
APPLICAZIONE DELLA LEGGE 170/2010: A CHE PUNTO SIAMO?



ASSOCIAZIONE
ITALIANA
DISLESSIA

18 MAGGIO

REPORT DELL'INDAGINE

Autore: Associazione Italiana Dislessia



SOMMARIO

INTRODUZIONE	3
METODO	3
Obiettivi dell'indagine	4
Metodi e strumenti	4
RISULTATI	4
1. Sondaggio tra i docenti.....	4
Descrizione del campione	4
Analisi delle risposte alle singole domande (n=6630).....	5
Alcuni approfondimenti: Tavole di contingenza	10
Analisi delle differenze tra i gradi scolastici	20
2. Sondaggio tra i genitori degli studenti con DSA.....	24
Descrizione del campione	24
Analisi delle risposte alle singole domande (n=2375).....	24
Alcuni approfondimenti: Tavole di contingenza	28
Analisi delle differenze tra i gradi scolastici percepiti dai genitori degli studenti con DSA.....	37
3. Sondaggio tra gli studenti con DSA	41
Descrizione del campione	41
Analisi delle risposte alle singole domande (n=802).....	42
Alcuni approfondimenti: Tavole di contingenza	46
Analisi delle differenze tra i gradi scolastici percepiti dagli studenti con DSA	56
CONCLUSIONI	59
BIBLIOGRAFIA	60

INTRODUZIONE

La **legge 170/2010** è la legge di riferimento per i Disturbi Specifici dell'Apprendimento in ambito scolastico. Questa legge "riconosce la dislessia, la disgrafia, la disortografia e la discalculia quali disturbi specifici di apprendimento".

La definizione riportata nell'articolo 1 della Legge 170 indica che i quattro disturbi riconosciuti "si manifestano in presenza di capacità cognitive adeguate, in assenza di patologie neurologiche e di deficit sensoriali, ma possono costituire una limitazione importante per alcune attività della vita quotidiana.

Obiettivi e finalità della legge 170

Obiettivo della legge è tutelare gli alunni e gli studenti con disturbi specifici dell'apprendimento e il loro diritto all'istruzione e favorirne il successo scolastico: in questo senso, studiare al pari degli altri studenti significa che gli studenti hanno il diritto ad accedere a "misure didattiche di supporto" che gli consentano di esprimere le loro potenzialità. L'articolo 2 della legge 170 indica anche le azioni e le finalità che sostengono la buona riuscita di un percorso scolastico:

- individuare con precocità i DSA e avviare i percorsi didattici per il recupero e la riabilitazione;
- formare gli insegnanti e sensibilizzare i genitori sui temi legati ai disturbi specifici dell'apprendimento;
- favorire la comunicazione tra scuola, famiglia e servizi sanitari;
- adeguare le verifiche e le valutazioni in base alle necessità dello studente con DSA;
- "ridurre i disagi relazionali ed emozionali";
- lavorare per assicurare a tutti gli studenti, DSA compresi, pari opportunità di sviluppare le capacità "in ambito sociale e professionale".

Le nuove linee guida per i DSA

«Il 20 gennaio 2022, a 10 anni di distanza dal precedente documento di consenso, l'Istituto Superiore di Sanità (ISS) ha pubblicato la nuova Linea Guida sulla gestione dei Disturbi Specifici dell'Apprendimento (DSA). La nuova Linea Guida, allo scopo di migliorare e uniformare i protocolli diagnostici e riabilitativi sui DSA, ha aggiornato le precedenti raccomandazioni cliniche e ha formulato nuove raccomandazioni per quegli aspetti che precedentemente non erano stati indagati. Infatti la revisione della letteratura relativa ai DSA ha rilevato l'esistenza di nuove conoscenze scientifiche di cui era fondamentale tenere conto. Il gruppo di esperti ha affrontato nuovi quesiti clinici. Tra questi, il Disturbo di Comprensione della Lettura, questione rimasta irrisolta nelle precedenti Consensus Conference, ma tornata di attualità dopo la ridefinizione del Disturbo di Lettura proposta nelle versioni più recenti dei sistemi di classificazione internazionale DSM (Manuale diagnostico e statistico dei disturbi mentali) e ICD (International Classification of Diseases).» (Associazione Italiana Dislessia AID, 2023)

Applicazione della legge 170/2010: A che punto siamo?

In questi anni l'Associazione Italiana dislessia ha ricevuto moltissime segnalazioni da parte delle famiglie sulla mancata applicazione della legge, con ripercussioni sul benessere dei ragazzi e sulla loro resa scolastica, per cui, in assenza di qualsiasi tipo di indagine a livello ministeriale, ha voluto fare il punto sul rispetto della legge 170/2010 attraverso un breve sondaggio anonimo. Va sottolineato che tale

questionario non ha la pretesa di essere uno studio scientifico metodologicamente validato, ma ha cercato di raccogliere la percezione dell'applicazione effettiva della norma da parte dei principali stakeholders. In ogni caso è la prima volta che si realizza una ricerca del genere in Italia e con un campione così vasto.

METODO

Obiettivi dell'indagine

A 12 anni dall'introduzione della legge 170 del 2010 che ha riconosciuto, per la prima volta, diritti agli studenti con disturbi specifici dell'apprendimento in Italia, l'Associazione Italiana Dislessia ha voluto fare un'indagine con l'obiettivo principale di fornire un quadro situazionale tra i docenti, genitori e studenti. I dati raccolti attraverso il sondaggio serviranno, tra l'altro, per sostenere le richieste di AID nel tavolo istituzionale con il Ministero dell'Istruzione.

Metodi e strumenti

L'indagine ha previsto la somministrazione di tre questionari online:

1. per docenti (11 item);
2. per genitori di studenti con DSA (10 item);
3. per studenti con DSA (11 item).

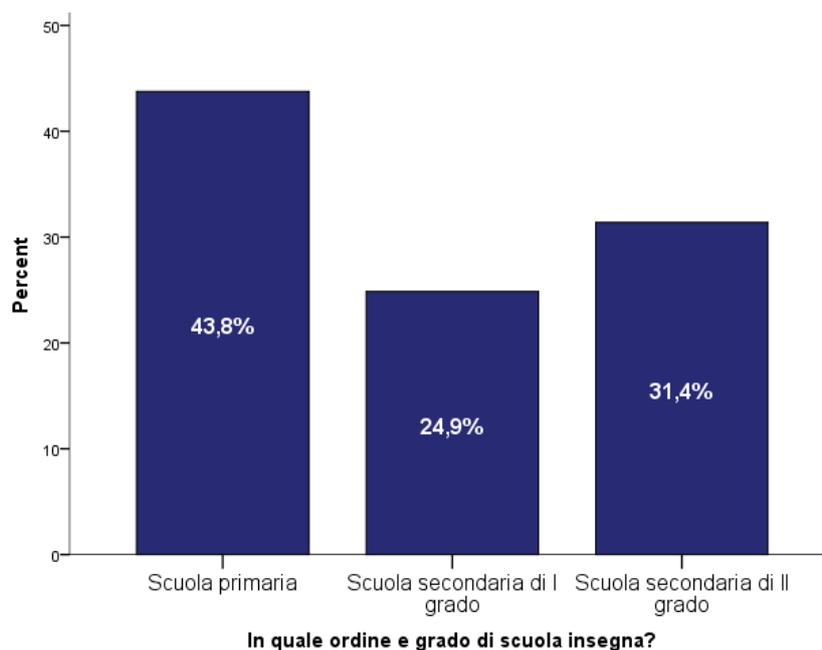
La raccolta dei dati è stata effettuata nei mesi marzo-aprile 2023.

RISULTATI

1. Sondaggio tra i docenti

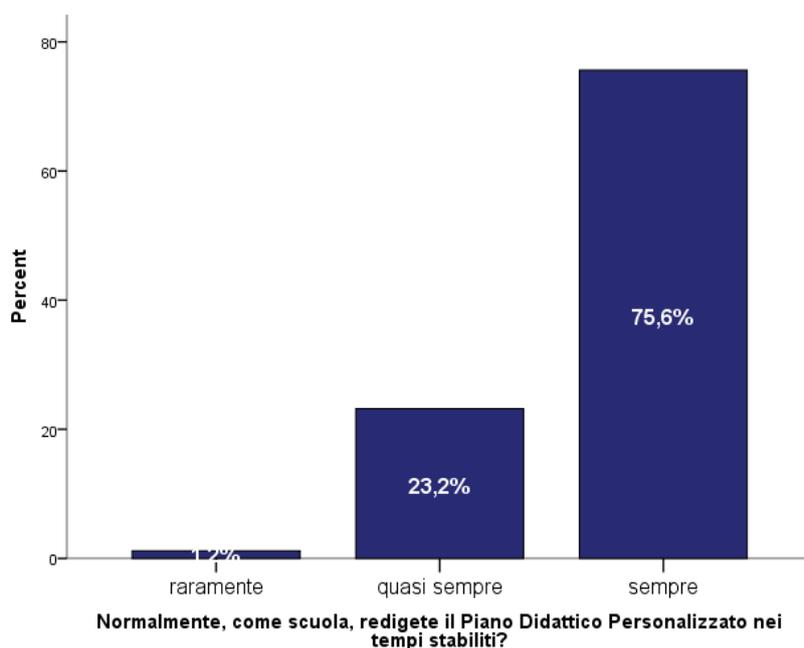
Descrizione del campione

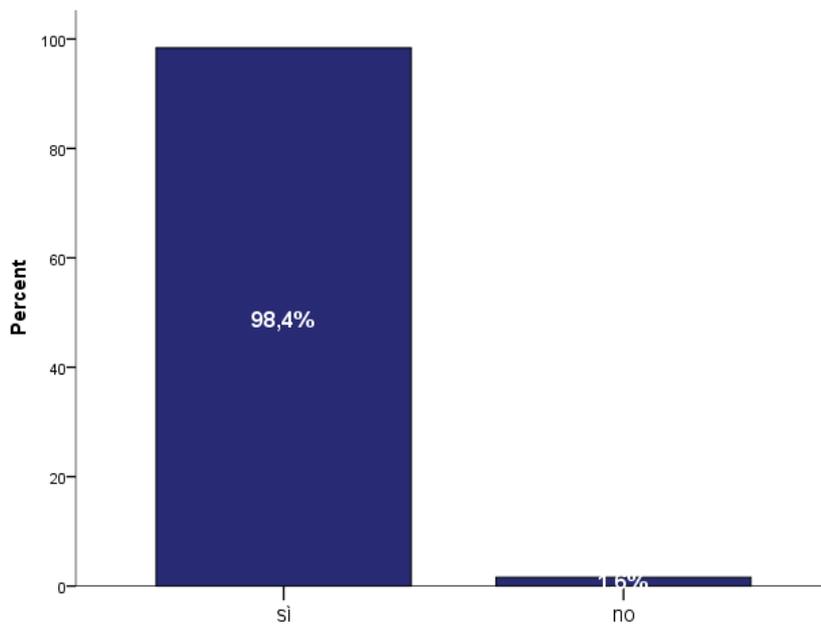
Complessivamente sono stati raccolti 6630 questionari tra i docenti della scuola primaria (n=2901), la secondaria di I grado (n=1648) e la secondaria di II grado (n=2081). Il seguente diagramma rappresenta le percentuali della distribuzione del campione dei docenti tra i tre gradi scolastici.



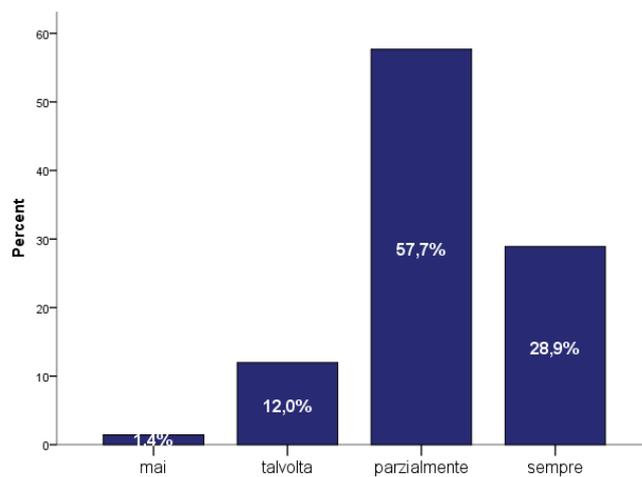
Analisi delle risposte alle singole domande (n=6630)

I diagrammi che seguono rappresentano la distribuzione delle risposte alle domande del questionario rispetto al numero totale del campione (n=6630). Nel capitolo successivo (Alcuni approfondimenti), vedremo la distribuzione delle risposte per ciascun grado scolastico.

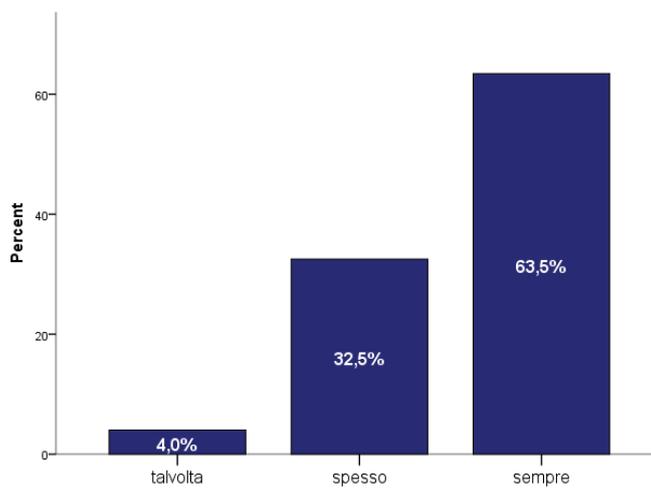




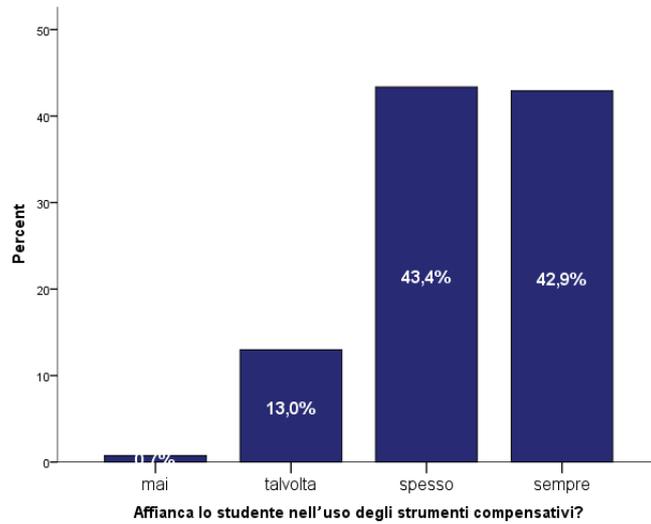
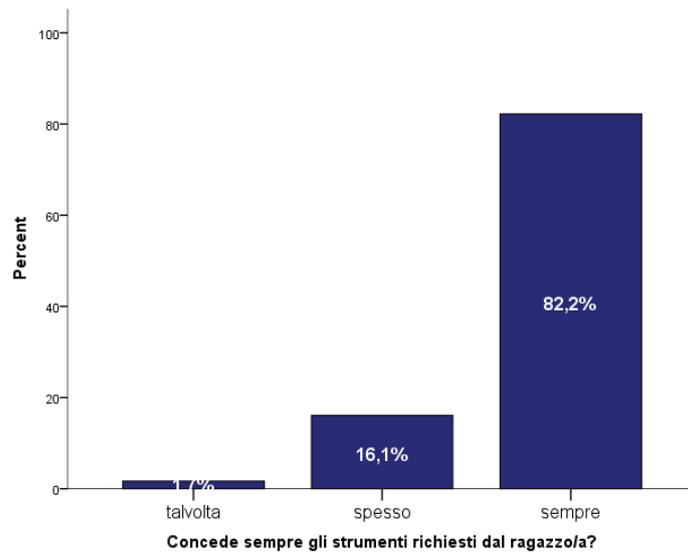
Lo condividete con la famiglia e con lo studente/la studentessa?

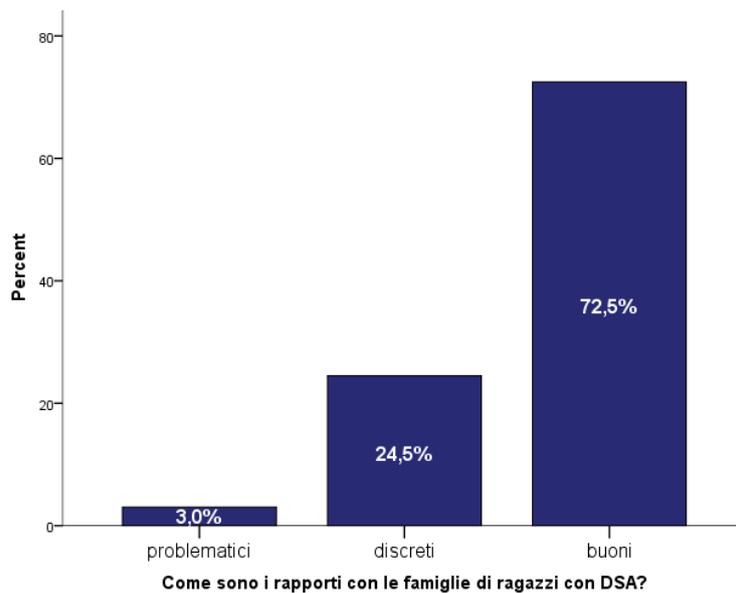
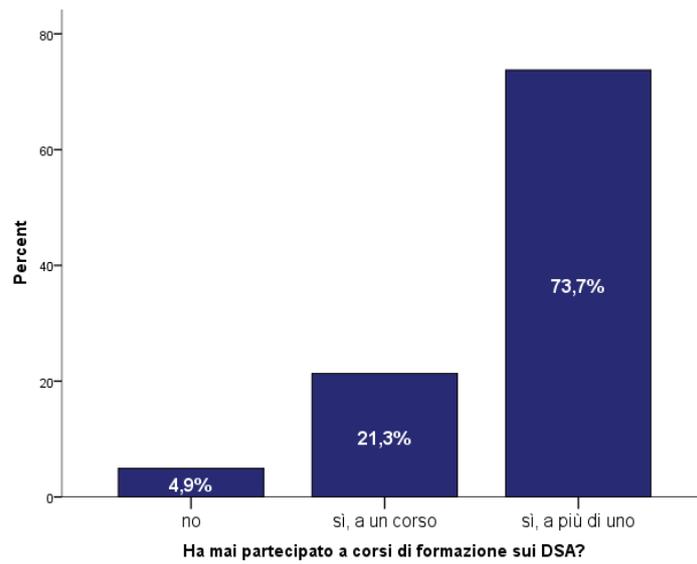
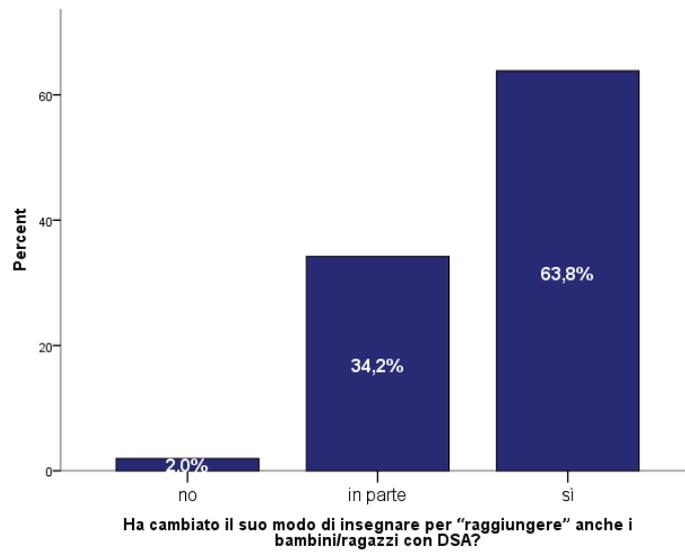


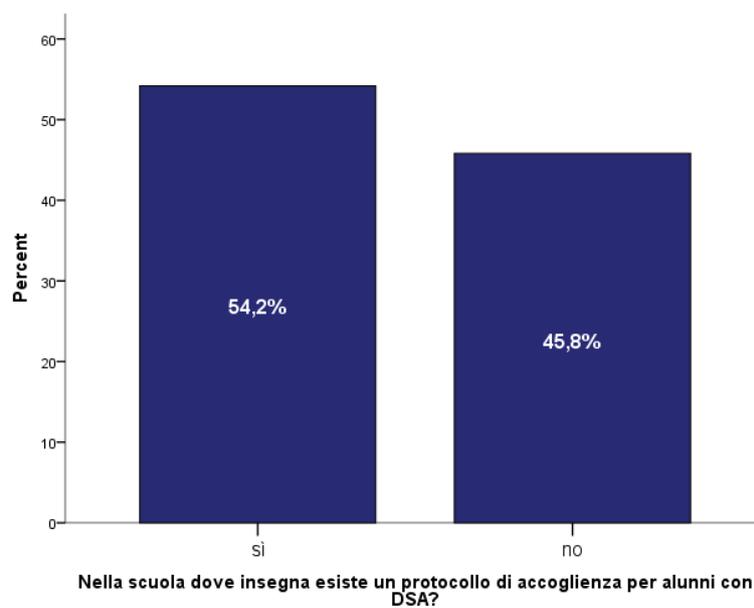
Nelle certificazioni cliniche relative ai DSA trova le necessarie indicazioni per una adeguata stesura del PDP?



Riesce a rispettare quanto scritto nel PDP, per esempio relativamente alle interrogazioni programmate?







Alcuni approfondimenti: Tavole di contingenza

Le tabelle di contingenza sono un particolare tipo di tabelle a doppia entrata (cioè tabelle con etichette di riga e di colonna), utilizzate in statistica per rappresentare e analizzare le relazioni tra due o più variabili. In esse si riportano le frequenze congiunte delle variabili. Si riportano sia le tabelle che i grafici con le percentuali e le frequenze delle risposte alle singole domande in relazione alla tipologia della scuola dove insegnano gli insegnanti che hanno preso parte dell'indagine.

Tavola di contingenza In quale ordine e grado di scuola insegna? * Normalmente, come scuola, redigete il Piano Didattico Personalizzato nei tempi stabiliti?

			Normalmente, come scuola, redigete il Piano Didattico Personalizzato nei tempi stabiliti?			Totale
			raramente	quasi sempre	sempre	
In quale ordine e grado di scuola insegna?	Scuola primaria	Conteggio	39	691	2171	2901
		% entro Normalmente, ...?	50,0%	44,9%	43,3%	43,8%
		% del totale	,6%	10,4%	32,7%	43,8%
	Scuola secondaria di I grado	Conteggio	9	315	1324	1648
		% entro Normalmente, ...?	11,5%	20,5%	26,4%	24,9%
		% del totale	,1%	4,8%	20,0%	24,9%
Scuola secondaria di II grado	Conteggio	30	532	1519	2081	
	% entro Normalmente, ...?	38,5%	34,6%	30,3%	31,4%	
	% del totale	,5%	8,0%	22,9%	31,4%	
Totale	Conteggio	78	1538	5014	6630	
	% entro Normalmente, ...?	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	
	% del totale	1,2%	23,2%	75,6%	100,0%	

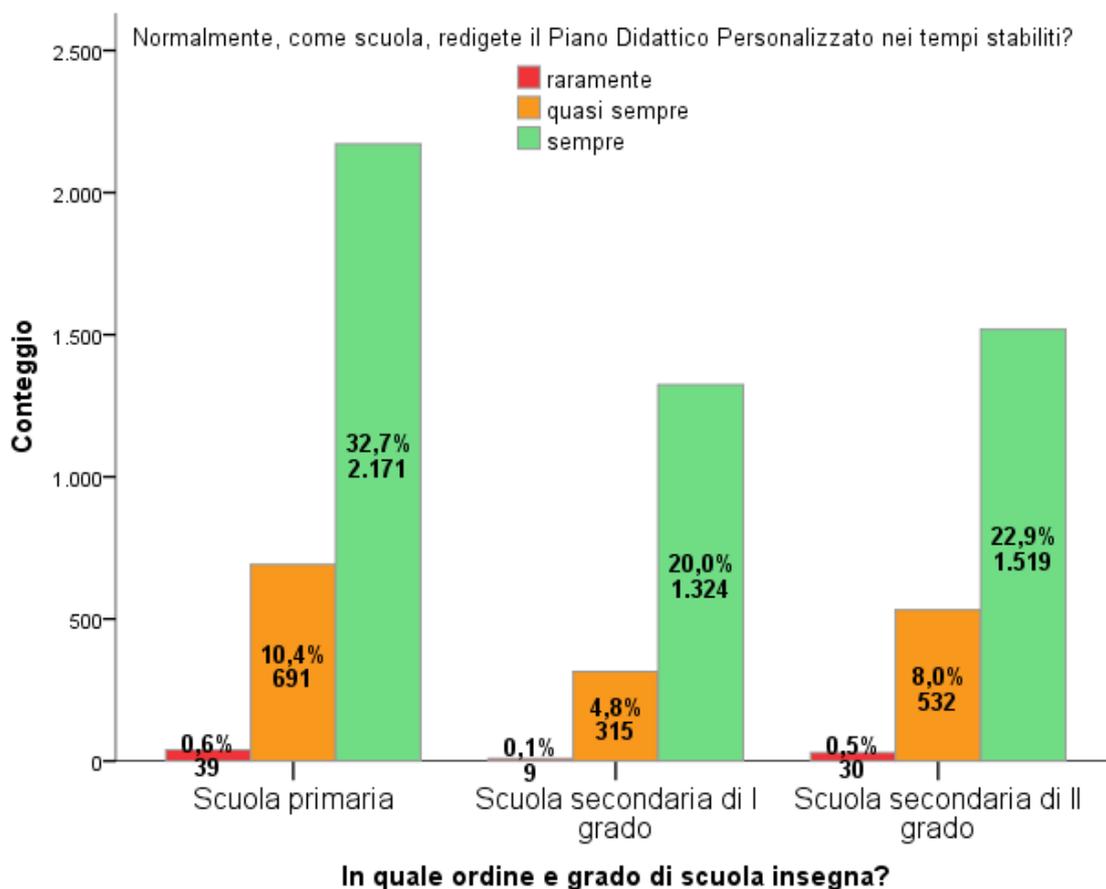


Tavola di contingenza In quale ordine e grado di scuola insegna? * Lo condividete con la famiglia e con lo studente/la studentessa?

			Lo condividete con la famiglia e con lo studente/la studentessa?		Totale
			si	no	
In quale ordine e grado di scuola insegna?	Scuola primaria	Conteggio	2859	42	2901
		% entro Lo condividete con la famiglia e con lo studente/la studentessa?	43,8%	39,3%	43,8%
		% del totale	43,1%	,6%	43,8%
Scuola secondaria di I grado	Scuola secondaria di I grado	Conteggio	1617	31	1648
		% entro Lo condividete con la famiglia e con lo studente/la studentessa?	24,8%	29,0%	24,9%
		% del totale	24,4%	,5%	24,9%
Scuola secondaria di II grado	Scuola secondaria di II grado	Conteggio	2047	34	2081
		% entro Lo condividete con la famiglia e con lo studente/la studentessa?	31,4%	31,8%	31,4%
		% del totale	30,9%	,5%	31,4%
Totale	Totale	Conteggio	6523	107	6630
		% entro Lo condividete con la famiglia e con lo studente/la studentessa?	100,0%	100,0%	100,0%
		% del totale	98,4%	1,6%	100,0%

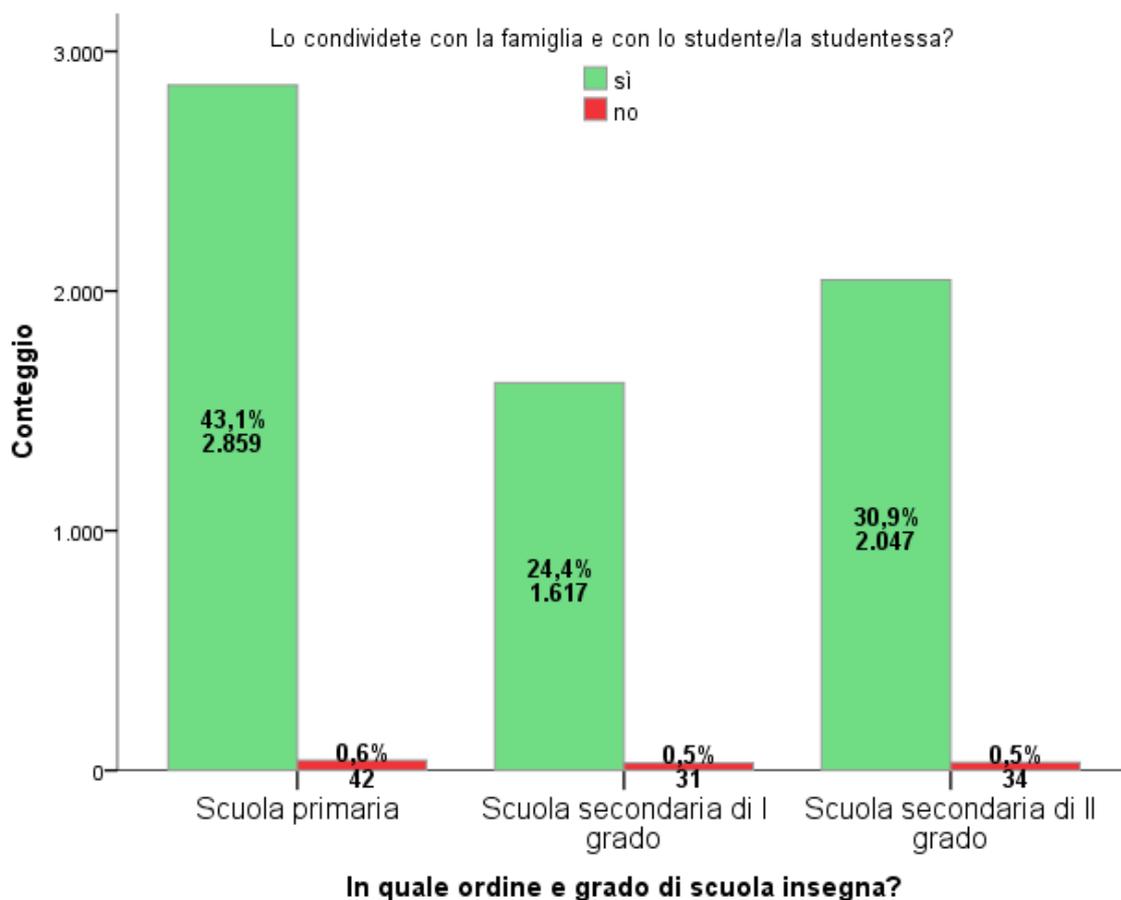


Tavola di contingenza In quale ordine e grado di scuola insegna? * Nelle certificazioni cliniche relative ai DSA trova le necessarie indicazioni per una adeguata stesura del PDP?

