



# ICCS 2022 LE PROVE, GLI ASPETTI AFFETTIVO-COMPORTAMENTALI E CONTESTUALI

**Sabrina Greco, Co-National Research Coordinator ICCS - INVALSI**

*28 novembre 2023, Sala «Aldo Moro», Ministero dell'Istruzione e del Merito*



# In questa presentazione

- Esempi di prove a cui fanno riferimento i risultati di ICCS 2022
- Come si caratterizzano gli studenti italiani nella dimensione affettivo-comportamentale
  - Area 1. Impegno civico (disposizioni, forme di partecipazione civica, aspettative di partecipazione civica in età adulta)
  - Area 2. Atteggiamenti nei confronti di questioni sociali importanti (uguaglianza di genere e dei diritti tra gruppi con e senza background migratorio, atteggiamenti nei confronti della sostenibilità ambientale)
- Il contesto in cui avviene l'educazione civica e alla cittadinanza



# Esempi di prove rilasciate

ICCS 2022



Il seguente avviso è esposto in un parco nazionale dell'Ixlandia.

**Parco Nazionale "Le rapide"**

I visitatori sono tenuti al rispetto del seguente regolamento:

- Non gettare rifiuti
- Non accendere fuochi
- Non dare da mangiare agli animali selvatici
- Campeggiare solo nelle aree autorizzate

Ogni abuso sarà punito.

Federica: «Non voglio visitare il parco nazionale. Ci sono troppe regole».

Paola: «Sono regole ragionevoli e mi sta bene rispettarle».

Quale dei seguenti motivi descrive meglio le ragioni per le quali a Paola sta bene rispettare le regole?

- <sub>1</sub> Paola ritiene che le regole non si dovrebbero mettere mai in discussione.
- <sub>2</sub> Paola comprende che le regole sono nell'interesse di tutti.
- <sub>3</sub> Paola ha paura della punizione se non rispetta le regole.
- <sub>4</sub> Paola non comprende che le regole limitano le sue attività all'interno del parco.

L'impegno in contesti concreti e familiari e il riconoscimento dello scopo dell'applicazione delle regole caratterizzano i risultati descritti all'estremità inferiore della scala di conoscenza civica ICCS – LIVELLO D



**Livello della scala di conoscenza**

**D**

Descrizione dell'item

Identifica che le regole possono essere stabilite a beneficio di tutte le persone

Dominio di contenuto

Ruoli e identità civiche

Dominio cognitivo

Conoscenza

**Fake news** è un termine usato per descrivere informazioni false o sbagliate che vengono volutamente presentate come notizie.

In che modo la presenza di fake news può danneggiare una democrazia?

Scrivi **due modi**.

1.

---

---

2.

---

---

## Indicazioni per la codifica: Punteggio 2

Include le ragioni di **due diverse categorie** elencate di seguito.

1. Mina un concetto condiviso di verità
2. Sollecita una reazione sociale irragionevole ai problemi
3. Può essere usato per distorcere o manipolare i normali processi democratici
4. Può essere usato per evitare la responsabilità politica e la giustizia per le azioni compiute
5. Erode la fiducia del pubblico nelle istituzioni civiche, negli esperti, nel sistema politico e nei media tradizionali
6. Può portare a un cattivo processo decisionale politico/legislativo

## Indicazioni per la codifica: Punteggio 1

Include **una** ragione dalle categorie sopra elencate

|  | Punteggio 1  | Punteggio 2  |
|--|--|--|
| <b>Livello della scala di conoscenza</b> | <b>B</b>   | <b>A</b>   |
| Descrizione dell'item                    | Prevede come le fake news possano danneggiare la democrazia (almeno un modo) | Prevede come le fake news possano danneggiare la democrazia (due modi) |
| Dominio di contenuto                     | Istituzioni e sistemi civici   | Ragionamento e applicazione  |
| Dominio cognitivo                        | Istituzioni e sistemi civici   | Ragionamento e applicazione  |

# Esempio di prova computerizzata

L'app ha tre caratteristiche per permettere agli iscritti di votare.

