



SCUOLE FIDAE INSIEME VERSO IL FUTURO
#trasformiamogliostacoliinopportunità

Didattica a distanza nelle scuole paritarie FIDAE

DOSSIER A CURA DEL CONSIGLIO NAZIONALE FIDAE

30 APRILE 2020



SOMMARIO

1. Introduzione	3
1.1. L'idea di rete	4
1.2. Le faq e le 5 grandi direttrici	5
2. Didattica a distanza :Tra gestione dell'emergenza e opportunità educativa	6
2.1. Uno sguardo storico	6
2.2. La sfida della didattica a distanza: ripensare il proprio modo di fare scuola	12
2.3. Dad e competenze lingua madre	12
2.4. Dad e competenze lingua straniera	13
2.5. Dad e competenze matematica	13
2.6. Dad nella relazione educativa con disabili e allievi con problemi di apprendimento	13
2.7. Sussidi alla didattica	13
2.8. Dad e valutazione	13
3. Gestione scolastica	15
3.1. Metodologia di lavoro	15
3.2. Ente gestore	15
3.3. Coordinatore attività educative e didattiche	16
4. Rapporto con i dipendenti	17
4.1. Il "lavoro agile" o "smart working"	17
4.2. L'uso degli ammortizzatori sociali e il ricorso al fis	17
4.3. Prestazioni professionali e decreto cura italia	18
5. Rapporto con le famiglie	19
5.1. Lettere ai genitori	19
5.2. Lettere ai ragazzi delle scuole FIDAE	19
6. Rapporto con organi dello Stato - MIUR - Ufficio Scolastico Regionale/ Provinciale	20
6.1. La proposta degli emendamenti FIDAE al decreto Cura Italia	20
6.2. Sinossi	20
7. Appendice: dicono di noi ... FIDAE e i media.	21

1. INTRODUZIONE

La storia del nostro Paese ci insegna che nei momenti più difficili tutti i membri della comunità nazionale hanno unito le loro forze, le loro energie per collaborare a far fronte alla situazione di emergenza e alla successiva ricostruzione. In questi mesi abbiamo preso coscienza del lavoro instancabile di medici, infermieri, personale sanitario, a servizio degli ammalati di COVID 19. Le Scuole Cattoliche paritarie FIDAE hanno voluto dare il loro originale contributo alla gestione di una situazione che ha richiesto il contributo di educatori forti e buoni capaci di accompagnare il cammino di crescita culturale e umana dei bambini, ragazzi, e adolescenti che frequentano le nostre istituzioni scolastiche.

Con il DPCM 4 marzo 2020 viene disposta la sospensione dei servizi educativi per l'infanzia e delle attività didattiche delle scuole di ogni ordine e grado su tutto il territorio nazionale sino al 15 marzo 2020: una sospensione obbligatoria imposta dalle autorità per cercare di prevenire il diffondersi del virus Covid19. Il disagio immediato di ragazzi, genitori, insegnanti ed enti gestori causato dall'emergenza senza preavviso spinge il Consiglio Nazionale FIDAE convocato in videoconferenza sabato 5 marzo 2020 alle 10.00 ad organizzare con urgenza un'azione coordinata e continua di monitoraggio, studio, approfondimento, ma soprattutto di vicinanza a tutte le scuole associate con azioni concrete di supporto.

Il Consiglio Nazionale decide di agire con uno stile deciso orientato alla prassi, per rispondere alle problematiche via via emergenti, senza dimenticare comunque la necessità di alimentare l'azione attraverso una riflessione pedagogica per illuminare il cammino.

Dall'intuizione iniziale di un approccio di tipo pragmatico emergono subito le aree di intervento ovvero la didattica a distanza, la gestione scolastica, rapporto con i dipendenti, rapporto con le famiglie, le relazioni con le istituzioni e gli enti di gestione della scuola e del territorio. Infine, non meno importante, viene scelta una linea di azione mirata a dare visibilità agli interventi dell'Associazione tramite tutti i canali comunicativi a disposizione, sollecitando il mondo dell'informazione attraverso i canali social.

Questi ambiti appena elencati sono dunque l'ossatura con la quale si è deciso di organizzare tutto il materiale e le azioni che FIDAE nazionale ha messo in campo per fronteggiare l'emergenza Covid19. Un testo in fieri, un'opera

¹FIDAE proprio in pieno periodo di emergenza, in data 30.3.2020 ha acquisito la Certificazione della qualità ACCREDIA Ente Unico nazionale di accreditamento designato dal governo italiano, in applicazione del Regolamento europeo 765/2008, ad attestare la competenza, l'indipendenza e l'imparzialità degli organismi di certificazione, ispezione e verifica, e dei laboratori di prova e taratura.- BUREAU VERITAS ITALIA Dal 1828, leader a livello mondiale nei servizi di ispezione, verifica di conformità e certificazione.

corale a più mani così come lo è stata quella portata avanti a beneficio delle scuole associate su tutto il territorio nazionale con il supporto anche delle Associazioni FIDAE regionali.

Con la questa pubblicazione vogliamo dunque raccontare le buone pratiche delle Scuole Cattoliche FIDAE in questa situazione emergenziale, con l'obiettivo di rendere manifesto il valore inestimabile e insostituibile della Scuola Cattolica Paritaria all'interno del sistema nazionale di istruzione e formazione.

1.1. L'IDEA DI RETE

La situazione particolare e le circostanze sono state il primo motore di una scelta di fondo che ha consentito di muovere tutte le azioni per fronteggiare l'emergenza; ovvero la scelta di "fare rete", ma ancor più di "essere rete" o piuttosto un organismo vivo ed interconnesso ad altre realtà, nella lucida consapevolezza che nessun uomo è un'isola, che nessuno basta a se stesso o si salva da solo .

La tradizione FIDAE ci ha educato a pensare che il "bene comune" lo si raggiunge quando si è capaci di superare particolarismi, barriere culturali, sociali, geografiche e condividere idee e buone pratiche per collaborare alla generazione di un modo più giusto, più vero, più bello: quello che S. Paolo VI chiamava "la civiltà dell'amore". Un buon banco di prova, in tal senso, è stato il progetto mondiale "IO POSSO" (<https://ioposso.FIDAE.it/childrens-global-summit-roma-27-30-novembre-2019/>), che ha visto FIDAE come capofila dell'organizzazione del grande evento finale svoltosi a Roma dal 27 al 30 novembre 2019, e che ha conosciuto il riconoscimento e il patrocinio dell'amministrazione comunale di Roma.

Per questo motivo, il Consiglio Nazionale ha deciso di costituire al proprio interno una logica di rete e mutuo supporto, avvalendosi proprio della rete, del web per raggiungere questo obiettivo.

Lo strumento quotidiano di lavoro, ovvero la scelta di una piattaforma di video conferenze, meeting e webinar è stato il canale attraverso cui mettere in campo ed esercitare fin dal primo consiglio la necessità di una comunicazione diretta, fattiva e con regole pratiche.

L'agilità dello strumento, la chiusura forzata e il tempo ampio a disposizione sono stati fattori determinanti che hanno consentito l'incontro quotidiano del Consiglio in videoconferenza, fino a farne quasi un'abitudine necessaria. È stato facile quindi esportare lo stile di incontro virtuale anche in altre occasioni, in particolare quelle dei consigli e delle assemblee nei territori,

² Si vedano i saggi illuminanti di J. L. Nancy, *Politica e "essere.con"*. Saggi, conferenze, conversazioni, Mimesis, Milano 2013; A. Gerolin, *Uno strappo alla regola. In dialogo con Taylor, Williams e Macintyre su beni e Norme*, Mimesis, Milano 2017. Ci sembra inoltre che possano essere illuminati le parole di Papa Francesco, pronunciate in piazza San Pietro il 27 marzo 2020, al termine della sua Omelia nel contesto della preghiera con la quale ha chiesto a Dio la fine della pandemia: "Però Tu, Signore, non lasciarci in balia della tempesta. Ripeti ancora: «Voi non abbiate paura» (Mt 28,5). E noi, insieme a Pietro, "gettiamo in Te ogni preoccupazione, perché Tu hai cura di noi" (cfr 1 Pt 5,7)" (<https://www.vaticannews.va/it/papa/news/2020-03/papa-francesco-omelia-testo-integrale-preghiera-pandemia.html>).

così come nelle scuole stesse. In questo i Consiglieri Nazionali e i Presidenti Regionali presenti in consiglio sono stati dei contagiatori di buone pratiche da far ricadere a cascata su tutta l'Associazione.

Questa stessa modalità, legata ad uno sfruttamento intensivo del digitale, è divenuta il canale di comunicazione, formazione e diffusione delle buone pratiche.

Il criterio della rete e della condivisione ha fatto subito emergere la necessità di un cammino aperto alla collaborazione con le altre realtà del mondo dell'educazione cattolica, ma soprattutto alla convergenza di un cammino. Sono nate ottime interlocuzioni tra il Consiglio Nazionale FIDAE e AGeSC, CdO Opere Educative, CIOFS SCUOLA, CNOS SCUOLA, FAES, FISM tanto da giungere a comunicati stampa condivisi.

