

# PRESENTAZIONE DEI PRINCIPALI RISULTATI DELL'INDAGINE OFP

CARATTERISTICHE STRUTTURALI E DINAMICHE DELL'OFFERTA DI FORMAZIONE PROFESSIONALE

Webinar

«L'OFFERTA DI FORMAZIONE PROFESSIONALE IN ITALIA»

Roma, 23 novembre 2022

**ROBERTO ANGOTTI**

Responsabile Gruppo di ricerca «*Formazione Continua e Apprendimento degli Adulti*»



# CONTENUTI

1. CONTESTO, OBIETTIVI, METODOLOGIA
2. CARATTERISTICHE STRUTTURALI
3. LE ATTIVITA FORMATIVE
4. LE ATTIVITA A FINANZIAMENTO PUBBLICO
5. LE ATTIVITA CON ALTRI FINANZIAMENTI
6. LA GESTIONE DELLE RISORSE UMANE
7. LA PROGRAMMAZIONE FORMATIVA
8. RETI E COLLABORAZIONE TERRITORIALE
9. L'IMPATTO DEL COVID



## Contesto

- Crescente complessità delle competenze in materia di FP
- Diversificazione delle filiere d'offerta, delle fonti di finanziamento e dei soggetti erogatori
- Trasformazioni del mercato del lavoro
- Riforme e innovazioni nel sistema, nelle policy e nelle dinamiche d'offerta

## Obiettivo

- Ricostruire quadro complessivo delle caratteristiche strutturali e delle dinamiche dell'offerta di FP erogata dagli organismi formativi accreditati, attraverso finanziamenti pubblici e privati.
- Fornire risorse conoscitive utili a orientare le politiche e strategie di intervento

## Edizioni precedenti

- **Indagine sui sistemi regionali di FP ISFOL:** numerose edizioni (1974: Indagine pilota Regione Lazio; 1975: Indagine nazionale) fino alla metà degli anni 2000.
- **Indagine OFP ISFOL-INAPP:** 2011: I edizione; 2019: II edizione; 2020: III edizione; 2022: IV edizione.



## Linee di indirizzo:

- 1) Ricerca Quantitativa (Indagine censuaria con tecnica CATI-CAWI)
- 2) Ricerca Qualitativa (Interviste, Focus Group, studi di caso/buone pratiche)

## Carattere sistemico:

- Indagine sulla conoscenza nelle imprese ([INDACO-Imprese](#))
- Indagine sui comportamenti formativi degli adulti ([INDACO-Adulti](#))
- Indagine sulla conoscenza nella PA ([INDACO-PA](#))

## Copertura

- PSN SISTAN (IAP-00013): dal 2022 obbligo di risposta
- Indicatori chiave
- Copertura orizzontale di tutte le filiere formative: dalla formazione iniziale, alla formazione tecnica superiore, all'apprendistato e al sistema duale, alla formazione continua e permanente



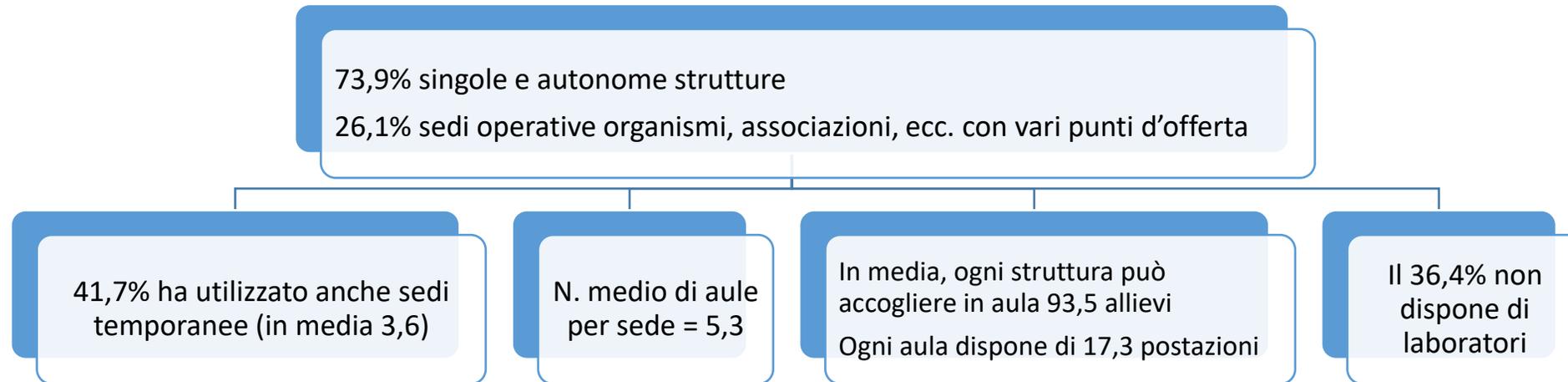


	Universo	Rispondenti	N. sedi	% sedi sul totale
Abruzzo	114	31	36	31,6
Basilicata	103	18	19	18,4
Calabria	264	43	50	18,9
Campania	546	104	110	20,1
Emilia Romagna	180	61	70	38,9
Friuli Venezia Giulia	34	16	25	73,5
Lazio	401	86	99	24,7
Liguria	102	19	24	23,5
Lombardia	952	271	329	34,6
Marche	304	93	96	31,6
Molise	44	10	13	29,5
Piemonte	577	173	231	40,0
Puglia	305	75	99	32,5
Sardegna	132	32	48	36,4
Sicilia	505	78	105	20,8
Toscana	448	86	91	20,3
Trento	97	36	38	39,2
Umbria	184	54	56	30,4
Valle D'Aosta	12	3	3	25,0
Veneto	351	100	134	38,2
<b>Totale</b>	<b>5.655</b>	<b>1.389</b>	<b>1.676</b>	<b>29,6</b>

Esclusi gli organismi accreditati afferenti alle tipologie scuola , università e amministrazione comunale; gli organismi per i quali non è stato possibile reperire alcun recapito e le strutture non accreditate per la formazione, ma solo per l'orientamento.



