



PIRLS 2021

Quadro di riferimento e caratteristiche dell'indagine

Laura Palmerio, Responsabile Area Indagini internazionali INVALSI

16 maggio 2023, Accademia Nazionale dei Lincei, Roma

20 YEARS
PIRLS



Che cosa è IEA PIRLS

Progress in International Reading Literacy Study



20 YEARS
PIRLS



IEA PIRLS 2021 - Panoramica



PIRLS è uno studio internazionale diretto dal *TIMSS & PIRLS International Study Center* della IEA presso il Boston College, in stretta collaborazione con gli uffici IEA di Amsterdam e Amburgo.



È un'indagine sulle competenze (literacy) in lettura degli studenti al quarto anno di scuola primaria (circa 9 anni di età), condotta ogni 5 anni dal 2001. L'Italia vi partecipa fin dal primo ciclo.



Gli allievi partecipanti hanno svolto una prova di comprensione della lettura per lo più al computer (tranne un sotto-campione che ha svolto la prova cartacea). La prova digitale comprendeva anche le prove «ePIRLS».

Per informare le politiche educative dei Paesi partecipanti, oltre alla valutazione delle competenze di lettura, PIRLS raccoglie ampie informazioni di contesto su quantità, qualità e contenuto dell'istruzione.



20 YEARS
PIRLS



Il 2021 segna i 20 anni dell'indagine internazionale PIRLS per il monitoraggio dei risultati di lettura degli allievi di quarta primaria – Partecipazione internazionale



PIRLS 2021 ha raccolto dati di elevata qualità da:

400 000

Allievi

380 000

Genitori

20 000

Insegnanti

13 000

Dirigenti scolastici

57

Paesi

8

Entità subnazionali
(benchmarking participants)



Il 2021 segna i 20 anni dell'indagine internazionale PIRLS per il monitoraggio dei risultati di lettura degli allievi di quarta primaria – Partecipazione Italia



In Italia l'INVALSI ha realizzato PIRLS 2021 grazie alla partecipazione di:

7 419

Allievi

5 152

Genitori

442

Insegnanti

222

Dirigenti scolastici

5

Aree geografiche

Nord Ovest
Nord Est
Centro
Sud
Sud e Isole



Paesi partecipanti e rispettiva modalità di svolgimento della prova



Paesi che hanno svolto la prova in digitale (con sotto-campione in cartaceo)



Arabia Saudita
Belgio (Fiammingo)
Croazia
Danimarca
Emirati Arabi Uniti
Finlandia
Germania
Israele
Italia
Kazakistan
Lituania
Malta
Norvegia
Nuova Zelanda
Portogallo
Qatar
Repubblica Slovacca
Repubblica Ceca
Singapore
Slovenia
Spagna
Stati Uniti
Svezia
Taipei cinese
Ungheria

Paesi che hanno svolto la prova in modalità cartacea



Albania
Australia
Austria
Azerbaijan
Bahrein
Belgio (Francese)
Brasile
Bulgaria
Cipro
Egitto
Inghilterra
Francia
Georgia
Hong Kong SAR
Iran
Irlanda
Giordania
Kosovo
Lettonia
Macao SAR
Montenegro
Marocco
Paesi Bassi
Macedonia del Nord
Irlanda del Nord
Oman
Polonia
Serbia
Sud Africa
Turchia
Uzbekistan

Perché un'indagine come PIRLS?



