

Indagine sulla Didattica a Distanza

A fronte dell'emergenza sanitaria di Covid-19 le scuole si sono trovate obbligate a sostituire la didattica tradizionale in aula con la didattica a distanza (DaD). AlmaDiploma, con la collaborazione del Consorzio Interuniversitario AlmaLaurea e degli Istituti associati attivi nell'a.s. 2019/20, ha condotto una rilevazione ad hoc via web (CAWI-Computer Assisted Web Interviewing) per comprendere meglio l'esperienza di didattica a distanza vissuta dagli studenti delle classi quarte e quinte. L'indagine è stata avviata durante le ultime settimane dell'a.s. 2019/20, precisamente a partire dal 29 maggio 2020.

Dall'indagine emerge un quadro tutto sommato positivo per quanto riguarda la capacità di adattamento e di riorganizzazione, dimostrata sia dalla scuola sia dagli insegnanti nell'affrontare la crisi pandemica e nel garantire la continuità didattica con la modalità a distanza. Tuttavia emergono criticità legate ai limiti dell'apprendimento a distanza e alle relazioni interpersonali, oltre alle preoccupazioni relative al futuro occupazionale.

POPOLAZIONE OSSERVATA

Sono stati coinvolti 73.286¹ studenti, di quarta e quinta, di 246 Istituti: si tratta in prevalenza di liceali (57,0%), seguiti dai tecnici (33,8%) e dai professionali (9,2%). Per quanto riguarda la distribuzione per area geografica, il 34,0% ha frequentato una scuola del Centro, il 29,7% una del Nord-Est, il 25,7% una scuola del Nord-Ovest, l'8,7% una del Sud e l'1,8% una delle Isole.

Hanno compilato il questionario relativo alla didattica a distanza 23.305 studenti; il tasso di compilazione è del 31,8% (32,9% per le quarte, 30,9% per le quinte)².

L'analisi delle caratteristiche dei rispondenti in confronto alla popolazione sottoposta all'indagine ha evidenziato alcune differenze per genere e per voto di diploma (naturalmente, solo per gli studenti di quinta poi diplomatisi): le studentesse, ad esempio, corrispondono al 62,1% tra coloro che hanno risposto al questionario, mentre nel totale del collettivo sono il 52,8%. Per ottenere stime rappresentative del complesso degli studenti coinvolti nell'indagine, i risultati presentati in questo report sono stati riproporzionati. In particolare, il sistema di pesi adottato è stato definito sulla base delle variabili classe (quarta/quinta), genere, tipo di diploma e voto di diploma (per le sole quinte), considerate simultaneamente: in tal modo le proporzioni rilevate nel collettivo dei rispondenti sono state riportate a quelle della popolazione oggetto di indagine.

STRUMENTI DELLA DIDATTICA A DISTANZA

È opportuno ricordare che poiché la partecipazione alla didattica a distanza presuppone l'utilizzo di supporti informatici, nonché di una connessione a internet, e che il questionario sulla didattica a distanza è stato sottoposto a sua volta in modalità CAWI, i rispondenti al questionario appartengono per ovvie ragioni a quella fascia di studenti che dispone di strumenti informatici e di accesso alla rete internet.

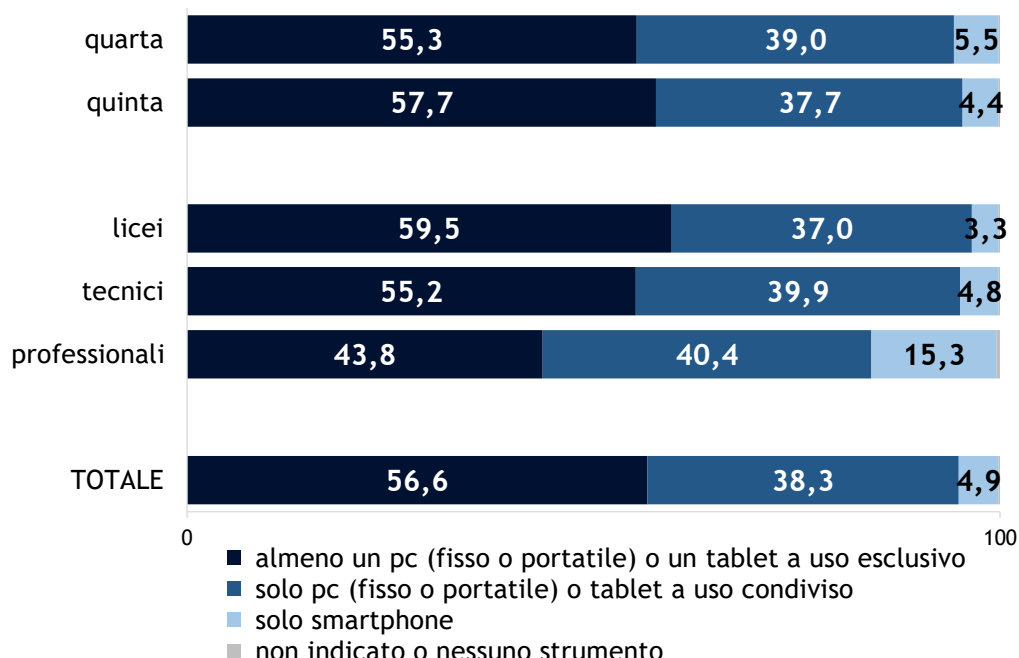
Con tali premesse, un primo dato mette in evidenza che, per quanto riguarda la disponibilità delle attrezzature informatiche (pc, tablet, portatili o smartphone) e della connessione per seguire le lezioni, quasi la totalità dei rispondenti (93,6%) dichiara di non aver ricevuto alcun tipo di supporto da parte della scuola e ha dunque fatto affidamento sulle sole risorse disponibili in famiglia. La scuola ha fornito maggiore supporto agli studenti degli indirizzi professionali, dove il 10,9% degli studenti ha potuto contare su un aiuto da parte della scuola; tale quota scende al 7,1% tra i tecnici e al 4,9% tra i liceali.

¹ Sono stati esclusi gli studenti di classe quinta che non si sono successivamente diplomati.

² 4.786 studenti non sono stati raggiunti in quanto non in possesso di un indirizzo mail. Escludendo questi studenti dai conteggi, il tasso di compilazione sale al 34,0%.

Analizzando gli strumenti utilizzati dagli studenti per seguire le lezioni (pc fisso, pc portatile, tablet e smartphone), l'88,3% ha avuto a disposizione almeno uno di questi quattro strumenti ad uso esclusivamente personale (87,1% per le quarte e 89,3% per le quinte), con lievi differenze per tipo di diploma (89,1% per i liceali, 87,9% per i tecnici e 84,6% per i professionali). Il 56,6% degli studenti ha avuto a disposizione un pc fisso o portatile o un tablet ad uso esclusivamente personale (dal 55,3% degli studenti della classi quarte al 57,7% degli studenti del quinto anno); questa quota si attesta al 43,8% tra gli studenti professionali e raggiunge il 55,2% tra i tecnici e il 59,5% tra i liceali. Se si aggiungono anche gli strumenti condivisi con altri membri della famiglia, il 94,9% degli studenti ha avuto a disposizione almeno uno dei tre strumenti menzionati (pc fisso, pc portatile o tablet); anche considerando gli strumenti condivisi, gli studenti degli indirizzi professionali mostrano una minore disponibilità di tali strumenti rispetto agli studenti dei tecnici e dei licei (rispettivamente 84,2%, 95,1%, 96,5%). Il 4,9% degli studenti, infine, dichiara di non aver avuto accesso ad uno strumento dotato di schermo grande e di aver partecipato alla DaD solo attraverso uno smartphone. Questo dato è leggermente maggiore per gli studenti di classe quarta (5,5%) rispetto a quelli di classe quinta (4,4%). È però soprattutto per tipo di diploma che si registra una differenza evidente: se tra i liceali e tra i tecnici la quota di chi ha dovuto accontentarsi di uno smartphone per seguire la DaD è relativamente bassa (3,3% e 4,8% rispettivamente), tra i professionali raggiunge il 15,3% (Figura 1).

Figura 1 Studenti di quarta e di quinta dell'anno scolastico 2019/20: strumenti utilizzati per seguire le lezioni a distanza, per classe e tipo di diploma (valori percentuali)



Fonte: AlmaDiploma, Indagine sulla Didattica a Distanza.