## Natura pulviscolare della rete d'offerta Prevalgono le strutture autonome, di piccola dimensione



## CARATTERISTICHE STRUTTURALI DELL'OFFERTA

Aule disponibili stabilmente, per struttura e area geografica (% e medie)

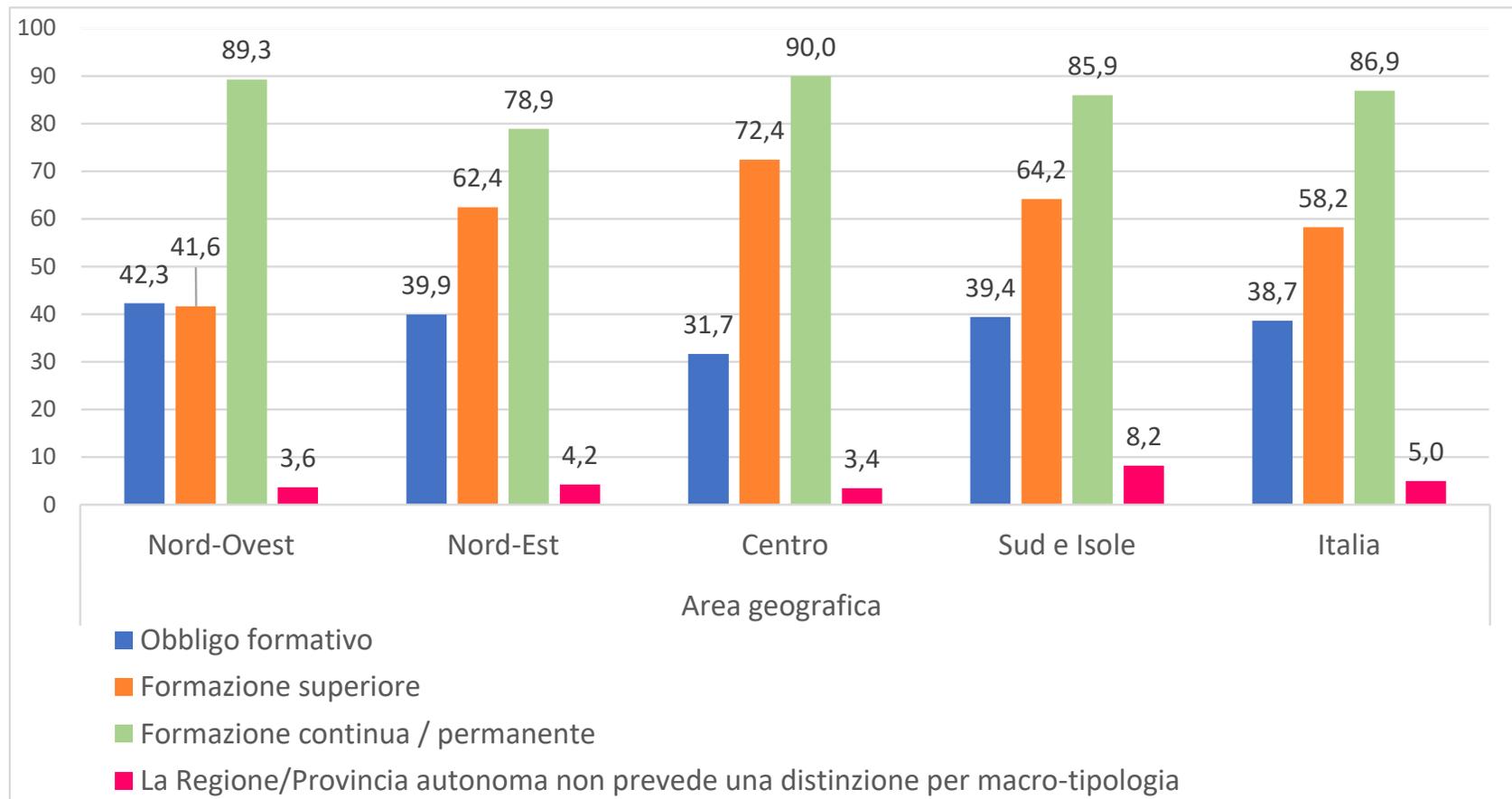
	Area geografica				Totale Italia
	Nord-Ovest	Nord-Est	Centro	Sud e Isole	%
1 aula	25,6	19,5	38,5	14,4	24,5
2 aule	16,3	12,9	26,3	24,9	20,5
da 3 a 5 aule	20,4	31,0	23,7	44,4	29,5
Oltre 5 aule	37,6	36,7	11,5	16,3	25,6
Totale	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
N. medio aule didattiche per struttura	6,8	7,5	2,9	4,0	5,3