			Nelle certificazioni cliniche relative ai DSA trova le necessarie indicazioni per una adeguata stesura del PDP?				Totale
			mai	talvolta	parzialmente	sempre	
In quale ordine e grado di scuola insegna?	Scuola primaria	Conteggio	43	314	1682	862	2901
		% entro Nelle certificazioni cliniche ... del PDP?	45,3%	39,5%	44,0%	45,0%	43,8%
		% del totale	,6%	4,7%	25,4%	13,0%	43,8%
Scuola secondaria di I grado	Conteggio	24	178	963	483	1648	
	% entro Nelle certificazioni cliniche ... del PDP?	25,3%	22,4%	25,2%	25,2%	24,9%	
	% del totale	,4%	2,7%	14,5%	7,3%	24,9%	
Scuola secondaria di II grado	Conteggio	28	302	1179	572	2081	
	% entro Nelle certificazioni cliniche ... del PDP?	29,5%	38,0%	30,8%	29,8%	31,4%	
	% del totale	,4%	4,6%	17,8%	8,6%	31,4%	
Totale	Conteggio	95	794	3824	1917	6630	
	% entro Nelle certificazioni cliniche ... del PDP?	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	
	% del totale	1,4%	12,0%	57,7%	28,9%	100,0%	

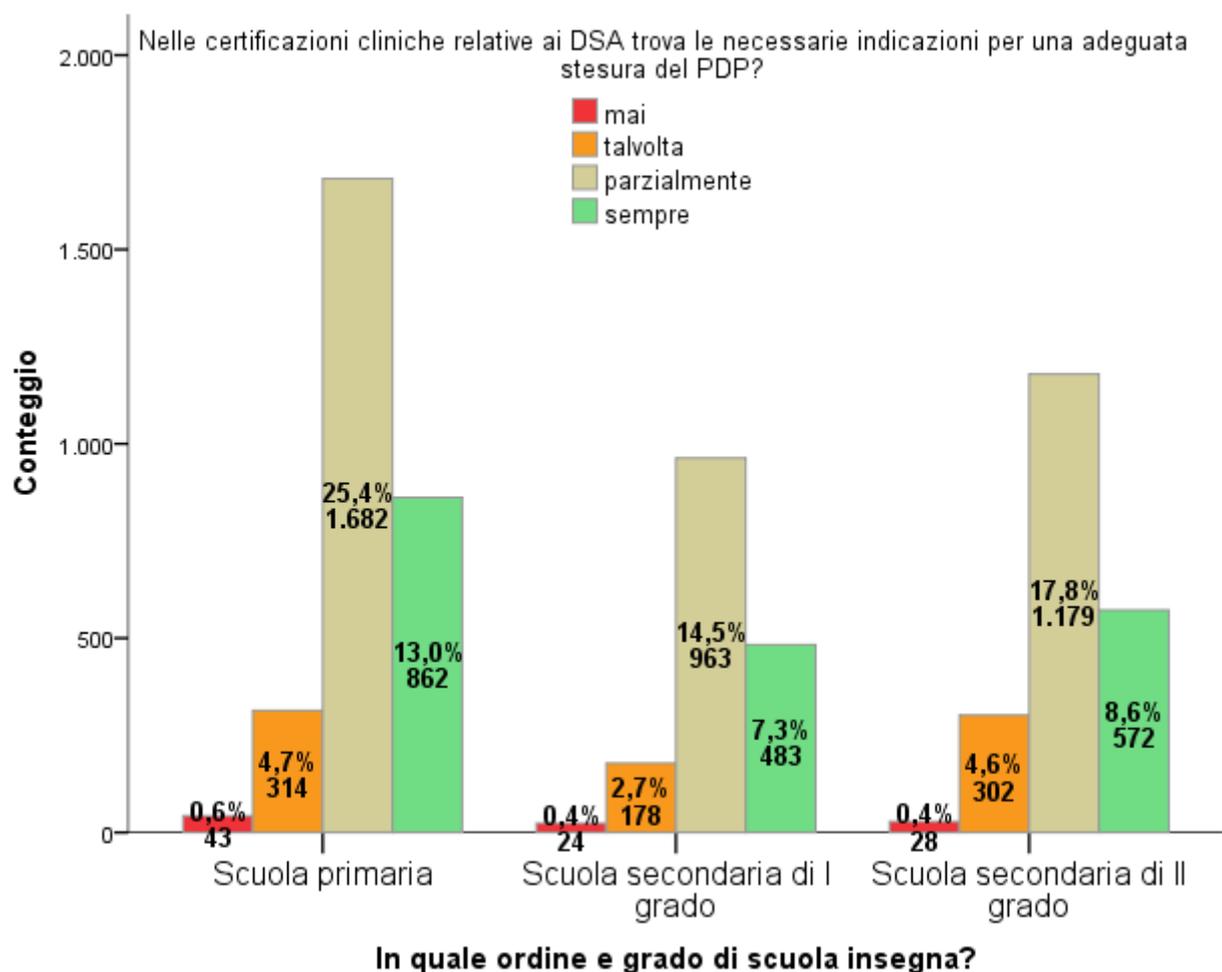


Tavola di contingenza In quale ordine e grado di scuola insegna? * Riesce a rispettare quanto scritto nel PDP, per esempio relativamente alle interrogazioni programmate?

			Riesce a rispettare quanto scritto nel PDP, per esempio relativamente alle interrogazioni programmate?			Totale
			talvolta	spesso	sempre	
In quale ordine e grado di scuola insegna?	Scuola primaria	Conteggio	149	1152	1600	2901
		% entro Riesce a ...?	55,8%	53,4%	38,0%	43,8%
		% del totale	2,2%	17,4%	24,1%	43,8%
	Scuola secondaria di I grado	Conteggio	46	464	1138	1648
		% entro Riesce a ...?	17,2%	21,5%	27,1%	24,9%
		% del totale	,7%	7,0%	17,2%	24,9%
Scuola secondaria di II grado	Conteggio	72	540	1469	2081	
	% entro Riesce a ...?	27,0%	25,0%	34,9%	31,4%	
	% del totale	1,1%	8,1%	22,2%	31,4%	
Totale		Conteggio	267	2156	4207	6630
		% entro Riesce a ...?	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
		% del totale	4,0%	32,5%	63,5%	100,0%

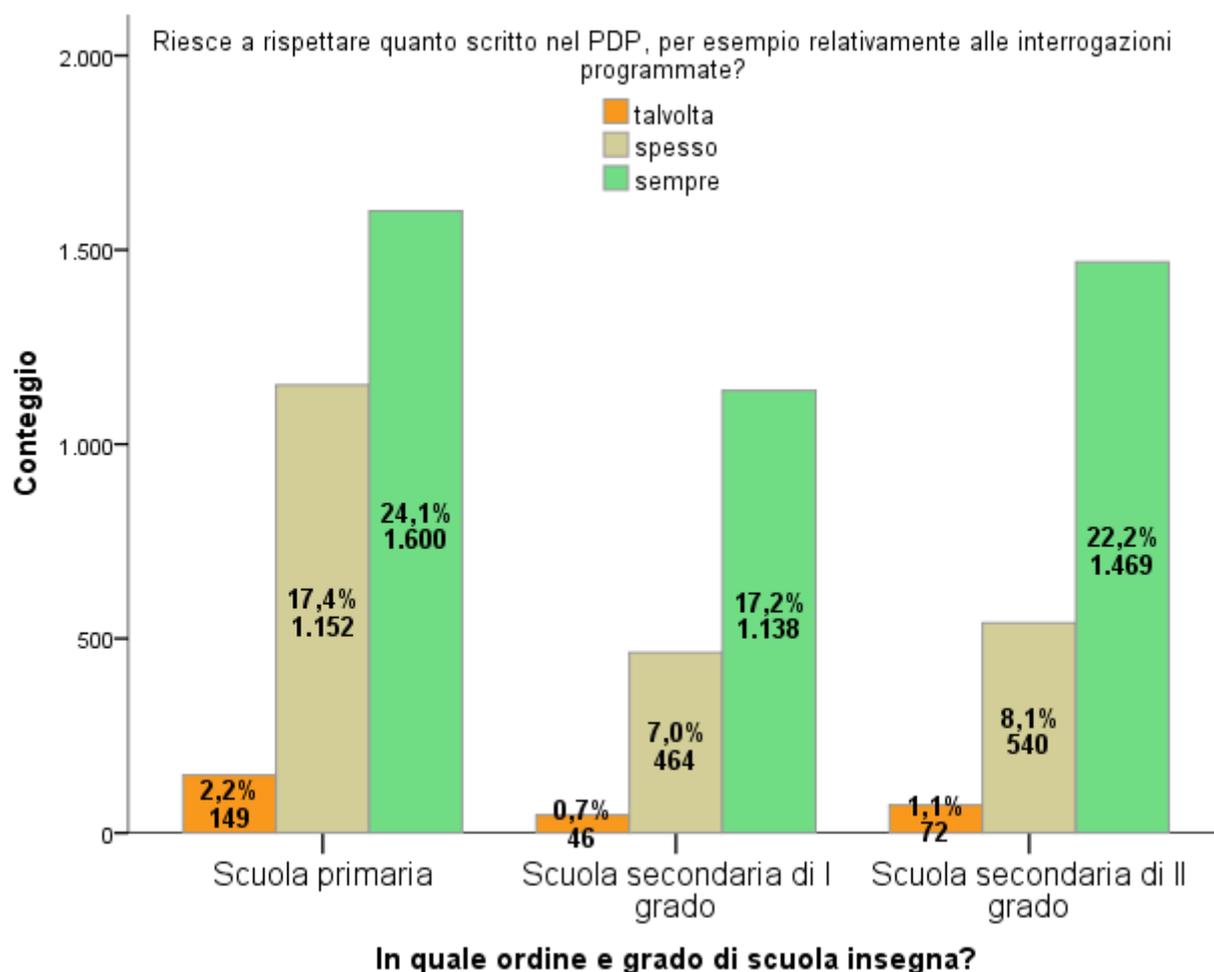


Tavola di contingenza In quale ordine e grado di scuola insegna? * Concede sempre gli strumenti richiesti dal ragazzo/a?

			Concede sempre gli strumenti richiesti dal ragazzo/a?			Totale
			talvolta	spesso	sempre	
In quale ordine e grado di scuola insegna?	Scuola primaria	Conteggio	49	550	2302	2901
		% entro Concede sempre gli strumenti richiesti dal ragazzo/a?	44,1%	51,5%	42,2%	43,8%
		% del totale	,7%	8,3%	34,7%	43,8%
	Scuola secondaria di I grado	Conteggio	22	217	1409	1648
		% entro Concede sempre gli strumenti richiesti dal ragazzo/a?	19,8%	20,3%	25,8%	24,9%
		% del totale	,3%	3,3%	21,3%	24,9%
Scuola secondaria di II grado	Conteggio	40	301	1740	2081	
	% entro Concede sempre gli strumenti richiesti dal ragazzo/a?	36,0%	28,2%	31,9%	31,4%	
	% del totale	,6%	4,5%	26,2%	31,4%	
Totale	Conteggio	111	1068	5451	6630	
	% entro Concede sempre gli strumenti richiesti dal ragazzo/a?	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	
	% del totale	1,7%	16,1%	82,2%	100,0%	

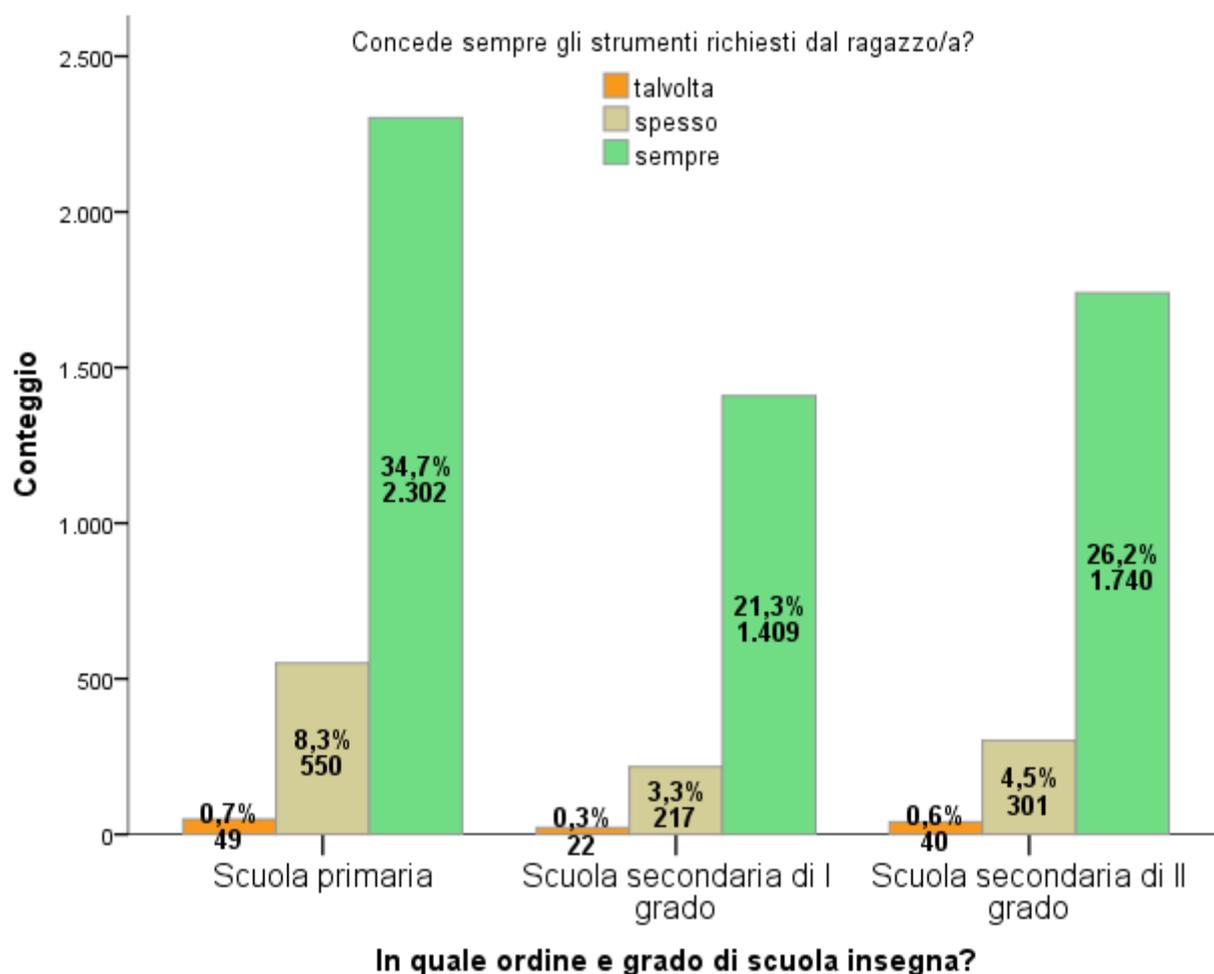


Tavola di contingenza In quale ordine e grado di scuola insegna? * Affianca lo studente nell'uso degli strumenti compensativi?

			Affianca lo studente nell'uso degli strumenti compensativi?				Totale
			mai	talvolta	spesso	sempre	
In quale ordine e grado di scuola insegna?	Scuola primaria	Conteggio	9	251	1282	1359	2901
		% entro Affianca ...?	18,4%	29,2%	44,6%	47,8%	43,8%
		% del totale	,1%	3,8%	19,3%	20,5%	43,8%
	Scuola secondaria di I grado	Conteggio	10	261	769	608	1648
		% entro Affianca ...?	20,4%	30,3%	26,7%	21,4%	24,9%
		% del totale	,2%	3,9%	11,6%	9,2%	24,9%
	Scuola secondaria di II grado	Conteggio	30	349	824	878	2081
		% entro Affianca ...?	61,2%	40,5%	28,7%	30,9%	31,4%
		% del totale	,5%	5,3%	12,4%	13,2%	31,4%
Totale		Conteggio	49	861	2875	2845	6630
		% entro Affianca ...?	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
		% del totale	,7%	13,0%	43,4%	42,9%	100,0%

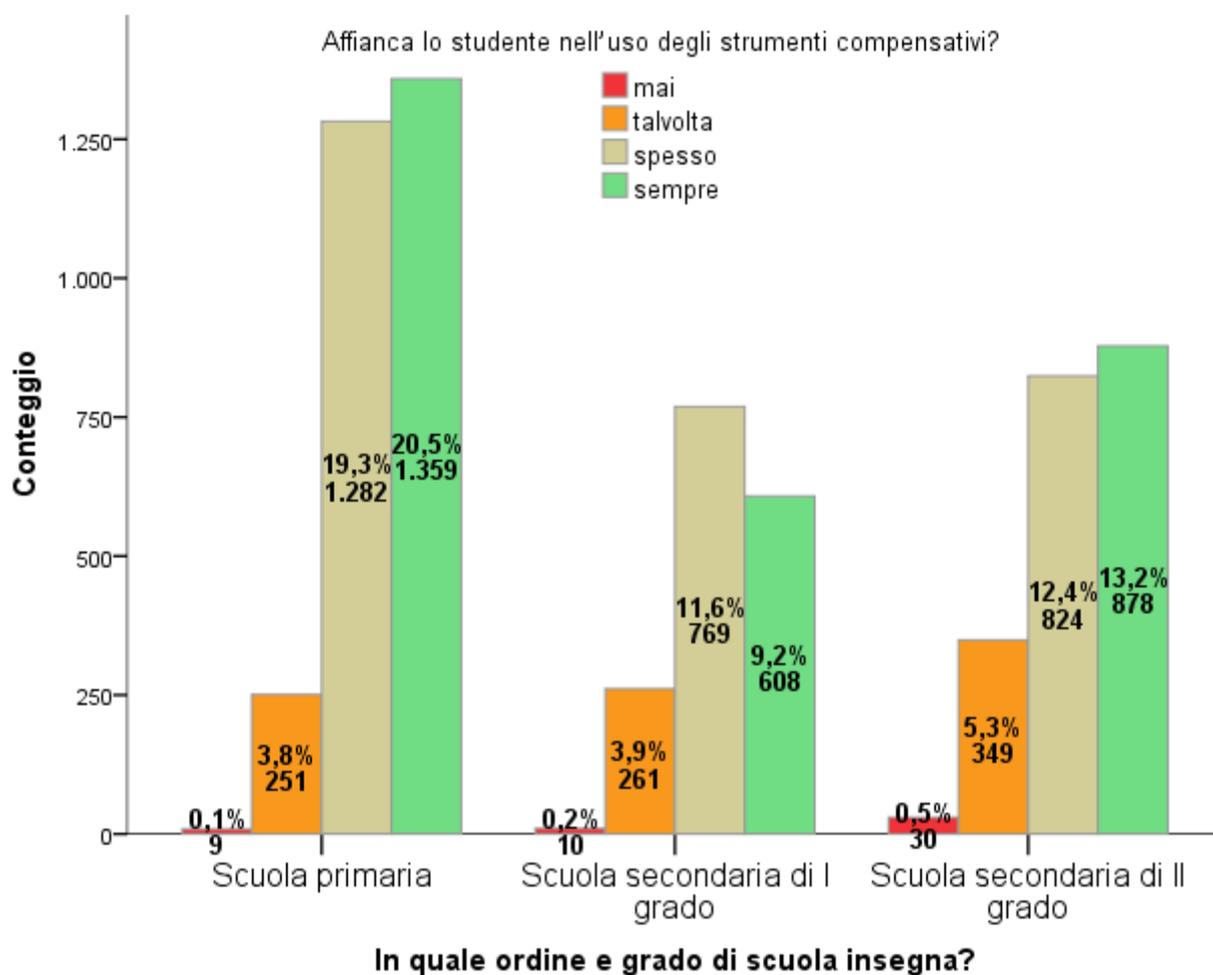


Tavola di contingenza In quale ordine e grado di scuola insegna? * Ha cambiato il suo modo di insegnare per "raggiungere" anche i bambini/ragazzi con DSA?

			Ha cambiato il suo modo di insegnare per "raggiungere" anche i bambini/ragazzi con DSA?			Totale
			no	in parte	sì	
In quale ordine e grado di scuola insegna?	Scuola primaria	Conteggio	33	876	1992	2901
		% entro Ha cambiato ...?	25,4%	38,6%	47,1%	43,8%
	% del totale		,5%	13,2%	30,0%	43,8%
	Scuola secondaria di I grado	Conteggio	32	622	994	1648
		% entro Ha cambiato ...?	24,6%	27,4%	23,5%	24,9%
	% del totale		,5%	9,4%	15,0%	24,9%
Scuola secondaria di II grado	Conteggio	65	769	1247	2081	
	% entro Ha cambiato ...?	50,0%	33,9%	29,5%	31,4%	
% del totale		1,0%	11,6%	18,8%	31,4%	
Totale		Conteggio	130	2267	4233	6630
% entro Ha cambiato ...?		100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	
% del totale		2,0%	34,2%	63,8%	100,0%	

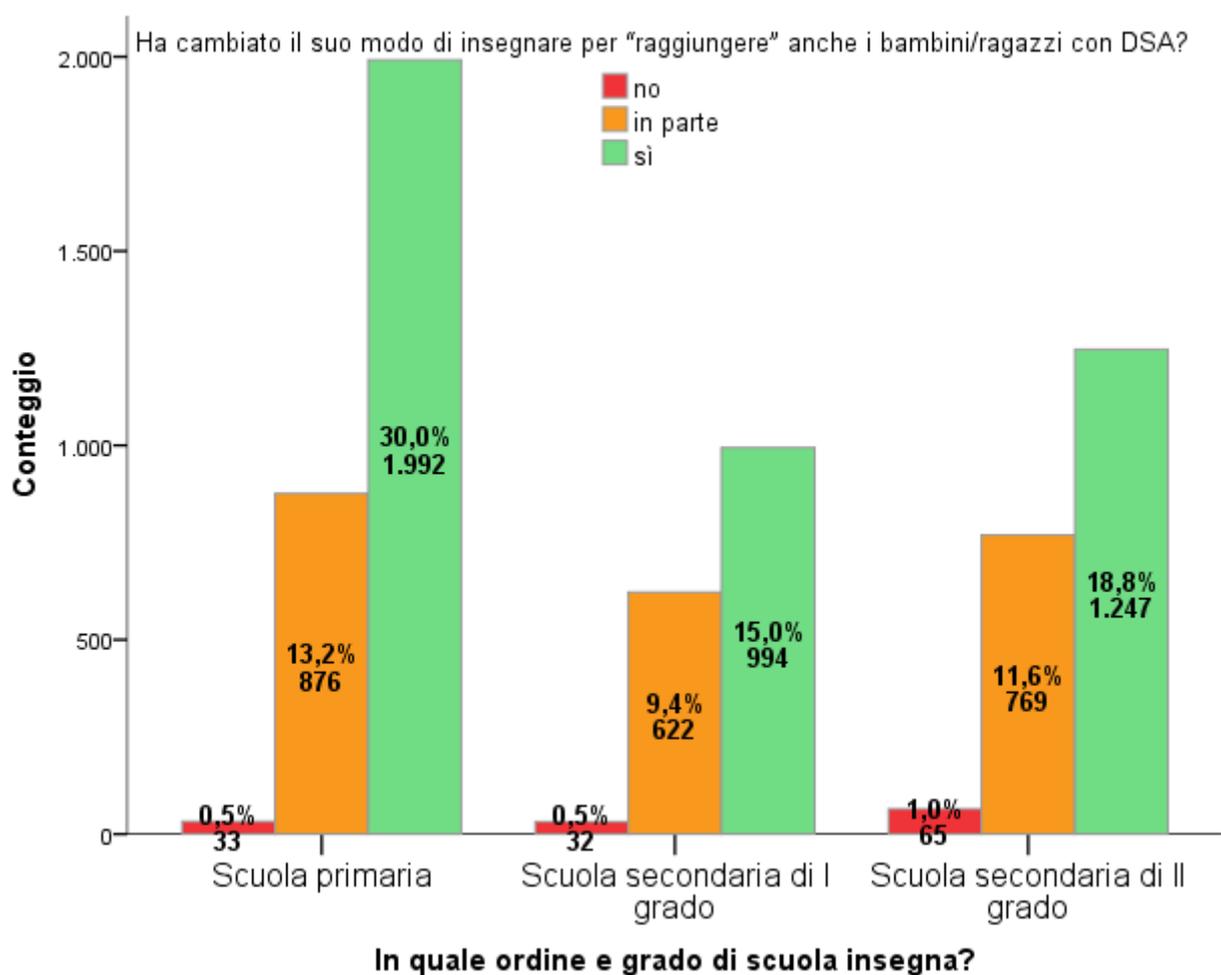


Tavola di contingenza In quale ordine e grado di scuola insegna? * Ha mai partecipato a corsi di formazione sui DSA?

			Ha mai partecipato a corsi di formazione sui DSA?			Totale
			no	sì, a un corso	sì, a più di uno	
In quale ordine e grado di scuola insegna?	Scuola primaria	Conteggio % entro Ha mai partecipato a corsi di formazione sui DSA? % del totale	121 37,0% 1,8%	569 40,2% 8,6%	2211 45,2% 33,3%	2901 43,8% 43,8%
	Scuola secondaria di I grado	Conteggio % entro Ha mai partecipato a corsi di formazione sui DSA? % del totale	72 22,0% 1,1%	339 24,0% 5,1%	1237 25,3% 18,7%	1648 24,9% 24,9%
	Scuola secondaria di II grado	Conteggio % entro Ha mai partecipato a corsi di formazione sui DSA? % del totale	134 41,0% 2,0%	506 35,8% 7,6%	1441 29,5% 21,7%	2081 31,4% 31,4%
Totale		Conteggio % entro Ha mai partecipato a corsi di formazione sui DSA? % del totale	327 100,0% 4,9%	1414 100,0% 21,3%	4889 100,0% 73,7%	6630 100,0% 100,0%

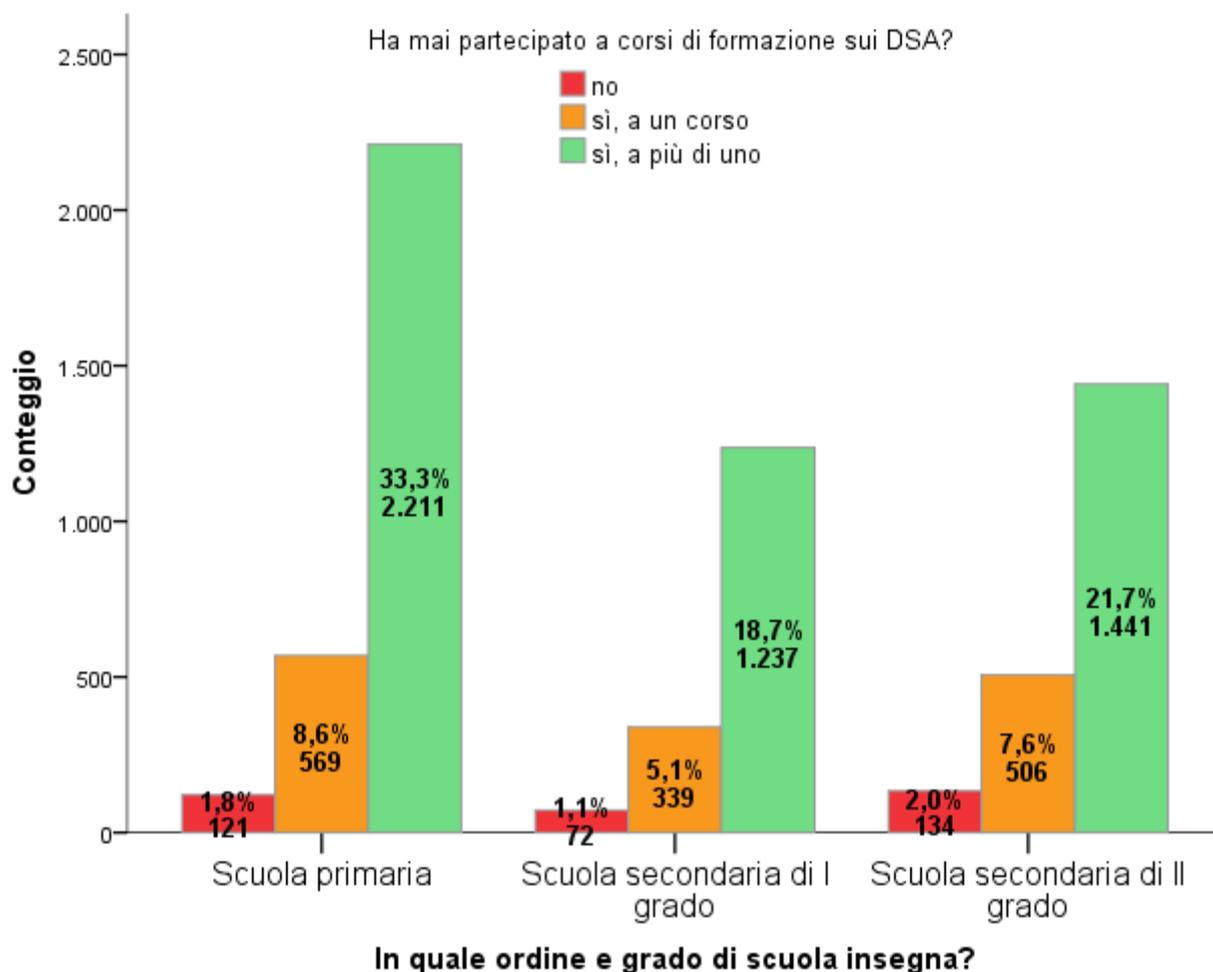


Tavola di contingenza In quale ordine e grado di scuola insegna? * Come sono i rapporti con le famiglie di ragazzi con DSA?

