

INVALSI



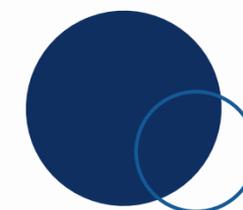
Le Prove INVALSI al tempo del COVID-19 (a.s. 2020-2021)

Anna Maria Ajello – Presidente INVALSI

CNR - Roma, 14 luglio 2021

INTERVENTO ARTICOLATO IN DUE PARTI

- CARATTERISTICHE
DELLE PROVE
- IMPLICAZIONI
EDUCATIVE DELLE
PROVE NELLA PANDEMIA



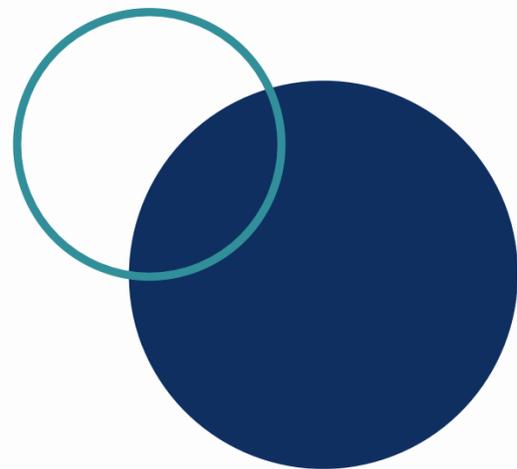


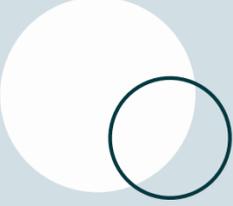
Prima parte:

LA CORREZIONE DELLE PROVE

Nella presentazione del Rapporto 2019 (luglio 2019):
sensatezza e autenticità delle prove

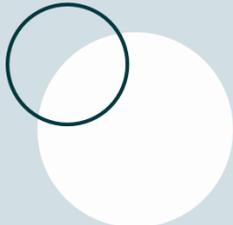
Obiettivo: *far conoscere le prove,
contribuire alla cultura della
valutazione*





Perché fare le prove:
scelta politica, ma anche scelta tecnica

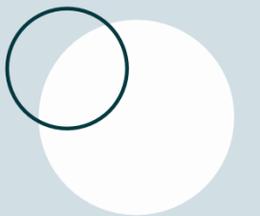
Prove costruite con i criteri degli altri anni: è
fondamentale avere misure di riferimento





Non si tratta di insensibilità o indifferenza alle vicende drammatiche della pandemia e delle sue conseguenze **ma avere dati attendibili e certi**

Chiama in causa la responsabilità degli adulti

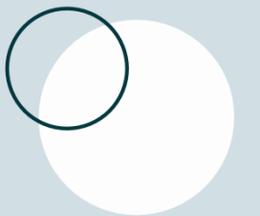




INVALSI misura competenze fondamentali

– comprensione del testo, fare elaborazioni quantitative, sapere l'inglese nei livelli prescritti dalle Indicazioni Nazionali e dalle Linee guida – **prerequisiti per l'accesso all'esercizio dei diritti di cittadinanza**

Etica della valutazione a scuola: si valuta ciò per il quale è previsto un intervento



○ La mancata acquisizione deve impensierire
gli adulti:
non viene garantito il diritto di imparare

non è buonismo sottrarre gli studenti a
queste misure.

**Competenze fondamentali perché sono a
fondamento di tutte le altre**

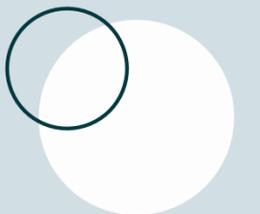




Prove CBT (computer based testing)

Vantaggi:

- **correzione automatica, centralizzata**
- **sgravio di lavoro per i docenti**
- **riduzione/annullamento del cheating**



○ Come avviene la correzione delle prove

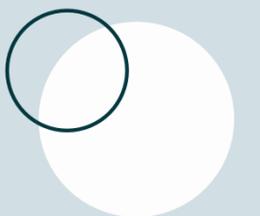
➤ la correzione automatica centralizzata:

