



UNIONE EUROPEA

Fondo Sociale Europeo
Investiamo nel tuo futuro



IL PIAAC ON LINE NELLA DIMENSIONE ORGANIZZATIVA E FUNZIONALE DEI SERVIZI PER IL LAVORO

Roma 5 febbraio 2019



Divisione Servizi per il Lavoro
Angelo Irano



Un **BUON LIVELLO** di **COMPETENZE DI BASE** è **INDISPENSABILE** non solo per acquisirne di nuove (trasversali e specifiche) ma anche per **POTER VIVERE E LAVORARE NEL XXI SECOLO**

OCSE Skill Strategy

APPRENDERE AD APPRENDERE

Gestire efficacemente le informazioni, trovare soluzioni nuove e saperle condividere con gli altri e reinterpretare quando la situazione lo richiede



**...la rivoluzione tecnologica e
la rapidità della trasformazione**

Skill inadatte?

1. 

Il digitale assume un peso crescente anche per le professioni e mansioni che non sono legate al digitale stesso

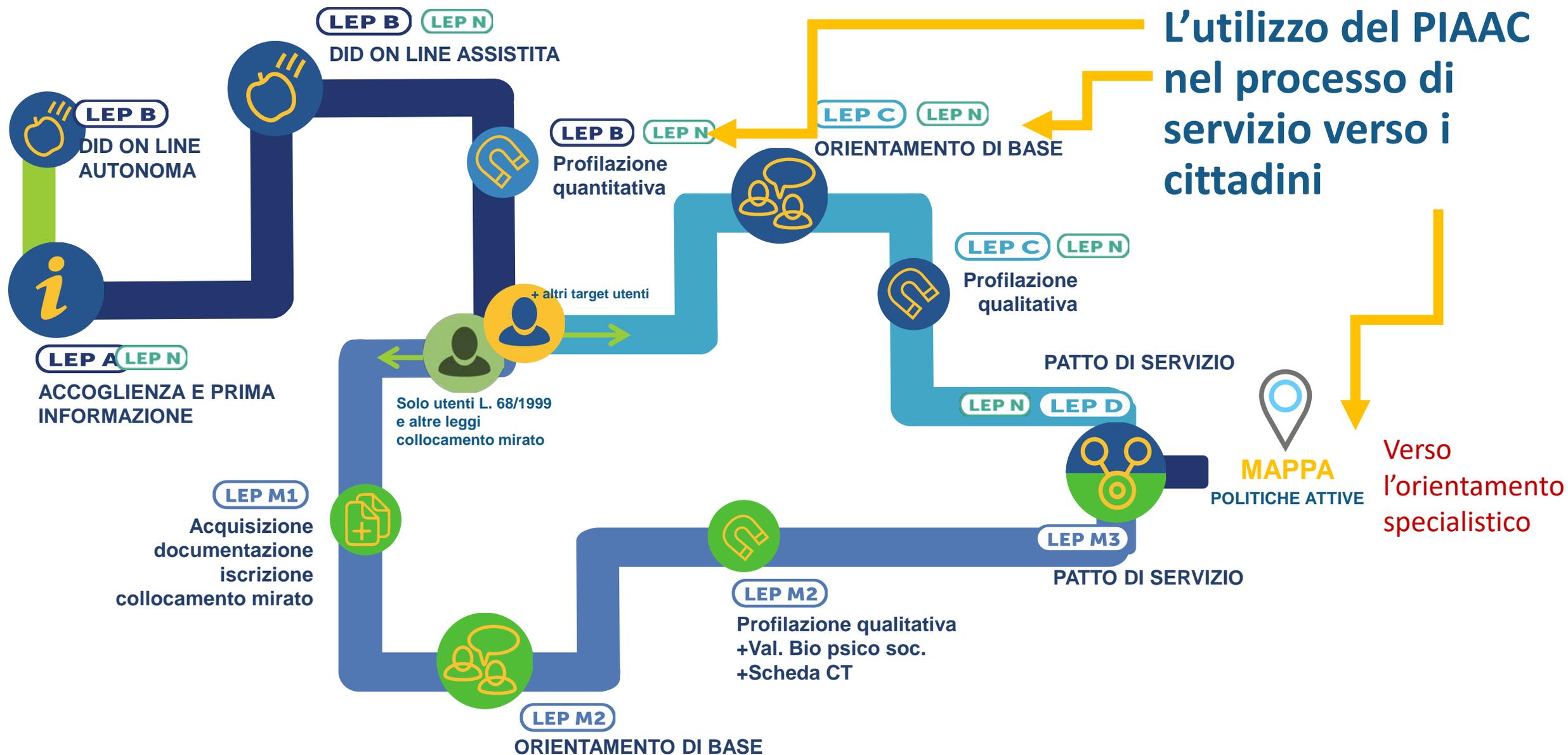
2. 