Fonte: INAPP, III Indagine OFP



## CARATTERISTICHE STRUTTURALI DELL'OFFERTA

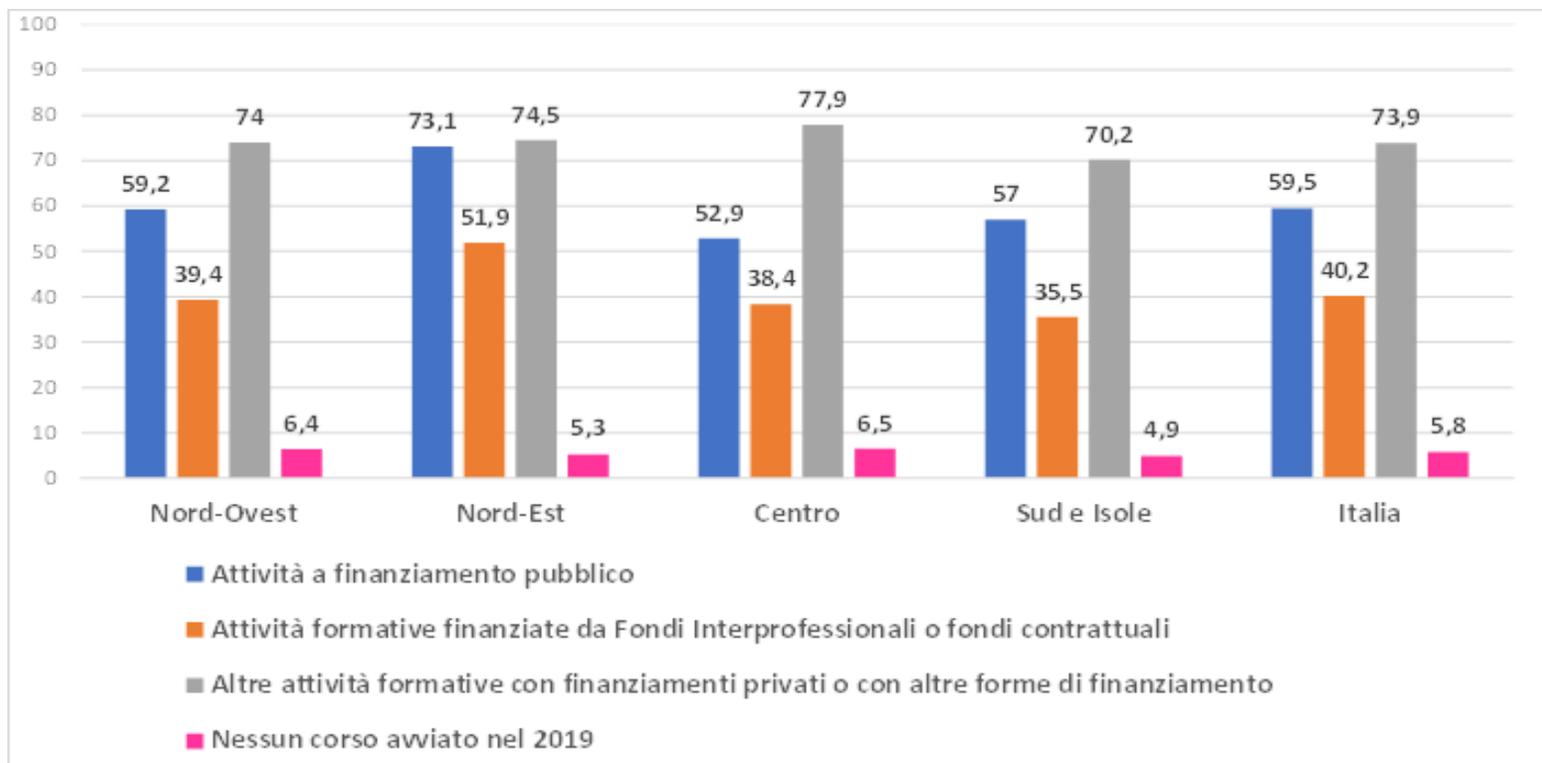
Distribuzione delle strutture in base alla macro-tipologia di accreditamento, per area geografica (%)



Fonte: INAPP, III Indagine OFP



## Il finanziamento pubblico è sempre più integrato dal finanziamento privato



Fonti di finanziamento delle attività formative, per area geografica (%)

Fonte: INAPP, III Indagine OFP



## Indicatori chiave della formazione erogata

	CORSI		ORE		ALLIEVI		
	N. totale Corsi	N. medio Corsi per ente	N. totale Ore di corso	N. medio Ore per corso	N. totale Allievi	N. medio Allievi per ente	N. medio Allievi per corso
Attività a finanziamento pubblico e/o privato	78.363		8.463.480	108	897.869		11
A) Attività a finanziamento pubblico	20.431	28	5.498.675	269	253.600	344	12
B) Attività finanziate con i Fondi Interprofessionali	26.925	54	1.272.296	47	253.585	512	9
C) Attività finanziate con altri fondi	31.007	36	1.692.509	55	390.684	447	13