			Come sono i rapporti con le famiglie di ragazzi con DSA?			Totale
			problematici	discreti	buoni	
In quale ordine e grado di scuola insegna?	Scuola primaria	Conteggio	74	631	2196	2901
		% entro Come sono i rapporti con le famiglie di ragazzi con DSA?	36,8%	38,9%	45,7%	43,8%
		% del totale	1,1%	9,5%	33,1%	43,8%
	Scuola secondaria di I grado	Conteggio	43	405	1200	1648
		% entro Come sono i rapporti con le famiglie di ragazzi con DSA?	21,4%	25,0%	25,0%	24,9%
		% del totale	,6%	6,1%	18,1%	24,9%
Scuola secondaria di II grado	Conteggio	84	587	1410	2081	
	% entro Come sono i rapporti con le famiglie di ragazzi con DSA?	41,8%	36,2%	29,3%	31,4%	
	% del totale	1,3%	8,9%	21,3%	31,4%	
Totale	Conteggio	201	1623	4806	6630	
	% entro Come sono i rapporti con le famiglie di ragazzi con DSA?	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	
	% del totale	3,0%	24,5%	72,5%	100,0%	

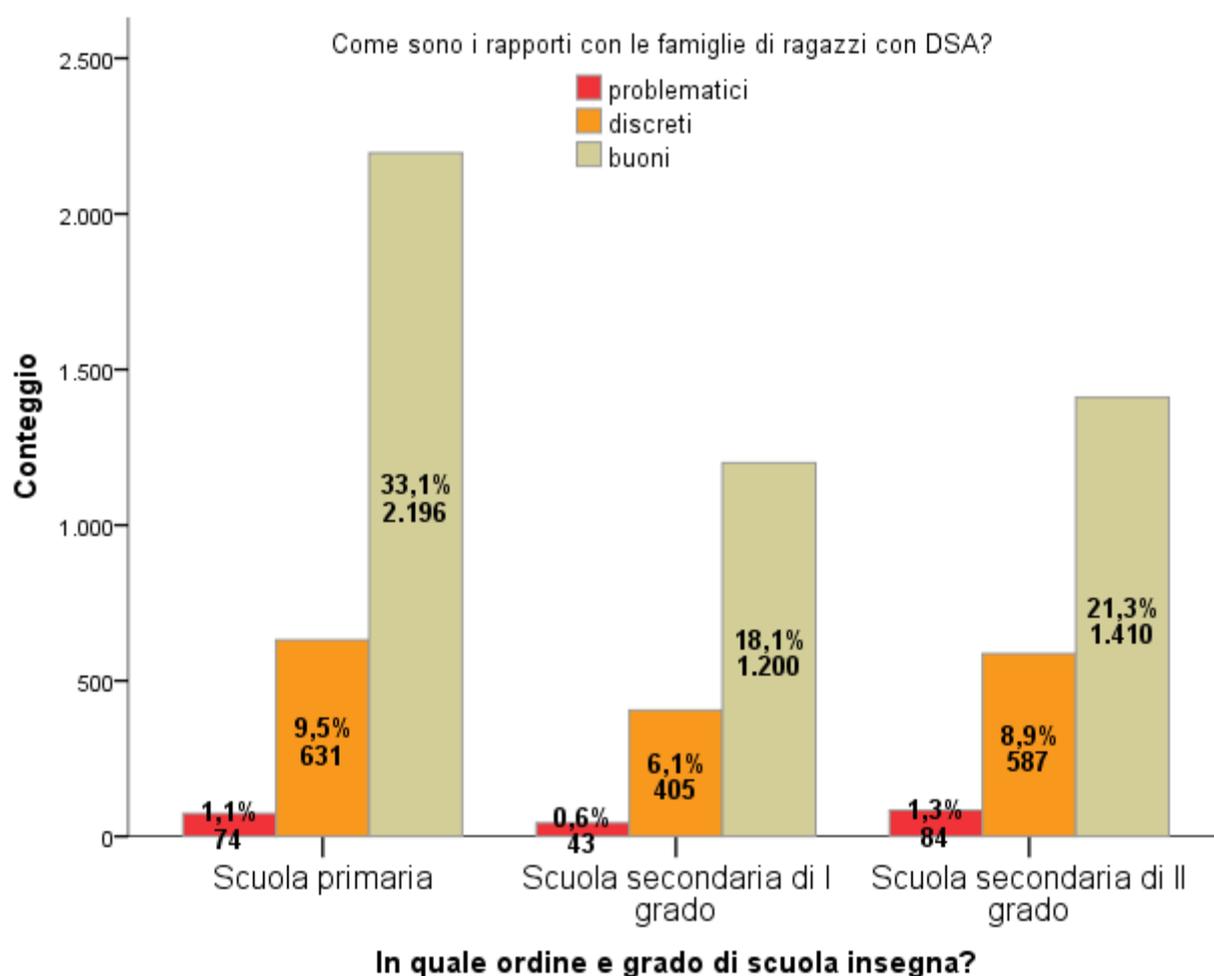
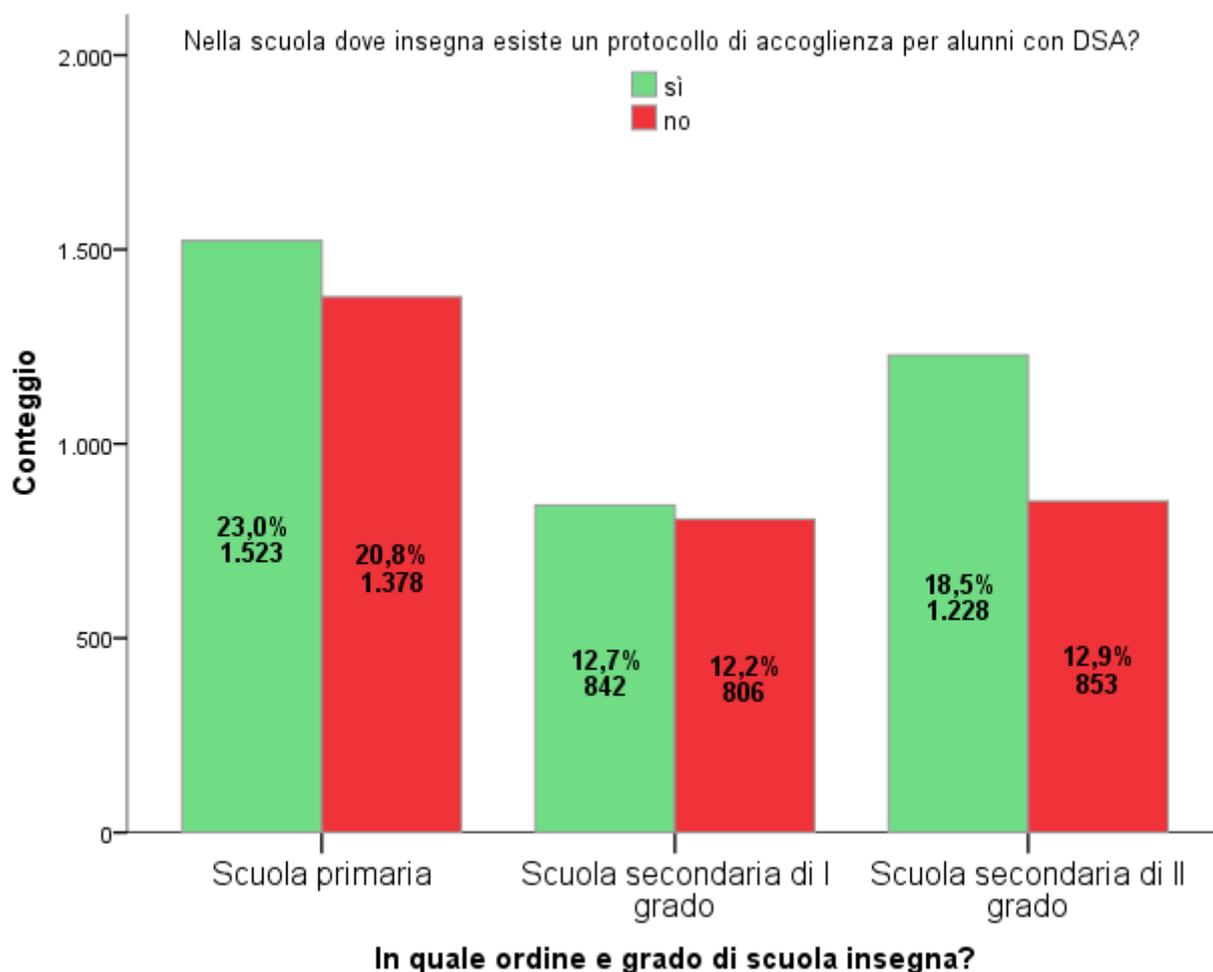


Tavola di contingenza In quale ordine e grado di scuola insegna? * Nella scuola dove insegna esiste un protocollo di accoglienza per alunni con DSA?

			Nella scuola dove insegna esiste un protocollo di accoglienza per alunni con DSA?		Totale
			sì	no	
In quale ordine e grado di scuola insegna?	Scuola primaria	Conteggio	1523	1378	2901
		% entro Nella scuola dove insegna esiste un protocollo di accoglienza per alunni con DSA?	42,4%	45,4%	43,8%
	% del totale	23,0%	20,8%	43,8%	
	Scuola secondaria di I grado	Conteggio	842	806	1648
		% entro Nella scuola dove insegna esiste un protocollo di accoglienza per alunni con DSA?	23,4%	26,5%	24,9%
	% del totale	12,7%	12,2%	24,9%	
	Scuola secondaria di II grado	Conteggio	1228	853	2081
		% entro Nella scuola dove insegna esiste un protocollo di accoglienza per alunni con DSA?	34,2%	28,1%	31,4%
	% del totale	18,5%	12,9%	31,4%	
Totale	Conteggio		3593	3037	6630
	% entro Nella scuola dove insegna esiste un protocollo di accoglienza per alunni con DSA?		100,0%	100,0%	100,0%
	% del totale		54,2%	45,8%	100,0%



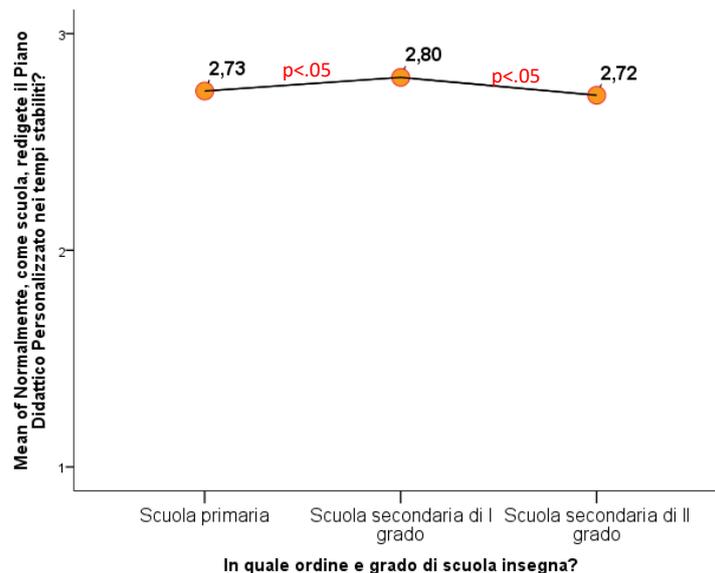
Analisi delle differenze tra i gradi scolastici

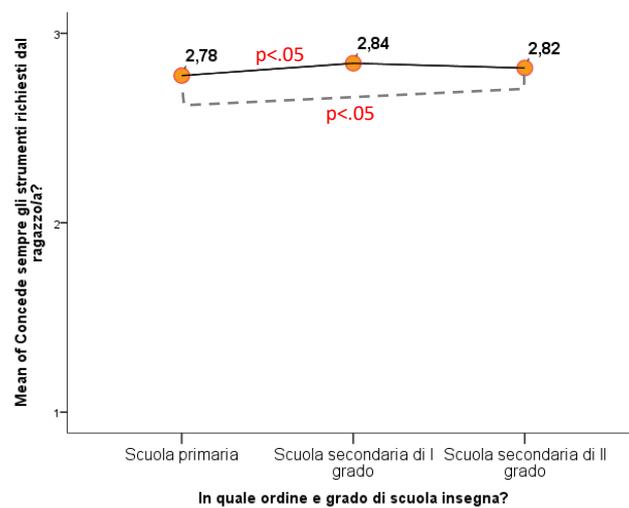
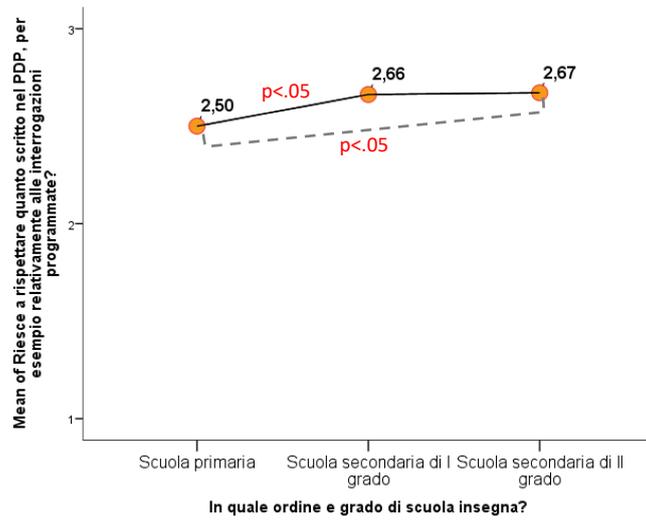
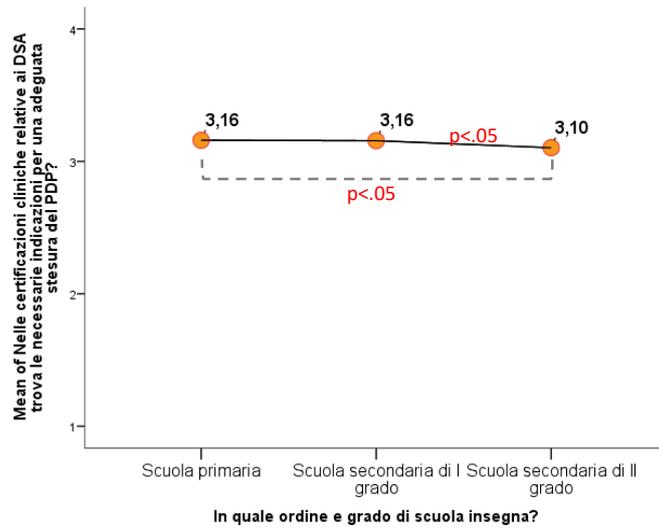
L'analisi della varianza (ANOVA, dall'inglese *Analysis of Variance*) è un insieme di tecniche statistiche facenti parte della statistica inferenziale che permettono di confrontare le varianze tra le medie di gruppi diversi. Un range di scenari la utilizza per stabilire se c'è qualche differenza tra le medie di gruppi diversi. Nel nostro caso abbiamo voluto paragonare le medie tra i tre gradi di scuole: Scuola primaria, Scuola secondaria di I grado e Scuola secondaria di II grado. Di seguito si riporta sia la tabella ANOVA che i grafici delle medie.

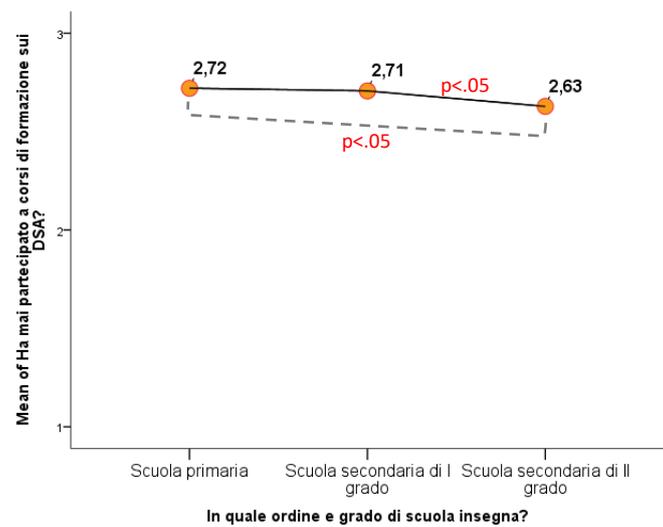
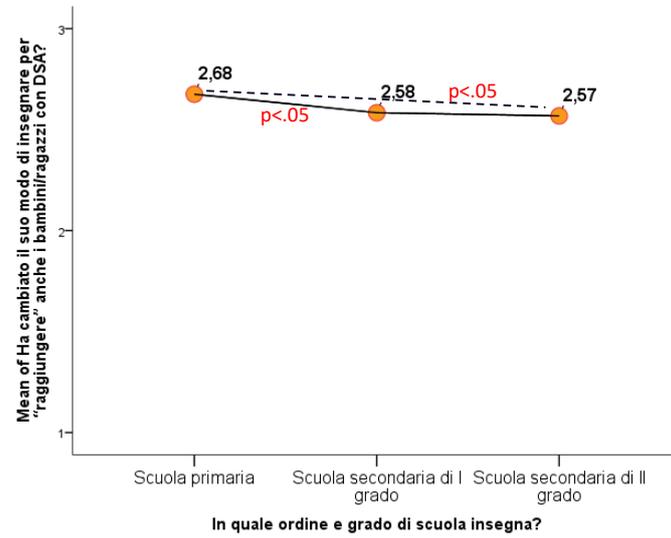
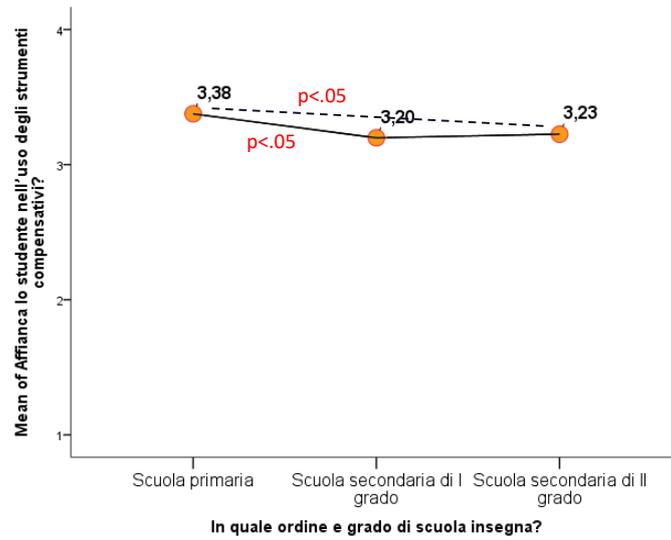
ANOVA

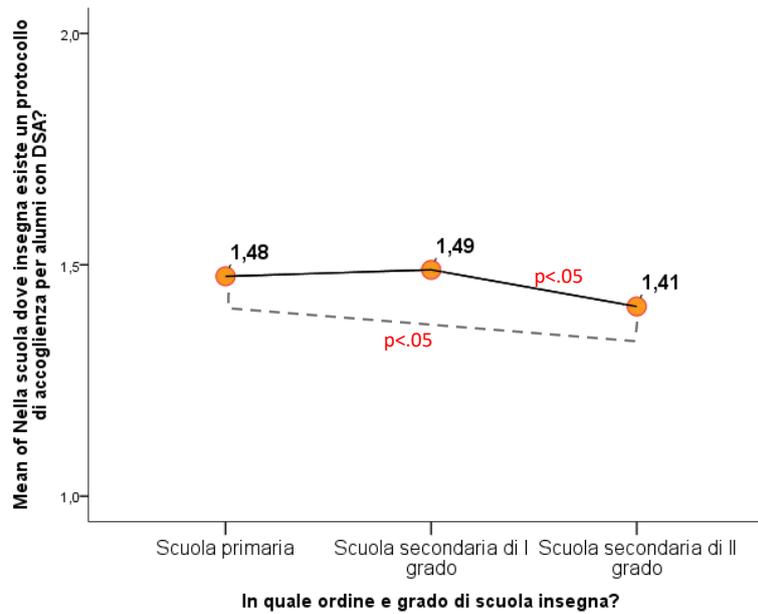
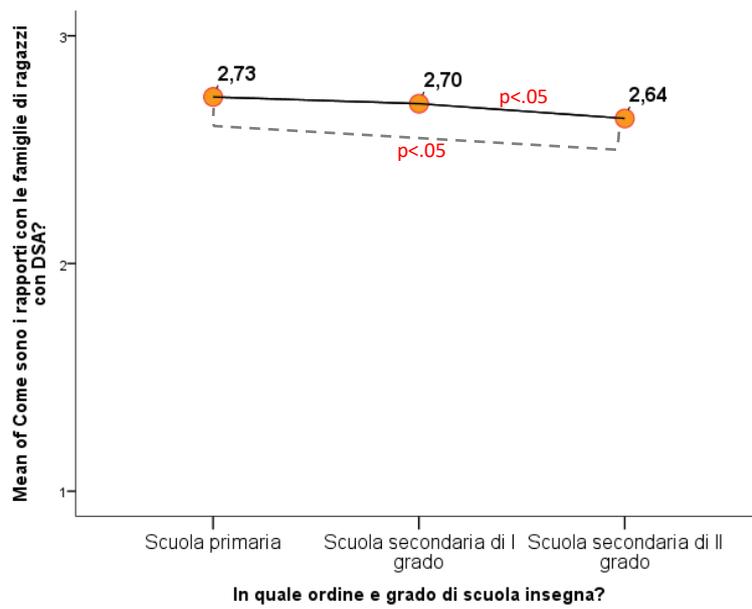
	gl (n-1)	F	Sig. (p<.05)
1. Normalmente, come scuola, redigete il Piano Didattico Personalizzato nei tempi stabiliti?	2	15,786	,000
2. Lo condividete con la famiglia e con lo studente/la studentessa?	2	,625	,535
3. Nelle certificazioni cliniche relative ai DSA trova le necessarie indicazioni per una adeguata stesura del PDP?	2	4,895	,008
4. Riesce a rispettare quanto scritto nel PDP, per esempio relativamente alle interrogazioni programmate?	2	72,622	,000
5. Concede sempre gli strumenti richiesti dal ragazzo/a?	2	12,767	,000
6. Affianca lo studente nell'uso degli strumenti compensativi?	2	43,522	,000
7. Ha cambiato il suo modo di insegnare per "raggiungere" anche i bambini/ragazzi con DSA?	2	30,533	,000
8. Ha mai partecipato a corsi di formazione sui DSA?	2	17,834	,000
9. Come sono i rapporti con le famiglie di ragazzi con DSA?	2	20,080	,000
10. Nella scuola dove insegna esiste un protocollo di accoglienza per alunni con DSA?	2	14,652	,000

GRAFICI DELLE MEDIE





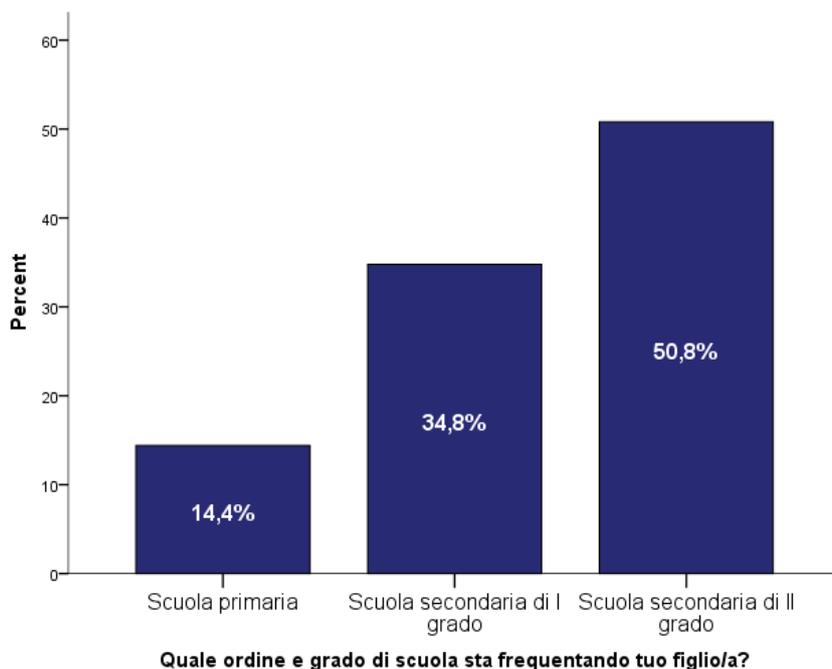




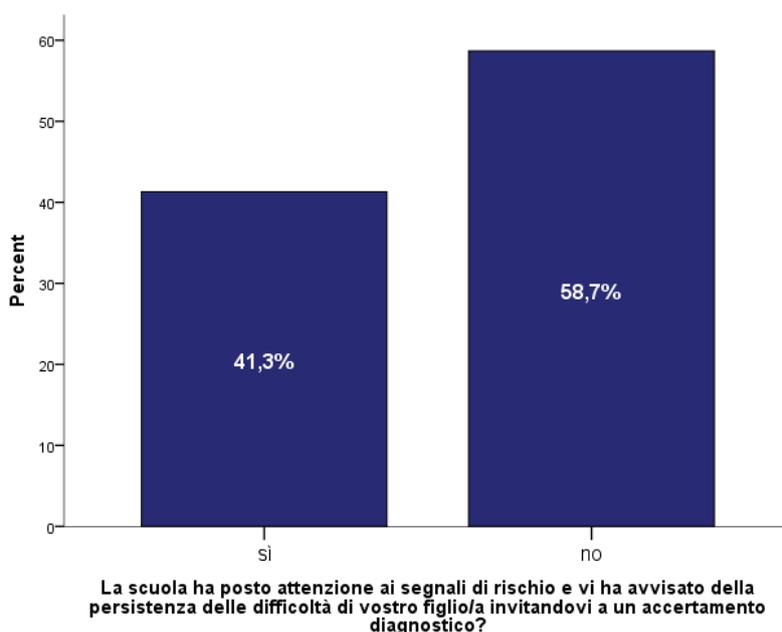
2. Sondaggio tra i genitori degli studenti con DSA

