



CONFERENZA DELLE REGIONI  
E DELLE PROVINCE AUTONOME

19/210/CR10/C9

**ACCORDO FRA LE REGIONI E LE PROVINCE AUTONOME DI TRENTO E  
BOLZANO RELATIVO ALLA TABELLA DI CONFLUENZA TRA  
QUALIFICHE E DIPLOMI PROFESSIONALI E PER L'ASSUNZIONE  
DELLE DIMENSIONI PERSONALI, SOCIALI, DI APPRENDIMENTO E  
IMPRENDITORIALI NELL'AMBITO DEI PERCORSI DI ISTRUZIONE E  
FORMAZIONE PROFESSIONALE**

LE REGIONI E LE PROVINCE AUTONOME DI TRENTO E BOLZANO  
nella seduta del 18 dicembre 2019

**VISTO** l'articolo 117 della Costituzione;

**VISTO** il Decreto legislativo 28 agosto 1997, n. 281;

**VISTO** il Decreto legislativo 15 aprile 2005, n. 76 recante «Definizione delle norme generali sul diritto-dovere all'istruzione e alla formazione, a norma dell'art. 2, comma 1, lettera c), della legge 28 marzo 2003, n. 53»;

**VISTO** il Decreto legislativo 17 ottobre 2005, n. 226, e successive modificazioni, recante «Definizione delle norme generali e dei livelli essenziali delle prestazioni sul secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e formazione ai sensi della legge 28 marzo 2003, n. 53», con particolare riferimento al Capo III°;

**VISTO** l'Accordo tra il Ministro dell'istruzione, dell'università e della ricerca, il Ministro del lavoro e delle politiche sociali, le Regioni e le Province Autonome di Trento e Bolzano del 1 agosto 2019, repertorio atti n. 155/CSR, riguardante l'integrazione e modifica del Repertorio nazionale delle figure nazionali di riferimento per le Qualifiche e i Diplomi professionali, l'aggiornamento degli standard minimi formativi relativi alle competenze di base e dei modelli di attestazione intermedia e finale dei percorsi di Istruzione e Formazione Professionale, di cui all'Accordo in Conferenza Stato-Regioni del 27 luglio 2011, ai sensi dell'art. 18 del Decreto legislativo 17 ottobre 2005, n. 226;

**VISTO** il Decreto legislativo 16 gennaio 2013, n. 13 «Definizione delle norme generali e dei livelli essenziali delle prestazioni per l'individuazione e validazione degli apprendimenti non formali e informali e degli standard minimi di servizio del sistema nazionale di certificazione delle competenze, a norma dell'articolo 4, commi 58 e 68, della legge 28 giugno 2012, n. 92»;

**VISTO** il Decreto del Ministero del lavoro e delle politiche sociali 30 giugno 2015, «Definizione di un quadro operativo per il riconoscimento a livello nazionale delle qualificazioni regionali e delle relative competenze, nell'ambito del Repertorio nazionale dei titoli di istruzione e formazione e delle qualificazioni professionali di cui all'articolo 8 del decreto legislativo 16 gennaio 2013, n. 13»;

**VISTA** la Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio sull'istituzione di un sistema europeo di crediti per l'istruzione e la formazione professionale (ECVET) del 18 giugno 2009;

**VISTA** la Raccomandazione del Consiglio sul quadro europeo delle qualifiche per l'apprendimento permanente - EQF, che abroga la raccomandazione del Parlamento

europeo e del Consiglio del 23 aprile 2008 sulla costituzione del quadro europeo delle qualifiche per l'apprendimento permanente del 22 maggio 2017;

**VISTO** il Decreto del Ministro del Lavoro e delle Politiche Sociali, 8 gennaio 2018 “Istituzione del Quadro nazionale delle qualificazioni rilasciate nell'ambito del Sistema nazionale di certificazione delle competenze di cui al decreto legislativo 16 gennaio 2013, n. 13;

**VISTO** il Decreto del Ministro dell'istruzione, dell'università e della ricerca, 4 settembre 2019, n. 774 di approvazione di Linee guida in merito ai percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento di cui all'art. 1, c. 785 della Legge 30 dicembre 2018, n. 145;

**VISTA** la Decisione del Parlamento Europeo e del Consiglio del 18 aprile 2018 relativa a un quadro comune per la fornitura di servizi migliori per le competenze e le qualifiche (Europass) e che abroga la decisione n. 2241/2004/CE;

**VISTA** la Raccomandazione del Consiglio del 22 maggio 2018 relativa alle Competenze chiave per l'apprendimento permanente (2018/C 189/01);

