





La *literacy* finanziaria degli studenti italiani nell'indagine OCSE PISA 2018

di

Sabrina Greco

Area Ricerche Internazionali - INVALSI



L'Italia nel confronto internazionale

L'Estonia ottiene un punteggio superiore a quello di tutti i paesi che hanno partecipato a PISA. Seguono Finlandia, Canada, Polonia e Australia.

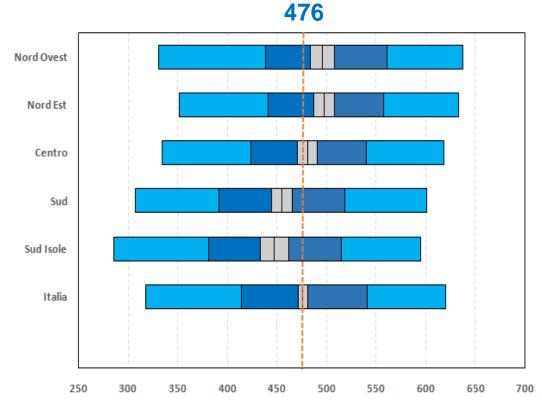


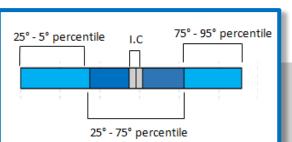
L'Italia, con 476 punti, si colloca al di sotto della media OCSE (505). Il suo punteggio non si differenzia da quello della Repubblica Slovacca.

Il punteggio di Stati Uniti, Portogallo e Lettonia è in linea con quello medio OCSE.



Risultati nazionali per macro-area geografica Si conferma un divario Nord-Sud: i





Si conferma un divario Nord-Sud: i ragazzi del Nord Est e del Nord Ovest ottengono risultati più elevati di quelli dei loro coetanei del Sud e del Sud Isole, mentre gli studenti del Centro si collocano in posizione intermedia.



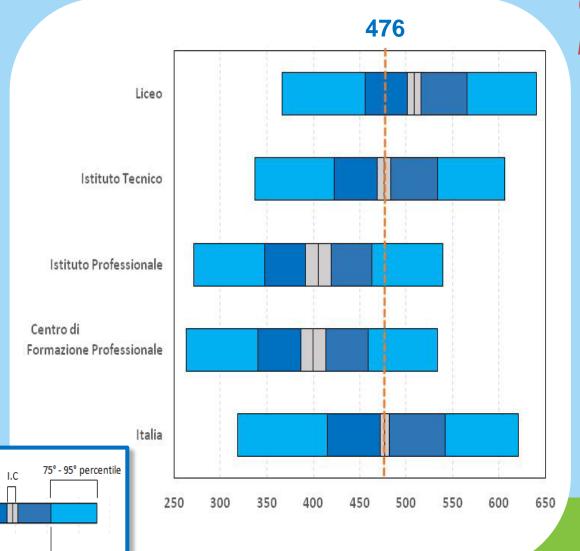
©INVALSI - Area Indagini Internazionali



25° - 5° percentile

25° - 75° percentile

Risultati nazionali per tipologia d'istruzione



Gli studenti dei Licei presentano una literacy finanziaria superiore a quella degli studenti delle altre tipologie di scuola.

Gli studenti di Istituti professionali e Formazione professionale – simili tra Ioro – sono quelli in maggiore difficoltà.



©INVALSI - Area Indagini Internazionali



Studenti che raggiungono o superano il livello 2

Italia: 8 studenti su 10 | OCSE: poco meno di 9 su 10

Nord

9 studenti su 10

Centro

8 studenti su 10

Sud

7 studenti su 10

Licei

9 studenti su 10

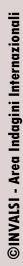
Istituti tecnici

8 studenti su 10

Istituti professionali e Formazione professionale

5 studenti su 10



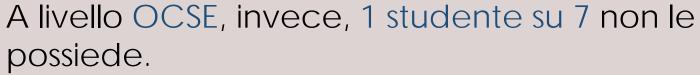


INVALSI

Studenti low performer

1 studente su 5

in Italia, non possiede le competenze minime necessarie per prendere decisioni finanziarie responsabili e ben informate.





Sono gli studenti *Low performer*, quelli che non raggiungono il livello minimo di competenza

Livello

2

- Riconoscere il valore di un budget semplice
 - Applicare singole operazioni numeriche di base per rispondere a domande in ambito finanziario



Studenti top performer

Raggiungono il livello 5:

Meno di

1 studente su 20
Italia

Più di

2 studenti su 20

OCSE

Sono gli studenti *Top performer*, quelli che dimostrano di saper risolvere i compiti più complessi



