



EDUCARE I BAMBINI OGGI: UNA SFIDA PER FAMIGLIA E SCUOLA

24 OTTOBRE 2020

Raffaella Iafrate

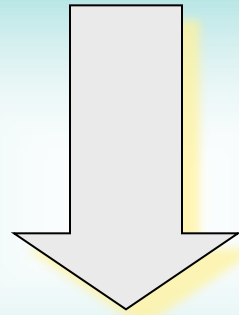
Centro di Ateneo Studi e Ricerche sulla Famiglia

Università Cattolica del Sacro Cuore di Milano

raffaella.iafrate@unicatt.it



LEGAME GENITORI-FIGLI



Scenario socio-culturale



Giovanni Parigi e Luisa Barzi Parigi

*annunciano il matrimonio
della figlia Patrizia con*

Gabriele Giglio

Vittorio Giglio e Maria Maffei Giglio

*annunciano il matrimonio
del figlio Gabriele con*

Patrizia Parigi

Aurano del Parco (Cuneo)

Domenica 11 Ottobre 2015

Chiesa di San Michele - ore 17.30



Luca Napolitano

MariaGiovanna Sapio

annunciano il loro matrimonio

Chiesa San Giulio
Vigone Ticino - Varese

Sabato 12 Aprile 2008 - ore 16,30

Vigone (MI) - Via Saccomotti, 12
www.maritaggiomilano.it



Jacopo e Valeria

dopo la cerimonia saranno lieti
di salutare parenti ed amici
presso la Tenuta Villa Rossi
Via dei Tulipani, 80
Laveno Mombello (VA)

è gradita gentile conferma
Jacopo 000 4568523
Valeria 000 1234565

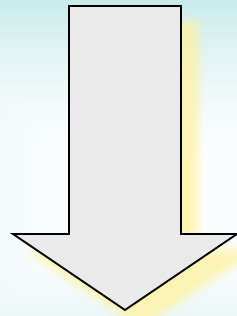


La piccola Silvia, raggiante di felicità
annuncia che finalmente...

PAPA e MAMMA si SPOSANO!



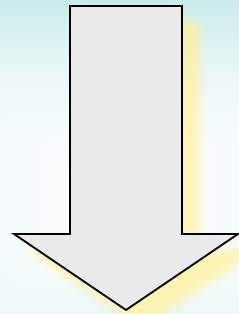
LEGAME GENITORI-FIGLI



Puerocentrismo narcisistico



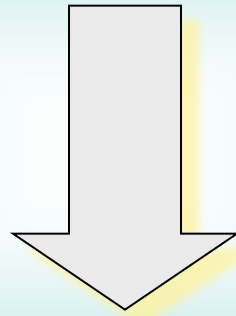
LEGAME GENITORI-FIGLI



**Mancato riconoscimento
della differenza**



LEGAME GENITORI-FIGLI

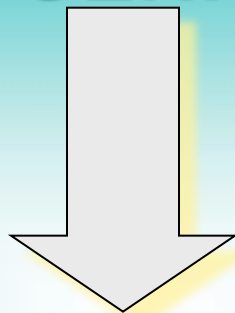


Difficoltà di distacco



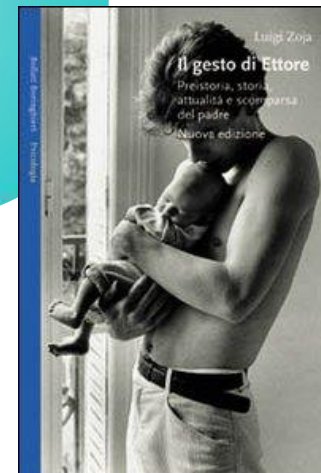


LEGAME GENITORI-FIGLI



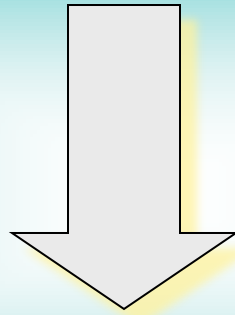
Matrifocalità

Disorientamento paterno





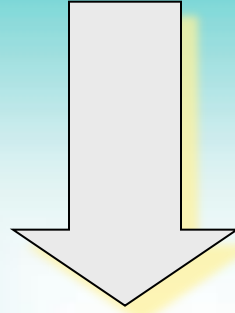
LEGAME GENITORI-FIGLI



La sfida dei nuovi media



LEGAME GENITORI-FIGLI



**Se-ducere invece
di ex-ducere**



- EX-DUCERE
- IN-DUCERE
- SE-DUCERE
- CUM-DUCERE



PERCHE' EDUCARE?

