



Indagine IEA PIRLS 2021: i risultati in lettura degli studenti di quarta primaria in Italia

Margherita Emiletti, Co-National Research Coordinator PIRLS - INVALSI



16 maggio 2023, Accademia Nazionale dei Lincei, Roma



Indice degli argomenti

Risultati medi in lettura

Risultati nelle scale parziali di contenuto e di processo

Risultati sui livelli di abilità

Cambiamenti dei risultati nel tempo

Profilo del buon lettore o della buona lettrice



I risultati medi in lettura

Risultati dell'Italia nel contesto internazionale



20 YEARS
PIRLS



Il 2021 segna i 20 anni dell'indagine internazionale PIRLS per il monitoraggio dei risultati in lettura degli studenti di quarta primaria.



PIRLS 2021 ha raccolto dati di alta qualità da:

400 000

Studenti

380 000

Genitori

20 000

Insegnanti

13 000

Dirigenti scolastici

57

Paesi

8

Sub-unità nazionali

43

hanno svolto le prove alla fine della quarta primaria

14

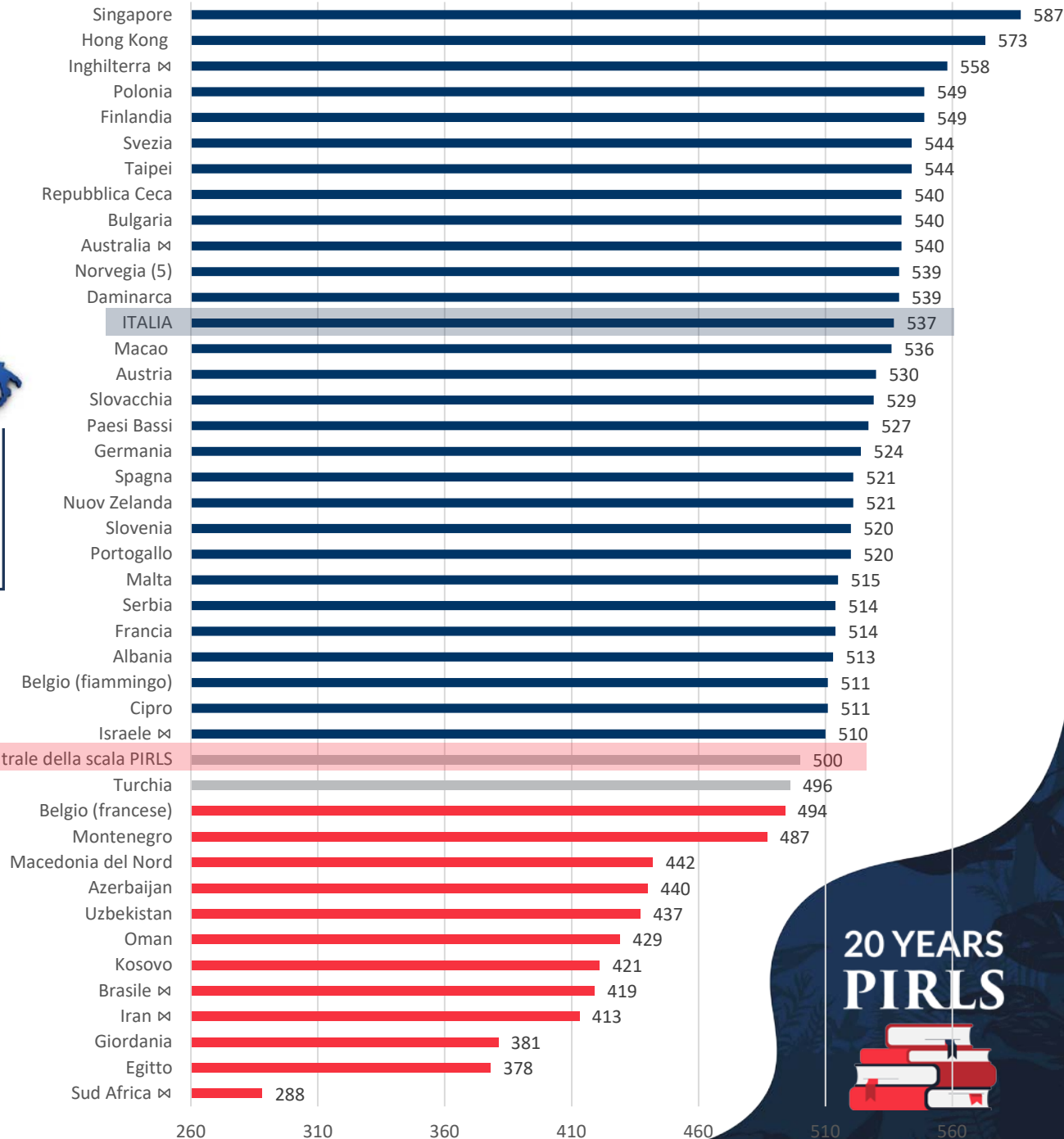
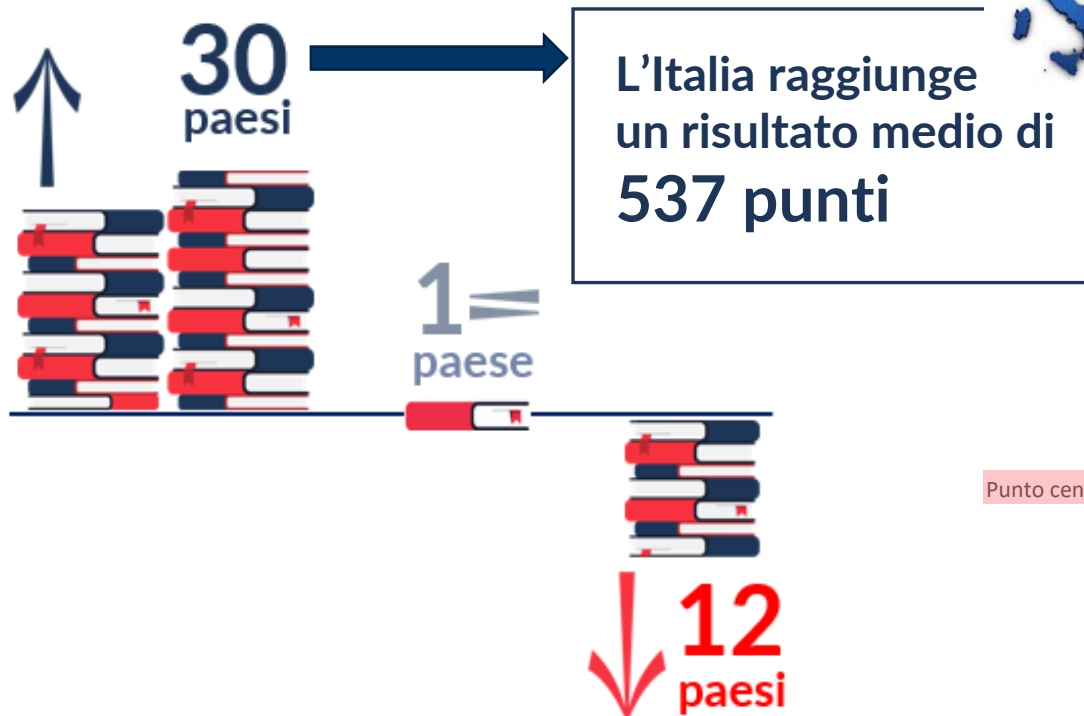
hanno svolto le prove all'inizio della quinta primaria



Risultati di tutti i Paesi



I risultati indicano che, nell'insieme, questi 43 Paesi hanno ottenuto **risultati relativamente elevati nella lettura in quarta primaria**



Paesi con risultati più bassi:



Austria Portogallo
Slovacchia Slovenia
Paesi Bassi Malta
Germania Francia
Spagna Belgio



altri 19 Paesi

Stessi risultati dell'Italia:



Bulgaria
Repubblica Ceca
Danimarca
Norvegia



Australia
Macao

Paesi con risultati più alti:



Finlandia

Polonia

Svezia



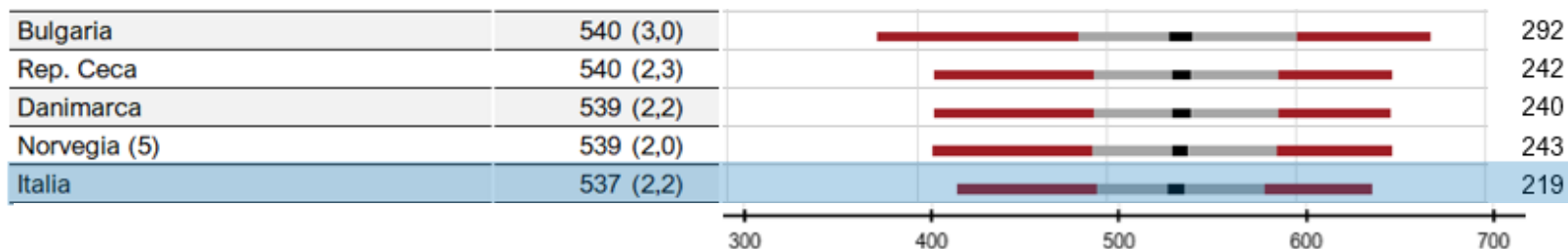
Singapore

Hong Kong

Inghilterra

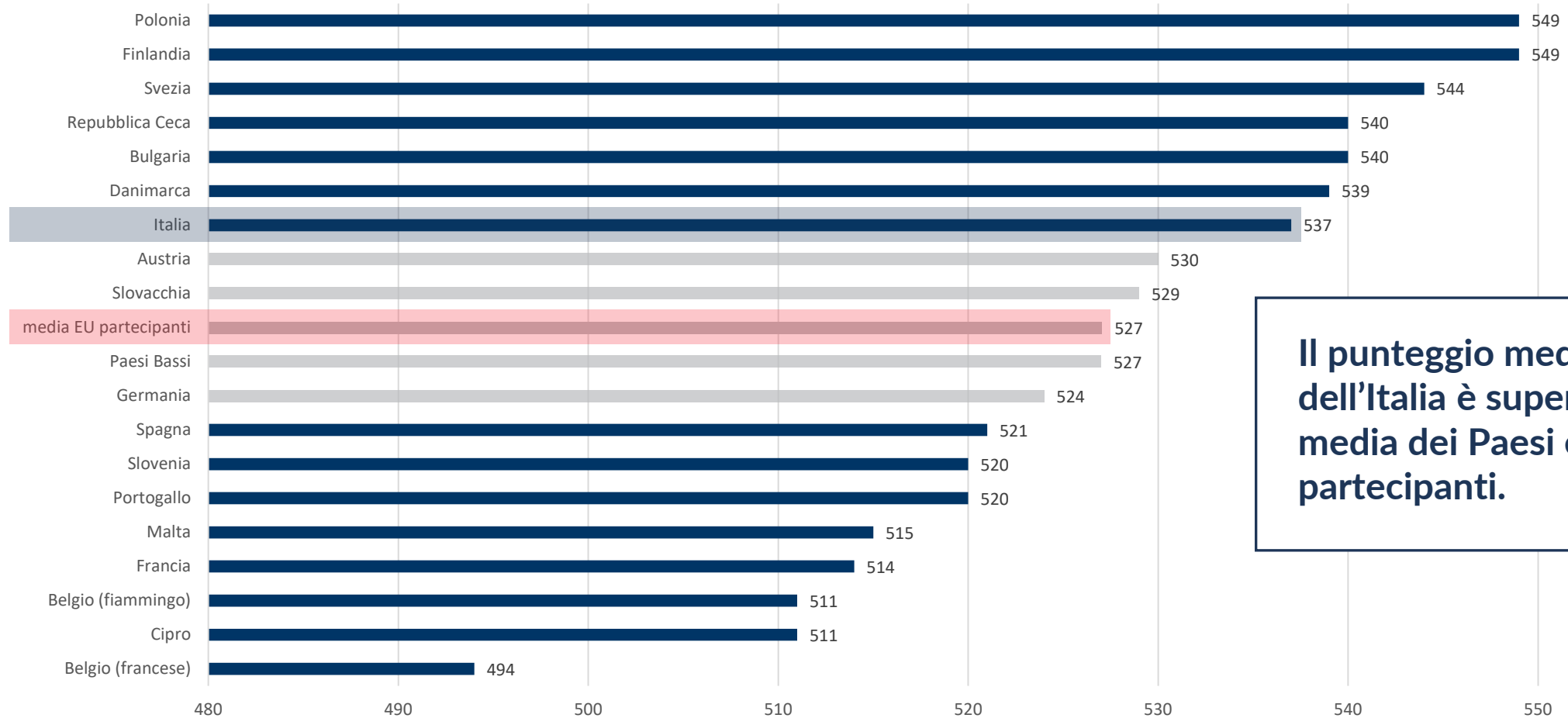
Taipei

Tra i Paesi che ottengono gli stessi risultati, l'Italia ha una differenza di punteggio relativamente contenuta tra gli alunni agli estremi della distribuzione.





Media paesi EU partecipanti



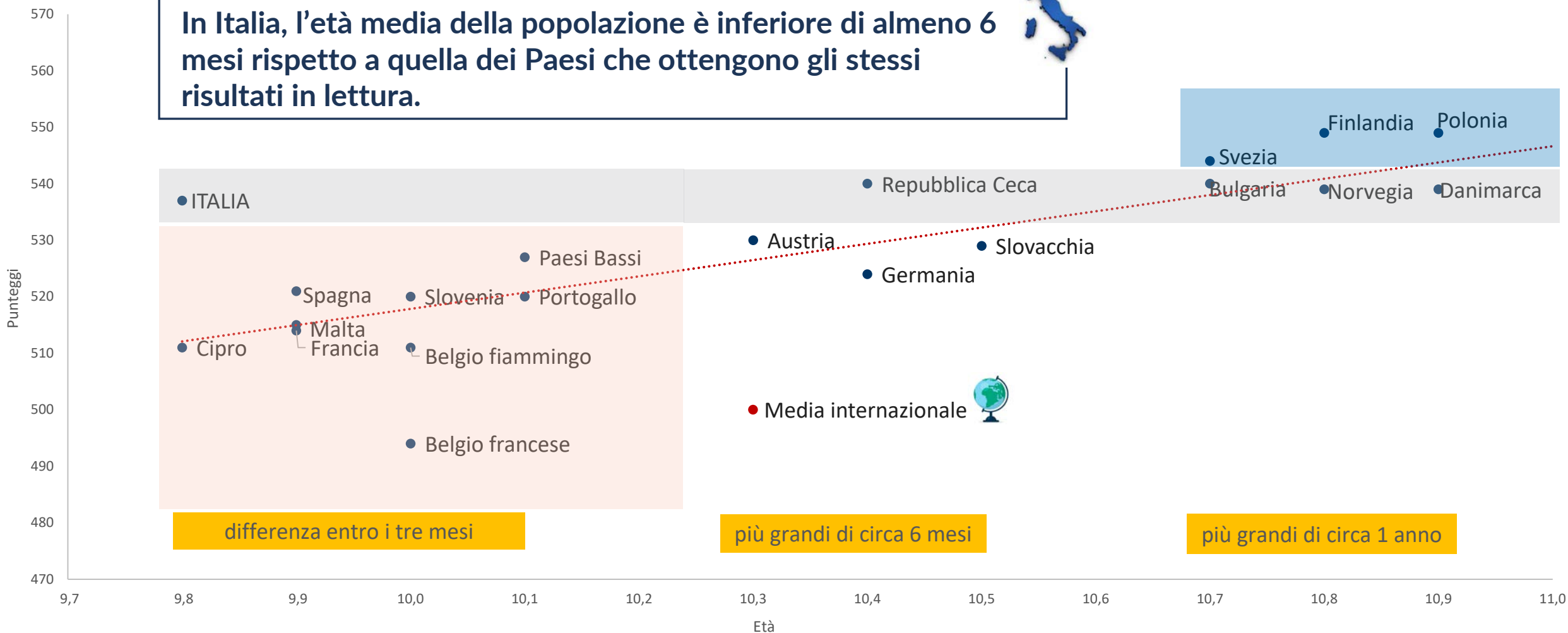
Il punteggio medio dell'Italia è superiore alla media dei Paesi europei partecipanti.