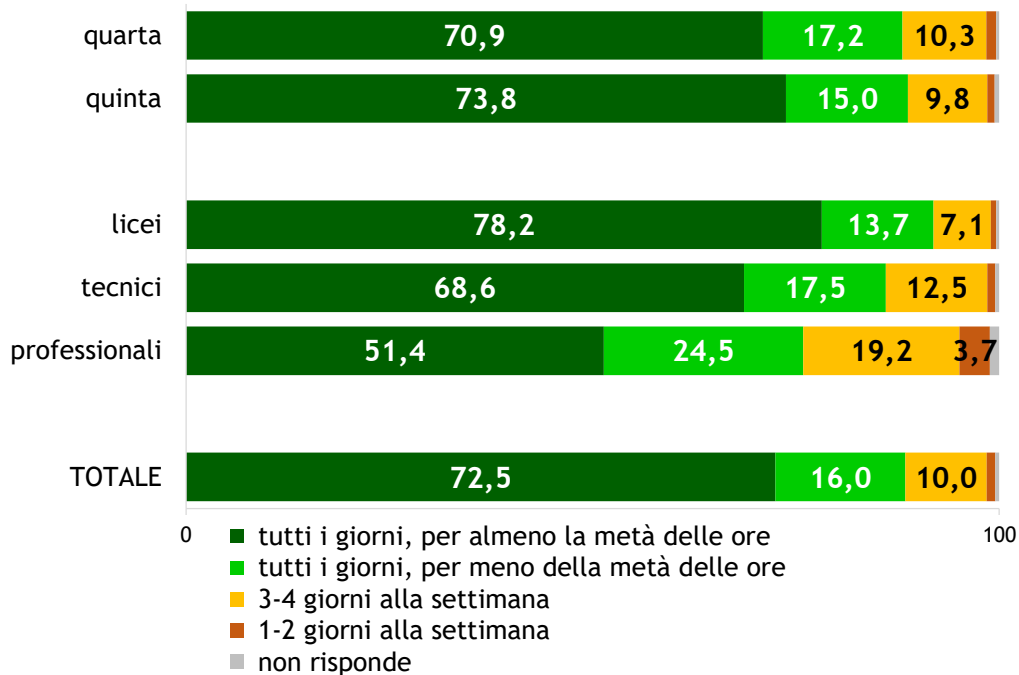
La qualità della connessione è stata ritenuta buona (“decisamente buona” o “abbastanza buona”) dal 79,7% degli studenti (80,8% nelle quarte e 78,7% nelle quinte), con lievi differenze per tipo di diploma (a vantaggio dei liceali; 81,4%).

Nonostante la quota rilevante di chi ha potuto utilizzare strumenti informatici solo in condivisione, l'89,6% degli studenti (90,6% nelle quarte e 88,8% nelle quinte) ritiene di aver avuto a disposizione strumenti adeguati per seguire la didattica a distanza. Le differenze per tipo di diploma sono evidenti: 91,4% tra i liceali, 88,5% tra i tecnici e 82,9% tra i professionali; occorre ricordare che tra questi ultimi è minore la quota di coloro che hanno potuto usufruire degli strumenti ad uso esclusivo.

Il 72,5% degli studenti dichiara che la scuola ha erogato la didattica a distanza tutti i giorni per almeno la metà delle ore previste dall'orario scolastico (70,9% nelle quarte e 73,8% nelle quinte) e un altro 16,0% tutti i giorni ma per meno della metà delle ore previste. Se è dunque vero che per l'88,5% degli studenti la scuola ha erogato la DaD tutti i giorni, per il 10,0% degli studenti la didattica a distanza è stata erogata per 3-4

giorni a settimana e solo per l'1,1% per meno di 3 giorni a settimana. Gli studenti dei professionali dichiarano una, relativa, minore continuità nell'erogazione della didattica da parte della scuola: il 51,4% dichiara che la DaD è stata erogata tutti i giorni per almeno la metà delle ore previste dall'orario scolastico mentre il 24,5% dichiara che è stata erogata tutti i giorni, ma per meno della metà delle ore previste dall'orario scolastico. Tali percentuali sono rispettivamente del 68,6% e del 17,5% tra i tecnici e del 78,2% e del 13,7% tra i liceali (Figura 2).

Figura 2 Studenti di quarta e di quinta dell'anno scolastico 2019/20: considerando una settimana-tipo, giorni alla settimana in cui la didattica a distanza è stata erogata, per classe e tipo di diploma (valori percentuali)



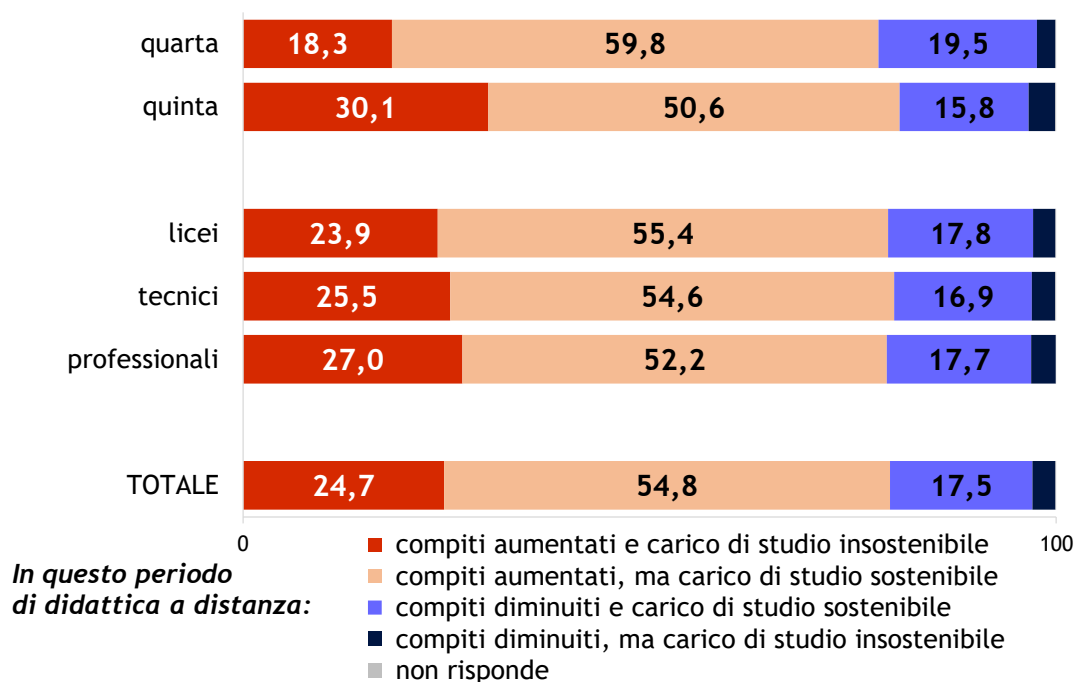
Fonte: AlmaDiploma, Indagine sulla Didattica a Distanza.

Gli studenti affermano che i genitori hanno avuto un ruolo importante nel supporto durante la didattica a distanza solo nel 38,4% dei casi (13,1% decisamente sì e 25,3% più sì che no). Tale valore cala ulteriormente per gli studenti di quinta (35,9% rispetto al 41,2% degli studenti di quarta) e per quelli dei tecnici (36,6% rispetto agli studenti dei licei 38,3% e dei professionali 45,0%).

EFFETTI DELLA DIDATTICA A DISTANZA: CARICO DI STUDIO, CAPACITÀ DI CONCENTRAZIONE, EFFICACIA NELLO STUDIO

Il 79,6% degli studenti dichiara che durante la didattica a distanza i compiti sono aumentati rispetto alle lezioni tradizionali: per il 24,7% il carico degli studi non è stato sostenibile, mentre per il 54,8%, sebbene aumentato, il carico è stato comunque sostenibile. In particolare sono gli studenti del quinto anno ad aver risentito maggiormente dell'aumento dei compiti e dello studio: il 30,1% dichiara di avere difficoltà a sostenerne il carico, quota che si ferma al 18,3% tra gli studenti del quarto anno. Non vi sono differenze rilevanti per tipo di diploma anche se i diplomati professionali lamentano più frequentemente la non sostenibilità del carico di studio (27,0%, rispetto al 25,5% dei tecnici e al 23,9% dei licei). Circa il 20%, infine, dichiara che il carico di studio è diminuito, in alcuni casi rimanendo in ogni caso insostenibile. Questo dato non varia in modo rilevante per classe e tipo di diploma (Figura 3).

