

# Strutture dei sistemi educativi europei: diagrammi 2020/2021





Il presente volume è stato pubblicato con il finanziamento del Ministero dell'istruzione (MI) e del Ministero dell'università e della ricerca (MUR)

Cura editoriale: Erica Cimò, Unità italiana di Eurydice

Progetto grafico: Miriam Guerrini, Ufficio Comunicazione Indire

Impaginazione: Arti Grafiche Nencini/Alberto Sardelli

INDIRE – Unità italiana di Eurydice

Sede legale

Via Michelangiolo Buonarroti, 10 – 50122 Firenze

Sede operativa

Via Cesare Lombroso, 6/15 – 50134 Firenze

Tel. 0039 055 2380 325 – 384 – 515 – 571

E-mail: [eurydice@indire.it](mailto:eurydice@indire.it)

Sito web: [eurydice@indire.it](http://eurydice@indire.it)

# Strutture dei sistemi educativi europei: diagrammi 2020/2021

Il presente quaderno accoglie la traduzione dello studio della rete Eurydice *The Structure of the European Education Systems 2020/21 Schematic Diagrams* in una veste grafica rielaborata. Rispetto ai contenuti della versione originale inglese, è stata esclusa la parte degli *Acknowledgements* (Ringraziamenti).

Il presente documento è pubblicato dall'Agenzia esecutiva per l'istruzione, gli audiovisivi e la cultura (EACEA, Education, and Youth Policy Analysis).

Si prega di citare la presente pubblicazione nel seguente modo:  
Commissione europea/EACEA/Eurydice, 2020. *The Structure of the European Education Systems 2020/21: Schematic Diagrams*. Eurydice Facts and Figures. Lussemburgo: Ufficio delle pubblicazioni dell'Unione europea.

Formato pdf: ISBN 978-92-9484-347-0 ISSN 2443-5333 doi:10.2797/39049 EC-AL-20-001-EN-N

Lussemburgo: Ufficio delle pubblicazioni dell'Unione europea, 2020.

© Agenzia esecutiva per l'istruzione, gli audiovisivi e la cultura, 2020.

Il documento può essere riprodotto citando la fonte.

Agenzia esecutiva per l'istruzione, gli audiovisivi e la cultura  
Education and Youth Policy Analysis  
Avenue du Bourget 1 (J-70 – Unit A6)  
B-1049 Bruxelles  
E-mail: [eacea-eurydice@ec.europa.eu](mailto:eacea-eurydice@ec.europa.eu)  
Sito web: <http://ec.europa.eu/eurydice>

## INDICE

---

|  |    |
|--|----|
| <b>Introduzione</b>  | 7  |
| Principali modelli organizzativi                                     | 7  |
| Guida alla lettura dei diagrammi                                     | 8  |
| Classificazione internazionale standard dell'istruzione (ISCED 2011) | 12 |
| <br>   |    |
| <b>Diagrammi 2020/2021</b>   | 17 |
| <b>Legenda</b>   | 19 |
| Albania  | 20 |
| Austria  | 21 |
| Belgio – Comunità fiamminga  | 22 |
| Belgio – Comunità francese   | 23 |
| Belgio – Comunità tedesca  | 24 |
| Bosnia-Erzegovina  | 25 |
| Bulgaria   | 26 |
| Cechia   | 27 |
| Cipro  | 28 |
| Croazia  | 29 |
| Danimarca  | 30 |
| Estonia  | 31 |
| Finlandia  | 32 |
| Francia  | 33 |
| Germania   | 34 |
| Grecia   | 35 |
| Irlanda  | 36 |

|                                |    |
|--------------------------------|----|
| Islanda                        | 37 |
| Italia                         | 38 |
| Lettonia                       | 39 |
| Liechtenstein                  | 40 |
| Lituania                       | 41 |
| Lussemburgo                    | 42 |
| Macedonia del Nord             | 43 |
| Malta                          | 44 |
| Montenegro                     | 45 |
| Norvegia                       | 46 |
| Paesi Bassi                    | 47 |
| Polonia                        | 48 |
| Portogallo                     | 49 |
| Regno Unito – Galles           | 50 |
| Regno Unito – Inghilterra      | 51 |
| Regno Unito – Irlanda del Nord | 52 |
| Regno Unito – Scozia           | 53 |
| Romania                        | 54 |
| Serbia                         | 55 |
| Slovacchia                     | 56 |
| Slovenia                       | 57 |
| Spagna                         | 58 |
| Svezia                         | 59 |
| Svizzera                       | 60 |
| Turchia                        | 61 |
| Ungheria                       | 62 |

## INTRODUZIONE

---

Il presente testo si concentra sulla struttura dei sistemi di istruzione e formazione dal livello preprimario al livello terziario, con riferimento all'anno scolastico e accademico 2020/2021. Copre 43 sistemi educativi, che corrispondono ai 38 paesi partecipanti al programma dell'Unione europea Erasmus+ (27 Stati membri, Regno Unito, Albania, Bosnia-Erzegovina, Svizzera, Islanda, Liechtenstein, Macedonia del Nord, Montenegro, Norvegia, Serbia e Turchia).

### Principali modelli organizzativi

#### Istruzione primaria e secondaria inferiore

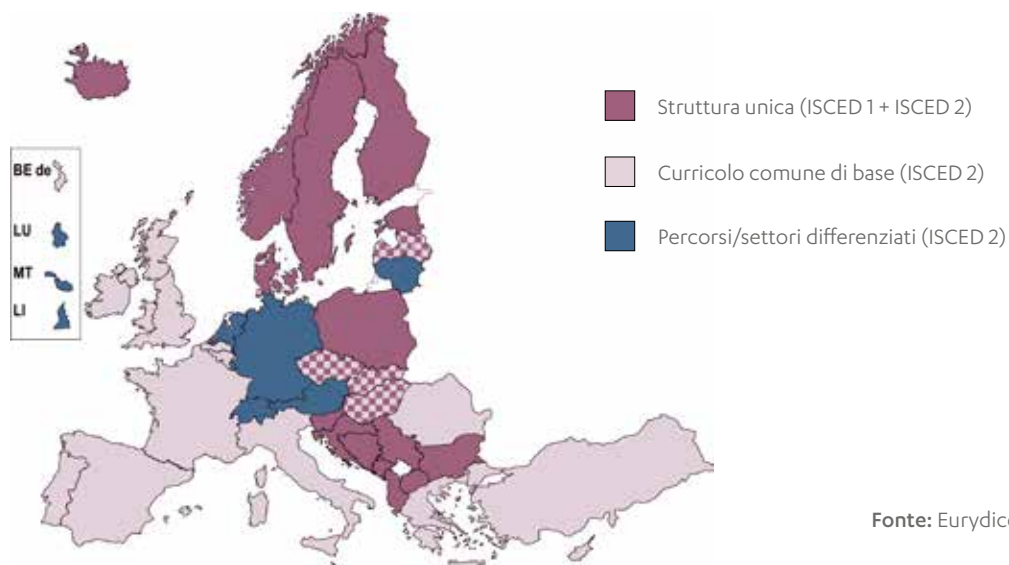
I diagrammi mostrano l'esistenza di tre principali modelli organizzativi di istruzione primaria e secondaria inferiore (livelli ISCED 1 e 2). Questi livelli di istruzione sono parte dell'istruzione obbligatoria in tutti i sistemi educativi europei.

- **Istruzione a struttura unica:** dall'inizio alla fine del percorso di istruzione obbligatoria, tutti gli studenti seguono un curriculum comune, che offre un'istruzione di tipo generale; inoltre, non sono previsti passaggi tra l'istruzione primaria e l'istruzione secondaria inferiore.
- **Offerta di un curriculum comune di base:** al completamento con successo dell'istruzione primaria (livello ISCED 1), tutti gli studenti passano all'istruzione secondaria inferiore (livello ISCED 2), dove seguono lo stesso curriculum comune di base di tipo generale.
- **Istruzione secondaria inferiore differenziata:** al completamento con successo dell'istruzione primaria, gli studenti frequentano percorsi di istruzione distinti o tipologie specifiche di istruzione, che prendono avvio o all'inizio o durante il percorso di istruzione secondaria inferiore. Al termine dei loro studi, conseguono tipologie differenti di certificato.



---

## Modelli principali di istruzione primaria e secondaria inferiore (ISCED 1-2) in Europa, 2020/2021



**Nota:** in Cechia, Lettonia, Ungheria e Slovacchia, l'istruzione obbligatoria è organizzata in una struttura unica fino ai 14, 15 e 16 anni di età, a seconda del paese. Tuttavia, dall'età di 10, 11 e 13 anni (sempre a seconda del paese), gli studenti possono iscriversi in istituti separati di istruzione, che offrono sia istruzione secondaria inferiore che istruzione secondaria superiore.

---

## Guida alla lettura dei diagrammi

Questa breve guida offre le informazioni necessarie alla comprensione dei diagrammi. Più specificamente, ne definisce gli obiettivi, ne presenta i principali elementi, e la modalità di rappresentazione grafica; fornisce, inoltre, le definizioni e la legenda cui fare riferimento per la loro lettura e interpretazione. Infine, include una breve descrizione della Classificazione internazionale standard dell'istruzione (ISCED 2011).

### Obiettivi

I diagrammi presentano i principali e più rappresentativi percorsi di istruzione di ogni sistema educativo, e comprendono:

- educazione e cura della prima infanzia, offerte da istituti finanziati con fondi pubblici e da istituti accreditati, ai quali possono iscriversi i bambini a partire dall'età minima consentita;

- percorsi di istruzione di livello primario e secondario;
- percorsi di istruzione di livello post-secondario non terziario;
- principali percorsi di livello terziario.

I diagrammi non presentano:

- offerta educativa rivolta esclusivamente ad adulti con un basso livello di istruzione formale e/o in possesso di un basso livello nelle competenze di base. I diagrammi coprono esclusivamente i corsi che consentono agli adulti di rientrare nel percorso scolastico o di acquisire ulteriori qualifiche nell'ambito dei programmi dell'istruzione ordinaria. Solitamente, questi corsi vengono integrati nei programmi che offrono qualifiche basate sulle competenze, a livello di istruzione secondaria, o che consentono l'accesso all'istruzione terziaria (p.e., il livello di istruzione post-secondario non terziario);
- offerta separata di istruzione al di fuori del percorso principale di istruzione, rivolta a bambini e a giovani con bisogni educativi speciali;
- studi di dottorato e studi di specializzazione nelle professioni regolamentate, come medicina e architettura (livello terziario).

## **Principali elementi dei diagrammi e relativa veste grafica**

### **Età degli studenti e durata del programma**

I diagrammi si suddividono in due distinte aree grafiche:

- le barre colorate disposte sulla parte sinistra del diagramma mostrano i principali percorsi di istruzione, dal livello preprimario al livello post-secondario non terziario (livelli ISCED: da 0 a 4), che vengono messi in relazione con l'età degli studenti all'inizio di un determinato percorso. Le età sono indicative, vale a dire riportano l'età teorica alla quale gli studenti dovrebbero accedere ad un livello di istruzione o iniziare un percorso di studi. L'accesso anticipato o posticipato, la ripetenza di un anno o altre interruzioni del percorso scolastico non vengono presi in considerazione;

- le barre colorate disposte sulla parte destra del diagramma presentano, invece, i principali programmi di istruzione di livello terziario in relazione al numero standard di anni necessario per completare gli studi a tempo pieno. La durata degli studi a tempo parziale o i modelli di studio personalizzati non vengono presentati in questo contesto.

### Percorsi di istruzione

Le barre colorate mostrano i percorsi di istruzione<sup>1</sup>; i colori si riferiscono ai livelli e alle tipologie di istruzione. All'interno di queste barre colorate, delle sottili linee verticali mostrano la suddivisione in cicli/*key stages*/livelli educativi, o l'età che gli studenti hanno all'inizio e alla fine del percorso di istruzione.

Le sottili barre caratterizzate da strisce colorate indicano i livelli di istruzione corrispondenti, come definiti dalla Classificazione internazionale standard dell'istruzione (ISCED 2011).

In alcuni casi, i diagrammi mostrano anche i punti di transizione tra i livelli ISCED o i programmi di istruzione. Linee lunghe verticali che collegano le barre colorate (percorsi di istruzione) mostrano questi punti di transizione.

### Istituti di istruzione

I termini sotto le barre colorate si riferiscono ai nomi delle scuole o degli istituti di istruzione che offrono i percorsi di istruzione presentati. In alcuni casi, tuttavia, possono riferirsi ai programmi di istruzione o al tipo di insegnamento. In tal caso, i termini sono tra parentesi. Tutti i termini vengono presentati nella lingua/lingue ufficiale/ufficiali del paese in questione

### Definizioni

**Istruzione/formazione obbligatoria a tempo pieno:** si riferisce ad un periodo di frequenza dell'istruzione/formazione a tempo pieno, obbligatoria per tutti gli studenti. Questo periodo è regolamentato per legge e, solitamente, è determinato dall'età degli studenti. Di norma, l'istruzione/formazione obbligatoria a tempo pieno viene

---

<sup>1</sup> Vengono presentati anche i servizi di educazione e cura della prima infanzia al di fuori della Classificazione ISCED.









offerta da scuole/istituti che offrono istruzione formale. Tuttavia, in alcuni sistemi educativi, determinati percorsi di istruzione/formazione possono combinare corsi a tempo parziale, che si tengono a scuola con corsi a tempo parziale, che si svolgono, invece, sul luogo di lavoro. In tali casi, gli studenti vengono valutati per le attività che questi stessi svolgono in entrambi i luoghi (posto di lavoro e scuola). In alcuni paesi, a determinate condizioni, l'istruzione/formazione obbligatoria può essere offerta a casa (educazione familiare).








**Istruzione/formazione obbligatoria a tempo parziale:** si può svolgere attraverso due modalità, vale a dire prima o dopo l'istruzione obbligatoria a tempo pieno.








- **Prima:** programmi di educazione e cura della prima infanzia della durata di 250 ore (o meno) l'anno;
- **Dopo:** fino ad una certa età, agli studenti viene richiesto di seguire un'istruzione/formazione aggiuntiva a tempo parziale su base scolastica o un'istruzione/formazione sul luogo di lavoro.

**Anno aggiuntivo:** parte di un percorso di istruzione che non è obbligatorio completare per terminare un ciclo o un livello di istruzione, ma che può essere necessario per accedere ad un livello di istruzione superiore o per passare ad un percorso di istruzione di tipo diverso.

## Legenda

| LIVELLO E TIPOLOGIA DI ISTRUZIONE   |  |
|---|--|
|  | Educazione e cura della prima infanzia (responsabilità di un soggetto diverso dal Ministero dell'istruzione) |
|  | Educazione e cura della prima infanzia (responsabilità del Ministero dell'istruzione)                        |
|  | Istruzione primaria  |
|  | Struttura unica  |
|  | Istruzione secondaria generale   |
|  | Istruzione secondaria professionale  |
|  | Istruzione post-secondaria non terziaria   |
|  | Istruzione terziaria (tempo pieno)   |

| CORRISPONDENZA CON I LIVELLI ISCED 2011   |         |   |         |   |         |   |         |
|---|---------|---|---------|---|---------|---|---------|
|  | ISCED 0 |  | ISCED 2 |  | ISCED 4 |  | ISCED 6 |
|  | ISCED 1 |  | ISCED 3 |  | ISCED 5 |  | ISCED 7 |

| ALTRE VOCI DELLA LEGENDA  |  |   |                  |
|---|--|---|------------------|
|          | Istruzione/formazione obbligatoria a tempo pieno                           |   |                  |
|          | Istruzione/formazione obbligatoria a tempo parziale                        |   |                  |
|          | Corsi combinati scuola-lavoro  |   |                  |
|          | Possibile anno aggiuntivo  |  | Studi all'estero |
| <br>anno | Programma in corso di esaurimento nel (anno)                               |   |                  |
|          | Esperienza professionale obbligatoria + relativa durata (espressa in anni) |   |                  |

### Esperienza obbligatoria di lavoro e relativa durata

I diagrammi evidenziano i paesi nei quali è richiesta un'esperienza di lavoro obbligatoria per progredire al livello successivo di istruzione o per accedere ad un determinato percorso di istruzione; se del caso, viene indicata la sua durata minima richiesta (cfr. Legenda: -/n/-).

### Programmi in corso di esaurimento

Quando le riforme cambiano i percorsi di istruzione, i diagrammi mostrano, contestualmente, quelli nuovi e quelli vecchi. In questo caso, viene indicato l'anno di esaurimento del vecchio programma di istruzione (cfr. Legenda: →| anno).

### Classificazione internazionale standard dell'istruzione (ISCED 2011)

La Classificazione internazionale standard dell'istruzione (*International Standard Classification of Education – ISCED*) è uno strumento adatto alla realizzazione di statistiche sull'istruzione a livello internazionale. Copre due variabili di classificazioni incrociate: livelli e settori di istruzione e dimensione complementare dell'orientamento all'istruzione, al mondo professionale e al settore pre-professionale nonché al passaggio all'istruzione/mercato del lavoro. L'ultima versione, ISCED 2011, distingue otto livelli di istruzione. Di fatto, l'ISCED parte dal presupposto che ci siano vari criteri per attribuire i programmi di istruzione ai livelli di istruzione. A seconda del livello e del tipo di istruzione interessati, c'è la necessità di istituire un sistema gerarchico tra criteri principali e criteri aggiuntivi (qualifica tipica di accesso, requisiti minimi in ingresso, età minima, qualifiche del personale, ecc.).

## **ISCED 0: educazione della prima infanzia**

I programmi di questo livello sono, in genere, concepiti con una visione olistica a supporto del precoce sviluppo cognitivo, fisico, sociale ed emozionale del bambino e per introdurlo a un'istruzione organizzata al di fuori del contesto familiare. Il livello ISCED 0 fa riferimento ai programmi per la prima infanzia, che hanno una componente educativa intenzionale.

## **ISCED 1: istruzione primaria**

I programmi di questo livello sono, in genere, concepiti in modo da trasmettere agli alunni le competenze fondamentali in lettura, scrittura e matematica (cioè alfabetizzazione e alfabetizzazione numerica) e costituiscono una solida base per l'apprendimento e la comprensione delle aree fondamentali della conoscenza e per lo sviluppo personale e sociale, in preparazione all'istruzione secondaria inferiore. L'età costituisce, di norma, l'unico requisito per l'accesso a questo livello. L'età di ammissione, per legge o per consuetudine, è di solito un'età non inferiore ai 5 anni e non superiore ai 7 anni. Questo livello prevede, in genere, una durata di sei anni, sebbene questa possa variare fra i quattro e i sette anni.

