	**7.270**	**4.783**	**11.351**	**702**	**12.053**
Diplomati intenzionati ad iscriversi all'università		**3.786**	**6.093**	**6.215**	**3.664**	**9.394**	**485**	**9.879**
Diplomati che non intendono proseguire gli studi		**1.864**	**1.229**	**1.251**	**1.842**	**2.584**	**509**	**3.093**
1. Individua i tuoi punti di forza								
Numero di diplomati		**6.613**	**8.533**	**8.521**	**6.625**	**13.935**	**1.211**	**15.146**
Agli studenti vengono proposte 36 frasi riguardanti l'atteggiamento verso l'istruzione, il metodo di studio, il lavoro e la consapevolezza delle proprie risorse personali. Gli studenti indicano quanto si identificano con ciascuna frase (moltissimo, molto, abbastanza, poco, per nulla).								
Si identificano "moltissimo" o "molto" con il contenuto della frase (%)								
METODO DI STUDIO	So pianificare per tempo i miei impegni scolastici	33,4	38,9	46,9	23,2	38,1	17,8	36,5
	Studio anche quando non devo affrontare compiti in classe e interrogazioni	10,0	10,8	14,2	5,8	11,1	3,7	10,5
	Mi concentro sullo studio senza farmi distrarre da altre cose	16,4	18,0	23,5	9,3	18,1	8,0	17,3
	Studio con regolarità anche le materie che non mi piacciono	19,4	29,3	33,9	13,5	26,3	9,5	25,0
RISULTATI SCOLASTICI	I risultati scolastici che ho raggiunto sono dovuti al mio impegno	62,1	72,9	78,7	54,6	69,7	50,9	68,2
	Se voglio ottenere buoni voti so che devo impegnarmi	80,6	89,5	88,3	82,1	86,1	80,3	85,6
	Tengo molto ad avere successo nello studio	38,1	53,3	60,5	28,8	48,6	24,3	46,7
	Se sto arrivando al diploma, devo ringraziare soprattutto me stesso/a	66,9	76,1	78,2	64,2	73,2	58,5	72,1
VALORE DELLA FORMAZIONE	L'istruzione rappresenta la più importante fonte di sapere	52,3	59,0	59,3	51,9	56,5	50,9	56,1
	Una formazione elevata aumenta le opportunità occupazionali	72,6	67,8	73,1	65,8	70,5	63,3	69,9
	Penso che il guadagno sia proporzionale al titolo di studio	23,2	18,1	20,5	20,0	20,5	18,2	20,3
	E' necessario continuare a formarsi durante tutta la vita	68,8	73,5	75,3	66,5	72,1	63,7	71,5
VALORE DEL LAVORO	Il lavoro è un'esperienza importante per la realizzazione personale	75,7	77,0	77,7	74,8	76,5	75,6	76,4
	Lavorare è fonte di soddisfazione	65,9	68,4	69,0	65,2	67,5	64,9	67,3
	Il lavoro è uno strumento per avere successo	69,1	60,0	64,0	64,0	63,8	66,1	64,0
	Lavorare è fonte di prestigio personale	63,3	60,1	62,8	59,8	61,6	60,3	61,5
PREFERENZE ED INTERESSI	Ho scoperto le materie di studio che mi piacciono veramente	48,9	50,9	55,4	43,1	50,5	44,2	50,0
	Ho già in testa il settore professionale in cui vorrei lavorare	42,2	37,9	40,5	38,7	39,6	41,3	39,7
	So con certezza le cose che non vorrei più studiare	67,9	68,0	65,9	70,7	67,8	70,5	68,0
	C'è una professione che mi interessa in modo particolare	54,2	51,3	52,4	52,7	52,3	55,3	52,5
DISPONIBILITÀ AL NUOVO	Mi piace fare esperienze diverse	67,5	75,3	71,2	72,7	71,8	72,6	71,9
	Mi piace prendere in considerazione punti di vista diversi dal mio	44,9	47,2	47,4	44,6	46,4	44,2	46,2
	La curiosità mi spinge a scoprire cose nuove	70,3	69,5	71,4	67,9	69,7	71,1	69,8
	Mi piacerebbe girare il mondo	75,3	87,1	81,3	82,8	81,8	83,6	81,9
CAPACITÀ DI ANALISI	Di solito so cogliere gli aspetti cruciali di una situazione	47,9	40,2	45,9	40,6	43,8	41,5	43,6
	Sono in grado di capire le regole degli ambienti dove mi trovo	79,8	83,6	84,1	79,1	82,3	77,9	81,9
	Prima di agire, valuto pro e contro	60,1	55,3	60,7	53,2	57,8	52,7	57,4
	Imparo dagli errori che ho commesso	66,4	60,9	64,6	61,6	63,1	65,4	63,3
CAPACITÀ DI AFFRONTARE GLI IMPREVISTI	Se qualcosa va storto, reagisco attivamente	51,6	36,1	43,4	42,1	42,9	42,5	42,8
	Davanti ad un problema cerco sempre di trovare una soluzione	76,2	72,4	76,4	71,1	74,4	70,1	74,1
	Affronto con coraggio gli imprevisti	51,0	34,3	40,0	43,5	41,0	48,5	41,6
	Affronto i problemi senza farmi prendere dal panico	48,3	23,8	34,0	35,2	34,2	38,0	34,5
FOCALIZZAZIONE SULL'OBIETTIVO	Mi concentro fino alla fine su quello che sto facendo	53,2	50,5	58,5	42,9	52,4	43,4	51,7
	Porto sempre a termine un lavoro iniziato	62,6	60,1	66,1	54,9	61,7	55,3	61,2
	Anche se un lavoro non mi piace lo porto a termine	45,4	46,3	51,3	38,9	46,5	39,0	45,9
	Pianifico le cose da fare e rispetto i tempi	44,3	45,2	51,9	35,6	45,7	34,8	44,8

Diplomati 2020 - AlmaDiploma e AlmaOrièntati	Genere		Voto di diploma		Ripetenze		TOTALE
	Maschi	Femmine	Alto	Basso	Nessuna	Una o più	
1. *(continua)* Individua i tuoi punti di forza							
Gli studenti sono classificati nei 6 seguenti gruppi in base al grado di identificazione con le 36 frasi.							
Gruppo individuato (risorse personali) (%)*							
Sicuri ma vulnerabili agli imprevisti	17,5	25,8	25,3	18,1	22,6	17,7	22,2
Edonisti distratti	10,5	13,3	9,9	14,9	11,8	16,0	12,1
Carrieristi amletici	12,3	14,2	11,7	15,5	13,2	14,9	13,3
Impazienti di lavorare	21,0	12,1	13,1	19,6	15,3	23,6	16,0
Esperienziali reattivi	26,1	18,0	19,3	24,3	21,3	23,5	21,5
Scuolacentrici di quartiere	12,6	16,7	20,6	7,5	15,8	4,3	14,9
2. Cerca il tuo corso di laurea (solo diplomati intenzionati ad iscriversi all'università)							
Diplomati intenzionati ad iscriversi all'università	**3.786**	**6.093**	**6.215**	**3.664**	**9.394**	**485**	**9.879**
Agli studenti si chiede di esprimere il proprio gradimento per ognuna delle 29 materie che costituiscono la base di riferimento dei corsi di laurea (0 = materia assolutamente non gradita, 10 = materia completamente gradita).							
Gradimento per le materie universitarie (0-10) (medie)							
Matematica	5,9	4,4	5,3	4,5	5,0	4,4	5,0
Informatica	5,7	3,6	4,5	4,3	4,4	4,7	4,4
Fisica	5,3	3,4	4,3	3,7	4,1	3,7	4,1
Chimica	5,3	4,2	4,8	4,2	4,6	4,2	4,6
Geologia	5,1	4,2	4,5	4,5	4,5	4,4	4,5
Scienze biologiche	5,5	5,4	5,5	5,3	5,4	5,3	5,4
Scienze infermieristiche e tecniche mediche applicate	4,3	4,7	4,5	4,6	4,6	4,8	4,6
Scienze mediche	4,8	5,0	5,0	4,8	4,9	5,0	4,9
Agraria	2,6	1,7	2,1	2,1	2,1	2,2	2,1
Veterinaria	2,8	3,1	2,9	3,1	3,0	3,0	3,0
Ingegneria civile e architettura	4,6	3,3	3,8	3,8	3,8	3,9	3,8
Ingegneria industriale	5,1	2,3	3,4	3,3	3,3	3,3	3,3
Ingegneria dell'informazione	4,9	2,7	3,6	3,5	3,5	3,5	3,5
Lettere	3,8	4,4	4,3	3,9	4,2	3,8	4,2
Lingue e letterature moderne	4,0	5,1	4,9	4,4	4,7	4,2	4,7
Lingue orientali	3,2	4,0	3,8	3,6	3,7	3,7	3,7
Arte e spettacolo	4,3	5,4	5,0	5,0	5,0	5,1	5,0
Storia antica	4,2	3,6	3,9	3,7	3,8	3,7	3,8
Storia medievale, moderna e contemporanea	4,6	3,9	4,2	4,0	4,2	4,1	4,2
Geografia	4,6	3,7	4,0	4,1	4,0	4,0	4,0
Scienze antropologiche	4,6	5,4	5,1	5,0	5,1	5,1	5,1
Filosofia	4,0	4,3	4,3	4,1	4,2	4,2	4,2
Psicologia	4,7	6,2	5,6	5,7	5,6	5,8	5,7
Pedagogia	3,5	5,1	4,5	4,6	4,5	4,7	4,5
Scienze motorie e sportive	5,2	3,4	3,9	4,5	4,1	4,4	4,1
Scienze giuridiche	4,7	4,4	4,5	4,5	4,5	4,6	4,5
Scienze economiche	5,6	4,1	4,7	4,6	4,7	4,6	4,7
Statistica	4,8	3,1	3,8	3,6	3,7	3,7	3,7
Scienze politiche e sociali	4,6	4,2	4,4	4,3	4,3	4,3	4,3