Età media e risultati in lettura al 4° anno di scolarità

In Italia, l'età media della popolazione è inferiore di almeno 6 mesi rispetto a quella dei Paesi che ottengono gli stessi risultati in lettura.



differenza entro i tre mesi

più grandi di circa 6 mesi

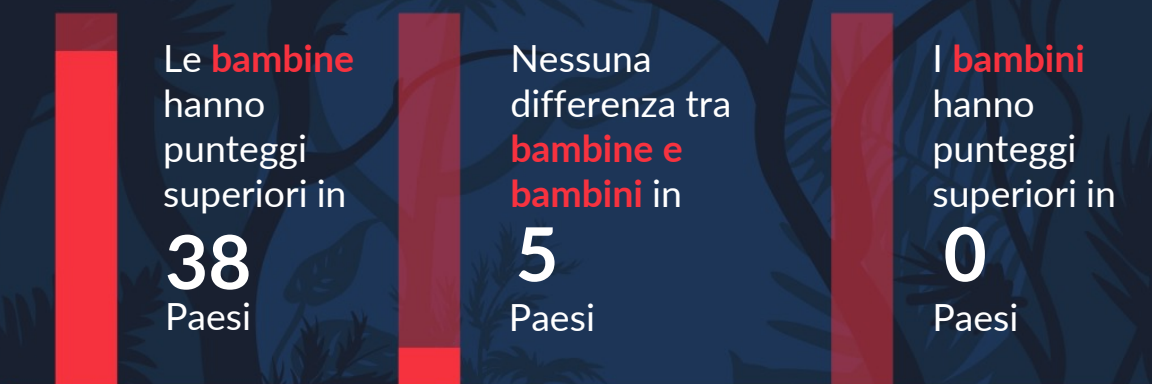
più grandi di circa 1 anno

Risultati medi: differenze di genere



Nella maggior parte dei paesi
le bambine hanno ottenuto
risultati di lettura più elevati

Dei **43** Paesi che hanno
partecipato a PIRLS 2021:



Differenze di genere



A livello internazionale, il vantaggio diffuso delle bambine in lettura è di 16 punti in media, ma ci sono grandi differenze tra i Paesi, da 6 a 57 punti di differenza.

■ Differenza statisticamente significativa

■ Differenza non statisticamente significativa

In Italia, le bambine ottengono un risultato medio in lettura superiore di 7 punti a quello dei bambini.



Paese	Femmine	Maschi	Differenza
Spagna	522 (2,6)	520 (2,5)	2 (2,6)
Repubblica Ceca	541 (2,8)	538 (2,7)	4 (3,0)
Israele	512 (2,8)	508 (2,6)	4 (3,0)
Portogallo	523 (2,3)	517 (2,7)	6 (2,0)
Malta	518 (3,6)	512 (3,2)	6 (4,1)
Italia	541 (2,4)	534 (2,4)	7 (2,0)
Belgio (Fiammingo)	515 (2,6)	507 (2,8)	8 (2,8)
Hong Kong	577 (2,8)	569 (3,3)	8 (2,8)
Repubblica Slovacca	533 (2,9)	525 (3,2)	8 (2,8)
Cipro	515 (3,2)	506 (3,1)	9 (2,7)
Serbia	518 (3,4)	509 (3,2)	9 (3,5)
Macao SAR	540 (1,5)	531 (1,9)	10 (2,2)
Inghilterra	562 (3,1)	553 (3,1)	10 (3,7)
Belgio (Francese)	499 (3,2)	489 (2,9)	10 (3,2)
Danimarca	545 (2,5)	533 (2,8)	12 (3,0)
Paesi Bassi	534 (2,9)	521 (2,8)	13 (2,6)
Taipei Cinese	551 (2,5)	537 (2,4)	13 (2,3)
Francia	521 (3,0)	507 (2,7)	14 (2,6)
Austria	537 (2,6)	523 (2,6)	14 (2,7)
Svezia	551 (2,5)	536 (2,3)	15 (2,3)
Bulgaria	548 (3,0)	533 (4,0)	15 (3,9)
Germania	532 (2,5)	516 (2,5)	15 (2,6)
Egitto	386 (5,7)	370 (6,4)	16 (5,6)
Norvegia (5)	547 (2,3)	531 (2,4)	16 (2,4)
Iran	422 (7,5)	405 (5,9)	17 (9,1)
Turchia	505 (3,8)	488 (3,6)	17 (2,8)
Australia	549 (2,5)	532 (2,8)	17 (3,0)
Finlandia	558 (2,7)	541 (2,7)	18 (2,7)
Singapore	596 (3,0)	578 (3,7)	18 (2,7)
Azerbaijan	450 (4,1)	432 (4,0)	18 (3,7)
Slovenia	529 (2,1)	511 (2,3)	18 (2,3)
Nuova Zelanda	531 (2,9)	512 (2,7)	19 (3,2)
Montenegro	497 (2,0)	478 (2,2)	20 (2,6)
Polonia	560 (2,5)	540 (2,7)	20 (2,9)
Albania	523 (3,5)	503 (3,4)	20 (3,2)
Kosovo	431 (3,1)	410 (3,8)	21 (3,1)
Brasile	431 (6,0)	408 (6,1)	23 (6,0)
Uzbekistan	449 (3,1)	425 (3,5)	24 (3,4)
Macedonia del Nord	454 (5,8)	429 (6,0)	25 (5,2)
Oman	447 (4,2)	412 (4,1)	36 (3,8)
Giordania	398 (6,8)	362 (7,9)	36 (10,3)
Sud Africa	317 (4,4)	260 (5,0)	57 (3,6)
Media Internazionale	509 (0,5)	493 (0,6)	



Differenze di genere tra le aree geografiche

Ad eccezione del Nord Ovest e del Centro, bambini e bambine ottengono gli stessi risultati in lettura.

Area geografica	Femmine		Maschi		Differenza	Differenze di genere	
	Percentuale di studenti	Punteggio medio	Percentuale di studenti	Punteggio medio		Punteggio delle femmine più alto	Punteggio dei maschi più alto
Nord Ovest	51 (1,0)	554 (4,1)	49 (1,0)	545 (3,2)	8 (3,4)		
Nord Est	51 (1,1)	546 (4,0)	49 (1,1)	539 (4,2)	7 (4,1)		
Centro	47 (1,5)	549 (4,1)	53 (1,5)	538 (3,4)	10 (5,0)		
Sud	50 (1,5)	527 (6,3)	50 (1,5)	527 (8,4)	1 (5,6)		
Sud Isole	47 (1,8)	516 (7,2)	53 (1,8)	511 (8,0)	5 (5,8)		
Italia	49 (0,6)	541 (2,4)	51 (0,6)	534 (2,4)	7 (2,0)		
Media internazionale PIRLS	49 (0,2)	509 (0,5)	51 (0,2)	493 (0,6)			

20 0 20

■ Differenza statisticamente significativa
 ■ Differenza non statisticamente significativa

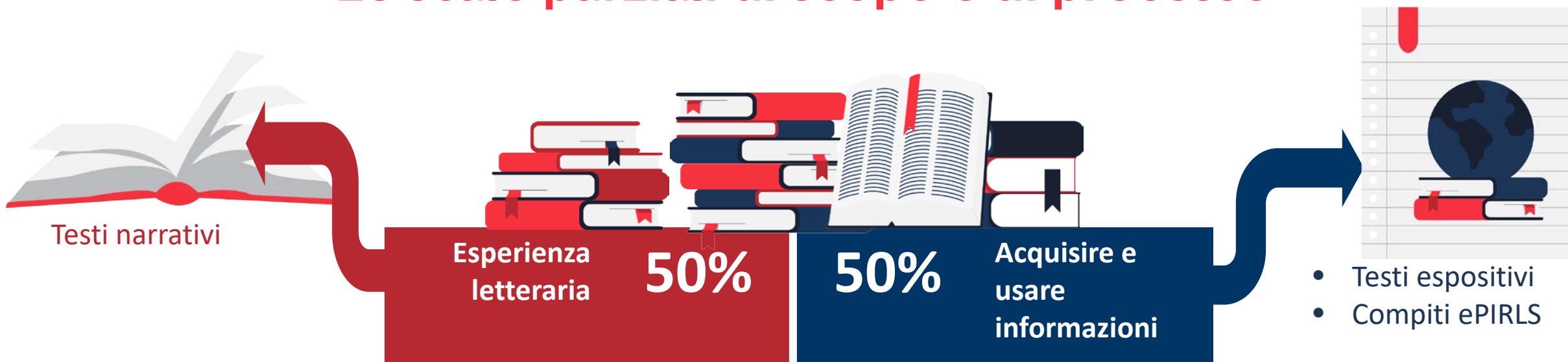


Risultati sulle scale parziali

Gli studenti sono più capaci ad affrontare alcuni compiti di lettura o certi tipi di testo?



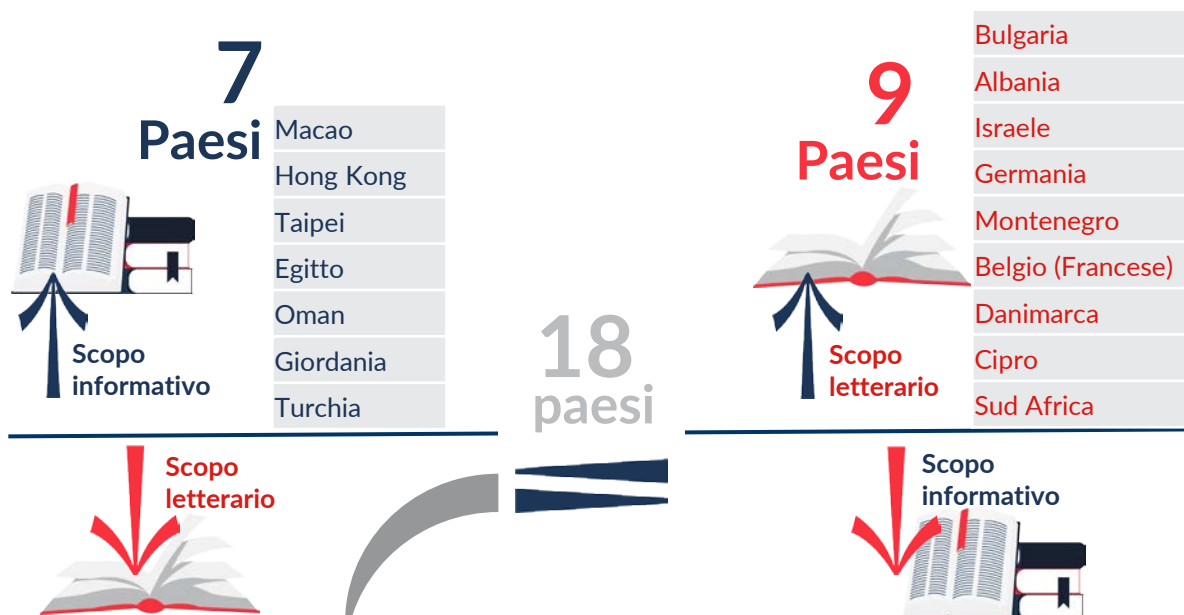
Le scale parziali di scopo e di processo



Recupero e inferenza	20%	Individuare e recuperare informazioni esplicite	20%
	30%	Fare inferenze dirette	30%

30%	Interpretare e integrare concetti e informazioni	30%	Interpretare, integrare e valutare
20%	Valutare e criticare il contenuto e gli elementi testuali	20%	

Scale parziali di scopo della lettura



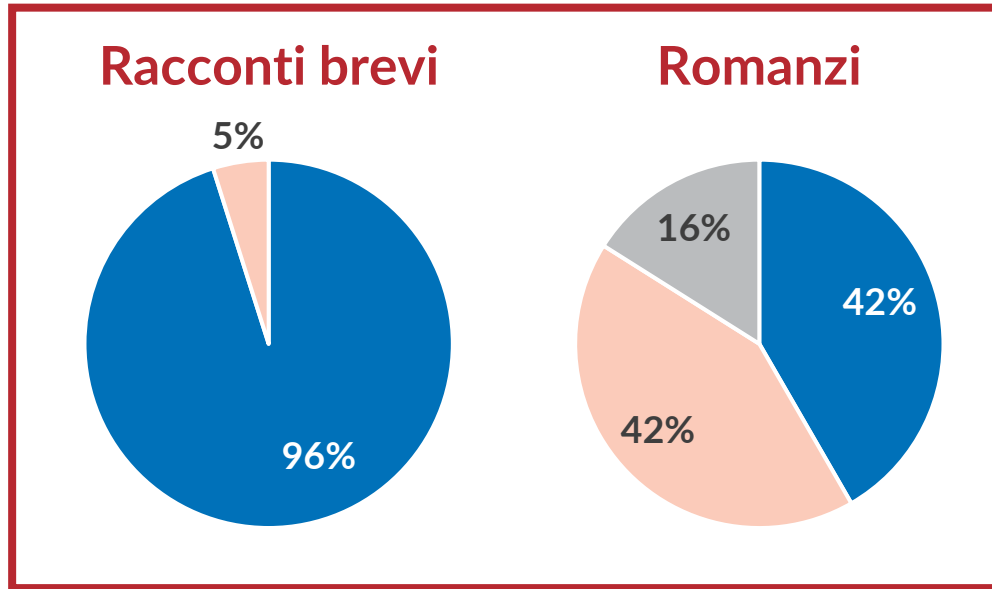
Gli altri 9 paesi presentano un vantaggio (o uno svantaggio) relativo rispetto a un solo scopo della lettura, ma non il reciproco svantaggio (o vantaggio) sull'altro scopo.

In Italia, bambine e bambini in quarta primaria dimostrano le **stesse abilità nella lettura di testi letterari e di testi informativi.**

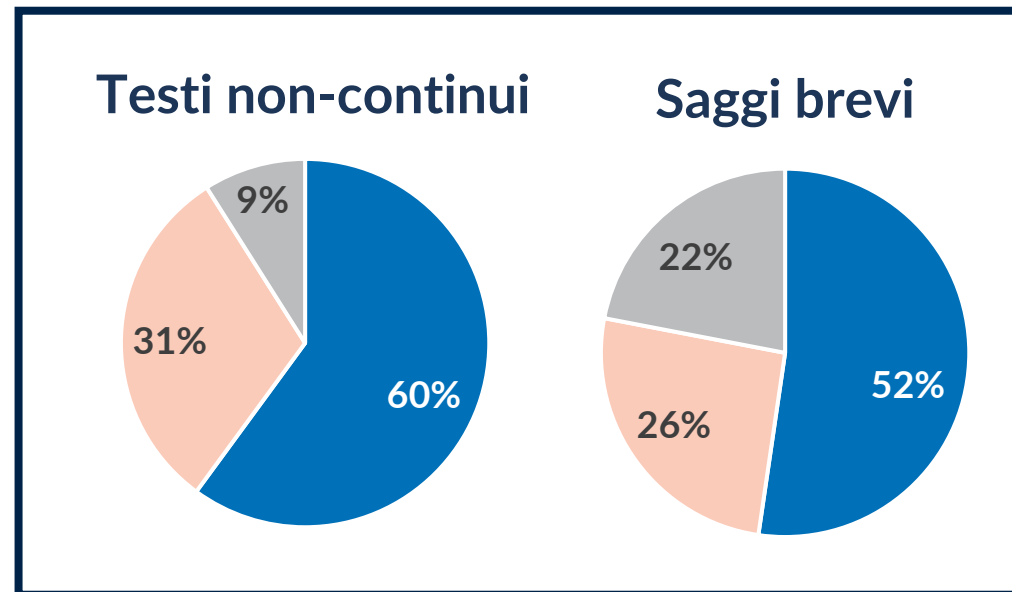


Questionario Insegnanti

Domanda: «Nelle attività di lettura, con quale frequenza fa leggere agli alunni i seguenti tipi di testo?»



