

27 Febbraio 2024

## **Acquisire competenze digitali a scuola in Europa**

*Un Quaderno di Eurydice presenta la traduzione italiana del rapporto della rete Eurydice Informatics at school in Europe*

di Erica Cimò

Le politiche educative europee e nazionali dedicano grande importanza alle competenze digitali ed al loro ruolo nel percorso di istruzione e formazione dei futuri cittadini digitali. Il Piano d'azione per l'istruzione digitale dell'UE (2021-2027), che incoraggia lo sviluppo di un sistema europeo per l'istruzione digitale e la promozione di competenze, conoscenze, abilità e attitudini digitali negli studenti, evidenzia la necessità di supportare fin dai primi livelli di istruzione l'educazione all'informatica nelle scuole.

L'informatica a scuola è essenziale, inoltre, per dotare i bambini e i giovani delle conoscenze di base necessarie a prendere parte attiva, in modo responsabile e sicuro, alle nostre società sempre più guidate dalla tecnologia e orientate al digitale. La crisi dovuta al Covid-19 ha sottolineato la necessità di mettere in atto con maggiore determinazione azioni politiche in questo settore e ha senza dubbio costituito un punto di svolta per l'educazione digitale.

Proprio a questa tematica è dedicato l'ultimo volume della collana "I Quaderni di Eurydice Italia", *Informatica a scuola in Europa*, che accoglie la traduzione italiana del rapporto della rete Eurydice *Informatics education at School in Europe*.

Il testo è strutturato in tre capitoli: nel primo, vengono illustrati gli approcci curriculari all'insegnamento dell'informatica, ad esempio, se la disciplina viene insegnata come materia separata o integrata in altre discipline, se viene considerata materia obbligatoria oppure opzionale e quali sono i relativi risultati di apprendimento; nel secondo capitolo vengono esaminati e presentati i contenuti di informatica attraverso i risultati di apprendimento. A tal fine, vengono individuate 10 aree tematiche principali, tra cui algoritmi, programmazione, reti, sistemi informatici. L'ultimo capitolo è dedicato, invece, agli insegnanti, ai profili professionali e alle qualifiche che l'insegnante di informatica deve avere e/o acquisire per impartire questa disciplina, oltre a trattare i programmi di sviluppo professionale disponibili.

Per maggiori informazioni sul contesto politico, sui contenuti e i risultati in chiave comparata europea e relativi all'Italia, si veda l'articolo: [Insegnare e apprendere l'informatica in Europa: i futuri cittadini digitali si formano a scuola.](#)

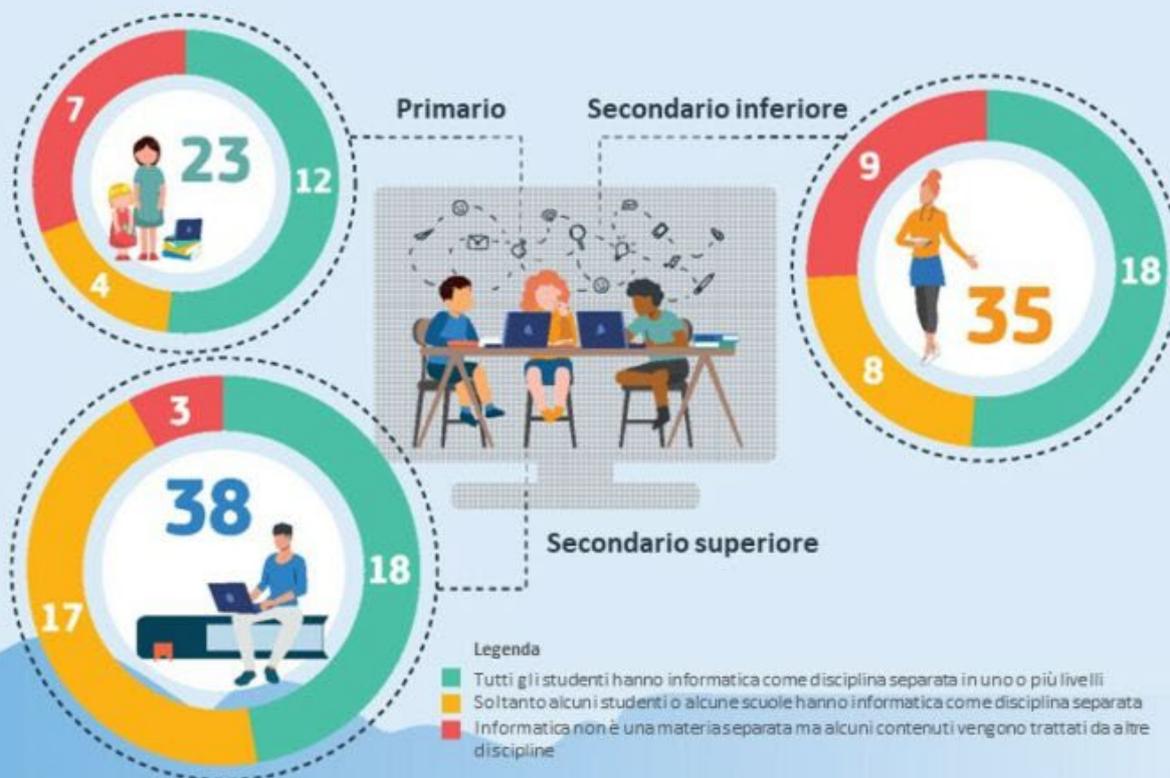
Per consultare il Quaderno **Informatica a scuola in Europa** cliccare **qui**.

