



**ISTITUTI
TECNOLOGICI
SUPERIORI**
ITS ACADEMY

Sistema terziario di istruzione tecnologica superiore

Rapporto nazionale

ITS Academy.
Monitoraggio
nazionale
2024

SISTEMA TERZIARIO DI ISTRUZIONE TECNOLOGICA SUPERIORE

ISTITUTI TECNOLOGICI SUPERIORI (*ITS Academy*)

MONITORAGGIO NAZIONALE 2024

PERCORSI MONITORATI A UN ANNO DAL DIPLOMA

Avvertenze.

Arrotondamenti.

Nelle percentuali e nei tassi l'arrotondamento è al primo decimale, eventuali discrepanze nelle somme totali sono dovute a tale arrotondamento.

*Credo infine che l'istruzione vada intesa come una ricostruzione continua dell'esperienza,
che il processo e il fine dell'istruzione
siano la stessa cosa.
(John Dewey)*

Gli Istituti Tecnologici Superiori (*ITS Academy*) sono la prima esperienza italiana di offerta formativa terziaria professionalizzante, legata al sistema produttivo territoriale e al mercato del lavoro e con la legge del 15 luglio 2022, n. 99 pubblicata nella GU del 26 luglio 2022, Serie Generale, n. 173 si collocano formalmente nel canale dell'istruzione terziaria professionalizzante.

L'istruzione terziaria professionalizzante degli *ITS Academy* è monitorata e finanziata anche in base ai risultati. Il monitoraggio nazionale è realizzato da INDIRE, su incarico del Ministero dell'Istruzione e del Merito, e viene effettuato sulla base dei dati presenti nella Banca dati nazionale INDIRE validati dai presidenti delle Fondazioni *ITS Academy*.

Sommario

Introduzione	9
PRIMA PARTE. LA RAPPRESENTAZIONE DEL SISTEMA ITS <i>Academy</i>	15
Capitolo 1. Gli Istituti Tecnologici Superiori (ITS <i>Academy</i>)	16
1.1 La partecipazione degli ITS <i>Academy</i> al monitoraggio nazionale	20
1.2 Gli ITS <i>Academy</i> e la quantità dei percorsi in monitoraggio	22
1.3 Confronto monitoraggi 2015-2024	27
In breve	29
SECONDA PARTE. IL MONITORAGGIO	30
Capitolo 2. La rete di governance degli ITS <i>Academy</i>	31
2.1 La rete di partenariato pubblico privato degli ITS <i>Academy</i>	31
2.2 Il partenariato degli ITS <i>Academy</i>	32
2.2.1 La dimensione delle imprese nel partenariato	37
2.2.2 Le imprese partner per le attività di stage	42
2.2.3 L'analisi delle reti delle Fondazioni ITS <i>Academy</i>	44
2.3 Confronto monitoraggi 2015-2024	46
In breve	47
Capitolo 3. L'offerta formativa degli ITS <i>Academy</i>	48
3.1 I percorsi formativi	48
3.2 La distribuzione degli iscritti sui percorsi formativi	50
3.3 Confronto monitoraggi 2015-2024	52
In breve	54
Capitolo 4. Gli studenti degli ITS <i>Academy</i>	55
4.1. Gli studenti	55
4.2 Provenienza degli studenti	60
4.3 Iscritti fuori sede	64
4.4 Confronto monitoraggi 2015-2024	66
In breve	69
Capitolo 5. L'attrattività dei percorsi degli ITS <i>Academy</i>	70
5.1 Il processo di realizzazione del percorso	70
5.1.1 Confronto monitoraggi 2015-2024	73
5.2 Il tasso di abbandono	74
5.3 La quota di iscrizione ai percorsi	79

5.4 Confronto monitoraggi 2015-2024	82
In breve	84
Capitolo 6. Il successo formativo e occupazionale degli ITS Academy.....	85
6.1 Gli occupati.....	86
6.2 Gli iscritti, i diplomati e occupati.....	87
6.3 Le tipologie di contratto.....	93
6.4 I percorsi che occupano maggiormente e l'utilità delle competenze acquisite	98
6.5 La partnership e l'occupazione	126
6.6 Confronto monitoraggi 2015-2024	128
In breve	134
Capitolo 7. Il modello degli ITS Academy.....	135
7.1 La flessibilità organizzativa e didattica.....	137
7.2 I laboratori e le metodologie	143
7.3 I docenti e tutor	152
7.4 Le tecnologie abilitanti.....	159
7.5 Confronto monitoraggi 2015-2024	162
In breve	168
TERZA PARTE. LE PERFORMANCE DEGLI ITS Academy.....	169
Capitolo 8. Il sistema di monitoraggio e di valorizzazione dei percorsi ITS Academy.....	170
8.1 Il ranking dei percorsi ITS Academy.....	171
8.2 Gli esiti della valutazione dei percorsi ITS Academy.....	174
8.2.1 Confronto monitoraggi 2015-2024	182
8.3 L'indice di posizionamento	185
8.4 Confronto monitoraggi 2015-2024	187
Capitolo 9. La premialità nei percorsi ITS Academy.....	190
9.1 I percorsi ITS Academy in premialità.....	190
9.2 Confronto monitoraggi 2015-2024	202
9.3 Caratteristiche distintive degli ITS Academy e dei percorsi che accedono alla premialità.....	206
APPENDICE	207
Tavola 1 - Infografica ITS Academy e dati di sintesi	207
Tavola 2 – Higher Vet in Europe.....	211
Tavola 3 – N. ITS Academy con numero di percorsi in monitoraggio	212
Tavola 4 – N. ITS Academy che non hanno attivato percorsi	218

Tavola 4.1 - N. ITS <i>Academy</i> con percorsi terminati negli anni 2013-2022 e monitorati nel 2015-2024 e livello di partecipazione (valori assoluti e %).....	218
Tavola 5 – N. ITS <i>Academy</i> con percorsi triennali.....	219
Tavola 6 – N. percorsi monitorati per ITS <i>Academy</i> e anno di monitoraggio	220
Tavola 7 - Distribuzione delle imprese partner degli ITS <i>Academy</i> per settore economico, percorsi monitorati ..	228
Tavola 8 - Le performance dei percorsi ITS <i>Academy</i>, per area tecnologica.....	230
Tavola 9 - Esiti percorsi monitorati. Dati per regione e per Fondazione ITS <i>Academy</i>.....	235
Tavola 10 – N. percorsi ITS <i>Academy</i> per fascia di punteggio, per area, ambiti MI e regione del percorso ITS.....	262
Tavola 11 – N. ITS <i>Academy</i> con il maggior numero di percorsi in fascia rossa	269
Tavola 12 – N. ITS <i>Academy</i> con percorsi che non raggiungono i valori soglia	284
Tavola 13 – N. Occupati per figura nazionale percorsi monitorati	287
Tabella 14 – Schema di riferimento con pesi indicatori e articolazioni - Allegato tecnico Accordo	289
Tabella 15 – Schema di riferimento indicatori e articolazioni: valori soglia - Allegato tecnico Accordo.....	290
Principale bibliografia di riferimento	291

Introduzione

Nell'attuale contesto ordinamentale l'offerta formativa italiana che compone la filiera formativa tecnologico-professionale è costituita da percorsi del secondo ciclo di istruzione, in particolar modo dell'istruzione tecnica e professionale, dal sistema regionale dell'istruzione e formazione professionale regionale (IeFP), dall'istruzione terziaria erogata dagli Istituti Tecnologici Superiori (*ITS Academy*).

Gli *ITS Academy* sono un canale formativo finanziato con risorse nazionali e regionali. Un sistema monitorato e finanziato anche in base a delle premialità, basato su indicatori di realizzazione e risultato dei percorsi formativi.¹ Il sistema degli *ITS Academy* è monitorato da INDIRE su incarico del Ministero dell'Istruzione e del Merito, attraverso i dati inseriti dagli *ITS Academy* nella Banca dati nazionale INDIRE².

Il monitoraggio ha una funzione conoscitiva, informativa ed è volto a verificare lo stato di realizzazione di un intervento rispetto ai risultati attesi. Possiamo definire il monitoraggio (F. Tessaro, 2007) come un insieme organizzato di attività di reperimento informativo, a scopo decisionale e regolativo, mediante l'osservazione sistematica dello sviluppo di un fenomeno complesso entro un determinato sistema. Il monitoraggio non cerca di semplificare la realtà, ma di comprenderla: dovrà essere quindi, al contempo, flessibile e rigoroso.

Il monitoraggio effettuato in ambito scolastico e formativo risponde a diverse funzioni, esso serve per:

- conoscere lo stato del sistema nella sua complessità e nei singoli elementi, nella proiezione e nello sviluppo degli indicatori (diagnosi);
- prefigurare lo sviluppo del sistema lasciando inalterato il programma/progetto oppure modificandolo (prognosi e analisi della qualità degli interventi);
- documentare e rendicontare (accountability) storicamente, sia in senso sincronico che diacronico, le discrepanze tra le situazioni particolari e la generalità dei processi;
- prendere decisioni (strategiche, metodologiche e operative) inerenti all'incremento, l'orientamento e la modifica del progetto formativo o di sue fasi particolari;
- promuovere trasparenza e partecipazione degli attori ai risultati in itinere e finali del processo, riducendo la discrepanza tra lo stato reale e quello desiderato;
- tradurre le riforme in pratica e controllare che l'interpretazione data corrisponda alle norme di legge;
- comprendere le opportunità e la complessità interna al sistema degli *ITS Academy*;
- valorizzare le professionalità del sistema *ITS Academy* attraverso il finanziamento di risorse assegnate in base agli esiti dei monitoraggi (premialità);
- diffondere il sistema *ITS Academy* in modo più organico e significativo.

Ai fini dell'attuazione del monitoraggio nazionale gli *ITS Academy* sono invitati ad inserire i dati dei percorsi formativi terminati da almeno un anno alla data del diploma, e sulla base di indicazioni operative è data loro la possibilità di implementare la Banca dati nazionale sino al 12 gennaio 2024, termine ultimo per la validazione dei percorsi da parte dei rispettivi Presidenti degli *ITS Academy*. La raccolta dei dati è garantita anche grazie all'interesse del Ministero

¹ Accordo n. 90 CU, 2014 , Accordo n.133 CU, 2015. Nell'attesa dell'attuazione dei decreti di riferimento per la realizzazione del SNMV: Sistema nazionale di monitoraggio e valutazione del Sistema terziario di istruzione tecnologica superiore, per questo anno si procederà in continuità con le modalità ed i criteri degli anni passati.

² Istituita dall'art. 13 del D.P.C.M. del 25 gennaio 2008.

dell'Istruzione e del Merito e delle Regioni, così come definito dall'Accordo di Conferenza Unificata³. Sulla base dei dati e delle informazioni raccolte INDIRE controlla, elabora, analizza i dati e realizza rapporti di monitoraggio e di performance, e un punteggio di sintesi (ranking) applicando agli indicatori i criteri definiti in sede di Accordo Conferenza Unificata. Inoltre, INDIRE rende disponibili al MIM il 1° febbraio i dati validati e i punteggi di sintesi. Entro il 15 marzo il Tavolo Tecnico nazionale paritetico ne valida i dati⁴.

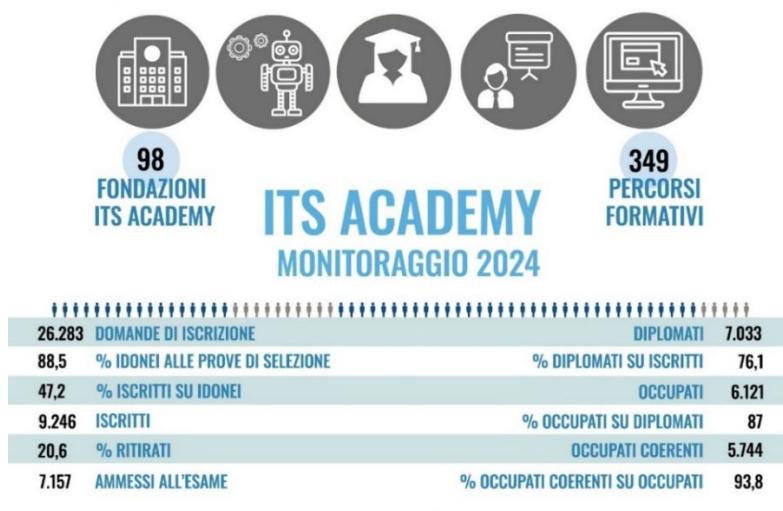
Le attività del monitoraggio nazionale dei percorsi ITS *Academy* consentono di verificare l'applicazione degli standard minimi previsti dalla norma e in modo particolare le ricadute delle attività formative in termini di successo formativo e occupazionale ai fini dell'assegnazione della premialità.

I principali esiti del monitoraggio nazionale 2024

Gli ITS *Academy* (Istituti Tecnologici Superiori) fanno parte del nostro sistema terziario di istruzione tecnologica superiore (Legge n.99 del 2022). Il compito primario è di contribuire all'allineamento tra domanda di lavoro ed offerta formativa proponendo percorsi che intercettano i bisogni e le competenze richieste dalle diverse filiere produttive. L'obiettivo è quindi quello di condizionare al meglio lo sviluppo produttivo e l'occupabilità del nostro Paese, con particolare attenzione alle innovazioni tecnologiche dei diversi settori produttivi. I percorsi degli ITS *Academy* mirano allo sviluppo integrato di competenze tecniche e digitali supportate da competenze culturali di base e soft skills. È di fatto un percorso formativo parallelo a quello universitario che privilegia didattiche integrate tra formazione e lavoro con l'attenzione a coinvolgere imprese e attori istituzionali ed economici dei territori.

Il monitoraggio nazionale 2024 prende in esame i 349 percorsi terminati al 31 dicembre 2022, erogati da 98 Fondazioni ITS *Academy*. Ai percorsi (biennali e triennali) hanno preso parte 9.246 studenti, e alla fine dei percorsi 7.033 sono stati i diplomati (il 76,1% degli iscritti). Mentre per i dati sulla condizione occupazione il monitoraggio assume come riferimento gli occupati ad un anno dal diploma, quindi con un contratto di lavoro stipulato entro dicembre 2023. Gli esiti di questa annualità testimoniano l'87,0% dei diplomati con un contratto di lavoro di cui il 93,8% coerente con il percorso di studi svolto (cfr. fig. 1).

Figura 1- Esiti generali del monitoraggio nazionale degli ITS *Academy*



³ Accordo del 17 dicembre 2015 tra Governo, Regioni ed Enti locali modifiche e integrazioni al sistema di monitoraggio e valutazione dei percorsi ITS.

⁴ Nell'attesa dell'attuazione dei decreti di riferimento per la realizzazione del SNMV: Sistema nazionale di monitoraggio e valutazione del Sistema terziario di istruzione tecnologica superiore, per questo anno si procederà in continuità con le modalità ed i criteri degli anni passati.

Complessivamente la crescita del sistema *ITS Academy* è evidente e progressiva, seppur disomogenea, e si attesta su un incremento annuo, indicativo rispetto agli ultimi due anni, di circa un sesto, a conferma del potenziamento delle capacità operative delle Fondazioni e della tenuta del sistema in cui operano. Crescono con più significatività gli *ITS Academy* che hanno maturato nel tempo più esperienza di erogazione dei percorsi. Da notare come la crescita non si sia arrestata in nessun anno, neppure durante gli anni della pandemia confermando la costante tenuta del sistema. Anzi, gli anni successivi al 2018 sembrano registrare una crescita percentualmente ancora più significativa del numero di percorsi. E per il 2023 i dati provvisori segnano un balzo in avanti pari a tre volte la media di incremento annuo del numero di percorsi fino ad ora realizzato.

Al margine di queste considerazioni emergono alcune attenzioni in parte nuove in parte già segnalate nei monitoraggi degli anni precedenti che qui cercheremo di tracciare ad integrazione del testo presente in questo rapporto.

La partnership. Dal monitoraggio di questi ultimi anni emerge la necessità di risignificare il valore di appartenenza alla compagine societaria, che sembra particolarmente fissa nel tempo ma non per questo meglio capace di rispondere ai bisogni di supportare gli studenti nelle attività di stage o occuparli.

I percorsi. I percorsi sono erogati sul territorio nazionale con numeri significativamente diversi e risentono, ma non solo, della collocazione geografica dell'ITS in una particolare regione. Alcune aree tecnologiche, sistema meccanica, tecnologie dell'informazione e della comunicazione, mobilità sostenibile sono più attrattive e diffuse sul territorio. La variabilità nel numero di studenti per percorso è elevata e varia da 22 a 37 e non sembra dipendere dal tipo di attività prevista in una particolare area tecnologica o influenzata dalla logistica dei suoi laboratori.

La scelta degli studenti. In alcune regioni appare più evidente come l'accesso agli *ITS Academy* sembra essere una seconda scelta rispetto ad altre dove la componente della fascia di età post diploma risulta maggioritaria. Per contro la provenienza degli studenti nelle diverse regioni e la loro scelta delle aree tecnologiche potrebbero fornire utili indicazioni sulle aspettative e quindi sulle politiche di orientamento che vengono attivate nei diversi territori in rapporto con le diverse opportunità di percorsi di formazione professionale o di altri percorsi di accesso veloce al lavoro. Occorre prendere in carico le motivazioni che inducono coloro che hanno presentato la domanda di iscrizione a cambiare idea anche se di fatto il tasso di selezione alle prove di accesso ai corsi è minimo (l'88,5% dei partecipanti supera le prove di selezione).

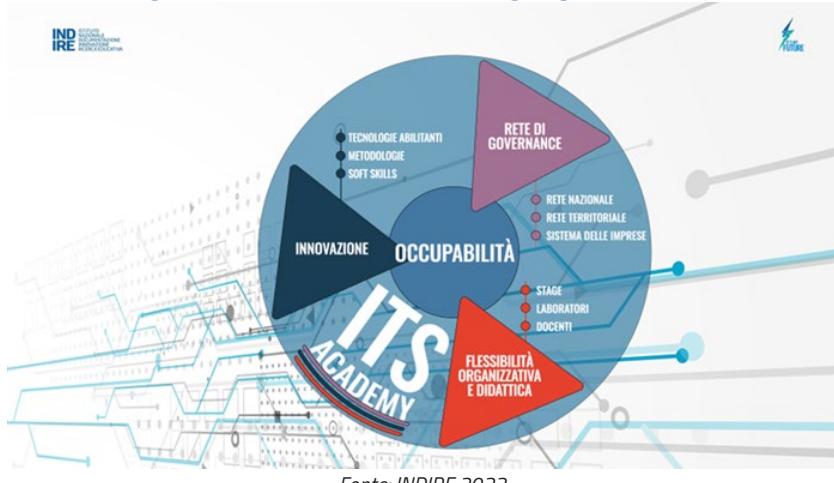
Significativamente differenziati i contributi economici richiesti agli studenti per partecipare ai percorsi delle diverse Fondazioni ITS, forse occorre assumere qualche criterio ordinatore, anche se l'essere più o meno costoso non sembra influire su abbandoni e iscrizioni.

L'occupazione. Il successo occupazionale e la coerenza dell'occupazione rimane il dato più significativo e, anche se di poco, sempre più positivo e nel tempo si riducono le assunzioni con contratto a tempo determinato. Permane la scarsa attrattività del contratto di apprendistato se pur in lieve aumento.

Il modello. La presenza dei 1.521 laboratori e soprattutto dei 971 laboratori tecnologici caratterizza in modo strutturale la didattica degli ITS. Il monitoraggio di questo anno evidenzia il potenziamento dei laboratori di proprietà delle Fondazioni a sottolineare il consolidamento della parte strutturale degli *ITS Academy*. La distribuzione ed il peso delle ore svolte dai docenti provenienti dal mondo del lavoro è ormai consolidata negli anni.

In sintesi, il modello degli ITS *Academy* sembra tenere. Risulta rilevante la sostanziale stabilità nel corso degli anni degli indicatori di flessibilità organizzativa e didattica nel rapporto teoria/stage e provenienza dei docenti a sottolineare la tenuta e il valore dell'impianto normativo e istituzionale che li ha definiti, l'utilizzo di metodologie e strutture didattiche proattive e la propensione all'innovazione degli ITS (cfr. fig. 2). Tali indicatori, sempre più nel tempo, tendono a caratterizzarsi, con pesi e valori diversi, in base alle diverse aree tecnologiche come ad indicare che ogni area ha necessità di una sua interna flessibilità data dal contenuto che deve trattare. Le differenze dei pesi e dei valori diversi diventa però un problema quando è attribuita ai diversi contesti territoriali e non motivata. Sono differenze che permangono nel tempo, in questo caso come ad indicare la difficile capacità di autocorrezione e miglioramento del sistema ITS se visto alla luce delle differenze territoriali che, però, presentano importanti eccezioni.

Figura 2 - Il modello formativo che regola gli ITS *Academy*



Fonte: INDIRE 2022

La tabella sottostante compara percorsi premiati e non premiati attraverso il confronto di alcuni indicatori. Significative al riguardo, oltre al numero minimo di diplomati e occupati previsto dalla normativa di riferimento, risultano le differenze nei seguenti valori:

- **Numero partecipanti alle prove di selezione:** un più esteso numero di candidati all'iscrizione al corso potrebbe favorire una migliore qualità degli studenti selezionati.
- **Percentuale di abbandono:** percorsi con minore dispersione ottengono risultati più elevati, migliore cura dei corsisti finalizzata alla riduzione del tasso di abbandono.
- **Dimensioni delle imprese e del partenariato:** avere nella rete degli ITS *Academy* aziende con maggiori dimensioni potrebbe favorire un più alto tasso di occupazione.

Il monitoraggio di questo anno conferma nella quasi totalità degli indicatori esaminati quanto già ipotizzato nel monitoraggio dello scorso anno, caratterizzando alcuni indicatori come più determinati per la premialità conseguita. Permangono come derimenti, ancor più dello scorso anno, gli indicatori afferenti al numero di partecipanti alle prove di selezione e al peso della percentuale di casi di abbandono, presenza di corsi con meno di 17 diplomati e corsi con meno di 15 occupati. Indicatori relativi alla struttura organizzativa come dimensioni delle imprese e numerosità del partenariato. Significativo come la presenza di laboratori non sembrano influire sui risultati, dato che va ulteriormente indagato. Gli ITS con premialità rispetto a quelli che non hanno avuto la premialità dispongono di più ore di tutoraggio in media per ciascun percorso ma con un numero minore di tutor. Una lettura complessiva di questi

indicatori sembra segnalare come valore aggiunto, al modello organizzativo e didattico degli *ITS Academy*, la "cura" della componente studente dal momento della sua iscrizione nei numeri e nella qualità, la tenuta del rischio di abbandono e l'efficacia delle attività di placement.

Tabella 1- Indicatori a confronto, percorsi monitorati

Indicatori	Non premiati	Premiati
Indice numerosità partenariato	6.4	6.6
Indice dimensioni imprese partenariato	5.3	5.7
Indice dimensioni imprese sede stage	4.1	4.6
Presenza laboratori tecnologici	0.6	0.6
Partecipanti alle prove di selezione	43.0	72.9
Iscritti	26.3	26.6
% Ore docenti del mondo del lavoro	73.2	74.2
% Abbandono	35.3	13.9
% Percorsi con meno di 17 diplomati	64.5	0.0
% Percorsi con meno di 15 occupati equivalenti	82.7	0.0
N. tutors	2.9	2.2
Ore tutors	1033.7	1306.7
1. Indice numerosità partenariato: 1-10=0; 11-20=3.33 21-50= 6.66; 51 o più=10		
2. Indice dimensioni imprese partenariato per numero di addetti 0-9 =2; 10-49 =4 50-249 = 8; 250 o più =10		
3. Indice dimensioni imprese sede stage: 0-9=2; 10-49=4 50-249= 8; 250 o più=10		
4. Presenza laboratori tecnologici: Non presente=0; Presente=1		
5. Numero medio di tutors per percorso		
6. Numero medio di ore di tutors per percorso		

Fonte: INDIRE 2022

Giunti al loro 14esimo anno gli *ITS Academy* sembrano sempre più consolidarsi o quanto meno tenere gli obiettivi e la missione per le quali sono stati istituiti. Ancor più di quanto prevedibile dai dispositivi normativi, ci sembra di poter dire, che gli *ITS* siano andati oltre la semplice riproduzione di saperi, teorici e disciplinari, a favore di processi di apprendimento capaci di mettere il sapere in azione, attivarlo in più contesti e in situazioni mutevoli. Attenti alle condizioni per la formazione al lavoro del futuro, garantiscono flessibilità, networking, capacità di porre in connessione hard e soft skills. Coerentemente richiedono ai loro studenti di fare e riflettere, costruire relazioni (networking) apprendere con le tecnologie, essere flessibili, sviluppare competenze tecniche e digitali, e non solo. Il sistema è ancora piccolo, la speranza è che nel suo processo di necessaria crescita tali caratteristiche e specificità si evolvano senza tradirsi.

Sullo sfondo di questo monitoraggio la Legge approvata il 15 luglio 2022 n.99 che ha istituito il Sistema terziario di istruzione tecnologica Superiore (*ITS Academy*) e i relativi decreti di attuazione della Legge⁵. Provvedimenti che colgono e fanno propri un'importante occasione di rilancio delle competenze tecniche e tecnologiche nel Paese con un obiettivo su tutti: rafforzare il sistema *ITS Academy* in termini numerici⁶ e in relazione alla filiera formativa tecnologico-professionale. Una filiera che, a partire dai percorsi di istruzione secondaria e formazione tecnico professionale, possa prefigurare un curricolo che accompagni nel tempo progetto personale degli studenti, loro crescita professionale, qualifiche e diplomi possibili. Un'intera

5 <https://www.miur.gov.it/decreti-attuativi-della-legge-n.-99/2022>

6 Si punta in particolare a un aumento del numero degli iscritti del sistema *ITS Academy* di almeno il 100% entro il 2025 Investimento 1.5, Sviluppo del sistema di formazione professionale terziaria (*ITS*), della Missione 4, Componente 1, Ambito 1, Miglioramento qualitativo e ampliamento dei servizi di istruzione e formazione, del Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR), finalizzato a conseguire, entro il 2025, un aumento degli attuali iscritti a percorsi *ITS* di almeno il 100%.

filiera formativa tecnico-professionale potrebbe essere rivalutata e specificata sulla base dei riferimenti qualitativi e caratterizzanti il modello *ITS Academy* che nel rapporto si è cercato di approfondire. Si aggiunge così un tassello chiave per l'innovazione del sistema Italia con l'obiettivo di assicurare al Paese una formazione di tecnici di alto livello tecnologico da impiegare nei settori produttivi più interessati dai processi di innovazione.

L'articolazione del rapporto

La scelta dei dati con i quali si è ritenuto di rappresentare, analizzare e approfondire gli esiti di questo rapporto è orientata, prevalentemente, dagli indicatori di monitoraggio e valutazione e dagli indicatori di realizzazione e risultato⁷ indicati ai fini della determinazione della premialità. Ulteriore attenzione INDIRE riserva a quei dati che consentono di monitorare negli anni l'evoluzione di quello che è stato definito il "modello *ITS Academy*" nel panorama della formazione terziaria professionalizzante.

La struttura del presente rapporto è articolata in tre parti.

La prima, dopo una rappresentazione del contesto nel quale nasce la proposta degli Istituti Tecnologici Superiori (*ITS Academy*), si forniscono i principali dati emersi e l'analisi della partecipazione degli *ITS Academy* al monitoraggio nazionale.

La seconda, dopo una rappresentazione della partnership del sistema *ITS Academy*, pone in evidenza alcuni dei dati che meglio rappresentano il sistema *ITS Academy* attraverso le attività svolte (indicatori di monitoraggio) e quindi l'utenza a cui si rivolge, l'articolazione dell'offerta formativa che caratterizza i percorsi con attenzione particolare alla docenza, agli stage, ai laboratori, ai contenuti strategici dei percorsi con riferimento alle aree tecnologiche e alle metodologie praticate, con particolare attenzione al ruolo delle imprese e le caratteristiche degli elementi di originalità del modello *ITS Academy*. Infine, nella terza parte sono presenti i dati e ai risultati in termini di fasce di punteggio e di premialità (indicatori di realizzazione e risultato).

Tutti i capitoli sono corredati da una introduzione, una analisi di dati aggregati, per area tecnologica e per riferimento regionale. Quindi una analisi dei dati in chiave longitudinale (monitoraggi dei percorsi terminati negli anni 2013-2022 e monitorati negli anni 2015-2024). Una sintesi per ciascun capitolo contiene alcune riflessioni principali e, per alcuni temi, indicazioni per approfondire la ricerca.

Il rapporto è supportato da una appendice nella quali sono riportate alcune tavole di approfondimento dei temi affrontati. Infine, questo rapporto è corredata da infografiche, ranking generale e per area tecnologica, e si avvale dell'ulteriore rapporto sulle performance "Performance dei percorsi degli Istituti Tecnologici Superiori" relativo ai punteggi e risultati ottenuti nei singoli percorsi monitorati, per *ITS Academy* e per Regione.

⁷ Accordo Conferenza Unificata, 2015.

PRIMA PARTE. LA RAPPRESENTAZIONE DEL SISTEMA ITS *Academy*

Capitolo 1. Gli Istituti Tecnologici Superiori (ITS Academy)

In Italia le statistiche sul lavoro giovanile indicano alti tassi di disoccupazione (22,3% di disoccupazione giovanile, media stabile negli ultimi 10 anni), elevata incidenza dei Neet (nel 2021 sono 2 milioni e 32 mila i giovani che non studiano e lavorano, fonte ISTAT, 2023), limitate opportunità di impiego rispetto alla popolazione adulta. Di contro, le imprese hanno difficoltà a reperire le competenze tecniche necessarie. Ciò è dovuto in parte al fatto che l'apprendimento basato sul lavoro non è sufficientemente sviluppato, in parte perché si avverte un disallineamento tra i percorsi di formazione e istruzione del sistema scolastico e formativo e le opportunità di lavoro generate dal sistema produttivo (European Commission, 2015, rapporti OECD).

Nel 2022, il tasso di *mismatch*, ossia la difficoltà di reperimento di risorse umane da parte delle imprese si attesta sul 45%, mantenendo alto il numero di posti di lavoro, soprattutto di laureati, che rimangono vacanti. Tale *gap* si conferma anche nell'offerta di competenze provenienti dai sistemi di istruzione e formazione regionali (Balsamo, 2023).

C'è poi una ulteriore necessità connessa alla formazione permanente e all'aggiornamento delle competenze del personale che già svolge un'occupazione che interessa più della metà dei lavoratori attualmente attivi e che dovranno affrontare transizioni professionali significative: si stima, infatti, che oltre 21 milioni di essi dovrà modificare la propria professione entro il 2030 (Fregonara & Riva, 2023). La comunicazione della Commissione del 30 settembre 2020 sulla realizzazione dello Spazio europeo dell'istruzione entro il 2025, individua l'accessibilità ai percorsi di istruzione superiore come fattore derimente i processi di inclusione sociale. Inoltre, il Consiglio europeo dell'istruzione (Consiglio dell'Unione europea, 2021), nella sua risoluzione per la definizione degli obiettivi per il 2030, ha affermato che: **«i sistemi di istruzione e formazione dovrebbero diventare più flessibili, resilienti, a prova di futuro e attraenti, rivolgendosi a un corpo studentesco più eterogeneo e offrendo il riconoscimento e la convalida dell'apprendimento pregresso, opportunità di formazione per l'aggiornamento e la riqualificazione, anche a livelli di qualifica più elevati e per tutta la vita lavorativa».**

Questi dati e le conseguenti indicazioni, che definiscono alcuni aspetti dello "storico" *mismatch* nazionale fra offerta formativa e richiesta di competenze da parte del mondo del lavoro, se ricompresi con il fatto che, entro il 2027, il 23% dei lavori potrebbe aver subito trasformazioni profonde (World Economic Forum, 2021), evidenziano la necessità di un maggiore orientamento formativo e al lavoro dei sistemi di istruzione e formazione e nuovi modelli di approccio allo sviluppo delle competenze (OECD, 2017; Chu et al., 2019; Miranda et al., 2021). Tutti elementi che sono alla base delle motivazioni della nascita e dello sviluppo del sistema terziario professionalizzante.

A fronte della ormai consolidata strutturazione dell'offerta formativa tecnologico-professionale si inseriscono i percorsi terziari professionalizzanti degli ITS Academy, definiti all'interno delle seguenti aree tecnologiche: *Energia, Mobilità sostenibile, Nuove Tecnologie della vita, Sistema agroalimentare, Sistema Casa, Meccatronica, Sistema Moda, Servizi alle imprese e agli enti no profit, Tecnologie Innovative per i beni e le attività culturali – Turismo, Tecnologia dell'Informazione e della Comunicazione*. Le aree tecnologiche afferiscono, nel nuovo testo di legge n. 99/2022, alle sfide e linee di sviluppo economico che interessano la transizione ecologica.

Gli Istituti Tecnologici Superiori (ITS Academy) sono l'esperienza italiana di offerta formativa terziaria professionalizzante di ciclo breve, legata al sistema produttivo territoriale e al mercato del lavoro.

Istituiti nel 2009 dal Ministero dell'Istruzione (legge n. 40/2007), ma i primi corsi sono stati avviati nel 2010, gli ITS si inseriscono nel sistema dell'Higher Vet., come formazione tecnico-professionale a carattere terziario, già presente in altri contesti europei (Commissione europea/EACEA/Eurydice, 2022).⁸

Successivamente, dopo circa 12 anni di esperienze, la legge n. 99/2022⁹ nel rispetto delle competenze regionali e degli enti locali nonché dei principi di sussidiarietà, adeguatezza e differenziazione, istituisce il "Sistema terziario di istruzione tecnologica superiore", di cui sono parte integrante gli istituti tecnici superiori (ITS), con quella legge gli ITS assumono la denominazione di Istituti Tecnologici Superiori (*ITS Academy*). La nuova legge mantiene compito e missione degli ITS collocandoli con maggiore determinazione all'interno dei sistemi di formazione professionalizzante di tecnici superiori con elevate competenze tecnologiche e tecnico-professionali, adeguando i profili professionali nazionali all'offerta formativa in base, alle esigenze del mondo della produzione e, in particolare, rispondendo, in tal modo, alle principali sfide nell'ambito della riconversione ecologica e della transizione digitale.

I percorsi formativi erogati dagli *ITS Academy* hanno una durata biennale o triennale. Si articolano in semestri e sono strutturati come percorsi formativi di quinto livello EQF (European Qualification Framework) della durata di quattro semestri, oppure come percorsi formativi di sesto livello EQF, che hanno la durata di sei semestri, corrispondenti al sesto livello del Quadro europeo delle qualifiche per l'apprendimento permanente.

I percorsi formativi sono progettati sulla base di piani triennali predisposti dalle programmazioni regionali e assumono come riferimento le competenze delle specifiche figure nazionali riferite alle aree tecnologiche considerate strategiche nell'ambito delle politiche di sviluppo industriale e tecnologico e di riconversione ecologica.

Gli *ITS Academy* sono inseriti in un sistema di governance multilivello che comprende il Ministero dell'Istruzione e del Merito (M.I.M) e le Regioni. Il M.I.M. definisce le linee nazionali di indirizzo e di sviluppo del sistema. Le Regioni hanno competenza esclusiva nella costituzione in materia di programmazione dell'offerta formativa secondo criteri che assicurano il coinvolgimento delle parti sociali.

Gli *ITS Academy* sono un canale formativo finanziato con risorse regionali, perlopiù attinte da fondi europei, e nazionali alle quali si aggiungono risorse dei diversi soggetti che ne compongono la base sociale e territoriale oltre al possibile contributo degli stessi studenti. Un sistema integrato di monitoraggio e valutazione al quale partecipano regioni e ministero definisce, inoltre, un meccanismo di premialità basato su indicatori di realizzazione e risultato dei percorsi formativi (Accordo n. 90 CU, 2014, Accordo n. 133 CU, 2015). Il monitoraggio nazionale è realizzato annualmente, da INDIRE su committenza del M.I.M., sui percorsi terminati da almeno 12 mesi, arco temporale necessario al fine di rilevare gli esiti occupazionali.

Accedono agli *ITS Academy*, a seguito di selezione, i giovani in possesso di diploma di istruzione secondaria superiore e coloro che siano in possesso di un diploma quadriennale di istruzione e formazione professionale e che abbiano frequentato un corso annuale integrativo di istruzione e formazione tecnica superiore. I percorsi hanno una durata biennale o triennale; i percorsi in monitoraggio assumono come vincolo una durata dello stage vincolante ad almeno il 30% delle ore complessive e la presenza di docenti, di almeno il 50%, provenienti dal mondo del lavoro⁹. Il Diploma di Tecnico Superiore corrisponde al V° livello del Quadro Europeo delle qualifiche (European Qualification Framework), per favorire la circolazione in ambito nazionale ed europeo. Il titolo è corredata dall'EUROPASS diploma supplement. I diplomi sono rilasciati sulla base di un modello nazionale, previa verifica finale delle competenze

⁸ Cfr. Appendice -Tavola 2 – Higher Vet in Europe.

⁹ Standard minimo previsto dalla normativa precedente. La nuova normativa indica Stage 35% e per ≥60% del monte orario docenti del mondo del lavoro.

sviluppate dagli studenti. Ciascun diploma corrisponde a figure nazionali, a piani di studi elaborati in base ai fabbisogni del mondo produttivo.

Ad oggi sono 146¹⁰ le Fondazioni ITS Academy presenti sul territorio nazionale e distribuite in modo abbastanza uniforme sulle diverse macroaree regionali (fig. 1) con differenze, a volte, significative tra diverse regioni.

Sono correlate prevalentemente a **6 aree tecnologiche** considerate "strategiche" per lo sviluppo economico e la competitività del Paese (D.P.C.M. 25 gennaio 2008)¹¹, con alcune aree tecnologiche più presenti di altre:

- . Efficienza energetica (17)
- . Mobilità sostenibile (21)
- . Nuove tecnologie della vita (11)
- . Nuove tecnologie per il Made in Italy (60)
- . Tecnologie innovative per i beni e le attività culturali – Turismo (18)
- . Tecnologie dell'informazione e della comunicazione (19)

Oltre ai 60 ITS dell'area Nuove tecnologie per il Made in Italy:

- . Servizi alle imprese (8)
- . Sistema agro-alimentare (24)
- . Sistema casa (4)
- . Sistema meccanica (14)
- . Sistema moda (10)

Tabella 1 - Distribuzione degli ITS Academy per area geografica

Area geografica	N.	%
Nord	57	39,0
Centro	30	20,5
Sud e Isole	59	40,4
Italia	146	100,0

Fonte: Indire, Banca dati nazionale ITS Academy, febbraio 2024

Accedono agli ITS Academy, a seguito di selezione, i giovani in possesso di diploma di istruzione secondaria superiore e coloro che siano in possesso di un diploma quadriennale di istruzione e formazione professionale e che abbiano frequentato un corso annuale integrativo di istruzione e formazione tecnica superiore. I percorsi hanno una durata biennale o triennale; i percorsi in monitoraggio assumono come vincolo una durata dello stage che deve essere di almeno il 30% delle ore complessive e la presenza di docenti, di almeno il 50%, provenienti dal mondo del lavoro¹². Il Diploma di Tecnico Superiore corrisponde al V° livello del Quadro Europeo delle qualifiche (European Qualification Framework), per favorire la circolazione in ambito nazionale ed europeo. Il titolo è corredata dall'EUROPASS diploma supplement. I diplomi sono rilasciati sulla base di un modello nazionale, previa verifica finale delle competenze sviluppate dagli studenti. Ciascun diploma corrisponde a figure nazionali, a piani di studi elaborati in base ai fabbisogni del mondo produttivo.

¹⁰ Cfr. Appendice – Tavola 1

¹¹ I dati sono al 1° febbraio 2024.

¹² Standard minimo previsto dalla normativa precedente. La nuova normativa indica Stage 35% e per ≥60% del monte orario docenti del mondo del lavoro.

Nei paragrafi successivi, prima di entrare nell'analisi dei dati, si approfondiscono i dati delle Fondazioni *ITS Academy* e dei percorsi realizzati e in monitoraggio. Cercheremo di fornire informazioni che consentono di rispondere alle domande:

Quante sono ad oggi le Fondazioni ITS Academy e come evolvono i dati della loro presenza nel sistema nazionale di monitoraggio? Quanti sono i percorsi e con che incremento crescono negli anni, nelle diverse regioni e in relazione alle diverse aree tecnologiche?

1.1 La partecipazione degli ITS *Academy* al monitoraggio nazionale

Il monitoraggio nazionale dei percorsi formativi degli ITS *Academy* riguarda gli studenti che hanno terminato i percorsi e si sono diplomati al dicembre 2022 e che hanno trovato occupazione nel 2023. Dei 107 ITS *Academy* già attivi al primo Gennaio 2020¹³ (e quindi in grado di erogare percorsi), oggetto di monitoraggio sono stati 97 (il 90,7%), i quali avevano terminato i percorsi a dicembre 2022, data ultima per poter partecipare. A questi si aggiunge la Fondazione Istituto Tecnico Superiore per l'Agricoltura e l'Alimentazione SICANI che, pur avendo avuto la personalità giuridica il 30/04/2020, ha erogato percorsi nell'anno 2020. Pertanto, i percorsi realizzati dai 98 ITS *Academy* per i quali è stato possibile svolgere il monitoraggio sono 349. Rispetto alla distribuzione territoriale le regioni del Nord (Piemonte, Veneto, Friuli-Venezia Giulia, Liguria, Emilia-Romagna eccetto la Lombardia) e del Centro (Toscana, Umbria, Marche, Lazio) hanno tutti gli ITS *Academy* in monitoraggio. La Campania ha 8 ITS in monitoraggio su 9, la Basilicata nessuno (ne aveva attivato 1), la Calabria solo 1 su 5 attivati, la Sicilia 6 su 9 (cfr. tab. 1.1.1).

Tabella 1.1.1 - ITS *Academy* attivi al 1° gennaio 2020 e percentuale di partecipazione, per regione

	Regioni	ITS attivi al 1° gennaio 2020	di cui in monitoraggio	%
Nord	Piemonte	7	7	100,0
	Lombardia	20	19	95,0
	Veneto	7	7	100,0
	Friuli-Venezia Giulia	4	4	100,0
	Liguria	4	4	100,0
	Emilia-Romagna	7	7	100,0
Centro	Toscana	7	7	100,0
	Umbria	1	1	100,0
	Marche	4	4	100,0
	Lazio	8	8	100,0
Sud e isole	Abruzzo	5	5	100,0
	Molise	1	1	100,0
	Campania	9	8	88,9
	Puglia	6	6	100,0
	Basilicata	1	0	0
	Calabria	5	1	20,0
	Sicilia	8+1 ¹⁴	5+1 ¹⁵	62,5
	Totale	107+1	97+1	90,7

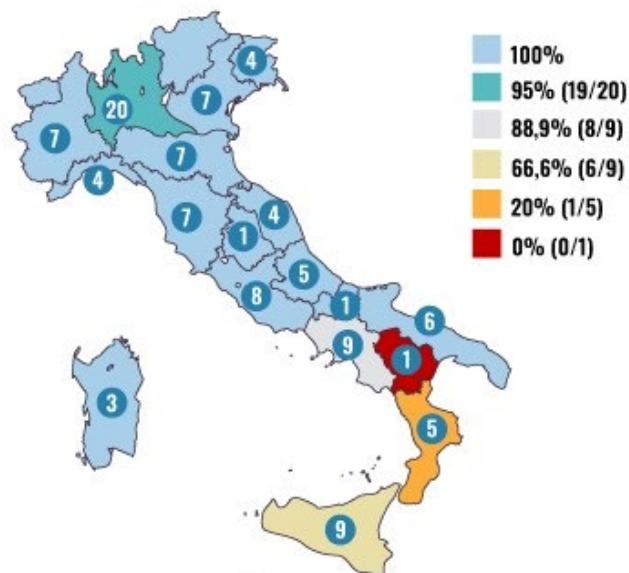
Fonte: Indire, Banca dati nazionale ITS *Academy*

¹³ Il criterio di analisi individuato è: 1° gennaio di due anni prima della chiusura del monitoraggio.

¹⁴ A questi 5 ITS si aggiunge la Fondazione Istituto Tecnico Superiore per l'Agricoltura e l'Alimentazione SICANI che ha ricevuto la personalità giuridica il 30/04/2020.

¹⁵ Ibidem.

Figura 1.1.1 - Distribuzione degli ITS Academy attivi al 2020 (valori assoluti)



Fonte: Indire, Banca dati nazionale ITS Academy

Se osserviamo i dati per area tecnologica rileviamo che gli ITS Academy che hanno avviato percorsi sulle aree tecnologiche *Nuove tecnologie della vita*, *Tecnologie dell'informazione e della comunicazione*, *Tecnologie innovative per i beni e le attività culturali - Turismo* e per l'ambito del *Made in Italy: Servizi alle imprese e Sistema casa*, sono tutti in monitoraggio. Delle altre aree da notare l'area della *efficienza energetica* con 4 ITS che non hanno partecipato al monitoraggio. (cfr. tab. 1.1.2).

Tabella 1.1.2 - ITS Academy in monitoraggio per area tecnologica prevalente con percorsi in monitoraggio

Area Tecnologica	ITS al 2020	N. ITS in monitoraggio	% ITS in monitoraggio
Efficienza energetica	15	11	73,3
Mobilità sostenibile	19	17	89,5
Nuove tecnologie della vita	8	8	100,0
Nuove tecnologie per il made in Italy	43	40	93,0
<i>Servizi alle imprese</i>	3	3	100,0
<i>Sistema agro-alimentare</i>	18	16	88,9
<i>Sistema casa</i>	2	2	100,0
<i>Sistema meccanica</i>	13	12	92,3
<i>Sistema moda</i>	8	7	87,5
Tecnologie dell'informazione e della comunicazione	10	10	100,0
Tecnologie innovative per i beni e le attività culturali – Turismo	12	12	100,0
Totale	108	98	90,7

Fonte: Indire, Banca dati nazionale ITS Academy

1.2 Gli ITS Academy e la quantità dei percorsi in monitoraggio

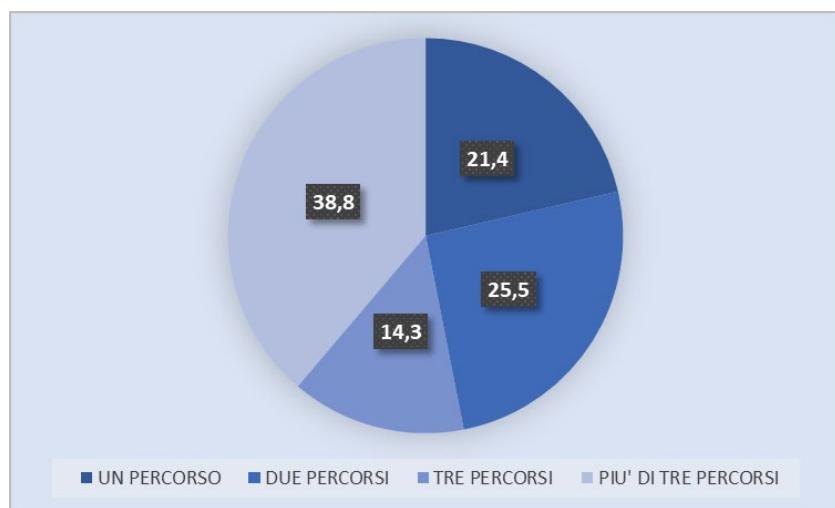
Decisamente diversificata la capacità degli ITS Academy in monitoraggio di avviare e concludere percorsi. Si va da ITS Academy che realizzano fino a 14 percorsi ad ITS con solo un percorso realizzato, anche se dati più significativi si addensano sui primi tre valori. Per questo anno di monitoraggio il 14,3% (14) degli ITS Academy ha realizzato tre percorsi, il 25,5% (25) ne ha realizzati due e il 21,4% (21) ha realizzato un solo percorso¹⁶. Il rimanente 38,8% (38) degli ITS Academy ha realizzato più di tre percorsi. Rispetto agli ITS Academy che realizzano più di tre percorsi 13 ITS Academy ne realizzano 5. Gli ITS Academy che realizzano più di tre percorsi si dividono esattamente a metà tra quelli che ne realizzano quattro o cinque (rispettivamente, 6 e 13) e quelli che ne realizzano più di cinque (fig. 1.2.1 e tab. 1.2.1).

Tabella 1.2.1 – N. Percorsi monitorati per ITS Academy (valori assoluti e %)

N. Percorsi	N. ITS Academy	%
1	21	21,4
2	25	25,5
3	14	14,3
4	6	6,1
5	13	13,3
6	9	9,2
7	3	3,1
8	1	1,0
9	2	2,0
10	2	2,0
12	1	1,0
14	1	1,0
Totale	98	100,0

Fonte: Indire, Banca dati nazionale ITS Academy

Figura 1.2.1 – N. ITS Academy con percorsi monitorati per numerosità (valori %)



Fonte: Indire, Banca dati nazionale ITS Academy

¹⁶ Cfr. Appendice. Tavola 6 - ITS Academy con numero di percorsi in monitoraggio.

La tabella che segue mette in evidenza il rapporto tra l'anno di costituzione dell'ITS e la sua capacità di erogare un numero maggiore di percorsi, indicando così quanto l'esperienza maturata negli anni possa facilitare la erogazione di un numero maggiore di percorsi. Gli ITS "storici" costituitisi già nel 2009 sono quelli che hanno erogato mediamente 5 percorsi. Quelli che sono stati istituiti più di recente dal 2017 difficilmente riescono ad erogare 2 percorsi. Al Nord la regione con gli ITS che hanno erogato per questo monitoraggio un numero medio maggiore di percorsi è il Veneto (7,6), al Centro gli ITS *Academy* della regione Umbria (9,0), al Sud e Isole gli ITS della regione Puglia (5,2) (cfr. tab. 1.2.3).

Tabella 1.2.2 – Numero medio di percorsi e anno di personalità giuridica dell'ITS *Academy*

ITS Academy e anno personalità giuridica	Numero medio percorsi monitorati
2009	5,0
2010	4,4
2011	3,4
2012	3,5
2013	4,3
2014	2,8
2015	3,8
2016	3,3
2017	2,0
2018	1,6
2019	1,0
2020	2,0
Totale	3,6

Fonte: Indire, Banca dati nazionale ITS Academy

Tabella 1.2.3 - Distribuzione regionale degli ITS *Academy*, con percorsi monitorati (valori assoluti e %)

	Regioni	N. ITS in monitoraggio	Percorsi in monitoraggio	Media dei percorsi in monitoraggio
Nord	Piemonte	7	25	3,6
	Lombardia	19	76	4,0
	Veneto	7	53	7,6
	Friuli-Venezia Giulia	4	18	4,5
	Liguria	4	12	3,0
	Emilia-Romagna	7	27	3,9
Centro	Toscana	7	29	4,1
	Umbria	1	9	9,0
	Marche	4	14	3,5
	Lazio	8	14	1,8
Sud e isole	Abruzzo	5	6	1,2
	Molise	1	1	1,0
	Campania	8	13	1,6
	Puglia	6	31	5,2
	Basilicata	0	0	0
	Calabria	1	2	2,0
	Sicilia	6	15	2,5
	Sardegna	3	4	1,3
Totale		98	349	3,6

Fonte: Indire, Banca dati nazionale ITS Academy

Se correliamo i dati delle regioni con la presenza degli ITS alle aree tecnologiche sembra potersi intravedere una qualche specializzazione di alcune regioni su alcune aree. Gli ITS della Lombardia garantiscono il maggior numero di percorsi nell'area delle Tecnologie dell'informazione e della comunicazione (14) e, per l'ambito del made in Italy, sui Servizi alle imprese (14). Un maggior numero di percorsi per la Mobilità sostenibile (11) e per il Sistema moda (12) è realizzato nella regione Veneto. La regione Emilia-Romagna quelli della meccanica (10). Puglia e Toscana si caratterizzano per l'offerta formativa di percorsi afferenti all'area Tecnologie innovative per i beni e le attività culturali-Turismo (6). (cfr. tab. 1.2.4, 1.2.5). Per contro risulta ancora più significativa l'assenza di molte aree tecnologiche in alcune regioni. Ad eccezione del caso particolare dell'area Sistema casa che è erogato, anche in modo residuale solo in Lombardia, gli ITS che garantiscono l'attivazione di percorsi in tutte le aree tecnologiche sono in Lombardia (10), seguono Emilia-Romagna, Piemonte, Toscana e Lazio con 7 aree su 10.