- Almeno una volta a settimana
- Una o due volte al mese
- Mai o quasi mai





Questionario Studente

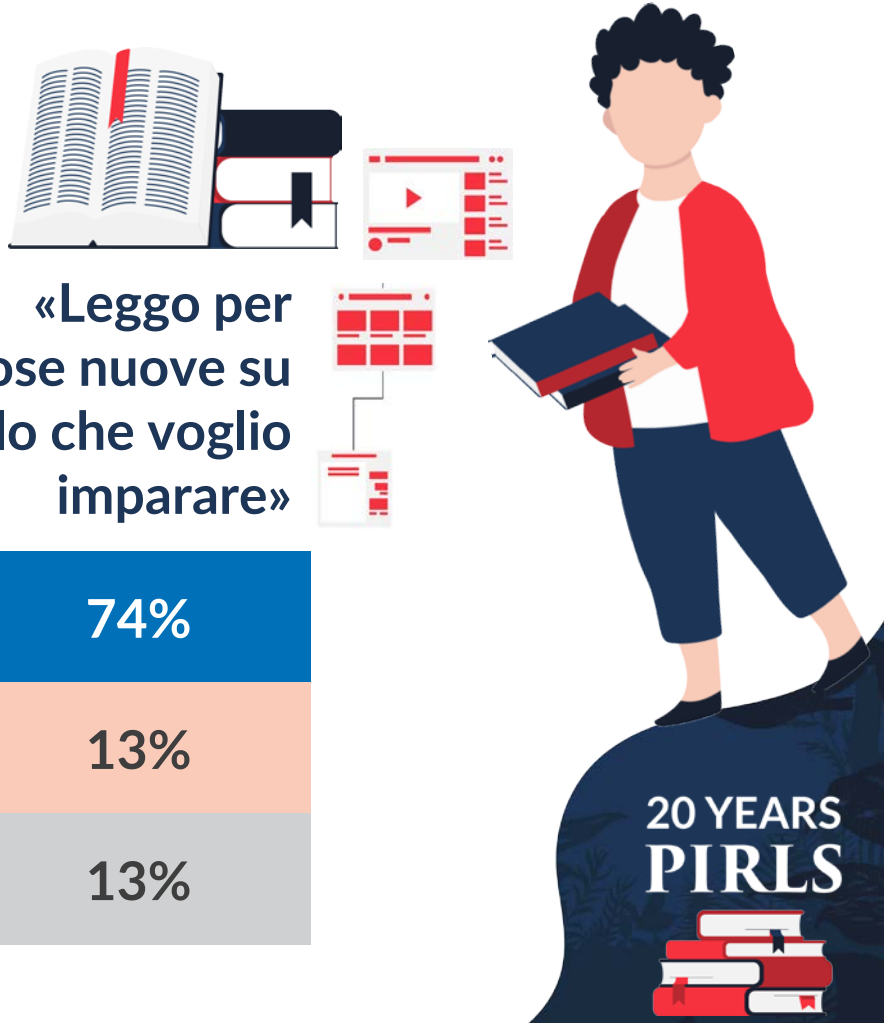
Domanda: «Quanto spesso fai queste cose una volta uscito/a da scuola?»



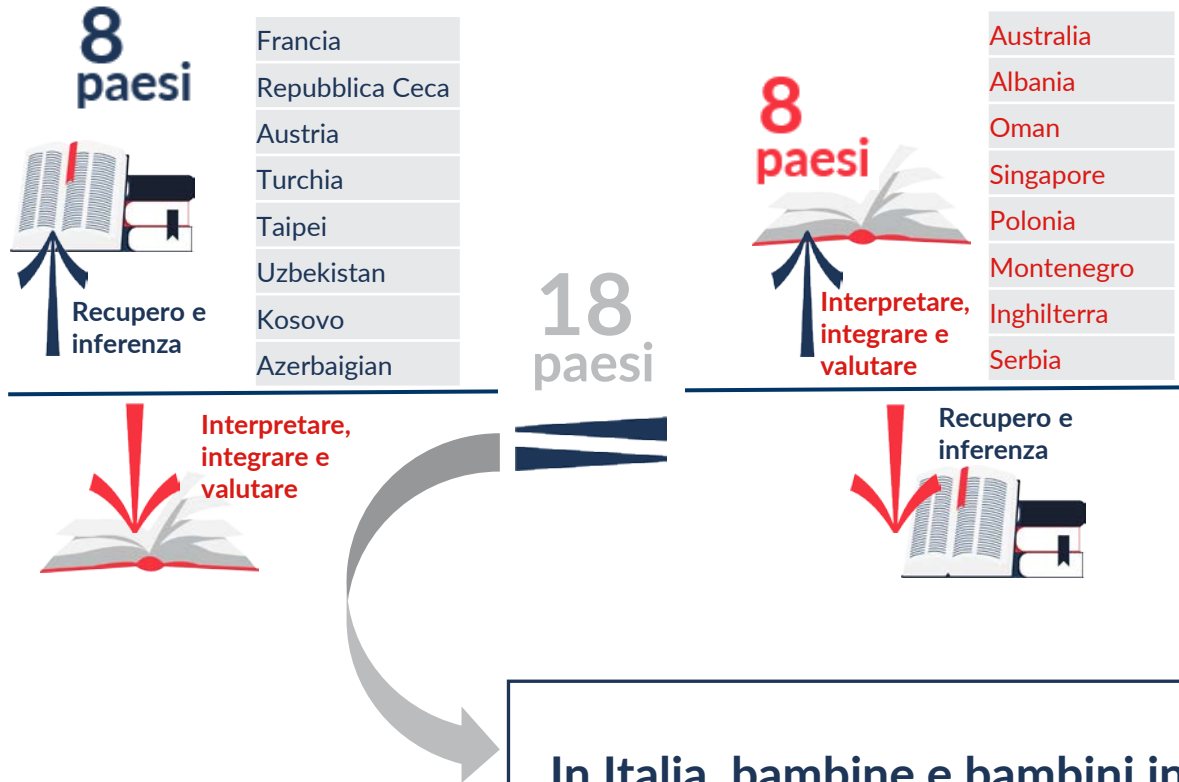
«Leggo per divertimento»

63%	Almeno una volta alla settimana	74%
15%	Una o due volte al mese	13%
22%	Mai o quasi mai	13%

«Leggo per scoprire cose nuove su quello che voglio imparare»



Scale parziali di processo di lettura



Gli altri 9 paesi presentano un vantaggio (o uno svantaggio) relativo rispetto a un processo di lettura, ma non il reciproco svantaggio (o vantaggio) sull'altro processo.

In Italia, bambine e bambini in quarta primaria dimostrano di **padroneggiare con le stesse abilità il testo nel suo complesso** (per interpretarlo, valutarlo o metterne parti diverse in relazione) **così come di analizzarlo nelle sue parti**, per comprenderne specifiche informazioni, più o meno implicite.



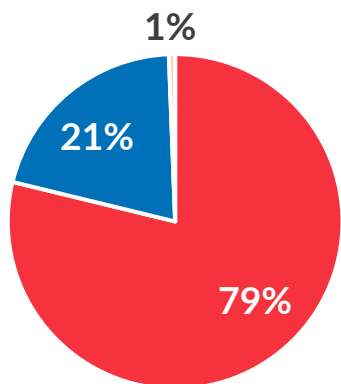
Questionario Insegnanti



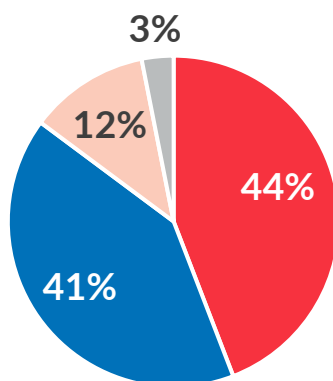
Domanda: «Per sviluppare le abilità e le strategie di comprensione della lettura, con quale frequenza propone agli alunni le seguenti attività?»

- Tutti i giorni o quasi tutti i giorni
- Una o due volte alla settimana
- Una o due volte al mese
- Mai o quasi mai

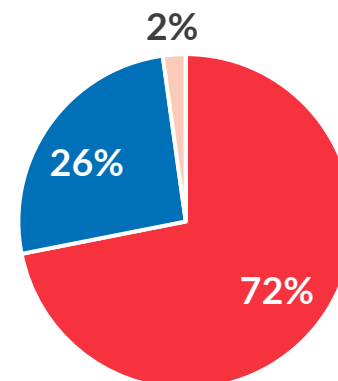
Trovare informazioni all'interno di un testo



Fare generalizzazioni e compiere inferenze a partire dal testo letto

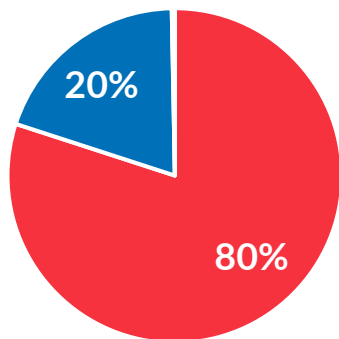


Spiegare o motivare ciò che hanno capito con esempi tratti dal testo

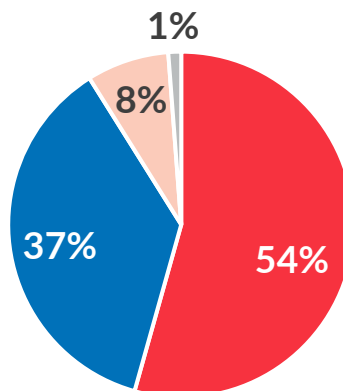


Recupero e inferenza

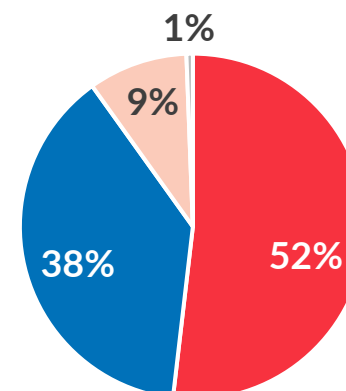
Riconoscere le idee principali di ciò che hanno letto



Analizzare e valutare lo stile o la struttura del testo letto



Individuare il punto di vista o l'intenzione dell'autore



Interpretare integrare e valutare

Risultati sui livelli di lettura

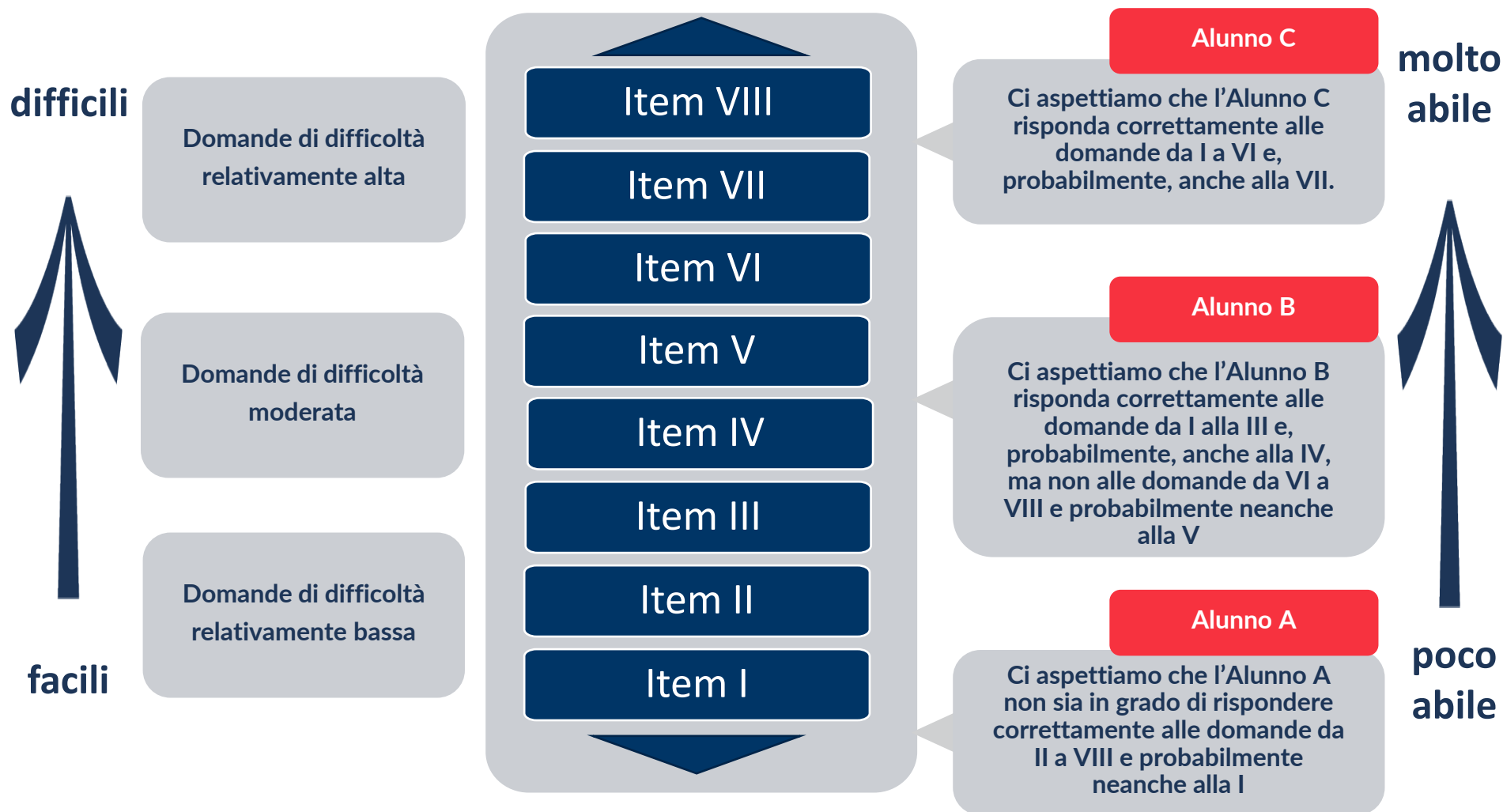
Per capire il significato dei punteggi: quali sono le abilità di lettura dei nostri studenti?