* *Cfr.* **Note metodologiche.**

Diplomati 2020 – AlmaDiploma e AlmaOrièntati	Genere		Voto di diploma		Ripetenze		TOTALE
	Maschi	Femmine	Alto	Basso	Nessuna	Una o più	
2. *(continua)* Cerca il tuo corso di laurea (solo diplomati intenzionati ad iscriversi all'università)							
Gli studenti sono classificati nelle 6 seguenti categorie in base alle materie che gradiscono di più.							
Area delle materie preferite (%)*							
Scientifica/ingegneria, informatica e architettura	24,7	6,0	13,6	12,4	13,0	16,1	13,2
Scientifica/altre materie	26,0	12,3	17,7	17,2	17,7	14,4	17,5
Sanitaria	9,8	23,4	18,3	18,1	18,2	18,8	18,2
Sociale	20,8	25,4	23,0	24,8	23,6	24,5	23,6
Umanistica	13,8	27,9	22,5	22,5	22,5	21,6	22,5
Preferenze in più aree	4,9	5,0	4,9	5,0	5,0	4,5	4,9
La classificazione seguente tiene conto di quanto gli studenti gradiscono le materie presenti in ciascun corso di laurea.							
Percorso scelto e percorso preferito corrispondono? (%)*							
Sì (stesso gruppo disciplinare)	34,9	37,2	37,2	34,8	36,4	33,8	36,3
No, ma il corso scelto è comunque gradito	26,5	23,2	25,3	23,0	24,7	19,0	24,5
No, ma il corso scelto è abbastanza gradito	19,5	16,5	17,3	18,3	17,4	22,7	17,7
No, ed il corso scelto è poco o per nulla gradito	17,7	21,9	19,2	22,1	20,1	22,9	20,3
Corso di laurea non ancora scelto	1,3	1,3	1,0	1,8	1,3	1,6	1,3
3.a. Orientamento al lavoro (solo diplomati intenzionati a proseguire gli studi)							
Diplomati intenzionati a proseguire gli studi	**4.749**	**7.304**	**7.270**	**4.783**	**11.351**	**702**	**12.053**
Gli studenti sono classificati nei seguenti 10 gruppi in base alle risposte fornite circa il lavoro che vorrebbero svolgere.							
Gruppo individuato ("animaletto") (%)*							
Aquilotto Alpino	2,4	2,6	2,6	2,4	2,6	1,3	2,5
Lupo d'appartamento	13,9	12,1	11,3	15,1	12,7	14,5	12,8
Leone Rampante	17,2	14,9	15,9	15,7	15,8	16,0	15,8
Delfino Mediterraneo	4,0	6,0	6,0	4,1	5,3	4,1	5,3
Formica Ambiziosa	25,5	23,3	25,2	22,6	24,3	21,8	24,2
Ornitorinco	4,2	5,6	5,4	4,5	5,0	6,0	5,0
Cavallo di Zorro	4,5	6,5	6,5	4,5	5,8	4,0	5,7
Gatto sornione	2,5	3,7	2,9	3,7	3,2	4,1	3,2
Cane da Guardia	14,6	13,9	12,9	16,2	13,9	18,4	14,2
Tartaruga da giardino	11,1	11,5	11,3	11,3	11,4	9,8	11,3
3.b. Orientamento al lavoro (solo diplomati non intenzionati a proseguire gli studi)							
Diplomati che non intendono proseguire gli studi	**1.864**	**1.229**	**1.251**	**1.842**	**2.584**	**509**	**3.093**
Gli studenti sono classificati nei seguenti 8 gruppi in base alle risposte fornite circa il lavoro che vorrebbero svolgere.							
Gruppo individuato ("animaletto") (%)*							
Cicala Happy Hour	4,8	6,5	6,4	4,8	5,5	5,3	5,5
Scoiattolo della giungla	4,6	3,8	4,2	4,3	4,3	4,3	4,3
Panda idealista	6,4	6,4	6,5	6,4	6,5	5,7	6,4
Castoro ambizioso	2,5	3,5	3,0	2,8	3,1	1,8	2,9
Ape operosa	1,3	1,9	1,8	1,3	1,6	1,2	1,5
Canarino splendente	41,1	41,0	39,8	42,0	41,8	37,7	41,1
Tigre dinamica	17,4	11,5	15,8	14,5	14,7	16,7	15,0
Volpe a pois	21,9	25,4	22,4	23,9	22,5	27,3	23,3

* *Cfr.* **Note metodologiche.**

Profili 3

Prospettive post-diploma

Diplomati 2020 – AlmaDiploma	Prospettive post-diploma				TOTALE
	Solo studio	Studio e lavoro	Solo lavoro	Incerti	
Numero di diplomati	**18.413**	**2.040**	**2.702**	**4.689**	**28.915**
Hanno compilato il questionario	**18.413**	**2.040**	**2.702**	**4.689**	**28.915**
Tasso di compilazione	**100,0**	**100,0**	**100,0**	**100,0**	**100,0**
Caratteristiche anagrafiche					
Genere (%)					
Maschi	38,6	40,2	67,0	52,8	44,2
Femmine	61,4	59,8	33,0	47,2	55,8
Età (%)*					
18 anni	7,5	8,4	3,5	4,8	6,7
19 anni	82,4	76,0	62,3	70,6	77,6
20 anni	8,6	12,4	24,8	18,1	12,3
21 anni e oltre	1,5	3,2	9,5	6,5	3,4
Età al diploma (medie, in anni)*	19,1	19,2	19,5	19,3	19,2
Cittadini stranieri (%)*	5,5	8,0	7,8	9,6	6,7
Origine sociale					
Titolo di studio dei genitori (%)*					
Laurea	36,5	33,4	9,1	15,2	29,7
Diploma di scuola secondaria di secondo grado	46,2	42,3	47,5	49,5	46,5
Qualifica professionale o diploma quadriennale	7,5	8,8	13,7	12,0	9,1
Titoli inferiori o nessun titolo	8,9	14,3	28,4	22,2	13,7
Classe sociale (%)*					
Classe elevata	28,0	27,2	11,7	13,8	23,7
Classe media impiegatizia	31,4	27,2	21,5	25,6	28,9
Classe media autonoma	19,8	22,0	30,1	26,1	22,1
Classe del lavoro esecutivo	19,3	21,3	33,5	31,5	23,1