Tabella 1.2.4 - Percorsi monitorati, per regione sede della Fondazione ITS Academy, per area tecnologica, (valori assoluti)

	Regione	Efficienza energetica	Mobilità sostenibile	Nuove tecnologie della vita	Nuove tecnologie per il made in Italy	Tecnologie dell'informazione e della comunicazione	Tecnologie innovative per i beni e le attività culturali - Turismo	Totale
Nord	Piemonte	3	5	3	6	5	3	25
	Lombardia	3	8	7	37	14	7	76
	Veneto	9	11	0	27	0	6	53
	Friuli-Venezia Giulia	0	5	2	5	6	0	18
	Liguria	1	6	0	2	3	0	12
	Emilia-Romagna	2	2	2	13	5	3	27
Centro	Toscana	3	2	3	15	0	6	29
	Umbria	0	0	0	9	0	0	9
	Marche	2	0	0	8	0	4	14
	Lazio	0	5	1	5	1	2	14
Sud e isole	Abruzzo	1	1	0	4	0	0	6
	Molise	0	0	0	1	0	0	1
	Campania	4	3	0	5	0	1	13
	Puglia	0	8	0	11	6	6	31
	Calabria	0	0	2	0	0	0	2
	Sicilia	0	5	1	3	4	2	15
	Sardegna	1	2	0	1	0	0	4
Totale		29	63	21	152	44	40	349

Fonte: Indire, Banca dati nazionale ITS Academy

Tabella 1.2.5 - Percorsi monitorati, per regione sede della Fondazione ITS Academy, e per ambito delle Nuove Tecnologie per il Made in Italy, (valori assoluti)

Regione sede della Fondazione ITS		Servizi alle imprese	Sistema agro-alimentare	Sistema casa	Sistema meccanica	Sistema moda	Totale
Nord	Piemonte	0	3	0	0	3	6
	Lombardia	14	7	4	7	5	37
	Veneto	0	5	0	10	12	27
	Friuli-Venezia Giulia	0	0	0	5	0	5
	Liguria	0	0	0	2	0	2
	Emilia-Romagna	0	3	0	10	0	13
Centro	Toscana	0	2	0	5	8	15
	Umbria	0	0	0	9	0	9
	Marche	6	0	0	0	2	8
	Lazio	2	2	0	1	0	5
Sud e isole	Abruzzo	0	1	0	2	1	4
	Molise	0	1	0	0	0	1
	Campania	0	0	0	4	1	5
	Puglia	0	5	0	6	0	11
	Sicilia	0	3	0	0	0	3
	Sardegna	0	1	0	0	0	1
Totale		22	33	4	61	32	152

Fonte: Indire, Banca dati nazionale ITS Academy

Come riconfermato dalla Legge 99, 15 luglio 2022, gli ITS Academy realizzano percorsi formativi con riferimento ad aree tecnologiche specializzandosi su una sola area tecnologica salvo deroghe. Ad oggi dei 146 ITS Academy, distribuiti per area tecnologica (prevalente) 15 operano, secondo autorizzazioni regionali, su più aree tecnologiche (secondarie). Nella tabella sottostante si analizza la capacità di erogare percorsi tra ITS specializzati e non specializzati, che rispettano i tempi e quindi rientrano in monitoraggio. Progressivamente nel tempo sempre con maggior peso, gli ITS non specializzati sono in grado di offrire un numero di percorsi medio maggiore rispetto agli specializzati (cfr.tab.1.2.6).

Tabella 1.2.6- Confronto ITS Academy con una sola area tecnologica e ITS Academy con più aree tecnologiche

Anno fine percorso	N percorsi di ITS con una sola area tecnologica	N. ITS con una sola area tecnologica	N° medio di percorsi per ITS specializzato	N percorsi di ITS con più aree	N. ITS con una sola area tecnologica	N° medio di percorsi per ITS non specializzato	Totale N. percorsi
2013	46	33	1,4	17	12	1,4	63
2014	50	37	1,4	17	11	1,5	67
2015	74	46	1,6	23	11	2,1	97
2016	86	51	1,7	27	13	2,1	113
2017	106	60	1,8	33	13	2,5	139
2018	145	71	2,0	42	13	3,2	187
2019	161	72	2,2	40	11	3,6	201
2020	206	77	2,7	54	12	4,5	260
2021	252	81	3,1	63	12	5,3	315
2022	275	84	3,3	74	14	5,3	349

Fonte: Indire, Banca dati nazionale ITS Academy

1.3 Confronto monitoraggi 2015-2024

In questa sezione si approfondiscono in senso longitudinale dal monitoraggio del 2015 al monitoraggio 2024 alcuni dei dati relativi alla numerosità degli ITS *Academy* coinvolti nel monitoraggio e dei percorsi da loro erogati.

Nel corso degli anni monitorati si rileva un progressivo e costante incremento del numero degli ITS *Academy* (da 45 nel 2013 a 98) con percorsi in monitoraggio, con la platea di riferimento che continua a mantenersi sopra l'80% degli ITS in monitoraggio rispetto al numero totale degli ITS (cfr. tab. 1.3.1).

Tra il 2013 e il 2022 sono più che quintuplicati i percorsi in monitoraggio: posto a 100 il numero indice dei percorsi erogati nel 2013, nel 2022 tale numero corrisponde a 554. Nell'ultima annualità, sono in monitoraggio 349 percorsi (+34 percorsi rispetto all'annualità precedente) (cfr. tab. 1.3.2).

Tabella 1.3.1 – Percentuale di partecipazione degli ITS *Academy*

Annualità	% ITS <i>Academy</i>
2013	85,3
2014	83,0
2015	91,5
2016	84,1
2017	90,5
2018	90,7
2019	89,1
2020	90,3
2021	90,1
2022	90,7

Fonte: Indire, Banca dati nazionale ITS *Academy*

Tabella 1.3.2 - N. ITS *Academy* con percorsi terminati negli anni 2013-2022 e monitorati nel 2015-2024 (valori assoluti e numeri indici base fissa 2013=100)

Annualità	N. ITS <i>Academy</i> con percorsi in monitoraggio	N. Percorsi monitorati	
		valori assoluti	numeri indici
2013	45	63	100
2014	48	67	106
2015	57	97	154
2016	64	113	179
2017	73	139	221
2018	84	187	297
2019	83	201	319
2020	89	260	413
2021	93	315	500
2022	98	349	554

Fonte: Indire, Banca dati nazionale ITS *Academy*

La crescita del numero di ITS *Academy* in monitoraggio e quella del numero complessivo dei percorsi erogati corrisponde alla capacità dei singoli ITS ad erogare più di un percorso. Fino al 2016 oltre la metà degli ITS erogava un solo percorso, nel 2022 sono il 21%. In proporzione inversa quelli che erogano più di 3 percorsi dal 2% del 2013 sono

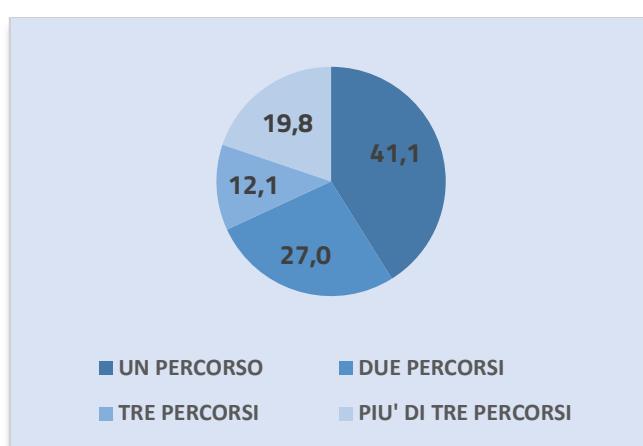
passati al 38,8%. Particolarmente significativo il salto avvenuto dal 2018, anno in cui solo 11 ITS erogavano più di 3 percorsi (il 13,1%) ai 38 del 2022 (il 38,8%)¹⁷ (cfr. fig. 1.3.1).

Figura 1.3.1 – Numerosità percorsi in monitoraggio per ITS Academy. Confronto percorsi terminati negli anni 2013 – 2022 e monitorati nel 2015-2024 (valori %)



Fonte: Indire, Banca dati nazionale ITS Academy

Figura 1.3.2 - Numerosità percorsi in monitoraggio per ITS Academy. (Confronto percorsi terminati negli anni 2013 – 2022 e monitorati nel 2015-2024 (valori %)



Fonte: Indire, Banca dati nazionale ITS Academy

¹⁷ Cfr. Appendice, Tavola 6 “Numero di percorsi monitorati per Fondazione ITS e anno di monitoraggio”.

In breve

I dati rappresentati evidenziano, nel corso dei 14 anni della esistenza degli *ITS Academy*, una significativa crescita del sistema *ITS Academy* in termini di percorsi portati a termine oggetto di monitoraggio; notevole soprattutto l'incremento registrato nell'ultimo quinquennio, con i percorsi in monitoraggio quasi raddoppiati. Così come della capacità di alcuni *ITS Academy* (38) di realizzare sempre più percorsi (più di tre il 38,8%). Permangono molte differenze tra ITS per numero di percorsi che vengono realizzati.

Un quadro disomogeneo. Purtroppo, se pure con una situazione in costante miglioramento, si deve ancora affermare quanto descritto nel monitoraggio dello scorso anno *"Permane ancora una interpretazione"* per alcuni ITS *"come soggetto erogatore di un percorso all'anno piuttosto che come organizzazione che svolge un servizio sistematico rispetto al territorio in cui opera o in base alla filiera produttiva"*. Così come permangono Fondazioni ITS che non hanno avviato alcun percorso per il quale è possibile svolgere il monitoraggio anche se negli anni la situazione sta decisamente migliorando. Le differenze sono altresì evidenti anche nell'offerta formativa delle diverse regioni, con regioni capaci di proporre molti percorsi su molte aree tecnologiche, altre molti meno. I casi più critici sia in termini di partecipazione al monitoraggio sia in termini di numero di percorsi attivati sono al Sud, ad eccezione della Puglia.

Gli ITS "storici" costituitisi già nel 2009 sono quelli che nel 2022 hanno erogato mediamente 5 percorsi. Quelli che sono stati istituiti più di recente dal 2017 difficilmente riescono ad erogare 2 percorsi a sottolineare come l'esperienza sia un fattore significativo per la crescita del sistema.

Una non omogeneità che si presenta anche nella attivazione nei territori e nel riferimento a specifiche aree tecnologiche confermando, per un verso, una qualche specializzazione delle regioni rispetto ad una specifica area, per l'altro, però, lasciando scoperte alcune regioni su alcune aree. In particolare sofferenza le aree del Made in Italy che dispongono di poche offerte in molte regioni. Particolarmente significativo, se in riferimento alle nuove disposizioni normative, la capacità degli ITS non specializzati ad erogare più percorsi di quelli specializzati su una sola area tecnologica.

Processo di crescita che, per soddisfare le aspettative previste nel Piano nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR), dovrà essere ulteriormente accelerato, anche se da una visione ancora non definitiva dei percorsi avviati nel 2023 questa accelerazione sembra sia già avvenuta.¹⁸

¹⁸Investimento 1.5, Sviluppo del sistema di formazione professionale terziaria (ITS), della Missione 4, Componente 1, Ambito 1, Miglioramento qualitativo e ampliamento dei servizi di istruzione e formazione, del Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR), finalizzato a conseguire, entro il 2025 un aumento degli attuali iscritti a percorsi ITS di almeno il 100%.

SECONDA PARTE. IL MONITORAGGIO

Capitolo 2. La rete di governance degli ITS Academy

Il presente capitolo intende fornire un quadro generale sui dati del monitoraggio nazionale ITS *Academy* del 2024¹⁹ che prende in esame i 349 percorsi conclusi nell'anno 2022, realizzati da 98 ITS *Academy*. Gli indicatori²⁰ necessari per l'attuazione delle attività di monitoraggio e valutazione sono stati definiti dal decreto 7 febbraio 2013, norma che individua anche il set minimo di informazioni che le Fondazioni ITS *Academy* devono fornire affinché il sistema possa essere operativo.

Nei capitoli che seguono si analizzano in dettaglio i dati relativi agli indicatori individuati nell'allegato tecnico dal Titolo "La valutazione dei percorsi ITS" Accordo del 5 agosto 2014 e Accordo del 2015:

- *indicatore di rete*
- *composizione della domanda*
- *processo di erogazione del percorso*
- *qualità della formazione*
- *successo formativo e placement*

Per tutti gli indicatori l'analisi si focalizza sulle variabili relative all'area tecnologica²¹ e regione sede del percorso. Nella figura sottostante sono riportati i principali dati esiti del monitoraggio nazionale.

2.1 La rete di partenariato pubblico privato degli ITS Academy

In questo capitolo analizzeremo in dettaglio i dati relativi all'*indicatore di rete* che permette di analizzare la rete di soggetti che costituisce il partenariato delle Fondazioni ITS con particolare riguardo alla componente imprese; il ruolo delle imprese è successivamente analizzato nel coinvolgimento come sede di stage e poi come sede di lavoro.

Gli Istituti Tecnologici Superiori (ITS *Academy*) operano secondo lo standard organizzativo della Fondazione di partecipazione, un modello che consente l'integrazione tra diversi soggetti istituzionali²². Alcuni definiti in sede statutaria, altri integrati per specifiche funzionalità, contesti territoriali e propri a specifiche filiere formative.

Imprese, istituti di istruzione secondaria superiore, agenzie formative, università sono le tipologie di soggetti che garantiscono per vincolo statutario la base del partenariato. Organismi appartenenti al sistema della ricerca, enti locali, associazioni di categoria, partner stranieri e istituti di credito, le altre tipologie ricorrenti presenti nella compagine del partenariato. Il partenariato viene definito all'atto di costituzione della Fondazione ITS *Academy* e aggiornato secondo le procedure e i vincoli indicati dallo statuto. La quantità di partner e la stessa tipologia variano tra i diversi territori, come anche i livelli e gli oggetti della partecipazione.

¹⁹ Il monitoraggio nazionale viene effettuato sulla base dei dati presenti nella Banca dati nazionale ITS, istituita dall'art. 13 del D.P.C.M. del 25 gennaio 2008 e implementata dalle Fondazioni ITS. Il monitoraggio è effettuato annualmente sui percorsi terminati da almeno 12 mesi, arco temporale necessario al fine di rilevare gli esiti occupazionali.

²⁰ Gli indicatori individuati dall'allegato A del decreto 7 febbraio 2013 sono: *composizione della domanda*, *processo di erogazione*, *qualità della formazione*, *indicatori di rete*, *indicatori di efficienza*, *indicatori di risultato e di impatto in termini di successo formativo e di placement*.

²¹ L'art.7 comma 1 del D.P.C.M. 25 gennaio 2008 individua le aree tecnologiche di riferimento dei percorsi ITS: efficienza energetica, mobilità sostenibile, nuove tecnologie della vita, nuove tecnologie per il made in Italy, tecnologie innovative per i beni e le attività culturali – turismo e tecnologie dell'informazione e della comunicazione. Aree strategiche per lo sviluppo economico del Paese.

²² Art.6 comma 3 lettera a) del D.P.C.M. 25 gennaio 2008, Legge n. 99/2022, Decreto Ministeriale n. 89 del 17 maggio 2023 - di definizione dello schema di statuto delle Fondazioni ITS *Academy*.

Nel presentare gli esiti del monitoraggio cercheremo di rappresentare i principali aspetti della partnership, e in particolare ci soffermeremo nella descrizione del ruolo e la tipologia delle imprese e più in generale del partenariato afferente al mondo del lavoro.

A tal fine cercheremo di rispondere a quesiti come:

- *Qual è la composizione del partenariato degli ITS Academy?*
- *Quante e quali sono le imprese partner per numero di addetti, tipologia produttiva, loro localizzazione che intervengono nei percorsi formativi e, più in generale, a supporto delle Fondazioni ITS Academy? In specifici territori e specifiche filiere produttive?*

Per affrontare questo ultimo quesito, svolgeremo una analisi longitudinale della evoluzione del partenariato delle Fondazioni ITS Academy.

2.2 Il partenariato degli ITS Academy

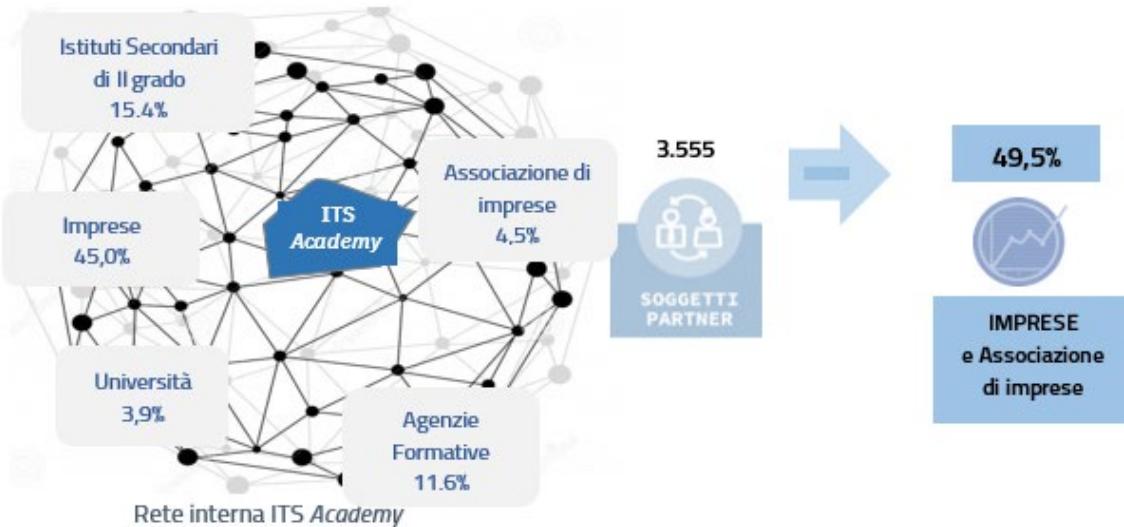
Complessivamente le 98 Fondazioni ITS Academy operano con 3.555 partner societari. Il 49,5% dei partner istituzionali soci delle Fondazioni ITS Academy sono imprese (1.599 pari al 45%) e associazioni di impresa (161 pari al 4,5%). Assieme a quelle non socie ma che offrono la disponibilità ad attività di stage o che occupano i diplomati, le imprese costituiscono la principale integrazione che gli ITS Academy mantengono con il mondo del lavoro. Componenti vincolati del partenariato sono anche gli istituti secondari di secondo grado il 15,4% pari a 547 istituti, le agenzie formative l'11,6% pari a 413, i dipartimenti universitari con 137 unità (il 3,9%). Residuali le partecipazioni delle altre tipologie di partenariato. (cfr. tab. 2.2.1).

Tabella 2.2.1 – Distribuzione dei partner delle 98 Fondazioni ITS Academy con percorsi monitorati (valori assoluti e %)

Partner	N.	%
Agenzia formativa	413	11,6
Associazione di imprese	161	4,5
Associazione datoriale	101	2,8
Camera di commercio	27	0,8
Dipartimento Universitario	137	3,9
Ente locale	255	7,2
Impresa	1.599	45,0
Istituto di credito	10	0,3
Istituto Secondario di II grado	547	15,4
Ordine/collegio professionale	37	1,0
Organismo appartenente al sistema della ricerca scientifica e tecnologica	72	2,0
Organizzazione sindacale	14	0,4
Partner straniero	55	1,5
Altro	127	3,6
Totale	3.555	100,0

Fonte: Indire, Banca dati nazionale ITS Academy

Figura 2.2.1 – Principali partner delle 98 Fondazioni ITS Academy



Fonte: Indire, Banca dati nazionale ITS Academy

Con le tabelle 2.2.2 e 2.2.3 si offre l'analisi della distribuzione nel partenariato dei principali soggetti istituzionalmente vincolanti alla partecipazione delle Fondazioni ITS Academy visti con il filtro dell'area tecnologica e della distribuzione nelle diverse regioni. Abbiamo già detto che l'organismo di maggiore rappresentanza sono le imprese. Le imprese che partecipano in maggior numero rispetto la media nazionale (45%) sono presenti nelle aree tecnologiche *Tecnologie dell'informazione e della comunicazione* (55,3%), e quelle dell'ambito *delle Nuove Tecnologie del Made in Italy: Sistema meccanica* (60,9%). Al di sotto della media nazionale si posiziona il Sistema agro-alimentare (28%). Per quanto attiene la compagine degli istituti secondari di II grado al disopra della media nazionale (15,4%) troviamo l'ambito dei servizi alle imprese. Significativo è il caso del *sistema casa*, anche se dai valori assoluti non rilevanti, che vede una presenza importante delle agenzie formative (il 28,6%), con una presenza maggiore rispetto alle imprese. Dipartimenti Universitari sono particolarmente presenti nelle aree del Sistema moda e delle Nuove tecnologie della vita (rispettivamente 6,9% e 5,0%). Ancora più significativa la distribuzione del partenariato sui diversi territori. Marche, Friuli-Venezia Giulia, Emilia-Romagna, Umbria sono le regioni con gli ITS Academy con una presenza di imprese oltre il 50%.

Tabella 2.2.2 – Distribuzione dei principali partner per area tecnologica delle 98 Fondazioni ITS Academy con percorsi monitorati (valori assoluti e %)

Area Tecnologica	Agenzia formativa	Dipartimento Universitario				Impresa				Istituto Secondario di II grado		Organismo appartenente al sistema della ricerca scientifica e tecnologica
		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	
Efficienza energetica		55	13,2	18	4,3	170	40,8	73	17,5	7	1,7	
Mobilità sostenibile		52	11,9	16	3,7	175	40,0	77	17,6	13	3,0	
Nuove tecnologie della vita		24	9,2	13	5,0	126	48,5	39	15,0	10	3,8	
Nuove tecnologie per il made in Italy		148	9,9	56	3,7	712	47,6	242	16,2	24	1,6	
<i>Servizi alle imprese</i>		6	5,6	5	4,6	49	45,4	20	18,5	4	3,7	
<i>Sistema agro-alimentare</i>		51	13,6	19	5,1	105	28,0	61	16,3	12	3,2	
<i>Sistema casa</i>		8	28,6	2	7,1	5	17,9	3	10,7	0	0,0	
<i>Sistema meccanica</i>		64	7,8	19	2,3	502	60,9	135	16,4	4	0,5	
<i>Sistema moda</i>		19	11,9	11	6,9	51	31,9	23	14,4	4	2,5	
Tecnologie dell'informazione e della comunicazione		52	14,9	12	3,4	193	55,3	36	10,3	5	1,4	
Tecnologie innovative per i beni e le attività culturali – Turismo		82	13,7	22	3,7	223	37,4	80	13,4	13	2,2	
Totale		413	11,6	137	3,9	1.599	45,0	547	15,4	72	2,0	

Fonte: Indire, Banca dati nazionale ITS Academy

Tabella 2.2.3 – Distribuzione dei principali partner per regione delle 98 Fondazioni ITS Academy con percorsi monitorati (valori assoluti e %)

Regione	Agenzia formativa	Dipartimento Universitario		Impresa		Istituto Secondario di II grado		Organismo appartenente al sistema della ricerca scientifica e tecnologica	
		N	%	N	%	N	%	N	%
Nord	Piemonte	30	25,6	10	8,5	25	21,4	18	15,4
	Lombardia	96	13,9	20	2,9	339	49,0	93	13,4
	Veneto	33	9,2	9	2,5	141	39,3	78	21,7
	Friuli-Venezia Giulia	21	9,9	6	2,8	117	55,2	24	11,3
	Liguria	14	25,5	3	5,5	4	7,3	8	14,5
	Emilia-Romagna	59	17,5	10	3,0	185	54,7	38	11,2
Centro	Toscana	53	17,0	16	5,1	97	31,2	52	16,7
	Umbria	8	10,1	1	1,3	41	51,9	18	22,8
	Marche	11	5,8	9	4,7	110	57,6	23	12,0
	Lazio	8	4,7	7	4,1	79	46,5	31	18,2
Sud e Isole	Abruzzo	8	10,5	5	6,6	22	28,9	17	22,4
	Molise	1	14,3	0	0,0	1	14,3	1	14,3
	Campania	20	10,0	13	6,5	94	47,0	32	16,0
	Puglia	30	5,8	15	2,9	270	52,1	56	10,8
	Calabria	1	5,6	1	5,6	6	33,3	3	16,7
	Sicilia	12	9,8	9	7,4	44	36,1	30	24,6
	Sardegna	8	8,9	3	3,3	24	26,7	25	27,8
	Totale	413	11,6	137	3,9	1.599	45,0	547	15,4
								72	2,0

Fonte: Indire, Banca dati nazionale ITS Academy

Vista la significatività della presenza del partner impresa proviamo ad approfondire alcuni dati. Nei valori assoluti, il numero medio più elevato di presenza di imprese nelle Fondazioni ITS Academy è presente nel Sistema meccanica con 41.8 a fronte di una media di 17.4. In tutte le altre aree il numero di imprese medio è inferiore alle 20 unità, ad eccezione dell'area tecnologica Tecnologie dell'informazione e della comunicazione 21.4. Esiguo il numero di imprese coinvolte nel Sistema casa. Al Nord la regione con gli ITS Academy nella quale è coinvolto il numero medio maggiore di imprese si registra nel Friuli-Venezia Giulia, al Centro nella regione Umbria, per il Sud e Isole la regione Puglia. Una sola impresa in Molise (cfr. tab. 2.2.4 e 2.2.5).

Tabella 2.2.4 – Numero medio di imprese per area tecnologica presenti nel partenariato per Fondazione ITS Academy con percorsi monitorati

Area tecnologica	N.
Efficienza energetica	17.0
Mobilità sostenibile	10.3
Nuove tecnologie della vita	15.8
Nuove tecnologie per il made in Italy	19.8
<i>Servizi alle imprese</i>	16.3
<i>Sistema agro-alimentare</i>	8.1
<i>Sistema casa</i>	2.5
<i>Sistema meccanica</i>	41.8
<i>Sistema moda</i>	8.5
Tecnologie dell'informazione e della comunicazione	21.4
Tecnologie innovative per i beni e le attività culturali – Turismo	18.6
Totale	17.4

Fonte: Indire, Banca dati nazionale ITS Academy

Tabella 2.2.5 – Numero medio di imprese presenti nel partenariato per Fondazione ITS con percorsi monitorati

	Regione	N.
Nord	Piemonte	5.0
	Lombardia	18.8
	Veneto	20.1
	Friuli-Venezia Giulia	29.3
	Liguria	2.0
	Emilia-Romagna	26.4
Centro	Toscana	13.9
	Umbria	41.0
	Marche	27.5
	Lazio	9.9
Sud e isole	Abruzzo	4.4
	Molise	1.0
	Campania	11.8
	Puglia	45.0
	Calabria	6.0
	Sicilia	8.8
	Sardegna	8.0
Totale		17.4

Fonte: Indire, Banca dati nazionale ITS Academy

2.2.1 La dimensione delle imprese nel partenariato

La tabella 2.2.1.1 raffigura le imprese partner socie delle Fondazioni ITS *Academy* per dimensione. Anche se sono prevalenti le imprese con 10-49 addetti (33%) e con 50-249 addetti (28,7%) risulta comunque significativo il ruolo delle piccolissime e grandi imprese soprattutto se viste alla luce delle diverse filiere produttive con una presenza significativa di piccole imprese nell'area tecnologica del sistema agro-alimentare (36,2%), in quella delle *Tecnologie dell'informazione e della comunicazione* (24,4%). Mentre le grandi imprese, quelle con più di 500 addetti, sono maggiormente presenti nella *Mobilità sostenibile* (16,0%) e nel *sistema moda* (21,6%) (cfr. fig. 2.2.1.2).

Dati che occorre approfondire nella loro rappresentazione rispetto alle diverse regioni (tabella 2.2.1.3). Gli ITS *Academy* della regione Liguria hanno la totalità delle loro imprese partner con più di 500 addetti. In alcune regioni del sud prevalgono invece imprese con meno di 10 addetti (Abruzzo 45,5%, Sicilia 36,4%) (tab. 2.2.1.2).

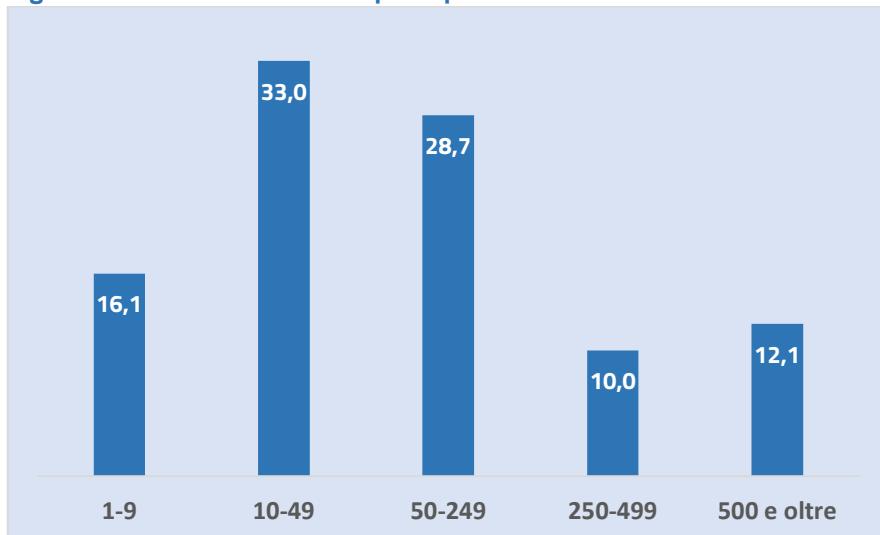
Intrecciando i dati sulla dimensione delle imprese con la presenza per numero medio di imprese va posto in risalto il dato del sistema agroalimentare nel quale pure a fronte della presenza di piccole imprese il numero delle imprese che formano la base sociale è comunque significativamente più basso della media.

Tabella 2.2.1.1 – Distribuzione delle imprese partner delle 98 Fondazioni ITS Academy per classe di addetti, percorsi monitorati (valori assoluti e %)

Classe di addetti imprese partner	N.	%
1-9	258	16,1
10-49	528	33,0
50-249	459	28,7
250-499	160	10,0
500 e oltre	194	12,1
Totale imprese partner	1.599	100,0
Totale partner	3.555	45,0

Fonte: Indire, Banca dati nazionale ITS Academy

Figura 2.2.1.1 - Distribuzione imprese partner delle 98 Fondazioni ITS Academy per classe di addetti (valori %)



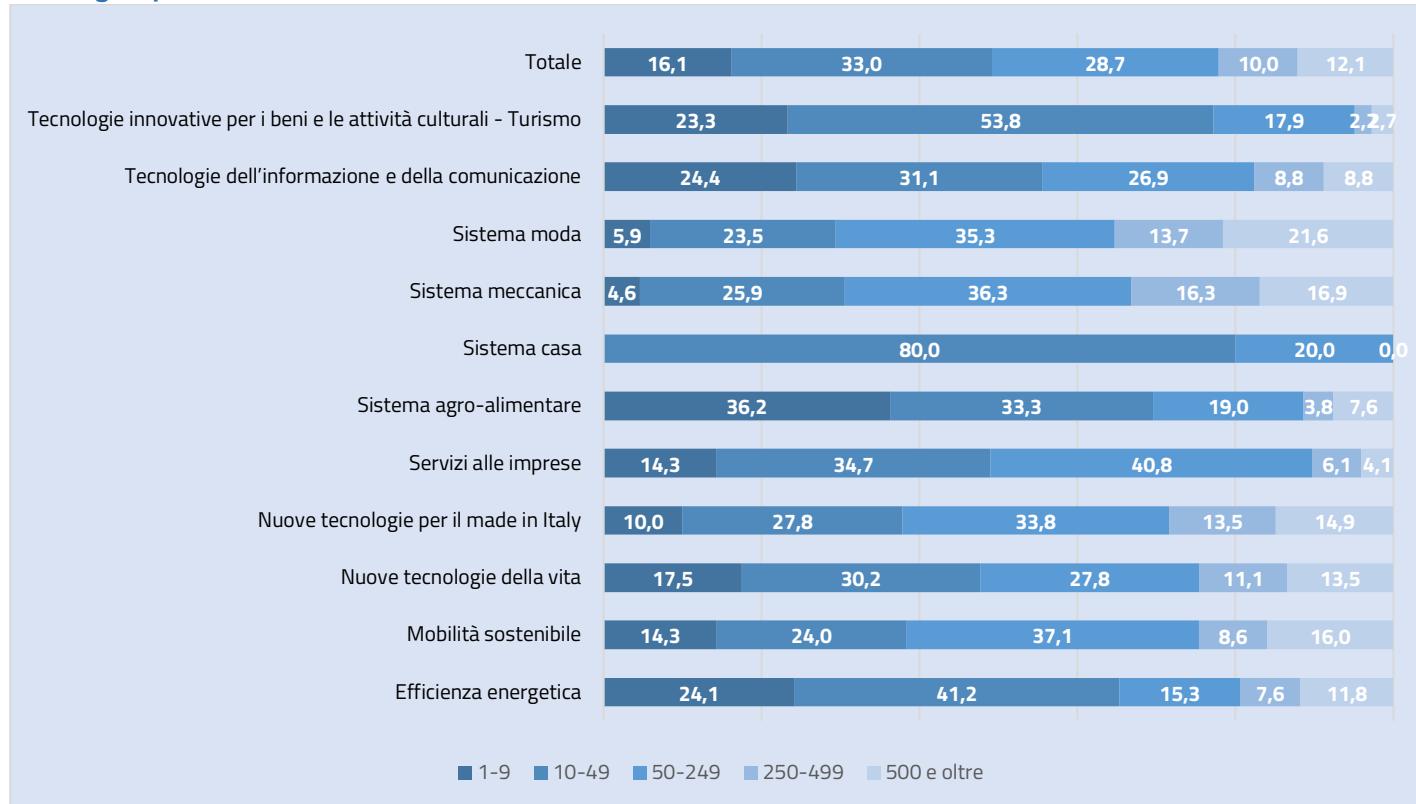
Fonte: Indire, Banca dati nazionale ITS Academy

Tabella 2.2.1.2 – Distribuzione delle imprese partner delle Fondazioni ITS Academy per classe di addetti e area tecnologica, percorsi monitorati (valori assoluti)

Area Tecnologica	1-9	10-49	50-249	250-499	500 e oltre	Totale
Efficienza energetica	41	70	26	13	20	170
Mobilità sostenibile	25	42	65	15	28	175
Nuove tecnologie della vita	22	38	35	14	17	126
Nuove tecnologie per il made in Italy	71	198	241	96	106	712
<i>Servizi alle imprese</i>	7	17	20	3	2	49
<i>Sistema agro-alimentare</i>	38	35	20	4	8	105
<i>Sistema casa</i>	0	4	1	0	0	5
<i>Sistema meccanica</i>	23	130	182	82	85	502
<i>Sistema moda</i>	3	12	18	7	11	51
Tecnologie dell'informazione e della comunicazione	47	60	52	17	17	193
Tecnologie innovative per i beni e le attività culturali – Turismo	52	120	40	5	6	223
Totale	258	528	459	160	194	1.599

Fonte: Indire, Banca dati nazionale ITS Academy

Figura 2.2.1.2 – Distribuzione delle imprese partner delle Fondazioni ITS Academy per classe di addetti e area tecnologica, percorsi monitorati (%)



Fonte: Indire, Banca dati nazionale ITS Academy

Tabella 2.2.1.3 – Distribuzione delle imprese partner delle Fondazioni ITS Academy per classe di addetti e regione ITS, percorsi monitorati (valori assoluti e %)

Classe di addetti	1-9		10-49		50-249		250-499		500 e oltre		Totale		
	N.	%	N.	%	N.	%	N.	%	N.	%	N.	%	
Nord	Piemonte	6	24	9	36	4	16	2	8	4	16	25	100
	Lombardia	35	10,3	93	27,4	114	33,6	50	14,7	47	13,9	339	100
	Veneto	17	12,1	33	23,4	43	30,5	19	13,5	29	20,6	141	100
	Friuli-Venezia Giulia	17	14,5	33	28,2	32	27,4	16	13,7	19	16,2	117	100
	Liguria	0	0	0	0	0	0	0	0	4	100	4	100
	Emilia-Romagna	30	16,2	50	27	65	35,1	17	9,2	23	12,4	185	100
Centro	Toscana	14	14,4	23	23,7	30	30,9	15	15,5	15	15,5	97	100
	Umbria	0	0	13	31,7	17	41,5	4	9,8	7	17,1	41	100
	Marche	18	16,4	50	45,5	31	28,2	4	3,6	7	6,4	110	100
	Lazio	16	20,3	26	32,9	21	26,6	9	11,4	7	8,9	79	100
Sud e isole	Abruzzo	10	45,5	9	40,9	3	13,6	0	0	0	0	22	100
	Molise	1	100	0	0	0	0	0	0	0	0	1	100
	Campania	22	23,4	32	34	21	22,3	7	7,4	12	12,8	94	100
	Puglia	47	17,4	130	48,1	62	23	15	5,6	16	5,9	270	100
	Calabria	1	16,7	4	66,7	0	0	1	16,7	0	0	6	100
	Sicilia	16	36,4	16	36,4	9	20,5	1	2,3	2	4,5	44	100
	Sardegna	8	33,3	7	29,2	7	29,2	0	0	2	8,3	24	100
Totale		258	16,1	528	33	459	28,7	160	10	194	12,1	1.599	100

Fonte: Indire, Banca dati nazionale ITS Academy

La tabella allegata²³ descrive la distribuzione delle imprese partner per settore economico. Sul totale delle 1.599 imprese, 570 sono collocate nel macrosettore delle attività manifatturiere, 245 nel settore delle attività finanziarie e assicurative, 175 nei servizi di informazione e comunicazione, 127 agricoltura, selvicoltura e pesca. Le altre sparse nei diversi settori.

Una ulteriore analisi che abbiamo condotto riguarda la rete imprese dentro o fuori regione. Solo il 17% opera in regioni diverse da quella della Fondazione ITS. Le aree percentualmente più significative con imprese provenienti da altre regioni sono quelle della Mobilità sostenibile e l'ambito del Sistema moda. Mentre gli ITS Academy che maggiormente investono nella collaborazione con imprese di altre regioni sono per il Nord la regione Liguria (75%), per il centro Toscana e per il Sud gli ITS della regione Calabria (cfr. tab. 2.2.1.4, 2.2.1.5, 2.2.1.6).

²³ Cfr. Appendice Tavola 7 *Distribuzione delle imprese partner delle Fondazioni ITS per settore economico*.

Tabella 2.2.1.4 – Provenienza delle imprese partner ITS Academy dei percorsi monitorati (valori assoluti e %)

Imprese della stessa regione		Imprese provenienti da altre regioni		Totale	
N.	%	N.	%	N.	%
Totale	1.327	83,0	272	17,0	1.599 100,0

Fonte: Indire, Banca dati nazionale ITS Academy

Tabella 2.2.1.5 – Provenienza delle imprese partner ITS Academy dei percorsi monitorati, per area tecnologica (valori assoluti e %)

Area Tecnologica	Imprese della stessa regione		Imprese provenienti da altre regioni		Totale	
	N.	%	N.	%	N.	%
Efficienza energetica	147	86,5	23	13,5	170	100,0
Mobilità sostenibile	135	77,1	40	22,9	175	100,0
Nuove tecnologie della vita	101	80,2	25	19,8	126	100,0
Nuove tecnologie per il made in Italy	598	84,0	114	16,0	712	100,0
<i>Servizi alle imprese</i>	48	98,0	1	2,0	49	100,0
<i>Sistema agro-alimentare</i>	92	87,6	13	12,4	105	100,0
<i>Sistema casa</i>	5	100,0	0	0,0	5	100,0
<i>Sistema meccanica</i>	413	82,3	89	17,7	502	100,0
<i>Sistema moda</i>	40	78,4	11	21,6	51	100,0
Tecnologie dell'informazione e della comunicazione	158	81,9	35	18,1	193	100,0
Tecnologie innovative per i beni e le attività culturali - Turismo	188	84,3	35	15,7	223	100,0
Totale	1.327	83,0	272	17,0	1.599	100,0

Fonte: Indire, Banca dati nazionale ITS Academy

Tabella 2.2.1.6 - Provenienza delle imprese per distribuzione regionale partner ITS Academy dei percorsi monitorati (valori assoluti e %)

Regioni	Imprese della stessa regione		Imprese provenienti da altre regioni		Totale	
	N.	%	N.	%	N.	%
Nord	Piemonte	20	80,0	5	20,0	25 100,0
	Lombardia	306	90,3	33	9,7	339 100,0
	Veneto	119	84,4	22	15,6	141 100,0
	Friuli-Venezia Giulia	76	65,0	41	35,0	117 100,0
	Liguria	1	25,0	3	75,0	4 100,0
	Emilia-Romagna	153	82,7	32	17,3	185 100,0
Centro	Toscana	80	82,5	17	17,5	97 100,0
	Umbria	35	85,4	6	14,6	41 100,0
	Marche	102	92,7	8	7,3	110 100,0
	Lazio	67	84,8	12	15,2	79 100,0
Sud e Isole	Abruzzo	18	81,8	4	18,2	22 100,0
	Molise	1	100,0	0	0,0	1 100,0
	Campania	80	85,1	14	14,9	94 100,0
	Puglia	203	75,2	67	24,8	270 100,0
	Calabria	4	66,7	2	33,3	6 100,0
	Sicilia	41	93,2	3	6,8	44 100,0
	Sardegna	21	87,5	3	12,5	24 100,0
Totale		1.054	83,9	202	16,1	1.256 100,0

Fonte: Indire, Banca dati nazionale ITS Academy

2.2.2 Le imprese partner per le attività di stage

I partner garantiscono alle Fondazioni ITS *Academy* diversi contributi alla vita degli ITS *Academy* e ai loro percorsi e quindi ai loro studenti. Tra i diversi contributi l'opportunità di accogliere gli studenti in stage, oltre ad essere quella che coinvolge prevalentemente il partner più rilevante, le imprese, è certamente la più significativa ai fini delle attività didattiche.

Le imprese sedi di stage facenti parte del partenariato

Complessivamente solo il 26,5% delle imprese socie è sede di stage per un totale di 424 imprese su 1.599. Le aree tecnologiche che vedono il maggior impegno sugli stage delle imprese socie sono quelle Nuove tecnologie della vita (38,9%) e per l'ambito delle nuove tecnologie del made in Italy il settore della meccanica (38,4%). Mentre le imprese in Efficienza energetica e Tecnologie innovative per i beni e le attività culturali – Turismo contribuiscono per meno del 10%.

I partner soci sede di stage sono presenti prevalentemente per il Nord gli ITS *Academy* della regione Lombardia (113 su 339 imprese pari al 33% del totale delle imprese lombarde); nella zona del centro in Umbria con 16 su 46, mentre al Sud spicca la Campania con 35 su 270. Le imprese socie di Marche, Abruzzo, Molise, Calabria e Sardegna contribuiscono allo svolgimento degli stage per meno del 15%. (cfr. tab. 2.2.2.2 e. 2.2.2.3).

Tabella 2.2.2.1- Percentuale di imprese presenti nel partenariato che hanno svolto attività di stage, ITS con percorsi monitorati

Imprese partner	di cui con attività di stage	%
1.599	424	26,5

Fonte: Indire, Banca dati nazionale ITS Academy

Tabella 2.2.2.2 – Percentuale di imprese presenti nel partenariato che hanno svolto attività di stage, ITS con percorsi monitorati, per area tecnologica

Area Tecnologica	Imprese partner	di cui con attività di stage	%
Efficienza energetica	170	11	6.5
Mobilità sostenibile	175	41	23.4
Nuove tecnologie della vita	126	49	38.9
Nuove tecnologie per il made in Italy	712	238	33.4
<i>Servizi alle imprese</i>	49	10	20.4
<i>Sistema agro-alimentare</i>	105	23	21.9
<i>Sistema casa</i>	5	1	20.0
<i>Sistema meccanica</i>	502	193	38.4
<i>Sistema moda</i>	51	11	21.6
Tecnologie dell'informazione e della comunicazione	193	65	33.7
Tecnologie innovative per i beni e le attività culturali – Turismo	223	20	9.0
Totale	1.599	424	26.5

Fonte: Indire, Banca dati nazionale ITS Academy

Tabella 2.2.2.3 – Percentuale di imprese presenti nel partenariato che hanno svolto attività di stage, ITS con percorsi monitorati, per regione della Fondazione ITS Academy

Regione	Imprese partner	di cui con attività di stage	% sul totale imprese partner
Nord	Piemonte	25	32.0
	Lombardia	339	33.3
	Veneto	141	27.0
	Friuli-Venezia Giulia	117	36.8
	Liguria	4	50.0
	Emilia-Romagna	185	34.1
Centro	Toscana	97	25.8
	Umbria	41	39.0
	Marche	110	14.5
	Lazio	79	17.7
Sud e Isole	Abruzzo	22	9.1
	Molise	1	0.0
	Campania	94	31.9
	Puglia	270	13.0
	Calabria	6	0.0
	Sicilia	44	36.4
	Sardegna	24	12.5
	Totale	1.599	424
<i>Fonte: Indire, Banca dati nazionale ITS Academy</i>			

2.2.3 L'analisi delle reti delle Fondazioni ITS *Academy*

Per analizzare l'ecosistema degli ITS *Academy* è stato utilizzato il metodo dell'analisi delle reti (network analysis). Il Network Analysis offre un insieme di strumenti finalizzati a descrivere le principali caratteristiche di una struttura di nodi e connessioni (Gross e Yellen, 2004), funzionale a studiare le connessioni tra attori di vario tipo.

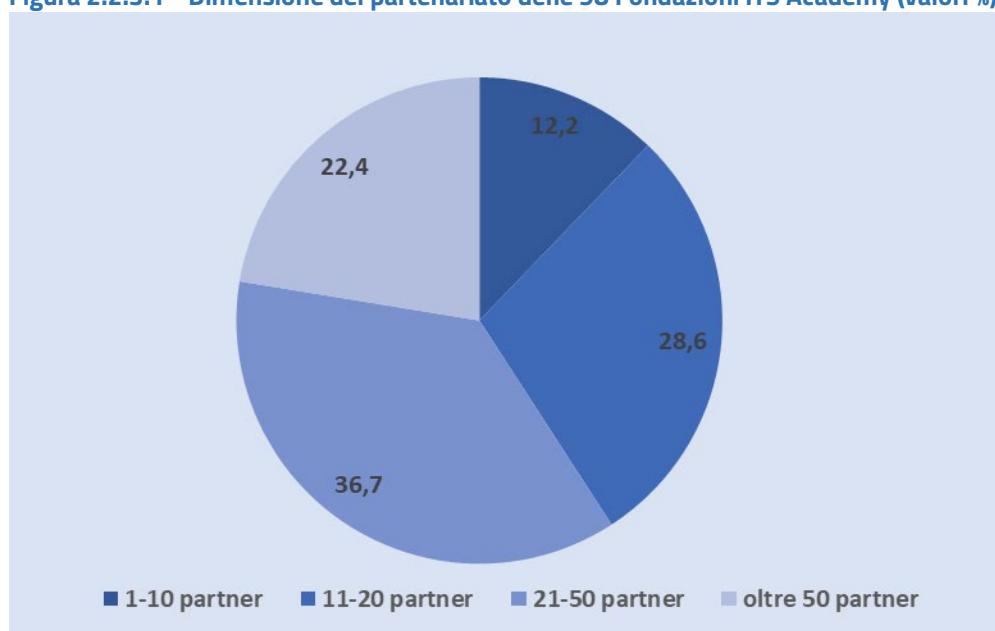
Nella tabella seguente abbiamo raggruppato i partner in quattro categorie e dall'analisi dei dati emerge che: il 36,7% delle Fondazioni ITS *Academy* dispone della collaborazione di 21-50 partner societari, il 28,6% di quella di 11-20 partner. Mentre 22 Fondazioni ITS (il 22,4%) dispongono di un partenariato che supera il numero di 50 partner e 12 Fondazioni ITS (il 12,2%) collaborano con meno di 11 partner (cfr. tab. 2.2.3.1). La regione Lazio dispone di una prevalenza di ITS *Academy* il 37,5% con un numero di partner inferiore a 20 a differenza degli ITS della regione Puglia che presentano una prevalenza (il 66,7%) di rete di partenariato che va oltre i 50 partner. In Abruzzo e Liguria quasi nessun ITS va oltre i 20 partner al contrario del Friuli-Venezia Giulia, Toscana, Marche, Sardegna ed Emilia-Romagna i cui ITS *Academy* operano con un numero superiore ai 20 partner (cfr. Tab. 2.2.3.2).

Tabella 2.2.3.1 – Dimensione del partenariato delle 98 Fondazioni ITS *Academy* (valori assoluti e %)

Soggetti partner	1-10 partner		11-20 partner		21-50 partner		oltre 50 partner		Totale
	N.	%	N.	%	N.	%	N.	%	
Totale	12	12,2	28	28,6	36	36,7	22	22,4	98

Fonte: Indire, Banca dati nazionale ITS *Academy*

Figura 2.2.3.1 - Dimensione del partenariato delle 98 Fondazioni ITS *Academy* (valori %)



Fonte: Indire, Banca dati nazionale ITS *Academy*

Tabella 2.2.3.2 – Dimensione del partenariato, ITS Academy con percorsi monitorati, per regione della Fondazione ITS (valori assoluti e %)

Regioni	1-10		11-20		21-50		oltre 50		Totale	
	N	%	N	%	N	%	N	%		
Nord	Piemonte	3	42,9	1	14,3	3	42,9	0	0	7
	Lombardia	2	10,5	7	36,8	7	36,8	3	15,8	19
	Veneto	0	0	2	28,6	1	14,3	4	57,1	7
	Friuli-Venezia Giulia	0	0	0	0	2	50,0	2	50,0	4
	Liguria	1	25,0	3	75,0	0	0	0	0	4
	Emilia-Romagna	0	0	0	0	5	71,4	2	28,6	7
Centro	Toscana	0	0	0	0	4	57,1	3	42,9	7
	Umbria	0	0	0	0	0	0	1	100,0	1
	Marche	0	0	0	0	2	50,0	2	50,0	4
	Lazio	3	37,5	2	25,0	2	25,0	1	12,5	8
Sud e isole	Abruzzo	1	20,0	4	80,0	0	0	0	0	5
	Molise	1	100,0	0	0	0	0	0	0	1
	Campania	0	0	4	50,0	4	50,0	0	0	8
	Puglia	0	0	2	33,3	0	0	4	66,7	6
	Calabria	0	0	1	100,0	0	0	0	0	1
	Sicilia	1	16,7	2	33,3	3	50,0	0	0	6
	Sardegna	0	0	0	0	3	100,0	0	0	3
Totale		12	12,2	28	28,6	36	36,7	22	22,4	98

Fonte: Indire, Banca dati nazionale ITS Academy

2.3 Confronto monitoraggi 2015-2024

Significativamente stabili le imprese sede di stage per numero di addetti (cfr. tab. 2.3.1).

