

Rapporto annuale sulla sperimentazione del sistema duale nella leFP

a.f. 2016-2017

L'Istituto Nazionale per l'Analisi delle Politiche Pubbliche (INAPP) è un ente pubblico di ricerca che si occupa di analisi, monitoraggio e valutazione delle politiche del lavoro, delle politiche dell'istruzione e della formazione, delle politiche sociali e, in generale, di tutte le politiche economiche che hanno effetti sul mercato del lavoro. Nato il 1° dicembre 2016 a seguito della trasformazione dell'ISFOL e vigilato dal Ministero del Lavoro e delle politiche sociali, l'Ente ha un ruolo strategico - stabilito dal Decreto Legislativo 14 settembre 2015, n. 150 - nel nuovo sistema di governance delle politiche sociali e del lavoro del Paese.

L'Inapp fa parte del Sistema statistico nazionale (SISTAN) e collabora con le istituzioni europee. Da gennaio 2018 è Organismo Intermedio del PON Sistemi di Politiche Attive per l'Occupazione (SPA0) per svolgere attività di assistenza metodologica e scientifica per le azioni di sistema del Fondo sociale europeo ed è Agenzia nazionale del programma comunitario Erasmus+ per l'ambito istruzione e formazione professionale. È l'ente nazionale all'interno del consorzio europeo ERIC-ESS che conduce l'indagine European Social Survey.

Presidente: Stefano Sacchi

Direttore generale: Paola Nicastro

INAPP

Corso d'Italia, 33

00198 Roma

Tel. + 39 06854471

www.inapp.org

Il presente Rapporto è stato realizzato col contributo del FSE, PON SPAO Anno 2018 - Asse Istruzione e Formazione - Azione 10.1.8 - Rafforzamento delle analisi sulla popolazione scolastica e i fattori determinanti dell'abbandono, con riferimento alle componenti di genere, ai contesti socio-culturali, economici e locali (anche con declinazione a livello territoriale) -Attività 1 - Analisi dei sistemi di domanda e offerta della formazione iniziale.

Il presente lavoro è stato realizzato dall'Inapp, Struttura Sistemi e Servizi Formativi, diretta da Anna D'Arcangelo, nell'ambito del Dipartimento Sistemi Formativi. L'attività di monitoraggio e la stesura del testo sono state coordinate da Emmanuele Crispolti.

Gli autori dei testi sono: Roberta Bassani Allegato statistico; Emmanuele Crispolti Introduzione, cap.1, cap.6; Paola Paniccio cap.2, cap.4, Allegato Atti amministrativi regionali; Christian Poggi cap.3, Emma Robbio cap.5.

Le elaborazioni statistiche sono a cura di Roberta Bassani.

Editing grafico: *Valentina Orienti*

Le opinioni espresse in questo lavoro impegnano la responsabilità degli autori e non necessariamente riflettono la posizione dell'Ente.

Testo chiuso a dicembre 2018

Pubblicato ad aprile 2019

Alcuni diritti riservati [2019] [INAPP]

Quest'opera è rilasciata sotto i termini della licenza Creative Commons Attribuzione - Non commerciale
Condividi allo stesso modo 4.0. Italia License.

(<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>)



INDICE

| | |
|--|----|
| Introduzione..... | 5 |
| 1. I dati di sintesi..... | 7 |
| 2. La partecipazione..... | 9 |
| 3. Gli esiti formativi..... | 15 |
| 3.1 I qualificati..... | 15 |
| 3.2 I diplomati..... | 17 |
| 4. Gli IFTS e i percorsi modulari..... | 19 |
| 5. Le risorse finanziarie..... | 22 |
| 6. Osservazioni conclusive..... | 24 |
| Allegato statistico..... | 27 |

Introduzione

Il report restituisce lo stato di avanzamento della partecipazione ai percorsi sperimentali del sistema duale della IeFP, promossi dal Ministero del Lavoro e delle politiche sociali e avviati a seguito dell'Intesa del 24 settembre 2015¹ e dei successivi protocolli tra lo stesso Ministero e le Amministrazioni regionali. Il lavoro riguarda la prima annualità sperimentale, che ha interessato l'anno formativo 2016-17 (anno solare 2016 in riferimento ai percorsi modulari, IFTS ed alle risorse finanziarie). Il documento è stato preceduto da altri brevi report, redatti sempre su incarico del Ministero del Lavoro, finalizzati a descrivere l'avvio delle procedure amministrative per l'attivazione dei percorsi formativi da parte delle Regioni aderenti ai protocolli sperimentali siglati con il MLPS (19 Amministrazioni, con l'esclusione delle Province autonome di Bolzano e Trento). Il presente report costituisce l'esito della prima rilevazione completa sui percorsi relativi all'annualità 2016-17, realizzata dall'Inapp per conto del Ministero del Lavoro e delle politiche sociali, e portata avanti con i referenti regionali sulla base di uno strumento di rilevazione approntato dall'Istituto.

Con riferimento ai percorsi di Istruzione e Formazione Professionale (IeFP), poiché la sperimentazione duale costituisce una parte dell'intero sistema IeFP, i dati che seguono rappresentano un sottoinsieme del totale dei valori riferiti all'annualità 2016-2017. I dati complessivi sono già stati precedentemente acquisiti dall'Inapp, in quanto oggetto del monitoraggio che l'Istituto realizza da molti anni sull'intera filiera formativa, sempre per conto del Ministero del Lavoro, con una rilevazione a carattere annuale.

Sulla falsariga di quella attività di monitoraggio, che ha per oggetto l'intero sistema, le informazioni richieste hanno riguardato: i percorsi e gli iscritti relativi agli interventi realizzati in modalità duale, disaggregati per anno, Regione, per qualifica/diploma, per età, con il dettaglio dell'utenza di nazionalità straniera e degli allievi con disabilità; i qualificati e diplomati, con analoghe disaggregazioni. Inoltre, è stato richiesto di specificare, per anno e per singola figura, quale delle due modalità di alternanza è stata adottata: alternanza scuola-lavoro, impresa simulata o entrambe. Si tratta, come noto, delle modalità formative che possono essere utilizzate per favorire l'apprendimento nei contesti di lavoro (reali o simulati), con indicazione di periodi di applicazione pratica non inferiori a 400 ore annue. Sono stati inoltre acquisiti dati sugli allievi dei percorsi IFTS realizzati in modalità duale e sul numero di utenti coinvolti in interventi formativi modulari. Questi ultimi sono percorsi finalizzati ad una possibile qualificazione e riqualificazione di giovani neet, che consenta loro di acquisire un titolo IeFP-IFTS, anche sulla base di servizi di validazione delle competenze acquisite in contesti formali e non formali.

Accanto ai percorsi IeFP, infatti, il progetto sperimentale prevede l'utilizzo dell'apprendistato per la

¹ L'accordo sottoscritto il 24 settembre 2015, in sede di Conferenza Stato-Regioni, riguarda il progetto sperimentale recante "Azioni di accompagnamento, sviluppo e rafforzamento del sistema duale nell'ambito dell'istruzione e formazione professionale (IeFP)", promosso dal Ministero del Lavoro e delle politiche sociali di concerto con le Regioni e le Province Autonome. Il progetto sperimentale si iscrive nell'ambito delle norme relative alla cosiddetta "Buona Scuola" (legge n.107/2015) e dalla riforma dell'apprendistato (decreto legislativo n.81/2015). La prima introduceva l'obbligatorietà dell'alternanza scuola-lavoro in tutti i percorsi d'istruzione secondaria superiore; l'altra ha ridefinito il sistema dell'apprendistato per la qualifica e il diploma professionale, il diploma di istruzione secondaria superiore e il certificato di specializzazione tecnica superiore, al fine di rafforzare il collegamento tra mondo scolastico e mondo del lavoro.

qualifica e il diploma professionale, il diploma di istruzione secondaria superiore e il certificato di specializzazione tecnica superiore (IFTS). In riferimento all'apprendistato, che costituisce il secondo "braccio" della sperimentazione, si è scelto di acquisire i relativi dati in una differente rilevazione, così da incardinare l'acquisizione di queste informazioni all'interno della più generale indagine annuale sull'intero sistema dell'apprendistato. Degli apprendisti in duale si riporta comunque qui il dato di sintesi. Infine, sono stati forniti dai referenti regionali i riferimenti relativi agli atti amministrativi emanati per l'implementazione della sperimentazione (atti normativi, linee guida, bandi/avvisi, impegni di spesa, ecc.), riportati nel secondo allegato in calce al documento.

Una precisazione importante riguarda il periodo di riferimento delle informazioni: mentre nel caso dei percorsi leFP si tratta dell'annualità formativa 2016-17, nel caso dell'apprendistato, dei percorsi modulari e dei corsi IFTS (e anche delle risorse finanziarie) il riferimento è all'anno solare 2017, ovvero a percorsi completati nel corso del 2017. Questo perché, ad eccezione della filiera leFP che segue, più o meno rigorosamente, l'anno formativo che va da settembre a giugno, le altre tipologie di interventi fanno abitualmente riferimento all'anno solare. Costringere questi dati in una rilevazione per annualità formativa avrebbe determinato il rischio concreto di non identificare con chiarezza le unità rilevate e, conseguentemente, di sovrapporre o ricontare le stesse unità più di una volta.

Il testo è così strutturato: in apertura si presenta un quadro sinottico della partecipazione alle diverse tipologie di percorsi previsti dalla sperimentazione; segue una analisi più dettagliata degli interventi realizzati nell'ambito del sistema leFP con la disamina dei dati relativi agli iscritti ai percorsi triennali e quadriennali e dei relativi qualificati e diplomati. Successivamente, si riportano le informazioni relative alle altre tipologie di percorsi (modulari e IFTS) ed il quadro delle risorse finanziarie destinate alla sperimentazione che sono state impegnate ed erogate dalle Amministrazioni nel corso dell'anno solare 2017. Completano il testo alcune considerazioni di sintesi. L'allegato statistico presenta il dettaglio delle tabelle con i dati maggiormente significativi; come anticipato, un secondo allegato riporta l'elenco degli atti amministrativi regionali inerenti la sperimentazione.

In relazione a quanto detto, per quanto riguarda lo stato di avanzamento dell'intero sistema leFP, si rimanda al *"Rapporto annuale sul sistema leFP – a.f. 2016-17"*, del novembre 2018, mentre, con riferimento ai percorsi in duale riservati ai giovani apprendisti, si rinvia al *"Il sistema duale nella leFP – I percorsi in apprendistato"*, Inapp 2018, entrambi redatti dall'Inapp per conto del Ministero del Lavoro e delle politiche sociali.

1. I dati di sintesi

L'osservazione generale della prima annualità sperimentale relativa al sistema leFP e IFTS riporta un quadro con un totale di 25.508 iscritti nei percorsi afferenti alle varie tipologie di intervento. Il dato predominante è senza dubbio la partecipazione ai percorsi leFP, che raccolgono il 73,5% del valore complessivo dei partecipanti; seguono gli apprendisti che compongono il 13,1% del totale. I partecipanti ai percorsi modulari, con 1.753 unità in Emilia-Romagna, costituiscono il 6,9%. Si tratta di percorsi quasi interamente finalizzati al rientro dei ragazzi nei percorsi leFP del triennio. Infine, i percorsi IFTS realizzati in Lombardia ed in Emilia-Romagna registrano la partecipazione di 1.673 unità, pari al 6,6% del totale dei corsisti della sperimentazione duale riferita ai sistemi leFP e IFTS.

Tabella 1.1 Quadro di sintesi degli Iscritti ai percorsi leFP (a.f. 2016-17), IFTS (anno 2017) e apprendistato (anno 2017) nell'ambito della sperimentazione del sistema duale della leFP (v.a.)

| Regioni | leFP | | | Apprendisti leFP* | | | IFTS | Percorsi modulari per il rientro in leFP | Tot. iscritti |
|----------------|---------------|-------------------|----------------|-------------------|--------------|-----------|--------------|--|---------------|
| | Totale | di cui I-III anno | di cui IV anno | leFP I-III | leFP IV | IFTS | | | |
| Piemonte | 780 | 366 | 414 | 19 | 140 | 0 | 0 | 0 | 939 |
| Valle d'Aosta | 37 | 36 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 37 |
| Lombardia | 8.351 | 5.246 | 3.105 | 1.241 | 1.336 | 24 | 1.212 | 0 | 12.164 |
| Veneto | 1.243 | 524 | 719 | 3 | 435 | 0 | 0 | 0 | 1.681 |
| F. V. Giulia | 417 | 217 | 200 | 15 | 28 | 0 | 0 | 0 | 460 |
| Liguria | 38 | 5 | 33 | 8 | 47 | 0 | 0 | 0 | 93 |
| Emilia-Romagna | 1.424 | 829 | 595 | 0 | 8 | 0 | 461 | 1.753 | 3.646 |
| Toscana | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | n.d. | 0 | 0 | |
| Umbria | 14 | 14 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 14 |
| Marche | 67 | 52 | 15 | 6 | 8 | 0 | 0 | 0 | 81 |
| Lazio | 1.437 | 208 | 1.229 | 0 | 0 | n.d. | 0 | 0 | |
| Abruzzo | 50 | 21 | 29 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 50 |
| Molise | 42 | 28 | 14 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 42 |
| Campania | 204 | 204 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 204 |
| Puglia | 322 | 0 | 322 | 0 | 0 | n.d. | 0 | 0 | |
| Basilicata | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Calabria | 0 | 0 | 0 | 12 | 0 | 0 | 0 | 0 | 12 |
| Sicilia | 4.326 | 4.256 | 70 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4.326 |
| Sardegna | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Totale | 18.752 | 12.006 | 6.746 | 1.304 | 2.002 | 24 | 1.673 | 1.753 | 25.508 |
| Nord-Ovest | 9.206 | 5.653 | 3.553 | 1.268 | 1.523 | 24 | 1.212 | 0 | 13.233 |
| Nord-Est | 3.084 | 1.570 | 1.514 | 18 | 471 | 0 | 461 | 1.753 | 5.787 |
| Centro | 1.518 | 274 | 1.244 | 6 | 8 | 0 | 0 | 0 | 1.532 |
| Sud | 618 | 253 | 365 | 12 | 0 | 0 | 0 | 0 | 630 |
| Isole | 4.326 | 4.256 | 70 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4.326 |
| Totale | 18.752 | 12.006 | 6.746 | 1.304 | 2.002 | 24 | 1.673 | 1.753 | 25.508 |

(*) dato provvisorio

Fonte: Inapp e MLPS su dati regionali e provinciali

Va subito osservato che, i dati relativi all'apprendistato fanno esclusivamente riferimento ai giovani apprendisti coinvolti in attività formative dedicate, finanziate attraverso i fondi della sperimentazione del sistema duale. Infatti, a differenza dei percorsi formativi della leFP realizzati dai Centri accreditati, per i quali è possibile distinguere chiaramente i percorsi "tradizionali" da quelli in duale, che richiedono la

realizzazione di 400 ore di formazione in azienda (o almeno in impresa formativa simulata), per la formazione in apprendistato il quadro normativo e regolamentare, nonché le modalità di attuazione ed i contenuti della formazione, definite a livello regionale, possono essere applicate indistintamente sia ai percorsi ordinari che a quelli in duale. Pertanto, l'imputazione alla modalità duale è unicamente legata alla fonte di finanziamento del percorso formativo. Questa doverosa precisazione presenta una ricaduta anche sul fronte del commento ai numeri, poiché, da un punto di vista di analisi del fenomeno, va considerato che esistono ulteriori 3.376 apprendisti che nel corso dell'anno solare 2017 si sono formati per l'acquisizione di una qualifica o di un diploma professionale. In realtà la grandissima maggioranza di essi (3.278 unità) si trova nella Provincia Autonoma di Bolzano che, come è noto, non ha partecipato, come la Provincia autonoma di Trento, alla sperimentazione poiché vanta un tradizionale e consolidato sistema duale.

In termini di valori assoluti, le risorse dedicate alla sperimentazione sembrano quindi essere state destinate, in questo primo anno, prevalentemente all'utilizzo della filiera leFP, così da incrementarne l'offerta. In valori percentuali, appare evidente la preferenza per i percorsi per l'acquisizione del diploma professionale, con una offerta leFP di quarto anno che ha registrato 6.746 iscritti, pari al 26,4% del totale dei partecipanti a tutta la sperimentazione. Anche sul versante dell'apprendistato, l'utenza prevalente è quella impegnata per l'acquisizione del diploma professionale (2.002 allievi pari al 7,8% dell'utenza complessiva, ovvero il 60,1% degli apprendisti partecipanti). I 3.306 apprendisti che mirano a conseguire una qualifica o un diploma leFP sono in massima parte lombardi, insieme a Veneto e Piemonte, Liguria e Friuli Venezia Giulia, oltre a limitate presenze di apprendisti nelle Marche, in Calabria ed in Emilia-Romagna.

Un dato di particolare evidenza è relativo all'elevato grado di partecipazione dei "meno giovani", certamente più versati dei 15-16enni per una esperienza di apprendimento sul lavoro, sia nei percorsi leFP di alternanza rafforzata che tra gli apprendisti. Questo dato sembra indicare un buon grado di rispondenza delle Amministrazioni e dei territori alla politica di promozione del sistema duale che intendeva incoraggiare l'avvio di percorsi inizialmente rivolti (nei primi due anni) a rendere fruibili prime esperienze conoscitive ed orientative, attraverso lo strumento dell'impresa formativa simulata o delle visite aziendali, per poi favorire, nel terzo e quarto anno, una progressiva transizione verso i contesti lavorativi.

L'altro dato notevole è la polarizzazione della sperimentazione nei territori, considerando che i partecipanti della Regione Lombardia costituiscono quasi il 48% dei partecipanti dell'intero Paese. La Sicilia raccoglie il 17% dell'utenza, l'Emilia-Romagna il 14,3%. Seguono il Veneto con il 6,6%, il Lazio con il 5,6%, il Piemonte con il 3,7%, il Friuli Venezia Giulia con 1,8%, la Puglia con 1,3%. È chiaro che, prima di poter affermare che la sperimentazione del sistema duale ha avuto un avvio troppo parziale è necessario aspettare l'analisi dei dati relativi alla seconda annualità. Infatti, le precedenti rilevazioni, inerenti gli avanzamenti delle procedure e degli atti amministrativi in capo alle Regioni, avevano evidenziato un allungamento dei tempi previsti per la fattiva attivazione dei percorsi. Di conseguenza, la limitata attivazione territorialmente può essere in larga parte dovuta proprio ai tempi burocratici di avvio delle procedure.

2. La partecipazione

Per l'a.f. 2016-17, nell'ambito della sperimentazione del sistema duale, 15 Regioni hanno attivato percorsi di leFP. Al netto delle Province autonome di Trento e Bolzano, che non partecipano formalmente al progetto, le uniche Amministrazioni a non aver avviato tali percorsi sono Basilicata, Calabria, Sardegna e Toscana. Le motivazioni sono principalmente identificabili nel ritardo relativo all'emanazione degli atti normativi necessari a rendere operativa l'offerta formativa e garantire lo svolgimento dei percorsi nell'annualità oggetto di questo monitoraggio.

I percorsi del sistema duale sono di fatto un segmento della leFP, la cui attuazione riguarda le sole istituzioni formative accreditate. Dalla lettura dei dati relativi all'annualità formativa 2016-17 risulta che, a livello nazionale, per gli anni dal I al III, sono stati attivati 868 corsi per un totale di 12.006 partecipanti, mentre per il IV anno sono stati attivati 483 corsi per un numero complessivo di 6.746 iscritti. La partecipazione quindi nel suo complesso è di 18.752 utenti pari al 13,4% dei partecipanti all'intero sistema leFP.