La lettura: competenza di base per eccellenza

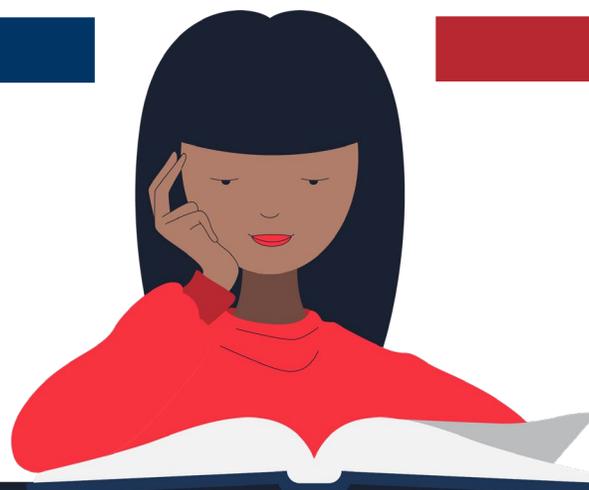
L'esperienza del leggere



LEGGERE PER IMPARARE



LEGGERE PER FARE



LEGGERE PER ESSERE



La *literacy* in lettura: definizione di PIRLS

La *literacy* in lettura è l'abilità di comprendere e utilizzare le forme di linguaggio scritto **richieste dalla società e/o apprezzate dall'individuo**. I lettori sono in grado di **costruire significato** dai **testi in una varietà di forme**. Leggono per imparare, per **partecipare a comunità** di lettori a scuola e nella vita quotidiana e per piacere personale.