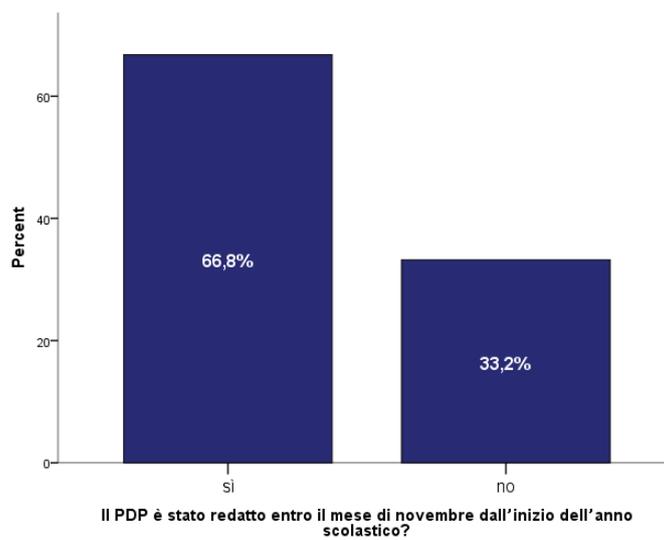
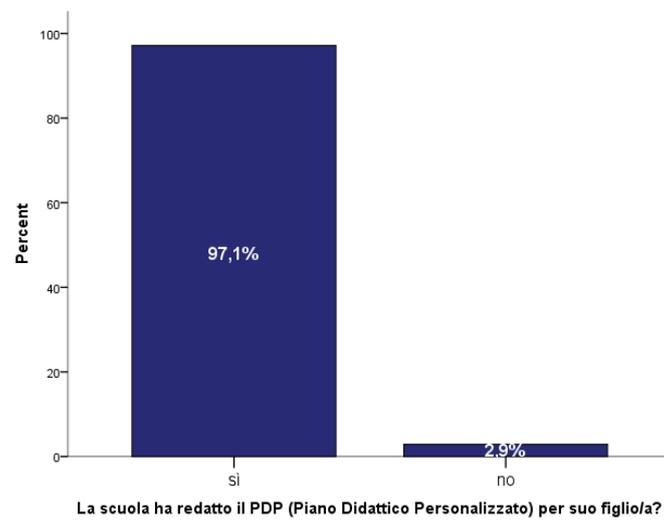
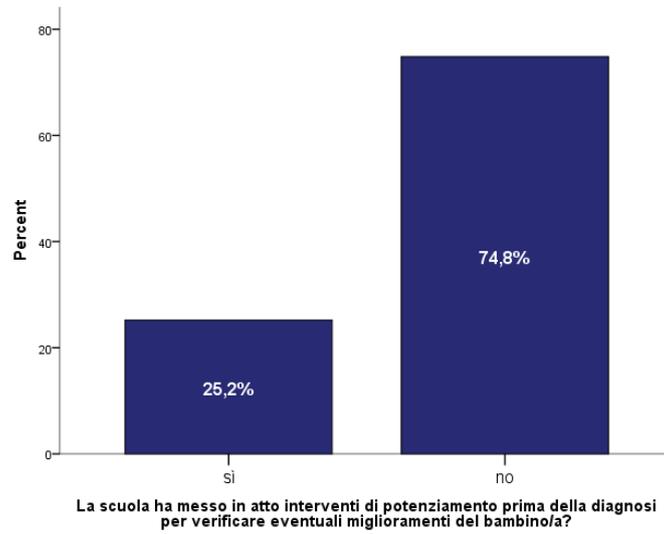
Descrizione del campione

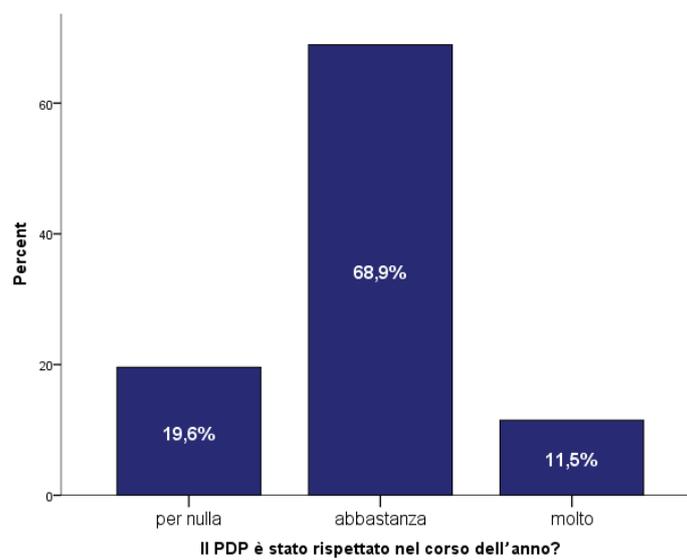
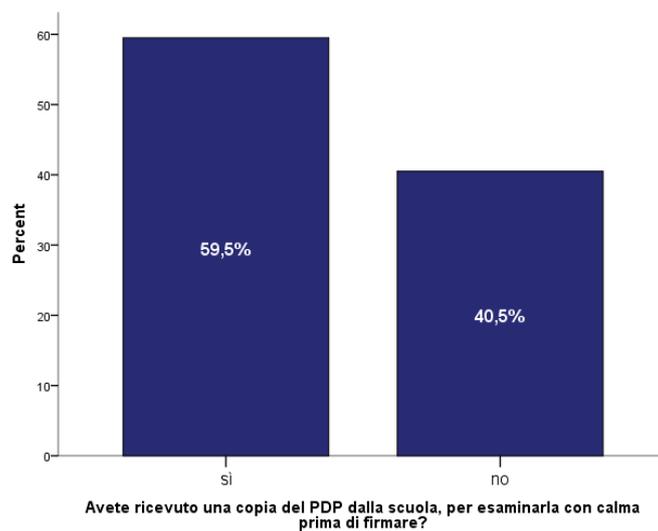
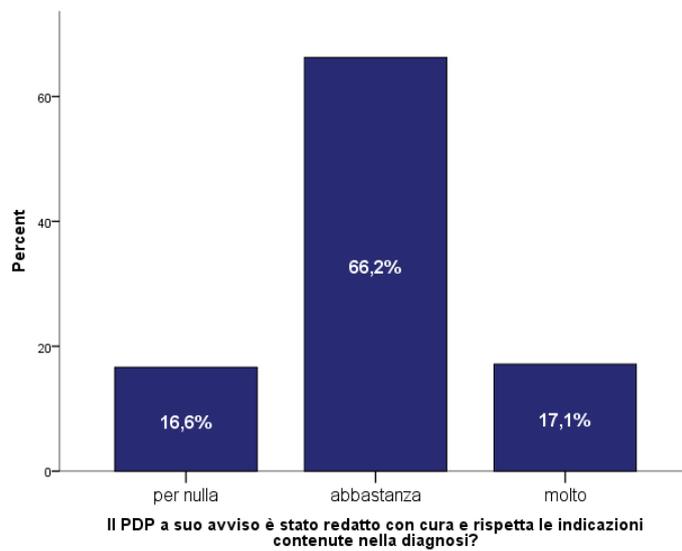
Complessivamente sono stati raccolti 2375 questionari tra i genitori degli studenti con DSA: 342 della scuola primaria, 826 della secondaria di I grado e 1207 della secondaria di II grado. Il seguente diagramma rappresenta le percentuali della distribuzione del campione dei genitori tra i tre gradi scolastici.

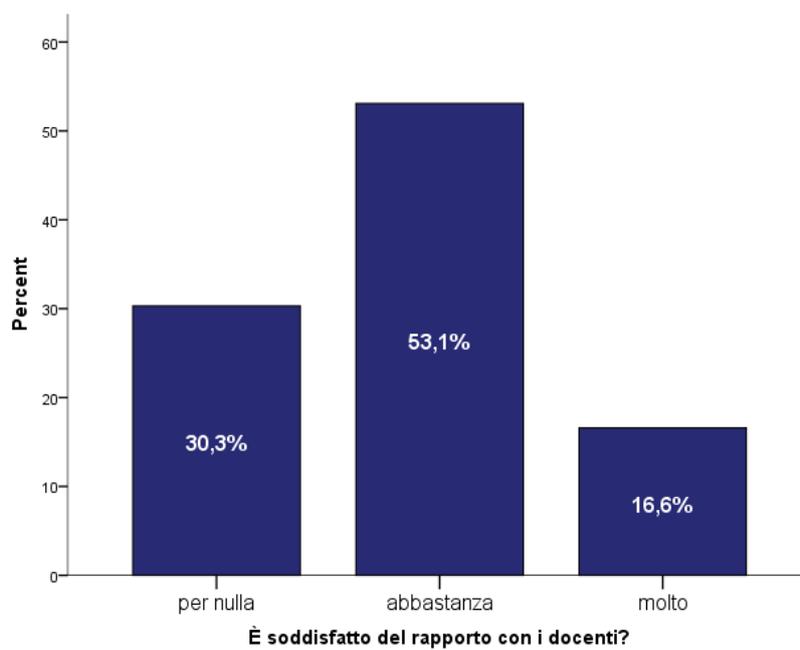
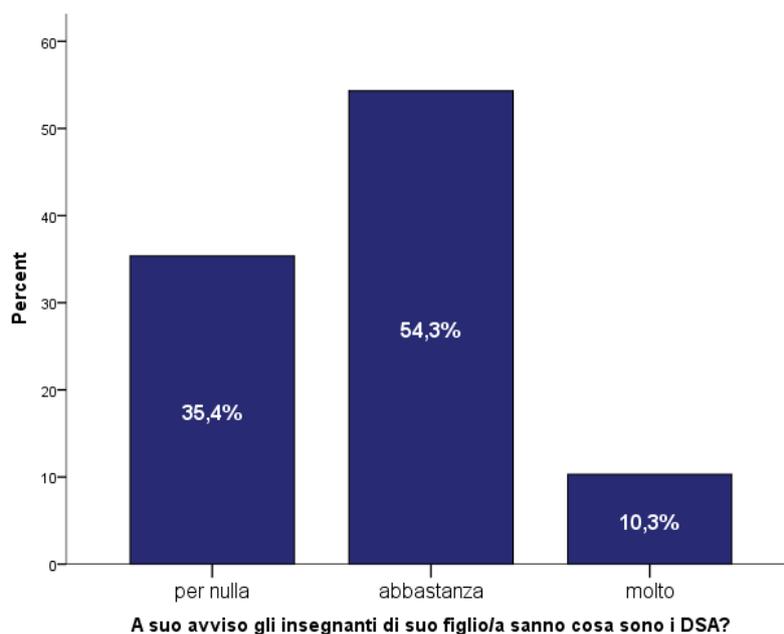


Analisi delle risposte alle singole domande (n=2375)









Alcuni approfondimenti: Tavole di contingenza

Tavola di contingenza Quale ordine e grado di scuola sta frequentando tuo figlio/a? * La scuola ha posto attenzione ai segnali di rischio e vi ha avvisato della persistenza delle difficoltà di vostro figlio/a invitandovi a un accertamento diagnostico?

			La scuola ha posto attenzione ai segnali di rischio e vi ha avvisato della persistenza delle difficoltà di vostro figlio/a invitandovi a un accertamento diagnostico?		Totale
			sì	no	
Quale ordine e grado di scuola sta frequentando tuo figlio/a?	Scuola primaria	Conteggio	195	147	342
		% entro La scuola ...?	19,9%	10,5%	14,4%
		% del totale	8,2%	6,2%	14,4%
	Scuola secondaria di I grado	Conteggio	382	444	826
		% entro La scuola ...?	38,9%	31,9%	34,8%
		% del totale	16,1%	18,7%	34,8%
Scuola secondaria di II grado	Conteggio	404	803	1207	
	% entro La scuola ...?	41,2%	57,6%	50,8%	
	% del totale	17,0%	33,8%	50,8%	
Totale	Conteggio	981	1394	2375	
	% entro La scuola ...?	100,0%	100,0%	100,0%	
	% del totale	41,3%	58,7%	100,0%	

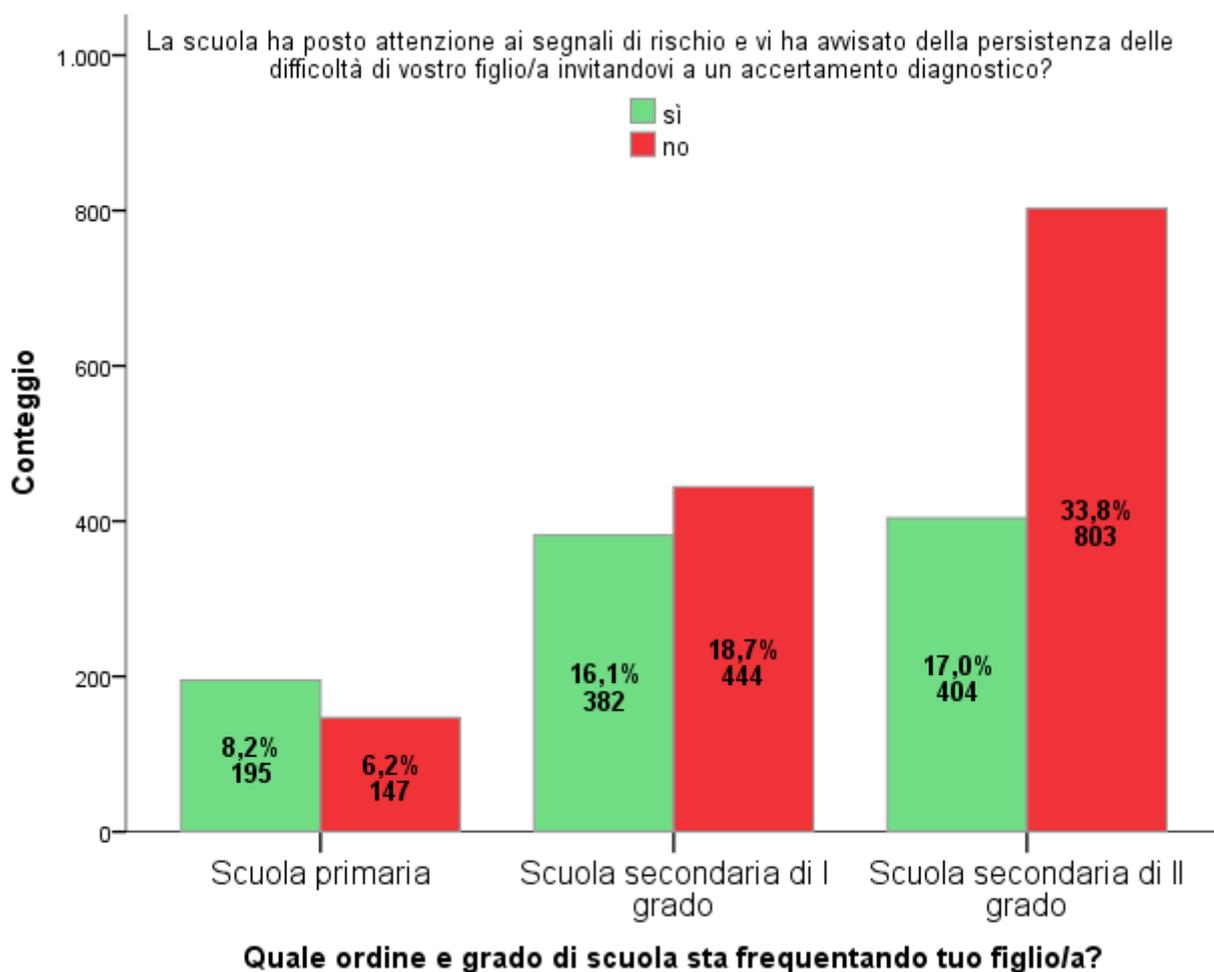


Tavola di contingenza Quale ordine e grado di scuola sta frequentando tuo figlio/a? * La scuola ha messo in atto interventi di potenziamento prima della diagnosi per verificare eventuali miglioramenti del bambino/a?

			La scuola ha messo in atto interventi di potenziamento prima della diagnosi per verificare eventuali miglioramenti del bambino/a?		Totale
			sì	no	
Quale ordine e grado di scuola sta frequentando tuo figlio/a?	Scuola primaria	Conteggio	110	232	342
		% entro La scuola ...?	18,4%	13,1%	14,4%
		% del totale	4,6%	9,8%	14,4%
	Scuola secondaria di I grado	Conteggio	246	580	826
		% entro La scuola ...?	41,1%	32,6%	34,8%
		% del totale	10,4%	24,4%	34,8%
Scuola secondaria di II grado	Conteggio	242	965	1207	
	% entro La scuola ...?	40,5%	54,3%	50,8%	
	% del totale	10,2%	40,6%	50,8%	
Totale	Conteggio	598	1777	2375	
	% entro La scuola ...?	100,0%	100,0%	100,0%	
	% del totale	25,2%	74,8%	100,0%	

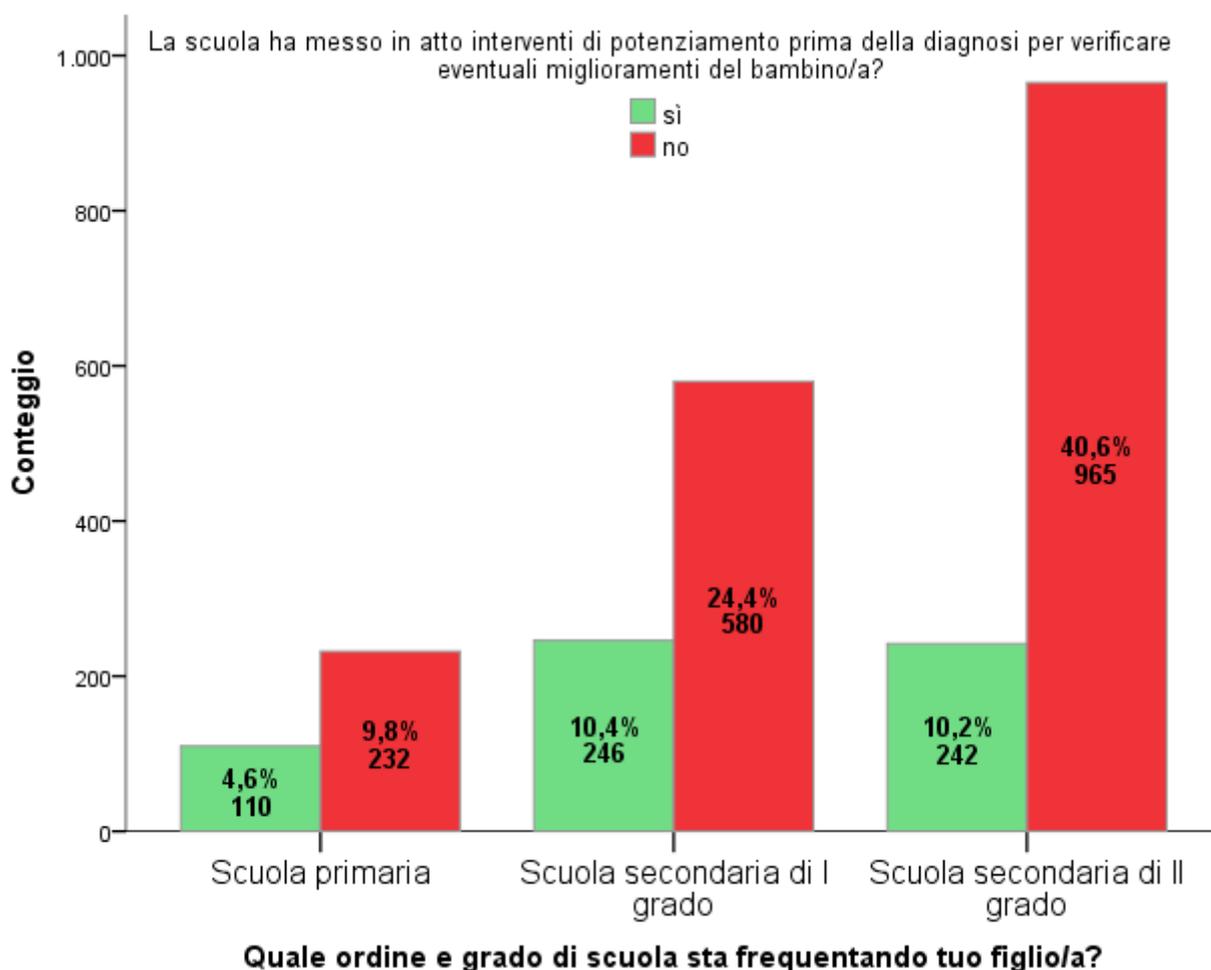


Tavola di contingenza Quale ordine e grado di scuola sta frequentando tuo figlio/a? * La scuola ha redatto il PDP (Piano Didattico Personalizzato) per suo figlio/a?

			La scuola ha redatto il PDP (Piano Didattico Personalizzato) per suo figlio/a?		Totale
			sì	no	
Quale ordine e grado di scuola sta frequentando tuo figlio/a?	Scuola primaria	Conteggio	319	23	342
		% entro La scuola ...?	13,8%	33,8%	14,4%
		% del totale	13,4%	1,0%	14,4%
	Scuola secondaria di I grado	Conteggio	810	16	826
		% entro La scuola ...?	35,1%	23,5%	34,8%
		% del totale	34,1%	,7%	34,8%
	Scuola secondaria di II grado	Conteggio	1178	29	1207
		% entro La scuola ...?	51,1%	42,6%	50,8%
		% del totale	49,6%	1,2%	50,8%
Totale		Conteggio	2307	68	2375
		% entro La scuola ...?	100,0%	100,0%	100,0%
		% del totale	97,1%	2,9%	100,0%

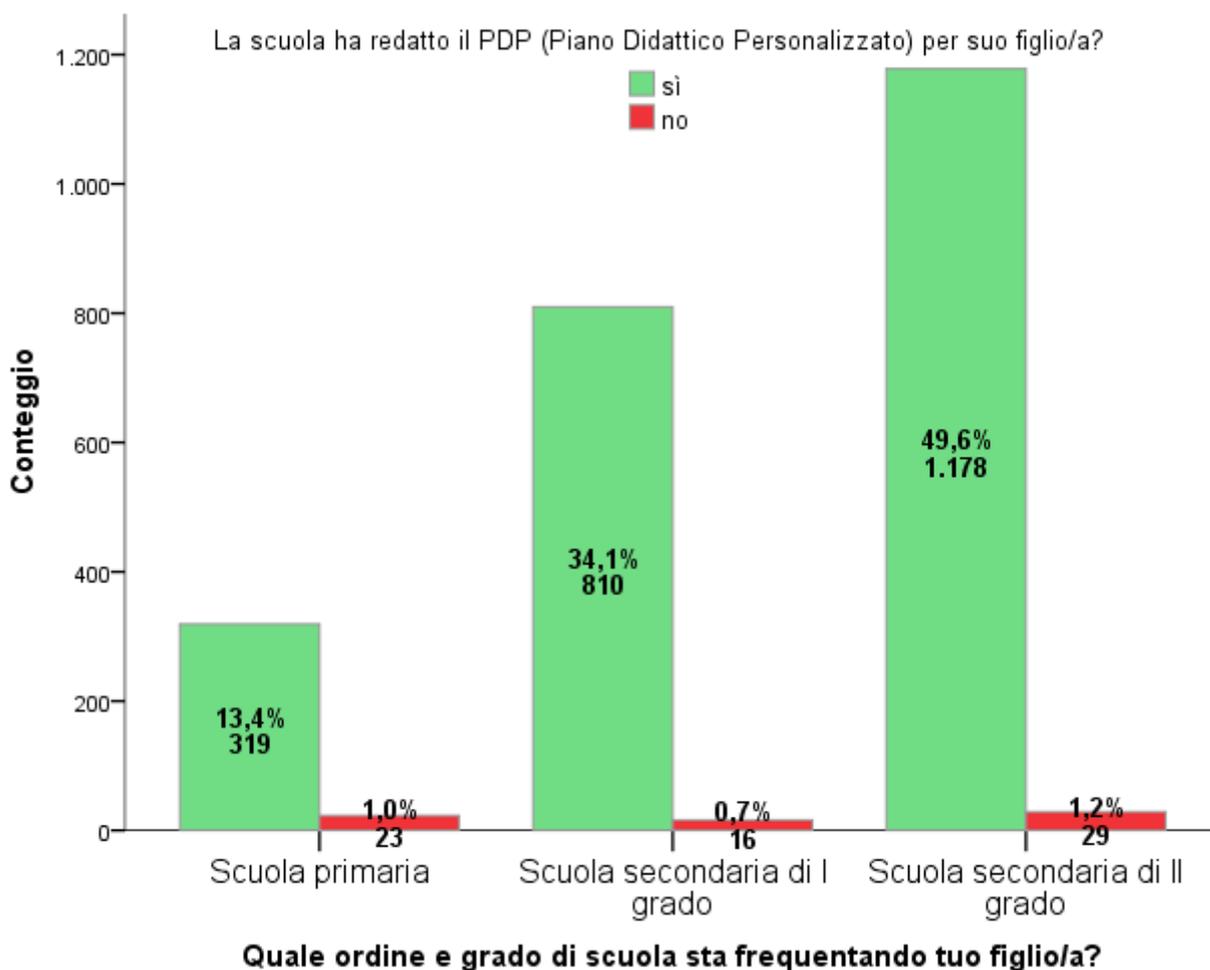


Tavola di contingenza Quale ordine e grado di scuola sta frequentando tuo figlio/a? * Il PDP è stato redatto entro il mese di novembre dall'inizio dell'anno scolastico?

			Il PDP è stato redatto entro il mese di novembre dall'inizio dell'anno scolastico?		Totale
			sì	no	
Quale ordine e grado di scuola sta frequentando tuo figlio/a?	Scuola primaria	Conteggio	233	109	342
		% entro Il PDP è stato ...?	14,7%	13,8%	14,4%
	% del totale		9,8%	4,6%	14,4%
	Scuola secondaria di I grado	Conteggio	579	247	826
		% entro Il PDP è stato ...?	36,5%	31,3%	34,8%
	% del totale		24,4%	10,4%	34,8%
Scuola secondaria di II grado	Conteggio	774	433	1207	
	% entro Il PDP è stato ...?	48,8%	54,9%	50,8%	
% del totale		32,6%	18,2%	50,8%	
Totale		Conteggio	1586	789	2375
		% entro Il PDP è stato ...?	100,0%	100,0%	100,0%
		% del totale	66,8%	33,2%	100,0%

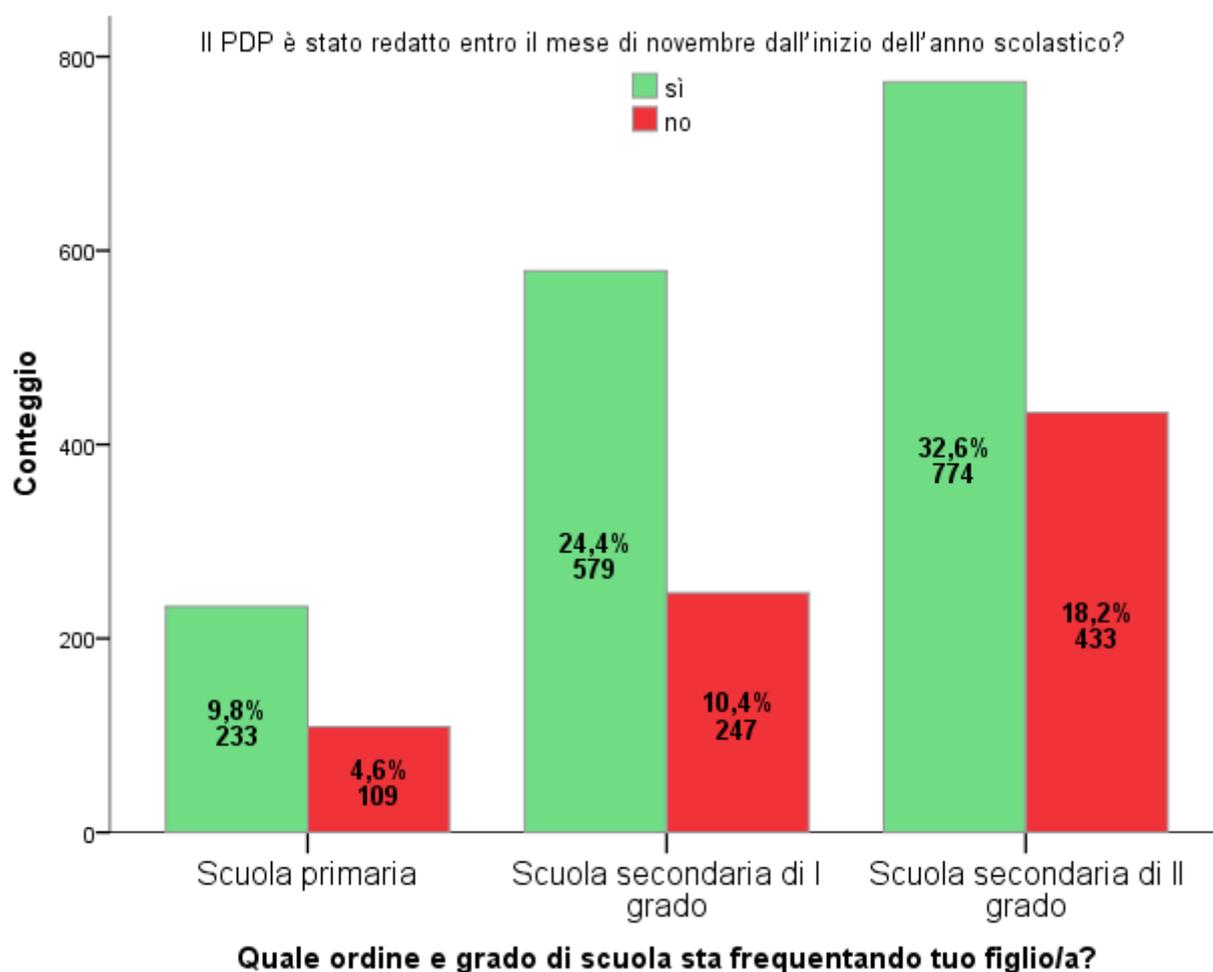


Tavola di contingenza Quale ordine e grado di scuola sta frequentando tuo figlio/a? * Il PDP a suo avviso è stato redatto con cura e rispetta le indicazioni contenute nella diagnosi?