La tabella 2.1 evidenzia come questo tipo di sperimentazione intercetti giovani prevalentemente iscritti agli anni III e IV della leFP, tale che questi ultimi superano il 75% di tutti i partecipanti al sistema duale in Italia; questo dato mostra come tale sistema coinvolga un'utenza già adulta e quindi sia utilizzata per ottenere una qualifica o un diploma nell'ottica di un rapido inserimento nel mercato del lavoro. Un'altra riflessione che questi dati suggeriscono, ma che solo i successivi monitoraggi potranno confermare, riguarda il potenziale antidispersivo di questa tipologia di offerta formativa.

Tabella 2.1 Numero degli Iscritti alle Istituzioni formative nella sperimentazione del sistema duale e degli iscritti al complesso del sistema leFP - duale compreso (v.a.). A.f. 2016-17

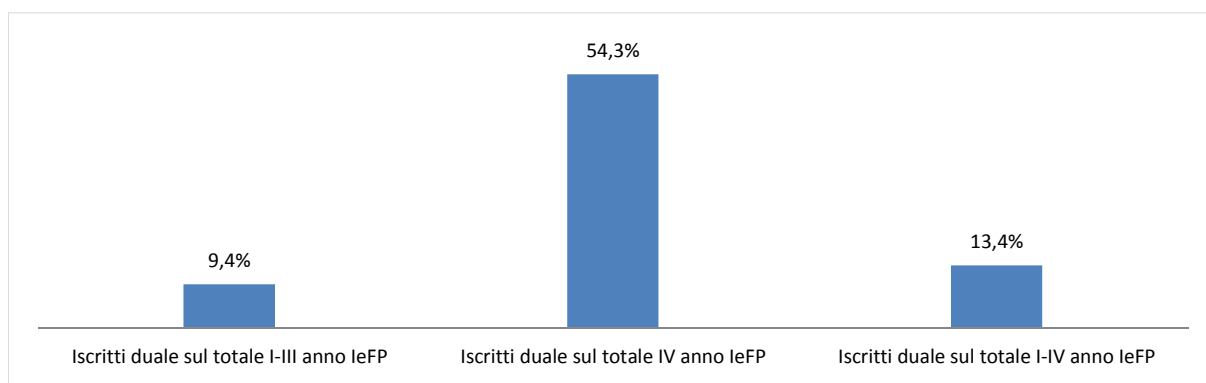
| Regione | leFP in duale | | | | | Intero sistema leFP |
|-----------------------|---------------|--------------|--------------|--------------|------------------|---------------------|
| | I anno | II anno | III anno | IV anno | Totale I-IV anno | Totale I-IV anno |
| Piemonte | 366 | 0 | 0 | 414 | 780 | 16.681 |
| Valle d'Aosta | 36 | 0 | 0 | 1 | 37 | 204 |
| Lombardia | 160 | 2.200 | 2.886 | 3.105 | 8.351 | 53.114 |
| Veneto | 524 | 0 | 0 | 719 | 1.243 | 20.687 |
| Friuli Venezia Giulia | 81 | 41 | 95 | 200 | 417 | 4.391 |
| Liguria | 0 | 0 | 5 | 33 | 38 | 1.959 |
| Emilia-Romagna | 0 | 250 | 579 | 595 | 1.424 | 7.854 |
| Toscana | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3.245 |
| Umbria | 14 | 0 | 0 | 0 | 14 | 986 |
| Marche | 52 | 0 | 0 | 15 | 67 | 825 |
| Lazio | 141 | 10 | 57 | 1.229 | 1.437 | 12.045 |
| Abruzzo | 11 | 5 | 5 | 29 | 50 | 246 |
| Molise | 15 | 13 | 0 | 14 | 42 | 359 |
| Campania | 170 | 0 | 34 | 0 | 204 | 0 |
| Puglia | 0 | 0 | 0 | 322 | 322 | 2.203 |
| Basilicata | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Calabria | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 90 |
| Sicilia | 523 | 0 | 3.733 | 70 | 4.326 | 13.941 |
| Sardegna | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 755 |
| Totale | 2.093 | 2.519 | 7.394 | 6.746 | 18.752 | 139.585 |

Fonte: Inapp e MLPS su dati regionali e provinciali

Parlando in termini di valori assoluti, a livello regionale, la Lombardia registra un numero di iscritti molto elevato per tutte le quattro annualità (8.351 unità) pari al 44,5% dell'intera sperimentazione a livello nazionale. Oltre alla Lombardia, per gli anni dal I al III della leFP, anche la Sicilia registra una numerosità consistente, pari a 4.256 unità, mentre per il quarto anno il Lazio supera il migliaio di presenze.

Come già accennato, l'utenza coinvolta nella sperimentazione del sistema duale a livello nazionale rappresenta il 13,4% del totale degli iscritti in percorsi leFP, escludendo le Province autonome di Trento e Bolzano che non hanno aderito alla sperimentazione. Come in evidenza nel figura 2.1, mentre per i primi tre anni la percentuale di utenza in sperimentazione non supera il 10%, al quarto anno essa rappresenta il 54,3% del totale degli iscritti per conseguire un diploma. Ciò sembra indicare una certa rispondenza, da parte delle Amministrazioni regionali, alla logica sottesa alla sperimentazione, che consiste nello sviluppo di un sistema di alternanza particolarmente "robusto" volto a facilitare l'inserimento nel mercato del lavoro dell'utenza più adulta a cui meglio si adatta una modalità di apprendimento maggiormente orientata al *work based learning*.

Figura 2.1 Percentuale di iscritti alla sperimentazione del sistema duale sul totale di iscritti al sistema leFP nelle Istituzioni formative per l'a.f. 2016-17 (%)



Fonte: Inapp e MLPS su dati regionali e provinciali

L'analisi di genere sui quattro anni della leFP evidenzia una leggerissima prevalenza della componente femminile (9.466 unità) rispetto a quella maschile (9.286 unità). La componente femminile si colloca principalmente al terzo anno in una percentuale pari al 57,8% rispetto ai maschi iscritti allo stesso anno, mentre, analogamente quella maschile, in proporzione, registra le maggiori presenze al primo anno con il 59,3%.

Tabella 2.2 Numero degli iscritti a livello nazionale alle Istituzioni formative della sperimentazione del sistema duale suddivisi per genere in valori assoluti. A.f. 2016-17

| Genere | Iscritti I anno | Iscritti II anno | Iscritti III anno | Iscritti IV anno | Totale I-IV anno |
|---------------|-----------------|------------------|-------------------|------------------|------------------|
| Femmine | 852 | 1.160 | 4.276 | 3.178 | 9.466 |
| Maschi | 1.241 | 1.359 | 3.118 | 3.568 | 9.286 |
| Totale | 2.093 | 2.519 | 7.394 | 6.746 | 18.752 |

Fonte: Inapp e MLPS su dati regionali e provinciali

Gli stranieri rappresentano il 10,7% degli iscritti alla sperimentazione del sistema duale, all'incirca 2.000 presenze, e più precisamente il 9,8% per gli anni dal I al III e il 12,1% per il IV anno. La Regione Emilia-Romagna registra delle percentuali considerevoli sia per gli anni funzionali all'ottenimento della qualifica con il 36,7% che per il IV anno con il 23%. Anche il Friuli Venezia Giulia per gli anni dal I al III totalizza una percentuale

superiore al 30% di presenze straniere, mentre, pur in presenza di una numerosità di iscritti totale piuttosto esigua (52 unità), anche le Marche quota una elevata percentuale di stranieri in sperimentazione duale per il I-III anno con il 46,2%.

La presenza di persone con disabilità si attesta al 2%, rispetto al totale degli iscritti, con un valore complessivo pari a 185 individui. Tale dato è al netto delle Amministrazioni che non hanno specificato il dato sulla disabilità (Lombardia, Friuli Venezia Giulia, Campania e Puglia). La maggior parte di questa tipologia di utenti si concentra al I anno (52 unità) e al IV anno (114). A livello regionale, considerata l'esiguità dei numeri, le Amministrazioni con il più grande numero di persone con disabilità sono il Lazio, con 56 presenze, il Veneto, con 51 e il Piemonte, con 44.

Tabella 2.3 Numero degli Iscritti (I-IV anno) a livello nazionale alle Istituzioni formative nella sperimentazione del sistema duale suddivisi per età in v.a. A.f. 2016-17

| Anno di corso | 14 anni o meno | 15 anni | 16 anni | 17 anni e più | 18 anni e più |
|----------------------------------|----------------|--------------|--------------|---------------|---------------|
| I anno | 551 | 655 | 523 | 364 | 0 |
| II anno | 0 | 982 | 788 | 749 | 0 |
| III anno | 0 | 0 | 1481 | 5913 | 0 |
| IV anno | 0 | 0 | 0 | 2.938 | 3.808 |
| Totale iscritti I-IV anno | 551 | 1.637 | 2.792 | 9.964 | 3.808 |

Fonte: Inapp e MLPS su dati regionali e provinciali

L'analisi per classi di età nel triennio, come riportato in tabella 2.3, evidenzia come su 18.752 iscritti complessivi, 9.964, quindi circa il 53,1%, abbia un'età pari o superiore ai 17 anni. Questo in parte si giustifica con la imponente numerosità di iscritti al terzo anno (7.394); tuttavia la capacità di questa sperimentazione di intercettare utenza più adulta sia per numerosità che distribuzione anche sugli altri anni della qualifica sembra indentificare il sistema duale come strumento reale di recupero dell'abbandono scolastico e formativo.

Anche le iscrizioni al IV anno per l'ottenimento di un diploma sembrano confermare la potenzialità antidispersiva della sperimentazione duale; infatti, su un totale di 6.746 iscritti, il 56,4% ha un'età pari o superiore a 18 anni. Questi risultati, che dovranno essere confermati dalle successive rilevazioni, evidenziano come la logica sottesa alla sperimentazione duale, così come immaginata dai decisori politici, abbia trovato conferma nelle scelte delle Amministrazioni regionali che, per la IeFP, hanno investito prevalentemente nel III e IV anno. Si tratta di una scelta che da una parte appare orientata all'inserimento lavorativo e dell'altra ad intercettare anche l'utenza a rischio di esclusione dai percorsi formativi.

Tabella 2.4 Numero degli Iscritti a livello nazionale alle Istituzioni formative nella sperimentazione del sistema duale suddivisi per tipologia di alternanza in v.a. A.f. 2016-17

| Anno di corso | Solo in alternanza rafforzata | Solo in impresa simulata | Sia in alternanza rafforzata sia in impresa simulata |
|---------------------------|-------------------------------|--------------------------|--|
| Iscritti I anno | 265 | 1.361 | 444 |
| Iscritti II anno | 2.465 | 41 | 13 |
| Iscritti III anno | 7.379 | 15 | 0 |
| Totale (I-III anno) | 10.109 | 1.417 | 457 |
| Iscritti IV anno | 6.693 | 59 | 23 |
| Totale (I-IV anno) | 16.803 | 1.476 | 480 |

Fonte: Inapp e MLPS su dati regionali e provinciali

L'alternanza tra formazione e lavoro all'interno della sperimentazione duale, si articola in tre tipologie. La prima è l'alternanza rafforzata che consiste in un monte di 400 ore (il doppio rispetto alla IeFP

tradizionale) che l'utente passa in azienda, la seconda è l'impresa formativa simulata. Si tratta, come noto, di una metodologia didattica basata sulle attività di un'impresa virtuale gestita dagli stessi studenti, finalizzata ad introdurre i ragazzi all'autoimprenditorialità, consentendo loro di apprendere nuove competenze sotto il profilo operativo. Si parte infatti dall'analisi di contesto sia dell'ambiente produttivo del territorio che del settore commerciale relativo al quale gli allievi intendono intraprendere l'attività (simulata) per analizzare le reali possibilità di successo della produzione. I ragazzi devono poi esperire tutte quelle attività necessarie alla costituzione dell'azienda sia per la parte burocratica, amministrativa e finanziaria che per la parte di realizzazione del prodotto. Una volta avviata l'azienda, essi si trovano quindi ad agire come veri imprenditori in termini di gestione dell'impresa e vendita del prodotto nell'ambito di un mercato virtuale. La terza tipologia consiste nell'utilizzo di entrambe le modalità sopra descritte.

I dati disponibili² evidenziano l'uso prevalente dell'alternanza rafforzata soprattutto a partire dal secondo anno con percentuali superiori al 97% per ciascun anno. Si predilige il lavoro in azienda anche per il quarto anno con percentuali che sfiorano il 90%. L'impiego dell'impresa simulata e della forma mista risultano maggiori al primo anno e raggiungono l'87,2% con prevalenza della sola impresa simulata per un 66%. Avvalersi di queste ultime tipologie di alternanza, e soprattutto dell'impresa simulata per gli iscritti al primo anno, sembra essere un modo per approcciare al mondo del lavoro meno diretto per un inizio percorso e forse più adatto alla giovane età e alle esigenze dell'utenza di conoscenza del mondo imprenditoriale e del mercato.

Tabella 2.5 Distribuzione degli iscritti leFP e duale per figure professionali e confronto percentuale (anni I-III). A.f. 2016-17

| Figure professionali | leFP (v.a.) | Duale (v.a.) | Duale su leFP tot. |
|---|----------------|---------------|--------------------|
| Operatore dell'abbigliamento | 1.000 | 162 | 16,2% |
| Operatore delle calzature | 43 | 16 | 37,2% |
| Operatore delle produzioni chimiche | 33 | 0 | |
| Operatore edile | 1.279 | 105 | 8,2% |
| Operatore elettrico | 10.575 | 659 | 6,2% |
| Operatore elettronico | 2.913 | 79 | 2,7% |
| Operatore grafico | 5.480 | 295 | 5,4% |
| Operatore di impianti termoidraulici | 2.775 | 154 | 5,5% |
| Operatore delle lavorazioni artistiche | 1.030 | 61 | 5,9% |
| Operatore del legno | 1.415 | 47 | 3,3% |
| Operatore del montaggio e della manutenzione di imbarcazioni da diporto | 41 | 0 | |
| Operatore alla riparazione dei veicoli a motore | 10.911 | 853 | 7,8% |
| Operatore meccanico | 9.381 | 591 | 6,3% |
| Operatore del benessere | 35.890 | 4.999 | 13,9% |
| Operatore della ristorazione | 24.061 | 2.358 | 9,8% |
| Operatore ai servizi di promozione ed accoglienza | 1.883 | 169 | 9,0% |
| Operatore amministrativo-segretariale | 4.532 | 155 | 3,4% |
| Operatore ai servizi di vendita | 4.297 | 183 | 4,3% |
| Operatore dei sistemi e dei servizi logistici | 568 | 15 | 2,6% |
| Operatore della trasformazione agroalimentare | 6.947 | 978 | 14,1% |
| Operatore agricolo | 2.059 | 111 | 5,4% |
| Operatore del mare e delle acque interne | 46 | 16 | 34,8% |
| Totale | 127.159 | 12.006 | 9,4% |

Fonte: Inapp e MLPS su dati regionali e provinciali

La tabella 2.5 disaggrega gli iscritti per le figure professionali oggetto di qualifica ed inoltre offre un confronto con gli iscritti della leFP tradizionale per individuare quanta parte dell'utenza ha frequentato un

² I dati riferiti all'alternanza tra formazione e lavoro sono parziali in quanto le Regioni Veneto e Marche per alcune figure professionali non hanno fornito informazioni relative al primo e quarto anno e la Regione Puglia ha indicato più studenti in differenti attività al quarto anno.

corso nell'ambito della sperimentazione duale. I percorsi triennali con il maggior numero di iscritti in duale si confermano in linea con quelle riferibili all'intero sistema leFP e sono l'operatore del benessere, con 4.999 utenti, pari al 13,9% del totale e l'operatore della ristorazione, con 2.358 individui, pari al 9,8%. Altre figure professionali totalizzano percentuali superiori al 30%, ma si tratta di numerosità di iscritti piuttosto esigue, come nel caso dell'operatore delle calzature, che si riferisce alla sola Regione Marche, oppure l'operatore del mare e delle acque interne, che fa riferimento a 16 iscritti in Emilia-Romagna sui 46 della intera leFP.

Più interessante è osservare l'utilizzo della sperimentazione in duale per le figure professionali con una numerosità di iscritti più elevata. Tra queste, l'operatore della trasformazione agroalimentare, di cui la quota in duale costituisce il 14,1%, è stata finanziata in nove Regioni, con picchi di iscritti in Sicilia (446) e Lombardia (348)³. L'operatore dell'abbigliamento, invece, con il 16,2% di iscritti in duale, concentra l'utenza in sole tre Regioni: Sicilia (76), Lombardia (47) e Campania (39).

A livello più generale, poche sono le Amministrazioni che hanno diversificato l'offerta formativa della sperimentazione in duale sulle 22 qualifiche del Repertorio nazionale. Le cinque Regioni che hanno finanziato il maggior numero di figure professionali sono: Lombardia (18), Emilia-Romagna (13), Veneto (9), Sicilia (9) e Friuli Venezia Giulia (8). Tale risultato può essere legato al fatto che le Amministrazioni sopracitate considerano attrattivo un maggior numero di figure professionali in relazione ad un tessuto produttivo locale piuttosto complesso e diversificato. Trattandosi del primo anno sperimentale, andrà comunque monitorata, nei prossimi anni, l'eventuale diversificazione dell'offerta formativa.

Per quel che riguarda il IV anno, la tabella 2.6 mostra un contributo alla sperimentazione del sistema duale pari al 54,3% della intera leFP, attraverso il finanziamento per l'a.f. 2016-17 di tutte le 21 figure professionali del Repertorio nazionale.

Tabella 2.6 Distribuzione iscritti leFP e duale per fig. professionali e confronto % (IV anno).A.f. 2016-17

| Figure professionali | leFP (v.a.) | Duale (v.a.) | Duale su leFP |
|---|---------------|--------------|---------------|
| Tecnico edile | 78 | 51 | 65,4% |
| Tecnico elettrico | 720 | 419 | 58,2% |
| Tecnico elettronico | 135 | 85 | 63,0% |
| Tecnico delle lavorazioni artistiche | 51 | 23 | 45,1% |
| Tecnico del legno | 185 | 75 | 40,5% |
| Tecnico riparatore di veicoli a motore | 1.103 | 629 | 57,0% |
| Tecnico per la conduzione e la manutenzione di impianti automatizzati | 592 | 338 | 57,1% |
| Tecnico per l'automazione industriale | 469 | 209 | 44,6% |
| Tecnico dei trattamenti estetici | 1.638 | 949 | 57,9% |
| Tecnico dei servizi di sala e bar | 627 | 317 | 50,6% |
| Tecnico dei servizi di impresa | 703 | 145 | 20,6% |
| Tecnico commerciale delle vendite | 474 | 291 | 61,4% |
| Tecnico agricolo | 193 | 86 | 44,6% |
| Tecnico dei servizi di animazione turistico-sportiva e del tempo libero | 67 | 22 | 32,8% |
| Tecnico dell'abbigliamento | 134 | 58 | 43,3% |
| Tecnico dell'acconciatura | 1.682 | 1.108 | 65,9% |
| Tecnico di cucina | 1.937 | 953 | 49,2% |
| Tecnico di impianti termici | 264 | 174 | 65,9% |
| Tecnico dei servizi di promozione e accoglienza | 129 | 86 | 66,7% |
| Tecnico della trasformazione agroalimentare | 594 | 343 | 57,7% |
| Totale | 12.426 | 6.746 | 54,3% |

Fonte: Inapp e MLPS su dati regionali e provinciali

Le figure professionali che totalizzano un valore superiore al 60% di finanziamento in duale sono il tecnico edile, tecnico elettronico, tecnico commerciale delle vendite, tecnico dell'acconciatura, tecnico di impianti termici e tecnico dei servizi di promozione e accoglienza.

