

EDUCAZIONE. VALUTAZIONE DEI RISULTATI. LE INDAGINI INTERNAZIONALI DELLA IEA

L'INVALSI coordina e assicura la partecipazione dell'Italia alle principali indagini internazionali in ambito educativo promosse da organismi quali la **IEA – International Association for the Evaluation of Educational Achievement** e l'**OCSE – Organizzazione per la Cooperazione e lo Sviluppo Economico**.

La **IEA** è un'associazione internazionale di istituti di ricerca e agenzie di ricerca governative che coordina una serie di indagini internazionali per comprendere e migliorare i sistemi educativi in tutto il mondo.

I Paesi membri sono più di 60, ma i sistemi educativi che prendono parte alle attività di ricerca sono oltre 100.

Le principali indagini svolte dalla IEA, e curate dall'INVALSI per il nostro Paese, sono:

- *PIRLS – Progress in International Reading Literacy Study*
- *TIMSS – Trends in International Mathematics and Science Study*
- *ICILS – International Computer and Information Literacy Study*
- *ICCS – International Civic and Citizenship Education Study*

1. PIRLS – Progress in International Reading Literacy Study

L'**Indagine PIRLS**, che si svolge ogni cinque anni, ha l'obiettivo di **valutare le competenze di Lettura dei bambini** al quarto anno di scolarità conteggiato a partire dal primo anno del Livello ISCED-1, in Italia il quarto anno della Scuola primaria.

Questa particolare fascia d'età costituisce un importante momento di transizione nello sviluppo dei bambini come lettori: gli studenti passano dall'*imparare a leggere* al *leggere per imparare*. Le evidenze che emergono dal PIRLS ci permettono di **confrontare le competenze degli studenti con gli obiettivi previsti per l'alfabetizzazione alla Lettura** dai sistemi educativi dei diversi Paesi.

I risultati dell'indagine ci consentono inoltre di confrontare i punteggi conseguiti dai Paesi partecipanti e di **valutare i trend nella Lettura nel tempo**.

PIRLS valuta i due **scopi generali per la Lettura**, cioè le finalità che ritroviamo nella maggior parte delle letture fatte dai giovani studenti: fare un'esperienza letteraria e acquisire e utilizzare le informazioni.

Inoltre, l'indagine valuta quattro **processi di comprensione** che troviamo all'interno di ciascuno dei due scopi della lettura:

- concentrarsi su e recuperare le informazioni esplicite
- fare inferenze chiare
- interpretare e integrare idee e informazioni
- valutare e criticare contenuti ed elementi testuali

Oltre a valutare la *reading literacy*, i questionari somministrati ai Dirigenti scolastici, agli insegnanti, agli alunni e ai genitori raccolgono numerose **informazioni sui fattori contestuali** associati all'insegnamento e all'apprendimento della lettura.

Questi dati includono informazioni sul sistema educativo, sull'ambiente familiare degli studenti e sui supporti per l'apprendimento domestico, sul clima scolastico e sulle risorse che si hanno a disposizione in classe.

Approfondimenti su IEA PIRLS:

** Le competenze di lettura dei bambini nell'indagine IEA-PIRLS

** I risultati dell'indagine IEA-PIRLS

2. TIMSS – Trends in International Mathematics and Science Study

L'Indagine TIMSS è una rilevazione internazionale che, per **monitorare l'efficacia educativa in Matematica e Scienze**, misura la Competenza in Matematica e la Competenza in Scienze, Tecnologie e Ingegneria degli studenti del quarto anno della Scuola primaria e della *terza media*, cioè dei gradi 4 e 8.

La ricerca, che coinvolge più di 60 Paesi, si svolge ogni quattro anni a partire dal 1995. La prossima edizione, la settima, è **prevista per il 2023**.

TIMSS esamina le cosiddette *discipline STEM* (Science, Technology, Engineering and Mathematics) e consente di **comparare i sistemi educativi e i metodi didattici** dei Paesi partecipanti: è in grado di esplorare la struttura e l'organizzazione del sistema, di raccogliere informazioni dettagliate sui curricula e sulla loro implementazione e di individuare le pratiche didattiche e le risorse scolastiche a disposizione.

Con l'ultima edizione, *TIMSS 2019*, è iniziata la transizione al formato digitale **eTIMSS**, che prevede sia la trasposizione delle prove cartacee in formato digitale sia delle simulazioni del mondo reale, attraverso le quali gli studenti possono risolvere problemi matematici e condurre esperimenti scientifici con scenari interattivi.