Tabella 2.3.1 - Distribuzione delle imprese sedi di stage anno di fine percorso e classe di addetti, percorsi terminati negli anni 2013-2022 e monitorati nel 2015-2024 (valori assoluti e %)

Anno di fine percorso	1-9		10-49		50-249		250-499		500 e oltre		Totale	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
2013	370	36,6	363	35,9	187	18,5	41	4,1	49	4,9	1.010	100,0
2014	360	33,7	395	37,0	201	18,8	60	5,6	52	4,9	1.068	100,0
2015	589	38,1	537	34,7	291	18,8	62	4,0	67	4,3	1.546	100,0
2016	725	36,5	739	37,2	354	17,8	82	4,1	88	4,4	1.988	100,0
2017	1.009	40,8	848	34,3	424	17,2	88	3,6	103	4,2	2.472	100,0
2018	1.360	40,9	1.042	31,3	656	19,7	130	3,9	140	4,2	3.328	100,0
2019	1.350	37,8	1.211	33,9	688	19,3	164	4,6	158	4,4	3.571	100,0
2020	1.850	40,0	1.567	33,9	828	17,9	190	4,1	191	4,1	4.626	100,0
2021	1.947	39,5	1.725	35,0	877	17,8	198	4,0	187	3,8	4.934	100,0
2022	2.248	37,6	2.086	34,9	1.147	19,2	264	4,4	235	3,9	5.980	100,0

Fonte: Indire, Banca dati nazionale ITS Academy

In breve

Le modalità con le quali le Fondazioni ITS *Academy* costruiscono la loro base societaria variano significativamente tra una regione e l'altra, ma anche rispetto all'area tecnologica nella quale operano. Sono però stabili negli anni nelle percentuali di appartenenza alle diverse compagnie societarie istituzionalmente definite.

Permane la significatività del numero di imprese presenti nel partenariato societario, imprese che però sono molto diverse tra di loro per numero di addetti. Anche in questo caso differenze significative emergono tra aree tecnologiche e regioni. È nei settori dell'agroalimentare e nelle tecnologie dell'informazione e della comunicazione che si ritrovano in maggior numero imprese piccole e medie. Nella prospettiva territoriale mentre le poche imprese presenti nella regione Liguria sono di dimensioni significativamente grandi, in Abruzzo, Sicilia e Sardegna le poche imprese presenti sono prevalentemente di piccole dimensioni. Sono imprese che operano prevalentemente nella stessa regione sede degli ITS *Academy*. Come negli altri anni permane bassa la percentuale delle imprese impegnate negli stage che fanno parte della compagnia societaria. Infine, non sembra esserci una correlazione significativa tra la sede nella quale viene svolto lo stage e l'impresa nella quale si viene occupati una volta diplomati.

Le aziende più funzionali a queste due finalità non sembrano essere per la maggioranza quelle che appartengono alla compagnia societaria. Il numero complessivo di partner che un ITS deve saper governare è sicuramente molto impegnativo ma, come rilevato nel precedente monitoraggio, dato confermato anche in questo, non è la numerosità del partenariato, soprattutto quello societario, che garantisce la premialità. Per contro le aree come quelle del sistema meccanica che presentano un maggior numero di partner soci che contribuiscono a stage e occupabilità garantiscono buoni risultati in tutti gli anni di monitoraggio. Contestualmente nei territori dove la relazione con alcuni partner significativi, come le imprese, è più in sofferenza le performance occupazionali stentano.

Capitolo 3. L'offerta formativa degli ITS Academy

In questo capitolo approfondiamo alcuni temi legati all'offerta formativa dei percorsi. L'offerta formativa degli ITS è erogata in percorsi biennali o triennali, legati alle aree tecnologiche.

In particolare, cercheremo di rispondere alla domanda: *Come si evolve l'offerta formativa? Come si attestano le scelte degli studenti?*

3.1 I percorsi formativi

L'offerta formativa dei percorsi ITS *Academy* in monitoraggio terminati nel 2022 interessa, come già anticipato, 349 percorsi. La quasi totalità dei percorsi è biennale, ad eccezione di cinque percorsi triennali²⁴. Il 43,8% (pari a 153) afferiscono agli ambiti del made in Italy e di questi il 41,8% al Sistema della meccanica (pari a 64), il 21,6% (pari a 33) al Sistema agro-alimentare, il 19,0% (pari a 29) Sistema moda, il 13,1% (pari a 20) Servizi alle imprese e il 4,6% (pari a 7) al Sistema casa.

Delle altre aree il 16,3% (pari a 57 percorsi) interessa la Mobilità sostenibile, il 14,3% (pari a 50) le Tecnologie della informazione e della comunicazione.

Tra le regioni del Nord in Lombardia si erogano il maggior numero di percorsi (81 percorsi pari al 23,2%), mentre 12 sono quelli svolti in Liguria. Al centro si va da 29 percorsi svolti in Toscana a 9 svolti in Umbria. Al Sud e le isole dalla Puglia con 31 (pari a 8,9%) al Molise, Calabria e Sardegna con rispettivamente 1, 2, e 4 percorsi erogati. (cfr. tab.3.1.1 e 3.1.2).

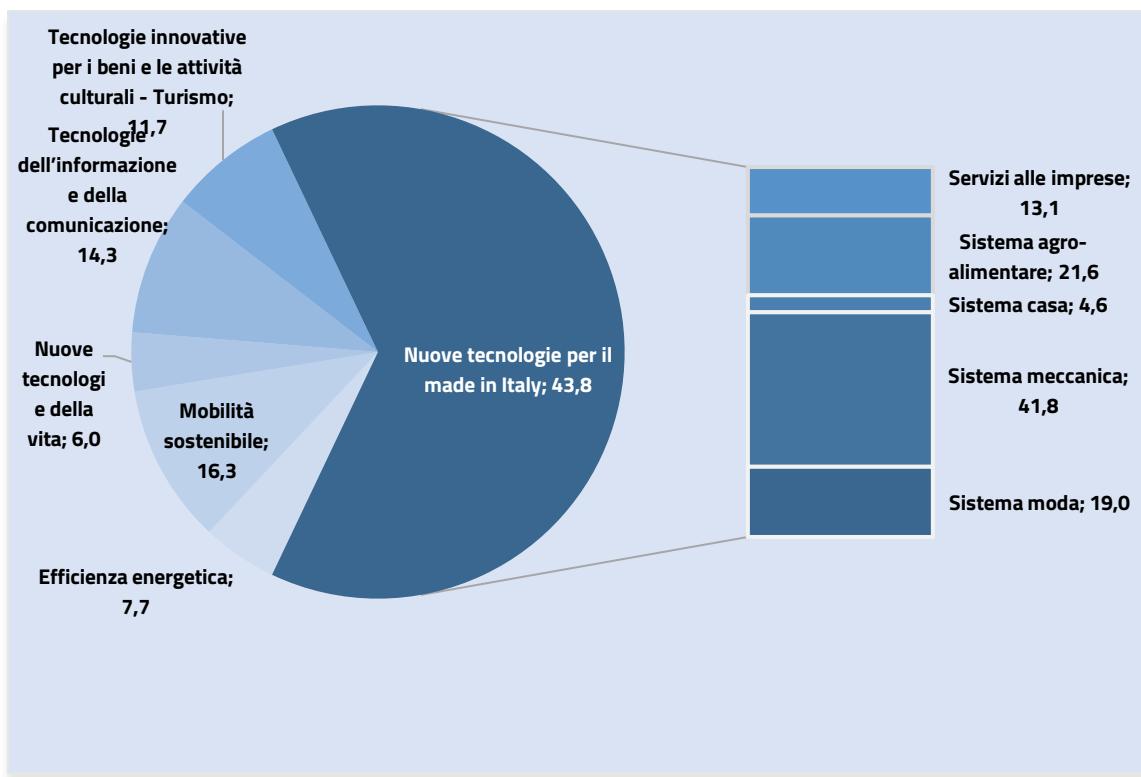
Tabella 3.1.1- Distribuzione dei percorsi monitorati per area tecnologica e ambiti del made in Italy (valori assoluti e %)

Area tecnologica del percorso	Percorsi	
	N	%
Efficienza energetica	27	7,7
Mobilità sostenibile	57	16,3
Nuove tecnologie della vita	21	6,0
Nuove tecnologie per il made in Italy	153	43,8
<i>Servizi alle imprese</i>	20	13,1
<i>Sistema agro-alimentare</i>	33	21,6
<i>Sistema casa</i>	7	4,6
<i>Sistema meccanica</i>	64	41,8
<i>Sistema moda</i>	29	19,0
Tecnologie dell'informazione e della comunicazione	50	14,3
Tecnologie innovative per i beni e le attività culturali - Turismo	41	11,7
Totale	349	100,0

Fonte: Indire, Banca dati nazionale ITS Academy

²⁴ Cfr. Appendice - Tavola 5.

Figura 3.1.1 – Distribuzione dei percorsi monitorati per area tecnologica e ambiti del made in Italy (valori %)



Fonte: Indire, Banca dati nazionale ITS Academy

Tabella 3.1.2- Distribuzione dei percorsi monitorati per regione sede del percorso (valori assoluti e %)

Regione del percorso	Percorsi	
	N.	%
Nord	Piemonte	25
	Lombardia	81
	Veneto	51
	Friuli-Venezia Giulia	15
	Liguria	12
	Emilia-Romagna	27
Centro	Toscana	29
	Umbria	9
	Marche	14
	Lazio	14
Sud e isole	Abruzzo	6
	Molise	1
	Campania	13
	Puglia	31
	Calabria	2
	Sicilia	15
	Sardegna	4
Totale		349
		100,0

Fonte: Indire, Banca dati nazionale ITS Academy

3.2 La distribuzione degli iscritti sui percorsi formativi

La composizione del gruppo classe è vincolata da norme nazionali e a volte regionali assunti dal Fondo sociale Europeo. La media nella composizione del gruppo classe nei percorsi di interesse del presente monitoraggio è di 26.5 studenti. Tale media è pressoché simile in tutti i percorsi delle diverse aree tecnologiche ad eccezione del sistema casa (24.3) e del Sistema agro-alimentare (27.8) e dell'area delle Nuove tecnologie dell'informazione e della comunicazione (27.0). La composizione varia invece se si considera la regione nella quale si svolge il percorso: si va dai i 37.3 studenti in media nei percorsi attuati in Sardegna, ai 29.3 in Toscana e 28.0 in Piemonte (cfr. tab.3.2.2).

Tabella 3.2.1 – Distribuzione dei percorsi e degli iscritti per area tecnologica, percorsi monitorati (valori assoluti, medi e %)

Area tecnologica del percorso	Percorsi		Iscritti	
	N.	N.	% colonna	Valore medio
Efficienza energetica	27	723	7,8	26.8
Mobilità sostenibile	57	1.530	16,5	26.8
Nuove tecnologie della vita	21	544	5,9	25.9
Nuove tecnologie per il made in Italy	153	4.008	43,3	26.2
<i>Servizi alle imprese</i>	20	529	13,2	26.5
<i>Sistema agro-alimentare</i>	33	916	22,9	27.8
<i>Sistema casa</i>	7	170	4,2	24.3
<i>Sistema meccanica</i>	64	1.667	41,6	26.0
<i>Sistema moda</i>	29	726	18,1	25.0
Tecnologie dell'informazione e della comunicazione	50	1.350	14,6	27.0
Tecnologie innovative per i beni e le attività culturali - Turismo	41	1.091	11,8	26.6
Totale	349	9.246	100,0	26.5

Fonte: Indire, Banca dati nazionale ITS Academy

Tabella 3.2.2 – Distribuzione dei percorsi e degli iscritti per regione, percorsi monitorati (valori assoluti e medi)

		Percorsi	Iscritti	Iscritti in media
Nord	Piemonte	25	700	28.0
	Lombardia	81	2.032	25.1
	Veneto	51	1.215	23.8
	Friuli-Venezia Giulia	15	373	24.9
	Liguria	12	273	22.8
Centro	Emilia-Romagna	27	659	24.4
	Toscana	29	851	29.3
	Umbria	9	232	25.8
	Marche	14	369	26.4
Sud e isole	Lazio	14	397	28.4
	Abruzzo	6	176	29.3
	Molise	1	23	23.0
	Campania	13	300	23.1
	Puglia	31	1.005	32.4
	Calabria	2	45	22.5
	Sicilia	15	447	29.8
Sardegna		4	149	37.3
Totale		349	9.246	26.5

Fonte: Indire, Banca dati nazionale ITS Academy

3.3 Confronto monitoraggi 2015-2024

I percorsi conclusi negli anni 2013-2022 e monitorati nel 2015-2024 sono complessivamente 1.791. Nell'analisi longitudinale si rileva che i percorsi dal 2020 al 2022 sono incrementati di oltre il 50%. Relativamente alle diverse aree tecnologiche si mantiene significativa la tenuta nel tempo dell'area del sistema meccanica con un totale di 327 percorsi realizzati, segue l'area della Mobilità sostenibile con 301. Più di 200 percorsi realizzati nei 10 anni nell'area delle Tecnologie dell'informazione e della comunicazione e in quella del sistema agroalimentare. L'indice di crescita più significativo nel corso dei 10 anni è avvenuto per Nuove tecnologie della vita e tecnologie dell'informazione e della comunicazione. Nell'analizzare la distribuzione regionale si osserva che per il Nord gli ITS Academy della regione Lombardia sono quelli che erogano maggiori percorsi, anche in relazione ad un numero complessivo di ITS elevato (358 percorsi con 25 ITS Academy) ed ovviamente al numero della popolazione, e quelli del Veneto dove pur operando un numero nettamente minore di ITS questi dispongono di una forza maggiore di erogazione di percorsi (269 percorsi con 7 ITS Academy). Un solo percorso realizzato negli anni dagli ITS Academy nella regione Basilicata e 7 in Molise. Significativo il numero di percorsi realizzato, tra le regioni del sud, in Puglia (131) (cf. tab. 3.3.1, 3.3.2).

Tabella 3.3.1 – Percorsi per area tecnologica terminati negli anni 2013-2022 e monitorati nel 2015-2024

Area tecnologica del percorso	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	Totale	Var. 2013-2022	Var. 2018-2022	
	n.	%	%	%									%	%
Efficienza energetica	6	7	13	13	19	17	21	18	27	27	168	9,4	350,0	58,8
Mobilità sostenibile	15	15	19	18	18	35	29	43	52	57	301	16,8	280,0	62,9
Nuove tecnologie della vita	1	2	3	8	11	16	14	13	20	21	109	6,1	2000,0	31,3
Nuove tecnologie per il made in Italy	29	31	46	49	66	79	89	122	140	153	804	44,9	427,6	93,7
<i>Sistema agro-alimentare</i>	7	6	12	10	20	23	25	37	32	33	205	25,5	371,4	43,5
<i>Sistema casa</i>	1	1	3	4	8	6	5	7	6	7	48	6,0	600,0	16,7
<i>Sistema meccanica</i>	11	14	18	21	22	31	38	47	61	64	327	40,7	481,8	106,5
<i>Sistema moda</i>	5	5	8	8	8	11	12	18	26	29	130	16,2	480,0	163,6
<i>Servizi alle imprese</i>	5	5	5	6	8	8	9	13	15	20	94	11,7	300,0	150,0
Tecnologie innovative per i beni e le attività culturali – Turismo	7	5	8	15	12	21	22	30	34	41	195	10,9	485,7	95,2
Tecnologie dell'informazione e della comunicazione	5	7	8	10	13	19	26	34	42	50	214	11,9	900,0	163,2
Totale	63	67	97	113	139	187	201	260	315	349	1.791	100,0	454,0	86,6

Fonte: Indire, Banca dati nazionale ITS Academy

**Tabella 3.3.2 – Percorsi per regione terminati negli anni 2013-2022 e monitorati nel 2015-2024
(valori assoluti e %)**

Regione	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	Totale	Var. 2013-2022	Var. 2018-2022	
											n.	%	%	
Piemonte	4	5	5	6	10	14	15	19	25	25	128	7,1	525,0	
Lombardia	9	10	12	26	29	38	43	52	63	76	358	20,0	744,4	
Veneto	6	7	14	18	20	28	34	41	48	53	269	15,0	783,3	
Friuli-Venezia Giulia	3	3	4	6	7	11	12	16	17	18	97	5,4	500,0	
Liguria	11	5	13	8	10	11	5	12	11	12	98	5,5	9,1	
Emilia-Romagna	9	9	11	13	14	16	18	22	28	27	167	9,3	200,0	
Toscana	1	2	4	2	6	19	10	8	25	29	106	5,9	2800,0	
Umbria	1	1	3	3	5	5	5	6	7	9	45	2,5	800,0	
Marche	5	3	6	4	7	6	6	8	9	14	68	3,8	180,0	
Lazio	4	7	8	6	8	9	8	12	13	14	89	5,0	250,0	
Abruzzo	2	4	4	3	3	5	4	9	8	6	48	2,7	200,0	
Molise	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	7	0,4	-	
Campania	2	1	2	6	2	5	2	10	11	13	54	3,0	550,0	
Puglia	3	4	4	4	5	12	19	23	26	31	131	7,3	933,3	
Basilicata	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0,1	-	
Calabria	0	0	3	4	4	1	5	5	7	2	31	1,7	-	
Sicilia	3	4	3	4	4	4	12	12	10	15	71	4,0	400,0	
Sardegna	0	1	1	0	4	2	2	4	5	4	23	1,3	-	
Totale	63	67	97	113	139	187	201	260	315	349	1.791	100,0	454,0	86,6

Fonte: Indire, Banca dati nazionale ITS Academy

In breve

Tra le aree la variabilità non è significativa. Probabilmente tale variabilità può dipendere dalla interpretazione dei vincoli che le singole regioni indicano nei bandi erogati e, dai conseguenti, sistemi di controllo sull'operato delle Fondazioni.

Prendendo in esame tutti gli anni di monitoraggio i percorsi maggiormente gettonati sembrano essere più o meno sempre gli stessi. Questo anno sono in crescita i percorsi delle Tecnologie dell'informazione e della comunicazione. Anche per il 2022, come per il 2021, la distribuzione geografica dei percorsi mostra che gran parte di questi sono stati realizzati nelle regioni del Nord, mentre in 4 regioni del Sud il numero è significativamente basso.

Negli anni, da 63 percorsi realizzati nel 2013 si è arrivati a 349 realizzati nel 2022, di fatto più che quintuplicati, con un incremento medio annuo, ad esclusione del primo, di 35,5 percorsi in più all'anno.

Figura 3.3.1 – Percorsi per terminati negli anni 2013-2022 e monitorati nel 2015-2024



Fonte: Indire, Banca dati nazionale ITS Academy

Un significativo processo di crescita ma non sufficiente per realizzare le attese del PNRR che prevedono un raddoppio degli iscritti al 2021, anno di avvio del Piano.

Permane comunque il problema di offrire a tutti nei diversi territori le stesse opportunità di formazione, potenziando le capacità di erogare percorsi degli ITS che operano in alcune regioni del Sud.

Capitolo 4. Gli studenti degli ITS Academy

Nel capitolo che segue si analizzano in dettaglio i dati relativi all'indicatore *composizione della domanda*: l'indicatore consente di analizzare le caratteristiche dell'utenza ed in particolare le informazioni relative al genere, alla fascia d'età, al titolo di studio e alla regione di residenza.

Nel capitolo cercheremo di rispondere alle seguenti domande:

Quali sono le caratteristiche distintive degli studenti che frequentano i percorsi ITS Academy?

Come si è evoluto l'identikit dello studente ITS Academy?

In quali percorsi si sta orientando la scelta degli studenti? E delle studentesse? E degli iscritti fuori sede?

4.1. Gli studenti

Gli iscritti ai 349 percorsi oggetto della presente trattazione sono 9.246. È un'utenza prevalentemente di sesso maschile (73,5%); la componente femminile (26,5%) è ancora poco orientata verso questo canale di istruzione terziaria professionalizzante (cfr. tab. 4.1.1 Figura 4.1.1). L'area tecnologica che attrae maggiormente la componente femminile è Tecnologie innovative per i beni e le attività culturali – Turismo che viene seguita da oltre il 60% del totale delle studentesse e ancor più il Sistema moda con quasi il 70%. La componente maschile si caratterizza per la scelta alla frequenza di percorsi della meccanica (96,0%), Efficienza Energetica (90,7%), Mobilità sostenibile (84,9%) e Tecnologie dell'informazione e della comunicazione (80,2%) (cfr. tab. 4.1.2). Uniformemente distribuita la componente femminile rispetto ai macro-territori, con valori superiori al 30% in Toscana, Marche e Calabria dove percentualmente sono più significative le aree tecnologiche di loro interesse (cfr. tab. 4.1.3).

La scelta dei percorsi ITS Academy non sembra avvenire subito dopo aver conseguito il diploma di stato. Gli iscritti, infatti, sono in prevalenza giovani tra i 20 e i 24 anni (il 42,9%). La percentuale di neodiplomati (18 – 19 anni) risulta comunque significativa (il 37,4%). Incrociando le informazioni relative a genere e fascia d'età, emerge come la componente femminile presenti percentuali più alte rispetto a quella maschile nelle fasce oltre i 24 anni (cfr. tab. 4.1.4 e tab. 4.1.5)

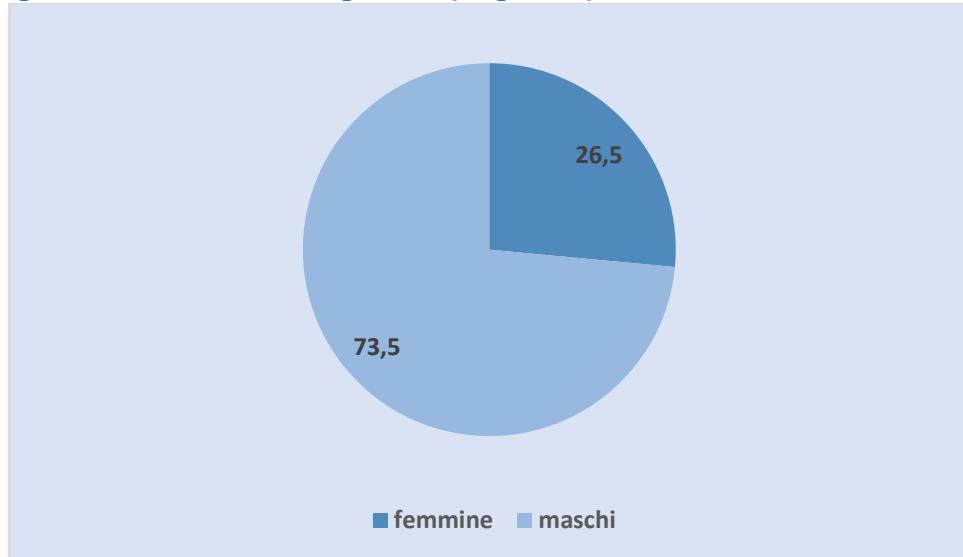
Nelle regioni Veneto, Umbria ed Abruzzo la fascia di età 18-19 risulta quella più alta. Particolare situazione si presenta in Calabria dove le classi sono composte per il 40% da over 30 anni e per il 35,6% da ragazzi e ragazze tra i 18 e 19 anni (cfr. tab. 4.1.6).

Tabella 4.1.1 – Distribuzione degli iscritti per genere, percorsi monitorati (valori assoluti e %)

Genere	N.	%
Femmine	2.449	26,5
Maschi	6.797	73,5
Totali	9.246	100,0

Fonte: Indire, Banca dati nazionale ITS Academy

Figura 4.1.1 - Distribuzione degli iscritti per genere, percorsi monitorati (valori assoluti e %)



Fonte: Indire, Banca dati nazionale ITS Academy

Tabella 4.1.2 - Distribuzione degli iscritti per genere per area tecnologica, percorsi monitorati (valori assoluti e %)

Area Tecnologica	Femmine			Maschi			Totale	% colonna
	N	% riga	% colonna	N	% riga	% colonna		
Efficienza energetica	67	9,3	2,7	656	90,7	9,7	723	7,8
Mobilità sostenibile	231	15,1	9,4	1.299	84,9	19,1	1.530	16,5
Nuove tecnologie della vita	120	22,1	4,9	424	77,9	6,2	544	5,9
Nuove tecnologie per il made in Italy	1.107	27,6	45,2	2.901	72,4	42,7	4.008	43,3
<i>Servizi alle imprese</i>	192	36,3	17,3	337	63,7	11,6	529	13,2
<i>Sistema agro-alimentare</i>	294	32,1	26,6	622	67,9	21,4	916	22,9
<i>Sistema casa</i>	52	30,6	4,7	118	69,4	4,1	170	4,2
<i>Sistema meccanica</i>	66	4	6	1.601	96,0	55,2	1.667	41,6
<i>Sistema moda</i>	503	69,3	45,4	223	30,7	7,7	726	18,1
Tecnologie dell'informazione e della comunicazione	267	19,8	10,9	1.083	80,2	15,9	1.350	14,6
Tecnologie innovative per i beni e le attività culturali - Turismo	657	60,2	26,8	434	39,8	6,4	1.091	11,8
Totale	2.449	26,5	100,0	6.797	73,5	100,0	9.246	100,0

Fonte: Indire, Banca dati nazionale ITS Academy

Tabella 4.1.3 - Distribuzione degli iscritti per genere per regione, percorsi terminati nel 2022 (valori assoluti e %)

Regione	Femmine			Maschi			Totale	% colonna
	N	% riga	% colonna	N	% riga	% colonna		
Nord	Piemonte	202	28,9	8,2	498	71,1	7,3	700 7,6
	Lombardia	528	26,0	21,6	1.504	74,0	22,1	2.032 22,0
	Veneto	314	25,8	12,8	901	74,2	13,3	1.215 13,1
	Friuli-Venezia Giulia	57	15,3	2,3	316	84,7	4,6	373 4,0
	Liguria	32	11,7	1,3	241	88,3	3,5	273 3,0
	Emilia-Romagna	170	25,8	6,9	489	74,2	7,2	659 7,1
Centro	Toscana	302	35,5	12,3	549	64,5	8,1	851 9,2
	Umbria	34	14,7	1,4	198	85,3	2,9	232 2,5
	Marche	127	34,4	5,2	242	65,6	3,6	369 4,0
	Lazio	107	27,0	4,4	290	73,0	4,3	397 4,3
Sud e isole	Abruzzo	42	23,9	1,7	134	76,1	2,0	176 1,9
	Molise	4	17,4	0,2	19	82,6	0,3	23 0,2
	Campania	48	16,0	2,0	252	84,0	3,7	300 3,2
	Puglia	316	31,4	12,9	689	68,6	10,1	1.005 10,9
	Calabria	18	40,0	0,7	27	60,0	0,4	45 0,5
	Sicilia	119	26,6	4,9	328	73,4	4,8	447 4,8
	Sardegna	29	19,5	1,2	120	80,5	1,8	149 1,6
	Totale	2.449	26,5	100,0	6.797	73,5	100,0	9.246 100,0

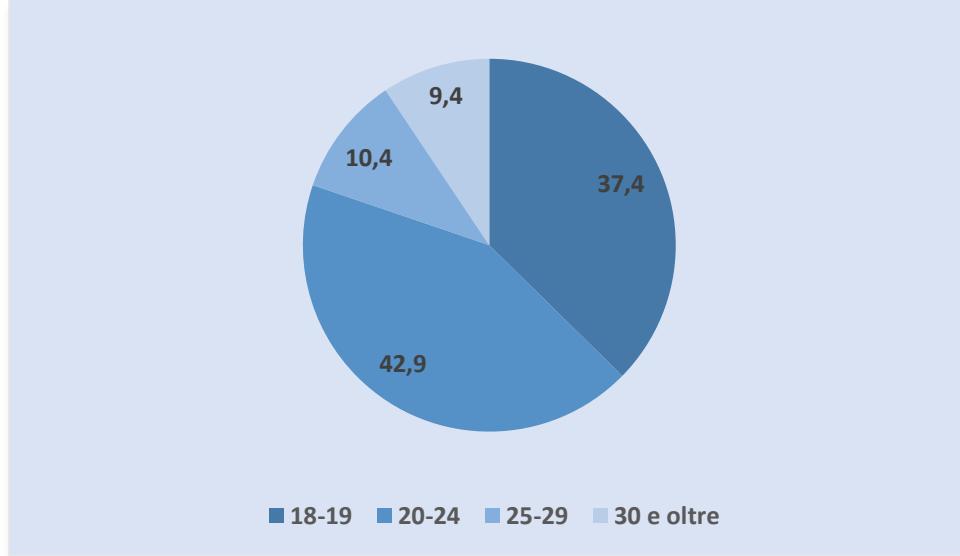
Fonte: Indire, Banca dati nazionale ITS Academy

Tabella 4.1.4 – Distribuzione degli iscritti per fascia d'età, percorsi monitorati (valori assoluti e %)

Fascia di età	N	% colonna
18-19	3.456	37,4
20-24	3.963	42,9
25-29	958	10,4
30 e oltre	869	9,4
Totale	9.246	100,0

Fonte: Indire, Banca dati nazionale ITS Academy

Figura 4.1.2 -Distribuzione degli iscritti per fascia d'età, percorsi monitorati (valori %)



Fonte: Indire, Banca dati nazionale ITS Academy

Tabella 4.1.5 - Distribuzione degli iscritti per genere e fascia di età, percorsi monitorati (valori assoluti e %)

Fascia di età	Femmine			Maschi			Totale	
	N	% riga	% colonna	N	% riga	% colonna	N	% colonna
18-19	800	23,1	32,7	2.656	76,9	39,1	3.456	37,4
20-24	955	24,1	39,0	3.008	75,9	44,3	3.963	42,9
25-29	324	33,8	13,2	634	66,2	9,3	958	10,4
30 e oltre	370	42,6	15,1	499	57,4	7,3	869	9,4
Totale	2.449	26,5	100,0	6.797	73,5	100,0	9.246	100,0

Fonte: Indire, Banca dati nazionale ITS Academy

Tabella 4.1.6 - Iscritti per fascia di età per regione. Percorsi monitorati (valori %)

Regione	18-19	20-24	25-29	30 e oltre	Totale	
	%	%	%	%	N.	
Nord	Piemonte	35,3	44,9	13,9	6,0	700
	Lombardia	48,0	46,2	5,8	0,0	2.032
	Veneto	49,0	43,4	4,5	3,1	1.215
	Friuli-Venezia Giulia	45,0	44,5	5,9	4,6	373
	Liguria	34,1	45,8	10,3	9,9	273
	Emilia-Romagna	37,6	50,5	6,1	5,8	659
Centro	Toscana	32,7	51,2	15,9	0,2	851
	Umbria	47,0	43,5	6,5	3,0	232
	Marche	20,1	34,4	17,3	28,2	369
	Lazio	33,5	43,8	12,1	10,6	397
Sud e isole	Abruzzo	37,5	38,1	11,4	13,1	176
	Molise	21,7	26,1	30,4	21,7	23
	Campania	34,3	41,7	14,7	9,3	300
	Puglia	21,4	29,1	17,2	32,3	1.005
	Calabria	35,6	15,6	8,9	40,0	45
	Sicilia	23,0	39,6	15,7	21,7	447
	Sardegna	18,8	32,2	12,1	36,9	149
	Totale	37,4	42,9	10,4	9,4	9.246

Fonte: Indire, Banca dati nazionale ITS Academy

Tabella 4.1.7- Distribuzione degli iscritti per fascia di età per regione, percorsi monitorati (valori assoluti)

Regione	18-19	20-24	25-29	30 e oltre	Totale	
Nord	Piemonte	247	314	97	42	700
	Lombardia	975	938	118	1	2.032
	Veneto	595	527	55	38	1.215
	Friuli-Venezia Giulia	168	166	22	17	373
	Liguria	93	125	28	27	273
	Emilia-Romagna	248	333	40	38	659
Centro	Toscana	278	436	135	2	851
	Umbria	109	101	15	7	232
	Marche	74	127	64	104	369
	Lazio	133	174	48	42	397
Sud e isole	Abruzzo	66	67	20	23	176
	Molise	5	6	7	5	23
	Campania	103	125	44	28	300
	Puglia	215	292	173	325	1.005
	Calabria	16	7	4	18	45
	Sicilia	103	177	70	97	447
	Sardegna	28	48	18	55	149
	Totale	3.456	3.963	958	869	9.246

Fonte: Indire, Banca dati nazionale ITS Academy

4.2 Provenienza degli studenti

Gli iscritti agli ITS *Academy* provengono dalle scuole secondarie di II grado. La scuola prevalente nella quale si sono diplomati è l'istituto tecnico (57,2%) rispetto a chi ha conseguito un diploma liceale (23,2%) o professionale (14,5%). Una quota minima di studenti è già in possesso di una Laurea (il 3,1%) (cfr. tab. 4.2.1).

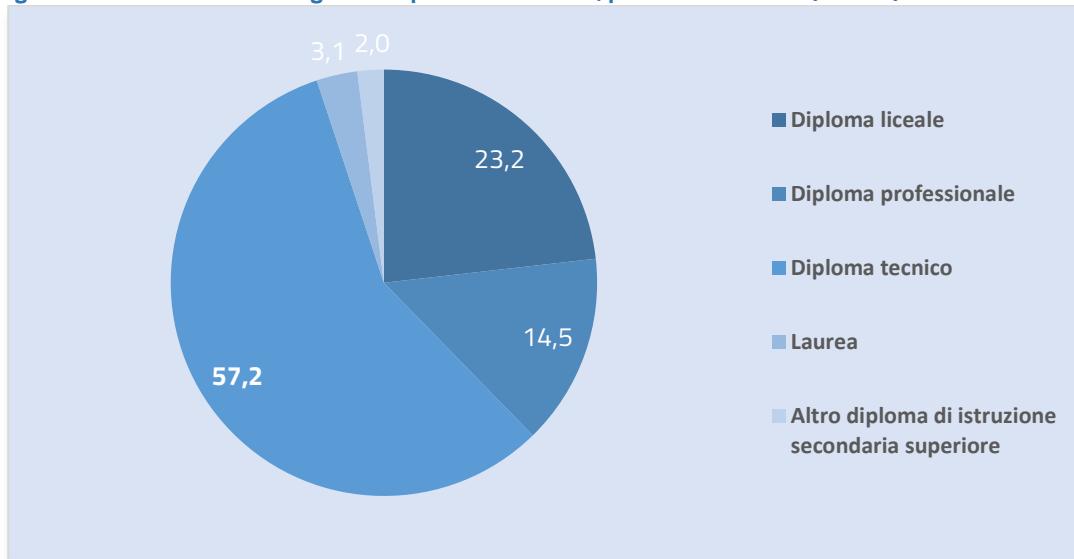
L'incrocio dei dati tra genere e titolo di studio evidenzia una prospettiva inversa: tra le studentesse dei percorsi ITS, rispetto ai colleghi maschi, è più elevata la percentuale di laureate (59,7%), il possesso di un diploma liceale (38,8%) o professionale (29,3%) rispetto al diploma tecnico (18,3%) (cfr. tab. 4.2.2).

Tabella 4.2.1 – Distribuzione degli iscritti per titolo di studio, percorsi monitorati (valori assoluti e %)

Iscritti per titolo di studio	N.	%
Diploma tecnico	5.289	57,2
Diploma liceale	2.141	23,2
Diploma professionale	1.337	14,5
Laurea	290	3,1
Altro diploma di istruzione secondaria superiore	189	2,0
Totale	9.246	100,0

Fonte: Indire, Banca dati nazionale ITS Academy

Figura 4.2.1 – Distribuzione degli iscritti per titolo di studio, percorsi monitorati (valori %)



Fonte: Indire, Banca dati nazionale ITS Academy

Tabella 4.2.2 - Distribuzione degli iscritti per titolo di studio e genere, percorsi monitorati (valori assoluti e %)

Iscritti per titolo di studio	Maschi		Femmine		Totale	% di riga
	N.	%	N.	%		
Diploma tecnico	4.322	81,7	967	18,3	5.289	100,0
Diploma liceale	1.310	61,2	831	38,8	2.141	100,0
Diploma professionale	945	70,7	392	29,3	1.337	100,0
Laurea	117	40,3	173	59,7	290	100,0
Altro diploma di istruzione secondaria superiore	103	54,5	86	45,5	189	100,0
Totale	6.797	73,5	2.449	26,5	9.246	100,0

Fonte: Indire, Banca dati nazionale ITS Academy

Tra tutte le opzioni di scelta delle diverse aree tecnologiche sembrano meglio caratterizzate le scelte per i percorsi del made in Italy con studenti in possesso del diploma liceale, che optano in primis per il sistema moda (29,3%) quindi per il sistema meccanica; quelli del tecnico per il sistema meccanica di seguito per quello agro-alimentare, l'inverso degli studenti del professionale. I pochi laureati scelgono il sistema moda poi l'agroalimentare. Nelle altre aree, i liceali sono più interessati a Tecnologie dell'informazione e della comunicazione e Tecnologie innovative per i beni e le attività culturali - Turismo, i tecnici all'area tecnologica della Mobilità sostenibile, i professionali per Tecnologie innovative per i beni e le attività culturali – Turismo (cfr. tab. 4.2.3).

In ordine nei percorsi svolti in Puglia, Toscana, Lazio, Calabria, Piemonte si riscontra la percentuale più alta tra i liceali, nel Molise di studenti che provengono dall'istruzione professionale. Quasi l'80% degli studenti del Friuli-Venezia Giulia provengono dall'istruzione tecnica, seguono Sardegna e Liguria (cfr. Tab. 4.2.4).

Tabella 4.2.3 - Distribuzione degli iscritti per titolo di studio e area tecnologica, percorsi monitorati (valori assoluti e %)

Area Tecnologica	Diploma liceale		Diploma professionale		Diploma tecnico		Laurea		Altro diploma di istruzione secondaria superiore		Totale	
	N.	% colonna	N.	% colonna	N.	% colonna	N.	% colonna	N.	% colonna	N.	% colonna
Efficienza energetica	113	5,3	71	5,3	504	9,5	23	7,9	12	6,3	723	7,8
Nuove tecnologie della vita	152	7,1	20	1,5	359	6,8	10	3,4	3	1,6	544	5,9
Mobilità sostenibile	261	12,2	120	9,0	1.120	21,2	19	6,6	10	5,3	1.530	16,5
Nuove tecnologie per il made in Italy	873	40,8	803	60,1	2.080	39,3	125	43,1	127	67,2	4.008	43

<i>Sistema meccanica</i>	244	27,9	231	28,8	1.165	56	19	15,2	8	6,3	1.667	41,6
<i>Sistema agro-alimentare</i>	192	22	247	30,8	423	20,3	43	34,4	11	8,7	916	22,9
<i>Sistema moda</i>	256	29,3	125	15,6	235	11,3	44	35,2	66	52	726	18,1
<i>Sistema casa</i>	41	4,7	21	2,6	95	4,6	3	2,4	10	7,9	170	4,2
<i>Servizi alle imprese</i>	140	16	179	22,3	162	7,8	16	12,8	32	25,2	529	13,2
Tecnologie dell'informazione e della comunicazione	377	17,6	133	9,9	764	14,4	43	14,8	33	17,5	1.350	14,6
Tecnologie innovative per i beni e le attività culturali - Turismo	365	17,0	190	14,2	462	8,7	70	24,1	4	2,1	1.091	11,8
Totale	2.141	100,0	1.337	100,0	5.289	100,0	290	100,0	189	100,0	9.246	100,0

Fonte: Indire, Banca dati nazionale ITS Academy

Tab. 4.2.4 - Iscritti per titolo di studio per regione del corso, percorsi monitorati (valori assoluti e %)

Regione	Diploma liceale		Diploma professionale		Diploma tecnico		Altro diploma di istruzione secondaria superiore		Laurea		Totale		
	N.	% riga	N.	% riga	N.	% riga	N.	% riga	N.	% riga	N.	% riga	
Nord	Piemonte	192	27.4	81	11.6	384	54.9	6	0.9	37	5.3	700	100,0
	Lombardia	436	21.5	379	18.7	1077	53.0	114	5.6	26	1.3	2032	100,0
	Veneto	211	17.4	233	19.2	740	60.9	14	1.2	17	1.4	1215	100,0
	Friuli-Venezia Giulia	56	15.0	12	3.2	297	79.6	0	0	8	2.1	373	100,0
	Liguria	53	19.4	31	11.4	184	67.4	0	0	5	1.8	273	100,0
	Emilia-Romagna	135	20.5	99	15.0	404	61.3	1	0.2	20	3.0	659	100,0
Centro	Toscana	260	30.6	104	12.2	440	51.7	25	2.9	22	2.6	851	100,0
	Umbria	50	21.6	42	18.1	139	59.9	1	0.4	0	0	232	100,0
	Marche	71	19.2	44	11.9	176	47.7	11	3.0	67	18.2	369	100,0
	Lazio	117	29.5	50	12.6	220	55.4	0	0	10	2.5	397	100,0
Sud e isole	Abruzzo	34	19.3	29	16.5	104	59.1	0	0	9	5.1	176	100,0
	Molise	6	26.1	9	39.1	6	26.1	0	0	2	8.7	23	100,0
	Campania	73	24.3	31	10.3	184	61.3	2	0.7	10	3.3	300	100,0
	Puglia	321	31.9	127	12.6	539	53.6	3	0.3	15	1.5	1.005	100,0
	Calabria	13	28.9	2	4.4	28	62.2	0	0	2	4.4	45	100,0
	Sicilia	89	19.9	44	9.8	268	60.0	12	2.7	34	7.6	447	100,0
	Sardegna	24	16.1	20	13.4	99	66.4	0	0	6	4.0	149	100,0
Totale		2.141	23.2	1.337	14.5	5.289	57.2	189	2.0	290	3.1	9.246	100,0

Fonte: Indire, Banca dati nazionale ITS Academy

Dei 9.246 studenti che si sono iscritti ai percorsi *ITS Academy*, il 43% (ovvero 3.979) al momento dell'iscrizione erano alla ricerca di nuova occupazione, il 31,8% ovvero 2.938 studenti in cerca di prima occupazione, e 1.471 già in condizione di studenti (cfr. tab. 4.2.5). Provengono da una condizione di disoccupati il 65,1% degli studenti che seguono il percorso di Nuove tecnologie della vita e, all'interno del made in Italy, il 70% di quelli iscritti al sistema casa, mentre il sistema meccanica accoglie perlopiù soggetti in cerca di prima occupazione (cfr. tab.4.2.6).

Tabella 4.2.5 - Condizione occupazionale in entrata degli iscritti, monitorati (valori assoluti e %)

Occupato/a	Disoccupato/a alla ricerca di nuova occupazione		In cerca di prima occupazione		Casalingo/a		Studente/essa		Altro		Totale	
	N.	% di riga	N.	% di riga	N.	% di riga	N.	% di riga	N.	% di riga	N.	% di riga
598	6,5	3.979	43	2.938	31,8	9	0,1	1.471	15,9	251	2,7	9.246 100

Fonte: Indire, Banca dati nazionale ITS Academy

Tabella 4.2.6 - Condizione occupazionale in entrata degli iscritti, percorsi monitorati (valori assoluti e %)

Area tecnologica	Occupato/a		Disoccupato/a alla ricerca di nuova occupazione		In cerca di prima occupazione		Casalingo/a		Studente/essa		Altro		Totale	
	N.	% di riga	N.	% di riga	N.	% di riga	N.	% di riga	N.	% di riga	N.	% di riga	N.	% di riga
Efficienza energetica	60	8,3	209	28,9	295	40,8	-	0,0	112	15,5	47	6,5	723	100,0
Mobilità sostenibile	74	4,8	604	39,5	542	35,4	1	0,1	247	16,1	62	4,1	1.530	100,0
Nuove tecnologie della vita	20	3,7	354	65,1	90	16,5	-	0,0	66	12,1	14	2,6	544	100,0
Nuove tecnologie per il made in Italy	268	6,7	1.837	45,8	1.294	32,3	4	0,1	508	12,7	97	2,4	4.008	100,0
<i>Servizi alle imprese</i>	37	7,0	275	52,0	155	29,3	1	0,2	58	11,0	3	0,6	529	100,0
<i>Sistema agro-alimentare</i>	105	11,5	369	40,3	158	17,2	3	0,3	218	23,8	63	6,9	916	100,0
<i>Sistema casa</i>	3	1,8	119	70,0	42	24,7	0	0,0	5	2,9	1	0,6	170	100,0
<i>Sistema meccanica</i>	104	6,2	668	40,1	827	49,6	0	0,0	57	3,4	11	0,7	1.667	100,0
<i>Sistema moda</i>	19	2,6	406	55,9	112	15,4	0	0,0	170	23,4	19	2,6	726	100,0
Tecnologie dell'informazione e della comunicazione	84	6,2	552	40,9	474	35,1	1	0,1	222	16,4	17	1,3	1.350	100,0
Tecnologie innovative per i beni e le attività culturali - Turismo	92	8,4	423	38,8	243	22,3	3	0,3	316	29,0	14	1,3	1.091	100,0
Totale	598	6,5	3.979	43,0	2.938	31,8	9	0,1	1.471	15,9	251	2,7	9.246	100,0

Fonte: Indire, Banca dati nazionale ITS Academy

Una rappresentazione delle scelte più sintetica ci viene fornita dalle tabelle che seguono. Le aree tecnologiche predominanti risultano Mobilità sostenibile (il 16,5%), Nuove tecnologie per il made in Italy (pari al 43,3%) e tra gli ambiti per il made in Italy il maggior numero di iscritti si registra per il Sistema meccanica (41,6%). Sono invece residuali per numero di iscritti Nuove tecnologie per la vita e soprattutto Sistema casa (cfr. tab. 4.2.7).

Tabella 4.2.7 - Iscritti per area tecnologica, percorsi monitorati (valori assoluti e %)

Area tecnologica del percorso	Percorsi		Iscritti	
	N.	N.	% colonna	Valore medio
Efficienza energetica	27	723	7,8	26,8
Mobilità sostenibile	57	1.530	16,5	26,8
Nuove tecnologie della vita	21	544	5,9	25,9
Nuove tecnologie per il made in Italy	153	4.008	43,3	26,2
<i>Servizi alle imprese</i>	20	529	13,2	26,5
<i>Sistema agro-alimentare</i>	33	916	22,9	27,8
<i>Sistema casa</i>	7	170	4,2	24,3
<i>Sistema meccanica</i>	64	1.667	41,6	26,0
<i>Sistema moda</i>	29	726	18,1	25,0
Tecnologie dell'informazione e della comunicazione	50	1.350	14,6	27,0
Tecnologie innovative per i beni e le attività culturali - Turismo	41	1.091	11,8	26,6
Totali	349	9.246	100,0	26,5

Fonte: Indire, Banca dati nazionale ITS Academy

4.3 Iscritti fuori sede

Dall'analisi dei dati sulla regione di residenza degli iscritti ai percorsi ITS Academy è emerso che solo il 9,5% non è residente nella regione sede del percorso. La percentuale più elevata di iscritti fuori sede si riscontra nell'area tecnologica della Mobilità sostenibile e Sistema moda. Percentuali pressoché simili nelle altre aree (cfr. tab. 4.3.1). Liguria 27,8%, Lazio 26,2%, l'Abruzzo 16,5% sono le regioni con una percentuale alta di iscritti fuori sede e incrociando i dati per aree tecnologica il dato fa perlopiù riferimento agli iscritti alla Mobilità sostenibile. In Molise e Calabria non sono presenti iscritti fuori regione (cfr.tab. 4.3.2).

Tabella 4.3.1 - Iscritti fuori sede (regione di residenza diversa da quella del percorso) per area tecnologica, percorsi monitorati (valori assoluti e %)

Area tecnologica	Iscritti residenti fuori regione	Iscritti totali	% iscritti residenti fuori regione
Efficienza energetica	46	723	6,4
Mobilità sostenibile	241	1.530	15,8
Nuove tecnologie della vita	40	544	7,4
Nuove tecnologie per il made in Italy	324	4.008	8,1
<i>Servizi alle imprese</i>	38	529	7,2
<i>Sistema agro-alimentare</i>	65	916	7,1
<i>Sistema casa</i>	16	170	9,4
<i>Sistema meccanica</i>	119	1.667	7,1
<i>Sistema moda</i>	86	726	11,8
Tecnologie dell'informazione e della comunicazione	130	1.350	9,6
Tecnologie innovative per i beni e le attività culturali - Turismo	97	1.091	8,9
Totali	878	9.246	9,5

Fonte: Indire, Banca dati nazionale ITS Academy

Tabella 4.3.2 – Iscritti fuori sede (regione di residenza diversa da quella del percorso) per regione, percorsi monitorati

Regione	Iscritti residenti fuori regione	Iscritti totali	% iscritti residenti fuori regione
Nord	Piemonte	76	10,9
	Lombardia	175	8,6
	Veneto	101	8,3
	Friuli-Venezia Giulia	81	21,7
	Liguria	76	27,8
	Emilia-Romagna	96	14,6
Centro	Toscana	49	5,8
	Umbria	14	6
	Marche	32	8,7
	Lazio	104	26,2
Sud e isole	Abruzzo	29	16,5
	Molise	0	0
	Campania	4	1,3
	Puglia	32	3,2
	Calabria	0	0
	Sicilia	8	1,8
	Sardegna	1	0,7
	Totale	878	9,5

Fonte: Indire, Banca dati nazionale ITS Academy

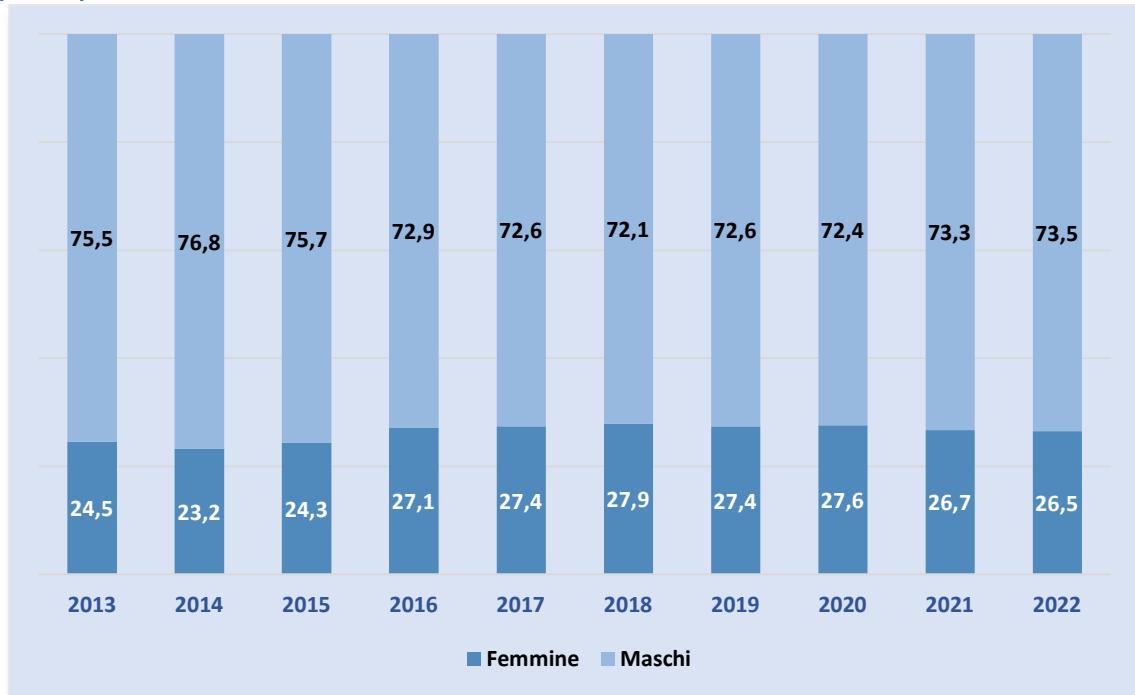
4.4 Confronto monitoraggi 2015-2024

Il dato sulla componente di genere è abbastanza statico per tutti gli anni di monitoraggio (dal 2013 al 2022), così come le percentuali afferenti alla fascia di età degli iscritti. Potrebbe risultare significativo il lieve calo della fascia di età 20-24. (cfr. fig. 4.4.1.2 e fig. 4.4.2).