QUALE META HA L'EX-DUCERE?



SE SAI IL PERCHE'
TROVERAI IL COME





Paul Gauguin, *Da dove veniamo? Chi siamo? Dove andiamo?* 1897-98

L'OBIETTIVO DELL'EDUCARE

La finalità dell'educazione è aiutare la persona a far emergere ed orientare (ex-ducere) la sua vera natura, a “diventare ciò che è”



EDUCARE E' PROMUOVERE L'IDENTITA' DELLA PERSONA



Se partiamo dalla domanda

CHI SONO IO?

- cogliamo innanzitutto l'essenziale identità relazionale della persona.
- L'uomo è originariamente **RELAZIONE**: la sua origine scaturisce da un incontro, da una relazione tra un padre e una madre e la sua crescita dipende dalla sua capacità di stabilire altre relazioni adeguate con le persone che costituiscono il suo ambiente familiare e sociale.



**EDUCARE E'
METTERE “AL MONDO”
GENERARE LA
PERSONA
RELAZIONALE**





“COME” EDUCARE?



IL COME DERIVA DAL PERCHÈ



○ EDUCARE E' AVER CURA DELLA
RELAZIONE

○ EDUCARE E' CONIUGARE
DIMENSIONI AFFETTIVE E
NORMATIVE



- **La relazione ha un profondo significato affettivo-emotivo, ma questo non può essere mai disgiunto da una dimensione etica, dal senso del limite, da una direzione verso cui tendere. La relazione, ridotta a pura emotività e sentimentalismo, sfocia nel buonismo educativo e non riesce ad esprimere un suo aspetto fondamentale, quello legato alla responsabilità nei confronti dell'altro.**

Cura Responsabile

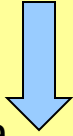
Fiducia
Speranza
Affetto
Riconoscimento

Limiti
Orientamento
Norma
Regole



RISPONDONO AI BISOGNI DELLA PERSONA E AL BISOGNO DI COSTRUZIONE DELLA PROPRIA IDENTITA'

Codice materno



- dono della vita
- accettazione
- prima figura di attaccamento
- soddisfacimento bisogni, rischio di “cecità” idealizzante

Codice paterno



- facilita il processo di separazione dalla madre
- acquisizione di autonomia man mano che il figlio cresce
- maggior realismo e accettazione del limite



REGOLE = LIMITE



REGOLE = ORIENTAMENTO



RISCHI EDUCATIVI:

- **Sbilanciamenti (gli iperprotettivi/ i maltrattanti)**
- **Cristallizzazione educativa (i rigidi/nostalgici/pigri)**
- **Impresa educativa solitaria**



sbilanciamenti

Lassismo/iperprotezione

✓ **affetto**

✓ **norma**



sbilanciamenti

Autoritarismo/sadismi educativi

✓ **affetto**

✓ **norma**

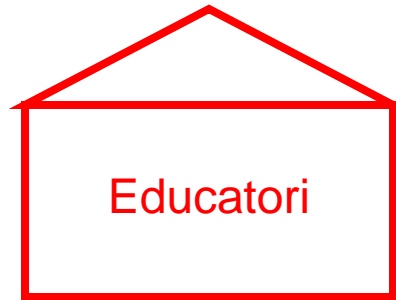


I CAMBIAMENTI NEL TEMPO

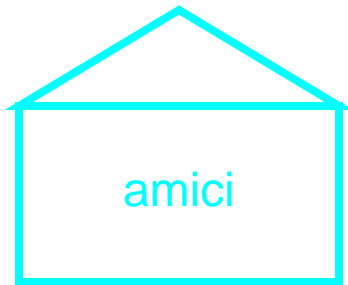
Trasformare la relazione nel tempo
tollerando la fatica del
cambiamento.

La tentazione di avere una ricetta
sempre valida per tutte le età è
sempre in agguato.