**Quale valore democratico riflette ciascuna delle caratteristiche dell'app?**

Trascina e rilascia ciascuna caratteristica dell'app sotto il valore democratico corrispondente.

Ci sarà un valore democratico che non sarà abbinato ad alcuna caratteristica dell'app.

## Caratteristiche dell'app

L'app non visualizza i nomi dei votanti.

L'app blocca l'accesso agli iscritti dopo che hanno votato.

L'app supporta l'uso di software di sintesi vocale per la lettura del testo.

## Valori democratici

Il voto deve essere accessibile a tutti gli iscritti.

Ogni iscritto può votare una sola volta.

I voti degli iscritti devono essere protetti.

Gli iscritti devono poter votare senza pressioni da parte degli altri.

**Livello della scala di conoscenza**

**A**

Descrizione dell'item

Individua le caratteristiche dell'app a supporto dell'implementazione dei valori democratici in una votazione

Dominio di contenuto

Partecipazione civica

Dominio cognitivo

Ragionamento e applicazione

# Esempio di prova computerizzata

L'app ha tre caratteristiche per permettere agli iscritti di votare.

**Quale valore democratico riflette ciascuna delle caratteristiche dell'app?**

Trascina e rilascia ciascuna caratteristica dell'app sotto il valore democratico corrispondente.

Ci sarà un valore democratico che non sarà abbinato ad alcuna caratteristica dell'app.

## Caratteristiche dell'app

L'app non visualizza i nomi dei votanti.

L'app blocca l'accesso agli iscritti dopo che hanno votato.

L'app supporta l'uso di software di sintesi vocale per la lettura del testo.

## Valori democratici

Il voto deve essere accessibile a tutti gli iscritti.

Ogni iscritto può votare una sola volta.

I voti degli iscritti devono essere protetti.

Gli iscritti devono poter votare senza pressioni da parte degli altri.

L'app supporta l'uso di software di sintesi vocale per la lettura del testo.

L'app blocca l'accesso agli iscritti dopo che hanno votato.



L'app non visualizza i nomi dei votanti.

# Dimensione affettivo-comportamentale

Impegno civico



# Impegno civico

L'impegno civico rappresenta un elemento fondamentale dell'esercizio del proprio ruolo di cittadino in una società democratica.

- **Disposizione degli studenti verso l'impegno civico:** interesse nelle questioni civiche, il senso di autoefficacia.
- **Forme di partecipazione civica:** partecipazione ad attività civiche, discussioni su temi politici e sociali, uso di fonti di informazione e dei social network per questioni civiche.
- **Aspettative di partecipazione civica in età adulta:** a scuola e fuori dalla scuola.

**In Italia**, la percentuale di studenti molto/abbastanza interessati alle questioni politiche e sociali è superiore a quella media internazionale (**39%** vs 30%).

Questa percentuale è più elevata tra coloro che vedono i propri genitori/tutori più interessati

La famiglia ha un ruolo importante nella formazione dell'interesse civico degli studenti

# Senso di autoefficacia nell'esercizio della cittadinanza

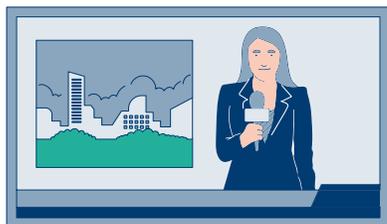
**Gli studenti italiani si sentono in grado di esercitare la cittadinanza in misura maggiore dei loro coetanei a livello medio internazionale e in misura maggiore rispetto al passato.**

L'interesse e il livello di **conoscenza civica** degli studenti incidono sulla loro percezione di sentirsi in grado di svolgere determinati compiti legati all'esercizio della cittadinanza, ad esempio:

- *sostenere il proprio punto di vista su questioni politiche o sociali controverse*
- *tenere discorsi davanti alla propria classe su temi politici o sociali*
- *valutare la credibilità di informazioni su questi argomenti*