Lettura come processo costruttivo e interattivo

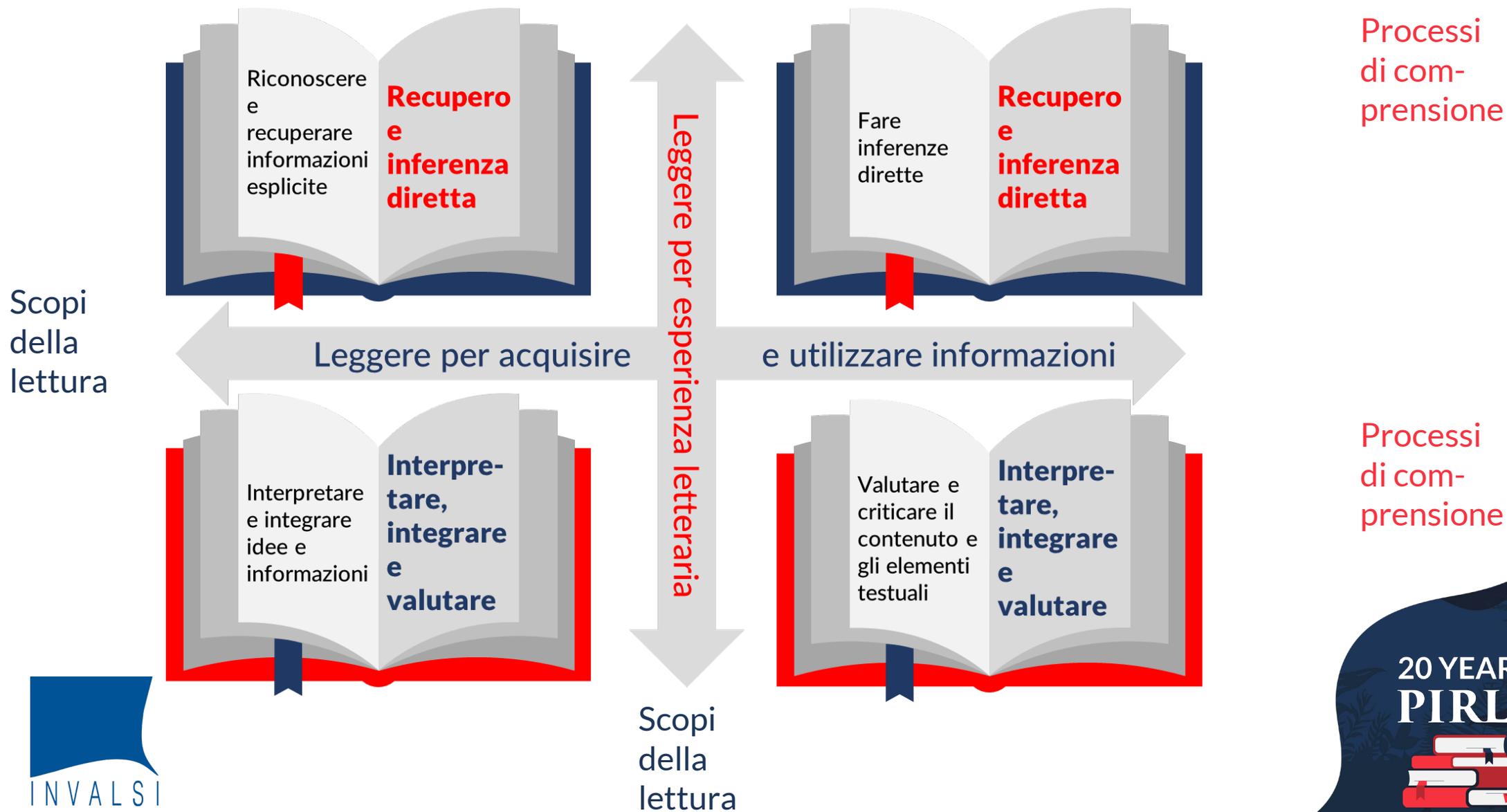
Contesto della situazione di lettura

Contesto sociale

Differenti tipologie di testo e di medium



Il quadro di riferimento di PIRLS 2021



Il quadro di riferimento di PIRLS 2021

Scopo della lettura	Livello di difficoltà	Nome della prova
Esperienza Letteraria	Difficile	Pagliuzza splendente (06)
		Oliver e il grifone (16)
		Il Bevi-Inchiostro (21)
	Medio	Il vaso vuoto (11)
		Pemba lo Sherpa (16)
		Lo struzzo e il cappello (21)
	Facile	L'estate in cui mio padre aveva dieci anni (11)
		Il topo di biblioteca (16)
		Imparare una nuova lingua (21)
Acquisire e utilizzare informazioni	Difficile	Dov'è il miele? (11)
		Il cavallo islandese (16)
		La banca mondiale dei semi (21)
	Medio	Gli squali (06)
		Come abbiamo imparato a volare (16)
		Marie Curie - Una scienziata da premio (21)
	Facile	Addestrare un orso polare sordo (11)
		La pianta affamata (16)
		Il formidabile polpo (21)

* Il numero tra parentesi indica il ciclo PIRLS in cui la prova è stata introdotta per la prima volta.



La transizione al digitale

37:12

PIRLS
2021

IEA TIMSS & PIRLS
BOSTON COLLEGE

Il formidabile polpo

I polpi sono animali marini che hanno corpi arrotondati, occhi sporgenti e otto lunghe braccia. Le loro braccia sono molto forti e coperte da potenti ventose. Vivono in tutti gli oceani del mondo, ma soprattutto amano le acque calde e tropicali. Spesso stanno sul fondale marino dove possono trovare il loro cibo.



Domande

1. Secondo l'articolo, quali affermazioni sono vere riguardo ai polpi?
Scegli **tutte** le risposte che ti sembrano giuste.

Hanno corpi arrotondati	<input type="checkbox"/>
Hanno otto lunghe braccia	<input type="checkbox"/>
Vivono solo in zone fredde dell'oceano	<input type="checkbox"/>
A loro piace mangiare granchi e piccoli pesci	<input type="checkbox"/>
Afferrano il cibo con la bocca	<input type="checkbox"/>

← 1/15 →

📌



La transizione al digitale

31:38

PIRLS
2021

IEA TIMSS & PIRLS
BOSTON COLLEGE

Imparare a fare le cose

In un acquario in Germania, viveva un polpo di nome Frieda. Dopo aver osservato i custodi aprire i barattoli di vetro che contenevano il suo cibo, ha imparato ad aprire i barattoli da sé. Spingendosi il coperchio contro il corpo e afferrando il barattolo con le braccia, attorcigliava il suo corpo senza ossa per svitare il coperchio. Apriva solo i barattoli che contenevano i suoi cibi preferiti, come i gamberi. Ignorava i barattoli con il...



Frieda che apre i barattoli di cibo

Domande

9. L'autore pensa che Squirt faccia dei bei dipinti?
Clicca sulla tua scelta.

Sì

No

Scrivi un motivo prendendolo dal testo.

← 9/15 →



La transizione al digitale

36:26 PIRLS 2021 IEA TIMSS & PIRLS BOSTON COLLEGE

 Lo stesso successe a Jun. Jun era già considerato il miglior giardiniere del villaggio. Ai suoi vicini faceva piacere ricevere i meloni, i cavoli e i fagioli corallo del suo orto. Jun portò con cura il seme dell'Imperatore a casa, custodendolo con attenzione tra le mani in modo da non farlo cadere, ma, allo stesso tempo, senza stringerlo troppo per evitare di schiacciarlo.