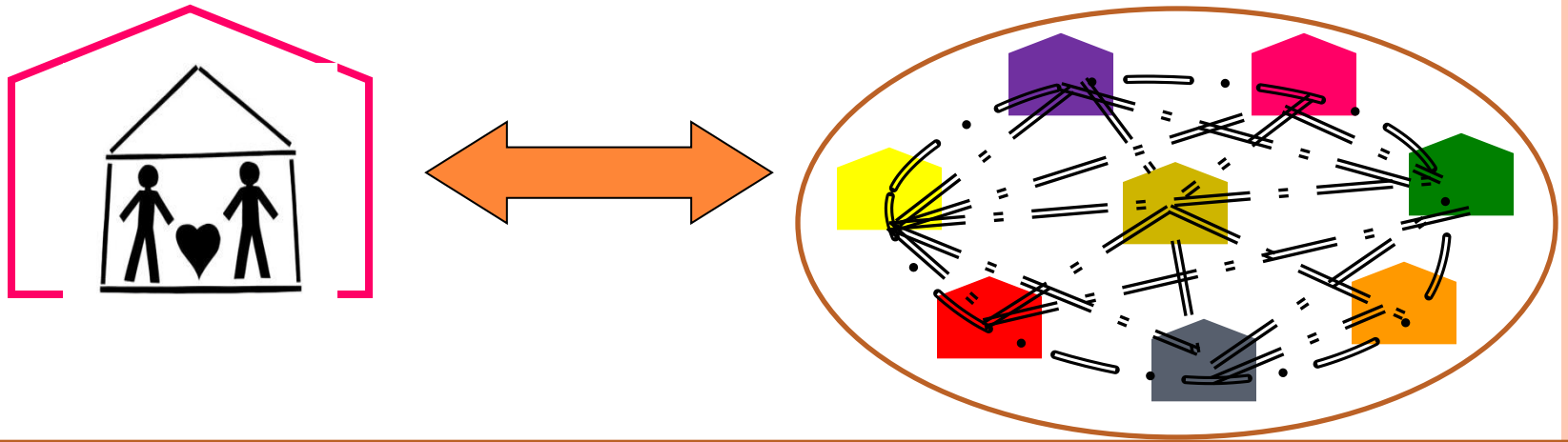
Rimettersi in discussione ogni
volta che si affronta un nuovo
passaggio di vita



“Ci vuole un villaggio
per far crescere un bambino”



dal'INTIMISMO al LEGAME SOCIALE



Famiglia e sociale sono strettamente CONNESSE

La famiglia è chiamata a dialogare col sociale, APERTURA al sociale



Centrale la gestione dei **confini**, di ciò che definisce ciò che appartiene alla famiglia e ciò che appartiene al sociale (alla scuola), alla continua ricerca di un equilibrio tra gli spazi dell'uno o dell'altro soggetto educativo

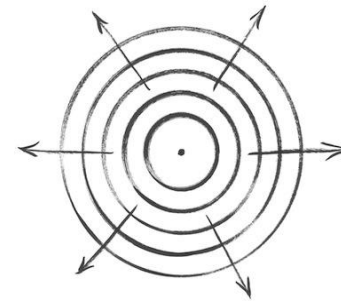
La sfida dunque è quella di acquisire una capacità di regolazione delle distanze ottimale con gli altri, salvaguardando i confini, ma anche garantendo uno scambio con ciò che non è familiare.