* *Cfr.* **Note metodologiche.**

Diplomati 2020 – AlmaDiploma	Prospettive post-diploma				TOTALE
	Solo studio	Studio e lavoro	Solo lavoro	Incerti	
Verso la scuola secondaria di secondo grado					
Esito dell'esame di Stato della scuola secondaria di primo grado (%)*					
10 o 10 e lode	18,7	11,0	1,6	3,2	13,6
9	30,2	24,7	7,3	13,6	24,5
8	30,1	32,9	24,2	29,0	29,5
7	17,2	24,2	44,2	38,6	24,2
6	3,8	7,2	22,7	15,7	8,3
Punteggio dell'esame di Stato della scuola secondaria di primo grado (medie, in decimi)*	**8,4**	**8,1**	**7,2**	**7,5**	**8,1**
Hanno avuto un ruolo rilevante nella scelta del percorso di scuola secondaria di secondo grado i pareri di: decisamente sì (%)					
Genitori	22,6	25,9	25,2	22,1	23,1
Altri familiari, parenti o conoscenti	4,7	6,4	8,0	5,9	5,4
Compagni o amici	4,4	5,6	8,3	6,8	5,4
Insegnanti della scuola secondaria di primo grado	10,6	11,3	12,0	9,8	10,6
Hanno svolto attività di orientamento organizzate dalla scuola secondaria di primo grado per la scelta del percorso di scuola secondaria di secondo grado (%)	91,3	90,8	93,4	92,3	91,6
Hanno ritenuto rilevanti le attività di orientamento organizzate dalla scuola secondaria di primo grado nella scelta del percorso di scuola secondaria di secondo grado (per 100 che hanno svolto tali attività)					
Decisamente sì	12,7	15,8	18,6	14,8	13,9
Più sì che no	40,8	40,2	44,0	42,8	41,4
Più no che sì	33,0	30,9	26,9	30,6	31,9
Decisamente no	13,5	13,2	10,5	11,9	12,9
Hanno ritenuto la scelta della scuola secondaria di secondo grado (medie, in centesimi)*					
Autonoma	76,4	75,2	73,1	72,0	75,1
Determinata da altri	23,6	24,8	26,9	28,0	24,9
Hanno ricevuto le informazioni per l'accesso al percorso di scuola secondaria di secondo grado dalla scuola stessa (%)	**95,4**	**94,3**	**95,0**	**94,3**	**95,1**
Hanno giudicato le informazioni all'accesso al percorso di scuola secondaria di secondo grado fornite dalla scuola corrispondenti alla realtà (%) (per 100 che hanno ricevuto informazioni dalla scuola)					
Decisamente sì	17,3	20,4	19,3	15,8	17,4
Più sì che no	57,6	51,6	52,4	53,9	56,0
Più no che sì	20,3	21,2	21,3	23,6	21,1
Decisamente no	4,8	6,8	7,0	6,7	5,5

* *Cfr.* **Note metodologiche.**

Diplomati 2020 – AlmaDiploma		Prospettive post-diploma				TOTALE
		Solo studio	Studio e lavoro	Solo lavoro	Incerti	
Riuscita nella scuola secondaria di secondo grado						
Regolarità negli studi (%)*						
Nessuna ripetenza		94,6	93,0	79,0	86,2	91,3
1 ripetenza		5,0	6,5	17,8	12,1	7,8
2 o più ripetenze		0,4	0,5	3,2	1,7	0,9
Anni di ripetenza (medie)		**0,06**	**0,08**	**0,24**	**0,16**	**0,10**
Credito scolastico (medie)*		**50,8**	**49,5**	**45,7**	**47,2**	**49,5**
Voto di diploma (%)						
100 o 100 e lode		19,6	13,6	2,3	4,8	14,7
91-99		21,0	16,5	7,3	11,9	17,6
81-90		23,6	23,4	15,1	19,6	21,9
71-80		22,4	27,3	30,1	30,2	25,0
61-70		12,0	17,1	36,9	28,0	18,0
60		1,3	2,2	8,4	5,4	2,9
Voto di diploma (medie, in centesimi)*		**85,7**	**82,7**	**74,2**	**77,7**	**82,8**
Valutazione dell'esperienza scolastica						
Sono soddisfatti? (%)						
Esperienza complessiva	Decisamente sì	32,5	33,9	27,1	24,2	30,4
	Più sì che no	52,6	48,6	53,6	53,6	52,6
	Più no che sì	12,6	14,5	15,2	18,6	14,1
	Decisamente no	2,3	2,7	3,8	3,5	2,7
DOCENTI						
Competenza	Decisamente sì	19,6	23,3	23,3	19,0	20,2
	Più sì che no	63,9	58,3	58,1	61,1	62,4
	Più no che sì	14,5	15,4	15,3	17,0	15,0
	Decisamente no	1,8	2,8	2,7	2,6	2,1
Chiarezza nell'esposizione	Decisamente sì	11,3	15,7	15,7	11,1	12,0
	Più sì che no	66,1	60,2	60,0	61,8	64,3
	Più no che sì	20,5	21,3	21,4	23,8	21,2
	Decisamente no	1,9	2,2	2,2	2,7	2,1
Disponibilità al dialogo	Decisamente sì	22,8	26,8	28,3	26,0	24,1
	Più sì che no	53,0	50,1	52,9	50,3	52,4
	Più no che sì	20,4	18,5	15,1	19,8	19,6
	Decisamente no	3,6	4,0	2,7	3,4	3,5
Capacità di valutazione	Decisamente sì	9,6	13,8	16,2	11,8	11,0
	Più sì che no	58,2	52,4	55,6	56,3	57,1
	Più no che sì	27,6	28,7	22,8	26,7	26,9
	Decisamente no	4,3	4,7	4,4	4,5	4,4

* *Cfr.* **Note metodologiche.**

Diplomati 2020 – AlmaDiploma		Prospettive post-diploma				TOTALE
		Solo studio	Studio e lavoro	Solo lavoro	Incerti	
(continua) Valutazione dell'esperienza scolastica						
Sono soddisfatti? (%)						
RAPPORTI CON						
Non docenti	Decisamente sì	24,1	27,2	28,5	25,2	24,9
	Più sì che no	54,9	54,2	53,1	54,2	54,5
	Più no che sì	16,9	14,3	14,7	15,4	16,3
	Decisamente no	3,5	3,7	2,4	4,2	3,6
Studenti	Decisamente sì	46,5	48,2	52,2	49,3	47,5
	Più sì che no	39,3	36,7	35,3	37,2	38,4
	Più no che sì	11,1	11,6	8,9	10,7	10,8
	Decisamente no	2,8	3,2	2,6	2,4	2,7
STRUTTURE SCOLASTICHE						
Aule	Decisamente sì	13,4	16,5	14,7	12,9	13,7
	Più sì che no	48,7	47,8	45,4	48,3	48,3
	Più no che sì	30,2	27,2	30,4	30,3	29,9
	Decisamente no	7,4	8,1	8,8	8,0	7,7
Laboratori	Decisamente sì	15,3	16,7	18,6	16,8	16,0
	Più sì che no	42,0	42,1	45,9	47,6	43,5
	Più no che sì	29,5	26,0	26,3	25,2	28,1
	Decisamente no	12,8	14,6	8,3	9,7	11,9
Impianti e attrezzature sportive	Decisamente sì	13,7	14,1	16,4	15,6	14,4
	Più sì che no	45,2	43,9	47,5	46,7	45,6
	Più no che sì	29,4	29,0	26,3	27,7	28,7
	Decisamente no	11,2	12,2	8,7	9,4	10,7
Sono soddisfatti? (%)						
ORGANIZZAZIONE SCOLASTICA						
Pianificazione dell'orario scolastico *(orario delle lezioni, distribuzione del carico di studi, organizzazione delle prove scritte e orali, ...)*	Decisamente sì	7,7	11,9	13,3	9,8	9,0
	Più sì che no	46,6	46,7	50,3	46,9	47,1
	Più no che sì	36,0	31,6	26,8	33,6	34,2
	Decisamente no	9,2	9,3	8,7	9,1	9,2
Comunicazione *(tempestività degli avvisi, orari di apertura al pubblico degli uffici per studenti, aspetti burocratici, informatizzazione dei servizi, …)*	Decisamente sì	10,8	12,9	14,0	11,5	11,3
	Più sì che no	45,2	44,5	50,0	46,7	45,9
	Più no che sì	32,2	30,6	25,6	30,2	31,0
	Decisamente no	11,5	11,1	9,4	11,1	11,3
Adeguamento tecnologico *(disponibilità e utilizzo pc, aggiornamento dell'hardware e dei programmi, sistemi informativi, …)*	Decisamente sì	12,3	14,8	15,6	13,6	13,0
	Più sì che no	45,7	43,4	47,5	48,3	46,2
	Più no che sì	31,8	29,5	28,6	28,7	30,7
	Decisamente no	9,9	11,8	7,4	8,8	9,6