”algoritmo”: parola invisa, sinonimo di “freddezza”, “stupidità” delle macchine

in aggiunta

➤ per le risposte «diverse» da quelle attese:

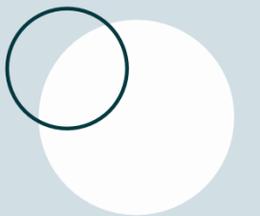
**Controllo da parte di un team INVALSI
(esperti e docenti)**

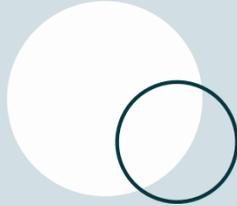




Tre esempi relativi a:

- ✓ matematica
- ✓ inglese
- ✓ comprensione del testo italiano



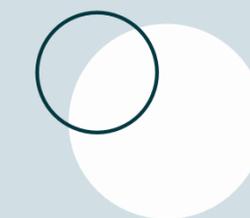


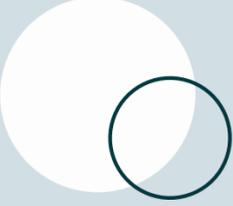
per la matematica

le risposte giuste attese non dovrebbero
creare problemi nella correzione:

$$2+2 = 4$$

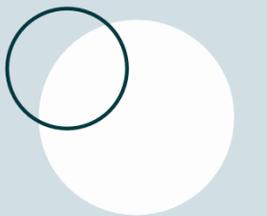
verità inoppugnabile





per la matematica

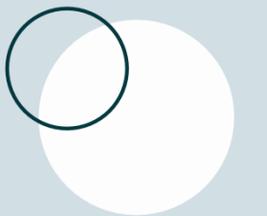
per le risposte univoche, quelle che prevedono una sola risposta - es. 15, 6 o una parola - si potrebbe contare sulla sola correzione automatica

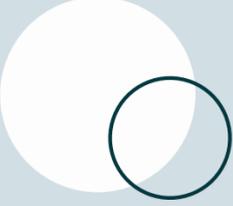




Le variazioni di scrittura degli studenti sono moltissime:

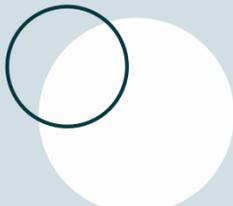
**un team di esperti disciplinari e di docenti
esamina ogni risposta che il computer
considera errata**

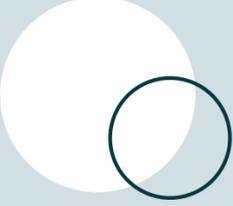




La griglia di correzione usata dal computer è costruita durante il pre-test (18 mesi, «una lunga gravidanza» prima di produrre un item definitivo).

Le risposte non previste, ma giuste entrano a far parte delle alternative

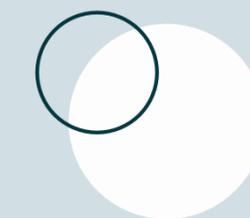


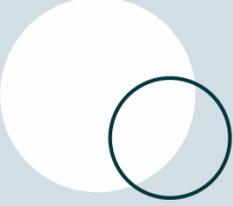


Obiettivo principale:

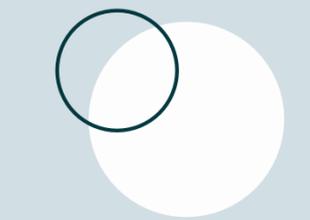
**non perdere nemmeno una delle risposte
che si possono considerare giuste, anche se
non previste.**

INVALSI impara anche da questi esiti...



