



Ministero dell'Istruzione e del Merito

Dipartimento per il sistema educativo di istruzione e formazione

Direzione generale per gli ordinamenti scolastici, la valutazione e l'internazionalizzazione del sistema nazionale di istruzione

Consiglio Superiore della Pubblica Istruzione

Parere sullo

schema di decreto ministeriale di adozione delle *"Linee guida per la semplificazione in via amministrativa degli adempimenti necessari per i passaggi tra i percorsi di istruzione professionale e i percorsi di istruzione e formazione professionale"*, in attuazione dell'articolo 8, comma 2, del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 61;

approvato nella seduta plenaria n. 116 del 04/12/2023

tenutasi in modalità telematica

Parere

Il decreto in esame è l'attuazione di quanto previsto dall'articolo 8, comma 2, del decreto legislativo 61/2017 (e s.m.i.) che così testualmente recita *«Le fasi del passaggio sono disciplinate con accordo in sede di Conferenza permanente per i rapporti tra lo Stato, le Regioni e le Province autonome di Trento e Bolzano, nel rispetto dei criteri generali di cui al presente articolo e di linee guida adottate dal Ministero dell'istruzione entro centottanta giorni dalla data di entrata in vigore della presente disposizione, finalizzate a prevedere la semplificazione in via amministrativa degli adempimenti necessari per il passaggio»*.

Scopo delle presenti *"Linee guida"* è quello di fornire indicazioni univoche al fine di favorire il passaggio tra IP e leFP. Il Consiglio Superiore della Pubblica Istruzione (CSPI) guarda con favore tale decreto in quanto muove nella direzione di quanto più volte affermato nei numerosi pareri espressi in precedenza, in particolare con riferimento all'orientamento, dove il CSPI chiedeva di prevedere per i ragazzi la possibilità di agevolare il passaggio tra i percorsi di studi, rendendo effettivo il processo di ri-orientamento, anche nell'ottica di contrastare l'abbandono scolastico e la dispersione.

Le *"Linee guida"* esplicitano modalità per il riconoscimento reciproco dei percorsi delle studentesse e degli studenti nell'ambito della IP e leFP, con l'indicazione di un processo che coinvolge i due sistemi. Infatti, oltre alle istituzioni scolastiche, che spesso attraverso gli accordi regionali svolgono funzioni sussidiarie sulla leFP, ci sono gli enti di formazione professionale, accreditati presso le regioni, che attuano i percorsi di qualifica e che spesso assolvono anche all'obbligo scolastico.



Ministero dell'Istruzione e del Merito

Dipartimento per il sistema educativo di istruzione e formazione

Direzione generale per gli ordinamenti scolastici, la valutazione e l'internazionalizzazione del sistema nazionale di istruzione

Consiglio Superiore della Pubblica Istruzione

L'istituzione di specifiche Commissioni per i Passaggi di Sistema (CPS), che coinvolge istituzioni e personale, diventa una sfida per l'attuazione di quanto previsto dalle *"Linee guida"*.

Il CSPI, in particolare, rileva la positività della semplificazione amministrativa indicata per i passaggi tra i sistemi e ritiene positivo che il passaggio tra i sistemi stessi sia basato sui profili in uscita con una comparazione tra i percorsi, evitando un approccio analitico e rigido di confronto tra i contenuti delle discipline.

Al CSPI appare anche positiva la sistematizzazione dei possibili passaggi tra i percorsi di Istruzione per adulti e i percorsi di IeFP in una logica di formazione continua e di riconversione professionale.

Il CSPI esprime parere favorevole sullo schema di Decreto in oggetto.