			Il PDP a suo avviso è stato redatto con cura e rispetta le indicazioni contenute nella diagnosi?			Totale
			per nulla	abbastanza	molto	
Quale ordine e grado di scuola sta frequentando tuo figlio/a?	Scuola primaria	Conteggio	57	204	81	342
		% entro Il PDP a suo avviso ...?	14,4%	13,0%	19,9%	14,4%
	% del totale		2,4%	8,6%	3,4%	14,4%
	Scuola secondari a di I grado	Conteggio	111	548	167	826
		% entro Il PDP a suo avviso ...?	28,1%	34,8%	41,0%	34,8%
	% del totale		4,7%	23,1%	7,0%	34,8%
Scuola secondari a di II grado	Conteggio	227	821	159	1207	
	% entro Il PDP a suo avviso ...?	57,5%	52,2%	39,1%	50,8%	
% del totale		9,6%	34,6%	6,7%	50,8%	
Totale	Conteggio	395	1573	407	2375	
	% entro Il PDP a suo avviso ...?	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	
	% del totale	16,6%	66,2%	17,1%	100,0%	

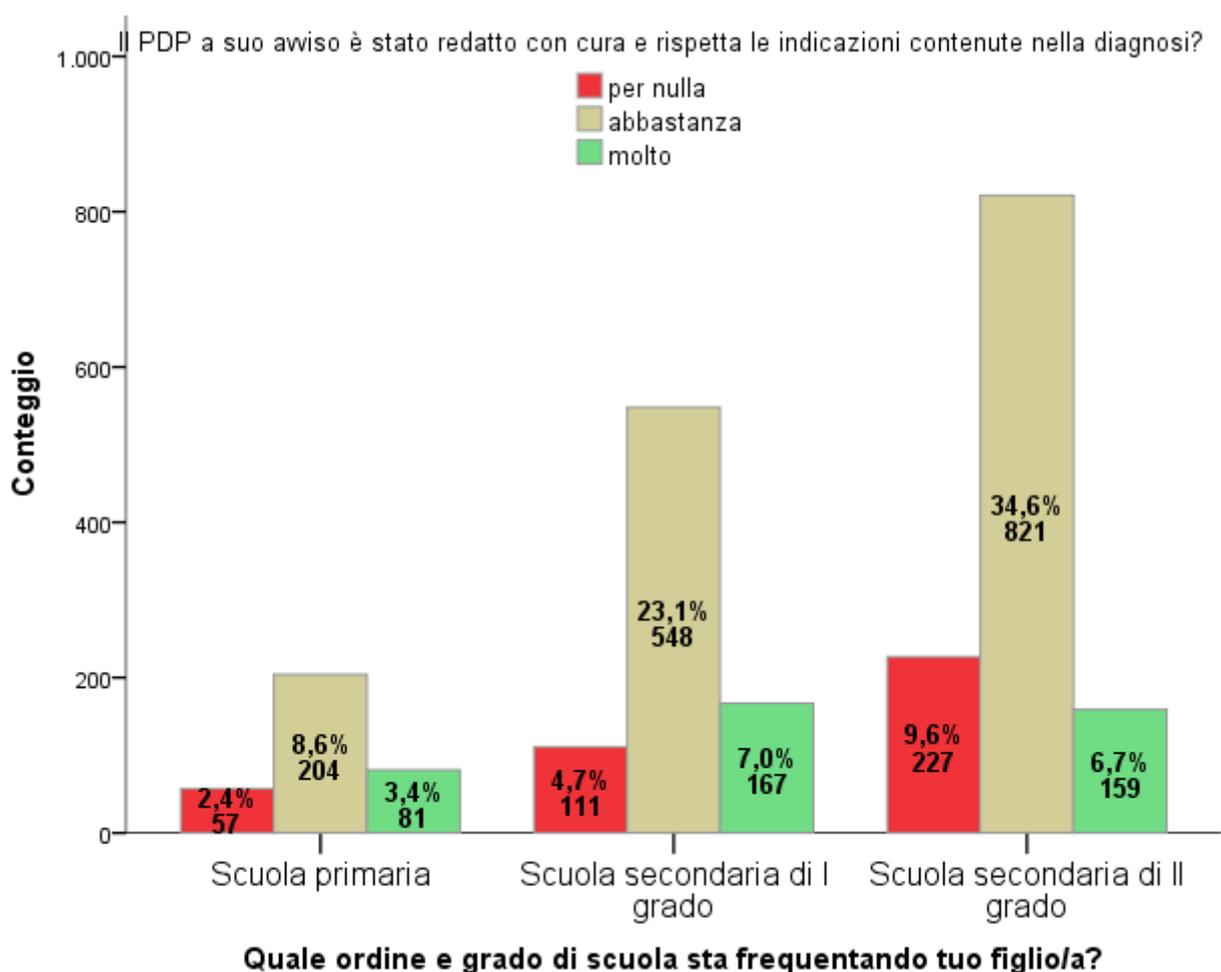


Tavola di contingenza Quale ordine e grado di scuola sta frequentando tuo figlio/a? * Avete ricevuto una copia del PDP dalla scuola, per esaminarla con calma prima di firmare?

			Avete ricevuto una copia del PDP dalla scuola, per esaminarla con calma prima di firmare?		Totale
			sì	no	
Quale ordine e grado di scuola sta frequentando tuo figlio/a?	Scuola primaria	Conteggio	181	161	342
		% entro Avete ricevuto ...?	12,8%	16,7%	14,4%
	% del totale	7,6%	6,8%	14,4%	
	Scuola secondaria di I grado	Conteggio	455	371	826
		% entro Avete ricevuto ...?	32,2%	38,6%	34,8%
	% del totale	19,2%	15,6%	34,8%	
Scuola secondaria di II grado	Conteggio	777	430	1207	
	% entro Avete ricevuto ...?	55,0%	44,7%	50,8%	
% del totale	32,7%	18,1%	50,8%		
Totale	Conteggio	1413	962	2375	
	% entro Avete ricevuto ...?	100,0%	100,0%	100,0%	
	% del totale	59,5%	40,5%	100,0%	

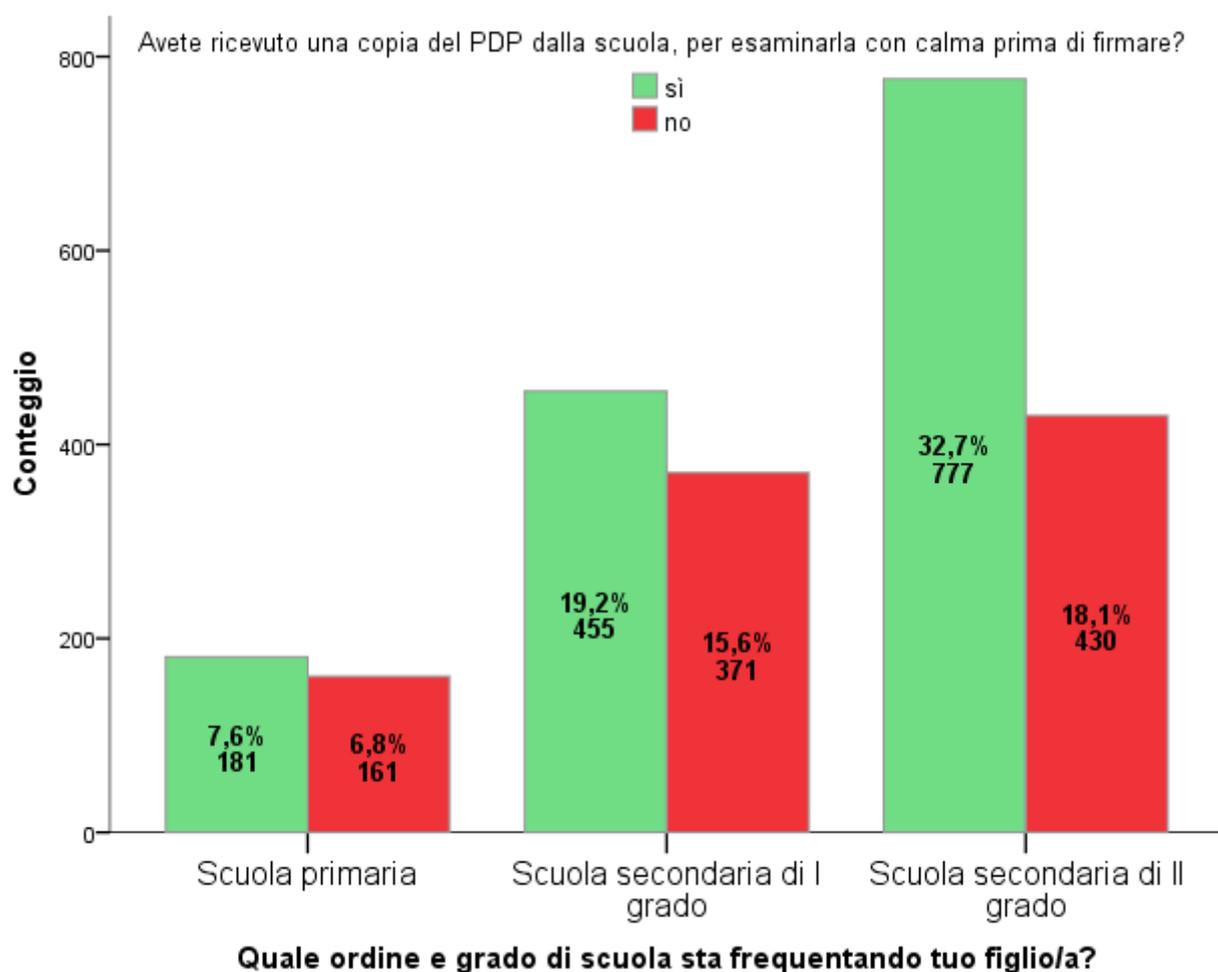


Tavola di contingenza Quale ordine e grado di scuola sta frequentando tuo figlio/a? * Il PDP è stato rispettato nel corso dell'anno?

			Il PDP è stato rispettato nel corso dell'anno?			Totale
			per nulla	abbastanza	molto	
Quale ordine e grado di scuola sta frequentando tuo figlio/a?	Scuola primaria	Conteggio	88	202	52	342
		% entro Il PDP è stato ...?	18,9%	12,3%	19,0%	14,4%
		% del totale	3,7%	8,5%	2,2%	14,4%
	Scuola secondaria di I grado	Conteggio	124	589	113	826
		% entro Il PDP è stato ...?	26,7%	36,0%	41,4%	34,8%
		% del totale	5,2%	24,8%	4,8%	34,8%
	Scuola secondaria di II grado	Conteggio	253	846	108	1207
		% entro Il PDP è stato ...?	54,4%	51,7%	39,6%	50,8%
		% del totale	10,7%	35,6%	4,5%	50,8%
Totale	Conteggio	465	1637	273	2375	
	% entro Il PDP è stato ...?	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	
	% del totale	19,6%	68,9%	11,5%	100,0%	

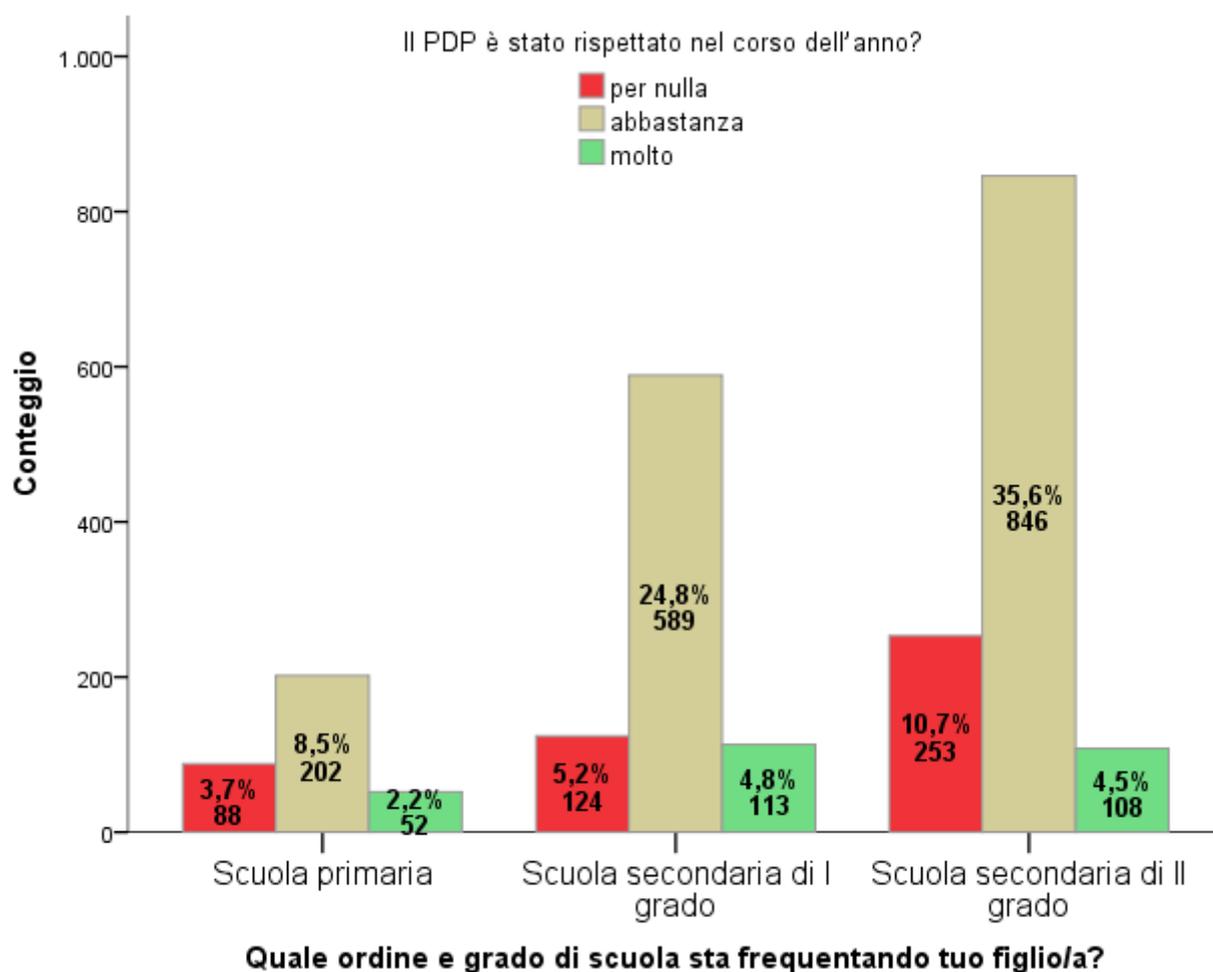


Tavola di contingenza Quale ordine e grado di scuola sta frequentando tuo figlio/a? * A suo avviso gli insegnanti di suo figlio/a sanno cosa sono i DSA?

			A suo avviso gli insegnanti di suo figlio/a sanno cosa sono i DSA?			Totale
			per nulla	abbastanza	molto	
Quale ordine e grado di scuola sta frequentando tuo figlio/a?	Scuola primaria	Conteggio	118	173	51	342
		% entro A suo avviso ...?	14,0%	13,4%	20,8%	14,4%
		% del totale	5,0%	7,3%	2,1%	14,4%
	Scuola secondaria di I grado	Conteggio	230	486	110	826
		% entro A suo avviso ...?	27,4%	37,7%	44,9%	34,8%
		% del totale	9,7%	20,5%	4,6%	34,8%
	Scuola secondaria di II grado	Conteggio	492	631	84	1207
		% entro A suo avviso ...?	58,6%	48,9%	34,3%	50,8%
		% del totale	20,7%	26,6%	3,5%	50,8%
Totale		Conteggio	840	1290	245	2375
		% entro A suo avviso ...?	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
		% del totale	35,4%	54,3%	10,3%	100,0%

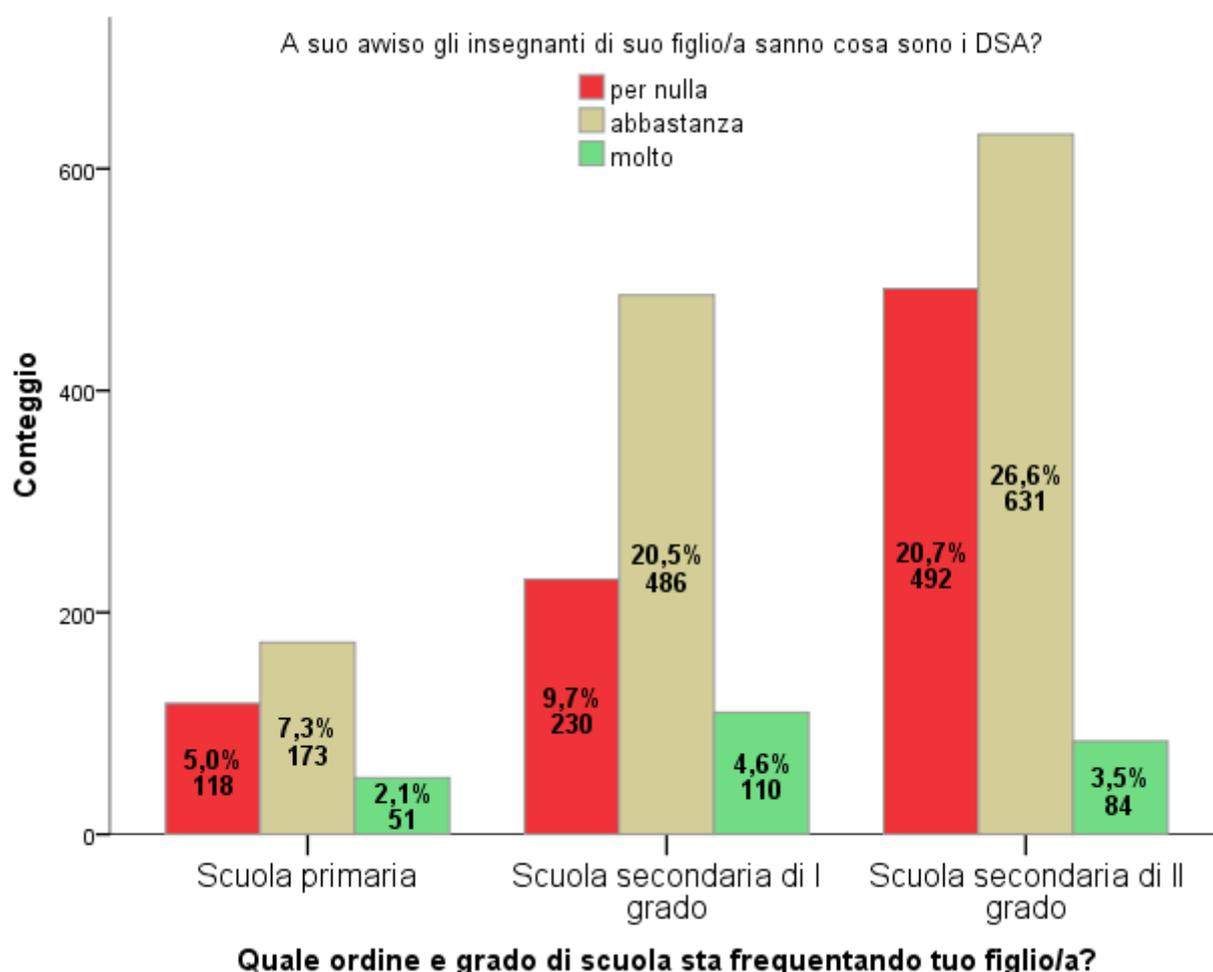
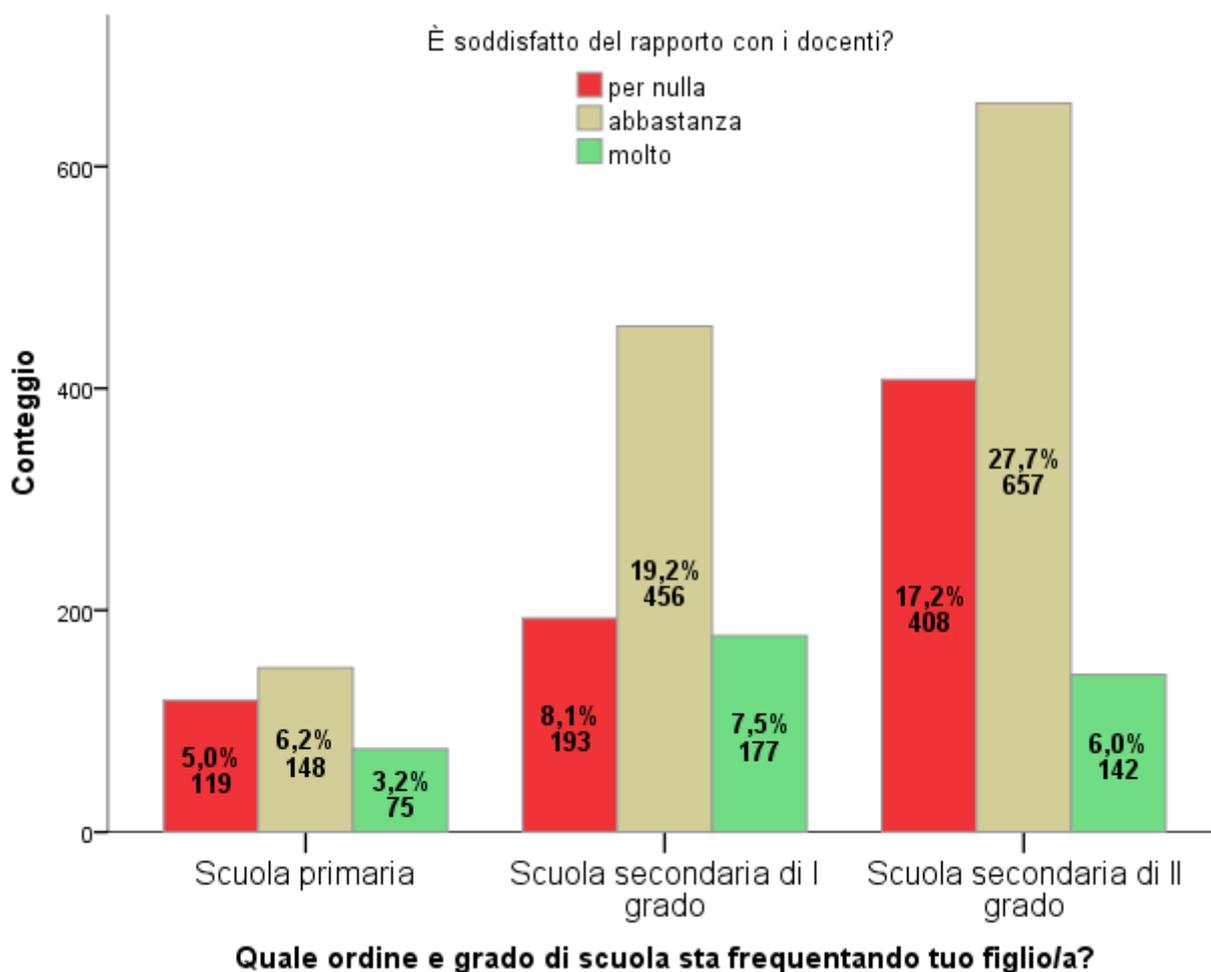


Tavola di contingenza Quale ordine e grado di scuola sta frequentando tuo figlio/a? * È soddisfatto del rapporto con i docenti?

			È soddisfatto del rapporto con i docenti?			Totale
			per nulla	abbastanza	molto	
Quale ordine e grado di scuola sta frequentando tuo figlio/a?	Scuola primaria	Conteggio	119	148	75	342
		% entro È soddisfatto del rapporto con i docenti?	16,5%	11,7%	19,0%	14,4%
		% del totale	5,0%	6,2%	3,2%	14,4%
	Scuola secondari a di I grado	Conteggio	193	456	177	826
		% entro È soddisfatto del rapporto con i docenti?	26,8%	36,2%	44,9%	34,8%
		% del totale	8,1%	19,2%	7,5%	34,8%
Scuola secondari a di II grado	Conteggio	408	657	142	1207	
	% entro È soddisfatto del rapporto con i docenti?	56,7%	52,1%	36,0%	50,8%	
	% del totale	17,2%	27,7%	6,0%	50,8%	
Totale		Conteggio	720	1261	394	2375
		% entro È soddisfatto del rapporto con i docenti?	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
		% del totale	30,3%	53,1%	16,6%	100,0%



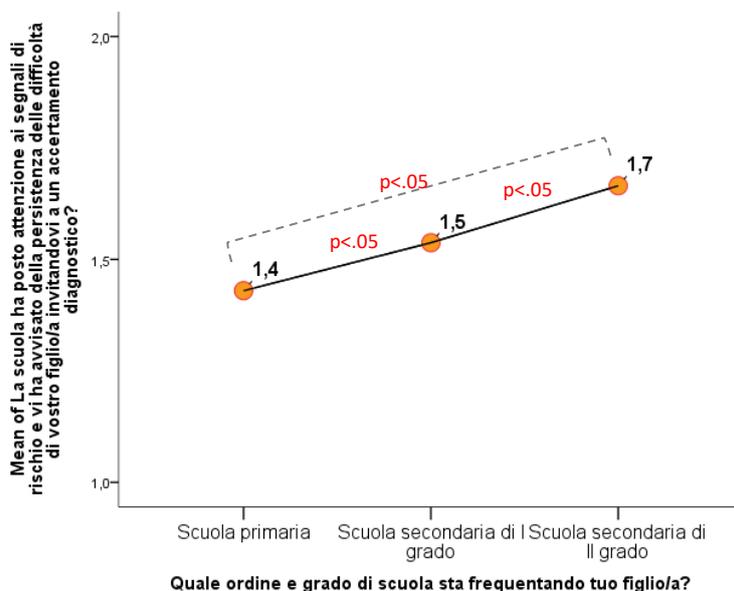
Analisi delle differenze tra i gradi scolastici percepiti dai genitori degli studenti con DSA

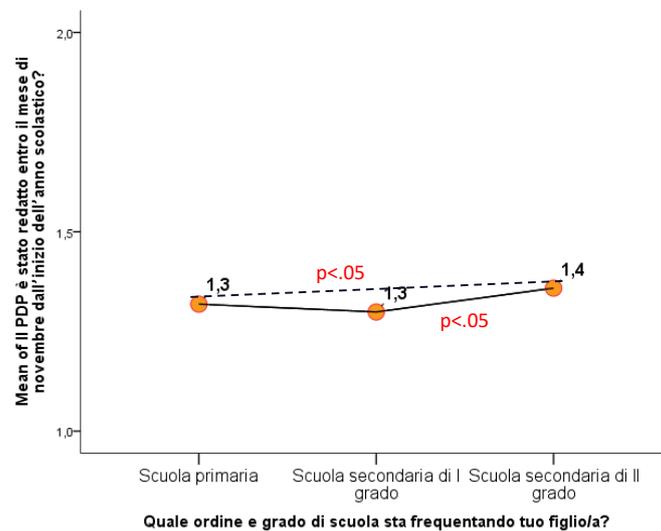
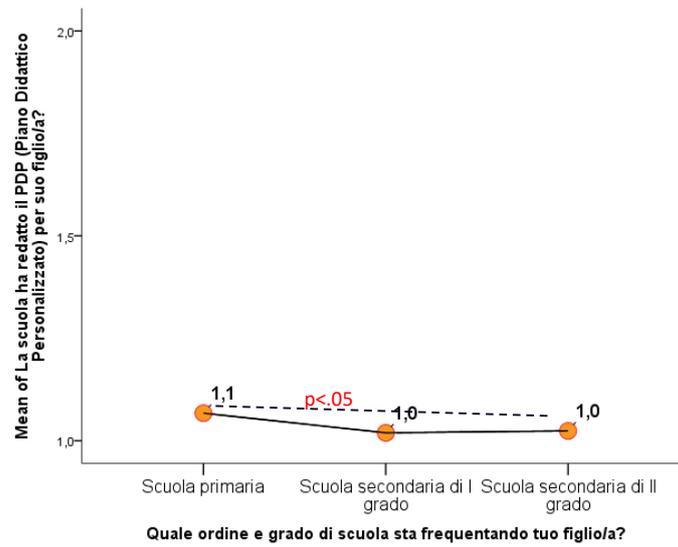
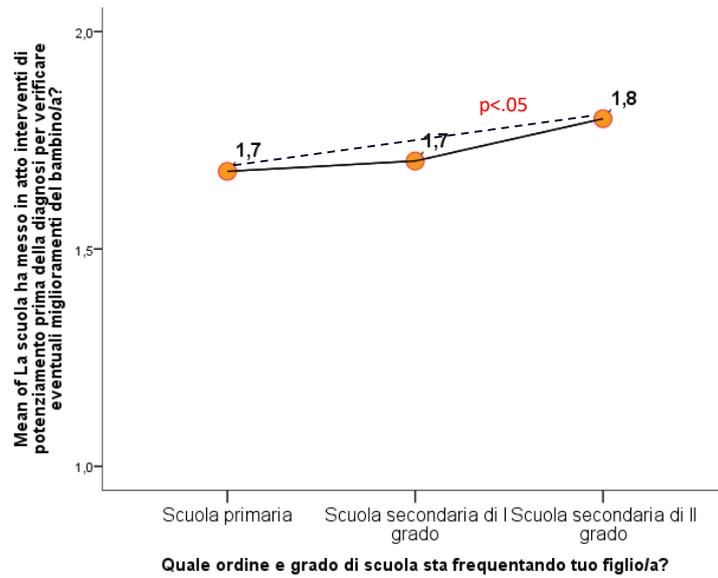
ANOVA