## **ISCED 2: istruzione secondaria inferiore**

I programmi di questo livello sono, in genere, concepiti per proseguire a partire dai risultati di apprendimento del livello ISCED 1. L'età di ingresso al livello ISCED 2 va generalmente dai 10 ai 13 anni di età (12 anni corrispondono all'età più comune).

## **ISCED 3: istruzione secondaria superiore**

I programmi di questo livello sono generalmente concepiti per completare l'istruzione secondaria in preparazione dell'istruzione terziaria o per fornire le competenze rilevanti per l'occupazione, o per entrambi. L'età di ingresso degli studenti va normalmente dai 14 ai 16 anni di età.

## **ISCED 4: istruzione post-secondaria non terziaria**

L'istruzione post-secondaria non terziaria offre esperienze di apprendimento a partire dall'istruzione secondaria, preparando all'ingresso nel mercato del lavoro o al proseguimento.

mento degli studi nell'istruzione terziaria. I programmi del livello ISCED 4, o dell'istruzione post-secondaria non terziaria, sono concepiti per fornire, a chi ha completato il livello ISCED 3, qualifiche di livello non terziario necessarie per passare all'istruzione terziaria o per il lavoro nei casi in cui le qualifiche di livello ISCED 3 non ne garantiscano l'accesso. Per accedere ai programmi di livello ISCED 4 è necessario avere completato un programma di livello ISCED 3.

### **ISCED 5: istruzione terziaria di ciclo breve**

I programmi di questo livello sono spesso concepiti per fornire ai partecipanti conoscenze, abilità e competenze professionali. Normalmente, sono programmi pratici, orientati professionalmente e preparano gli studenti a entrare nel mercato del lavoro. Questi programmi possono, tuttavia, costituire un percorso verso altri programmi di istruzione terziaria. Per accedere ai programmi di livello ISCED 5 è necessario avere completato con successo i livelli ISCED 3 o 4, che danno accesso all'istruzione terziaria.

### **ISCED 6: istruzione terziaria (primo livello)**

I programmi di questo livello sono spesso concepiti in modo da offrire ai partecipanti le conoscenze, le abilità e le competenze accademiche e/o professionali di livello intermedio, che portano al conseguimento di una laurea di primo livello o di una qualifica equivalente. Per accedere a questi programmi è necessario avere completato con successo un programma di livello ISCED 3 o 4, che dà accesso all'istruzione terziaria. L'ingresso può dipendere dalla scelta della materia e/o dai voti ottenuti nei livelli ISCED 3 e/o 4. Inoltre, può essere richiesto il superamento di un esame di ingresso. L'ingresso o il trasferimento nel livello ISCED 6 è possibile in alcuni casi anche dopo avere completato con successo il livello ISCED 5.

### **ISCED 7: istruzione terziaria (secondo livello)**

I programmi di questo livello sono spesso concepiti in modo da fornire ai partecipanti le conoscenze, le abilità e le competenze accademiche e/o professionali di livello avanzato, che portano al conseguimento di una laurea di secondo livello o di una qualifica equivalente. Normalmente, i programmi di questo livello sono di carattere teorico ma possono comprendere componenti pratiche e sono improntati sulla ricerca d'avanguardia e/o sulla

migliore pratica professionale. Vengono tradizionalmente offerti dalle università e da altri istituti di istruzione terziaria.

L'accesso ai programmi di livello ISCED 7, preparatori a una laurea di secondo livello o successiva, richiede normalmente il completamento di un programma di livello ISCED 6 o 7. Nel caso di programmi lunghi preparatori a una laurea di primo livello equivalente a una laurea di secondo livello, per accedere è necessario avere completato con successo un programma di livello ISCED 3 o 4, che dà accesso all'istruzione terziaria. L'accesso a tali programmi può dipendere dalla scelta della materia e/o dai voti conseguiti nei livelli ISCED 3 e/o 4. Può, inoltre, essere richiesto il superamento di esami di ammissione.

Per ulteriori dettagli su ciascun livello ISCED, si prega di consultare:

UNESCO, Istituto per la statistica, 2012. *International Standard Classification of Education*. ISCED 2011. Disponibile su: <http://www.uis.unesco.org/Education/Documents/isced-2011-en.pdf>.




























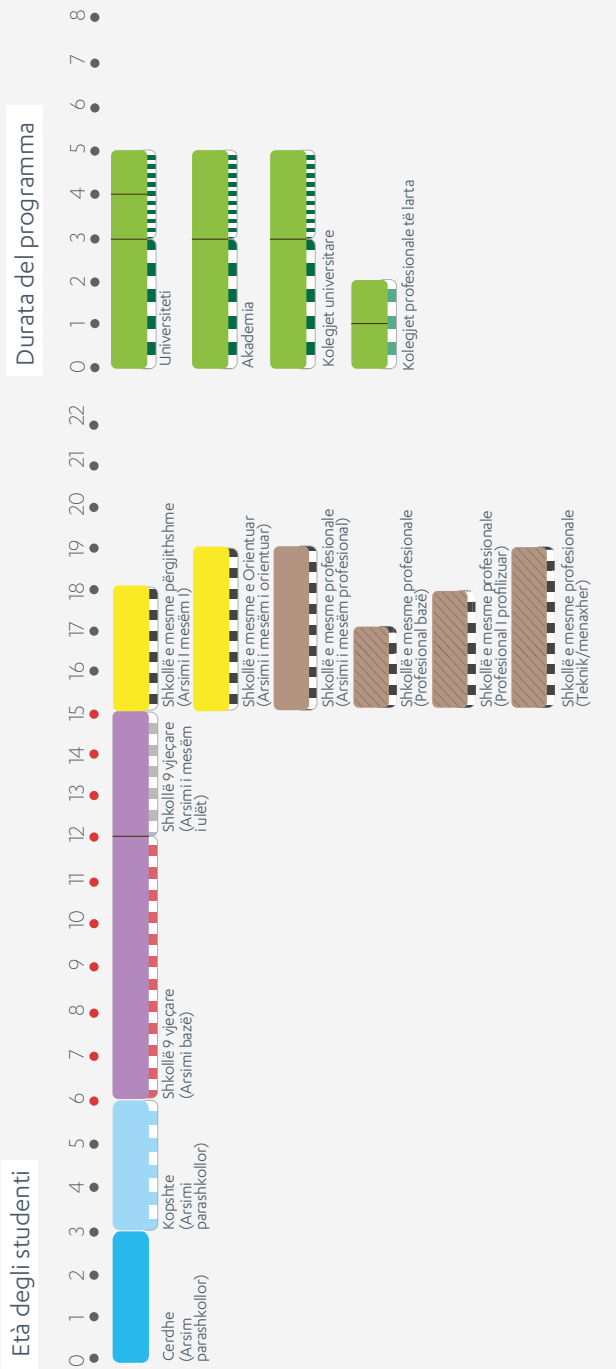
# Diagrammi 2020/2021



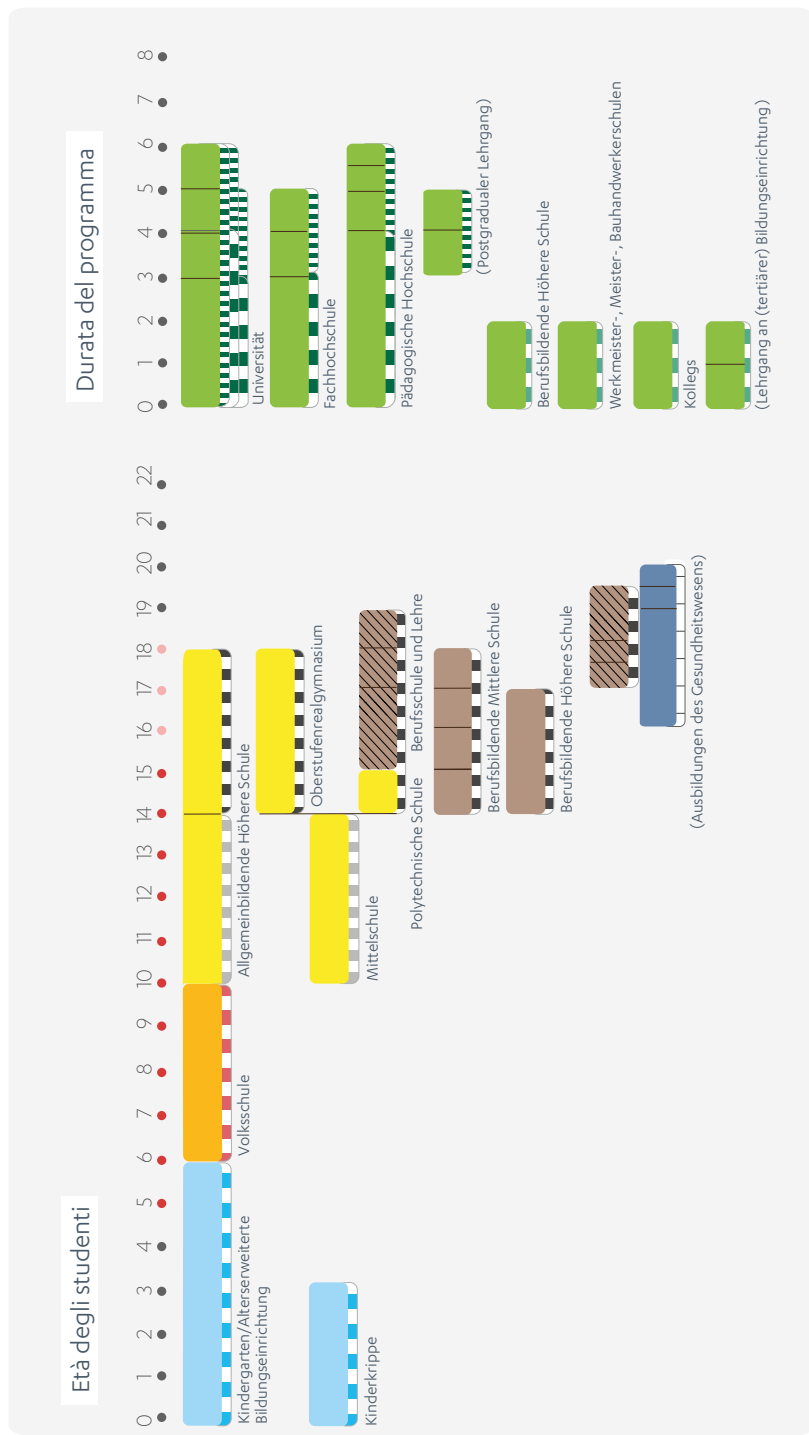
# Legenda

| Livello e tipologia di istruzione  | Corrispondenza con i livelli ISCED 2011  | Altre voci  |
|--|--|---|
|  Educazione e cura della prima infanzia (responsabilità di un soggetto diverso dal Ministero dell'istruzione) |  ISCED 0 |  Istruzione /formazione obbligatoria a tempo pieno                               |
|  Educazione e cura della prima infanzia (responsabilità del Ministero dell'istruzione)                        |  ISCED 1 |  Istruzione /formazione obbligatoria a tempo parziale                            |
|  Istruzione primaria  |  ISCED 2 |  Corsi combinati scuola-lavoro   |
|  Struttura unica  |  ISCED 3 |  Possibile anno aggiuntivo   |
|  Istruzione secondaria generale   |  ISCED 4 |  Studi all'estero  |
|  Istruzione secondaria professionale  |  ISCED 5 |  → anno Programma in corso di esaurimento nel (anno)                             |
|  Istruzione post-secondaria non terziaria   |  ISCED 6 |  -//- Esperienza professionale obbligatoria + relativa durata (espressa in anni) |
|  Istruzione terziaria   |  ISCED 7 |   |

# Albania

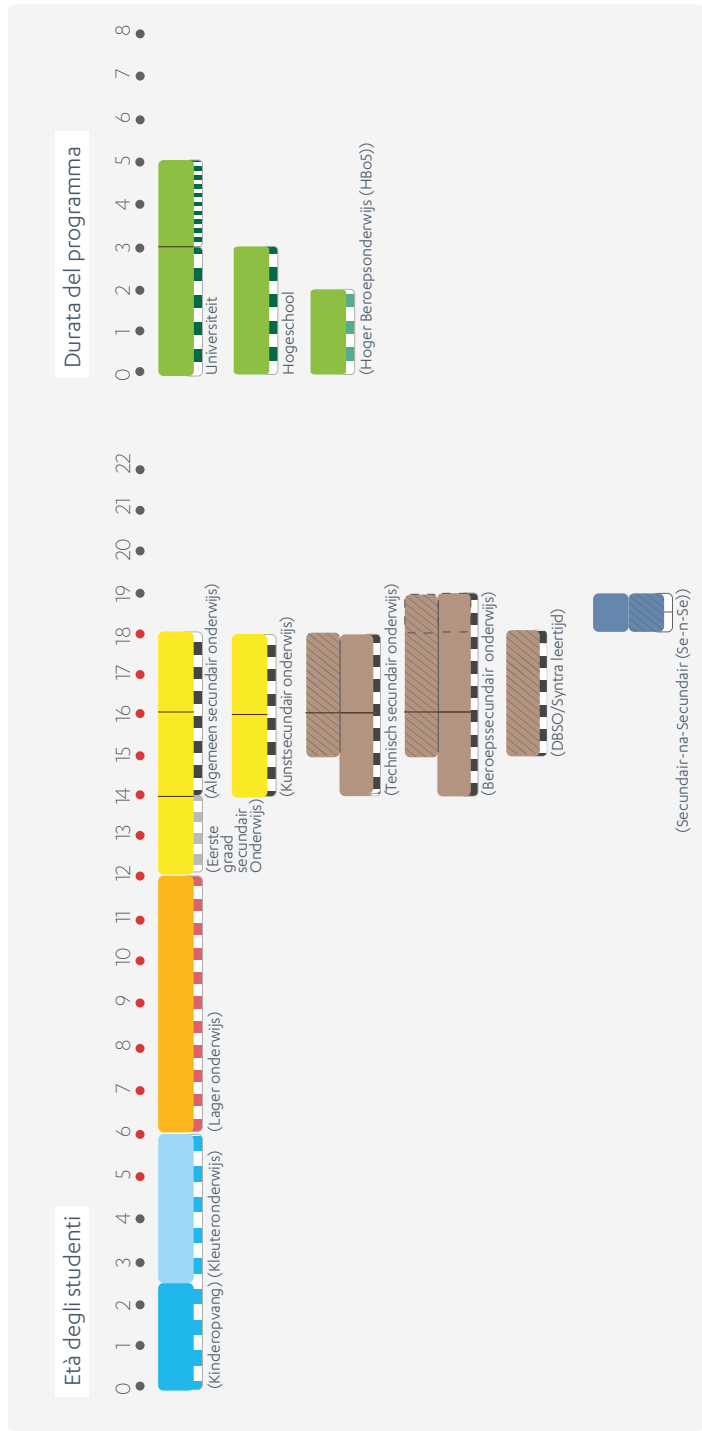


# Austria

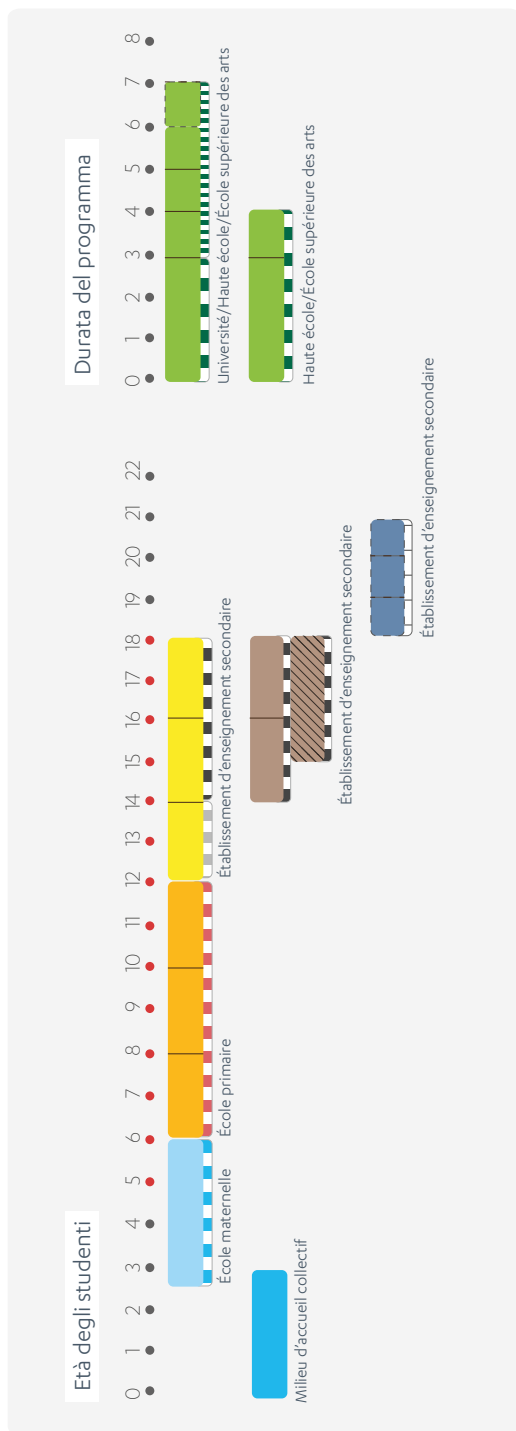


**Nota:** le *Berufsbildende Höhere Schulen* offrono percorsi di istruzione della durata di 5 anni: i primi tre anni sono classificati come livello ISCED 3, mentre gli ultimi due fanno riferimento al livello ISCED 5.