Diplomati 2020 – AlmaDiploma		Prospettive post-diploma				TOTALE
		Solo studio	Studio e lavoro	Solo lavoro	Incerti	
***(continua)* Valutazione dell'esperienza scolastica**						
Sono soddisfatti? (%)						
Attività di recupero per chi ha carenze di preparazione	Decisamente sì	16,5	22,0	22,1	19,0	17,9
	Più sì che no	57,0	51,9	54,8	55,6	56,1
	Più no che sì	20,6	19,2	18,0	19,1	20,0
	Decisamente no	4,5	5,4	4,1	5,1	4,7
Attività extra-scolastiche organizzate dalla scuola (approfondimenti culturali/dibattiti, incontri con le aziende, attività sportive, …)	Decisamente sì	17,4	20,5	18,1	15,5	17,3
	Più sì che no	46,3	43,8	46,4	47,1	46,3
	Più no che sì	27,2	25,0	26,2	27,4	27,0
	Decisamente no	8,3	9,5	8,3	9,2	8,6
Attività pratiche durante l'orario scolastico (laboratori, stage, ...)	Decisamente sì	13,9	18,1	24,3	20,8	16,5
	Più sì che no	42,6	42,2	50,4	49,1	44,5
	Più no che sì	31,6	27,7	19,7	22,9	28,5
	Decisamente no	11,5	10,9	4,9	6,5	9,9
Sostegno all'orientamento per le scelte universitarie o lavorative dopo il diploma	Decisamente sì	11,0	15,4	16,3	12,2	12,1
	Più sì che no	40,6	41,9	48,2	45,8	42,4
	Più no che sì	33,7	28,6	26,6	30,9	32,1
	Decisamente no	13,9	12,7	7,4	10,1	12,5
Adeguatezza degli spazi comuni in termini di pulizia e accessibilità (atri, bagni, corridoi, aula magna, ...)	Decisamente sì	11,8	14,1	12,7	10,6	11,8
	Più sì che no	46,7	45,3	45,2	45,0	46,1
	Più no che sì	29,9	28,8	29,5	31,9	30,2
	Decisamente no	11,2	11,1	11,5	11,8	11,3
Operato dei rappresentanti degli studenti	Decisamente sì	14,4	16,8	17,2	13,0	14,6
	Più sì che no	50,5	46,1	47,3	48,7	49,5
	Più no che sì	26,2	26,3	24,1	27,9	26,2
	Decisamente no	8,6	10,0	10,0	9,6	9,0
Se tornassero indietro, si iscriverebbero (%)						
Allo stesso indirizzo/corso nella stessa scuola		**63,7**	**61,7**	**61,0**	**54,9**	**61,7**
Ad un altro percorso scolastico		**36,0**	**38,0**	**38,3**	**44,7**	**38,0**
Percorso	Stesso indirizzo/corso, ma altra scuola	9,7	10,1	7,8	8,0	9,2
	Stessa scuola, ma altro indirizzo/corso	8,4	7,2	6,8	8,1	8,1
	Altro indirizzo/corso in altra scuola	17,8	20,7	23,8	28,6	20,6
Perché cambierebbero? Vorrebbero... (per 100 che vorrebbero cambiare percorso)	Studiare altre discipline	39,6	33,4	30,1	42,7	38,7
	Una migliore preparazione per il mondo del lavoro	7,8	11,7	35,3	23,1	14,2
	Una migliore preparazione per l'università	18,7	17,5	1,4	5,5	13,9
	Migliori rapporti con gli insegnanti/insegnanti più preparati	9,4	11,7	6,2	6,2	8,6
	Migliori infrastrutture e organizzazione scolastica	7,9	6,8	7,0	5,9	7,3
	Altro*	16,2	18,2	19,4	16,3	16,9

* *Cfr.* **Note metodologiche.**

Diplomati 2020 – AlmaDiploma		Prospettive post-diploma				TOTALE
		Solo studio	Studio e lavoro	Solo lavoro	Incerti	
PCTO - Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (ex Alternanza Scuola-Lavoro)						
Tipo di attività svolta nell'ambito dei PCTO (% per ciascuna attività)						
Stage		**65,5**	**66,2**	**87,6**	**82,7**	**70,9**
Impresa Formativa Simulata		**15,5**	**17,6**	**13,3**	**14,6**	**15,2**
Attività di formazione sulla salute e la sicurezza nei luoghi di lavoro		**66,4**	**60,9**	**56,2**	**60,6**	**63,8**
Impresa in Azione		**15,0**	**14,9**	**13,5**	**13,8**	**14,5**
Service Learning		**9,1**	**9,6**	**3,8**	**5,5**	**7,9**
Altra attività*		**18,0**	**15,2**	**5,9**	**9,7**	**15,0**
Luogo di svolgimento delle attività di PCTO (%)						
Solo in Italia		76,5	81,4	90,2	86,9	80,1
Almeno in parte all'estero		23,3	18,3	9,2	12,8	19,5
Le attività di PCTO sono state svolte (% per ciascuna modalità)						
In orario scolastico		68,7	68,0	68,0	68,6	68,5
In orario extra-scolastico, ma durante il periodo delle lezioni		67,5	64,5	54,1	57,8	64,2
Durante la sospensione delle attività didattiche		34,9	28,9	31,1	33,9	33,8
Hanno ottenuto un voto in una o più discipline a seguito delle attività di PCTO (%)		**34,0**	**36,9**	**44,1**	**42,4**	**36,9**
Valutazione delle attività di PCTO (%)						
Valutazione	Soddisfazione complessiva	26,7	33,7	43,9	35,8	30,6
(decisamente soddisfatti)	Utilità	26,5	33,4	46,7	38,7	31,2
Diplomati che hanno svolto attività di formazione sulla salute e la sicurezza nei luoghi di lavoro (%)						
Valutazione	Utilità dell'attività di formazione	31,6	41,5	55,6	44,6	36,6
(decisamente soddisfatti)	Interesse per l'attività di formazione	29,2	40,7	50,2	41,1	33,9

* *Cfr.* **Note metodologiche.**

Diplomati 2020 – AlmaDiploma		Prospettive post-diploma				TOTALE
		Solo studio	Studio e lavoro	Solo lavoro	Incerti	
***(continua)* PCTO - Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (ex Alternanza Scuola-Lavoro)**						
Diplomati che hanno svolto uno stage (%)						
Valutazione dello stage *(decisamente soddisfatti)*	Organizzazione delle attività	48,6	51,6	57,1	51,0	50,4
	Chiarezza dei compiti	55,6	55,8	61,1	56,1	56,3
	Efficacia dell'attività di tutoraggio scolastico	29,1	35,5	38,6	32,0	31,3
	Efficacia dell'attività di tutoraggio aziendale	41,1	45,2	52,7	45,2	43,5
	Utilità per la formazione	44,2	49,1	59,5	50,9	47,8
	Coerenza con una o più discipline scolastiche	39,4	43,5	46,5	43,5	41,4
Ramo di attività economica dello stage	Agricoltura, foreste, caccia, pesca	1,4	1,8	3,0	2,0	1,8
	Stampa ed editoria	2,7	2,1	2,2	2,3	2,5
	Attività manifatturiere e costruzioni	8,4	7,3	23,3	16,5	11,9
	Commercio, alberghi e pubblici esercizi	9,9	11,5	17,5	14,8	12,1
	Poste, trasporti e viaggi	2,6	3,6	4,6	4,7	3,4
	Pubblicità, comunicazione e telecomunicazioni	3,1	3,7	2,3	2,9	3,0
	Consulenza professionale	9,2	8,3	9,3	10,2	9,3
	Informatica, elaborazione e acquisizione dati	4,8	5,0	5,2	6,3	5,1
	Pubblica amministrazione e forze armate	3,2	3,7	3,6	3,5	3,4
	Istruzione, formazione, ricerca e sviluppo	16,6	13,5	3,6	6,6	12,6
	Sanità	9,3	8,4	3,0	4,6	7,5
	Servizi ricreativi, culturali e sportivi	11,9	11,9	4,1	6,8	9,9
	Altri servizi sociali e personali	7,9	9,3	4,4	7,2	7,4
	Altro*	8,2	9,3	13,2	11,0	9,5
Durata dello stage	Oltre 150 ore	26,2	29,2	50,6	43,7	33,1
	81-150 ore	21,9	21,9	18,3	20,0	21,1
	Fino a 80 ore	43,0	38,3	21,3	25,9	36,2