³ Le restanti Regioni sono Piemonte, Veneto, Friuli Venezia Giulia, Emilia-Romagna, Marche, Lazio e Campania.

I diplomi con il maggior numero di iscritti sono il tecnico dell'acconciatura con 1.108 utenti, pari al 65,5% dell'intero bacino di iscritti leFP per questo diploma, il tecnico di cucina, con 953 (49,2%) e il tecnico dei trattamenti estetici, con 949 partecipanti (57,9%).

Le figure professionali i cui percorsi sono meno finanziati invece, rispetto all'intero sistema leFP, sono il tecnico dei servizi di impresa (20,6%), e il Tecnico dei servizi di animazione turistico-sportiva e del tempo libero (32,8%).

La diversificazione dell'offerta formativa a livello regionale, relativamente ai diplomi, vede una situazione più articolata. Tredici sono le Amministrazioni che hanno finanziato il IV anno, di fatto allargando la platea di utenza che usufruisce di tale opportunità. La Lombardia anche in questo caso presenta un'offerta formativa molto differenziata: con 19 figure rispetto alle 21 del repertorio nazionale. Segue il Veneto, con il finanziamento di corsi per 16 figure professionali, il Friuli Venezia Giulia, il Piemonte, il Lazio con 11, la Puglia con 10 e la Liguria con 8⁴.

⁴ Altre quattro Amministrazioni hanno finanziato corsi relativi a figure professionali di quarto anno ma in modo più contenuto: Abruzzo, con l'offerta formativa per due sole tipologie di diplomi; Val d'Aosta, Marche e Molise, con l'offerta di un'unica tipologia di diploma.

3. Gli esiti formativi

I dati che seguono ci restituiscono gli esiti formativi di questa prima annualità dei percorsi di Istruzione e Formazione Professionale (IeFP) nell'ambito della sperimentazione del sistema duale. Per quanto riguarda i qualificati abbiamo le risultanze di sei Regioni: Lombardia, Friuli Venezia Giulia, Emilia-Romagna, Liguria, Lazio e Sicilia. A queste si aggiungono, per i diplomati: Piemonte, Veneto, Marche, Abruzzo e Molise.

La non completa disponibilità delle informazioni è dovuta ad alcuni fattori: la diversa tempistica con cui le Amministrazioni regionali hanno attivato questa sperimentazione con i necessari atti amministrativi, a seguito della stipula dei singoli protocolli d'intesa con il Ministero del Lavoro; tempistiche diverse in ogni Regione nello svolgimento degli esami al termine dei percorsi formativi; infine, tempi diversi in cui si è svolta la rilevazione dei percorsi in duale e la rilevazione dei percorsi di IeFP nel suo complesso, di cui i primi fanno parte.

3.1 I qualificati

Nell'a.f. 2016-17, come si può vedere nella tabella 3.1, i qualificati risultano essere complessivamente 3.465, valore composto soprattutto dal numero degli allievi della Lombardia, Regione che totalizza 2.258 qualificati su 2.886 iscritti al III anno. Le altre Regioni che riferiscono di allievi giunti a una qualifica professionale, sia pure con dati parziali, sono la Sicilia, con 746 su 3.733 iscritti, l'Emilia-Romagna con 376 su 579 iscritti, il Friuli Venezia Giulia con 65 qualificati su 95 iscritti, il Lazio con 16 su 57, la Liguria con 4 su 5 iscritti. In Campania e in Abruzzo, a fronte di allievi iscritti al III anno, il dato dei qualificati non è disponibile.

Tabella 3.1 Qualificati in duale nelle IF per Regione. A.f. 2016-17

| Regione | Isritti III anno | Qualificati | Femmine | Con disabilità | Qualificati su iscritti al III anno |
|-----------------------|------------------|--------------|--------------|----------------|-------------------------------------|
| Lombardia | 2.886 | 2.258 | 1.248 | 169 | 78,2% |
| Friuli Venezia Giulia | 95 | 65 | 41 | 20 | 68,4% |
| Liguria | 5 | 4 | 0 | n.d. | 80,0% |
| Emilia-Romagna | 579 | 376 | 102 | 117 | 64,9% |
| Lazio | 57 | 16 | 8 | 8 | 28,1% |
| Abruzzo | 5 | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. |
| Campania | 34 | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. |
| Sicilia | 3.733 | 746 | 545 | 20 | 20,0% |
| Totale | 7.394 | 3.465 | 1.944 | 334 | 56,3% |

Fonte: Inapp e MLPS su dati regionali e provinciali

Confrontando la percentuale dei qualificati sugli iscritti ai percorsi in modalità duale, si registrano valori di successo formativo tendenzialmente in linea con quelli della IeFP nel suo complesso, benché si presenti una lieve flessione per i qualificati in duale. Va però sempre considerato che, in relazione ai ritardi sopra menzionati, in alcuni casi è probabile che i dati sugli esiti formativi siano risultati incompleti e di

conseguenza non disponibili al momento della rilevazione. È questo, probabilmente, il caso del Lazio, dove si registra una percentuale molto bassa di qualificati rispetto agli iscritti al III anno rispetto all'elevato livello di successo formativo riscontrato in questa Regione per l'intero sistema leFP.

Dal punto di vista dell'analisi di genere, tra le Regioni di cui disponiamo il dato, Lombardia, Friuli Venezia Giulia, Lazio e Sicilia presentano una percentuale femminile pari o superiore al 50%.

Particolarmente rilevante risulta la quota di studenti con disabilità giunti a una qualifica, che rileva una percentuale di circa il 31% dei qualificati registrati in Emilia-Romagna. Nel Lazio il valore è ancora più elevato (ma in quest'ultimo caso parliamo di valori assoluti molto limitati).

La tabella 3.2 mostra l'incidenza del numero dei qualificati all'interno delle sei Regioni rispetto al numero complessivo degli allievi qualificati nella leFP (confrontati ovviamente con i percorsi svolti nelle Istituzioni formative). La percentuale dei qualificati in duale rispetto al totale dei qualificati nei percorsi di leFP si aggira intorno al 13%. È da sottolineare il valore della Sicilia, i cui qualificati sono oltre il 70% del totale dei qualificati leFP, marcando la scelta netta da parte dei CFP per una tipologia di percorso altamente professionalizzante. La Lombardia ha qualificato in duale quasi il 20% dei suoi allievi all'interno delle IF, mentre l'Emilia-Romagna oltre il 13%. Più contenuti i valori dei qualificati in percorsi duale all'interno di Friuli Venezia Giulia, del Lazio e della Liguria, ma si è detto che si tratta di dati parziali. Bisogna comunque ricordare che le Istituzioni formative della Lombardia raccolgono oltre l'80% dei qualificati della Regione.

Tabella 3.2 Qualificati nelle IF nella leFP e in modalità duale, per Regione. A.f. 2016-17

| Regione | leFP | Duale | Qualificati in duale sul totale leFP |
|-----------------------|---------------|--------------|--------------------------------------|
| Piemonte | 4.187 | 0 | 0,0% |
| Valle d'Aosta | 11 | 0 | 0,0% |
| Lombardia | 12.029 | 2.258 | 18,8% |
| Veneto | 5.103 | 0 | 0,0% |
| Friuli Venezia Giulia | 980 | 65 | 6,6% |
| Liguria | 436 | 4 | 0,9% |
| Emilia-Romagna | 2.836 | 376 | 13,2% |
| Toscana | 878 | 0 | 0,0% |
| Umbria | 382 | 0 | 0,0% |
| Marche | 366 | 0 | 0,0% |
| Lazio | 2.692 | 16 | 0,6% |
| Abruzzo | 42 | n.d. | n.d. |
| Molise | 67 | 0 | 0,0% |
| Campania | 0 | n.d. | n.d. |
| Puglia | 73 | 0 | 0,0% |
| Basilicata | 0 | 0 | 0,0% |
| Calabria | 0 | 0 | 0,0% |
| Sicilia | 1.046 | 746 | 71,3% |
| Sardegna | 70 | 0 | 0,0% |
| Totale | 27.011 | 3.465 | 12,8% |

Fonte: Inapp e MLPS su dati regionali e provinciali

Per quanto riguarda la distribuzione dei qualificati tra le figure professionali, non si registrano particolari differenze nelle scelte degli allievi dei percorsi in duale rispetto a quelli della leFP nel suo complesso. Il maggior numero di qualificati si ritrova nel settore del benessere e della ristorazione. In alcuni casi specifici, però, non troviamo le figure che nei percorsi leFP tradizionali hanno registrato un alto numero di qualificati. È il caso dell'operatore alla riparazione dei veicoli a motore che nelle Regioni indicate totalizzava un buon numero di qualificati (oltre il 5%) nel complesso dei percorsi leFP, mentre nei percorsi in duale non registra qualificati. A eccezione del Friuli Venezia Giulia, la figura di operatore dell'abbigliamento ha un numero molto basso di qualificati, in controtendenza con gli esiti dei percorsi tradizionali.

3.2 I diplomati

Il quadro che emerge dall'analisi dei diplomati risulta più ricco poiché è maggiore il numero di Regioni che hanno inserito allievi al IV anno. Alcune amministrazioni hanno di fatto interpretato la sperimentazione del sistema duale come un'opportunità, utilizzandola per completare la propria offerta formativa di leFP con l'attivazione della quarta annualità per il conseguimento del diploma professionale. Nella precedente annualità formativa 2015-16 (quindi in assenza della tipologia duale) le Regioni che avevano attivato percorsi di IV anno all'interno delle IF erano solamente 8, comprese le province autonome di Trento e Bolzano che non rientrano in questo monitoraggio poiché non hanno preso parte alla sperimentazione. Per questo anno formativo sono 13 le amministrazioni regionali che hanno attivato percorsi di IV anno in modalità duale, delle quali 11 presentano allievi diplomati e sono Piemonte, Lombardia, Veneto, Friuli Venezia Giulia, Liguria, Emilia-Romagna, Lazio, Sicilia, Marche, Abruzzo, Molise. In Emilia-Romagna, Marche e Abruzzo alcuni giovani hanno dunque per la prima volta conseguito diploma di IV anno grazie ai percorsi svolti in modalità duale. Sebbene non risulti disponibile il dato relativo ai diplomati, anche la Puglia ha utilizzato le risorse del duale per attivare percorsi di IV anno.

Tabella 3.3 Diplomati nelle IF in duale per Regione. A.f. 2016-17

| Regione | Iscritti al IV anno | Diplomati | Femmine | Stranieri | Con disabilità | Diplomati sugli iscritti al IV anno |
|----------------|---------------------|--------------|--------------|------------|----------------|-------------------------------------|
| Piemonte | 414 | 331 | 118 | 47 | 12 | 79,9% |
| Valle d'Aosta | 1 | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. |
| Lombardia | 3.105 | 2.720 | 1.365 | 257 | n.d. | 87,6% |
| Veneto | 719 | 560 | 196 | 88 | 0 | 77,9% |
| F. V. Giulia | 200 | 170 | 84 | 21 | 0 | 85,0% |
| Liguria | 33 | 24 | 8 | n.d. | n.d. | 72,0% |
| Emilia-Romagna | 595 | 490 | 195 | 103 | 0 | 82,3% |
| Toscana | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,0% |
| Umbria | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,0% |
| Marche | 15 | 11 | 0 | 1 | 0 | 0,0% |
| Lazio | 1.229 | 731 | 285 | 99 | 38 | 59,5% |
| Abruzzo | 29 | 17 | 13 | 4 | 0 | 58,6% |
| Molise | 14 | 14 | 10 | 0 | 0 | 100,0% |
| Campania | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,0% |
| Puglia | 322 | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. |
| Basilicata | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,0% |
| Calabria | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,0% |
| Sicilia | 70 | 13 | 0 | 1 | 0 | 18,6% |
| Sardegna | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,0% |
| Totale | 6.746 | 5.081 | 2.274 | 621 | 50 | 75,3% |

Fonte: Inapp e MLPS su dati regionali e provinciali

La Lombardia risulta la Regione sia con più iscritti al IV anno e conseguentemente con più diplomati. Le percentuali inerenti il successo formativo sono oltre il 70% per quasi tutte le Regioni e in linea con quelle della leFP nel suo complesso. Per quanto riguarda la Sicilia, il valore inferiore al 20% è da imputare con molta probabilità ai ritardi nella realizzazione degli esami finali, a cui abbiamo fatto riferimento nell'analisi dei qualificati. Per ciò che riguarda il genere, la percentuale femminile tra i diplomati è alta (circa il 50%) solo in Lombardia e in Friuli Venezia Giulia, mentre è inferiore al 30% in Piemonte, Veneto e Liguria. In Sicilia e nelle Marche non troviamo donne diplomate mentre, in controtendenza rispetto a tutte le altre, in Abruzzo e Molise le donne diplomate si attestano sopra il 70%. Più incompleto il dato sugli allievi con disabilità, dove solo il Lazio e il Piemonte riportano diplomati. Per quanto riguarda il diploma di IV anno, si può vedere che a fronte di quasi 11.000 allievi diplomati nelle Istituzioni formative della leFP nel suo insieme, il sistema duale raccoglie una quota pari al 50%. Bisogna considerare come la differenza nei tempi di rilevazione tra i due monitoraggi (complessivo e duale) al pari dei ritardi di attivazione dei percorsi di IV anno, incida sui dati relativi ai diplomati. Esempiativo il dato dell'Abruzzo dove risulta

anomalo il valore complessivo dei diplomati nei percorsi leFP rispetto a quelli in duale. In questo caso, il disallineamento è dovuto al fatto che l'avvio (e quindi la conclusione dei percorsi in duale) è avvenuto ad anno formativo già cominciato. Di conseguenza, nella prima rilevazione (sull'intero sistema leFP) il valore non è stato comunicato dall'Amministrazione regionale mentre è stato successivamente fornito per la rilevazione sulla sperimentazione duale.

Tabella 3.4 Diplomatici nelle Istituzioni formative nella leFP tradizionale e nel sistema duale, per Regione. A.f.2016-17

| Regione | leFP | Duale | Diplomatici in duale sul totale leFP |
|-----------------------|---------------|--------------|--------------------------------------|
| Piemonte | 518 | 331 | 63,9% |
| Valle d'Aosta | 0 | n.d. | n.d. |
| Lombardia | 6.543 | 2.720 | 41,6% |
| Veneto | 803 | 560 | 69,7% |
| Friuli Venezia Giulia | 259 | 170 | 65,6% |
| Liguria | 115 | 24 | 20,9% |
| Emilia-Romagna | 490 | 490 | 100,0% |
| Toscana | 0 | 0 | 0,0% |
| Umbria | n.d. | 0 | n.d. |
| Marche | 15 | 11 | 73,3% |
| Lazio | 731 | 731 | 100,0% |
| Abruzzo | 5 | 17 | n.d. |
| Molise | 16 | 14 | 87,5% |
| Campania | n.d. | 0 | n.d. |
| Puglia | n.d. | n.d. | n.d. |
| Basilicata | n.d. | 0 | n.d. |
| Calabria | n.d. | 0 | n.d. |
| Sicilia | 13 | 13 | 100,0% |
| Sardegna | n.d. | 0 | n.d. |
| Totale | 10.991 | 5.081 | 46,2% |

Nota: n.d. dato non disponibile.

Fonte: Inapp e MLPS su dati regionali e provinciali

Come per i qualificati, l'analisi dei diplomati per figura professionale fa emergere una sovrapposizione tra quelli dei percorsi in duale e quelli della leFP in generale. Il numero maggiore di diplomi si ritrova nelle figure di tecnico di cucina (15,6%) e tecnico dell'acconciatura (14,8%), seguite dal tecnico dei trattamenti estetici (13,4%) e il tecnico riparatore dei veicoli a motore (9,4%).

4. Gli IFTS e i percorsi modulari

Nell'ambito della sperimentazione del sistema duale, per l'anno 2017⁵, sono stati finanziati corsi IFTS solo in due Regioni: Emilia-Romagna e Lombardia. Si tratta di due Regioni con una consolidata esperienza nella realizzazione di percorsi formativi tecnici superiori e con una offerta formativa piuttosto diversificata. Nel caso lombardo, l'amministrazione ha finanziato la totalità dei corsi IFTS attraverso il duale, mentre l'Emilia-Romagna circa la metà (tabella 4.1).

Tabella 4.1 Distribuzione regionale corsi IFTS e in sperimentazione duale (Anno 2017)

| Regione | Numero corsi | Numero corsi in duale |
|-----------------------|--------------|-----------------------|
| Emilia-Romagna | 40 | 21 |
| Friuli Venezia Giulia | 16 | 0 |
| Lombardia | 46 | 46 |
| Marche | 13 | 0 |
| Toscana | 3 | 0 |
| Totale | 118 | 67 |

Fonte: dati regionali (rilevazione Inapp IFTS, 2018 e Inapp e MLPS su dati regionali e provinciali)

Il dato complessivo sul numero dei partecipanti è di 1.673 iscritti, di cui 1.212 in Lombardia e 461 in Emilia-Romagna. La distinzione di genere vede una netta prevalenza dei maschi (996) rispetto alle femmine (677). La presenza di stranieri si attesta al 3% degli iscritti totali mentre non risulta disponibile il dato sulla disabilità.

In merito alle tipologie di alternanza tra formazione e lavoro, risulta che per questo tipo di percorso formativo è stato previsto esclusivamente l'alternanza rafforzata prediligendo un apprendimento fortemente orientato al lavoro in azienda.

Rispetto alla diversificazione dell'offerta formativa, entrambe le amministrazioni hanno finanziato corsi per un numero di figure professionali piuttosto alto. La Lombardia ha finanziato percorsi relativi a 14 figure professionali e l'Emilia-Romagna 12 rispetto alle 20 presenti nel Repertorio Nazionale.

Le figure professionali con il più alto numero di iscritti (tabella 4.2) sono per la Regione Emilia-Romagna quelle legate all'informatica (Tecniche di produzione multimediale e Tecniche per la progettazione e lo sviluppo di applicazioni informatiche), mentre in Lombardia prevalgono quelle relative alla realizzazione artigianale legate al Made in Italy e alla trasformazione agroalimentare con produzioni tipiche del territorio e della tradizione enogastronomica, nonché quelle per l'amministrazione economico-finanziaria.

⁵ Non essendo tali interventi necessariamente legati all'anno formativo, per queste due tipologie di percorsi si prende in considerazione l'anno solare 2017.