Fonte: INAPP, III Indagine OFP

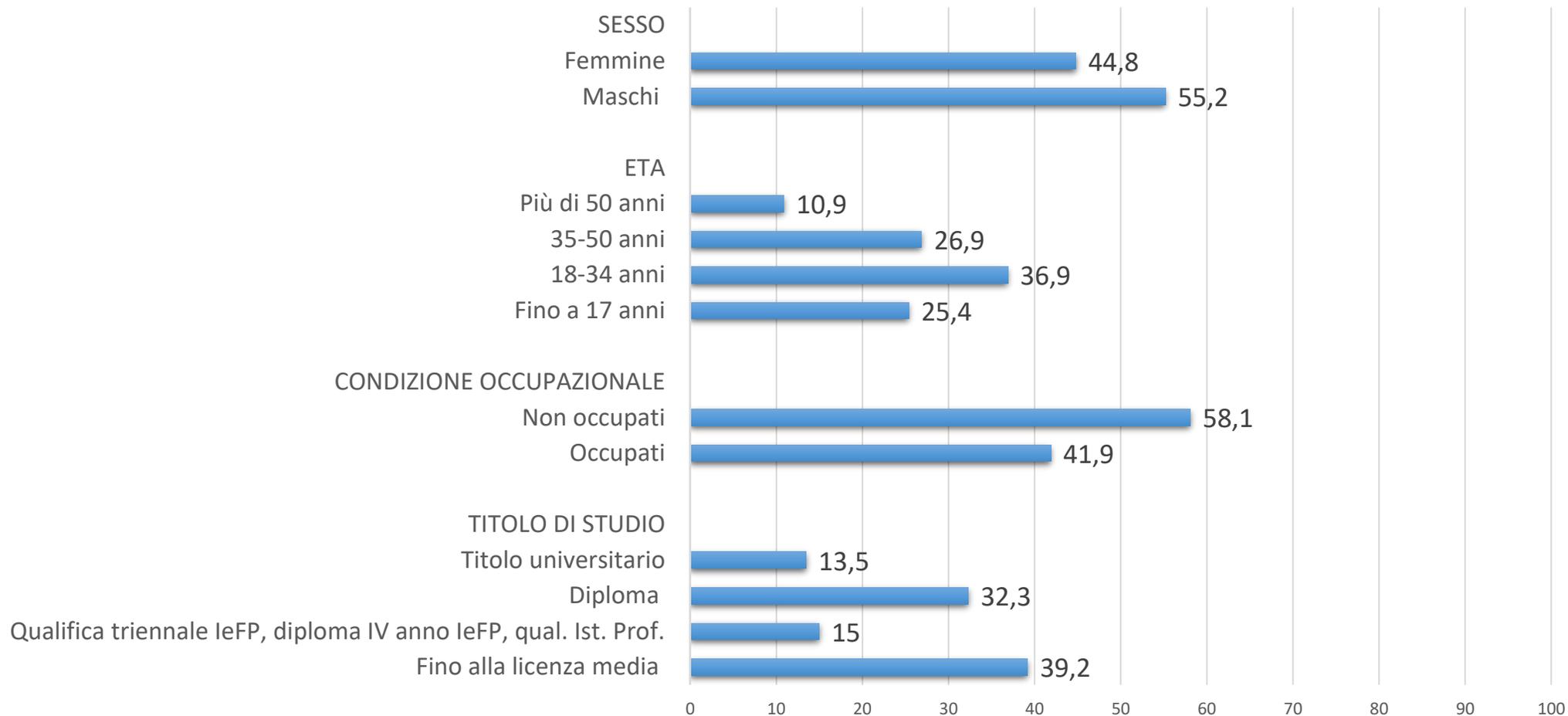


## Strutture che hanno avviato corsi nel 2019, in totale e con finanziamento pubblico (%)

	TIPOLOGIA CORSUALE	Area geografica				Italia
		Nord-Ovest	Nord-Est	Centro	Sud e isole	
A	leFP	55,8	38,8	16,4	34,5	39,2
B	Apprendistato di II livello	53,5	25,0	28,8	13,2	32,5
C	Attività di formazione permanente/ professionale per adulti	24,6	42,1	37,7	29,4	31,9
C	Attività di formazione per occupati	30,0	44,1	37,7	19,8	31,7
A	Altri percorsi post-qualifica o post-diploma	31,2	23,0	30,8	31,0	29,4
D	Disoccupati di lunga durata/cassaintegrati/solidarietà	14,6	25,0	15,8	38,6	23,2
B	Apprendistato di I livello	32,7	15,1	9,6	8,1	18,3
D	Giovani NEET	11,9	21,1	8,2	23,4	16,0
D	Soggetti con disabilità	18,5	30,3	4,1	5,6	14,7
D	Immigrati, richiedenti asilo	15,8	14,5	6,2	8,6	11,8
A	Percorsi IFTS	10,8	19,1	8,2	3,6	10,1