* *Cfr.* **Note metodologiche.**

Diplomati 2020 – AlmaDiploma	Prospettive post-diploma				TOTALE
	Solo studio	Studio e lavoro	Solo lavoro	Incerti	
Attività di orientamento al termine della scuola secondaria di secondo grado					
Hanno svolto attività di orientamento organizzate dalla scuola secondaria di secondo grado per la scelta post-diploma (%)	**86,6**	**85,3**	**82,3**	**82,7**	**85,4**
Hanno svolto almeno uno dei moduli del percorso di orientamento La MIA scelta & AlmaOrièntati (%)*	**50,7**	**50,2**	**41,6**	**42,6**	**48,3**
Hanno partecipato ad altre attività di orientamento alla scelta post-diploma (%)					
Sì, organizzate dall'Istituto	74,3	72,5	72,9	72,5	73,7
Sì, si sono attivati autonomamente in quanto l'Istituto non ne ha organizzate	20,6	20,8	13,7	16,1	19,0
No, non hanno partecipato ad alcuna attività di orientamento	4,5	5,7	12,4	10,4	6,5
Al termine delle attività di orientamento ritengono adeguate le informazioni ricevute: decisamente sì (per 100 che hanno compilato il percorso La MIA scelta & AlmaOrièntati o che hanno partecipato ad altre attività di orientamento organizzate dall'Istituto)					
Sul mondo del lavoro	12,9	22,1	33,6	20,9	17,1
Sui percorsi successivi di istruzione e formazione	22,9	27,8	29,8	20,5	23,5
Ritengono rilevanti le attività di orientamento organizzate dalla scuola secondaria di secondo grado nella scelta post-diploma (per 100 che hanno compilato il percorso La MIA scelta & AlmaOrièntati o che hanno partecipato ad altre attività di orientamento organizzate dall'Istituto)					
Decisamente sì	14,1	20,2	20,3	14,9	15,2
Più sì che no	42,4	43,3	44,9	47,0	43,5
Più no che sì	32,4	25,3	25,5	30,4	30,8
Decisamente no	10,3	10,0	8,3	6,8	9,5
Ritengono rilevanti nella scelta di orientamento post-diploma i pareri di: decisamente sì (%)					
Genitori	15,4	18,9	21,4	18,3	16,8
Compagni o amici (compresi ragazzi che hanno già avviato il percorso di studi o di lavoro preso in considerazione)	6,4	7,2	7,3	6,2	6,5
Altri familiari, parenti o conoscenti	3,5	5,3	7,4	5,2	4,4
Docenti della scuola secondaria di secondo grado	5,7	7,4	8,3	7,1	6,4
Ritengono che la scelta post-diploma sarà (medie, in centesimi)*					
Autonoma	83,2	83,0	82,8	78,3	82,2
Determinata da altri	16,8	17,0	17,2	21,7	17,8
Fuori dall'aula					
Tempo dedicato allo studio e ai compiti a casa (%)					
Almeno 20 ore alla settimana	17,1	13,1	2,6	5,0	13,1
15-19 ore	24,7	19,8	7,9	11,8	20,1
10-14 ore	27,0	28,2	21,2	26,1	26,3
5-9 ore	22,8	26,4	37,3	35,8	26,9
Meno di 5 ore	8,4	12,4	30,9	21,1	13,5

* *Cfr.* **Note metodologiche.**

Diplomati 2020 – AlmaDiploma		Prospettive post-diploma				TOTALE
		Solo studio	Studio e lavoro	Solo lavoro	Incerti	
(continua) **Fuori dall'aula**						
Hanno effettuato soggiorni di studio all'estero (%)		**33,4**	**26,1**	**13,1**	**19,0**	**28,2**
Organizzati dalla scuola		23,0	18,1	10,4	15,4	19,9
Su iniziativa personale o di altri soggetti diversi dalla scuola		10,5	8,0	2,7	3,7	8,3
Stato *(per 100 che hanno effettuato soggiorni di studio all'estero)*	Regno Unito	35,0	32,3	24,6	30,7	33,6
	Irlanda	14,1	12,6	13,8	12,1	13,8
	Spagna	10,8	14,7	20,1	17,7	12,3
	Stati Uniti d'America	8,7	6,6	2,0	3,5	7,6
	Francia	7,9	9,4	8,2	12,3	8,5
	Germania	6,7	7,0	8,5	6,3	6,8
	Altri Stati esteri	16,5	17,1	22,9	17,4	17,1
Durata *(per 100 che hanno effettuato soggiorni di studio all'estero)*	Almeno 15 giorni	27,0	32,0	18,4	17,8	25,7
	8-14 giorni	34,2	25,9	24,3	25,6	32,2
	1-7 giorni	38,6	41,7	57,3	56,4	41,9
Hanno svolto un intero anno scolastico all'estero **(per 100 che hanno effettuato soggiorni di studio all'estero)**		**7,4**	**8,5**	**3,1**	**3,5**	**6,8**
Sono soddisfatti dell'esperienza di studio all'estero **(per 100 che hanno effettuato soggiorni di studio all'estero)**						
Decisamente sì		73,5	73,9	70,6	72,2	73,1
Più sì che no		22,6	21,6	24,6	23,3	22,8
Più no che sì		3,3	3,6	3,7	3,5	3,3
Decisamente no		0,5	0,8	1,1	0,7	0,6
Non hanno effettuato soggiorni di studio all'estero		**66,6**	**73,9**	**86,9**	**81,0**	**71,8**
Hanno lavorato nel corso degli studi (%)		**49,5**	**67,3**	**68,9**	**60,2**	**54,5**
Durante il periodo scolastico, in modo continuativo*		7,4	18,5	18,2	11,9	10,0
Durante il periodo scolastico, in modo occasionale, saltuario*		22,4	28,7	30,9	27,8	24,8
Solo nel periodo estivo		19,6	20,0	19,7	20,5	19,7
Non hanno lavorato nel corso degli studi		**50,4**	**32,3**	**30,8**	**39,6**	**45,2**
Hanno praticato attività sportive (%)		**64,7**	**64,9**	**56,8**	**56,7**	**62,4**
Impegno settimanale *(per 100 che hanno praticato attività sportive)*	Oltre 10 ore	11,4	14,7	16,8	14,8	12,7
	7-10 ore	26,8	27,5	36,5	30,7	28,5
	4-6 ore	39,8	40,0	33,5	37,8	38,8
	1-3 ore	21,4	16,8	12,1	15,7	19,3
Hanno svolto attività di volontariato (%)		**15,3**	**14,6**	**9,2**	**9,9**	**13,7**
Hanno svolto attività culturali nel tempo libero (%)		**58,6**	**58,5**	**37,5**	**49,7**	**54,9**
Tipo di attività *(per 100 che hanno svolto attività culturali)*	Proposte/organizzate dalla scuola	14,1	15,8	12,0	12,9	13,8
	Non organizzate dalla scuola	85,4	83,1	86,7	86,1	85,5
Hanno utilizzato attivamente i *social network* (%)						
Più volte al giorno		80,3	84,1	84,1	82,6	81,4
Una volta al giorno		6,6	6,2	6,4	6,4	6,5
Più volte alla settimana		5,8	5,3	5,2	5,7	5,7
Una volta alla settimana		3,4	2,4	1,4	2,5	3,0
Mai		3,8	1,8	2,7	2,7	3,4