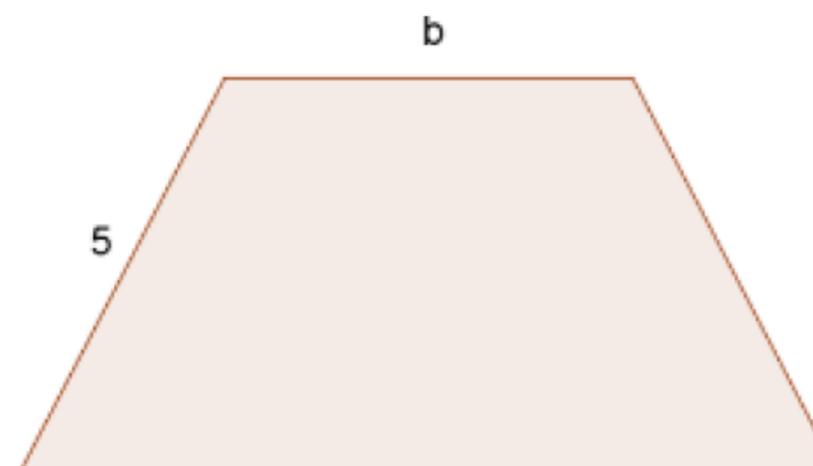


Un esempio di prova di matematica....



Domanda

Nel trapezio isoscele in figura la base maggiore è doppia della minore.



Scrivi una formula che esprima il perimetro p del trapezio in funzione di b .

Digita la risposta alla domanda.

Risposta: $p =$

(Risposta corretta : $p=3b+10$)

Fonte: Dott.ssa Stefania Pozio

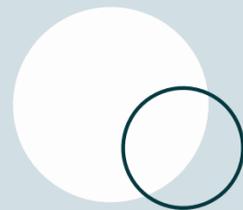
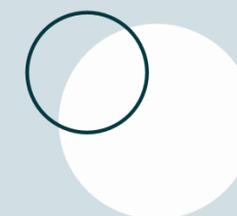
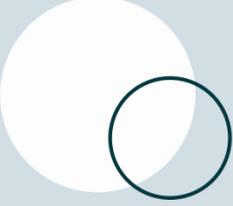


Figura 1

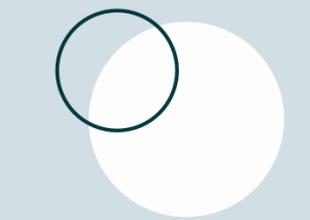
$(3xb)+5x2$	$(3xb)+(5x2)$	$(5*2) + (b* 3)$	$(5*2)+(b*3)$	$(5*2)+ b*3$
$(5*2)+(3b)$	$(5x2)+(bx3)$	$(3*b) + (5*2)$	$(3*b)+(2*5)$	$(b*3) + (5*2)$
$(5*2)+(bx3)$	$(5*2)+(b+2b)$	$(2*5) + b + (b*2)$	$(5 x 2) + (b x 2) + b$	$(5 x 2) + b + (b x 2)$
$(5*2)+(B*2)+B$	$(5*2)+(b*2)+b$	$(5 x 2) + b + 2b$	$(B+B*2)+5*2$	$(2b+b)+(5+5)$
$(2*b)+b+5+5$	$(5*2) + b + (b*2)$	$(2b+b)+5*2$	$(2*5)+(b*2)+b$	$(5 * 2) +(2b+b)$
$(5*2) +b+(b*2)$	$(2*5)+b+(2*b)$	$(2b+b)+(5+5)$	$(2xb) +5+b+5$	$(2 x 5)+(2 x b)+b$
$(2*5)+(2*b)+b$	$(5 X 2) + (b X 2) + b$	$(5 * 2) + b + 2b$	$(2b)+B+(5x2)$	$(5 x 2) + b +(b x 2)$

35 diverse modalità di scrittura della risposta corretta!



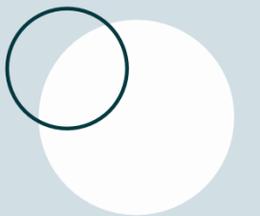


Un esempio di prova di inglese....