Fonte: INAPP, III Indagine OFP

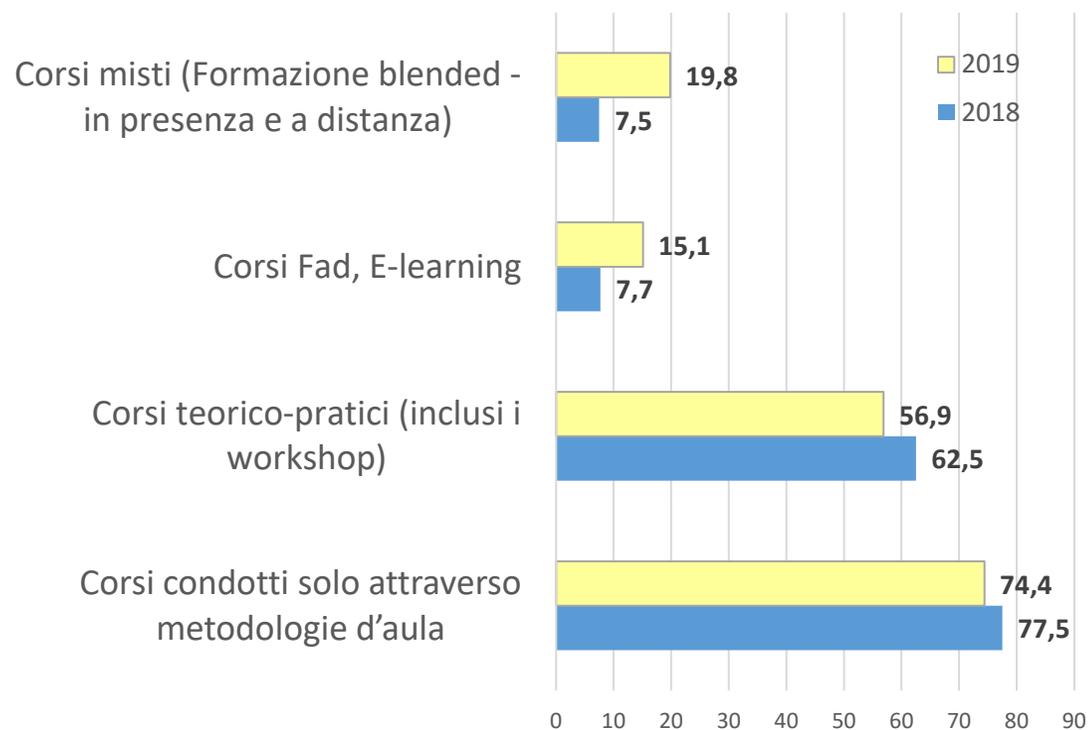


**Profilo socio-anagrafico degli allievi dei corsi di formazione a finanziamento pubblico**

Fonte: INAPP, III Indagine OFP

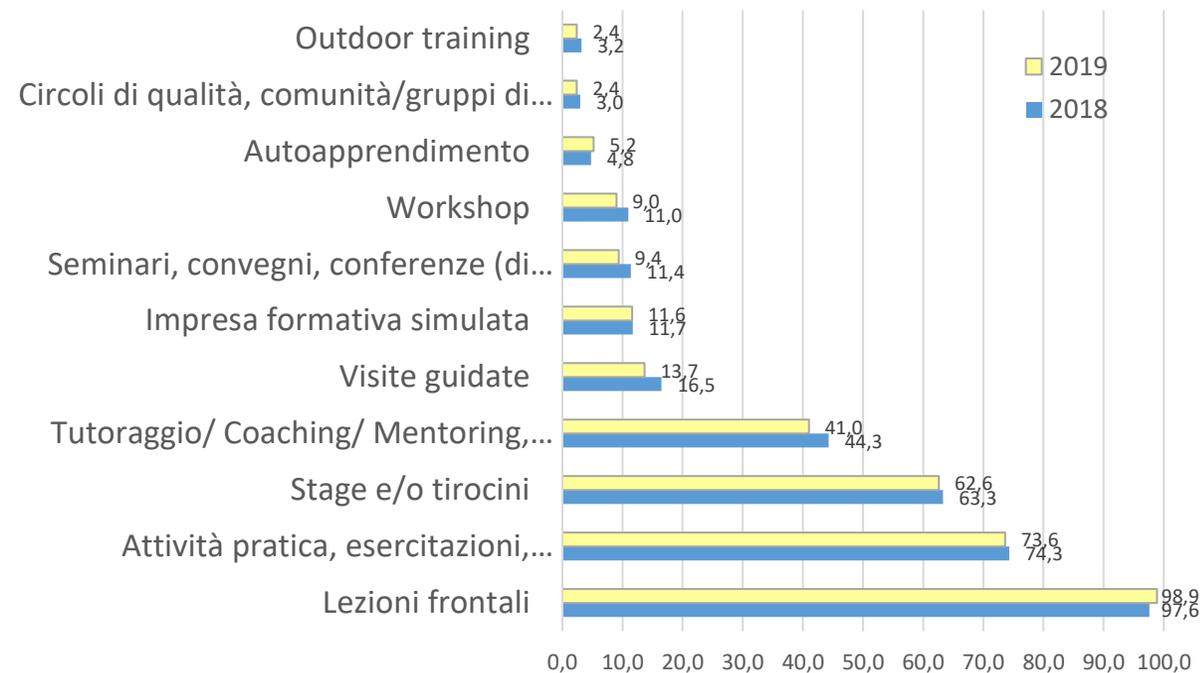


### Tipologie corsuali



Fonte: INAPP, III Indagine OFP

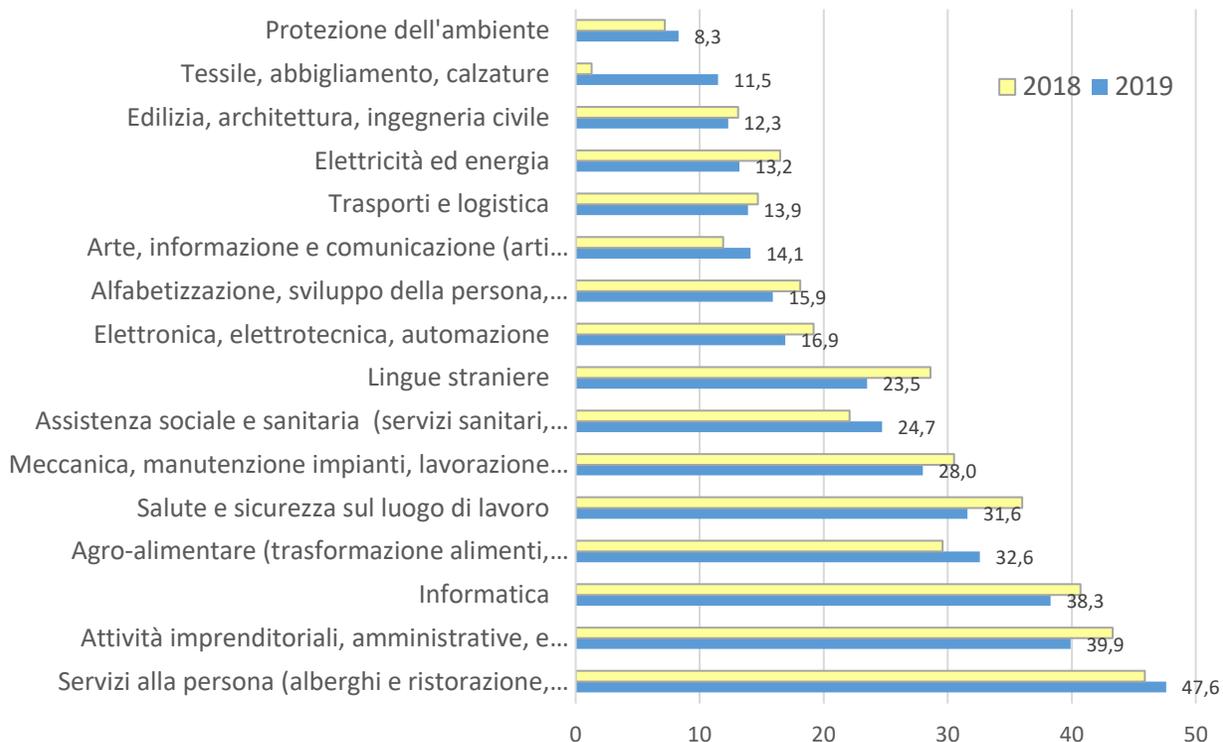
### Metodologie didattiche



Fonte: INAPP, III Indagine OFP

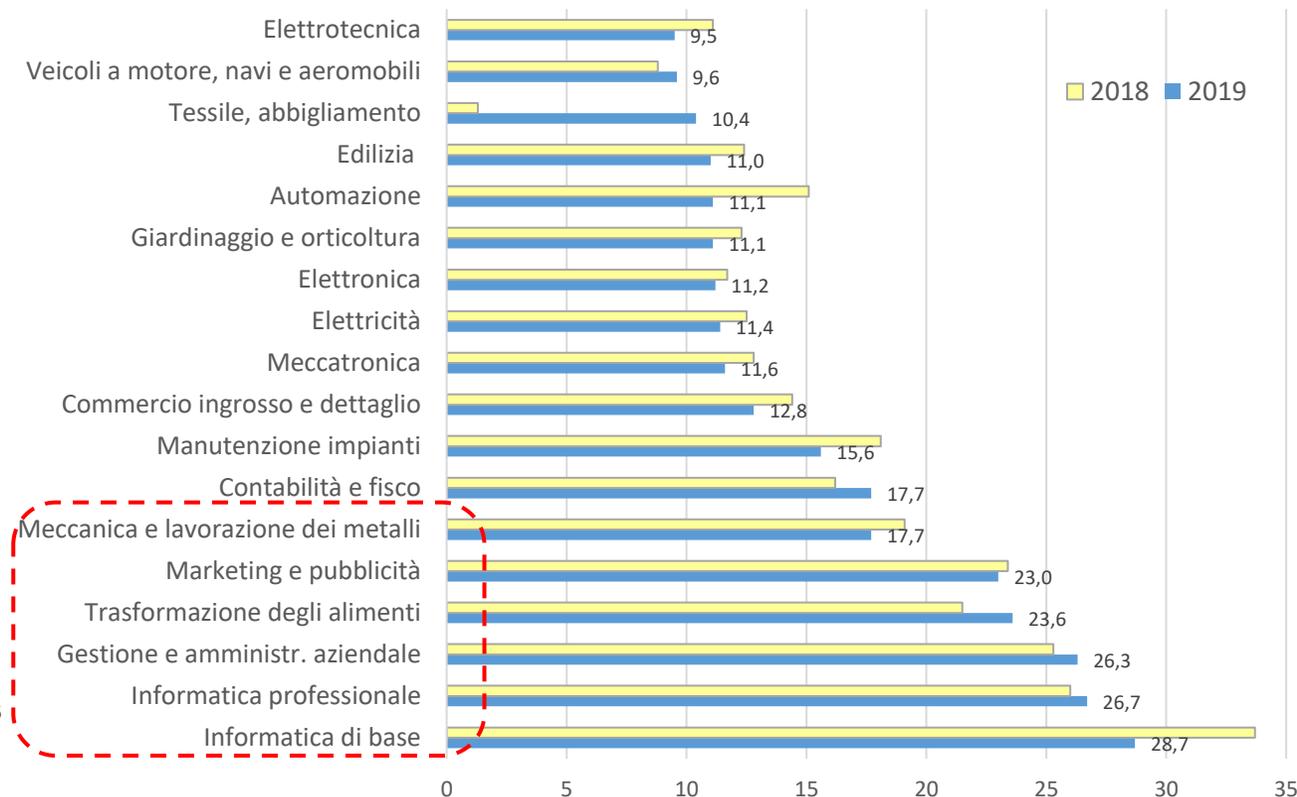


## Settori di riferimento delle attività formative



Fonte: INAPP, III Indagine OFP