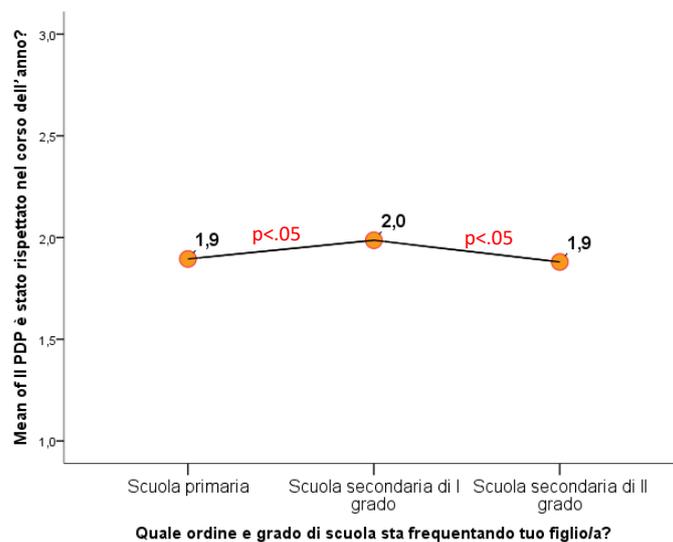
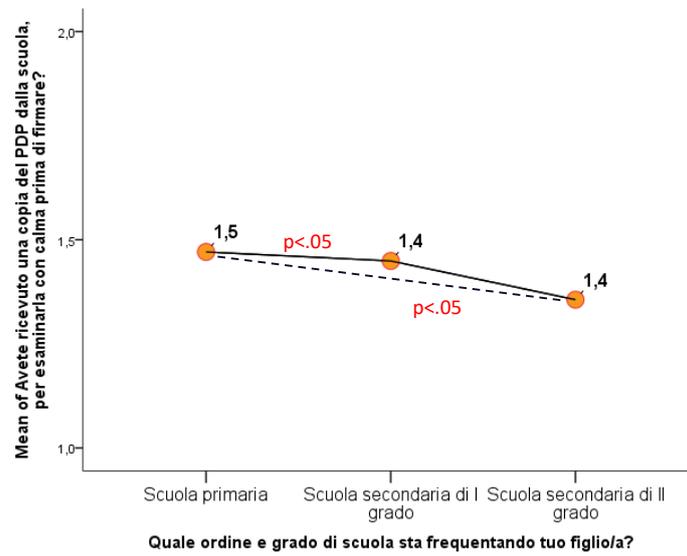
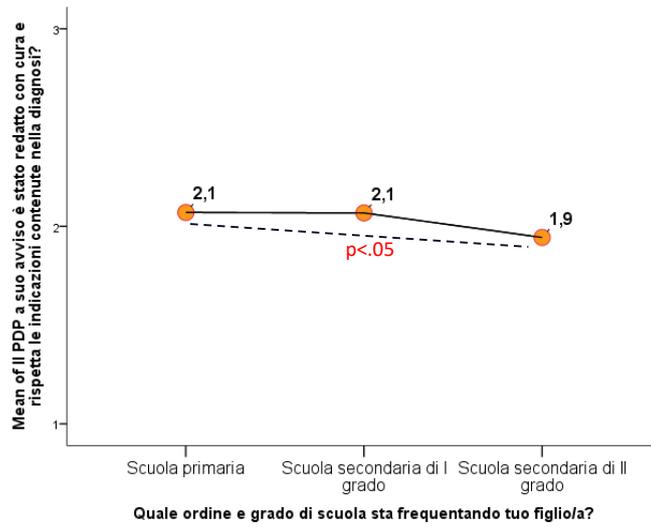
	gl (n-1)	F	Sig. (p<.05)
La scuola ha posto attenzione ai segnali di rischio e vi ha avvisato della persistenza delle difficoltà di vostro figlio/a invitandovi a un accertamento diagnostico?	2	37,981	,000
La scuola ha messo in atto interventi di potenziamento prima della diagnosi per verificare eventuali miglioramenti del bambino/a?	2	17,741	,000
La scuola ha redatto il PDP (Piano Didattico Personalizzato) per suo figlio/a?	2	10,991	,000
Il PDP è stato redatto entro il mese di novembre dall'inizio dell'anno scolastico?	2	4,114	,016
Il PDP a suo avviso è stato redatto con cura e rispetta le indicazioni contenute nella diagnosi?	2	13,841	,000
Avete ricevuto una copia del PDP dalla scuola, per esaminarla con calma prima di firmare?	2	12,474	,000
Il PDP è stato rispettato nel corso dell'anno?	2	9,654	,000
A suo avviso gli insegnanti di suo figlio/a sanno cosa sono i DSA?	2	25,119	,000
È soddisfatto del rapporto con i docenti?	2	22,427	,000

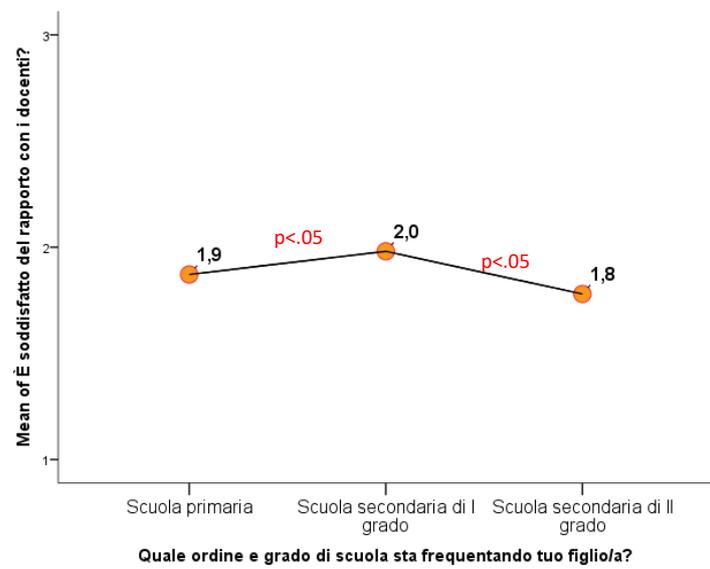
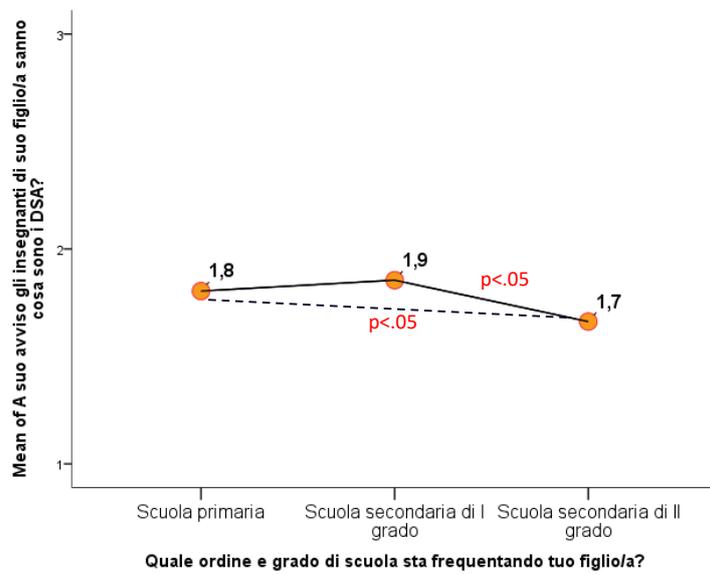
GRAFICI DELLE MEDIE

Dopo l'analisi di ANOVA unidirezionale è stato effettuato il Post Hoc Test (confronti multipli) con il criterio di Tukey HSD, il quale ci ha permesso di stabilire il livello di significatività delle differenze tra le singole medie statistiche. I grafici riportano il confronto tra le medie. Il $p < .05$ indica la differenza statisticamente significativa tra le due medie.





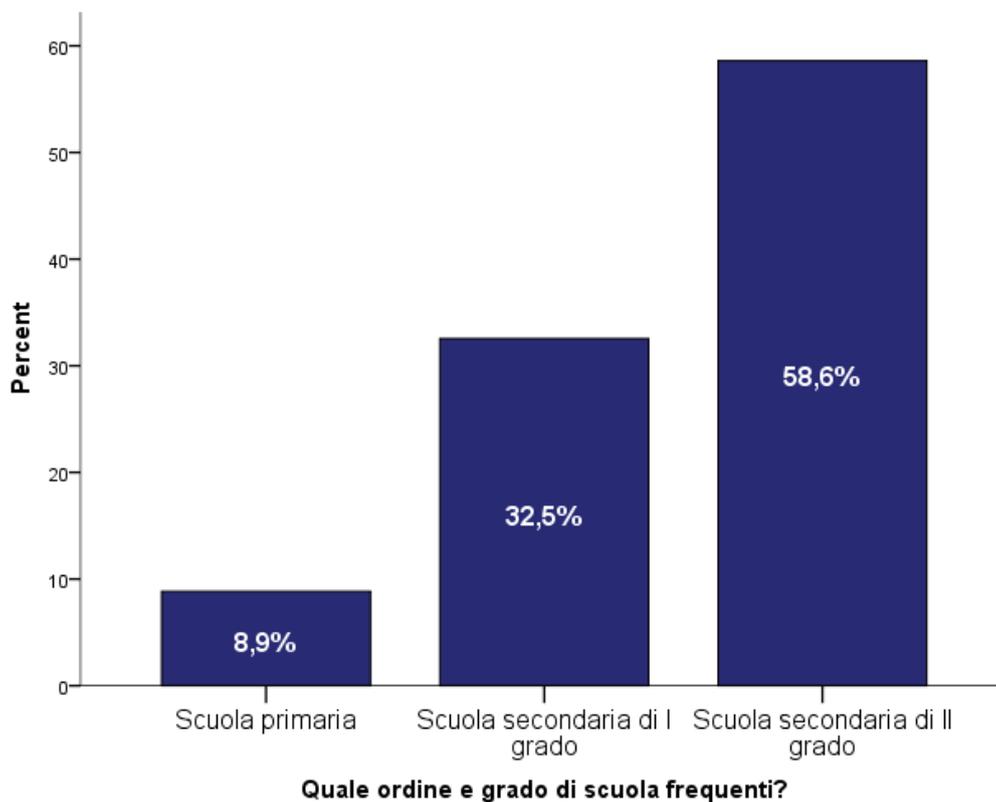




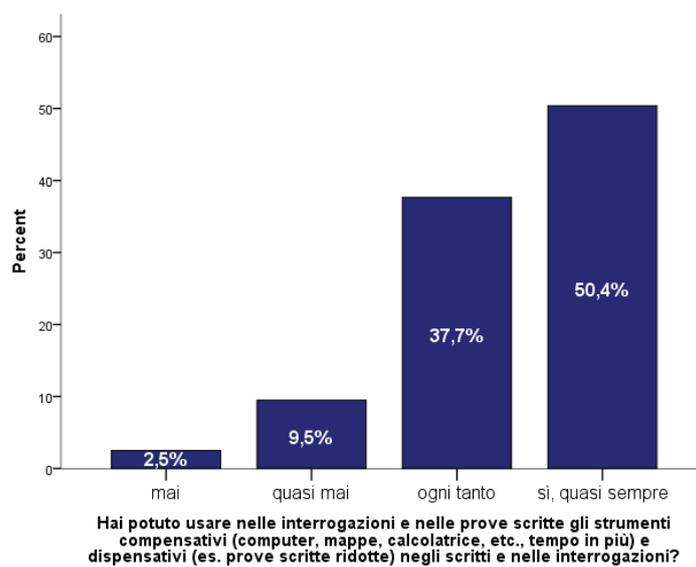
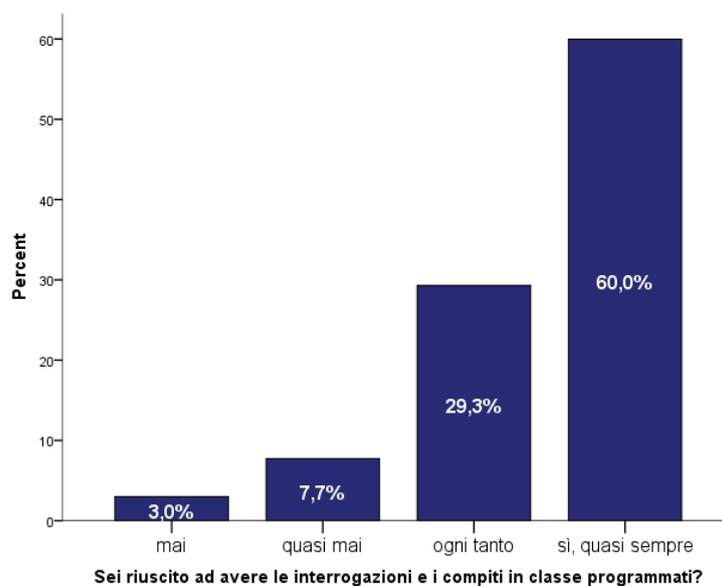
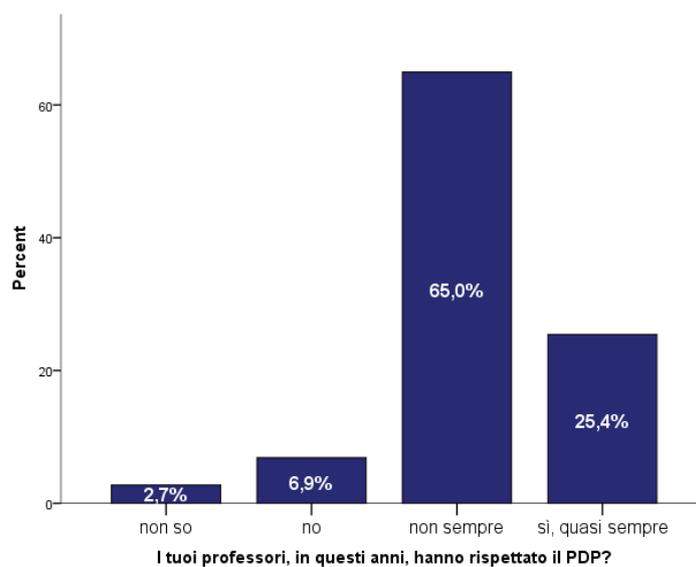
3. Sondaggio tra gli studenti con DSA

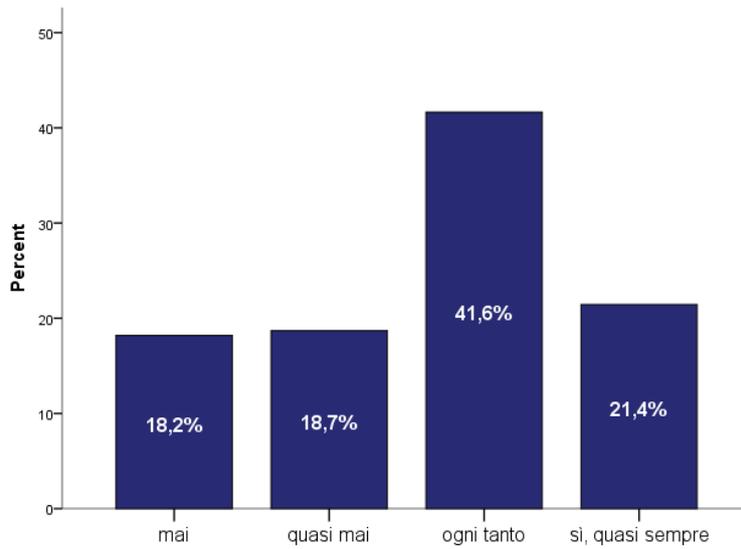
Descrizione del campione

Complessivamente sono stati raccolti 802 questionari tra gli studenti della scuola primaria (n=71), la secondaria di I grado (n=261) e la secondaria di II grado (n=470). Il seguente diagramma rappresenta le percentuali della distribuzione del campione degli studenti tra i tre gradi scolastici.

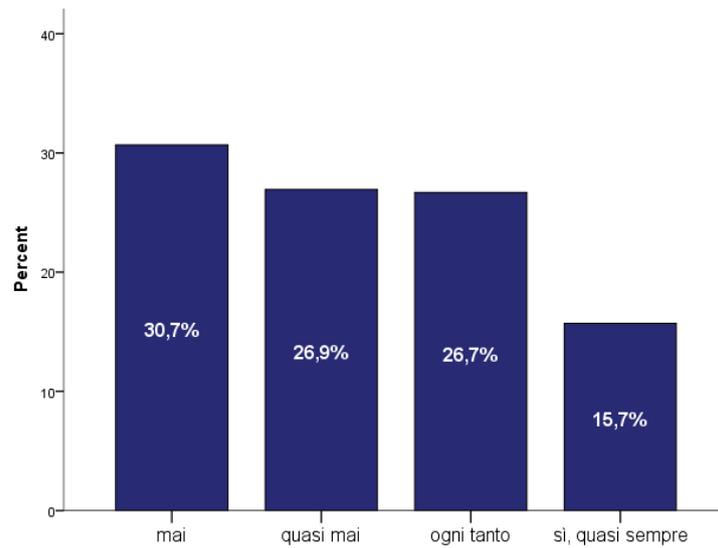


Analisi delle risposte alle singole domande (n=802)

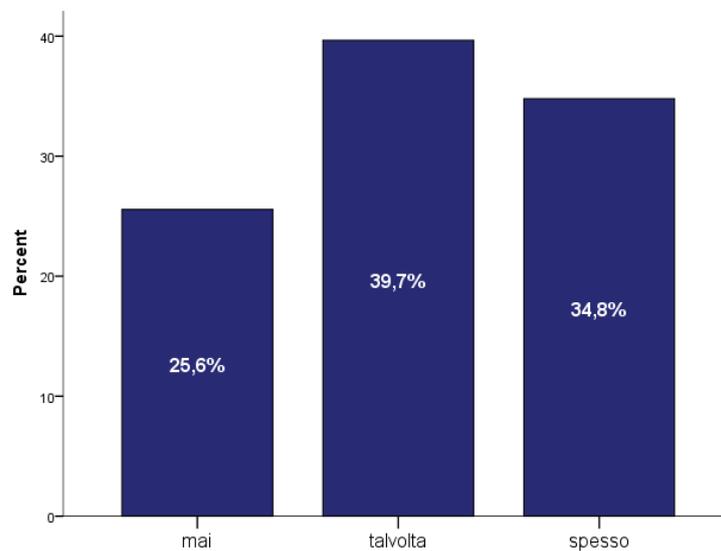




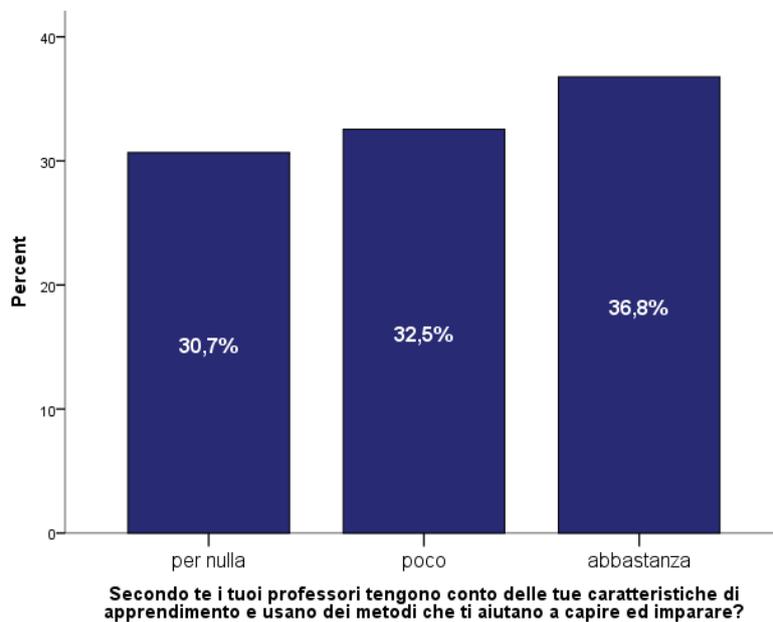
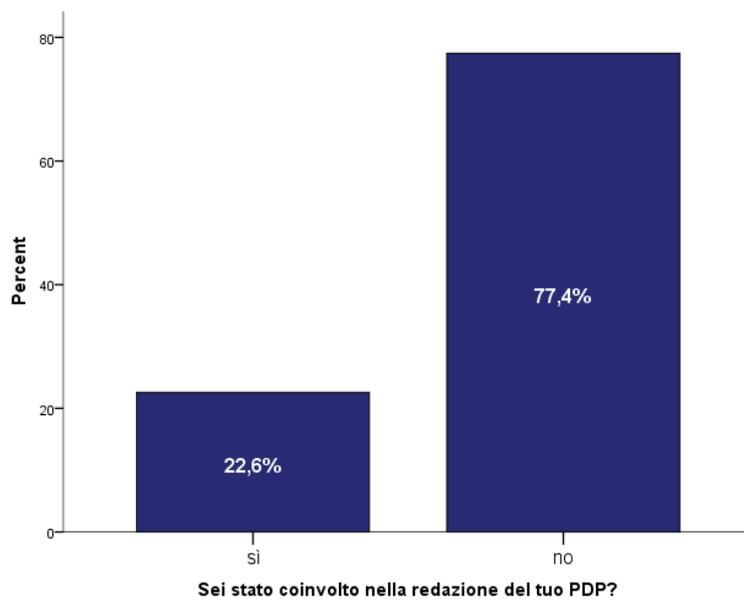
Hai mai ricevuto un voto inferiore rispetto a quello che a tuo avviso ti sarebbe spettato solo perché hai usato gli strumenti compensativi?

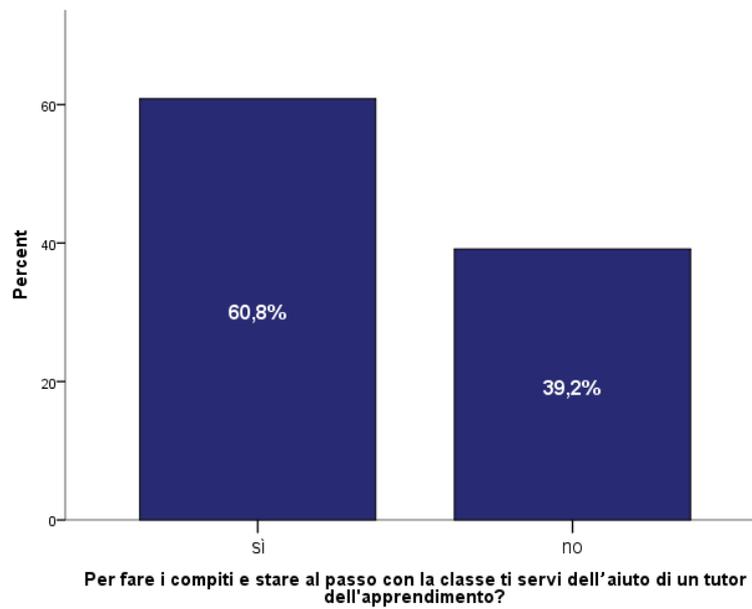
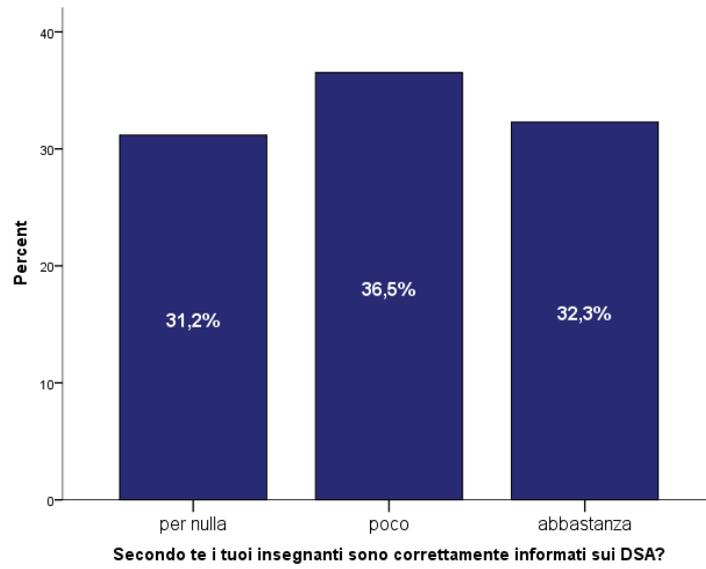


I tuoi professori ti hanno aiutato nell'uso degli strumenti compensativi?



In classe ti sei mai sentito diverso dagli altri e per questo poco accolto?





Alcuni approfondimenti: Tavole di contingenza

Tavola di contingenza Quale ordine e grado di scuola frequenti? * I tuoi professori, in questi anni, hanno rispettato il PDP?

			I tuoi professori, in questi anni, hanno rispettato il PDP?				Totale
			non so	no	non sempre	sì, quasi sempre	
Quale ordine e grado di scuola frequenti?	Scuola primaria	Conteggio	9	4	38	20	71
		% entro I tuoi professori, in questi anni, hanno rispettato il PDP?	40,9%	7,3%	7,3%	9,8%	8,9%
	% del totale		1,1%	,5%	4,7%	2,5%	8,9%
	Scuola secondaria di I grado	Conteggio	8	16	162	75	261
		% entro I tuoi professori, in questi anni, hanno rispettato il PDP?	36,4%	29,1%	31,1%	36,8%	32,5%
	% del totale		1,0%	2,0%	20,2%	9,4%	32,5%
Scuola secondaria di II grado	Conteggio	5	35	321	109	470	
	% entro I tuoi professori, in questi anni, hanno rispettato il PDP?	22,7%	63,6%	61,6%	53,4%	58,6%	
% del totale		,6%	4,4%	40,0%	13,6%	58,6%	
Totale	Conteggio	22	55	521	204	802	
	% entro I tuoi professori, in questi anni, hanno rispettato il PDP?	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	
	% del totale	2,7%	6,9%	65,0%	25,4%	100,0%	

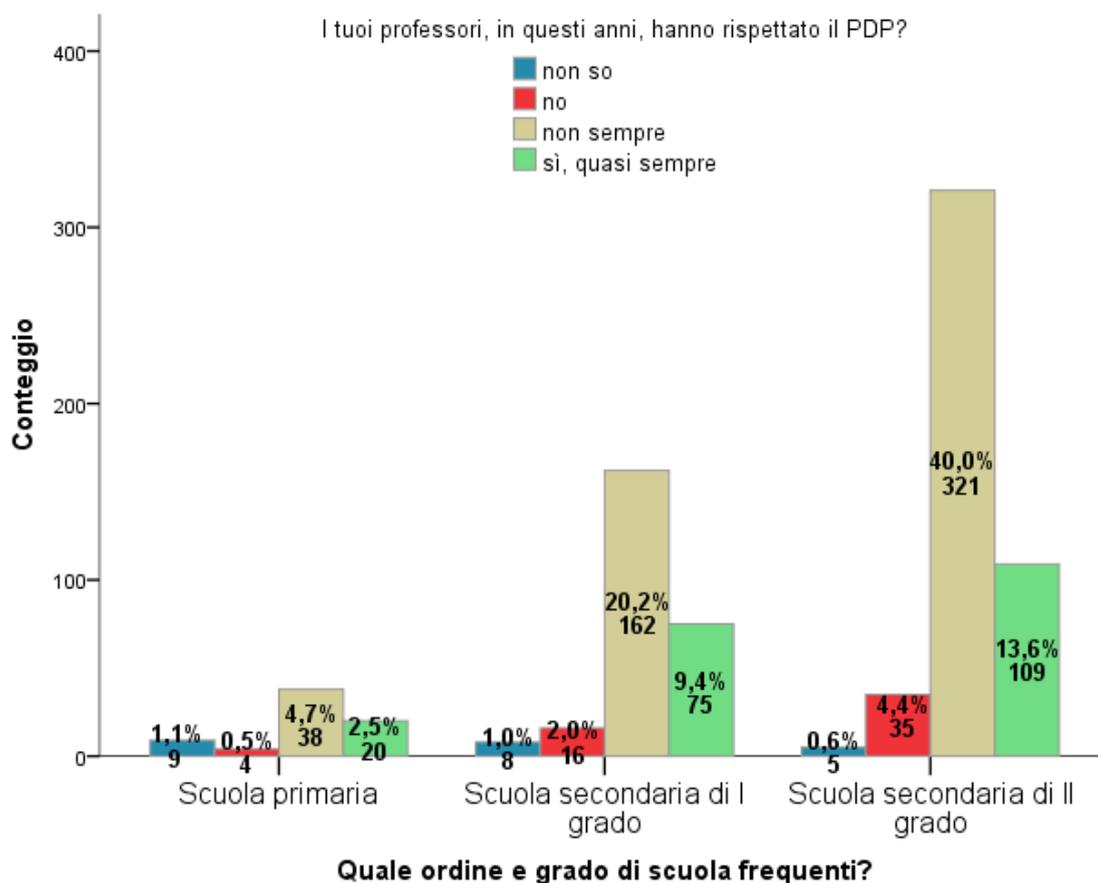


Tavola di contingenza Quale ordine e grado di scuola frequentati? * Sei riuscito ad avere le interrogazioni e i compiti in classe programmati?