Seppur con fasi alterne, è leggera la diminuzione nel corso degli anni (dal 2013 al 2022) degli studenti con diploma tecnico a favore di un aumento degli studenti liceali e di quelli del professionale. Alterna la presenza dei laureati, questo anno in leggero rialzo (cfr. confronto anni 2013-2022) (fig. 4.4.3).

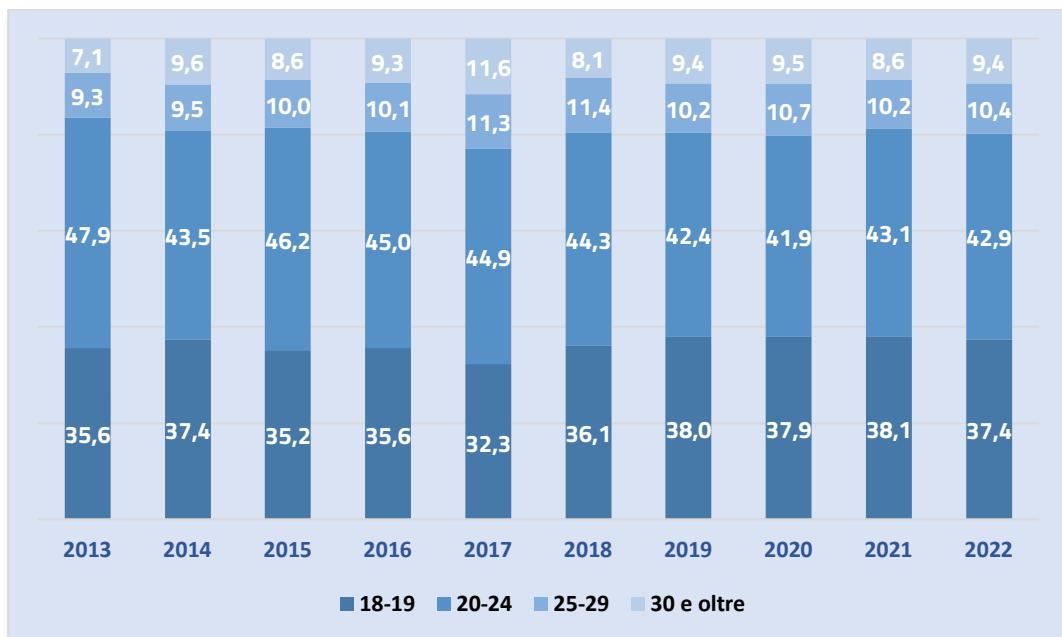
In progressiva lieve diminuzione nel corso degli anni la percentuale degli iscritti fuori regione (cfr. tab. 4.4.1).

Figura 4.4.1 - Distribuzione degli iscritti per genere, percorsi conclusi (2013-2022) e monitorati (2015-2024) (valori %)



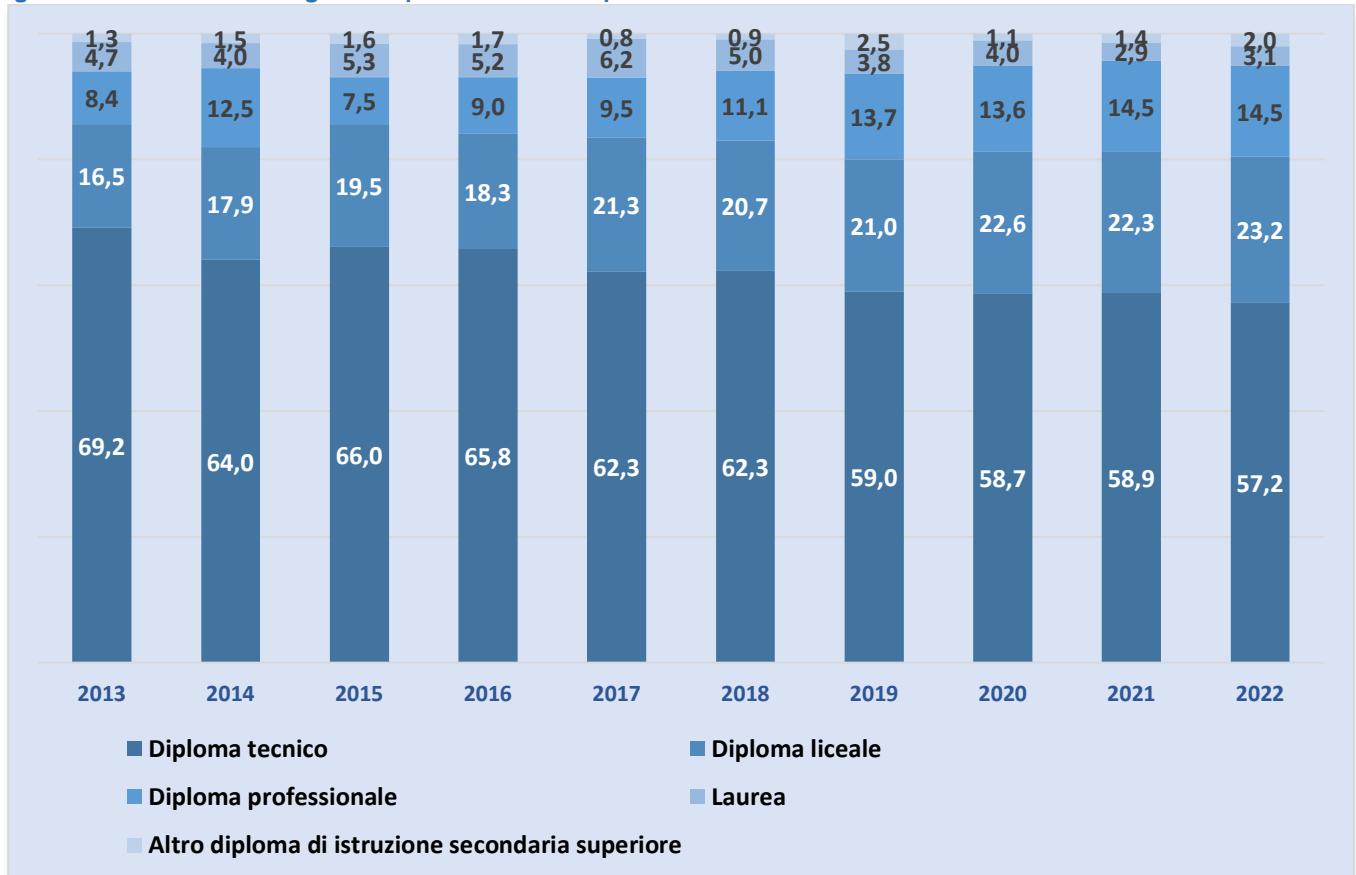
Fonte: Indire, Banca dati nazionale ITS Academy

Figura 4.4.2 – Distribuzione degli iscritti per fascia d'età, percorsi conclusi (2013-2022) e monitorati (2015-2024) (valori %)



Fonte: Indire, Banca dati nazionale ITS Academy

Figura 4.4.3 - Distribuzione degli iscritti per titolo di studio, percorsi conclusi (2013-2022) e monitorati (2015-2024) (valori %)



Fonte: Indire, Banca dati nazionale ITS Academy

Tabella 4.4.1 – Iscritti fuori sede (regione di residenza diversa da quella del percorso) per anno di fine corso, percorsi conclusi (2013-2022) e monitorati (2015-2024) (valori assoluti e %)

	Iscritti residenti fuori regione	Iscritti totali	% iscritti residenti fuori regione
2013	229	1.512	15,1
2014	177	1.684	10,5
2015	382	2.374	16,1
2016	358	2.774	12,9
2017	446	3.367	13,2
2018	527	4.606	11,4
2019	534	5.097	10,5
2020	804	6.874	11,7
2021	862	8.274	10,4
2022	878	9.246	9,5
Totale	5.197	45.808	11,3

Fonte: Indire, Banca dati nazionale ITS Academy

In breve

La percentuale di partecipazione della componente femminile non è caratterizzata in base ai macro-territori nord, centro e sud ma solo in base alla tipologia di area tecnologica, come ad indicare l'opportunità di potenziare lo sviluppo delle aree anche pensando alla prospettiva di genere.

Significativa la differenziazione per regioni. Ciò probabilmente indica le modalità con le quali sono state realizzate le politiche di orientamento nelle diverse regioni e come sono collocati i sistemi scolastici rispetto a quelli della formazione professionale influenzando così le scelte sui percorsi terziari professionalizzanti.

Ridotta e in diminuzione nel tempo la mobilità degli studenti ITS *Academy* tra regioni.

Anche per la provenienza degli iscritti per titolo di studio va approfondita la tendenza al rialzo della presenza di liceali e professionali.

Significativo il numero di studenti che accede ai percorsi ITS *Academy* e che al momento dell'iscrizione ha dichiarato di essere Disoccupato/a alla ricerca di nuova occupazione a confermare l'accesso di giovani non a ridosso del conseguimento del diploma di scuola superiore e dopo aver fatto altre esperienze. L'importanza di promuovere l'accesso agli ITS Academy non come seconda scelta è testimoniata dallo studente del percorso meccanica: lo studente tipo di tale percorso, entra in ITS come prima scelta, proviene dall'istruzione tecnica, si ritiene in cerca di prima occupazione e, come avremo modo di vedere, ha la più alta probabilità di essere occupato.

Capitolo 5. L'attrattività dei percorsi degli ITS Academy

Questo capitolo è dedicato ai risultati relativi al processo di erogazione dei percorsi *ITS Academy*. Analizzeremo in dettaglio i dati relativi agli indicatori del processo di selezione degli studenti e quindi i dati relativi alle domande di partecipazione, ai partecipanti alle prove, agli idonei, alla percentuale di ritirati sugli iscritti (tasso di abbandono) e al numero di ammessi all'esame finale. Anche in questo caso, con attenzione alla distribuzione per area tecnologica e regione.

In particolare, cercheremo di rispondere alle seguenti domande.

In che misura la proposta formativa degli ITS Academy appare interessante agli studenti neodiplomati? Quanti, fanno richiesta di accesso alle prove di selezione? Con che consistenza mantengono l'interesse partecipando poi alle prove? Cercheremo in sintesi di capire se anche in questo anno esiste uno scarto significativo tra interessati iniziali e gli effettivi partecipanti ai corsi.

Inoltre, qual è il tasso di abbandono dei percorsi? Su quali filiere avviene questo fenomeno? Quali sono le motivazioni?

5.1 Il processo di realizzazione del percorso

Per accedere ai percorsi *ITS Academy* è prevista una selezione in ingresso che, in base alla scelta della singola Fondazione ITS, può consistere in prove scritte (strutturate e non) di cultura generale, di accertamento delle conoscenze linguistiche, logico-matematiche e informatiche; in colloqui motivazionali, attitudinali e tecnici, in analisi dei curricula e valutazione dei titoli posseduti.

Per i percorsi terminati nel 2022, a fronte delle 26.283 richieste di iscrizione alle prove di selezione, i partecipanti alle prove sono stati 22.145 (l'84,3% delle domande). In 19.604 sono risultati idonei (l'88,5% dei partecipanti alla selezione). Di questi hanno formalizzato l'iscrizione 9.246 pari al 47,2% degli idonei: oltre il 50% degli idonei ha poi deciso di non formalizzare l'iscrizione ai percorsi *ITS Academy* (cfr. tab.5.1.1, fig. 5.1.1).

Tabella 5.1.1 – Il processo di erogazione dei percorsi monitorati (valori assoluti e %)

	Frequenze	Tassi	
Domande di iscrizione alle prove di selezione	26.283		
Partecipanti alle prove di selezione	22.145	84,3	<i>degli iscritti alle prove di selezione</i>
Idonei	19.604	88,5	<i>dei partecipanti alle prove di selezione</i>
Iscritti	9.246	47,2	<i>degli idonei</i>
Ritirati	1.904	20,6	<i>degli iscritti</i>
Ammessi all'esame	7.157	77,4	<i>degli iscritti</i>
Non ammessi all'esame	185	2	<i>degli iscritti</i>
Bocciati all'esame	124	1,7	<i>degli ammessi all'esame finale</i>
Diplomati	7.033	98,3	<i>degli ammessi all'esame finale</i>
Diplomati	7.033	76,1	<i>degli iscritti</i>
Occupati	6.121	87	<i>dei diplomati</i>

Fonte: Indire, Banca dati nazionale *ITS Academy*

Figura 5.1.1 - Domande di iscrizione alle prove di selezione, partecipanti alle prove, idonei e iscritti, percorsi monitorati



Fonte: Indire, Banca dati nazionale ITS Academy

Come già si è avuto modo di illustrare, sono significativamente più attrattivi in ordine i percorsi afferenti alle aree tecnologiche del Sistema meccanica (7.785) e delle Tecnologie dell'informazione e della comunicazione (3.864). In tutta la macroarea del made in Italy si iscrivono solo il 34,9% degli idonei, il 27,9% degli iscritti iniziali. In tutto il sistema solo il 35,1% degli iscritti alle prove di selezione è poi confluito nei percorsi con la dispersione maggiore tra quelli che sono risultati idonei alle prove di selezione ma poi non hanno formalizzato l'iscrizione (47,7%). I corsi meno attrattivi in sede di iscrizione sono il sistema casa con solo 348 iscritti. In merito al superamento delle prove di selezione, hanno superato con più successo le prove i concorrenti ai corsi dell'Efficienza energetica (89,6%) e per il made in Italy quelli dell'ambito del sistema moda con il 97,1%. Una maggiore selezione è avvenuta nei corsi delle Nuove Tecnologie della Vita (73,7%) (cfr. tab. 5.1.2).

Tabella 5.1.2 – Domande di iscrizione alle prove di selezione, partecipanti alle prove, idonei e iscritti, percorsi monitorati per area tecnologica

Area Tecnologica	Domande di iscrizione	% prove selezione	% idonei su prove selezione	% iscritti su idonei	Iscritti
Efficienza energetica	964	89,1	89,6	93,9	723
Mobilità sostenibile	3.620	79,8	80,3	65,9	1.530
Nuove tecnologie della vita	1.036	85,6	73,7	83,2	544
Nuove tecnologie per il made in Italy	14.341	84,7	94,4	34,9	4.008
<i>Servizi alle imprese</i>	2.945	94,5	96,6	19,7	529
<i>Sistema agro-alimentare</i>	1.514	77	88,3	89	916
<i>Sistema casa</i>	348	94,5	86,9	59,4	170
<i>Sistema meccanica</i>	7.785	82,3	94,4	27,6	1.667
<i>Sistema moda</i>	1.749	83,8	97,1	51	726
Tecnologie dell'informazione e della comunicazione	3.864	82,3	81,1	52,3	1.350
Tecnologie innovative per i beni e le attività culturali - Turismo	2.458	88,6	83,1	60,3	1.091
Totale	26.283	84,3	88,5	47,2	9.246

Fonte: Indire, Banca dati nazionale ITS Academy

Tabella 5.1.3 – Domande di iscrizione alle prove di selezione, partecipanti alle prove, idonei e iscritti, percorsi monitorati per distribuzione regionale

		Domande di iscrizione	% prove selezione	% idonei su prove selezione	% iscritti su idonei	Iscritti
Nord	Piemonte	1.449	93,4	90,1	57,4	700
	Lombardia	6.576	94,8	88,2	36,9	2.032
	Veneto	5.797	80,7	97,1	26,7	1.215
	Friuli-Venezia Giulia	810	77,5	77,5	76,6	373
	Liguria	846	83,1	64	60,7	273
	Emilia-Romagna	1.430	76	84,5	71,7	659
Centro	Toscana	1.494	83,1	91,9	74,5	851
	Umbria	1.052	78,1	90,1	31,3	232
	Marche	483	88,2	95,8	90,4	369
	Lazio	1.061	79,7	87,5	53,6	397
Sud e isole	Abruzzo	365	75,1	77,7	82,6	176
	Molise	33	72,7	95,8	100	23
	Campania	602	68,3	85,9	85	300
	Puglia	3.320	76	80,9	49,2	1.005
	Calabria	160	75	100	37,5	45
	Sicilia	651	94,6	89,8	80,8	447
	Sardegna	154	100	97,4	99,3	149
	Totale	26.283	84,3	88,5	47,2	9.246

Fonte: Indire, Banca dati nazionale ITS Academy

5.1.1 Confronto monitoraggi 2015-2024

Le domande di iscrizione da 3.546 del monitoraggio 2013 sono diventate 26.283 nel 2022. Nel corso degli anni la percentuale di coloro che dopo aver fatto domanda di iscrizione ha poi partecipato alla selezione è stata mediamente del 81,8% con valori in ciascun anno sempre vicino alla media. Sempre critica la percentuale di iscritti sugli idonei alle prove di selezione con una media del 54,4% (cfr. tab. 5.1.1.1).

Tabella 5.1.1.1 – Domande di iscrizione alle prove di selezione, partecipanti alle prove, idonei e iscritti. Percorsi conclusi (2013-2022) e monitorati (2015-2024)

Percorsi	Domande di iscrizione	Prove di selezione	% prove selezione	Idonei	Iscritti	% iscritti su idonei
2013	63	3.546	2.804	79,1	2.273	1.512
2014	67	3.823	3.008	78,7	2.335	1.684
2015	97	6.028	4.915	81,5	3.213	2.374
2016	113	7.920	6.328	79,9	4.443	2.774
2017	139	8.771	7.323	83,5	5.353	3.367
2018	187	10.458	8.698	83,2	7.228	4.606
2019	201	13.016	9.977	76,7	8.828	5.097
2020	260	18.273	14.771	80,8	12.767	6.874
2021	315	25.670	21.276	82,9	18.115	8.274
2022	349	26.283	22.145	84,3	19.604	9.246
Totale	1.791	123.788	101.245	81,8	84.159	54,4

Fonte: Indire, Banca dati nazionale ITS Academy

5.2 Il tasso di abbandono

In questo paragrafo si analizzano i dati relativi a coloro che non hanno concluso il percorso formativo. Il tasso generale di abbandono si attesta al 20,6%, 1,7 punti in più rispetto allo scorso anno. I ritirati sono per il 20,6% degli iscritti di genere maschile e il 20,5% di quello femminile. Il maggior numero di ritirati si registrano nelle fasce oltre i 19 anni, in particolar modo nella fascia di età 30 e oltre si attesta al 40%. A far registrare la percentuale di ritiro più elevata sono i laureati (33,1%) (cfr. tab. 5.2.1 e 5.2.2 e 5.2.3).

Tabella 5.2.1 - Iscritti, ritirati e tasso di abbandono (ritirati su iscritti) per genere, percorsi monitorati (valori assoluti e %)

Genere	Iscritti	Ritirati	% abbandono
Maschi	6.797	1.401	20,6
Femmine	2.449	503	20,5
Totale	9.246	1.904	20,6

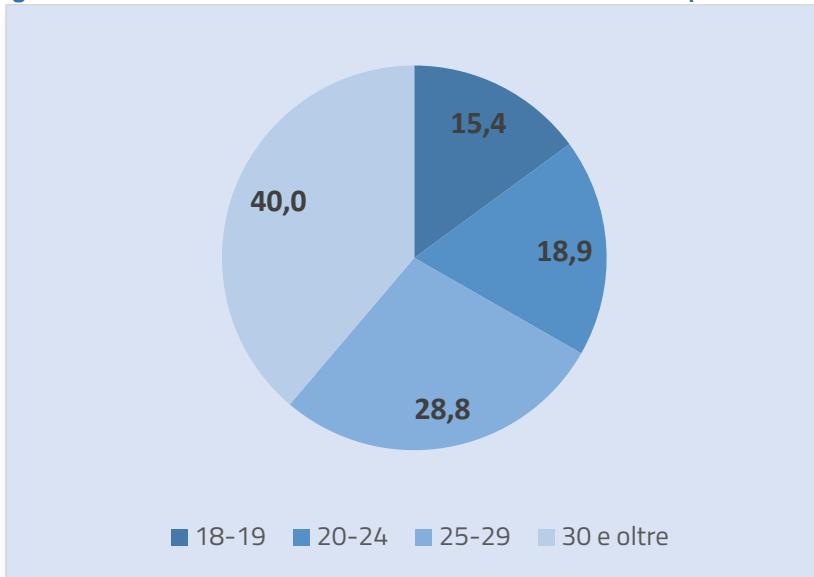
Fonte: Indire, Banca dati nazionale ITS Academy

Tabella 5.2.2 - Iscritti, ritirati e tasso di abbandono (ritirati su iscritti) per fascia d'età, percorsi monitorati (valori assoluti e %)

Fascia di età	Iscritti	Ritirati	% abbandono
18-19 anni	3.456	531	15,4
20-24 anni	3.963	749	18,9
25-29 anni	958	276	28,8
30 e oltre anni	869	348	40,0
Totale	9.246	1.904	20,6

Fonte: Indire, Banca dati nazionale ITS Academy

Figura 5.2.1 - Iscritti, ritirati e tasso di abbandono (ritirati su iscritti) per fascia d'età, percorsi monitorati (valori %)



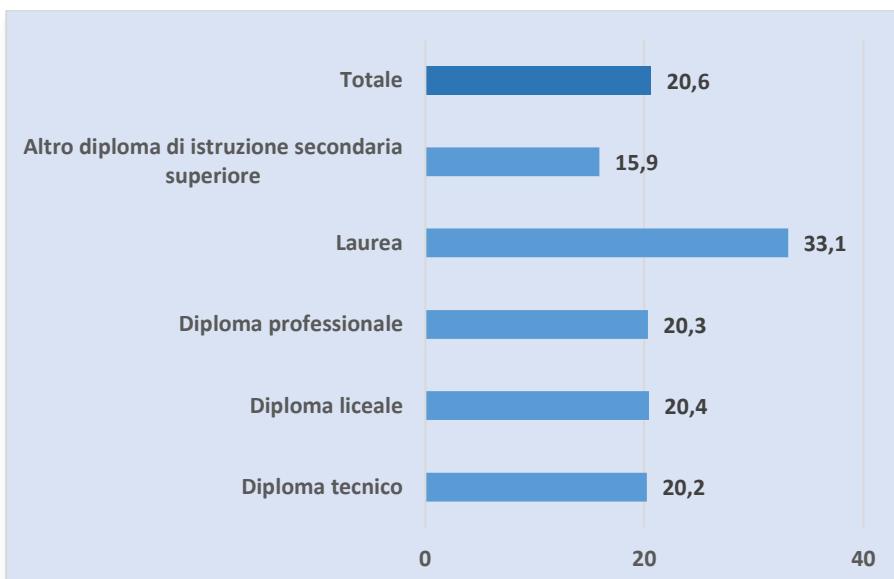
Fonte: Indire, Banca dati nazionale ITS Academy

Tabella 5.2.3 - Iscritti, ritirati e tasso di abbandono (ritirati su iscritti) per titolo di studio, percorsi monitorati (valori assoluti e %)

Titolo di studio	Iscritti	Ritirati	% abbandono
Diploma tecnico	5.289	1.070	20,2
Diploma liceale	2.141	436	20,4
Diploma professionale	1.337	272	20,3
Laurea	290	96	33,1
Altro diploma di istruzione secondaria superiore	189	30	15,9
Totale	9.246	1.904	20,6

Fonte: Indire, Banca dati nazionale ITS Academy

Figura 5.2.2 - Tasso di abbandono (ritirati su iscritti) per titolo di studio, percorsi monitorati (valori %)



Fonte: Indire, Banca dati nazionale ITS Academy

La percentuale più alta dei ritiri è nell'area della Efficienza Energetica (35%) e all'interno di questa area gli ultratrentenni che abbandonano sono il 53,3%. Tra gli ambiti del made in Italy la percentuale più significativa si registra per il Sistema Agroalimentare con il 24,2%, con la percentuale più alta (35,6%) sempre per la fascia di età oltre 30 anni. I dati dei ritirati su base regionale mostrano un elevato tasso di abbandono in Sardegna (59,1%). Gli ITS Academy della Lombardia hanno il minor numero di abbandoni (9,6%). La motivazione addotta per la maggioranza dei ritirati sono i motivi personali (64,5%). Gli studenti del Sistema meccanica e di Tecnologie innovative per i beni e le attività culturali – Turismo spesso abbandonano perché trovano un lavoro coerente con il contenuto del corso prima di ultimarla. (cfr. tab. 5.2.4, 5.2.5, 5.2.6, 5.2.7, 5.2.8, 5.2.9).

Tabella 5.2.4 – Iscritti, ritirati e tasso di abbandono per area tecnologica dei percorsi monitorati (valori assoluti e %)

Area tecnologica	N.	Ritirati	% abbandono
Efficienza energetica	723	253	35,0
Mobilità sostenibile	1.530	413	27,0
Nuove tecnologie della vita	544	86	15,8
Nuove tecnologie per il made in Italy	4.008	687	17,1
<i>Servizi alle imprese</i>	529	60	11,3
<i>Sistema agro-alimentare</i>	916	222	24,2
<i>Sistema casa</i>	170	37	21,8
<i>Sistema meccanica</i>	1.667	258	15,5
<i>Sistema moda</i>	726	110	15,2
Tecnologie dell'informazione e della comunicazione	1.350	210	15,6
Tecnologie innovative per i beni e le attività culturali – Turismo	1.091	255	23,4
Totale	9.246	1.904	20,6

Fonte: Indire, Banca dati nazionale ITS Academy

Tabella 5.2.5 – Iscritti, ritirati e tasso di abbandono per regione dei percorsi monitorati (valori assoluti e %)

Regione	Iscritti	Ritirati	% abbandono
Nord	Piemonte	700	82
	Lombardia	2.032	196
	Veneto	1.215	187
	Friuli-Venezia Giulia	373	52
	Liguria	273	65
	Emilia-Romagna	659	94
Centro	Toscana	851	200
	Umbria	232	40
	Marche	369	128
	Lazio	397	99
Sud e isole	Abruzzo	176	52
	Molise	23	9
	Campania	300	100
	Puglia	1.005	369
	Calabria	45	10
	Sicilia	447	133
	Sardegna	149	88
	Totale	9.246	1.904
		20,6	

Fonte: Indire, Banca dati nazionale ITS Academy

Tabella 5.2.6 - Iscritti, ritirati e tasso di abbandono per area tecnologica e fascia d'età, percorsi monitorati

Area Tecnologica	18-19			20-24			25-29			30 e oltre			Totale		
	Iscritti	Ritirati	% abbandono	Iscritti	Ritirati	% abbandono	Iscritti	Ritirati	% abbandono	Iscritti	Ritirati	% abbandono	Iscritti	Ritirati	% abbandono
Efficienza energetica	269	60	22,3	308	113	36,7	71	40	56,3	75	40	53,3	723	253	35,0
Mobilità sostenibile	546	127	23,3	677	158	23,3	156	60	38,5	151	68	45,0	1.530	413	27,0
Nuove tecnologie della vita	214	25	11,7	260	42	16,2	53	12	22,6	17	7	41,2	544	86	15,8
Nuove tecnologie per il made in Italy	1.670	223	13,4	1.671	254	15,2	345	87	25,2	322	123	38,2	4.008	687	17,1
Tecnologie dell'informazione e della comunicazione	460	56	12,2	618	96	15,5	170	29	17,1	102	29	28,4	1.350	210	15,6
Tecnologie innovative per i beni e le attività culturali - Turismo	297	40	13,5	429	86	20,0	163	48	29,4	202	81	40,1	1.091	255	23,4
Totale	3.456	531	15,4	3.963	749	18,9	958	276	28,8	869	348	40,0	9.246	1.904	20,6

Fonte: Indire, Banca dati nazionale ITS Academy

Tabella 5.2.7 - Iscritti, ritirati e tasso di abbandono per ambito delle Nuove Tecnologie per il made in Italy e fascia d'età, percorsi monitorati

Ambito Nuove tecnologie per il made in Italy	18-19			20-24			25-29			30 e oltre					
	Iscritti	Ritirati	% abbandono	Iscritti	Ritirati	% abbandono	Iscritti	Ritirati	% abbandono	Iscritti	Ritirati	% abbandono	Iscritti	Ritirati	% abbandono
Servizi alle imprese	214	23	10,7	268	29	10,8	22	1	4,5	25	7	28	529	60	11,3
Sistema agro-alimentare	280	57	20,4	313	60	19,2	129	36	27,9	194	69	35,6	916	222	24,2
Sistema casa	79	13	16,5	72	15	20,8	9	4	44,4	10	5	50	170	37	21,8
Sistema meccanica	815	107	13,1	692	101	14,6	110	29	26,4	50	21	42	1.667	258	15,5
Sistema moda	282	23	8,2	326	49	15	75	17	22,7	43	21	48,8	726	110	15,2
Totale	1.670	223	13,4	1.671	254	15,2	345	87	25,2	322	123	38,2	4.008	687	17,1

Fonte: Indire, Banca dati nazionale ITS Academy

Tabella 5.2.8 - Motivazioni ritiro percorsi monitorati per area tecnologica (valori assoluti e %)

Area tecnologica	Trovata occupazione (coerente con corso ITS)		Motivi personalini		Altro		Non specificato		Totale	
	N	% area	N	% area	N	% area	N	% area	N	% area
			area	area	area	area	area	area	area	area
Mobilità sostenibile	8	3,2	142	56,1	89	35,2	14	5,5	253	100,0
Efficienza energetica	19	4,6	325	78,7	38	9,2	31	7,5	413	100,0
Nuove tecnologie della vita	2	2,3	70	81,4	13	15,1	1	1,2	86	100,0
Nuove tecnologie per il made in Italy	112	16,3	434	63,2	135	19,7	6	0,9	687	100,0
Tecnologie dell'informazione e della comunicazione	16	7,6	159	75,7	28	13,3	7	3,3	210	100,0
Tecnologie innovative per i beni e le attività culturali – Turismo	86	33,7	99	38,8	67	26,3	3	1,2	255	100,0
Totale	243	12,8	1.229	64,5	370	19,4	62	3,3	1.904	100,0

Fonte: Indire, Banca dati nazionale ITS Academy

Tabella 5.2.9 - Motivazioni ritiro per percorsi monitorati ambito delle Nuove Tecnologie del Made in Italy (valori assoluti e %)

Ambito Nuove tecnologie per il made in Italy	Trovata occupazione (coerente con corso ITS)		Motivi personalini		Altro		Non specificato		Totale	
	N	% ambito	N	% ambito	N	% ambito	N	% ambito	N	% ambito
Servizi alle imprese	4	6,7	45	75,0	9	15,0	2	3,3	60	100,0
Sistema agro-alimentare	39	17,6	156	70,3	25	11,3	2	0,9	222	100,0
Sistema casa	1	2,7	27	73,0	8	21,6	1	2,7	37	100,0
Sistema meccanica	57	22,1	135	52,3	65	25,2	1	0,4	258	100,0
Sistema moda	11	10,0	71	64,5	28	25,5	0	0	110	100,0
Totale	112	16,3	434	63,2	135	19,7	6	0,9	687	100,0

Fonte: Indire, Banca dati nazionale ITS Academy

5.3 La quota di iscrizione ai percorsi

Questo paragrafo presenta un'analisi di sintesi sulle quote di iscrizione ai percorsi *ITS Academy*. Per il 62,8% (219 su 349) dei percorsi è stata prevista una quota per l'iscrizione. Il maggior numero di percorsi per i quali è prevista una quota è afferente alle Tecnologie innovative per i beni e le attività culturali – Turismo (il 73,25) e l'ambito del sistema casa (85,7%). La quota media per percorso è di 1.050,3 euro. Le aree tecnologiche dove la quota è più alta sono Servizi alle imprese con quasi 2000 euro e la più bassa nei percorsi del sistema agroalimentare con 610 euro di media. È la Liguria la regione con le quote medie più alte (5.043) l'Emilia-Romagna con le quote medie più basse (200). Nessuna quota è richiesta nei percorsi degli *ITS Academy* delle regioni Piemonte, Umbria, Abruzzo, Molise e Campania (cfr. tab. 5.3.1, 5.3.2, 5.3.3, 5.3.4, 5.3.5).

Tabella 5.3.1 - Percorsi monitorati che prevedono una quota di iscrizione

Percorsi	con quota di iscrizione	%
349	219	62,8

Fonte: Indire, Banca dati nazionale *ITS Academy*

Tabella 5.3.2 - Percorsi monitorati per area tecnologica che prevedono una quota di iscrizione

Area Tecnologica	Percorsi	con quota di iscrizione	%
Efficienza energetica	27	14	51,9
Mobilità sostenibile	57	34	59,6
Nuove tecnologie della vita	21	14	66,7
Nuove tecnologie per il made in Italy	153	99	64,7
<i>Servizi alle imprese</i>	20	13	65,0
<i>Sistema agro-alimentare</i>	33	15	45,5
<i>Sistema casa</i>	7	6	85,7
<i>Sistema meccanica</i>	64	44	68,8
<i>Sistema moda</i>	29	21	72,4
Tecnologie dell'informazione e della comunicazione	50	28	56,0
Tecnologie innovative per i beni e le attività culturali – Turismo	41	30	73,2
Totale	349	219	62,8

Fonte: Indire, Banca dati nazionale *ITS Academy*

Tabella 5.3.3 - Distribuzione regionale dei percorsi monitorati che prevedono una quota di iscrizione

	Regione	Percorsi	con quota di iscrizione	%
Nord	Piemonte	25	0	0,0
	Lombardia	81	73	90,1
	Veneto	51	45	88,2
	Friuli-Venezia Giulia	15	13	86,7
	Liguria	12	2	16,7
	Emilia-Romagna	27	23	85,2
Centro	Toscana	29	25	86,2
	Umbria	9	0	0,0
	Marche	14	2	14,3
	Lazio	14	11	78,6
Sud e isole	Abruzzo	6	0	0,0
	Molise	1	0	0,0
	Campania	13	0	0,0
	Puglia	31	12	38,7
	Calabria	2	2	100,0
	Sicilia	15	8	53,3
	Sardegna	4	3	75,0
	Totale	349	219	62,8

Fonte: Indire, Banca dati nazionale ITS Academy

Tabella 5.3.4 - Quota media di iscrizione per area tecnologica, percorsi monitorati

Area Tecnologica	Percorsi che prevedono una quota di iscrizione	Ammontare della quota di iscrizione (€)	Quota media per percorso (€)
Efficienza energetica	14	14.100	1.007,1
Mobilità sostenibile	34	35.500	1.044,1
Nuove tecnologie della vita	14	11.450	817,9
Nuove tecnologie per il made in Italy	99	115.536	1.167,0
<i>Servizi alle imprese</i>	13	25.700	1.976,9
<i>Sistema agro-alimentare</i>	15	9.150	610,0
<i>Sistema casa</i>	6	8.250	1.375,0
<i>Sistema meccanica</i>	44	50.436	1.146,3
<i>Sistema moda</i>	21	22.000	1.047,6
Tecnologie dell'informazione e della comunicazione	28	32.350	1.155,4
Tecnologie innovative per i beni e le attività culturali – Turismo	30	21.070	702,3
Totale	219	230.006	1.050,3

Fonte: Indire, Banca dati nazionale ITS Academy

Tabella 5.3.5 - Distribuzione regionale della quota media di iscrizione, percorsi monitorati

Regione	Percorsi che prevedono una quota di iscrizione	Ammontare della quota di iscrizione (€)	Quota media per percorso (€)
Nord	Piemonte	0	0
	Lombardia	73	121.700
	Veneto	45	35.300
	Friuli-Venezia Giulia	13	9.400
	Liguria	2	10.086
	Emilia-Romagna	23	4.600
Centro	Toscana	25	23.000
	Umbria	0	0
	Marche	2	1.000
	Lazio	11	6.650
Sud e isole	Abruzzo	0	0
	Molise	0	0
	Campania	0	0
	Puglia	12	4.920
	Calabria	2	800
	Sicilia	8	7.200
Totale	Sardegna	3	5.350
		219	1.050,3
<i>Fonte: Indire, Banca dati nazionale ITS Academy</i>			

5.4 Confronto monitoraggi 2015-2024

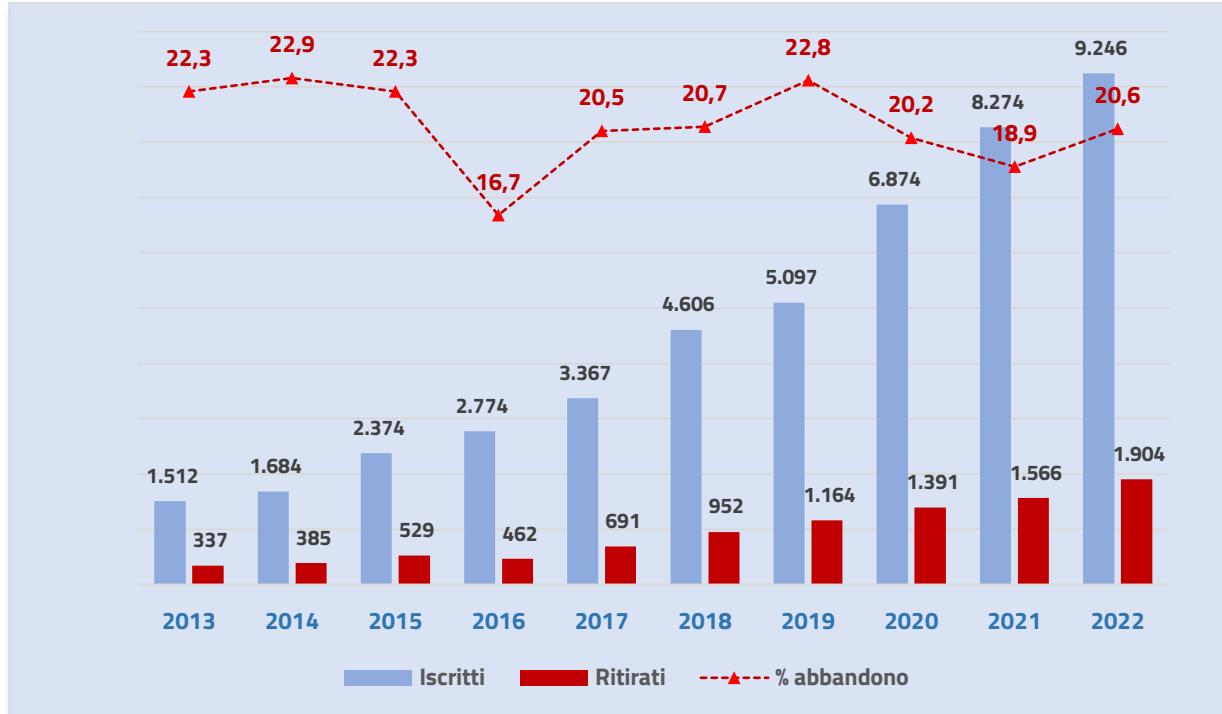
Il tasso di abbandono, nel confronto dei 10 anni, mostra un andamento abbastanza costante, con una media del 20,5%. Osservando i dati, più in profondità, si registra un calo di abbandoni nei percorsi terminati nel 2016 e nei percorsi terminati nel 2021. Su base regionale, se si considera il tasso medio di abbandono nei 10 anni di monitoraggio (20,5%), le regioni che più frequentemente registrano tassi al di sopra di tale valore sono le regioni insulari dove due iscritti su cinque, rispettivamente il 40,7% in Sardegna e il 39,4% in Sicilia, si ritirano durante il percorso.

Tabella 5.4.1 - Iscritti, ritirati e tasso di abbandono dei percorsi conclusi (2013-2022) e monitorati (2015-2024) (valori assoluti e %)

Annualità	Iscritti	Ritirati	% abbandono
2013	1.512	337	22,3
2014	1.684	385	22,9
2015	2.374	529	22,3
2016	2.774	462	16,7
2017	3.367	691	20,5
2018	4.606	952	20,7
2019	5.097	1.164	22,8
2020	6.874	1.391	20,2
2021	8.274	1.566	18,9
2022	9.246	1.904	20,6
Totale	45.808	9.381	20,5

Fonte: Indire, Banca dati nazionale ITS Academy

Figura 5.4.1 – Iscritti, ritirati e tasso di abbandono, percorsi terminati negli anni 2013 – 2022 e monitorati negli anni 2015-2024 (valori assoluti e %)



Fonte: Indire, Banca dati nazionale ITS Academy

Tabella 5.4.2 – Totale iscritti, ritirati e tasso di abbandono, percorsi conclusi (2013-2022) e monitorati (2015-2024) (valori assoluti e %)

Regione	Totale		
	Iscritti	Ritirati	% abbandono
Nord	Piemonte	3.595	586
	Lombardia	9.546	1.463
	Veneto	6.216	987
	Friuli-Venezia Giulia	2.022	275
	Liguria	2.297	563
	Emilia-Romagna	4.095	597
Centro	Toscana	2.767	584
	Umbria	1.109	103
	Marche	1.627	462
	Lazio	2.383	582
Sud e isole	Abruzzo	1.361	376
	Molise	173	50
	Campania	1.350	376
	Puglia	3.777	1.100
	Basilicata	24	2
	Calabria	847	236
	Sicilia	2.037	802
	Sardegna	582	237
Totale		45.808	9.381
			20,5

Fonte: Indire, Banca dati nazionale ITS Academy

In breve

I dati presentati in questo capitolo sono stati oggetto di poche interpretazioni perché sono netti nei problemi e nei valori che evidenziano.

Sono dati importanti per affrontare le questioni di crescita del sistema ITS *Academy* e, probabilmente, riposizionano la centralità del tema dell'orientamento da rivolgere ai neodiplomati delle scuole superiori come strumento unico per accrescere gli iscritti al sistema ITS, assegnando priorità ai motivi che inducono coloro che, pur iscrivendosi, non partecipano alle prove di selezione o, ancor peggio, coloro che, pur superando gli esami di idoneità, poi non si iscrivono ai percorsi attivati.

Come abbiamo già posto in evidenza, oltre a possibili fisiologici ripensamenti da parte degli studenti, una attenzione particolare va posta al periodo nel quale vengono bandite le gare da parte delle regioni, al tempo che trascorre tra la emanazione del bando e l'inizio del percorso; quindi, alla tempistica delle risorse effettivamente erogate rispetto alla domanda di iscrizione espressa dall'utenza. Sarebbe opportuno, a tal fine, che gli studenti avessero certezza della proposta del corso negli stessi tempi in cui ha inizio l'iscrizione ai percorsi universitari e che il numero di percorsi attivati sia garantito già al momento dell'iscrizione.

Nel monitoraggio di questo anno, il dato di coloro che hanno rinunciato alle iscrizioni è particolarmente significativo perché presenta il numero più alto mai verificato nel corso degli anni monitorati, di coloro, cioè, che, pur avendo superato il test di ammissione, non si sono poi iscritti. Il recupero, in ogni anno, anche solo di una parte di questi studenti, di fatto, risolverebbe il problema del raddoppio dei numeri al 2025 come auspicato dal PNRR.

Considerando il settore di istruzione, il tasso di abbandono si attesta su valori medi non particolarmente elevati. Un'attenzione particolare va però posta sulla fascia di età più elevata, sulla componente femminile, sugli studenti laureati e su alcune aree o ambiti tecnologici. La fascia di età più alta, in parte in lieve incremento nel corso degli anni, probabilmente richiede modalità didattiche meglio personalizzate. Così come vanno indagati con particolari attenzioni gli abbandoni in alcune regioni.

A fronte di una quota media di circa 1.000 euro molte regioni non prevedono alcun contributo, altre un contributo molto maggiore alla media, alcune aree tecnologiche risultano più onerose di altre. Incrociando tasso medio di abbandono e quote di iscrizione non sembra esserci una diretta corrispondenza tra contributi richiesti e riduzione del numero degli abbandoni.

Capitolo 6. Il successo formativo e occupazionale degli ITS Academy

Nel capitolo che segue si analizzano in dettaglio i dati relativi all'indicatore successo formativo e placement: tali indicatori consentono di misurare la percentuale di studenti che consegue il diploma rispetto agli iscritti (tasso di diplomati), la percentuale di diplomati che riesce a trovare lavoro a 12 mesi dalla conclusione del percorso (tasso di occupati) e la percentuale di occupati che trova lavoro in un'area coerente con il percorso concluso. Di conseguenza analizziamo congiuntamente la distribuzione dei diplomati e degli occupati in relazione agli studenti iscritti. Si approfondiscono tali dati in base all'area tecnologica e alla regione sede del percorso. In tal modo si porrà l'attenzione sul tasso di occupazione (diplomati/occupati) e sul tasso di selezione interno ai percorsi (iscritti/diplomati). Un ulteriore approfondimento ci permetterà di evidenziare il livello di coerenza tra tipologia di occupazione e percorso di studi e le diverse tipologie di contratto dei diplomati occupati. Presenteremo i dati relativi al numero degli iscritti in rapporto con i diplomati e gli occupati; dati che ci permettono di cogliere l'attrattività dei percorsi ITS Academy e il ciclo di vita del percorso sino all'occupazione. Prima di presentare gli esiti occupazionali *conseguiti* nell'arco dei dodici mesi successivi dal conseguimento del diploma affronteremo il tema della selezione in uscita con il rapporto tra studenti che accedono agli esami di diploma e quelli che lo superano e con quali risultati. Successivamente collegheremo questi dati al dato strategico del sistema ITS Academy: i risultati sull'occupazione (tasso di occupazione, tipologia di contratto, coerenza dell'occupazione rispetto al percorso formativo svolto), principale indicatore di outcome per questa tipologia di percorsi. Si tratta di risultati del servizio reso che, oltre a contribuire in modo significativo alla determinazione della premialità, riflettono sia sull'efficienza che sull'efficacia dell'operato degli ITS Academy. Tutte le analisi, in una prospettiva longitudinale, metteranno a confronto i risultati del 2022 con i risultati afferenti agli anni precedenti nei quali è stato realizzato il monitoraggio su quel particolare dato. La rilevazione dell'occupazione fa riferimento allo stato dello studente ad un anno dal diploma. Nel nostro caso alla occupazione conseguita durante il 2023.

Il monitoraggio 2024 dei percorsi terminati nel 2022 presenta i dati più positivi di sempre in termini di iscritti, diplomati e di successo occupazionale. Sono 7.033 i diplomati di questo monitoraggio, il 76,1% degli iscritti. Il dato degli occupati è il dato maggiormente significativo di questo monitoraggio: l'87,0% dei diplomati ha trovato lavoro (entro 12 mesi dal conseguimento del titolo) ad un anno del diploma. Un trend in lieve crescita rispetto ai dati dello scorso anno e in crescita dal 2013 anno in cui gli occupati erano 860. Altrettanto alta anche la coerenza tra il percorso di studi e l'occupazione (il 93,8%) (cfr. tab. 6.1).

Tabella 6.1 – Percorsi, iscritti, diplomati, occupati dei percorsi monitorati (valori assoluti e %)

Annualità	Percorsi	Iscritti	Diplomati	% diplomati su iscritti	Occupati	% occupati su diplomati	% occupati coerenti su occupati	Non occupati o altra condizione
2022	349	9.246	7.033	76,1	6.121	87,0	93,8	912

Fonte: Indire, Banca dati nazionale ITS Academy

Un quadro di sintesi dei dati che verranno presentati nel capitolo è anticipato dalla tabella che segue, riprendendo in parte quanto già descritto nei capitoli precedenti.

Tabella 6.2 – Dati generali del monitoraggio dei percorsi ITS Academy (valori assoluti e %)

	Frequenze	Tassi
ITS Academy	98	
Percorsi	349	
Idonei	19.604	<i>88,5% dei partecipanti alle prove di selezione</i>
Iscritti	9.246	<i>47,2% degli idonei</i>
Ritirati	1.904	<i>20,6% degli iscritti</i>
Ammessi all'esame	7.157	<i>77,4% degli iscritti</i>
Non ammessi all'esame	185	<i>2,0% degli iscritti</i>
Bocciati all'esame	124	<i>1,7% degli ammessi all'esame finale</i>
Diplomati	7.033	<i>98,3% degli ammessi all'esame finale</i>
Diplomati	7.033	<i>76,1% degli iscritti</i>
Occupati	6.121	<i>87,0% dei diplomati</i>
Occupati coerenti	5.744	<i>93,8% degli occupati</i>

Fonte: Indire, Banca dati nazionale ITS Academy

6.1 Gli occupati

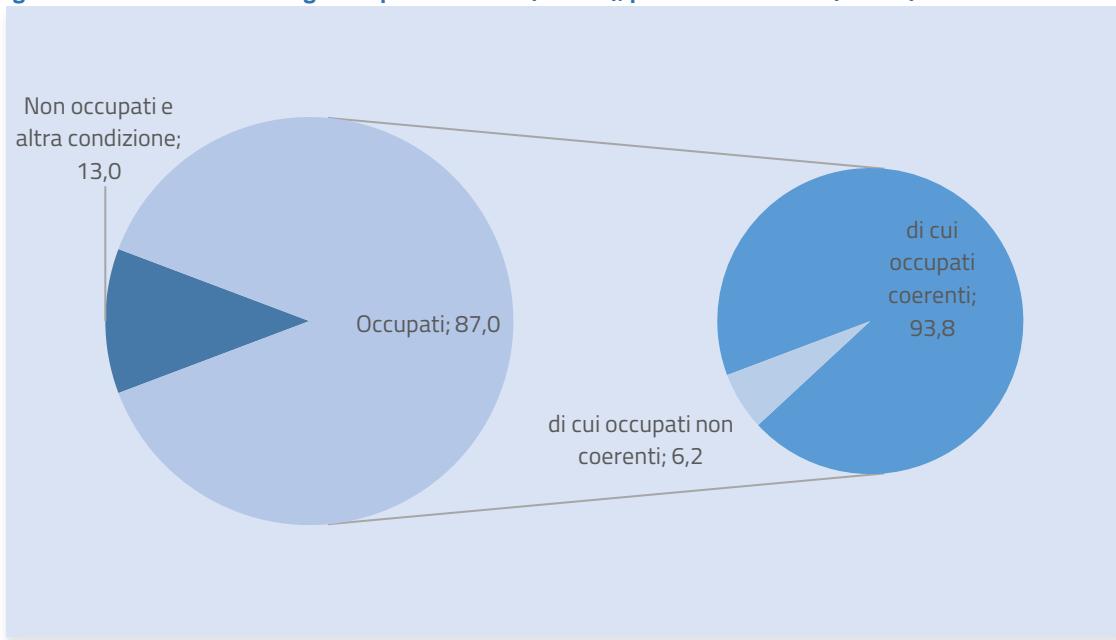
A un anno dal diploma l'87% dei diplomati nel 2022 ha trovato lavoro, di questi il 93,8% in un'area coerente con il percorso portato a termine. Da sempre il miglior risultato. I non occupati (13,0%) sono così distribuiti: solo il 5,5% dei diplomati non ha trovato occupazione e non ha iniziato un percorso alternativo, il 4,4% si è iscritto ad un percorso di studi universitario, l'1,4% svolge un tirocinio extracurriculare e l'1,7% dei diplomati è risultato irreperibile. (cfr. tab. 6.1.1).