# Belgio – Comunità fiamminga

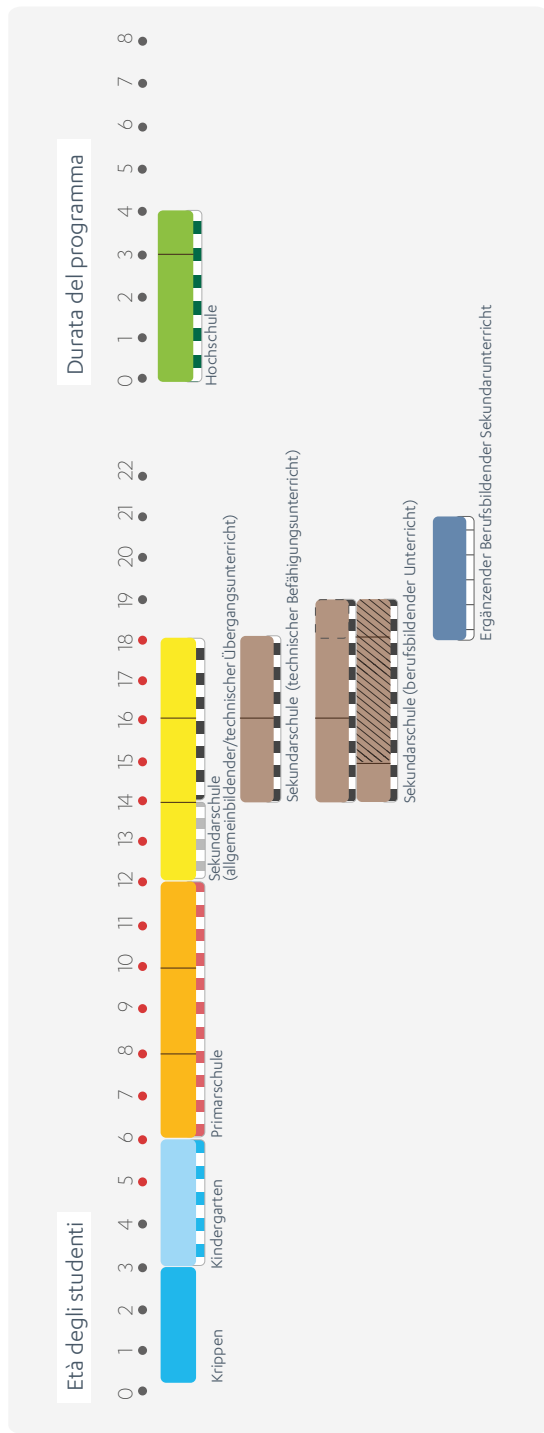


# Belgio – Comunità francese



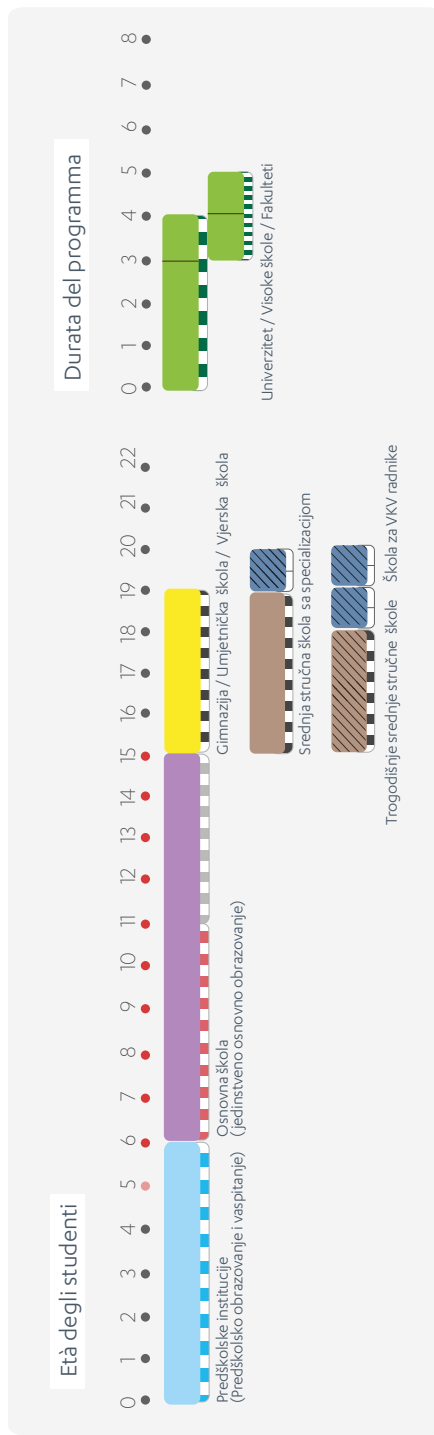


# Belgio – Comunità tedesca



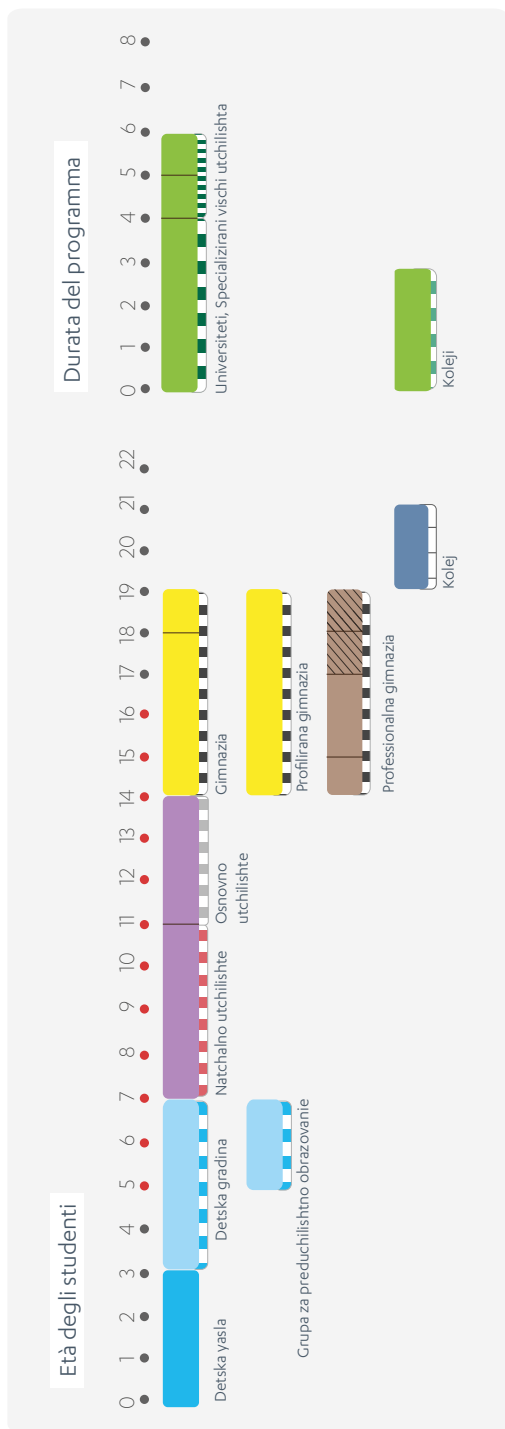
**Nota:** le *Krippen* iniziano a partire dai 3 mesi.

# Bosnia-Erzegovina

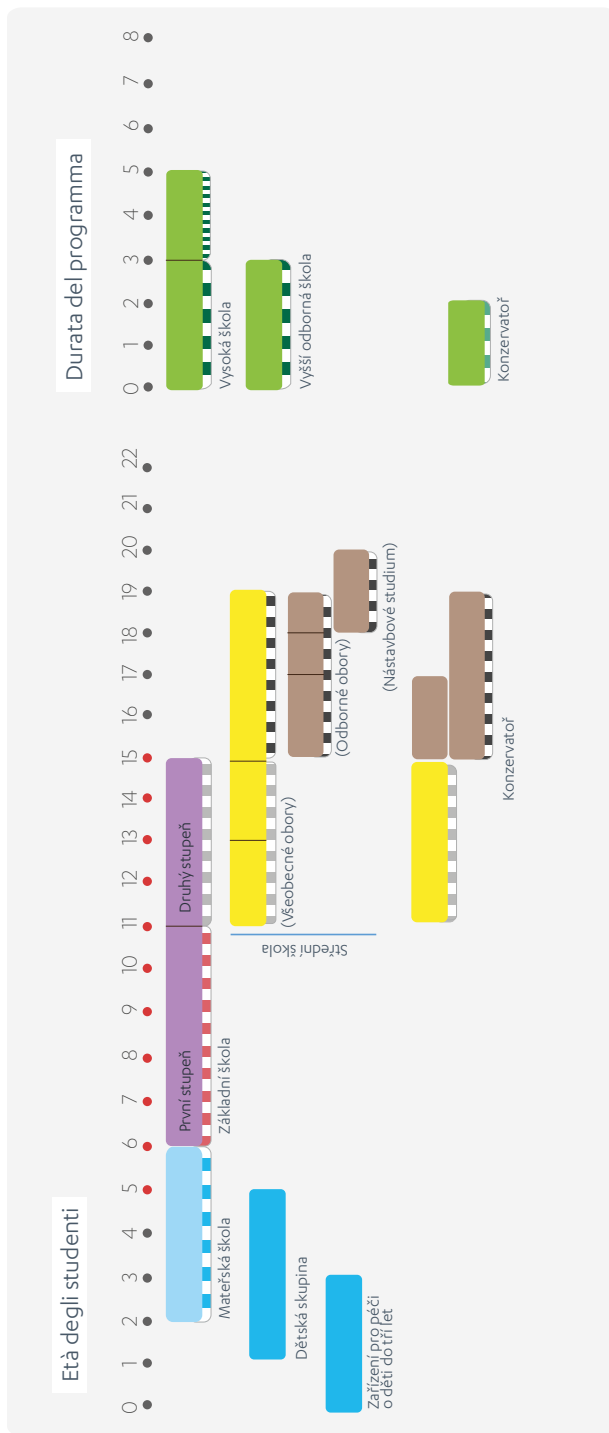


**Nota:** l'istruzione per bambini dai 5 ai 6 anni di età è obbligatoria, a tempo parziale, solo nella Federazione di BiH e nel Distretto di Brčko, ma viene implementata nella Repubblica Srpska sulla stessa base (a tempo parziale), sebbene in quest'ultimo caso la frequenza non sia obbligatoria.

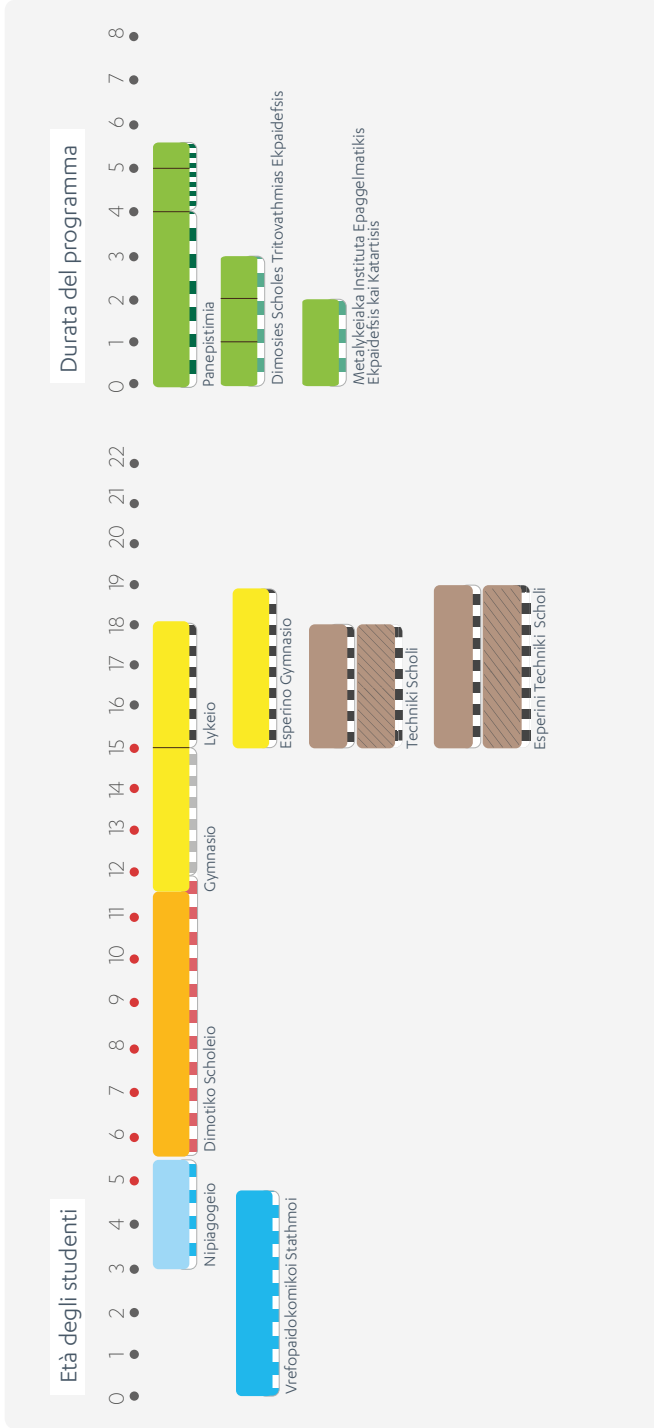
# Bulgaria



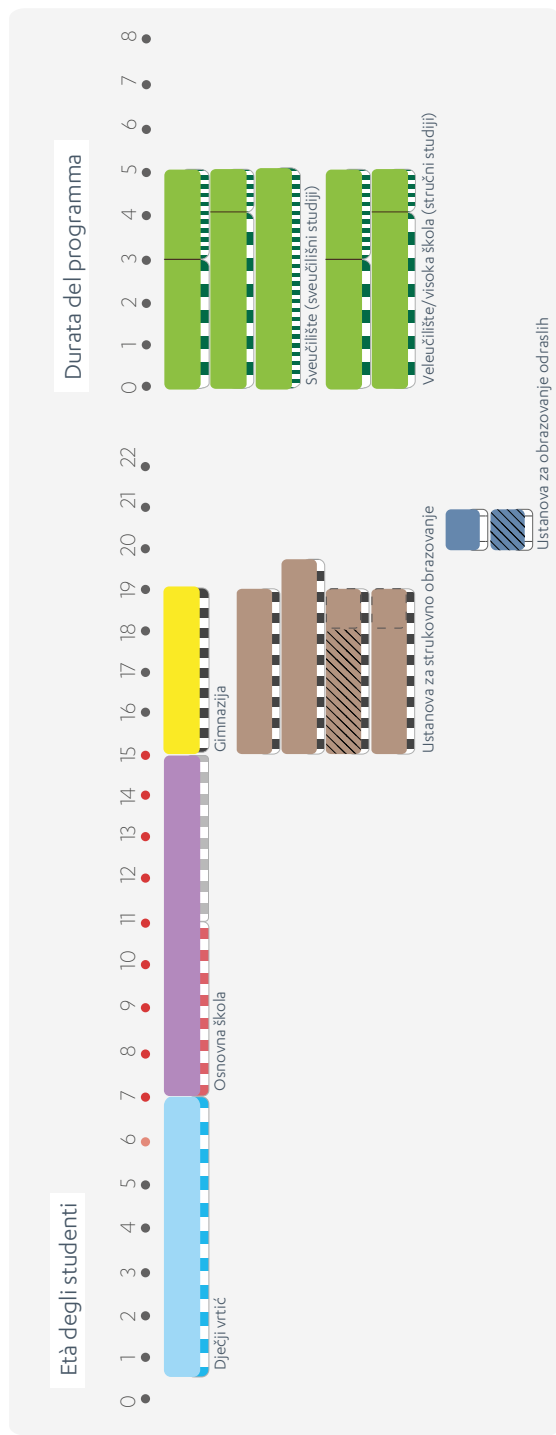
# Cechia



# Cipro

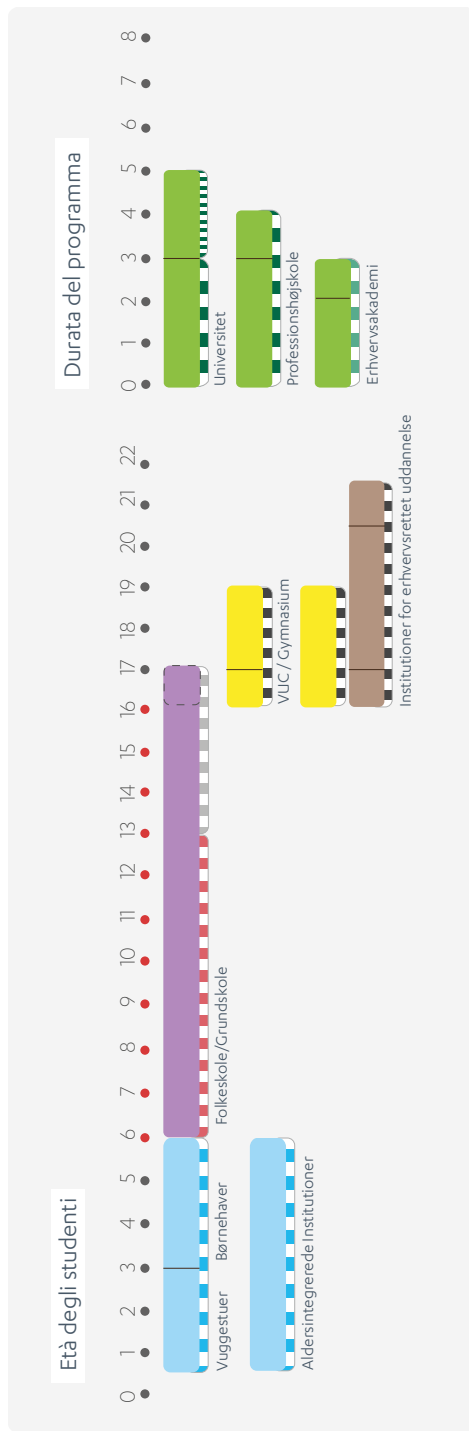


# Croazia

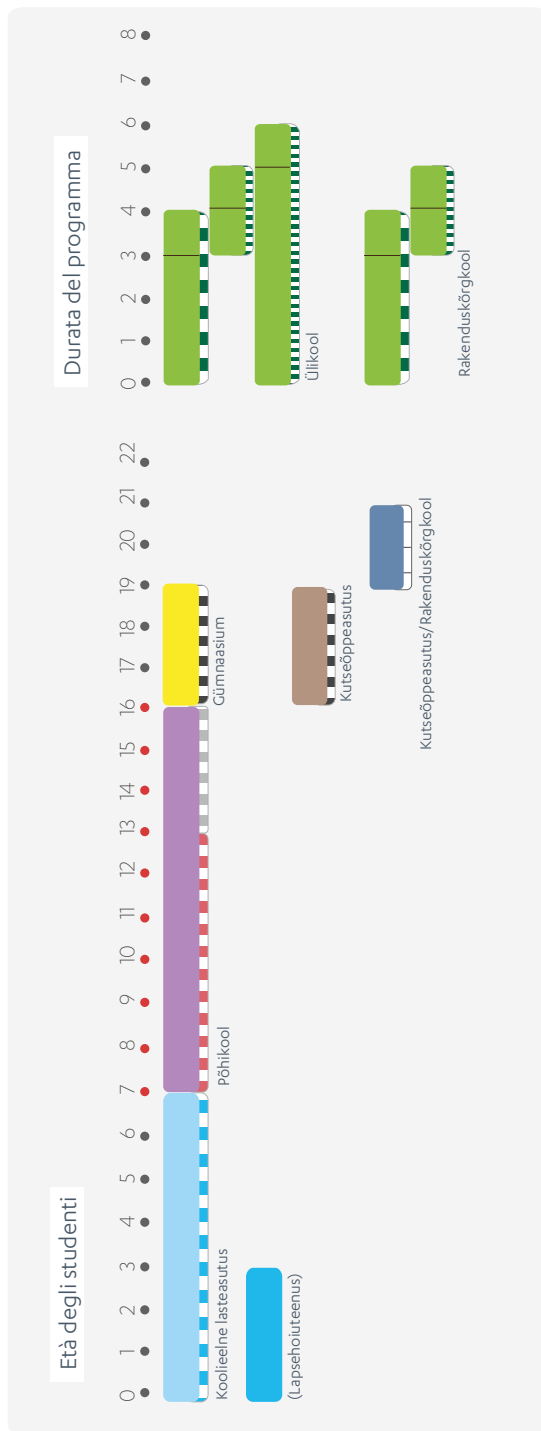


**Nota:** l'inizio dell'istruzione primaria (ISCED1) dipende dal periodo di nascita del bambino. I bambini nati tra gennaio e aprile accedono all'istruzione primaria nell'anno in cui compiono 6 anni; i nati tra aprile e dicembre vi hanno accesso, invece, al compimento dei 7 anni.