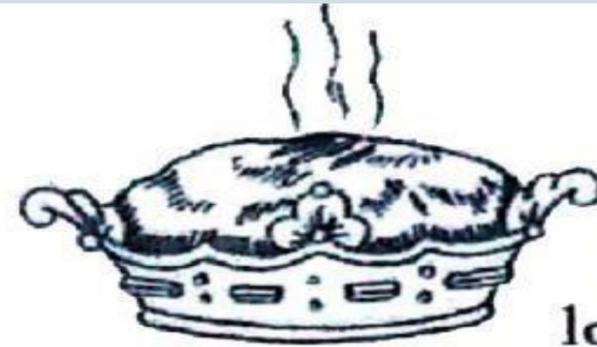
Il testo è una brochure autentica e contiene formulazioni non ovvie, ma le domande poste agli studenti riguardano soltanto gli aspetti più comprensibili e noti per uno studente di grado 8 (l'antica terza media): A2 livello atteso



A pub in Bath

Read the text about a pub in Bath.

Answer the questions (1-5). Use a maximum of 4 words.
Write your answers in the box. The first one (0) is an example.



King William is just fifteen minutes' walk from Bath Abbey, and a destination for lovers of great food and proper pubs. Independently owned for over 10 years, it's a good idea to book, as this cosy little Georgian eatery is a favourite for locals and visitors alike.

~ OPENING TIMES ~

Monday to Thursday 12pm-3pm and 5pm-11.30pm

Friday 12pm-3pm and 5pm-12am

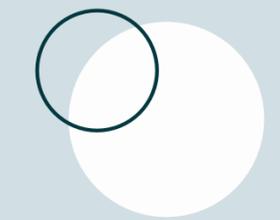
Saturday 12pm-12am

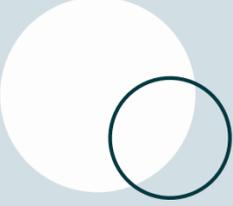
Sunday 12pm-10.30pm

0	<i>What is the name of the pub?</i>	<i>King William</i>
Q1	How far is the pub from Bath Abbey?	
Q2	Who goes to the pub? (Give <u>one</u> answer)	
Q3	What time does the pub close on Tuesday evening?	
Q4	What time does the pub open for lunch?	
Q5	When is the pub open all afternoon? (Give <u>one</u> answer)	

Key (LE RISPOSTE GIUSTE ATTESE)

0	What is the name of the pub?	King William
Q1	How far is the pub from Bath Abbey?	(just) 15 minutes 15 minutes' walk
Q2	Who goes to the pub? (Give <u>one</u> answer)	Locals Visitors Tourists Lovers of great food Lovers of proper pubs
Q3	What time does the pub close on Tuesday evening?	(at) 11.30 (at) 11.30 pm (at) half past eleven (at) eleven thirty
Q4	What time does the pub open for lunch?	(at) 12 (at) 12 pm (at) twelve (at) midday (at) noon
Q5	When is the pub open all afternoon? (Give <u>one</u> answer)	(on) Saturday (on) Sunday (at the) weekend (at) weekends

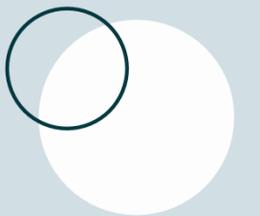




Sono previste più risposte corrette.

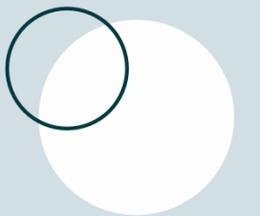
Anche qui gli esperti che correggono le prove **fanno attenzione alla comprensione da parte dello studente tanto che se la grafia di un termine non è del tutto corretta** (es. una 'r' spostata di posizione) **si accetta lo stesso purché si riconosca la comprensione da parte dello studente.**

Questa tolleranza si deve al fatto che **non è una prova di scrittura ma appunto di comprensione** e quella si mira a verificare.





Un esempio di prova di comprensione del
testo italiano...

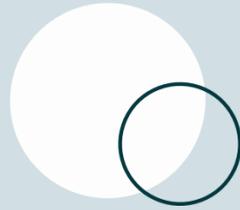


Scrivi la parola che corrisponde alla definizione.