**VISTA** la Decisione di esecuzione (UE) 2018/1020 della Commissione del 18 luglio 2018 relativa all'adozione e all'aggiornamento dell'elenco di capacità, competenze e occupazioni della classificazione europea (ESCO) ai fini dell'incrocio mediante la piattaforma informatica comune di EURES;

**PRESO ATTO** del nuovo quadro delle Figure nazionali di riferimento per le Qualifiche e i Diplomi professionali di cui al Repertorio nazionale di Istruzione e Formazione Professionale approvato in sede di CSR in data 1° agosto 2019 e della possibilità di definire Profili regionali sia attraverso l'arricchimento o la declinazione delle competenze della Figura nazionale con ulteriori competenze tecnico professionali richieste da specifiche esigenze territoriali, sia attraverso l'utilizzo di indirizzi formativi di diverse Figure nazionali;

**CONSIDERATO** che la definizione dei suddetti Profili, così come dello sviluppo di filiera e della possibilità di accesso ai percorsi di Diploma da quelli di Qualifica professionale ricadono nell'ambito delle competenze regolamentari e programmatiche delle Regioni e Province Autonome di Trento e Bolzano.;

**VALUTATA** l'opportunità di assicurare contestualmente alla necessaria diversificazione e caratterizzazione dell'offerta territoriale, anche condizioni minime nazionali di omogeneità della filiera di Istruzione e formazione professionale, relative allo sviluppo dai percorsi di Qualifica a quelli di Diploma professionale;

**PRESO ATTO** del fatto che le dimensioni personali, sociali, di apprendimento e imprenditoriali di cui alle Competenze chiave europee, la cui architettura è stata adottata per la definizione delle competenze culturali di base, non rientrano nell'ambito delle competenze costituenti livelli essenziali dei percorsi di Istruzione e Formazione Professionale (di seguito: “IeFP”) di cui all'art. 18, c. 1, lett. b) del Decreto legislativo 17 ottobre 2005, n. 226;

**VALUTATO** che le suddette dimensioni costituiscono elemento ormai imprescindibile e distintivo nel contesto professionale e lavorativo, nonché fattore qualificante della stessa formazione professionalizzante;

**VALUTATA** l'opportunità di assumerle come complementari e interconnesse all'insieme delle competenze culturali e tecnico professionali costituenti standard minimo dell'offerta di IeFP e quindi acquisirle come obiettivi formativi di riferimento su tutto il territorio nazionale ed elementi qualificanti la sua stessa fisionomia;

**CONSIDERATO** che tale decisione:

- costituisce una scelta di sistema per il segmento di offerta di istruzione e formazione di secondo ciclo, in quanto assegna pieno valore formativo a dimensioni assunte come "competenze trasversali e per l'orientamento" anche dall'Istruzione secondaria di secondo grado;
- rientra nell'ambito delle competenze esclusive delle Regioni e Province Autonome di Trento e Bolzano in materia di IeFP e non necessita di Accordo in sede di Conferenza Stato-Regioni di cui al decreto legislativo 28 agosto 1997, n. 281, come previsto per gli standard minimi formativi relativi alle competenze di cui al comma 1, lettera b) del Decreto legislativo 17 ottobre 2005, n. 226;

#### **CONCORDANO QUANTO SEGUE:**

1. di recepire il quadro di confluenza dalle figure nazionali di Qualifica a quelle di Diploma professionale di cui all'Allegato 1, quale ulteriore elemento di omogeneità per il sistema di Istruzione e formazione professionale a livello nazionale;
2. di assumere le dimensioni personali, sociali, di apprendimento e imprenditoriali di cui alle corrispondenti Competenze chiave europee ex Raccomandazione del Consiglio del 22 maggio 2018, correlate alla classificazione europea di abilità, competenze, qualifiche e occupazioni (E.S.C.O.) e specificate nell'Allegato 2), parte integrante del presente Atto, quali risorse da promuovere a livello formativo in connessione con le competenze culturali di base e tecnico professionali delle Figure e dei relativi indirizzi di Qualifica e Diploma professionale;
3. che le Regioni e Province Autonome di Trento e Bolzano autonome interessate, in coerenza con i tempi di attuazione dell'Accordo 1° agosto 2019 possono procedere con proprie disposizioni e nell'ambito delle proprie regolamentazioni, ferma restando l'autonomia didattico-formativa delle Istituzioni formative e scolastiche che erogano l'offerta di IeFP, alla definizione di criteri ed elementi minimi metodologici per avviare nel triennio formativo 2020-23 una sperimentazione avente ad oggetto:
  - a. lo sviluppo formativo e la valutazione intermedia e finale delle suddette dimensioni;