# Danimarca

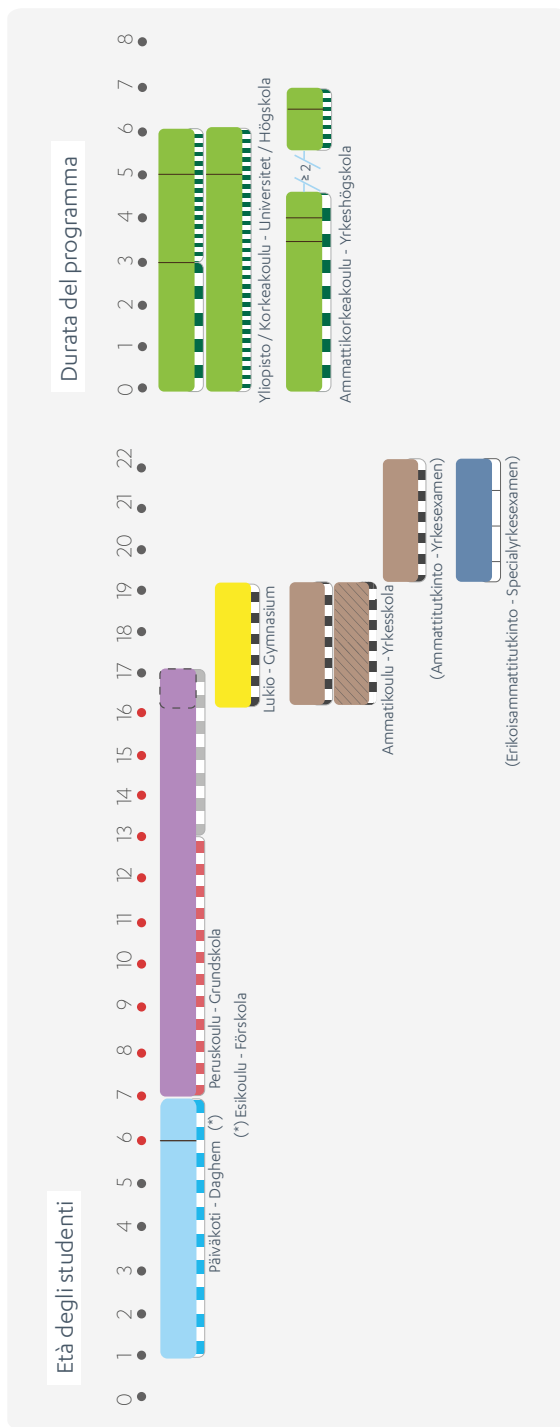


# Estonia



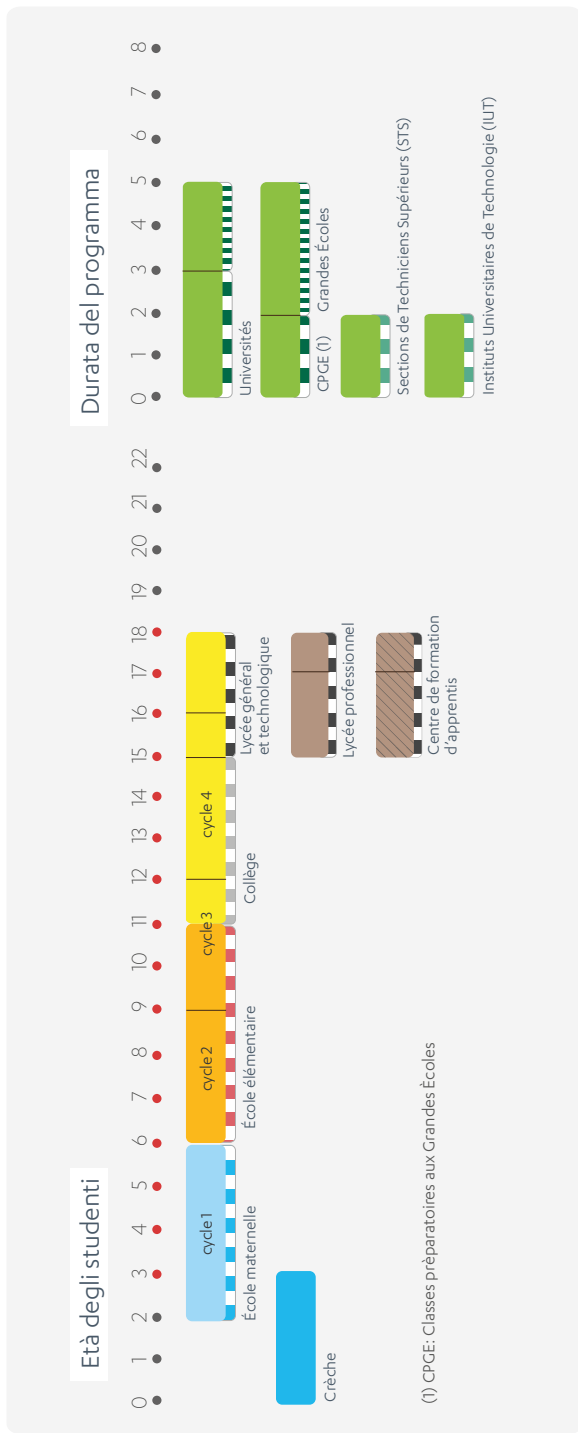


# Finlandia



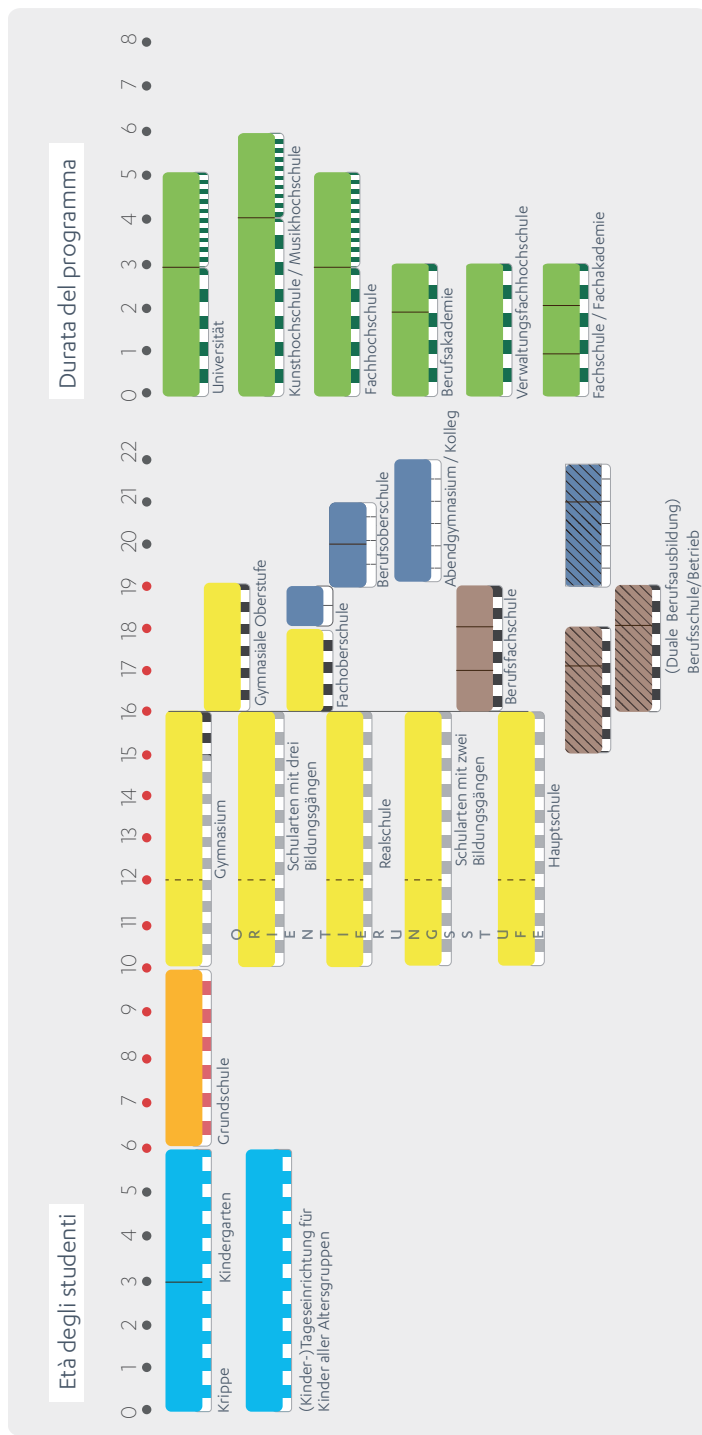
**Nota:** gli studenti possono seguire programmi del livello ISCED 4 a età differenti.

# Francia



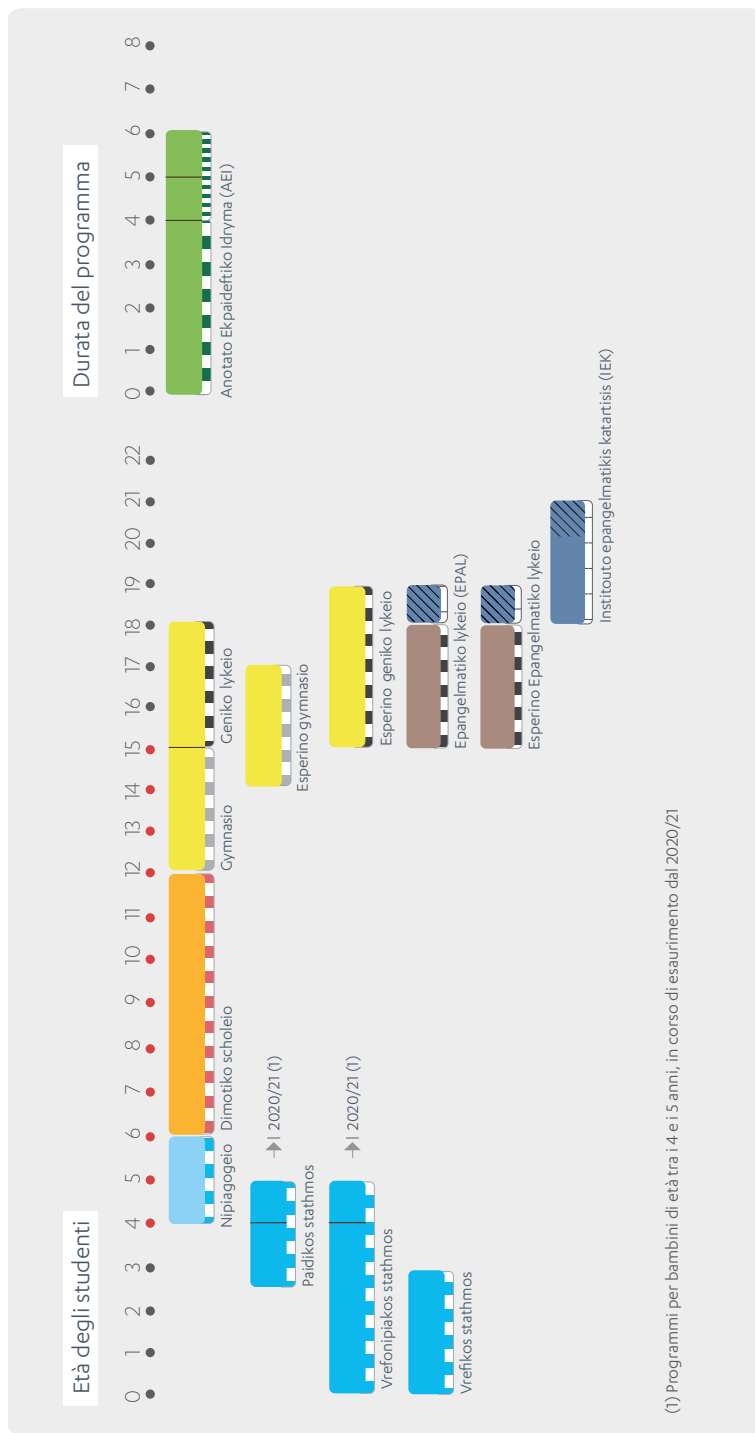
**Nota:** l'istruzione di livello ISCED 4 copre meno del 2% del numero totale degli studenti (tutti i livelli). Da settembre 2020, la formazione è diventata obbligatoria per gli studenti tra i 16 e i 18 anni di età. Tali giovani potranno svolgere questa formazione obbligatoria attraverso varie modalità: scuola, apprendistato, corsi di formazione, servizio civile e sistema di integrazione sociale e professionale.

# Germania



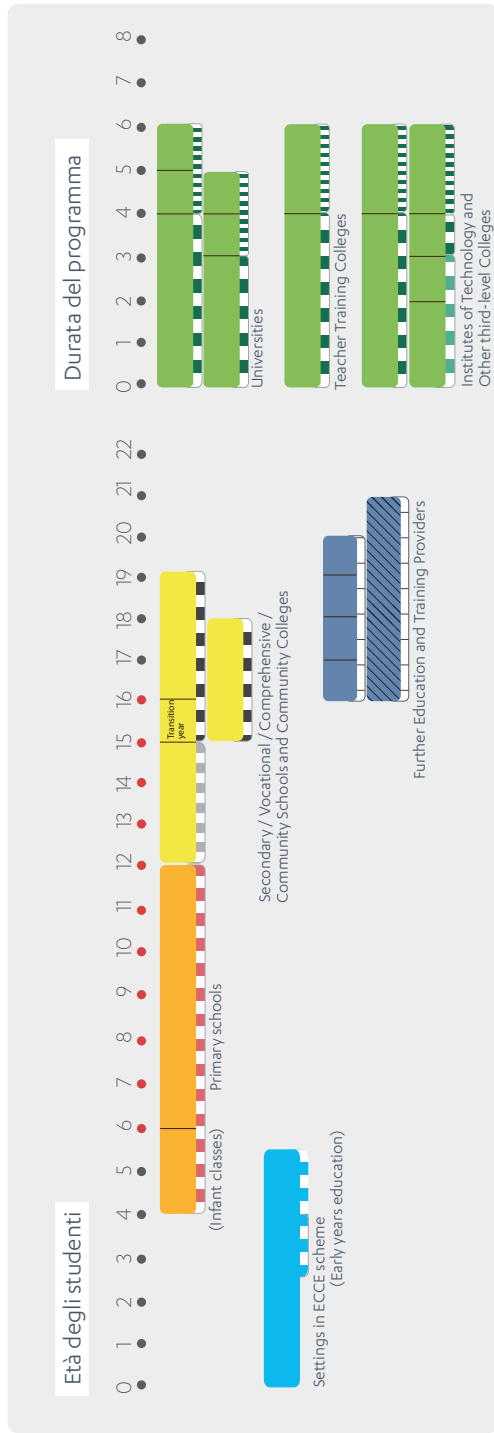
**Nota:** l'istruzione/formazione obbligatoria a tempo pieno termina all'età di 18 o 19 anni, a seconda dei Länder.

# Grecia

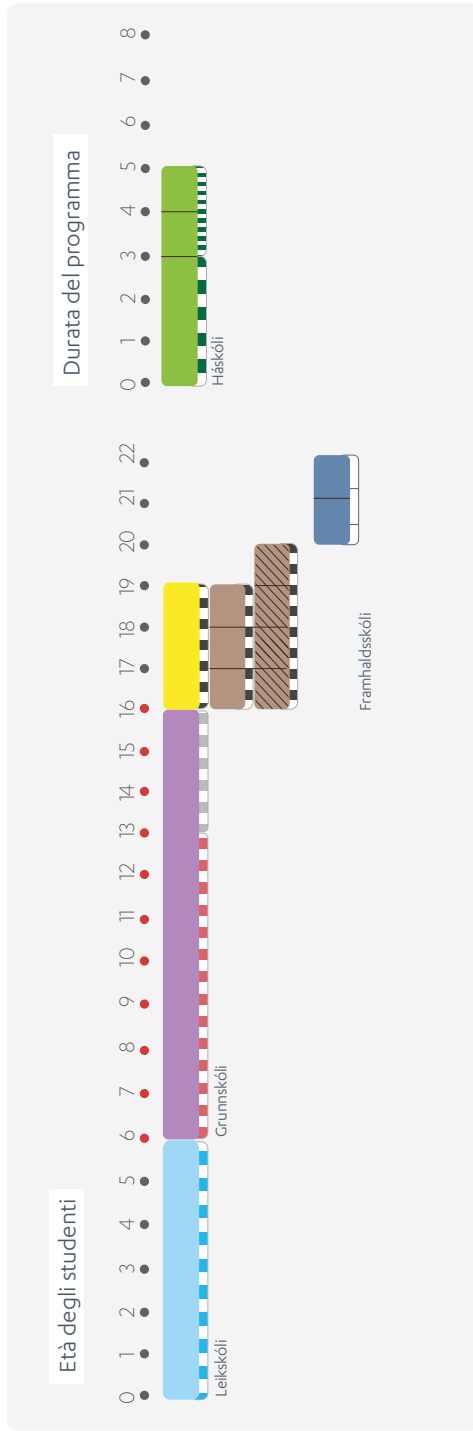


**Nota:** la legge 4521/2018 ha istituito la scuola pre-primaria obbligatoria della durata di due anni (*Nipiagogeio*). Verrà introdotta in tutte le municipalità nell'arco di 3 anni, dal 2018 al 2021. L'anno scolastico 2020/21 (terzo e ultimo anno della sua messa a regime), prevede la frequenza obbligatoria di tutti i bambini in età prescolare in tutte le municipalità del paese. Nel frattempo, per un ultimo anno, *Vrefoniapiakoi Stathmoi* e *Paidikoi Stathmoi* continueranno ad accogliere i bambini a partire dai 5 anni di età.