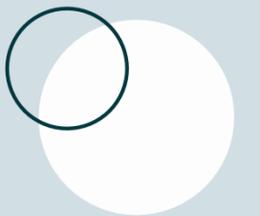
Esempio: Edificio adibito ad abitazione dell'uomo: *casa* (nome che inizia per c)

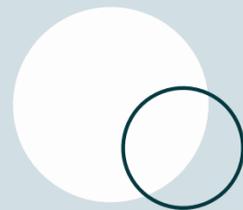
Buttarsi, lanciarsi in acqua: (verbo che inizia per t)

(Risposta corretta: ***Tuffarsi***)



Toffarsi
TOFFARSI
Toffarssi
Tuffare
Tuffare
TUFFARE
tuffare.
Tuffare.
tuffare(si)
Tuffaresi
TUFFARESIS
Tuffari
Tuffarisi
Tuffarre
Tuffarre
TUFFARRE
TUFFARZI
Tuffare
tuffarsi
TUFFFARSI





Risposta corretta originale: ***Tuffarsi***

Dopo pretest: aggiunto ***Tuffare***

Accettate le seguenti varianti grafiche: «tuffare»

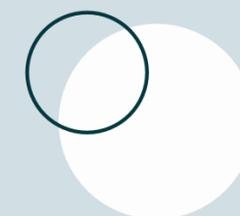
- con il punto finale
- con maiuscola o minuscola
- tutto maiuscola o tutto minuscola
- con una lettera errata
- con doppie sbagliate

Non accettati termini che davano luogo a parole con significati diversi dove non è possibile sapere se l'errore è nella lettera inserita per sbaglio o meno

TRUFFARE

TRUFFARSI

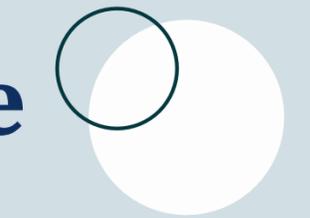
Fonte: Dott.ssa Antonella Mastrogiovanni





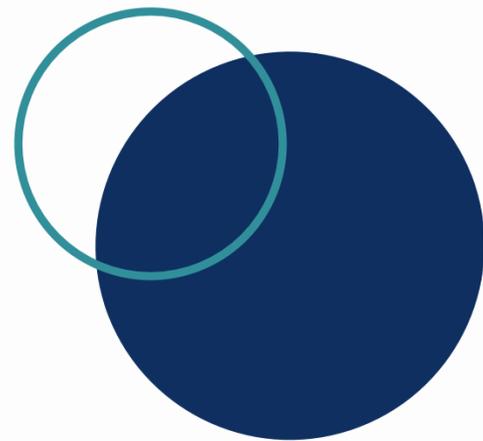
Ambiti disciplinari/contenutistici diversi:

- correzione accurata come attivo controllo dovuto alla complementarità delle competenze presenti nei team
- risultati informativi per docenti, studenti e INVALSI stesso: **una rilevazione campionaria non potrebbe rivestire questa funzione**





Seconda parte:
**LE CONSEGUENZE DELLA
PANDEMIA SUL PIANO
EDUCATIVO**



Alcune considerazioni generali



Indagini internazionali con tecniche e misure diverse:

- UNESCO 2020
- Francia
- Olanda
- USA

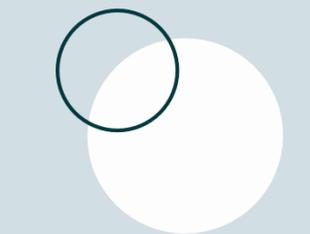




la DaD ha supplito nell'emergenza ma vi sono state perdite di apprendimento e non solo:

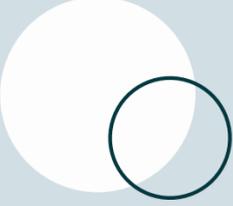
Learning loss: costrutto parziale inizialmente riferito alla stasi estiva...

la pandemia è ben di più!



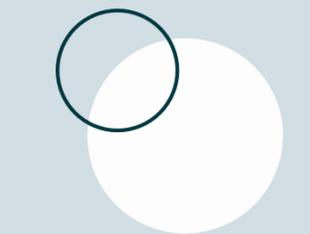
Che cosa ha fatto l'INVALSI?