 A casa cospargere il fondo di un vaso da fiori con grandi pietre, coprì le pietre con sassolini e quindi riempì il vaso con terra fertile e umida. Spinse il seme a pochi centimetri sotto la superficie e lo coprì con un poco di terra leggera. Nei giorni seguenti Jun, così come tutti gli altri bambini che conosceva, annaffiò il suo vaso tutti i giorni e aspettò che spuntasse la prima foglia.

Cheun fu il primo bambino nel villaggio di Jun ad annunciare che il suo seme era germogliato. La notizia fu accolta da grida di congratulazioni. Cheun si vantò del fatto che sicuramente sarebbe diventato un grande giardiniere e si esercitò a fare il re dando ordini ai bambini più piccoli. Mi

Domande

4. Trova la parte della storia che ha accanto questa figura di una foglia:  .
Cosa mostra che Jun era il miglior giardiniere del villaggio?

← 4/17 →





La transizione al digitale

10:06

PIRLS
2021

IEA TIMSS & PIRLS
BOSTON COLLEGE



Jun fece di tutto per non piangere. “È così, Vostra Maestà,” disse Jun, “Ho fatto del mio meglio. Ho piantato il Vostro seme nella migliore terra che ho potuto trovare, l’ho sempre mantenuto umido e l’ho controllato ogni giorno. Quando il seme non è cresciuto l’ho addirittura ripiantato in un terreno
nte non è cresciuto. Mi dispiace.” Jun

Domande

17. Durante la storia, Jun prova sentimenti diversi. Utilizza ciò che hai letto per spiegare perché Jun ha provato **ciascuno** di questi sentimenti.

speranzoso

sorpreso

abbattuto

← 17/17 →



La transizione al digitale - ePIRLS

39:37 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 PIRLS 2021 IEA TIMSS & PIRLS BOSTON COLLEGE

http://google.it?q=oceani+del+mondo

Google

Google oceani del mondo

[Le migliori crociere sugli oceani](#)
crociere-sull-oceano.it/acquista
Visita gli **oceani del mondo** in una delle...

[I tesori degli oceani](#)
bottini-e-ricchezze.net
Vai a caccia di tesori nei fondali degli **oceani**...

[Proprietà in vendita con vista sull'oceano](#)
immobiliare.it/vista-sul-mare/oceano
Vivi di fronte agli **oceani** di tutto il **mondo**...

[L'importanza degli oceani del mondo](#)
oceani.org/mondo
Impara tutto sui nostri importanti **oceani**...

Google e il logo Google sono marchi registrati della società Google e sono utilizzati per gentile concessione.

ePIRLS
Progetto di classe

Maestra De Retis
Oggi impareremo qualcosa sugli oceani del mondo.

Maestra De Retis
Imparerai perché gli oceani sono importanti, scoprirai la vita e gli habitat degli oceani e quanto siano in pericolo.

Maestra De Retis
Cominciamo utilizzando "Google" per fare una ricerca su Internet.

1.
Guarda i risultati della ricerca Google sulla sinistra.

Studente

Clicca sul link che secondo te è più probabile che spieghi perché gli oceani sono importanti.



La transizione al digitale - ePIRLS

36:43 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 PIRLS 2021 IEA TIMSS & PIRLS BOSTON COLLEGE

http://www.oceani.org/mondo

L'importanza degli oceani del mondo

L'importanza degli oceani del mondo

Pagina principale Intervista

PRONTI PER IL MARE! La Terra vista dallo spazio sembra una bellissima biglia di colore azzurro, perché è coperta per la maggior parte dagli oceani anziché dalla terraferma. Circa il 70% della superficie della



Chiudi (x)

ORA LE LEZIONI

ePIRLS Progetto di classe

✓ SALVATO

Maestra De Retis
Ora clicca sulla [mappa della Terra](#) per vederla più da vicino.

3.
Perché quello che succede in un oceano può influenzare gli altri oceani?

Studente

- Ogni continente ha un oceano.
- Tutti gli oceani sono collegati.
- Ci sono cinque grandi oceani.
- Gli oceani sono visibili dallo spazio.

✓ SALVATO

Maestra De Retis
Adesso conosceremo una persona che sa molte cose sugli oceani. Clicca sull'icona "Intervista" del sito web.