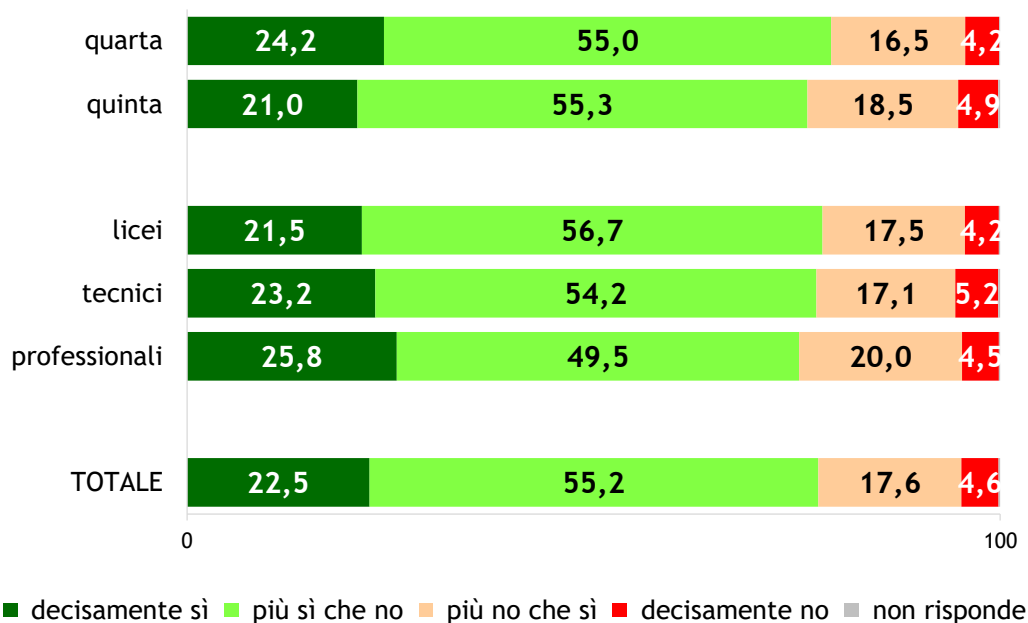
Figura 3 Studenti di quarta e di quinta dell'anno scolastico 2019/20: compiti e carico di studio durante la didattica a distanza, per classe e tipo di diploma (valori percentuali)



Fonte: AlmaDiploma, Indagine sulla Didattica a Distanza.

Per il 77,6% degli studenti il giudizio sull'efficienza organizzativa della scuola nella pianificazione della didattica a distanza è positivo (per il 22,5% decisamente positivo e il 55,2% moderatamente positivo). La soddisfazione è leggermente superiore tra gli studenti di quarta (79,2% rispetto al 76,3% di quelli di quinta) e tra i liceali (78,1%) e tecnici (77,4%) rispetto ai professionali (75,3%, ma a rispondere decisamente sì è il 25,8%; Figura 4).

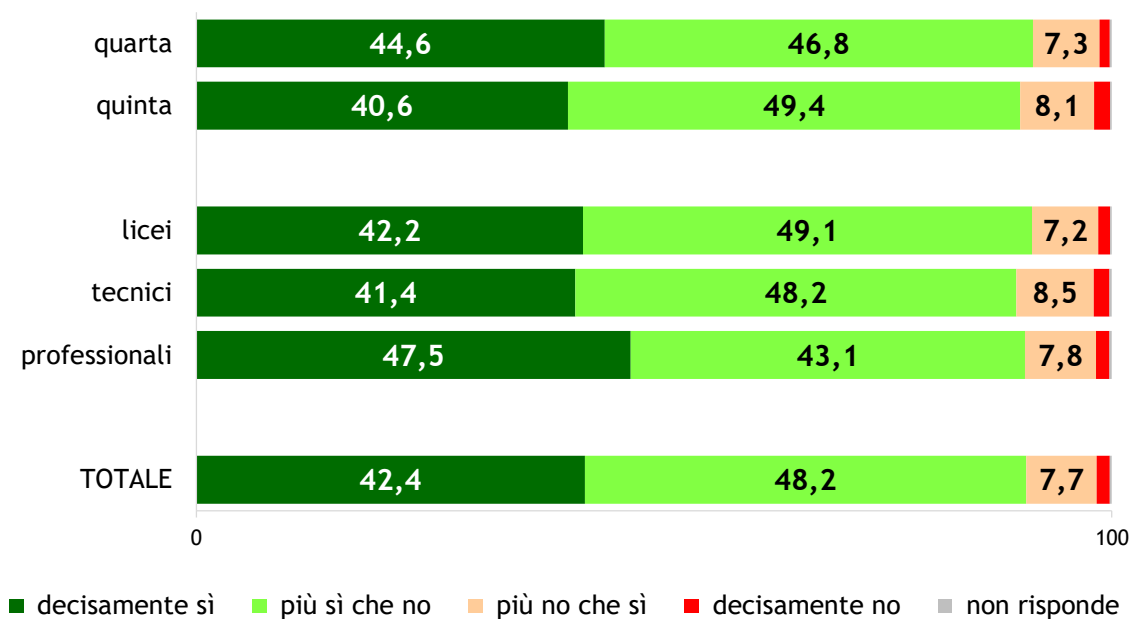
Figura 4 Studenti di quarta e di quinta dell'anno scolastico 2019/20: la scuola ha organizzato in maniera efficiente la didattica a distanza, per classe e tipo di diploma (valori percentuali)



Fonte: AlmaDiploma, Indagine sulla Didattica a Distanza.

Promossa a pieni voti anche la continuità delle lezioni garantita dagli insegnanti (90,6%), con valutazioni trasversalmente elevate tra classi quarte e quinte e tra i tre percorsi di studio (Figura 5).

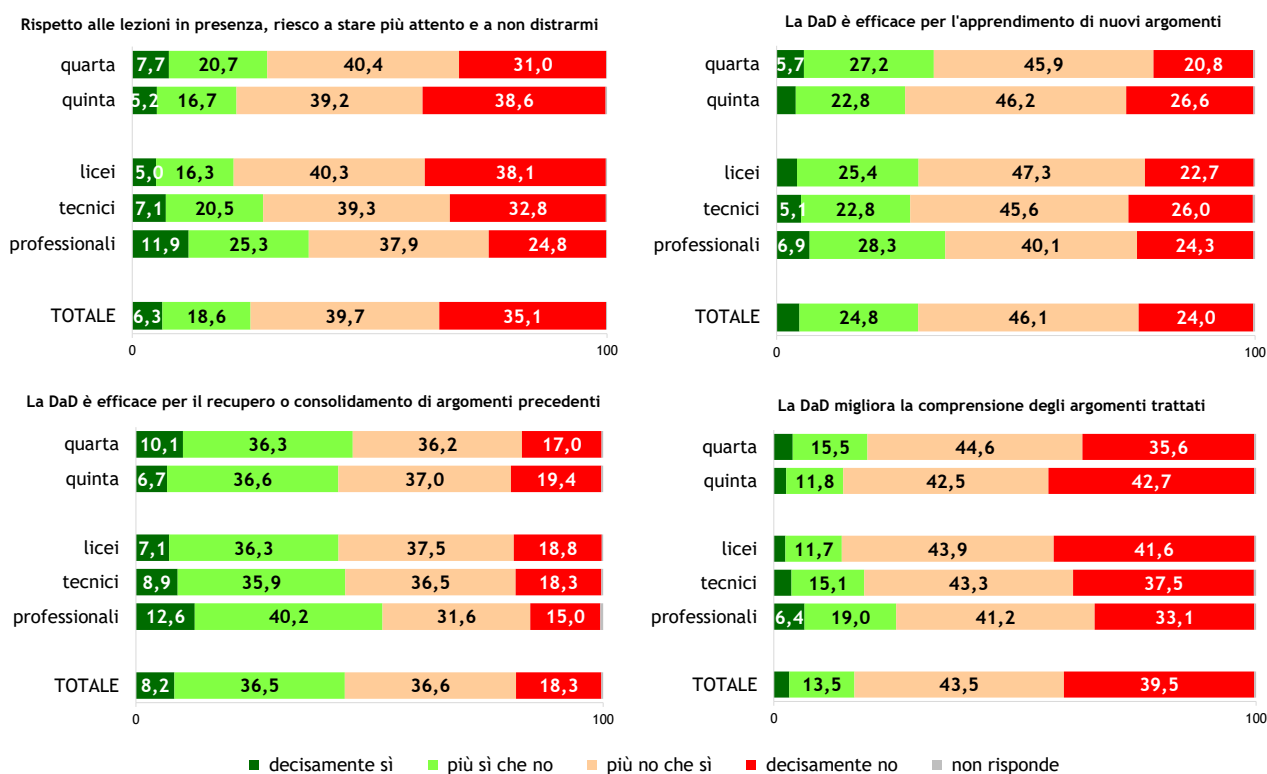
Figura 5 Studenti di quarta e di quinta dell'anno scolastico 2019/20: gli insegnanti hanno garantito la continuità delle lezioni, per classe e tipo di diploma (valori percentuali)



Fonte: AlmaDiploma, Indagine sulla Didattica a Distanza.

