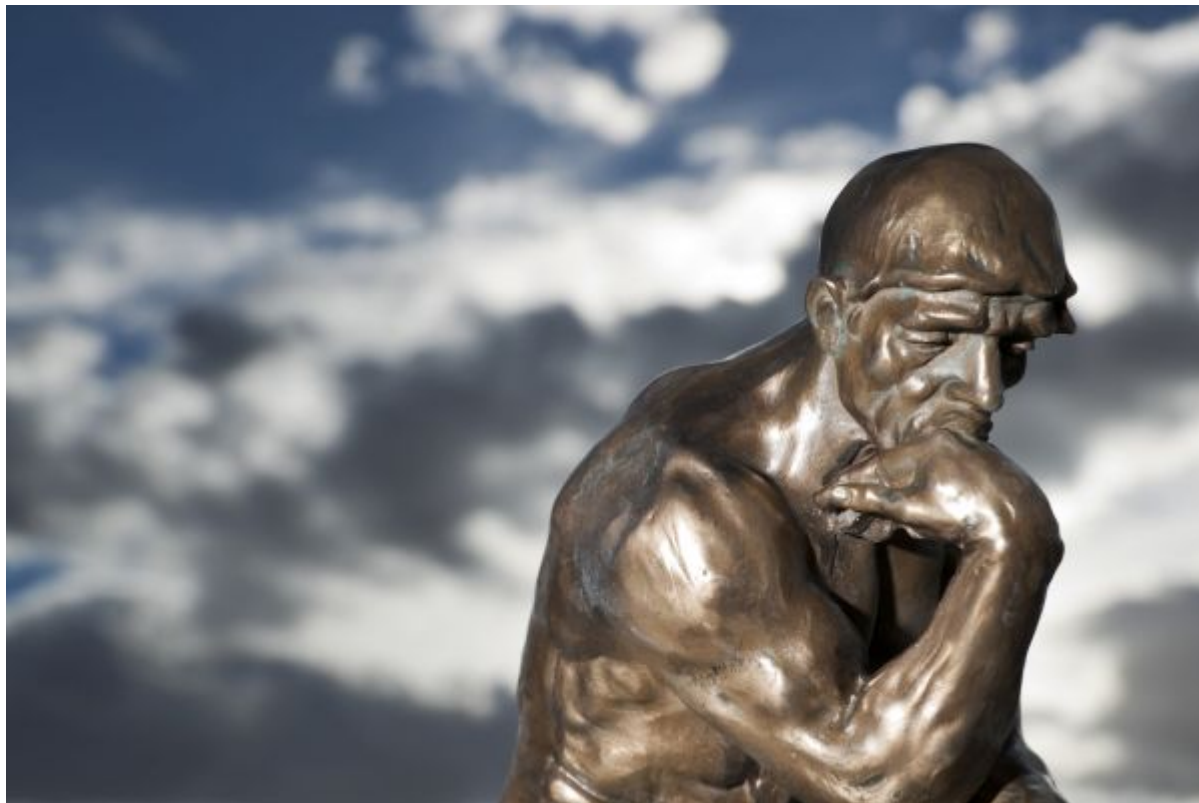


20 dicembre 2017

Filosofia a scuola oggi, online il documento "aperto" del Miur
di [Redazione](#)



Il gruppo tecnico-scientifico di filosofia istituito dal **Miur**, Direzione generale per gli ordinamenti scolastici e la valutazione del sistema nazionale di istruzione, ha redatto il documento **"Orientamenti per l'apprendimento della Filosofia nella società della conoscenza"**.

Il testo nasce dall'esigenza di riflettere sulle potenzialità formative dello studio della filosofia nella scuola italiana e nell'istruzione degli adulti in ottica di *lifelong learning*, alla luce delle [Indicazioni nazionali per i Licei](#), dei Regolamenti degli Istituti [tecnici](#) e [professionali](#), della [Legge 107/2015 \(La Buona Scuola\)](#) e della documentazione internazionale, come ad esempio la Risoluzione adottata dall'Assemblea Generale dell'ONU ["Trasformare il nostro mondo: l'Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile"](#). L'intento del documento è quello di avanzare proposte per declinare al meglio l'insegnamento/apprendimento della filosofia nella scuola secondaria di secondo grado, tanto nei licei (nei quali la disciplina è curricolare) quanto in altri indirizzi nei quali la filosofia può essere inserita in forma di insegnamento opzionale, in linea con i bisogni formativi delle nuove generazioni e con le richieste della società contemporanea.

Il documento, aperto e propositivo, intende **rilanciare il dibattito sul ruolo della funzione formativa, educativa e culturale della filosofia** attraverso il **dialogo collaborativo** tra scuola, istituzioni, università, ricerca, mondo del lavoro e della cultura, per un concreto rinnovamento della didattica di questa disciplina, da sempre capace di offrire agli studenti una bussola per orientarsi nella realtà. Oltre a focalizzare l'attenzione su alcune metodologie adatte a favorire lo sviluppo di abilità e competenze fondamentali per la formazione del capitale umano, culturale e sociale dei futuri cittadini, il documento amplia la riflessione alla **relazione tra filosofia e cittadinanza attiva**, alla **promozione della "cultura filosofica"**, alla **formazione in ingresso e in servizio dei docenti di filosofia**, al **ruolo di università, mondo del lavoro, associazioni disciplinari e professionali** rispetto alla didattica di questa materia.

Qui i link al documento e ai suoi allegati:

- [Documento "Orientamenti per l'apprendimento della Filosofia nella società della conoscenza"](#)
- [Allegato A – Scheda di rilevazione sull'insegnamento/apprendimento della Filosofia a scuola nell'anno scolastico 2016/2017](#)
La scheda di rilevazione rappresenta un momento di ascolto e un punto di partenza per avviare un dialogo costruttivo con dirigenti e docenti e per accogliere indicazioni e suggerimenti utili a rendere concretamente operative le proposte contenute nel Documento. Obiettivi del questionario, acquisire informazioni sul contesto nel quale avvengono l'insegnamento e l'apprendimento della filosofia a scuola, delineare gli elementi che caratterizzano il profilo del docente di filosofia, avviare una prima raccolta di informazioni sulle buone pratiche di insegnamento e apprendimento della filosofia. La scheda di rilevazione può essere compilata esclusivamente online sul [sito Philolympia](#) **entro e non oltre il 31 gennaio 2018.**
- [Allegato B – Proposta di un Sillabo di filosofia per competenze nella scuola secondaria superiore di secondo grado](#)
Elaborata a partire dalle Indicazioni nazionali e concepita per costruire il profilo dello studente in uscita, la proposta andrà esaminata in successivi momenti di riflessione e confronto attraverso un'ampia discussione con i soggetti interessati.
- [Allegato C – Carriera universitaria ed esiti occupazionali dei laureati in Filosofia](#)
Il testo contiene i risultati dell'indagine sulla carriera universitaria e sugli sbocchi occupazionali dei laureati in Filosofia.
- [Allegato D – Valutare i processi e i risultati dell'offerta formativa](#)
L'allegato riporta i dati relativi alla valutazione degli esiti degli apprendimenti conseguiti dagli studenti al termine dei corsi di Laurea triennale, tra cui anche quelli in Filosofia, in termini di competenze trasversali.