La transizione al digitale - ePIRLS

36:07 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 PIRLS 2021 IEA TIMSS & PIRLS BOSTON COLLEGE

http://www.oceani.org/mondo/sylvia-earle-intervista1/html

L'importanza degli oceani del mondo

L'importanza degli oceani del mondo

Pagina principale Intervista

PRONTI PER IL MARE! DIVENTA UN SUB!

Un'intervista con la scienziata degli oceani Sylvia Earle

Per aiutarci a capire per quali motivi gli oceani sono importanti e interessanti, una giornalista del National Geographic ha intervistato la scienziata degli oceani Sylvia Earle, che ha studiato gli oceani per molti anni, esplorando parti sempre più profonde degli oceani.

Come hai iniziato a interessarti agli oceani?
Sylvia: Quando ero bambina, ho passato molto tempo con la mia famiglia lungo le coste dell'oceano. Ero affascinata dalle creature che vivono sulle rive dell'oceano come i granchi, gli uccelli marini e i molluschi.

Che cosa hai dovuto imparare per fare il tuo lavoro?
Sylvia: Ci sono volute molte lezioni di scienze! Per studiare le piante e gli animali che vivono sott'acqua, ho anche imparato a fare immersioni subacquee.



1 2 →

ePIRLS Progetto di classe

Gli oceani sono visibili dallo spazio.

✓ SALVATO

Maestra De Retis
Adesso conosceremo una persona che sa molte cose sugli oceani. Clicca sull'icona "Intervista" del sito web.

4. Perché si è scelto di intervistare Sylvia Earle?

Studente

Nuota nell'oceano.

Le piacciono i granchi, gli uccelli marini e i molluschi.

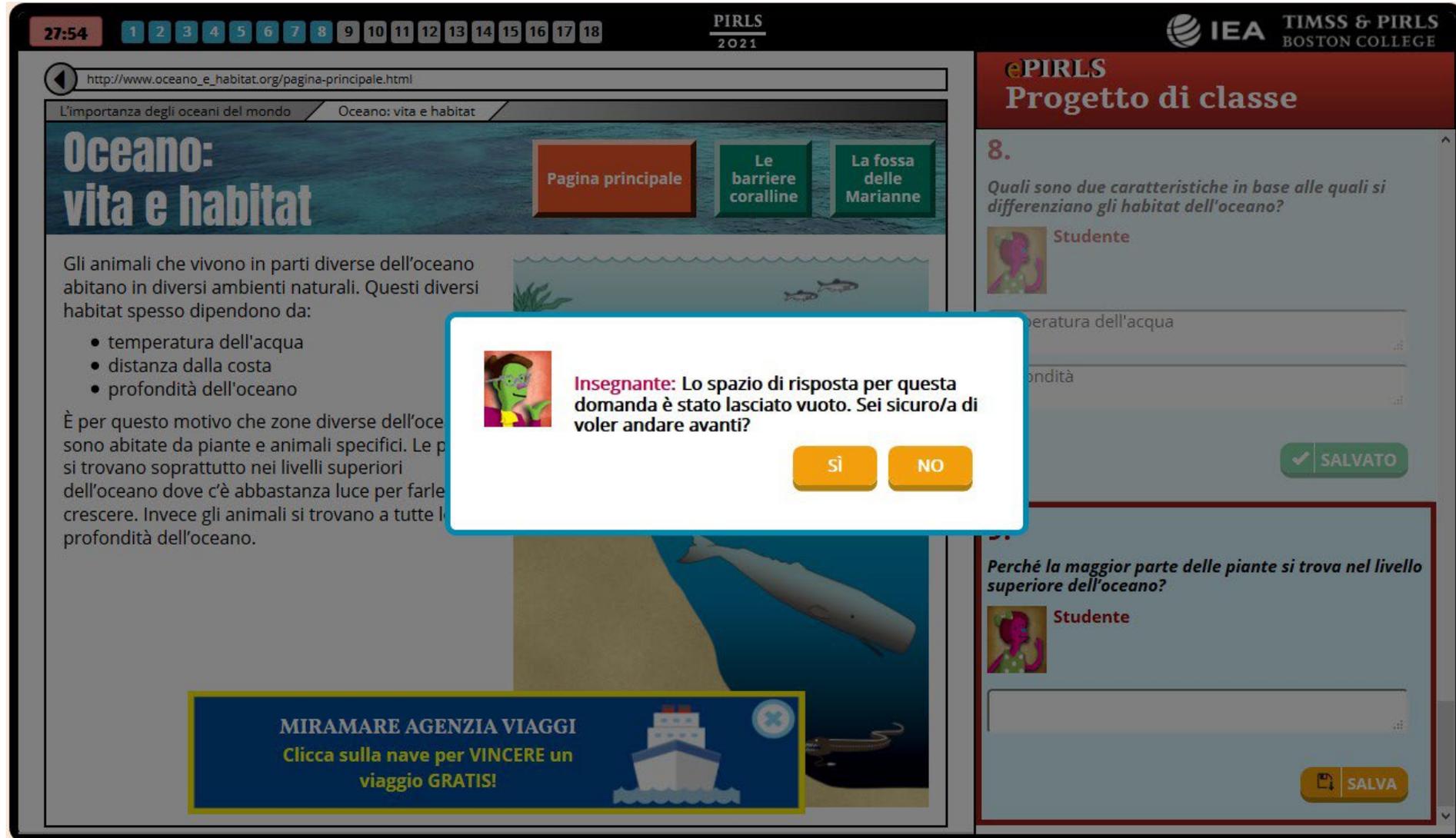
È brava a fare immersioni.