Passando alla valutazione dell'efficacia della didattica a distanza emergono alcune evidenti criticità, rilevate attraverso quattro domande specifiche. Innanzitutto, solo il 24,9% degli studenti dichiara di essere riuscito a stare più attento - senza distrarsi - rispetto alle lezioni in presenza (28,4% tra gli studenti di quarta e 21,9% tra quelli di quinta). Inoltre, solo il 29,6% degli studenti ritiene la DaD efficace per l'apprendimento di nuovi argomenti (32,9% per le quarte e 26,8% per le quinte). Il 44,7% degli studenti ritiene la DaD efficace per il recupero o il consolidamento di argomenti già noti (46,4% per le quarte e 43,3% per le quinte). Decisamente allarmante il confronto con la didattica tradizionale: solo per il 16,7% degli studenti la DaD migliora la comprensione degli argomenti trattati rispetto alle lezioni in presenza (19,4% per le quarte e 14,4% per le quinte). Per tutti e quattro questi aspetti legati all'efficacia della DaD, i liceali e i tecnici hanno mostrato generalmente atteggiamenti più critici rispetto agli studenti degli indirizzi professionali (Figura 6).

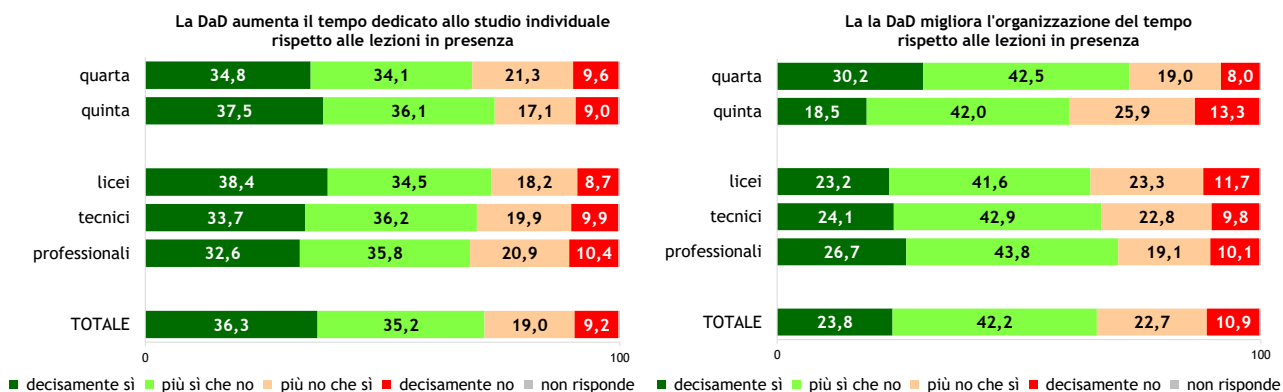
Figura 6 Studenti di quarta e di quinta dell'anno scolastico 2019/20: efficacia della didattica a distanza rispetto alle lezioni in presenza, per classe e tipo di diploma (valori percentuali)



Fonte: AlmaDiploma, Indagine sulla Didattica a Distanza.

Il tempo dedicato allo studio individuale, rispetto alle lezioni in presenza, è tendenzialmente aumentato: lo dichiara il 71,5% degli studenti (68,9% tra quelli di quarta e 73,6% tra quelli di quinta), quota più elevata tra i liceali (72,9%) rispetto ai tecnici (69,9%) e ai professionali (68,4%). L'aspetto positivo è dato dal fatto che il 66,1% degli studenti (il 72,7% di quarta e il 60,5% di quinta) ritiene di aver migliorato l'organizzazione del tempo dedicato allo studio rispetto alla condizione precedente; questa condizione è percepita in misura maggiore dagli studenti professionali (70,5%; Figura 7).

Figura 7 Studenti di quarta e di quinta dell'anno scolastico 2019/20: la didattica a distanza aumenta il tempo dedicato allo studio individuale e migliora l'organizzazione del tempo rispetto alle lezioni in presenza, per classe e tipo di diploma (valori percentuali)

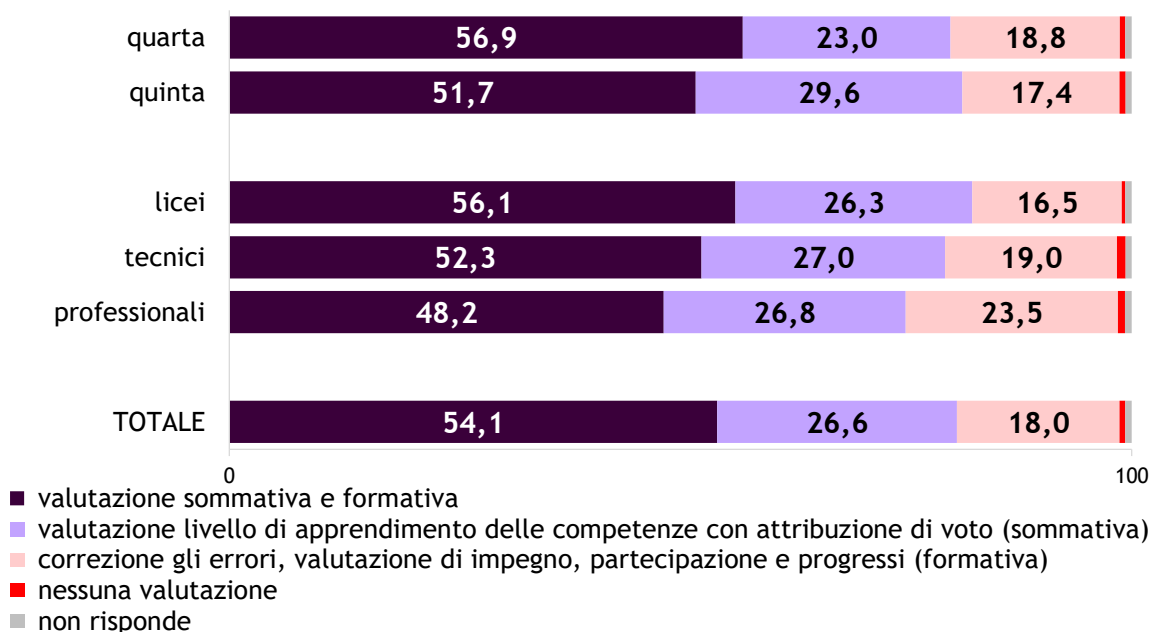


Fonte: AlmaDiploma, Indagine sulla Didattica a Distanza.

VALUTAZIONE DELLE ATTIVITÀ SVOLTE DURANTE LA DIDATTICA A DISTANZA

Secondo le opinioni degli studenti, la totalità degli insegnanti ha valutato le attività didattiche a distanza e per oltre la metà dei casi (54,1%) gli insegnanti hanno effettuato sia una valutazione sommativa (verifica dell'effettivo livello di apprendimento delle competenze con attribuzione di voto), sia formativa (volta a correggere gli errori, valutare l'impegno, la partecipazione ed i progressi nell'acquisizione delle competenze) (Figura 8).

Figura 8 Studenti di quarta e di quinta dell'anno scolastico 2019/20: valutazione delle attività svolte durante la didattica a distanza, per classe e tipo di diploma (valori percentuali)



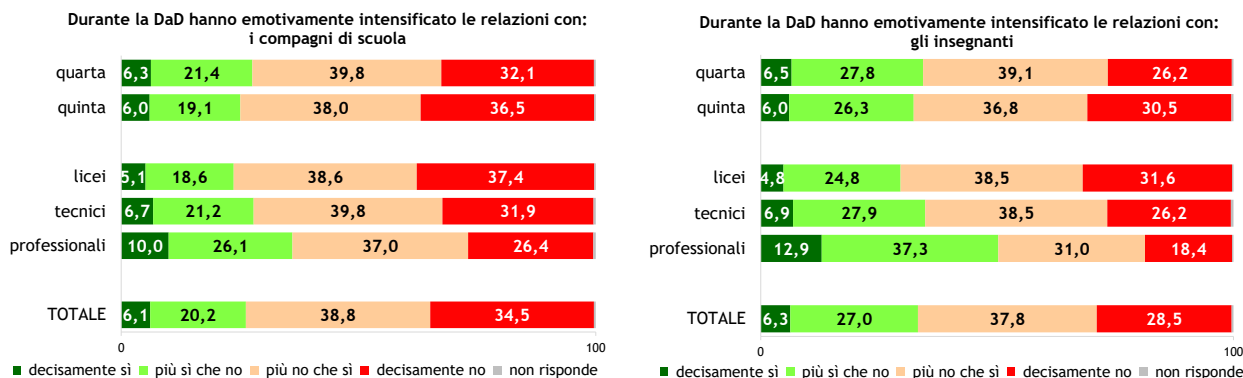
Fonte: AlmaDiploma, Indagine sulla Didattica a Distanza.