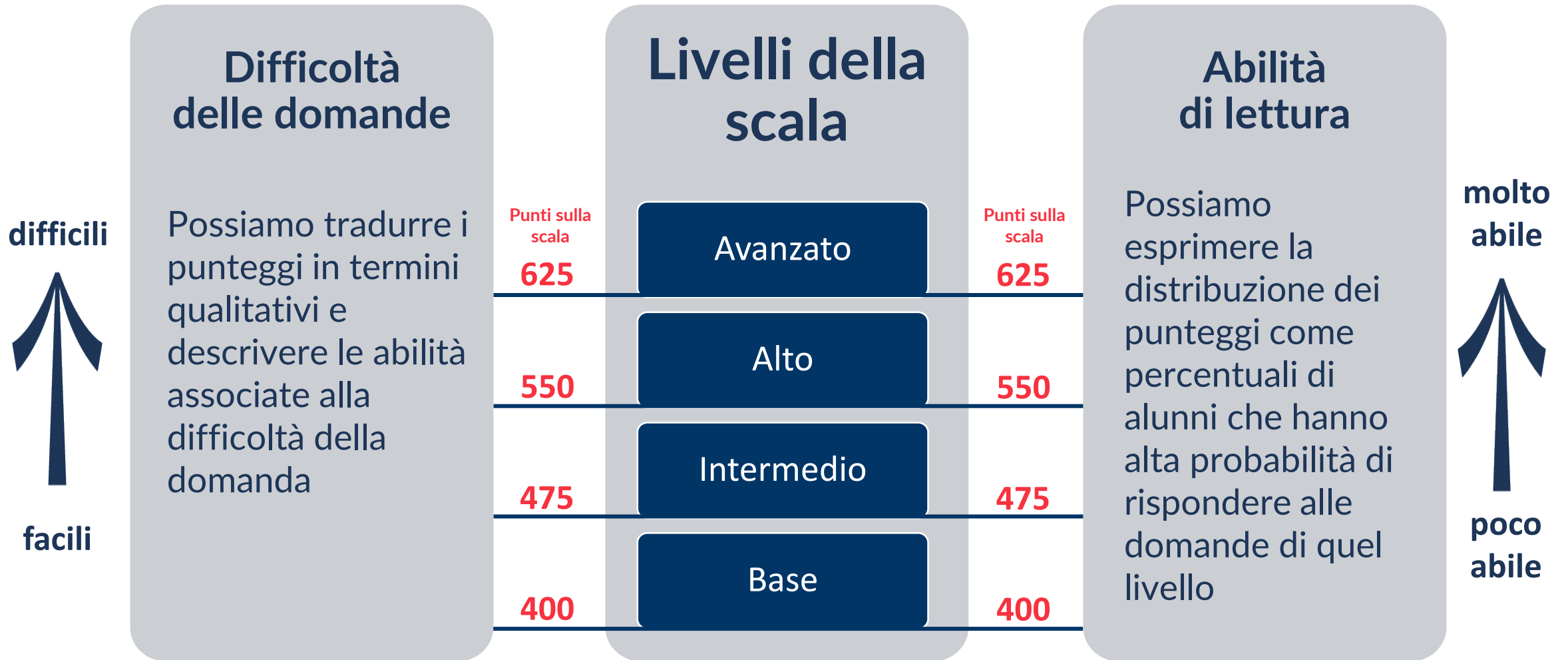
Scala di lettura PIRLS



Difficoltà delle domande e abilità degli studenti sono poste sulla stessa scala



Scala di lettura PIRLS



La scala non è informativa per le abilità degli studenti *sotto il livello base* (meno di 400 punti) se non nei termini di quello che non riescono a fare

Cosa sanno fare quando leggono



Testi prevalentemente facili:

- individuare, recuperare e riportare informazioni, azioni o idee esplicitamente dichiarate nel testo;
- fare semplici inferenze dirette sulle azioni dei personaggi oppure per spiegare per un risultato.



39:43

PIRLS
2021IEA
TIMSS & PIRLS
BOSTON COLLEGE

Il vaso vuoto

Raccontata da Elaine L. Lindy

Illustrata da Jennifer Moher

L'Imperatore della Cina annunciò una gara per decidere il futuro erede al trono. L'Imperatore era vecchio e non aveva figli. Poiché amava le piante, dichiarò che qualunque bambino avesse voluto diventare imperatore sarebbe dovuto andare al palazzo per ricevere un seme reale. Il bambino che avesse mostrato i migliori risultati entro sei mesi, avrebbe vinto la gara e sarebbe diventato il futuro imperatore.

Potete immaginare l'entusiasmo! Il giorno in cui i semi furono distribuiti, folle di bambini speranzosi affollarono il palazzo. Ogni bambino ritornò a casa con una preziosa opportunità.



Processo: individuare e riportare una informazione contenuta esplicitamente nel paragrafo introduttivo.



Il vaso vuoto – Guida alla codifica: Domanda 2

2. Che cosa ricevette ogni bambino dall'Imperatore?**Codice 1 – Risposte accettate**

La risposta afferma che l'Imperatore dà a ciascun bambino un seme.

Esempi:

- *Un seme*
- *Un seme bollito*
- *Un seme reale*

OPPURE, la risposta riconosce che cosa rappresenta per ciascun bambino il seme ricevuto dall'Imperatore.

Esempi:

- *La possibilità di diventare Imperatore*
- *Una preziosa opportunità*

Codice 0 – Risposte non accettate

La risposta non indica con precisione ciò che l'Imperatore ha dato a ciascun bambino.

Esempi:

- *Un vaso*
- *Una pianta*
- *Un fiore*
- *Una gara*

Codice 9 – Risposte mancanti

corrette

ITA: 86%

INT: 85%

Quanti studenti lo sanno fare

Paese	Percentuale di studenti che hanno raggiunto i diversi livelli	Livello base (400)
Singapore	● Avanzato ○ Alto ● Intermedio ○ Base	97 (0,5)
Hong Kong SAR		98 (0,4)
Inghilterra		97 (0,4)
Bulgaria		93 (0,9)
Svezia		95 (0,6)
Finlandia		96 (0,5)
Australia		94 (0,5)
Polonia		97 (0,5)
Nuova Zelanda		90 (0,6)
Rep. Ceca		96 (0,5)
Danimarca		96 (0,6)
Norvegia		96 (0,6)
Taipei Cinese		97 (0,4)
Macao SAR		96 (0,4)
Germania		94 (0,5)
Italia		97 (0,3)
Israele		88 (0,8)
Rep. Slovacca		94 (0,8)
Malta		90 (0,9)
Austria		96 (0,4)
Albania		92 (0,9)
Paesi Bassi		96 (0,7)
Cipro		92 (0,7)
Portogallo		94 (0,6)
Spagna		95 (0,6)
Turchia		86 (1,2)
Slovenia		94 (0,5)
Serbia		93 (0,8)
Francia		94 (0,7)
Belgio (Fiammingo)		94 (0,5)
Oman		62 (1,4)
Belgio (Francese)		89 (0,9)
Montenegro		87 (0,7)
Brasile		61 (1,9)
Macedonia del Nord		70 (2,2)
Azerbaijan		67 (1,5)
Egitto		45 (2,0)
Giordania		47 (2,0)
Sud Africa		19 (1,2)
Iran, Rep. Islamica di		59 (2,0)
Uzbekistan		70 (1,4)
Kosovo		62 (1,5)
Mediana internazionale		94

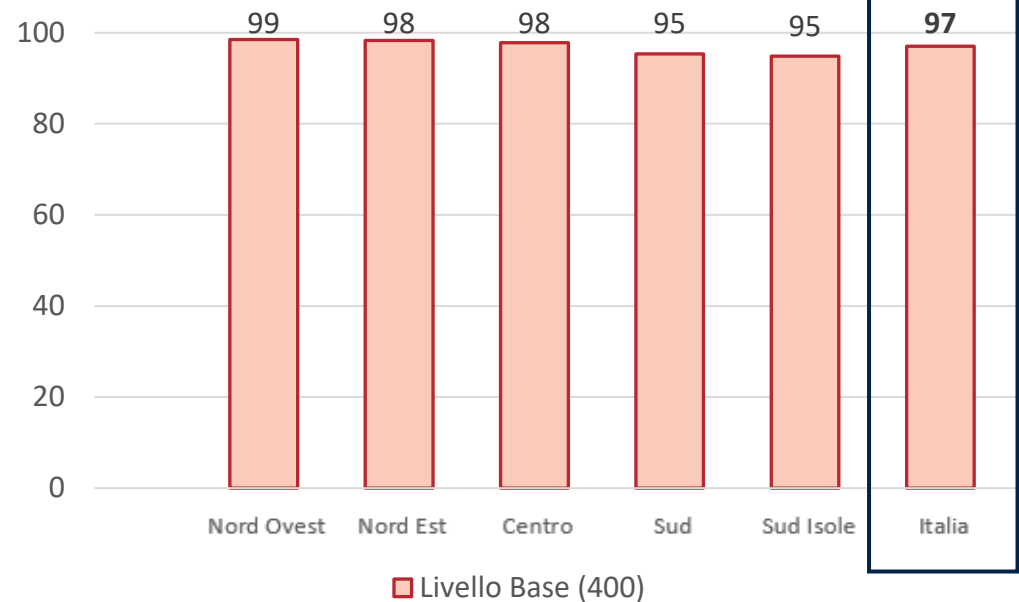
Livello Base

400 - 475



La maggior parte dei Paesi partecipanti è in grado di portare quasi tutti i bambini di quarta primaria a **un livello base di lettura**. In tutti i Paesi, tranne 10, almeno l'85% dei bambini raggiunge il livello base.

In Italia, in media: **97 studenti su 100** dimostrano di possedere le abilità di base in lettura e **almeno il 95% le possiede nelle aree geografiche**.



Cosa sanno fare quando leggono



Testi facili o di media difficoltà:

- individuare, riconoscere e riportare azioni, eventi e sentimenti esplicitamente contenuti nel testo;
- fare inferenze dirette rispetto ad azioni ed eventi della storia o per fornire paragoni, descrizioni e spiegazioni;
- interpretare le cause dei sentimenti o delle azioni dei personaggi e individuare nel testo le informazioni a sostegno di queste interpretazioni
- comunicare le idee centrali di un testo



39:12

PIRLS
2021IEA TIMSS & PIRLS
BOSTON COLLEGE

Lo stesso successe a Jun. Jun era già considerato il miglior giardiniere del villaggio. Ai suoi vicini faceva piacere ricevere i meloni, i cavoli e i fagioli corallo del suo orto. Jun portò con cura il seme dell'Imperatore a casa, custodendolo con attenzione tra le mani in modo da non farlo cadere, ma, allo stesso tempo, senza stringerlo troppo per evitare di schiacciarlo.



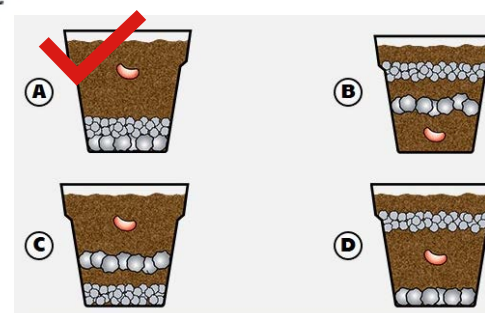
A casa **cosparse il fondo di un vaso da fiori con grandi pietre, coprì le pietre con sassolini e quindi riempì il vaso con terra fertile e umida. Spinse il seme a pochi centimetri sotto la superficie e lo coprì con un poco di terra leggera.** Nei giorni seguenti Jun, così come tutti gli altri bambini che conosceva, annaffiò il suo vaso tutti i giorni e aspettò che spuntasse la prima foglia.

Cheun fu il primo bambino nel villaggio di Jun ad annunciare che il suo seme era germogliato. La notizia fu accolta da grida di congratulazioni. Cheun si vantò del fatto che sicuramente sarebbe diventato il futuro imperatore e si esercitò a fare il re dando ordini ai bambini più piccoli. Ming fu il bambino successivo a spuntare la piccola pianta e subito dopo toccò a Wong. Jun era sorpreso che tutti i bambini era in grado di far crescere le piante come lui! Ming era il primo a crescere.

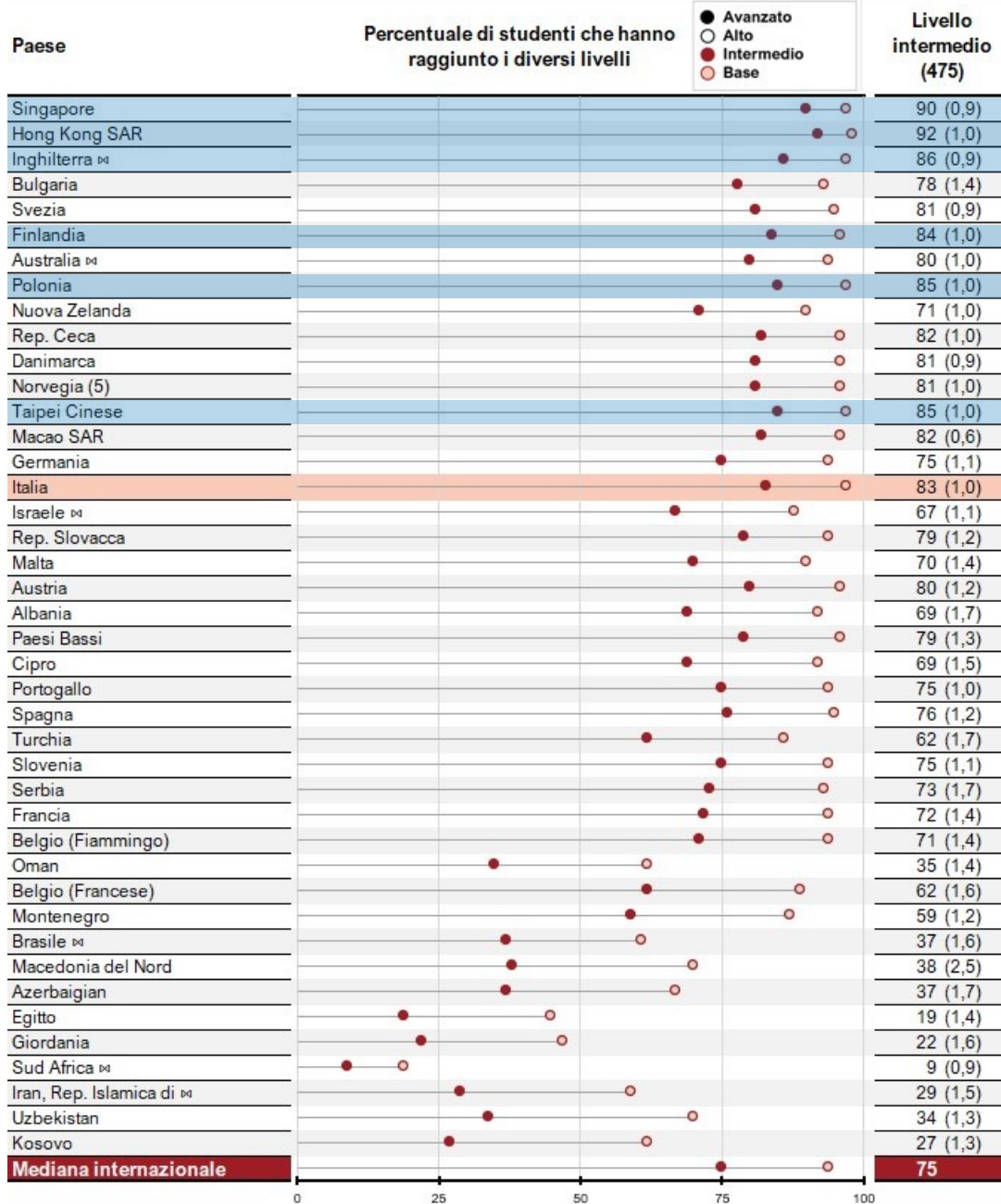
Processo:
recupero e inferenza diretta.