- b. il loro posizionamento rispetto ai livelli QNQ/EQF III e IV, sulla base degli elementi minimi specificati nell'Allegato 2) al presente Accordo;
4. che l'acquisizione da parte degli allievi e la valutazione delle suddette dimensioni non costituiscono requisito per l'ammissione all'esame finale, né oggetto di certificazione sugli Attestati finali di Qualifica e Diploma professionale e sull'Attestazione intermedia delle competenze, ferma restando la possibilità per le Regioni e Province Autonome di Trento e Bolzano, sempre in via sperimentale e nell'arco del triennio formativo 2020-23, di definire forme di loro messa in trasparenza in termini di informazioni aggiuntive sui suddetti Attestati;
  5. gli esiti della sperimentazione di cui al precedente punto 3 costituiranno elementi utili anche ai fini di una valutazione di prospettiva sull'utilizzo delle dimensioni personali, sociali, di apprendimento e imprenditoriali nell'ambito della IeFP;
  6. le Province Autonome di Trento e Bolzano provvedono alle finalità del presente Accordo nell'ambito delle competenze ad esse spettanti ai sensi dello Statuto speciale, delle relative norme di attuazione e secondo quanto disposto dai rispettivi ordinamenti.

Roma, 18 dicembre 2019

**QUADRO DI CONFLUENZA DALLE FIGURE NAZIONALI DI QUALIFICA A QUELLE DI DIPLOMA PROFESSIONALE**

Regioni e P.A, nel regolamentare i propri sistemi, devono fare riferimento al seguente quadro di confluenze tra figure nazionali di qualifica e diploma professionale, articolato seguendo un principio di contiguità didattica dei relativi percorsi. Lo stesso principio deve essere salvaguardato nelle scelte di confluenza dei profili regionali.

Ai fini della confluenza, le Figure di Qualifica evidenziate con "asterisco" necessitano di rafforzamenti dei risultati di apprendimento per colmare il gap di competenze iniziale dello standard di Qualifica rispetto a quello di Diploma.

Le modalità attuative dei suddetti rafforzamenti sono declinate nelle specifiche regolamentazioni delle Regioni e P.A.

Figure di DIPLOMA IeFP	Indirizzi	Figure di QUALIFICHE IeFP	Indirizzo/i di accesso
<b>TECNICO AGRICOLO</b>	Gestione di allevamenti	<b>OPERATORE DEL MARE E DELLE ACQUE INTERNE</b>	
		<b>OPERATORE AGRICOLO</b>	Gestione di allevamenti
	Coltivazione di piante erbacee, orticole e legnose in pieno campo e in serra	<b>OPERATORE AGRICOLO</b>	Coltivazione di piante erbacee, orticole e legnose in pieno campo e in serra, Produzione di piante ornamentali e fiori in vivaio, Costruzione e manutenzione di aree verdi, parchi e giardini
	Produzione di piante ornamentali e fiori in vivaio		
	Costruzione e manutenzione di aree verdi, parchi e giardini		
	Gestione di aree boscate e forestali	<b>OPERATORE AGRICOLO</b>	Gestione di aree boscate e forestali
		<b>*OPERATORE DELLA GESTIONE DELLE ACQUE E RISANAMENTO AMBIENTALE</b>	
<b>TECNICO COMMERCIALE DELLE VENDITE</b>	Vendita a libero servizio	<b>OPERATORE AI SERVIZI DI VENDITA, * OPERATORE DEI SISTEMI E DEI SERVIZI LOGISTICI</b>	
	Vendita assistita		
<b>TECNICO DEI SERVIZI LOGISTICI</b>	Logistica esterna (trasporti)	<b>OPERATORE DEI SISTEMI E DEI SERVIZI LOGISTICI</b>	
	Logistica interna e magazzino	<b>* OPERATORE AI SERVIZI DI VENDITA</b>	
		<b>*OPERATORE AI SERVIZI DI IMPRESA</b>	
<b>TECNICO DELL'ACCONCIATURA</b>		<b>OPERATORE DEL BENESSERE</b>	Erogazione di trattamenti di acconciatura
<b>TECNICO DEI TRATTAMENTI ESTETICI</b>		<b>OPERATORE DEL BENESSERE</b>	Erogazione dei servizi di trattamento estetico