Ottimi rapporti sono intercorsi tra FIDAE e FISM; FIDAE e AGIDAE; FIDAE e Ufficio Scuola CEI; FIDAE e USMI - CISM

Tutte queste relazioni si sono anche avvalse di un tavolo di lavoro già presente ovvero quello dell'Agorà della Parità, promosso da FIDAE e che in questa occasione è stato il luogo di condivisione e cammino comune.

Il dialogo aperto e rispettoso, la necessità di fare corpo comune sono per FIDAE i prerequisiti necessari per presentarsi compatti a sottoporre le nostre necessità, ma anche e soprattutto i nostri progetti per il futuro in particolare al Governo e al Ministero dell'Istruzione, oltre che a tutti quegli attori che vorranno avvicinarsi e coinvolgersi con la Scuola, in particolare quella cattolica.

In una riflessione successiva ed approfondita su quanto è avvenuto e continua ad accadere possiamo dire che FIDAE a partire dal Consiglio Nazionale e poi a ricaduta su tutta la federazione, oltre che nei rapporti con gli altri attori del dialogo ha voluto passare da una necessaria e inevitabile interconnessione di fatto ad una solidarietà voluta e via via più consapevole.

1.2. LE FAQ E LE 5 GRANDI DIRETTRICI

Scegliendo a pieno titolo la logica della "rete" il Consiglio Nazionale ha dunque subito deciso di interpellare le singole scuole per comprendere quali fossero i reali bisogni degli associati e per cercare - all'interno dell'associazione stessa - le possibili risposte per gestire una situazione emergenziale senza una vera e propria prassi normativa di riferimento. In questo modo da un lato il Consiglio Nazionale ha potuto individuare 5 problematiche di fondo che hanno costituito le "grandi direttrici" di lavoro del Consiglio stesso; dall'altro lato la Segreteria Nazionale ha potuto

³Aa. Vv., Design for Change. Un movimento educativo per cambiare il mondo, Pubblicazioni FIDAE, Roma 2018. Si veda anche: J. Habermas - C. Taylor, Multiculturalismo. Lotte per il riconoscimento, Feltrinelli, Milano 1998

tempestivamente implementare una sezione del sito relativa FAQ (<https://www.FIDAE.it/coronavirus-faq-FIDAE/>) unitamente a un doveroso e agile rimando alle FAQ del MIUR (<https://www.FIDAE.it/coronavirus-faq-del-miur/>).

Le cinque grandi direttrici sono:

- Didattica a distanza tra gestione dell'emergenza e opportunità educativa.
- Gestione scolastica da parte degli enti gestori ecclesiastici.
- Rapporto con i dipendenti.
- Rapporto con le famiglie.
- Rapporto con Organi dello Stato - MIUR - Ufficio Scolastico Regionale/ Provinciale.

Tali direttrici costituiscono anche i titoli dei capitoli nei quali si articola questo dossier che cerca di render ragione dell'impegno della FIDAE nei vari ambiti.



2. DIDATTICA A DISTANZA

TRA GESTIONE DELL'EMERGENZA E OPPORTUNITÀ EDUCATIVA

L'emergenza ha imposto modalità nuove di fare scuola, in particolare con la cosiddetta "Didattica a distanza". FIDAE ha ritenuto un obbligo morale attivarsi e sollecitare gli aderenti all'Associazione a fare altrettanto perché ha ritenuto questa la modalità di onorare e tener fede al patto educativo stipulato con le famiglie; oltre che un obbligo imposto dalla normativa ministeriale.

FIDAE ha voluto sollecitare le scuole ad attivare la didattica a distanza, dedicando anche una sezione nel proprio sito con notizie, indicazioni tecniche ed esperienze a cui attingere per prendere spunto sulle differenti modalità attivabili.

Accanto a questo la federazione inoltre ha organizzato una "task force" per il supporto alle scuole, soprattutto quelle in maggiori difficoltà.

2.1. UNO SGUARDO STORICO

Il Consiglio Nazionale è stato da subito convinto che ogni situazione problematica richiede sicuramente una reazione tempestiva, lasciando che essa venga tuttavia accompagnata da una seria e attenta riflessione pedagogica. Per questo motivo, attraverso un semplice modulo GOOGLE (<https://iscrizioni.FIDAE.it/didattica-a-distanza/>), abbiamo proposto ai nostri associati un sondaggio con l'obiettivo di sollecitare le scuole ad attivare la didattica a distanza, per quelle che non l'avessero ancora fatto, ma anche dare un aiuto concreto alle scuole che presentassero meno dimestichezza con la metodologia e i tool tecnologici, continuando così a fornire una didattica di qualità.

Per una migliore modulazione dell'azione di supporto dell'FIDAE a sostegno delle scuole, la compilazione del form prevede, oltre alla compilazione dell'anagrafica, una serie di domande sul tipo di didattica a distanza attivata e il livello di attuazione, definito sulla base delle diverse opzioni che si possono scegliere:

Si è pensato a tre livelli di implementazione della DAD, ciascuno contraddistinto dall'impiego di specifici strumenti tecnologici, che vanno da quello più evoluto (il primo) al livello nel quale si rileva minore interattività formativa (il terzo).

Le opzioni selezionabili, anche in maniera contestuale, degli strumenti didattici di formazione a distanza previsti sono: registro elettronico, comunicazioni via email, canali social (Facebook, Youtube, WhatsApp, etc.),

⁴ Associazione Genitori Scuole Cattoliche - <http://www.agesc.it/>

⁵ Cdo Opere Educative-FOE - <https://www.foe.it/>

⁶ Centro Italiano Opere Femminili Salesiane - <https://www.ciofs-scuola.org/>

⁷ Centro Nazionale Opere Salesiane Scuola - <http://www.cnos-scuola.it/>

⁸ Associazione FAES "Famiglia E Scuola" - <https://www.faesmilano.it/>

⁹ Federazione Italiana Scuole Materne - <http://www.fism.net/>

¹⁰ Associazione Gestori Istituti Dipendenti dall'Autorità Ecclesiastica - <http://www.agidae.it/>

Piattaforme di teamworking e condivisione, incontri in videoconferenza, altro (da specificare, come categoria residuale).

Il primo livello prevede che le scuole utilizzino contestualmente il registro online, piattaforma di teamworking e incontri in videoconferenza.

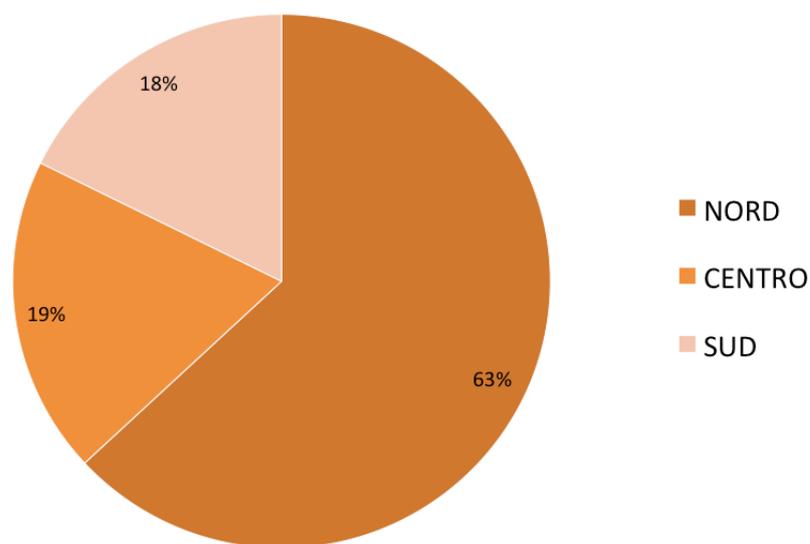
Il secondo, intermedio, registra l'uso di incontri in videoconferenza e registro online oppure una piattaforma di teamworking. In alternativa, è categorizzata nel livello intermedio anche la scuola che applica contestualmente registro online e piattaforma di teamworking.

Nel terzo livello, residuano le scuole non rientranti nei due precedenti, non utilizzando in maniera strutturata gli strumenti interattivi per la didattica a distanza.

