

Migliorare insieme gli spazi di
apprendimento

OCSE INDAGINE SUGLI UTENTI DELLE SCUOLE - 2018

Traduzione autorizzata a cura di ADI



*OCSE Indagine sugli utenti delle scuole:
migliorare insieme gli spazi di apprendimento*



Questo lavoro è stato pubblicato sotto la responsabilità del Segretario generale dell'OCSE. Le opinioni espresse e gli argomenti impiegati non riflettono necessariamente le opinioni ufficiali dei Paesi membri dell'OCSE.

Questo documento, così come tutti i dati, non pregiudicano la sovranità degli Stati sul loro territorio, la delimitazione delle frontiere e confini internazionali e il nome di qualsiasi territorio, città o area.

Questa traduzione è pubblicata in accordo con l'OCSE. Non è una traduzione ufficiale dell'OCSE. La qualità della traduzione e la sua coerenza con il testo originario dell'opera sono di esclusiva responsabilità dell'ADi, autore della traduzione. In caso di discrepanza tra il lavoro originario e la traduzione, solo il testo del lavoro originario deve essere considerato valido.

Originariamente pubblicato dall'OCSE in inglese con il titolo : OECD (2018), OECD School User Survey: Improving Learning Spaces Together, <http://www.oecd.org/education/OECD-School-User-Survey-2018.pdf>

© 2019 ADi per questa edizione italiana

PREFAZIONE

La progettazione degli ambienti fisici di apprendimento può favorire o ostacolare l'insegnamento e l'apprendimento delle competenze del 21° secolo. Attraverso il Programma di valutazione degli ambienti di apprendimento dell'OCSE (LEEP), si cerca di esplorare il modo in cui gli ambienti di apprendimento possono supportare in modo più efficace la pedagogia, i programmi di studio, le valutazioni e le forme organizzative necessarie per sviluppare le capacità degli studenti per il XXI secolo.

Quando gli studenti terminano l'istruzione obbligatoria, avranno trascorso molte migliaia di ore all'interno degli edifici scolastici. Lo stesso vale per i loro insegnanti e dirigenti scolastici che quasi sempre sono obbligati ad adattarsi alle ambientazioni esistenti nelle scuole e raramente possono modellarle secondo le loro esigenze.

L'indagine OCSE sugli utenti delle scuole - 2018: migliorare insieme gli spazi di apprendimento dà voce a coloro che giornalmente usano le scuole. Questo straordinario strumento dell'OCSE consiste in tre questionari di autovalutazione ideati per gli studenti, gli insegnanti e i dirigenti scolastici che possono essere utilizzati per raccogliere e triangolare i dati sull'uso effettivo degli spazi di apprendimento, nonché per sollecitare le proposte degli utenti.

I risultati del sondaggio possono essere utilizzati a livello scolastico per supportare il miglioramento continuo, l'uso intelligente o la ristrutturazione delle strutture scolastiche e possono, inoltre, fornire approfondimenti su come gli ambienti fisici di apprendimento influenzano le pratiche di insegnamento, i risultati dell'apprendimento e il benessere degli studenti. Possono anche contribuire a monitorare l'attuazione dell'obiettivo di sviluppo sostenibile (4.1.a.) sulla qualità dell'ambiente fisico di apprendimento nelle scuole.

Speriamo che questo strumento sia utile ai dirigenti scolastici, agli insegnanti, alle autorità locali, ai responsabili delle strutture scolastiche e ai governi nazionali di tutto il mondo che cercano di migliorare l'impatto educativo dei loro investimenti nella costruzione e ristrutturazione degli ambienti di apprendimento. Rendendo questo strumento di indagine liberamente disponibile a tutti, si vogliono incoraggiare le scuole di tutto il mondo a sperimentare, imparare e condividere i risultati del sondaggio con i loro colleghi.

In definitiva, l'obiettivo non è solo quello di utilizzare meglio le scarse risorse educative per gli edifici scolastici esistenti, bensì di migliorare l'apprendimento, la salute, la socialità e il benessere degli studenti in tutto il mondo.

**Andreas Schleicher,
Direttore dell'OCSE per l'Istruzione e le Competenze**

RINGRAZIAMENTI

L'indagine OCSE sugli utenti delle scuole: Migliorare insieme gli spazi di apprendimento fa parte del Programma di valutazione degli ambienti di apprendimento dell'OCSE (LEEP). Riflette gli sforzi collaborativi del Gruppo di esperti nazionali sugli ambienti di apprendimento efficace (GNEELE) e di esperti internazionali indipendenti che hanno contribuito allo sviluppo degli strumenti e alla revisione dei risultati iniziali delle prove sul campo.

L'OCSE è grata ai membri del Gruppo Consultivo Tecnico (TAG) che hanno fornito consigli e indicazioni sullo sviluppo degli strumenti di indagine basati sul Quadro di riferimento del LEEP, in particolare a Jill Blackmore (Università di Deakin, Australia), Julia Atkin (Consulente), Giuseppina Cannella e Leonardo Torsi (INDIRE, Italia), Alastair Blyth (Università di Westminster, Regno Unito). Ulteriori commenti e preziosi contributi sono stati ricevuti da Harry Daniels e Hau Ming Tse (Università di Oxford, Regno Unito), Peter Barrett (Università di Salford, Regno Unito), Siebren Baars (Università di Scienze Applicate NHL, Paesi Bassi) e Craig Cliff (Ministero di Istruzione, Nuova Zelanda). L'originale Quadro di riferimento del LEEP, che ha stabilito le basi per il lavoro successivo, è stato scritto da Jill Blackmore (Università di Deakin, Australia), Jyri Manninen (Università della Finlandia orientale, Finlandia), John Cresswell (Consiglio Australiano per la Ricerca Educativa, Australia), Kenn Fisher (Università di Melbourne, Australia) e Hannah von Ahlefeld (Direzione per l'Istruzione e le Competenze dell'OCSE).

L'OCSE desidera riconoscere il supporto di esperti fornito dal Consiglio Australiano per la Ricerca Educativa (ACER) e il loro lavoro per sviluppare gli strumenti di indagine, che è stato guidato da Paul Weldon. I nostri ringraziamenti vanno a Siv Marit Stavem (Norconsult AS), rappresentante norvegese del GNEELE per il suo ruolo nel coordinamento della sperimentazione iniziale in sei scuole in Norvegia. Siamo particolarmente grati ai dirigenti scolastici che insieme ai loro gruppi di insegnamento e agli studenti hanno accettato di somministrare i questionari dell'indagine dell'OCSE, nell'ambito della ricerca sul campo.

Infine, l'OCSE ringrazia il presidente del GNEELE, Tony Sheppard (Dipartimento per l'istruzione e le competenze, Irlanda) e il vicepresidente Kim Shannon (Ministero dell'istruzione, Nuova Zelanda) per la loro guida e supervisione in ogni fase del processo.

Gli autori principali di questo rapporto sono stati Alastair Blyth (Università di Westminster) e Julie Velissaratou (Direzione per l'Istruzione e le Competenze). Commenti e contributi sono stati forniti da Hannah von Ahlefeld, Katja Anger, Joanne Caddy, Karolina Deligiannidi, Tue Halgreen, Audrey Poupon e Rowena Phair (Direzione per l'Istruzione e le Competenze). La pubblicazione del rapporto è stata curata da Zoe Karathanasi-Rauchvarger, mentre Sophie Limoges e Ria Sandilands hanno seguito l'impaginazione, Ria Sandilands e Diana Tramontano (Direzione per l'istruzione e le competenze) hanno fornito l'assistenza amministrativa.

Il team del LEEP dell'OCSE è stato successivamente coordinato da Hannah von Ahlefeld (2013-2014), Alastair Blyth (2015-2016), Julie Velissaratou (2016-2017) e Joanne Caddy (dal 2018). Yuri Belfali (responsabile della Divisione per l'infanzia e la scuola) e Andreas Schleicher (Direttore per l'Istruzione e le Competenze dell'OCSE) hanno fornito la guida intellettuale e la supervisione strategica dell'intera opera.

INDICE

Prefazione.....	3
Ringraziamenti.....	4
Introduzione.....	6
Questionario studente.....	9
Questionario insegnante.....	21
Questionario leader scolastico.....	35

INTRODUZIONE



Che cos'è l'indagine OCSE sugli utenti delle scuole?

L'indagine OCSE sugli utenti delle scuole: Migliorare insieme gli spazi di apprendimento dà voce a coloro che usano quotidianamente le scuole. Questo unico strumento dell'OCSE consiste in tre questionari di autovalutazione ideati per studenti, insegnanti e dirigenti scolastici. Possono essere utilizzati per raccogliere e triangolare le prove sull'uso effettivo degli spazi di apprendimento, nonché per sollecitare i suggerimenti degli utenti.

I risultati del sondaggio possono essere utilizzati a livello scolastico per supportare il miglioramento continuo degli spazi e il loro uso intelligente oppure per la ristrutturazione degli edifici scolastici. Possono aiutare le scuole a identificare "ciò che funziona" al fine di migliorare gli ambienti fisici di apprendimento esistenti e gestire la transizione verso nuove ambientazioni degli spazi di apprendimento migliorando, al contempo, efficacemente il loro uso. Infine, i risultati possono fornire approfondimenti su come gli ambienti di apprendimento modificano la didattica, le strategie pratiche di insegnamento e influenzano i risultati di apprendimento e il loro benessere degli studenti.