<b>TECNICO DEL LEGNO</b>	Fabbricazione di parti in legno per la carpenteria e l'edilizia	<b>OPERATORE EDILE</b>	Montaggio di parti in legno per la carpenteria edile
	Produzione, restauro e riparazione di mobili e manufatti in legno	<b>OPERATORE DEL LEGNO</b>	
	Intarsiatura di manufatti in legno		
	Decorazione e pittura di manufatti in legno		
<b>TECNICO DELL'ABBIGLIAMENTO E DEI PRODOTTI TESSILI PER LA CASA</b>	Abbigliamento	<b>OPERATORE DELL'ABBIGLIAMENTO E DEI PRODOTTI TESSILI PER LA CASA</b>	
	Prodotti tessili per la casa		
<b>TECNICO DI CUCINA</b>		<b>OPERATORE DELLA RISTORAZIONE</b>	Preparazione degli alimenti e allestimento piatti, *Allestimento sala e somministrazione piatti e bevande
		<b>* OPERATORE DELLE PRODUZIONI ALIMENTARI</b>	* Lavorazione e produzione di pasticceria, pasta e prodotti da forno
<b>TECNICO DEI SERVIZI DI SALA BAR</b>		<b>OPERATORE DELLA RISTORAZIONE</b>	Allestimento sala e somministrazione piatti e bevande, *Preparazione degli alimenti e allestimento piatti
<b>TECNICO EDILE</b>	Costruzioni architettoniche e ambientali	<b>OPERATORE EDILE</b>	Tutti gli indirizzi
	Costruzioni edili in legno	<b>OPERATORE DEL LEGNO</b>	Costruzioni edili in legno
<b>TECNICO GRAFICO</b>		<b>OPERATORE GRAFICO</b>	Tutti gli indirizzi
<b>TECNICO DELLE LAVORAZIONI DI PELLETERIA</b>		<b>OPERATORE ALLE LAVORAZIONI DI PRODOTTI DI PELLETERIA</b>	
		<b>OPERATORE DELLE CALZATURE</b>	
<b>TECNICO DELLE LAVORAZIONI TESSILI</b>	Produzione	<b>OPERATORE DELLE LAVORAZIONI TESSILI</b>	
	Sviluppo prodotto		

<b>TECNICO DEI SERVIZI DI IMPRESA</b>	Amministrazione e contabilità	<b>OPERATORE AI SERVIZI DI IMPRESA</b>	
	Gestione del personale		
<b>TECNICO DEI SERVIZI DI PROMOZIONE E ACCOGLIENZA</b>	Ricettività turistica	<b>* OPERATORE DELLA RISTORAZIONE</b>	* Allestimento sala e somministrazione piatti e bevande
	Agenzie turistiche	<b>OPERATORE AI SERVIZI DI PROMOZIONE E ACCOGLIENZA</b>	
	Convegnistica ed eventi culturali		
<b>TECNICO DELLE LAVORAZIONI DEI MATERIALI LAPIDEI</b>		<b>OPERATORE ALLE LAVORAZIONI DI MATERIALI LAPIDEI</b>	
		<b>* OPERATORE EDILE</b>	* Realizzazione opere murarie e di impermeabilizzazione * Lavori di rivestimento e intonaco
<b>TECNICO DELLE LAVORAZIONI DELL'ORO E DEI METALLI PREZIOSI</b>		<b>OPERATORE ALLE LAVORAZIONI DELL'ORO E DEI METALLI PREZIOSI</b>	
<b>TECNICO DELLE LAVORAZIONI DEL FERRO E DEI METALLI NON NOBILI</b>	Fabbricazione, montaggio, installazione di manufatti e oggetti di lattoneria	<b>OPERATORE MECCANICO</b>	* ad esclusione del solo indirizzo "Installazione e cablaggio di componenti elettrici, elettronici e fluidici"
	Lavorazione artigianale/artistica in ferro e/o altri metalli non nobili		
<b>TECNICO PER LA PROGRAMMAZIONE E GESTIONE DI IMPIANTI DI PRODUZIONE</b>	Sistemi a CNC	<b>OPERATORE MECCANICO</b>	Tutti gli indirizzi
	Sistemi CAD CAM	<b>OPERATORE MECCANICO</b>	Tutti gli indirizzi
	Conduzione e manutenzione impianti	<b>* OPERATORE DELLE PRODUZIONI CHIMICHE</b> <b>* OPERATORE DELLA GESTIONE DELLE ACQUE E RISANAMENTO AMBIENTALE</b>	