Offriamo di seguito una sintesi dei dati raccolti:

RISPOSTE AL SONDAGGIO	NORD	CENTRO	SUD	TOT. ISTITUTI
	164	50	46	259

Risposte al sondaggio

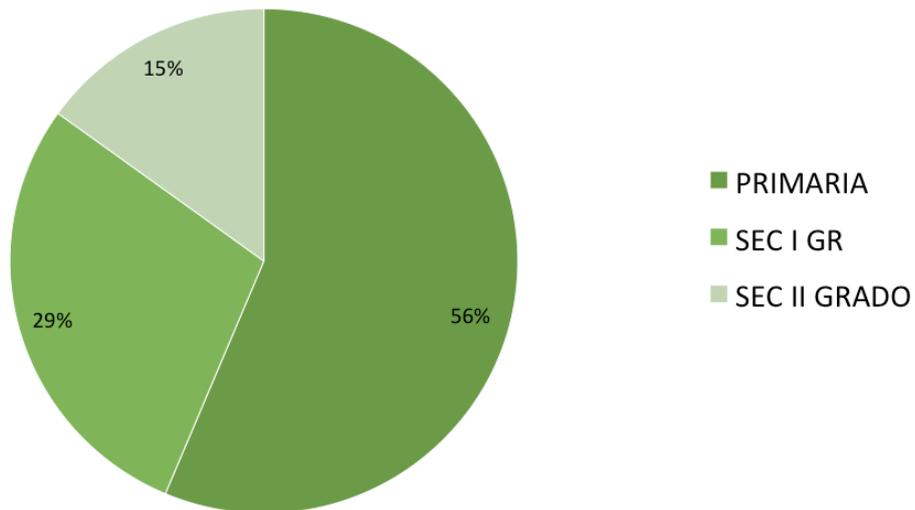


¹¹ Unione Superiore Religiose d'Italia e Conferenza Italiana Superiori Maggiori - <http://www.usminazionale.net/> <https://cismnazionale.it/>

¹² L'Agorà della Parità un gruppo spontaneo di Associazioni rappresentative della Scuola Paritaria a cui hanno aderito AGeSC - CdO Opere Educative - CIOFS SCUOLA - CNOS SCUOLA - FAES - FIDAE - FISM ... a cui, successivamente, a sostegno, si sono unite anche CISM ed USMI

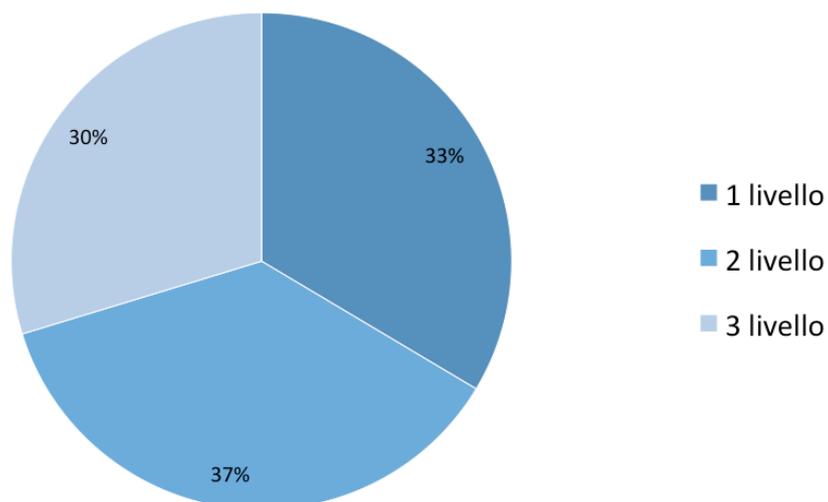
ORDINI DI SCUOLA	PRIMARIA	SEC 1°	SEC. 2°	TOT. SCUOLE
	191	97	51	339

RISPOSTE AL SONDAGGIO ORDINI DI SCUOLE



IMPLEMENTAZIONE LIVELLO DAD	1 LIV	2 LIV	3 LIV	TOT. ISTITUTI
	87	95	77	259

Livello implementazione DAD



¹³ La partecipazione al webinar (unione delle parole inglesi web e seminar) permette di accedere a una modalità di formazione/informazione interattiva online su un argomento specifico, dove il partecipante ascolta il relatore che illustra slide e documenti in diretta, in una data e orario prestabiliti. In una chat apposita gli iscritti al webinar possono interagire chiedendo chiarimenti al relatore che risponde in viva voce e/o in chat

Il Consiglio Nazionale, dopo aver analizzato i dati rilevati, ha deciso di mettersi a servizio degli associati con tre appositi metodi di lavoro:

- il potenziamento del sito internet relativo alle buone pratiche FIDAE;
- l'offerta di meeting;
- l'offerta di webinar.

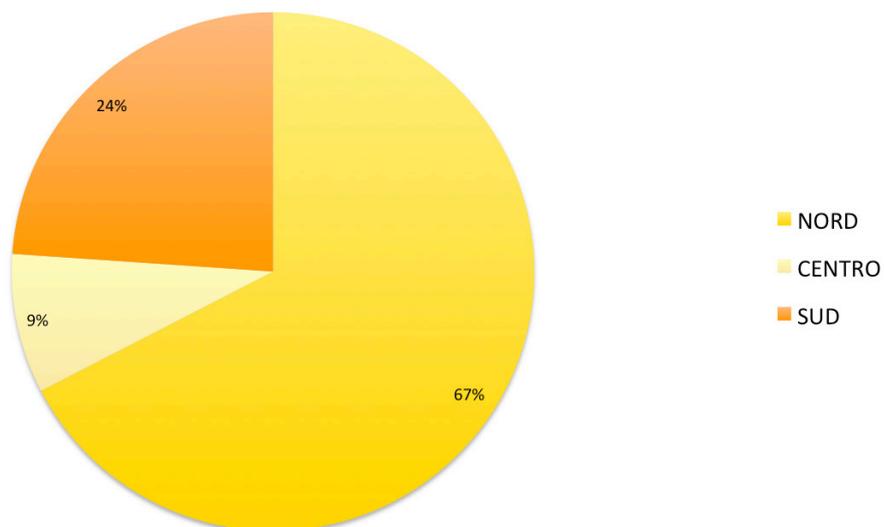
In prima battuta si è ritenuto importante raccogliere le buone pratiche delle scuole in un apposito spazio all'interno del proprio sito (<https://www.FIDAE.it/buone-pratiche/>). Lo scopo è stato quello di un supporto reciproco e vicendevole in un campo, che almeno all'inizio era ancora tutto da esplorare, e in un momento in cui, in modo emergenziale, tutti gli attori erano e sono ancora chiamati a misurarsi con le criticità delle restrizioni. Nei progetti e nelle esperienze da capitalizzare come BUONE PRATICHE è stato richiesto che fossero evidenti le seguenti caratteristiche:

- Chiarezza e completezza dell'iter progettuale e della documentazione;
- Chiarezza e completezza della metodologia didattica;
- Trasferibilità delle pratiche proposte, quali modelli da condividere ed utilizzare in altri ambienti di apprendimento dello stesso ordine di scuola. Tutto questo chiaramente è stato fatto a beneficio della riflessione comune e con lo scopo esplicito di dare visibilità alle ricchezze presenti in federazione.

La modalità meeting permette a piccoli gruppi di incontrarsi e di interagire per stimolarsi reciprocamente nel far emergere i problemi relativi alla DAD e nell'elaborare ipotesi risolutive. Realizzare dei Meeting è stato possibile anche in virtù del fatto che il predetto sondaggio ha richiesto alle singole scuole di segnalare docenti esperti di DAD disponibili a diventare, a loro volta, formatori di altri insegnanti meno esperti. Si è costituita a tal proposito una taskforce FIDAE di docenti esperti della Scuola Primaria e una della Scuola Secondaria di I e II grado. Anche su questo aspetto ci pare importante offrire gli esiti del nostro sondaggio:

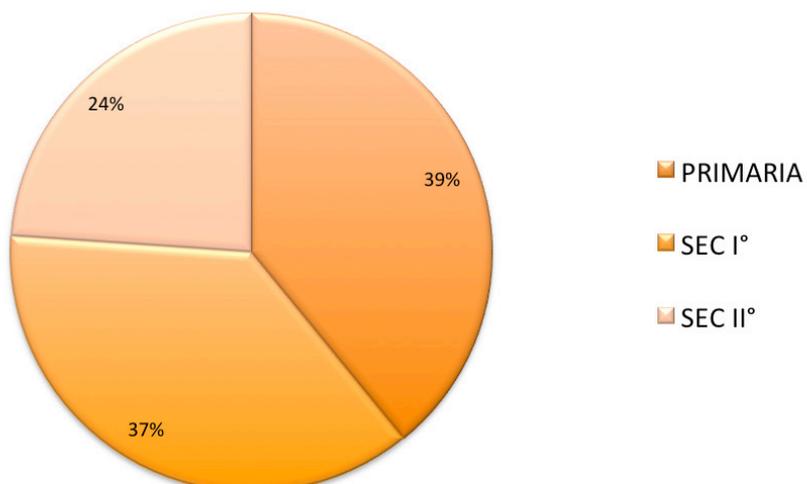
DOCENTI TASK FORCE	DISTRUBUZIONE GEOGRAFICA		
	NORD	CENTRO	SUD
	31	4	11