# Partecipazione civica

## La comunicazione su questioni politiche e sociali: fonti di informazione e discussione al di fuori della scuola



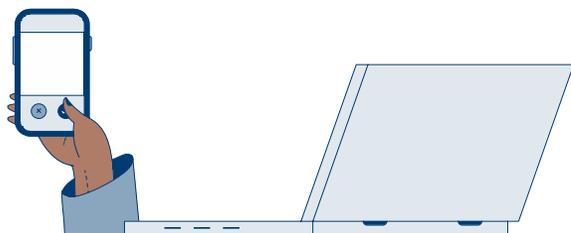
Guardare la TV

|       |                   |   |                 |
|-------|-------------------|---|-----------------|
| 2016: | ITALIA <b>74%</b> | ↩ | ICCS <b>66%</b> |
| 2022: | ITALIA <b>68%</b> |   | ICCS <b>49%</b> |



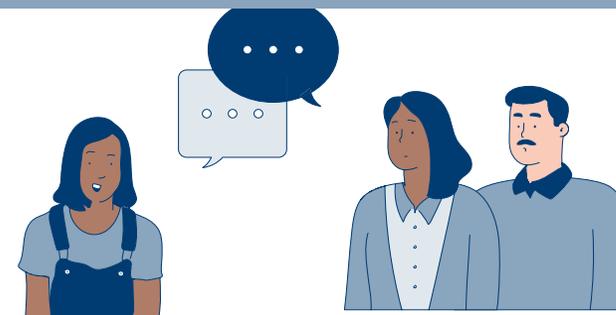
Leggere giornali

|       |            |  |                 |   |
|-------|------------|--|-----------------|---|
| 2016: | ITALIA 27% |  | ICCS <b>25%</b> | ↩ |
| 2022: | ITALIA 28% |  | ICCS <b>22%</b> |   |



Usare Internet

|       |   |                   |          |
|-------|---|-------------------|----------|
| 2016: | ↩ | ITALIA <b>35%</b> | ICCS 31% |
| 2022: |   | ITALIA <b>42%</b> | ICCS 30% |



Parlare con i genitori di questioni politiche/sociali

|       |                   |   |                 |
|-------|-------------------|---|-----------------|
| 2016: | ITALIA <b>34%</b> | ↩ | ICCS <b>25%</b> |
| 2022: | ITALIA <b>47%</b> |   | ICCS <b>34%</b> |

# Partecipazione civica

## Discussione su questioni politiche/sociali al di fuori della scuola

**Con gli amici si parla meno che con i genitori/tutori, ma comunque in misura maggiore rispetto al 2016.**

Il **background socioeconomico e culturale** degli studenti, il loro livello di **conoscenza civica**, ma soprattutto il loro **interesse** per le questioni politiche e sociali incidono sulla loro partecipazione a discussioni al di fuori della scuola (con genitori e amici)

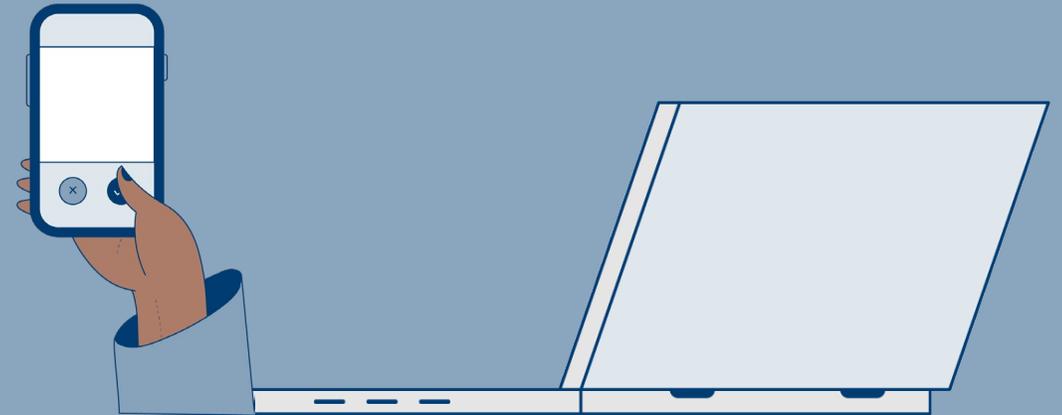


# Partecipazione civica - Uso dei social network

- La modalità di utilizzo prevalente è mettere un  a un post su una questione politica o sociale