			Sei riuscito ad avere le interrogazioni e i compiti in classe programmati?				Totale
			mai	quasi mai	ogni tanto	sì, quasi sempre	
Quale ordine e grado di scuola frequentati?	Scuola primaria	Conteggio	8	13	23	27	71
		% entro Sei riuscito ad avere le interrogazioni e i compiti in classe programmati?	33,3%	21,0%	9,8%	5,6%	8,9%
		% del totale	1,0%	1,6%	2,9%	3,4%	8,9%
Scuola secondaria di I grado	Conteggio	8	27	85	141	261	
	% entro Sei riuscito ad avere le interrogazioni e i compiti in classe programmati?	33,3%	43,5%	36,2%	29,3%	32,5%	
	% del totale	1,0%	3,4%	10,6%	17,6%	32,5%	
Scuola secondaria di II grado	Conteggio	8	22	127	313	470	
	% entro Sei riuscito ad avere le interrogazioni e i compiti in classe programmati?	33,3%	35,5%	54,0%	65,1%	58,6%	
	% del totale	1,0%	2,7%	15,8%	39,0%	58,6%	
Totale	Conteggio	24	62	235	481	802	
	% entro Sei riuscito ad avere le interrogazioni e i compiti in classe programmati?	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	
	% del totale	3,0%	7,7%	29,3%	60,0%	100,0%	

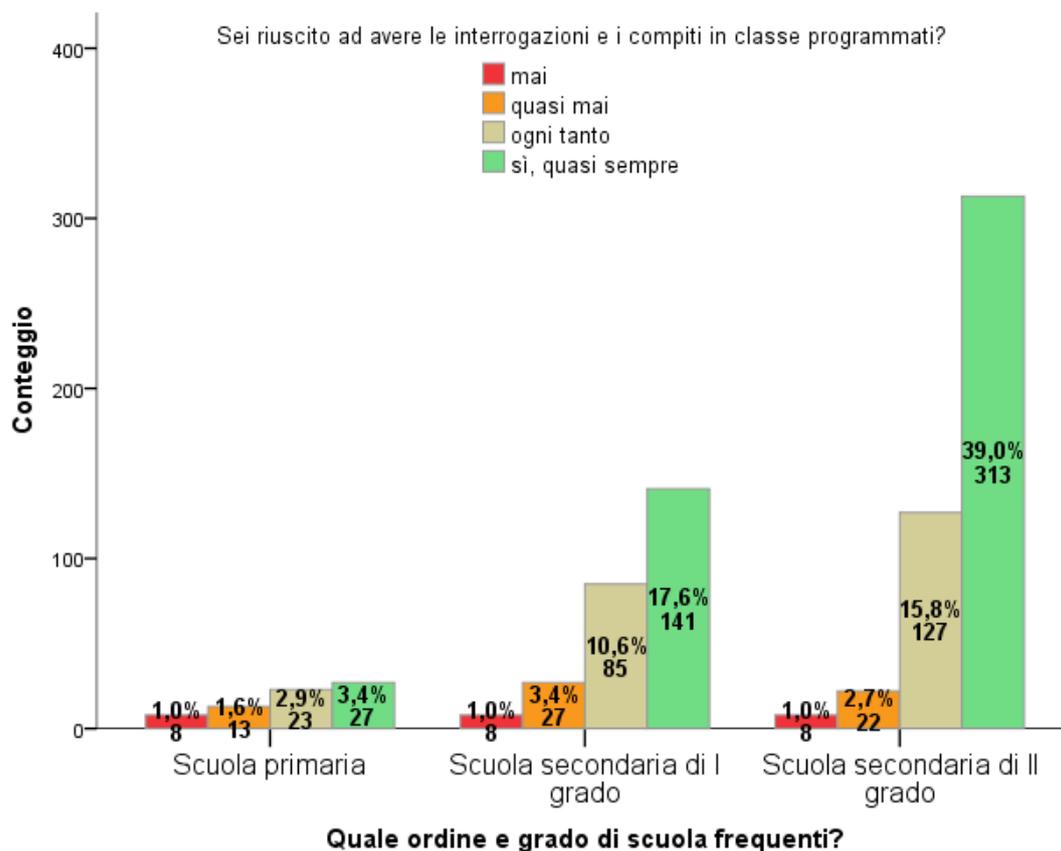


Tavola di contingenza Quale ordine e grado di scuola frequenti? * Hai potuto usare nelle interrogazioni e nelle prove scritte gli strumenti compensativi (computer, mappe, calcolatrice, etc., tempo in più) e dispensativi (es. prove scritte ridotte) negli scritti e nelle interrogazioni?

			Hai potuto usare nelle interrogazioni e nelle prove scritte gli strumenti compensativi (computer, mappe, calcolatrice, etc., tempo in più) e dispensativi (es. prove scritte ridotte) negli scritti e nelle interrogazioni?				Totale
			mai	quasi mai	ogni tanto	sì, quasi sempre	
Quale ordine e grado di scuola frequenti?	Scuola primaria	Conteggio	9	17	19	26	71
		% entro Hai potuto usare...?	45,0%	22,4%	6,3%	6,4%	8,9%
		% del totale	1,1%	2,1%	2,4%	3,2%	8,9%
	Scuola secondaria di I grado	Conteggio	4	22	102	133	261
		% entro Hai potuto usare...?	20,0%	28,9%	33,8%	32,9%	32,5%
		% del totale	,5%	2,7%	12,7%	16,6%	32,5%
Scuola secondaria di II grado	Conteggio	7	37	181	245	470	
	% entro Hai potuto usare...?	35,0%	48,7%	59,9%	60,6%	58,6%	
	% del totale	,9%	4,6%	22,6%	30,5%	58,6%	
Totale	Conteggio	20	76	302	404	802	
	% entro Hai potuto usare...?	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	
	% del totale	2,5%	9,5%	37,7%	50,4%	100,0%	

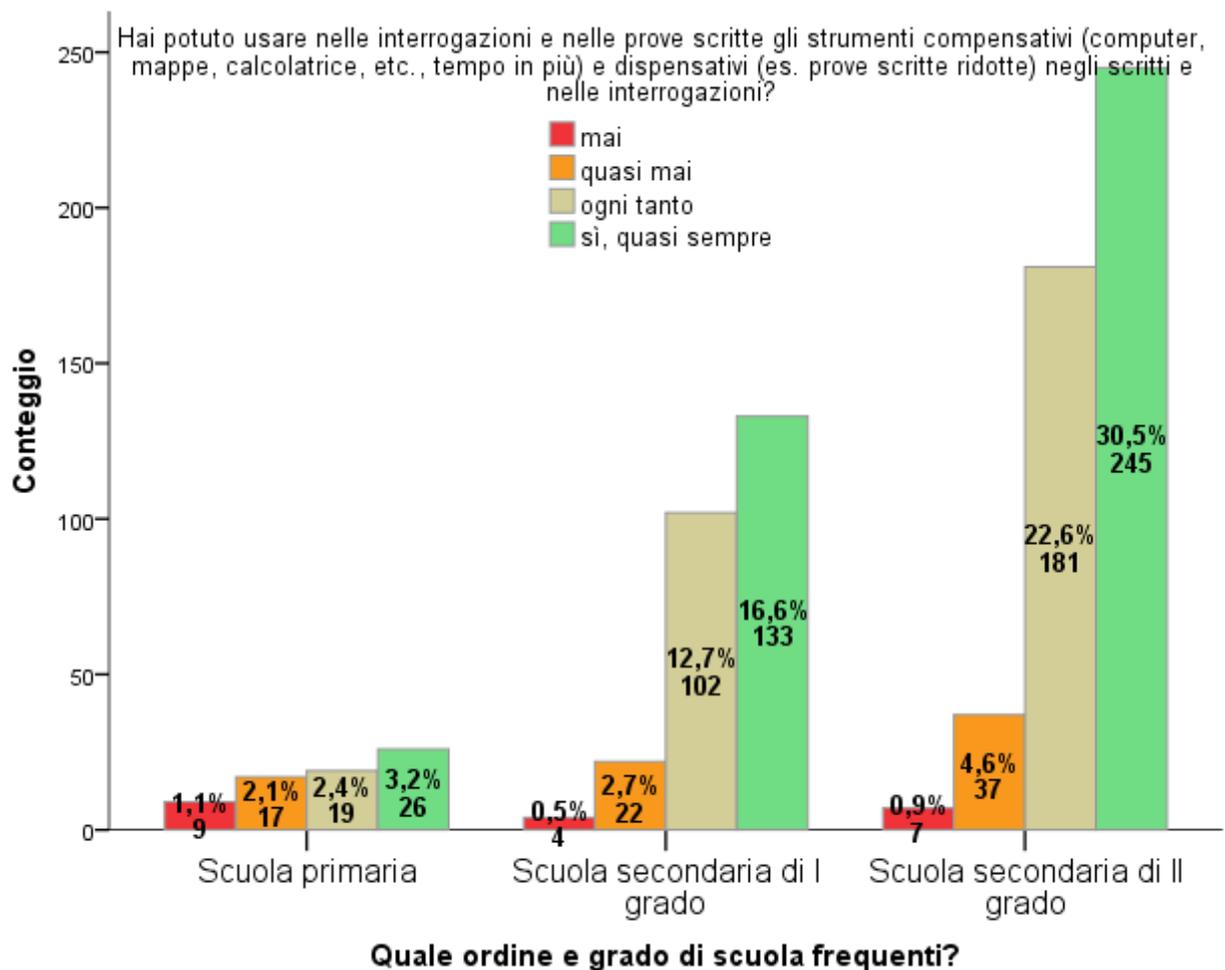


Tavola di contingenza Quale ordine e grado di scuola frequentati? * Hai mai ricevuto un voto inferiore rispetto a quello che a tuo avviso ti sarebbe spettato solo perché hai usato gli strumenti compensativi?

			Hai mai ricevuto un voto inferiore rispetto a quello che a tuo avviso ti sarebbe spettato solo perché hai usato gli strumenti compensativi?				Totale
			mai	quasi mai	ogni tanto	sì, quasi sempre	
Quale ordine e grado di scuola frequentati?	Scuola primaria	Conteggio	21	16	22	12	71
		% entro Hai mai ...?	14,4%	10,7%	6,6%	7,0%	8,9%
		% del totale	2,6%	2,0%	2,7%	1,5%	8,9%
	Scuola secondaria di I grado	Conteggio	58	54	104	45	261
		% entro Hai mai ...?	39,7%	36,0%	31,1%	26,2%	32,5%
		% del totale	7,2%	6,7%	13,0%	5,6%	32,5%
Scuola secondaria di II grado	Conteggio	67	80	208	115	470	
	% entro Hai mai ...?	45,9%	53,3%	62,3%	66,9%	58,6%	
	% del totale	8,4%	10,0%	25,9%	14,3%	58,6%	
Totale	Conteggio	146	150	334	172	802	
	% entro Hai mai ...?	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	
	% del totale	18,2%	18,7%	41,6%	21,4%	100,0%	

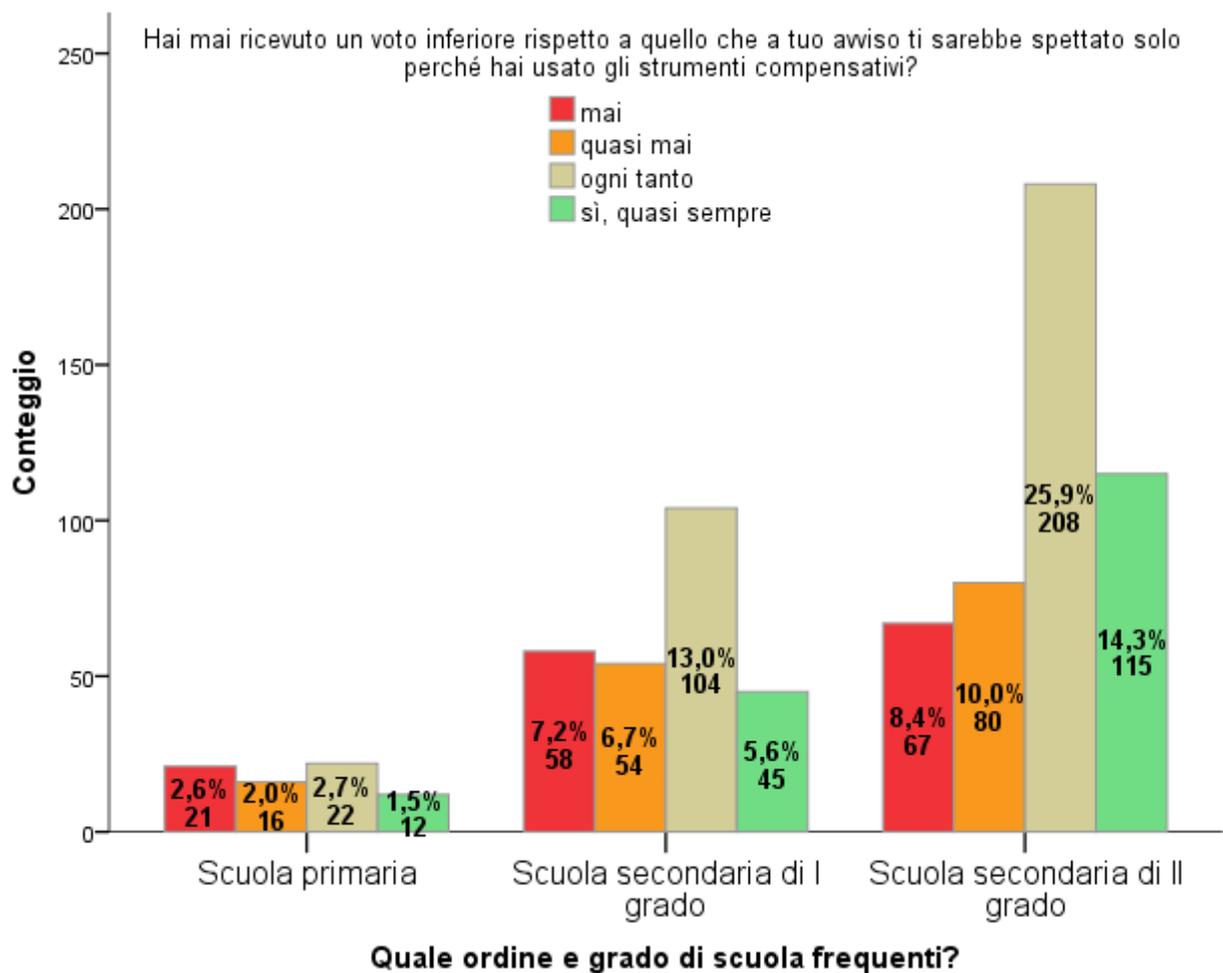


Tavola di contingenza Quale ordine e grado di scuola frequentati? * I tuoi professori ti hanno aiutato nell'uso degli strumenti compensativi?

			I tuoi professori ti hanno aiutato nell'uso degli strumenti compensativi?				Totale	
			mai	quasi mai	ogni tanto	sì, quasi sempre		
Quale ordine e grado di scuola frequentati?	Scuola primaria	Conteggio	11	19	20	21	71	
		% entro I tuoi professori ...?	4,5%	8,8%	9,3%	16,7%	8,9%	
	Scuola secondaria di I grado	Conteggio	65	78	78	40	261	
		% entro I tuoi professori ...?	26,4%	36,1%	36,4%	31,7%	32,5%	
	Scuola secondaria di II grado	Conteggio	170	119	116	65	470	
		% entro I tuoi professori ...?	69,1%	55,1%	54,2%	51,6%	58,6%	
Totale			246	216	214	126	802	
			% del totale	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	
				30,7%	26,9%	26,7%	15,7%	100,0%

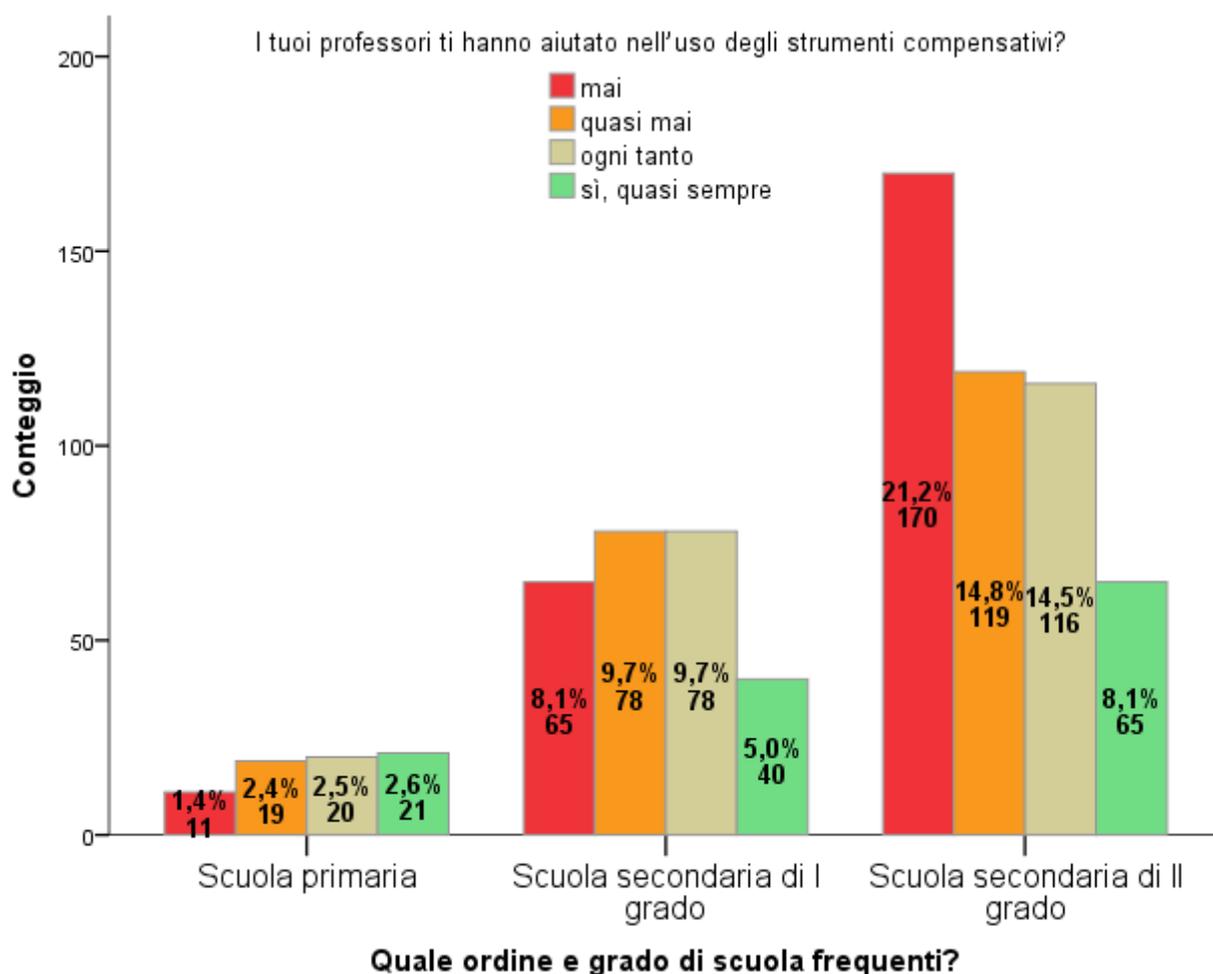


Tavola di contingenza Quale ordine e grado di scuola frequenti? * In classe ti sei mai sentito diverso dagli altri e per questo poco accolto?

			In classe ti sei mai sentito diverso dagli altri e per questo poco accolto?			Totale
			mai	talvolta	spesso	
Quale ordine e grado di scuola frequenti?	Scuola primaria	Conteggio	9	30	32	71
		% entro In classe...?	4,4%	9,4%	11,5%	8,9%
		% del totale	1,1%	3,7%	4,0%	8,9%
	Scuola secondaria di I grado	Conteggio	69	120	72	261
		% entro In classe...?	33,7%	37,7%	25,8%	32,5%
		% del totale	8,6%	15,0%	9,0%	32,5%
Scuola secondaria di II grado	Conteggio	127	168	175	470	
	% entro In classe...?	62,0%	52,8%	62,7%	58,6%	
	% del totale	15,8%	20,9%	21,8%	58,6%	
Totale		Conteggio	205	318	279	802
		% entro In classe...?	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
		% del totale	25,6%	39,7%	34,8%	100,0%

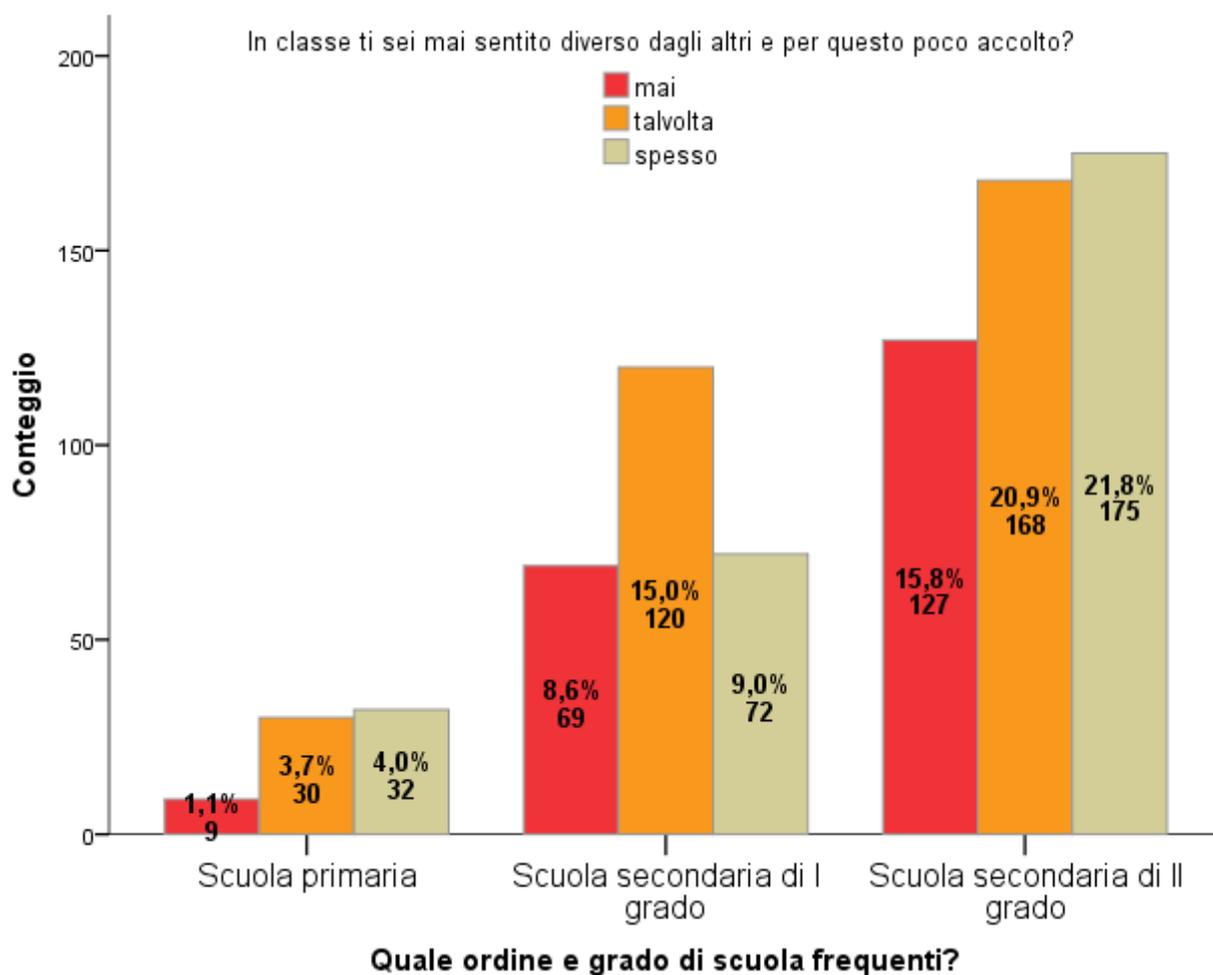


Tavola di contingenza Quale ordine e grado di scuola frequenti? * Sei stato coinvolto nella redazione del tuo PDP?

			Sei stato coinvolto nella redazione del tuo PDP?		Totale
			sì	no	
Quale ordine e grado di scuola frequenti?	Scuola primaria	Conteggio	5	66	71
		% entro Sei stato coinvolto ...?	2,8%	10,6%	8,9%
		% del totale	,6%	8,2%	8,9%
	Scuola secondaria di I grado	Conteggio	35	226	261
		% entro Sei stato coinvolto ...?	19,3%	36,4%	32,5%
		% del totale	4,4%	28,2%	32,5%
	Scuola secondaria di II grado	Conteggio	141	329	470
		% entro Sei stato coinvolto ...?	77,9%	53,0%	58,6%
		% del totale	17,6%	41,0%	58,6%
Totale		Conteggio	181	621	802
		% entro Sei stato coinvolto ...?	100,0%	100,0%	100,0%
		% del totale	22,6%	77,4%	100,0%

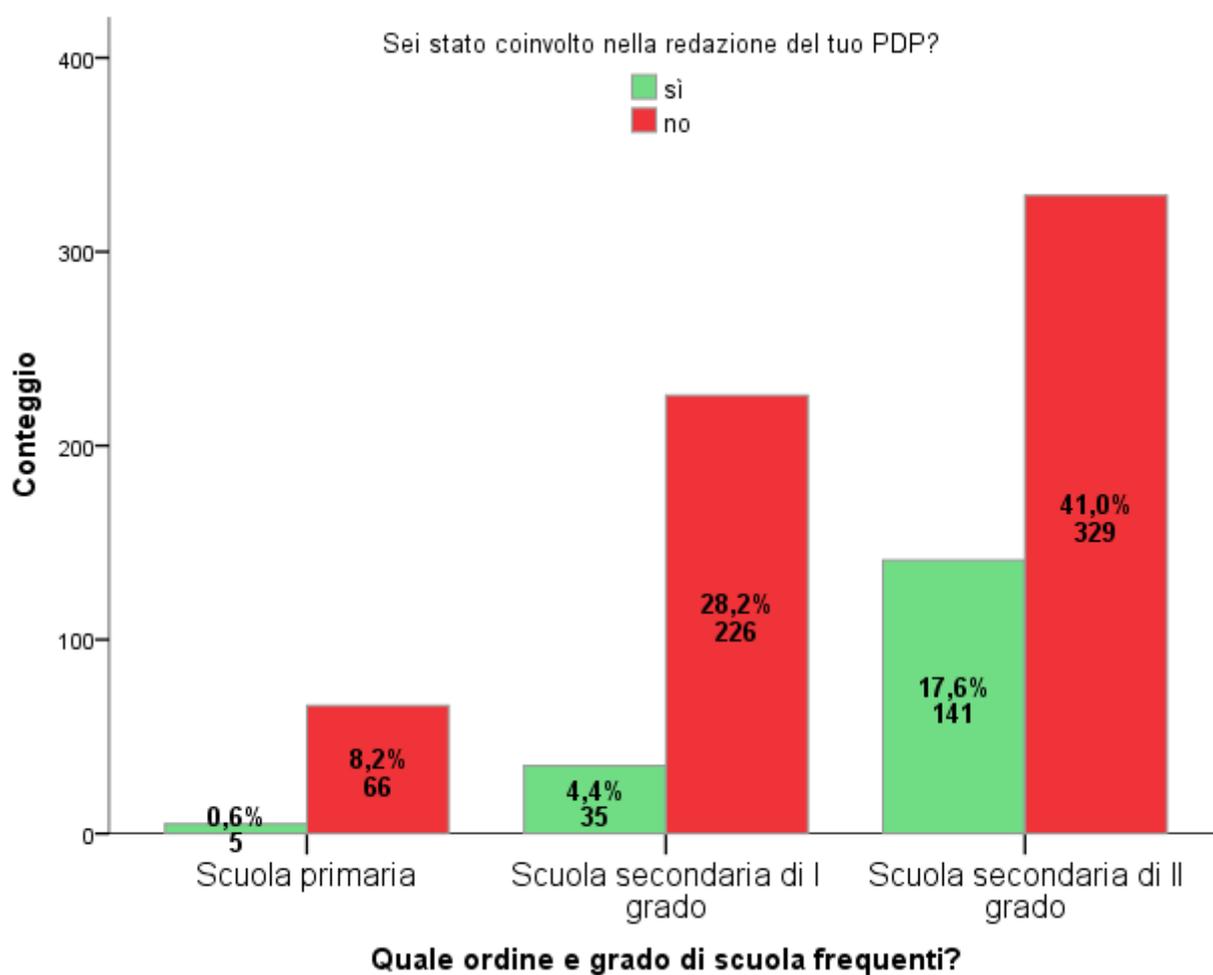


Tavola di contingenza Quale ordine e grado di scuola frequenti? * Secondo te i tuoi professori tengono conto delle tue caratteristiche di apprendimento e usano dei metodi che ti aiutano a capire ed imparare?