Descrizione:
recuperare, combinare e visualizzare una sequenza di azioni descritte nel testo e riconoscere la rappresentazione grafica corrispondente

corrette
ITA: 66%
INT: 73%



Quanti studenti lo sanno fare



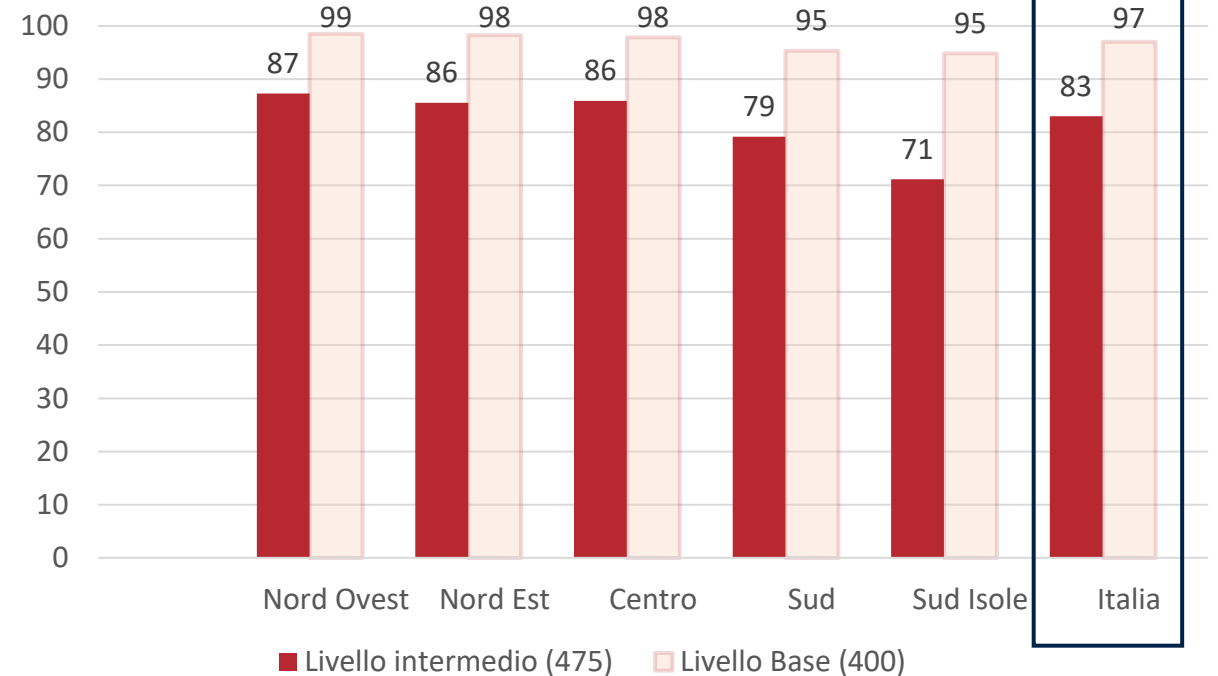
Livello Intermedio

475 - 550



Nella metà dei Paesi partecipanti, almeno il 75% degli alunni raggiunge il **livello intermedio** di abilità di lettura.

In **Italia**, in media, **più di 8 studenti su 10** raggiungono almeno il livello intermedio.



Cosa sanno fare quando leggono

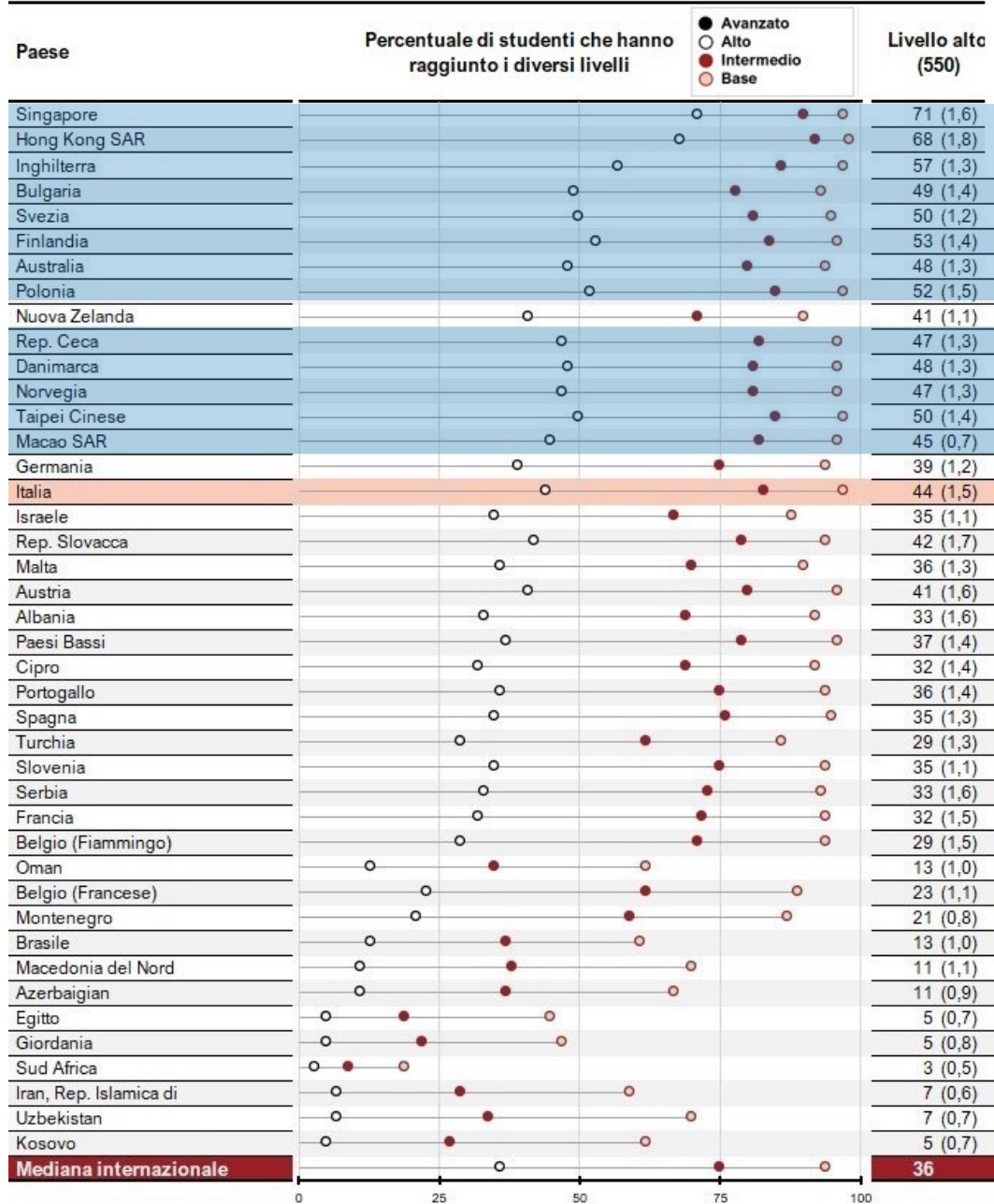


Testi di media difficoltà o difficili:

- individuare e riconoscere azioni e particolari significativi e informazioni pertinenti in testi che presentano una molteplicità di elementi;
- fare inferenze sulle relazioni tra intenzioni/azioni o eventi/sentimenti o per confrontare, descrivere, spiegare o fare previsioni;
- interpretare e integrare gli avvenimenti della storia per spiegare le azioni e i sentimenti dei personaggi
- comunicare le idee centrali di un testo, valutare il contenuto per prendere una posizione e motivarla; descrivere la funzione informativa di elementi non testuali; riconoscere il ruolo delle parole scelte dall'autore per trasmettere il proprio punto di vista.



Quanti studenti lo sanno fare



Livello alto

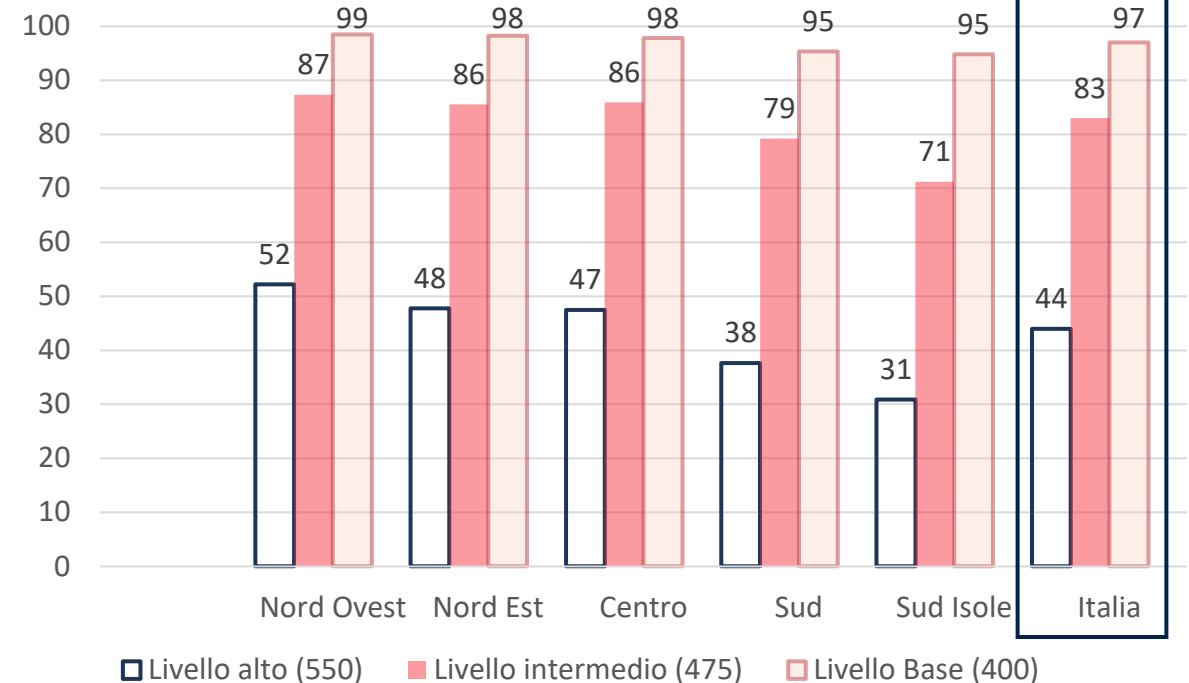
550 - 625



Nella metà dei Paesi partecipanti, almeno il 36% degli alunni sono **lettori relativamente competenti**, in grado di interpretare, integrare e valutare una varietà di elementi testuali e visivi in testi di media e alta difficoltà.



In Italia, in media, più di 4 alunni su 10 raggiungono il livello alto.

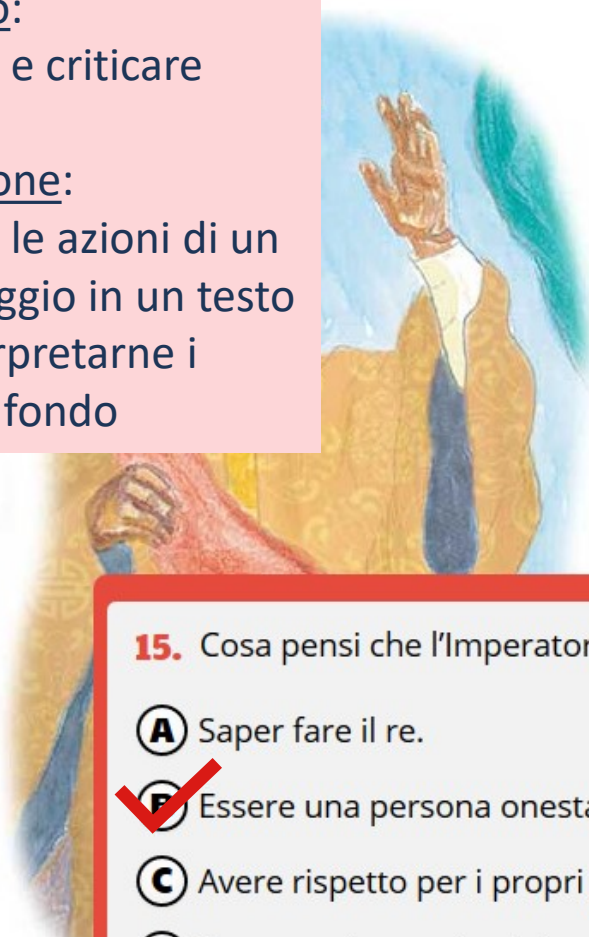


30:13

PIRLS
2021IEA
TIMSS & PIRLS
BOSTON COLLEGE

Processo:
Valutare e criticare

Descrizione:
Valutare le azioni di un
personaggio in un testo
per interpretarne i
valori di fondo



Jun fece di tutto per non piangere. “È così, Vostra Maestà,” disse Jun, “Ho fatto del mio meglio. Ho piantato il Vostro seme nella migliore terra che ho potuto trovare, l’ho sempre mantenuto umido e l’ho controllato ogni giorno. Quando il seme non è cresciuto l’ho addirittura ripiantato in un terreno nuovo. Ma semplicemente non è cresciuto. Mi dispiace.” Jun abbassò la testa.

“Mmm.” disse l’Imperatore. Voltandosi, in modo che tutti potessero sentire, tuonò: “Non so dove abbiano preso i loro semi tutti gli altri bambini. Nulla poteva crescere dai semi che”
“... i semi erano stati tutti bolliti!”

Domande



15. Cosa pensi che l’Imperatore apprezzasse di più in una persona?

- A Saper fare il re.
- B Essere una persona onesta.
- C Avere rispetto per i propri genitori.
- D Essere un buon giardiniere.

Corrette

ITA: 75%

INT: 71%



15/17



39:37 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 PIRLS 2021 IEA TIMSS & PIRLS BOSTON COLLEGE

http://google.it?q=oceani+del+mundo

Google

oceani del mondo

Le migliori crociere sugli oceani
crociere-sull-oceano.it/acquista
Visita gli **oceani del mondo** in una delle...

I tesori degli oceani
bottini-e-ricchezze.net
Vai a caccia di tesori nei fondali degli **oceani**...

Proprietà in vendita con vista sull'oceano
immobiliare.it/vista-sul-mare/oceano
Vivi di fronte agli **oceani** di tutto il **mundo**...

L'importanza degli oceani del mondo
oceani.org/mundo
Impara tutto sui nostri importanti **oceani**...

Processo:
Inferenza diretta

Descrizione:
Fare un'inferenza diretta da un elenco di risultati di ricerca su Internet per riconoscere il sito web più pertinente

Corrette
ITA: 67,5%
INT: 57%

Google e il logo Google sono marchi registrati della società Google e sono utilizzati per gentile concessione.

ePIRLS
Progetto di classe

Maestra De Retis
Oggi impareremo qualcosa sugli oceani del mondo.

Maestra De Retis
Imparerai perché gli oceani sono importanti, scoprirai la vita e gli habitat degli oceani e quanto siano in pericolo.

Maestra De Retis
Cominciamo utilizzando "Google" per fare una ricerca su Internet.

1.
Guarda i risultati della ricerca Google sulla sinistra.

Studente

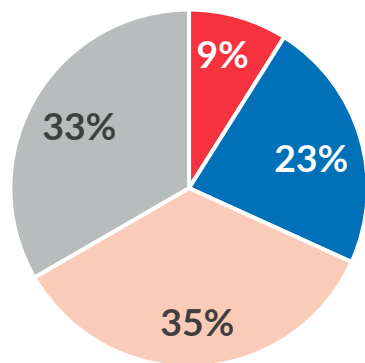
Clicca sul link che secondo te è più probabile che spieghi perché gli oceani sono importanti.

Questionario Insegnanti

Domanda:

«Nelle Sue lezioni e/o attività di lettura con gli alunni, con quale frequenza svolge le seguenti azioni?»