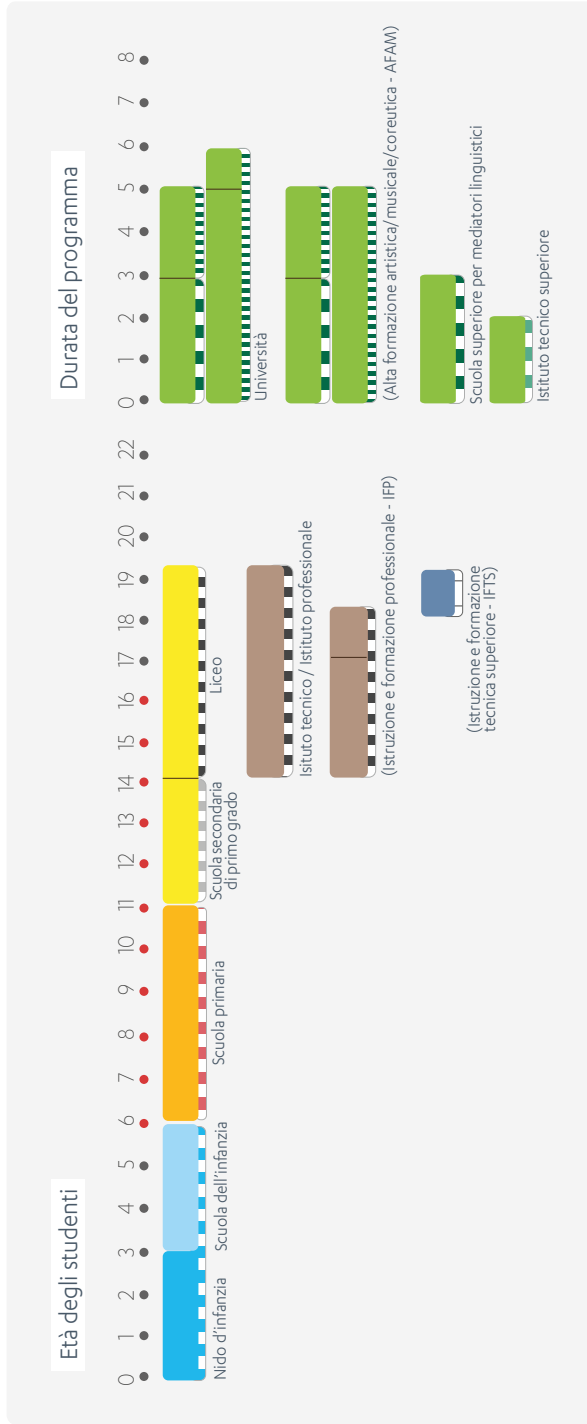
# Irlanda



# Islanda

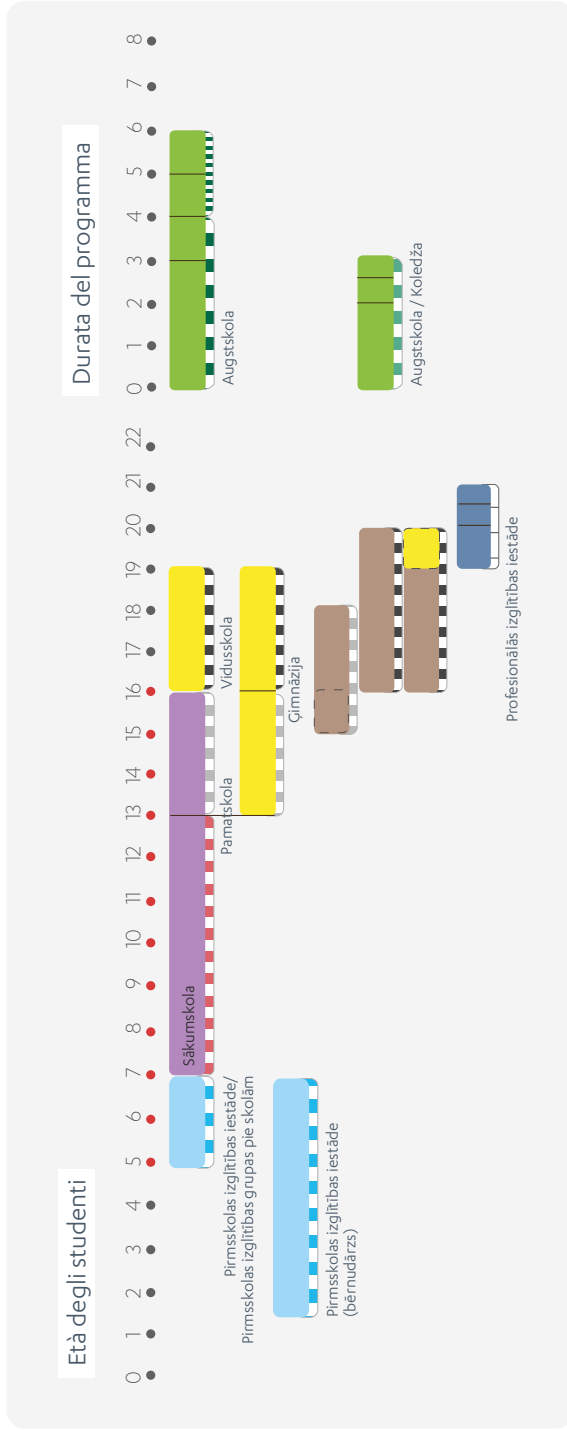


# Italia



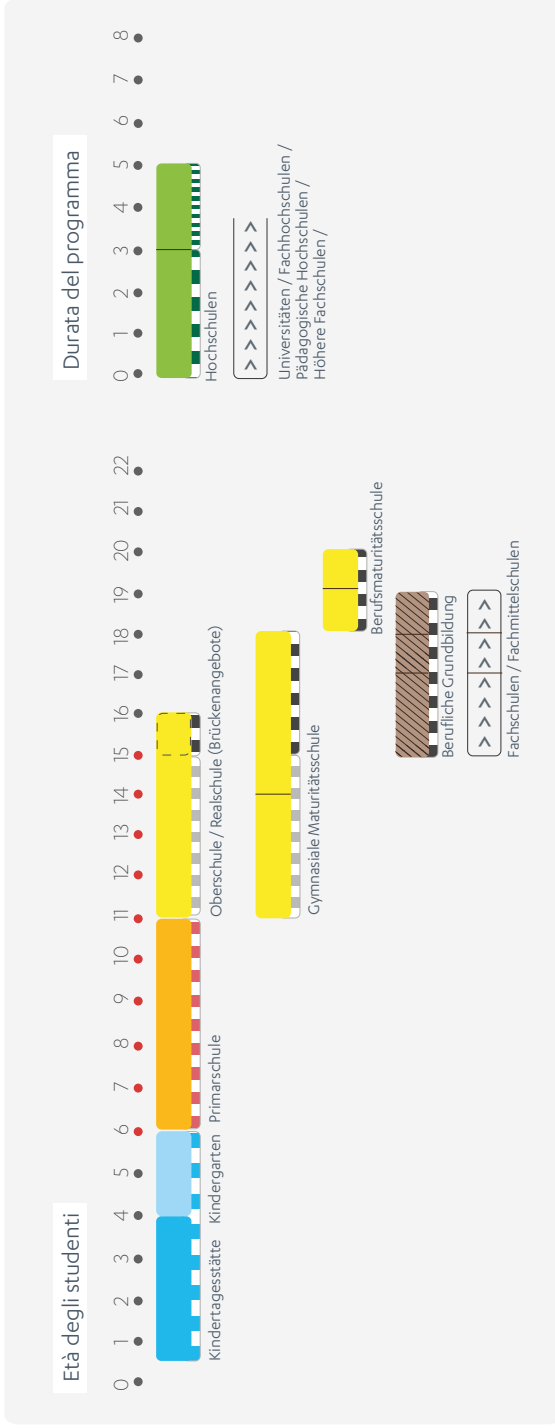
**Nota:** il Nido d'infanzia è indicato come ISCED 0 sulla base della legge 107/2015, introdotta a partire dall'anno scolastico 2017/18.

# Lettonia



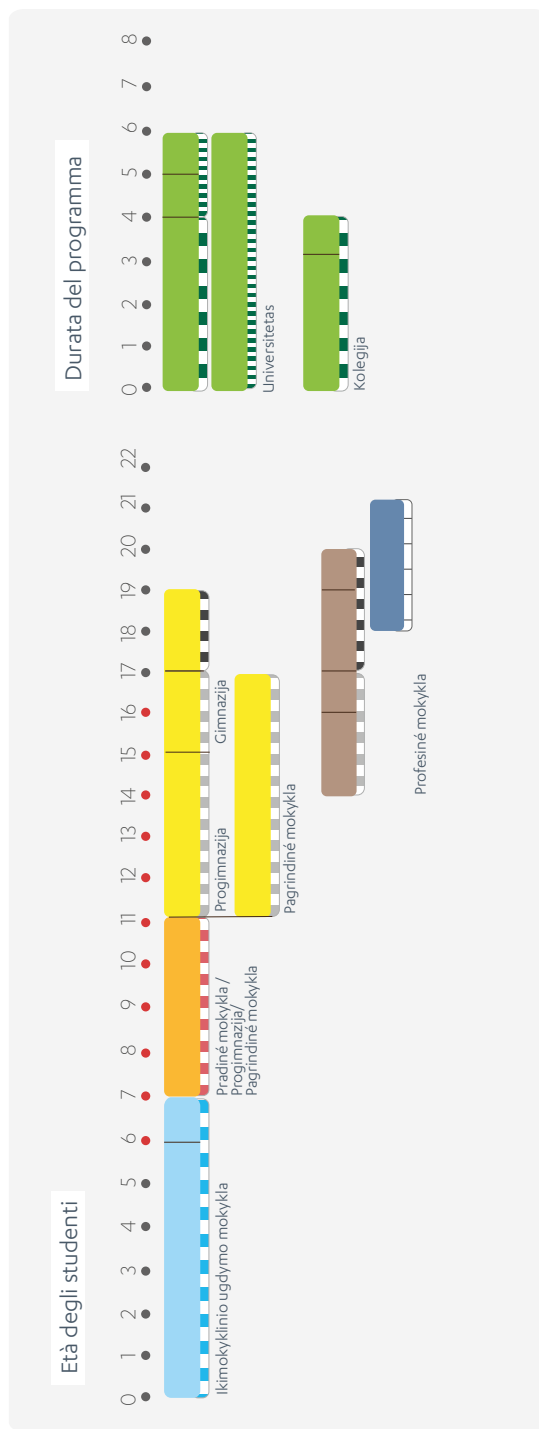


# Liechtenstein



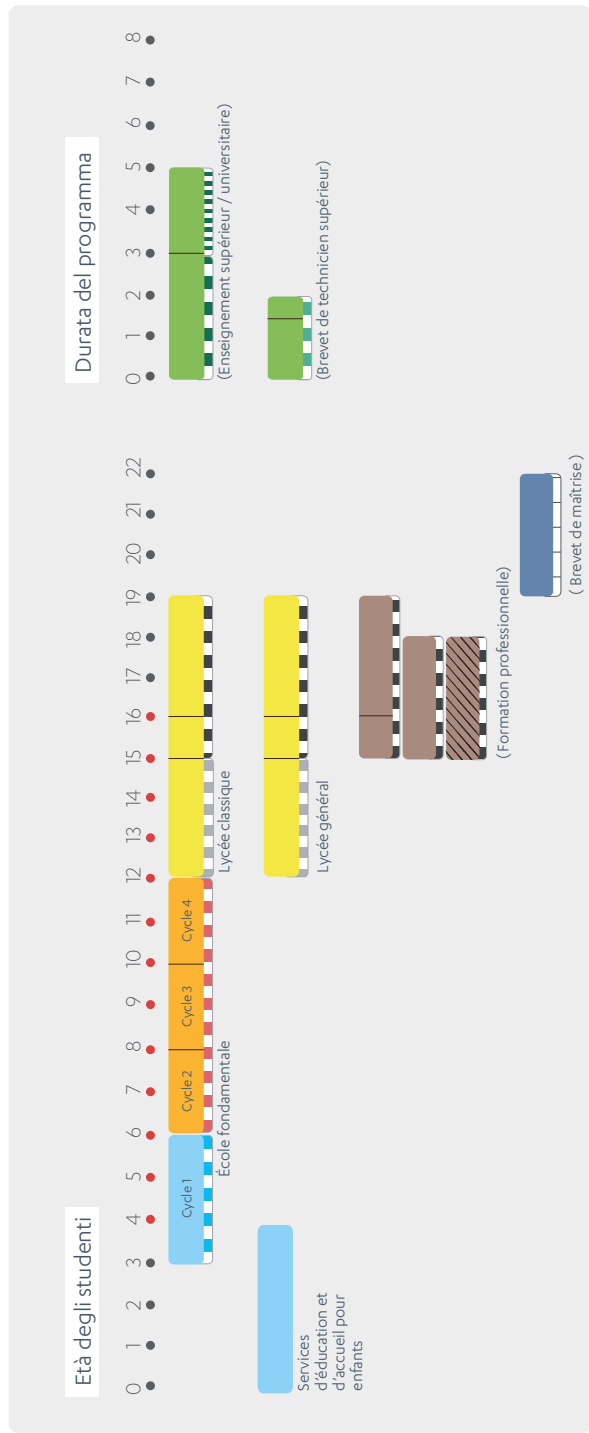
**Nota:** gli studenti dell'istruzione professionale e la maggior parte degli studenti dell'istruzione superiore frequentano istituti di istruzione in Svizzera.

# Lituania



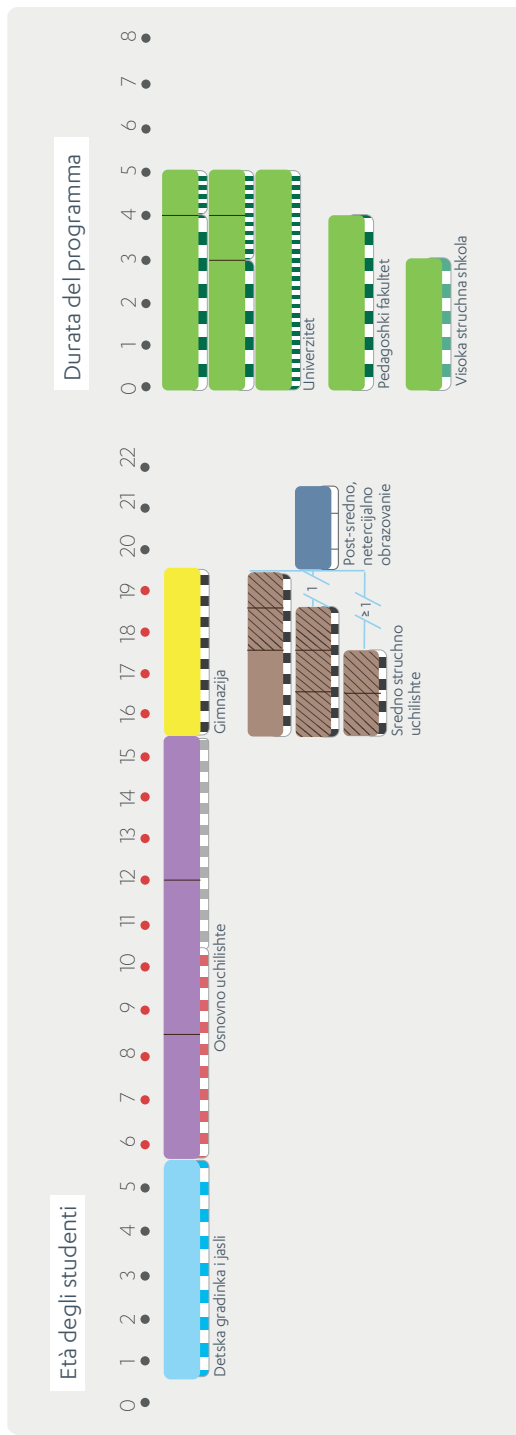
**Nota:** i *Gimnazija* possono coprire i programmi di istruzione primaria (SCED 1) e quelli dell'istruzione di base.