Tabella 6.1.1 – Esiti occupazionali dei diplomati ITS Academy, percorsi monitorati (valori assoluti e %)

	Frequenze	Tassi
Occupati a 12 mesi	6.121	87,0% dei diplomati
di cui occupati coerenti	5.744	93,8% degli occupati
di cui occupati non coerenti	377	6,2% degli occupati
Non occupati e altra condizione	912	13,0% dei diplomati
di cui non occupati	389	5,5% dei diplomati
di cui iscritti all'Università	307	4,4 % dei diplomati
di cui in tirocinio extracurriculare	97	1,4 % dei diplomati
di cui irreperibili	119	1,7% dei diplomati
Diplomati	7.033	

Fonte: Indire, Banca dati nazionale ITS Academy

Figura 6.1.1 - Distribuzione degli occupati a 12 mesi (valori %), percorsi monitorati (valori%)



Fonte: Indire, Banca dati nazionale ITS Academy

6.2 Gli iscritti, i diplomati e occupati

Nell'analisi tra iscritti, diplomati ed occupati e in merito al successo occupazionale, tasso percentuale tra diplomati e occupati, per area tecnologica il primato è per l'ambito del Sistema meccanica: è occupato il 90,9% dei diplomati. Seguono la Mobilità sostenibile (90,3%) e le Tecnologie innovative per i beni e le attività culturali - Turismo (89,1%) (fig. 6.2.1, e 6.2.2).

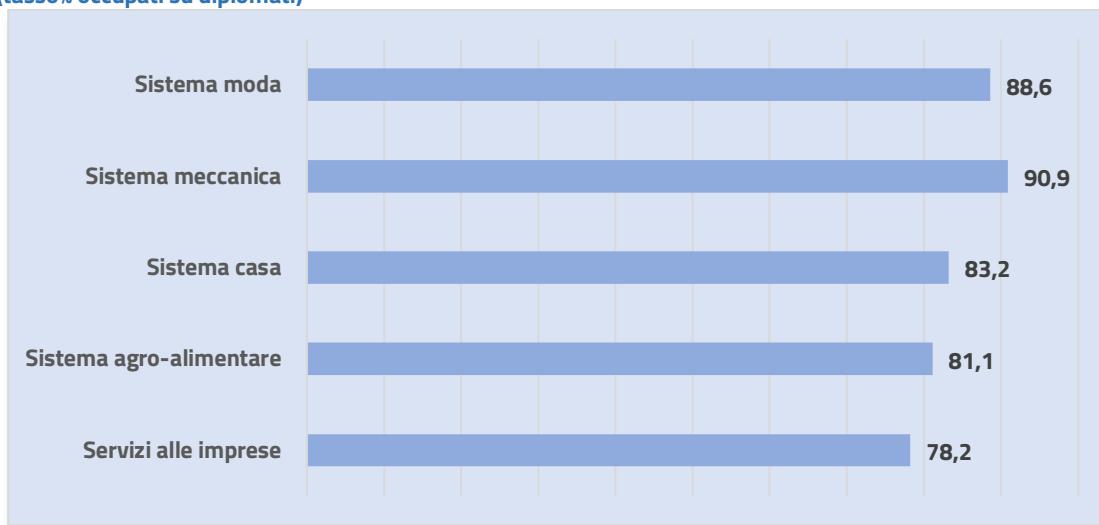
I diplomati dell'ambito dei Servizi alle imprese registrano il tasso più basso, pur attestandosi su un livello prossimo all'80%. L'ambito del Sistema meccanica continua a detenere anche il primato in merito al successo formativo, dato dal rapporto iscritti su diplomati pari all'83,1%. Mentre nel diplomarsi faticano di più gli studenti dell'area Efficienza energetica (con il 60,6% di diplomati sugli iscritti) (cfr. tab. 6.2.1).

Figura 6.2.1 - Distribuzione del tasso di occupati per area tecnologica, percorsi monitorati (tasso% occupati su diplomati)



Fonte: Indire, Banca dati nazionale ITS Academy

Figura 6.2.2 - Distribuzione del tasso di occupati per ambiti dell'area Nuove Tecnologie per il made in Italy, percorsi monitorati (tasso% occupati su diplomati)



Fonte: Indire, Banca dati nazionale ITS Academy

Tabella 6.2.1 – Iscritti, diplomati e occupati: tasso di diplomati su iscritti e occupati su diplomati per area tecnologica, percorsi monitorati (valori assoluti e %)

Area Tecnologica	Iscritti	Diplomati	% diplomati su iscritti	Occupati	% occupati su diplomati	Non occupati o altra condizione
Efficienza energetica	723	438	60,6	385	87,9	53
Mobilità sostenibile	1.530	1.053	68,8	951	90,3	102
Nuove tecnologie della vita	544	448	82,4	366	81,7	82
Nuove tecnologie per il made in Italy	4.008	3.164	78,9	2.737	86,5	427
<i>Servizi alle imprese</i>	529	436	82,4	341	78,2	95
<i>Sistema agro-alimentare</i>	916	615	67,1	499	81,1	116
<i>Sistema casa</i>	170	131	77,1	109	83,2	22
<i>Sistema meccanica</i>	1.667	1.386	83,1	1.260	90,9	126
<i>Sistema moda</i>	726	596	82,1	528	88,6	68
Tecnologie dell'informazione e della comunicazione	1.350	1.119	82,9	959	85,7	160
Tecnologie innovative per i beni e le attività culturali – Turismo	1.091	811	74,3	723	89,1	88
Totale	9.246	7.033	76,1	6.121	87,0	912

Fonte: Indire, Banca dati nazionale ITS Academy

Tabella 6.2.1.1 – Iscritti, diplomati e occupati: tasso di diplomati su iscritti per area tecnologica, percorsi monitorati (valori assoluti e %)

Area tecnologica	Iscritti	di cui Ritirati	di cui non ammessi esame		Diplomati	% diplomati su iscritti
			di cui non ammessi esame	di cui bocciati all' esame		
Efficienza energetica	723	253	13	19	438	60,6
Mobilità sostenibile	1.530	413	21	43	1.053	68,8
Nuove tecnologie della vita	544	86	2	8	448	82,4
Nuove tecnologie per il made in Italy	4.008	687	130	27	3.164	78,9
<i>Servizi alle imprese</i>	529	60	31	2	436	82,4
<i>Sistema agro-alimentare</i>	916	222	70	9	615	67,1
<i>Sistema casa</i>	170	37	0	2	131	77,1
<i>Sistema meccanica</i>	1.667	258	10	13	1.386	83,1
<i>Sistema moda</i>	726	110	19	1	596	82,1
Tecnologie dell'informazione e della comunicazione	1.350	210	9	12	1.119	82,9
Tecnologie innovative per i beni e le attività culturali - Turismo	1.091	255	16	9	811	74,3
Totale	9.246	1.904	191	118	7.033	76,1

Fonte: Indire, Banca dati nazionale ITS Academy

L'analisi per aree territoriali evidenzia nelle regioni meridionali e in quelle centrali la difficoltà di portare a termine il percorso: infatti, la quota di iscritti che conseguono il diploma si attesta al 71,2% al centro e scende al di sotto del 60% nel mezzogiorno a fronte dell'84,5% registrato dagli ITS del Nord.

Nel rapporto tra diplomati e iscritti le regioni che mantengono un valore superiore alla media sono per il Nord tutte le regioni tranne Liguria, per il Centro soffre la regione Marche, per il Sud tutte le regioni sono al di sotto della media nazionale.

Per quanto riguarda il successo occupazionale dato dal rapporto occupati su diplomati, si registra una situazione positiva: infatti, il tasso nelle aree geografiche si mantiene al di sopra dell'80%.

A livello regionale, le regioni del Sud e delle Isole, ad eccezione della Puglia, registrano un tasso più basso rispetto alla media nazionale, ma comunque superiore al 75%.

Tutte le regioni del nord evidenziano performance molto positive, registrando tassi di occupazione superiori all'85%; anche in quelle centrali, il tasso non scende di sotto dell'80%. Nelle regioni meridionali, si registrano in Abruzzo, Puglia, Campania tassi superiori all'80%; viceversa, nelle isole che presentano tassi inferiori a questo valore soglia; infine, per Molise e Calabria non riteniamo opportuno commentare la performance dei corsi, dato il basso numero di iscritti (cfr. tab. 6.2.2).

Tabella 6.2.2 – Iscritti, diplomati e occupati: tasso di diplomati su iscritti e occupati su diplomati per regione, percorsi monitorati (valori assoluti e %)

	Regione	Iscritti	Diplomati	% diplomati su iscritti	Occupati	% occupati su diplomati	Non occupati o altra condizione
Nord	Piemonte	700	604	86,3	521	86,3	83
	Lombardia	2.032	1.772	87,2	1.553	87,6	219
	Veneto	1.215	1.009	83,0	907	89,9	102
	Friuli-Venezia Giulia	373	304	81,5	289	95,1	15
	Liguria	273	195	71,4	177	90,8	18
	Emilia-Romagna	659	555	84,2	490	88,3	65
Centro	Toscana	851	636	74,7	554	87,1	82
	Umbria	232	182	78,4	150	82,4	32
	Marche	369	220	59,6	180	81,8	40
	Lazio	397	278	70,0	250	89,9	28
Sud e isole	Abruzzo	176	116	65,9	104	89,7	12
	Molise	23	12	52,2	9	75,0	3
	Campania	300	186	62,0	151	81,2	35
	Puglia	1.005	591	58,8	487	82,4	104
	Calabria	45	31	68,9	29	93,5	2
	Sicilia	447	290	64,9	230	79,3	60
	Sardegna	149	52	34,9	40	76,9	12
Nord	5.252	4.439	84,5	3.937	88,7	502	
Centro	1.849	1.316	71,2	1.134	86,2	182	
Sud e isole	2.145	1.278	59,6	1.050	82,2	228	
Totale	9.246	7.033	76,1	6.121	87,0	912	

Fonte: Indire, Banca dati nazionale ITS Academy

Tabella 6.2.2.1 – Iscritti, diplomati e occupati: tasso di diplomati su iscritti su diplomati per regione, percorsi monitorati (valori assoluti e %)

Regione	Iscritti	di cui ritirati	di cui non ammessi esame	di cui bocciati all' esame	Diplomati	% diplomati su iscritti
Nord	Piemonte	700	82	4	604	86,3
	Lombardia	2.032	196	47	1.772	87,2
	Veneto	1.215	187	11	1.009	83,0
	Friuli- Venezia Giulia	373	52	3	304	81,5
	Liguria	273	65	1	195	71,4
	Emilia- Romagna	659	94	6	555	84,2
	Toscana	851	200	13	636	74,7
Centro	Umbria	232	40	1	182	78,4
	Marche	369	128	7	220	59,6
	Lazio	397	99	10	278	70,0
	Abruzzo	176	52	7	116	65,9
Sud e isole	Molise	23	9	0	12	52,2
	Campania	300	100	13	186	62,0
	Puglia	1.005	369	37	591	58,8
	Calabria	45	10	4	31	68,9
	Sicilia	447	133	20	290	64,9
	Sardegna	149	88	7	52	34,9
	Totale	9.246	1.904	191	7.033	76,1

Fonte: Indire, Banca dati nazionale ITS Academy

Rispetto alla distribuzione degli iscritti per area tecnologica, la macroarea tecnologica *Nuove Tecnologie per il Made in Italy* è quella che accoglie il numero maggiore di studenti (43,3% iscritti, 45% diplomati, 44,7% occupati), con all'interno il *Sistema meccanica* che permane come area tecnologica più significativa per iscritti, diplomati ed occupati. L'area tecnologica della *Mobilità sostenibile* si distingue per la percentuale di iscritti (con il 16,5% di iscritti sul totale delle aree, a fronte del 15% di diplomati e 15,5% occupati) e *Tecnologie dell'informazione e della comunicazione* con il 14,6% degli iscritti, il 15,9% dei diplomati e il 15,7% degli occupati. Mentre le aree meno frequentate sono quelle del *Sistema casa* e *Nuove tecnologie della vita*. L'analisi su base regionale, in termini di quota percentuale di iscritti, diplomati e occupati, evidenzia la costante prevalenza della Lombardia (22,0% iscritti, 25,2% diplomati, 25,4% occupati), della Toscana e degli ITS Academy costituiti nella regione Puglia (cfr. tab. 6.2.3 e tab.6.2.4).

Tabella 6.2.3 – Iscritti, diplomati e occupati: distribuzione per area tecnologica, percorsi monitorati

	Iscritti		Diplomati		Occupati	
	N	%	N	%	N	%
Efficienza energetica	723	7,8	438	6,2	385	6,3
Mobilità sostenibile	1.530	16,5	1.053	15,0	951	15,5
Nuove tecnologie della vita	544	5,9	448	6,4	366	6,0
Nuove tecnologie per il made in Italy	4.008	43,3	3.164	45,0	2.737	44,7
<i>Servizi alle imprese</i>	529	13,2	436	13,8	341	12,5
<i>Sistema agro-alimentare</i>	916	22,9	615	19,4	499	18,2
<i>Sistema casa</i>	170	4,2	131	4,1	109	4,0
<i>Sistema meccanica</i>	1.667	41,6	1.386	43,8	1.260	46,0
<i>Sistema moda</i>	726	18,1	596	18,8	528	19,3
Tecnologie dell'informazione e della comunicazione	1.350	14,6	1.119	15,9	959	15,7
Tecnologie innovative per i beni e le attività culturali – Turismo	1.091	11,8	811	11,5	723	11,8
Totale	9.246	100,0	7.033	100,0	6.121	100,0

Fonte: Indire, Banca dati nazionale ITS Academy

Tabella 6.2.4 – Iscritti, diplomati e occupati: distribuzione per regione, percorsi monitorati

	Iscritti		Diplomati		Occupati		
	N	%	N	%	N	%	
Nord	Piemonte	700	7,6	604	8,6	521	8,5
	Lombardia	2.032	22,0	1.772	25,2	1.553	25,4
	Veneto	1.215	13,1	1.009	14,3	907	14,8
	Friuli-Venezia Giulia	373	4,0	304	4,3	289	4,7
	Liguria	273	3,0	195	2,8	177	2,9
	Emilia-Romagna	659	7,1	555	7,9	490	8,0
Centro	Toscana	851	9,2	636	9,0	554	9,1
	Umbria	232	2,5	182	2,6	150	2,5
	Marche	369	4,0	220	3,1	180	2,9
	Lazio	397	4,3	278	4,0	250	4,1
Sud e isole	Abruzzo	176	1,9	116	1,6	104	1,7
	Molise	23	0,2	12	0,2	9	0,1
	Campania	300	3,2	186	2,6	151	2,5
	Puglia	1.005	10,9	591	8,4	487	8,0
	Calabria	45	0,5	31	0,4	29	0,5
	Sicilia	447	4,8	290	4,1	230	3,8
	Sardegna	149	1,6	52	0,7	40	0,7
	Totale	9.246	100,0	7.033	100,0	6.121	100,0

Fonte: Indire, Banca dati nazionale ITS Academy

6.3 Le tipologie di contratto

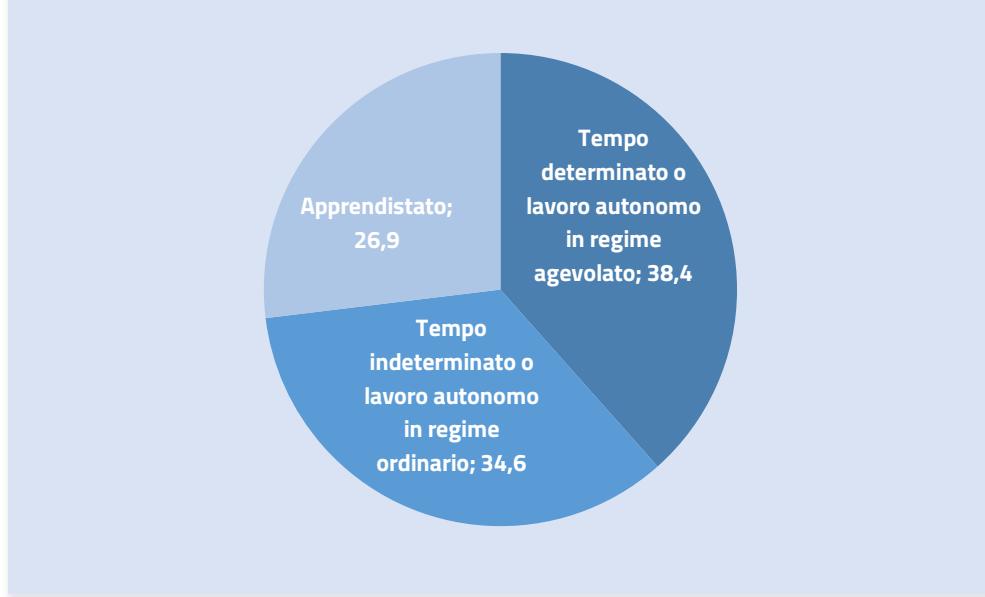
Il computo degli occupati per tipologia contrattuale fa emergere che 2.353 diplomati ITS *Academy* (il 38,4% degli occupati) hanno trovato lavoro con contratto a tempo determinato o lavoro autonomo in regime agevolato, 2.120 diplomati (il 34,6% degli occupati) sono stati assunti con contratto a tempo indeterminato o lavoro autonomo in regime ordinario e 1.648 (il 26,9% degli occupati) con contratto di apprendistato (cfr. tab. 6.3.1). Il contratto a tempo indeterminato costituisce la maggioranza tra i contratti dell'area Efficienza energetica (38,7%) e Sistema meccanica (41%); quello a tempo determinato costituisce la maggioranza per il Sistema agro-alimentare (54,3%), e Tecnologie innovative per i beni e le attività culturali -Turismo (50,9%). I contratti di apprendistato sono il 39% per l'area delle Tecnologie dell'informazione e della comunicazione. Percentualmente importante il ricorso all'apprendistato in Umbria (41,3%). Nessun contratto di apprendistato in Calabria per i soli 29 occupati (cfr. tab. 6.3.1 – tab. 6.3.2 e tab. 6.3.3).

Tabella 6.3.1 - Distribuzione degli occupati a 12 mesi per tipologia di contratto, percorsi monitorati (valori assoluti e %)

Occupati per tipologia di contratto	N.	%
Tempo determinato o lavoro autonomo in regime agevolato	2.353	38,4
Tempo indeterminato o lavoro autonomo in regime ordinario	2.120	34,6
Apprendistato	1.648	26,9
Totale	6.121	100,0

Fonte: Indire, Banca dati nazionale ITS Academy

Figura 6.3.1 - Distribuzione degli occupati a 12 mesi per tipologia di contratto, percorsi monitorati (valori %)



Fonte: Indire, Banca dati nazionale ITS Academy

Tabella 6.3.2 - Distribuzione degli occupati a 12 mesi per tipologia di contratto e area tecnologica, percorsi monitorati (valori assoluti e %)

Area Tecnologica	Tempo indeterminato o lavoro autonomo in regime ordinario		Tempo determinato o lavoro autonomo in regime agevolato		Apprendistato		Totale	%
	N.	%	N.	%	N.	%		
Efficienza energetica	149	38,7	106	27,5	130	33,8	385	100,0
Mobilità sostenibile	329	34,6	445	46,8	177	18,6	951	100,0
Nuove tecnologie della vita	91	24,9	170	46,4	105	28,7	366	100,0
Nuove tecnologie per il made in Italy	944	34,5	1.009	36,9	784	28,6	2.737	100,0
<i>Servizi alle imprese</i>	87	25,5	163	47,8	91	26,7	341	100,0
<i>Sistema agro-alimentare</i>	161	32,3	271	54,3	67	13,4	499	100,0
<i>Sistema casa</i>	26	23,9	31	28,4	52	47,7	109	100,0
<i>Sistema meccanica</i>	516	41,0	316	25,1	428	34,0	1.260	100,0
<i>Sistema moda</i>	154	29,2	228	43,2	146	27,7	528	100,0
Tecnologie dell'informazione e della comunicazione	330	34,4	255	26,6	374	39,0	959	100,0
Tecnologie innovative per i beni e le attività culturali - Turismo	277	38,3	368	50,9	78	10,8	723	100,0
Totale	2.120	34,6	2.353	38,4	1.648	26,9	6.121	100,0

Fonte: Indire, Banca dati nazionale ITS Academy

Tabella 6.3.3 - Distribuzione degli occupati a 12 mesi per tipologia di contratto e regione dell'ITS, percorsi monitorati (valori assoluti e %)

Regione	Tempo indeterminato o lavoro autonomo in regime ordinario		Tempo determinato o lavoro autonomo in regime agevolato		Apprendistato		Totale	%
	N.	%	N.	%	N.	%		
Nord	Piemonte	188	36,1	161	30,9	172	33,0	521 100,0
	Lombardia	523	33,7	564	36,3	466	30,0	1553 100,0
	Veneto	308	34,0	282	31,1	317	35,0	907 100,0
	Friuli-Venezia Giulia	81	28,0	98	33,9	110	38,1	289 100,0
	Liguria	69	39,0	60	33,9	48	27,1	177 100,0
	Emilia-Romagna	143	29,2	200	40,8	147	30,0	490 100,0
Centro	Toscana	203	36,6	209	37,7	142	25,6	554 100,0
	Umbria	33	22,0	55	36,7	62	41,3	150 100,0
	Marche	54	30,0	77	42,8	49	27,2	180 100,0
	Lazio	46	18,4	190	76,0	14	5,6	250 100,0
Sud e Isole	Abruzzo	61	58,7	40	38,5	3	2,9	104 100,0
	Molise	2	22,2	7	77,8	0	0,0	9 100,0
	Campania	57	37,7	60	39,7	34	22,5	151 100,0
	Puglia	204	41,9	219	45,0	64	13,1	487 100,0

Regione	Tempo indeterminato o lavoro autonomo in regime ordinario		Tempo determinato o lavoro autonomo in regime agevolato		Apprendistato			
	N.	%	N.	%	N.	%	Totale	%
	Calabria	15	51,7	14	48,3	0	0,0	29 100,0
Sicilia	119	51,7	95	41,3	16	7,0	230	100,0
Sardegna	14	35,0	22	55,0	4	10,0	40	100,0
Totale	2.120	34,6	2.353	38,4	1.648	26,9	6.121	100,0

Fonte: Indire, Banca dati nazionale ITS Academy

Occupati per figura nazionale. A ciascuna area tecnologica corrispondono specifiche figure nazionali individuate con decreto del Ministero dell'istruzione e del Merito, di concerto con il Ministero del lavoro e delle politiche sociali del 7 settembre 2011 (modificato con decreto interministeriale 5 febbraio 2013). L'analisi del tasso di occupazione per figura nazionale ha permesso di individuare quelle che, in termini occupazionali, riescono ad ottenere i risultati migliori. Tra le figure con un maggiore numero di occupati rispetto alle diverse aree, per il Sistema meccanica: Tecnico superiore per l'automazione ed i sistemi meccatronici (833 occupati), Tecnico superiore per i metodi e le tecnologie per lo sviluppo di sistemi software (475); Tecnico superiore per la gestione di strutture turistico-ricettive (431), Tecnico superiore per la mobilità delle persone e delle merci (416) (cfr. tab. 6.3.4).

Tabella 6.3.4 - Le figure nazionali per ritorno occupazionale, percorsi monitorati (valori assoluti e %, e tasso % occupati su diplomati)

Figura nazionale	Area tecnologica	Ambito	Occupati		
			N.	%	tasso occupati su diplomati
Tecnico superiore per l'automazione ed i sistemi meccatronici	Nuove tecnologie per il made in Italy	Sistema meccanica	833	13,6	91,6
Tecnico superiore per i metodi e le tecnologie per lo sviluppo di sistemi software	Tecnologie dell'informazione e della comunicazione	Metodi e tecnologie per lo sviluppo di sistemi software	475	7,8	88,5
Tecnico superiore per la gestione di strutture turistico-ricettive	Tecnologie innovative per i beni e le attività culturali - Turismo	Turismo e Attività culturali	431	7,0	91,1
Tecnico superiore per l'infomobilità e le infrastrutture logistiche	Mobilità sostenibile	Gestione infomobilità e infrastrutture logistiche	355	5,8	86,4
Tecnico superiore per la mobilità delle persone e delle merci	Mobilità sostenibile	Mobilità delle persone e delle merci	416	6,8	96,1
Tecnico superiore per l'innovazione di processi e prodotti meccanici	Nuove tecnologie per il made in Italy	Sistema meccanica	427	7,0	89,5
Tecnico superiore per il marketing e l'internazionalizzazione delle imprese	Nuove tecnologie per il made in Italy	Servizi alle imprese	304	5,0	77,2
Tecnico superiore responsabile delle produzioni e delle trasformazioni agrarie, agro-alimentari e agro-industriali	Nuove tecnologie per il made in Italy	Sistema agro-alimentare	276	4,5	83,6
Tecnico superiore per il controllo, la valorizzazione e il marketing delle produzioni agrarie, agro-alimentari e agro-industriali	Nuove tecnologie per il made in Italy	Sistema agro-alimentare	170	2,8	76,6

Figura nazionale	Area tecnologica	Ambito	Occupati		
			N.	%	tasso occupati su diplomati
Tecnico superiore per la gestione e la verifica di impianti energetici	Efficienza energetica	Processi e impianti a elevata efficienza e a risparmio energetico	199	3,3	90,5
Tecnico superiore per l'organizzazione e la fruizione dell'informazione e della conoscenza	Tecnologie dell'informazione e della comunicazione	Organizzazione e fruizione dell'informazione e della conoscenza	252	4,1	75,0
Tecnico superiore per la promozione e il marketing delle filiere turistiche e delle attività culturali	Tecnologie innovative per i beni e le attività culturali - Turismo	Turismo e Attività culturali	227	3,7	86,3
Tecnico superiore per la produzione e manutenzione di mezzi di trasporto e/o relative infrastrutture	Mobilità sostenibile	Produzione e manutenzione di mezzi di trasporto e/o relative infrastrutture	180	2,9	86,1
Tecnico superiore per le architetture e le infrastrutture per i sistemi di comunicazione	Tecnologie dell'informazione e della comunicazione	Architetture e infrastrutture per i sistemi di comunicazione	232	3,8	94,3
Tecnico superiore di processo, prodotto, comunicazione e marketing per il settore tessile - abbigliamento - moda	Nuove tecnologie per il made in Italy	Sistema moda	202	3,3	87,4
Tecnico superiore per il risparmio energetico nell'edilizia sostenibile	Efficienza energetica	Processi e impianti a elevata efficienza e a risparmio energetico	138	2,3	87,9
Tecnico superiore per la produzione di apparecchi e dispositivi diagnostici, terapeutici e riabilitativi	Nuove tecnologie della vita	Produzione di apparecchi, dispositivi diagnostici e biomedicali	150	2,5	85,7
Tecnico superiore per la ricerca e lo sviluppo di prodotti e processi a base biotecnologica	Nuove tecnologie della vita	Biotecnologie industriali e ambientali	146	2,4	77,7
Tecnico superiore per il coordinamento dei processi di progettazione, comunicazione e marketing del prodotto moda	Nuove tecnologie per il made in Italy	Sistema moda	163	2,7	87,2
Tecnico superiore di processo, prodotto, comunicazione e marketing per il settore calzature ' moda	Nuove tecnologie per il made in Italy	Sistema moda	98	1,6	93,3
Tecnico superiore per il sistema qualità di prodotti e processi a base biotecnologica	Nuove tecnologie della vita	Biotecnologie industriali e ambientali	70	1,1	82,4
Tecnico superiore per l'approvvigionamento energetico e la costruzione di impianti	Efficienza energetica	Approvvigionamento e generazione di energia	48	0,8	78,7
Tecnico superiore di processo e prodotto per la nobilitazione degli articoli tessili - abbigliamento - moda	Nuove tecnologie per il made in Italy	Sistema moda	65	1,1	89,0
Tecnico superiore di processo, prodotto, comunicazione e marketing per il settore arredamento	Nuove tecnologie per il made in Italy	Sistema casa	69	1,1	89,6
Tecnico superiore per la produzione/riproduzione di artefatti artistici	Tecnologie innovative per i beni e le attività culturali - Turismo	Beni culturali e artistici	54	0,9	93,1
Tecnico superiore per l'innovazione e la qualità delle abitazioni	Nuove tecnologie per il made in Italy	Sistema casa	40	0,7	74,1
Tecnico superiore per la gestione dell'ambiente nel sistema agro-alimentare	Nuove tecnologie per il made in Italy	Sistema agro-alimentare	53	0,9	84,1

Figura nazionale	Area tecnologica	Ambito	Occupati		
			N.	%	tasso occupati su diplomati
Tecnico superiore per la sostenibilità dei prodotti (design e packaging)	Nuove tecnologie per il made in Italy	Servizi alle imprese	37	0,6	88,1
Tecnico superiore per la conduzione del cantiere di restauro architettonico	Tecnologie innovative per i beni e le attività culturali - Turismo	Beni culturali e artistici	11	0,2	64,7
Totale			6.121	100,0	87,0

Fonte: Indire, Banca dati nazionale ITS Academy

6.4 I percorsi che occupano maggiormente e l'utilità delle competenze acquisite

In questo capitolo saranno analizzati i dati relativi ai primi due percorsi dell'Offerta formativa degli ITS *Academy* che hanno ricevuto un punteggio maggiore all'interno del ranking delle aree tecnologiche dei percorsi monitorati. L'analisi descrive l'occupazione di ciascun studente dopo 12 mesi dal diploma in termini di coerenza e utilizzo delle competenze apprese secondo quanto dichiarato da ciascuna Fondazione all'interno della Banca dati Indire.

Per la descrizione del profilo ogni percorso fa riferimento a figure descritte a livello nazionale DM 7/02/2013²⁵, anche se la figura in uscita viene adattata da ciascun ITS sulla base delle richieste provenienti dalle aziende presenti nel territorio.

AREE TECONOLOGICHE

Efficienza energetica

I percorsi relativi all'area tecnologica dell'*Efficienza energetica* che erano a disposizione su tutto il territorio nazionale risultano 27.

I primi due che hanno ricevuto un maggior punteggio sono il:

- ❖ **Tecnico superiore per la digital energy e l'e-mobility:** ITS: Fondazione Istituto Tecnico Superiore per energia, ambiente ed edilizia sostenibile - Lombardia (sede del corso: Monza della Brianza)
- ❖ **Tecnico superiore per la gestione e la verifica degli impianti energetici:** Istituto Tecnico Superiore per lo sviluppo dei sistemi energetici ecosostenibili – Piemonte (sede del corso: Torino)

Rispetto al ranking generale sui 349 percorsi relativi all'offerta formativa di tutti gli ITS sul territorio nazionale i due percorsi si sono così posizionati

Tabella 6.4.1 - Il ranking dei percorsi

Titolo del percorso	Posizione rispetto al ranking generale dei percorsi
Tecnico superiore per la digital energy e l'e-mobility	101°/349
Tecnico superiore per la gestione e la verifica degli impianti energetici	108°/349

Fonte: Indire, Banca dati nazionale ITS Academy

I percorsi formativi

Per la realizzazione dei percorsi ciascun ITS *Academy* ha fatto riferimento a figure nazionali che sono state successivamente declinate all'interno della propria offerta formativa secondo quanto richiesto dall'analisi dei bisogni produttivi di ciascun territorio.

²⁵ La figura nazionale di riferimento viene descritta negli allegati a, b, c, d e f DM del 7 febbraio 2013 dove per ogni area tecnologica sono indicati anche gli ambiti e le macro-competenze ad esse associate.

Tabella 6.4.2 - Figure nazionali e figure declinate a livello territoriale

	ITS Academy	Figura nazionale di riferimento	Figura declinata a livello territoriale dalla Fondazione ITS Academy
1°	ITS: Fondazione Istituto Tecnico Superiore per energia, ambiente ed edilizia sostenibile	Tecnico superiore per la gestione e la verifica di impianti energetici	Tecnico superiore per la digital energy e l'e-mobility
2°	Istituto Tecnico Superiore per lo sviluppo dei sistemi energetici ecosostenibili	Tecnico superiore per la gestione e la verifica di impianti energetici	Tecnico superiore per la gestione e la verifica degli impianti energetici

Fonte: Indire, Banca dati nazionale ITS Academy

Figura nazionale di riferimento (percorso 1° e 2°)

Tecnico superiore per la gestione e la verifica di impianti energetici

Descrizione della figura

Il Tecnico superiore opera nell'analisi e nella gestione di sistemi per la produzione, la trasformazione e la distribuzione dell'energia assumendo anche il ruolo di energy manager per fabbricati civili ed industriali. Interviene nelle diverse tipologie impiantistiche applicando le procedure appropriate nei casi di anomalie di processo, programma e gestisce l'esercizio e la manutenzione degli impianti di cui valuta l'affidabilità, esegue verifiche strumentali e di funzionamento, con particolare riguardo all'efficienza e al risparmio energetico. Analizza le prestazioni energetiche degli edifici, dei processi e degli impianti produttivi e ne effettua la valutazione. Nella realizzazione di tutte le sue attività professionali, controlla l'applicazione della legislazione e delle normative tecniche comunitarie, nazionali, regionali

❖ **Percorso 1°: Tecnico superiore per la digital energy e l'e-mobility**

La figura che è stata formata dall'Istituto Tecnico Superiore per energia, ambiente ed edilizia sostenibile è stata così declinata a livello territoriale:

La figura professionale è figura in grado di realizzare studi di analisi dei fabbisogni di energia per la realizzazione di interventi di efficienza energetica mediante l'applicazione di soluzioni tecnologiche innovative. Il tecnico superiore sa effettuare una diagnosi energetica con l'obiettivo di fornire una adeguata conoscenza del profilo di consumo energetico di uno o più edifici o di una attività o impianto industriale. La figura professionale è inoltre in grado di individuare e valutare opportunità di risparmio energetico, analizzandole in termini di costi-benefici. Sa effettuare il monitoraggio continuo dei consumi, anche da remoto, e un'analisi dei dati con la combinazione di sistemi software e hardware integrati. Il tecnico è in grado di individuare adeguati dispositivi di misura in grado di monitorare le grandezze principali e comunicare con il sistema di supervisione degli impianti. Ha una competenza specifica nel settore della mobilità sostenibile: conosce il quadro normativa.

Nella seguente Tabella viene mostrato il numero degli studenti che hanno trovato un'occupazione nei 12 mesi successivi al diploma in relazione alle competenze apprese.

Tabella 6.4.3 - N. degli occupati dopo 12 mesi

Diplomati	Occupati	Occupati coerenti	Occupati che utilizzano le competenze apprese
26	26	26	26

Fonte: Indire, Banca dati nazionale ITS Academy

La totalità degli studenti diplomati ha trovato un'occupazione (26/26) coerente alla figura formata e utilizza le competenze apprese durante il corso.

❖ **Percorso 2°: Tecnico superiore per la gestione e la verifica degli impianti energetici**

La figura che è stata formata dalla Fondazione Istituto Tecnico Superiore energia, ambiente e edilizia sostenibile è stata così declinata a livello territoriale:

Gli attuali Standard ISO/DIS 50001-2018 "Energy management systems — Requirements with guidance for use", forniscono precise indicazioni in merito agli indicatori di prestazione energetica (Energy Performance Indicators, EnPIs) e ai consumi di riferimento (Energy Baselines, EnB), ne discende che le imprese devono dotarsi di sistemi avanzati di monitoraggio che siano in grado di confermare con misure continue le prestazioni energetiche di impianti e processi. L'analisi dati consentirà di ridurre al minimo il costo energetico supportando i cambiamenti organizzativi verso l'innovazione tecnologica e riducendo i costi grazie all'attivazione 'su richiesta' delle risorse energetiche distribuite; la digitalizzazione è trasversale alla filiera energetica e permette automazione, una migliore offerta ai clienti attraverso, programmazione della manutenzione a livello 'predittivo'. Le competenze riguardano: Realizzare studi di analisi dei fabbisogni di energia per la realizzazione di interventi di efficienza energetica mediante l'applicazione di soluzioni tecnologiche innovative; Individuare e valutare opportunità di risparmio energetico, analizzandole in termini di costi-benefici; Effettuare una diagnosi energetica con l'obiettivo di fornire una adeguata conoscenza del profilo di consumo energetico di uno o più edifici o di una attività o impianto industriale; Effettuare il monitoraggio continuo dei consumi, anche da remoto, e un'analisi dei dati con la combinazione di sistemi software e hardware integrati. Conoscere il contesto legislativo e saper applicare il quadro normativo di riferimento dell'attività di progettazione, installazione e manutenzione di una infrastruttura di ricarica di veicoli elettrici

Nella seguente Tabella viene mostrato il numero degli studenti che hanno trovato un'occupazione nei 12 mesi successivi al diploma in relazione alle competenze apprese.

Tabella 6.4.4 - N. degli occupati dopo 12 mesi

Diplomati	Occupati	Occupati coerenti	Occupati che utilizzano le competenze apprese
21	20	18	18

Fonte: Indire, Banca dati nazionale ITS Academy

La quasi totalità degli studenti diplomati ha trovato un'occupazione (20/21) coerente alla figura formata e utilizza le competenze apprese durante il corso. Il diplomato non occupato risulta in tirocinio extracurricolare. I due studenti occupati non coerenti risultano occupati nei settori: *Marinai di coperta e operai assimilati Addetti all'informazione nei Call Center* (senza funzioni di vendita) (Nomenclatura e classificazione delle Unità Professionali, ISTAT)

Mobilità sostenibile

I percorsi relativi all'area tecnologica della *Mobilità sostenibile* che erano a disposizione su tutto il territorio nazionale risultano 57.

I primi due che hanno ricevuto un maggior punteggio sono il:

❖ **Tecnico superiore per la mobilità delle persone e delle merci. Conduzione del mezzo navale:** Istituto Tecnico Superiore per la Mobilità sostenibile - Fondazione G. Caboto (sede del corso: Gaeta)

- ❖ **Tecnico superiore per la mobilità delle persone e delle merci conduzione del mezzo.** Istituto Tecnico Superiore per la Mobilità sostenibile nei settori del trasporto marittimo e della pesca - Accademia Italiana della Marina Mercantile (sede Genova)

Rispetto al ranking generale sui 349 percorsi relativi all'offerta formativa di tutti gli ITS *Academy* sul territorio nazionale i due percorsi si sono così posizionati:

Tabella 6.4.5 - Ranking dei percorsi

Titolo del percorso	Posizione rispetto al ranking generale dei percorsi
Tecnico superiore per la mobilità delle persone e delle merci. Conduzione del mezzo navale	13°/349
Tecnico superiore per la mobilità delle persone e delle merci conduzione del mezzo	19°/349

Fonte: Indire, Banca dati nazionale ITS *Academy*

I percorsi formativi

Per la realizzazione dei percorsi ciascun ITS *Academy* ha fatto riferimento a figure nazionali che sono state successivamente declinate all'interno della propria offerta formativa secondo quanto richiesto dall'analisi dei bisogni produttivi di ciascun territorio.

Tabella 6.4.6 - Figure nazionali e figure declinate a livello territoriale

ITS Academy	Figura nazionale di riferimento	Figura declinata a livello territoriale dalla Fondazione ITS <i>Academy</i>
1° Istituto Tecnico Superiore per la Mobilità sostenibile - Fondazione G. Caboto	Tecnico superiore per l'infomobilità e le infrastrutture logistiche	Tecnico superiore per l'infomobilità e le infrastrutture logistiche.
2° Istituto Tecnico Superiore per la Mobilità sostenibile nei settori del trasporto marittimo e della pesca - Accademia Italiana della Marina Mercantile	Tecnico superiore per la mobilità delle persone e delle merci	Tecnico superiore per la conduzione di navi mercantili – sezione macchina/coperta

Fonte: Indire, Banca dati nazionale ITS *Academy*

Figura nazionale di riferimento (percorso 1° e 2°)

Tecnico superiore per la mobilità delle persone e delle merci

Descrizione della figura

Il Tecnico superiore opera nel sistema che organizza, gestisce ed assiste il trasferimento di persone e merci. Cura la conduzione del mezzo e l'organizzazione degli spostamenti nel rispetto dell'ambiente, della sicurezza, dell'ergonomicità, dell'economicità del trasporto e delle normative internazionali, nazionali e locali in materia.

- ❖ **Percorso 1° Tecnico superiore per la mobilità delle persone e delle merci. Conduzione del mezzo navale**

La figura che è stata formata dall'ITS per la Mobilità sostenibile - Fondazione G. Caboto è stata così declinata a livello territoriale:

Conduzione del Mezzo Navale (Allievo Ufficiale di Coperta) con le seguenti competenze: Pianificare, organizzare e monitorare le risorse necessarie al trasporto in conformità alle norme e ai principi di sicurezza, ergonomia, salvaguardia ambientale ed economia. Applicare i principi e le pratiche di indagine sui sinistri. Applicare i principi di certificazione dei processi produttivi e gestionali; Applicare gli standard internazionali per il lavoro. Applicare le norme internazionali vigenti; Applicare i temi dell'idrodinamica e resistenza della nave; Leggere le monografie del settore. Risolvere problematiche relative alla stabilità dinamica della nave in fase di carico e di trasporto; Applicare metodologie e norme per la gestione delle crisi. Applicare le dinamiche decisionali per le procedure di pianificazione per catastrofi e incidenti. Conoscere ed applicare tutti gli standard della Convenzione IMO - STCW. Utilizzo dei software di gestione e di automazione; Applicare le procedure e le modalità pratiche di indagine su un incidente. Uso delle banche dati informatiche. Interpretare gli elementi di indagine degli incidenti, la responsabilità e cosa apprendere dal sinistro. Applicare le norme di sicurezza nella gestione delle Navi Speciali

Nella seguente Tabella viene mostrato il numero degli studenti che hanno trovato un'occupazione nei 12 mesi successivi al diploma in relazione alle competenze apprese.

Tabella 6.4.7 - N. degli occupati dopo 12 mesi

Diplomati	Occupati	Occupati coerenti	Occupati che utilizzano le competenze apprese
27	27	27	27

Fonte: Indire, Banca dati nazionale ITS Academy

La totalità degli studenti diplomati ha trovato un'occupazione (27/27) coerente alla figura formata e utilizza le competenze apprese durante il corso.

❖ **Percorso 2°: Tecnico superiore per la mobilità delle persone e delle merci conduzione del mezzo**

La figura che è stata formata dall'ITS per la Mobilità sostenibile nei settori del trasporto marittimo e della pesca - Accademia Italiana della Marina Mercantile è stata così declinata a livello territoriale:

Tecnico superiore per la mobilità delle persone e delle merci. Sulla base della specifica maturità tecnico-nautica o professionale-marittima, o diploma di qualunque indirizzo allineato a quello nautico tramite modulo di allineamento di cui al Decreto Ministro dei Trasporti 30/11/2007, o tramite Università riconosciuta, l'allievo acquisisce durante il corso competenze e conoscenze teoriche e pratiche utili per conseguire il titolo di "Tecnico Superiore per la mobilità delle persone e delle merci – Conduzione del mezzo navale (Ufficiale di Coperta)" e per sostenere l'esame per l'abilitazione professionale di "Ufficiale di coperta", necessaria per essere imbarcato come ufficiale sulle unità della flotta mercantile italiana.

Nella seguente Tabella viene mostrato il numero degli studenti che hanno trovato un'occupazione nei 12 mesi successivi al diploma in relazione alle competenze apprese.

Tabella 6.4.8 - N. degli occupati dopo 12 mesi

Diplomati	Occupati	Occupati coerenti	Occupati che utilizzano le competenze appese
20	20	20	20

Fonte: Indire, Banca dati nazionale ITS Academy

La totalità degli studenti diplomati ha trovato un'occupazione (20/20) coerente alla figura formata e utilizza le competenze appese durante il corso.

Nuove tecnologie della vita

I percorsi relativi all'area *Nuove tecnologie della vita* che erano a disposizione su tutto il territorio nazionale, risultano 21. I primi due che hanno ricevuto un maggior punteggio sono il:

- ❖ **Tecnico superiore delle produzioni biotecnologiche industriali:** Istituto Tecnico Superiore per le Nuove Tecnologie della Vita- Lombardia (sede del corso Bergamo)
- ❖ **Tecnico superiore delle produzioni chimiche industriali** Istituto Tecnico Superiore per le Nuove Tecnologie della Vita- Lombardia (sede del corso Bergamo)

Entrambi i percorsi sono stati erogati dall'Istituto Tecnico Superiore per le Nuove Tecnologie della Vita

Rispetto al ranking generale sui 349 percorsi relativi all'offerta formativa di tutti gli ITS sul territorio nazionale i due percorsi si sono così posizionati

Tabella 6.4.9 - Ranking dei percorsi

Titolo del percorso	Posizione rispetto al ranking generale dei percorsi
Tecnico superiore delle produzioni biotecnologiche industriali	70°/349
Tecnico superiore delle produzioni chimiche industriali	72°/349

Fonte: Indire, Banca dati nazionale ITS Academy

I percorsi formativi

Per la realizzazione dei percorsi l'ITS ha fatto riferimento a figure nazionali che sono state successivamente declinate all'interno della propria offerta formativa secondo quanto richiesto dall'analisi dei bisogni produttivi di ciascun territorio.

Tabella 2.4.10 - Figure nazionali e figure declinate a livello territoriale

	ITS Academy	Figura nazionale di riferimento	Figura declinata a livello territoriale dalla Fondazione ITS Academy
1°	Istituto Tecnico Superiore per le Nuove Tecnologie della Vita	Tecnico superiore per la ricerca e lo sviluppo di prodotti e processi a base biotecnologica	Tecnico superiore delle produzioni biotecnologiche industriali
2°	Istituto Tecnico Superiore per le Nuove Tecnologie della Vita	Tecnico superiore per la ricerca e lo sviluppo di prodotti e processi a base biotecnologica	Tecnico superiore delle produzioni chimiche industriali

Fonte: Indire, Banca dati nazionale ITS Academy

Figura nazionale di riferimento (percorso 1° e 2°)

Tecnico superiore per la ricerca e lo sviluppo di prodotti e processi a base biotecnologica

Descrizione della figura

Il Tecnico superiore opera nel contesto che studia, ricerca, sviluppa e produce molecole. Segue la formulazione di prodotti applicando metodi e processi tradizionali e/o innovativi. Partecipa alla pianificazione, realizzazione, gestione e controllo di progetti, processi, attività e impianti. Agisce nel rispetto degli standard di qualità e delle normative internazionali, comunitarie e nazionali che disciplinano i compatti chimico, chimico farmaceutico, alimentare, ambientale e dei biomateriali. Interviene nella valutazione dell'impatto ambientale degli impianti e delle emissioni per garantire l'ecosostenibilità dei processi e dei prodotti.

❖ **Percorso 1°: Tecnico superiore delle produzioni biotecnologiche industriali**

La figura che è stata formata dall'ITS per le Nuove Tecnologie della Vita è stata così declinata a livello territoriale:

Il Tecnico Superiore opera in autonomia applicando metodi e processi tradizionali e/o innovativi per lo studio, ricerca, sviluppo, produzione di molecole e formulazione di prodotti. Partecipa alla pianificazione, realizzazione, gestione e controllo di progetti, processi, attività e impianti. Agisce nel rispetto degli standard di qualità e delle normative internazionali, comunitarie e nazionali che disciplinano i compatti: chimico, chimico farmaceutico, alimentare, ambientale e dei biomateriali. Interviene nella valutazione dell'impatto ambientale degli impianti e delle emissioni per garantire l'ecosostenibilità dei processi e dei prodotti. È una figura che si inserisce nei processi produttivi con competenze attenenti l'area chimica, biochimica e biotecnologica (con focus sulla nutraceutica, la nutrigenomica e la cosmeceutica), occupandosi in particolare della formulazione di preparati e nuove molecole per l'industria farmaceutica, alimentare e cosmetica. Con le seguenti competenze: tecnico-professionali di base - Collaborare alla pianificazione e gestione delle attività di ricerca, sviluppo e produzione - Svolgere le azioni necessarie per la tutela della proprietà industriale, sia presso gli uffici marchi e brevetti, sia presso quelli per la registrazione e la commercializzazione - Collaborare al trasferimento dei risultati della ricerca e dell'innovazione - Redigere i documenti tecnici relativi a pianificazione, controllo, sviluppo e produzione per il rilascio del prodotto/servizio e seguirne l'iter - Controllare il processo produttivo dalla progettazione dei processi alla realizzazione dei prodotti, applicando gli standard operativi - Individuare miglioramenti da apportare alle procedure standard - Adeguare le procedure e i processi alle fonti normative e tecniche di settore, cogenti e/o volontarie - Verificare il rispetto delle norme in materia di sicurezza, salute e ambiente - Intervenire nella gestione dei reflui, dei rifiuti e delle emissioni Competenze tecnico-professionali specialistiche - Partecipare all'individuazione di molecole e composizioni utili per la formulazione di nutraceutici e cosmeceutici - Coordinare gli step della filiera operativa necessari a: registrazione di nutraceutici e cosmeceutici, autorizzazioni, promozione, etc. - Tracciare / valutare gli alimenti lungo tutta la filiera di trasformazione e misurare i benefici che alcune categorie di alimenti apportano, se introdotti nelle diete, nella cura e nel miglioramento delle malattie complesse (neurodegenerative, neoplastiche, metaboliche, stress ossidativo - invecchiamento precoce) - Applicare principi di deontologia e bioetica sia nei processi che nei prodotti - Sviluppare le linee essenziali di un business plan/case individuando le necessità finanziarie, valutare fattibilità e convenienza di nuove idee imprenditoriali nel campo dell'innovazione, evidenziare vantaggi competitive e i punti di debolezza - Individuare le linee di finanziamento più appropriate al contesto e all'obiettivo che si intende raggiungere - Orientarsi tra le forme d'impresa e valutare la forma organizzativa più idonea a sviluppare l'idea imprenditoriale.

Nella seguente Tabella viene mostrato il numero degli studenti che hanno trovato un'occupazione nei 12 mesi successivi al diploma in relazione alle competenze apprese.

Tabella 6.4.11 - N. degli occupati dopo 12 mesi

Diplomati	Occupati	Occupati coerenti	Occupati che utilizzano le competenze apprese
25	23	22	22

Fonte: Indire, Banca dati nazionale ITS Academy

La quasi totalità degli studenti diplomati ha trovato un'occupazione (23/25) coerente alla figura formata e utilizza le competenze apprese durante il corso. Dei due studenti non occupati uno risulta irreperibile, l'altro in tirocinio extracurriculare.

