

8. La condivisione dei valori e l'istruzione inclusiva 17 gennaio 2018

Sulla promozione di valori comuni, di un'istruzione inclusiva e della dimensione europea dell'insegnamento (SWD (2018) 13 final).

Il documento, pur presentando un articolato molto sintetico, ha il merito di ricostruire, citare e portare a sintesi lo sviluppo delle indicazioni politiche più importanti dal 2015¹⁸ in poi, in vista non solo della scadenza decennale della Strategia Europa 2020, ma anche per evidenziare un contesto di inedite difficoltà in Europa (a breve distanza dalla scadenza elettorale) nel realizzare la coesione sociale, alla base della democrazia europea. È più che necessario il richiamo all'art. 2 del Trattato sull'Unione Europea: "L'Unione si fonda sui valori del rispetto della dignità umana, della democrazia, dell'uguaglianza, dello Stato di diritto e del rispetto dei diritti umani, compresi i diritti delle persone appartenenti a minoranze. Questi valori sono comuni agli Stati membri in una società caratterizzata dal pluralismo, dalla non discriminazione, dalla tolleranza, dalla giustizia, dalla solidarietà e dalla pari opportunità tra donne e uomini".

I valori comuni e l'istruzione

Quali fatti inducono il Consiglio a temere che, a vent'anni di distanza dalla pubblicazione del Trattato¹⁹, siano messi in discussione proprio questi valori e sia necessario ripartire con azioni incisive a partire dall'inclusività dell'istruzione e dalla dimensione europea dell'insegnamento?

È venuta meno la consapevolezza sulle origini dell'UE e del rapporto tra le democrazie nazionali e la democrazia sociale europea.

Questa affermazione si basa:

1. sui *Risultati della valutazione ex post dei portatori di interesse sul ruolo svolto dall'istruzione nell'affermazione di valori comuni*. La consultazione pubblica on line ha prodotto oltre millecento risposte accompagnate da documenti rappresentativi delle posizioni assunte, da cui si desumono alcuni dati importanti:

- il 62% delle persone ritiene che l'istruzione svolga *già* un ruolo molto forte nell'aiutare i giovani a comprendere l'importanza e il rispetto di valori comuni, ma circa il 40% ritiene che si possa fare di più;
- il 98% concorda sul fatto che è necessario fare di più nel merito dell'istruzione inclusiva; sono molto apprezzati (93,3%) gli strumenti e i finanziamenti UE sul sostegno alla cooperazione tra scuole e la mobilità di studenti e insegnanti;

¹⁸ Sono richiamati: la Dichiarazione di Roma <http://www.consilium.europa.eu/it/press/press-releases/2017/03/25/rome-declaration>; Il Libro bianco sul futuro dell'Europa [COM (2017) 2025 FINAL]; Documento di riflessione sulla gestione della globalizzazione del 10 maggio 2017 https://ec.europa.eu/it/commission/publications/reflection-paper-harnessing-globalisation_it; la Comunicazione Rafforzare l'identità europea grazie all'istruzione e la cultura [COM(2017) 673 final].

¹⁹ Il Trattato dell'Unione Europea viene pubblicato il 10 novembre del 1997 GU C 340.

2.
ment
3.
sogni
ment
4.

L'istr

I
form.
tutti,
sione
zione
l'istru
fare c
sità c
form.
vica c
diver
della

Il tes

G

1

2

20

21

- il 93,2% ritiene sia indispensabile che le persone *estendano la loro conoscenza della storia, della cultura e dei valori dell'UE e degli altri Stati membri*.
- 2. sulle osservazioni del Gruppo di lavoro ET 2020 desunte dalle attività di apprendimento tra pari in materia di pensiero critico e competenze sociali e civiche²⁰;
- 3. sui contributi all'elaborazione delle politiche scolastiche dell'Agenzia europea per i bisogni educativi e l'istruzione inclusiva e dell'Agenzia dell'Unione Europea per i diritti fondamentali;
- 4. sulla relazione Eurydice 2017 "Educazione alla cittadinanza nelle scuole europee"²¹.

L'istruzione inclusiva e la dimensione europea dell'insegnamento

I dati raccolti dalla rete accademica NESET II sugli aspetti sociali dell'istruzione e della formazione mostrano quanto i sistemi istruttivi che promuovono standard qualitativi alti per tutti, *favoriscano approcci personalizzati e inclusivi*, che sono fondamentali sia per l'inclusione scolastica sia per quella sociale. Poiché tutti gli studi evidenziano che il livello di istruzione degli studenti dipende in larga misura dal contesto socio economico, è evidente che l'istruzione è tanto più inclusiva quanto più le scuole si integrano con la comunità locale. Per fare questo, gli insegnanti devono essere supportati e messi in condizione di *gestire le diversità dei discenti* e di sviluppare le loro competenze sociali e civiche attraverso una *specifico formazione iniziale e per lo sviluppo professionale continuo* negli ambiti dell'educazione civica e delle pedagogie inclusive. La loro partecipazione a iniziative di mobilità e di eTwinning diventa fondamentale per sperimentare buone prassi per la conoscenza e l'insegnamento della storia dell'UE e dei suoi Stati membri.

Il testo della Raccomandazione

Gli Stati membri sono chiamati a:

1. *promuovere i valori comuni* attraverso:
 - l'educazione alla cittadinanza e all'etica per favorire comportamenti tolleranti e democratici;
 - il potenziamento del pensiero critico e dell'alfabetizzazione mediatica, nell'uso di internet e dei social;
 - la partecipazione attiva degli insegnanti, dei genitori, degli studenti e della comunità;
 - il sostegno alle opportunità di partecipazione democratica dei giovani e un impegno attivo nella propria comunità;
2. *offrire un'istruzione inclusiva* attraverso:
 - la garanzia della qualità dell'istruzione fin dalla prima infanzia;
 - il sostegno agli alunni e studenti in base ai loro bisogni: da quelli provenienti da contesti svantaggiati ai migranti, a quelli con bisogni educativi speciali fino agli studenti più brillanti;
 - la possibilità di transizione tra i vari livelli di istruzione con l'orientamento scolastico e professionale adeguato.

²⁰ Cfr. http://ec.europa.eu/education/policy/strategic-framework/expert-groups/citizenship-common-values_it.

²¹ Cfr. Parte I, cap. 1.6 Le competenze del cittadino europeo, pp. 63-70.

ABSTRACT DEI FONDAMENTALI DOCUMENTI EUROPEI

3. *Promuovere la dimensione europea dell'insegnamento:*

- comprensione del contesto europeo, del patrimonio comune e della diversità degli Stati membri dell'Unione;
- comprensione delle origini e del funzionamento dell'Unione;
- partecipazione degli studenti e degli insegnanti alla rete eTwinning e alla mobilità transfrontaliera.

4. *Sostenere gli insegnanti e l'insegnamento:*

- misure di potenziamento del ruolo degli insegnanti, dei dirigenti scolastici e del personale accademico per promuovere i valori comuni;
- scambi di programmi di apprendimento tra pari, di orientamento e tutoraggio per gli insegnanti.

R
P

I
V
L
C
L
S
a
p
E
L
ir
ft

Inc

Coi