**DOCENTI TASK FORCE
DISTRUBUZIONE GEOGRAFICA**



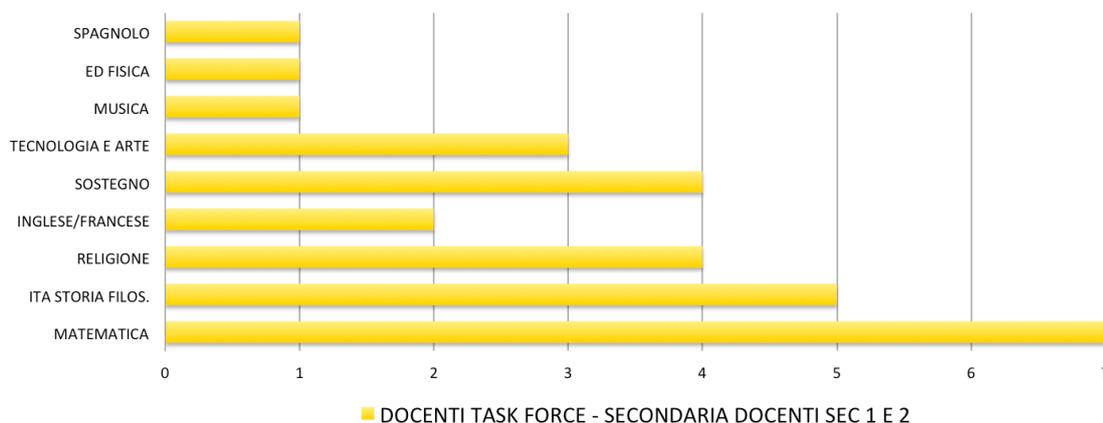
DOCENTI TASK FORCE	ORDINE DI SCUOLA		
	PRIMARIA	SEC I°	SEC II°
	18	17	11

**DOCENTI TASK FORCE
ORDINE DI SCUOLA**



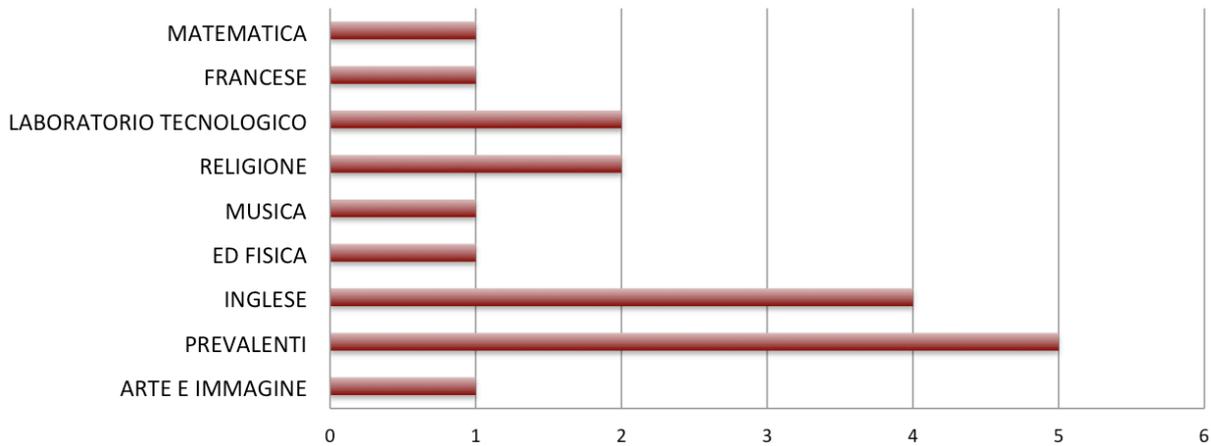
DOCENTI TASK FORCE - SECONDARIA	
MATERIE DI INSEGNAMENTO	DOCENTI SEC 1 E 2
MATEMATICA	7
ITA STORIA FILOS.	5
RELIGIONE	4
INGLESE/FRANCESE	2
SOSTEGNO	4
TECNOLOGIA E ARTE	3
MUSICA	1
ED FISICA	1
SPAGNOLO	1
TOTALE	28

**DOCENTI TASK FORCE
SECONDARIA I e II GRADO - MATERIE DI INSEGNAMENTO**



DOCENTI TASK FORCE PRIMARIA	
ARTE E IMMAGINE	1
PREVALENTI	5
INGLESE	4
ED FISICA	1
MUSICA	1
RELIGIONE	2
LABORATORIO TECNOLOGICO	2
FRANCESE	1
MATEMATICA	1
TOTALE	18

DOCENTI TASK FORCE PRIMARIA - MATERIE DI INSEGNAMENTO



Il Consiglio Nazionale FIDAE, presieduto dalla Presidente Virginia Kaladich, ha poi coordinato due incontri di conoscenza e di istituzione del tavolo di lavoro. Il primo, per la scuola primaria, si è tenuto in data 6 aprile 2020 con la partecipazione di circa 15 docenti; il secondo, per la scuola secondaria di I e II grado, si è tenuto in data 6 e 7 aprile 2020.

Come dicevamo più sopra, il Consiglio Nazionale ha ipotizzato anche l'offerta gratuita di specifici webinar alle scuole associate, estendendo l'invito anche a quelle dell'intero sistema nazionale di istruzione.

Ci preme mettere in evidenza il fatto che le due modalità di azione (meeting - webinar) sono coesenziali. Come avremo modo di dire più ampiamente, Il meeting, con la sua specifica modalità laboratoriale, fa emergere dei problemi che richiedono le specifiche competenze di esperti e studiosi che vengono a loro volta "arruolate" nell'offerta di incontri webinar.

Il Consiglio Nazionale ha dunque individuato 6 ambiti di lavoro da esplorare attraverso la modalità meeting-webinar:

- La sfida della didattica a distanza: ripensare il proprio modo di fare scuola.
- DAD e competenze lingua madre;
- DAD e competenze lingua straniera;
- DAD e competenze matematiche;
- DAD nella relazione educativa con disabili e allievi con problemi di apprendimento;
- DAD e Valutazione.

2.2. LA SFIDA DELLA DIDATTICA A DISTANZA: RIPENSARE IL PROPRIO MODO DI FARE SCUOLA.

In prima battuta il Consiglio Nazionale ha dedicato, sin dai primi giorni dell'emergenza, delle specifiche sessioni di lavoro alla valutazione dei pregi e limiti delle varie piattaforme web funzionali alla didattica, per poter offrire suggerimenti sicuri e affidabili ai propri associati. Una equipe scelta di membri del Consiglio Nazionale ha partecipato a webinar con Cisco-Webex, ha valutato le proposte di GoToMeeting, Zoom, G-Suite.

In data 17 aprile 2020 il Consiglio Nazionale FIDAE ha offerto a circa 400 partecipanti di cui 11 di Scuole Statali di ogni ordine e grado uno webinar dal titolo "Comunicazione, Ambiente Digitale e Didattica". Sono intervenuti Fabio Bolzetta, Presidente Associazione Webcattolici Italiani (WeCa) / Alessandra Carenzio, Ricercatore di Didattica e membro del CREMIT (Centro di Ricerca sull'Educazione ai Media, all'Innovazione e alla Tecnologia), Università Cattolica di Milano / Stefano Pasta, Assegnista di ricerca di Didattica e pedagogia speciale), CREMIT, Università Cattolica di Milano, aiutando gli utenti a riflettere a proposito del processo di transizione digitale in atto nei processi di comunicazione. Particolarmente illuminante è stata la riflessione di Alessandra Carenzio che ha sottolineato la necessità che la DAD non perda nessuna delle 4 dimensioni della comunicazione: la trasmissione di informazione, la dinamica relazionale, la persuasione a esplorare nuovi orizzonti conoscitivi, la partecipazione ad altri di ciò che si è scoperto. Stefano Pasta ha poi presentato alcune indicazioni fondamentali per progettare una didattica nuova a partire dal tempo presente, capace di utilizzare i mezzi di comunicazione telematica per sostenere e personalizzare l'apprendimento

2.3. DAD E COMPETENZE LINGUA MADRE

Il Consiglio Nazionale ha attivato, nella seconda decade di aprile, un meeting tra 20 docenti di Scuola Primaria coordinato dalla Task Force FIDAE per riflettere sullo sviluppo delle competenze di lingua Madre nella DAD. Hanno partecipato in prevalenza Coordinatori di classe; insieme al desiderio di continuare a mantenere vivo il legame creato, si è manifestata soprattutto la necessità di condividere tra i membri il materiale che si sta utilizzando per la DAD e i criteri di valutazioni dei lavori fatti dagli allievi.

¹⁴ Consiglio Nazionale FIDAE, "LETTERA AI GESTORI, COORDINATORI, DOCENTI E PERSONALE DELLE SCUOLE CATTOLICHE F.I.D.A.E.", 11 marzo 2020. <https://www.FIDAE.it/lettera-ai-gestori-coordinatori-docenti-e-personale-delle-scuole-cattoliche-f-i-d-a-e/>

2.4. DAD E COMPETENZE LINGUA STRANIERA

Il Consiglio Nazionale ha attivato, il 27 aprile, un meeting tra 20 docenti di Scuola Primaria coordinato dalla Task Force FIDAE per riflettere sullo sviluppo delle competenze di lingua Straniera nella DAD. Hanno partecipato in prevalenza Docenti di inglese; insieme al desiderio di continuare a mantenere vivo il legame creato, è emersa la necessità di avere degli esempi pratici di lezioni in diretta di lingua inglese su piattaforma.