<b>TECNICO AUTOMAZIONE INDUSTRIALE</b>	Programmazione	<b>OPERATORE MECCANICO</b>	Lavorazioni meccaniche, per asportazione e deformazione
			Montaggio componenti meccanici
	Installazione e manutenzione impianti	<b>OPERATORE ELETTRICO</b>	Installazione e cablaggio di componenti elettrici, elettronici e fluidici
		<b>OPERATORE MECCANICO</b>	* TUTTI ad esclusione del solo indirizzo "Fabbricazione e montaggio/installazione di infissi, telai e serramenti"
		<b>OPERATORE ELETTRICO</b>	Installazione e cablaggio di componenti elettrici, elettronici e fluidici
			* Installazione/manutenzione di impianti elettrici industriali e del terziario
<b>TECNICO DELLA MODELLAZIONE E FABBRICAZIONE DIGITALE</b>	Modellazione e prototipazione	<b>OPERATORE MECCANICO</b>	Lavorazioni meccaniche, per asportazione e deformazione
		* <b>OPERATORE ALLE LAVORAZIONI DELL'ORO E DEI METALLI PREZIOSI</b>	
		* <b>OPERATORE DEL MONTAGGIO E DELLA MANUTENZIONE DI IMBARCAZIONI DA DIPORTO</b>	
		* <b>OPERATORE DEL LEGNO</b>	
		<b>OPERATORE DEL MONTAGGIO E MANUTENZIONE IMBARCAZIONI DA DIPORTO</b>	
	Prototipazione elettronica	* <b>OPERATORE MECCANICO</b>	* Installazione e cablaggio di componenti elettrici, elettronici e fluidici
		* <b>OPERATORE ELETTRICO</b>	* Installazione e cablaggio di componenti elettrici, elettronici e fluidici
	<b>TECNICO ELETTRICO</b>	Building automation	<b>OPERATORE ELETTRICO</b>
* <b>OPERATORE TERMOIDRAULICO</b>			
Impianti elettrici civili/industriali		<b>OPERATORE ELETTRICO</b>	Tutti gli indirizzi



<b>TECNICO DI IMPIANTI TERMICI</b>	Impianti di refrigerazione	<b>OPERATORE ELETTRICO</b>	Installazione/manutenzione di impianti elettrici industriali e del terziario Installazione/manutenzione di impianti elettrici civili * Installazione/manutenzione di impianti speciali per la sicurezza e per il cablaggio strutturato
	Impianti termoidraulici civili/industriali	<b>OPERATORE TERMOIDRAULICO</b>	
<b>TECNICO DELLE ENERGIE RINNOVABILI</b>	Produzione energia elettrica	<b>OPERATORE ELETTRICO</b>	Installazione/manutenzione di impianti elettrici civili Installazione/manutenzione di impianti elettrici industriali e del terziario
		* <b>OPERATORE TERMOIDRAULICO</b>	
	Produzione energia termica	<b>OPERATORE TERMOIDRAULICO</b>	
		* <b>OPERATORE ELETTRICO</b>	* Installazione/manutenzione di impianti elettrici civili * Installazione/manutenzione di impianti elettrici industriali e del terziario
<b>TECNICO INFORMATICO</b>	Sistemi, reti e data management	<b>OPERATORE INFORMATICO</b>	
	Sviluppo soluzioni ICT		
<b>TECNICO RIPARATORE DEI VEICOLI A MOTORE</b>	Manutenzione e riparazione delle parti e dei sistemi meccanici, elettrici, elettronici	<b>OPERATORE ALLA RIPARAZIONE DI VEICOLI A MOTORE</b>	Manutenzione e riparazione delle parti e dei sistemi meccanici, elettrici, elettronici Manutenzione e riparazione di macchine operatrici per l'agricoltura e l'edilizia * Manutenzione e riparazione di carrozzeria, telaio e cristalli
	Manutenzione e riparazione di carrozzeria, telaio e cristalli		Manutenzione e riparazione di carrozzeria, telaio e cristalli * Manutenzione e riparazione delle parti e dei sistemi meccanici, elettrici, elettronici * Manutenzione e riparazione di macchine operatrici per l'agricoltura e l'edilizia
	Riparazione e sostituzione di pneumatici		Tutti gli indirizzi