(ITA: 33% ICCS: 24%)

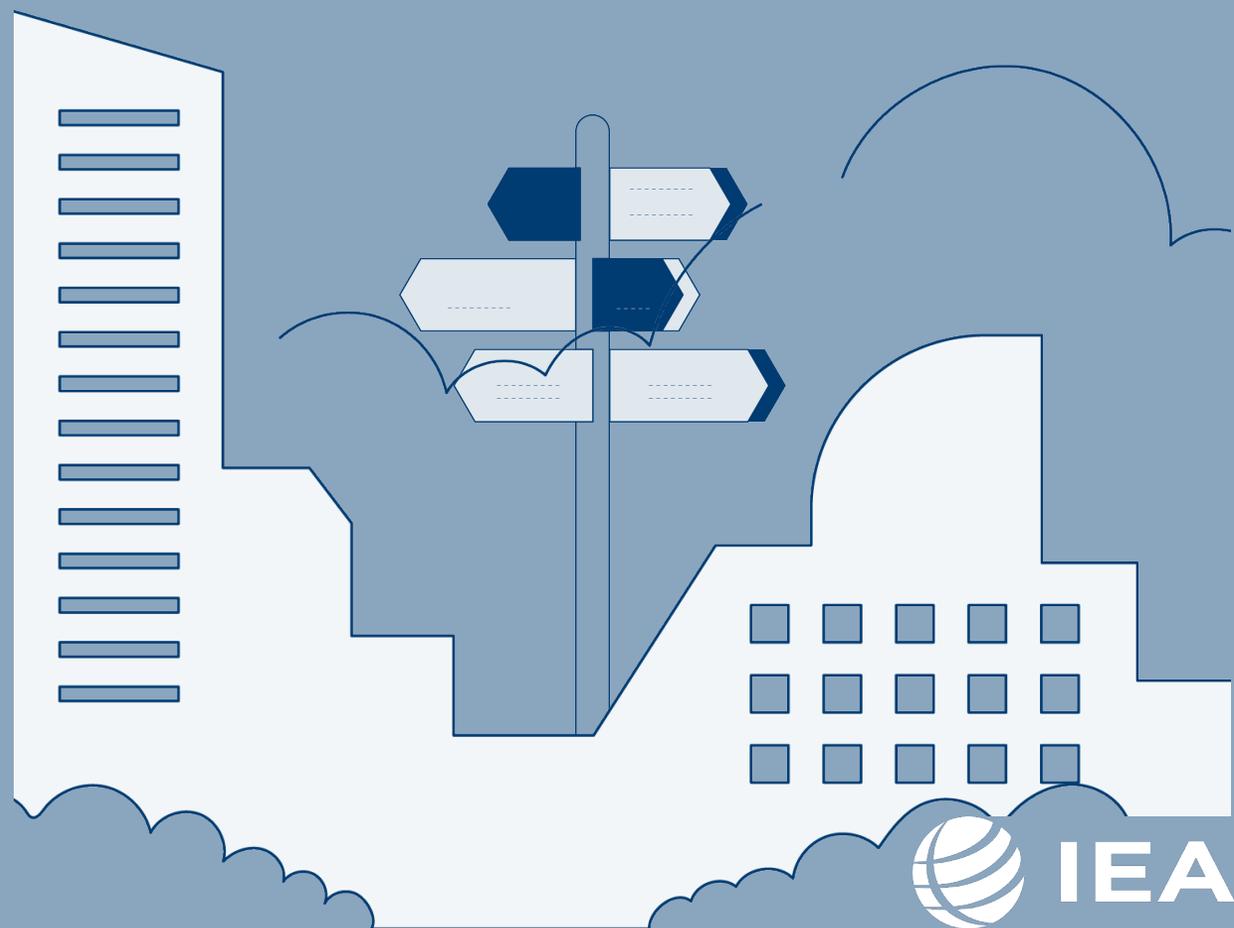
- Meno frequentemente vengono usati per condividere, commentare, postare propri contenuti su questioni politiche o sociali



I social sono un mezzo di partecipazione civica soprattutto per chi è abbastanza/molto interessato a questioni politiche o sociali.