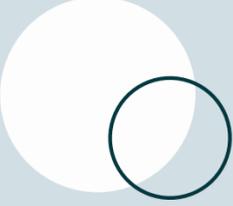
- ha organizzato un ciclo di seminari che focalizzassero i **nodi concettuali** più caratteristici nei tre ambiti – matematica, italiano e inglese – e che davano luogo ad errori degli studenti nel rispondere alle prove: **15** seminari molto frequentati
- In vista delle prove 2021, sono stati realizzati **54** incontri zoom per un totale di 8.000 scuole e 35.000 interlocutori
- ha organizzato **22** seminari zoom sulla base di ricerche fondate su dati COVID19 e educazione



Tre ricerche selezionate tra quelle presentate:

- Margherita Cordini - Gianluca De Angelis (2021), Politecnico di Milano
- Gianluca Argentin e alii (2021), Università Milano-Bicocca
- Laura Di Tommaso (2021), Università di Torino



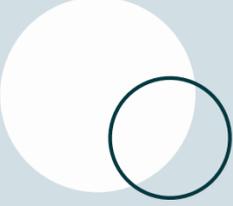


Cordini e De Angelis (2021):

scuola primaria e figure di supporto per le madri

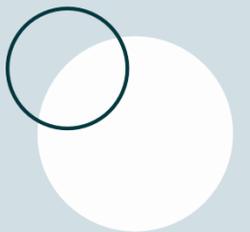
- casalinghe e libere professioniste ne hanno usufruito meno, lavoratrici con orari più rigidi e meno smart working di più
- “scuola da casa” più che didattica a distanza: le implicazioni diverse per i più piccoli

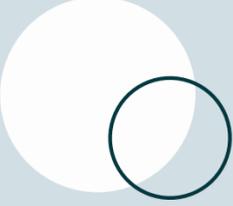
(Teniamo presente questo dato per i risultati forniti tra poco dal dr Ricci)



Gianluca Argentin (2021):

- In quali condizioni si è avviata la DaD? (dati INVALSI del 2019):
 1. computer a casa
 2. postazione di studio con PC connesso
 3. un docente con uso regolare del digitale prima del lockdown
 4. due docenti con uso regolare del digitale prima del lockdown
- Uso della DaD non troppo improvvisato
- Condizioni proprie di un terzo degli studenti italiani



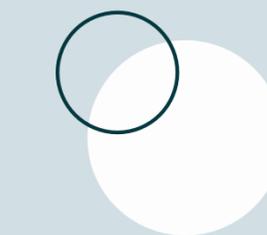


Laura Di Tommaso (2021)

Quanto ha influito il primo lockdown sull'apprendimento della matematica nella scuola primaria?

Confronto tra dati pre e post COVID19:

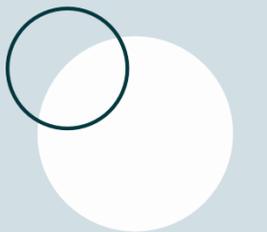
- maggiori perdite per chi aveva abilità elevate prima, se connesse allo svantaggio socio-economico
- più nelle femmine che nei maschi
- funzione perequativa della scuola

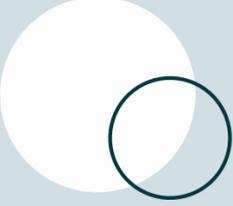




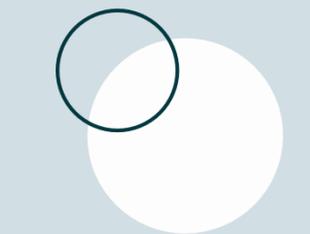
La scuola dispone di due ascensori sociali: uno esterno, uno interno:

- quello **esterno** viene riconosciuto **bloccato** (v. anche per il ruolo del capitale sociale della famiglia)
- quello **interno** invece risulterebbe ancora **funzionante**





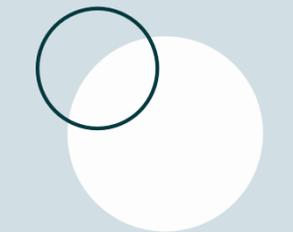
Che cosa possiamo inferire complessivamente?