Circa i due terzi degli studenti (67,4%) sostengono che durante il periodo di didattica a distanza gli insegnanti abbiano valutato con equità le prove e i compiti svolti. Non si rilevano differenze tra classi quarte e quinte, mentre tale quota sale al 77,3% tra i professionali ed è decisamente inferiore tra i liceali (65,0%). Inoltre, poco più della metà degli studenti (54,7%, che sale al 56,7% per quelli di quinta) dichiara che la valutazione delle prove durante la DaD è stata in linea con quella che si sarebbe avuta con le lezioni in presenza: anche in questo caso i più convinti sono gli studenti degli indirizzi professionali (61,0%) rispetto al 53,6% degli indirizzi liceali.

RELAZIONI ED EMOZIONI DURANTE LA DIDATTICA A DISTANZA

Dal punto di vista relazionale, solo una quota moderata di studenti ritiene di aver emotivamente intensificato le proprie relazioni con i compagni di scuola e gli insegnanti durante il periodo di didattica a distanza (rispettivamente il 26,3% e il 33,3% risponde decisamente sì o più sì che no, senza differenze di rilievo tra quarte e quinte; Figura 9). Poco meno di un terzo degli studenti (32,2%, che sale al 36,8% tra gli studenti di quarta) si sente in misura maggiore parte integrante della classe rispetto alle lezioni in presenza. Le differenze per percorso di studio sono marcate: gli studenti degli indirizzi professionali dichiarano molto più frequentemente dei liceali e dei tecnici di aver intensificato i rapporti con i compagni, con gli insegnanti e di sentirsi quindi maggiormente parte integrante della classe. Come ci si poteva attendere, durante il periodo di didattica a distanza si sono invece emotivamente intensificati i rapporti con i componenti della famiglia o i conviventi: lo dichiarano il 73,3% degli studenti (che sale al 76,1% per quelli di quarta e al 76,2% tra i professionali).

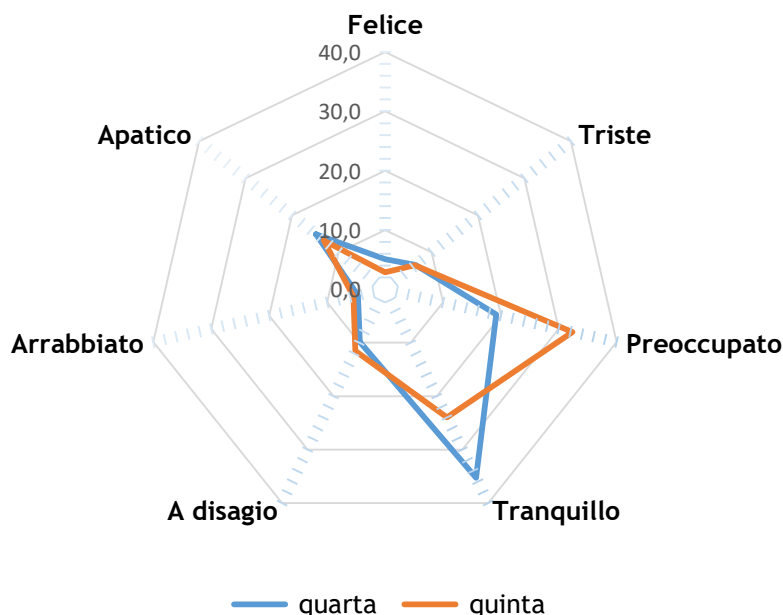
Figura 9 Studenti di quarta e di quinta dell'anno scolastico 2019/20: hanno emotivamente intensificato le relazioni con i compagni di scuola e con gli insegnanti durante la DaD, per classe e tipo di diploma (valori percentuali)



Fonte: AlmaDiploma, Indagine sulla Didattica a Distanza.

Nel descrivere con un solo aggettivo il proprio stato d'animo nei mesi di didattica a distanza, il 29,1% degli studenti ha scelto l'aggettivo "tranquillo", il 26,3% si è dichiarato "preoccupato", il 14,0% "apatico" e il 10,8% si è sentito "a disagio". Le differenze per classe sono talvolta marcate. Ad esempio, se tra gli studenti di quarta prevalgono quelli che si definiscono "tranquilli" rispetto a chi invece si definisce "preoccupato" (rispettivamente il 35,3% e il 19,2%), i rapporti si invertono tra gli studenti di quinta (24,0% e 32,3%), dove probabilmente la vicinanza dell'Esame di Stato accentua le percezioni negative. Le differenze per tipo di diploma sono invece molto più contenute: gli studenti professionali sono più frequentemente "preoccupati" (30,5%) e i tecnici più "tranquilli" (32,3%; Figura 10).

Figura 10 Studenti di quarta e di quinta dell'anno scolastico 2019/20: aggettivo che meglio descrive lo stato d'animo degli studenti in questi mesi di didattica a distanza, per classe (valori percentuali)

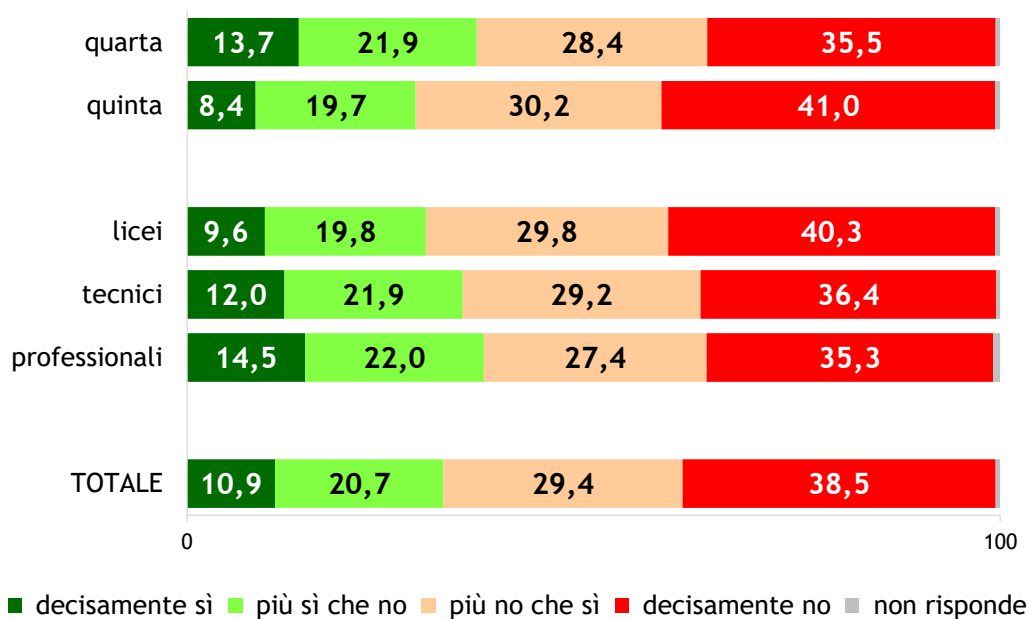


Fonte: AlmaDiploma, Indagine sulla Didattica a Distanza.

UNO SGUARDO AL FUTURO

Poco meno di un terzo degli studenti (31,6%) ritiene che sarebbe utile continuare ad usare la didattica a distanza, insieme alle lezioni in aula, anche dopo l'emergenza del Covid-19 (35,6% tra quelli di quarta e 28,1% tra quelli di quinta; Figura 11): gli studenti che più frequentemente ritengono che sarebbe utile usare la DaD, anche dopo l'emergenza del Covid-19, sono quelli dei professionali (36,5%), seguiti da quelli dei tecnici (33,9%) e, infine, dai liceali (29,4%).