# Partecipazione civica a scuola e nella comunità

- A livello internazionale e nazionale, gli studenti tendono di più a votare i propri rappresentanti di classe piuttosto che a candidarsi per farsi eleggere
- A livello internazionale prevale la partecipazione ad associazioni di volontariato che svolgono attività di assistenza nella comunità locale  
(ICCS: 37% - ITA: 28%)
- In Italia prevale la partecipazione a gruppi/organizzazioni di ispirazione religiosa  
(ICCS: 33% - ITA: 43%)



# Impegno civico futuro a scuola

In Italia, le aspettative degli studenti di partecipare a future attività civiche a scuola sono più elevate della media ICCS.

- *Votare per eleggere i rappresentanti di classe/istituto*
- *Aderire a gruppi di studenti impegnati in campagne di sensibilizzazione affini agli interessi personali*
- *Candidarsi come rappresentante di classe/istituto*
- *Partecipare a discussioni in assemblee o raduni studenteschi*



Questo è vero soprattutto per le ragazze, per chi è interessato alle questioni politiche o sociali e per chi ha conoscenze civiche più elevate.

# Impegno civico futuro al di fuori della scuola

Gli studenti italiani si dichiarano propensi a intraprendere in futuro una serie di attività a protezione dell'ambiente in misura maggiore degli studenti a livello medio internazionale.

*In futuro, probabilmente/certamente lo farò ...*

- *Rifiutare l'acquisto di prodotti dannosi per l'ambiente*
- *Dire a qualcuno di smettere di causare danni all'ambiente*
- *Partecipare a una protesta organizzata per chiedere più azioni in difesa dell'ambiente*
- *Incoraggiare altre persone a impegnarsi personalmente per contribuire a tutelare l'ambiente (ad es. attraverso il risparmio di acqua)*



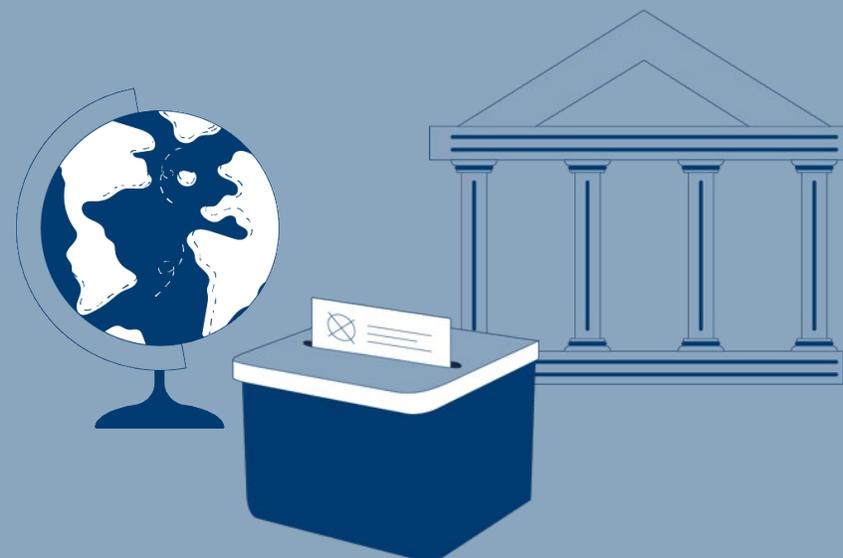
# Impegno civico futuro al di fuori della scuola

## Partecipazione elettorale

La propensione degli studenti italiani al voto in età adulta è maggiore di quella rilevata a livello medio internazionale ...

... anche se in diminuzione rispetto al 2016

Gli studenti con livelli più elevati di conoscenza civica si aspettano di partecipare al voto in misura maggiore degli altri studenti.



## Partecipazione politica

La partecipazione politica attesa degli studenti italiani è superiore a quella media internazionale e costante rispetto al 2016

La conoscenza civica non risulta associata alla partecipazione politica attesa.