L'unità italiana di Eurydice, oltre alla cura editoriale e alla pubblicazione del quaderno in italiano, ha tradotto le infografiche del rapporto Eurydice, che offrono in forma grafica sintetica i dati principali dell'indagine sull'informatica a scuola in Europa.

Le pubblichiamo qui di seguito:

## Informatica a scuola in Europa

Un numero maggiore di sistemi educativi offre informatica a livello secondario

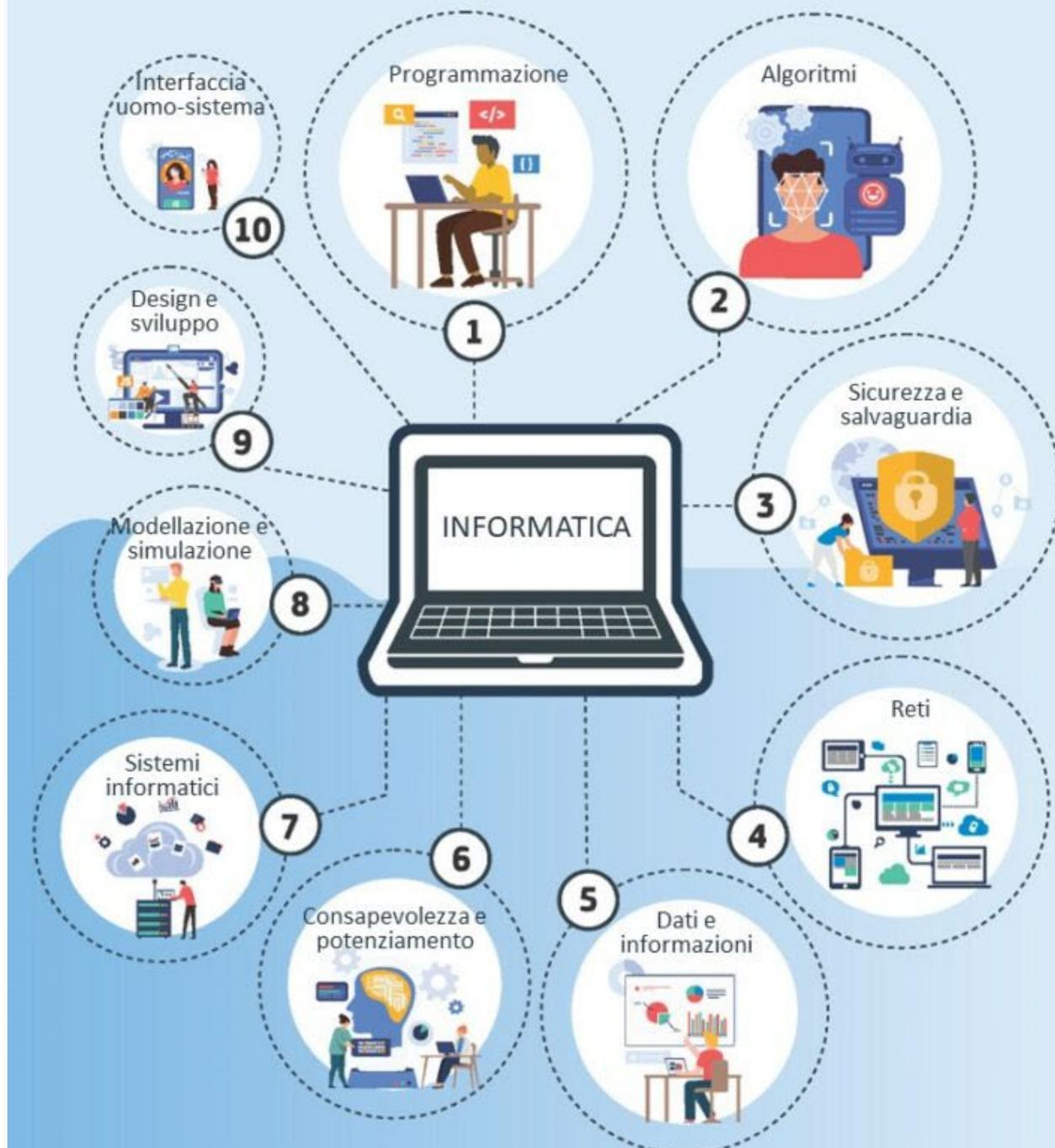


Ci sono riforme curricolari in corso in più di due terzi dei sistemi educativi



## Informatica a scuola in Europa

Principali aree di informatica nei curricula scolastici



Images © apirax, stock.adobe.com & Freepik.com

## Informatica a scuola in Europa

Un'offerta sempre più ampia di aree correlate all'informatica è presente man mano che gli alunni progrediscono nei livelli di istruzione



### Chi insegna informatica a scuola?



Informatica viene **solitamente** insegnata da insegnanti generalisti



Informatica viene insegnata da insegnanti specialisti (specializzati in informatica o in altre discipline)

## Informatica a scuola in Europa

Quanti sistemi educativi hanno insegnanti specialisti in informatica?



Images: © Freepik.com

Come vengono formati gli insegnanti di informatica del livello secondario?



Images: © Freepik.com



Informatica a scuola in Europa

Il rapporto completo è disponibile sul nostro sito:  
<https://eurydice.eacea.ec.europa.eu/>