Il sondaggio è disponibile gratuitamente per le scuole ed è stato sviluppato nell'ambito del Programma di valutazione degli ambienti di apprendimento dell'OCSE (LEEP) ed esplora il modo in cui gli ambienti di apprendimento influenzano i processi di apprendimento. Per ulteriori informazioni sul Programma di valutazione degli ambienti di apprendimento dell'OCSE, visitare la pagina Web:

www.oecd.org/education/innovation-education/centreforeffectivelearningenvironmentscele/



Perché utilizzare l'indagine OCSE sugli utenti delle scuole?

Le scuole possono utilizzare l'indagine OCSE sugli utenti delle scuole per avere una visione complessiva di come gli studenti e gli insegnanti utilizzano nella pratica didattica gli spazi di apprendimento disponibili e per raccogliere i feedback delle loro percezioni. Queste informazioni possono essere utilizzate per individuare i modi in cui la scuola potrebbe utilizzare più efficacemente gli spazi di apprendimento disponibili.

L'indagine OCSE sugli utenti delle scuole offre alle scuole l'opportunità di monitorare nel tempo l'uso dei propri ambienti di apprendimento, se i questionari vengono somministrati a intervalli regolari. L'Indagine potrebbe anche essere utilizzata per valutare l'efficacia degli investimenti nelle ristrutturazioni degli edifici scolastici - ad esempio, somministrando i questionari prima e dopo i lavori di ristrutturazione della scuola.

Oltre alla scuola, l'indagine può fornire informazioni preziose anche alle autorità locali, ai responsabili delle politiche scolastiche e alla più ampia comunità sull'uso efficace degli spazi di apprendimento e su come si possano supportare le pratiche di insegnamento e apprendimento nel 21° secolo.

Infine, il sondaggio contiene tre domande sulle infrastrutture di base (che coprono questioni come l'elettricità, i servizi igienico-sanitari, l'accesso ai disabili, Internet e i computer per fini

pedagogici) che sono rilevanti per monitorare i progressi verso l'Obiettivo di Sviluppo Sostenibile 4.a.1. sulla qualità degli ambienti fisici di apprendimento delle scuole.



Che cosa misura l'indagine OCSE sugli utenti delle scuole?

L'indagine OCSE sugli utenti delle scuole può essere utilizzata per:

- analizzare come vengono utilizzati gli ambienti fisici di apprendimento;
- raccogliere i suggerimenti degli utenti sul loro ambiente fisico di apprendimento.

L'indagine OCSE sugli utenti delle scuole raccoglie i dati sull'uso dello spazio, sulle diverse disposizioni spaziali, sull'arredamento, sulla tecnologia e percezione della temperatura, sulla qualità dell'aria, sul rumore e sulla sicurezza.

Ciascun questionario è strutturato in modo facile da capire e da usare. La maggior parte delle domande prevede una sequenza di possibili risposte, tra loro graduate, mentre alcune sono domande aperte. Per garantire l'attendibilità dei dati, le risposte al sondaggio dovrebbero essere anonime in modo da proteggere l'identità di chi risponde. La compilazione di ciascuno dei tre questionari di autovalutazione per studenti, insegnanti e dirigenti scolastici richiede meno di 15 minuti.

L'indagine OCSE sugli utenti delle scuole non è uno strumento di valutazione dell'apprendimento degli studenti né uno strumento di valutazione delle prestazioni degli insegnanti.



La progettazione degli spazi di apprendimento è collegata agli apprendimenti degli studenti?

Studi recenti sugli ambienti di apprendimento innovativi indicano che esistono connessioni positive tra miglioramento e riprogettazione degli spazi scolastici e apprendimento degli studenti.

Ci sono evidenze che edifici e strutture ben progettati con TIC integrate possono essere il catalizzatore di pedagogie e didattiche innovative, che hanno un impatto positivo sull'apprendimento degli studenti. È più facile ottenere un migliore apprendimento se vengono soddisfatte determinate condizioni preliminari. Spazi di apprendimento ben progettati migliorano al massimo le condizioni per realizzare pedagogie innovative attraverso la flessibilità, l'adattabilità e la connettività.



L'indagine OCSE sugli utenti delle scuole può essere utilizzata gratuitamente?

L'indagine OCSE sugli utenti delle scuole è disponibile gratuitamente in inglese come documento scaricabile sul sito web dell'OCSE. Può essere facilmente somministrato come questionario cartaceo da qualsiasi scuola di qualsiasi Paese.

L'OCSE sta attualmente valutando la possibilità di offrire l'indagine su una piattaforma online per incoraggiarne l'uso e la diffusione.



Chi ha sviluppato l'*indagine OCSE sugli utenti delle scuole*?

L'*indagine OCSE sugli utenti delle scuole* è il frutto della collaborazione fra il Segretariato dell'OCSE, il Gruppo di esperti nazionali dell'OCSE sugli ambienti di apprendimento efficaci, il Gruppo di consulenza tecnica, il Consiglio australiano per la ricerca educativa (ACER) e il Ministero dell'Istruzione e della Ricerca norvegese che ha reso possibile la prima sperimentazione sul campo.



QUESTIONARIO STUDENTE

Scopo del questionario

Il questionario è stato realizzato dal Programma di Valutazione degli Ambienti di Apprendimento dell'OCSE (LEEP) come strumento per l'autovalutazione delle scuole.

Il questionario fornirà ai dirigenti scolastici, agli enti locali, ai responsabili politici e alla più ampia comunità preziose informazioni sull'uso efficace degli spazi di apprendimento nella tua scuola e su come questi possano favorire le pratiche di insegnamento e apprendimento nel 21° secolo.

Gli argomenti contenuti nel questionario

Le domande riguardano informazioni generali sulla tua scuola, sulla destinazione degli spazi di apprendimento e sull'uso della tecnologia.

Nella tua scuola, oltre al questionario studenti, ci sono anche due questionari separati per gli insegnanti e il dirigente scolastico.

Istruzioni per la compilazione del questionario

Il questionario è composto di 29 domande e la sua compilazione dovrebbe richiedere circa 15 minuti.

Per favore leggi attentamente ogni domanda e rispondi nel modo più accurato possibile.

Alla maggior parte delle domande puoi rispondere mettendo una crocetta sulla casella. In alcune hai anche la possibilità di aggiungere un commento o proporre un'alternativa.

Le tue risposte non saranno rese pubbliche e saranno messe assieme a quelle degli altri studenti per calcolare i dati totali e le medie, dai quali non sarà possibile identificare nessuno di coloro che hanno risposto.

SEZIONE 1: INFORMAZIONI PERSONALI

Q1 Indica il nome della tua scuola:

Q2 Indica la Nazione in cui si trova la tua scuola:

Q3 Quale classe stai frequentando?

Classe 1° secondaria di 1° grado ₁

Classe 2° secondaria di 1° grado ₂

Classe 3° secondaria di 1° grado ₃

- Classe 1° secondaria di 2° grado ₄
 Classe 2° secondaria di 2° grado ₅
 Classe 3° secondaria di 2° grado ₆
 Classe 4° secondaria di 2° grado ₇
 Classe 5° secondaria di 2° grado ₈

Q4 Genere: Maschio ₁ Femmina ₂

SEZIONE 2: UTILIZZO DEGLI SPAZI

Q5 Quali dei seguenti spazi sono disponibili nella tua scuola? (Barrare le caselle di tutti quelli che sono disponibili e utilizzabili)

a)	Aula tradizionale senza collegamento con altri spazi	<input type="checkbox"/> ₁
b)	Aula tradizionale collegata con altri spazi di apprendimento , ad es. per il lavoro di gruppo, o il lavoro su progetti o lo studio individuale	<input type="checkbox"/> ₂
c)	Zona per la didattica collaborativa (2 o più insegnanti) dove insegnanti e studenti condividono un certo numero di spazi per l'apprendimento collegati tra loro (ad es. per lavori di gruppo, progetti o lavoro individuale)	<input type="checkbox"/> ₃
d)	Spazio nel corridoio esterno all' aula	<input type="checkbox"/> ₄
e)	Biblioteca	<input type="checkbox"/> ₅
f)	Aula Magna/Auditorium	<input type="checkbox"/> ₆
g)	Mensa	<input type="checkbox"/> ₇
h)	Laboratorio di scienze	<input type="checkbox"/> ₈
i)	Aula attrezzata per l'arte, la musica o il disegno	<input type="checkbox"/> ₉
j)	Laboratorio di Tecnologia Alimentare	<input type="checkbox"/> ₁₀
k)	Laboratorio tecnologico (metallo, legno, plastica, robotica)	<input type="checkbox"/> ₁₁
l)	Palestra	<input type="checkbox"/> ₁₂
m)	Altri tipi di spazi: (specificare)	

Q6 Durante le ore di lezione, quale dei seguenti spazi della tua scuola hai utilizzato nell'ultima settimana? (Barrare una sola casella per ogni riga)