# Dimensione affettivo-comportamentale

Atteggiamenti nei confronti di questioni sociali importanti

# Atteggiamenti nei confronti di questioni sociali importanti

L'area degli atteggiamenti fa riferimento ai giudizi e alle valutazioni degli studenti rispetto a idee, persone, oggetti, eventi, situazioni e relazioni.

Gli atteggiamenti possono comprendere sia risposte specifiche che possono cambiare nel tempo, sia convinzioni più profonde che tendono a rimanere costanti per lunghi periodi.

- Opinioni degli studenti sui sistemi politici e le istituzioni democratiche.
- Atteggiamenti degli studenti nei confronti dell'eguaglianza di genere e tra gruppi con e senza background migratorio.
- Atteggiamenti nei confronti della tutela ambientale.

# Opinioni sul sistema politico

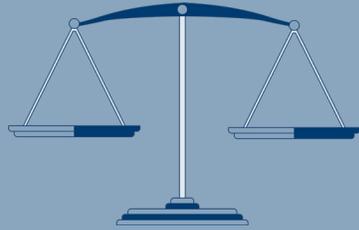
Per l'83% degli studenti italiani «la democrazia è ancora la migliore forma di governo» (ICCS 74%)

Tuttavia, i nostri studenti sono **meno soddisfatti** del sistema politico e **più critici** nei suoi confronti rispetto alla media internazionale:

- «Il sistema politico del proprio paese funziona bene» per il 44% degli studenti italiani (ICCS 55%)
- «I parlamentari rappresentano bene gli interessi dei giovani» per il 36% degli studenti italiani (ICCS 44%)
- «I rappresentanti politici non si preoccupano abbastanza dei desideri della gente» per il 70% dei nostri studenti (ICCS 62%)