Ha passato la vita a studiare gli oceani.

📄 SALVA



La transizione al digitale - ePIRLS



The screenshot displays the ePIRLS 2021 interface. At the top, there is a navigation bar with a clock showing 27:54, a series of numbered tabs (1-18), the text "PIRLS 2021", and logos for "IEA" and "TIMSS & PIRLS BOSTON COLLEGE". The main content area is titled "Oceano: vita e habitat" and includes a sub-header "L'importanza degli oceani del mondo" and "Oceano: vita e habitat". Below this, there are three buttons: "Pagina principale", "Le barriere coralline", and "La fossa delle Marianne". The text describes ocean habitats and lists factors like water temperature, distance from the coast, and depth. A question is posed: "Quali sono due caratteristiche in base alle quali si differenziano gli habitat dell'oceano?". A student's response is shown as empty. A teacher's notification bubble is overlaid on the page, asking: "Insegnante: Lo spazio di risposta per questa domanda è stato lasciato vuoto. Sei sicuro/a di voler andare avanti?". Below the question, there are "SI" and "NO" buttons. At the bottom of the page, there is an advertisement for "MIRAMARE AGENZIA VIAGGI" with a ship icon and the text "Clicca sulla nave per VINCERE un viaggio GRATIS!".



La transizione al digitale - ePIRLS

Demo di due prove ePIRLS disponibili in lingua inglese qui:

<https://timssandpirls.bc.edu/pirls2016/international-results/epirls/take-the-epirls-assessment/>