La competenza digitale è pervasiva anche nelle professioni non digitali

3. 

Capire la logica del digitale integrandolo con le proprie competenze

PERCORSO ATTIVAZIONE CITTADINO PRESSO IL CPI



L'utilizzo del PIAAC nel processo di servizio verso i cittadini

Verso l'orientamento specialistico

I SERVIZI PUBBLICI PER IL LAVORO COME PROVIDERS



EUROPEAN
PUBLIC
EMPLOYMENT
SERVICES

ITALIAN EMPLOYERS' DAY 2017
I SERVIZI PER L'IMPIEGO E LE IMPRESE SI INCONTRANO

Come indicato nella Strategia
dei Servizi pubblici per il Lavoro
verso i datori di lavoro



I SERVIZI PUBBLICI PER IL LAVORO COME PROVIDER di **COMPETENZE**

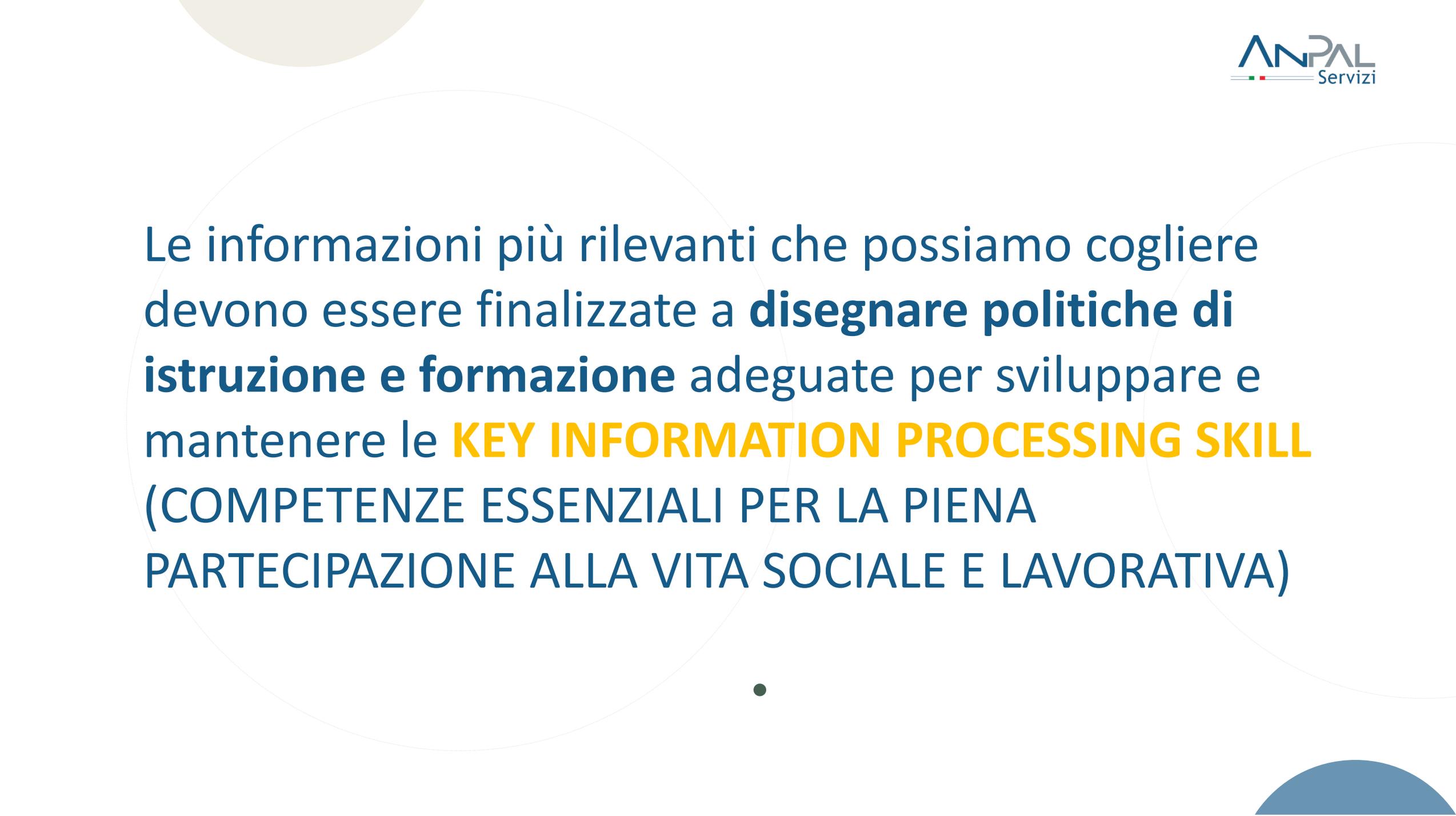
I SPL devono saper offrire supporto e consulenza a chi è deputato a programmare l'offerta formativa, per garantire la corrispondenza tra le esigenze delle imprese e le sempre più repentine transizioni occupazionali alle quali i lavoratori devono far fronte:

- ✓ Intervenire sul disallineamento tra mercato del lavoro e sistemi di istruzione e formazione, che sembrano non tenere il passo delle nuove sfide che i mercati impongono;
- ✓ Dare supporto nella programmazione della formazione offerta per fronteggiare la trasformazione del lavoro;
- ✓ Dare supporto nel passaggio da una offerta formativa predeterminata a una formazione coerente con i reali fabbisogni formativi e di competenze dei lavoratori e delle imprese (demand-oriented);
- ✓ Promuovere il valore della formazione nei luoghi di lavoro, accompagnando la persona nella fase di acquisizione delle competenze, stimolando la progettazione dei percorsi formativi presso le aziende e contribuendo a definirne il ruolo di agenti di formazione;
- ✓ Coinvolgere le imprese nella progettazione per competenze di percorsi di formazione "on the job" ("impresa formativa").

L'utilizzo del PIAAC: aspetti logistici e organizzativi

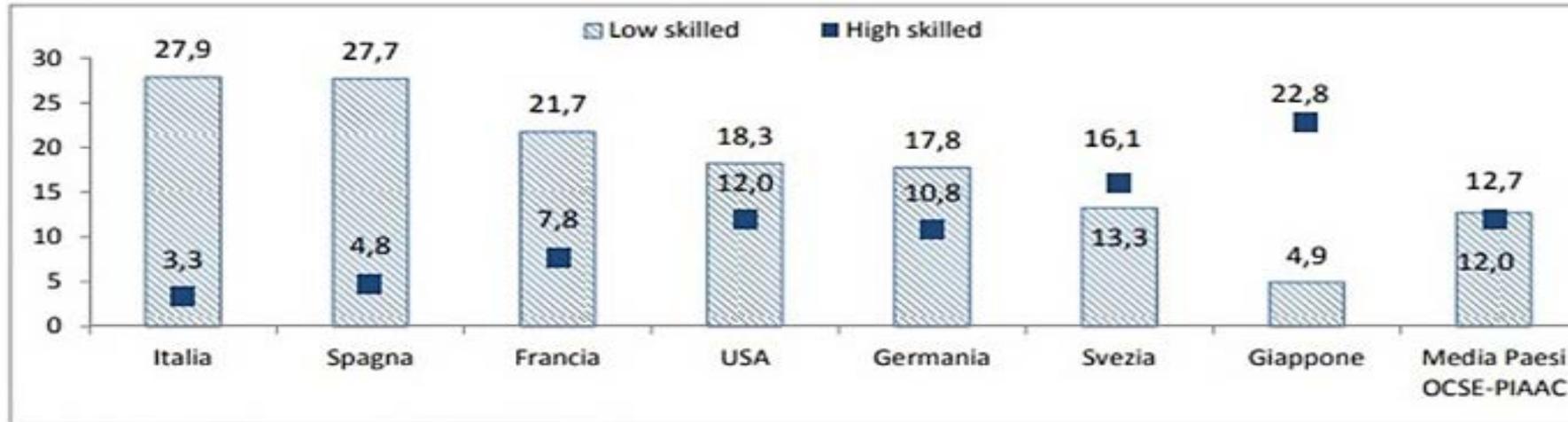
- **SPAZI DEDICATI E ADEGUATAMENTE ATTREZZATI**
Collaborazione strutturale con enti di formazione, centri orientamento, istituzioni scolastiche... che dispongono di strutture adeguate
- **FORMAZIONE OPERATORI**
Organizzazione di sessioni di formazione, anche nell'ambito del piano di rafforzamento delle competenze degli operatori dei CPI
- **TEMPI DI SOMMINISTRAZIONE**
Sfruttare la modularità e la flessibilità dello strumento per scegliere la sezione più utile
Clusterizzare i target destinatari
Somministrazione autoguidata e/o in gruppo
- **TEMPI PER LA RESTITUZIONE**
Utilizzare le informazioni ricavate per la costruzione del progetto individuale, eventualmente in orientamento specialistico e nell'ambito del PRI