		Mai	Una volta a settimana	Da 2 a 4 volte a settimana	Tutti i giorni
a)	Aula tradizionale senza collegamento con altri spazi	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
b)	Aula tradizionale collegata con altri spazi di apprendimento , ad es. per il lavoro di gruppo, o il lavoro su progetti o per il lavoro individuale	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄

c)	Una zona per la didattica collaborativa (2 o più insegnanti) dove insegnanti e studenti condividono un certo numero di spazi per l'apprendimento collegati tra loro (ad es. per lavori di gruppo, progetti o lavoro individuale)	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
d)	Spazio nel corridoio esterno all' aula	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
e)	Biblioteca	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
f)	Aula Magna/Auditorium	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
g)	Mensa	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
h)	Laboratorio di scienze	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
i)	Aula attrezzata per l'arte, la musica o il disegno	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
j)	Laboratorio di Tecnologia Alimentare	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
k)	Laboratorio tecnologico (metallo, legno, plastica, robotica)	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
l)	Palestra	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
m)	Spazi di altro tipo (specifica):				

Q7 Fuori dall'orario di lezione, quale dei seguenti spazi della tua scuola hai usato per studiare da solo o con altri studenti nell'ultima settimana? (Barrare una sola casella per ogni riga)

		Mai	Una volta a settimana	Da 2 a 4 volte a settimana	Tutti i giorni
a)	Aula tradizionale senza collegamento con altri spazi	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
b)	Aula tradizionale collegata con altri spazi di apprendimento, ad es. per il lavoro di gruppo, o il lavoro su progetti o lo studio individuale	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
c)	Una zona per la didattica collaborativa (2 o più insegnanti) dove insegnanti e studenti condividono un certo numero di spazi per l'apprendimento collegati tra loro (ad es. per lavori di gruppo, progetti o lavoro individuale)	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
d)	Spazio nei corridoi esterno all' aula	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
e)	Biblioteca	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
f)	Aula Magna/Auditorium	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
g)	Mensa	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
h)	Laboratorio di scienze	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
i)	Aula attrezzata per arte, musica o disegno	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
j)	Laboratorio di Tecnologia Alimentare	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
K)	Laboratorio tecnologico (metallo, legno, plastica, robotica)	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
l)	Palestra	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
m)	Spazi di altro tipo (specifica):				

Q8 Quali dei seguenti spazi esterni all'edificio scolastico sono disponibili nella tua scuola? (Barrare una sola casella per in ogni riga)

		Mai	Una volta a settimana	Da 2 a 4 volte a settimana	Tutti i giorni
a)	Aula o spazio all'aperto con posti a sedere e direttamente accessibile da un'aula	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
b)	Area erbosa (non campo sportivo) non direttamente accessibile dall'aula	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
c)	Area in terra battuta/area sportiva/area pavimentata non direttamente accessibili dall'aula	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
d)	Campo sportivo	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
e)	Campo sportivo direttamente accessibile dall'aula	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
f)	Cortile	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
g)	Cortile direttamente accessibile dall'aula	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
h)	Nessuno spazio esterno	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
i)	Spazi di altro tipo (specifica):				

Q9 Pensa agli spazi esterni della tua scuola direttamente accessibili dall'aula. Durante le ore di lezione, approssimativamente quante volte in un anno usi questi spazi esterni? (Barrare una sola casella per in ogni riga)

		Mai o raramente	Da 1 a 3 volte al mese	Una volta a settimana	Da 2 a 4 volte a settimana	Tutti i giorni
a)	Spazio o aula aperto all'esterno - di solito con posti a sedere	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5
b)	Campo sportivo	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5
c)	Cortile della scuola	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5
d)	Spazi di altro tipo (specifica):					
Non ho mai usato spazi esterni della scuola durante le ore di lezione per tutto l'anno scolastico						<input type="checkbox"/> 1

Q10 Pensa agli spazi esterni della tua scuola non direttamente accessibili dall'aula. Durante le ore di lezione, approssimativamente quante volte in un anno usi questi spazi esterni? (Barrare una sola casella per in ogni riga)

		Mai o raramente	Da 1 a 3 volte al mese	Una volta a settimana	Da 2 a 4 volte a settimana	Tutti i giorni
a)	Area erbosa (non campo sportivo)	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅
b)	Area di terra battuta/area sportiva/area pavimentata non direttamente accessibili dall'aula	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅
c)	Campo sportivo	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅
d)	Cortile	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅
e)	Se nella tua scuola utilizzi spazi esterni di altro tipo, specifica:					
	Durante le ore di lezione non ho mai usato gli spazi esterni della scuola durante tutto l'anno scolastico					<input type="checkbox"/> ₁

Q11 Se al di fuori dall'orario delle lezioni vuoi studiare da solo, in tranquillità, puoi trovare uno spazio da qualche parte nella tua scuola?

Mai	Raramente	Spesso	Sempre	Non Applicabile
<input type="checkbox"/>				

Q12 Se al di fuori dall'orario delle lezioni vuoi studiare con altri studenti (ad esempio su un progetto comune), puoi trovare uno spazio da qualche parte nella tua scuola?

Mai	Raramente	Spesso	Sempre	Non Applicabile
<input type="checkbox"/>				

Q13 In quale spazio o luogo della scuola ritieni di apprendere meglio?
(Scrivi il nome dello spazio o del luogo dove impari meglio)

Quali sono le caratteristiche di questo spazio o luogo che ti permettono di apprendere meglio? (Barrare le risposte che ritieni siano giuste per te e/o forniscici ulteriori spiegazioni alla fine)

a)	La temperatura è giusta	<input type="checkbox"/> ₁
b)	I colori sono piacevoli	<input type="checkbox"/> ₂
c)	Lì trovo la materia che preferisco	<input type="checkbox"/> ₃
d)	L'arredamento è confortevole	<input type="checkbox"/> ₄
e)	Si può vedere fuori	<input type="checkbox"/> ₅
f)	Posso muovermi liberamente in questo spazio	<input type="checkbox"/> ₆
g)	Posso scegliere dove voglio lavorare in questo spazio	<input type="checkbox"/> ₇
h)	Posso collaborare facilmente con altri studenti in piccoli gruppi	<input type="checkbox"/> ₈

i)	È uno spazio ben fornito con tutto ciò che mi è di sostegno allo studio	<input type="checkbox"/> ₉
j)	Altri motivi (specifica):	<input type="checkbox"/> ₁₀

SEZIONE 3: BENESSERE

Q14 Quando fuori fa FREDDO com'è secondo te la temperatura negli spazi in cui segui le lezioni o studi? (Barrare una sola casella per ogni riga)

		In tutti gli spazi	Nella maggior parte degli spazi	In qualche spazio	In nessun spazio
a)	Di solito sento troppo freddo	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
b)	Di solito sento troppo caldo	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
c)	Di solito mi sento bene (né troppo caldo né troppo freddo)	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄

Domande correlate:

Quando fuori fa FREDDO quale/i spazio/spazi è/sono troppo freddi? (Indicare il nome dello/degli spazio/i a tuo parere, troppo freddo/i):

Quando fuori fa FREDDO quale/i spazio/spazi è/sono troppo caldi? (Indicare il nome dello/degli spazio/i, a tuo parere, troppo caldo/i)

Q15 Quando fuori fa CALDO com'è secondo te la temperatura negli spazi in cui segui le lezioni o studi? (Barrare una sola casella per ogni riga)

		In tutti gli spazi	Nella maggior parte degli spazi	In qualche spazio	In nessun spazio
a)	Di solito sento troppo freddo	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
b)	Di solito sento troppo caldo	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
c)	Di solito mi sento bene (né troppo caldo né troppo freddo)	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄

Domande correlate:

Quando fuori fa CALDO quale/i spazio/spazi è/sono troppo freddi? (Indicare il nome dello/degli spazi, a tuo parere, troppo freddo/i):

Quando fuori fa CALDO quale/i spazio/spazi è/sono troppo caldi? (Indicare il nome dello/degli spazi, a tuo parere, troppo caldo/i):

Q16 Come trovi la qualità dell'aria negli spazi in cui hai le lezioni o studi? (Barrare una sola casella per ogni riga)

		In tutti gli spazi	Nella maggior parte degli spazi	In qualche spazio	In nessun spazio
a)	Di solito non c'è nessun odore	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
b)	Di solito c'è un odore gradevole	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
c)	Di solito c'è un odore sgradevole	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄

Domanda correlata:

Quale/i spazio/spazi ha/hanno un odore sgradevole? (Indicare lo/gli spazio/i che ha/hanno un odore sgradevole):

Q17 Con la luce del giorno, come trovi la qualità della luce negli spazi in cui hai le lezioni o studi? (Barrare una sola casella per ogni riga)

		In tutti gli spazi	Nella maggior parte degli spazi	In qualche spazio	In nessun spazio
a)	Di solito c'è troppa luce	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
b)	Di solito c'è troppo buio	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
c)	Di solito c'è una luce giusta (né troppo luminoso né troppo buio)	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄

Domande correlate:

Quale/i spazio/i è/sono troppo luminoso/i? (Indicare lo/gli spazio/i troppo luminoso/i):

Quale spazio /i è/sono troppo buio/bui? (Indicare il nome dello/degli spazio/i troppo luminoso/i):

Q18 Riesci a sentire bene la voce degli insegnanti negli spazi in cui hai lezione o studi?
(Barrare una sola casella per ogni riga)

		In tutti gli spazi	Nella maggior parte degli spazi	In qualche spazio	In nessun spazio
a)	Sento chiaramente la voce dell'insegnante	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
b)	Sento chiaramente le voci dei miei compagni quando si rivolgono alla classe	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
c)	Sono disturbato dal rumore proveniente dall'esterno	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄

Domande correlate:

In quale/i spazio/i non riesci a sentire l'insegnante o altri studenti? (Indicare lo/gli spazio/i)

In quale/i spazio/i sei disturbato dal rumore proveniente dall'esterno? (Indicare lo/gli spazio/i)

Q19 Nei diversi spazi che utilizzi, puoi vedere senza difficoltà tutto ciò che viene mostrato? (Barrare una sola casella per ogni riga)

		In tutti gli spazi	Nella maggior parte degli spazi	In qualche spazio	In nessun spazio
a)	Riesco a vedere ciò che è scritto/disegnato sulla lavagna o sulla <i>lim</i> senza difficoltà	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
b)	Riesco a vedere ciò che è proiettato su uno schermo (ad es. tramite LCD; TV; Videoproiettore) senza difficoltà	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
c)	Quando l'insegnante usa uno strumento per una dimostrazione posso vedere la dimostrazione senza difficoltà	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄

Domande correlate:

In quale/i spazio/i non riesci a vedere bene lo schermo quando l'insegnante fa delle proiezioni? (Indicare il nome dello/degli spazio/i)

In quale/i spazio/i non riesci a vedere bene le dimostrazioni che fa l'insegnante? (Indicare il nome dello/degli spazio/i)

Q20 Sono comodi I banchi /i tavoli e le sedie nelle aule e negli spazi che utilizzi?
(Barrare una sola casella per ogni riga)

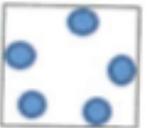
		In tutti gli spazi	Nella maggior parte degli spazi	In qualche spazio	In nessun spazio
a)	Le sedie sono comode	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
b)	Posso scegliere la sedia o regolare l'altezza adatta a me	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
c)	Posso scegliere il banco/tavolo o regolare l'altezza adatta a me	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄

Q21 Quando sei a scuola e stai fuori negli spazi all'aperto (Barrare una sola casella per ogni riga)

		Mai	Raramente	Spesso	Sempre
a)	se c'è il sole, puoi trovare qualche posto all'ombra?	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
b)	se piove puoi trovare un posto riparato?	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄

SEZIONE 4: ORGANIZZAZIONE DELLO SPAZIO

Le domande n. 22 e n. 23 di questa sezione sono riferire ai seguenti tipi di disposizione dei banchi:

	Tipo A	Didattica frontale: disposizione dei banchi per la spiegazione a tutto il gruppo classe.
	Tipo B	Lavoro di gruppo: disposizione dei banchi in cui agli studenti è richiesto di collaborare e lavorare in piccoli gruppi per condividere idee e aiutarsi a vicenda.
	Tipo C	Lavoro individuale: disposizione dei banchi in cui gli studenti lavorano individualmente per scrivere, leggere, ricercare, pensare e riflettere.
	Tipo D	Insegnamento in copresenza: disposizione dei banchi in cui due o più insegnanti lavorano in modo collaborativo con gruppi di studenti che condividono lo stesso spazio.

Q22 Pensando agli spazi utilizzati a scuola per le lezioni o lo studio, quante volte la disposizione dei banchi/tavoli è quella delle immagini precedenti? (Barrare una sola casella per ogni riga)

		Mai o raramente	Da 1 a 3 volte al mese	Una volta a settimana	Da 2 a 4 volte a settimana	Tutti i giorni
a)	Tipo A: Disposizione dei banchi/tavoli per la spiegazione di un docente o di uno studente a tutto il gruppo classe	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅
b)	Tipo B: Disposizione dei banchi/tavoli in cui gli studenti lavorano in piccoli gruppi	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅
c)	Tipo C: Disposizione dei banchi/tavoli in cui gli studenti lavorano individualmente	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅
d)	Tipo D: Disposizione dei banchi in cui due o più insegnanti lavorano in squadra con piccoli gruppi di studenti	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅
e)	Altro					
Se nella tua scuola utilizzi altre disposizioni dei banchi/tavoli, descrivile brevemente qui:						

Q23 Pensando agli spazi scolastici in cui più frequentemente stai per le lezioni o lo studio, capita di cambiare la disposizione dei banchi/tavoli per renderla adeguata all'attività da svolgere?

- a) Sì, riadattiamo la disposizione di banchi/tavoli nell'aula dove siamo per adeguarla all'attività che svolgiamo ₁
- b) No, ci spostiamo in altri spazi vicini adatti all'attività che dobbiamo svolgere ₂

SEZIONE 5: STAR BENE A SCUOLA, SICUREZZA EMOTIVA E FISICA

Q24 C'è un posto sicuro nella scuola dove puoi lasciare i tuoi effetti personali (ad esempio un armadietto)

- Sì ₁
- NO ₂

Q25 In generale, ritieni che il tuo edificio scolastico sia sicuro?

Molto pericoloso				Molto sicuro
1	2	3	4	5
<input type="checkbox"/>				

Q26 In generale, ti senti al sicuro nella tua scuola?

Molto insicuro				Molto sicuro
1	2	3	4	5
<input type="checkbox"/>				

Q27 Ti senti al sicuro (cioè non intimidito o impaurito) nella tua scuola nelle seguenti situazioni? (Barrare una sola casella per ogni riga)

		Mai	Raramente	Spesso	Sempre	N/A Non applicabile
a)	Mi sento sicuro quando utilizzo i servizi igienici all'interno dell'edificio scolastico	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅
b)	Mi sento sicuro nelle aule e negli altri spazi di apprendimento dell'edificio scolastico	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅
c)	Mi sento sicuro anche in altri spazi dell'edificio scolastico	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅
d)	Mi sento al sicuro quando utilizzo i servizi igienici fuori dagli edifici scolastici ma nel giardino o nel cortile della scuola	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅
e)	Mi sento al sicuro quando utilizzo il giardino o il cortile della scuola	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅

Domanda correlata:

In quale spazio raramente ti senti al sicuro o non ti senti mai al sicuro? (Indicare il nome dello/degli spazio/i):

SEZIONE 6: USO DELLA TECNOLOGIA A SCUOLA

Q28 In una settimana tipica, approssimativamente, quante volte usi i dispositivi tecnologici per svolgere le seguenti attività di apprendimento? (Barrare una sola casella per ogni riga)

		Mai	Una volta a settimana	Da 2 a 4 volte a settimana	Tutti i giorni
a)	Fare ricerche online	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
b)	Fare un compito di verifica	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
c)	Vedere un video	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
d)	Ascoltare un file audio	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
e)	Fare compiti	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
f)	Esercitare delle abilità	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
g)	Esprimere idee in modo creativo				
h)	Preparare presentazioni /relazioni	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
i)	Collaborare con gli studenti di altre scuole	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
j)	Collaborare con studenti di altri Paesi				
K)	Se usi la tecnologia in altre situazioni o modalità (specifica qui):				

SEZIONE 7: GRADIMENTO GENERALE

Q29 In generale, qual è il tuo grado di soddisfazione nei confronti delle aule e degli spazi di apprendimento?

Insoddisfatto				Soddisfatto
1	2	3	4	5
<input type="checkbox"/>				



QUESTIONARIO PER GLI INSEGNANTI

Scopo del questionario

Il questionario è stato realizzato dal Programma di Valutazione degli Ambienti di Apprendimento (Learning Environments Evaluation Programme - LEEP) dell'OCSE come strumento per l'autovalutazione delle scuole.

Il questionario fornirà ai dirigenti scolastici, agli enti locali, ai responsabili politici e alla più ampia comunità preziose informazioni sull'uso efficace degli spazi di apprendimento nella sua scuola e su come questi possano favorire le pratiche di insegnamento e apprendimento nel 21° secolo.

Gli argomenti contenuti nel questionario

Le domande riguardano informazioni generali sulla sua scuola, sulla destinazione degli spazi di apprendimento e sull'uso della tecnologia.

Gli studenti e la Dirigenza risponderanno a questionari separati.

Istruzioni per la compilazione

Il questionario è composto da 39 domande e la sua compilazione dovrebbe richiedere circa 20 minuti.

Si prega di leggere ogni domanda con attenzione e di rispondere il più accuratamente possibile. La maggior parte delle domande prevede la scelta tra una serie di risposte già fornite. Alcune domande prevedono inoltre la possibilità di lasciare un commento o di proporre risposte alternative.

Le sue risposte **non saranno rese pubbliche** e saranno combinate con quelle di altri insegnanti per fornire i dati totali e le medie, non consentendo così l'identificazione dei singoli partecipanti al sondaggio.

Grazie della partecipazione.

SEZIONE 1: LA SCUOLA

Q1 Indichi il nome della sua scuola:

Q2 Indichi il Paese in cui si trova la sua scuola:

SEZIONE 2: INFORMAZIONI PERSONALI

Q3* **Genere:** Maschio ₁ Femmina ₂

Q4 **Età:**

- a) meno di 25 anni ₁
- b) tra 26 e 35 anni ₂
- c) tra 36 e 45 anni ₃
- d) tra 46 e 55 anni ₄
- e) tra 56 e 65 anni ₅
- f) più di 66 anni ₆

Q5 **Esperienza lavorativa:**

- a) Insegnamento nell'attuale Istituto _____ anni
- b) Insegnamento totale _____ anni
- c) Altri ruoli nel campo dell'istruzione
(non conteggiare gli anni di docenza) _____ anni
- d) Altri impieghi _____ anni

Q6 **Il suo incarico di docenza è a tempo pieno o a tempo parziale?**

- a) Tempo pieno ₁
- b) Tempo parziale (3 o più giorni a settimana) ₂
- c) Tempo parziale (meno di 3 giorni a settimana) ₃

Q7 **Disciplina/e di insegnamento nel corrente anno scolastico/periodo.**

(In caso di più discipline, elencarle in base al numero di ore di docenza, dal più alto al più basso.)