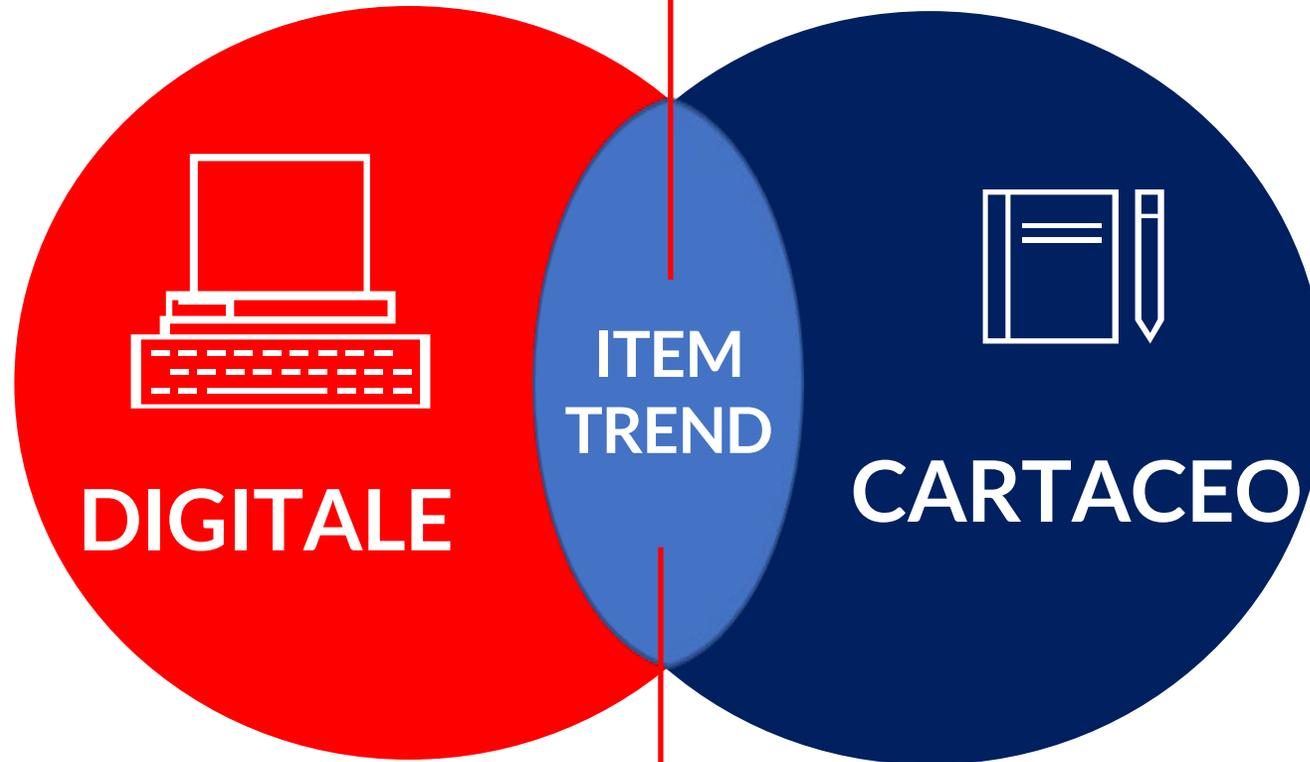


20 YEARS
PIRLS



La transizione al digitale - Disegno della ricerca

Da
PIRLS
2016



CAMPIONE
"PONTE"



La raccolta dati durante la pandemia

Secondo i loro genitori, l'**87% degli allievi** (in Italia il **93%**) è rimasto a casa a causa della pandemia da COVID-19.

Per **2 su 3** di questi allievi, l'**apprendimento è stato influenzato negativamente**, almeno in qualche misura.

Il **47%** (in Italia il **23%**) degli allievi ha frequentato scuole in cui le normali attività sono state colpite dalla pandemia per più di 8 settimane di istruzione.

Solo il **14%** (in Italia il **6%**) degli allievi ha frequentato scuole in cui le normali attività non sono state disturbate dalla pandemia.



Gruppi di Paesi per ordine cronologico della raccolta dati

Valutazione posticipata

Coorte di quarta primaria valutata all'inizio della quinta primaria

Agosto–Dicembre 2021
Emisfero Nord

Bahrein	Lituania
Croazia	Marocco
Georgia	Irlanda del Nord
Ungheria	Qatar
Irlanda	Arabia Saudita
Kazakistan	Emirati Arabi Uniti
Lettonia	Stati Uniti

Valutazione posticipata di un anno

Studenti di quarta primaria valutati alla fine dell'anno scolastico

Trend di sei anni da PIRLS 2016

Agosto–Dicembre
2021
Emisfero Sud

Australia
Brasile
Sud Africa

Marzo–Luglio 2022
Emisfero Nord

Inghilterra
Iran
Israele

FONTI: IEA's Progress in International Reading Literacy Study - PIRLS 2021

Secondo il piano originale

Studenti di quarta primaria valutati alla fine dell'anno scolastico

Trend quinquennale da PIRLS 2016

Ottobre– Novembre 2020 Emisfero Sud	Marzo–Giugno 2021 Emisfero Nord		
Nuova Zelanda	Albania	Germania	Polonia
Singapore	Austria	Hong Kong SAR	Portogallo
	Azerbaigian	Italia	Serbia
	Belgio (Fiammingo)	Giordania	Repubblica Slovacca
	Belgio (Francese)	Kosovo	Slovenia
	Bulgaria	Macao SAR	Spagna
	Cipro	Macedonia del Nord	Svezia
	Repubblica Ceca	Malta	Taipei Cinese
	Danimarca	Montenegro	Turchia
	Egitto	Norvegia	Uzbekistan
	Finlandia	Oman	
	Francia	Paesi Bassi	