# Lussemburgo



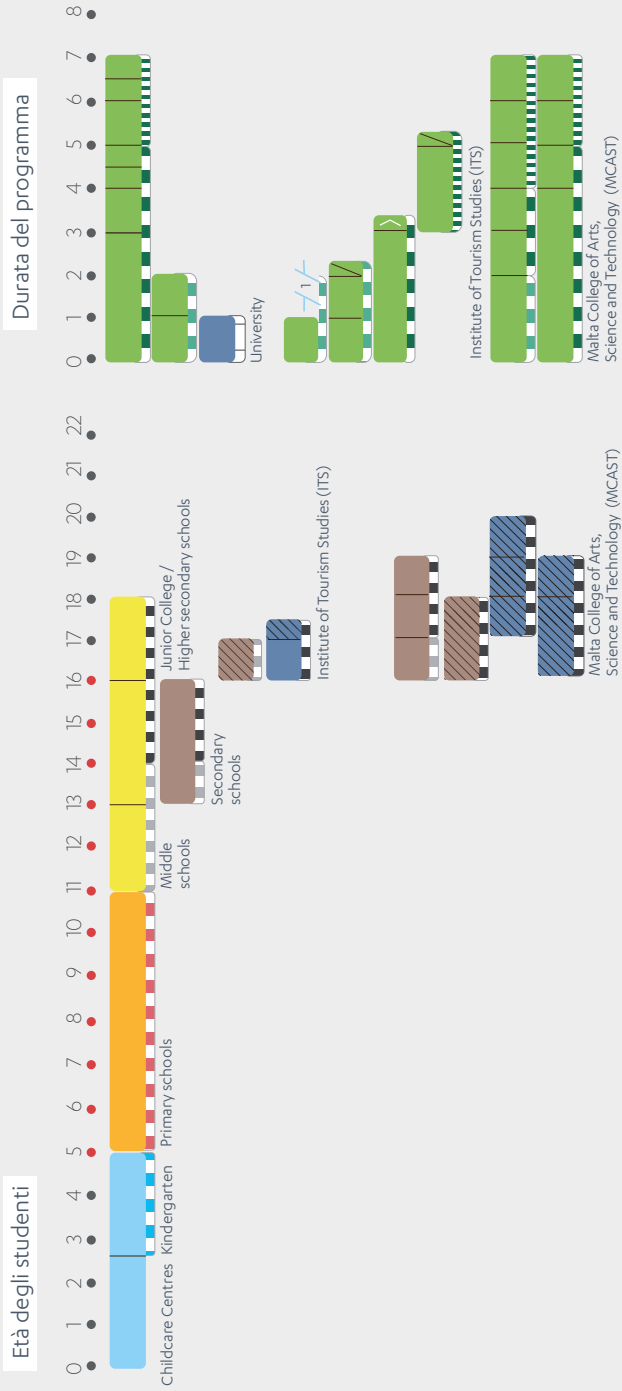
**Nota:** il Lussemburgo ha sviluppato un'offerta scolastica diversificata per venire incontro alle caratteristiche di una popolazione scolastica molto varia. In aggiunta al principale sistema scolastico ordinario, il Lussemburgo offre tre percorsi scolastici internazionali: *Enseignement germano-luxembourgeois*, *Enseignement européen* e *Enseignement britannique*.

# Macedonia del Nord

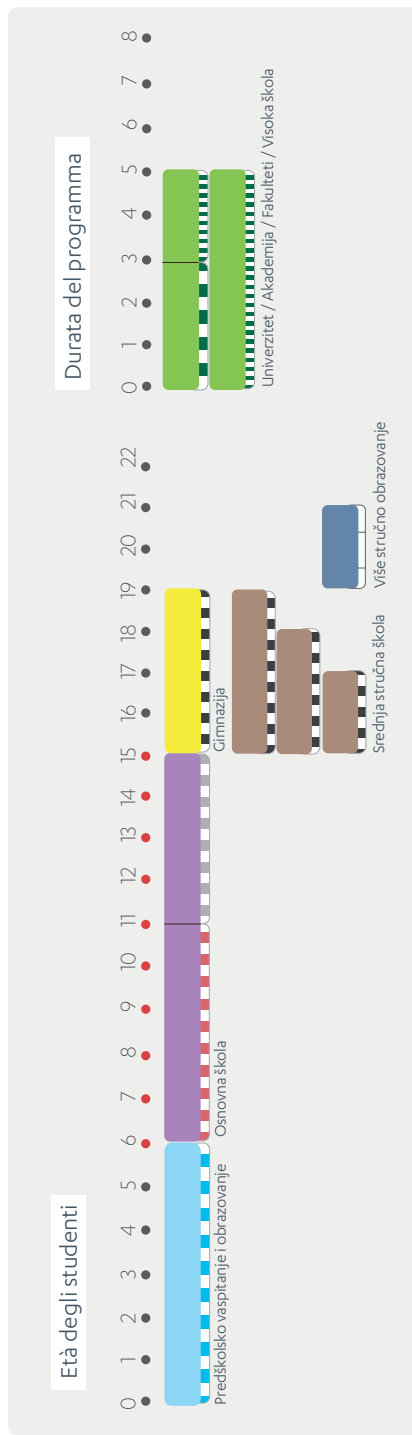


**Nota:** l'età di fine studi dell'obbligo può variare dai 17 ai 19 anni e 6 mesi di età, a seconda del tipo di programma. L'età minima (17 anni) si applica agli studenti che frequentano i due anni del programma professionale *strucno osposobuvanje*, mentre l'età di fine studi dell'obbligo fissata a 18 anni si applica a quelli che frequentano i tre anni di programma professionale *strucno obrazovanie za zanimanja*. L'età massima di fine studi (19 anni e 6 mesi) si riferisce a studenti che frequentano l'istruzione secondaria generale (*gimnazisko obrazovanie*) o un programma di istruzione professionale della durata di quattro anni (*chetirigodishno strucno obrazovanie*).

# Malta

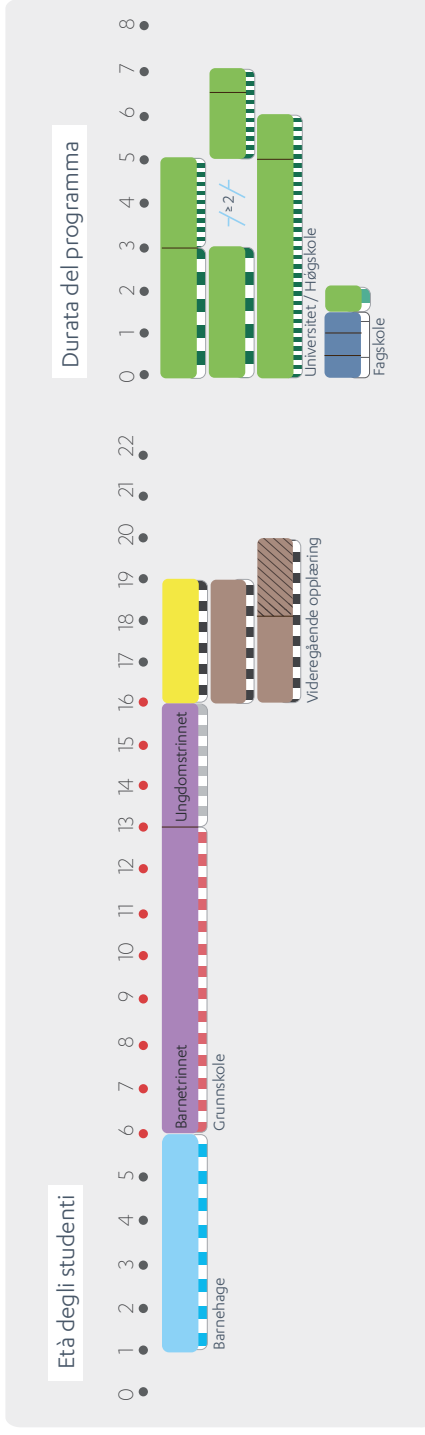


# Montenegro

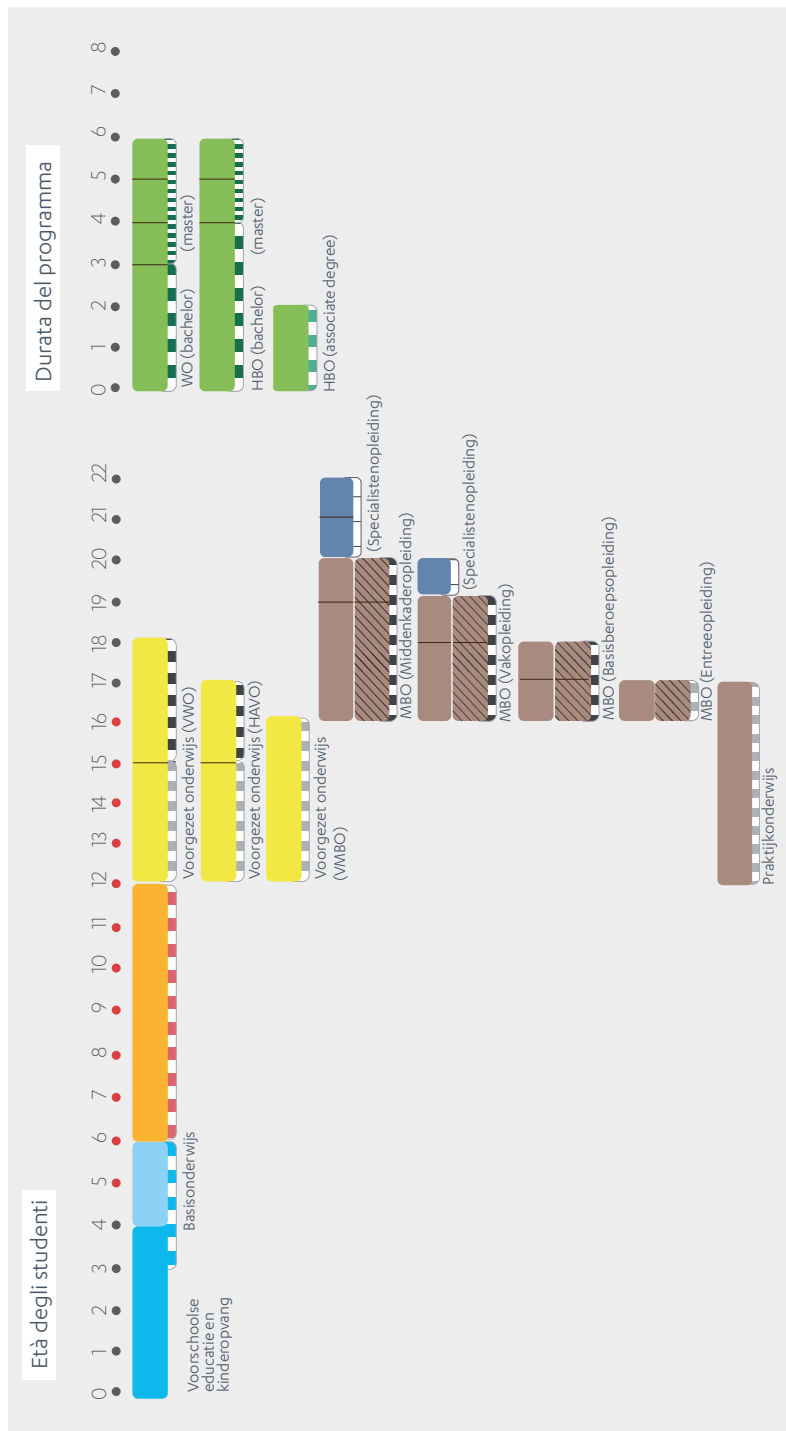


**Nota:** a partire dall'anno accademico 2017/18, gli istituti pubblici di istruzione superiore hanno iniziato a immatricolare i futuri studenti universitari in programmi di studio 3+2(+3) (laurea di primo livello+laurea di secondo livello+dottorato di ricerca). Gli istituti privati lo faranno al più tardi entro il 2020/21. Tutti gli istituti di istruzione superiore uniformeranno i loro programmi di studio entro la fine dell'anno accademico 2019/20.

# Norvegia



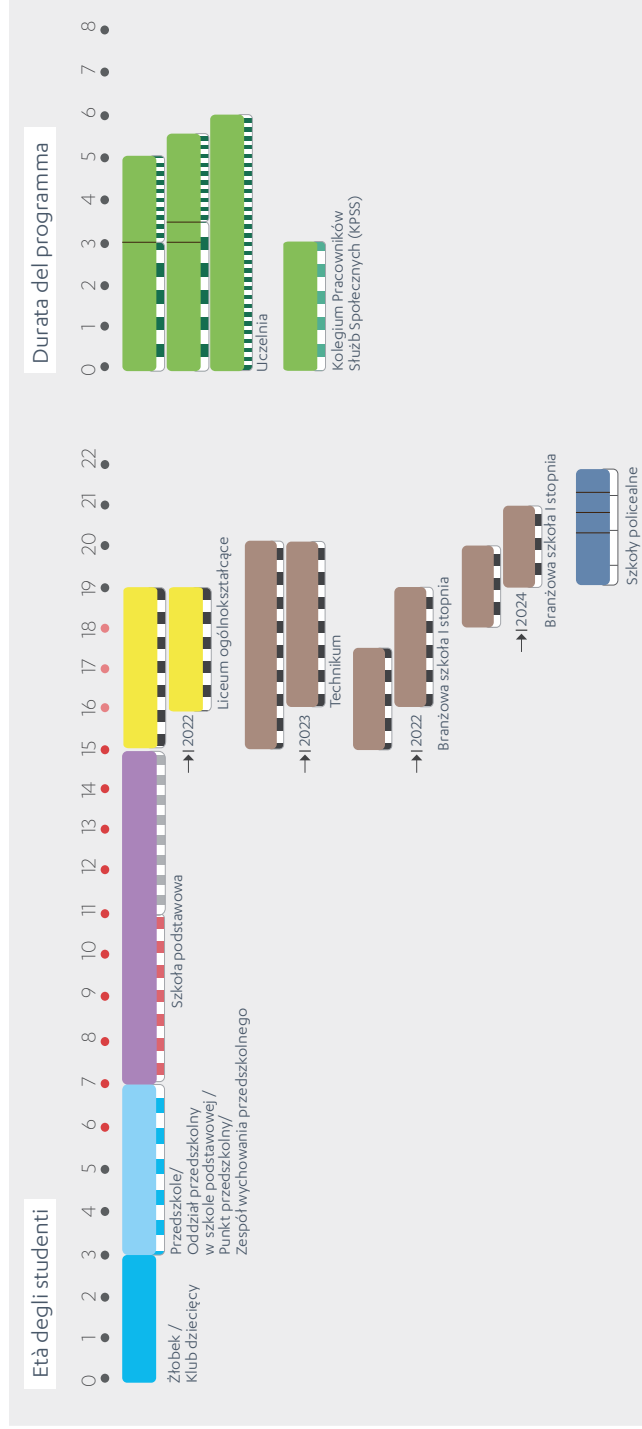
# Paesi Bassi



**Nota:** gli studenti che a 16 anni non hanno conseguito una qualifica di base (*Startkwalificatie*) devono proseguire il loro percorso di istruzione/formazione fino al compimento del 18° anno di età o conseguire un diploma di istruzione secondaria superiore di tipo generale (HAVO), un diploma pre-universitario o un diploma di tipo professionale - VET (almeno un MBO 2).



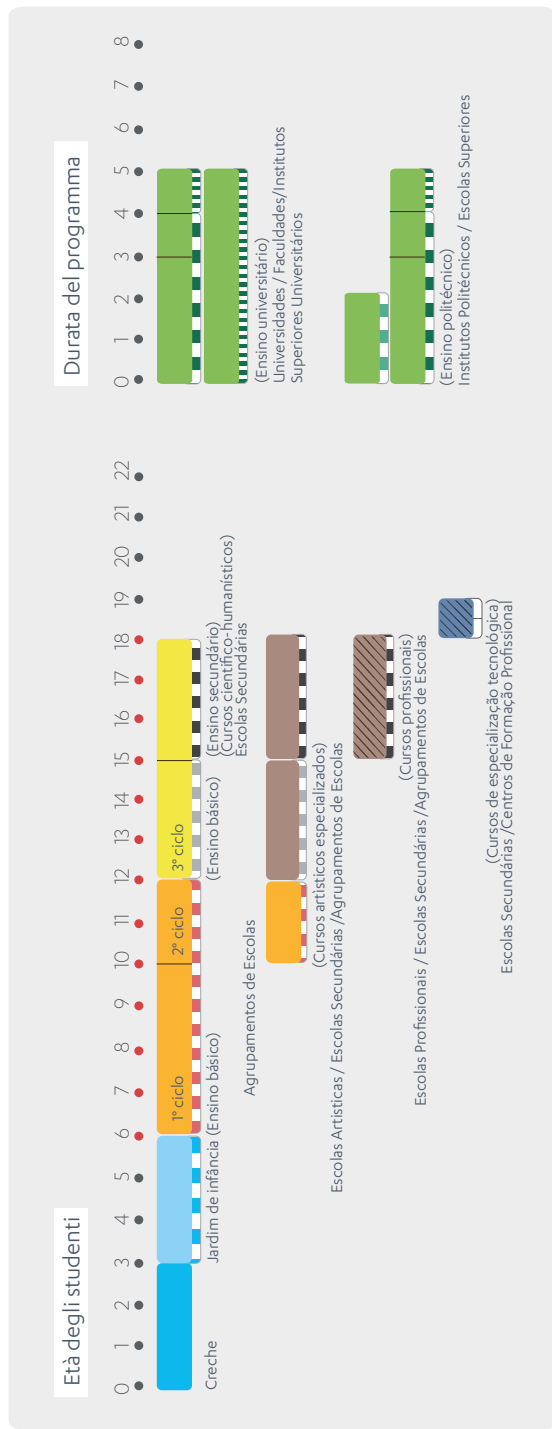
# Polonia



**Nota:** i principali cambiamenti occorsi nel sistema educativo polacco sono quelli elencati qui di seguito.

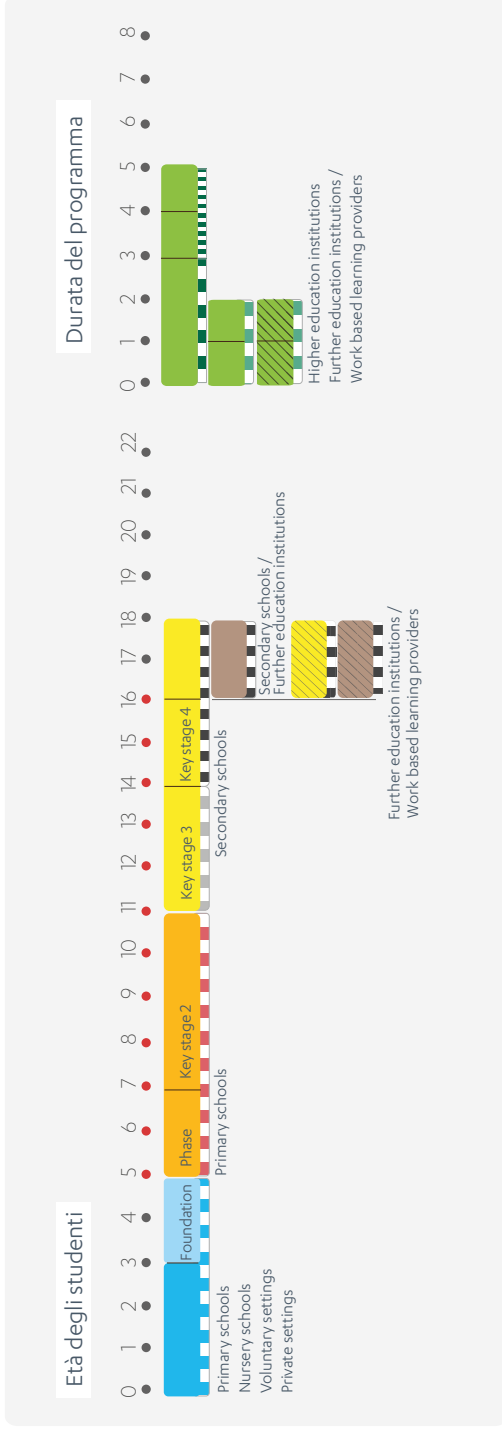
1. Nuove tipologie di scuole secondarie superiori (*liceum ogólnokształcące*, della durata di 4 anni e *technikum*, della durata di 5 anni) sono operative già dall'anno scolastico 2019/20 per gli studenti che hanno conseguito un diploma al termine del percorso di istruzione a struttura unica (*szkoła podstawowa*), della durata di 8 anni. I programmi del 'vecchio tipo' del *liceum ogólnokształcące* (triennale) e del *technikum* (quadriennale), basati sui curricula di base precedenti per quanto riguarda l'istruzione generale e basati sui nuovi curricula per l'istruzione tecnica, sono ancora operativi nel *liceum ogólnokształcące* (fino all'anno scolastico 2021/22) e al *technikum* (fino all'anno scolastico 2022/23) per i diplomati dei *gymnasia*, che sono tipologie di scuola in corso di graduale eliminazione.
2. Da settembre 2020, una nuova scuola secondaria superiore *branżowa szkoła II stopnia*, della durata di 2 anni, è aperta ai diplomati della *branżowa szkoła I stopnia*. Offrirà due tipi di programmi: dall'a.s. 2020/21, ne offrirà uno per gli studenti dei *gymnasia* (scuole in corso di progressiva eliminazione), che si sono diplomati alla *branżowa szkoła I stopnia*, e dall'a.s. 2022/23 uno per i diplomati della *szkoła podstawowa* (tipologia di scuola che afferisce all'istruzione a struttura unica della durata di 8 anni), che si sono diplomati alla *branżowa szkoła I stopnia*.