<b>TECNICO DELLE PRODUZIONI ALIMENTARI</b>	Lavorazione e produzione di pasticceria, pasta e prodotti da forno	<b>OPERATORE DELLE PRODUZIONI ALIMENTARI</b>	Lavorazione e produzione di pasticceria, pasta e prodotti da forno
	Lavorazione e produzione lattiero e caseario		Lavorazione e produzione lattiero caseario
	Lavorazione e produzione di prodotti a base di vegetali		Lavorazione e produzione di pasticceria, pasta e prodotti da forno
	Lavorazione e produzione di prodotti a base di carne		Lavorazione e produzione lattiero caseario
	Produzione di bevande		Lavorazione e produzione di prodotti a base di vegetali
	Lavorazione e produzione di prodotti ittici		Produzione di bevande
			Lavorazione e produzione di prodotti a base di carne
			Lavorazione e produzione di prodotti ittici
		<b>OPERATORE DEL MARE E DELLE ACQUE INTERNE</b>	
<b>TECNICO DEI SERVIZI DI ANIMAZIONE TURISTICO-SPORTIVA E DEL TEMPO LIBERO</b>		<b>* OPERATORE AI SERVIZI DI PROMOZIONE E ACCOGLIENZA</b>	
<b>TECNICO DEGLI ALLESTIMENTI E DELLA PREDISPOSIZIONE DEGLI IMPIANTI NEL SETTORE DELLO SPETTACOLO</b>	Allestimento del sonoro	<b>* OPERATORE ELETTRICO</b>	* Tutti ad esclusione di "Installazione e cablaggio di componenti elettrici, elettronici e fluidici"
	Allestimento luci		
	Allestimento di scena	<b>* OPERATORE DEL LEGNO</b>	

## RISORSE PERSONALI, SOCIALI, DI APPRENDIMENTO E IMPRENDITORIALI

I percorsi di Istruzione e Formazione Professionale comprendono quali oggetti di apprendimento e di formazione un insieme di dimensioni ad un tempo distinte e interconnesse che permettono alla persona il proprio inserimento attivo nella realtà sociale e lavorativa.

Tra di esse, in primo piano le *competenze culturali di base e tecnico professionali* di cui ai Livelli Essenziali delle Prestazioni (LEP) del Capo III° del Decreto legislativo 17 ottobre 2005, n. 226, che costituiscono condizione fondamentale per il soddisfacimento del Diritto Dovero di Istruzione e Formazione (DDIF) e l'acquisizione dei titoli di Qualifica e Diploma professionale, ma anche elementi in cui occupano una posizione centrale e costitutiva *abilità cognitive, relazionali* e di *risoluzione di problemi* di cui all'Allegato 1 al Decreto del Ministero del lavoro e delle politiche sociali 30 giugno 2015 e le *competenze personali, sociali, di apprendimento e di autoimprenditorialità* di cui alla Raccomandazione del Consiglio del 22 maggio 2018 relativa alle *Competenze chiave per l'apprendimento permanente* (2018/C 189/01). Queste risorse si configurano come skill personali sottese e trasversali a tutte le competenze di base e, in particolare, a quelle tecnico-professionali. Lo sviluppo e la valutazione delle skill personali sono dunque integrati a quelli di tali competenze. Esse riguardano la capacità di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di gestire il proprio apprendimento e sviluppo professionale, sviluppare e mantenere il proprio benessere fisico ed emotivo, agire in modo innovativo e imprenditoriale.

Le risorse personali si basano su un atteggiamento positivo verso il proprio benessere personale, sociale e fisico e verso l'apprendimento per tutta la vita, improntato alla collaborazione, all'assertività e alla integrità, che comprende il rispetto degli altri e la disponibilità sia a superare i pregiudizi, sia a raggiungere mediazioni. L'atteggiamento improntato ad affrontare i problemi per risolverli comprende il desiderio di applicare quanto si è appreso in precedenza e le proprie esperienze di vita nonché la curiosità di cercare nuove opportunità di apprendimento e sviluppo nei diversi contesti della vita. L'atteggiamento imprenditoriale è caratterizzato da spirito d'iniziativa e autoconsapevolezza, proattività, capacità di visione, coraggio e perseveranza nel raggiungimento degli obiettivi; comprende il desiderio di motivare gli altri e la capacità di valorizzare le loro idee, di provare empatia e di prendersi cura delle persone e del mondo, e di saper accettare la responsabilità applicando approcci etici in ogni momento.

Così come per quelle culturali di base, anche per le risorse personali si assume il quadro classificatorio delle *Competenze chiave per l'apprendimento permanente* e si indica la correlazione con le competenze di cittadinanza di cui all'Allegato 2) al D.M. n. 139/2007 relativo all'Obbligo di Istruzione e con gli elementi della classificazione europea E.S.C.O.