Insegnare competenze di lettura dei media digitali (ad esempio, leggere, scrivere e comunicare utilizzando strumenti e media digitali)



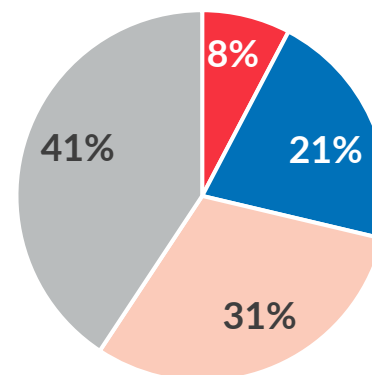
- Tutti i giorni o quasi tutti i giorni
- Una o due volte alla settimana
- Una o due volte al mese
- Mai o quasi mai



Domanda:

«Per sviluppare le abilità e le strategie di comprensione della lettura, con quale frequenza propone agli alunni le seguenti attività?»

Stabilire se un sito web è utile per un determinato scopo



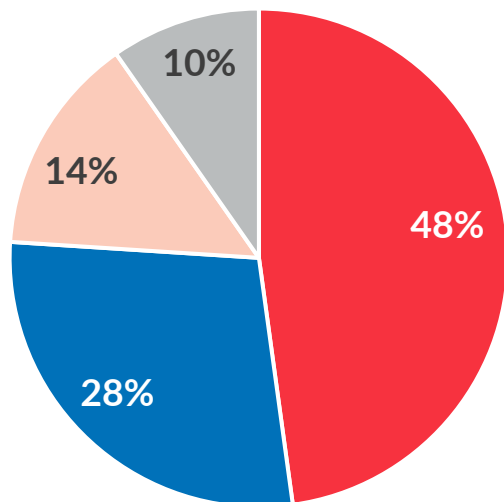
Questionario Studenti



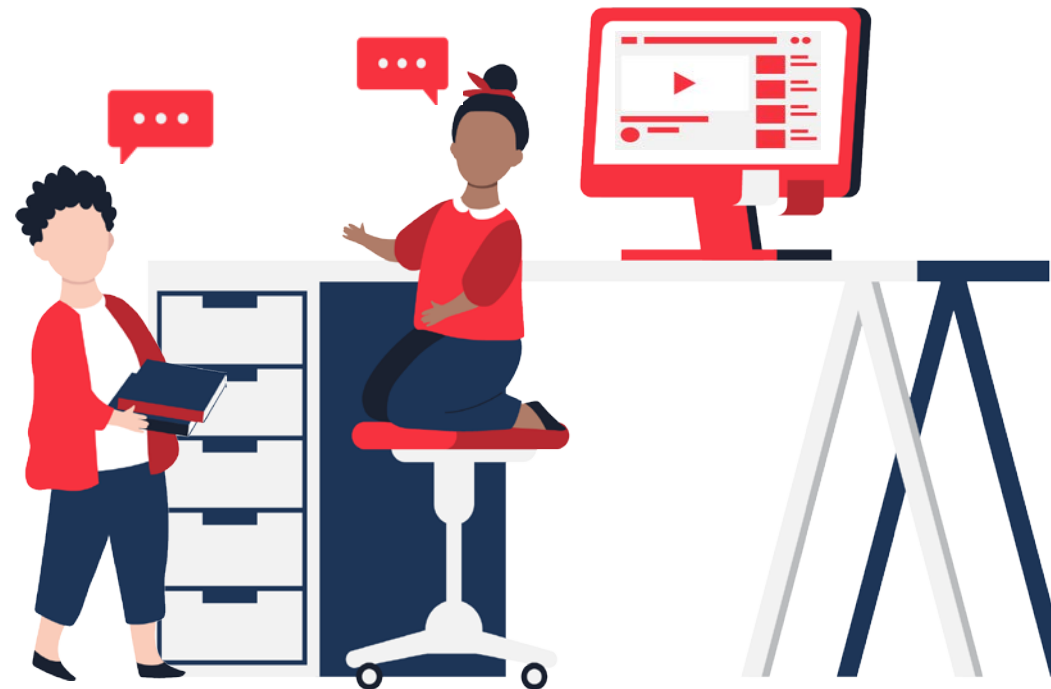
Domanda:

«Quanto sei d'accordo con le seguenti affermazioni sull'utilizzo del computer, del tablet o del cellulare?»

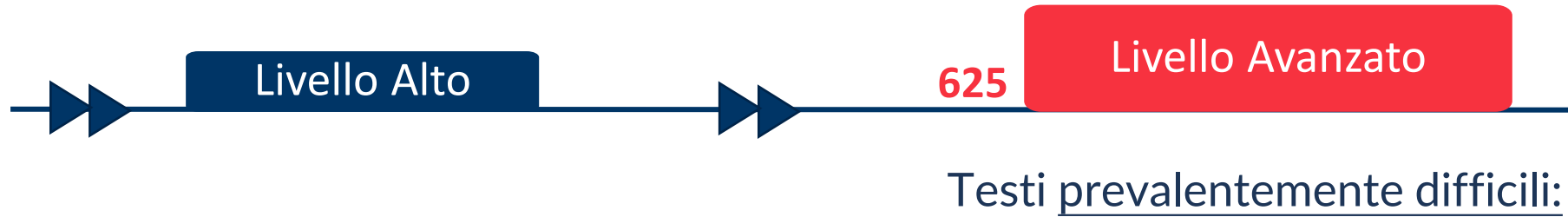
Sono capace di riconoscere un sito web che mi è utile



- Molto d'accordo
- Abbastanza d'accordo
- Poco d'accordo
- Per niente d'accordo



Cosa fanno quando leggono



Letterario

- interpretare e integrare gli eventi della storia e le azioni dei personaggi per descrivere le cause, le motivazioni, i sentimenti e lo sviluppo dei personaggi;
- valutare l'effetto che l'autore voleva suscitare nel lettore sulla base delle scelte linguistiche, stilistiche e compositive che ha operato nello scrivere.

Informativo

- fare inferenze rispetto a informazioni complesse, presentate in pagine web diverse o in diverse parti di un testo, per individuare le informazioni rilevanti in un insieme di informazioni e utilizzare le prove del testo a sostegno delle proprie idee;
- valutare gli elementi testuali, visivi e interattivi per spiegare lo scopo del loro utilizzo, identificare il punto di vista dell'autore e fornire spiegazioni a riguardo.

13:23 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 PIRLS 2021 IEA TIMSS & PIRLS BOSTON COLLEGE

http://plastica-nell-oceano.org/pagina-principale.html

L'importanza degli oceani del mondo / Oceano: vita e habitat / Plastica nell'oceano

Pagina principale

Plastica nell'oceano

CHE COSA POSSIAMO FARE?

La plastica è molto utile, ma la metà della plastica che produciamo viene usata una sola volta. Molta di questa plastica viene gettata via e finisce negli oceani. C'è così tanta plastica nell'oceano che esiste un enorme ammasso galleggiante di bottiglie di plastica e di rifiuti chiamato Isola di Plastica del Pacifico. **Un sacchetto di plastica è stato trovato addirittura sul fondale della fossa delle Marianne.**

Oltre alla spazzatura che si può vedere, c'è anche tanta spazzatura che non si vede. Dopo che la plastica rimane per molto tempo nell'oceano, i raggi solari e le onde la riducono in tanti piccoli pezzettini. I pesci e gli animali mangiano questi piccoli pezzi di plastica velenosa e poi spesso gli esseri umani mangiano il pesce avvelenato.

Processo:
Interpretare e integrare

Descrizione:
Interpretare e integrare le informazioni della pagina web per riconoscere il significato di una frase del testo

Corrette
ITA: 28%
INT: 23%

ePIRLS Progetto di classe

Studente

Clicca sul link dove è più probabile trovare la spiegazione dell'inquinamento da plastica dell'oceano.

15.

"Un sacchetto di plastica è stato trovato addirittura sul fondale della fossa delle Marianne".
In che modo questa frase rafforza l'idea che la plastica sia ovunque nell'oceano?

Studente

Nell'oceano c'è un ammasso galleggiante di bottiglie di plastica.

I sacchetti di plastica sono una minaccia seria per la natura.

I rifiuti che si trovano nell'oceano sono per oltre un terzo di plastica.

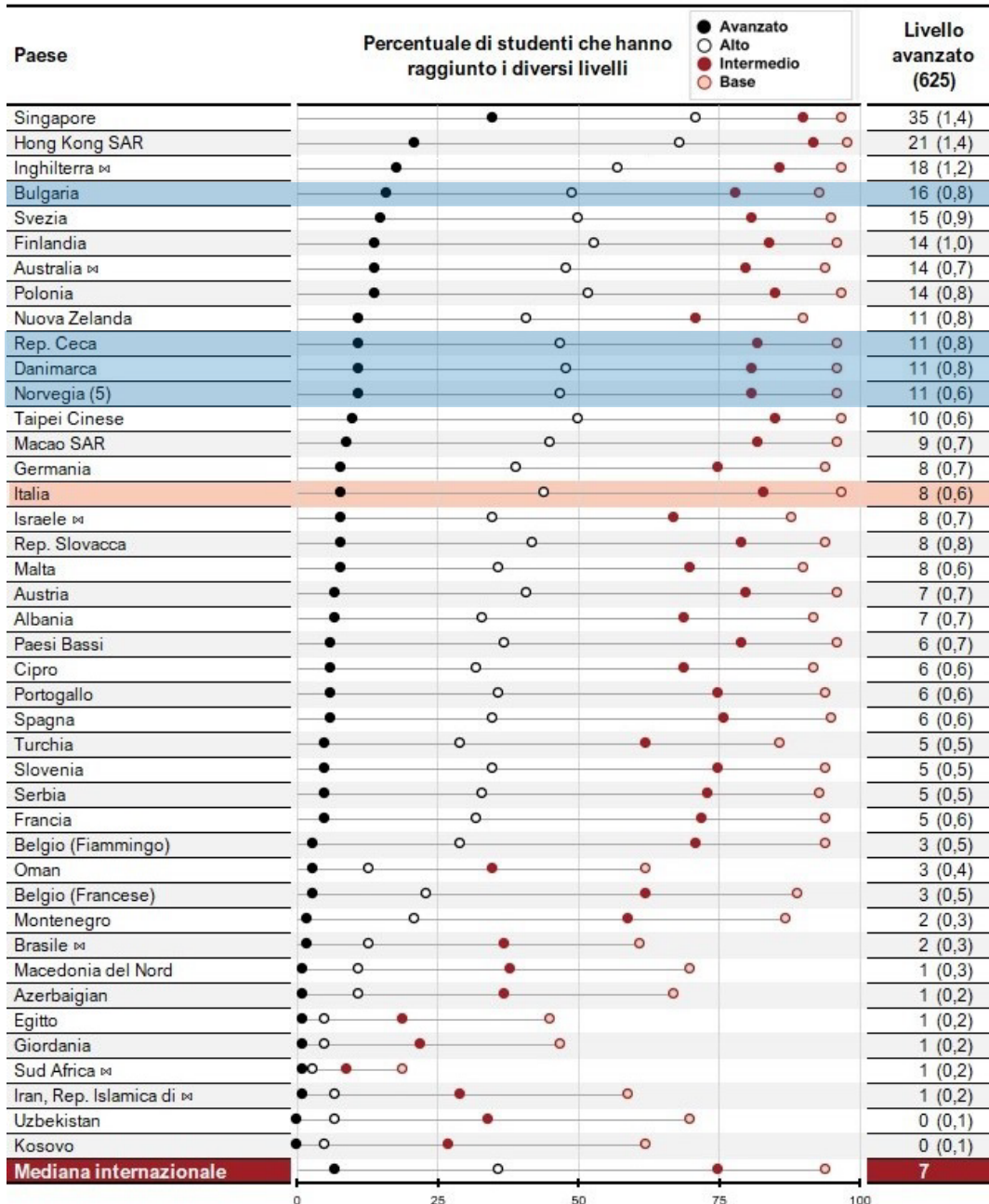
I sacchetti di plastica hanno raggiunto un luogo così tanto lontano.

SALVA

Opere d'arte con la p
PIÙ di 1000 opere d'arte!
Sfoggia le nostre gallerie di foto!

INVALSI IEA PIRLS 2021

Quanti studenti lo sanno fare



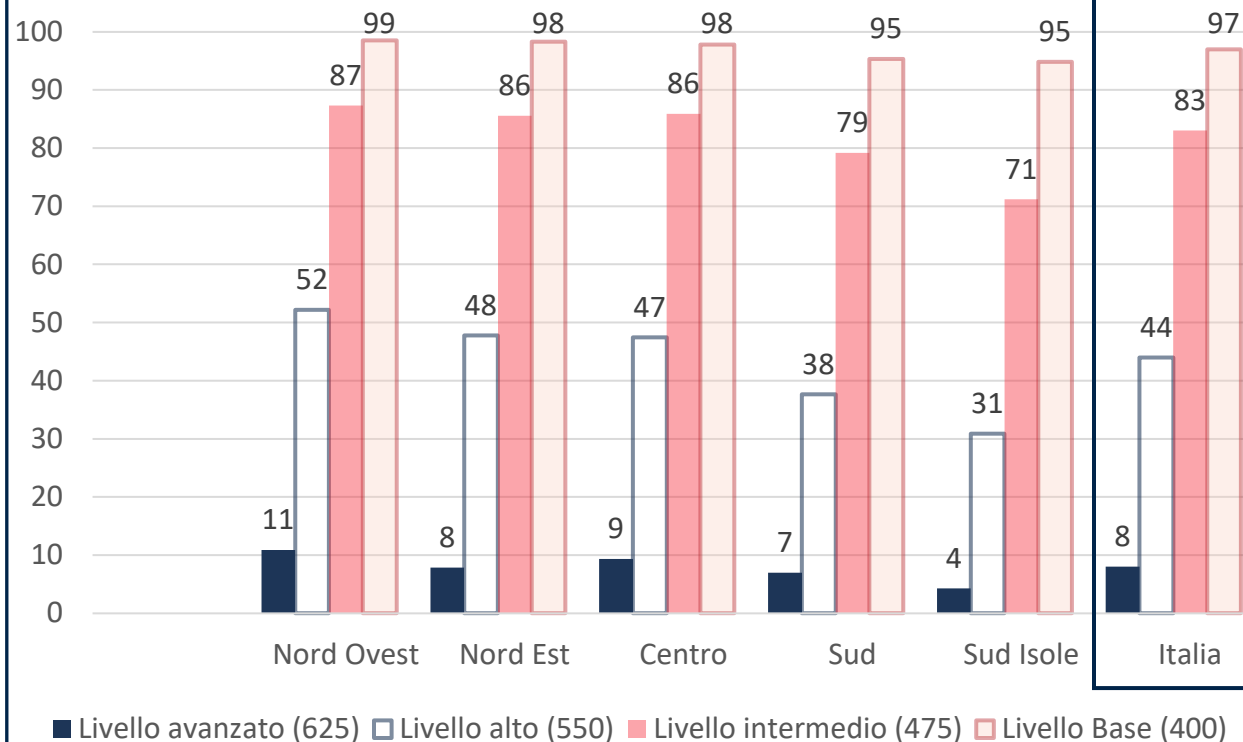
Livello avanzato

Più di 625



Obiettivo molto alto: generalmente, piccole percentuali di studenti raggiungono questo livello (**7% mediana internazionale**). Sorprendenti Singapore (più di 1/3) e Hong Kong (più di 1/5).

In Italia: gli alunni con le abilità più alte sono, in media, **l'8% della popolazione**, una percentuale inferiore rispetto ai paesi europei con lo stesso risultato complessivo dell'Italia.