Isolamento/Chiusura



Dispersione/Delega

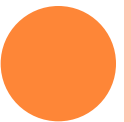
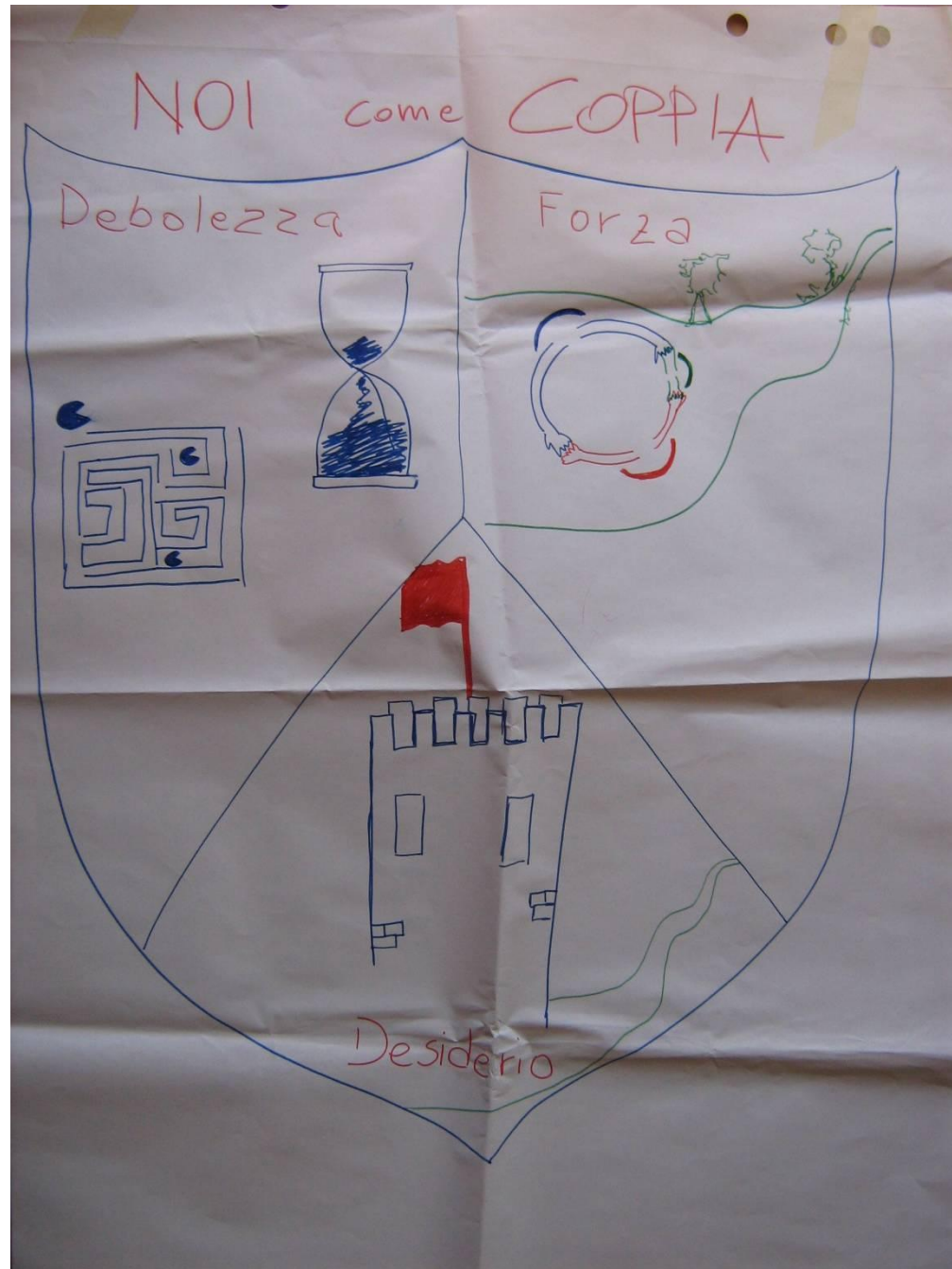