# Portogallo

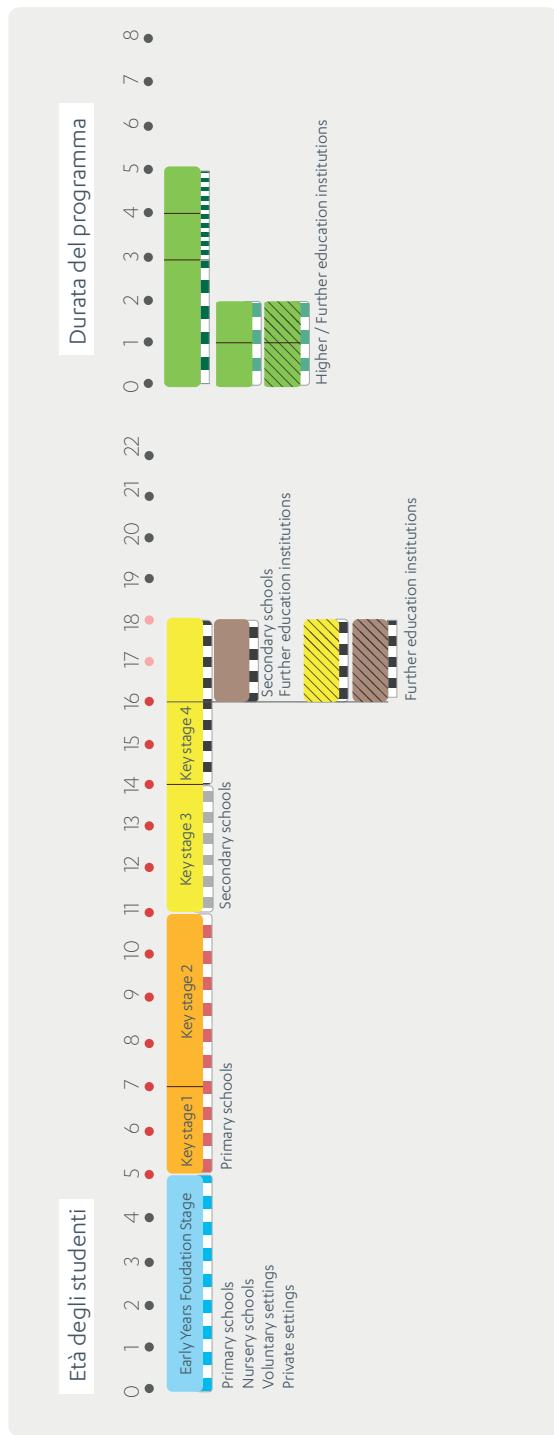


**Nota:** Agrupamentos de Escolas sono unità organizzative che possono includere numerose scuole e cicli di apprendimento, dalla scuola materna all'istruzione secondaria superiore. Gli istituti rappresentati nel grafico costituiscono esempi di apprendimento dove viene offerto ogni tipo di percorso di istruzione; il grafico non riporta tutti gli istituti di istruzione esistenti nel sistema educativo portoghese.