Tabella 4.2 Iscritti ai percorsi di IFTS alla sperimentazione del sistema duale per Regione e figure professionali in v.a. Anno 2017

| Figure professionali | E. Romagna | Lombardia | Totale |
|---|------------|-------------|-------------|
| Tecniche per la realizzazione artigianale di prodotti del made in Italy | 22 | 149 | 171 |
| Tecniche di disegno e progettazione industriale | 44 | 54 | 98 |
| Tecniche di industrializzazione del prodotto e del processo | 42 | 107 | 149 |
| Tecniche per la programmazione della produzione e la logistica | 20 | 89 | 109 |
| Tecniche di installazione e manutenzione di impianti civili e industriali | 22 | 32 | 54 |
| Tecniche del sistema di sicurezza ambientali e qualità dei processi industriali | 42 | 0 | 42 |
| Tecniche di monitoraggio e gestione del territorio e dell'ambiente | 0 | 45 | 45 |
| Tecniche di manutenzione, ripar. e coll. degli apparecchi dispositivi diagnostici | 0 | 22 | 22 |
| Tecniche di organizzazione e gestione del cantiere edile | 0 | 0 | 0 |
| Tecniche innovative per l'edilizia | 0 | 0 | 0 |
| Tecniche per la sicurezza delle reti e dei sistemi | 0 | 0 | 0 |
| Tecniche per la progettazione e lo sviluppo di applicazioni informatiche | 67 | 99 | 166 |
| Tecniche per l'integrazione dei sistemi e di apparati TLC | 21 | 24 | 45 |
| Tecniche per la progettazione e gestione di database | 0 | 27 | 27 |
| Tecniche di informatica medica | 0 | 0 | 0 |
| Tecniche di produzione multimediale | 72 | 77 | 149 |
| Tecniche di allestimento scenico | 0 | 0 | 0 |
| Tecniche per l'amministrazione economico-finanziaria | 21 | 182 | 203 |
| Tecniche di prog. e realiz. di processi artigianali e di trasformazione agroalimentare con produzioni tipiche del territorio e della tradizione enogastronomica | 44 | 229 | 273 |
| Tecniche per la promozione di prodotti e servizi turistici con attenzione alle risorse, opportunità ed eventi del territorio | 44 | 76 | 120 |
| Totale | 461 | 1212 | 1673 |

Fonte: Inapp e MLPS su dati regionali e provinciali

Osservando il rapporto tra iscritti e certificati, la percentuale di successo formativo dei percorsi IFTS nel sistema duale risulta pari all'83,1%, poco più di un punto percentuale superiore rispetto agli IFTS tradizionali. A livello regionale, la percentuale di certificati rispetto agli iscritti è più alta in Lombardia (86,6%) che in Emilia-Romagna (74,2%), mentre sotto l'aspetto del genere in Lombardia è più alta la percentuale di certificati maschi (87%) rispetto alla Emilia-Romagna dove la percentuale più alta di successo formativo riguarda le femmine con l'80,4%.

Benché la numerosità del dato degli stranieri sia piuttosto contenuta, le percentuali indicano che quasi il 90% degli studenti stranieri in Lombardia ha ottenuto una certificazione IFTS, mentre in Emilia-Romagna il dato si colloca poco sotto al 50%.

Tabella 4.3 Percentuale di successo formativo di allievi certificati in percorsi di IFTS alla sperimentazione del sistema duale per Regione. Anno 2017

| Regione | Totale | Femmine | Maschi | Stranieri |
|----------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| Lombardia | 86,6% | 85,9% | 87,0% | 89,3% |
| Emilia-Romagna | 74,2% | 80,4% | 69,9% | 45,5% |
| Totale | 83,1% | 84,3% | 82,3% | 70,0% |

Fonte: Inapp e MLPS su dati regionali e provinciali

La sperimentazione del sistema duale prevede anche uno specifico strumento per giovani Neet e si tratta di percorsi modulari finalizzati a riallineare le competenze dei giovani per il reinserimento in percorsi formativi oppure per l'ottenimento di una qualifica IeFP, di diploma IeFP o di una certificazione IFTS. Le modalità con le quali realizzare tali attività sono decise dalle Amministrazioni a seconda delle esigenze dell'utenza.

Nel 2017, a livello di risorse finanziarie, risultano stanziamenti ed erogazioni sui percorsi modulari per tre

Regioni, Campania, Emilia-Romagna e Lazio; nella annualità di riferimento risultano avviati percorsi solo per la Regione Emilia-Romagna. Qui l'intervento formativo in moduli si svolge all'interno del sistema leFP e prevede percorsi formativi personalizzati triennali per favorire il successo formativo di una serie di tipologie di allievi: coloro che hanno conseguito in ritardo il titolo conclusivo del primo ciclo di istruzione; quelli che, pur avendo compiuto 16 anni, non lo hanno ancora conseguito; gli studenti che hanno interrotto la frequenza del proprio percorso senza aver frequentato un primo anno di scuola secondaria di secondo grado, e che quindi si trovano ad alto rischio di abbandono o dispersione. Nello specifico, il primo anno prevede interventi d'accoglienza, diagnosi, valutazione competenze pregresse, orientamento in ingresso e in itinere, recupero competenze di base; il secondo anno, il riallineamento, lo sviluppo competenze di base e professionali, stage, tutoraggio e sostegno ed il terzo l'arricchimento competenze di base e tecnico professionali, stage e valutazione in esito ai percorsi.

La durata dei percorsi modulari è di 150 ore per i primi due anni e 700 per il terzo. Nel 2017 per tutti e tre gli anni sono stati erogati complessivamente 435 moduli a cui si sono iscritti 1.717 utenti. Tra questi ultimi, 1.217 sono maschi e 500 sono femmine; molti sono allievi stranieri (777), mentre la partecipazione di persone con disabilità riguarda 58 allievi.

Un'altra informazione rilevante riguarda il numero di coloro che hanno frequentato i percorsi modulari fino alla loro conclusione che in questo caso sono 1.342.

Nell'anno 2017, 328 utenti hanno ottenuto una qualifica leFP e 25 un diploma leFP.

5. Le risorse finanziarie

Nel 2017 per la sperimentazione del sistema duale in Italia sono stati impegnati 101.343.935 euro di cui 65.853.218 euro finanziati dal Ministero del Lavoro e delle politiche sociali ed erogati quasi 50 milioni. Pertanto, nel 2017 risulta erogato il 49,1% di tutte le risorse impegnate. Per quanto riguarda l'utilizzo dei fondi per la sperimentazione del sistema duale, lo scenario a livello regionale presenta alcune differenze consistenti relativamente alle attribuzioni e alle percentuali della quota effettivamente erogata rispetto a quella impegnata. La Regione che presenta il rapporto più alto è la Sicilia con un'erogazione dell'80% dell'impegnato seguita dall'Emilia-Romagna col 77%. Mentre, quattro Regioni, Valle d'Aosta, Liguria, Basilicata e Sardegna non hanno erogato risorse nel corso del 2017. In particolare, nell'annualità di riferimento, per la Basilicata e la Sardegna non si registrano risorse impegnate o erogate.

Nella tabella 5.1 sono riportate, per ciascuna Regione, le risorse finanziarie che il Ministero del Lavoro ha impegnato per la sperimentazione del sistema duale, le risorse provenienti da altre fonti di finanziamento e il totale degli importi impegnati ed erogati a livello regionale per la realizzazione dei percorsi al 31 dicembre 2017.

Tabella 5.1 Risorse impegnate ed erogate per la sperimentazione del sistema duale 2017 (v. in €)

| Regione | Risorse impegnate | | | Risorse erogate | | |
|-----------------------|-------------------|-------------------|--------------------|-------------------|-------------------|-------------------|
| | MLPS | Altro | Totale | MLPS | Altro | Totale |
| Piemonte | 9.781.200 | 0 | 9.781.200 | 4.913.301 | 0 | 4.913.301 |
| Valle d'Aosta | 13.284 | 2.385.139 | 2.398.423 | 0 | 0 | 0 |
| Lombardia | 2.485.000 | 2.555.000 | 5.040.000 | 2.136.558 | 0 | 2.136.558 |
| Veneto | 11.780.772 | 0 | 11.780.772 | 5.127.602 | 0 | 5.127.602 |
| Friuli Venezia Giulia | 2.838.315 | 389.948 | 3.228.263 | 2.136.762 | 0 | 2.136.762 |
| Liguria | 756.748 | 119.926 | 876.674 | 0 | 0 | 0 |
| Emilia-Romagna | 8.427.651 | 7.695.224 | 16.122.875 | 6.442.754 | 5.997.340 | 12.440.094 |
| Toscana | 2.269.800 | 7.717.320 | 9.987.120 | 43.085 | 1.063.902 | 1.106.987 |
| Umbria | 252.424 | 0 | 252.424 | 97.905 | 0 | 97.905 |
| Marche | 950.400 | 0 | 950.400 | 427.680 | 0 | 427.680 |
| Lazio | 12.936.432 | 0 | 12.936.432 | 2.250.894 | 0 | 2.250.894 |
| Abruzzo | 431.980 | 0 | 431.980 | 180.384 | 0 | 180.384 |
| Molise | 196.417 | 0 | 196.417 | 125.820 | 0 | 125.820 |
| Campania | 2.430.000 | 0 | 2.430.000 | 405.000 | 0 | 405.000 |
| Puglia | 2.666.951 | 0 | 2.666.951 | 936.739 | 0 | 936.739 |
| Basilicata | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Calabria | 495.844 | 0 | 495.844 | 123.961 | 0 | 123.961 |
| Sicilia | 7.140.000 | 14.628.160 | 21.768.160 | 5.712.000 | 11.702.528 | 17.414.528 |
| Sardegna | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Totale | 65.853.218 | 35.490.717 | 101.343.935 | 31.060.445 | 18.763.770 | 49.824.215 |

Nota: l'Abruzzo ha ripartito le risorse finanziarie impegnate in tre annualità (nello specifico: € 271.442,60 per il 2017; € 80.318,70 rispettivamente per il 2018 e il 2019); la Basilicata per l'annualità 2017 non ha potuto realizzare percorsi in attuazione della Sperimentazione del sistema duale nell'ambito dell'IeFP essendo andato deserto l'Avviso pubblicato per la presentazione dei progetti; la Sardegna per l'anno formativo 2016/2017 ha comunque avviato interventi nell'ambito della sperimentazione del sistema duale.

Fonte: Inapp e MLPS su dati regionali e provinciali

Nella tabella 5.2 si riporta, per ciascuna Regione, la ripartizione delle risorse finanziarie impegnate in rapporto alle modalità formative previste nell'ambito della sperimentazione del sistema duale al 31

dicembre 2017. Si evidenzia che dei 101.343.935 euro complessivamente impegnati, il 62,6% è destinato a leFP I-II-III anno, il 23,4% a leFP IV anno, il 7,4% a IFTS, il 5,5% ai percorsi modulari per Neet e lo 0,4% alle Azioni di Sistema.

Tabella 5.2 Utilizzo delle risorse impegnate per la sperimentazione del sistema duale 2017 (v. in €)

| Regione | leFP IF I-II-III anno | leFP IF IV anno | Apprendistato I livello | IFTS | Percorsi modulari per giovani Neet | Azioni di sistema | Totale impegnato |
|-----------------------|--------------------------|--------------------|----------------------------|------------------|---------------------------------------|----------------------|---------------------|
| Piemonte | 7.104.240 | 2.676.960 | 0 | 0 | 0 | 0 | 9.781.200 |
| Valle d'Aosta | 2.385.139 | 13.284 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2.398.423 |
| Lombardia | 0 | 0 | 0 | 5.000.000 | 0 | 40.000 | 5.040.000 |
| Veneto | 8.822.640 | 2.958.132 | 0 | 0 | 0 | 0 | 11.780.772 |
| Friuli Venezia Giulia | 2.719.805 | 508.458 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3.228.263 |
| Liguria | | | 756.748 | | | 119.926 | 876.674 |
| Emilia-Romagna | 5.833.926 | 3.829.247 | 7.500 | 2.492.798 | 3.700.000 | 259.404 | 16.122.875 |
| Toscana | 9.987.120 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 9.987.120 |
| Umbria | 252.424 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 252.424 |
| Marche | 855.360 | 95.040 | 0 | 0 | 0 | 0 | 950.400 |
| Lazio | 1.305.216 | 10.331.640 | 0 | 0 | 1.299.576 | 0 | 12.936.432 |
| Abruzzo | 261.980 | 170.000 | 0 | 0 | 0 | 0 | 431.980 |
| Molise | 196.417 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 196.417 |
| Campania | 1.890.000 | 0 | 0 | 0 | 540.000 | 0 | 2.430.000 |
| Puglia | 0 | 2.666.951 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2.666.951 |
| Basilicata | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Calabria | 495.844 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 495.844 |
| Sicilia | 21.347.840 | 420.320 | 0 | 0 | 0 | 0 | 21.768.160 |
| Sardegna | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Totale | 63.457.951 | 23.670.032 | 7.500 | 7.492.798 | 5.593.576 | 419.330 | 101.343.935 |

Nota: la Regione Liguria, per le risorse impegnate, indica un valore complessivo pari ad €756.748, senza specificarne le singole destinazioni (leFP, apprendistato, IFTS e percorsi modulari), ad eccezione delle azioni di sistema. Non essendo tale importo ascrivibile specificamente a nessuna delle voci sopracitate, il valore non si ritrova nelle somme per colonna; risulta invece inserito all'interno del totale generale.

Fonte: Inapp e MLPS su dati regionali e provinciali

Nella tabella 5.3 si riportano, per ciascuna Regione, le modalità di utilizzo delle risorse finanziarie erogate per la realizzazione dei percorsi previsti nell'ambito della sperimentazione del sistema duale al 31.12.2017. In linea con gli impegni, il 61,7% dei fondi erogati è imputato a leFP I-II-III anno, il 24% a leFP IV anno, l'8% a IFTS, il 5,8% a percorsi modulari per i Neet.

Tabella 5.3 Utilizzo delle risorse erogate per la sperimentazione del sistema duale 2017 (v. in €)

| Regioni | leFP Istituzioni formative | | Apprendistato I livello | IFTS | Percorsi modulari per giovani Neet | Azioni di sistema | Totale impegnato |
|-----------------------|----------------------------|-------------------|----------------------------|------------------|--|----------------------|---------------------|
| | I-II-III anno | IV anno | | | | | |
| Piemonte | 2.454.447 | 2.458.854 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4.913.301 |
| Valle d'Aosta | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Lombardia | 0 | 0 | 0 | 2.096.558 | 0 | 40.000 | 2.136.558 |
| Veneto | 2.620.597 | 2.507.005 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5.127.602 |
| Friuli Venezia Giulia | 1.653.727 | 483.035 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2.136.762 |
| Liguria | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Emilia-Romagna | 4.684.083 | 2.862.262 | 7.500 | 1.916.697 | 2.775.000 | 194.553 | 12.440.094 |
| Toscana | 1.106.987 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1.106.987 |
| Umbria | 97.905 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 97.905 |
| Marche | 342.144 | 85.536 | 0 | 0 | 0 | 0 | 427.680 |
| Lazio | 141.504 | 2.065.590 | 0 | 0 | 43.800 | 0 | 2.250.894 |
| Abruzzo | 60.471 | 119.913 | 0 | 0 | 0 | 0 | 180.384 |
| Molise | 62.910 | 62.910 | 0 | 0 | 0 | 0 | 125.820 |
| Campania | 315.000 | 0 | 0 | 0 | 90.000 | 0 | 405.000 |
| Puglia | 0 | 936.739 | 0 | 0 | 0 | 0 | 936.739 |
| Basilicata | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Calabria | 123.961 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 123.961 |
| Sicilia | 17.078.272 | 336.256 | 0 | 0 | 0 | 0 | 17.414.528 |
| Sardegna | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Totale | 30.742.008 | 11.918.100 | 7.500 | 4.013.255 | 2.908.800 | 234.553 | 49.824.215 |

Fonte: Inapp e MLPS su dati regionali e provinciali

6. Osservazioni conclusive

Da tempo si avverte l'esigenza di richiedere alle filiere formative rivolte ai giovani in diritto-dovere una duplice attenzione: dotare l'individuo di competenze di base e trasversali necessarie al suo inserimento nella vita sociale e politica della comunità; qualificarlo, attraverso lo sviluppo di competenze tecnico-professionali (e non solo) richieste dal mercato del lavoro, così da promuoverne l'occupabilità. Le due differenti esigenze assumono maggior forza in una fase in cui le disponibilità di offerte di lavoro risultano da tempo drasticamente ridimensionate ed al contempo il rischio di *mismatch* tra le competenze individuali e la domanda del mercato di lavoro appare concreto. In risposta a questo contesto, le politiche formative cercano di favorire la transizione tra formazione e lavoro, attraverso strumenti di *Work Based Learning*, apprendistato, alternanza scuola-lavoro, l'offerta di formazione tecnica superiore delle filiere ITS e IFTS. In questo quadro, la sperimentazione del sistema duale nell'Istruzione e Formazione Professionale mira a proporsi come una ulteriore efficace strategia per favorire la transizione al lavoro, nell'ottica di rispondere ai bisogni formativi delle giovani generazioni ed alla richiesta di professionalità da parte delle imprese.

Pur in presenza di una filiera formativa ben strutturata e di riconosciuta capacità occupazionale quale la leFP, per comprendere se gli obiettivi formativi e di *placement* saranno stati raggiunti, sarà necessario attendere almeno il completamento di una seconda e forse di una terza annualità. Ad oggi, sulla base dei dati della presente rilevazione, ciò che appare evidente è che la sperimentazione ha puntato prevalentemente sul sistema leFP. Infatti, i percorsi modulari, che, in fase iniziale, erano stati indicati dai decisori politici come modalità agili per valorizzare le competenze dei Neet con pregresse esperienze formative, consentendo loro di acquisire una qualifica in tempi brevi, non sono stati in cima alle preferenze delle Amministrazioni regionali, forse a causa della grande varietà di casistiche che rendeva difficile adottare procedure standard per il riconoscimento delle competenze dei singoli. Questa tipologia di percorso è stata adottata solo dall'Emilia-Romagna quale leva per il rientro nei percorsi di leFP, prevalentemente nel triennio. Sul fronte dell'apprendistato, strumento-chiave della promozione del sistema duale, i numeri del primo anno (sia pur con le cautele già espresse in relazione alla assoluta omogeneità tra percorsi in duale e percorsi "tradizionali") evidenziano una presenza forse inferiore alle aspettative, ma da considerarsi come un primo interessante incremento dell'offerta, soprattutto nel confronto con i dati di partenza. In prevalenza, gli strumenti finanziari messi a disposizione per i percorsi in duale sono stati dedicati al potenziamento della filiera leFP ed in particolare allo sviluppo del quarto anno per l'acquisizione di un diploma professionale, anche in territori che non avevano precedentemente avuto la possibilità di attivare tale tipologia di offerta formativa.

Certamente l'elevato numero di ore di alternanza fornisce un'ulteriore spinta nella direzione di una efficace professionalizzazione degli allievi. In ogni caso è ipotizzabile che le amministrazioni abbiano scelto di investire, in via prevalente, nella filiera che già garantiva maggiore efficacia sia in termini di gradimento che sotto il profilo occupazionale. I 12mila allievi inseriti al triennio nel corso della prima annualità sperimentale e soprattutto i 6.746 allievi al quarto anno rappresentano un indicatore dell'efficacia del sistema leFP.

Va anche considerato che l'anno formativo 2016-17 costituisce il primo anno sperimentale e che il processo amministrativo (avvio dei protocolli e delle successive procedure – bandi, ecc.) ha richiesto un certo tempo per arrivare all'attivazione dei percorsi. Di conseguenza molte Amministrazioni hanno, di fatto, avviato gli interventi a valere sulla successiva annualità 2017-18, che risulterà dunque maggiormente indicativa per un esaustivo bilancio dell'esperienza. Tuttavia, fin da ora è possibile azzardare una prima analisi su quelli che sembrano essere i punti di forza e le criticità della sperimentazione.