**Lavorare con gli altri in maniera costruttiva**

*Lavorare con gli altri in maniera costruttiva* implica conoscenze relative ai codici di comportamento e alle norme di comunicazione generalmente accettati in ambienti e società diversi, nonché abilità quali: gestire il conflitto, lavorare e collaborare in squadra e in autonomia, negoziare, esprimere e comprendere punti di vista diversi, empatizzare, essere resilienti, gestire l'incertezza e lo stress, manifestare tolleranza, creare fiducia.

**correlazione E.S.C.O.**

**prioritaria**

**secondaria**

**lavorare in gruppo**

<http://data.europa.eu/esco/skill/60c78287-22eb-4103-9c8c-28deaa460da0>

- **interagire con gli altri**  
<http://data.europa.eu/esco/skill/09e28145-e205-4b7a-8b3b-5c4876396069>
- **dare consigli agli altri**  
<http://data.europa.eu/esco/skill/045f71e6-0699-4169-8a54-9c6b96f3174d>
- **assistere i colleghi**  
<http://data.europa.eu/esco/skill/95a41cf5-4037-4c96-91a8-c34b41637224>
- **negoziare compromessi**  
<http://data.europa.eu/esco/skill/7954861c-86d4-4529-afbb-2c23dab9ac74>
- **dimostrare empatia**  
<http://data.europa.eu/esco/skill/9d75743b-317a-4bc4-b93f-c72e3ceba377>
- **accettare critiche costruttive**  
<http://data.europa.eu/esco/skill/a311ab20-75df-4aff-8016-3142c5659d30>
- **mettere in pratica i principi derivanti dalla conoscenza del comportamento umano**  
<http://data.europa.eu/esco/skill/a0e23745-6ba4-45e2-9510-df6e71ed1230>

**correlazione competenze di cittadinanza**

— *collaborare e partecipare*

**Gestire il proprio apprendimento e sviluppo professionale**

*Gestire il proprio apprendimento e sviluppo professionale* implica conoscenze relative ai diversi modi per sviluppare le competenze, alle diverse tipologie e metodologie di apprendimento, nonché abilità quali: gestire efficacemente il tempo e le informazioni, essere consapevoli delle proprie strategie e l'organizzare il proprio apprendimento, cercare le occasioni di istruzione, formazione e carriera, individuare le forme di orientamento e sostegno disponibili, cercare sostegno quando opportuno, individuare le proprie capacità e necessità di sviluppo delle competenze, gestire la complessità e l'incertezza, concentrarsi, riflettere criticamente e su sé stessi, prendere decisioni, perseverare, valutare e condividere.

**correlazione E.S.C.O.**

**prioritaria**

**secondaria**

**gestire lo sviluppo professionale personale**

<http://data.europa.eu/esco/skill/a8d24a95-47b3-4f88-92e7-06600bcd3612>

- **individuare i meccanismi di sostegno per sviluppare la propria attività professionale**  
<http://data.europa.eu/esco/skill/0b071b01-4b40-4936-9d6d-d8c5609481b4>
- **dimostrare la volontà di apprendere**

	<a href="http://data.europa.eu/esco/skill/9bf266a6-188b-4d17-a22f-2f266d76832b">http://data.europa.eu/esco/skill/9bf266a6-188b-4d17-a22f-2f266d76832b</a> - <b>dimostrare curiosità</b> <a href="http://data.europa.eu/esco/skill/429062f1-a958-43ea-83dd-4e1af078c156">http://data.europa.eu/esco/skill/429062f1-a958-43ea-83dd-4e1af078c156</a> - <b>utilizzare strategie di apprendimento</b> <a href="http://data.europa.eu/esco/skill/a44c0ed6-68b1-457a-9c6d-ea8487bdf2">http://data.europa.eu/esco/skill/a44c0ed6-68b1-457a-9c6d-ea8487bdf2</a>
<b>correlazione competenze di cittadinanza</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>— <i>imparare ad imparare</i></li> <li>— <i>individuare collegamenti e relazioni</i></li> <li>— <i>risolvere problemi</i></li> <li>— <i>progettare</i></li> <li>— <i>acquisire ed interpretare l'informazione</i></li> </ul>	