## Contenuti delle attività formative



Fonte: INAPP, III Indagine OFP



## I contenuti della formazione

## Offerta

## Domanda



Le **competenze trasversali** sono considerate fondamentali dalla maggioranza delle imprese ma sono più *difficili* da sviluppare e hanno quindi bisogno di un *surplus* di investimento formativo, sia progettuale sia realizzativo



## Fondi Interprofessionali

42,7%

89,6% corsi per occupati

9% corsi per apprendisti

13,5% corsi per interinali  
o finalizzati all'assunzione

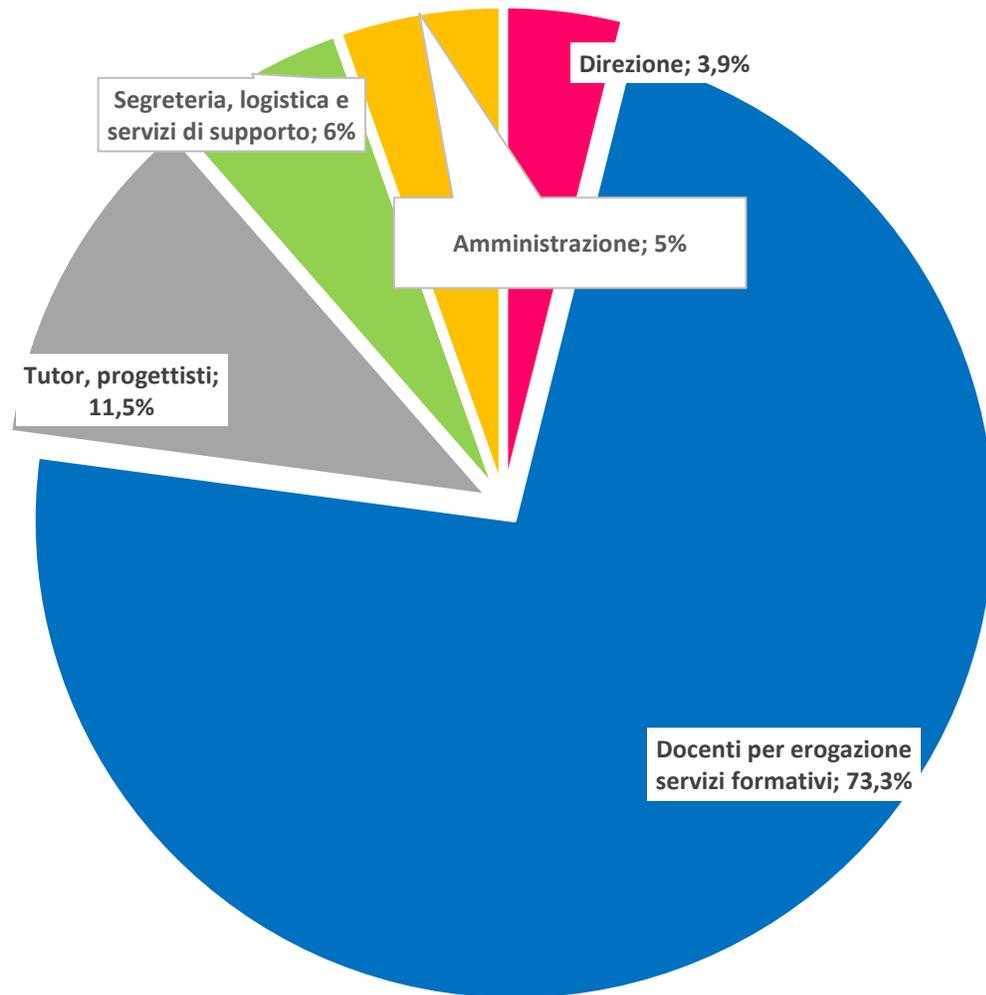
## Il mercato «privato»