2.5. DAD E COMPETENZE MATEMATICA

Il Consiglio Nazionale ha attivato, il 28 aprile, due meeting tra 20 docenti di Scuola Primaria coordinato dalla Task Force FIDAE per riflettere sullo sviluppo delle competenze di Matematica nella DAD dei primi due anni e delle altre tre annualità della scuola Primaria. Hanno partecipato in prevalenza Docenti di matematica; insieme al desiderio di continuare a mantenere vivo il legame creato, si è manifestata soprattutto la necessità di condividere tra i membri il materiale che si sta utilizzando per la DAD e i criteri di valutazioni dei lavori fatti dagli allievi.

2.6. DAD NELLA RELAZIONE EDUCATIVA CON DISABILI E ALLIEVI CON PROBLEMI DI APPRENDIMENTO.

Il Consiglio Nazionale ha attivato, il 24 aprile, un meeting tra 20 docenti di Scuola Secondaria di I e II grado coordinato dalla Task Force FIDAE per riflettere su DAD e inclusione e disabilità. La partecipazione è stata varia: erano presenti docenti di sostegno e insegnanti curricolari delle singole discipline; insieme al desiderio di continuare a mantenere vivo il legame creato, sono state affrontate le seguenti tematiche:

- L'importanza di condividere le strategie di azione con l'interno Consiglio di Classe;
- Si è condivisa la necessità di trovare modalità per aiutare i singoli allievi BES a trovare delle abitudini di lavoro adatte a questa nuova modalità di didattica;
- Si è espressa la necessità di un confronto con esperti per avere delle indicazioni pedagogiche chiare per rivedere PEI e PDP anche nella prospettiva che nel prossimo anno scolastico vi siano periodi di "stop and go" nell'attività didattica in presenza.

Il Consiglio Nazionale ha anche attivato, il 29 aprile, un meeting tra 20

docenti di Scuola Primaria coordinato dalla Task Force FIDAE per riflettere su DAD e inclusione e disabilità. La partecipazione è stata varia: erano presenti docenti di sostegno e coordinatori di classe; insieme al vivo desiderio di continuare a mantenere vivo il legame creato si è manifestata soprattutto la necessità di condividere tra i membri il materiale che si sta utilizzando per la DAD e i criteri di valutazioni dei lavori fatti dagli allievi

2.7. SUSSIDI ALLA DIDATTICA

Ci preme infine sottolineare che la Rivista dell'Associazione, Docete, ha dedicato uno specifico numero speciale dal titolo: La didattica a distanza tra nome e prassi

2.8. DAD e VALUTAZIONE

In data 8-9 aprile 2020 il Consiglio Nazionale FIDAE ha affidato al prof. Dino Cristanini (già Direttore di INVALSI e Dirigente Tecnico MIUR) l'offerta (in due tempi) a circa 450 partecipanti di Scuole del I Ciclo (di cui 28 di Scuole Statali), e a 200 partecipanti di Scuole del II Ciclo (di cui 48 di Scuole Statali), uno webinar dal titolo "Didattica a distanza e valutazione". Il Consiglio Nazionale ha messo a disposizione di tutti i partecipanti le slide e la registrazione dell'evento consultabili on line alla pagina <https://www.FIDAE.it/didattica-a-distanza-e-valutazione-webinar-FIDAE-8-aprile-2020/>

A seguito di questo intervento, in due specifiche e distinte sessioni di lavoro svoltesi il 20 e il 22 aprile 2020, si sono riuniti in meeting gruppi di circa 30 presidi e insegnanti per riflettere sulle due problematiche molto importanti:

- a) La valutazione - esami conclusivi - scrutini - attribuzione dei crediti - orientamento recuperi - rapporti con le famiglie;
- b) Il curriculum verticale come viene portato avanti con la DAD: quali i nuclei delle diverse discipline è necessario salvare; griglie di osservazione e valutazione.

Sempre al prof. Dino Cristanini è stato affidato il compito di formare circa 1000 docenti di cui 35 di Scuole Statali di ogni ordine e grado con uno specifico webinar dal titolo "Valutazione in itinere nella DAD e valutazione finale. Il quadro normativo e gli strumenti". La registrazione degli interventi e il relativo materiale informatico di supporto, sono oggi disponibili visitando la pagina: <https://www.FIDAE.it/webinar-FIDAE/>

3. GESTIONE SCOLASTICA

L'azione della federazione si è mossa su due ambiti: il primo quello del supporto all'ente gestore nella gestione interna dei rapporti di lavoro e nei rapporti con famiglie e studenti; il secondo quello della didattica e della gestione attraverso l'analisi delle indicazioni ministeriali a disposizione assieme a consulenze a più livelli da parte di esperti.

3.1. METODOLOGIA DI LAVORO

Il Consiglio Nazionale FIDAE fin dal primo incontro in tempo di emergenza COVID - 19 ha individuato due ambiti strategici di approfondimento e riflessione a beneficio delle scuole della federazione:

- gli aspetti legali, fiscali, giuslavoristici e inerenti la sicurezza nell'emergenza a carico degli enti gestori;
- l'accompagnamento dei coordinatori didattici nell'organizzazione dei collegi docenti e della didattica a distanza.

L'obiettivo delle azioni messe in campo dal Consiglio è stato quello di comprendere l'intersezione non sempre lineare ed agevole delle norme di carattere generale, già in vigore prima dell'insorgere dell'emergenza, e le norme di carattere speciale emanate a più riprese ed in tempi rapidi per gestire tutti gli aspetti della vita civile, in particolare quelli legati al lavoro.

3.2. ENTE GESTORE

Il Consiglio Nazionale FIDAE ha agito fin da subito accanto agli enti gestori elaborando linee guida, vademecum e documentazione utilizzabile nella gestione dell'emergenza. Si è deciso di affidare a consulenti esperti l'accompagnamento sul fronte normativo e giuslavoristico attraverso un ciclo di seminari organizzati tramite relazioni e possibilità successiva di interazione con quesiti e casi di studio.

Il Consiglio Nazionale ha coinvolto in due seminari svoltisi il 16 aprile ed il 7 maggio Angelo Agostinis – Fiscalista / Emanuele Montemarano – Avvocato / Ettore Ferraro – Consulente del lavoro / Sebastiani De Boni – Formatore su Sicurezza e salute nei luoghi di lavoro e RSPP.

Il 16 aprile si è tenuto il seminario: "ASPETTI NORMATIVI DELL'EMERGENZA

COVID-19: PROFILI LEGALI, FISCALI E LAVORISTICI”; tra le principali indicazioni emerse si è proposto agli enti gestori di

- accedere alla modalità contrattuale di lavoro agile per i docenti, al fine di continuare a garantire agli studenti il diritto costituzionale all’istruzione e di onorare i contratti di prestazione scolastica;
- fare richiesta degli ammortizzatori sociali (Fondo di integrazione salariale - FIS) per il personale non docente;
- richiedere alle famiglie di onorare l’impegno alla corresponsione della retta in ragione della didattica a distanza erogata;
- valutare possibili risparmi legati ad attività extrascolastiche non godute, mensa, utenza e accesso ad ammortizzatori sociali da restituire alle famiglie.

Attenzione notevole è stata poi data agli aspetti fiscali, giuslavoristici, tra cui i criteri di assoggettamento al FIS e relative aliquote contributive, Esempi di intervento del FIS – CCNL AGIDAE SCUOLA, La maturazione delle Ferie - Rol e indennità varie nei periodi in FIS, Aspetti fiscali del decreto legge c.d. “Cura Italia”.

Il 7 maggio nel seminario “CORONAVIRUS (COVID-19) - INDICAZIONI PER LA GESTIONE DELLA SALUTE E SICUREZZA DEI LAVORATORI NEGLI AMBIENTI DI LAVORO” sono state approfondite le indicazioni attuative dell’integrazione, avvenuta in data 24 aprile 2020, del “Protocollo condiviso di regolazione delle misure per il contrasto e il contenimento della diffusione del virus Covid-19 negli ambienti di lavoro”, sottoscritto il 14 marzo 2020 su invito del Presidente del Consiglio dei ministri, del Ministro dell’economia, del Ministro del lavoro e delle politiche sociali, del Ministro dello sviluppo economico e del Ministro della salute.

3.3. COORDINATORE ATTIVITÀ EDUCATIVE E DIDATTICHE

Il Consiglio Nazionale ha ritenuto prioritario accompagnare anche i Coordinatori delle attività didattiche con una serie di azioni mirate a supportare nella gestione ordinaria “a distanza”. Innanzitutto si è fatto presente con una lettera in data 11 marzo, per fornire supporto e dare indirizzi di azione: “La scuola deve poter continuare. La scuola è il fronte che dobbiamo difendere perché rappresenta il futuro, la vita dei nostri alunni, il nostro lavoro” .