<b>Agire in modo imprenditoriale ed innovativo</b>	
<p><i>Agire in modo imprenditoriale ed innovativo</i> implica conoscenze relative ai principi etici e alle opportunità e le difficoltà sociali ed economiche cui vanno incontro, le organizzazioni, i singoli soggetti, nonché abilità quali: pensiero strategico e risoluzione dei problemi, motivare gli altri e il valorizzare le loro idee, mobilitare risorse, mantenere il ritmo dell'attività, assumere decisioni finanziarie relative a costi e valori, prendersi cura delle persone e del mondo, accettare la responsabilità, prendere decisioni, esprimere creatività e immaginazione, riflettere in modo critico e costruttivo, essere consapevoli delle proprie forze e debolezze, gestire l'incertezza, l'ambiguità e il rischio, esprimere spirito d'iniziativa e proattività, essere lungimiranti e avere coraggio e perseveranza nel raggiungimento degli obiettivi.</p>	
<b>correlazione E.S.C.O.</b>	
<b>prioritaria</b>	<b>secondaria</b>
<b>dimostrare spirito imprenditoriale</b> <a href="http://data.europa.eu/esco/skill/bdcf429c-5ccf-4c3d-bb61-4c987573a35e">http://data.europa.eu/esco/skill/bdcf429c-5ccf-4c3d-bb61-4c987573a35e</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>individuare le opportunità</b>  <a href="http://data.europa.eu/esco/skill/943d07ec-fb75-4bb5-bc07-20451a2b66e4">http://data.europa.eu/esco/skill/943d07ec-fb75-4bb5-bc07-20451a2b66e4</a></li> <li>- <b>pensare in modo creativo</b>  <a href="http://data.europa.eu/esco/skill/c624c6a3-b0ba-4a31-a296-0d433fe47e41">http://data.europa.eu/esco/skill/c624c6a3-b0ba-4a31-a296-0d433fe47e41</a></li> <li>- <b>elaborare informazioni qualitative</b>  <a href="http://data.europa.eu/esco/skill/9af1bd12-01bd-4d6a-947b-69e64f23150a">http://data.europa.eu/esco/skill/9af1bd12-01bd-4d6a-947b-69e64f23150a</a></li> <li>- <b>gestire il tempo</b>  <a href="http://data.europa.eu/esco/skill/d9013e0e-e937-43d5-ab71-0e917ee882b8">http://data.europa.eu/esco/skill/d9013e0e-e937-43d5-ab71-0e917ee882b8</a></li> <li>- <b>prendere decisioni</b>  <a href="http://data.europa.eu/esco/skill/d62d2b4c-a6f8-439e-8a1b-4f29ab5f2c47">http://data.europa.eu/esco/skill/d62d2b4c-a6f8-439e-8a1b-4f29ab5f2c47</a></li> </ul>
<b>correlazione competenze di cittadinanza</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>— <i>progettare</i></li> </ul>	

— risolvere problemi

## Sviluppare e mantenere il proprio benessere fisico ed emotivo

Lo Sviluppare e mantenere il proprio benessere fisico ed emotivo implica conoscenze relative agli elementi che compongono una mente, un corpo e uno stile di vita salutari, nonché abilità quali: impostare uno stile di vita per salvaguardare salute e benessere fisico ed emotivo, prevenire comportamenti a rischio, riconoscere e gestire cause ed effetti dello stress e riflettere criticamente e su sé stessi, gestire relazioni affettive nel rispetto di sé e degli altri.

### correlazione E.S.C.O.

prioritaria	secondaria
non individuabile	<ul style="list-style-type: none"><li>- <b>gestire le incertezze</b> <a href="http://data.europa.eu/esco/skill/5cd1930c-278d-4929-b413-27352f5b3687">http://data.europa.eu/esco/skill/5cd1930c-278d-4929-b413-27352f5b3687</a></li><li>- <b>gestire il tempo</b> <a href="http://data.europa.eu/esco/skill/d9013e0e-e937-43d5-ab71-0e917ee882b8">http://data.europa.eu/esco/skill/d9013e0e-e937-43d5-ab71-0e917ee882b8</a></li><li>- <b>gestire lo stress</b> <a href="http://data.europa.eu/esco/skill/7a147904-22b3-498a-b4d9-7bceeb86b45d">http://data.europa.eu/esco/skill/7a147904-22b3-498a-b4d9-7bceeb86b45d</a></li><li>- <b>prestare attenzione all'igiene</b> <a href="http://data.europa.eu/esco/skill/fba28975-4544-4d37-8971-9bd72534018c">http://data.europa.eu/esco/skill/fba28975-4544-4d37-8971-9bd72534018c</a></li></ul>

### correlazione competenze di cittadinanza

- *imparare ad imparare*
- *individuare collegamenti e relazioni*
- *risolvere problemi*
- *progettare*
- *acquisire ed interpretare l'informazione*