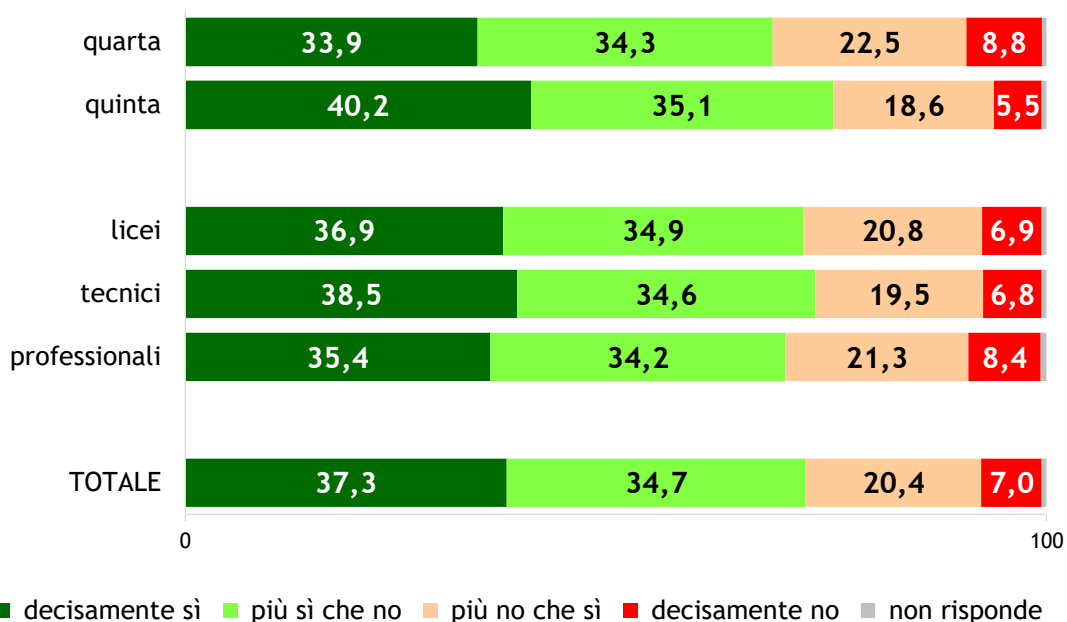
Figura 11 Studenti di quarta e di quinta dell'anno scolastico 2019/20: sarebbe utile continuare ad usare la didattica a distanza anche dopo l'emergenza del Covid-19, per classe e tipo di diploma (valori percentuali)



Fonte: AlmaDiploma, Indagine sulla Didattica a Distanza.

Il 72,1% degli studenti pensa che la preparazione raggiunta attraverso le lezioni a distanza sia inferiore a quella che avrebbero avuto andando a scuola; questa percentuale è più alta tra gli studenti del quinto anno (75,3% rispetto al 68,2% delle quarte) e non presenta variazioni di rilievo per tipo di diploma (Figura 12).

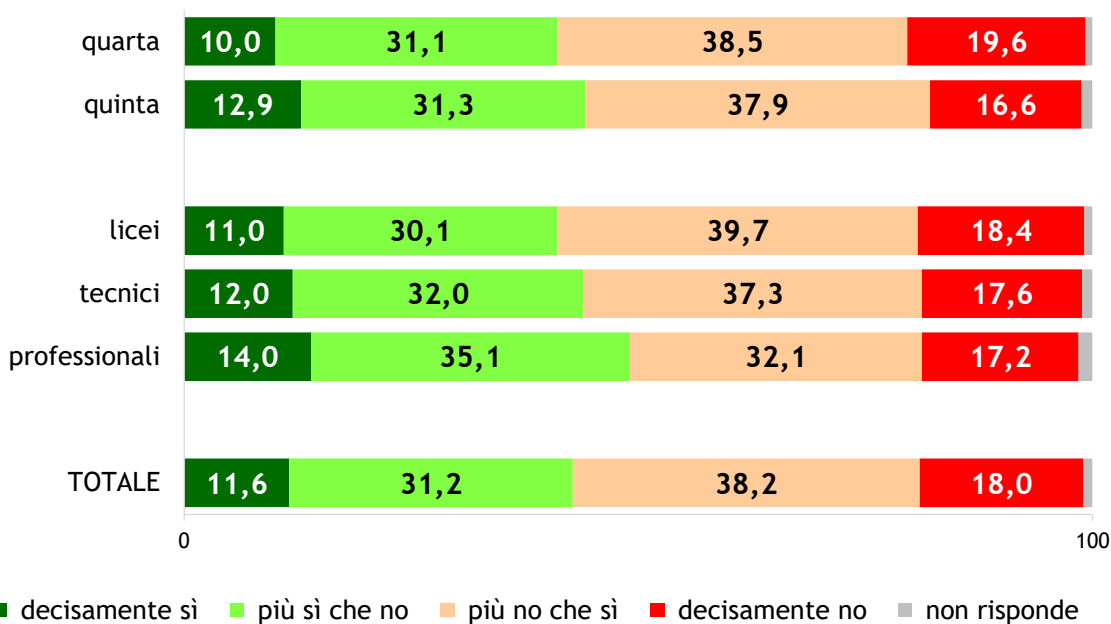
Figura 12 Studenti di quarta e di quinta dell'anno scolastico 2019/20: la didattica a distanza dà una preparazione inferiore rispetto alle lezioni in presenza, per classe e tipo di diploma (valori percentuali)



Fonte: AlmaDiploma, Indagine sulla Didattica a Distanza.

Questa sensazione si riverbera anche sul futuro immediato, tant'è che il 42,8% degli studenti ritiene di non avere una preparazione adeguata per affrontare il prossimo anno scolastico (per quelli di quarta, 41,1%) o, per quelli di quinta, per l'Esame di Stato (44,2%). La scarsa adeguatezza della propria preparazione è più sentita tra gli studenti degli indirizzi professionali (49,1%) rispetto ai tecnici e ai liceali (rispettivamente il 44,0% e il 41,1%; Figura 13).

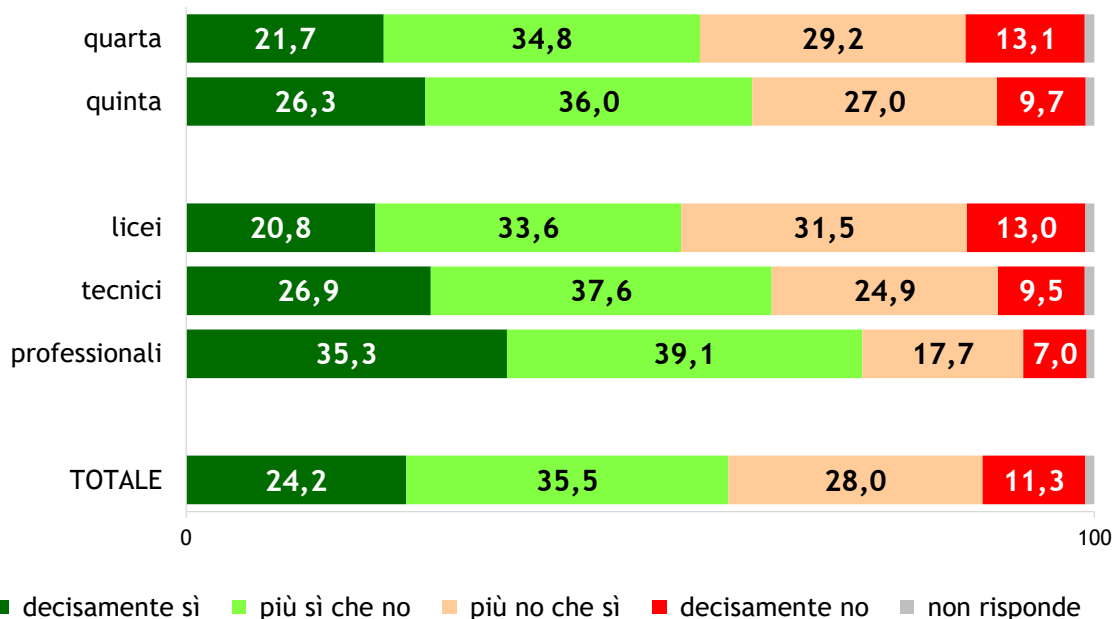
Figura 13 Studenti di quarta e di quinta dell'anno scolastico 2019/20: ritengono di non avere una preparazione adeguata per affrontare il prossimo anno scolastico/l'Esame di Stato, per classe e tipo di diploma (valori percentuali)



Fonte: AlmaDiploma, Indagine sulla Didattica a Distanza.

Infine, la maggior parte degli studenti afferma di vivere in un clima di seria preoccupazione rispetto alla situazione occupazionale che li circonda: infatti il 59,7% ritiene che molte persone vicine sono preoccupate di non trovare lavoro o diventare disoccupate nel prossimo futuro a causa della difficile situazione economica dovuta al Covid-19. Questa quota è più elevata tra gli studenti di quinta (62,3% rispetto al 56,6% di quelli di quarta) e tra gli studenti dei professionali (74,4%, rispetto al 64,5% dei tecnici e al 54,5% dei liceali), ossia probabilmente tra quanti sentono più vicina l'entrata nel mercato del lavoro (Figura 14).

Figura 14 Studenti di quarta e di quinta dell'anno scolastico 2019/20: molte persone vicine sono preoccupate di non trovare lavoro o diventare disoccupate nel prossimo futuro a causa della difficile situazione economica dovuta al Covid-19, per classe e tipo di diploma (valori percentuali)



Fonte: AlmaDiploma, Indagine sulla Didattica a Distanza.