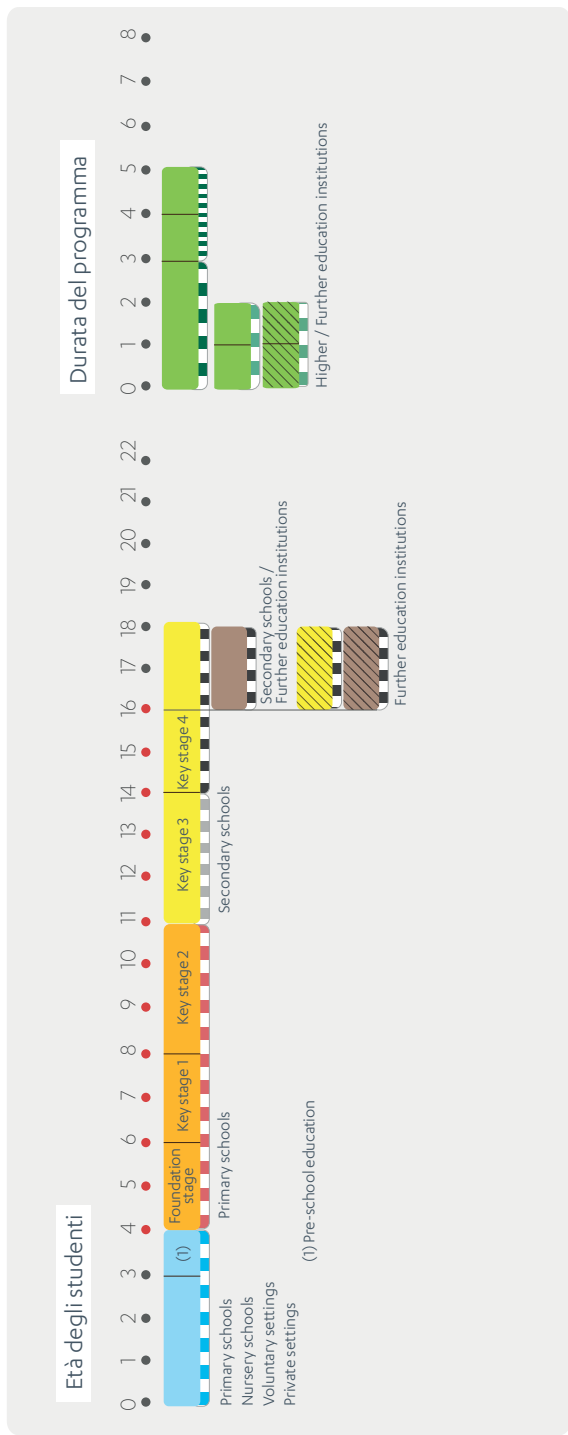
# Regno Unito – Galles



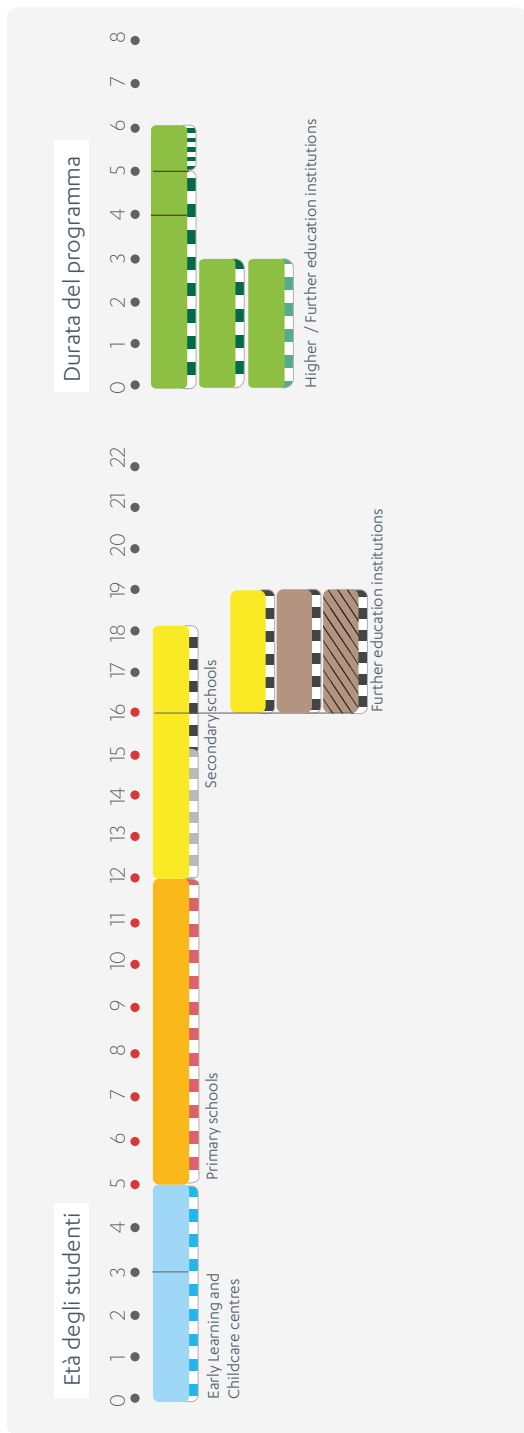
# Regno Unito – Inghilterra



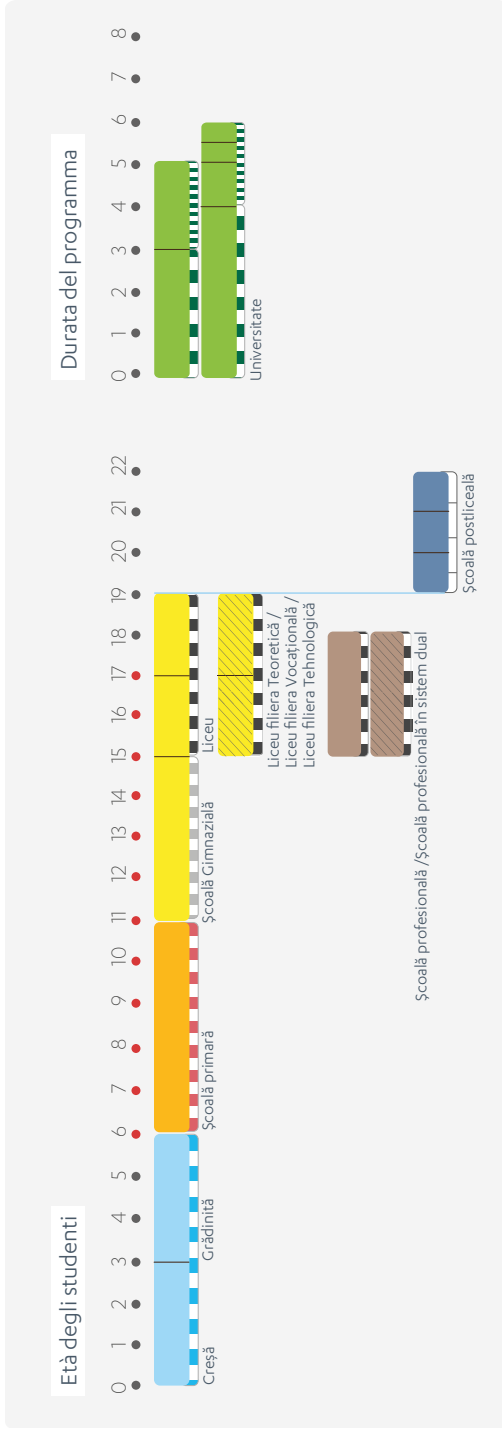
# Regno Unito – Irlanda del Nord



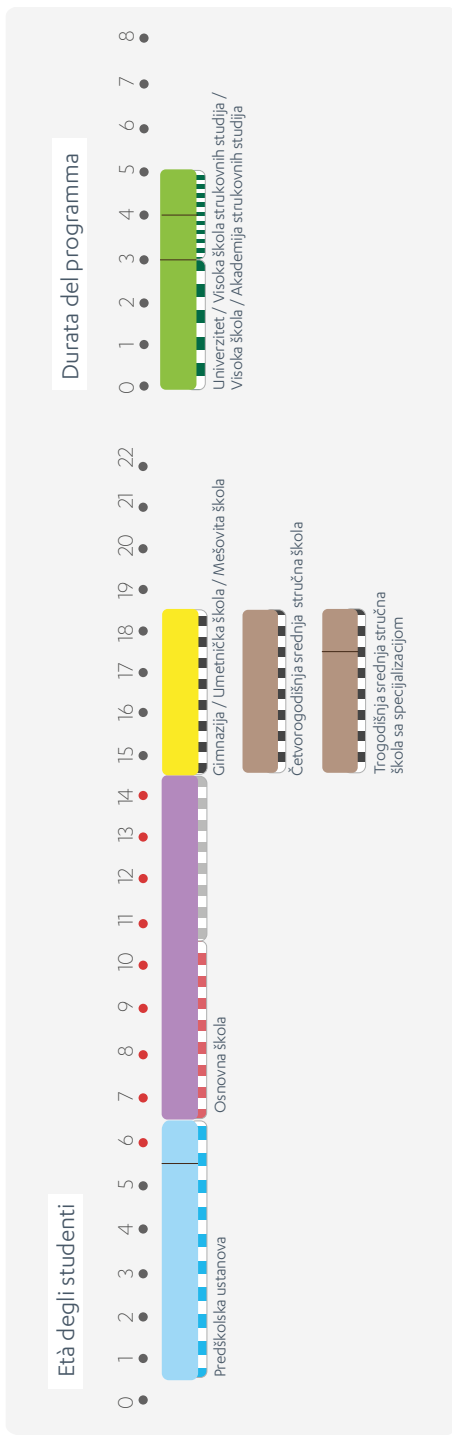
# Regno Unito – Scozia



# Romania

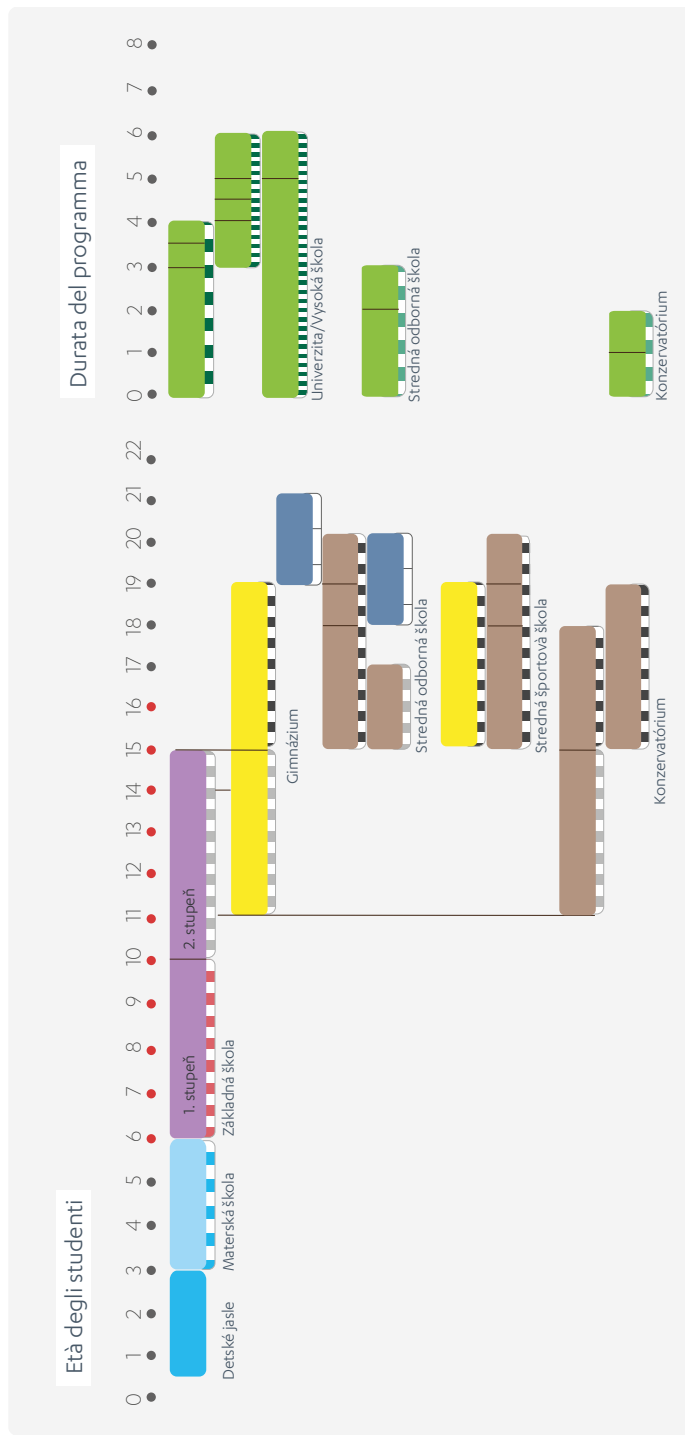


# Serbia

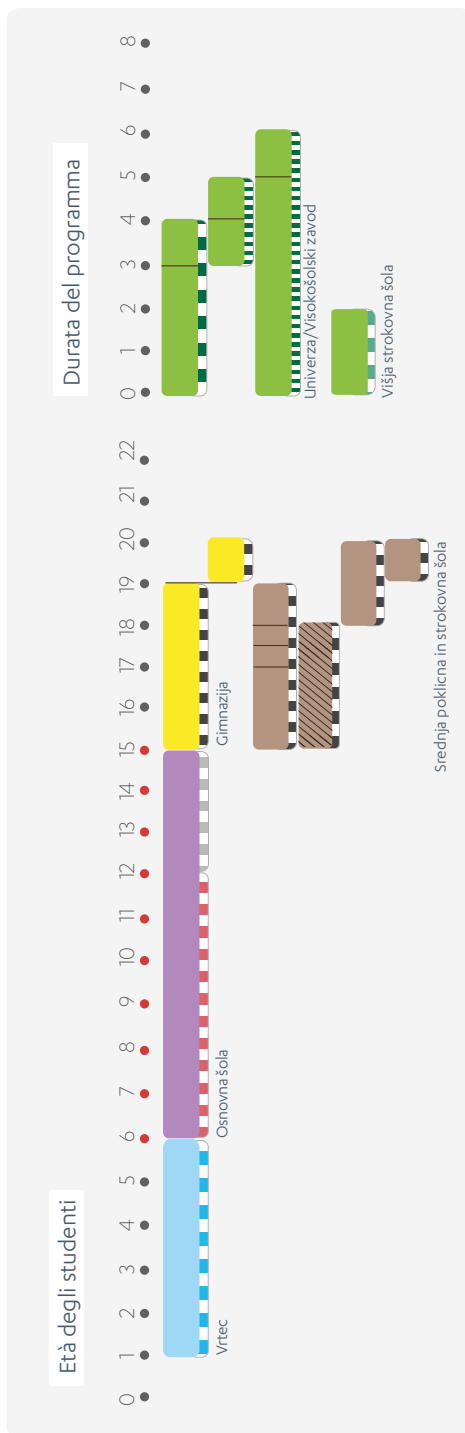




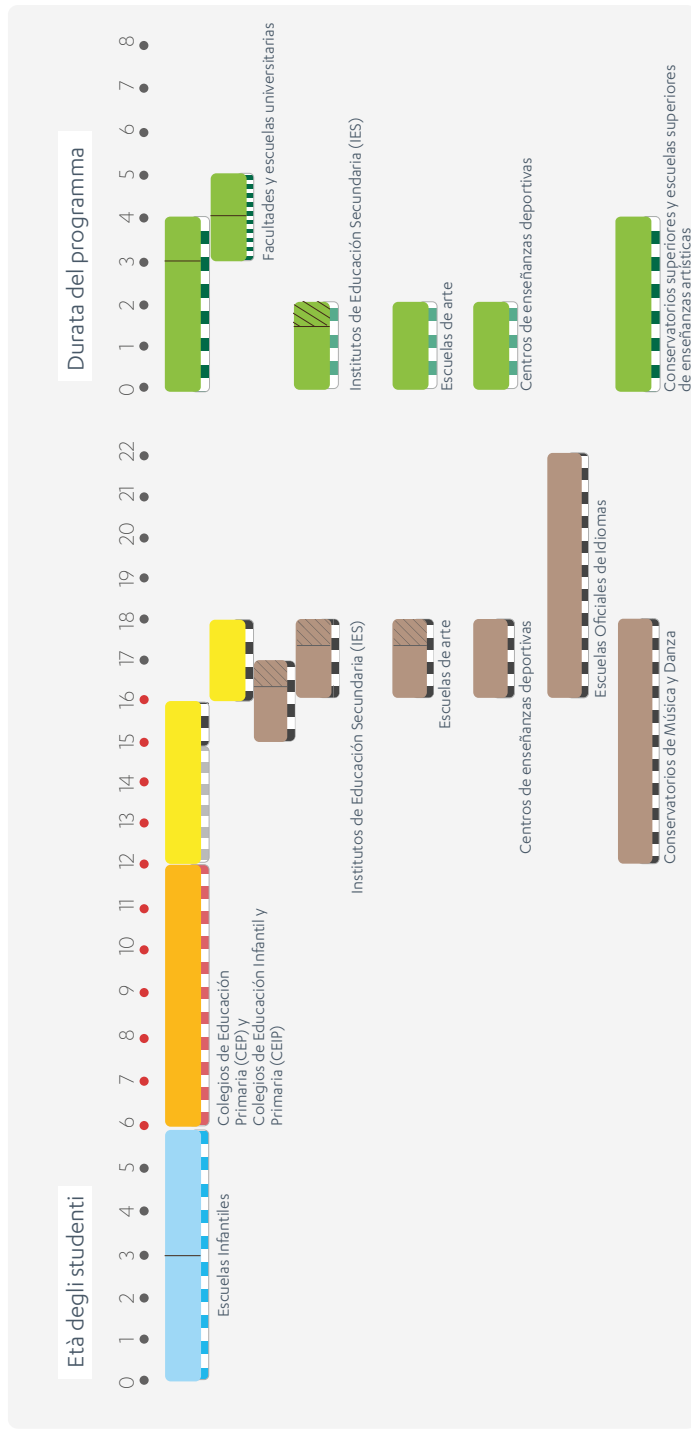
# Slovacchia



# Slovenia



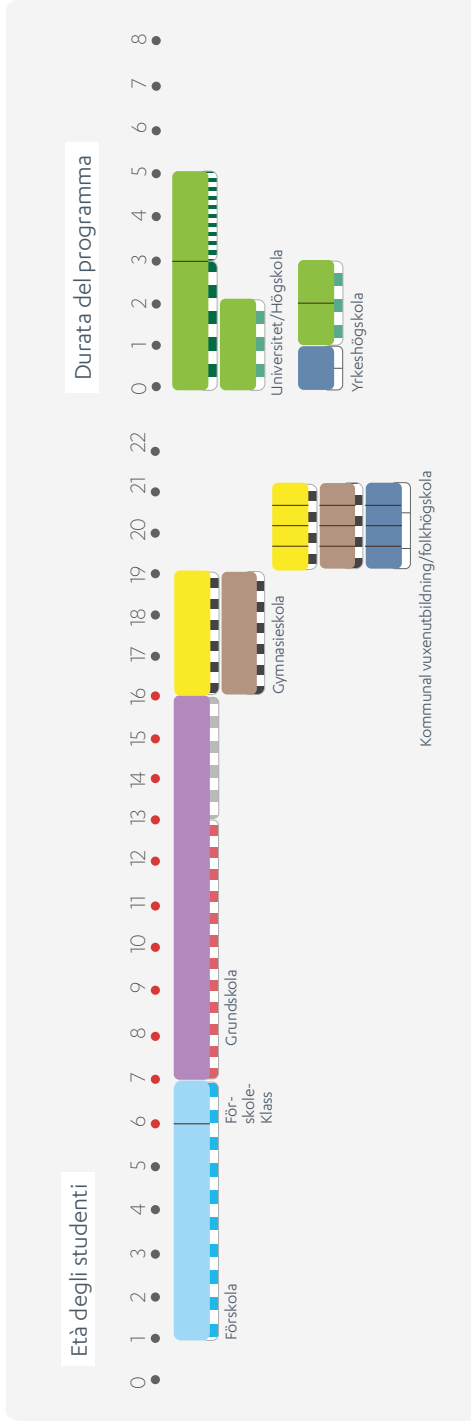
# Spagna



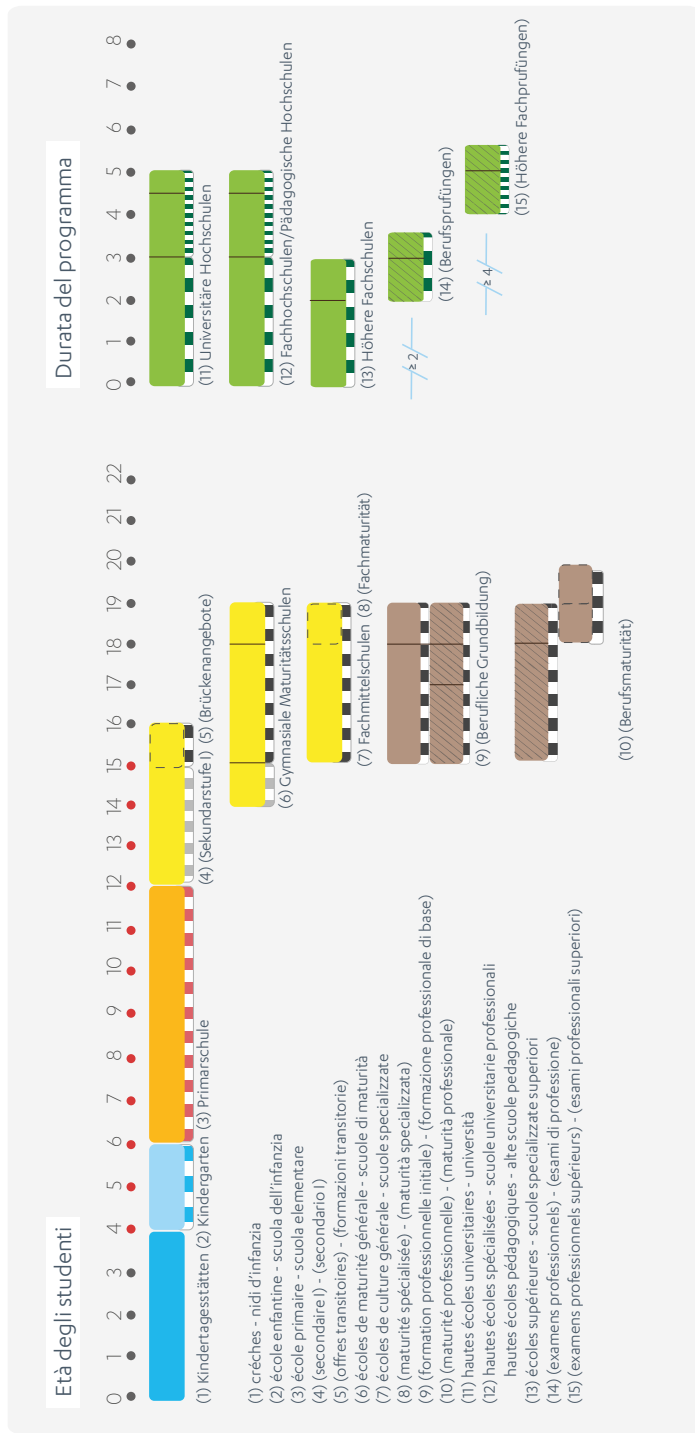
**Nota:** le *Escuelas oficiales de idiomas* offrono corsi di lingua che possono durare anche 11 anni.

Alcuni percorsi di istruzione dei *Conservatorios* possono essere riconosciuti come programmi di istruzione ordinaria a tempo pieno e contribuire al conseguimento di un certificato di *Bachillerato*, il *Bachiller artistico*.

# Svezia

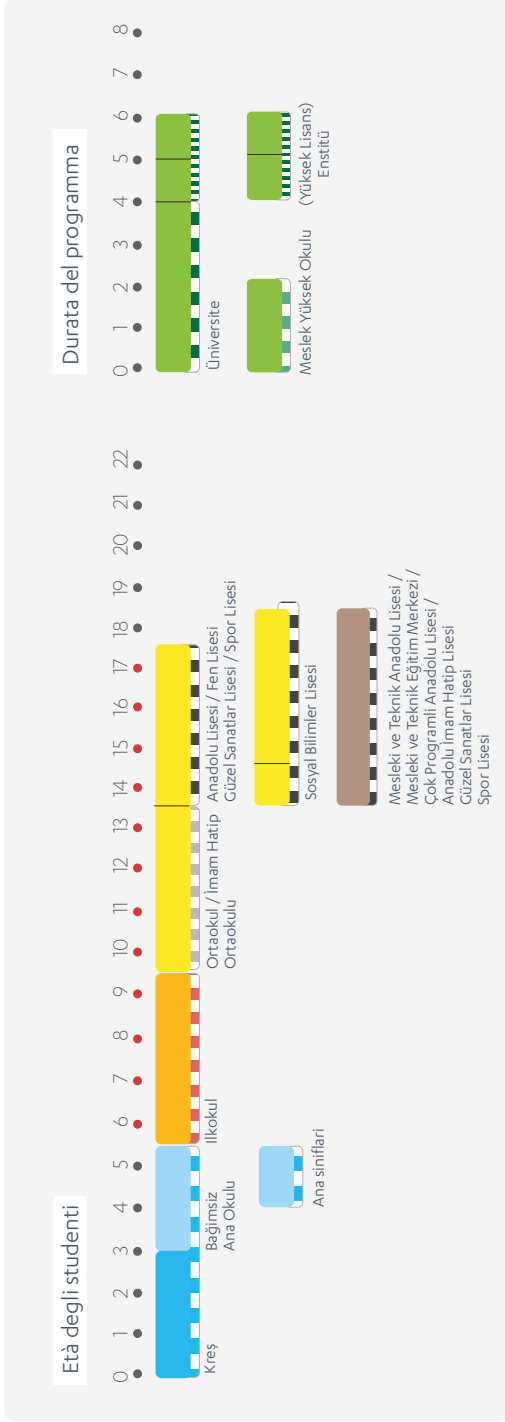


# Svizzera

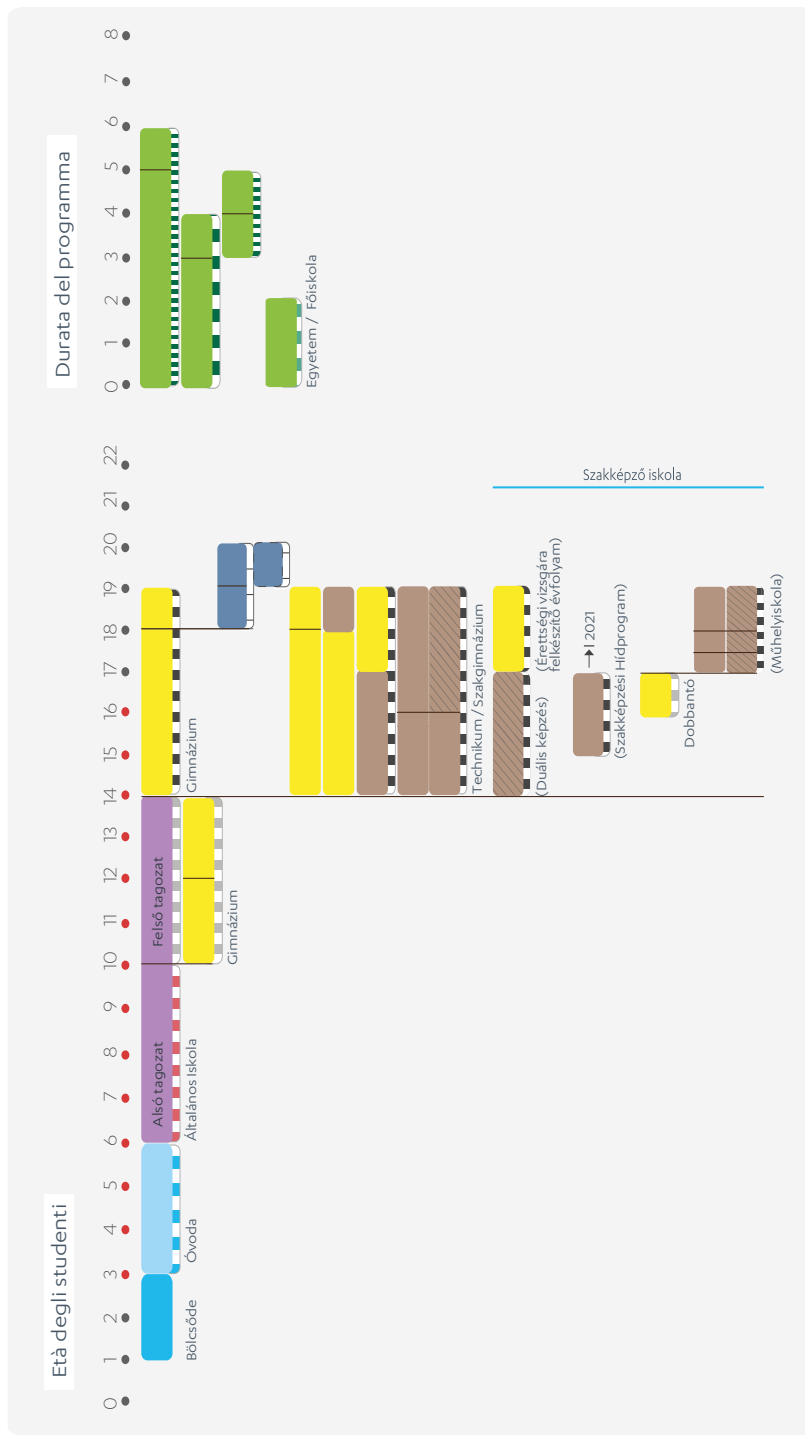


**Nota:** nella maggior parte dei Cantoni, l'istruzione obbligatoria inizia all'età di 4 anni (in alcuni, all'età di 5 o di 6 anni).

# Turchia



# Ungheria



**Nota:** nel sistema educativo ungherese, è presente un istituto chiamato 'Technikum'. Per seguire lo Szakképzési Hídprogram, gli studenti devono avere completato almeno il sesto anno, tuttavia, devono avere più di 15 anni di età; questo programma è in corso di progressiva eliminazione. 'Műhelyiskola' e l'ultimo anno del 'Technikum' possono essere organizzati come programma duale.

Il presente volume in formato pdf è disponibile sul sito dell'Unità italiana di Eurydice  
[eurydice.indire.it](http://eurydice.indire.it)

La versione cartacea può essere richiesta, a titolo gratuito, all'Unità italiana di Eurydice  
inviando una richiesta scritta all'indirizzo di posta elettronica [eurydice@indire.it](mailto:eurydice@indire.it),  
oppure tramite il modulo online presente sul sito della stessa unità.



Finito di stampare nel mese di marzo 2021  
da Arti Grafiche Nencini S.r.l.



Erasmus+

AGENZIA  
NAZIONALE  
INDIRE



MIUR

**IND  
IRE**

ISTITUTO  
NAZIONALE  
DOCUMENTAZIONE  
INNOVAZIONE  
RICERCA EDUCATIVA