78,5%

59,6% corsi autorizzati e/o  
riconosciuti46,6% corsi per Aziende non  
Fondi Interprofessionali15,9% corsi a catalogo con utenza mista,  
finanziata con Voucher e a pagamento

Il 78,5% delle strutture è pienamente inserito nel **mercato della formazione e integra l'attività finanziata con altre proposte** che comportano il **pagamento di una retta** o di una quota di **iscrizione**, o che vengono **finanziate da altre fonti** private o pubbliche.





**56 mila addetti**

30,9% del personale **dipendente**

26,1% a tempo **indeterminato**

4,8% a tempo determinato

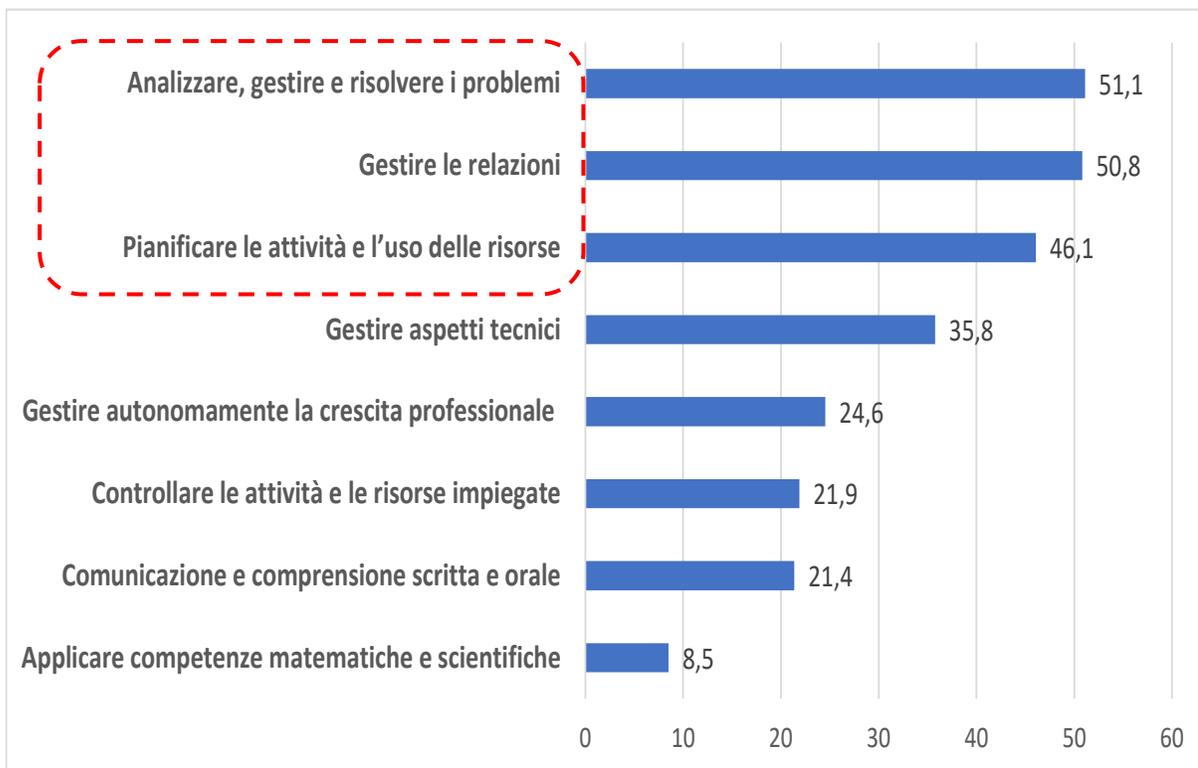
Nel 2017-2020, **86,2%** delle strutture ha realizzato **aggiornamento e riqualificazione** del proprio personale, ma soprattutto - anche se non solo - a causa degli obblighi di legge (84,1%).



# LA PROGRAMMAZIONE FORMATIVA

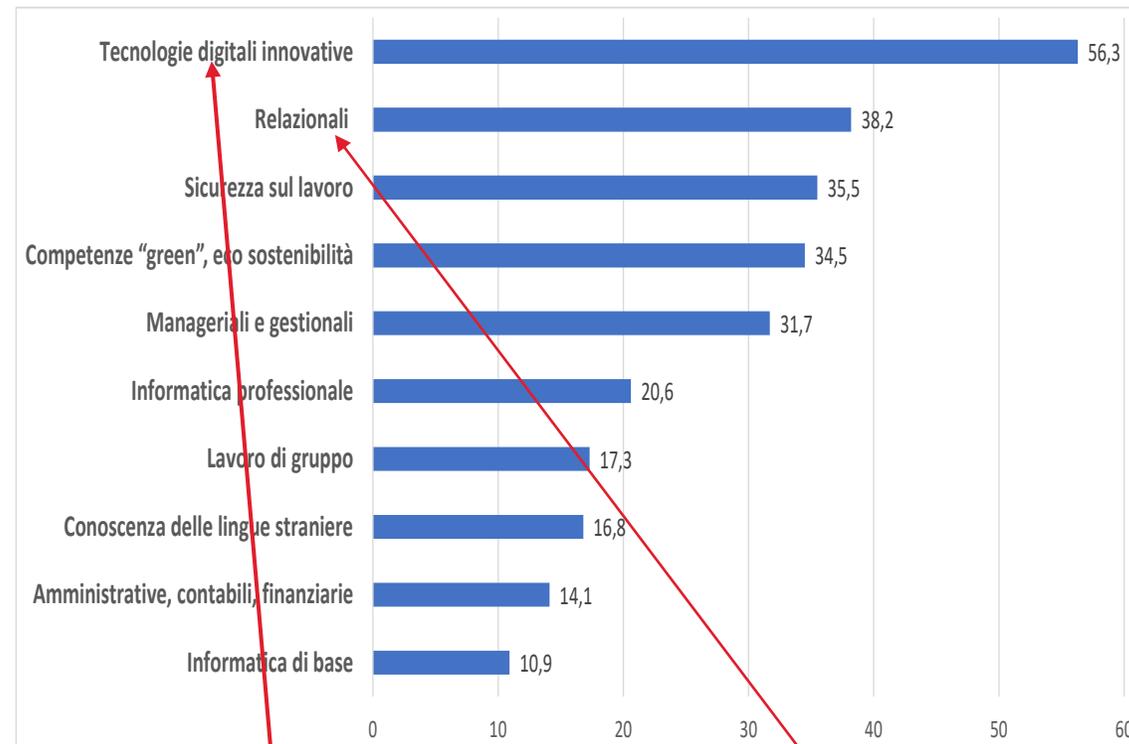
17,2% non ha procedure sistematiche di AF