Connessione

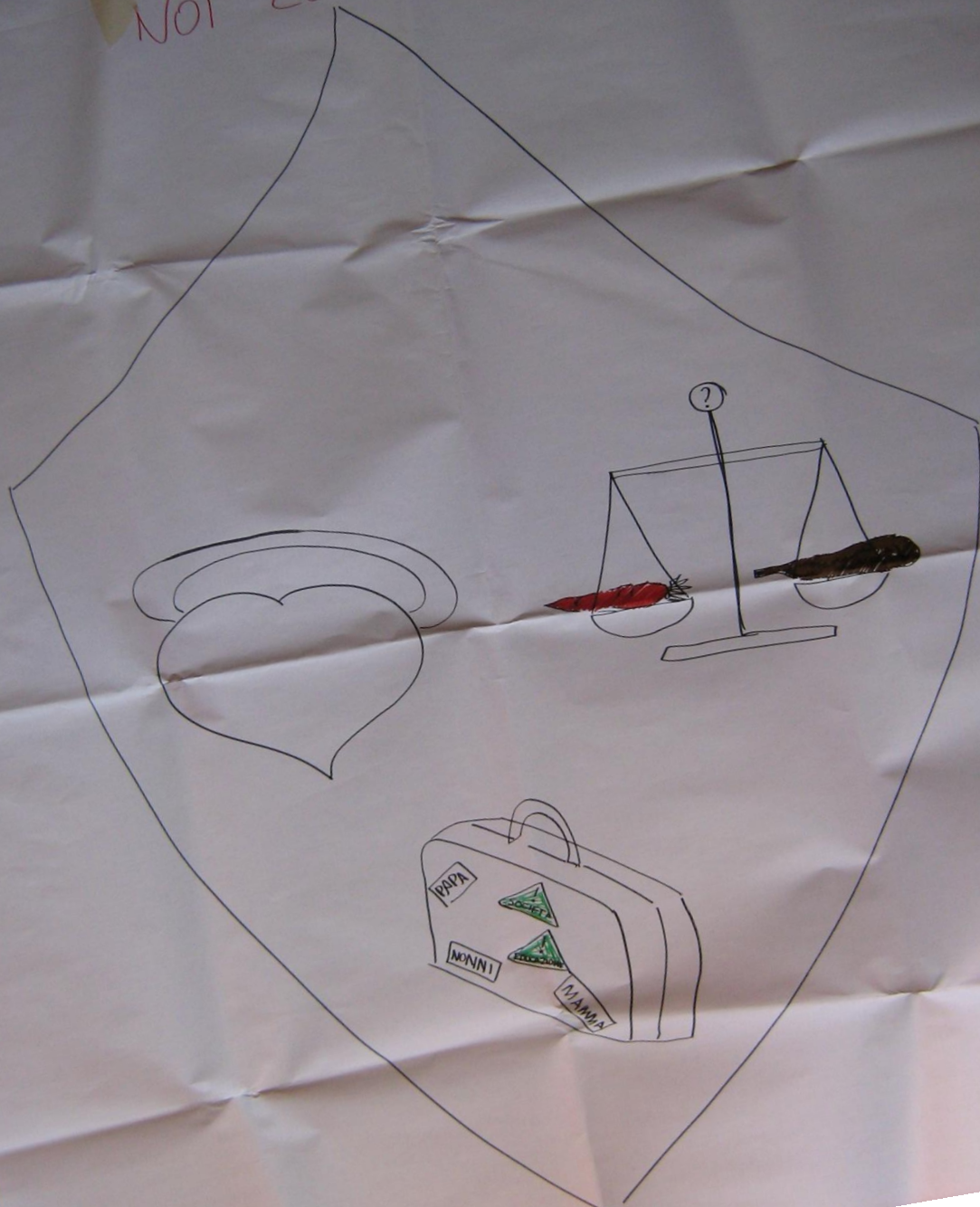


Tale scambio è peraltro mediato dal **bagaglio rappresentazionale** che famiglia e scuola hanno l'una dell'altra: dove la rappresentazione è positiva (accogliente, arricchente, competente), l'atteggiamento si tradurrà in fiducia, apertura e flessibilità dei confini; ove la rappresentazione reciproca che si ha è di una realtà ostile, pericolosa o inaccessibile, o al contrario vissuto come l'unica via di fuga dalla responsabilità, ne deriveranno atteggiamenti di sfiducia, chiusura e rigidità, o un totale dissolvimento dei confini, con il rischio di una dispersione della responsabilità educativa

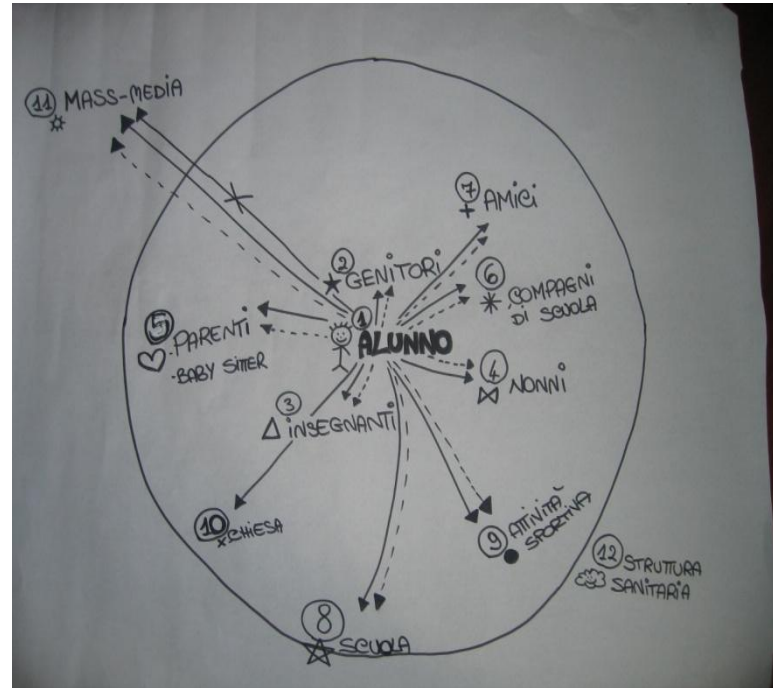




NOI COME GENITORI



Gruppo Insegnanti



Riconoscere il legame famiglia-scuola e costituire un'alleanza educativa a partire da obiettivi condivisi