- a)
- b)
- c)
- d)

Q8 In quale ordine/tipo di scuola insegna attualmente? (È possibile selezionare più opzioni)

- Infanzia ₁
 Primaria ₂
 Secondaria di I grado ₃
 Secondaria di II grado ₄
 ITS ₆
 IeFP ₇
 CPIA ₈

SEZIONE 3: LA LEADERSHIP SCOLASTICA

Q9 In che misura concorda con le seguenti affermazioni in merito alla leadership scolastica e all'ambiente di apprendimento della sua scuola? (Selezionare una sola voce per riga)

		Completamente d'accordo	D'accordo	In disaccordo	Per niente d'accordo
a)	La leadership scolastica* e gli insegnanti hanno una visione condivisa sull'insegnamento e sul modo migliore di impiegare gli spazi per l'apprendimento	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
b)	La leadership scolastica* incoraggia gli insegnanti a sperimentare modi diversi di usare gli spazi per l'apprendimento a disposizione	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
c)	Gli spazi per l'apprendimento sono pensati per favorire la collaborazione tra gli insegnanti	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
d)	Gli spazi per l'apprendimento sono pensati per favorire l'uso di differenti pratiche didattiche	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
e)	L'edificio scolastico e gli spazi per l'apprendimento si adattano alle mie pratiche didattiche preferite	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
f)	L'orario scolastico è organizzato in modo da permettere un uso degli spazi per l'apprendimento il più funzionale possibile all'insegnamento	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
g)	Ho tempo a disposizione per organizzare la mia programmazione didattica in collaborazione con gli altri insegnanti	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
h)	Agli insegnanti viene dato tempo e vengono dispensati consigli per programmare l'uso migliore degli spazi per l'apprendimento della scuola	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄

* Con leadership scolastica s'intendono il Dirigente Scolastico, il Docente Vicario, i Responsabili di Dipartimento, i Responsabili di plesso.

Q10 In che misura pensa che l'edificio scolastico e le attrezzature a disposizione influenzino le seguenti affermazioni? (Selezionare una sola voce per riga)

		Per niente	Poco	Abbastanza	Molto
a)	Mi fanno propendere a rimanere in questa scuola	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
b)	Rendono gli altri insegnanti più propensi a rimanere in questa scuola	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
c)	Rendono la scuola più appetibile per insegnanti esterni	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
d)	Incentivano le iscrizioni a questo istituto	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄

SEZIONE 4: GLI SPAZI DISPONIBILI

Q11 Come vengono utilizzati gli spazi per l'apprendimento della sua scuola? (Selezionare tutte le voci che si ritengono valide.)

- a) La mia scuola non ha aule disciplinari ₁
- b) La mia scuola ha aule dedicate a determinate discipline utilizzabili per almeno 6 mesi (es. aule d'inglese, storia ecc..) ₂
- c) Uso diversi spazi di apprendimento secondo le assegnazioni ₃
- d) Gli studenti seguono le discipline dell'area generale sempre nelle stesse aule ₄

Q12 Quanti insegnanti (lei compreso) ci sono di solito nell'aula/spazio per l'apprendimento durante la lezione?

- 1 ₁ 2 ₂ 3 ₃ 4 o più ₄

Q13 Quanti studenti ci sono normalmente in ogni classe?

Numero di studenti: _____

Q14 Quali spazi sono disponibili nella sua scuola? (Selezionare tutte le voci che si ritengono valide)

a)	Aule tradizionali che non consentono di rimodulare gli spazi	<input type="checkbox"/> ₁
b)	Aule tradizionali che consentono di rimodulare gli spazi (ad es. per lavori di gruppo, progetti o lavoro individuale)	<input type="checkbox"/> ₂
c)	Un'area per la didattica collaborativa (2 o più insegnanti) dove insegnanti e studenti condividono un certo numero di spazi per l'apprendimento collegati tra loro (ad es. per lavori di gruppo, progetti o lavoro individuale)	<input type="checkbox"/> ₃
d)	Spazi nei corridoi esterni alle aule	<input type="checkbox"/> ₄
e)	Biblioteca	<input type="checkbox"/> ₅
f)	Aula magna	<input type="checkbox"/> ₆
g)	Mensa	<input type="checkbox"/> ₇
h)	Laboratori di scienze	<input type="checkbox"/> ₈
i)	Laboratorio di arte, musica o disegno	<input type="checkbox"/> ₉

j)	Laboratorio di Tecnologia Alimentare	<input type="checkbox"/> ₁₀
k)	Laboratorio di tecnologia (legno, metallo, plastica, robotica)	<input type="checkbox"/> ₁₁
l)	Palestra	<input type="checkbox"/> ₁₂
m)	Altro (specificare):	

Q15 Durante una settimana tipo, quante volte insegna in uno o più dei seguenti spazi?
(Selezionare una sola voce per riga)

		Mai	Una volta a settimana	Da 2 a 4 volte a settimana	Tutti i giorni
a)	Aula tradizionale che non consente di rimodulare gli spazi	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
b)	Aula tradizionale che consente di rimodulare gli spazi (ad es. per lavori di gruppo, progetti o lavoro individuale)	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
c)	Un'area per la didattica collaborativa (2 o più insegnanti) dove insegnanti e studenti condividono un certo numero di spazi per l'apprendimento collegati tra loro (ad es. per lavori di gruppo, progetti o lavoro individuale)	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
d)	Spazio nel corridoio esterno alle aule	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
e)	Biblioteca	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
f)	Aula magna	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
g)	Mensa	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
h)	Laboratorio di scienze	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
i)	Laboratorio di arte, musica o disegno	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
j)	Cucina/Laboratorio di tecnologia alimentare	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
k)	Laboratorio di tecnologia (legno, metallo, plastica, robotica)	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
l)	Palestra	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
m)	Altro (specificare):				

Q16 Quali dei seguenti spazi all'aperto sono disponibili nella sua scuola?
(Selezionare tutte le voci che si ritengono valide)

a)	Aula o spazio all'aperto con posti a sedere e direttamente accessibile da un'aula	<input type="checkbox"/> ₁
b)	Spazio erboso (non campo sportivo) non accessibile da un'aula	<input type="checkbox"/> ₂
c)	Spazio in terra battuta, spazio per lo sport, spazio pavimentato non accessibili da un'aula	<input type="checkbox"/> ₃
d)	Campo sportivo	<input type="checkbox"/> ₄
e)	Campo sportivo accessibile da un'aula	<input type="checkbox"/> ₅
f)	Cortile	<input type="checkbox"/> ₆
g)	Cortile accessibile da un'aula	<input type="checkbox"/> ₇
h)	Nessuno spazio all'aperto	<input type="checkbox"/> ₈
i)	Altro (specificare):	

Q17 Pensando agli spazi all'aperto della sua scuola direttamente accessibili da un'aula, quanto spesso usa questi spazi durante l'orario curricolare nell'arco di un anno scolastico? (Selezionare una sola voce per riga)

		Mai o quasi mai	Da 1 a 3 volte al mese	Una volta a settimana	Da 2 a 4 volte a settimana	Tutti i giorni
a)	Aula o spazio all'aperto con posti a sedere	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b)	Campo sportivo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c)	Cortile	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d)	Altro spazio all'aperto direttamente accessibile da un'aula (specificare):					

Non ho usato spazi all'aperto durante l'orario curricolare nell'anno scolastico

Q18 Pensando agli spazi all'aperto della sua scuola non direttamente accessibili da un'aula, quanto spesso usa questi spazi durante l'orario curricolare nell'arco di un anno scolastico? (Selezionare una sola voce per riga)

		Mai o quasi mai	Da 1 a 3 volte al mese	Una volta a settimana	Da 2 a 4 volte a settimana	Tutti i giorni
a)	Spazio erboso (non campo sportivo) non accessibile da un'aula	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b)	Spazio in terra battuta o pavimentato	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c)	Campo sportivo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d)	Cortile	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e)	Altro spazio all'aperto non direttamente accessibile da un'aula (specificare):	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Non ho usato spazi all'aperto durante l'orario curricolare nell'anno scolastico

Q19 Esprima il grado di soddisfazione relativo ai seguenti spazi. (Selezionare una sola voce per riga)

		Insoddisfatto				Soddisfatto
		1	2	3	4	5
a)	Uno spazio tranquillo per lavorare a scuola prima delle lezioni	<input type="checkbox"/>				
b)	Spazi per la socializzazione e la conversazione	<input type="checkbox"/>				
c)	Sale riunioni	<input type="checkbox"/>				

SEZIONE 5: BENESSERE

Q20 Quando fuori fa FREDDO, come trova la temperatura degli spazi/aule in cui insegna? (Selezionare una sola voce per riga)

		Tutti gli spazi	Nella maggior parte degli spazi	In alcuni spazi	In nessuno spazio
a)	Di solito c'è troppo freddo	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
b)	Di solito c'è troppo caldo	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
c)	Di solito c'è la giusta temperatura (né troppo caldo né troppo freddo)	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄

Domande correlate

Quando fuori fa FREDDO, in quali spazi fa troppo freddo?