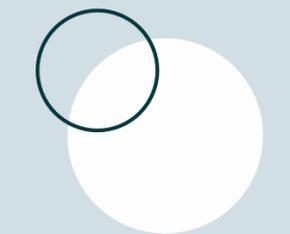
Dati sull'apprendimento della matematica:

- in linea con le rilevazioni internazionali, più danneggiati
- la matematica si impara a scuola e meno in famiglia





Vanno ricercati ***i dati sull'abbandono scolastico*** perché segnavano una diminuzione, ma ora c'è da supporre un nuovo incremento (o almeno uno stop della graduale diminuzione) e una maggiore articolazione territoriale

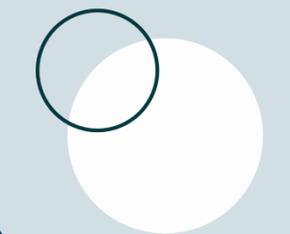


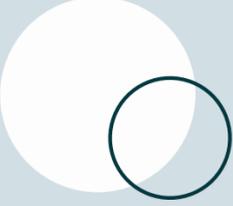


L'incremento della povertà educativa che si intravede richiede una prospettiva multifattoriale con azioni complementari tra organizzazioni diverse:

- ✓ scuole
- ✓ enti locali
- ✓ fondazioni
- ✓ terzo settore

La scuola in alcuni contesti da sola non ce la può fare





Probabile un incremento della dispersione implicita:

studenti che si attestano ai livelli minimi (1 e 2) delle competenze fondamentali indagate dall'INVALSI:

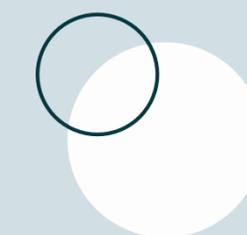
sono quelli che hanno la cosiddetta "*infarinatura*" ma che all'uscita della scuola, anche se promossi, non hanno acquisizioni salde

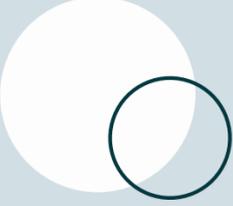
Fenomeno che riguarda anche l'università (la sequenza ripetuta di 18...)



Come rendere evidente nel dibattito pubblico la necessità di puntare alle competenze salde, contro tutta una terminologia che mira allo “svangare” l’anno scolastico, all’avercela fatta “per il rotto della cuffia” e così via?

E’ nella stessa logica, illusoria e ormai anacronistica del “*prendersi comunque un pezzo di carta*”, a costo di fare più anni in uno in modo più o meno raffazzonato





La pandemia ci ha fatto scoprire la **funzione sociale della scuola**:

- ✓ stare con gli altri come risorsa
- ✓ *Benessere psicologico* (“Star bene a scuola” titolo fortunato di un libro di Donata Francescato)
- ✓ ma la povertà educativa e la funzione perequativa della scuola fanno intravedere anche il “*benessere cognitivo*” da realizzare a scuola



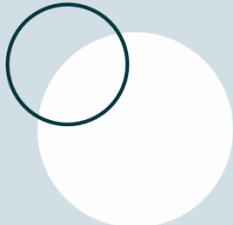
C'è una salute psicologica e una salute cognitiva

- ***Benessere psicologico e Benessere cognitivo:*** la scuola è l'istituzione che deve *nutrire* di conoscenze coloro che sono in crescita
- **va evitato il *danno di motivazione***, vale a dire il non sentirsi “*portato per*” quando si registrano insuccessi scolastici ripetuti



Fragilità, vulnerabilità e denutrizione andrebbero considerati anche fenomeni che riguardano analogamente la cognizione

Se non ci si prende cura di questi aspetti a scuola, si “abbandonano” studenti e si contribuisce alla loro predestinazione come cittadini di serie b.





Grazie per l'attenzione