			Secondo te i tuoi professori tengono conto delle tue caratteristiche di apprendimento e usano dei metodi che ti aiutano a capire ed imparare?			Totale
			per nulla	poco	abbastanza	
Quale ordine e grado di scuola frequenti?	Scuola primaria	Conteggio	18	19	34	71
		% entro Secondo te ...?	7,3%	7,3%	11,5%	8,9%
	% del totale	2,2%	2,4%	4,2%	8,9%	
	Scuola secondaria di I grado	Conteggio	61	88	112	261
		% entro Secondo te ...?	24,8%	33,7%	38,0%	32,5%
	% del totale	7,6%	11,0%	14,0%	32,5%	
Scuola secondaria di II grado	Conteggio	167	154	149	470	
	% entro Secondo te ...?	67,9%	59,0%	50,5%	58,6%	
% del totale	20,8%	19,2%	18,6%	58,6%		
Totale	Conteggio	246	261	295	802	
	% entro Secondo te ...?	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	
	% del totale	30,7%	32,5%	36,8%	100,0%	

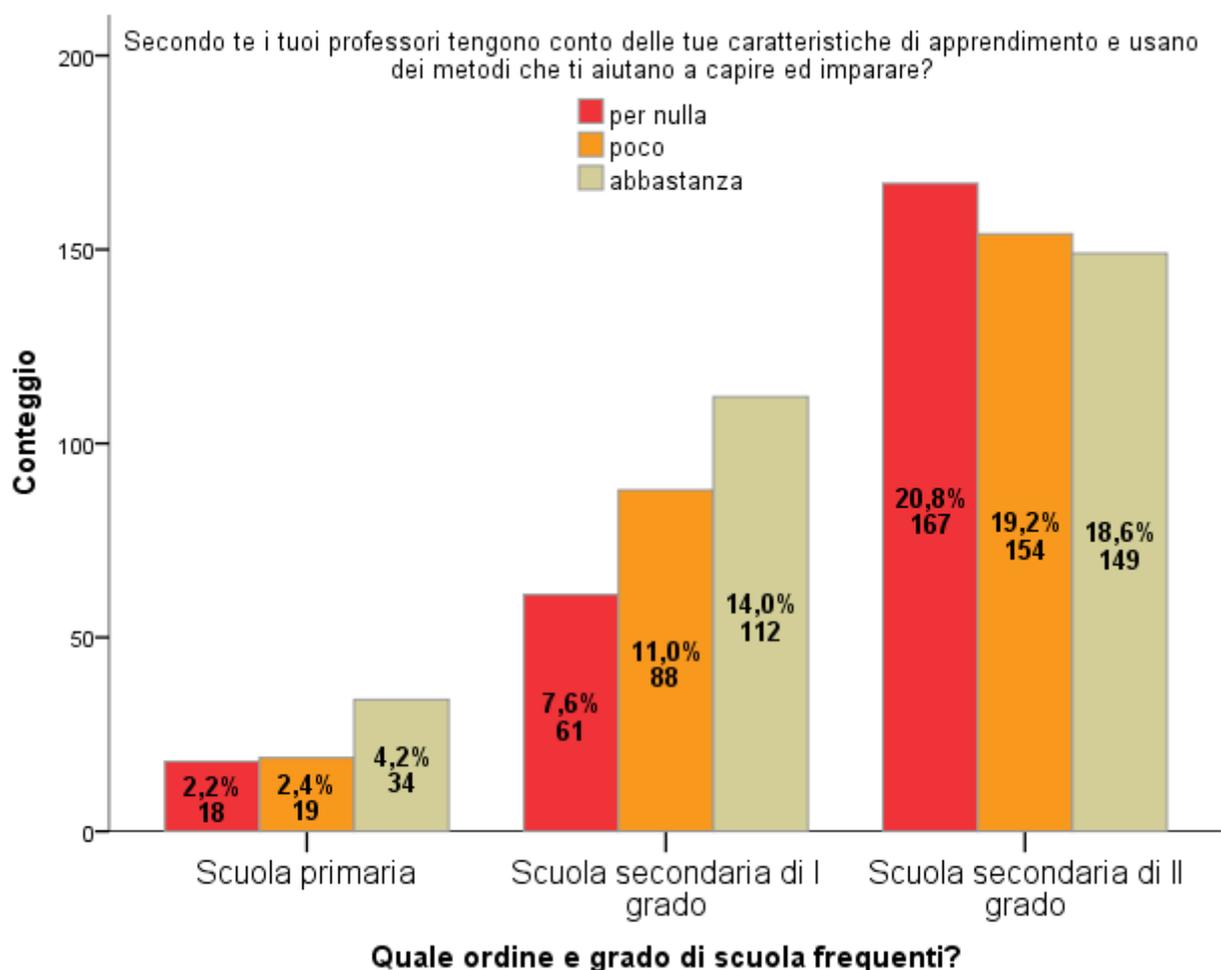


Tavola di contingenza Quale ordine e grado di scuola frequenti? * Secondo te i tuoi insegnanti sono correttamente informati sui DSA?

			Secondo te i tuoi insegnanti sono correttamente informati sui DSA?			Totale
			per nulla	poco	abbastanza	
Quale ordine e grado di scuola frequenti?	Scuola primaria	Conteggio	20	22	29	71
		% entro Secondo te i tuoi insegnanti sono correttamente informati sui DSA?	8,0%	7,5%	11,2%	8,9%
		% del totale	2,5%	2,7%	3,6%	8,9%
	Scuola secondaria di I grado	Conteggio	59	97	105	261
		% entro Secondo te i tuoi insegnanti sono correttamente informati sui DSA?	23,6%	33,1%	40,5%	32,5%
		% del totale	7,4%	12,1%	13,1%	32,5%
	Scuola secondaria di II grado	Conteggio	171	174	125	470
		% entro Secondo te i tuoi insegnanti sono correttamente informati sui DSA?	68,4%	59,4%	48,3%	58,6%
		% del totale	21,3%	21,7%	15,6%	58,6%
Totale	Conteggio	250	293	259	802	
	% entro Secondo te i tuoi insegnanti sono correttamente informati sui DSA?	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	
	% del totale	31,2%	36,5%	32,3%	100,0%	

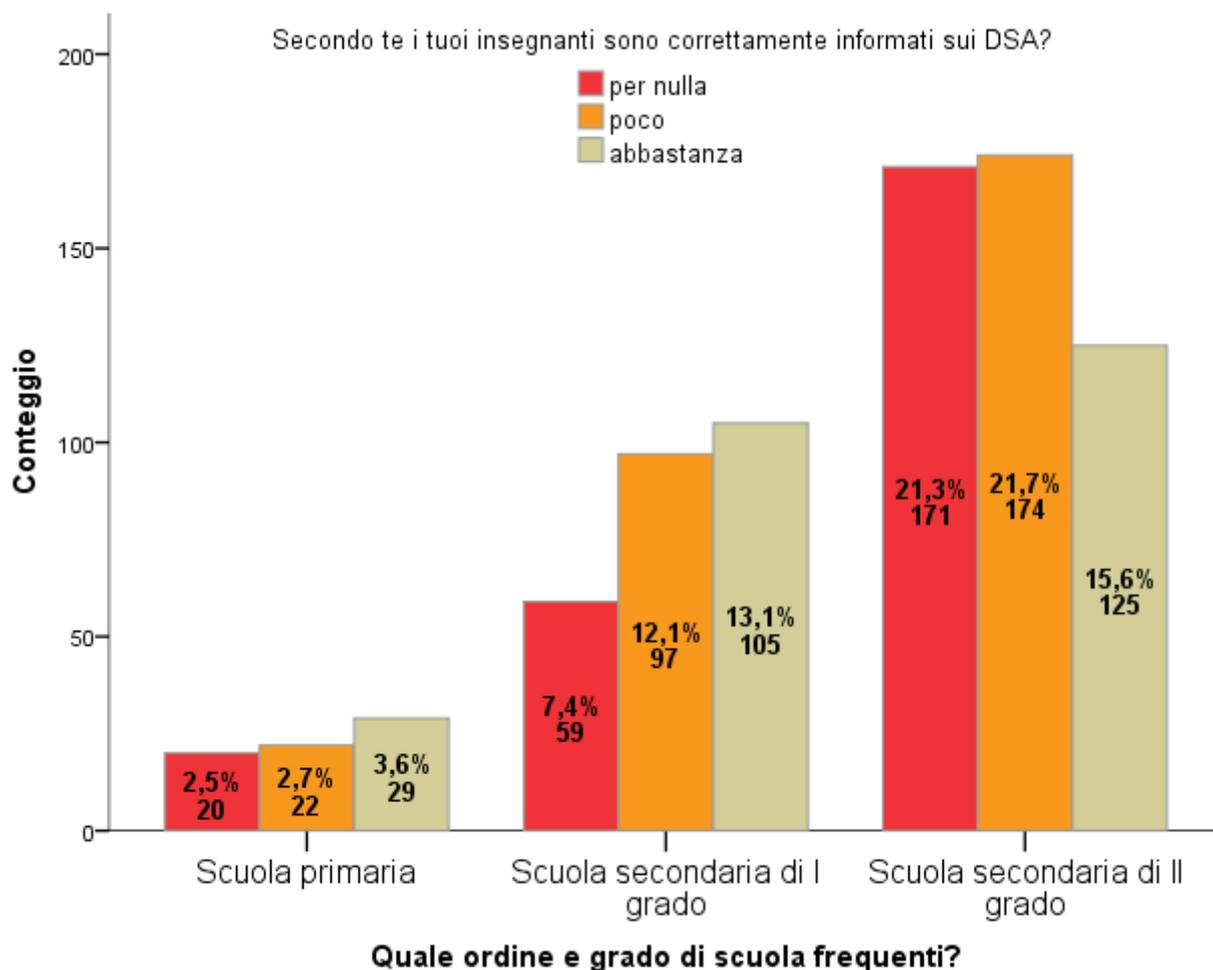
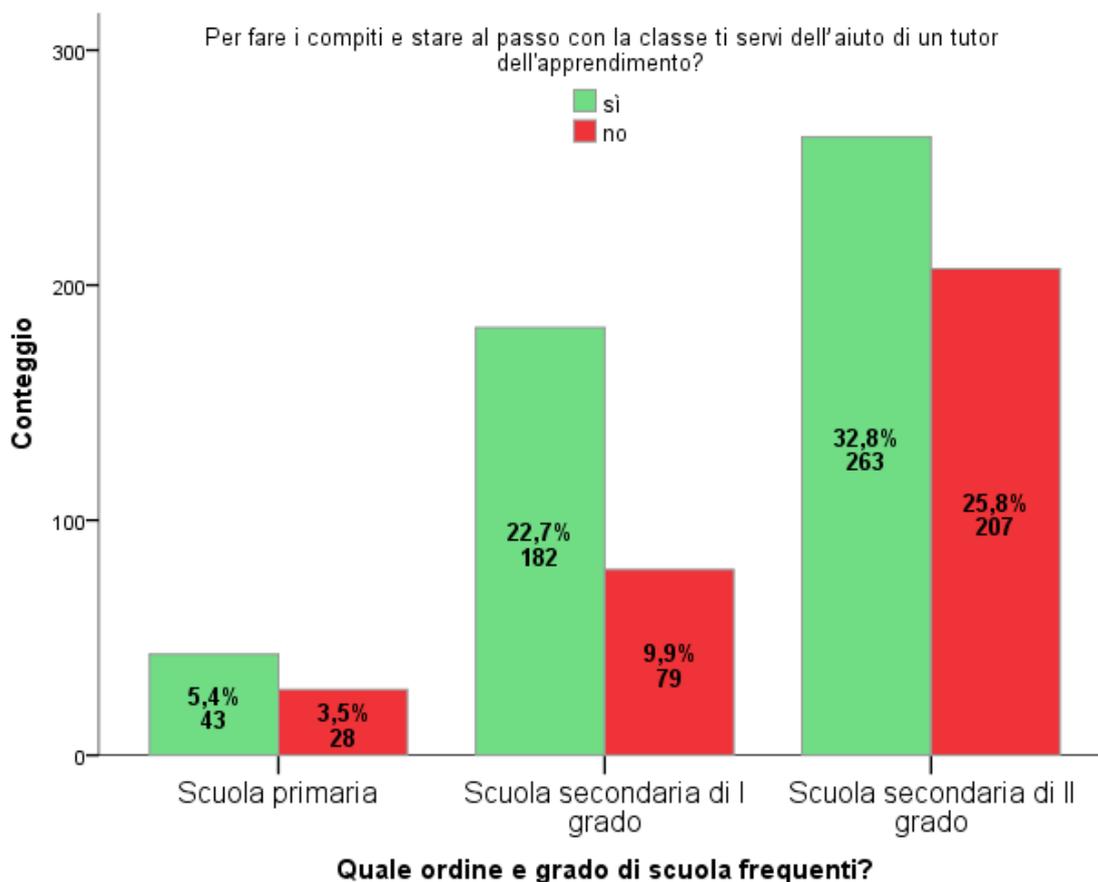


Tavola di contingenza Quale ordine e grado di scuola frequentati? * Per fare i compiti e stare al passo con la classe ti servi dell'aiuto di un tutor dell'apprendimento?

			Per fare i compiti e stare al passo con la classe ti servi dell'aiuto di un tutor dell'apprendimento?		Totale
			sì	no	
Quale ordine e grado di scuola frequentati?	Scuola primaria	Conteggio	43	28	71
		% entro Per fare i compiti e stare al passo con la classe ti servi dell'aiuto di un tutor dell'apprendimento?	8,8%	8,9%	8,9%
	Scuola secondaria di I grado	% del totale	5,4%	3,5%	8,9%
		Conteggio	182	79	261
		% entro Per fare i compiti e stare al passo con la classe ti servi dell'aiuto di un tutor dell'apprendimento?	37,3%	25,2%	32,5%
		% del totale	22,7%	9,9%	32,5%
Scuola secondaria di II grado	Conteggio	263	207	470	
	% entro Per fare i compiti e stare al passo con la classe ti servi dell'aiuto di un tutor dell'apprendimento?	53,9%	65,9%	58,6%	
	% del totale	32,8%	25,8%	58,6%	
	Totale	488	314	802	
		% entro Per fare i compiti e stare al passo con la classe ti servi dell'aiuto di un tutor dell'apprendimento?	100,0%	100,0%	100,0%
		% del totale	60,8%	39,2%	100,0%

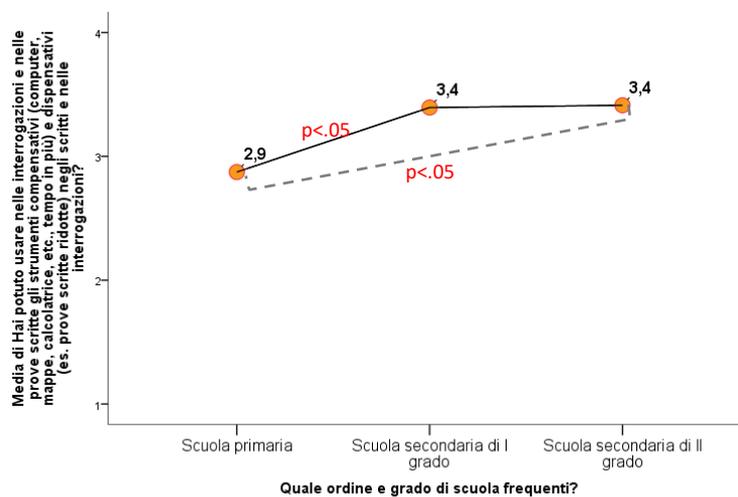
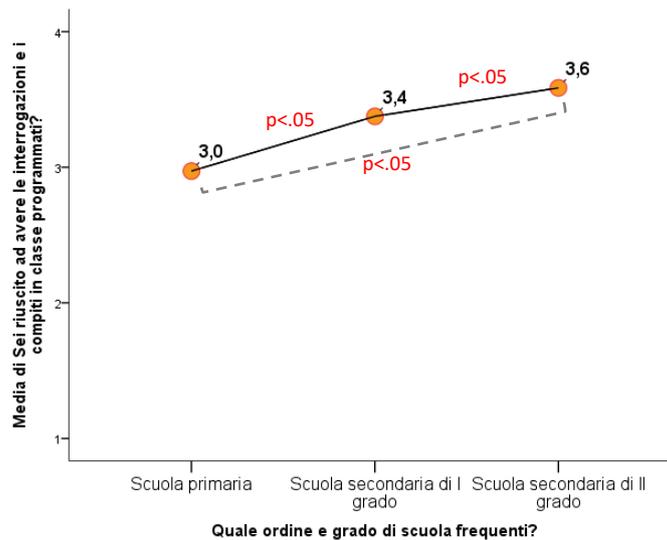


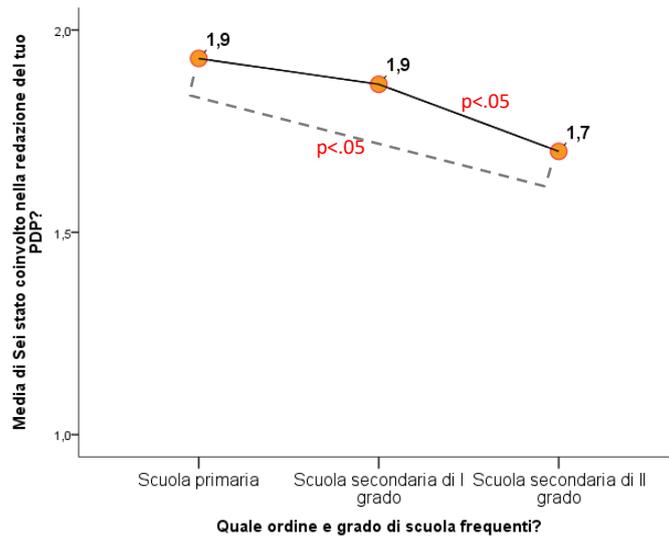
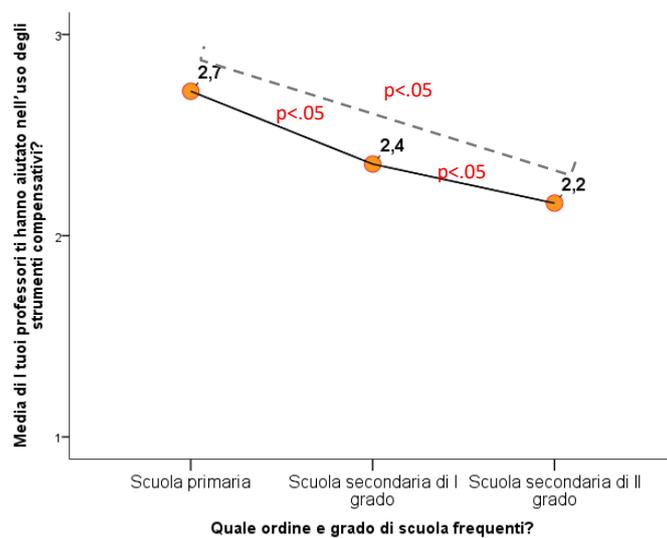
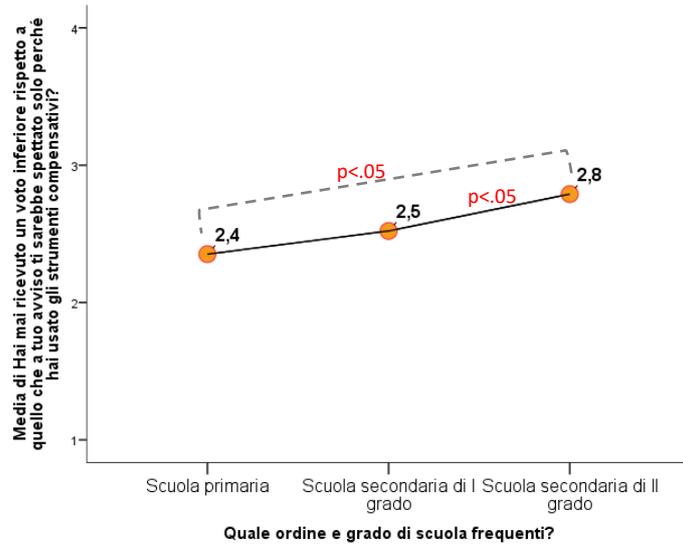
Analisi delle differenze tra i gradi scolastici percepiti dagli studenti con DSA

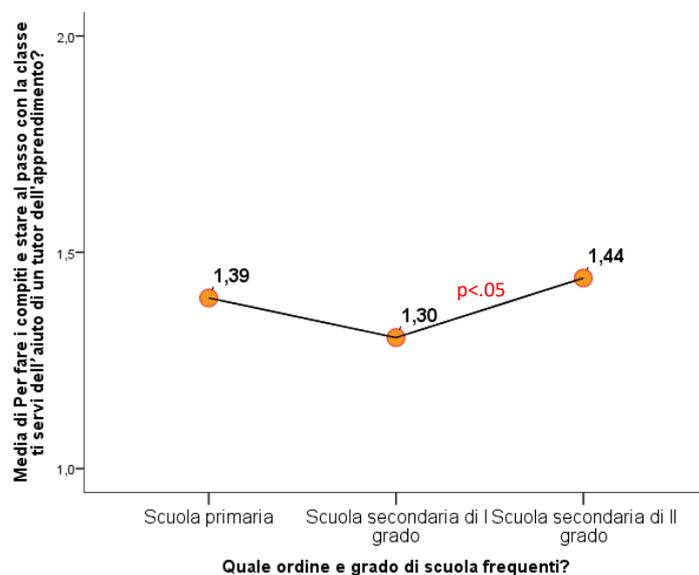
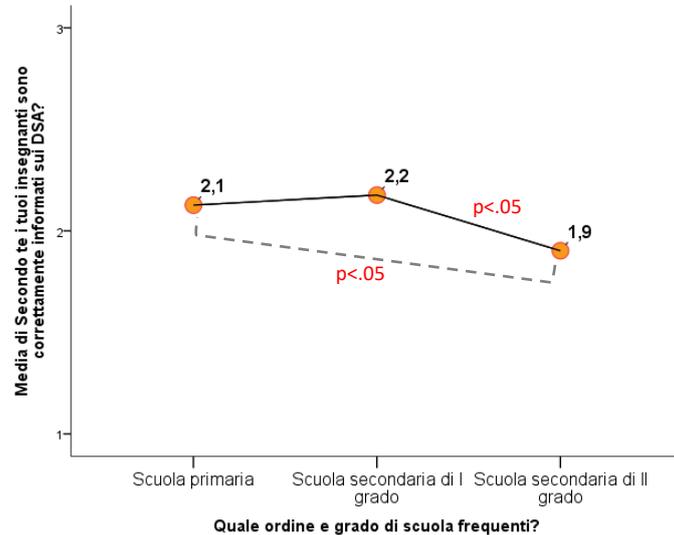
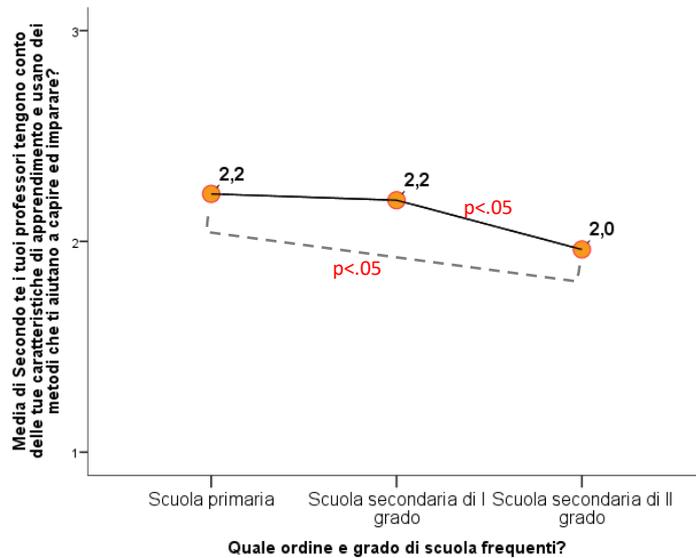
ANOVA UNIVARIATA

	gl (n-1)	F	Sig. (p<.05)
I tuoi professori, in questi anni, hanno rispettato il PDP?	2	2,544	,079
Sei riuscito ad avere le interrogazioni e i compiti in classe programmati?	2	23,663	,000
Hai potuto usare nelle interrogazioni e nelle prove scritte gli strumenti compensativi (computer, mappe, calcolatrice, etc., tempo in più) e dispensativi (es. prove scritte ridotte) negli scritti e nelle interrogazioni?	2	16,817	,000
Hai mai ricevuto un voto inferiore rispetto a quello che a tuo avviso ti sarebbe spettato solo perché hai usato gli strumenti compensativi?	2	9,856	,000
I tuoi professori ti hanno aiutato nell'uso degli strumenti compensativi?	2	9,835	,000
Sei stato coinvolto nella redazione del tuo PDP?	2	19,418	,000
Secondo te i tuoi professori tengono conto delle tue caratteristiche di apprendimento e usano dei metodi che ti aiutano a capire ed imparare?	2	8,545	,000
Secondo te i tuoi insegnanti sono correttamente informati sui DSA?	2	11,010	,000
Per fare i compiti e stare al passo con la classe ti servi dell'aiuto di un tutor dell'apprendimento?	2	6,772	,001

GRAFICI DELLE MEDIE







CONCLUSIONI

La ricerca realizzata ha proposto una serie di domande a docenti, genitori e studenti di scuole di ogni ordine e grado. Le domande del questionario hanno quindi indagato i principali elementi della normativa vigente in materia di disturbi specifici dell'apprendimento, raccogliendo il parere dei principali attori coinvolti.

Dai dati emerge chiaramente una conoscenza diffusa sui disturbi specifici dell'apprendimento, in particolare sugli strumenti compensativi e sulla stesura del piano didattico personalizzato (PDP). Si possono evidenziare, però, delle **percezioni diverse rispetto all'utilizzo degli strumenti e del PDP**.

Infatti, i **docenti** dichiarano in tutti gli ordini scolastici di redigere il PDP nei tempi stabiliti, condividendolo con le famiglie degli studenti e rispettando praticamente sempre quanto scritto nel documento. Probabilmente queste risposte sono influenzate dal campione che ha partecipato al questionario: si tratta, crediamo, dei docenti più sensibili alla tematica dei DSA e quindi più inclusivi. Altri docenti, forse, sarebbero stati meno disponibili ad affrontare la questione e a prendere parte al sondaggio. La percezione dell'applicazione della legge da parte degli insegnanti riguarda perciò quello che loro effettivamente fanno in classe con alunni con DSA: cercano cioè di coinvolgere il più possibile le famiglie e i ragazzi nella stesura del PDP e di riflettere sul proprio metodo d'insegnamento, con l'obiettivo di raggiungere tutti gli alunni e danno agli studenti gli strumenti di cui hanno bisogno.

MA La percezione degli altri attori in gioco, come si è accennato sopra, **spesso diverge da quella del corpo docente**. I genitori dichiarano che il PDP nel corso dell'anno sia stato abbastanza utilizzato, mentre secondo gli studenti non sempre è stato rispettato. Inoltre, gli studenti della secondaria di secondo grado segnalano di non sentirsi coinvolti nella sua redazione.

Alcuni dati meritano poi una particolare attenzione, poiché le risposte hanno fatto emergere **pareri molto discordanti**. Di seguito si riportano i dati più significativi.

Per quanto riguarda l'attuazione di un **protocollo di accoglienza** per alunni con DSA, in tutti gli ordini di scuola i dati mostrano una discrepanza tra coloro che dichiarano che esista il protocollo e coloro che invece affermano il contrario.

Analizzando invece i dati raccolti dal questionario per i **genitori** emerge, come dato da evidenziare, una discrepanza sulla percezione dell'attenzione prestata dalla scuola alla **persistenza delle difficoltà** degli studenti: su questo aspetto i genitori sono divisi e, nella scuola secondaria di secondo grado, la maggior parte ne sottolinea la mancanza. Inoltre, emerge un disaccordo anche rispetto alla percezione del fatto che gli insegnanti sappiano cosa siano i DSA: in particolare, nella scuola secondaria di secondo grado, la maggioranza dei genitori si divide tra chi ritiene che i docenti non li conoscano affatto e chi invece sostiene che ne abbiano abbastanza contezza. Questa impressione si conferma anche nella soddisfazione del rapporto con i docenti dei propri figli.

Infine, per quanto riguarda gli **studenti**, un dato interessante e allarmante riguarda la diversa percezione rispetto all'aver ricevuto un **voto inferiore** a causa dell'uso degli strumenti compensativi: in particolare gli studenti della scuola secondaria, sia di primo che di secondo grado, ritengono che talvolta l'attribuzione del voto risenta dell'utilizzo degli strumenti. Inoltre, per la maggioranza dei ragazzi della scuola secondaria di secondo grado, i docenti non aiutano nell'uso degli strumenti e non tengono conto delle loro caratteristiche di apprendimento nelle strategie didattiche. Molti ragazzi dichiarano infine di

sentirsi “diversi” e poco integrati nel contesto classe, fenomeno per noi inaccettabile. Come per i genitori, anche nelle risposte degli studenti emerge l’impressione di una scarsa conoscenza da parte dei docenti sul tema dei DSA.

In conclusione, la ricerca condotta su docenti, genitori e studenti, 12 anni dopo l’applicazione della legge 170/2010 e a seguito delle novità introdotte dalle nuove Linee guida, ci porta a delle riflessioni importanti sulle differenti percezioni degli attori coinvolti circa l’utilizzo degli strumenti compensativi e la stesura del PDP. In particolare, occorrerà riflettere su questi differenti punti di vista per approfondirli, proporre un **dialogo con le istituzioni** e pensare a una modalità per mettere a confronto i diversi attori in gioco, attraverso una comunicazione costante. L’Associazione italiana dislessia è anche convinta che sia necessario costituire al più presto un **Osservatorio nazionale sull’applicazione della legge 170/2010** allo scopo di fornire al ministero dell’Istruzione dati certi per apportare eventuali correttivi e dare maggiore certezza di diritto agli studenti con DSA.

È interessante notare, infine, come gli studenti più grandi degli istituti secondari di secondo grado, cerchino un **ruolo attivo** nel proprio percorso di studio e auspicano di poter confrontarsi con i docenti sulle proprie difficoltà e sugli strumenti da utilizzare. Forse è ora di dar loro fiducia.

BIBLIOGRAFIA

Associazione Italiana Dislessia AID. (2023, gennaio 24). *Pubblicata dall'Istituto Superiore di Sanità la nuova Linea Guida sui Disturbi Specifici dell'Apprendimento*. Tratto da AID Associazione Italiana Dislessia: <https://www.aiditalia.org/news/pubblicata-dallistituto-superiore-di-sanita-la-nuova-linea-guida-sui-disturbi-specifici-dellapprendimento>

Legge 8 ottobre 2010, n. 170. Nuove norme in materia di disturbi specifici di apprendimento in ambito scolastico. Tratto da <https://www.gazzettaufficiale.it/eli/id/2010/10/18/010G0192/sg>