Cambiamento dei risultati nel tempo

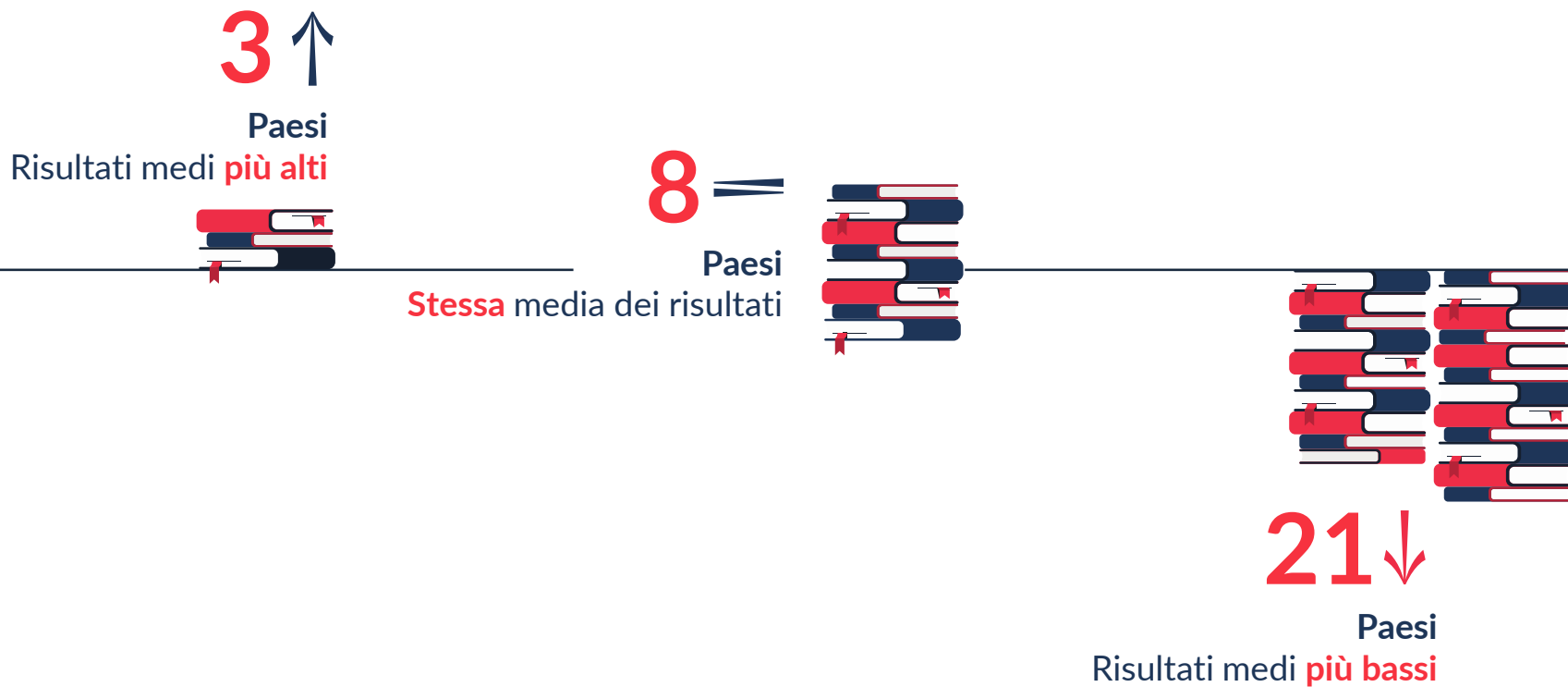
Sono cambiate le abilità di lettura?





I cambiamenti nel tempo dei risultati in lettura mostrano **diminuzioni in tutto il mondo.**

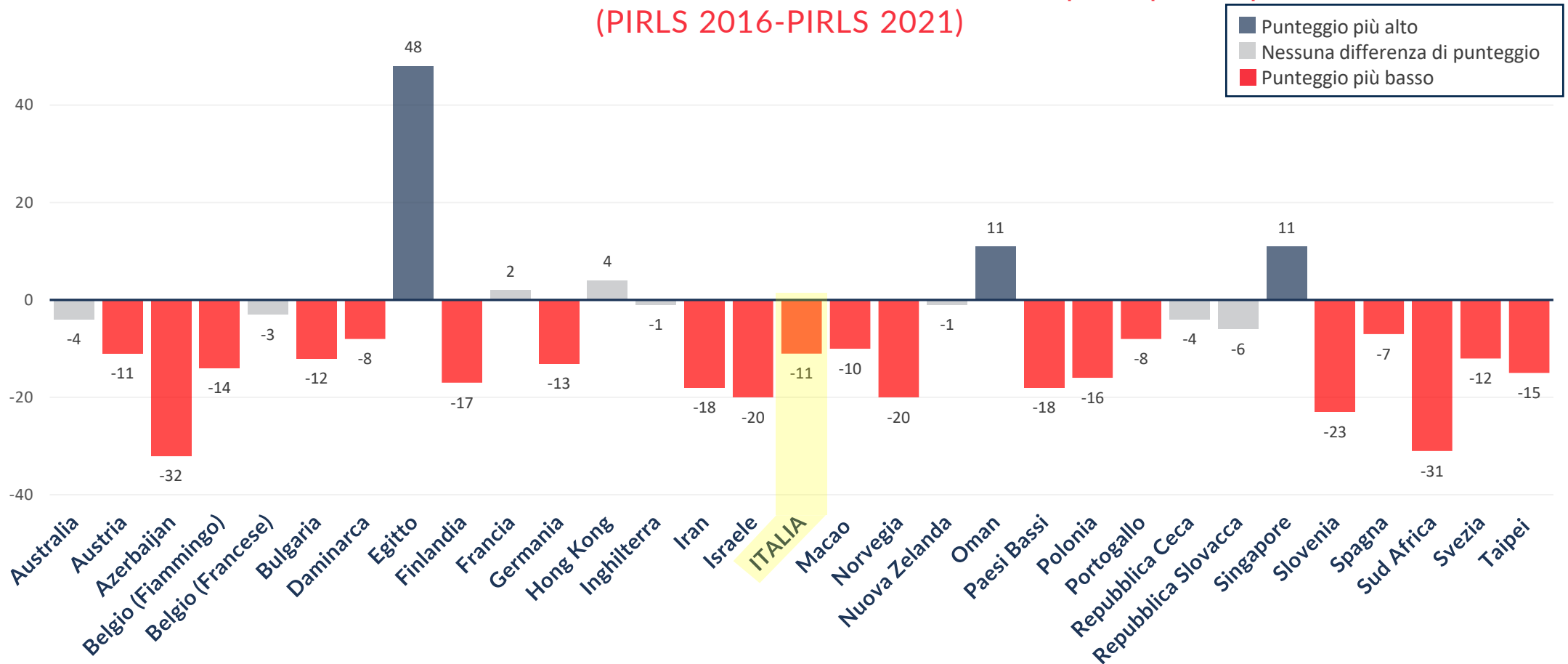
Tendenze 2016-2021





In Italia, nel 2021 gli studenti ottengono un risultato medio significativamente inferiore di 11 punti rispetto a quello rilevato 5 anni prima.

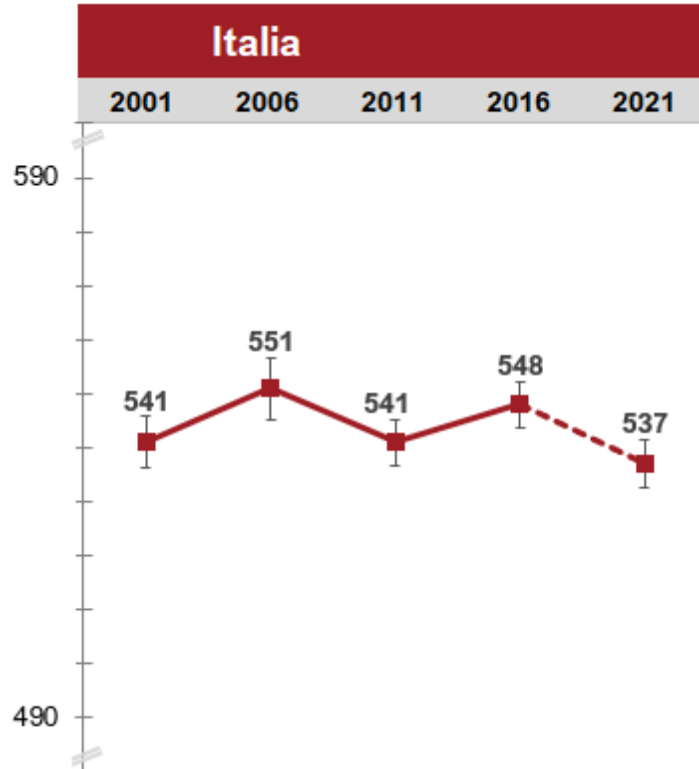
Cambiamento nella media dei risultati in lettura, in tutti i paesi partecipanti
(PIRLS 2016-PIRLS 2021)





I cambiamenti dei risultati in Italia sul lungo periodo

Oggi i risultati degli studenti sono nuovamente in linea con quelli di 10 anni fa (PIRLS 2011) e 20 anni fa (PIRLS 2001).



	Punteggio medio	Differenza tra gli anni				Distribuzione dei risultati
		2016	2011	2006	2001	
Italia						
² 2021	537 (2,2)	-11 ▼	-4	-14 ▼	-4	
2016	548 (2,2)		7 ▲	-3	7 ▲	
2011	541 (2,2)			-10 ▼	1	
2006	551 (2,9)				11 ▲	
2001	541 (2,4)					

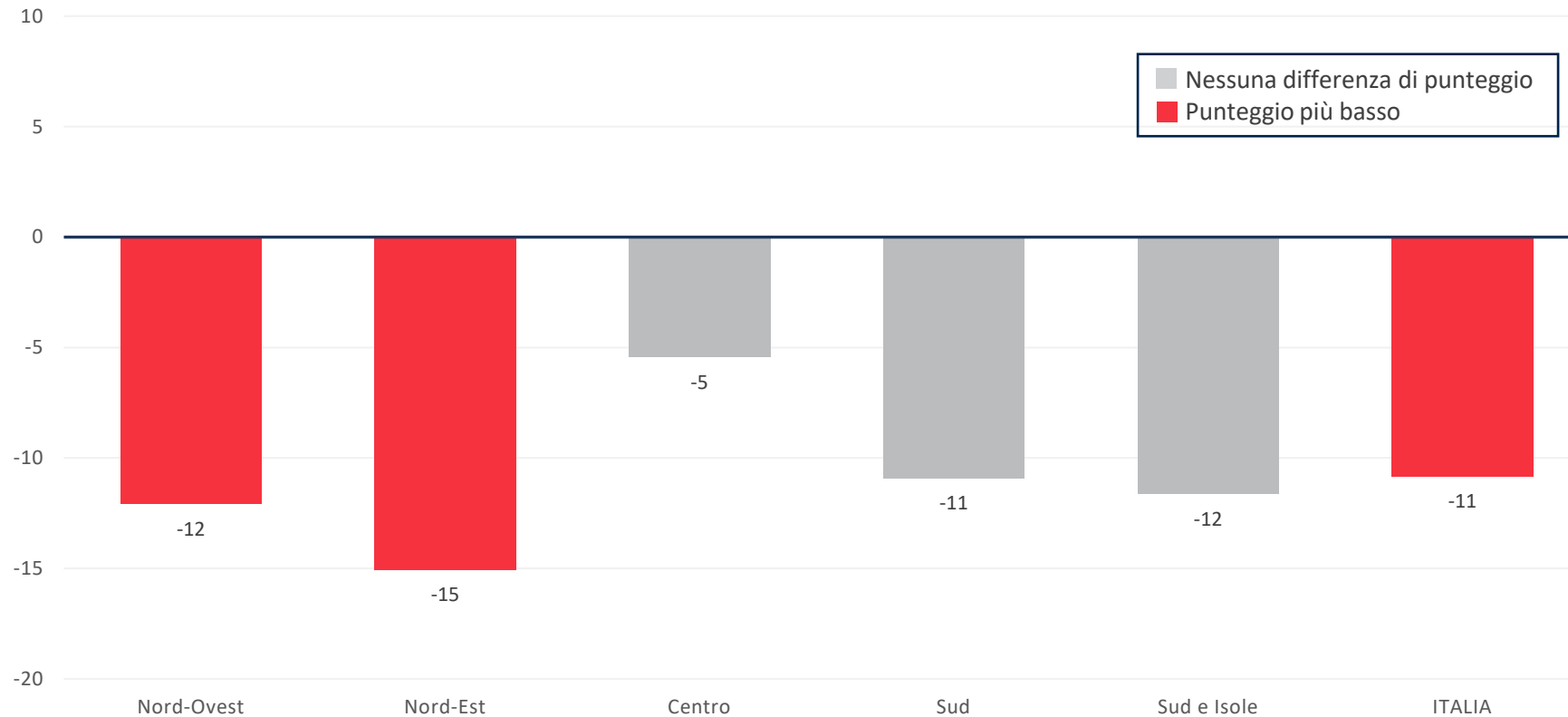
▲ Media dell'anno più recente significativamente superiore
▼ Media dell'anno più recente significativamente inferiore





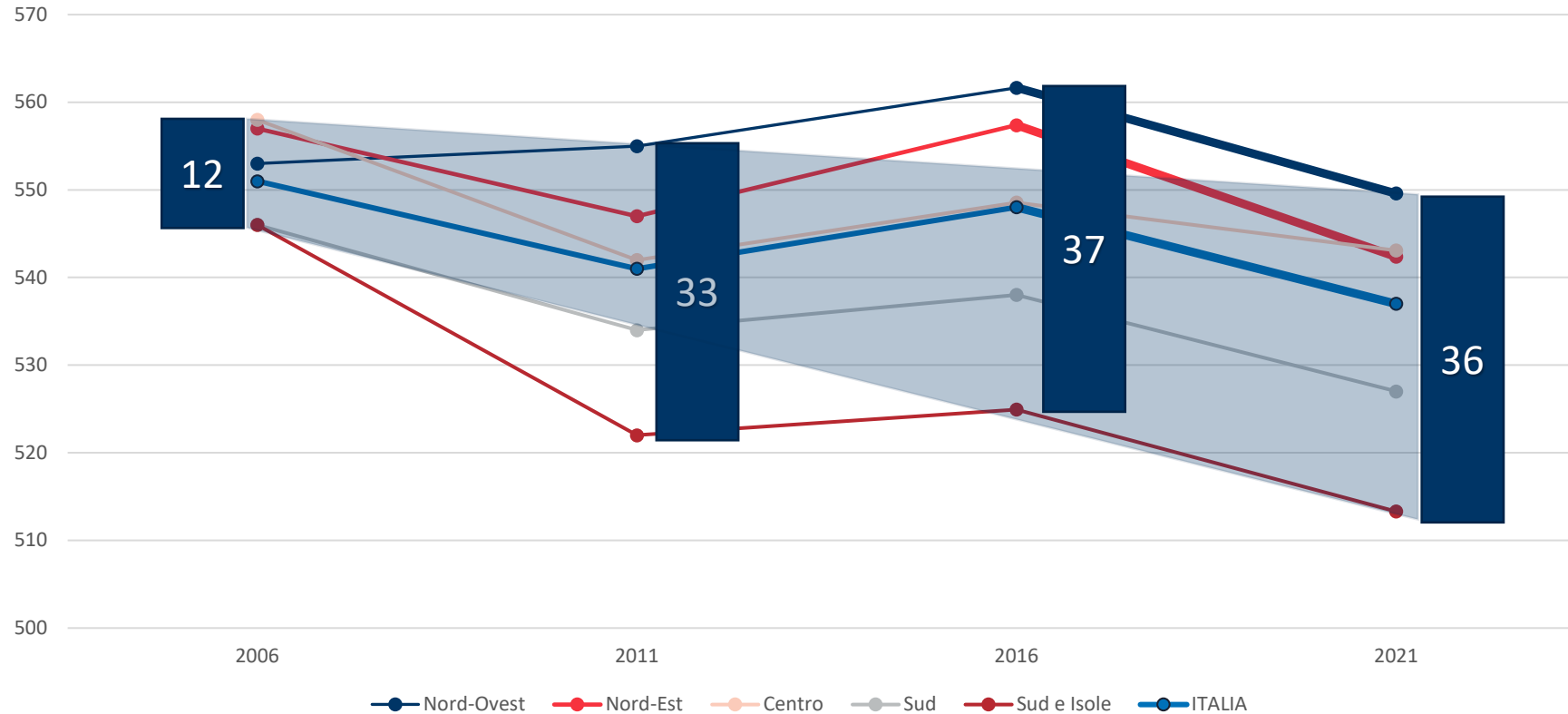
A livello di area geografica, le regioni del Nord Ovest e del Nord Est risultano le uniche ad aver registrato un calo statisticamente significativo del punteggio medio.