È stata attivata una sezione nel sito con notizie, indicazioni tecniche ed esperienze a cui attingere per prendere spunto sulle differenti modalità di

¹⁵COMUNICATO STAMPA - 18 marzo 2020 - D.L. “CURA ITALIA” SERVONO MISURE STRAORDINARIE ANCHE PER SCUOLE PARITARIE, a firma congiunta - <https://www.FIDAE.it/d-l-cura-italia-servono-misure-straordinarie-anche-per-le-scuole-paritarie/>

didattica a distanza attivabili.

Il Consiglio Nazionale ha inoltre organizzando una "task force" di sostegno alle scuole per approfondire argomenti specifici.

Sono stati individuati docenti e coordinatori didattici esperti con la funzione di animatori. In questa prospettiva, si sono programmati degli incontri per un confronto, scambio di buone pratiche, aiuto reciproco, individuazione di domande ed esigenze di approfondimenti su alcune macro aree:

- La valutazione – Esami conclusivi – Scrutini – Attribuzione Crediti – Orientamento Recuperi – Rapporti con le famiglie;
- Il curriculum verticale come viene portato avanti con la Dad – Quali i nuclei delle diverse discipline è necessario salvare – griglie di osservazione e valutazione;
- Inclusione in generale – applicazione del PDP con la didattica a distanza;
- Didattica distanza e continuità.

Ciascuna delle macro aree è stata affrontata in web-meeting di gruppi di venti coordinatori didattici e docenti per garantire lo scambio ed il confronto efficace e la trasmissione delle buone pratiche.



4. RAPPORTO CON I DIPENDENTI

Il Consiglio nazionale del FIDAE ha cercato di accompagnare tutte le scuole associate nella complessità delle tematiche giuslavoristiche in tempo di emergenza Covid-19. Tre le direttrici di approfondimento: il lavoro agile, gli ammortizzatori sociali, le prestazioni professionali legate ai decreti "Cura Italia".

4.1. IL "LAVORO AGILE" O "SMART WORKING"

Per venire incontro alle numerose richieste pervenute dalle scuole associate, FIDAE ha deciso di elaborare un sintetico vademecum per l'attivazione, nel rispetto anche degli ultimi provvedimenti normativi adottati a seguito dell'emergenza "Coronavirus", della tipologia lavorativa del c.d. "lavoro agile" o "smart working" per il personale dipendente delle scuole, docente e non docente. Sono state fornite alle scuole modulistiche adeguate in relazione a:

- Comunicazione di attivazione del lavoro agile. Si tratta della comunicazione del datore di lavoro al dipendente di attivazione del lavoro agile con una regolamentazione di base;
- Informativa sulla salute e sicurezza nel lavoro agile ai sensi dell'art. 22, comma 1, L. 81/2017. Assolve gli obblighi di informativa sulla salute e sicurezza del lavoratore nel lavoro agile;
- Dichiarazione del dipendente in relazione all'attivazione del lavoro agile: è la dichiarazione che il lavoratore deve compilare e restituire firmata al datore di lavoro prima dell'avvio del periodo di lavoro agile, allegando copia del documento di identità del dipendente.

La rapidità con cui FIDAE ha potuto agire è dovuta al fatto che il DPCM del 1° marzo 2020 ha previsto una nuova procedura semplificata per l'attivazione dello smart working per il periodo di emergenza epidemiologica.

4.2. L'USO DEGLI AMMORTIZZATORI SOCIALI E IL RICORSO AL FIS

FIDAE nazionale si è adoperata fin dall'inizio dell'emergenza al fine di attivare il Fondo Integrativo Salariale (FIS) con due obiettivi: restituire alle famiglie parte della retta di frequenza e aiutare gli enti gestori a sostenere il costo del personale.

Tale operazione è stata condotta anche coinvolgendo l'Associazione di

contratto AGIDAE, con il coinvolgimento di Padre Franco Ciccimarra invitato in sede di Consiglio Nazionale il 28 marzo.

Ma già dal 16 aprile 2020 si è avuto modo di approfondire il tema durante il seminario: "ASPETTI NORMATIVI DELL'EMERGENZA COVID-19: PROFILI LEGALI, FISCALI E LAVORISTICI". Questo incontro è stato determinante per fornire agli enti gestori indicazioni su come muoversi in materia di ammortizzatori sociali applicati da enti ecclesiastici. Tali ammortizzatori sociali si concretizzano per la maggior parte nel Fondo Integrazione Salariale, che altro non è che una emanazione del Fondo di Solidarietà Residuale costituito nel 2014 per aiutare quelle aziende che si trovassero in crisi per determinate situazioni, come calo di lavoro o altre criticità, e che non potessero utilizzare l'ausilio della cassa integrazione guadagni in quanto strumento adatto e specifico per grandi aziende, o piuttosto aziende industriali, manifatturiere e quant'altro. Nel 2016 in questo fondo di solidarietà residuale si è trasformato nel fondo di integrazione salariale; ad esso hanno avuto accesso la maggior parte degli istituti religiosi. Si è avuto modo, durante il seminario e con il contributo anche successivo dei consulenti, di delineare in concreto tutti i criteri di assoggettamento al FIS in ragione della numerosità dei dipendenti e le rispettive aliquote contributive.

Sono stati chiariti anche i criteri circa le tipologie di personale

4.3. PRESTAZIONI PROFESSIONALI E DECRETO CURA ITALIA

Nella drammatica situazione venutasi a creare nel nostro Paese a causa del Coronavirus, la FIDAE ha affiancato le scuole cercando di dare le indicazioni più opportune a seguito delle ricadute inerenti la gestione del decreto "Cura Italia".

In particolare ha promosso azioni di concertazione delle altre associazioni legate all'educazione e al mondo cattolico (CdO Opere Educative, CIOFS Scuola, CNOS Scuola, FAES, FISM, AGeSC) presso il Governo e gli enti locali per la proposta di misure adatte al sostegno delle famiglie e delle scuole paritarie.

Le proposte di emendamenti al "Decreto Cura Italia" di FIDAE possono essere reperite visitando le pagine

- https://www.FIDAE.it/wp-content/uploads/2020/03/Proposta_Emendamenti_FIDAE_DL_cura_Italia.pdf
- <https://www.FIDAE.it/dpcm-17-marzo-2020-misure-urgenti-in-materia-di-contenimento-e-gestione-dellemergenza-epidemiologica-da-covid-19/>

5. RAPPORTO CON LE FAMIGLIE

Fa parte della nostra vision cercare di avere contatti frequenti e costruttivi con i Genitori e gli Studenti. Il bisogno di condividere attraverso l'informazione tempestiva, il confronto e la ricerca di soluzioni alla crisi odierna, ci ha spinto a scrivere delle Lettere distinte ai Genitori e agli Studenti, non solo in quanto fruitori di un servizio, ma in quanto cittadini e collaboratori. Le parole che abbiamo utilizzato hanno avuto anche come obiettivo quello di aiutare i destinatari a rileggere pedagogicamente e criticamente il tempo particolare della nostra storia.

5.1. LETTERE AI GENITORI

Lettera ai genitori delle Scuole FIDAE (<https://www.FIDAE.it/lettera-ai-genitori-e-agli-alunni-delle-scuole-paritarie-cattoliche-f-i-d-a-e/>)

Seconda lettera ai genitori degli alunni delle scuole paritarie cattoliche FIDAE.<https://www.FIDAE.it/lettera-agli-studenti/>

5.2. LETTERE AI RAGAZZI DELLE SCUOLE FIDAE

Lettera ai ragazzi delle scuole cattoliche paritarie FIDAE

<https://www.FIDAE.it/seconda-lettera-ai-genitori-degli-alunni-delle-scuole-paritarie-cattoliche-f-i-d-a-e/>

6. RAPPORTO CON ORGANI DELLO STATO

MIUR - UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE / PROVINCIALE

Le Istituzioni a partire da quelle più alte dello Stato sono sempre state i nostri interlocutori. La crisi attuale che rende ancora più precaria la sussistenza della scuola paritaria, ci ha indotto a rivolgerci con fiducia e coscienza critica a coloro che hanno il compito di fissare le norme che riguardano la scuola del Paese. Il nostro contributo di osservazioni alla delineazione del quadro normativo tiene presente valori, tradizioni, diritti da salvaguardare. Offre una prospettiva di scuola italiana pluralistica, in grado di rispondere ai bisogni dei cittadini.