Le informazioni più rilevanti che possiamo cogliere devono essere finalizzate a **disegnare politiche di istruzione e formazione** adeguate per sviluppare e mantenere le **KEY INFORMATION PROCESSING SKILL** (COMPETENZE ESSENZIALI PER LA PIENA PARTECIPAZIONE ALLA VITA SOCIALE E LAVORATIVA)

The slide features a light blue background with several decorative elements: a large, faint white circle in the center, a smaller white circle in the top left, a blue semi-circle in the bottom right, and a small dark green dot at the bottom center.

Oggi in Italia

La percentuale di low skilled rispetto alla popolazione: confronto internazionale (selezione di Paesi)

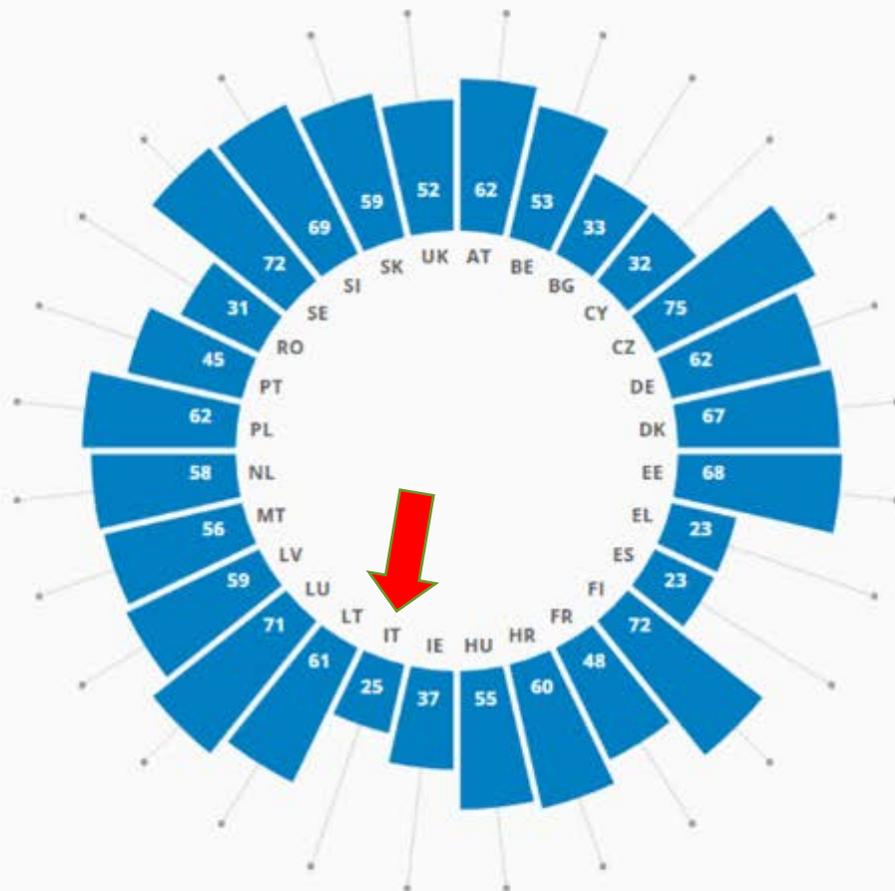


Fonte: elaborazione Inapp su dati OCSE-PIAAC 2012

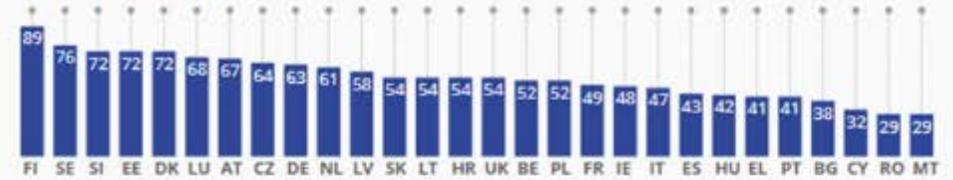
Il 27,9% di low skilled e 3,3% di high skilled

Oggi in Italia

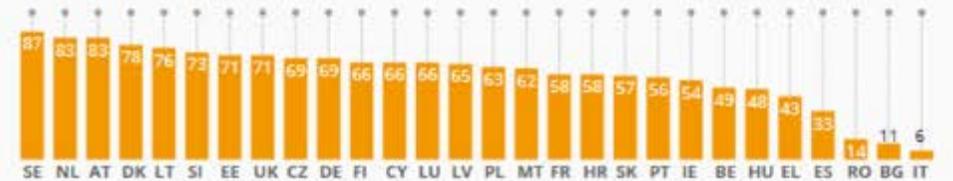
2018 European Skills Index



Skills Development



Skills Activation



Skills Matching



PROSPETTO 5. INCIDENZA DI POVERTÀ ASSOLUTA PER TITOLO DI STUDIO, CONDIZIONE E POSIZIONE PROFESSIONALE DELLA PERSONA DI RIFERIMENTO (a). Anni 2016-2017, valori percentuali

	2016	2017
TITOLO DI STUDIO		
Licenza di scuola elementare, nessun titolo di studio	8,2	10,7
Licenza di scuola media	8,9	9,6