Livello

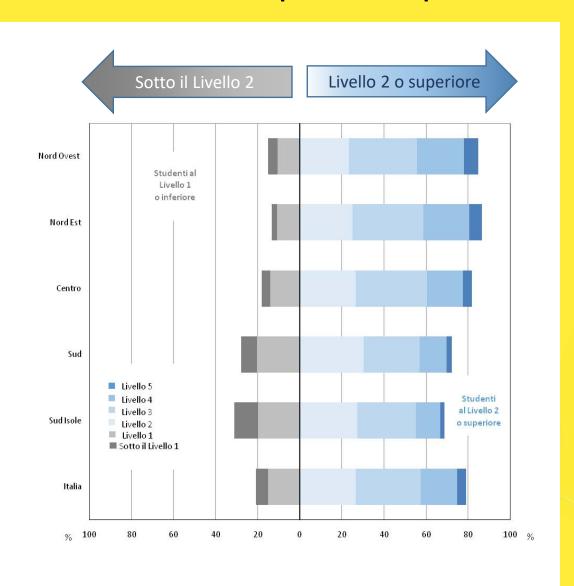
5

- Analizzare prodotti finanziari complessi
- Considerare le caratteristiche di documenti finanziari che non sono immediatamente evidenti (ad es. costi di transazione)



Risultati nazionali

Livelli di competenza per macro-area geografica



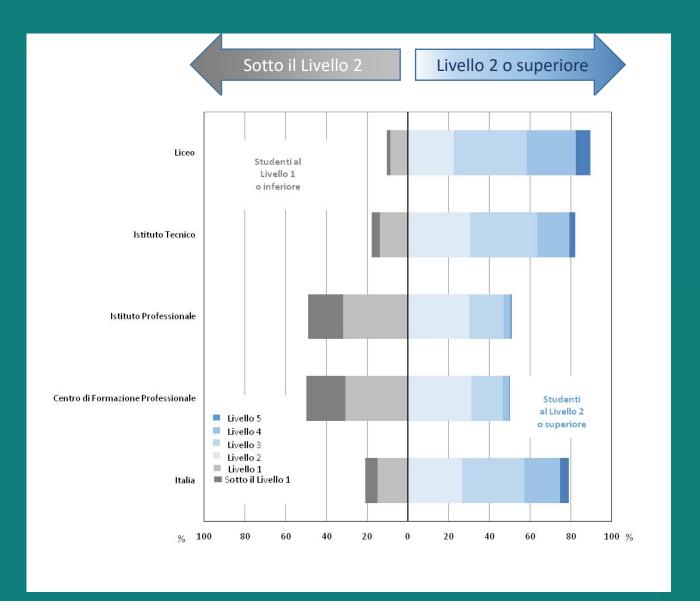
Da Nord a Sud aumentano gli studenti low performer e diminuiscono i top performer.



INVALSI

Risultati nazionali

Livelli di competenza per tipologia di istruzione



Nei Licei la percentuale più bassa di low performer (10%) e quella più elevata di top performer (7%).

Negli Istituti e nella Formazione professionale il 50% dei ragazzi è low performer e meno dell'1% top performer







Matematica e Lettura

Le competenze in Matematica e Lettura contribuiscono in maniera congiunta ai risultati in financial literacy



Ma la *literacy* finanziaria non è solo *literacy* in matematica e lettura

Rispetto a studenti con uguale punteggio in matematica e lettura, gli studenti italiani mostrano una carenza specifica nella literacy finanziaria più elevata

©INVALSI - Area Indagini Internazion

INVALSI

Differenze di genere?





In Italia, i ragazzi ottengono
punteggi migliori delle ragazze e
riescono a risolvere compiti più
complessi in percentuale maggiore

OCSE: 2 punti a favore dei ragazzi

Nella maggior parte dei paesi non ci sono differenze significative. L'Italia è uno dei 3 paesi in cui c'è una differenza significativa a favore dei ragazzi.

La differenza emerge fra gli studenti più bravi, ed emerge nei Licei e Istituti tecnici.



In Italia, il vantaggio dei ragazzi permane anche tenendo conto di matematica e lettura (+9 punti)



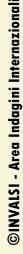
La comparazione nel tempo

I risultati dell'Italia non si discostano da quelli del 2012 e del 2015.

Anche rispetto alle macro-aree geografiche e alle tipologie di istruzione, non ci sono cambiamenti significativi rispetto ai cicli precedenti.



A livello medio OCSE, i risultati sono stabili rispetto al 2012 mentre aumentano di 20 punti rispetto al 2015.





Il contesto socio-economico e culturale della famiglia

- A livello studente, in Italia il contesto socio-economico e culturale pesa meno di quanto avviene a livello medio OCSE (Italia 8% vs OCSE 10%)
- Per ogni punto in più dell'Indice ESCS: +29 punti in financial literacy in Italia, +33 punti a livello medio OCSE
- Gli studenti avvantaggiati ottengono risultati migliori dei loro coetanei svantaggiati (OCSE 78 punti; Italia 66 punti).
- Questo risultato lo ritroviamo anche all'interno delle macro-aeree geografiche.
- Nelle diverse tipologie di istruzione:
 - generalmente differenze più contenute (soprattutto negli Istituti tecnici)







Punti in evidenza per il futuro ...

L'importanza di garantire almeno le competenze minime a una quota maggiore di ragazzi e, al tempo stesso, di incentivare l'acquisizione di competenze più elevate.

Aspetto che emerge anche dall'analisi delle differenze territoriali e per tipologia di istruzione

Considerazione particolare per le differenze di genere





Sabrina Greco sabrina.greco@invalsi.it