* *Cfr.* **Note metodologiche.**

Diplomati 2020 – AlmaDiploma		Prospettive post-diploma				TOTALE
		Solo studio	Studio e lavoro	Solo lavoro	Incerti	
Conoscenze linguistiche						
Livello di conoscenza della lingua inglese (%)*						
Inglese scritto	A1 o A2	11,8	20,9	36,4	28,2	18,0
	B1	31,9	31,7	35,3	37,8	33,3
	almeno B2	53,7	42,5	21,7	29,0	45,0
Inglese parlato	A1 o A2	12,7	20,3	37,5	29,5	18,9
	B1	31,8	33,7	34,0	36,7	33,1
	almeno B2	52,6	41,4	21,4	28,7	44,2
Conoscenza di altre lingue: almeno "livello B1" (%)*						
Spagnolo scritto		23,2	24,7	17,0	22,5	22,5
Spagnolo parlato		24,0	25,3	17,7	23,3	23,3
Francese scritto		16,3	16,1	14,7	16,3	16,0
Francese parlato		16,5	16,6	15,0	16,6	16,3
Tedesco scritto		11,4	9,1	5,6	6,8	9,8
Tedesco parlato		11,1	9,0	5,7	6,8	9,6
Hanno effettuato corsi di lingua extrascolastici (%)		**45,2**	**43,1**	**19,9**	**28,2**	**39,4**
Hanno conseguito diplomi attestanti le competenze linguistiche (%)		**45,4**	**37,3**	**12,3**	**21,0**	**36,9**
Conoscenze informatiche						
Conoscenza "almeno buona" (%)*						
Navigazione in internet e comunicazione in rete		83,7	84,6	80,9	83,5	83,4
Word processor		53,1	55,7	54,4	52,2	53,3
Fogli elettronici		36,7	42,8	49,4	44,0	39,7
Strumenti di presentazione		62,5	66,5	53,5	54,9	60,5
Sistemi operativi		51,5	56,9	57,3	54,7	53,0
Multimedia		26,7	34,3	24,8	24,7	26,8
Linguaggi di programmazione		9,1	13,6	11,8	10,6	9,9
Database		7,5	11,5	12,2	10,5	8,8
Realizzazione di siti web		9,0	13,3	12,7	11,9	10,2
Reti di trasmissione dati		8,8	13,8	12,6	10,2	9,8
Progettazione assistita		7,5	10,0	17,3	11,2	9,3
Hanno conseguito l'ECDL o altre certificazioni di competenze informatiche (%)		**9,4**	**10,7**	**8,4**	**8,6**	**9,2**
Cittadinanza e Costituzione						
Hanno affrontato, nel corso delle lezioni, gli argomenti di Cittadinanza e Costituzione (% per ciascun argomento)						
Costituzione italiana		89,2	90,6	96,0	93,3	90,8
Cittadinanza europea		74,2	79,5	87,3	82,6	77,4
Diritti umani		84,3	87,5	92,2	90,2	86,4
Dialogo interculturale		72,3	78,7	83,5	78,1	75,0
Educazione alla legalità		77,8	81,5	89,5	84,9	80,6
Educazione ambientale		79,1	83,5	88,6	85,1	81,5
Non hanno affrontato alcun argomento di Cittadinanza e Costituzione		4,0	3,6	1,7	2,5	3,4

* *Cfr.* **Note metodologiche.**

Diplomati 2020 – AlmaDiploma		Prospettive post-diploma				TOTALE
		Solo studio	Studio e lavoro	Solo lavoro	Incerti	
Prospettive di studio						
Intendono proseguire gli studi (%)		**100,0**	**100,0**	**9,3**	**1,6**	**73,7**
Sono molto incerti se proseguire gli studi o no		**-**	**-**	**-**	**96,4**	**15,6**
Non intendono proseguire gli studi		**-**	**-**	**90,7**	**2,0**	**10,5**
Pensano di proseguire gli studi all'estero subito dopo il diploma? (per 100 che sono certi di proseguire gli studi)						
Decisamente sì		4,9	8,1	6,4	3,9	5,2
Più sì che no		14,8	18,8	21,6	19,7	15,3
Più no che sì		48,3	45,3	36,4	31,6	47,6
Decisamente no		31,6	26,8	28,8	36,8	31,2
Tipo di attività (per 100 che sono certi di proseguire gli studi)	Corso di laurea universitario	95,7	95,0	-	-	91,8
	Corso di alta formazione artistica e musicale	3,2	3,6	-	-	3,1
	Altro corso che rilascia un titolo equiparato alla laurea	1,2	1,4	-	-	1,1
	Corso di specializzazione post-diploma	-	-	32,0	38,2	1,6
	Tirocinio, praticantato	-	-	6,0	5,3	0,2
	Altre attività di qualificazione professionale	-	-	52,8	42,1	1,8
Gruppo disciplinare del corso di laurea (per 100 che sono certi di proseguire gli studi con un corso di laurea)	Agraria e veterinaria	1,8	2,4	-	-	1,9
	Architettura	3,2	3,4	-	-	3,2
	Chimico-farmaceutico	2,5	2,0	-	-	2,5
	Difesa e sicurezza	0,4	1,0	-	-	0,5
	Economico-statistico	14,7	16,4	-	-	14,9
	Educazione fisica	1,7	2,8	-	-	1,8
	Geo-biologico	3,3	2,2	-	-	3,2
	Giuridico	5,5	7,0	-	-	5,6
	Ingegneria	13,1	10,0	-	-	12,8
	Insegnamento	3,1	4,0	-	-	3,2
	Letterario	5,7	5,8	-	-	5,7
	Linguistico	6,6	5,9	-	-	6,5
	Medico/medicina e odontoiatria	10,6	8,0	-	-	10,3
	Medico/professioni sanitarie	8,5	10,8	-	-	8,7
	Politico-sociale	7,0	6,5	-	-	7,0
	Psicologico	5,9	7,1	-	-	6,0
	Scientifico	5,0	3,8	-	-	4,9
	Corso universitario non specificato	1,5	1,0	-	-	1,4
Motivazioni importanti per l'accesso all'università: decisamente sì (per 100 che sono certi di proseguire gli studi con un corso di laurea)	Approfondimento dei propri interessi culturali	56,6	60,9	-	-	57,0
	Necessità di una formazione universitaria per fare il lavoro a cui sono interessati	67,1	70,7	-	-	67,4
	Desiderio di un lavoro ben retribuito	45,6	55,9	-	-	46,6
	Maggiore facilità di trovare un lavoro con una laurea	46,8	53,8	-	-	47,5
	Prestigio sociale di una laurea	18,5	26,1	-	-	19,3
	Contatti sociali e le occasioni di svago derivanti dalla condizione studentesca	16,7	23,8	-	-	17,4
	Desiderio dei genitori che si proseguano gli studi all'università	9,4	16,3	-	-	10,1

Diplomati 2020 – AlmaDiploma		Prospettive post-diploma				TOTALE
		Solo studio	Studio e lavoro	Solo lavoro	Incerti	
Prospettive di lavoro						
Intendono lavorare (o cercare lavoro) dopo la "maturità" (%)		**50,9**	**100,0**	**100,0**	**67,6**	**62,6**
Lavoro continuativo a tempo pieno		-	100,0	100,0	41,7	23,2
Lavoro occasionale, saltuario o a tempo parziale		50,9	-	-	25,9	39,4
Sono molto incerti se lavorare/cercare lavoro o no		**14,5**	**-**	**-**	**30,4**	**14,2**
Non intendono lavorare (né cercare lavoro)		**34,6**	**-**	**-**	**2,0**	**23,0**
Sono disponibili a lavorare nel settore: decisamente sì (per 100 che intendono cercare un lavoro continuativo a tempo pieno)						
Pubblico		-	33,7	37,9	36,1	36,1
Privato		-	38,6	34,1	31,3	34,7
Sono disposti ad effettuare trasferte di lavoro (per 100 che intendono cercare un lavoro continuativo a tempo pieno)						
Sì, anche con trasferimenti di residenza		-	36,1	26,9	31,3	31,0
Sì, anche frequenti ma senza cambi di residenza		-	32,1	32,5	32,8	32,5
Sì, ma solo in numero limitato		-	26,3	27,5	28,3	27,4
No, non sono disponibili ad effettuare trasferte		-	4,6	12,0	6,7	8,2
Aspetti rilevanti nella ricerca del lavoro: decisamente sì (per 100 che intendono cercare un lavoro continuativo a tempo pieno)						
Acquisizione di professionalità		-	68,5	66,4	70,7	68,3
Possibilità di carriera		-	62,6	56,1	60,5	59,4
Possibilità di guadagno		-	61,0	64,7	63,8	63,3
Stabilità/sicurezza del posto di lavoro		-	71,9	73,8	77,3	74,3
Rispondenza a interessi culturali		-	52,0	27,3	32,1	36,2
Coerenza con gli studi		-	46,0	22,2	22,9	29,6
Utilità sociale del lavoro		-	50,0	34,3	37,2	39,9
Prestigio ricevuto dal lavoro		-	36,5	36,2	36,0	36,2
Coinvolgimento nelle attività e nelle decisioni		-	44,0	36,3	37,9	39,1
Indipendenza o autonomia		-	55,4	42,1	41,6	46,0
Flessibilità dell'orario e dei tempi di lavoro		-	32,1	33,9	33,2	33,2
Rapporti con i colleghi		-	43,8	55,7	57,8	52,7
Ubicazione e caratteristiche fisiche dell'ambiente di lavoro		-	35,9	37,9	38,0	37,3
Tempo libero che il lavoro lascia		-	34,2	36,9	38,6	36,6
Opportunità di contatti con l'estero		-	43,3	29,2	35,0	35,2
Possibilità di utilizzare al meglio le competenze acquisite		-	57,3	32,3	36,9	41,2
Disponibilità a lavorare per forma contrattuale: decisamente sì (per 100 che intendono cercare un lavoro continuativo a tempo pieno)						
Orario/Modalità lavorativa	Tempo pieno	-	71,0	73,8	70,0	71,8
	Part-time	-	20,4	19,9	23,3	21,1
	Telelavoro	-	17,7	16,2	18,2	17,2
Contratto	A tutele crescenti	-	75,6	78,2	77,1	77,1
	Tempo determinato	-	18,6	20,4	21,9	20,3
	Stage	-	10,7	6,9	7,6	8,3
	Apprendistato	-	11,9	9,5	10,2	10,5
	Somministrazione di lavoro (ex lavoro interinale)	-	7,4	6,7	6,8	6,9
	Autonomo/in conto proprio	-	35,9	27,9	28,8	30,6