Il ruolo di PIRLS per gli obiettivi di sviluppo sostenibile – Agenda 2030

- Obiettivo di sviluppo sostenibile (SDG) 4, che mira a "garantire un'educazione inclusiva equa e di qualità e promuovere opportunità di apprendimento permanente per tutti".
- Necessità di indicatori efficienti per monitorare i progressi verso il raggiungimento degli obiettivi.
- I dati di contesto raccolti tramite i questionari consentono un'analisi approfondita dei risultati, contribuendo al monitoraggio dell'equità nei risultati di apprendimento. Forniscono inoltre importanti informazioni sui fattori associati all'apprendimento e informano su vari aspetti del quadro di monitoraggio dell'SDG 4.

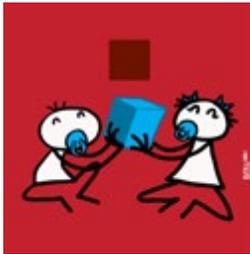
Indicatori di monitoraggio associati all'SDG 4 e come i dati PIRLS possono informare i progressi in questa direzione



Target 4.1: Entro il 2030, garantire che tutte le bambine e i bambini completino un'istruzione primaria e secondaria gratuita, equa e di qualità, che porti a risultati di apprendimento pertinenti ed efficaci.

Indicatore globale 4.1.1 Percentuale di bambini e ragazzi ...alla fine della scuola primaria... che raggiungono almeno un livello minimo di competenza in lettura, per sesso.

Analisi: Percentuale di studenti di grado 4 al di sopra del benchmark internazionale PIRLS base.



Target 4.2: Entro il 2030, garantire che tutte le bambine e i bambini abbiano accesso a uno sviluppo, a un'assistenza e a un'istruzione preprimaria di qualità, in modo da essere pronti per l'istruzione primaria.

Indicatore globale 4.2.2 Tasso di partecipazione all'istruzione preprimaria (un anno prima dell'età ufficiale di ingresso nella scuola primaria), per sesso.

Indicatore tematico 4.2.3 Percentuale di bambini sotto i 5 anni che sperimentano un ambiente di apprendimento domestico positivo e stimolante.

Analisi: Tasso di partecipazione alla scuola dell'infanzia ed effetto delle attività di lettura precoce.



Target 4.5: Entro il 2030, eliminare le disparità di genere nell'istruzione e garantire la parità di accesso a tutti i livelli di istruzione e formazione professionale per le persone vulnerabili, comprese le persone con disabilità, le popolazioni indigene e i bambini in situazioni vulnerabili.

Indicatore globale 4.5.1 Indici di parità (femminile/maschile, rurale/urbano, quintile inferiore/superiore di ricchezza e altri, come lo stato di disabilità, le popolazioni indigene e le vittime di conflitti, man mano che i dati diventano disponibili)

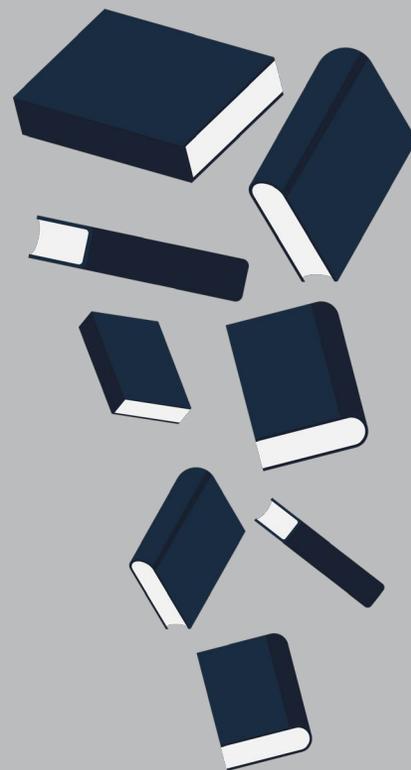
Analisi: Effetto delle attività di lettura precoce, dei libri a casa e della lingua di insegnamento sulle abilità di lettura per genere.



Passiamo ora a vedere i risultati ottenuti dai nostri studenti in PIRLS 2021



Grazie per l'attenzione!



Laura Palmerio, laura.palmerio@invalsi.it



20 YEARS
PIRLS