6.1. LA PROPOSTA DEGLI EMENDAMENTI FIDAE

AL DECRETO CURA ITALIA

In seguito all'uscita del Decreto Legge - Cura Italia il Consiglio Nazionale FIDE ha mostrato apprezzamento per il contenuto con particolare riferimento alle misure di sostegno previste per le famiglie con figli minori e al potenziamento degli ammortizzatori sociali, anche in deroga alle regole ordinarie, data l'eccezionalità, senza precedenti, della situazione in corso. Inoltre FIDAE si è mossa per chiedere la garanzia per un rapido accesso alla Cassa Integrazione in deroga, al FIS e a tutti gli ammortizzatori sociali.

Inoltre al fine di sostenere anche le scuole paritarie nell'emergenza FIDAE ha proposto l'adozione delle seguenti misure:

- istituzione di un fondo straordinario adeguatamente finanziato per la erogazione di contributi aggiuntivi alle scuole paritarie per l'anno scolastico 2019/2020, a tutela dei propri dipendenti e del servizio svolto alle famiglie;
- detraibilità integrale delle rette pagate dalle famiglie per la frequenza scolastica e per i servizi educativi nelle scuole paritarie nel corso del 2020;
- accesso ai fondi previsti per le "Piattaforme didattiche a distanza" anche per le scuole paritarie;
- azzeramento delle imposte (ires, irap ...) e i tributi locali nel 2020, per tutte le realtà educative e scolastiche paritarie.

6.2. SINOSSI

Con la pubblicazione de Decreto Legge Cura Italia, la FIDAE, sentiti esperti in ambito fiscale e legale, ha redatto una sinossi a beneficio delle Scuole della federazione, in cui per ogni articolo citato segue una breve descrizione delle misure previste. La tabella è aggiornata sistematicamente man mano che ci vengono variati i provvedimenti attuativi.

(https://www.FIDAE.it/29_04_2020_decreto_cura_italia_sinossi_FIDAE/)



RADIO INBLU - Intervista Presidente Virginia Kaladich

TEMA: emendamenti decreto legge n.18/2020

“Abbiamo presentato degli emendamenti al Cura Italia ad esempio per quanto riguarda gli aiuti per la didattica a distanza, per rendere completamente detraibili le rette che le famiglie stanno continuando a pagare e poi per istituire un fondo straordinario per questo stato emergenziale”

LINK: https://www.radioinblu.it/streaming/?vid=0_4uvayeb5

27.03.2020

FAMIGLIA CRISTIANA - Intervista Presidente Virginia Kaladich

TEMA: La scuola paritaria rischia di morire di Coronavirus

“Un'emergenza come quella che stiamo vivendo dovrebbe appianare, almeno per un po', tutte le differenze. E invece, anche ai tempi del coronavirus, siamo alle solite: in Italia esiste una scuola di serie A e una scuola di serie B, esistono degli insegnanti che sono discriminati, a prescindere dalla loro preparazione e dalla loro professionalità ed esiste un personale scolastico che, pur svolgendo il proprio lavoro, non gode dei diritti di categoria”.

LINK: <https://www.famigliacristiana.it/articolo/la-scuola-paritaria-rischia-di-morire-di-coronavirus.aspx>

02.04.2020

AGENSIR e Agenzie Stampa - Dichiarazione Presidente Virginia Kaladich

TEMA: Appello al Governo affinché salvi le paritarie

“Chiediamo al Governo di stanziare nel prossimo decreto dei fondi a sostegno delle famiglie che hanno figli iscritti nelle scuole paritarie, del corpo docenti e di tutto il personale delle scuole paritarie italiane”

LINK: <https://www.agensir.it/quotidiano/2020/4/2/coronavirus-covid-19-kaladich-FIDAE-governo-salvi-scuole-paritarie-per-garantire-liberta-di-scelta-educativa/>

03.04.2020

LA REPUBBLICA - Lettera di Suor Paola Murru, Consigliere Nazionale FIDAE, a Corrado Augias

TEMA: Esame di maturità

“I ragazzi vivono da più di un mese una situazione di estrema serietà, chiusi in casa a condividere con i loro cari ansie, perdita di lavoro, malattie, il rischio addirittura di lutti senza la possibilità di un saluto”

LINK: <https://www.scuolamausiliatriceroma.org/2020/04/lettera-al->

03.04.2020

ORIZZONTE SCUOLA - Intervento della Presidente Virginia Kaladich

TEMA: Richieste al Governo di aiuti alle famiglie e fondi per paritarie

“Abbiamo apprezzato l'accordo raggiunto con ABI, datori di lavori e sigle sindacali per l'anticipo bancario delle misure di integrazione salariale a favore di lavoratrici e lavoratori ma crediamo debba essere fatto di più se vogliamo garantire un diritto fondamentale, sancito anche dalla nostra Costituzione, come la libertà di scelta educativa”.

LINK: <https://www.orizzontescuola.it/coronavirus-kaladich-FIDAE-governo-salvi-le-scuole-paritarie/>

03.04.2020

AVVENIRE - Dichiarazione della Presidente Virginia Kaladich

TEMA: Richieste al Governo di aiuti alle famiglie e fondi per paritarie

“La detraibilità completa per famiglie che stanno continuando a pagare le rette, la possibilità per gli istituti di interrompere il pagamento di mutui e leasing e di accendere al Fondo centrale di Garanzia”

04.04.2020

RADIOINBLU - Intervista alla Presidente Virginia Kaladich

TEMA: richieste al Governo di aiuti alle famiglie e fondi per paritarie “Facciamo un appello perché le misure finora adottate dal Governo ci hanno nuovamente discriminato: a 20 anni dalla legge 62 in Italia non c'è ancora la libertà di scelta educativa”

LINK: https://www.radioinblu.it/streaming/?vid=0_9j4nuxtn

06.04.2020

EDUCAZIONE CHIESA CATTOLICA CEI - Comunicato FIDAE

TEMA: sopravvivenza a rischio per paritarie cattoliche

“Abbiamo presentato, insieme alle altre associazioni di scuole paritarie, una serie di emendamenti al decreto Cura Italia come l'introduzione della detraibilità completa delle rette per quelle famiglie che le stanno continuando a pagare e poi la possibilità anche per i nostri istituti di poter interrompere qualsiasi tipo di pagamento relativo a mutui, prestiti o leasing e di accedere al Fondo centrale di garanzia che permetterebbe di avere liquidità quantomeno per pagare gli stipendi e garantire la sopravvivenza delle nostre scuole”

LINK: <https://educazione.chiesacattolica.it/sopravvivenza-a-rischio-per-molte-scuole-paritarie/>

07.04.2020

ORIZZONTE SCUOLA - Intervista alla Presidente Virginia Kaladich

TEMA: Rischio chiusura delle paritarie e appello al Governo

“Serve una riorganizzazione del finanziamento di tutto il sistema di istruzione italiano, comprensivo di scuole statali e scuole paritarie, affinché si possa definire con chiarezza la “quota capitaria”, e cioè quella somma necessaria per garantire l’istruzione di ogni alunno”

LINK: <https://www.orizzontescuola.it/coronavirus-12mila-scuole-paritarie-rischiano-chiusura-100mila-dipendenti-licenziamento-kaladich-FIDAE-noi-discriminati-intervista/>

07.04.2020

AVVENIRE - Ripresa delle richieste FIDAE al Governo

TEMA: Appello al Governo per misure che includano anche paritarie

“Sin dalla chiusura delle scuole abbiamo attivato dei corsi online con tanto di campanella ed appello telematico che hanno riscosso apprezzamento da parte degli studenti e dei genitori. Ora si chiede che lo Stato non dimentichi un pezzo importante dell’unico sistema scolastico nazionale: quello paritario”

10.04.2020

ANSA, AGENSIR e altre agenzie dichiarazione Virginia Kaladich

TEMA: Bene 2 milioni per DaD ma serve di più

“Bene il sostegno di 2 milioni di euro per la didattica a distanza delle scuole paritarie ma serve qualcosa in più se vogliamo garantire la riapertura di tutti gli istituti quando ricomincerà l’anno scolastico, molto probabilmente a settembre”

LINK: <https://www.agensir.it/quotidiano/2020/4/10/cura-italia-kaladich-FIDAE-ancora-troppo-poco-per-le-scuole-paritarie-a-settembre-rischiamo-di-non-riaprire/>

15.04.2020

ANSA, AGENSIR e altre agenzie- Dichiarazione Virginia Kaladich

TEMA: ringraziamento a Don Ivan Maffei (CEI) per appello su paritarie

“Grazie al sottosegretario della Cei, don Ivan Maffei, per aver lanciato l’appello a favore delle scuole paritarie affinché il Governo salvaguardi una parte

integrante del servizio scolastico pubblico e preservi un presidio educativo fondamentale nel nostro Paese”

LINK: <https://www.agensir.it/quotidiano/2020/4/15/scuole-paritarie-kaladich-FIDAE-grazie-a-cei-per-appello-al-governo-lemergenza-covid-19-non-puo-e-non-deve-peggiore-nostro-sistema-di-istruzione/>