Diplomati 2020 - AlmaDiploma e AlmaOrièntati		Prospettive post-diploma				TOTALE
		Solo studio	Studio e lavoro	Solo lavoro	Incerti	
Numero di diplomati		**11.269**	**1.221**	**1.588**	**2.777**	**21.294**
Diplomati che hanno compilato entrambi i questionari		**9.858**	**1.037**	**1.352**	**2.392**	**15.146**
Diplomati intenzionati a proseguire gli studi		**9.394**	**925**	**276**	**1.195**	**12.053**
Diplomati intenzionati ad iscriversi all'università		**8.999**	**880**	**-**	**-**	**9.879**
Diplomati che non intendono proseguire gli studi		**464**	**112**	**1.076**	**1.197**	**3.093**
1. Individua i tuoi punti di forza						
Numero di diplomati		**9.858**	**1.037**	**1.352**	**2.392**	**15.146**
Agli studenti vengono proposte 36 frasi riguardanti l'atteggiamento verso l'istruzione, il metodo di studio, il lavoro e la consapevolezza delle proprie risorse personali. Gli studenti indicano quanto si identificano con ciascuna frase (moltissimo, molto, abbastanza, poco, per nulla).						
Si identificano "moltissimo" o "molto" con il contenuto della frase (%)						
METODO DI STUDIO	So pianificare per tempo i miei impegni scolastici	39,8	39,3	28,8	27,8	36,5
	Studio anche quando non devo affrontare compiti in classe e interrogazioni	11,6	12,3	7,5	6,9	10,5
	Mi concentro sullo studio senza farmi distrarre da altre cose	19,3	20,6	12,5	11,2	17,3
	Studio con regolarità anche le materie che non mi piacciono	28,6	26,7	13,8	17,4	25,0
RISULTATI SCOLASTICI	I risultati scolastici che ho raggiunto sono dovuti al mio impegno	72,7	68,9	55,5	58,5	68,2
	Se voglio ottenere buoni voti so che devo impegnarmi	87,6	87,7	78,6	81,3	85,6
	Tengo molto ad avere successo nello studio	54,1	48,9	23,4	31,9	46,7
	Se sto arrivando al diploma, devo ringraziare soprattutto me stesso/a	74,8	74,3	63,5	66,1	72,1
VALORE DELLA FORMAZIONE	L'istruzione rappresenta la più importante fonte di sapere	59,1	59,0	45,5	49,8	56,1
	Una formazione elevata aumenta le opportunità occupazionali	73,5	71,8	58,4	63,4	69,9
	Penso che il guadagno sia proporzionale al titolo di studio	20,6	23,0	19,0	19,2	20,3
	E' necessario continuare a formarsi durante tutta la vita	76,0	75,8	57,0	61,7	71,5
VALORE DEL LAVORO	Il lavoro è un'esperienza importante per la realizzazione personale	76,2	80,9	81,1	73,5	76,4
	Lavorare è fonte di soddisfazione	67,4	72,1	71,5	63,5	67,3
	Il lavoro è uno strumento per avere successo	63,7	65,8	68,6	62,5	64,0
	Lavorare è fonte di prestigio personale	61,6	66,7	65,1	58,4	61,5
PREFERENZE ED INTERESSI	Ho scoperto le materie di studio che mi piacciono veramente	53,5	55,3	39,5	41,8	50,0
	Ho già in testa il settore professionale in cui vorrei lavorare	40,9	46,0	45,8	29,6	39,7
	So con certezza le cose che non vorrei più studiare	69,6	66,9	66,1	62,9	68,0
	C'è una professione che mi interessa in modo particolare	53,1	61,0	57,0	44,0	52,5
DISPONIBILITÀ AL NUOVO	Mi piace fare esperienze diverse	72,4	74,4	69,5	70,9	71,9
	Mi piace prendere in considerazione punti di vista diversi dal mio	48,5	46,8	36,4	42,9	46,2
	La curiosità mi spinge a scoprire cose nuove	71,0	73,1	67,1	67,3	69,8
	Mi piacerebbe girare il mondo	83,3	84,0	73,5	81,5	81,9
CAPACITÀ DI ANALISI	Di solito so cogliere gli aspetti cruciali di una situazione	46,0	47,9	37,9	36,7	43,6
	Sono in grado di capire le regole degli ambienti dove mi trovo	83,3	83,2	76,3	79,9	81,9
	Prima di agire, valuto pro e contro	58,9	59,4	52,7	53,9	57,4
	Imparo dagli errori che ho commesso	61,8	66,6	69,6	64,7	63,3
CAPACITÀ DI AFFRONTARE GLI IMPREVISTI	Se qualcosa va storto, reagisco attivamente	43,6	46,8	44,6	37,9	42,8
	Davanti ad un problema cerco sempre di trovare una soluzione	75,6	78,0	72,1	68,0	74,1
	Affronto con coraggio gli imprevisti	40,7	47,2	47,5	39,8	41,6
	Affronto i problemi senza farmi prendere dal panico	34,1	36,5	37,9	33,2	34,5
FOCALIZZAZIONE SULL'OBIETTIVO	Mi concentro fino alla fine su quello che sto facendo	52,0	57,5	55,6	47,0	51,7
	Porto sempre a termine un lavoro iniziato	61,3	63,9	65,4	58,3	61,2
	Anche se un lavoro non mi piace lo porto a termine	45,8	50,5	50,3	43,2	45,9
	Pianifico le cose da fare e rispetto i tempi	45,5	45,6	46,7	41,9	44,8

Diplomati 2020 – AlmaDiploma e AlmaOrièntati	Prospettive post-diploma				TOTALE
	Solo studio	Studio e lavoro	Solo lavoro	Incerti	
1. *(continua)* Individua i tuoi punti di forza					
Gli studenti sono classificati nei 6 seguenti gruppi in base al grado di identificazione con le 36 frasi.					
Gruppo individuato (risorse personali) (%)*					
Sicuri ma vulnerabili agli imprevisti	24,1	19,7	16,2	19,2	22,2
Edonisti distratti	12,6	13,3	11,5	10,3	12,1
Carrieristi amletici	13,5	12,2	10,0	15,1	13,3
Impazienti di lavorare	12,3	19,7	34,2	18,6	16,0
Esperienziali reattivi	21,1	19,6	18,9	24,5	21,5
Scuolacentrici di quartiere	16,4	15,5	9,3	12,3	14,9
2. Cerca il tuo corso di laurea (solo diplomati intenzionati ad iscriversi all'università)					
Diplomati intenzionati ad iscriversi all'università	**8.999**	**880**	**-**	**-**	**9.879**
Agli studenti si chiede di esprimere il proprio gradimento per ognuna delle 29 materie che costituiscono la base di riferimento dei corsi di laurea (0 = materia assolutamente non gradita, 10 = materia completamente gradita).					
Gradimento per le materie universitarie (0-10) (medie)					
Matematica	5,0	4,9	0,0	0,0	5,0
Informatica	4,4	4,6	0,0	0,0	4,4
Fisica	4,1	4,1	0,0	0,0	4,1
Chimica	4,6	4,4	0,0	0,0	4,6
Geologia	4,5	4,5	0,0	0,0	4,5
Scienze biologiche	5,4	5,3	0,0	0,0	5,4
Scienze infermieristiche e tecniche mediche applicate	4,6	4,7	0,0	0,0	4,6
Scienze mediche	4,9	4,9	0,0	0,0	4,9
Agraria	2,0	2,2	0,0	0,0	2,1
Veterinaria	3,0	3,1	0,0	0,0	3,0
Ingegneria civile e architettura	3,8	3,8	0,0	0,0	3,8
Ingegneria industriale	3,3	3,3	0,0	0,0	3,3
Ingegneria dell'informazione	3,5	3,6	0,0	0,0	3,5
Lettere	4,2	4,3	0,0	0,0	4,2
Lingue e letterature moderne	4,7	4,6	0,0	0,0	4,7
Lingue orientali	3,7	3,8	0,0	0,0	3,7
Arte e spettacolo	5,0	5,2	0,0	0,0	5,0
Storia antica	3,8	3,9	0,0	0,0	3,8
Storia medievale, moderna e contemporanea	4,2	4,2	0,0	0,0	4,2
Geografia	4,0	4,2	0,0	0,0	4,0
Scienze antropologiche	5,1	5,1	0,0	0,0	5,1
Filosofia	4,2	4,3	0,0	0,0	4,2
Psicologia	5,6	5,8	0,0	0,0	5,7
Pedagogia	4,5	4,7	0,0	0,0	4,5
Scienze motorie e sportive	4,1	4,6	0,0	0,0	4,1
Scienze giuridiche	4,5	4,9	0,0	0,0	4,5
Scienze economiche	4,6	4,9	0,0	0,0	4,7
Statistica	3,7	3,8	0,0	0,0	3,7
Scienze politiche e sociali	4,3	4,7	0,0	0,0	4,3