Indagine sulla Didattica a Distanza	Classe		Diploma			TOTALE
	quarta	quinta	licei	tecnici	professionali	
Numero di diplomati	33.464	39.822	41.792	24.735	6.759	73.286
Hanno compilato il questionario	11.016	12.289	13.583	7.813	1.909	23.305
Tasso di compilazione	32,9	30,9	32,5	31,6	28,2	31,8
STRUMENTI DELLA DIDATTICA A DISTANZA						
Utilizzo di dispositivi per seguire la didattica a distanza: PC fisso						
Lo uso solo io	12,5	12,3	11,1	15,1	10,5	12,4
Li usano anche altri	20,6	19,7	19,8	21,2	18,1	20,1
Non usato/non disponibile	54,6	54,3	55,8	52,1	54,9	54,4
Non risponde	12,2	13,7	13,3	11,6	16,6	13,0
Utilizzo di dispositivi per seguire la didattica a distanza: PC portatile						
Lo uso solo io	39,6	44,0	45,6	39,0	30,4	42,0
Li usano anche altri	39,6	38,1	38,5	39,8	37,3	38,8
Non usato/non disponibile	16,1	14,0	12,5	16,8	23,2	14,9
Non risponde	4,7	3,9	3,4	4,4	9,0	4,3
Utilizzo di dispositivi per seguire la didattica a distanza: Tablet						
Lo uso solo io	15,3	14,2	15,2	14,3	13,5	14,7
Li usano anche altri	19,5	18,4	20,5	17,4	14,5	18,9
Non usato/non disponibile	52,9	53,7	51,5	55,9	55,3	53,3
Non risponde	12,2	13,7	12,8	12,4	16,7	13,0
Utilizzo di dispositivi per seguire la didattica a distanza: Smartphone						
Lo uso solo io	77,2	80,0	78,7	78,9	77,8	78,7
Li usano anche altri	11,0	8,4	8,6	10,3	13,0	9,6
Non usato/non disponibile	6,5	6,1	6,8	6,0	4,1	6,3
Non risponde	5,3	5,4	5,8	4,8	5,2	5,4
Come descrivi la qualità della tua connessione internet?						
Decisamente buona	18,8	17,1	17,9	18,3	16,5	17,9
Abbastanza buona	62,0	61,6	63,5	59,2	60,5	61,8
Abbastanza scarsa	15,5	17,5	15,6	17,7	18,2	16,6
Decisamente scarsa	3,7	3,8	3,0	4,8	4,7	3,7
Non risponde	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
La tua famiglia ha ricevuto dalla scuola strumenti di supporto per seguire la didattica a distanza (considera i dispositivi citati sopra oppure la connessione internet)?						
Si	6,2	6,2	4,9	7,1	10,9	6,2
No	93,6	93,6	94,9	92,6	88,7	93,6
Non risponde	0,2	0,2	0,2	0,2	0,4	0,2
In questo periodo ritieni di avere avuto a disposizione strumenti adeguati per seguire la didattica a distanza?						
Decisamente sì	50,6	43,1	48,9	44,4	39,6	46,5
Più sì che no	40,0	45,7	42,4	44,2	43,3	43,1
Più no che sì	8,4	9,4	7,6	9,7	14,5	8,9
Decisamente no	0,9	1,7	1,0	1,6	2,4	1,3
Non risponde	0,1	0,2	0,1	0,1	0,2	0,1
Considerando una settimana-tipo, la didattica a distanza è stata erogata						
Tutti i giorni, per almeno la metà delle ore previste dall'orario scolastico	70,9	73,8	78,2	68,6	51,4	72,5
Tutti i giorni, per meno della metà delle ore previste dall'orario scolastico	17,2	15,0	13,7	17,5	24,5	16,0
3-4 giorni alla settimana, per almeno la metà delle ore previste dall'orario scolastico	6,2	6,2	4,2	8,0	11,8	6,2
3-4 giorni alla settimana, per meno della metà delle ore previste dall'orario scolastico	4,1	3,6	2,8	4,4	7,5	3,8
1-2 giorni alla settimana, per almeno la metà delle ore previste dall'orario scolastico	0,6	0,4	0,2	0,5	2,0	0,5
1-2 giorni alla settimana, per meno della metà delle ore previste dall'orario scolastico	0,6	0,6	0,4	0,6	1,8	0,6
Non risponde	0,4	0,5	0,4	0,5	1,1	0,5
I tuoi genitori hanno avuto un ruolo importante nel supportarti durante la didattica a distanza?						
Decisamente sì	14,8	11,6	12,7	12,4	17,7	13,1
Più sì che no	26,5	24,3	25,6	24,2	27,3	25,3
Più no che sì	32,4	33,7	34,0	32,4	30,1	33,1
Decisamente no	26,0	30,1	27,4	30,6	24,3	28,2
Non risponde	0,3	0,3	0,2	0,4	0,6	0,3

Indagine sulla Didattica a Distanza	Classe		Diploma			TOTALE
	quarta	quinta	licei	tecnici	professionali	
EFFETTI DELLA DIDATTICA A DISTANZA: CARICO DI STUDIO, CAPACITÀ DI CONCENTRAZIONE, EFFICACIA NELLO STUDIO						
In questo periodo di didattica a distanza:						
I compiti sono aumentati e non riesco a sostenere il carico di studio	18,3	30,1	23,9	25,5	27,0	24,7
I compiti sono aumentati, ma riesco a sostenere il carico di studio	59,8	50,6	55,4	54,6	52,2	54,8
I compiti sono diminuiti e riesco a sostenere il carico di studio	19,5	15,8	17,8	16,9	17,7	17,5
I compiti sono diminuiti, ma non riesco comunque a sostenere il carico di studio	2,3	3,3	2,7	2,9	3,0	2,8
Non risponde	0,1	0,1	0,1	0,1	0,0	0,1
Credo che la mia scuola abbia organizzato in maniera efficiente la didattica a distanza						
Decisamente sì	24,2	21,0	21,5	23,2	25,8	22,5
Più sì che no	55,0	55,3	56,7	54,2	49,5	55,2
Più no che sì	16,5	18,5	17,5	17,1	20,0	17,6
Decisamente no	4,2	4,9	4,2	5,2	4,5	4,6
Non risponde	0,1	0,2	0,1	0,3	0,2	0,2
Credo che i miei insegnanti abbiano garantito la continuità delle lezioni						
Decisamente sì	44,6	40,6	42,2	41,4	47,5	42,4
Più sì che no	46,8	49,4	49,1	48,2	43,1	48,2
Più no che sì	7,3	8,1	7,2	8,5	7,8	7,7
Decisamente no	1,1	1,7	1,3	1,7	1,5	1,5
Non risponde	0,2	0,2	0,2	0,2	0,3	0,2
Rispetto alle lezioni in presenza, durante la didattica a distanza riesco a stare più attento e a non distrarmi						
Decisamente sì	7,7	5,2	5,0	7,1	11,9	6,3
Più sì che no	20,7	16,7	16,3	20,5	25,3	18,6
Più no che sì	40,4	39,2	40,3	39,3	37,9	39,7
Decisamente no	31,0	38,6	38,1	32,8	24,8	35,1
Non risponde	0,2	0,3	0,2	0,3	0,2	0,2
La didattica a distanza è efficace per l'apprendimento di nuovi argomenti						
Decisamente sì	5,7	4,0	4,3	5,1	6,9	4,8
Più sì che no	27,2	22,8	25,4	22,8	28,3	24,8
Più no che sì	45,9	46,2	47,3	45,6	40,1	46,1
Decisamente no	20,8	26,6	22,7	26,0	24,3	24,0
Non risponde	0,4	0,3	0,3	0,4	0,3	0,4
La didattica a distanza è efficace per il recupero o consolidamento di precedenti argomenti						
Decisamente sì	10,1	6,7	7,1	8,9	12,6	8,2
Più sì che no	36,3	36,6	36,3	35,9	40,2	36,5
Più no che sì	36,2	37,0	37,5	36,5	31,6	36,6
Decisamente no	17,0	19,4	18,8	18,3	15,0	18,3
Non risponde	0,4	0,4	0,3	0,4	0,6	0,4
La didattica a distanza migliora la comprensione degli argomenti trattati rispetto alle lezioni in presenza						
Decisamente sì	3,9	2,6	2,4	3,7	6,4	3,2
Più sì che no	15,5	11,8	11,7	15,1	19,0	13,5
Più no che sì	44,6	42,5	43,9	43,3	41,2	43,5
Decisamente no	35,6	42,7	41,6	37,5	33,1	39,5
Non risponde	0,4	0,4	0,3	0,5	0,4	0,4
Durante la didattica a distanza, il tempo dedicato allo studio individuale è aumentato rispetto alle lezioni in presenza						
Decisamente sì	34,8	37,5	38,4	33,7	32,6	36,3
Più sì che no	34,1	36,1	34,5	36,2	35,8	35,2
Più no che sì	21,3	17,1	18,2	19,9	20,9	19,0
Decisamente no	9,6	9,0	8,7	9,9	10,4	9,2
Non risponde	0,2	0,3	0,2	0,4	0,3	0,3
Durante la didattica a distanza riesco ad organizzare meglio il mio tempo di studio						
Decisamente sì	30,2	18,5	23,2	24,1	26,7	23,8
Più sì che no	42,5	42,0	41,6	42,9	43,8	42,2
Più no che sì	19,0	25,9	23,3	22,8	19,1	22,7
Decisamente no	8,0	13,3	11,7	9,8	10,1	10,9
Non risponde	0,2	0,3	0,2	0,4	0,3	0,3