## Ambiti rilevanti per collegare la proposta formativa al mercato del lavoro



Fonte: INAPP, III Indagine OFP

## Competenze necessarie per collegare la proposta formativa al mercato del lavoro



I pilastri dell'offerta formativa futura



La rete delle relazioni territoriali è ampia e articolata.

Le **Amministrazioni pubbliche** (79,8%) e le Micro, Piccole e Medie **Imprese** (77,7%) sono i nodi della rete con i legami più densi con le strutture di offerta.

Altri soggetti con cui è necessario cooperare, in quanto svolgono attività che si integrano con la formazione come nel caso dei **servizi per l'impiego** (56,8%) o di altre **agenzie formative** (52,3%) o degli **istituti scolastici** (58,1%).

Interlocutori ricorrenti sono le **associazioni datoriali/sindacali/organismi bilaterali** (53,2%), le **associazioni del terzo settore/volontariato organizzato** (42,0%) e gli **istituti di ricerca e Università** (35,6%), per comprendere i fabbisogni formativi del territorio o innovare contenuti e processi formativi.



Forte **impatto** economico e organizzativo, meno occupazionale (ammortizzatori sociali, attività proseguite “a distanza”) tranne al Sud.

**Provvedimenti** adottati:

- smart working (76,6%)
- e-learning (68,0%)
- messa a disposizione di risorse online (66,7%).

La **formazione continua** ha più risentito del blocco delle attività, con la sospensione dei corsi d'aula, meno i corsi di formazione iniziale, per i quali si è passati alla formazione a distanza.

**Metodologie** didattiche adottate:

- modalità sincrona (videoconferenza, videochiamate, classi virtuali)
- piattaforme e-learning in modalità asincrona (53,6%)
- condivisione telematica di materiali e dispense
- realizzazione di project work da parte degli allievi



# BIBLIO

Angotti R. (2019), [Vocational education and training in Europe: Italy](#). Cedefop ReferNet VET in Europe. Reports 2018, Roma, Inapp-Cedefop ReferNet Italy

ISFOL (2015), a cura di Angotti R., Del Cimuto A., [L'offerta di formazione professionale nelle regioni italiane, I risultati dell'indagine Isfol-OFP, volume II. L'indagine quantitativa](#), Collana I libri del Fondo Sociale Europeo, Isfol, Roma

ISFOL (2015), a cura di Angotti R., Del Cimuto A., [L'offerta di formazione professionale nelle regioni italiane, I risultati dell'indagine Isfol-OFP, volume I. L'indagine qualitativa](#), Collana I libri del Fondo Sociale Europeo, Isfol, Roma.

Angotti, R.; Fonzo, C. (2022). [Teachers and trainers in a changing world – Italy](#): Building up competences for inclusive, green and digitalised vocational education and training (VET). Cedefop ReferNet thematic perspectives series.

INAPP (2022), Rapporto INAPP 2022. Lavoro e Formazione: l'Italia di fronte alle sfide del futuro, Roma [La formazione tra diversificazione dei percorsi e bassa partecipazione](#)

INAPP (2021), Rapporto Inapp 2021. Lavoro, formazione e società in Italia nel passaggio all'era post Covid-19, [Ripartire dal capitale umano. Le politiche per la formazione, Le sfide per la Pubblica amministrazione](#)

Inapp, Anpal (2022), XXII Rapporto sulla Formazione Continua, Annualità 2020-2021, Roma (in corso di pubblicazione)

Inapp, Anpal (2021), [XX/XXI Rapporto sulla Formazione Continua: annualità 2018-2019-2020](#), Roma. Anche in: Senato della Repubblica, Relazione sulla Formazione Continua in Italia (Annualità 2018-2019-2020), Atti Parlamentari della XVIII Legislatura (Doc. XLII n. 2), Roma

Inapp, Anpal (2020), [XIX Rapporto sulla Formazione Continua. Annualità 2017-2018](#), Roma. Anche in: Senato della Repubblica, Relazione sulla Formazione Continua in Italia (Annualità 2017-2018), Atti Parlamentari della XVIII Legislatura (Doc. XLII n. 1), Roma



# GRUPPO DI LAVORO



Struttura **Sistemi Formativi**

Gruppo di ricerca «**Formazione Continua e Apprendimento degli Adulti**»

- Francesca Campisi
- Tiziana Cardinale
- Simona Carolla
- Annamaria D'Alessio
- Giuditta Occhiocupo
- Daniela Parrella
- Alessandra Pedone
- Mariagrazia Di Salvo
- Carla Catena  
(*segreteria organizzativa*)



GRAZIE PER L'ATTENZIONE

**Roberto Angotti**

Responsabile Gruppo di ricerca «*Formazione Continua e Apprendimento degli Adulti*»

r.angotti@inapp.org  
indagine.ofp@inapp.org



[www.inapp.org/refernet](http://www.inapp.org/refernet)



[www.inapp.org](http://www.inapp.org)