Approfondisci su IEA TIMSS

** Le competenze STEM nell'indagine IEA TIMSS

** I risultati di IEA TIMSS 2019

ICILS – International Computer and Information Literacy Study

L'Indagine ICILS si focalizza sul modo in cui i ragazzi sviluppano le **competenze digitali e informative**, cioè sia su come apprendono a raccogliere, gestire, valutare e condividere le informazioni digitali, sia sulle loro capacità di saper utilizzare in modo sicuro e responsabile le informazioni elettroniche.

ICILS misura le competenze digitali degli studenti del grado 8, la terza media, utilizzando una prova computerizzata che valuta sia le competenze digitali sia l'abilità di usare il computer per ricercare informazioni, creare contenuti e comunicare, partecipando così attivamente alla vita in famiglia, a scuola, sul posto di lavoro, e nella comunità.

La ricerca esamina anche le esperienze, gli atteggiamenti e la familiarità degli insegnanti nell'uso del computer per l'insegnamento.

La rilevazione si svolge dal 2013 e ha cadenza quinquennale. La seconda edizione si è svolta nel 2018 e si sta lavorando alla successiva, **quella del 2023**. Per l'Italia la ricerca è curata dall'Area Indagini Internazionali di INVALSI.

Per identificare lo sviluppo delle competenze digitali e informative, ICILS utilizza i seguenti strumenti:

- la **Prova di Competenze Digitali e Informative** per gli studenti, ossia un test computer based in cui viene chiesto all'alunno di completare due moduli che includono compiti di informatica, gestione e comunicazione
- il **Questionario Studenti**, che comprende domande sul contesto socio-economico degli alunni, sul loro utilizzo delle tecnologie informatiche e sul loro atteggiamento rispetto all'uso del computer
- il **Questionario Insegnanti**, per esplorare l'utilizzo del computer da parte dei docenti, le loro esperienze, le difficoltà incontrate e la propensione all'utilizzo del computer nella didattica
- il **Questionario Animatore Digitale**, per valutare l'infrastruttura informatica e l'assistenza a disposizione degli insegnanti

- il **Questionario Dirigente Scolastico**, per osservare le caratteristiche generali della scuola, gli orientamenti relativi all'uso delle TIC nella suddetta e il loro valore percepito
- il **Questionario sul Contesto Nazionale**, per descrivere il contesto di ogni Paese relativamente alla struttura del sistema educativo, all'educazione all'uso delle competenze digitali e informative e alle iniziative e alle risorse associate alle TIC

Approfondisci su IEA CILS

** Le competenze digitali e informative nell'indagine IEA CILS

** I risultati dell'indagine IEA CILS

ICCS – International Civic and Citizenship Education Study

L'**Indagine ICCS** ha lo scopo di identificare ed esaminare i modi in cui i giovani vengono preparati per svolgere in modo attivo il proprio ruolo di cittadini in società democratiche.

La terza edizione di questa ricerca internazionale è **prevista per il 2022**, le precedenti si sono invece svolte nel 2009 e nel 2016.

Le **competenze di cittadinanza** erano già state oggetto di analisi da parte della IEA negli anni Settanta – attraverso uno studio sull'Educazione civica facente parte del *Six Subject Study*, i cui risultati sono contenuti nel volume *Civic Education in Ten Countries: An Empirical Study* – e nel 1999 con lo studio *CIVED*.

Lo studio ICCS permette di **monitorare le conoscenze** e la comprensione di concetti e problematiche **nell'ambito dell'educazione civica e alla cittadinanza da parte degli studenti**, oltre che le loro opinioni, attitudini e comportamenti.

La ricerca rileva una serie di variabili di contesto circa i contenuti e l'organizzazione dell'insegnamento dell'educazione civica e alla cittadinanza, oltre alle esperienze dei docenti, alle pratiche didattiche, ai contesti ambientali, al clima scolastico, al contributo della famiglia e delle comunità locali.

Il campione esaminato è composto dai ragazzi all'ottavo anno di scolarità, che hanno un'età media di circa 13 anni e mezzo. In Italia sono quindi coinvolti i ragazzi del grado 8, la terza media.

Per identificare lo sviluppo delle competenze civiche, ICCS utilizza i seguenti strumenti:

- **una prova cognitiva**, della durata di 45 minuti, che punta a rilevare le conoscenze e le competenze in ambito di educazione alla cittadinanza degli studenti
- un **questionario per gli studenti** sugli atteggiamenti e i comportamenti sia in ambito familiare che scolastico
- un **questionario per gli insegnanti** – di tutte le discipline – riguardante il background formativo e le metodologie e le pratiche educative realmente utilizzate
- un **questionario scuola** – compilato dal Dirigente scolastico – che possa fornire un quadro del sistema scolastico italiano

Approfondimenti su IEA ICCS:

** L'educazione alla cittadinanza nell'indagine IEA ICCS

** I risultati dell'indagine IEA ICCS