Superare l'autoreferenzialità e prendere coscienza della responsabilità sociale del mondo adulto nei confronti delle nuove generazioni

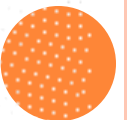


GENERARE L'UMANO

DARE LA VITA

CURARE

LASCIARE ANDARE



INDICAZIONI BIBLIOGRAFICHE:

- Bertoni, A., Donato, S., e Ranieri, S. (2010). Una proposta di valutazione di un intervento promozionale della genitorialità. *Psicologia dell'educazione*.
- Bertoni A.; Marzotto C.; Scabini E.; Tamanza G. (2012), Promuovere generatività: interventi di enrichment, mediazione e gruppi di parola. In E. Scabini, V. Cigoli (219-246). *Alla ricerca del familiare*. Cortina, Torino.
- Bertoni A., Bevilacqua B., *Ma mi stai ascoltando?!?*, Ed. San Paolo, Milano, in press
- Bodenmann G., Bertoni A. (2004), *Promuovere le competenze di coppia*, Carocci, Roma.
- Cigoli V., Scabini E. (2006), *Family Identity. Ties, Symbols and Transitions*, Taylor Ed., New York
- lafrate R. (2008), Vita Affettiva, in CEI, *Testimoni di Gesù Risorto, speranza del mondo, Atti del 4° Convegno ecclesiale nazionale*, EDB, pp. 207-227.
- lafrate R., Costruire gli affetti e le relazioni, in AAVV, *Fare Progetto Culturale*, Ed. San Paolo , 2008, 35-43.
- lafrate, R., Giuliani, C. (2006), L'enrichment familiare: interventi preventivi per la famiglia. Carocci editore.
- lafrate, R., Bertoni, A. (2013). *Figli dati al mondo. Educare oggi in famiglia*. Editrice Ave, Roma.
- lafrate ,R., Bertoni, A. (2007), Rilanciare l'identità della famiglia per renderla protagonista nella comunità: i Percorsi di Promozione e Arricchimento dei Legami Familiari, *Psicologia di comunità* , 1, pp. 95-116.
- lafrate, R., Bertoni, A. (2010). *Gli affetti. Dare senso ai legami familiari e sociali*. La Scuola, Brescia.
- lafrate, R., & Regalia, C. (2010), Come colonne di un tempio. L'identità di coppia, in Camillo Regalia, Elena Marta (a cura di), *Identità in relazione. Le sfide odierne dell'essere adulto*, The McGraw-Hill Companies, S.r.l., pp. 35-51.
- lafrate, R., Rosnati Rosa (2007),. *Riconoscersi genitori. I Percorsi di Promozione e Arricchimento del Legame Genitoriale*, Edizioni Erikson, Trento.
- lafrate, R., Rosnati R., Bertoni A. (2007). Percorsi di Promozione e arricchimento dei Legami Familiari. In E. Scabini, G. Rossi (a cura di), *Promuovere famiglia nella comunità*, pp.113-140, Milano, Vita e Pensiero.
- lafrate R. (2008). Prevenzione in famiglia, ricetta contro le crisi? *Vita e Pensiero*, 5, pp.129-135.
- lafrate, R., Marzotto, C., & Rosnati, R. (2010), Buone pratiche di intervento per la promozione dei legami familiari, in E. Scabini, G. Rossi (a cura di), *La ricchezza delle famiglie*, Milano, Vita e Pensiero, pp.159-177.
- lafrate R., Bertoni A., *Come musica*, Ed. San Paolo, Milano, 2015
- Parise, M.,(2013), *Molto più di due. Costruzione dell'identità di coppia e famiglia di origine*. Vita e Pensiero, Milano.
- Scabini E., G. Rossi G.(a cura di), (2006), *Le parole della famiglia*, Milano, Vita e Pensiero.
- Scabini E., Rossi G.(a cura di) (2007), *Promuovere famiglia nella comunità*, Milano, Vita e Pensiero, pp.113-140.
- Scabini, E., & Cigoli, V. (2000). *Il Familiare*,Ed. Cortina, Milano
- Scabini, E., & lafrate, R. (2019). *Psicologia dei legami familiari*. Bologna, Il Mulino.
- Scabini, E., & Cigoli, V. (2012). *Alla ricerca del familiare*,Ed. Cortina, Milano
- Sito : [http://centriateneo.unicatt.it/centro di ateneo studi e ricerche sulla famiglia](http://centriateneo.unicatt.it/centro_di_ateneo_studi_e_ricerche_sulla_famiglia)



Grazie!!