❖ **Percorso 2°: Tecnico superiore delle produzioni chimico industriali**

La figura che è stata formata dall'ITS per le Nuove Tecnologie della Vita è stata così declinata a livello territoriale:

Il Tecnico Superiore sarà in grado di operare in autonomia applicando metodi e processi tradizionali e/o innovativi per lo studio, ricerca, sviluppo, produzione di molecole e formulazione di prodotti, in particolare per quel che riguarda l'ambito chimico/industriale. Il corso permette di acquisire una solida formazione di base, non solo teorica ma anche sperimentale e applicativa, nei principali settori della chimica fornendo: - adeguata conoscenza degli strumenti per l'approfondimento degli aspetti più applicativi, come la connessione prodotto-processo; - capacità di valutazione degli aspetti teorici e pratici per il trasferimento della produzione di prodotti chimici dalla scala di laboratorio a quella industriale, nel rispetto dell'ambiente; - buona padronanza delle metodiche sperimentali in campo chimico ed industriale; - strumenti opportuni per inquadrare le conoscenze di chimica e di chimica industriale in relazione ad altre discipline scientifiche e tecniche; Competenze tecnico-professionali di base - Collaborare alla pianificazione e gestione delle attività di ricerca, sviluppo e produzione - Svolgere le azioni necessarie per la tutela della proprietà industriale, sia presso gli uffici marchi e brevetti, sia presso quelli per la registrazione e la commercializzazione - Collaborare al trasferimento dei risultati della ricerca e dell'innovazione - Redigere i documenti tecnici relativi a pianificazione, controllo, sviluppo e produzione per il rilascio del prodotto/servizio e seguirne l'iter - Controllare il processo produttivo dalla progettazione dei processi alla realizzazione dei prodotti, applicando gli standard operativi - Individuare miglioramenti da apportare alle procedure standard - Adeguare le procedure ed i processi alle fonti normative e tecniche di settore, cogenti e/o volontarie - Verificare il rispetto delle norme in materiali di sicurezza, salute e ambiente - Intervenire nella gestione dei reflui, dei rifiuti e delle emissioni

Nella seguente Tabella viene mostrato il numero degli studenti che hanno trovato un'occupazione nei 12 mesi successivi al diploma in relazione alle competenze apprese.

Tabella 6.4.12 - N. degli occupati dopo 12 mesi

Diplomati	Occupati	Occupati coerenti	Occupati che utilizzano le competenze apprese
28	23	23	23

Fonte: Indire, Banca dati nazionale ITS Academy

La quasi totalità degli studenti diplomati ha trovato un'occupazione (23/28) coerente alla figura formata e utilizza le competenze apprese durante il corso. I cinque studenti non occupati risultano iscritti ad un percorso universitario.

Nuove tecnologie per il made in Italy- Servizi alle imprese

I percorsi relativi all'area tecnologica *Nuove tecnologie per il made in Italy – Servizi alle imprese*, che erano a disposizione su tutto il territorio nazionale, risultano 20.

I primi due che hanno ricevuto un maggior punteggio sono il:

- ❖ **Marketing e comunicazione per l'internazionalizzazione dell'impresa**, Istituto Tecnico Superiore per le Nuove tecnologie per il Made in Italy Machina Lonati - Lombardia (sede del corso: Brescia)
- ❖ **Human resource administration**, Istituto Tecnico Superiore Nuove Tecnologie Made in Italy – JobsAcademy - Lombardia (sede del corso: Bergamo)

I percorsi sono stati erogati dall'Istituto Tecnico Superiore per le Nuove Tecnologie Made in Italy- Jobs Academy- Lombardia e dall' Istituto Tecnico Superiore per le Nuove tecnologie per il Made in Italy Machina Lonati – Lombardia.

Rispetto al ranking generale sui 349 percorsi relativi all'offerta formativa di tutti gli ITS sul territorio nazionale i due percorsi si sono così posizionati:

Tabella 6.4.13 - Ranking dei percorsi

Titolo del percorso		Posizione rispetto al ranking generale dei percorsi
1°	Marketing e comunicazione per l'internazionalizzazione dell'impresa	26°/349
2°	Human resource administration	48°/349

Fonte: Indire, Banca dati nazionale ITS Academy

I percorsi formativi

Per la realizzazione dei percorsi gli ITS *Academy* hanno fatto riferimento a figure nazionali che sono state successivamente declinate all'interno della propria offerta formativa secondo quanto richiesto dall'analisi dei bisogni produttivi di ciascun territorio.

Tabella 6.4.14 - Figure nazionali e figure declinate a livello territoriale

ITS Academy		Figura nazionale di riferimento	Figura declinata a livello territoriale dalla Fondazione ITS <i>Academy</i>
1°	Istituto Tecnico Superiore per le Nuove tecnologie per il Made in Italy Machina Lonati	Tecnico superiore per il marketing e l'internazionalizzazione delle imprese	Marketing e comunicazione per l'internazionalizzazione dell'impresa
2°	Istituto Tecnico Superiore Nuove Tecnologie Made in Italy – JobsAcademy	Tecnico superiore per il marketing e l'internazionalizzazione delle imprese	Human resource administration

Fonte: Indire, Banca dati nazionale ITS Academy

Figura nazionale di riferimento (percorso 1° e 2°)

Tecnico superiore per il marketing e l'internazionalizzazione delle imprese

Descrizione della figura

Il Tecnico superiore opera per promuovere prodotti del 'Made in Italy' dei quali conosce il processo di produzione e le

specifiche caratteristiche tecniche. Cura la pianificazione strategica con particolare riguardo al posizionamento sui mercati internazionali. Predisponde il piano di marketing e di comunicazione sul prodotto/servizio studiandone il posizionamento in uno specifico segmento di mercato attraverso l'analisi di settore, il benchmark, la ricerca delle tendenze e delle potenzialità offerte dai nuovi media digitali. Supporta la gestione di impresa collaborando a produrre la documentazione necessaria per partecipare a gare e bandi nazionali e internazionali. Predisponde, gestisce e controlla il piano delle vendite di prodotti/servizi, monitorando la soddisfazione della clientela.

❖ **Tecnico superiore Marketing e comunicazione per l'internazionalizzazione dell'impresa**

La figura che è stata formata dall'ITS Academy per le Nuove tecnologie per il Made in Italy Machina Lonati è stata così declinata a livello territoriale:

Il percorso formativo Marketing e Comunicazione per l'internazionalizzazione dell'Impresa offre una formazione a 360 ° fornendo competenze afferenti a diversi ambiti: marketing e comunicazione, pianificazione strategica nazionale e internazionale, progettazione per bandi, customer service & customer care. Al termine del I e del II anno di corso è previsto un project work finale intensivo: attraverso un caso studio reale o un progetto aziendale avranno la possibilità di mettere in pratica quanto acquisito durante l'anno. Il corso forma una figura professionale poliedrica in grado di promuovere i prodotti del Made in Italy, curare la pianificazione strategica con particolare riguardo ai mercati internazionali, predisporre un piano di marketing e comunicazione (operativo, strategico, industriale e conversazionale), produrre la documentazione necessaria per partecipare a gare e bandi nazionali ed internazionali, e gestire il piano vendite monitorando la soddisfazione della clientela. Con le seguenti competenze: effettuare il controllo dell'implementazione del piano di marketing effettuare l'analisi strategica del mercato di un'organizzazione effettuare la definizione del posizionamento aziendale predisporre il piano marketing e le leve del brand mix, digital Marketing

Nella seguente Tabella viene mostrato il numero degli studenti che hanno trovato un'occupazione nei 12 mesi successivi al diploma in relazione alle competenze apprese.

Tabella 6.4.15 - N. degli occupati dopo 12 mesi

Diplomati	Occupati	Occupati coerenti	Occupati che utilizzano le competenze apprese
24	23	22	10

Fonte: Indire, Banca dati nazionale ITS Academy

Gli studenti diplomati che hanno trovato un'occupazione sono 23/24, la loro occupazione è coerente alla figura formata e utilizzano le competenze apprese durante il corso. Per quanto riguarda lo studente non occupato risulta iscritto a un percorso universitario. I tredici occupati che non utilizzano le competenze apprese sono occupati presso aziende Impiegati addetti alle funzioni di segreteria e alle macchine da ufficio, 5 professioni qualificate nelle attività commerciali e nei servizi, Addetti alla sorveglianza di bambini e professioni assimilate Impiegati addetti alla gestione amministrativa, contabile e finanziaria, 2 Tecnici del marketing (Nomenclatura e classificazione delle Unità Professionali, ISTAT)

❖ **Human resource administration 2020-2022**

La figura che è stata formata Nuove Tecnologie Made in Italy – JobsAcademy ha declinato la figura a livello territoriale:

Human resource administration. Con le seguenti competenze: effettuare l'analisi strategica di uno specifico segmento di mercato, definire il posizionamento del brand e del prodotto/servizio con particolare riferimento a mercati internazionali, predisporre piani di marketing e controllarne la realizzazione individuando eventuali azioni correttive, Implementare contatti strategici sui mercati e sui target di riferimento, ricercare e utilizzare applicativi web orientati al marketing, analizzare le relazioni fra prodotto, ambiente e sistema qualità, ricercare e applicare leggi e regolamenti a tutela del Made in Italy e della

proprietà industriale, collaborare alla definizione del progetto tecnico complessivo e delle sue componenti, ricercare e applicare la normativa su prevenzione, sicurezza, salvaguardia dell'ambiente

Nella seguente Tabella viene mostrato il numero degli studenti che hanno trovato un'occupazione nei 12 mesi successivi al diploma in relazione alle competenze apprese.

Tabella 6.4.16 - N. degli occupati dopo 12 mesi

Diplomati	Occupati	Occupati coerenti	Occupati che utilizzano le competenze apprese
29	28	28	28

Fonte: Indire, Banca dati nazionale ITS Academy

La totalità degli studenti ha trovato un'occupazione (28/28) coerente alla figura formata e utilizza le competenze apprese durante il corso.

Nuove tecnologie per il made in Italy- Sistema agro-alimentare

I percorsi relativi all'area tecnologica *Nuove tecnologie per il made in Italy – Sistema agro-alimentare*, che erano a disposizione su tutto il territorio nazionale, risultano 33.

I primi due che hanno ricevuto un maggior punteggio sono il:

- ❖ **Tecnico superiore responsabile delle produzioni e delle trasformazioni agrarie, agro-alimentari e agro-industriali - Mastro birraio:** Istituto Tecnico Superiore Agroalimentare per il Piemonte (sede del corso: Torino)
- ❖ **Tecnico Superiore per il controllo, la valorizzazione e il marketing delle produzioni agrarie, agroalimentari e agro industriali – smart manager dell'enoturismo e della gestione dei processi in viticoltura.** Istituto Tecnico Superiore per le nuove tecnologie per il made in Italy – la filiera agroalimentare: risorsa per lo sviluppo della Lombardia (sede del corso: Brescia)

Rispetto al ranking generale sui 349 percorsi relativi all'offerta formativa di tutti gli ITS sul territorio nazionale i due percorsi si sono così posizionati:

Tabella 6.4.17 - Ranking dei percorsi

	Titolo del percorso	Posizione al rispetto al ranking generale dei percorsi
1°	Tecnico superiore responsabile delle produzioni e delle trasformazioni agrarie, agro-alimentari e agro-industriali - Mastro birraio	27°/349
2°	Tecnico Superiore per il controllo, la valorizzazione e il marketing delle produzioni agrarie, agroalimentari e agro industriali – smart manager dell'enoturismo e della gestione dei processi in viticoltura	112°/349

Fonte: Indire, Banca dati nazionale ITS Academy

I percorsi formativi

Per la realizzazione dei percorsi ciascun *ITS Academy* ha fatto riferimento a figure nazionali che sono state successivamente declinate all'interno della propria offerta formativa secondo quanto richiesto dall'analisi dei bisogni produttivi di ciascun territorio.

Tabella 6.4.18 - Figure nazionali e figure declinate a livello territoriale

	ITS Academy	Figura nazionale di riferimento	Figura declinata a livello territoriale dalla Fondazione ITS Academy
1°	Istituto Tecnico Superiore Agroalimentare per il Piemonte	Tecnico superiore responsabile delle produzioni e delle trasformazioni agrarie, agro-alimentari e agro-industriali	Tecnico superiore responsabile delle produzioni e delle trasformazioni agrarie, agro-alimentari e agro-industriali- mastro birraio
2°	Istituto Tecnico Superiore per le nuove tecnologie per il made in Italy - la filiera agroalimentare: risorsa per lo sviluppo della Lombardia	Tecnico superiore responsabile delle produzioni e delle trasformazioni agrarie, agro-alimentari e agro-industriali	Tecnico Superiore per il controllo, la valorizzazione e il marketing delle produzioni agrarie, agroalimentari e agro industriali – smart manager dell'enoturismo e della gestione dei processi in viticoltura

Fonte: Indire, Banca dati nazionale *ITS Academy*

Figura nazionale di riferimento (percorso 1°)

Tecnico superiore responsabile delle produzioni e delle trasformazioni agrarie, agro-alimentari e agro-industriali

Descrizione della figura

Il Tecnico superiore opera nelle filiere di produzione del comparto agrario e di trasformazione agro-industriale. Collabora alla progettazione di interventi nell'ambito delle produzioni e trasformazioni agro-alimentari nel rispetto degli standard di qualità, di sicurezza e conformità secondo le normative italiane, comunitarie e internazionali. Gestisce i cicli di lavorazione e le procedure di controllo sia delle macchine, sia dei sistemi tecnologici. Coadiuga nell'analisi delle produzioni e dei prodotti. Promuove l'innovazione di processo e di prodotto. Nelle diverse fasi di lavoro collabora con la struttura amministrativa nell'organizzazione delle risorse umane e nella gestione del materiale.

Figura nazionale di riferimento (percorso 2°)

Tecnico superiore per il controllo, la valorizzazione e il marketing delle produzioni agrarie, agro-alimentari e agro-industriali

Descrizione della figura

Il Tecnico superiore opera per organizzare e gestire sia il controllo qualitativo dei processi e dei prodotti della filiera, garantendone la conformità agli standard nazionali e comunitari, sia la valorizzazione dei prodotti e dei beni naturali. Nell'ambito in cui opera svolge attività di indirizzo nella ricerca e di trasferimento dei risultati. Valida il processo e la funzionalità degli impianti. Analizza la domanda dei mercati emergenti e propone soluzioni innovative per il marketing di prodotti 'Made in Italy'. Gestisce le attività connesse alla promozione dei prodotti di filiera e del territorio nonché alla fidelizzazione della clientela. Sovrintende alle pratiche doganali e alla redazione della documentazione d'accompagnamento merci.

❖ **Percorso 1°: Tecnico Superiore per la progettazione e realizzazione di processi artigianali e di produzione e trasformazioni agrarie, agro-alimentari e agro-industriali**

La figura che è stata formata dall'ITS *Academy* Agroalimentare per il è stata così declinata a livello territoriale:

Il mastro birraio conosce l'intero ciclo di vita del prodotto brassicolo e riesce a intervenire professionalmente in ogni sua fase, dall'ideazione della ricetta all'immissione sul mercato. È in grado di svolgere attività legate alla conduzione di impianti e macchinari, anche industriali, per la produzione della birra, segue il processo di fermentazione dei cereali, della preparazione dei mosti, della maturazione, della conservazione e del confezionamento delle birre. Supervisiona, infine, il processo di pulizia degli ambienti di lavoro e di smaltimento degli scarti di lavorazione. Lavora prevalentemente presso aziende agro-alimentari specializzate nella produzione di bevande derivanti dalla lavorazione dei cereali. Con le seguenti competenze: Proporre soluzioni tecnologiche che introducono elementi innovativi e competitivi di prodotto e di processo Gestire i processi di produzione e trasformazione nell'ambito di specializzazioni e peculiarità del 'Made in Italy' Gestire i processi produttivi secondo i principi di eco-compatibilità e sostenibilità Applicare sistemi di controllo su materiali, processi e prodotti per il miglioramento della qualità Eseguire e/o interpretare analisi sulle produzioni e sui prodotti agro-alimentari Applicare le normative comunitarie, nazionali e regionali, in materia di salvaguardia e tutela ambientale, qualità e sicurezza, import ed export Applicare le integrazioni possibili fra piattaforme logistiche e strumenti di marketing Applicare le metodologie per le valutazioni dell'impatto ambientale e strategico (VIA e VAS)

Nella seguente Tabella viene mostrato il numero degli studenti che hanno trovato un'occupazione nei 12 mesi successivi al diploma in relazione alle competenze apprese.

Tabella 6.4.19 - N. degli occupati dopo 12 mesi

Diplomati	Occupati	Occupati coerenti	Occupati che utilizzano le competenze apprese
30	26	21	21

Fonte: Indire, Banca dati nazionale ITS Academy

Gli studenti diplomati che hanno trovato un'occupazione dopo 12 mesi dal diploma sono 26/30, di cui 21 hanno un'occupazione coerente alla figura formata e utilizzano le competenze apprese durante il corso. Per quanto riguarda gli studenti non occupati: quattro risultano non occupati cinque studenti occupati con altra mansione. Tecnici della vendita e della distribuzione Operatori di macchinari e di impianti per la raffinazione del gas e dei prodotti petroliferi, per la chimica di base e la chimica fine e per la fabbricazione di prodotti derivati dalla chimica Addetti alle vendite (Nomenclatura e classificazione delle Unità Professionali, ISTAT)

❖ **Percorso 2°: Tecnico Superiore per il controllo, la valorizzazione e il marketing delle produzioni agrarie, agroalimentari e agro industriali – smart manager dell'enoturismo e della gestione dei processi in viticoltura**

La figura che è stata formata dall'ITS *Academy* per le nuove tecnologie per il made in Italy - la filiera agroalimentare: risorsa per lo sviluppo della Lombardia è stata così declinata a livello territoriale
la filiera agroalimentare: risorsa per lo sviluppo della Lombardia è stata così declinata a livello territoriale:
Tecnico superiore per il controllo, la valorizzazione e il marketing delle produzioni agrarie, agro-alimentari e agro-industriali con competenze tecnico professionali sia comuni a tutto il settore agroalimentare sia dell'enoturismo e della gestione dei processi in viticoltura

Nella seguente Tabella viene mostrato il numero degli studenti che hanno trovato un'occupazione nei 12 mesi successivi al diploma in relazione alle competenze apprese.

Tabella 6.4.20 - N. degli occupati dopo 12 mesi

Diplomati	Occupati	Occupati coerenti	Occupati che utilizzano le competenze apprese
21	21	21	21

Fonte: Indire, Banca dati nazionale ITS Academy

Gli studenti che hanno trovato un'occupazione dopo 12 mesi dal diploma sono 21/21, tutti hanno un'occupazione coerente alla figura formata e utilizzano le competenze apprese durante il corso.

Nuove tecnologie per il made in Italy-Sistema casa

I percorsi relativi all'area tecnologica *Nuove tecnologie per il made in Italy- Sistema casa*, che erano a disposizione su tutto il territorio nazionale, risultano 7.

I primi due che hanno ricevuto un maggior punteggio sono il:

- ❖ **Green building Design.** Istituto Tecnico Superiore Nuove Tecnologie Made in Italy – JobsAcademy. Lombardia (sede del corso: Bergamo)
- ❖ **Tecnico Superiore di processo, prodotto, comunicazione e marketing per il settore arredamento-arredo navale e nautico.** Istituto Tecnico Superiore Nuove tecnologie per il made in Italy indirizzo per l'industria meccanica e aeronautica. Friuli-Venezia Giulia (sede del corso: Udine)

Rispetto al ranking generale sui 349 percorsi relativi all'offerta formativa di tutti gli ITS sul territorio nazionale i due percorsi si sono così posizionati:

Tabella 6.4.21 - Ranking dei percorsi

Titolo del percorso	Posizione al rispetto al ranking generale dei percorsi
Green building Design	109°/349
Tecnico Superiore di processo, prodotto, comunicazione e marketing per il settore arredamento-arredo navale e nautico	129°/349

Fonte: Indire, Banca dati nazionale ITS Academy

I percorsi formativi

Per la realizzazione dei percorsi ciascun ITS ha fatto riferimento a figure nazionali che sono state successivamente declinate all'interno della propria offerta formativa secondo quanto richiesto dall'analisi dei bisogni produttivi di ciascun territorio.

Tabella 6.4.22 - Figure nazionali e figure declinate a livello territoriale

ITS Academy	Figura nazionale di riferimento	Figura declinata a livello territoriale dalla Fondazione ITS Academy
1° Istituto Tecnico Superiore Nuove Tecnologie Made in Italy- JobsAcademy	Tecnico superiore per l'innovazione e la qualità delle abitazioni	Tecnico superiore per il green building design

2° Istituto Tecnico Superiore Nuove tecnologie per il made in Italy indirizzo per l'industria meccanica e aeronautica	Tecnico superiore di processo, prodotto, comunicazione e marketing per il settore arredamento	Tecnico Superiore di processo, prodotto, comunicazione e marketing per il settore arredamento-arredo navale e nautico
---	---	---

Fonte: Indire, Banca dati nazionale ITS Academy

Figura nazionale di riferimento (percorso 1°)

Tecnico superiore per l'innovazione e la qualità delle abitazioni

Descrizione della figura

Il Tecnico superiore opera negli interventi edilizi di costruzione, ristrutturazione e manutenzione. Riconosce e applica tecnologie, utilizza soluzioni impiantistiche e materiali innovativi del 'Made in Italy' per garantire e migliorare la qualità, la sicurezza e la conservazione del patrimonio edilizio. Segue le indagini del contesto sismico, orografico e ambientale del sito o del manufatto. Documenta le condizioni delle strutture (specie riguardo al rischio sismico), la qualità degli impianti, le finiture. Collabora alle varie fasi dell'intervento edilizio: dall'aspetto architettonico del progetto all'espletamento delle procedure di concessione edilizia e di stesura dei capitoli tecnici d'appalto oltre che alla gestione dell'intero ciclo di vita del cantiere, anche per quanto attiene la rendicontazione tecnica, amministrativa, contabile.

Figura nazionale di riferimento (percorso 2°)

Tecnico superiore di processo, prodotto, comunicazione e marketing per il settore arredamento

Descrizione della figura

Il Tecnico superiore opera nelle filiere di produzione del comparto arredo – casa e delle nuove tecnologie che migliorano la qualità dell'abitare. Esegue studi di progettazione e fattibilità nel rispetto degli standard di qualità, sicurezza e conformità secondo le normative internazionali, comunitarie e nazionali. Gestisce i cicli di lavorazione e le procedure di controllo dei sistemi tecnologici. Promuove l'innovazione di processo e di prodotto con particolare cura nella scelta dei materiali. Nelle diverse fasi di lavoro, interagisce con la struttura amministrativa nell'organizzazione delle risorse umane e nella gestione del materiale. Collabora a definire i piani di marketing e di comunicazione aziendale oltre che ad integrare le risorse in azienda ed esternalizzate.

❖ Percorso 1°: Tecnico Superiore per il green building design

La figura formata dall'ITS Nuove Tecnologie Made in Italy-Jobs Academy è stata declinata così a livello territoriale in:

Tecnico superiore per il green building design, con le seguenti competenze: collaborare alla progettazione, realizzazione e manutenzione di costruzioni e manufatti, Istruire le procedure previste dalla normativa per le concessioni edilizie o per la tutela delle opere dell'ingegno, Redigere schede tecniche e documentare la qualità, la conservazione e i rischi dei manufatti e degli interventi, Effettuare ricerche di mercato, soprattutto nel "Made in Italy", ed eseguire analisi tecnico – economiche comparative riguardo a materiali, impianti, finiture e tecnologie innovative, Valutare con il progettista e con la committenza il bilancio costi – benefici degli interventi, Produrre documentazioni grafiche esecutive del progetto, comprensive delle specifiche tecniche, Pianificare la realizzazione del progetto, Applicare le normative di filiera comunitarie, nazionali e regionali, Effettuare verifiche, prove e collaudi in itinere e finali, sulle attrezzature, sui materiali e sui prodotti anche per il miglioramento della qualità

Nella seguente Tabella viene mostrato il numero degli studenti che hanno trovato un'occupazione nei 12 mesi successivi al diploma in relazione alle competenze apprese.

Tabella 6.4.23 - N. degli occupati dopo 12 mesi

Diplomati	Occupati	Occupati coerenti	Occupati che utilizzano le competenze appese
28	21	21	21

Fonte: Indire, Banca dati nazionale ITS Academy

Gli studenti che hanno trovato un'occupazione dopo 12 mesi dal diploma sono 21/28. Tutti gli occupati hanno trovato un impiego coerente alla figura formata e utilizzano le competenze apprese durante il corso. Dei sette studenti non occupati tre sono iscritti a un percorso universitario, tre sono in tirocinio extracurricolare e uno studente è irreperibile.

❖ **Percorso 2°: Tecnico superiore di processo, prodotto, comunicazione e marketing per il settore arredamento-arredo navale e nautico**

La figura che è stata formata dall'Istituto Tecnico Superiore Nuove tecnologie per il made in Italy indirizzo per l'industria meccanica e aeronautica è stata declinata a livello territoriale in:

Il profilo di tecnico superiore prescelto, di ambito navale e nautico, prevede l'acquisizione di solide competenze interdisciplinari nell'ambito della progettazione degli arredi. In funzione degli incontri con le aziende del settore Legno Arredo presenti in regione e dei fabbisogni occupazionali e formativi espressi dalle imprese, si è deciso di declinare il profilo a favore della componente progettuale della figura nell'ambito del settore navale/nautico.

Le competenze acquisite: - analizzare il mercato di riferimento del settore navale e nautico ed il posizionamento dei concorrenti, padroneggiare i diversi processi produttivi e le materie prime o semilavorate utilizzate nell'arredo navale e nautico, applicare i principi del marketing strategico ed operativo nel settore navale e nautico 4- effettuare la progettazione di massima degli interni dell'imbarcazione, realizzare disegni di interni per imbarcazioni 6-attuare il raccordo tra la progettazione e la produzione.

Nella seguente Tabella viene mostrato il numero degli studenti che hanno trovato un'occupazione nei 12 mesi successivi al diploma in relazione alle competenze appese.

Tabella 6.4.24 - N. degli occupati dopo 12 mesi

Diplomati	Occupati	Occupati coerenti	Occupati che utilizzano le competenze appese
21	21	20	20

Fonte: Indire, Banca dati nazionale ITS Academy

Gli studenti che hanno trovato un'occupazione dopo 12 mesi dal diploma sono 21/21. Ciascuno di loro ha un'occupazione coerente alla figura formata. Lo studente che non utilizza le competenze appese durante il corso è occupato in professione assimilabile in: Artigiani ed operai specializzati del tessile e dell'abbigliamento (Nomenclatura e classificazione delle Unità Professionali, ISTAT).

Nuove tecnologie per il made in Italy-Sistema meccanica

I percorsi relativi all'area tecnologica *Nuove tecnologie per il made in Italy – Sistema meccanica*, che erano a disposizione su tutto il territorio nazionale, risultano 64.

I primi due che hanno ricevuto un maggior punteggio sono il

- ❖ **Tecnico superiore per l'automazione ed i sistemi meccatronici - meccatronica per l'aerospazio:** Istituto Tecnico Superiore per la Mobilità sostenibile - Aerospazio/Meccatronica – Piemonte (sede del corso: Torino)
- ❖ **Tecnico superiore per l'innovazione di processi e prodotti meccanici - additive manufacturing:** Istituto Tecnico Superiore per la Mobilità sostenibile - Aerospazio/Meccatronica – Piemonte (sede del corso: Torino)

Rispetto al ranking generale sui 349 percorsi relativi all'offerta formativa di tutti gli ITS sul territorio nazionale i due percorsi si sono così posizionati:

Tabella 6.4.25 - Ranking dei percorsi

Titolo del percorso	Posizione rispetto ranking generale dei percorsi
Tecnico superiore per l'automazione ed i sistemi meccatronici	1°/349
Tecnico superiore per l'innovazione di processi e prodotti meccanici- additive manufacturing	2°/349

Fonte: Indire, Banca dati nazionale ITS Academy

I percorsi formativi

Per la realizzazione dei percorsi l'ITS *Academy* per la Mobilità sostenibile - Aerospazio/Meccatronica ha fatto riferimento a figure nazionali che sono state successivamente declinate all'interno della propria offerta formativa secondo quanto richiesto dall'analisi dei bisogni produttivi di ciascun territorio.

Tabella 2.4.5.26. Figure nazionali e figure declinate a livello territoriale

ITS Academy	Figura nazionale di riferimento	Figura declinata a livello territoriale dalla Fondazione ITS Academy
1° Istituto Tecnico Superiore per la Mobilità sostenibile - Aerospazio/Meccatronica	Tecnico superiore per l'automazione ed i sistemi meccatronici	Tecnico superiore per l'automazione ed i sistemi meccatronici
2° Istituto Tecnico Superiore per la Mobilità sostenibile - Aerospazio/Meccatronica	Tecnico superiore per l'innovazione di processi e prodotti meccanici	Tecnico superiore per l'innovazione di processi e prodotti meccanici- additive manufacturing

Fonte: Indire, Banca dati nazionale ITS Academy

Figura nazionale di riferimento (percorso 1°)

Tecnico superiore per l'automazione ed i sistemi meccatronici

Descrizione della figura

Il Tecnico superiore opera per realizzare, integrare, controllare macchine e sistemi automatici destinati ai più diversi tipi di produzione. Utilizza i dispositivi di interfaccia tra le macchine controllate e gli apparati programmabili che le controllano sui quali interviene per programmarli, collaudarli e metterli in funzione documentando le soluzioni sviluppate. Gestisce i sistemi di comando, controllo e regolazione. Collabora con le strutture tecnologiche preposte alla creazione, produzione e manutenzione dei dispositivi su cui si trova ad intervenire. Cura e controlla anche gli aspetti economici, normativi e della sicurezza.

Figura nazionale di riferimento (percorso 2°)

Tecnico superiore per l'innovazione di processi e prodotti meccanici

Descrizione della figura

Il Tecnico superiore opera nel settore della progettazione e industrializzazione, anche in riferimento all'impiego dei materiali, di processi/prodotti meccanici, dalle basi economiche, normative e di sicurezza a tutti gli aspetti del design, fino all'utilizzo dei software di rappresentazione e simulazione. Coniuga diverse tecnologie, quali la meccanica e l'elettronica, e agisce nelle attività di costruzione, testing, documentazione di processi/impianti automatici. In tale contesto applica sia sistemi di comando, controllo e regolazione sia metodiche di collaudo, messa in funzione e prevenzione guasti. Pianifica e gestisce la manutenzione anche intervenendo nel post vendita in collaborazione con la direzione commerciale. Interagisce e collabora con le strutture tecnologiche del contesto in cui si trova ad intervenire.

❖ **Tecnico superiore per l'automazione ed i sistemi meccatronici**

La figura formata dalla Fondazione ITS Istituto Tecnico Superiore per la Mobilità sostenibile - Aerospazio/Meccatronica è stata così declinata a livello territoriale:

Il Tecnico superiore opera per realizzare, integrare, controllare macchine e sistemi automatici destinati ai piu' diversi tipi di produzione. Utilizza i dispositivi di interfaccia tra le macchine controllate e gli apparati programmabili che le controllano sui quali interviene per programmarli, collaudarli e metterli in funzione documentando le soluzioni sviluppate. Gestisce i sistemi di comando, controllo e regolazione. Collabora con le strutture tecnologiche preposte alla creazione, produzione e manutenzione dei dispositivi su cui si trova ad intervenire. Cura e controlla anche gli aspetti economici, normativi e della sicurezza. Con competenze su come applicare su sistemi e impianti le metodologie di prevenzione, analisi e diagnostica dei guasti e proporre eventuali soluzioni

Nella seguente Tabella viene mostrato il numero degli studenti che hanno trovato un'occupazione nei 12 mesi successivi al diploma in relazione alle competenze apprese.

Tabella 6.4.27 - N. degli occupati dopo 12 mesi

Diplomati	Occupati	Occupati coerenti	Occupati che utilizzano le competenze apprese
30	30	30	30

Fonte: Indire, Banca dati nazionale ITS Academy

Gli studenti che hanno trovato un'occupazione dopo 12 mesi dal diploma sono 30/30. Tutti gli occupati hanno trovato un impiego coerente alla figura formata e utilizzano le competenze apprese durante il corso.

❖ **Percorso 2°: Tecnico superiore per l'innovazione di processi e prodotti meccanici - additive manufacturing**

La figura formata dalla Fondazione ITS Istituto Tecnico Superiore per la Mobilità sostenibile - Aerospazio/Meccatronica è stata così declinata a livello territoriale:

Opera nel settore della progettazione e industrializzazione, anche in riferimento all'impiego di materiali, di processi/prodotti meccanici, dalle basi economiche, normative e di sicurezza a tutti gli aspetti del design, fino all'utilizzo dei software di rappresentazione e simulazione. Coniuga diverse tecnologie, quali la meccanica e l'elettronica, e agisce nelle attività di costruzione, testing, documentazione di processi/impianti automatici. In tale contesto applica sia sistemi di comando, controllo e regolazione sia metodiche di collaudo, messa in funzione e prevenzione guasti. Pianifica e gestisce la manutenzione anche intervenendo nel post vendita in collaborazione con la direzione commerciale. Interagisce e collabora con le strutture tecnologiche del contesto in cui si trova ad intervenire. Con le seguenti competenze: intervenire in tutti i segmenti della filiera, gestire le esigenze di post vendita e manutenzione, gestire i flussi produttivi nella loro programmazione, controllo ed economicità; miglioramento continuo (design for manufacturing), individuare i materiali, le relative lavorazioni e i trattamenti adeguati ai diversi impieghi, scegliere le tecnologie di lavorazione e le relative macchine sulla base delle caratteristiche tecnico-economiche richieste 7 Ricercare e applicare le normative tecniche e di sicurezza del settore elettrico, elettronico e meccanico nella progettazione e nell'utilizzo della componentistica 8 Programmare sistemi di automazione industriale (PLC, robot, macchine CNC, reti di comunicazione, sistemi di monitoraggio e diagnostica, cc.) , configurare, dimensionare, documentare e manutenere sistemi automatici di diversa tipologia, applicare su sistemi e impianti le metodologie di prevenzione, analisi e diagnostica dei guasti e proporre eventuali soluzioni

Nella seguente Tabella viene mostrato il numero degli studenti che hanno trovato un'occupazione nei 12 mesi successivi al diploma in relazione alle competenze apprese.

Tabella 6.4.28 - N. degli occupati dopo 12 mesi

Diplomati	Occupati	Occupati coerenti	Occupati che utilizzano le competenze apprese
30	30	30	30

Fonte: Indire, Banca dati nazionale ITS Academy

Gli studenti che hanno trovato un'occupazione dopo 12 mesi dal diploma sono 30/30. Ciascuno di loro ha un'occupazione coerente alla figura formata e utilizza le competenze apprese durante il corso.

Nuove tecnologie per il made in Italy-Sistema moda

I percorsi relativi all'area tecnologica *Nuove tecnologie per il made in Italy- Sistema moda*, a disposizione su tutto il territorio nazionale, risultano 29.

- ❖ **M.A.D.E. in Mita- Metal Accessories digital evolution in Mita:** Istituto Tecnico Superiore MITA (Made in Italy Tuscany Academy) - Settore Nuove tecnologie per il made in Italy- Toscana (sede del corso: Firenze)
- ❖ **Bi. Unique bags industry. Under innovation quality excellence:** Istituto Tecnico Superiore MITA (Made in Italy Tuscany Academy) - Settore Nuove tecnologie per il made in Italy- Toscana (sede del corso: Firenze)

Rispetto al ranking generale sui 349 percorsi relativi all'offerta formativa di tutti gli ITS sul territorio nazionale i due percorsi si sono così posizionati:

Tabella 6.4.29 - Ranking dei percorsi

Titolo del percorso	Posizione rispetto ranking generale dei percorsi
M.A.D.E. in Mita- Metal Accessories digital evolution in Mita	4°/315
Bi. Unique bags industry. Under innovation quality excellence	5°/315

Fonte: Indire, Banca dati nazionale ITS Academy

I percorsi formativi

Per la realizzazione dei percorsi ciascun ITS ha fatto riferimento a figure nazionali che sono state successivamente declinate all'interno della propria offerta formativa secondo quanto richiesto dall'analisi dei bisogni produttivi di ciascun territorio.

Tabella 6.4.30 - Figure nazionali e figure declinate a livello territoriale

ITS Academy	Figura nazionale di riferimento	Figura declinata a livello territoriale dalla Fondazione ITS Academy
1° Istituto Tecnico Superiore MITA (Made in Italy Tuscany Academy) - Settore Nuove tecnologie per il made in Italy	Tecnico superiore di processo e prodotto per la nobilitazione degli articoli tessili - abbigliamento - moda	M.A.D.E. in Mita- Metal Accessories digital evolution in Mita
2° Istituto Tecnico Superiore MITA (Made in Italy Tuscany Academy) - Settore Nuove tecnologie per il made in Italy	Tecnico superiore per il coordinamento dei processi di progettazione, comunicazione e marketing del prodotto moda	Bi. Unique bags industry. Under innovation quality excellence

Fonte: Indire, Banca dati nazionale ITS Academy

Figura nazionale di riferimento (percorso 1°)

Tecnico superiore di processo e prodotto per la nobilitazione degli articoli tessili - abbigliamento - moda

Descrizione della figura

Il Tecnico superiore opera per valutare e selezionare i materiali e i prodotti sia per i processi di tintura e stampa sia per i processi di nobilitazione. In tale contesto, promuove innovazioni di processo e di prodotto con particolare riferimento alle caratteristiche delle fibre tessili naturali, artificiali e sintetiche e alle proprietà chimiche di coloranti e ausiliari. Definisce i cicli di lavorazione e l'eventuale ricorso a risorse esterne. Cura lo sviluppo delle strategie relative a processi, prodotti e mercati, collabora alla definizione dei piani di marketing e di comunicazione aziendale per coordinare e integrare le risorse e le competenze, in azienda ed esternalizzate, negli ambiti della progettazione, produzione e marketing.

❖ Percorso 1°: M.A.D.E. in Mita- Metal Accessories digital evolution in Mita

La figura che è stata formata dall' Istituto Tecnico Superiore MITA (Made in Italy Tuscany Academy) - Settore Nuove tecnologie per il made in Italy è stata declinata a livello territoriale in

Tecnico superiore di processo, prodotto e nuove tecnologie per l'accessorio metallico moda - Accessori metallici Moda 4.0 Competenze tecniche/tecniche/design nel ciclo delle lavorazioni dei metalli, preziosi e non, destinati alla crescente richiesta di realizzazione di accessori/minuterie per la finitura del prodotto moda. Competenze afferenti, la storia del gioiello, tecniche di Prototipazione e reverse engineering del gioiello, materiale e le componenti dell'accessoriistica metallica, la prototipazione rhinoceros, plug-in, studio della filiera moda e dell'applicazione del complemento metallico all'accessorio pelle, al capo di abbigliamento

Nella seguente Tabella viene mostrato il numero degli studenti che hanno trovato un'occupazione nei 12 mesi successivi al diploma in relazione alle competenze apprese.

Tabella 6.4.31 - N. degli occupati dopo 12 mesi

Diplomati	Occupati	Occupati coerenti	Occupati che utilizzano le competenze apprese
28	28	25	28

Fonte: Indire, Banca dati nazionale ITS Academy

Gli studenti che hanno trovato un'occupazione dopo 12 mesi dal diploma sono 28/28. La quasi totalità degli studenti ha trovato un impiego coerente alla figura formata e utilizza le competenze apprese durante il corso.

Figura nazionale di riferimento (percorso 2°)

Tecnico superiore di processo e prodotto per la nobilitazione degli articoli tessili - abbigliamento - moda

❖ Percorso 2°: Bi. Unique bags industry. Under innovation quality excellence

Tecnico superiore per il coordinamento dei processi di progettazione, comunicazione e marketing del prodotto moda

La figura è stata declinata dall' Istituto Tecnico Superiore MITA (Made in Italy Tuscany Academy) - Settore Nuove tecnologie per il made in Italy a livello territoriale in:

Tecnico specializzato nella modelleria e prototipia di accessori in pelle e materiale di recupero che riesce a coniugare la capacità di realizzare un prodotto moda con l'innovazione nella scelta e nell'utilizzo di materiale che proviene da un'altra filiera leader in Toscana, ovvero quella alimentare. Coniuga capacità che vanno dalla modellazione anche in 3D (additive manifatcuring), alla ricerca sostenibile di materiali di recupero provenienti dalla filiera alimentare per la realizzazione di oggetti di lusso. permette la realizzazione di prodotti ed accessori pelle di alta gamma/ capacità operative fortemente centrate sul "cuore" della produzione, ovvero la prototipia e la realizzazione dell'oggetto moda/ conoscenza importante di tecniche di disegno e costruzione dell'oggetto pelle di lusso/ capacità di padroneggiare strumenti di disegno virtuale dell'oggetto e le novità digitali mutuate da industria 4.0 (in specifico l'additive manufacturing)/ conoscenza approfondita di materiali di recupero e loro utilizzo per la realizzazione di oggetti moda ecofriendly

Nella seguente Tabella viene mostrato il numero degli studenti che hanno trovato un'occupazione nei 12 mesi successivi al diploma in relazione alle competenze apprese.

Tabella 6.4.32 - N. degli occupati dopo 12 mesi

Diplomati	Occupati	Occupati coerenti	Occupati che utilizzano le competenze apprese
28	26	25	26

Fonte: Indire, Banca dati nazionale ITS Academy

Gli studenti che hanno trovato un'occupazione dopo 12 mesi dal diploma sono 26/28. La quasi totalità ha un'occupazione coerente alla figura formata, quattro di essi utilizza le competenze apprese durante il corso. I due studenti non occupati risultano essere iscritti a un percorso universitario, lo studente non coerente risulta occupato in professione assimilabile in: Tempo determinato o lavoro autonomo in regime agevolato (Nomenclatura e classificazione delle Unità Professionali, ISTAT).

Tecnologie dell'informazione e della comunicazione

I percorsi relativi all'area tecnologica *Tecnologie dell'informazione e della comunicazione*, a disposizione su tutto il territorio nazionale, risultano 50.

I primi due che hanno ricevuto un maggior punteggio sono il:

1. **Tecnico superiore per le infrastrutture e i sistemi-network, cloud e virtualizzazione ITS network, virtualization and cloud specialist.** Istituto Tecnico Superiore Angelo Rizzoli per le Tecnologie dell'informazione e della comunicazione. Lombardia (sede del corso: Milano)
2. **Tecnico superiore per le architetture e le infrastrutture per i sistemi di comunicazione ICT security specialist.** Istituto Tecnico Superiore per le Tecnologie della informazione e della comunicazione. Piemonte (sede del corso: Torino)

Rispetto al ranking generale sui 349 percorsi relativi all'offerta formativa di tutti gli ITS sul territorio nazionale i due percorsi si sono così posizionati:

Tabella 6.4.33 - Ranking dei percorsi

Titolo del percorso	Posizione rispetto ranking generale dei percorsi
Tecnico superiore per le infrastrutture e i sistemi-network, cloud e virtualizzazione ITS network, virtualization and cloud specialist	14°/349
Tecnico superiore per le architetture e le infrastrutture per i sistemi di comunicazione ICT security specialist	15°/349

Fonte: Indire, Banca dati nazionale ITS Academy

I percorsi formativi

Per la realizzazione dei percorsi ciascun ITS ha fatto riferimento a figure nazionali che sono state successivamente declinate all'interno della propria offerta formativa secondo quanto richiesto dall'analisi dei bisogni produttivi di ciascun territorio.

Tabella 6.4.34 - Figure nazionali e figure declinate a livello territoriale

ITS Academy	Figura nazionale di riferimento	Figura declinata a livello territoriale dalla Fondazione ITS Academy
1° Istituto Tecnico Superiore Angelo Rizzoli per le Tecnologie dell'informazione e della comunicazione.	Tecnico superiore per le architetture e le infrastrutture per i sistemi di comunicazione	Tecnico superiore per le infrastrutture e i sistemi-network, cloud e virtualizzazione ITS network, virtualization and cloud specialist
2° Istituto Tecnico Superiore per le Tecnologie della informazione e della comunicazione	Tecnico superiore per le architetture e le infrastrutture per i sistemi di comunicazione	Tecnico superiore per le architetture e le infrastrutture per i sistemi di comunicazione ICT security specialist

Fonte: Indire, Banca dati nazionale ITS Academy

Figura di riferimento nazionale (percorso 1° e 2°)

Tecnico superiore per le architetture e le infrastrutture per i sistemi di comunicazione

Descrizione della figura

Il Tecnico superiore opera per realizzare e gestire le architetture e le infrastrutture relative ai sistemi di comunicazione. Interviene sui processi di analisi, specifica, sviluppo, testing e collaudo in tale ambito a partire dalla valutazione delle caratteristiche tecniche del sistema infrastrutturale complessivo fino alle prestazioni delle singole componenti tecnologiche. Si avvale di tecniche e metodologie per l'installazione, la supervisione e la manutenzione delle infrastrutture con riferimento anche all'integrazione sistematica, alla gestione di reti, all'attuazione di aggiornamenti e ampliamenti, al supporto agli utenti.

❖ Percorso 1°: Tecnico superiore per le infrastrutture e i sistemi-network, cloud e virtualizzazione ITS network, virtualization and cloud specialist

La figura che è stata formata dall'ITS Academy Angelo Rizzoli per le Tecnologie dell'informazione e della comunicazione è stata così declinata a livello territoriale:

Figura che associa competenze di system e network administration (anche in campo industriale) a competenze di installazione e gestione di data center basati su tecnologie di virtualizzazione, containerizzazione, orchestrazione e cloud computing. Con competenze di amministrazione delle infrastrutture dei sistemi informativi (connettività, reti, sistemi, servizi cloud, IoT), anche in ambito industriale; gestione del corretto funzionamento dei servizi erogati ed il rispetto dei livelli di servizio concordati; monitoraggio dello stato di sicurezza e adotta le necessarie best practice, ne rispetto delle normative e dei framework di riferimento; implementazione e gestione di servizi erogati da datacenter che fanno uso di tecnologie tradizionali, di virtualizzazione, containerizzazione, orchestrazione e cloud computing; collaborazione alla migrazione da sistemi tradizionali a sistemi virtualizzati e/o in cloud; uso di strumenti di automazione per il deployment, la manutenzione e l'ottimizzazione dei sistemi

Nella seguente Tabella viene mostrato il numero degli studenti che hanno trovato un'occupazione nei 12 mesi successivi al diploma in relazione alle competenze apprese.

Tabella 6.4.35 - N. degli occupati dopo 12 mesi

Diplomati	Occupati	Occupati coerenti	Occupati che utilizzano le competenze apprese
27	26	25	25

Fonte: Indire, Banca dati nazionale ITS Academy

Gli studenti che hanno trovato un'occupazione dopo 12 mesi dal diploma sono 26/27. La quasi totalità degli studenti ha trovato un impiego coerente alla figura formata e utilizza le competenze apprese durante il corso. Per quanto riguarda lo studente non occupato risulta iscritto a un percorso universitario

❖ **Percorso 2°: Tecnico superiore per le architetture e le infrastrutture per i sistemi di comunicazione ICT security specialist**

La figura che è stata formata dall'Istituto Tecnico Superiore per le Tecnologie della informazione e della comunicazione è stata così declinata a livello territoriale:

Il tecnico superiore opera per realizzare e gestire le architetture e le infrastrutture relative ai sistemi di comunicazione. Interviene sui processi di analisi, specifica, sviluppo, testing e collaudo in tale ambito a partire dalla valutazione delle caratteristiche tecniche del sistema infrastrutturale complessivo fino alle prestazioni delle singole componenti tecnologiche. Si avvale di tecniche e metodologie per l'installazione, la supervisione e la manutenzione delle infrastrutture con riferimento anche all'integrazione sistematica, alla gestione di reti, all'attuazione di aggiornamenti e ampliamenti, al supporto agli utenti. Il percorso di studi fornisce competenze dirette sulla gestione dei sistemi infrastrutturali di tipo enterprise, sulla progettazione e implementazione delle reti dati, sulla configurazione dei sistemi client e server, sulle logiche di protezione ordinarie e sulla loro evasione, valutandone la robustezza sia in ottica difensiva sia in ottica offensiva. Attraverso l'uso di laboratori virtuali ad hoc, che simulano strutture reali, gli studenti potranno eseguire operazioni di troubleshooting sui sistemi e, tramite una logica di contest, sviluppare le proprie capacità di Pentesting. In esito al percorso, la figura specializzata in ambito security possiede competenze trasversali sui sistemi, sulle reti e sulle applicazioni ed è in grado di valutare, in maniera estesa e completa, le implicazioni di scelte architettoniche e i relativi impatti in ottica security. Il percorso è dedicato ad alcuni ambiti tecnologici ricompresi nell'Allegato B del Decreto Direttoriale del MISE del 22/12/17.

Nella seguente Tabella viene mostrato il numero degli studenti che hanno trovato un'occupazione nei 12 mesi successivi al diploma in relazione alle competenze apprese.

Tabella 6.4.36 - N. degli occupati dopo 12 mesi

Diplomati	Occupati	Occupati coerenti	Occupati che utilizzano le competenze apprese
25	25	25	25

Fonte: Indire, Banca dati nazionale ITS Academy

Gli studenti che hanno trovato un'occupazione dopo 12 mesi dal diploma sono 25/25. La totalità ha un'occupazione coerente alla figura formata.

Tecnologie innovative per i beni e le attività culturali – Turismo

I percorsi relativi all'area tecnologica *Tecnologie innovative per i beni e le attività culturali - Turismo*, che erano a disposizione su tutto il territorio nazionale, risultano 41.

I primi due che hanno ricevuto un maggior punteggio sono il

1. **Tecnico superiore specializzato in management digitale per la costruzione di sistemi territoriali del vino e del cibo sostenibili:** Istituto Tecnico Superiore dell'Industria dell'Ospitalità e del Turismo Allargato - Puglia (sede del corso: Taranto)
2. **Tecnico superiore specializzato in management dei processi aziendali e sistemi informativi 4.0 nelle imprese turistico-ricettive:** Istituto Tecnico Superiore dell'Industria dell'Ospitalità e del Turismo Allargato - Puglia (sede del corso: Lecce)

Rispetto al ranking generale sui 349 percorsi relativi all'offerta formativa di tutti gli ITS sul territorio nazionale i due percorsi si sono così posizionati:

Tabella 6.4.37 - Ranking dei percorsi

Titolo del percorso	Posizione rispetto ranking generale dei percorsi
Tecnico superiore specializzato in management digitale per la costruzione di sistemi territoriali del vino e del cibo sostenibili	10°/349
Tecnico superiore specializzato in management dei processi aziendali e sistemi informativi 4.0 nelle imprese turistico-ricettive	12°/349

Fonte: Indire, Banca dati nazionale ITS Academy

I percorsi formativi

Per la realizzazione dei percorsi l'ITS Academy ha fatto riferimento a figure nazionali che sono state successivamente declinate all'interno della propria offerta formativa secondo quanto richiesto dall'analisi dei bisogni produttivi di ciascun territorio.