* *Cfr.* **Note metodologiche.**

Diplomati 2020 – AlmaDiploma e AlmaOrièntati	Prospettive post-diploma				TOTALE
	Solo studio	Studio e lavoro	Solo lavoro	Incerti	
2. *(continua)* Cerca il tuo corso di laurea (solo diplomati intenzionati ad iscriversi all'università)					
Gli studenti sono classificati nelle 6 seguenti categorie in base alle materie che gradiscono di più.					
Area delle materie preferite (%)*					
Scientifica/ingegneria, informatica e architettura	13,3	11,9	-	-	13,2
Scientifica/altre materie	17,8	14,4	-	-	17,5
Sanitaria	18,3	17,5	-	-	18,2
Sociale	23,1	29,2	-	-	23,6
Umanistica	22,7	20,7	-	-	22,5
Preferenze in più aree	4,8	6,3	-	-	4,9
La classificazione seguente tiene conto di quanto gli studenti gradiscono le materie presenti in ciascun corso di laurea.					
Percorso scelto e percorso preferito corrispondono? (%)*					
Sì (stesso gruppo disciplinare)	36,5	34,8	-	-	36,3
No, ma il corso scelto è comunque gradito	24,8	21,0	-	-	24,5
No, ma il corso scelto è abbastanza gradito	17,6	18,5	-	-	17,7
No, ed il corso scelto è poco o per nulla gradito	19,9	24,4	-	-	20,3
Corso di laurea non ancora scelto	1,3	1,3	-	-	1,3
3.a. Orientamento al lavoro (solo diplomati intenzionati a proseguire gli studi)					
Diplomati intenzionati a proseguire gli studi	**9.394**	**925**	**276**	**1.195**	**12.053**
Gli studenti sono classificati nei seguenti 10 gruppi in base alle risposte fornite circa il lavoro che vorrebbero svolgere.					
Gruppo individuato ("animaletto") (%)*					
Aquilotto Alpino	2,6	2,5	1,4	1,8	2,5
Lupo d'appartamento	12,1	14,1	17,4	16,4	12,8
Leone Rampante	16,0	20,3	18,1	11,5	15,8
Delfino Mediterraneo	5,7	5,1	2,5	2,3	5,3
Formica Ambiziosa	24,9	22,1	21,0	21,1	24,2
Ornitorinco	5,3	3,8	5,4	3,5	5,0
Cavallo di Zorro	6,4	3,5	1,4	3,6	5,7
Gatto sornione	3,0	4,2	5,1	3,5	3,2
Cane da Guardia	12,9	14,2	19,6	20,8	14,2
Tartaruga da giardino	11,0	10,4	8,0	15,3	11,3
3.b. Orientamento al lavoro (solo diplomati non intenzionati a proseguire gli studi)					
Diplomati che non intendono proseguire gli studi	**464**	**112**	**1.076**	**1.197**	**3.093**
Gli studenti sono classificati nei seguenti 8 gruppi in base alle risposte fornite circa il lavoro che vorrebbero svolgere.					
Gruppo individuato ("animaletto") (%)*					
Cicala Happy Hour	4,1	3,6	4,9	5,6	5,5
Scoiattolo della giungla	5,6	7,1	3,8	4,1	4,3
Panda idealista	8,8	8,0	5,9	5,8	6,4
Castoro ambizioso	2,2	1,8	3,5	2,7	2,9
Ape operosa	1,3	0,9	1,8	1,7	1,5
Canarino splendente	39,2	25,0	41,3	41,9	41,1
Tigre dinamica	20,3	16,1	15,1	13,7	15,0
Volpe a pois	18,5	37,5	23,7	24,6	23,3

* *Cfr.* **Note metodologiche.**

BIBLIOGRAFIA

AlmaDiploma. (2021). *XV Indagine. Esiti a distanza dei Diplomati. Rapporto 2021.*

AlmaLaurea. (2020). *XXII Indagine Profilo dei Laureati 2019. Rapporto 2020.*

Argentin, G., Barbieri, G., & Barone, C. (2017). *Origini sociali, consiglio orientativo e iscrizione al liceo: un'analisi basata sui dati dell'Anagrafe Studenti.*

Ballarino, G., & Schizzerotto, A. (2011). *Le diseguaglianze intergenerazionali di istruzione, in Generazioni diseguali (a cura di Schizzerotto, A., Trivellato, U., Sartor, N.). Bologna: Il Mulino.*

Barone, C. (2005). *Per amore o per interesse? L'investimento in istruzione tra vocazione e strumentalità, in C. Buzzi, (a cura di), Crescere a scuola – Il profilo degli studenti italiani, Torino, Istituto IARD.*

Barone, C., Assirelli, G., & Abbiati, G. (2017). *Social origins, relative risk aversion and track choice: A field experiment on the role of information biases.*

Cammelli, A. & Gasperoni, G. (2012). *Tecnologie dell'informazione e della comunicazione e studenti italiani secondo il Programme for International Student Assessment (Pisa 2009), AlmaLaurea Working Papers n. 55, Bologna Tratto da http://www2.almalaurea.it/universita/pubblicazioni/wp/pdf/wp55.pdf.*

Cobalti, A. & Schizzerotto, A.(1994). *La mobilità sociale in Italia, Bologna, il Mulino.*

Eurostat. (2020). *Early leavers from education and training. Tratto da http://appsso.eurostat.ec.europa.eu/nui/show.do?dataset=edat_lfse_14&lang=en.*

Fondazione Intercultura onlus. (2019). *XI rapporto Osservatorio nazionale sull'internazionalizzazione delle scuole e la mobilità studentesca.*

INVALSI. (2019). *Rapporto prove INVALSI 2019*

MUR. (2017). *Focus "Gli immatricolati nell'a.a. 2016/2017 il passaggio dalla scuola all'università dei diplomati nel 2016"*.

MUR. (2019). *La dispersione scolastica nell'anno scolastico 2016/2017 e nel passaggio all'anno scolastico 2017/2018. Tratto da https://www.miur.gov.it/documents/20182/2155736/La+dispersione+scolastica+nell%27a.s.2016-17+e+nel+passaggio+all%27a.s.2017-18.pdf/1e374ddd-29ac-11e2-dede-4710d6613062?version=1.0&t=1563371652741.*

MUR. (2020). *Gli alunni con cittadinanza non italiana. Anno scolastico 2018/2019. Tratto da https://www.miur.gov.it/documents/20182/2447435/Notiziario+Alunni+con+Cittadinanza+non+italiana+A.S.+2018_2019.pdf/ad84f9fc-efe5-46bd-2aa4-091b81727197?version=1.0&t=1593701066178.*

Romito, M. (2016). *Una scuola di classe. Orientamento e disuguaglianza nelle transizioni scolastiche*.

Salsone R., Chiesa, R., Guglielmi, D., Girotti, C., & Perozzi, D. (2019). *Diplomati e università: tra intenzioni, ripensamenti e velocità degli studi, il ruolo dell'orientamento nel primo anno dal diploma. RicercAzione*, Vol. 11, n. 2.

Schizzerotto, A. (2002). *Vite ineguali. Diseguaglianze e corsi di vita* nell'Italia contemporanea. Bologna: il Mulino.

Tuttoscuola.com. (2018). *La scuola colabrodo*.

Valente, E., Chiesa, R., Mazzetti, G., Salsone, R., & Guglielmi, D. (2020). *Quali fattori influenzano la scelta? Il percorso almamedie come supporto alla pianificazione della scelta della scuola secondaria di secondo grado*.

AlmaDiploma
Associazione al servizio delle Scuole

Viale Masini, 36 - 40126 Bologna
Tel. +39 051 6088966 Fax +39 051 6088988