Cambiamento nella media dei risultati in lettura, per area geografica (PIRLS 2016-PIRLS 2021)





Cambiamento della media dei risultati in lettura per area geografica (tutti i cicli PIRLS)



Il gap tra le due aree geografiche che conseguono rispettivamente il risultato migliore e quello più basso è oggi triplicato: 36 punti nel 2021 rispetto a 12 punti nel 2006.

Le sostanziali differenze dei risultati medi nelle diverse aree geografiche si sono osservate già 10 anni fa e continuano a essere confermate con andamenti quasi paralleli dei risultati.

Il buon lettore e la buona lettrice

Quali caratteristiche definiscono il loro profilo?



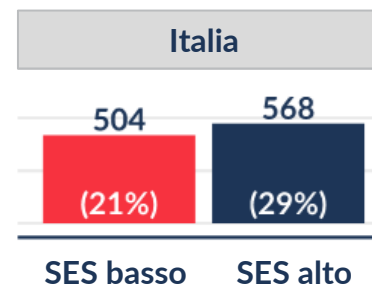
Il contesto domestico



Le differenze di rendimento associate allo status socio-economico e culturale (SES) sono già presenti in quarta primaria (-86 punti a livello internazionale)



In Italia, la differenza di rendimento associata allo status socioeconomico è più contenuta (-64 punti)



Gli alunni con un **elevato status socioeconomico** hanno ottenuto risultati **significativamente più alti**:

↑ **543**

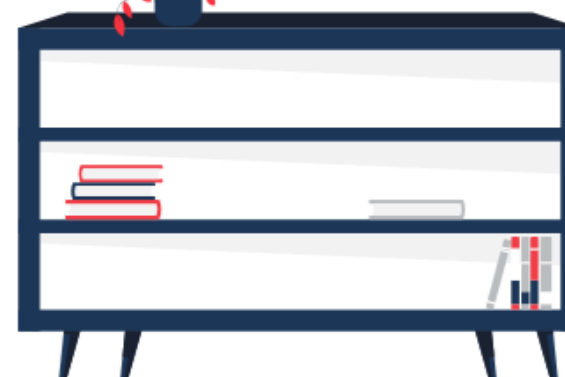
Punteggio medio in lettura



Mentre gli alunni con uno **status socioeconomico inferiore** hanno ottenuto risultati **più bassi**:

↓ **457**

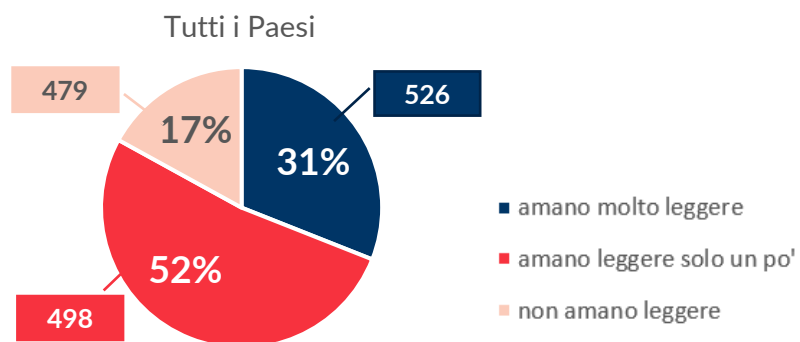
Punteggio medio in lettura



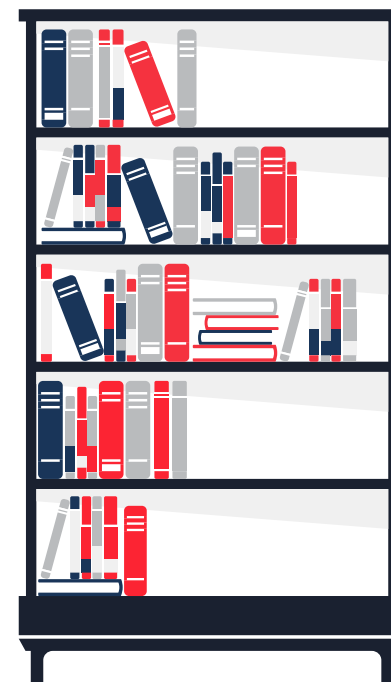
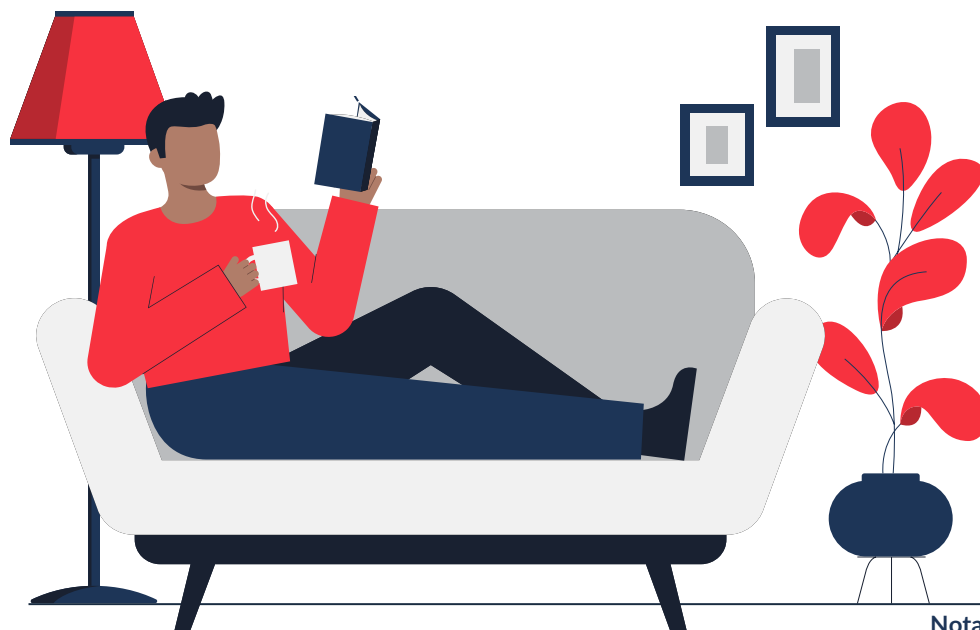
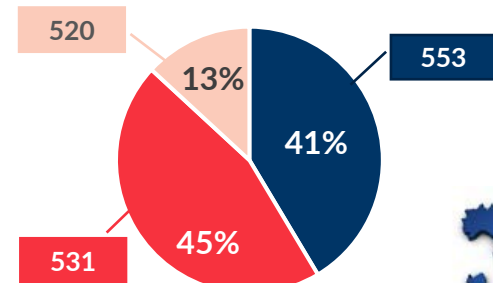
Se ai genitori piace leggere...



Tra tutti i Paesi, circa un terzo degli alunni ha **genitori che amano leggere** e questo fatto ha un'associazione positiva con i risultati in lettura (+47 punti).



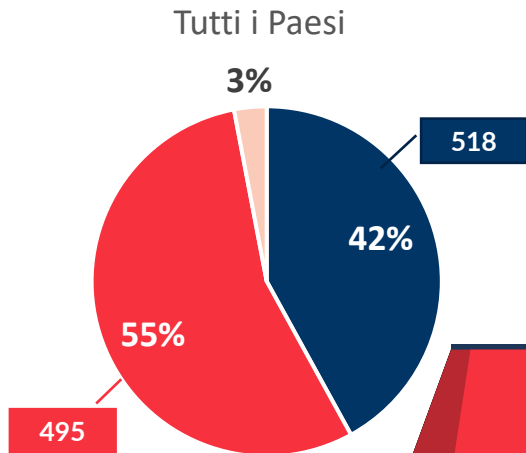
In Italia, sono meno i genitori che dichiarano di non amare la lettura (13%) ed è inferiore la differenza di punteggio tra i due gruppi di bambini (33 punti).



Se i genitori hanno letto ai propri figli quando erano piccoli...

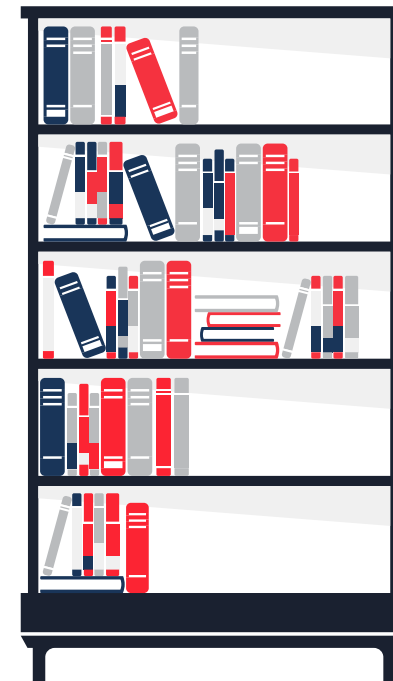
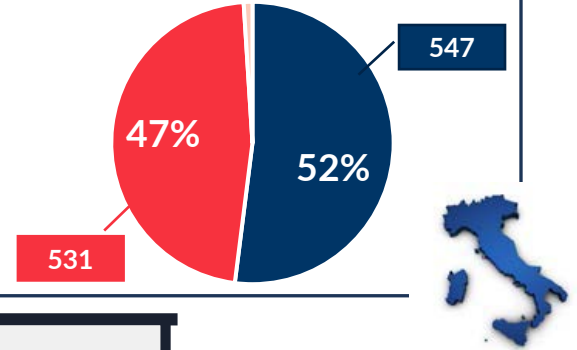


I bambini e le bambine che sono stati **coinvolti spesso dai genitori in attività prescolastiche di lettura** ottengono risultati migliori rispetto agli alunni i cui genitori li hanno coinvolti qualche volta (+23 punti).



- spesso
- qualche volta
- mai o quasi mai

Anche in Italia la differenza di punteggio tra i due gruppi di alunni è significativa anche se più contenuta (+16 punti).

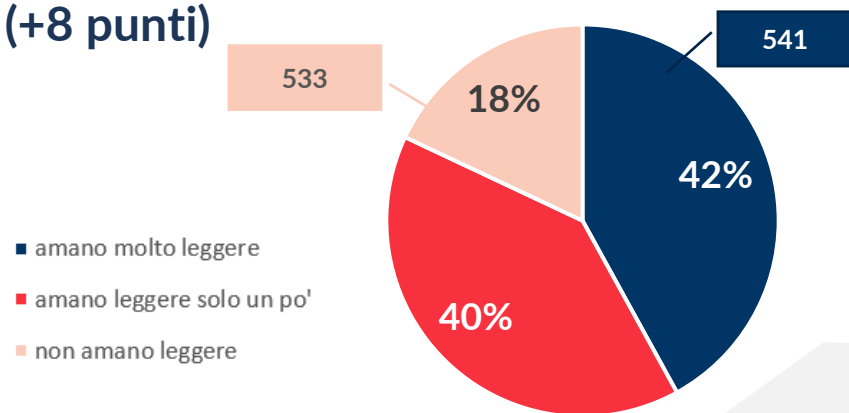


Se ai bambini e alle bambine piace leggere...



Tra tutti i Paesi, 42% degli alunni apprezza molto la lettura e questo ha una associazione positiva con i risultati medi in lettura (+22 punti)

In Italia, il 41% degli alunni apprezza molto la lettura, ma la differenza di rendimento associata al piacere di leggere è molto più contenuta (+8 punti)



E sono soprattutto le bambine ad apprezzare la lettura:



47% delle bambine



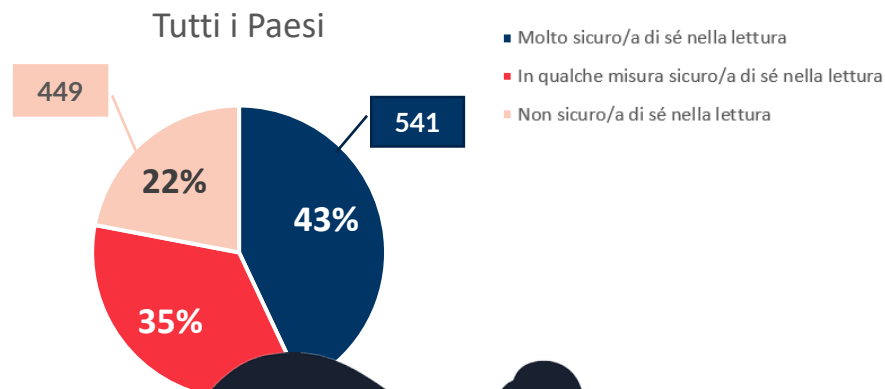
37% dei bambini



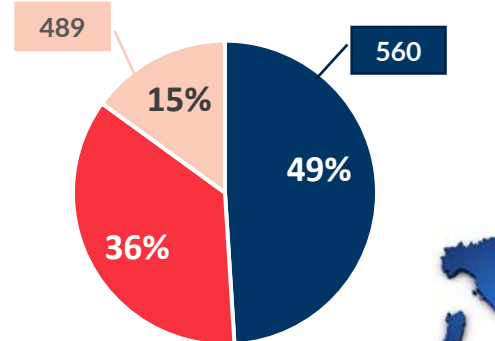
Se i bambini e le bambine si sentono sicuri nella lettura...



Tra tutti i Paesi, il 43% degli alunni ha dichiarato di **avere fiducia nelle proprie abilità di lettura**, il che ha una associazione positiva con i risultati medi di **lettura (+92 punti)**.



In Italia, sono meno gli alunni che dicono di sentirsi meno bravi nella lettura (15%) ed è inferiore la differenza di punteggio tra i due gruppi (+71 punti).



Nella maggior parte dei Paesi (42 su 57), **una percentuale maggiore di bambine** ha dichiarato di sentirsi molto **sicura nella lettura**.



In Italia, il 46% delle bambine si sente brava a leggere e hanno risultati più alti di 10 punti rispetto ai bambini che si sentono bravi a leggere (40%).

GRAZIE

A tutti voi per l'interesse e l'attenzione.

A colleghe e colleghi dell'INVALSI per aver realizzato in modo esemplare l'indagine PIRLS 2021.

A correttori e correttrici delle risposte alle domande aperte.

Grazie soprattutto a tutte le persone coinvolte nelle scuole che hanno partecipato all'indagine:

Docenti responsabili del progetto PIRLS, Dirigenti Scolastici, bambini e bambine delle classi coinvolte e i loro genitori

per la grande disponibilità che ci hanno accordato nel collaborare