Tabella 6.4.38 - Figure nazionali e figure declinate a livello territoriale

ITS Academy	Figura nazionale di riferimento	Figura declinata a livello territoriale dalla Fondazione ITS Academy
Istituto Tecnico Superiore dell'Industria dell'Ospitalità e del Turismo Allargato	Tecnico superiore per la promozione e il marketing delle filiere turistiche e delle attività culturali	Tecnico superiore specializzato in management digitale per la costruzione di sistemi territoriali del vino e del cibo sostenibili
Istituto Tecnico Superiore dell'Industria dell'Ospitalità e del Turismo Allargato	Tecnico superiore per la gestione di strutture turistico-ricettive	Tecnico superiore specializzato in management dei processi aziendali e sistemi informativi 4.0 nelle imprese turistico-ricettive

Fonte: Indire, Banca dati nazionale ITS Academy

Figura nazionale di riferimento

Tecnico superiore per la promozione e il marketing delle filiere turistiche e delle attività culturali

Descrizione della figura

Il tecnico superiore gestisce e promuove le relazioni e i rapporti con soggetti pubblici e privati e con associazioni di settore al fine di una adeguata e condivisa definizione dell'offerta e dei prodotti turistici del territorio, delle sue peculiarità turistiche ed enogastronomiche, ivi comprese le nuove tipologie di servizi per i turismi. Egli opera per la valorizzazione del territorio anche in una logica di offerta turistica integrata; provvede alla ricerca delle fonti informative e alla elaborazione dei dati sia per individuare nuovi filoni narrativi sia per pianificare e gestire progetti che ottimizzino la qualità dei servizi nel settore turistico, nell'organizzazione di eventi, nelle aree della comunicazione e della commercializzazione. Pianifica, gestisce e controlla le attività promozionali, in Italia e all'estero, in collaborazione con i soggetti istituzionali preposti; definisce e implementa, condividendole con gli attori pubblici e privati del territorio, le azioni di marketing necessari; pianifica e coordina azioni di monitoraggio degli esiti delle azioni di promozione e marketing intraprese.

Figura nazionale di riferimento

Tecnico superiore per la gestione di strutture turistico-ricettive

Descrizione della figura

Il tecnico superiore garantisce una corretta gestione dell'impresa turistico-ricettiva, coordinando le diverse funzioni aziendali; sovrintende alla corretta implementazione delle politiche aziendali definite dalla proprietà; analizza ed interpreta il mercato, la concorrenza e la domanda turistica; definisce ed implementa condividendole con gli attori pubblici e privati del territorio, le azioni di marketing e promozione; definisce e sovraintende ai budget aziendali; gestisce il personale secondo quanto stabilito dai Contratti Collettivi Nazionali di Lavoro di riferimento, definendo la struttura organizzativa dell'azienda; definisce e coordina un piano della qualità dei servizi offerti.

❖ Percorso 1°: Tecnico superiore specializzato in management digitale per la costruzione di sistemi territoriali del vino e del cibo sostenibili

La figura che è stata formata dall'ITS *Academy* dell'Industria dell'Ospitalità e del Turismo Allargato è stata così declinata a livello territoriale:

La figura progettata conosce le tendenze della cultura del gusto e delle produzioni eno-gastronomiche e favorisce lo sviluppo di iniziative di partnership fra imprese, perché l'offerta di servizi territoriali e le produzioni tipiche divengano un attrattore per lo sviluppo del territorio. La proposta formativa trae origine nel diffuso patrimonio di attrattori presenti sul territorio, nonché dalla consapevolezza dei nuovi trend del turismo esperienziale e degli strumenti offerti dalla trasformazione digitale per formare esperti in grado di progettare, promuovere e commercializzare un'offerta turistica integrata e di sistema in ambito del food & wine tourism. Le competenze e capacità sono finalizzate alla definizione e realizzazione di proposte turistiche sostenibili con un forte orientamento alla digitalizzazione ed in grado di contribuire all'emersione di una food & wine destination che possa trasformare il complessivo potenziale del territorio regionale e della sua produzione vitivinicola. Analizzare e interpretare il mercato sia in termini di concorrenza che di domanda effettiva e potenziale, Organizzare i reparti/servizi della struttura delle imprese e dei servizi ristorativi, monitorare le produzioni tipiche di tipo enogastronomico del territorio, progettare e predisporre le offerte/servizi food e itinerari del gusto taylor made funzionali alle esigenze della domanda e alle peculiarità territoriali, selezionare le caratteristiche dei prodotti turistici integrati in grado di rispondere alle identità territoriali e ai bisogni di una domanda attenta al gusto, alle politiche e alle azioni di marketing del prodotto ristorativo, agro-alimentare ed enogastronomico, curare la fidelizzazione della clientela, nell'ottica della customer care e della customer satisfaction, supportare il lavoro di budgeting e reporting e contribuire al processo decisionale anche attraverso l'applicazione delle strategie di revenue management, Gestire il personale secondo le normative di comparto.

Nella seguente Tabella viene mostrato il numero degli studenti che hanno trovato un'occupazione nei 12 mesi successivi al diploma in relazione alle competenze apprese.

Tabella 6.4.39 - N. degli occupati dopo 12 mesi

Diplomati	Occupati	Occupati coerenti	Occupati che utilizzano le competenze apprese
23	23	23	23

Fonte: Indire, Banca dati nazionale ITS Academy

Gli studenti che hanno trovato un'occupazione dopo 12 mesi dal diploma sono 23/23. La totalità degli studenti ha trovato un impiego coerente alla figura formata e utilizza le competenze apprese durante il corso.

❖ **Percorso 2°: Tecnico superiore specializzato in management dei processi aziendali e sistemi informativi 4.0 nelle imprese turistico-ricettive**

La figura che è stata formata dall'ITS *Academy* dell'Industria dell'Ospitalità e del Turismo Allargato è stata così declinata a livello territoriale:

Il profilo che si intende formare risponde alla trasformazione del mondo del lavoro, sospinta dalla Quarta Rivoluzione Industriale diventando una realtà per milioni di lavoratori ed imprese nel mondo. Il percorso formativo interviene su una figura poliedrica, di forte interesse per le aziende e per il Sistema Puglia nel suo complesso. Il Corso si terrà nella città di Lecce che ha fatto registrare un importante aumento della ricettività turistica. Il profilo farà fronte alle evoluzioni che l'avvento dell'industria 4.0 imporrà ai processi operativi e che sono destinate a modificare nuovamente i profili professionali e a crearne di altri all'interno del settore turistico. I partecipanti, che hanno avuto già esperienze professionali nel settore, avranno l'opportunità di accrescere le proprie potenzialità in termini di occupabilità sul mercato, crescita professionale e, in uscita dal percorso, avranno la possibilità di operare nell'ambito del business e delle professioni turistiche. Competenza acquisite: specialistiche della Hospitality Management e delle nuove tecnologie come strumenti innovativi per l'utilizzo dell'automazione e del digitale allo scopo di presidiare i processi gestionali di un albergo (Amministrazione e Front Office, Marketing, Food & Beverage Management; Room Division; Guest Experience, Customer Care), competenze e autonomia nella gestione degli strumenti di Industria 4.0, che gli consentono di coniugare la tradizionale arte dell'hospitality con il continuo upgrading tecnologico del sistema turismo, intervenendo nei processi di produzione, gestione e controllo di beni e servizi, sviluppati in contesti di lavoro tecnologicamente avanzati, competenze tecnologiche e scientifiche di economia, marketing e social media. Al-intelligenza artificiale, smart services, realtà virtuale, gestione e trattamenti dei big data, robotica e chat-bot e neuro-webmarketing. Ottime conoscenze dell'Inglese per la gestione dei rapporti con la clientela transnazionale

Nella seguente Tabella viene mostrato il numero degli studenti che hanno trovato un'occupazione nei 12 mesi successivi al diploma in relazione alle competenze apprese.

Tabella 6.4.40 - N. degli occupati dopo 12 mesi

Diplomati	Occupati	Occupati coerenti	Occupati che utilizzano le competenze apprese
22	22	22	22

Fonte: Indire, Banca dati nazionale ITS Academy

Gli studenti che hanno trovato un'occupazione dopo 12 mesi dal diploma sono 22/22. La totalità ha un'occupazione coerente alla figura formata, tutti gli studenti utilizzano le competenze apprese durante il corso.

In breve

I percorsi analizzati in questo capitolo fanno riferimento ai primi due che si sono posizionati al primo e al secondo posto nelle dieci aree tecnologiche. Ciascuno di essi, pur rispettando la figura nazionale di riferimento (DM del 7

febbraio 2013) ha declinato il profilo in uscita in base a quelle che sono le richieste di lavoro nei vari settori di riferimento e questo ha permesso alla quasi totalità degli studenti diplomati (513) di trovare un impiego coerente con il percorso entro un anno dal diploma. Rispetto alle competenze pensate da ciascun ITS *Academy* per i percorsi e promosse attraverso l'offerta formativa, emerge un dato significativo:

Tabella 6.4.41 - N. di occupati totale

Totale occupati	Totale occupati che utilizzano le competenze apprese
513	466

Fonte: Indire, Banca dati nazionale ITS Academy

come si evince dalla tabella su 513 studenti occupati 466 di essi utilizza le competenze apprese durante il periodo di formazione svolto all'interno dei percorsi.

6.5 La partnership e l'occupazione

In questo paragrafo analizziamo alcuni dati relativi all'occupazione riferibili alle imprese sede di stage non partner e imprese partner nella base sociale. Il totale degli occupati esito del monitoraggio 2024, che quindi risultavano occupati nel 2023, è di 6.121. Di questi 1.550 studenti diplomati ovvero (il 25,3%) ha trovato lavoro nelle imprese sede di stage, ma non partner dell'ITS Academy e solo il 5,9%, pari a 363 studenti, ha svolto lo stage e trovato lavoro in imprese socie della Fondazione ITS Academy. Complessivamente solo 1.913 pari al 31,2% del totale degli occupati ha trovato lavoro nelle imprese sede di stage.

Tabella 6.5.1 - Occupati che hanno trovato lavoro nell'impresa sede di stage o nelle imprese partner dell'ITS Academy. Percorsi monitorati (valori assoluti e %)

Totale occupati in imprese sede di stage	Di cui occupati in impresa sede di stage non partner dell'ITS Academy		Di cui occupati in impresa partner dell'ITS Academy	
	N.	%	N.	%
1.913	31,2%		1.550	25,3
				363
				5,9

Fonte: Indire, Banca dati nazionale ITS Academy

Lo stage ha meglio funzionato per trovare lavoro soprattutto nell'area tecnologica Nuove tecnologie della vita (42,9%), poco utile per trovare occupazione nel Sistema agro-alimentare. Sardegna (65%) è la regione in cui le imprese non partner sedi di stage hanno poi occupato. In Umbria il dato sembra significativo anche per le imprese socie della Fondazione ITS.

Tabella 6.5.2 - Occupati che hanno trovato lavoro nell'impresa sede di stage, occupati che hanno trovato lavoro nelle imprese partner dell'ITS. Percorsi monitorati per area tecnologica (valori assoluti e %)

Area Tecnologica	N. Occupati in impresa sede di stage		N. Occupati in impresa sede di stage e partner ITS	
	N.	%	N.	%
Efficienza energetica	108	28,1	6	1,6
Mobilità sostenibile	296	31,1	30	3,2
Nuove tecnologie della vita	157	42,9	52	14,2
Nuove tecnologie per il made in Italy	623	22,8	199	7,3
<i>Servizi alle imprese</i>	46	13,5	7	2,1
<i>Sistema agro-alimentare</i>	60	12	10	2,0
<i>Sistema casa</i>	20	18,3	0	0
<i>Sistema meccanica</i>	355	28,2	174	13,8
<i>Sistema moda</i>	142	26,9	8	1,5
Tecnologie dell'informazione e della comunicazione	253	26,4	66	6,9
Tecnologie innovative per i beni e le attività culturali – Turismo	113	15,6	10	1,4
Totale	1.550	25,3	363	5,9

Fonte: Indire, Banca dati nazionale ITS Academy

Tabella 6.5.3 - Occupati che hanno trovato lavoro nell'impresa sede di stage, occupati che hanno trovato lavoro nelle imprese partner dell'ITS. Percorsi monitorati dati per regione (valori assoluti e %)

	Regione	Occupati in impresa sede di stage		Occupati in impresa sede di stage e partner ITS	
		N.	%	N.	%
Nord	Piemonte	189	36,3	18	3,5
	Lombardia	399	25,7	111	7,1
	Veneto	127	14,0	9	1,0
	Friuli-Venezia Giulia	67	23,2	26	9,0
	Liguria	81	45,8	9	5,1
	Emilia-Romagna	100	20,4	29	5,9
Centro	Toscana	198	35,7	30	5,4
	Umbria	69	46,0	25	16,7
	Marche	41	22,8	7	3,9
	Lazio	30	12,0	14	5,6
Sud e Isole	Abruzzo	30	28,8	0	0,0
	Molise	5	55,6	0	0,0
	Campania	43	28,5	33	21,9
	Puglia	94	19,3	35	7,2
	Calabria	2	6,9	0	0,0
	Sicilia	49	21,3	14	6,1
	Sardegna	26	65,0	3	7,5
Totale		1.550	25,3	363	5,9

Fonte: Indire, Banca dati nazionale ITS Academy

6.6 Confronto monitoraggi 2015-2024

Sono 6.121 gli occupati ad un anno dal diploma con un tasso dell'87% (4 punti percentuali superiori alla media di tutti gli anni oggetto di monitoraggio pari all'82,9%). Tale media non è mai scesa al di sotto del 78% per tutti gli anni messi a confronto. Costantemente alta anche la coerenza tra il percorso di studi e l'occupazione che per questa annualità rappresenta il dato più alto di tutti gli anni (93,8%) e che comunque si attesta nel confronto con tutte le annualità al 91,7%. Per quanto riguarda il tasso dei diplomati sugli iscritti il dato nel confronto generale si attesta al 76,2%, un dato in lieve diminuzione nel confronto con gli ultimi due anni (cfr. tab. 6.6.1, fig. 6.6.1).

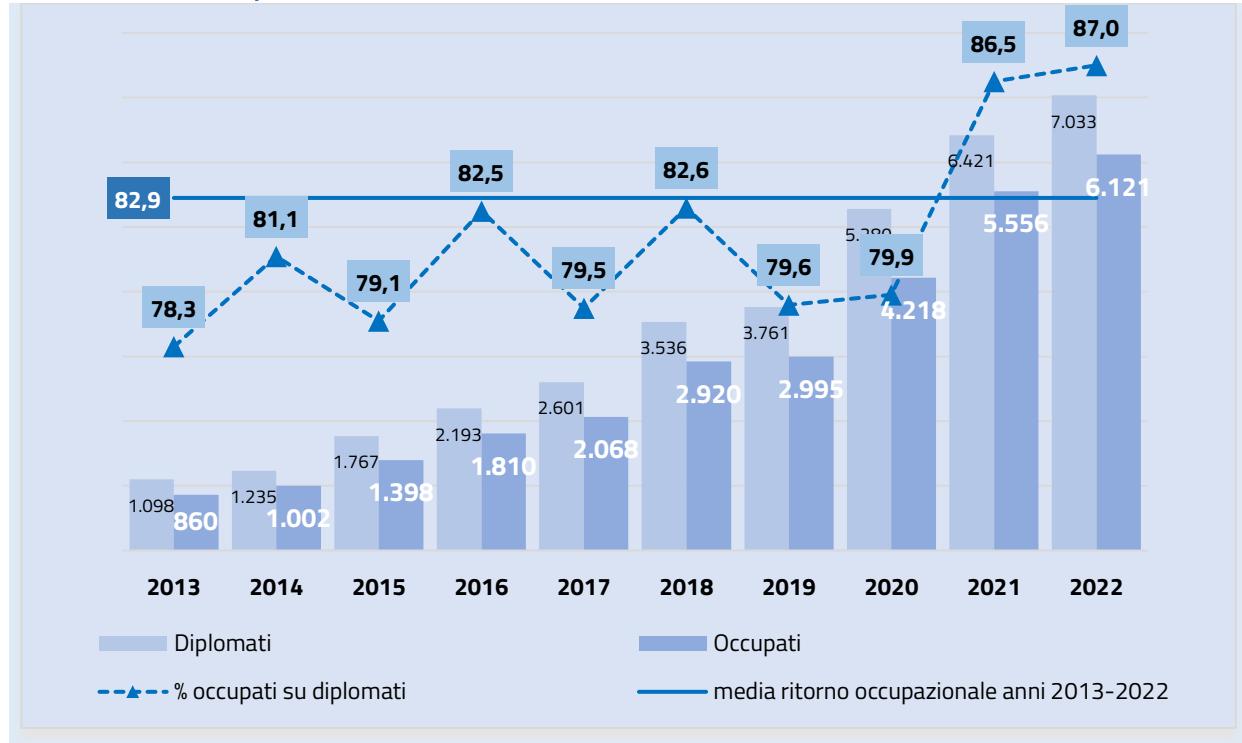
Nella prospettiva degli ultimi 10 anni di monitoraggio, i dati relativi al tasso di occupati a 12 mesi, per area tecnologica, mettono in evidenza il costante primato di *Sistema meccanica*, *Mobilità sostenibile* e *Tecnologie dell'informazione e della comunicazione*. Buona anche la performance del *Sistema moda* tendenzialmente in crescita nel corso degli anni monitorati. Altalenante negli anni l'occupazione nel *Sistema agro-alimentare*. Il *Sistema casa e Servizi alle imprese* gli ambiti che nel tempo presentano tassi più bassi (cfr. tab.6.6.2, figura 6.6.3, 6.6.4). Nell'analisi longitudinale per le tipologie di contratto si evidenzia la prevalenza dei contratti a tempo determinato, anche per questo anno in calo di un punto a favore dei contratti di apprendistato che rimangono quelli con il minor utilizzo nella media nazionale (25%) e i contratti a tempo indeterminato che si attestano al 32,1%. (cfr. tab. 6.6.4 e figura 6.6.5).

Tabella 6.6.1 – Percorsi, iscritti, diplomati, occupati percorsi conclusi (2013-2022) e monitorati (2015-2024) (valori assoluti e %)

Annualità	Percorsi	Iscritti	Diplomati	% diplomati su iscritti	Occupati	% occupati su diplomati	% occupati coerenti su occupati	Non occupati o altra condizione
2013	63	1.512	1.098	72,6	860	78,3	86,4	238
2014	67	1.684	1.235	73,3	1.002	81,1	90,2	233
2015	97	2.374	1.767	74,4	1.398	79,1	87,5	369
2016	113	2.774	2.193	79,1	1.810	82,5	87,3	383
2017	139	3.367	2.601	77,2	2.068	79,5	89,9	533
2018	187	4.606	3.536	76,8	2.920	82,6	92,4	616
2019	201	5.097	3.761	73,8	2.995	79,6	92,0	766
2020	260	6.874	5.280	76,8	4.218	79,9	90,9	1.062
2021	315	8.274	6.421	77,6	5.556	86,5	93,6	865
2022	349	9.246	7.033	76,1	6.121	87,0	93,8	912
Totale	1.791	45.808	34.925	76,2	28.948	82,9	91,7	5.977

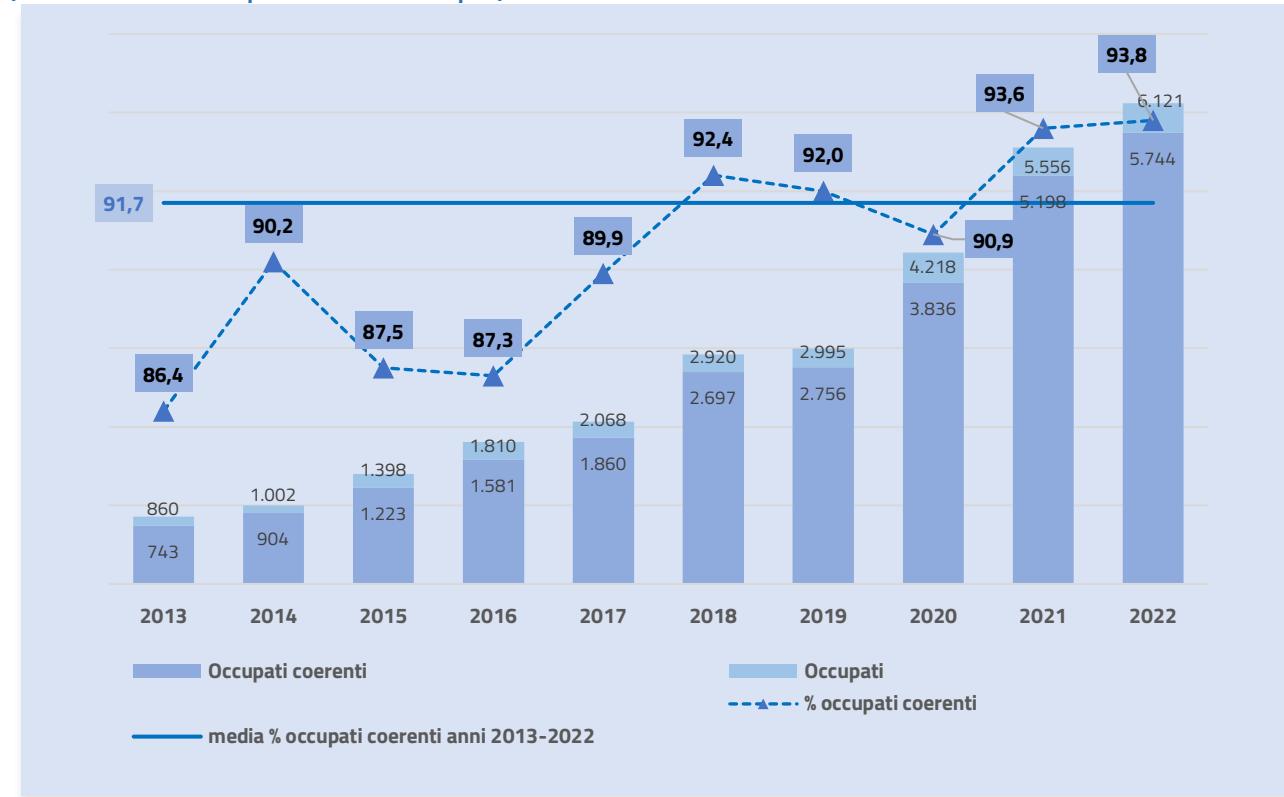
Fonte: Indire, Banca dati nazionale ITS Academy

Figura 6.6.1 - Diplomati e tasso di occupati a un anno dal diploma dei percorsi conclusi (2013-2022) e monitorati (2015-2024) (valore assoluto e % occupati)



Fonte: Indire, Banca dati nazionale ITS Academy

Figura 6.6.2 - Occupati e tasso di occupati coerenti dei percorsi terminati negli anni 2013 - 2022 e monitorati (2015-2024) (valori assoluti e % occupati coerenti su occupati)



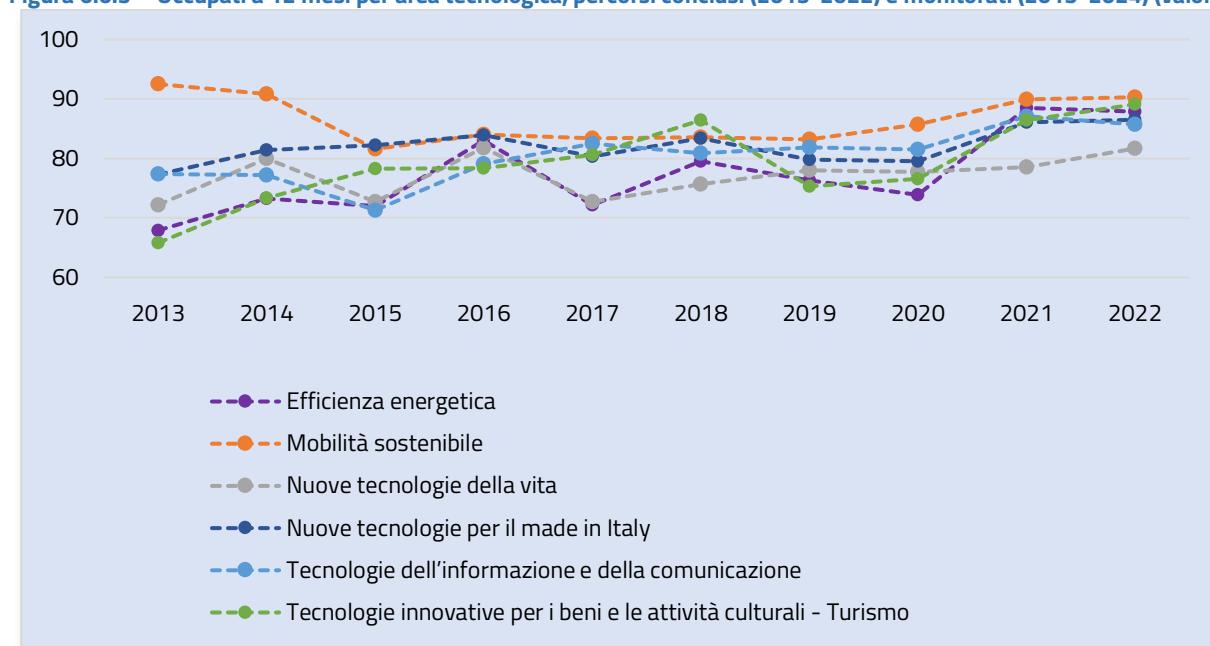
Fonte: Indire, Banca dati nazionale ITS Academy

Tabella 6.6.2 – Tasso di occupazione dei diplomati a 12 mesi per area tecnologica, percorsi conclusi (2013-2022) e monitorati (2015-2024) (valori %)

Area Tecnologica	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	Totale
	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	
Efficienza energetica	67,9	73,2	72,0	83,0	72,2	79,5	76,3	73,9	88,5	87,9	79,4
Mobilità sostenibile	92,5	90,8	81,6	84,0	83,4	83,6	83,2	85,7	89,9	90,3	86,8
Nuove tecnologie della vita	72,2	80,0	72,7	81,8	72,7	75,7	78,0	77,7	78,5	81,7	78,3
Nuove tecnologie per il made in Italy	77,3	81,4	82,2	83,9	80,3	83,4	79,8	79,5	86,1	86,5	83,0
<i>Servizi alle imprese</i>	76,1	76,4	73,4	75,4	75,5	72,6	68,9	71,0	80,9	78,2	75,3
<i>Sistema agro-alimentare</i>	67,9	67,9	80,2	73,5	72,4	77,2	69,6	74,5	79,3	81,1	75,8
<i>Sistema casa</i>	40,0	65,2	68,3	74,1	57,0	71,0	77,5	77,4	87,2	83,2	73,9
<i>Sistema meccanica</i>	86,4	87,5	89,4	90,9	91,9	92,1	88,3	84,7	92,4	90,9	89,8
<i>Sistema moda</i>	74,5	83,5	79,1	86,2	86,3	86,9	82,1	81,0	81,5	88,6	83,8
Tecnologie dell'informazione e della comunicazione	77,4	77,2	71,3	79,1	82,5	80,9	81,9	81,5	87,1	85,7	83,0
Tecnologie innovative per i beni e le attività culturali - Turismo	65,8	73,3	78,3	78,4	80,6	86,4	75,3	76,6	86,4	89,1	81,9
Totale	78,3	81,1	79,1	82,5	79,5	82,6	79,6	79,9	86,5	87,0	82,9

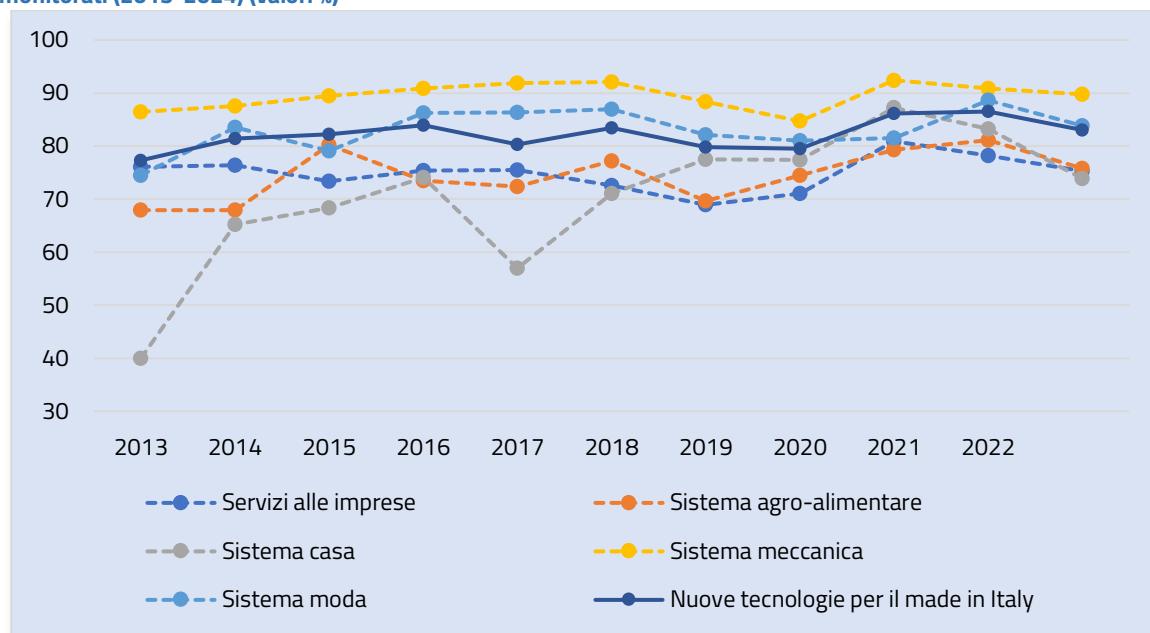
Fonte: Indire, Banca dati nazionale ITS Academy

Figura 6.6.3 – Occupati a 12 mesi per area tecnologica, percorsi conclusi (2013-2022) e monitorati (2015-2024) (valori %)



Fonte: Indire, Banca dati nazionale ITS Academy

Figura 6.6.4 - Occupati a 12 mesi per ambiti dell'area Nuove tecnologie per il made in Italy, percorsi conclusi (2013-2022) e monitorati (2015-2024) (valori %)



Fonte: Indire, Banca dati nazionale ITS Academy

Tabella 6.6.3 - Diplomati e occupati: distribuzione percentuali per regione, percorsi conclusi (2013-2022) e monitorati (2015-2024) (valori assoluti e tasso % occupati su diplomati)

Regione	Totale					
	Iscritti	Diplomati	% diplomati su iscritti	Occupati	% occupati su diplomati	
Nord	Piemonte	3.595	2.909	80,9	2.405	82,7
	Lombardia	9.546	7.822	81,9	6.508	83,2
	Veneto	6.216	5.127	82,5	4.541	88,6
	Friuli-Venezia Giulia	2.022	1.667	82,4	1.470	88,2
	Liguria	2.297	1.678	73,1	1.457	86,8
	Emilia-Romagna	4.095	3.433	83,8	2.833	82,5
Centro	Toscana	2.767	2.111	76,3	1.774	84,0
	Umbria	1.109	986	88,9	766	77,7
	Marche	1.627	1.078	66,3	818	75,9
	Lazio	2.383	1.659	69,6	1.425	85,9
Sud e isole	Abruzzo	1.361	903	66,3	739	81,8
	Molise	173	120	69,4	90	75,0
	Campania	1.350	904	67,0	629	69,6
	Puglia	3.777	2.562	67,8	2.053	80,1
	Basilicata	24	18	75,0	14	77,8

Regione	Totale				
	Iscritti	Diplomati	% diplomati su iscritti	Occupati	% occupati su diplomati
Calabria	847	503	59,4	349	69,4
Sicilia	2.037	1.139	55,9	854	75,0
Sardegna	582	306	52,6	223	72,9
Totale	45.808	34.925	76,2	28.948	82,9

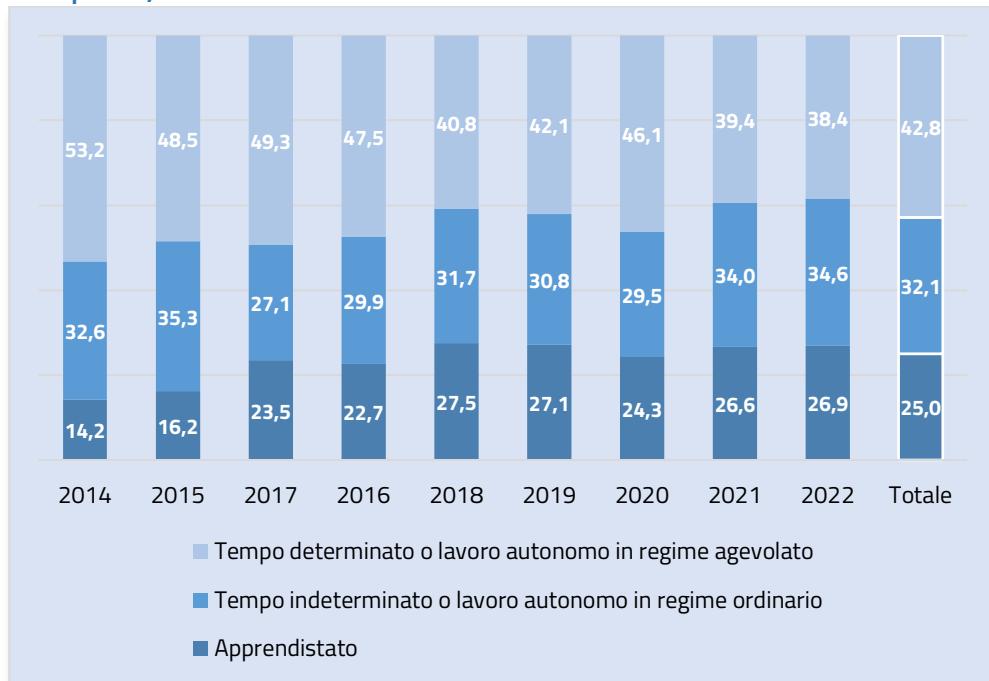
Fonte: Indire, Banca dati nazionale ITS Academy

Tabella 6.6.4 – Occupati a 12 mesi per tipologia contrattuale, percorsi conclusi (2013-2022) e monitorati (2015-2024) (dati 2013 non disponibili)

Apprendistato	Tempo indeterminato o lavoro autonomo in regime ordinario		Tempo determinato o lavoro autonomo in regime agevolato				
	N.	%	N.	%	N.	%	Totale
2014	142	14,2	327	32,6	533	53,2	1.002
2015	227	16,2	493	35,3	678	48,5	1.398
2017	487	23,5	561	27,1	1.020	49,3	2.068
2016	410	22,7	541	29,9	859	47,5	1.810
2018	803	27,5	926	31,7	1.191	40,8	2.920
2019	812	27,1	921	30,8	1.262	42,1	2.995
2020	1.027	24,3	1.245	29,5	1.946	46,1	4.218
2021	1.476	26,6	1.889	34,0	2.191	39,4	5.556
2022	1.648	26,9	2.120	34,6	2.353	38,4	6.121
Totale	7.032	25,0	9.023	32,1	12.033	42,8	28.088

Fonte: Indire, Banca dati nazionale ITS Academy

Figura 6.6.5 - Occupati a 12 mesi per tipologia contrattuale, percorsi conclusi (2014 - 2022) e monitorati (2015-2024) (dati 2013 non disponibili)



Fonte: Indire, Banca dati nazionale ITS Academy

In breve

Considerando tutte le annualità monitorate, si evidenzia una performance in termini di ritorno occupazionale disomogenea, circa 20 punti percentuali la forbice tra le regioni più virtuose e quelle che presentano le maggiori criticità sul territorio nazionale: infatti, in tutte le regioni del Nord il tasso medio storico occupati su diplomati è sopra l'80%, con punte dell'88% in Veneto e Friuli-Venezia Giulia; tra le regioni centrali e meridionali, spiccano i dati della Toscana e del Lazio e quelli dell'Abruzzo e della Puglia, tutti superiori all'80%. La Campania e la Calabria sono le regioni in cui il tasso medio storico è al di sotto del 70% mentre in tutte le altre regioni si attesta tra il 70 e l'80%.

Con riferimento all'ultima annualità, il rapporto tocca il massimo storico, l'87%. In alcune regioni (tra quelle che presentano un numero di iscritti consistente), il Friuli-Venezia Giulia e la Liguria, la quota di occupati sui diplomati supera il 90% mentre in altre (tutte le altre del nord, la Toscana, il Lazio e l'Abruzzo) supera l'85%.

Solo le regioni insulari presentano tassi inferiori all'80%.

Il sistema meccanica è storicamente l'area tecnologica che per successo formativo e occupazionale riesce a garantire migliori prestazioni garantendo al meglio la relazione tra efficienza ed efficacia dell'intero sistema ITS. Nell'ultima annualità, in questa area, la quota di occupati sui diplomati si è mantenuta sopra il 90%, come registrato anche dall'area Mobilità sostenibile; viceversa, l'ambito Servizi alle imprese registra un tasso di poco inferiore all'80%.

Più di un terzo degli occupati (il 34,6%) hanno un contratto a tempo indeterminato o svolgono un lavoro autonomo in regime ordinario: la quota, in questo anno di monitoraggio, è più alta di 2,5 punti percentuali sulla media storica.

Lavorano con un contratto di apprendistato circa il 27% degli occupati (1.648 diplomati), 2 punti percentuali in più rispetto alla media storica.

Si mantiene al di sotto del 40%, in diminuzione rispetto all'annualità precedente, la quota di occupati con contratto a termine o che svolgono un lavoro autonomo in regime agevolato. Rispetto alla media storica, la quota è inferiore di 4,4 punti percentuali.

Ottimi i risultati negli anni in termini di occupati coerenti, la percentuale in tal caso si attesta al 91,7% e nell'ultimo anno considerato raggiunge il massimo storico 93,8%.

Capitolo 7. Il modello degli ITS Academy

In questo capitolo saranno messi in evidenza alcuni aspetti operativi caratterizzanti il sistema ITS *Academy* che rappresentano il servizio reso e i risultati conseguiti: sono peculiarità che INDIRE ha tracciato nel corso degli anni di monitoraggio, ricerca e valutazione e che nel tempo sono andati meglio definendosi. Sono elementi che meglio di altri descrivono gli ITS *Academy* all'interno del panorama dei sistemi di istruzione e formazione terziaria attualmente vigenti in Italia, cercando così di tracciarne un possibile modello. Intendiamo qui come modello la rappresentazione linguistica delle attività in uso negli ITS *Academy*, la loro strutturazione e articolazione, gli aspetti sostanziali e le relazioni funzionali che meglio contribuiscono al compito che le Fondazioni ITS portano avanti nel garantire alti livelli di occupazione ai loro diplomati. Analizzeremo in dettaglio i dati relativi all'indicatore: qualità della formazione: l'indicatore consente di analizzare la percentuale di ore del percorso svolte in stage (obbligatorie per almeno il 30%), la percentuale di docenti provenienti dalle imprese (componente obbligatoria per il 50% del percorso), il numero e le tipologie di laboratori, tutti elementi strettamente caratterizzanti il percorso ITS.

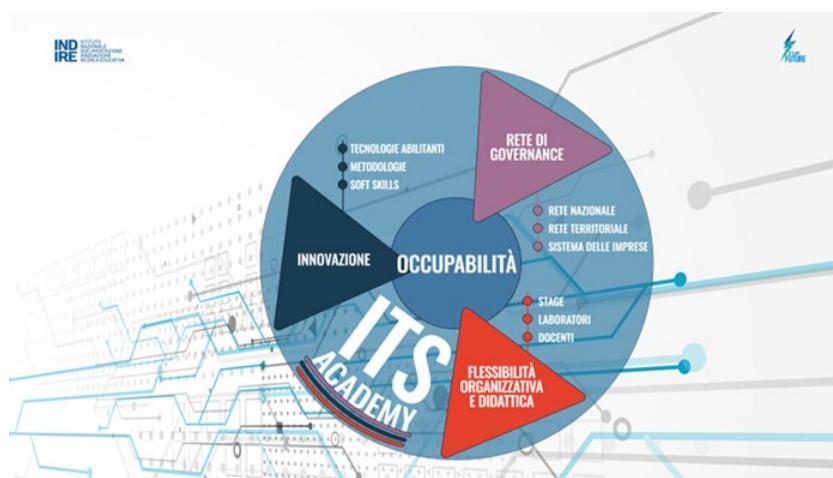
Le attività caratterizzanti il sistema ITS *Academy*, seppur in chiave dinamica ed evolutiva, e che permettono di configurarne il modello didattico e organizzativo come elementi topici e distintivi sembrano essere:

La rete di governance integrata, ovvero le modalità con le quali gli ITS *Academy* attuano il loro compito e si governano nel quadro delle evoluzioni del sistema economico produttivo e delle specificità territoriali dei diversi partner e del sistema interistituzionale che ne definisce gli orientamenti e ne supporta le attività (Zuccaro A. et al. 2020).

La flessibilità didattica e progettuale, l'*agilità organizzativa*, intese come la modalità con la quale viene organizzata e realizzata l'offerta formativa e come vengono progettati i percorsi adattando il curricolo alla realtà (Guasti, 2016), intercettando bisogni di competenze e governando l'indeterminazione delle situazioni (De Toni & Furlan, 2020).

L'intercettazione dell'innovazione, ovvero la capacità che hanno gli ITS *Academy* di individuare le innovazioni nel campo delle tecnologie digitali e sulle metodologie di apprendimento e di sviluppo di competenze per il lavoro. Le modalità di utilizzo delle tecnologie abilitanti 4.0, le ore di formazione dedicate a una didattica esperienziale o ancor più operativa con la centralità di stage e attività laboratoriali che provano la fondatezza delle conoscenze acquisite, naturalmente come *homo faber* (Supiot, 2020).

Figura 7.1 - Il modello formativo che regola gli ITS Academy



Fonte: Indire, Banca dati nazionale ITS Academy

Sono elementi sviluppati sulla base di sistemi di attività interagenti, tra loro interdipendenti e reciprocamente funzionali che concorrono in modo determinante al criterio ordinatore del compito che gli ITS *Academy* devono assolvere: l'occupabilità.

La strategia interna a tali vincoli caratterizza di fatto la flessibilità con la quale viene garantita la prevalenza della parte esperienziale svolta in azienda, l'intreccio tra questa, l'uso dei laboratori e le parti teoriche, i profili dei docenti e dei tutor che provengono da culture organizzative differenti e nei sistemi di istruzione storicamente separate.

7.1 La flessibilità organizzativa e didattica

La didattica dei percorsi ITS *Academy* è strutturata su due differenti macro-modalità organizzative una afferente agli apprendimenti interni alle strutture proprie degli ITS *Academy*, che per comodità chiameremo ore di teoria, l'altra gli apprendimenti in contesti esperienziali.

Il decreto costitutivo degli ITS *Academy*, alla data che interessa i percorsi monitorati, imponeva che i percorsi formativi rispondessero ad alcuni standard minimi. Tra questi: gli stage aziendali e i tirocini formativi obbligatori almeno per il 30% della durata del monte ore complessivo, che possono essere svolti anche all'estero; i docenti devono provenire per non meno del 50% dal mondo del lavoro con una specifica esperienza professionale maturata nel settore per almeno cinque anni. Sono vincoli che, come emerge dai monitoraggi nazionali, gli ITS *Academy* non solo hanno rispettato ma quasi sempre hanno interpretato in modo ancora più significativo, in qualche modo anticipando le indicazioni della legge 99 del 15/07/2022 e i relativi decreti costitutivi che indicano in 35% le ore minime di stage e nel 60% quello della presenza dei docenti provenienti dal mondo del lavoro. Inoltre, a garantire che le attività non siano solo teoriche, si chiede che in ciascun semestre in cui i percorsi si articolano siano comprese ore di attività teorica, pratica e di laboratorio.

Nel monitoraggio dei percorsi conclusi e validati dagli ITS *Academy* nel 2022 le ore di stage sono il 42,6%, 56,9% le ore di teoria (cfr. Tab. 7.1.1, fig. 7.1.1). Occorre specificare che le ore di teoria comprendono modalità di apprendimento di tipo laboratoriale, una modalità di apprendimento che emula e simula i processi di lavoro all'interno dei laboratori e in attività connesse al project work, spesso funzionale alla gestione e interazione tra teoria e esperienze di stage, e una pluralità di metodologie didattiche più o meno assimilabili alla didattica laboratoriale. Nel quadro della macro-tipologia di strutturazione dei percorsi si sono volute mettere in evidenza, nella prospettiva di meglio riconoscerli e quindi potenziarli anche le ore svolte in laboratori e visite all'estero o in altre regioni (0,5%), attività di fatto attualmente residuali, anzi svolte in quantità minore dello scorso anno.

Anche per questo anno di monitoraggio sono i percorsi dell'area tecnologica della Mobilità sostenibile a richiedere più ore di stage (51%), mentre, la distribuzione proporzionale tra ore di teoria e ore di stage è complessivamente uniforme in quasi tutte le altre aree tecnologiche: appena sotto il 40% per le aree tecnologiche dell'Efficienza energetica, Nuove tecnologie della vita, Tecnologie dell'informazione e della comunicazione ed il Sistema moda; appena sopra la media nell'ambito del Sistema agro-alimentare (cfr. Tab. 7.1.2, fig. 7.1.2, fig. 7.1.3).

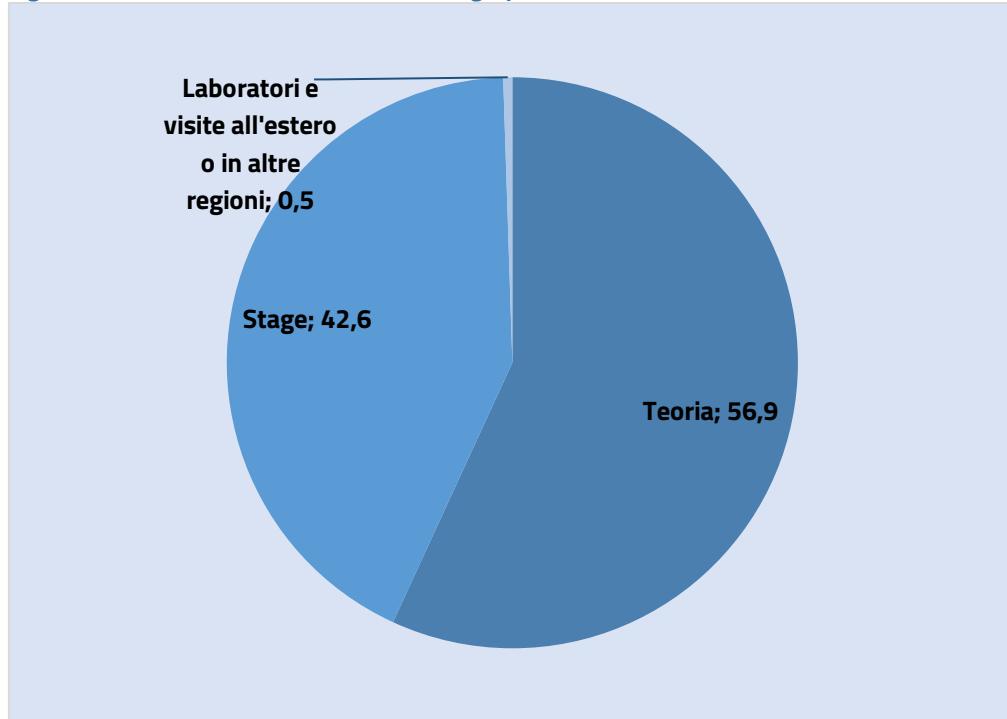
Più significativa la differenza tra regioni con Friuli Venezia-Giulia, Liguria per la zona del Nord, con Lazio e Marche per la zona del Centro. Con dati oltre la media nazionale per il Sud per regione Campania. Si segnalano in Calabria i due percorsi con il più basso numero di ore di stage (cfr. Tab. 7.1.3).