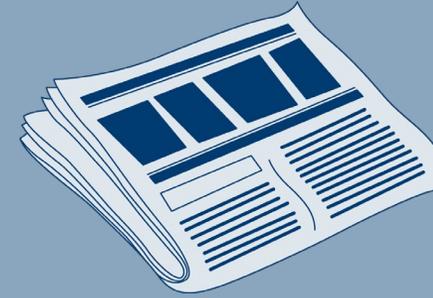


# Fiducia nelle istituzioni e nei media



ITALIA 64%  
ICCS 66%

Tribunali



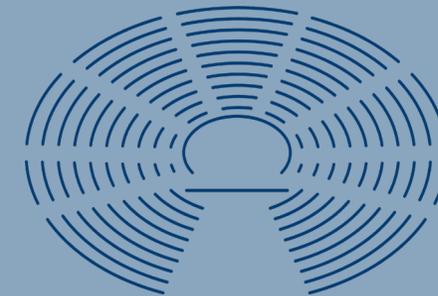
ITALIA 61%  
ICCS 50%

Media tradizionali



ITALIA 53%  
ICCS 53%

Governo nazionale

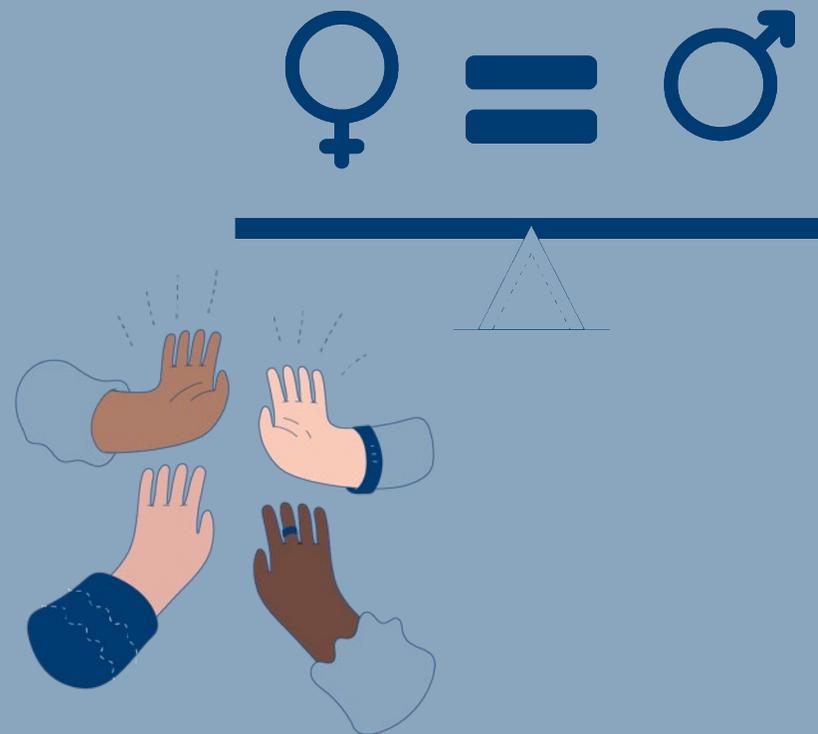


ITALIA 52%  
ICCS 48%

Parlamento

# Parità dei diritti

- In Italia, il sostegno alla **parità di genere** è più elevato di quanto si registra a livello medio internazionale ed è più forte tra le ragazze.
- I nostri studenti sono anche più favorevoli alle **pari opportunità per gli immigrati**.
- Gli studenti con livelli di conoscenza civica più elevati sono più favorevoli alla parità di genere e alla parità dei diritti per gli immigrati

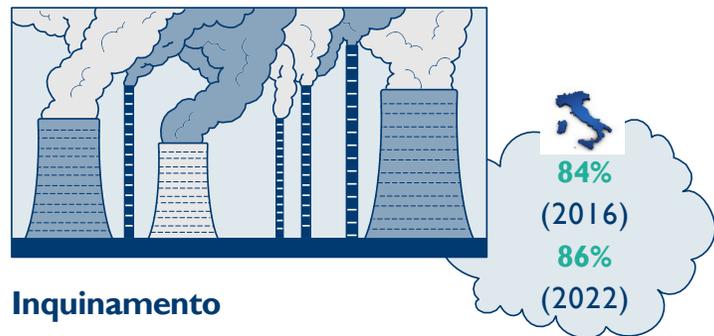


# Sostegno alla tutela dell'ambiente

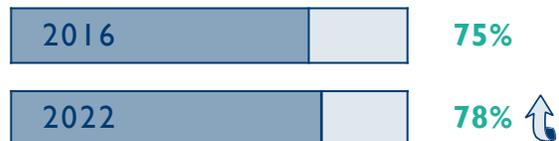
- A livello internazionale si registrano alti livelli di sostegno alla tutela dell'ambiente
- Gli studenti italiani hanno atteggiamenti più favorevoli nei confronti della tutela ambientale rispetto alla media internazionale.
- Gli studenti con livelli di conoscenza civica più elevati sono anche più favorevoli alla tutela ambientale



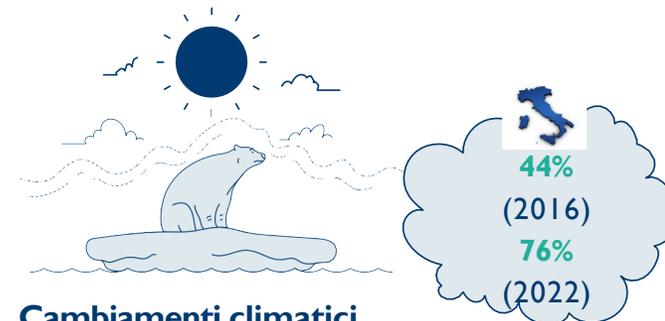
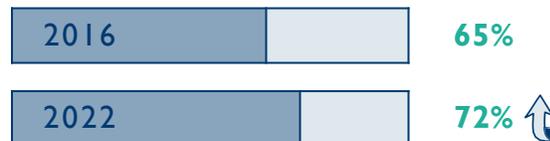
# A livello internazionale, gli studenti hanno percepito una serie di problemi “in larga misura” come minacce per il futuro del mondo.