Diploma e oltre	4,0	3,6
CONDIZIONE E POSIZIONE PROFESSIONALE (b)		
OCCUPATO	6,4	6,1
-DIPENDENTE	6,9	6,6
Dirigente, quadro e impiegato	1,5	1,7
Operaio e assimilato	12,6	11,8
-INDIPENDENTE	5,1	4,5
Imprenditore e libero professionista	*	*
Altro indipendente	6,7	6,0
NON OCCUPATO	6,1	7,7
-In cerca di occupazione	23,2	26,7
-Ritirato dal lavoro	3,7	4,2
-In altra condizione (diversa da ritirato dal lavoro)	9,1	11,9

*Valore non significativo a motivo della scarsa numerosità campionaria.

(a) Per le variazioni statisticamente significative (ovvero diverse da zero) tra il 2016 e il 2017 si veda il Prospetto 18.

(b) La definizione di "occupato" e di "persona in cerca di occupazione" risponde alla classificazione ILO.

Il 20% dei cittadini con titoli di studio bassi sono in povertà assoluta

Quasi il 27% di chi è in cerca di occupazione è in povertà assoluta

Adulti che partecipano all'apprendimento permanente

Popolazione 25-64 anni che frequenta un corso di studio o di formazione professionale in percentuale sulla popolazione della stessa classe di età

7,9% (Anno 2017)

**Solo 8 adulti su 100
partecipano ad attività
formative e di aggiornamento
professionale**

-



COSA SERVE

Mobilizzare risorse ed investimenti nella formazione ed istruzione: focus su alfabetizzazione e digitalizzazione