[Indicare gli spazi] _____

Quando fuori fa FREDDO, in quali spazi fa troppo caldo?

[Indicare gli spazi] _____

Q21 Quando fuori fa CALDO, come trova la temperatura degli spazi/aule in cui insegna? (Selezionare una sola voce per riga)

		Tutti gli spazi	Nella maggior parte degli spazi	In alcuni spazi	In nessuno spazio
a)	Di solito c'è troppo freddo	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
b)	Di solito c'è troppo caldo	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
c)	Di solito c'è la giusta temperatura (né troppo caldo né troppo freddo)	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄

Domande correlate

Quando fuori fa CALDO, in quali spazi fa troppo freddo?

[Indicare gli spazi] _____

Quando fuori fa CALDO, in quali spazi fa troppo caldo?

[Indicare gli spazi] _____

Q22 Come giudica la qualità dell'aria degli spazi/aule in cui insegna? (Selezionare una sola voce per riga)

		Tutti gli spazi	Nella maggior parte degli spazi	In alcuni spazi	In nessuno spazio
a)	Di solito non ci sono odori	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
b)	Di solito c'è buon odore	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
c)	Di solito c'è cattivo odore	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄

Domande correlate

In quali spazi c'è cattivo odore?

[Indicare gli spazi]_____

Q23 Quando fuori è giorno, come giudica la qualità della luce negli spazi/aule in cui insegna? (Selezionare una sola voce per riga)

		Tutti gli spazi	Nella maggior parte degli spazi	In alcuni spazi	In nessuno spazio
a)	Di solito c'è troppa luce	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
b)	Di solito c'è troppo buio	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
c)	Di solito c'è una luce giusta (né troppa né troppo poca)	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄

Domande correlate

In quali spazi c'è troppa luce?

[Indicare gli spazi]_____

In quali spazi c'è troppo buio?

[Indicare gli spazi]_____

Q24 Come giudica l'acustica degli spazi/aule in cui insegna? (Selezionare una sola voce per riga)

		Tutti gli spazi	Nella maggior parte degli spazi	In alcuni spazi	In nessuno spazio
a)	Riesco a sentire bene quando parlano gli studenti	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
b)	Ci sono rumori interni di disturbo (es. condizionatori d'aria)	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
c)	Ci sono rumori esterni di disturbo	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
d)	C'è troppa eco nell'aula	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄

Domande correlate

In quali spazi non riesce a sentire quel che dicono gli studenti?

[Indicare gli spazi] _____

In quali spazi ci sono rumori esterni che disturbano?

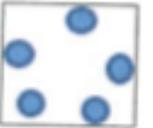
[Indicare gli spazi] _____

Q25 Quali controlli è possibile gestire negli spazi/aule in cui insegna? (Selezionare una sola voce per riga)

		Tutti gli spazi	Nella maggior parte degli spazi	In alcuni spazi	In nessuno spazio
a)	Regolare il riscaldamento	<input type="checkbox"/> _1	<input type="checkbox"/> _2	<input type="checkbox"/> _3	<input type="checkbox"/> _4
b)	Regolare il condizionatore	<input type="checkbox"/> _1	<input type="checkbox"/> _2	<input type="checkbox"/> _3	<input type="checkbox"/> _4
c)	Regolare la luminosità usando le tapparelle	<input type="checkbox"/> _1	<input type="checkbox"/> _2	<input type="checkbox"/> _3	<input type="checkbox"/> _4
d)	Regolare l'intensità dell'illuminazione	<input type="checkbox"/> _1	<input type="checkbox"/> _2	<input type="checkbox"/> _3	<input type="checkbox"/> _4
e)	Aprire le finestre	<input type="checkbox"/> _1	<input type="checkbox"/> _2	<input type="checkbox"/> _3	<input type="checkbox"/> _4

SEZIONE 6: ORGANIZZAZIONE DEGLI SPAZI

Le domande dalla 26 alla 30 fanno riferimento alle seguenti configurazioni degli spazi:

	Tipo A	Didattica frontale: Questa configurazione favorisce l'insegnamento frontale all'intera classe.
	Tipo B	Lavoro di gruppo: Questa configurazione favorisce un approccio in cui gli studenti sono chiamati a collaborare e a lavorare in piccoli gruppi per la condivisione di idee e l'aiuto reciproco.
	Tipo C	Lavoro individuale: Questa configurazione favorisce un approccio in cui gli studenti lavorano individualmente per scrivere, leggere, fare ricerche, pensare e riflettere.
	Tipo D	Insegnamento in copresenza: Questa configurazione favorisce un approccio in cui due o più insegnanti lavorano in modo collaborativo con gruppi di studenti condividendo lo stesso spazio.

Q26 Pensando alla sua attuale docenza, quante volte usa le seguenti configurazioni?
(Selezionare una sola voce per riga)

		Mai o quasi mai	Da 1 a 3 volte al mese	Una volta a settimana	Da 2 a 4 volte a settimana	Tutti i giorni
a)	Tipo A che favorisce l'insegnamento frontale	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b)	Tipo B che favorisce il lavoro a piccoli gruppi degli studenti	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c)	Tipo C che favorisce il lavoro individuale degli studenti	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d)	Tipo D che favorisce l'insegnamento in copresenza	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e)	Altra configurazione (specificare):	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Q27 Se fossero facilmente disponibili, quanto spesso userebbe le seguenti configurazioni a supporto del suo approccio all'apprendimento e all'insegnamento? (Selezionare una sola voce per riga)

		Mai o quasi mai	Da 1 a 3 volte al mese	Una volta a settimana	Da 2 a 4 volte a settimana	Tutti i giorni
a)	Tipo A che favorisce l'insegnamento frontale	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b)	Tipo B che favorisce il lavoro a piccoli gruppi degli studenti	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c)	Tipo C che favorisce il lavoro individuale degli studenti	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d)	Tipo D che favorisce l'insegnamento in copresenza	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e)	Altra configurazione (specificare):	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Q28 Pensando agli spazi/aule in cui insegna, quante volte ha bisogno di svolgere una delle seguenti azioni? (Selezionare una sola voce per riga)

		Mai o quasi mai	Da 1 a 3 volte al mese	Una volta a settimana	Da 2 a 4 volte a settimana	Tutti i giorni
a)	Bisogno di risistemare i banchi, le sedie e altro nello spazio (es. pareti divisorie) prima dell'inizio della lezione perché chi ha usato lo spazio prima di me li ha disposti in modo diverso.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b)	Modificare la configurazione dello spazio per classi diverse in base alle attività in programma (es. riconfigurare la disposizione dei banchi, spostare le pareti divisorie)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c)	Risistemare la configurazione dell'aula durante la lezione (es. banchi e sedie vengono sistemati in posizioni diverse)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d)	Incoraggiare gli studenti a spostare gli arredi durante la lezione per formare gruppi o partecipare alle attività in programma	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

e)	Incoraggiare gli studenti a spostarsi nell'aula/spazio durante la lezione	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅
----	---	---------------------------------------	---------------------------------------	---------------------------------------	---------------------------------------	---------------------------------------

Q29 Pensando agli spazi/aule in cui insegna e a ciò che favorisce o rende difficile l'uso di diverse configurazioni spaziali, quale livello di accordo esprime con le seguenti affermazioni? (Selezionare una sola voce per riga)

		In totale disaccordo	In disaccordo	D'accordo	Completamente d'accordo
a)	È semplice spostare gli arredi	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
b)	C'è abbastanza tempo per sistemare gli arredi prima dell'inizio della lezione	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
c)	C'è abbastanza spazio per sistemare gli arredi in differenti modi	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
d)	È semplice spostare gli arredi durante la lezione	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
e)	È semplice spostare i dispositivi tecnologici, come proiettori e lim in base alle diverse disposizioni degli arredi	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄

Q30 In caso di necessità, in che proporzione degli spazi/aule in cui insegna può velocemente (in meno di 15 minuti) sistemare gli arredi per creare una delle seguenti configurazioni? (Selezionare una sola voce per riga)

		In nessuno spazio	In pochi spazi (fino al 25%)	In alcuni spazi (tra 25 e 50%)	In molti spazi (tra 50 e 75%)	Nella maggior parte (oltre 75%)
a)	Configurazioni che favoriscono l'insegnamento frontale	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅
b)	Configurazioni che favoriscono il lavoro in piccoli gruppi degli studenti	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅
c)	Configurazioni che favoriscono il lavoro individuale degli studenti	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅
d)	Configurazioni che favoriscono l'insegnamento in copresenza	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅
e)	Altro	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅

SEZIONE 7: STAR BENE A SCUOLA, SICUREZZA EMOTIVA E FISICA

Q31 In generale, ritiene che l'edificio scolastico sia sicuro?

Poco sicuro				Molto sicuro
1	2	3	4	5
<input type="checkbox"/>				

Q32 In generale, si sente al sicuro nella sua scuola?