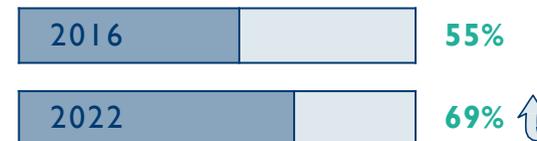
**Inquinamento**



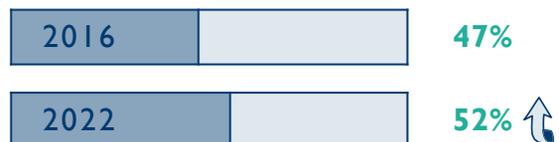
**Carenza idrica**



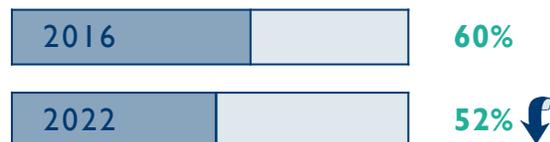
**Cambiamenti climatici**



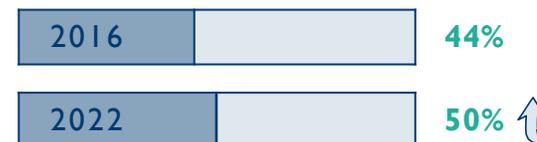
**Conflitti violenti**



**Malattie infettive**



**Crisi finanziaria globale**



# Il contesto in cui avviene l'educazione civica e alla cittadinanza



# I risultati internazionali di ICCS 2022 mostrano che la percezione di un clima di classe aperto alla discussione è associata positivamente alla conoscenza civica.



In Italia, il valore dell'indice di percezione di un clima di classe aperto alla discussione è fra i più alti a livello internazionale.

Il coinvolgimento degli studenti in attività civiche a scuola continua a essere associato positivamente all'impegno atteso.

# Gli obiettivi dell'educazione civica e alla cittadinanza

Questionario scuola

13 obiettivi appartenenti a 3 dimensioni:

- 1) sviluppo di conoscenze e competenze
- 2) sviluppo del senso di responsabilità
- 3) sviluppo della partecipazione attiva

| I 3 obiettivi dell'ECC più scelti                            | Dimensione | ITALIA | ICCS |
|--|------------|--------|------|
| Promuovere il pensiero critico e indipendente degli studenti | 1          | 60%    | 58%  |
| Promuovere la conoscenza dei diritti e doveri dei cittadini  | 1          | 53%    | 46%  |
| Promuovere il rispetto e la salvaguardia per l'ambiente      | 2          | 49%    | 36%  |

Tra i 3 obiettivi meno scelti prevalgono quelli che fanno riferimento alla dimensione dello sviluppo della partecipazione attiva

Percentuali di studenti in scuole i cui dirigenti scelgono come obiettivi importanti dell'educazione civica e alla cittadinanza ...



# Gli obiettivi dell'educazione civica e alla cittadinanza

13 obiettivi appartenenti a 3 dimensioni:

- 1) sviluppo di conoscenze e competenze
- 2) sviluppo del senso di responsabilità
- 3) sviluppo della partecipazione attiva

Questionario insegnante

| I 3 obiettivi dell'ECC più scelti  | Dimensione | ITALIA | ICCS |
|--|------------|--------|------|
| Promuovere il rispetto e la salvaguardia per l'ambiente                              | 2          | 60%    | 46%  |
| Promuovere il pensiero critico e indipendente degli studenti                         | 1          | 53%    | 55%  |
| Promuovere la conoscenza dei diritti e doveri dei cittadini                          | 1          | 48%    | 36%  |
| Sviluppare le abilità e le competenze degli studenti nella risoluzione dei conflitti | 1          | 23%    | 42%  |

In Italia, i 3 obiettivi meno scelti fanno riferimento alla dimensione dello sviluppo della partecipazione attiva



Percentuali di insegnanti che scelgono come obiettivi importanti dell'educazione civica e alla cittadinanza ...





**Grazie per l'attenzione!**

*sabrina.greco@invalsi.it*