Tra i punti di forza, va sottolineato che il progetto sperimentale si avvale di un sistema leFP che da molti anni ha introdotto le modalità dell'alternanza scuola-lavoro e che appare capace sia di offrire una formazione rispondente alle esigenze del mondo produttivo che di contribuire adeguatamente al recupero di molti giovani che hanno abbandonato i percorsi formativi (come dimostra anche l'età piuttosto elevata dei partecipanti), dando quindi una risposta a due fondamentali esigenze. Il sistema duale fa quindi leva sulla filiera leFP, contribuendo all'ulteriore sviluppo di questa offerta formativa. In questa direzione, **la disponibilità di nuove risorse in grado di ampliare l'offerta sul territorio costituisce un primo sostanziale risultato degli stanziamenti destinati alla sperimentazione.** Un secondo elemento riguarda la sfida che la sperimentazione presenta ai Centri accreditati, in quanto la disponibilità finanziaria favorirà lo sviluppo di strategie innovative per **flessibilizzare l'organizzazione didattica e personalizzare i percorsi formativi.** Si tratterà di lavorare non solo sulla didattica ma anche sull'orientamento, sulle attività extra curricolari, sulla mobilità e sui servizi di *placement*, azioni, del resto, promosse anche all'interno degli istituti scolastici dal decreto n. 61/2017 sulla riforma dell'Istruzione Professionale, che attinge dal modello vincente della leFP promuovendolo anche presso gli Istituti professionali.

Tra le criticità, va evidenziato **il rischio concreto che la sperimentazione**, così come avviene in parte per la filiera leFP, **possa marciare a velocità differenziate nei diversi territori**, sia da punto di vista dei numeri (di offerta e partecipazione) che dal punto di vista della qualità dei percorsi e, in particolare, delle **attività di alternanza**, che sono quelle che **risentono maggiormente della robustezza e vivacità del contesto imprenditoriale locale.** Il sistema duale appare ben avviato nelle Regioni dove il sistema leFP presenta un assetto tradizionalmente stabile mentre stenta a decollare laddove il sistema formativo risulta meno consolidato. L'innalzamento dell'asticella, in termini di crescita del monte ore di formazione in azienda, certamente ha reso più difficile proporre questa tipologia di offerta nei territori meno presidiati dal sistema produttivo. Esiste il rischio che, laddove i Centri accreditati sono meno sostenuti ed il tessuto produttivo meno sviluppato, il progetto sperimentale non riesca a raggiungere tutti gli obiettivi prefissati. Da questo punto di vista, va sottolineata l'esigenza di garantire, su tutto il territorio nazionale, standard formativi ed organizzativi omogenei ed un'offerta formativa di qualità stabilmente presente (dal primo al quarto anno), pur in presenza delle diversità territoriali ed a partire dalla valorizzazione dei mercati locali. Un secondo elemento di attenzione riguarda il **ricorso ancora limitato al contratto di apprendistato** dovuto, in parte, ad un più complesso e graduale processo di avvio della sperimentazione, che ha visto le Regioni impegnate nel recepimento delle nuove disposizioni normative (d.lgs. 81/2015 e DM del 12 ottobre 2015). Tuttavia, sembra persistere la difficoltà del mondo imprenditoriale ad assumere apprendisti minorenni, probabilmente ascrivibile alla ricerca, da parte dei datori di lavoro, di personale dotato di una maturità caratteriale, oltreché tecnica, che assicuri caratteristiche di affidabilità, proattività e capacità di inserirsi nelle dinamiche professionali del contesto lavorativo, aspetti che sembrano talvolta sopravanzare i vantaggi economici dell'assunzione di un apprendista minorenne. Rimandando allo specifico rapporto di monitoraggio sull'apprendistato realizzato dall'Inapp per un maggiore approfondimento del tema, si osserva comunque che il progetto sperimentale può favorire una continuità del percorso formativo di leFP in esercizio di apprendistato supportata in termini didattici ed organizzativi dalle istituzioni formative.

Ovviamente questi punti di attenzione potranno ricevere ulteriore conforto dall'analisi della seconda

annualità formativa del duale, l'a.f. 2017-18, quando sarà possibile disporre di dati di confronto sui quali paragonare l'evoluzione dei percorsi leFP basati sul sistema dell'alternanza e della simulazione di impresa.

Allegato statistico

Tabella 1 Iscritti nelle Istituzioni Formative alla sperimentazione del sistema duale per Regione e tipologia di percorso (v.a.). A.f.2016-17

| Regioni | IeFP I-II-III anno | | IeFP IV anno | | IFTS conclusi 2017 | | Percorsi modulari conclusi 2017 | |
|-----------------------|--------------------|---------------|--------------|--------------|--------------------|--------------|---------------------------------|--------------|
| | Percorsi | Iscritti | Percorsi | Iscritti | Percorsi | Iscritti | IF (I-III) | IF (IV anno) |
| Piemonte | 16 | 366 | 24 | 414 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Valle d'Aosta | 2 | 36 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Lombardia | 554 | 5.246 | 242 | 3.105 | 46 | 1.212 | 0 | 0 |
| Veneto | 28 | 524 | 43 | 719 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Friuli Venezia Giulia | 11 | 217 | 17 | 200 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Liguria | 2 | 5 | 11 | 33 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Emilia-Romagna | 46 | 829 | 33 | 595 | 21 | 461 | 1.717 | 36 |
| Toscana | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Umbria | 2 | 14 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Marche | 3 | 52 | 1 | 15 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Lazio | 11 | 208 | 75 | 1.229 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Abruzzo | 3 | 21 | 2 | 29 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Molise | 2 | 28 | 1 | 14 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Campania | 9 | 204 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Puglia | 0 | 0 | 29 | 322 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Basilicata | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Calabria | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Sicilia | 179 | 4.256 | 4 | 70 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Sardegna | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Totale | 868 | 12.006 | 483 | 6.746 | 67 | 1.673 | 1.717 | 36 |
| Nord-Ovest | 574 | 5.653 | 278 | 3.553 | 46 | 1.212 | 0 | 0 |
| Nord-Est | 85 | 1.570 | 93 | 1.514 | 21 | 461 | 1.717 | 0 |
| Centro | 16 | 274 | 76 | 1.244 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Sud | 14 | 253 | 32 | 365 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Isole | 179 | 4.256 | 4 | 70 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Totale | 868 | 12.006 | 483 | 6.746 | 67 | 1.673 | 1.717 | 36 |

Fonte: Inapp e MLPS su dati regionali e provinciali

Tabella 2 Iscritti nelle Istituzioni formative ai percorsi leFP (I-II-III anno) alla sperimentazione del sistema duale per Regione, per anno (v.a.). A.f. 2016-17

| Regione | I anno | II anno | III anno | Totale I-II-III anno | IV anno |
|-----------------------|--------------|--------------|--------------|----------------------|--------------|
| Piemonte | 366 | 0 | 0 | 366 | 414 |
| Valle d'Aosta | 36 | 0 | 0 | 36 | 1 |
| Lombardia | 160 | 2.200 | 2.886 | 5.246 | 3.105 |
| Veneto | 524 | 0 | 0 | 524 | 719 |
| Friuli Venezia Giulia | 81 | 41 | 95 | 217 | 200 |
| Liguria | 0 | 0 | 5 | 5 | 33 |
| Emilia-Romagna | 0 | 250 | 579 | 829 | 595 |
| Toscana | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Umbria | 14 | 0 | 0 | 14 | 0 |
| Marche | 52 | 0 | 0 | 52 | 15 |
| Lazio | 141 | 10 | 57 | 208 | 1.229 |
| Abruzzo | 11 | 5 | 5 | 21 | 29 |
| Molise | 15 | 13 | | 28 | 14 |
| Campania | 170 | 0 | 34 | 204 | 0 |
| Puglia | 0 | 0 | 0 | 0 | 322 |
| Basilicata | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Calabria | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Sicilia | 523 | 0 | 3.733 | 4.256 | 70 |
| Sardegna | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Totale | 2.093 | 2.519 | 7.394 | 12.006 | 6.746 |
| Nord-Ovest | 562 | 2.200 | 2.891 | 5.653 | 3.553 |
| Nord-Est | 605 | 291 | 674 | 1.570 | 1.514 |
| Centro | 207 | 10 | 57 | 274 | 1.244 |
| Sud | 196 | 18 | 39 | 253 | 365 |
| Isole | 523 | 0 | 3.733 | 4.256 | 70 |
| Totale | 2.093 | 2.519 | 7.394 | 12.006 | 6.746 |

Fonte: Inapp e MLPS su dati regionali e provinciali

Tabella 3 Iscritti nelle Istituzioni formative ai percorsi leFP (I anno) alla sperimentazione del sistema duale per Regione (v.a.). A.f. 2016-17

| Regione | Percorsi | Iscritti inizio corso | Femmine | Maschi | Stranieri | Con disabilità | 14enni o meno | 15enni | 16enni | 17enni e più | Solo in alternanza rafforzata | Solo in impresa simulata | Alternanza rafforzata/ impresa simulata |
|-----------------------|------------|-----------------------|------------|--------------|------------|----------------|---------------|------------|------------|--------------|-------------------------------|--------------------------|---|
| Piemonte | 16 | 366 | 172 | 194 | 56 | 29 | 142 | 146 | 59 | 19 | 0 | 0 | 366 |
| Valle d'Aosta | 2 | 36 | 35 | 1 | 0 | 9 | 8 | 8 | 16 | 4 | 0 | 0 | 36 |
| Lombardia | 53 | 160 | 50 | 110 | 19 | 0 | 1 | 37 | 70 | 52 | 160 | 0 | 0 |
| Veneto | 28 | 524 | 207 | 317 | 104 | 0 | 118 | 177 | 143 | 86 | 21 | 458 | 27 |
| Friuli Venezia Giulia | 4 | 81 | 15 | 66 | 33 | 0 | 15 | 22 | 32 | 12 | 0 | 81 | 0 |
| Liguria | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Emilia-Romagna | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Toscana | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Umbria | 2 | 14 | 1 | 13 | 4 | 3 | 6 | 7 | 1 | 0 | 0 | 14 | 0 |
| Marche | 3 | 52 | 1 | 51 | 24 | 1 | 8 | 27 | 17 | 0 | 0 | 47 | 0 |
| Lazio | 5 | 141 | 76 | 65 | 17 | 8 | 12 | 41 | 39 | 49 | 38 | 103 | 0 |
| Abruzzo | 1 | 11 | 1 | 10 | 2 | 0 | 0 | 4 | 5 | 2 | 11 | 0 | 0 |
| Molise | 1 | 15 | 2 | 13 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 15 | 0 | 0 | 15 |
| Campania | 7 | 170 | 88 | 82 | 5 | 0 | 47 | 49 | 44 | 30 | 35 | 135 | 0 |
| Puglia | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Basilicata | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Calabria | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Sicilia | 27 | 523 | 204 | 319 | 10 | 2 | 194 | 137 | 97 | 95 | 0 | 523 | 0 |
| Sardegna | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Totale | 149 | 2.093 | 852 | 1.241 | 274 | 52 | 551 | 655 | 523 | 364 | 265 | 1.361 | 444 |
| Nord-Ovest | 71 | 562 | 257 | 305 | 75 | 38 | 151 | 191 | 145 | 75 | 160 | | 402 |
| Nord-Est | 32 | 605 | 222 | 383 | 137 | 0 | 133 | 199 | 175 | 98 | 21 | 539 | 27 |
| Centro | 10 | 207 | 78 | 129 | 45 | 12 | 26 | 75 | 57 | 49 | 38 | 164 | 0 |
| Sud | 9 | 196 | 91 | 105 | 7 | 0 | 47 | 53 | 49 | 47 | 46 | 135 | 15 |
| Isole | 27 | 523 | 204 | 319 | 10 | 2 | 194 | 137 | 97 | 95 | 0 | 523 | 0 |
| Totale | 149 | 2.093 | 852 | 1.241 | 274 | 52 | 551 | 655 | 523 | 364 | 265 | 1.361 | 444 |

Note: le Regioni Veneto e Marche per alcune figure professionali non hanno indicato l'alternanza rafforzata e l'impresa simulata.

Fonte: Inapp e MLPS su dati regionali e provinciali

Tabella 4 Iscritti nelle Istituzioni formative ai percorsi leFP (II anno) alla sperimentazione del sistema duale per Regione (v.a.). A.f. 2016-17

| Regioni | Percorsi | Iscritti inizio corso | Femmine | Maschi | Stranieri | Con disabilità | 15enni | 16enni | 17enni e più | Alternanza rafforzata | Impresa simulata | Alternanza rafforzata/ Impresa simulata |
|-----------------------|------------|--------------------------|--------------|--------------|------------|-------------------|------------|------------|-----------------|--------------------------|---------------------|--|
| Piemonte | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Valle d'Aosta | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Lombardia | 230 | 2.200 | 1.020 | 1.180 | 282 | 0 | 924 | 670 | 606 | 2.200 | 0 | 0 |
| Veneto | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Friuli Venezia Giulia | 2 | 41 | 17 | 24 | 8 | 0 | 11 | 11 | 19 | 0 | 41 | 0 |
| Liguria | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Emilia-Romagna | 13 | 250 | 99 | 151 | 97 | 5 | 47 | 107 | 96 | 250 | 0 | 0 |
| Toscana | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Umbria | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Marche | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Lazio | 2 | 10 | 9 | 1 | 3 | 0 | 0 | 0 | 10 | 10 | 0 | 0 |
| Abruzzo | 1 | 5 | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 | 5 | 0 | 0 |
| Molise | 1 | 13 | 10 | 3 | 1 | 0 | 0 | 0 | 13 | 0 | 0 | 13 |
| Campania | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Puglia | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Basilicata | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Calabria | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Sicilia | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Sardegna | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Totale | 249 | 2.519 | 1.160 | 1.359 | 391 | 5 | 982 | 788 | 749 | 2.465 | 41 | 13 |
| Nord-Ovest | 230 | 2200 | 1020 | 1180 | 282 | 0 | 924 | 670 | 606 | 2200 | 0 | 0 |
| Nord-Est | 15 | 291 | 116 | 175 | 105 | 5 | 58 | 118 | 115 | 250 | 41 | 0 |
| Centro | 2 | 10 | 9 | 1 | 3 | 0 | 0 | 0 | 10 | 10 | 0 | 0 |
| Sud | 2 | 18 | 15 | 3 | 1 | 0 | 0 | 0 | 18 | 5 | 0 | 13 |
| Isole | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Totale | 249 | 2.519 | 1.160 | 1.359 | 391 | 5 | 982 | 788 | 749 | 2.465 | 41 | 13 |

Fonte: Inapp e MLPS su dati regionali e provinciali

Tabella 5 Iscritti nelle Istituzioni formative ai percorsi leFP (III anno) alla sperimentazione del sistema duale per Regione (v.a.). A.f. 2016-17

| Regione | Percorsi | Iscritti inizio corso | Femmine | Maschi | Stranieri | Con disabilità | 16enni | 17enni e più | Alternanza rafforzata | Impresa simulata | Alternanza rafforzata/ Impresa simulata |
|-----------------------|------------|-----------------------|--------------|--------------|------------|----------------|--------------|--------------|-----------------------|------------------|---|
| Piemonte | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Valle d'Aosta | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Lombardia | 271 | 2.886 | 1.369 | 1.517 | 232 | 0 | 1.300 | 1.586 | 2.871 | 15 | 0 |
| Veneto | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Friuli Venezia Giulia | 5 | 95 | 52 | 43 | 25 | 0 | 13 | 82 | 95 | 0 | 0 |
| Liguria | 2 | 5 | 0 | 5 | 0 | 0 | 0 | 5 | 5 | 0 | 0 |
| Emilia-Romagna | 33 | 579 | 143 | 436 | 207 | 14 | 146 | 433 | 579 | 0 | 0 |
| Toscana | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Umbria | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Marche | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Lazio | 4 | 57 | 21 | 36 | 17 | 0 | 0 | 57 | 57 | 0 | 0 |
| Abruzzo | 1 | 5 | 2 | 3 | 0 | 0 | 0 | 5 | 5 | 0 | 0 |
| Molise | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Campania | 2 | 34 | 11 | 23 | 0 | 0 | 15 | 19 | 34 | 0 | 0 |
| Puglia | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Basilicata | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Calabria | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Sicilia | 152 | 3.733 | 2.678 | 1.055 | 36 | 0 | 7 | 3.726 | 3.733 | 0 | 0 |
| Sardegna | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Totale | 470 | 7.394 | 4.276 | 3.118 | 517 | 14 | 1.481 | 5.913 | 7.379 | 15 | 0 |
| Nord-Ovest | 273 | 2.891 | 1.369 | 1.522 | 232 | 0 | 1.300 | 1.591 | 2.876 | 15 | 0 |
| Nord-Est | 38 | 674 | 195 | 479 | 232 | 14 | 159 | 515 | 674 | 0 | 0 |
| Centro | 4 | 57 | 21 | 36 | 17 | 0 | 0 | 57 | 57 | 0 | 0 |
| Sud | 3 | 39 | 13 | 26 | 0 | 0 | 15 | 24 | 39 | 0 | 0 |
| Isole | 152 | 3.733 | 2.678 | 1.055 | 36 | 0 | 7 | 3.726 | 3.733 | 0 | 0 |
| Totale | 470 | 7.394 | 4.276 | 3.118 | 517 | 14 | 1.481 | 5.913 | 7.379 | 15 | 0 |

Fonte: Inapp e MLPS su dati regionali e provinciali

Tabella 6 Iscritti nelle Istituzioni formative ai percorsi leFP (IV anno) alla sperimentazione del sistema duale per Regione (v.a.). A.f. 2016-17

| Regione | Percorsi | Iscritti inizio corso | Femmine | Maschi | Stranieri | Con disabilità | 16enni | 17enni e più | Alternanza rafforzata | Impresa simulata | Alternanza rafforzata/ Impresa simulata |
|-----------------------|------------|--------------------------|--------------|--------------|------------|-------------------|--------------|--------------|--------------------------|---------------------|--|
| Piemonte | 24 | 414 | 141 | 273 | 70 | 15 | 187 | 227 | 414 | 0 | 0 |
| Valle d'Aosta | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 |
| Lombardia | 242 | 3.105 | 1.521 | 1.584 | 286 | 0 | 1.774 | 1.331 | 3.105 | 0 | 0 |
| Veneto | 43 | 719 | 233 | 486 | 129 | 51 | 340 | 379 | 719 | 0 | 0 |
| Friuli Venezia Giulia | 17 | 200 | 97 | 103 | 25 | 0 | 79 | 121 | 185 | 0 | 0 |
| Liguria | 11 | 33 | 12 | 21 | 0 | 0 | 0 | 33 | 31 | 0 | 0 |
| Emilia-Romagna | 33 | 595 | 221 | 374 | 137 | 0 | 179 | 416 | 595 | 0 | 0 |
| Toscana | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Umbria | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Marche | 1 | 15 | 0 | 15 | 1 | 0 | 5 | 10 | 15 | 0 | 0 |
| Lazio | 75 | 1.229 | 719 | 510 | 157 | 48 | 357 | 872 | 1.229 | 0 | 0 |
| Abruzzo | 2 | 29 | 16 | 13 | 6 | 0 | 1 | 28 | 29 | 0 | 0 |
| Molise | 1 | 14 | 10 | 4 | 0 | 0 | 0 | 14 | 0 | 0 | 14 |
| Campania | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Puglia | 29 | 322 | 161 | 161 | 4 | 0 | 12 | 310 | 300 | 59 | 9 |
| Basilicata | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Calabria | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Sicilia | 4 | 70 | 47 | 23 | 3 | 0 | 4 | 66 | 70 | 0 | 0 |
| Sardegna | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Totale | 483 | 6.746 | 3.178 | 3.568 | 818 | 114 | 2.938 | 3.808 | 6.693 | 0 | 23 |
| Nord-Ovest | 278 | 3.553 | 1.674 | 1.879 | 356 | 15 | 1.961 | 1.592 | 3.551 | 0 | 0 |
| Nord-Est | 93 | 1.514 | 551 | 963 | 291 | 51 | 598 | 916 | 1.499 | 0 | 0 |
| Centro | 76 | 1.244 | 719 | 525 | 158 | 48 | 362 | 882 | 1.244 | 0 | 0 |
| Sud | 32 | 365 | 187 | 178 | 10 | 0 | 13 | 352 | 329 | 59 | 23 |
| Isole | 4 | 70 | 47 | 23 | 3 | 0 | 4 | 66 | 70 | 0 | 0 |
| Totale | 483 | 6.746 | 3.178 | 3.568 | 818 | 114 | 2.938 | 3.808 | 6.693 | 59 | 23 |

Note: la Regione Friuli Venezia Giulia per alcune figure professionali non ha indicato l'alternanza rafforzata e l'impresa simulata; mentre la regione Puglia ha indicato più studenti in differenti attività.