Poco al sicuro				Molto al sicuro
1	2	3	4	5
<input type="checkbox"/>				

Q33 Pensando alla sua sicurezza all'interno e nei pressi della scuola DURANTE l'orario di lavoro, si sente al sicuro nelle seguenti situazioni? (Selezionare una sola voce per riga)

		Mai	Di rado	Spesso	Sempre	Non rilevante
a)	Mi sento al sicuro in alcune parti/in tutte le parti interne della scuola	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅
b)	Mi sento al sicuro in alcune parti/in tutte le parti all'aperto della scuola	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅

Domande correlate

In quali spazi non si sente mai al sicuro durante l'orario di lavoro?

Q34 Pensando alla sua sicurezza all'interno e nei pressi della scuola DOPO l'orario di lavoro, si sente al sicuro nelle seguenti situazioni? (Selezionare una sola voce per riga)

		Mai	Di rado	Spesso	Sempre	Non rilevante
a)	Mi sento al sicuro in alcune parti/in tutte le parti all'interno della scuola	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅
b)	Mi sento al sicuro in alcune parti/in tutte le parti all'esterno della scuola	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅

Domande correlate

In quali spazi non si sente mai al sicuro dopo l'orario di lavoro?

Q35 Ci sono spazi dove che gli insegnanti possono usare per rilassarsi?

Sì

No

SEZIONE 8: DOTAZIONE TECNOLOGICA

Q36 Quali delle seguenti dotazioni tecnologiche sono disponibili negli spazi/aule in cui insegna? (Selezionare una sola opzione per riga)

		In tutti gli spazi	Nella maggior parte degli spazi	In pochi spazi	In nessuno spazio
a)	Dispositivi interattivi (LIM, schermi touchscreen)	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
b)	Accesso Internet wireless	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
c)	Dispositivi di proiezione per gruppi di studenti (videoproiettori o schermi TV con uscita audio)	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
d)	PC portatili di proprietà della scuola (custoditi negli spazi in uso)	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
e)	Computer fissi	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
f)	Tablet	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
g)	Punti di ricarica per dispositivi mobili	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
h)	Accesso Internet cablato	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
i)	Nessun accesso Internet	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
	Altri dispositivi (specificare)				

Q37 Con quale frequenza usa i seguenti dispositivi negli spazi/aule in cui insegna? (Selezionare una sola opzione per riga)

		Mai o quasi mai	Da 1 a 3 volte al mese	Una volta a settimana	Da 2 a 4 volte a settimana	Tutti i giorni
a)	Dispositivi interattivi (LIM, schermi touchscreen)	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅
b)	Accesso Internet wireless	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₅
c)	Dispositivi di proiezione per gruppi di studenti (videoproiettori o schermi TV con uscita audio)	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₅
d)	PC portatili di proprietà della scuola (custoditi negli spazi in uso)	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₅
e)	Computer fissi	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₅
f)	Tablet	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₅
g)	Punti di ricarica per dispositivi mobili	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₅
h)	Accesso Internet cablato	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₅
i)	Nessun accesso Internet	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₅
	Altri dispositivi (specificare)					

Q38 In una settimana tipo, all'incirca quante volte usa la dotazione tecnologica o chiede agli studenti di usarla per eseguire i seguenti compiti? (Selezionare una sola opzione per riga)

		Mai	Una volta a settimana	Da 2 a 4 volte a settimana	Tutti i giorni
a)	Ricerche online	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₄
b)	Fare un compito di verifica	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₃
c)	Guardare un video	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₃
d)	Ascoltare un brano audio	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₃
e)	Fare compiti	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₃
f)	Esercitare le proprie abilità	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₃
g)	Esprimere idee in modo creativo	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₃
h)	Preparare presentazioni/relazioni	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₃
i)	Collaborare con studenti di altre scuole	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₃
j)	Collaborare con studenti di altri Paesi	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₃
k)	Altri modi (specificare)				

SEZIONE 9: GRADIMENTO GENERALE

Q39 In generale, qual è il suo grado di soddisfazione nei confronti degli spazi/aule in cui insegna?

Insoddisfatto				Soddisfatto
1	2	3	4	5
<input type="checkbox"/>				



QUESTIONARIO PER LEADER SCOLASTICI¹

Scopo del sondaggio

Il questionario è stato realizzato dal Programma di Valutazione degli Ambienti di Apprendimento (Learning Environments Evaluation Programme - LEEP) dell'OCSE come strumento per l'autovalutazione delle scuole.

Il questionario fornirà ai dirigenti scolastici, agli enti locali, ai responsabili politici e alla più ampia comunità preziose informazioni sull'uso efficace degli spazi di apprendimento nella sua scuola e su come questi possano favorire le pratiche di insegnamento e apprendimento nel 21 ° secolo.

Gli argomenti contenuti nel questionario

Le domande riguardano informazioni generali sulla sua scuola, sulla destinazione degli spazi di apprendimento e sull'uso della tecnologia.

Gli studenti e gli insegnanti risponderanno a questionari separati

Istruzioni per la compilazione del questionario

Il questionario è composto da 18 domande e la sua compilazione dovrebbe richiedere circa 10 minuti.

Si prega di leggere ogni domanda con attenzione e di rispondere il più accuratamente possibile. La maggior parte delle domande prevede la scelta tra una serie di risposte già fornite. Alcune domande prevedono inoltre la possibilità di lasciare un commento o di proporre risposte alternative.

Le sue risposte **non saranno rese pubbliche** e saranno combinate con quelle di altri leader scolastici per fornire i dati totali e le medie, non consentendo così l'identificazione dei singoli partecipanti al sondaggio.

Grazie della partecipazione.

¹ I leader scolastici includono il dirigente scolastico, il vicario, i capi dipartimento, i responsabili di sede staccata

SEZIONE 1: LA STRUTTURA E L'ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA

Q1 Nome della scuola:

Q2 Paese in cui si trova la scuola:

Q3 La sua scuola è una scuola pubblica o privata?

Scuola pubblica <i>(Si intende una scuola gestita direttamente o indirettamente da un'autorità educative pubblica)</i>	<input type="checkbox"/> ₁
Scuola privata <i>(Si intende una scuola gestita direttamente o indirettamente da un'organizzazione non governativa, ad es. enti religiosi, enti privati o commerciali ecc..)</i>	<input type="checkbox"/> ₂

Q4 Approssimativamente quale percentuale del finanziamento totale per ogni anno scolastico proviene da ciascuna delle seguenti fonti? (Scrivere un numero in ogni riga; scrivere 0 (zero) se da tale fonte non proviene nessun finanziamento)

		%
a)	Finanziamento pubblico (inclusi finanziamenti locali, regionali e statali)	
b)	Tasse scolastiche o contributi scolastici pagati dai genitori	
c)	Donazioni, lasciti, sponsorizzazioni, raccolta fondi da parte dei genitori	
d)	Altro:	
Totale		100%

Q5 Numero degli studenti: qual è il totale degli studenti iscritti a ciascun anno?

	Totale	Numero Maschi	Numero Femmine
Classe 1° secondaria di 1° grado			
Classe 2° secondaria di 1° grado			
Classe 3° secondaria di 1° grado			
Classe 1° secondaria di 2° grado			
Classe 2° secondaria di 2° grado			
Classe 3° secondaria di 2° grado			
Classe 4° secondaria di 2° grado			
Classe 5° secondaria di 2° grado			

Q6 Qual è il numero totale degli insegnanti presenti nella scuola?

a)	Cattedra completa	
b)	Cattedra parziale (equivalente a tre o più giorni a settimana)	
c)	Cattedra parziale (equivalente a meno di tre giorni a settimana)	
d)	TOTALE	

Q7 Quale delle seguenti definizioni descrive meglio la comunità in cui la scuola è collocata? (Barrare una sola casella)

a)	Villaggio, frazione o area rurale (con meno di 3000 abitanti)	<input type="checkbox"/> ₁
b)	Paese (tra 3000 e 15.000 abitanti)	<input type="checkbox"/> ₂
c)	Piccola città (tra 15.000 e 100.000)	<input type="checkbox"/> ₃
d)	Città (tra 100.000 e 1.000.000 di abitanti)	<input type="checkbox"/> ₄
e)	Grande città (più di 1.000.000 di abitanti)	<input type="checkbox"/> ₅

SEZIONE 2: GLI AMBIENTI FISICI DELLA SCUOLA

Q8 La sua scuola ha accesso a (Barrare una casella per riga)

	Sì	No
a) Energia elettrica: <i>Sorgenti di energia elettrica regolarmente e immediatamente disponibili (ad esempio collegamento alla rete, generatore a vento, acqua, energia solare, carburante ecc.) che consentono un uso adeguato e sostenibile delle TIC a fini didattici.</i>	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
b) Internet per scopi didattico-pedagogici: <i>Internet è disponibile per migliorare l'insegnamento e l'apprendimento ed è accessibile agli studenti. L'accesso può avvenire tramite banda stretta fissa, banda larga fissa o tramite rete mobile.</i>	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
c) Computer per scopi didattico-pedagogici: <i>Utilizzo di computer per supportare l'erogazione di un corso o di un insegnamento con apprendimento autonomo. Ciò può includere attività che utilizzano computer o Internet per far fronte a bisogni informativi a scopo di ricerca; sviluppare presentazioni; eseguire esercitazioni ed esperimenti; condividere informazioni; partecipare a forum di discussione online per scopi educativi. I computer includono desktop, computer portatili (ad es. notebook e netbook e tablet).</i>	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂

Q9 La scuola ha accesso a (Barrare una casella per riga)

	Sì	No
a) Acqua potabile: <i>Acqua potabile presente in vari locali ed accessibile a tutti gli utenti durante l'orario scolastico.</i>	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
b) Servizi igienici: <i>Strutture igienico-sanitarie separate per maschi e femmine in prossimità o accanto alle aule scolastiche e agli spazi di apprendimento.</i>	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
c) Lavandini per lavarsi le mani: <i>Sanitari per il lavaggio delle mani con acqua e sapone disponibili per tutti gli utenti della scuola.</i>	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂

Q10 La scuola ha abbattuto le barriere architettoniche (Barrare una casella per riga):

	Sì	No
a) Adattamento delle infrastrutture per gli studenti con disabilità <i>Si definisce infrastruttura adattata qualsiasi ambiente costruito in modo da rendere accessibili a tutti gli utenti, anche con disabilità, le diverse attrezzature educative, sia in ingresso che in uscita. Accessibilità significa facilità di approccio, di autonoma entrata ed uscita, di uso dell'edificio e dei suoi servizi e delle sue attrezzature (come acqua e servizi igienici) da parte di tutti i potenziali utenti con garanzia per la salute individuale, la sicurezza e il benessere durante lo svolgimento delle attività.</i>	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂

Q11 Quale percentuale delle aule scolastiche/spazi di apprendimento sono in:

a)	edifici temporanei da meno di 3 anni	%
b)	edifici temporanei da più di 4 anni	%
c)	edifici (non temporanei) che hanno non più di 5 anni	%
d)	edifici di 6-10 anni	%
e)	edifici di più di 10 anni ma rinnovati negli ultimi 10 anni	%
f)	edifici di più di 10 anni ma non rinnovati	%
	Totale	100%

Q12 In che modo vengono solitamente assegnati le aule/ gli spazi di apprendimento?

(Barrare la casella più adatta alla propria scuola)

a)	Alla maggior parte degli insegnanti viene assegnata la stessa aula/spazio di apprendimento per tutte le discipline	<input type="checkbox"/> ₁
b)	Alla maggior parte degli insegnanti viene assegnata la stessa aula/spazio di apprendimento per una specifica disciplina per almeno un semestre (ad es. Aula A per Inglese, Aula C per Storia, ecc.)	<input type="checkbox"/> ₂
c)	La maggior parte degli insegnanti utilizza diverse aule/spazi di apprendimento a seconda della disciplina, dell'anno di corso e/o delle classi	<input type="checkbox"/> ₃
d)	La maggior parte degli insegnanti insegna in modo collaborativo (copresenza) e condivide gli spazi progettati per gruppi più grandi dello stesso anno di corso/classe	<input type="checkbox"/> ₄
e)	La maggior parte degli insegnanti insegna in modo collaborativo	<input type="checkbox"/> ₅

	(copresenza) e condivide gli spazi progettati per gruppi più grandi, composti da alunni di diversi anni di corso e classi	
--	---	--

Q13 In che misura è d'accordo con le seguenti dichiarazioni sulla sua leadership scolastica e sugli ambienti di apprendimento? (Barrare una casella per ogni riga)

		Fortemente d'accordo	D'accordo	In disaccordo	Fortemente in disaccordo
a)	I leader scolastici* e gli insegnanti condividono la stessa visione dell'apprendimento e dell' utilizzo più efficace degli spazi di apprendimento	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
b)	I leader scolastici* incoraggiano gli insegnanti a sperimentare modalità diverse di utilizzo degli spazi di apprendimento disponibili nella scuola	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
c)	La progettazione degli spazi di apprendimento favorisce la collaborazione tra gli insegnanti	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
d)	La progettazione degli spazi di apprendimento favorisce l'utilizzo di una varietà di pratiche didattiche	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
e)	Gli edifici scolastici e gli spazi di apprendimento sono conformi al mio stile di insegnamento preferito	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
f)	La scuola organizza l'orario scolastico in modo da rendere efficace l'uso degli spazi di apprendimento	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
g)	Ho tempo sufficiente per pianificare la collaborazione con gli insegnanti	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
h)	Agli insegnanti vengono dati tempo e consigli per pianificare il miglior uso degli spazi scolastici	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4

* Il termine leader scolastico comprende il dirigente scolastico, il vicario, i capi-dipartimento, i responsabili di sedi staccate.

Q14 In che misura pensa che l'edificio, le strutture e gli arredi della sua scuola abbiano un impatto su quanto segue (Barrare una casella per ogni riga):

		Per niente	Molto poco	In qualche misura	Molto
a)	Rendere gli insegnanti più inclini a rimanere nella scuola e a non chiedere il trasferimento	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
b)	Attrarre nuovi insegnanti	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
c)	Indurre i genitori ad iscrivere i propri figli nella scuola	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4

SEZIONE 3: TECNOLOGIA PRESENTE NELLA SCUOLA

Q15 Quale percentuale di aule / spazi di apprendimento ha le attrezzature indicate di seguito (o vi si può facilmente accedere)?

a)	Display AV interattivo (<i>lim</i> interattiva o schermo interattivo)	%
b)	Accesso a Internet wireless	%
c)	Possibilità di riprodurre suoni e video per una classe di studenti (ad esempio: un proiettore o un grande schermo TV; con la diffusione audio)	%
d)	Notebook/netbook della scuola (collocati in quell'aula)	%
e)	Desktop computer	%
f)	Tablet (ad esempio: iPad; Surfacebook)	%
g)	Punti di ricarica (per dispositivi mobili)	%
h)	Accesso Internet cablato	%
i)	Nessun accesso ad Internet	%
TOTALE		

Q16 Gli studenti sono tenuti a portare a scuola il proprio dispositivo (acquistato, noleggiato o un dispositivo di proprietà della scuola)? (Barrare il livello scolastico con questo requisito)

Classe 1° secondaria di primo grado	<input type="checkbox"/>
Classe 2° secondaria di primo grado	<input type="checkbox"/>
Classe 3° secondaria di primo grado	<input type="checkbox"/>
Classe 1° secondaria di secondo grado	<input type="checkbox"/>
Classe 2° secondaria di secondo grado	<input type="checkbox"/>
Classe 3° secondaria di secondo grado	<input type="checkbox"/>
Classe 4° secondaria di secondo grado	<input type="checkbox"/>
Classe 5° secondaria di secondo grado	<input type="checkbox"/>

Q17 Qual è la velocità dell'accesso a Internet?

a)	Velocità di download	Mb/s
b)	Velocità di Upload	Mb/s
c)	Velocità della linea	Mb/s

SEZIONE 4: GRADIMENTO GENERALE

Q18 In generale, qual è il suo grado di soddisfazione nei confronti delle aule e degli spazi di apprendimento?

Insoddisfatto				Soddisfatto
1	2	3	4	5
<input type="checkbox"/>				

Indagine OCSE sugli utenti della scuola

Migliorare insieme gli ambienti di apprendimento

La progettazione degli ambienti di apprendimento può favorire o ostacolare l'insegnamento e l'apprendimento delle competenze del 21° secolo. Al termine del percorso di istruzione obbligatoria, gli studenti avranno trascorso molte migliaia di ore all'interno degli edifici scolastici. Lo stesso avviene per i loro insegnanti e per i leader scolastici che troppo spesso sono obbligati ad adattarsi all'organizzazione degli spazi già esistente nelle scuole, senza poterla modificare attivamente.

“L'indagine sugli utenti della scuola dell'OCSE: migliorare insieme gli spazi di apprendimento” dà voce a coloro che usano la scuola quotidianamente. Questo strumento dell'OCSE consiste in tre questionari di autovalutazione pensati per gli studenti, gli insegnanti e i leader scolastici, che possono essere utilizzati per raccogliere i dati e triangolare i risultati sull'uso effettivo degli spazi di apprendimento, nonché per avere un riscontro oggettivo su ciò che pensano gli utenti.

I risultati dei questionari possono essere utilizzati sia a livello scolastico per supportare un continuo miglioramento ed un uso intelligente degli spazi di apprendimento, sia per il rinnovamento delle strutture scolastiche. Possono, inoltre, fornire informazioni su come gli ambienti di apprendimento possono modificare le metodologie didattiche e promuovere nuove pratiche di insegnamento oltre che migliorare i risultati di apprendimento e il benessere degli studenti.

Per scriverci

Directorate for Education and Skills - OECD
2, rue André Pascal - 75775 Paris Cedex 16 - FRANCE
edu.contact@oecd.org

Per connettersi con noi

Educationtoday: www.oecd.org/edu/educationtoday
YouTube: www.youtube.com/EDUcontact
Twitter: twitter.com/OECD_Edu
Slideshare: www.slideshare.net/OECDEDU

Accesso libero a report e statistiche sull'istruzione

- gpseducation.oecd.org per ulteriori dati su istruzione e competenze
- www.oecd.org/education per una selezione di rapporti e dati dell'OCSE scaricabili gratuitamente
- www.oecd.org/edu/workingpapers for a series of education working papers

Webpage

www.oecd.org/education/innovation-education/centreforeffectivelearningenvironmentscele/