Indagine sulla Didattica a Distanza	Classe		Diploma			TOTALE
	quarta	quinta	licei	tecnici	professionali	
RELAZIONI ED EMOZIONI DURANTE LA DIDATTICA A DISTANZA						
Sento di essere parte integrante della mia classe in misura maggiore						
Decisamente sì	7,9	5,6	5,1	7,7	12,1	6,6
Più sì che no	28,9	22,7	22,7	28,4	32,7	25,6
Più no che sì	40,7	41,1	42,5	39,8	35,6	40,9
Decisamente no	22,2	30,3	29,4	23,8	19,0	26,6
Non risponde	0,3	0,3	0,2	0,3	0,6	0,3
Le mie relazioni con i compagni sono emotivamente più intense						
Decisamente sì	6,3	6,0	5,1	6,7	10,0	6,1
Più sì che no	21,4	19,1	18,6	21,2	26,1	20,2
Più no che sì	39,8	38,0	38,6	39,8	37,0	38,8
Decisamente no	32,1	36,5	37,4	31,9	26,4	34,5
Non risponde	0,4	0,3	0,3	0,5	0,5	0,4
Le mie relazioni con gli insegnanti sono emotivamente più intense						
Decisamente sì	6,5	6,0	4,8	6,9	12,9	6,3
Più sì che no	27,8	26,3	24,8	27,9	37,3	27,0
Più no che sì	39,1	36,8	38,5	38,5	31,0	37,8
Decisamente no	26,2	30,5	31,6	26,2	18,4	28,5
Non risponde	0,3	0,4	0,3	0,5	0,3	0,4
Le mie relazioni con gli amici sono emotivamente più intense						
Decisamente sì	16,4	12,6	13,2	14,6	20,3	14,3
Più sì che no	32,0	30,7	30,1	32,1	35,8	31,3
Più no che sì	30,5	32,5	32,1	31,6	28,0	31,6
Decisamente no	20,5	23,8	24,1	21,0	15,5	22,3
Non risponde	0,6	0,4	0,4	0,6	0,4	0,5
Le mie relazioni con la famiglia (o conviventi) sono emotivamente più intense						
Decisamente sì	31,6	25,9	28,4	27,3	33,1	28,5
Più sì che no	44,5	45,1	45,1	44,7	43,1	44,8
Più no che sì	15,5	18,7	17,1	18,0	15,0	17,2
Decisamente no	8,0	10,1	9,0	9,6	8,5	9,2
Non risponde	0,4	0,3	0,3	0,4	0,3	0,3
Scegli un aggettivo tra i seguenti che meglio descrive il tuo stato d'animo in questi mesi di didattica a distanza						
Felice	5,1	2,9	3,1	4,8	5,2	3,9
Triste	6,6	6,5	7,0	5,6	6,6	6,5
Preoccupato	19,2	32,3	26,1	25,6	30,5	26,3
Tranquillo	35,3	24,0	27,6	32,3	27,4	29,1
A disagio	9,8	11,6	10,8	10,7	10,9	10,8
Arrabbiato	4,7	5,4	5,3	5,0	4,3	5,1
Apatico	14,9	13,2	15,3	12,3	11,6	14,0
Altro, specificare	4,4	4,1	4,8	3,5	3,3	4,2
Non risponde	0,1	0,1	0,1	0,1	0,0	0,1

Indagine sulla Didattica a Distanza	Classe		Diploma			TOTALE
	quarta	quinta	licei	tecnici	professionali	
VALUTAZIONE DELLE ATTIVITÀ SVOLTE DURANTE LA DIDATTICA A DISTANZA						
Gli insegnanti hanno valutato le attività svolte a distanza?						
Sì, hanno verificato solamente l'effettivo livello di apprendimento delle competenze con attribuzione di voto (valutazione sommativa)	23,0	29,6	26,3	27,0	26,8	26,6
Sì, solamente per correggere gli errori, valutare l'impegno, la partecipazione ed i progressi nell'acquisizione delle competenze stesse (valutazione formativa)	18,8	17,4	16,5	19,0	23,5	18,0
Sì, entrambe le precedenti	56,9	51,7	56,1	52,3	48,2	54,1
No, non hanno effettuato nessun tipo di valutazione	0,6	0,7	0,4	1,0	0,8	0,6
Non risponde	0,7	0,7	0,7	0,7	0,7	0,7
Crede che i miei insegnanti siano riusciti a valutare con equità le prove e i compiti svolti						
Decisamente sì	16,1	14,6	12,6	16,9	26,4	15,3
Più sì che no	51,6	52,5	52,4	51,8	50,9	52,1
Più no che sì	24,3	24,5	26,4	23,2	16,6	24,4
Decisamente no	7,4	7,7	8,0	7,5	5,1	7,6
Non risponde	0,6	0,7	0,6	0,6	1,0	0,6
Crede che i miei insegnanti abbiano dato ai compiti e alle prove gli stessi voti che avrebbero dato anche se avessimo fatto lezione in presenza						
Decisamente sì	14,6	14,4	13,1	15,0	21,7	14,5
Più sì che no	37,7	42,3	40,5	39,9	39,4	40,2
Più no che sì	34,9	31,6	34,1	33,0	27,8	33,1
Decisamente no	12,2	11,1	11,8	11,6	10,1	11,6
Non risponde	0,6	0,6	0,5	0,6	1,1	0,6
UNO SGUARDO AL FUTURO						
Crede che sarebbe utile continuare ad usare la didattica a distanza anche dopo l'emergenza del Covid-19, insieme a lezioni in aula						
Decisamente sì	13,7	8,4	9,6	12,0	14,5	10,9
Più sì che no	21,9	19,7	19,8	21,9	22,0	20,7
Più no che sì	28,4	30,2	29,8	29,2	27,4	29,4
Decisamente no	35,5	41,0	40,3	36,4	35,3	38,5
Non risponde	0,5	0,6	0,6	0,5	0,9	0,6
La preparazione che ho raggiunto attraverso le lezioni a distanza è inferiore di quella che avrei avuto andando a scuola						
Decisamente sì	33,9	40,2	36,9	38,5	35,4	37,3
Più sì che no	34,3	35,1	34,9	34,6	34,2	34,7
Più no che sì	22,5	18,6	20,8	19,5	21,3	20,4
Decisamente no	8,8	5,5	6,9	6,8	8,4	7,0
Non risponde	0,5	0,6	0,6	0,6	0,7	0,6
Crede di non avere una preparazione adeguata per affrontare il prossimo anno scolastico/l'Esame di Stato						
Decisamente sì	10,0	12,9	11,0	12,0	14,0	11,6
Più sì che no	31,1	31,3	30,1	32,0	35,1	31,2
Più no che sì	38,5	37,9	39,7	37,3	32,1	38,2
Decisamente no	19,6	16,6	18,4	17,6	17,2	18,0
Non risponde	0,8	1,2	0,9	1,1	1,5	1,0
Crede che le attività di orientamento post-diploma organizzate dalla scuola in questo periodo non siano state adeguate						
Decisamente sì	16,0	22,7	22,3	16,6	14,6	19,6
Più sì che no	33,3	33,5	32,8	34,2	34,2	33,4
Più no che sì	37,1	32,7	33,6	36,7	35,0	34,7
Decisamente no	10,5	9,4	9,2	10,2	13,2	9,9
Non risponde	3,1	1,7	2,2	2,3	3,0	2,3
Molte persone intorno a me sono preoccupate di non trovare lavoro o diventare disoccupate nel prossimo futuro a causa della difficile situazione economica dovuta al Covid-19						
Decisamente sì	21,7	26,3	20,8	26,9	35,3	24,2
Più sì che no	34,8	36,0	33,6	37,6	39,1	35,5
Più no che sì	29,2	27,0	31,5	24,9	17,7	28,0
Decisamente no	13,1	9,7	13,0	9,5	7,0	11,3
Non risponde	1,0	1,0	1,0	1,1	0,8	1,0