Fonte: Inapp e MLPS su dati regionali e provinciali

Tabella 7 Iscritti nelle Istituzioni formative ai percorsi leFP (I-II-III anno) alla sperimentazione del sistema duale per figura professionale (v.a.). A.f. 2016-17

| Figure professionali | Totale I-II-III anno | | | | |
|---|----------------------|-----------------------|-----------------------|------------------|---|
| | Percorsi | Iscritti inizio corso | Alternanza rafforzata | Impresa simulata | Alternanza rafforzata/ Impresa simulata |
| Operatore dell'abbigliamento | 11 | 162 | 123 | 39 | 0 |
| Operatore delle calzature | 1 | 16 | 0 | 16 | 0 |
| Operatore delle produzioni chimiche | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Operatore edile | 9 | 105 | 63 | 31 | 11 |
| Operatore elettrico | 63 | 659 | 547 | 96 | 0 |
| Operatore elettronico | 12 | 79 | 79 | 0 | 0 |
| Operatore grafico | 27 | 295 | 226 | 69 | 0 |
| Operatore di impianti temoidraulici | 22 | 154 | 154 | 0 | 0 |
| Operatore delle lavorazioni artistiche | 14 | 61 | 30 | 31 | 0 |
| Operatore del legno | 9 | 47 | 47 | 0 | 0 |
| Operatore del montaggio e della manutenzione di imbarcazioni da diporto | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Operatore alla riparazione dei veicoli a motore | 71 | 853 | 694 | 84 | 74 |
| Operatore meccanico | 53 | 591 | 449 | 120 | 17 |
| Operatore del benessere | 283 | 4.999 | 4.339 | 480 | 180 |
| Operatore della ristorazione | 167 | 2.358 | 1.897 | 358 | 102 |
| Operatore ai servizi di promozione ed accoglienza | 12 | 169 | 147 | 22 | 0 |
| Operatore amministrativo-segretariale | 23 | 155 | 155 | 0 | 0 |
| Operatore ai servizi di vendita | 17 | 183 | 183 | 0 | 0 |
| Operatore dei sistemi e dei servizi logistici | 2 | 15 | 3 | 12 | 0 |
| Operatore della trasformazione agroalimentare | 51 | 978 | 846 | 59 | 73 |
| Operatore agricolo | 20 | 111 | 111 | 0 | 0 |
| Operatore del mare e delle acque interne | 1 | 16 | 16 | 0 | 0 |
| Totale | 868 | 12.006 | 10.109 | 1.417 | 457 |

Note: le Regioni Veneto e Marche per alcune figure professionali non hanno indicato l'alternanza rafforzata e l'impresa simulata.

Fonte: Inapp e MLPS su dati regionali e provinciali

Tabella 8 Iscritti nelle Istituzioni Formative ai percorsi leFP (IV anno) alla sperimentazione del sistema duale per figura professionale (v.a.). A.f. 2016-17

| Figure professionali | Percorsi | Iscritti inizio corso | Alternanza rafforzata | Impresa simulata | Alternanza rafforzata/ Impresa simulata |
|---|------------|-----------------------|-----------------------|------------------|---|
| Tecnico edile | 6 | 51 | 51 | 0 | 0 |
| Tecnico elettrico | 37 | 419 | 417 | 8 | 2 |
| Tecnico elettronico | 7 | 85 | 85 | 0 | 0 |
| Tecnico grafico | 29 | 385 | 384 | 0 | 1 |
| Tecnico delle lavorazioni artistiche | 1 | 23 | 23 | 0 | 0 |
| Tecnico del legno | 9 | 75 | 73 | 0 | 0 |
| Tecnico riparatore di veicoli a motore | 41 | 629 | 629 | 0 | 0 |
| Tecnico per la conduzione e la manutenzione di impianti automatizzati | 25 | 338 | 325 | 0 | 0 |
| Tecnico per l'automazione industriale | 14 | 209 | 209 | 0 | 0 |
| Tecnico dei trattamenti estetici | 61 | 949 | 934 | 23 | 0 |
| Tecnico dei servizi di sala e bar | 31 | 317 | 317 | 0 | 0 |
| Tecnico dei servizi di impresa | 14 | 145 | 142 | 0 | 0 |
| Tecnico commerciale delle vendite | 23 | 291 | 290 | 10 | 2 |
| Tecnico agricolo | 10 | 86 | 86 | 0 | 0 |
| Tecnico dei servizi di animazione turistico-sportiva e del tempo libero | 1 | 22 | 22 | 0 | 0 |
| Tecnico dell'abbigliamento | 7 | 58 | 58 | 0 | 0 |
| Tecnico dell'acconciatura | 65 | 1.108 | 1.091 | 0 | 17 |
| Tecnico di cucina | 61 | 953 | 952 | 4 | 1 |
| Tecnico di impianti termici | 14 | 174 | 174 | 0 | 0 |
| Tecnico dei servizi di promozione e accoglienza | 6 | 86 | 86 | 0 | 0 |
| Tecnico della trasformazione agroalimentare | 21 | 343 | 342 | 11 | 0 |
| Totale | 483 | 6.746 | 6.693 | 59 | 23 |

Note: la Regione Friuli Venezia Giulia per alcune figure professionali non ha indicato l'alternanza rafforzata e l'impresa simulata; mentre la regione Puglia ha indicato più studenti in differenti attività.

Fonte: Inapp e MLPS su dati regionali e provinciali

Tabella 9 Iscritti e certificati nei percorsi IFTS nella sperimentazione del sistema duale per Regione (v.a.). Conclusi anno 2017

| Regione | Percorsi | Iscritti | | | | | | | | Certificati | | | | |
|-----------------------|-----------|--------------------------|------------|------------|-----------|-------------------|--------------------------|---------------------|--|-------------|----------|----------|-----------|----------------|
| | | Iscritti inizio corso | Femmine | Maschi | Stranieri | Con disabilità | Alternanza rafforzata | Impresa simulata | Alternanza rafforzata/ Impresa simulata | Totale | Femmine | Maschi | Stranieri | Con disabilità |
| Piemonte | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Valle d'Aosta | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Lombardia | 46 | 1.212 | 488 | 724 | 28 | 0 | 1.212 | 0 | 0 | 1.049 | 419 | 630 | 25 | 0 |
| Veneto | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Friuli Venezia Giulia | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Liguria | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Emilia-Romagna | 21 | 461 | 189 | 272 | 22 | 0 | 461 | 0 | 0 | 342 | 152 | 190 | 10 | 0 |
| Toscana | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Umbria | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Marche | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Lazio | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Abruzzo | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Molise | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Campania | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Puglia | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Basilicata | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Calabria | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Sicilia | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Sardegna | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Totale | 67 | 1.673 | 677 | 996 | 50 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Fonte: Inapp e MLPS su dati regionali e provinciali

Tabella 10 Iscritti e certificati nei percorsi IFTS nella sperimentazione del sistema duale per figura professionale (v.a.). Conclusi anno 2017

| Figure professionali | Percorsi | Iscritti | | | | | | | | Certificati | | | | |
|---|-----------|--------------|------------|------------|-----------|----------------|-----------------------|------------------|---|--------------|------------|------------|-----------|----------------|
| | | Inizio corso | Femmine | Maschi | Stranieri | Con disabilità | Alternanza rafforzata | Impresa simulata | Alternanza rafforzata/ Impresa simulata | Totale | Femmine | Maschi | Stranieri | Con disabilità |
| Tecniche per la realizzazione artigianale di prodotti del made in Italy | 7 | 171 | 104 | 67 | 4 | 0 | 171 | 0 | 0 | 163 | 101 | 62 | 4 | 0 |
| Tecniche di disegno e progettazione industriale | 4 | 98 | 27 | 71 | 1 | 0 | 98 | 0 | 0 | 87 | 25 | 62 | 1 | 0 |
| Tecniche di industrializzazione del prodotto e del processo | 6 | 149 | 32 | 117 | 4 | 0 | 149 | 0 | 0 | 138 | 30 | 108 | 4 | 0 |
| Tecniche per la programmazione della produzione e della logistica | 4 | 109 | 47 | 62 | 4 | 0 | 109 | 0 | 0 | 98 | 40 | 58 | 4 | 0 |
| Tecniche di installazione e manutenzione di impianti civili e industriali | 2 | 54 | 2 | 52 | 4 | 0 | 54 | 0 | 0 | 25 | 1 | 24 | 0 | 0 |
| Tecniche dei sistemi di sicurezza ambientali e qualità dei processi industriali | 2 | 42 | 18 | 24 | 3 | 0 | 42 | 0 | 0 | 35 | 16 | 19 | 2 | 0 |
| Tecniche di monitoraggio e gestione del territorio e dell'ambiente | 2 | 45 | 9 | 36 | 0 | 0 | 45 | 0 | 0 | 30 | 4 | 26 | 0 | 0 |
| Tecniche di manutenzione, riparazione e collaudo degli apparecchi diagnostici | 1 | 22 | 2 | 20 | 1 | 0 | 22 | 0 | 0 | 14 | 2 | 12 | 1 | 0 |
| Tecniche di organizzazione e gestione del cantiere edile | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Tecniche innovative per l'edilizia | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Tecniche per la sicurezza delle reti e dei sistemi | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Tecniche per la progettazione e lo sviluppo di applicazioni informatiche | 7 | 166 | 36 | 130 | 9 | 0 | 166 | 0 | 0 | 128 | 27 | 101 | 3 | 0 |
| Tecniche per l'integrazione dei sistemi e di apparati TLC | 2 | 45 | 6 | 39 | 1 | 0 | 45 | 0 | 0 | 36 | 3 | 33 | 0 | 0 |
| Tecniche per la progettazione e gestione di database | 1 | 27 | 4 | 23 | 0 | 0 | 27 | 0 | 0 | 27 | 4 | 23 | 0 | 0 |
| Tecniche di informatica medica | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Tecniche di produzione multimediale | 6 | 149 | 86 | 63 | 2 | 0 | 149 | 0 | 0 | 133 | 75 | 58 | 2 | 0 |
| Tecniche di allestimento scenico | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Tecniche per l'amministrazione economico-finanziaria | 7 | 203 | 99 | 104 | 2 | 0 | 203 | 0 | 0 | 162 | 78 | 84 | 2 | 0 |
| Tecniche di progettazione e realizzazione di processi artigianali e di trasformazione agroalimentare con produzioni tipiche del territorio e della tradizione enogastronomica | 11 | 273 | 126 | 147 | 14 | 0 | 273 | 0 | 0 | 205 | 93 | 112 | 11 | 0 |
| Tecniche per la promozione di prodotti e servizi turistici con attenzione alle risorse, opportunità ed eventi del territorio | 5 | 120 | 79 | 41 | 1 | 0 | 120 | 0 | 0 | 110 | 72 | 38 | 1 | 0 |
| Totale | 67 | 1.673 | 677 | 996 | 50 | 0 | 1.673 | 0 | 0 | 1.391 | 571 | 820 | 35 | 0 |

Fonte: Inapp e MLPS su dati regionali e provinciali

Tabella 11 Qualificati nelle Istituzioni Formative nella sperimentazione del sistema duale per Regione. A.f. 2016-17

| Regione | Iscritti III anno | Qualificati | Femmine | Con disabilità | Successo formativo |
|-----------------------|-------------------|--------------|--------------|----------------|--------------------|
| Piemonte | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,0% |
| Valle d'Aosta | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,0% |
| Lombardia | 2.886 | 2.258 | 1.248 | 169 | 78,2% |
| Veneto | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,0% |
| Friuli Venezia Giulia | 95 | 65 | 41 | 20 | 68,4% |
| Liguria | 5 | 4 | 0 | 0 | 80,0% |
| Emilia-Romagna | 579 | 376 | 102 | 117 | 64,9% |
| Toscana | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,0% |
| Umbria | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,0% |
| Marche | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,0% |
| Lazio | 57 | 16 | 8 | 8 | 28,1% |
| Abruzzo | 5 | | | | |
| Molise | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,0% |
| Campania | 34 | | | | |
| Puglia | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,0% |
| Basilicata | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,0% |
| Calabria | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,0% |
| Sicilia | 3.733 | 746 | 545 | 20 | 20,0% |
| Sardegna | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,0% |
| Totale | 7.394 | 3.465 | 1.944 | 334 | 46,9% |

Fonte: Inapp e MLPS su dati regionali e provinciali

Tabella 12 Diplomati nelle Istituzioni Formative nella sperimentazione del sistema duale per Regione. A.f. 2016-17

| Regione | Iscritti IV anno | Diplomati | Femmine | Stranieri | Con disabilità | Successo formativo |
|-----------------------|-------------------------|------------------|----------------|------------------|-----------------------|---------------------------|
| Piemonte | 414 | 331 | 118 | 47 | 12 | 80,0% |
| Valle d'Aosta | 1 | | | | | |
| Lombardia | 3.105 | 2.720 | 1.365 | 257 | | 87,6% |
| Veneto | 719 | 560 | 196 | 88 | 0 | 77,9% |
| Friuli Venezia Giulia | 200 | 170 | 84 | 21 | 0 | 85,0% |
| Liguria | 33 | 24 | 8 | | | 72,7% |
| Emilia-Romagna | 595 | 490 | 195 | 103 | 0 | 82,4% |
| Toscana | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,0% |
| Umbria | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,0% |
| Marche | 15 | 11 | 0 | 1 | 0 | 73,3% |
| Lazio | 1.229 | 731 | 285 | 99 | 38 | 59,5% |
| Abruzzo | 29 | 17 | 13 | 4 | 0 | 58,6% |
| Molise | 14 | 14 | 10 | 0 | 0 | 100,0% |
| Campania | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,0% |
| Puglia | 322 | | | | | |
| Basilicata | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,0% |
| Calabria | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,0% |
| Sicilia | 70 | 13 | 0 | 1 | 0 | 18,6% |
| Sardegna | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,0% |
| Totale | 6.746 | 5.081 | 2.274 | 621 | 50 | 75,3% |

Fonte: Inapp e MLPS su dati regionali e provinciali

Tabella 13 Percorsi modulari per giovani Neet finalizzati al reinserimento nei percorsi leFP (v.a.). Anno 2017

| Regione | Denominazione e breve descrizione dell'intervento formativo | Durata corso in ore | Corsi erogati | Totale iscritti a inizio corso | Femmine | Stranieri | Con disabilità | Totale iscritti fine corso |
|----------------|--|---------------------|---------------|--------------------------------|------------|------------|----------------|----------------------------|
| Emilia-Romagna | 1° anno: interventi per l'accoglienza, diagnosi valutazione competenze pregresse, orientamento in ingresso e in itinere, recupero competenze di base | 150 | 167 | 770 | 228 | 319 | 35 | 628 |
| | 2° anno: riallineamento, sviluppo competenze di base e professionali, stage, tutoraggio e sostegno | 150 | 145 | 538 | 153 | 273 | 23 | 351 |
| | 3° anno: arricchimento competenze di base e tecnico professionali, stage, valutazione in esito ai percorsi | 700 | 123 | 409 | 119 | 185 | 0 | 363 |
| Totale | | 1.000 | 435 | 1.717 | 500 | 777 | 58 | 1.342 |

| Numero di giovani Neet coinvolti | Reinseriti nei percorsi leFP I-II-III anno | | Reinseriti nei percorsi leFP IV anno | |
|----------------------------------|--|-------------|--------------------------------------|-----------|
| | Iscritti | Qualificati | Iscritti | Diplomati |
| 1.717 | 1.717 | 328 | 36 | 25 |

