

9. Competenze chiave per l'apprendimento permanente

Raccomandazione 22 maggio 2018

Raccomandazione del Consiglio del 22 maggio 2018 relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente (Testo rilevante ai fini del SEE)

La Raccomandazione completa l'impianto dell'EQF con l'individuazione e la definizione delle otto competenze chiave necessarie per l'occupabilità, la realizzazione personale e la salute, la cittadinanza attiva e responsabile, l'inclusione sociale.

È utile precisare in quali casi un Testo licenziato dal Consiglio e dal Parlamento viene ritenuto *rilevante ai fini dello Spazio Economico Europeo (SEE)*

Lo *Spazio Economico Europeo* è stato definito il 3 gennaio 1994 con un Accordo tra gli Stati membri dell'UE (allora 28) e tre Paesi dell'Associazione Europea del Libero Scambio (EFTA), cioè Norvegia, Liechtenstein, Islanda. Le materie oggetto dell'accordo riguardano il rispetto delle quattro *libertà* assicurate dal Trattato (libero scambio di merci, di capitali, di servizi e di persone) a cui si aggiungono altre aree politiche correlate ed elencate all'art. 78 dell'Accordo tra cui l'istruzione e la formazione permanente. L'Accordo garantisce pari diritti e pari doveri all'interno del mercato unico anche ai Paesi EFTA e viceversa.

La rilevanza ai fini del SEE è dunque stabilita in relazione al fatto che il contenuto del Testo vada ad interessare e/o modificare materie già oggetto di preciso accordo, in questo caso *l'istruzione e la formazione* con la definizione di nuove competenze chiave.

Indice

- Considerazioni
- Raccomandazione
- Allegato: Competenze chiave per l'apprendimento permanente e Quadro di riferimento europeo

Considerazioni

- Il diritto a un'istruzione, a una formazione e a un apprendimento permanente di qualità e inclusivi è il primo diritto su cui si basa il pilastro europeo dei diritti sociali²²;
- Il corredo delle competenze va aggiornato per garantire a ciascuno il *mantenimento del tenore di vita attuale*, per garantire la piena occupazione e la coesione sociale;
- La precedente Raccomandazione del 2006 ha svolto un ruolo importante consentendo ai paesi membri di adottare un Quadro di Riferimento comune per le competenze chiave;
- Le competenze chiave vanno aggiornate alla luce dei cambiamenti avvenuti a livello tecnologico e per il governo della globalizzazione;

²² COM (2017) 250 final.

ABSTRACT DEI FONDAMENTALI DOCUMENTI EUROPEI

- Indagini internazionali (PISA) indicano che una quota preoccupante di quindicenni europei evidenzia insufficienti competenze di base;
- Vanno migliorate le competenze di base anche con l'utilizzo di ambienti di apprendimento flessibili e digitalizzati;
- Le competenze vanno funzionalizzate al contesto dell'economia della conoscenza;
- Occorre rivedere sia le competenze chiave sia l'EQF;
- L'ultimo decennio ha fatto sì che si utilizzassero nuove strategie di insegnamento apprendimento consolidate in buone pratiche orientate alle competenze;
- Molto è stato fatto per la convalida degli apprendimenti in contesti diversi
- Le mutate esigenze del mercato del lavoro impone di poter confrontare i livelli delle qualifiche in base ad un quadro europeo comune che ne assicuri anche la qualità;
- Il miglioramento delle competenze di base, nelle lingue straniere, delle competenze digitali, imprenditoriali e per la cittadinanza e l'aumento delle carriere in ambito scientifico (STEM Scienze, Tecnologia, Ingegneria, Matematica);
- Per lo sviluppo delle competenze chiave di qualità e l'apprendimento permanente sono state individuate come priorità: *educazione e cura della prima infanzia, eccellenza nell'insegnamento, educazione degli adulti, istruzione e formazione professionale*;
- La definizione delle competenze deve essere *utile sia agli insegnanti sia ai datori di lavoro* soprattutto per raccordare i contesti diversi di apprendimento e i risultati.

Raccomandazione

Il testo della Raccomandazione indica le *finalità* del Quadro di Riferimento europeo delle Competenze chiave e le *azioni* degli Stati Membri per il sostegno alla piena applicazione.

Finalità		Azioni	
1	Sostenere il diritto alla qualità dell'istruzione e all'inclusione	1.1	Attuare la strategia dell'apprendimento permanente
		1.2	Fornire sostegno per l'inclusione
2	Sostenere lo sviluppo delle competenze chiave	2.1	Innalzare la padronanza delle competenze di base (alfabetiche, matematiche, digitali) e sviluppare la capacità di imparare ad imparare
		2.2	Aumentare il livello delle competenze personali e sociali
		2.3	Promuovere le competenze STEM soprattutto nelle donne
		2.4	Aumentare le competenze digitali in tutte le età
		2.5	Incoraggiare la competenza imprenditoriale, la creatività e lo spirito di iniziativa
		2.6	Aumentare il livello delle competenze linguistiche anche per favorire la mobilità transfrontaliera
		2.7	Promuovere lo sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza
		2.8	Aumentare la consapevolezza di studenti e insegnanti riguardo all'acquisizione delle competenze

3	Facilitazione delle competenze chiave
4	Incoraggiamento dello sviluppo delle competenze chiave
5	Utilizzo del quadro sulla Euro

Indica cooperazione

- cor
- svil
- for
- zio
- util
- ro
- cor

Allegato: mento e

- Le cor
- le
 - cit
 - un
 - de
 - più
 - ur

²³ Cfr.