16.04.2020

TV2000 - TGTG - Intervista alla Presidente Virginia Kaladich

TEMA: appello al Governo per salvare le paritarie

“Le risorse finora erogate dal Governo sono insufficienti. Voglio sperare che la Ministra Lucia Azzolina si ricordi delle parole pronunciate un anno fa, quando era ancora Sottosegretario, e disse che bisognava mettere la scuola davvero al centro del Paese, perché è dalle scuole che comincia la costruzione di una nuova società, scuole statali e scuole paritarie”

LINK: https://www.youtube.com/watch?v=dw_3RZVGQt8&feature=youtu.be&fbclid=IwAR3-ZoKbZV6wMVesC9OI7WxDDeINfbJXCKaaw5KaXEQdFnebE7GEwmfGSe8

17.04.2020

AVVENIRE - Intervista alla Presidente Virginia Kaladich

TEMA: appello al Governo affinché accolga richieste paritarie cattoliche

“Per la sanificazione delle scuole - elenca la presidente della Federazione delle attività educative - abbiamo ricevuto 4,5 euro per alunno, mentre altri due milioni di euro sono stati destinati all’acquisto di pc e tablet per la didattica a distanza. Facendo i conti, si tratta di un contributo di 2,5 euro a testa”

18.04.2020

TV2000 TG 18:30 e TG 20:30 - Intervista alla Presidente Virginia Kaladich

TEMA: appello al Governo affinché accolga richieste paritarie cattoliche

22.04.2020

ANSA, AGENSIR e altre agenzie - Dichiarazione Virginia Kaladich

TEMA: misure messe in campo dalle scuole paritarie cattoliche

“L’emergenza coronavirus e la conseguente chiusura di tutte le scuole è stato un shock per tutti ma, come spesso succede, nei momenti di difficoltà siamo riusciti a mettere in campo competenze e professionalità mai espresse”

LINK: <https://www.agensir.it/quotidiano/2020/4/22/coronavirus-covid-19-kaladich-FIDAE-nonostante-difficolta-scuole-paritarie-stanno-tirando-fuori-il-meglio>

22.04.2020

SETTIMANANEWS - Intervista alla Presidente Virginia Kaladich

TEMA: sopravvivenza scuole paritarie

“Ma la vera sfida è guardare al futuro: immaginare dal 2021 in poi una scuola paritaria diversa eppure fedele ai propri principi ispiratori. Siamo convinti che la scuola sia baluardo di civiltà e di democrazia: qui si formano i cittadini del futuro”

LINK: <http://www.settimananews.it/educazione-scuola/coronavirus-rischio-le-scuole-paritarie/>

24.04.2020

ORIZZONTE SCUOLA - Dichiarazioni della Presidente Virginia Kaladich

TEMA: decreto scuola

“Perché rimandare il primo impatto con una Commissione d’Esame a quando gli studenti della terza media di oggi avranno 19 anni? Sarebbe auspicabile avere almeno un colloquio, seppure a distanza, con lo studente, magari basato su un elaborato originale”

LINK: <https://www.orizzontescuola.it/kaladich-FIDAE-sbagliato-togliere-esame-iii-media/>

25.04.2020

RADIOINBLU - Intervista alla Presidente Virginia Kaladich

TEMA: appello per misure a favore delle paritarie

“Il nostro sistema scolastico è un sistema integrato e invece dobbiamo purtroppo dire che la scuola paritaria è diventata trasparente, assente nei documenti ufficiali”

LINK: https://www.radioinblu.it/streaming/?vid=0_bfw3p0a8

26.04.2020

VATICANNEWS - Intervista alla Presidente Virginia Kaladich

TEMA: importanza delle scuole paritarie, ringraziamento Papa

“Dobbiamo ribadire che la scuola è delle famiglie, che non possono sentirsi penalizzate nella loro libertà di scelta educativa e di formazione per i loro figli. La mancanza di equità nell’erogazione delle risorse per le scuole pubbliche, statali e paritarie, in questo difficile tempo di Covid, può essere una scelta discriminante per la libertà di educazione”.

LINK: <https://www.vaticannews.va/it/podcast/rvi-programmi/in-prima-linea/2020/04/in-prima-linea-pomeriggio-prima-parte-24-04-2020>

27.04.2020

LA REPUBBLICA - Ripresa dell'appello FIDAE

TEMA: appello al Governo per misure a favore paritarie

"Far detrarre alle famiglie le rette pagate durante l'emergenza"

28.04.2020

VATICANNEWS - Intervista alla Presidente Virginia Kaladich

TEMA: appello al Governo

"Far chiudere le paritarie significa quindi portare tutto il sistema al collasso, visto anche la scuola statale non sarebbe in grado di assorbire 900mila alunni"

LINK: <https://www.vaticannews.va/it/mondo/news/2020-04/scuole-cattoliche-chiedono-sostegni-per-famiglie-dipendenti.html>





ORGANIGRAMMA

CONSIGLIO NAZIONALE FIDAE

Virginia Kaladich *Presidente Nazionale*

Clara Biella *Vicepresidente nazionale, Presidente regionale FIDAE Lazio*

Sebastiano de Boni *Vicepresidente nazionale*

Francis Contessotto *Segretario nazionale*

Andrea Forzoni *Tesoriere nazionale*

Andrea Andretto *Consigliere nazionale*

Silvia Argiolas *Presidente regionale FIDAE Sardegna*

Ines Buscain *Presidente regionale FIDAE Marche-Umbria*

Bruna Calgaro *Consigliere Nazionale*

Michele Canella *Presidente regionale FIDAE Trentino Alto Adige*

Piero Cattaneo *Presidente regionale FIDAE Piemonte*

Maria Chiara Cavaliere *Presidente regionale FIDAE Veneto*

Giacomo Cecere *Presidente regionale FIDAE Puglia-Basilicata*

M. Ausilia Chiellino *Presidente regionale FIDAE Calabria*

Vitangelo Denora *Presidente regionale FIDAE Sicilia*

Mariella D'Ippolito *Consigliere nazionale*

Saverio Gaggioli *Presidente regionale FIDAE Emilia Romagna*

Francesco Macrì *Consigliere Nazionale -Past President*

Andrea Melis *Presidente regionale FIDAE Liguria*

Francesco Monti *Presidente regionale FIDAE Campania*

Maria Paola Murru *Consigliere Nazionale*

Carmela Prencipe *Presidente regionale FIDAE Toscana*

Stefano Serafin *Consigliere Nazionale*

Lorenzo Teston *Presidente regionale FIDAE Friuli Venezia Giulia*

Angelica Zippo *Presidente regionale FIDAE Abruzzo-Molise*

Giorgio Zucchelli *Presidente regionale FIDAE Lombardia*





Piero Cattaneo



Silvia Argiolas



Andrea Andretto



Clara Biella



Ines Buscain



Bruna Calgaro



Michele Canella



MariaChiaraCavaliere



Giacomo Cecere



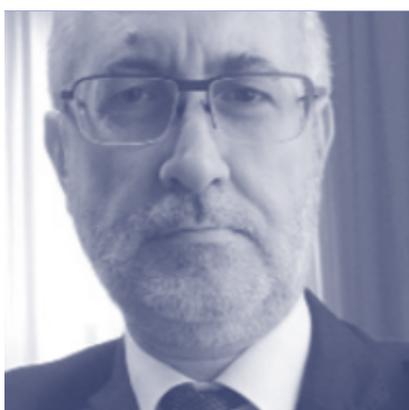
Vitangelo Denora



Donato Di Donato



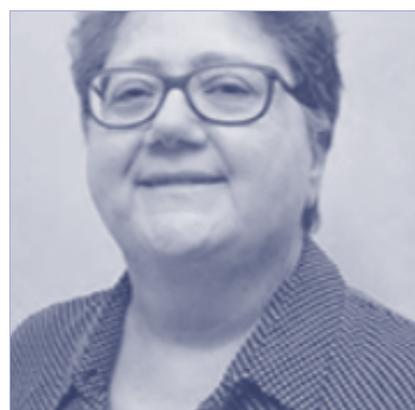
Mariella D'Ippolito



Andrea Forzoni



Saverio Gaggioli



Virginia Kaladich



Francesco Macrì



Andrea Melis



Francesco Monti



Maria Paola Murru



Carmela Prencipe



Pio Rocca



Stefano Serafin



Lorenzo Teston



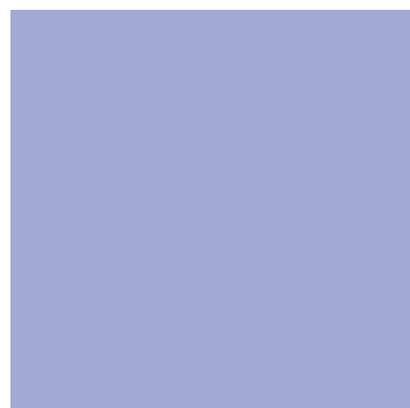
Andrea Vitulli



Angelica Zippo



Giorgio Zucchelli





SCUOLE FIDAE INSIEME VERSO IL FUTURO

#trasformiamogliostacoliinopportunità