Fonte: Inapp e MLPS su dati regionali e provinciali

Allegato 2

Atti emanati dalle Amministrazioni regionali per l'implementazione del sistema duale

| Regione Abruzzo | |
|--|---|
| Delibera di Giunta Regionale n. 725 del 15/11/2016 | Accordo sancito in Conferenza permanente per i rapporti tra lo Stato, le Regioni e le PP.AA. del 24 settembre 2015 (Rep. atti n. 158/CSR) sul progetto sperimentale recante "Azioni di accompagnamento, sviluppo e rafforzamento del sistema duale nell'ambito dell'Istruzione e Formazione Professionale". Realizzazione Linea 2 "Sostegno di percorsi di leFP nell'ambito del sistema duale". |

| Regione Basilicata | |
|--|--|
| Nel corso dell'anno 2017 è stato pubblicato l'Avviso relativo alla presentazione di progetti in attuazione della sperimentazione del sistema duale nell'ambito dell'leFP che è andato deserto. L'Amministrazione non ha attualmente in attuazione alcun intervento nel sistema duale né ha emanato atti. | |

| Regione Calabria | |
|--|---|
| Decreto Dirigenziale n. 210 del 17/01/2017 | D.D. n. 16494/2016 Rettifica invito alla presentazione di proposte progettuali da parte dei CFP di cui alla Linea 1 della sperimentazione. Accordo Stato-Regioni repertorio atti n. 158/CSR – Linea 2 – Sostegno di percorsi di leFP nell'ambito del sistema duale. |
| Decreto Dirigenziale n. 2035 del 27/02/2017 | Accordo Stato-Regioni repertorio atti n. 158/CS3 - Linea 2 – Sostegno di percorsi di leFP nell'ambito del sistema duale. Invito alla presentazione di proposte progettuali da parte dei CFP di cui alla Linea 1 della Sperimentazione. Approvazione progetti ammessi a finanziamento. |
| Decreto Dirigenziale n. 12888 del 22/11/2017 | Accordo Stato-Regioni repertorio atti n. 158/CS3 - Linea 2 – Sostegno di percorsi di leFP nell'ambito del sistema duale. Liquidazione primo acconto all'Agenzia formativa Ecipa Calabria sede di Catanzaro del progetto prot. n. 200203. |

| Regione Campania | |
|--|---|
| Decreto Dirigenziale n. 1 del 10/01/2017 | D.G.R. n. 735 del 16 dicembre 2105 - DGR n. 617 del 8 novembre 2016 – Presentazione di progetti in attuazione della sperimentazione del sistema duale nell'ambito della leFP in Regione Campania. |
| Decreto Dirigenziale n. 33 del 10/02/2017 | D.G.R. n. 735 del 16 dicembre 2105 - DGR n. 617 del 8 novembre 2016 – Presa d'atto presentazione di progetti in attuazione della sperimentazione del sistema duale nell'ambito della leFP in Regione Campania. |
| Decreto Dirigenziale n. 34 del 21/02/2017 | D.G.R. n. 617 del 9 novembre 2016 – Programmazione della sperimentazione del sistema duale in Campania: progetto sperimentale "Azioni di accompagnamento, sviluppo e rafforzamento del Sistema duale nell'ambito dell'Istruzione e formazione professionale" Linea 2 – sostegno di percorsi leFP nell'ambito del sistema duale – approvazione atto di concessione e Linee guida (con allegati). |
| Decreto Dirigenziale n. 38 del 29/01/2018 | D.D. n. 417/l/2015 – D.G.R. n. 617 del 08 novembre 2016 – Linea 2 della sperimentazione del sistema duale – proroga termine attività scolastiche primo anno. |
| Decreto Dirigenziale n. 101 del 10/04/2017 | D.G.R. n. 617 del 9 novembre 2016 – Programmazione della sperimentazione del sistema duale in Campania: progetto sperimentale "Azioni di accompagnamento, sviluppo e rafforzamento del sistema duale nell'ambito dell'Istruzione e formazione professionale" Linea 2 - sostegno di percorsi leFP nell'ambito del sistema duale – Integrazioni e modifiche al D.D. n. 34 del 21 febbraio 2017. |
| Decreto Dirigenziale n. 448 del 23/05/2017 | D.G.R. n. 617 del 9 novembre 2016 – Programmazione della sperimentazione del sistema duale in Campania: progetto sperimentale "Azioni di accompagnamento, sviluppo e rafforzamento del sistema duale nell'ambito dell'Istruzione e formazione professionale" Linea 2 - sostegno di percorsi leFP nell'ambito del sistema duale – Autorizzazione inizio attività Consvip e proroga termine attività. |
| Decreto Dirigenziale n. 566 del 26/09/2017 | D.D. 33 del 10 febbraio 2017 - "Azioni di accompagnamento, sviluppo e rafforzamento del sistema duale nell'ambito dell'Istruzione e formazione professionale" - Integrazione al D.D. n. 34 del 21 febbraio 2017. |
| Delibera di Giunta Regionale n. 624 del 09/10/2017 | Programmazione delle azioni finalizzate all'assolvimento del diritto-dovere nell'Istruzione e formazione professionale, percorsi leFP – Istituzione capitolo di spesa – Variazioni bilancio gestionale 2017/2019. |
| Delibera di Giunta Regionale n. 663 del 31/10/2017 | Rafforzamento della sperimentazione del sistema duale in Campania: programmazione delle risorse POR Campania FSE 2014 – 2020. |
| Delibera di Giunta Regionale n. 664 del 31/10/2017 | Potenziamento e promozione della formazione e del lavoro per il sostegno e l'implementazione dei contratti di apprendistato in Campania. |
| Decreto Dirigenziale n. 231 del 12/03/2018 | D.G.R. n. 663/2017 E D.G.R. n. 624/2017 – Approvazione dell'avviso pubblico per il finanziamento di percorsi formativi di leFP AA.SS. 2018/2019, 2019/2020, 2020/2021. |

| Regione Emilia-Romagna | |
|---|---|
| Delibera di Giunta Regionale n. 295 del 20/03/2017 | Approvazione inviti a presentare percorsi di IV anno a.f 2017/2018. Sistema regionale di Istruzione e Formazione Professionale. |
| Delibera di Giunta Regionale n. 844 del 12/06/2017 | Approvazione offerta dei percorsi di IV anno a.s. 2017/2018 del sistema regionale di Istruzione e Formazione Professionale gratuita e finanziata di cui all'allegato 1) della DGR n. 295/2017. |
| Delibera di Giunta Regionale n. 1080 del 24/07/2017 | Finanziamento parziale delle operazioni presentate a valere sull'invito di cui all'allegato 1) della D.G.R. n. 295/2017 e approvate con deliberazione di Giunta Regionale n. 844/2017 "Percorsi di IV anno a.s. 2017/2018 del Sistema regionale di Istruzione e Formazione Professionale". Accertamento entrate. |
| Determinazione n. 13774 del 31/08/2017 | Finanziamento parziale delle operazioni presentate a valere sull'invito di cui all'allegato 1) della D.G.R. n. 295/2017 e approvate con deliberazione di Giunta Regionale n. 844/2017 "Percorsi di IV anno a.s. 2017/2018 del sistema regionale di Istruzione e Formazione Professionale". Accertamento entrate. |
| Determinazione n. 18112 del 13/11/2017 | Riquantificazione budget previsionale ed integrazione finanziamento operazioni presentate a valere sull'invito di cui all'allegato 1) della D.G.R. n. 295/2017 e approvate con D.G.R. n. 844/2017 e sull'invito di cui alla D.G.R. n. 2171/2016 e approvate con D.G.R. n. 981/2017 - anno formativo 2017/2018. Accertamento entrate. |
| Determinazione n. 7060 del 12/05/2017 | Invito per la presentazione delle operazioni dell'offerta formativa dei percorsi di leFP da avviare nell'a.s. 2017-2018 presso gli enti di formazione. |
| Determinazione n. 10406 del 27/06/2017 | Offerta del sistema regionale di Istruzione e Formazione Professionale per il conseguimento della qualifica professionale presso gli enti di formazione professionale accreditati da avviare nell'a.f. 2017/2018 - Approvazione dell'elenco delle operazioni. |
| Delibera di Giunta Regionale n. 981 del 03/07/2017 | Quantificazione budget, approvazione dei percorsi di Istruzione e Formazione Professionale presso gli enti di formazione accreditati anno formativo 2017/2018, in attuazione della D.G.R. n. 2171/2016. |
| Determinazione n. 12984 del 08/08/2017 | Finanziamento dei percorsi di Istruzione e Formazione Professionale presso gli enti di formazione accreditati anno formativo 2017/2018, approvati con D.G.R. n. 981 del 3 luglio 2017 - Accertamento entrate. 1^ provvedimento. |
| Determinazione n. 13203 del 11/08/2017 | Finanziamento dei percorsi di Istruzione e Formazione Professionale presso gli enti di formazione accreditati, anno formativo 2017/2018, approvati con D.G.R. n. 981 del 3 luglio 2017 - Accertamento entrate. 2^ provvedimento. |
| Determinazione n. 13851 del 04/09/2017 | Finanziamento dei percorsi di Istruzione e Formazione Professionale presso gli enti di formazione accreditati anno formativo 2017/2018, approvati con D.G.R. n. 981 del 03/07/2017 - Accertamento entrate. Ultimo provvedimento. |
| Delibera di Giunta Regionale n. 1621 del 23/10/2017 | Integrazione dei finanziamenti, concessi con le proprie deliberazioni n. 1530/2015 e n. 1417/2016, per i percorsi di Istruzione e Formazione Professionale presso gli enti di formazione accreditati anno formativo 2016/2017. Accertamento entrate. |
| Delibera di Giunta Regionale n. 294 del 20/03/2017 | Rete politecnica regionale. Approvazione del piano e delle procedure di attuazione anno 2017. |
| Delibera di Giunta Regionale n. 953 del 28/06/2017 | Approvazione dei Percorsi di Istruzione e Formazione Tecnica Superiore- IFTS- Rete Politecnica piano di attuazione 2017 - di cui alla D.G.R. n. 294/2017 - Allegato 3). PO FSE 2014/2020. Incremento a valere sul POR FSE 2014/2020 delle risorse del piano di attuazione Rete Politecnica anno 2017 di cui all'Allegato 1) della medesima deliberazione. |
| Delibera di Giunta Regionale n. 873 del 16/06/2017 | Azione di supporto al Sistema Regionale di Istruzione e Formazione Professionale. Invito agli enti di formazione a presentare il progetto unitario in attuazione della D.G.R. n. 1742/2016. |
| Determinazione n. 12091 del 21/07/2017 | Approvazione dell'operazione per l'attuazione dell'azione di supporto al sistema regionale di leFP da parte degli enti di formazione a.s 2017/2018 in attuazione della D.G.R. n. 873/2017. |
| Determinazione n.14972 del 25/09/2017 | Finanziamento dell'operazione rif.pa n. 2017-7883/rer per l'attuazione dell'azione di supporto al sistema regionale di leFP da parte degli enti di formazione a.s. 2017/2018 approvata con determinazione del dirigente n. 12091 del 21 luglio 2017 in attuazione della D.G.R. n. 873/2017 - accertamento entrate. |
| Determinazione n. 14974 del 25/09/2017 | Finanziamento dei percorsi di Istruzione e Formazione Tecnica Superiore (IFTS) presentati a valere sull'invito di cui all'allegato 3) della D.G.R. n. 294/2017 e approvati con delibera di Giunta Regionale n. 953 del 28/06/2017 - accertamento entrate. 1^ provvedimento. |
| Determinazione n. 16268 del 17/10/2017 | Finanziamento dei percorsi di Istruzione e Formazione Tecnica Superiore (IFTS) presentati a valere sull'invito di cui all'allegato 3) della D.G.R. n. 294/2017 e approvati con delibera di Giunta Regionale n. 953 del 28 giugno 2017 - accertamento entrate. Ultimo provvedimento. |

| Regione Friuli Venezia Giulia | |
|---|---|
| Deliberazione giuntale n. 1553 del 22/08/2017 | Linee guida per la realizzazione dei percorsi di Istruzione e Formazione Professionale. Gli standard regionali, versione agosto 2017. |
| Legge Regionale n. 27 del 21/07/2017 | Norme in materia di formazione e orientamento nell'ambito dell'apprendimento permanente. |

| Regione Lazio | |
|---|--|
| Determinazione n. G00740 del 30/01/2017 | Approvazione dei progetti in relazione all'Invito alla presentazione dei progetti in attuazione della sperimentazione del sistema duale nella Regione Lazio approvato con D.D. n. G06261 del 1 giugno 2016 come modificata dalla D.D. n. G08525 del 26 luglio 2016 e dalla DD G12411 del 26 ottobre 2016. |
| Determinazione n. G02284 del 27/02/2017 | Conferma impegni assunti con D.D. n. G16176 del 23 dicembre 2016 per la somma complessiva di € 7,094,632,00 a valere sui capitoli di bilancio F21119 e F21120 per l'esercizio finanziario 2017, in relazione all'Invito alla presentazione dei progetti in attuazione della sperimentazione del sistema duale nella Regione Lazio approvato con D.D. n. G06261 del 1 giugno 2016 e della D.D. n. G08263 del 19 luglio 2016 - Approvazione dei progetti ammessi a finanziamento e dell'elenco dei progetti risultati non ammissibili. |
| Determinazione n. G04937 del 19/04/2017 | Linee guida per la gestione dei progetti di istruzione e formazione professionale realizzati nell'ambito della sperimentazione del sistema duale (Accordo Conferenza Stato-Regioni e PP.AA. del 24 settembre 2015). |
| Determinazione n. G08218 del 13/06/2017 | Percorsi triennali di IeFP - Accertamento in entrata delle risorse trasferite dal Ministero del Lavoro e delle politiche sociali (MLPS) per il finanziamento dei percorsi triennali di Istruzione e Formazione Professionale nel sistema duale - Protocollo di intesa del 13 gennaio 2016. Esercizio finanziario 2017. |
| Determinazione n. G08747 del 21/06/2017 | Invito alla presentazione dei progetti in attuazione della sperimentazione del sistema duale nella Regione Lazio- Impegno di € 4,834,715,00 a valere sul capitolo di bilancio F21119. Esercizio finanziario 2017. |
| Determinazione n. G09951 del 14/07/2017 | Linee guida per la gestione dei progetti di istruzione e formazione professionale realizzati nell'ambito della sperimentazione del sistema duale (Accordo Conferenza Stato-Regioni e PP.AA. del 24 settembre 2015). Modifica della Determinazione Dirigenziale G 04937 del 19 aprile 2017. |
| Determinazione n. G10119 del 18/07/2017 | Invito alla presentazione dei progetti in attuazione della sperimentazione del sistema duale nella Regione Lazio approvato con determinazione dirigenziale G08747 del 21 giugno 2017. Nomina della commissione di valutazione. |
| Determinazione n. G10083 del 18/07/2017 | Disimpegno della somma di € 43.200,00 riferito ad impegno assunto sul capitolo F21119 con n.12686 di € 86.000,00 annualità 2017 per l'Associazione C.N.O.S. - F.A.P. per il corso denominato "Operatore elettrico impianti speciali" ammesso a finanziamento con DD n. G02284 del 27 febbraio 2017. Determinazione dirigenziale n. G06261 del 1 giugno 2016 " Invito alla presentazione dei progetti in attuazione della sperimentazione del sistema duale nella Regione Lazio. |
| Determinazione n. G10627 del 27/07/2017 | Disimpegno su creditori diversi della somma di € 764.352,00 capitolo F21119 per successivo impegno, a favore delle Istituzioni formative destinatarie dei progetti nell'ambito della sperimentazione del sistema duale nella Regione Lazio, approvati con determinazione dirigenziale del 30 gennaio 2017 n. G00740. |
| Nota Prot. 389046 del 27/07/2017 | Invito alla presentazione dei progetti in attuazione della sperimentazione del sistema duale nella Regione Lazio approvato con determinazione dirigenziale G08747 del 21 giugno 2017. Approvazione dei progetti ammessi a finanziamento . |
| Determinazione n. G11272 del 08/08/2017 | Disimpegno su creditori diversi della somma di € 388.608,00 dal capitolo F21119, per variazioni compensative in termini di competenza e cassa, al capitolo F21120 con successivo impegno a favore delle Istituzioni formative pubbliche per lo svolgimento dei progetti nell'ambito della sperimentazione del sistema duale nella Regione Lazio, approvati con determinazione dirigenziale del 19 luglio 2016 n. G08263. |
| Nota Prot. 0462721 del 15/09/2017 | DD n. G08747 del 21 giugno 2017 Invito alla presentazione dei progetti in attuazione della sperimentazione del sistema duale nella Regione Lazio - Approvazione del progetto ammesso a finanziamento. |
| Determinazione n. G14039 del 18/10/2017 | Disimpegno della somma di € 1.053,00 sul capitolo F21119 per successivo impegno a favore delle Istituzioni Sociali Private destinatarie dei progetti nell'ambito della sperimentazione del sistema duale nella Regione Lazio, approvati con determinazione dirigenziale G00740 del 30 gennaio 2017, esercizio finanziario 2017. |
| Determinazione n. G14743 del 30/10/2017 | Invito alla presentazione dei progetti in attuazione della sperimentazione del sistema duale nella Regione Lazio di cui alla determinazione dirigenziale G08747 21 giugno 2017: Proroga dei termini per la presentazione dei progetti formativi in relazione alla Linea 1d - Fase III dell'allegato A. |
| Determinazione n. G15112 del 08/11/2017 | Disimpegno della somma di € 4.834.715,00 dal capitolo F21119 da creditori diversi per successivo impegno a favore delle Istituzioni formative destinatarie dei progetti nell'ambito della sperimentazione del sistema duale di cui alla DD G08747 del 21 giugno 2017 Invito alla presentazione dei progetti in attuazione della sperimentazione del sistema duale nella Regione Lazio - Esercizio finanziario 2017. |
| Determinazione n. G15181 del 09/11/2017 | Disimpegno della somma di € 4.834.715,00 dal capitolo F21119 da creditori diversi per successivo impegno a favore delle Istituzioni formative destinatarie dei progetti nell'ambito della sperimentazione del sistema duale di cui alla DD G08747 del 21 giugno 2017 Invito alla presentazione dei progetti in attuazione della sperimentazione del sistema duale nella Regione Lazio - Esercizio finanziario 2017. |

| | |
|---|---|
| Determinazione n. G18441 del 27/12/2017 | Impegno della somma complessiva di € 8.763.160,00 sui capitoli F21119, F21120, F21124, A41185, A41186 e A41187 esercizi finanziari 2017, 2018 e 2019 dei progetti approvati con DD G11262 del 4 ottobre 2016 e DD G00740 del 30 gennaio 2017 e di cui alla DD G 08747 del 21/06/2017 concernente " Invito alla presentazione dei progetti in attuazione della sperimentazione del sistema duale nella Regione Lazio". |
|---|---|

| Regione Liguria | |
|--|---|
| Decreto Dirigente n. 3107 del 5 luglio 2017 | Sperimentazione sistema duale di cui alla D.G.R. 728/201: primo trasferimento ad Alfa dei fondi statali assegnati per la seconda annualità. Impegno a favore di Alfa di Euro 696.748,00. |
| Delibera di Giunta Regionale n. 667 del 4/08/2017 | Trasferimento ad Alfa di risorse per un'azione di sistema per l'espletamento del diritto/dovere all'istruzione nel sistema leFP e nel sistema duale Impegno 119.926,00. |
| Delibera di Giunta Regionale n. 863 del 27/10/2017 | Progetto Sperimentale per l'implementazione del sistema duale in Regione Liguria, approvato con D.G.R. n. 728: esiti primo anno di sperimentazione e nuove indicazioni. |
| Decreto del Dirigente n. 6468 del 19 dicembre 2017 | Trasferimento ad Alfa dei fondi statali assegnati per la gestione dei percorsi di leFP e per il finanziamento della seconda annualità della sperimentazione del sistema duale. Impegno di Euro 676.935,00. |
| Decreto Dirigenziale n. 1496 del 27 marzo 2018 | Progetto Sperimentale per l'implementazione del sistema duale in Regione Liguria (D.G.R. n. 728/2016): terzo trasferimento ad Alfa dei fondi statali assegnati, a completamento del finanziamento della seconda annualità. Accertamento e impegno € 323.432,00. |