3	Facilitare l'acquisizione delle competenze con l'utilizzo di buone pratiche	3.1	Arricchire i contesti di apprendimento con l'uso delle tecnologie
		3.2	Fornire sostegno e formazione adeguata agli insegnanti
		3.3	Sostenere la valutazione e la convalida degli apprendimenti acquisiti oltre i contesti formali
		3.4	Rafforzare la collaborazione tra <i>contesti educativi, formativi e di apprendimento</i> a tutti i livelli
		3.5	Potenziare strumenti, risorse e orientamento nell'istruzione e fornire sostegno alla personalizzazione dei percorsi
4	Incorporare nell'istruzione, nella formazione e nell'apprendimento gli obiettivi dello sviluppo sostenibile	4.1	Attuare le priorità del gol 4.7 dell'Agenda ONU 2030
5	Utilizzare gli strumenti previsti dal quadro strategico sulla cooperazione in Europa	5.1	Monitorare i processi e far conoscere i progressi conseguiti nella promozione delle competenze chiave

Indica inoltre le azioni specifiche della *Commissione* che favoriscono lo sviluppo della cooperazione degli Stati membri in materia:

- continuare a produrre quadri di riferimento per competenze specifiche;
- sviluppare Linee guida e di orientamento per le politiche nazionali;
- fornire sostegno al personale didattico: formazione on line, strumenti di autovalutazione, le reti, l'etwinning, l'EPAL (piattaforma per l'apprendimento degli adulti);
- utilizzare nuovi approcci di valutazione delle competenze sulla base del quadro europeo;
- comunicare gli esiti dei monitoraggi ai singoli Paesi.

Allegato: Competenze chiave per l'apprendimento permanente e Quadro di riferimento europeo²³

Le competenze chiave individuano:

- le competenze necessarie *per l'occupabilità, la realizzazione personale e la salute, la cittadinanza attiva e responsabile, l'inclusione sociale*;
- uno *strumento* al servizio dei decisori politici, dei fornitori di istruzione e formazione, del personale scolastico, dei servizi di orientamento, dei servizi pubblici per l'impiego, dei datori di lavoro;
- una possibilità di *accelerazione dello sviluppo dell'apprendimento permanente*.

²³ Cfr. Parte I, cap. 1.5 e 1.6, cit.

Il Quadro ne individua otto ed elenca anche *le conoscenze, le abilità e gli atteggiamenti essenziali di ciascuna*, omesse in questa sintesi:

1. *Competenza alfabetica funzionale* – Indica “la capacità di individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti ed opinioni in forma sia orale che scritta...essa implica la l’abilità di comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri [...] può essere sviluppata nella lingua madre, nella lingua dell’istruzione scolastica...”.

2. *Competenza multilinguistica* – Definisce la “capacità di utilizzare diverse lingue in modo efficace a fini comunicativi e condivide le abilità principali della competenza alfabetica...”.

3. *Competenza matematica, in scienze, tecnologie e ingegneria* – La prima è “la capacità di sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per la soluzione di problemi in situazioni quotidiane [...] e comporta la capacità di usare modelli matematici di pensiero e di presentazione...” La seconda si riferisce “alla capacità di spiegare il mondo che ci circonda usando l’insieme delle conoscenze e delle metodologie, comprese l’osservazione e la sperimentazione per identificare le problematiche che siano basate su fatti empirici [...] Le competenze in tecnologia e ingegneria sono applicazioni di tali conoscenze per dare risposta ai desideri e ai bisogni...”.

4. *competenza digitale* – Comprende l’alfabetizzazione informatica e digitale...l’alfabetizzazione mediatica, la creazione di contenuti digitali, la cybersicurezza ... il pensiero critico.

5. *competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare* – Consiste nella “capacità di riflettere su se stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera”.

6. *competenza in materia di cittadinanza* – Si riferisce “alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici...oltre che della sostenibilità”.

7. *competenza imprenditoriale* – “Capacità di agire sulla base di idee e opportunità e di trasformarle in valori per gli altri. Si fonda sulla creatività e lo spirito critico... l’iniziativa, la perseveranza, nonché sulla capacità di lavorare in modo collaborativo al fine di programmare e gestire progetti...”.

8. *competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali* – “... implica la comprensione e il rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente in diverse culture e diverse forme di arte [...] Presuppone l’impegno di capire, sviluppare ed esprimere le proprie idee e il senso della propria funzione nella società...”.