| Regione Lombardia | |
|---|--|
| Delibera di Giunta Regionale n. X/4872 del 29/02/2016 | Programmazione del sistema «Dote Scuola» per i servizi di istruzione e formazione professionale, approvazione di un sistema di interventi per il rafforzamento del sistema duale e programmazione degli interventi di Istruzione e formazione tecnica superiore (IFTS) per l'anno scolastico e formativo 2016/2017. |
| Delibera di Giunta Regionale n. X/5354 del 27/06/2016 | Potenziamento dell'alternanza scuola-lavoro e dell'apprendistato di primo livello in Regione Lombardia Integrazione alla D.G.R. 4872/2016 con riferimento agli interventi per il rafforzamento del sistema duale lombardo. |
| Decreto n. 6163 del 30/06/2016 | Approvazione ai sensi della D.G.R. 4872/2016 dell'Avviso pubblico per la selezione di progetti di istruzione e formazione tecnica superiore (IFTS) da realizzare nell'anno formativo 2016/2017. |
| D.D.U.O. n. 7835 del 4 agosto 2016 | Interventi per lo sviluppo e il rafforzamento del sistema duale lombardo. Approvazione avvisi per il potenziamento dell'alternanza scuola-lavoro nei percorsi di istruzione e formazione professionale e per la realizzazione di azioni di sistema a supporto Allegato 1: avviso per il potenziamento dell'alternanza scuola-lavoro nell'offerta formativa dei percorsi leFP + relativi allegati (attuazione D.G.R. n. 4872/2016 e n. 5354/2016). Allegato 2: Avviso pubblico di manifestazione di interesse all'avvio di percorsi sperimentali di istruzione e formazione professionale per la lotta alla dispersione scolastica e l'innalzamento dei livelli di istruzione dei giovani nell'ambito del Protocollo d'intesa tra Regione Lombardia, Ufficio scolastico regionale per la Lombardia e Rete generale di coordinamento centri per l'istruzione degli adulti Lombardia di cui alla D.G.R. n. 5453/2016. Allegato 3: Avviso pubblico per la realizzazione di Azioni di Sistema a supporto del sistema duale e dell'apprendistato di I livello ai sensi dell'art. 43 D. Lgs. 81/2015. |
| D.D.S. 8049 del 10 agosto 2016 | Determinazione del budget delle istituzioni formative accreditate per i servizi di istruzione e formazione professionale per la realizzazione di qualifica triennale di leFP per allievi disabili, ei percorso di IV anno e per il potenziamento dell'alternanza scuola-lavoro nell'offerta dei percorsi di leFP – Anno formativo 2016/2017. |
| Delibera di Giunta Regionale n. X/5629 del 26/09/2016 | Ulteriori determinazioni in merito al potenziamento dell'alternanza scuola-lavoro e dell'apprendistato di primo livello in Regione Lombardia - Modifiche alla D.G.R. n. X/5354 del 27 giugno 2016. |
| D.D.U.O. n. 9710 del 5 ottobre 2016 | Interventi per lo sviluppo e il rafforzamento del sistema duale lombardo: integrazioni e modifiche degli avvisi di cui al D.D.U.O. n. 7835 del 4 agosto 2016, e del D.D.S. n. 8049 del 10 agosto 2016. |
| D.D.U.O. n. 9870 del 7 ottobre 2016 | Avvio dei percorsi sperimentali di istruzione e formazione professionale per la lotta alla dispersione scolastica e l'innalzamento dei livelli di istruzione dei giovani, di cui all'allegato 2 del D.D.U.O. n. 7835 del 4 agosto 2016– Approvazione delle istituzioni ammesse e non ammesse alla sperimentazione. |
| D.D.S. n. 11010 del 3 novembre 2016 | Interventi per lo sviluppo e il rafforzamento del sistema duale lombardo – Avviso per il potenziamento dell'alternanza scuola-lavoro nell'offerta formativa dei percorsi di istruzione e formazione professionale (leFP) – a.f. 2016/2017 – di cui al DDUO 7835/2016 e s.m.i. – Accertamento e impegni a favore di beneficiari diversi. |
| D.D.U.O. n. 11198 del 7 novembre 2016 | Approvazione dei progetti per la realizzazione di azioni di sistema a supporto del sistema duale e dell'apprendistato di 1° livello ai sensi dell'art. 43 D. Lgs. 81/2015, presentate sull'avviso di cui al decreto 7835/2016 e successive modifiche e integrazioni di cui al decreto 9710/2015. |
| D.D.U.O. n. 11208 del 7 novembre 2016 | Avvio dei percorsi sperimentali di istruzione e formazione professionale per la lotta alla dispersione scolastica e l'innalzamento dei livelli di istruzione dei giovani, di cui all'allegato 2 del D.D.U.O. n. 7835 del 4 agosto 2016 – Approvazione delle doti disponibili per ciascun ambito territoriale, dell'elenco delle istituzioni formative partecipanti |

| | |
|--|---|
| | alla sperimentazione e della relativa modulistica. |
| D.D.U.O. n. 11929 del 21 novembre 2016 | Integrazione della graduatoria relativa ai progetti per la realizzazione di azioni di sistema a supporto del sistema duale e dell'apprendistato di 1° livello ai sensi dell'art. 43 D.lgs.81/2015, approvata con decreto n. 11198/2016. |
| D.D.U.O. 12715 del 30 novembre 2016 | Accertamento e impegno di complessivi € 4.954.400,00 a favore delle Fondazioni ITS e dei soggetti capofila dei progetti di Istruzione e Formazione Tecnica Superiore da realizzare nell'anno formativo 2016/2017. |

Regione Marche

| | |
|--|---|
| Decreto di liquidazione DDPF Istruzione, formazione, orientamento e servizi territoriali n. 122/IFD del 03/05/2017 | DDPF 178/IFD/2016 – Liquidazione 1^ annualità di € 42.768,00 al Centro Formazione Professionale Artigianelli FAM di Fermo Codice Siform 197102 – Bilancio 2017/2019 – Annualità 2017. |
| Decreto di liquidazione DDPF Istruzione, formazione, orientamento e servizi territoriali n. 235/IFD del 13/03/2018 | DDPF 178/IFD/2016 e DDPF 236/IFD/2016 – Liquidazione 2° anticipo per la realizzazione del percorso annuale nel sistema duale di € 42.768,00 al Centro Formazione Professionale Artigianelli FAM di Fermo Codice Siform 197102 – Bilancio 2018/2020 – Annualità 2018. |
| Decreto di liquidazione DDPF Istruzione, formazione, orientamento e servizi territoriali n. 123/IFD del 03/05/2017 | DDPF 178/IFD/2016 – Liquidazione 1^ annualità di € 85.536,00 al Centro Formazione Professionale Artigianelli FAM di Fermo Codice Siform 196876 – Bilancio 2017/2019 – Annualità 2017. |
| Decreto di liquidazione DDPF Istruzione, formazione, orientamento e servizi territoriali n. 234/IFD del 13/03/2018 | DDPF 178/IFD/2016 e DDPF 236/IFD/2016 – Liquidazione 2° anticipo di € 85.536,00 relativo al secondo anno del progetto sperimentando il sistema duale al Centro Formazione Professionale Artigianelli FAM di Fermo Codice Siform 196876 – Bilancio 2018/2020 – Annualità 2018. |
| Decreto di liquidazione DDPF Istruzione, formazione, orientamento e servizi territoriali n. 323/IFD del 03/07/2017 | DDPF 178/IFD/2016 e DDPF 236/IFD/2016 – DDPF 59/IFD/2017 – Liquidazione 1^ annualità di € 85.536,00 allo IAL Innovazione Apprendimento Lavoro Marche – Codice Siform 196357 – Bilancio 2017/2019 – Annualità 2017. |
| Decreto di liquidazione DDPF Istruzione, formazione, orientamento e servizi territoriali n. 519/IFD del 21/09/2017 | DDPF 178/IFD/2016 e DDPF 236/IFD/2016 – Liquidazione 1^ annualità di € 85.536,00 alla Fondazione En.A.I.P. S. Zavatta di Rimini - Codice Siform 196250 – Bilancio 2017/2019 – Annualità 2017. |

Regione Molise

| | |
|---|--|
| Protocollo di intesa MLPS- Regione Molise del 20/01/2016 | Protocollo bilaterale Regione Molise e Ministero del Lavoro e delle politiche sociali sul progetto sperimentale "Azioni di accompagnamento, sviluppo e rafforzamento del sistema duale nell'ambito del sistema dell'istruzione e formazione professionale" di cui all'accordo Stato Regioni del 24 settembre 2015. |
| Delibera di Giunta Regionale n. 568 del 05/12/2016 | Protocollo bilaterale Regione Molise e Ministero del Lavoro e delle politiche sociali sul progetto sperimentale "Azioni di accompagnamento, sviluppo e rafforzamento del Sistema duale nell'ambito del sistema dell'istruzione e formazione professionale" di cui all'accordo Stato Regioni del 24 settembre 2015: definizione linea 2 e approvazione linee di indirizzo. |
| Det. del Direttore del I Dipartimento n. 1 del 12/01/2017 | Offerta formativa nell'ambito del sistema duale - anno scolastico 2016-2017 - aggiudicazione percorsi formativi. |
| Delibera di Giunta Regionale n. 336 del 19/09/2017 | Protocollo bilaterale Regione Molise e Ministero del Lavoro e delle politiche sociali sul progetto sperimentale "azioni di accompagnamento, sviluppo e rafforzamento del sistema duale nell'ambito del sistema dell'istruzione e formazione professionale" di cui all'accordo Stato Regioni del 24 settembre 2015: avviso pubblico per la presentazione e selezione di progetti formativi finalizzati alla costituzione dell'offerta formativa 2017/2018 del sistema duale per la seconda annualità – Linea 2. |
| Det. del Direttore del I Dipartimento n. 4 del 16/01/2018 | Offerta formativa del sistema duale per la seconda annualità – Linea 2 – a.s. 2017–18 – aggiudicazione percorsi formativi di cui alla D.G.R. n. 336 del 19 settembre 2017. |

| Regione Piemonte | |
|---|---|
| Decreto Dirigenziale n. 527 del 19/06/2017 | Percorsi di leFP nell'ambito del sistema duale di cui alla D.D. n.445 del 12 luglio 2016. Autorizzazione attività relative alla seconda e terza annualità - anni formativi 2017/2018 e 2018/2019 - per un importo totale pari a euro 2.977.920,00 e riduzione impegni di spesa (triennio 2016/2019). |
| Decreto Dirigenziale n. 736 del 2/08/2017 | Percorsi di leFP nell'ambito del sistema duale - anno formativo 2016/2017 di cui alla D.D. n.445 del 12 luglio 2016. Approvazione ed autorizzazione sostegni individuali e/o di gruppo, larsap, accompagnamento all'apprendistato per allievi inseriti nelle prime annualità per un importo pari a euro 49.929,00 (triennio 2016/2019). |
| Decreto Dirigenziale n. 1045 del 30/10/2017 | Percorsi di leFP nell'ambito del sistema duale anno formativo 2017/2018 di cui alla D.D. n.445 del 12 luglio 2016. Approvazione e autorizzazione integrazioni per disabili/ees per allievi inseriti nelle seconde annualità per un importo pari a euro 60.225,00 (triennio 2016/2019). |
| Decreto Dirigenziale n. 576 del 29/06/2017 | Approvazione dell'avviso per l'autorizzazione ed il finanziamento dell'offerta formativa di leFP, ciclo formativo 2017/2020. |
| Decreto Dirigenziale n. 792 del 25/08/2017 | POR FSE 2014-2020. Offerta formativa di leFP ciclo formativo 2017/2020 di cui alla D.D. n. 576 del 29 giugno 2017. Approvazione corsi ed autorizzazione attività formative, aa. ff. 2017/18, 2018/19 e 2019/20. Accertamenti per euro 31.989.947,00 e impegni per euro 47.965.000,00 su capp. vari del bilancio di previsione 2017-2019 annualità 2017, 2018 e 2019 (triennio 2017/2020). |

| Regione Puglia | |
|---|---|
| Deliberazione di Giunta Regionale n. 622 del 17/04/2018 | Indicazioni esami di Tecnico per l'acquisizione del Diploma professionale - sistema duale e abilitazione all'esercizio professione Tecnico dell'Acconciatura (Acconciatore) e Tecnico delle cure estetiche (Estetista). |

| Regione Sardegna | |
|--|--|
| L'Amministrazione non ha al momento in attuazione alcun intervento nel sistema duale né ha emanato atti. | |

| Regione Sicilia | |
|---|---|
| Circolare 16 del 11/05/2016 | Circolare dei percorsi di Istruzione e Formazione in alternanza scuola lavoro a.s.f. 2016/2017. |
| Circolare 32 del 10/11/2016 | Iscrizione al primo, secondo, terzo e quarto anno dei percorsi di istruzione e formazione professionale - a.s.f. 2016/2017. |
| Decreto del Dirigente Generale n. 6333 del 19/10/2016 | CIRC. 16 - Decreto impegno "Sperimentazione sistema duale nei percorsi leFP" a.s.f. 2016-2017. |
| Decreto del Dirigente Generale n. 6480 del 26/10/2016 | CIRC. 16 - Decreto impegno "Sperimentazione sistema duale nei percorsi leFP" a.s.f. 2016-2017. |
| Decreto del Dirigente Generale n. 6874 del 10/11/2016 | CIRC. 16 - Decreto impegno "Sperimentazione sistema duale nei percorsi leFP" a.s.f. 2016-2017. |
| Decreto del Dirigente Generale n. 7795 del 16/12/2016 | CIRC. 16 - Decreto di autorizzazione e impegno percorsi leFP - sistema duale 2016/2017. |
| Decreto del Dirigente Generale n. 7936 del 22/12/2016 | CIRC. 32 - Decreto di autorizzazione e impegno primi secondi terzi e quarti anni percorsi ordinari e duale leFP 2016-2017. |
| Decreto del Dirigente Generale n. 8000 del 29/12/2016 | CIRC. 32 - Decreto di autorizzazione e impegno primi e terzi anni percorsi duale leFP 2016-2017. |
| Decreto del Dirigente Generale n. 8001 del 29/12/2016 | CIRC. 32 - Decreto di autorizzazione e impegno primi secondi e terzi anni percorsi ordinari e duale leFP 2016-2017. |
| Decreto del Dirigente Generale n. 4 del 05/01/2017 | CIRC. 32 - Modifica parziale del D.D.G. 7936 del 22 dicembre 2016. |

| Regione Toscana | |
|--|---|
| Delibera di Giunta Regionale n. 336 del 03/04/2017 | Approvazione "Linee guida per la realizzazione dei percorsi di Istruzione e Formazione professionale ed elementi essenziali per l'apertura delle procedure di evidenza pubblica ai sensi della decisione GR 4/2014 - Anni 2017/2018 e 2018/2019". |
| Decreto Dirigenziale n. 4223 del 09/06/2016 | POR FSE 2014-2020 – Approvazione Avviso pubblico per progetti formativi biennali di leFP. Annualità 2016-17. |
| Decreto Dirigenziale n. 14957 del 30/12/2016 | Approvazione graduatorie avviso pubblico approvato con D.D. n. 4223/2016 e impegno spesa. |
| Decreto Dirigenziale n. 19120 del 05/12/2017 | Scorrimento graduatoria approvata con D.D. 14957/2016. |
| Decreto Dirigenziale n. 19364 del 21/12/2017 | |
| Decreto Dirigenziale n. 19420 del 21/12/2017 | |
| Decreto Dirigenziale n. 5259 del 21/06/2016 | Fondi ministeriali – Approvazione Avviso pubblico per progetti formativi biennali di leFP. Annualità 16-17. |
| Decreto Dirigenziale n.15005 del 16/12/2016 | Approvazione graduatorie avviso pubblico approvato con DD5259/2016 e impegno spesa. |
| Decreto Dirigenziale n. 17573 del 15/11/2017 | Scorrimento graduatoria approvata con D.D. 15005/2016. |
| Decreto Dirigenziale n. 19047 del 05/12/2017 | |

| Regione Umbria | |
|--|---|
| Determinazione Dirigenziale n. 9030 del 7/9/2017 | Progetto "Imparare lavorando per la sperimentazione del sistema duale nell'leFP" della ATS Associazione Cnos Fap Regione Umbria e Università dei Sapori SCARL: approvazione finanziamento 1° annualità ed impegno di spesa per €. 252.424,40, Capitolo B2962 a valere sulle risorse di cui al Decreto n. 417/2015 del Ministero del Lavoro e delle politiche sociali. |

| Regione Val d'Aosta | |
|---|---|
| Delibera di Giunta Regionale n. 1710 del 04/12/2017 | Approvazione dell'offerta formativa di Istruzione e Formazione Professionale (leFP) per l'a.s. 2018/2019 In attuazione della D.G.R. n. 8 del 8 gennaio 2016. |
| Delibera di Giunta Regionale n. 893 del 03/07/2017 | Prosecuzione della sperimentazione relativa all'attivazione dell'offerta formativa di istruzione e formazione professionale (leFP) relativa al quarto anno da proporre ai giovani in uscita dal percorso triennale di operatore agricolo realizzato dall'Institut agricole régional di cui alla deliberazione della giunta regionale n. 1170 in data 2 settembre 2016. Prenotazione di spesa. |
| PD n. 7684 del 22/12/2017 | Approvazione dell'Avviso pubblico per la presentazione da parte di organismi di formazione accreditati di progetti relativi a corsi triennali di istruzione e formazione professionale nel sistema duale da avviarsi nell'anno scolastico 2018/19 e riferiti alla figura professionale di operatore del benessere – Avviso n. 2017ah, in attuazione della D.G.R. n. 1710/2017. Prenotazione di spesa. |
| PD n. 4541 del 08/09/2017 | Approvazione del finanziamento dei percorsi triennali di istruzione e formazione professionale nel canale della formazione professionale da attivarsi nell'anno scolastico 2017/2018 di cui ai provvedimenti dirigenziali nn. 401/2017 e 1574/2017. Modifica in aumento di accertamento di somme. Impegno di spesa. Modifica in diminuzione di prenotazioni di spesa. |
| PD n. 1574 del 04/04/2017 | Reiterazione per l'anno scolastico 2017/18 dei percorsi triennali di istruzione e formazione professionale nel canale della formazione professionale approvati con provvedimento dirigenziale n. 2803/2016 a favore di progetto formazione scrl e relativi ai profili professionali di acconciatore di base e di estetista di base. |
| PD n. 401 del 02/02/2017 | Approvazione dell'esito della valutazione dei progetti pervenuti in risposta all' "avviso pubblico per la presentazione di progetti relativi a corsi triennali di istruzione e formazione professionale nel sistema duale realizzati da organismi di formazione accreditati da avviarsi nell'anno scolastico 2017/18 e reiterabili per l'anno scolastico 2018/19 – Avviso n. 2016/ac" di cui al pd 6445/2016. Modifica in diminuzione di prenotazioni di spesa. |

| Regione Veneto | |
|---|---|
| Delibera di Giunta Regionale n. 2029 del 06/12/2017 | Azioni di accompagnamento sviluppo e rafforzamento del sistema duale nell'ambito dell'istruzione e Formazione Professionale. Accordo in Conferenza Stato-Regioni del 24 settembre 2015. Approvazione Avviso percorsi triennali di Istruzione e Formazione Professionale per il triennio 2017/2020 per il rilascio della qualifica professionale nelle sezioni comparti vari ed edilizia, con sperimentazione del sistema di formazione duale. Apertura termini. |
| Delibera di Giunta Regionale n. 2030 del 06/12/2017 | Azioni di accompagnamento sviluppo e rafforzamento del sistema duale nell'ambito dell'istruzione e Formazione Professionale. Accordo in Conferenza Stato-Regioni del 24 settembre 2015. Approvazione Avviso percorsi triennali di Istruzione e Formazione Professionale per il triennio 2017/2020 per il rilascio della qualifica professionale nella sezione servizi del benessere, con sperimentazione del sistema di formazione duale. Apertura termini. |
| Delibera di Giunta Regionale n. 1395 del 29/08/2017 | Piano annuale di formazione iniziale Anno Formativo 2017-2018. Percorsi di istruzione e formazione professionale di quarto anno, anche in modalità sperimentale del sistema di formazione duale, per il conseguimento del diploma professionale nella sezione comparti vari. Attività a disciplina regionale ex art.1 comma 3 lett. b) L.R. 8/2017, senza oneri finanziari a carico della Regione. Avviso pubblico per la presentazione di proposte progettuali e approvazione della Direttiva. |
| Delibera di Giunta Regionale n. 1137 del 19/07/2017 | Sperimentazione del sistema di formazione duale. Attribuzione al Tavolo Tecnico costituito presso la Direzione Formazione e Istruzione del ruolo di organismo concertativo per la valutazione e la condivisione di strumenti da utilizzare nella sperimentazione del sistema duale. Approvazione del documento prodotto dal Tavolo Tecnico nel corso del primo semestre 2017. D. Lsg n. 81 del 15/6/2015. Accordo Stato-Regioni del 24 settembre 2015. Decreto interministeriale 12/10/2015. |