Tabella 7.1.1 – Distribuzione ore medie di teoria e stage dei percorsi monitorati (valori assoluti e %)

Articolazione didattica	M	%
Teoria	1.138,8	56,9
Stage	853,6	42,6
Laboratori e visite all'estero o in altre regioni	10,3	0,5
Ore medie totali	2.002,7	100,0

Fonte: Indire, Banca dati nazionale ITS Academy

Figura 7.1.1 – Distribuzione ore di teoria e stage, percorsi monitorati (valori %)



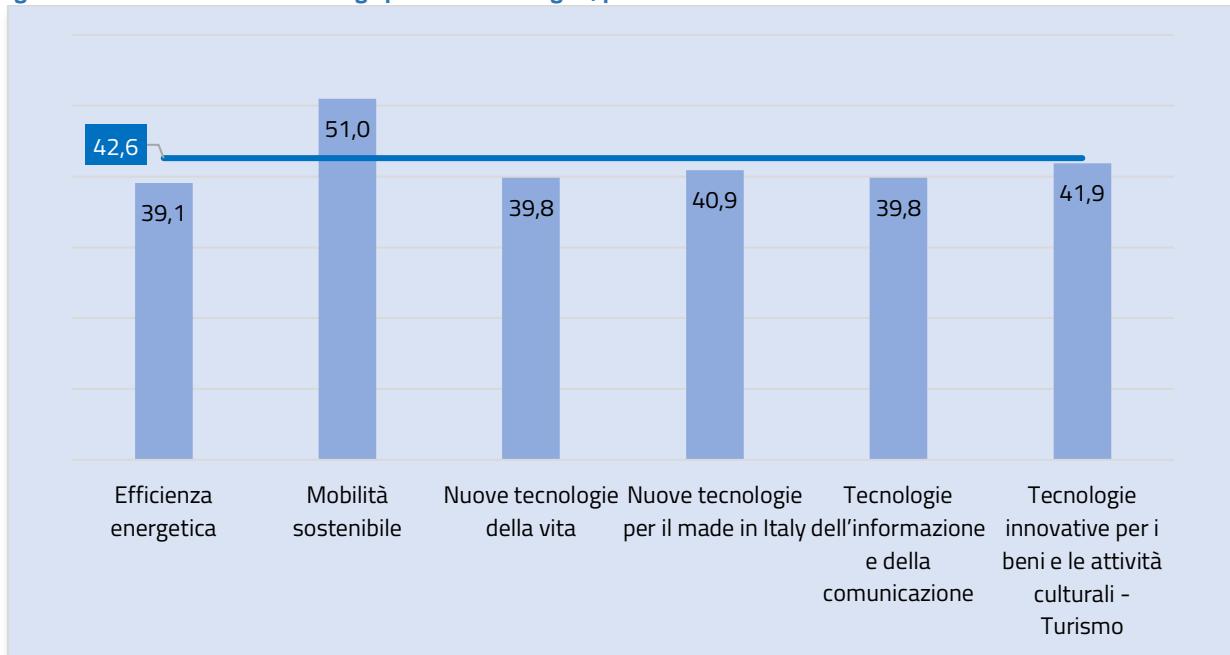
Fonte: Indire, Banca dati nazionale ITS Academy

Tabella 7.1.2 – Distribuzione ore medie effettivamente erogate per area tecnologica, percorsi monitorati (valori medi e %)

Area Tecnologica	Ore medie erogate	di cui ore di stage	% ore di stage	di cui ore di visite guidate	di cui ore di laboratori all'estero o altra regione	di cui ore di teoria	Di cui % ore di teoria
Efficienza energetica	1.883,3	735,5	39,1	5,7	3,9	1.138,2	60,4
Mobilità sostenibile	2.367,2	1.207,5	51,0	9,1	12,6	1.138,0	48,1
Nuove tecnologie della vita	1.951,1	776,2	39,8	0,6	1,2	1.173,2	60,1
Nuove tecnologie per il made in Italy	1.935,6	791,9	40,9	5,2	4,3	1.134,3	58,6
<i>Servizi alle imprese</i>	1.941,5	782,9	40,3	1,6	3,6	1.153,3	59,4
<i>Sistema agro-alimentare</i>	1.887,6	818,2	43,3	5,1	2,5	1.061,9	56,3
<i>Sistema casa</i>	1.915,3	767,0	40,0	10,5	0,2	1.137,6	59,4
<i>Sistema meccanica</i>	1.940,5	786,6	40,5	3,6	5,8	1.144,5	59,0
<i>Sistema moda</i>	1.980,2	785,7	39,7	9,8	4,4	1.180,3	59,6
Tecnologie dell'informazione e della comunicazione	1.930,0	768,0	39,8	6,6	-	1.155,4	59,9
Tecnologie innovative per i beni e le attività culturali - Turismo	1.940,5	813,8	41,9	3,6	3,4	1.119,7	57,7
Totale	2.002,7	853,6	42,6	5,6	4,7	1.138,8	56,9

Fonte: Indire, Banca dati nazionale ITS Academy

Figura 7.1.2 – Percentuali ore di stage per area tecnologica, percorsi monitorati



Fonte: Indire, Banca dati nazionale ITS Academy

Figura 7.1.3 – Percentuali ore di stage per gli ambiti dell'area Nuove tecnologie per il made in Italy, percorsi monitorati



Fonte: Indire, Banca dati nazionale ITS Academy

Tabella 7.1.3 – Distribuzione ore medie effettivamente erogate per regione, percorsi monitorati (valori medi e %)

Regione	Ore medie erogate	di cui ore di stage	di cui % ore di stage	di cui ore di visite guidate	di cui ore di laboratori all'estero o altra regione	di cui ore di teoria	di cui % ore di teoria
Nord	Piemonte	1.819,0	674,3	37,1	2,6	13,1	1.129,0 62,1
	Lombardia	1.997,0	816,8	40,9	4,7	0,7	1.174,8 58,8
	Veneto	1.899,4	791,7	41,7	9,5	0,1	1.098,1 57,8
	Friuli-Venezia Giulia	2.134,0	911,6	42,7	1,6	10,8	1.210,0 56,7
	Liguria	2.730,7	1.575,9	57,7	-	-	1.154,8 42,3
	Emilia-Romagna	2.018,9	791,3	39,2	2,8	1,2	1.223,6 60,6
Centro	Toscana	1.993,8	814,3	40,8	4,8	3,6	1.171,1 58,7
	Umbria	1.865,8	795,6	42,6	4,5	21,0	1.044,7 56,0
	Marche	1.708,4	805,8	47,2	6,5	-	896,2 52,5
	Lazio	2.434,4	1.371,1	56,3	3,3	2,9	1.057,1 43,4
Sud e isole	Abruzzo	1.863,2	811,5	43,6	6,3	11,7	1.033,7 55,5
	Molise	1.800,0	720,0	40,0	-	-	1.080,0 60,0
	Campania	2.050,7	921,5	44,9	-	-	1.129,2 55,1
	Puglia	1.981,1	786,9	39,7	8,5	20,1	1.165,6 58,8
	Calabria	1.969,0	709,0	36,0	-	-	1.260,0 64,0
	Sicilia	2.037,8	844,8	41,5	20,8	-	1.172,1 57,5
	Sardegna	1.850,3	812,8	43,9	-	8,0	1.029,5 55,6
Totale		2.002,7	853,6	42,6	5,6	4,7	1.138,8 56,9

Fonte: Indire, Banca dati nazionale ITS Academy

Le imprese sedi di stage

Il 93,7% delle ore di stage sono state realizzate in imprese. Solo 115 in totale gli stage realizzati con un partner straniero. Residuali le esperienze in associazione d'impresa, ente locale, agenzia formativa, organismo appartenente al sistema della ricerca scientifica e tecnologica, dipartimento universitario, istituto secondario di II grado, organizzazione sindacale, camera di commercio, associazione datoriale, ordine/collegio professionale. (cfr. tab. 7.1.4). Se osserviamo le ricorrenze della distribuzione delle imprese sedi di stage per classi di addetti emerge che il 35% delle imprese che accolgono in stage hanno meno di 10 addetti (molto oltre la media l'efficienza energetica 61,9% e il sistema agro-alimentare 61,8%); imprese con dimensioni tra 10-49 rappresentano il 33,6% (e oltre la media si segnala l'area Tecnologie innovative per i beni e le attività culturali – Turismo 42,9%). Sono il 20,4% (media nazionale) le imprese tra 50-249 addetti (tra tutte le aree emerge Nuove Tecnologie della Vita), e solo l'11% le imprese oltre i 249 dipendenti (cfr. tab. 7.1.5). Imprese con meno di 10 addetti sono la maggioranza nelle regioni Sicilia e Sardegna e in Calabria e Molise quelle con meno di 50 addetti. Distribuite in modo pressoché uniforme le imprese medio piccole in tutte le altre regioni (cfr. tab. 7.1.6).

Il monitoraggio 2022 interessa i percorsi con attività di stage a distanza attraverso project work (effetto attribuibile alla pandemia) e ciò influenza significativamente gli stage che in alcuni casi viene svolto all'interno dei percorsi formativi e non in impresa ma con metodologie proprie al project work.

La tabella 7.1.7 descrive il ricorso a tale modalità di esercizio dello stage nelle diverse aree tecnologiche. La media delle ore di stage svolte in project work è del 18,2%. Più ore sono state svolte in Tecnologie dell'informazione e della comunicazione (34,5%), area nella quale i percorsi di lavoro sono sicuramente meglio esperibili in distance learning e per il sistema meccanica (22,2%) e sistema agro-alimentare (21,8%).

Tabella 7.1.4 – Distribuzione delle sedi di stage per tipologia di struttura, percorsi monitorati (valori assoluti e %)

Sedi di stage	Sedi	
	N	%
Impresa	5.980	93,7
Partner straniero	115	1,8
Associazione d'impresa	24	0,4
Ente locale	33	0,5
Agenzia formativa	21	0,3
Organismo appartenente al sistema della ricerca scientifica e tecnologica	9	0,1
Dipartimento Universitario	10	0,2
Istituto Secondario di II grado	8	0,1
Organizzazione sindacale	1	0
Camera di commercio	2	0
Associazione datoriale	6	0,1
Ordine/collegio professionale	7	0,1
Altro	163	2,6
Totale	6.379	100,0

Fonte: Indire, Banca dati nazionale ITS Academy

Tabella 7.1.5 – Distribuzione delle imprese sedi di stage (ricorrenze) per classe di addetti e area tecnologica, percorsi monitorati

Area Tecnologica	1-9		10-49		50-249		250-499		500 e oltre		Totale	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Efficienza energetica	245	61,9	91	23,0	42	10,6	12	3,0	6	1,5	396	100,0
Mobilità sostenibile	121	14,2	308	36,2	263	30,9	79	9,3	81	9,5	852	100,0
Nuove tecnologie della vita	47	15,0	83	26,5	102	32,6	47	15,0	34	10,9	313	100,0
Nuove tecnologie per il made in Italy	1.214	34,6	1.136	32,4	762	21,7	203	5,8	189	5,4	3.504	100,0
<i>Servizi alle imprese</i>	304	47,9	189	29,8	105	16,6	13	2,1	23	3,6	634	100,0
<i>Sistema agro-alimentare</i>	466	61,8	207	27,5	57	7,6	11	1,5	13	1,7	754	100,0
<i>Sistema casa</i>	78	47,3	62	37,6	22	13,3	2	1,2	1	0,6	165	100,0
<i>Sistema meccanica</i>	228	17,4	452	34,4	393	29,9	119	9,1	122	9,3	1.314	100,0
<i>Sistema moda</i>	138	21,7	226	35,5	185	29,0	58	9,1	30	4,7	637	100,0

Area Tecnologica	1-9		10-49		50-249		250-499		500 e oltre		Totale	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Tecnologie dell'informazione e della comunicazione	381	43,0	290	32,7	129	14,5	46	5,2	41	4,6	887	100,0
Tecnologie innovative per i beni e le attività culturali - Turismo	424	42,5	428	42,9	117	11,7	12	1,2	16	1,6	997	100,0
Totale	2.432	35,0	2.336	33,6	1.415	20,4	399	5,7	367	5,3	6.949	100,0

Fonte: Indire, Banca dati nazionale ITS Academy

Tabella 7.1.6 – Distribuzione delle imprese sedi di stage (ricorrenze) per classe di addetti per regione, percorsi monitorati

Regioni	1-9		10-49		50-249		250-499		500 e oltre		Totale	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Nord	Piemonte	206	34,9	205	34,7	136	23,1	19	3,2	24	4,1	590
	Lombardia	739	36,8	638	31,8	421	21,0	116	5,8	92	4,6	2.006
	Veneto	381	32,5	416	35,5	249	21,2	69	5,9	57	4,9	1.172
	Friuli-Venezia Giulia	89	28,4	107	34,2	75	24,0	21	6,7	21	6,7	313
	Liguria	41	36,9	29	26,1	18	16,2	10	9,0	13	11,7	111
	Emilia-Romagna	208	29,2	267	37,5	160	22,5	31	4,4	46	6,5	712
Centro	Toscana	134	27,0	144	29,0	121	24,4	70	14,1	27	5,4	496
	Umbria	66	34,6	63	33,0	42	22,0	9	4,7	11	5,8	191
	Marche	120	48,2	91	36,5	28	11,2	6	2,4	4	1,6	249
	Lazio	74	38,9	55	28,9	36	18,9	14	7,4	11	5,8	190
Sud e isole	Abruzzo	34	40,0	21	24,7	19	22,4	5	5,9	6	7,1	85
	Molise	1	16,7	4	66,7	1	16,7	-	-	-	-	6
	Campania	36	35,3	27	26,5	26	25,5	1	1,0	12	11,8	102
	Puglia	178	37,2	187	39,1	60	12,6	23	4,8	30	6,3	478
	Calabria	5	27,8	10	55,6	2	11,1	-	-	1	5,6	18
	Sicilia	104	51,5	67	33,2	16	7,9	5	2,5	10	5,0	202
	Sardegna	16	57,1	5	17,9	5	17,9	-	-	2	7,1	28
Totale		2.432	35,0	2.336	33,6	1.415	20,4	399	5,7	367	5,3	6.949

Fonte: Indire, Banca dati nazionale ITS Academy

Tabella 7.1.7 – Ore di stage a distanza in project work (pw) per area tecnologica, percorsi monitorati

Area tecnologica	Percorsi totali	Percorsi in PW		% su ore di stage
		N	%	
Efficienza energetica	27	11	40,7	25,0
Mobilità sostenibile	57	16	28,1	8,8
Nuove tecnologie della vita	21	11	52,4	15,9
Nuove tecnologie per il made in Italy	153	52	34,0	17,6
<i>Servizi alle imprese</i>	20	6	30,0	2,5
<i>Sistema agro-alimentare</i>	33	16	48,5	21,8
<i>Sistema casa</i>	7	1	14,3	0,8
<i>Sistema meccanica</i>	64	21	32,8	22,2
<i>Sistema moda</i>	29	8	27,6	16,8
Tecnologie innovative per i beni e le attività culturali - Turismo	41	18	43,9	16,8
Tecnologie dell'informazione e della comunicazione	50	24	48,0	34,5
Totale	349	132	37,8	18,2

Fonte: Indire, Banca dati nazionale ITS Academy

7.2 I laboratori e le metodologie

Le ore di teoria prevedono un significativo numero di ore svolte in attività di laboratorio. Una particolare attenzione è rivolta alle attività svolte presso i laboratori non gestiti dalla Fondazione ITS *Academy*, laboratori di imprese e di istituti di ricerca. In media gli ITS *Academy* svolgono la parte di didattica per il 28,9 % in laboratori di imprese e ricerca e nello specifico il 18,9% in laboratori di imprese e il 10% in laboratori di ricerca. Si tratta di attività che nel caso delle imprese, si svolgono trattando applicazioni di nuove tecnologie digitali. Interessano in modo più significativo l'area delle Nuove tecnologie della vita e il Sistema Moda e prevalentemente in Puglia, in Umbria e nel Veneto (cfr. tab. 7.2.1, 7.2.2, 7.2.3).

Tabella 7.2.1 - Ore di laboratori di imprese e ricerca, percorsi monitorati

Ore teoria	di cui ore in laboratori di imprese e ricerca	% su ore teoria	di cui ore in laboratori di imprese	% su ore teoria	di cui in laboratori di imprese per l'applicazione di nuove tecnologie digitali	% su laboratori imprese	di cui ore in laboratori di ricerca	% su ore teoria	di cui in laboratori di ricerca per l'applicazione di nuove tecnologie digitali	% su laboratori ricerca	
Totale	387.605	112.000	28,9	73.258	18,9	21.586	29,5	38.742	10,0	10.769	27,8

Fonte: Indire, Banca dati nazionale ITS *Academy*

Tabella 7.2.2 - Ore di laboratori di imprese e ricerca per area tecnologica, percorsi monitorati

Area Tecnologica	Ore teoria	di cui ore in laboratori di imprese e ricerca	% su ore teoria	di cui ore in laboratori di imprese	% su ore teoria	di cui in laboratori di imprese per l'applicazione di nuove tecnologie digitali	% su laboratori imprese	di cui ore in laboratori di ricerca	% su ore teoria	di cui in laboratori di ricerca per l'applicazione di nuove tecnologie digitali	% su laboratori ricerca
Efficienza energetica	30.731	10.465	34,1	5.139	16,7	1.609	31,3	5.326	17,3	1.918	36,0
Mobilità sostenibile	60.897	11.925	19,6	8.935	14,7	1.491	16,7	2.990	4,9	768	25,7
Nuove tecnologie della vita	24.637	9.339	37,9	4.364	17,7	2.411	55,2	4.975	20,2	665	13,4
Nuove tecnologie per il made in Italy	167.661	48.886	29,2	31.580	18,8	6.461	20,5	17.306	10,3	6.788	39,2

Area Tecnologica	Ore teoria	di cui ore in laboratori di imprese e ricerca		di cui ore in laboratori di imprese		di cui in laboratori di imprese per l'applicazione di nuove tecnologie digitali	% su laboratori imprese	di cui ore in laboratori di ricerca		di cui in laboratori di ricerca per l'applicazione di nuove tecnologie digitali	% su laboratori ricerca
		di cui ore in laboratori di imprese	% su ore teoria	di cui ore in laboratori di imprese	% su ore teoria			% su ore teoria	% su laboratori di ricerca		
<i>Servizi alle imprese</i>	23.065	4.600	19,9	2.416	10,5	266	11,0	2.184	9,5	93	4,3
<i>Sistema agro-alimentare</i>	34.346	10.307	30,0	6.465	18,8	1.674	25,9	3.842	11,2	557	14,5
<i>Sistema casa</i>	7.963	1.642	20,6	837	10,5	9	1,1	805	10,1	482	59,9
<i>Sistema meccanica</i>	68.059	19.051	28,0	11.503	16,9	1.839	16,0	7.548	11,1	5.371	71,2
<i>Sistema moda</i>	34.228	13.286	38,8	10.359	30,3	2.673	25,8	2.927	8,6	285	9,7
Tecnologie dell'informazione e della comunicazione	57.771	17.686	30,6	14.043	24,3	7.856	55,9	3.643	6,3	389	10,7
Tecnologie innovative per i beni e le attività culturali - Turismo	45.908	13.699	29,8	9.197	20,0	1.758	19,1	4.502	9,8	241	5,4
Totale	387.605	112.000	28,9	73.258	18,9	21.586	29,5	38.742	10,0	10.769	27,8

Fonte: Indire, Banca dati nazionale ITS Academy

Tabella 7.2.3 - Ore di laboratori di imprese e ricerca per regione, percorsi monitorati

Regione	Ore teoria	di cui ore in laboratori di imprese e ricerca		di cui ore in laboratori di imprese		di cui in laboratori di imprese per l'applicazione di nuove tecnologie digitali	% su laboratori imprese	di cui ore in laboratori di ricerca		di cui in laboratori di ricerca per l'applicazione di nuove tecnologie digitali	% su laboratori ricerca	
		% su ore teoria		% su ore teoria				% su ore teoria				
Nord	Piemonte	28.224	9.566	33,9	8.261	29,3	3.157	38,2	1.305	4,6	252	19,3
	Lombardia	95.159	15.511	16,3	10.309	10,8	3.092	30,0	5.202	5,5	1.020	19,6
	Veneto	56.003	19.172	34,2	7.223	12,9	2.246	31,1	11.949	21,3	7.031	58,8
	Friuli-Venezia Giulia	17.139	5.050	29,5	4.016	23,4	1.304	32,5	1.034	6,0	16	1,5
	Liguria	13.858	2.919	21,1	823	5,9	105	12,8	2.096	15,1	500	23,9
	Emilia-Romagna	33.036	6.114	18,5	3.217	9,7	452	14,1	2.897	8,8	726	25,1
Centro	Toscana	33.963	14.092	41,5	13.581	40,0	6.052	44,6	511	1,5	353	69,1
	Umbria	9.402	5.973	63,5	4.209	44,8	-	0,0	1.764	18,8	1	0,1
	Marche	12.547	1.635	13,0	1.163	9,3	230	19,8	472	3,8	120	25,4
	Lazio	13.608	4.619	33,9	3.878	28,5	423	10,9	741	5,4	29	3,9
Sud e isole	Abruzzo	6.202	2.726	44,0	1.878	30,3	764	40,7	848	13,7	497	58,6
	Molise	1.080	445	41,2	300	27,8	215	71,7	145	13,4	105	72,4
	Campania	13.429	2.756	20,5	836	6,2	132	15,8	1.920	14,3	9	0,5
	Puglia	30.945	14.436	46,7	10.922	35,3	2.814	25,8	3.514	11,4	30	0,9
	Calabria	2.520	1.780	70,6	800	31,7	280	35,0	980	38,9	80	8,2

Regione	Ore teoria	di cui ore in laboratori di imprese e ricerca		di cui ore in laboratori di imprese		di cui in laboratori di imprese per l'applicazione di nuove tecnologie digitali		di cui ore in laboratori di ricerca		di cui in laboratori di ricerca per l'applicazione di nuove tecnologie digitali	
		% su ore teoria	% su ore teoria	% su ore teoria	% su ore teoria	% su laboratori imprese	% su ore teoria	% su ore teoria	% su laboratori ricerca	% su laboratori ricerca	% su laboratori ricerca
Sicilia	16.372	4.602	28,1	1.272	7,8	105	8,3	3.330	20,3	-	0,0
Sardegna	4.118	604	14,7	570	13,8	215	37,7	34	0,8	-	0,0
Totale	387.605	112.000	28,9	73.258	18,9	21.586	29,5	38.742	10,0	10.769	27,8

Fonte: Indire, Banca dati nazionale ITS Academy

Per lo svolgimento delle attività didattiche gli ITS *Academy* mettono a disposizione laboratori e attrezzature con caratteristiche diverse in funzione del tipo di percorso realizzato e dell’area tecnologica di riferimento che caratterizza prevalentemente il livello di allineamento alle esigenze produttive dei territori.

I laboratori dei 98 ITS *Academy* in monitoraggio, utilizzati per la realizzazione dei 349 percorsi terminati nel 2022, sono 1.521. Il 31,6% di questi laboratori è di proprietà degli ITS *Academy* (un dato in crescita di 7,1 punti) e il restante 68,4% in convenzione d’uso. Rispetto alla tipologia di laboratorio quelli più utilizzati sono i laboratori tecnologici (63,8%) e a seguire quelli informatici (42,5%) e quelli scientifici (33,3%), meno quelli linguistici (8,4%) (cfr. tab. 7.2.5). Solo in 300 percorsi su 359 vengono dedicate ore all’applicazione di nuove tecnologie digitali, in media, 177, che oscillano da un minimo di 70 ore nei sistemi dell’agroalimentare e da una percentuale di utilizzo del 32% nella regione Friuli-Venezia Giulia all’1% nel Lazio. (cfr. tab. 7.2.6, 7.2.7).

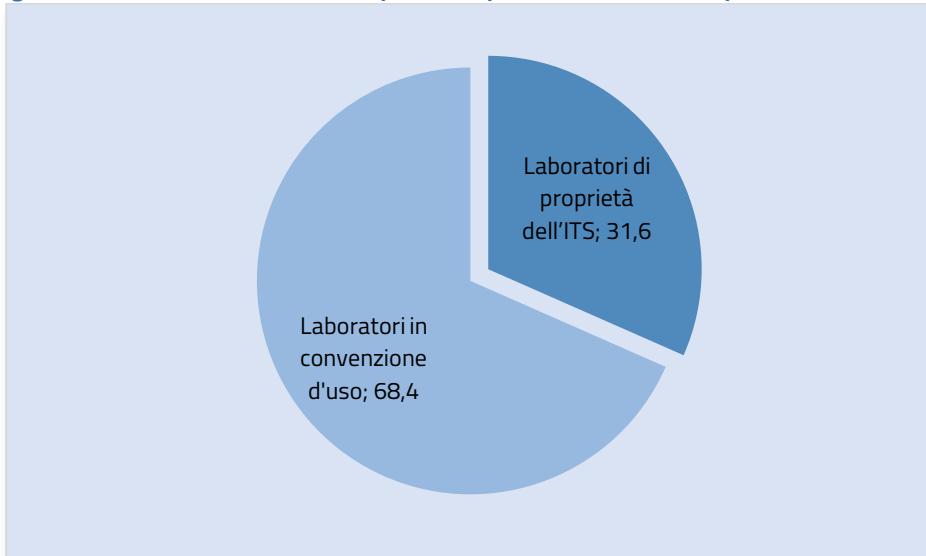
Oltre al livello di utilizzo dei laboratori che investe anche lo sviluppo delle strutture degli ITS *Academy*, il monitoraggio analizza gli ambiti della innovazione nelle metodologie didattiche praticate nei percorsi, riconoscendo nella metodologia un importante elemento di coerenza con l’impianto complessivo dei percorsi ITS *Academy* fortemente centrati sulla capacità operativa, sui processi di apprendimento in situazione, sulla responsabilità sociale e individuale propria ai contesti di lavoro che alcune metodologie consentono di sperimentare meglio di altre. Di fatto tutte le metodologie proposte sono utilizzate senza particolari accezioni con una prevalenza, al netto delle ore di lezione, di esercitazioni (3,6), di laboratori (3,5), di simulazione, di project work (3,1). L’approfondimento sulla interpretazione d’uso di tali metodologie è oggetto di indagini parallele a carattere più qualitativo (cfr. Tab. 7.2.8).

Tabella 7.2.4 – I laboratori utilizzati per la realizzazione dei percorsi monitorati (valori assoluti e %)

Laboratori ITS Academy	N.	%
Laboratori di proprietà dell’ITS <i>Academy</i>	480	31,6
Laboratori in convenzione d’uso	1.041	68,4
Totale sedi di laboratorio	1.521	100,0

Fonte: Indire, Banca dati nazionale ITS *Academy*

Figura 7.2.1 – I laboratori ITS Academy utilizzati per la realizzazione dei percorsi monitorati (valori %)



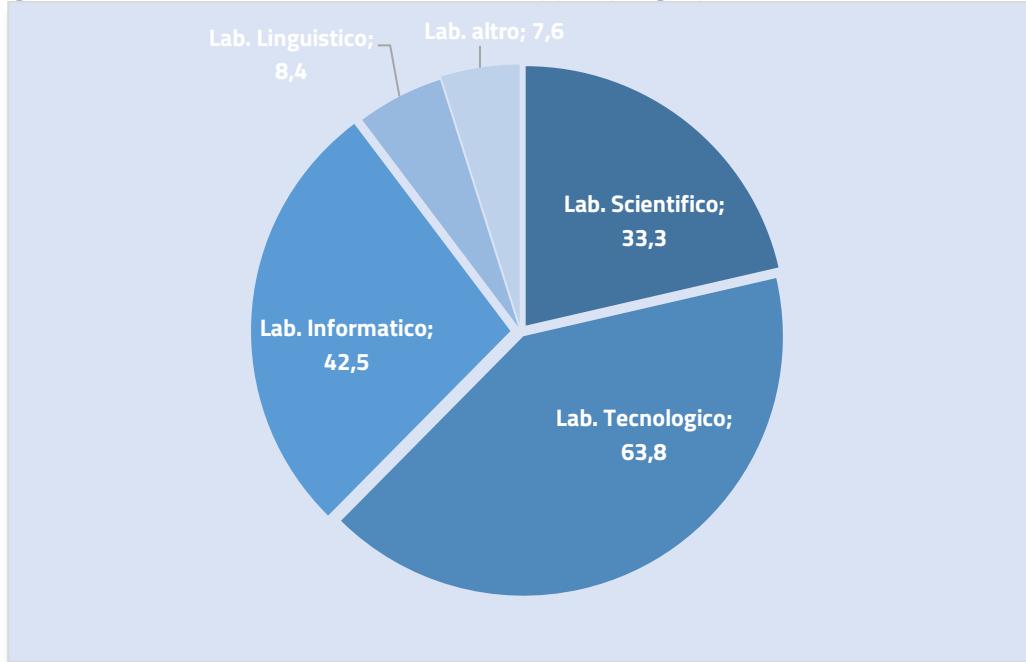
Fonte: Indire, Banca dati nazionale ITS *Academy*

Tabella 7.2.5 – Distribuzione dei laboratori per tipologia, percorsi monitorati (valori assoluti e %)

Sedi di laboratorio ITS Academy	N.	%
Lab. Scientifico	507	33,3
Lab. Tecnologico	971	63,8
Lab. Informatico	647	42,5
Lab. Linguistico	128	8,4
Lab. altro	116	7,6
Totale	1.521	100,0

Fonte: Indire, Banca dati nazionale ITS Academy

Figura 7.2.2 – Distribuzione dei laboratori ITS Academy per tipologia, percorsi monitorati (valori %)



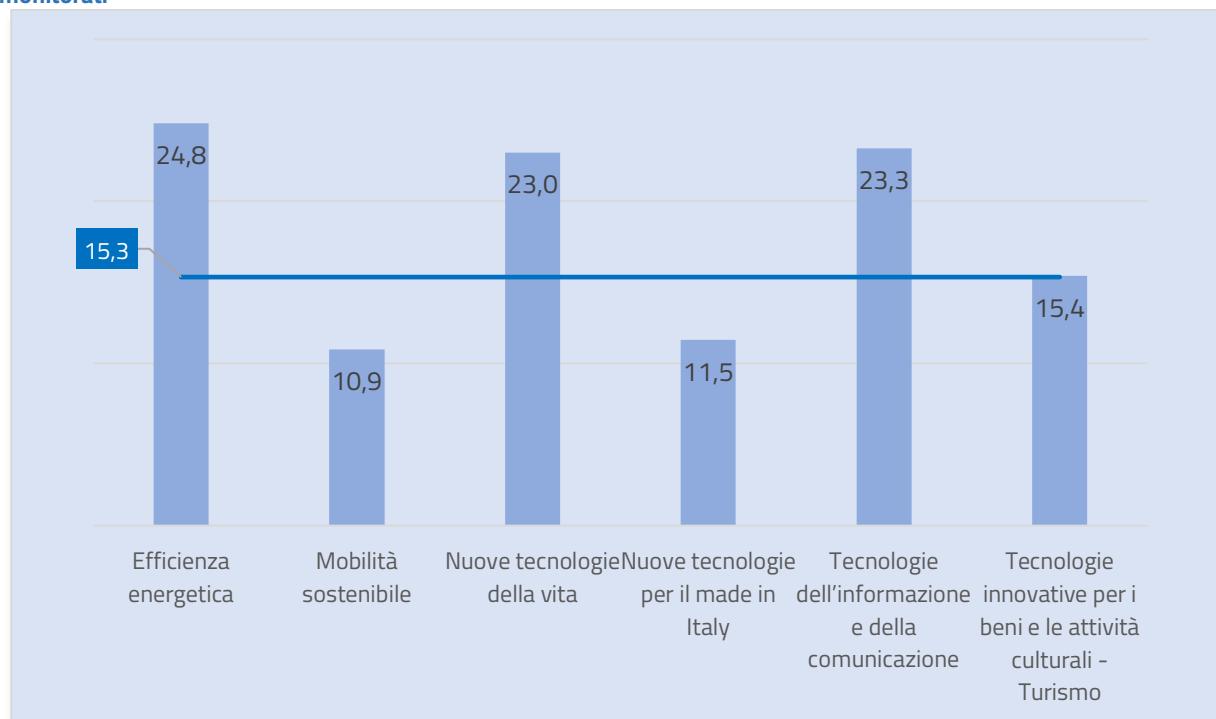
Fonte: Indire, Banca dati nazionale ITS Academy

Tabella 7.2.6 – Presenza di ore (totali e medie) per l'applicazione di nuove tecnologie digitali nei laboratori per area tecnologica, percorsi monitorati

Area Tecnologica	Percorsi	Laboratori	Ore teoria per percorso	Ore medie per l'applicazione di nuove tecnologie digitali	% su ore teoria
Efficienza energetica	22	114	1.156	287	24,8
Mobilità sostenibile	44	229	1.168	127	10,9
Nuove tecnologie della vita	20	154	1.176	271	23,0
Nuove tecnologie per il made in Italy	137	765	1.150	132	11,5
Servizi alle imprese	17	45	1.167	74	6,4
Sistema agro-alimentare	26	107	1.085	70	6,4
Sistema casa	6	16	1.137	96	8,4
Sistema meccanica	60	465	1.153	200	17,4
Sistema moda	28	132	1.196	86	7,2
Tecnologie dell'informazione e della comunicazione	45	156	1.162	270	23,3
Tecnologie innovative per i beni e le attività culturali - Turismo	32	103	1.108	171	15,4
Totale	300	1.521	1.152	177	15,3

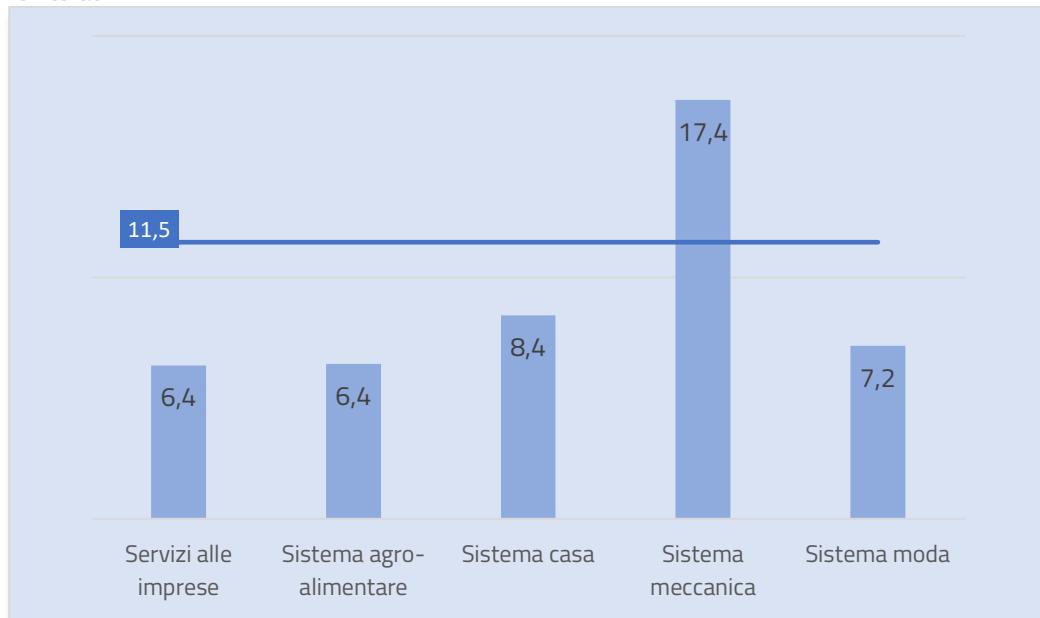
Fonte: Indire, Banca dati nazionale ITS Academy

Figura 7.2.3- Presenza di ore per l'applicazione di nuove tecnologie digitali nei laboratori per area tecnologica, percorsi monitorati



Fonte: Indire, Banca dati nazionale ITS Academy

Figura 7.2.4 – Presenza di ore totali per l'applicazione di nuove tecnologie digitali nei laboratori per ambito del made in Italy, monitorati



Fonte: Indire, Banca dati nazionale ITS Academy

Tabella 7.2.7 – Presenza di ore (totali e medie) per l'applicazione di nuove tecnologie digitali nei laboratori per regione, percorsi monitorati

	Regioni	Percorsi	Laboratori	Ore teoria per percorso	Ore medie per l'applicazione di nuove tecnologie digitali	
					% su ore teoria	
Nord	Piemonte	24	233	1.142	38	3,3
	Lombardia	68	305	1.193	129	10,8
	Veneto	46	171	1.123	179	15,9
	Friuli-Venezia Giulia	10	48	1.240	402	32,4
	Liguria	12	100	1.155	148	12,8
Centro	Emilia-Romagna	23	84	1.199	157	13,1
	Toscana	27	201	1.178	317	26,9
	Umbria	9	13	1.070	-	0,0
	Marche	14	39	903	58	6,4
Sud e isole	Lazio	8	47	1.094	11	1,0
	Abruzzo	5	28	1.063	263	24,8
	Molise	1	6	1.080	254	23,5
	Campania	6	14	1.153	99	8,5
	Puglia	28	168	1.182	283	23,9
	Calabria	15	54	1.193	239	20,0
	Sicilia	2	4	975	160	16,4
	Sardegna	24	233	1.142	38	3,3
Totale		300	1.521	1.152	177	15,3

Fonte: Indire, Banca dati nazionale ITS Academy

Tabella 7.2.8 – Metodologie didattiche utilizzate nei percorsi monitorati

Metodologie didattiche	Grado di utilizzo
Formazione a distanza	2,1
Storytelling	2,1
Design thinking	2,2
Simulazioni tramite ambienti virtuali in 3D	2,2
Lean thinking	2,3
Cooperative learning	2,5
Attività didattiche laboratoriali in distance learning	2,6
Inquiry based learning	2,6
Role playing	2,6
Metodo dialogico	2,7
Formazione a distanza asincrona	2,9
Studi di caso	2,9
Formazione a distanza sincrona	3,0
Lavori di gruppo	3,0
Problem solving	3,0
Project work	3,1
Simulazione	3,1
Laboratori	3,5
Esercitazioni	3,6
Lezioni frontali	3,8

Fonte: Indire, Banca dati nazionale ITS Academy

7.3 I docenti e tutor

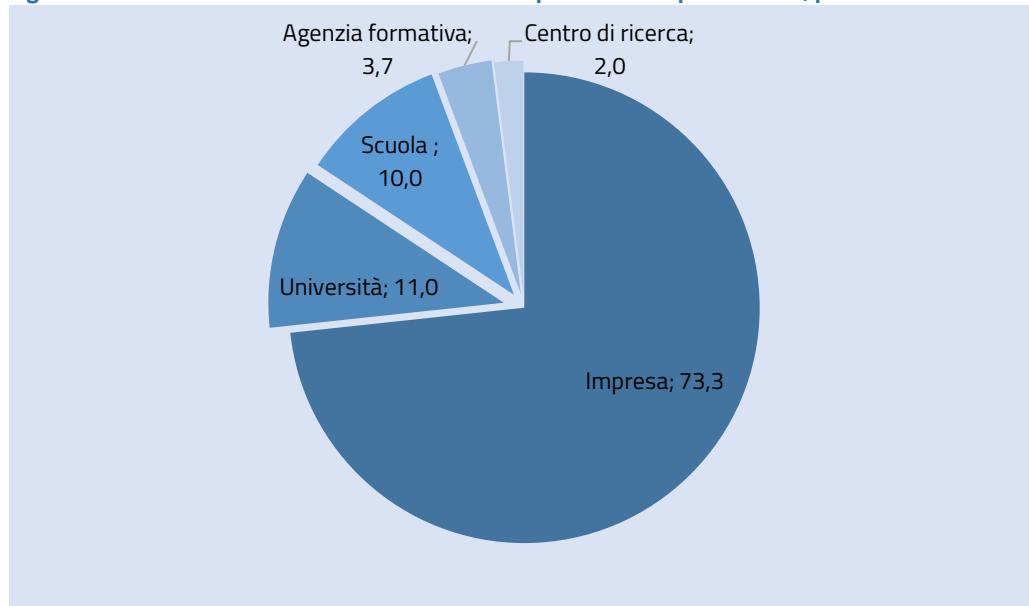
La didattica degli ITS *Academy* è supportata da docenti provenienti da diversi contesti: imprese, scuola secondaria, università, agenzie formative. I docenti che insegnano nei percorsi ITS terminati nel 2022 sono complessivamente 11.874, 966 in più dell'anno precedente. In crescita progressiva e costante negli anni la percentuale di docenti provenienti dalle imprese (dal 65,3% del 2013 al 73,3% del 2022) rispetto agli altri docenti. Anche in questo anno confermando in eccesso le nuove indicazioni della legge appena approvata. Ciascun ITS nel margine delle risorse che è in grado di reperire o che vengono assegnate da regioni e MIM possono supportare gli studenti con tutor o altre funzioni normalmente per seguire didattica, attività di laboratorio, stage, inserimento lavorativo, messa a livello. A queste figure si aggiungono varie funzioni di coordinamento docenza, progettazione e programmazione didattica, funzioni il cui censimento verrà attivato dal monitoraggio dell'anno in corso.

Tabella 7.3.1 – Distribuzione dei docenti per settore di provenienza, percorsi monitorati

Settore di provenienza	Docenti	
	N.	%
Impresa	8.704	73,3
Università	1.306	11,0
Scuola	1.183	10,0
Agenzia formativa	441	3,7
Centro di ricerca	240	2,0
Totale docenti	11.874	100,0

Fonte: Indire, Banca dati nazionale ITS Academy

Figura 7.3.1 – Distribuzione del numero dei docenti per settore di provenienza, percorsi monitorati



Fonte: Indire, Banca dati nazionale ITS Academy

Dall'analisi dei dati per area tecnologica emerge che la percentuale più alta di docenti provenienti dalle imprese è riscontrabile nell'area delle Tecnologie innovative per i beni e le attività culturali – Turismo (il 79,2%), e Servizi alle

imprese (77,8%). A livello regionale si distinguono, con valori al disopra della media nazionale, gli ITS della Lombardia con il 77,9%. Il contributo dell'università e dei centri di ricerca emerge, in continuità con lo scorso anno, in nuove tecnologie della vita, così come per il sistema agroalimentare. Gli ITS *Academy* ricorrono ai docenti provenienti dalle università in modo significativamente differenziato nei diversi contesti regionali con una percentuale prevalente nella regione Molise (17,1%). I 1.183 docenti provenienti dalla scuola pari allo 10 % del totale sono distribuiti in modo simile in tutte le aree tecnologiche, con qualche eccezione nell'area delle Tecnologie innovative per i beni e le attività culturali – Turismo, e sono presenti in modo più significativo in Liguria e Campania (cfr. tab. 7.3.2, 7.3.3.).

Tabella 7.3.2 - Distribuzione dei docenti per settore di provenienza, per area tecnologica, percorsi monitorati

Area Tecnologica	Agenzia formativa		Centro di ricerca		Impresa		Scuola		Università		Totale
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	
Efficienza energetica	34	3,3	9	0,9	760	74,1	117	11,4	105	10,2	1.025
Mobilità sostenibile	21	1,1	32	1,6	1.458	74,9	222	11,4	214	11,0	1.947
Nuove tecnologie della vita	23	2,6	40	4,4	631	70,0	76	8,4	131	14,5	901
Nuove tecnologie per il made in Italy	190	3,7	117	2,3	3.663	70,6	598	11,5	624	12,0	5.192
<i>Servizi alle imprese</i>	24	3,8	3	0,5	495	77,8	45	7,1	69	10,8	636
<i>Sistema agro-alimentare</i>	36	3,0	38	3,2	857	71,5	87	7,3	181	15,1	1.199
<i>Sistema casa</i>	13	6,2	2	0,9	160	75,8	21	10,0	15	7,1	211
<i>Sistema meccanica</i>	100	4,2	41	1,7	1.605	67,7	356	15,0	269	11,3	2.371
<i>Sistema moda</i>	17	2,2	33	4,3	546	70,5	89	11,5	90	11,6	775
Tecnologie dell'informazione e della comunicazione	79	6,0	4	0,3	1.015	76,7	112	8,5	113	8,5	1.323
Tecnologie innovative per i beni e le attività culturali - Turismo	94	6,3	38	2,6	1.177	79,2	58	3,9	119	8,0	1.486
Totale	441	3,7	240	2,0	8.704	73,3	1.183	10,0	1.306	11,0	11.874

Fonte: Indire, Banca dati nazionale ITS Academy

Tabella 7.3.3- Distribuzione dei docenti per settore di provenienza, per regione, percorsi monitorati

Regione	Agenzia formativa		Centro di ricerca		Impresa		Scuola		Università		Totale	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%		
Nord	Piemonte	75	8,1	22	2,4	670	72,1	87	9,4	75	8,1	929
	Lombardia	81	3,1	44	1,7	2.046	77,9	197	7,5	259	9,9	2.627
	Veneto	34	1,7	8	0,4	1.467	75,0	239	12,2	208	10,6	1.956
	Friuli-Venezia Giulia	33	6,2	16	3,0	391	72,9	62	11,6	34	6,3	536
	Liguria	7	1,8	3	0,8	269	67,6	64	16,1	55	13,8	398
	Emilia-Romagna	39	3,7	36	3,4	768	73,6	78	7,5	123	11,8	1.044
Centro	Toscana	29	2,7	30	2,8	790	74,7	101	9,5	108	10,2	1.058
	Umbria	20	6,0	17	5,1	226	67,7	19	5,7	52	15,6	334
	Marche	16	4,7	0	0,0	242	71,4	49	14,5	32	9,4	339
	Lazio	7	1,8	8	2,0	294	73,9	56	14,1	33	8,3	398
Sud e isole	Abruzzo	0	0,0	0	0,0	117	69,6	15	8,9	36	21,4	168
	Molise	1	2,4	0	0,0	26	63,4	7	17,1	7	17,1	41
	Campania	12	3,3	4	1,1	224	61,0	75	20,4	52	14,2	367
	Puglia	81	7,0	45	3,9	814	70,1	66	5,7	155	13,4	1.161
	Calabria	0	0,0	0	0,0	31	83,8	3	8,1	3	8,1	37
	Sicilia	6	1,6	5	1,3	261	68,0	49	12,8	63	16,4	384

Sardegna	0	0,0	2	2,1	68	70,1	16	16,5	11	11,3	97
Totale	441	3,7	240	2,0	8.704	73,3	1.183	10,0	1.306	11,0	11.874

Fonte: Indire, Banca dati nazionale ITS Academy

Gli **8.704** docenti provenienti dal mondo del lavoro svolgono mediamente il 73,7% delle ore complessive di docenza. Oltre l'80% di ore erogate dai docenti provenienti dal mondo del lavoro in Tecnologie dell'informazione e della comunicazione, e il 78,7% in Servizi alle imprese.

Tabella 7.3.4 - Distribuzione del numero e delle ore dei docenti provenienti dalle imprese per area tecnologica, percorsi monitorati

Area Tecnologica	Docenti mondo del lavoro		Ore svolte		Ore medie per percorso
	N	%	N	%	N
Efficienza energetica	760	74,1	21.341	71,4	790,4
Mobilità sostenibile	1.458	74,9	49.706	75,3	872
Nuove tecnologie della vita	631	70,0	15.781	66,7	751,5
Nuove tecnologie per il made in Italy	3.663	70,6	125.513	71,5	820,3
<i>Servizi alle imprese</i>	495	77,8	17.992	78,7	899,6
<i>Sistema agro-alimentare</i>	857	71,5	25.105	74,9	760,8
<i>Sistema casa</i>	160	75,8	5.566	71,3	795,1
<i>Sistema meccanica</i>	1.605	67,7	52.086	66,1	813,8
<i>Sistema moda</i>	546	70,5	24.764	75,9	853,9
Tecnologie dell'informazione e della comunicazione	1.015	76,7	44.011	80,0	880,2
Tecnologie innovative per i beni e le attività culturali - Turismo	1.177	79,2	33.841	77,4	825,4
Totale	8.704	73,3	290.193	73,7	831,5

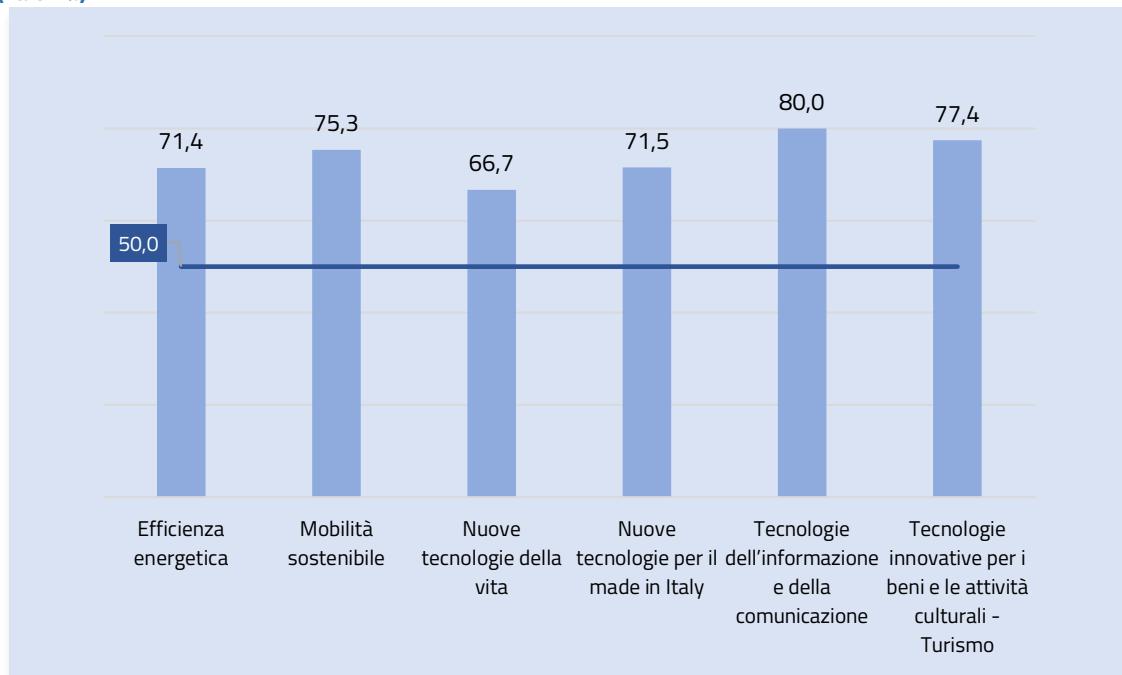
Fonte: Indire, Banca dati nazionale ITS Academy

Figura 7.3.2 - Distribuzione delle ore dei docenti provenienti dal mondo del lavoro i (valori %)



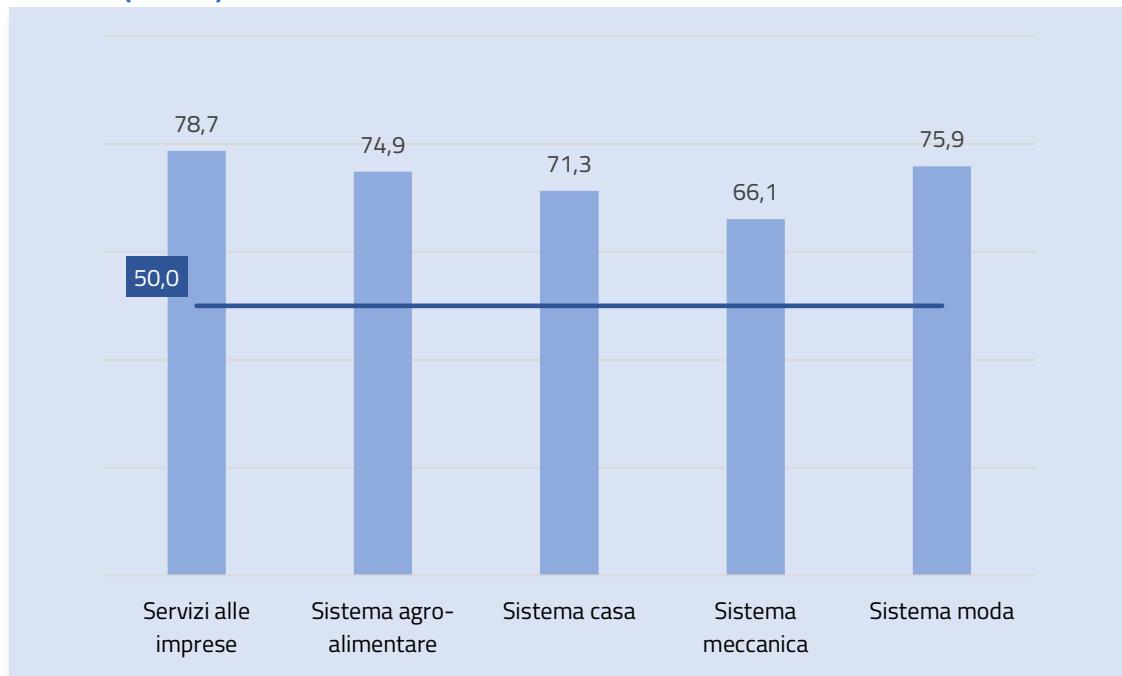
Fonte: Indire, Banca dati nazionale ITS Academy

Figura 7.3.3 - Distribuzione delle ore dei docenti provenienti dal mondo del lavoro per area tecnologica, percorsi monitorati (valori %)



Fonte: Indire, Banca dati nazionale ITS Academy

Figura 7.3.4 - Distribuzione delle ore dei docenti provenienti dal mondo del lavoro per area tecnologica, percorsi monitorati (valori %)



Fonte: Indire, Banca dati nazionale ITS Academy

Tabella 7.3.5 - Distribuzione del numero e delle ore dei docenti provenienti dalle imprese per regione percorsi monitorati

		Docenti mondo del lavoro		Ore svolte		Ore medie per percorso
		N	%	N	%	N
Nord	Piemonte	670	72,1	21.784	73,2	871,4
	Lombardia	2.046	77,9	70.066	77,0	865,0
	Veneto	1.467	75,0	40.626	73,3	796,6
	Friuli-Venezia Giulia	391	72,9	14.123	76,0	941,5
	Liguria	269	67,6	8.290	68,7	690,8
	Emilia-Romagna	768	73,6	22.702	71,9	840,8
Centro	Toscana	790	74,7	25.407	74,5	876,1
	Umbria	226	67,7	6.411	71,3	712,3
	Marche	242	71,4	9.258	72,5	661,3
	Lazio	294	73,9	11.226	74,4	801,9
Sud e isole	Abruzzo	117	69,6	4.176	67,3	696,0
	Molise	26	63,4	668	61,9	668,0
	Campania	224	61,0	10.511	68,8	808,5
	Puglia	814	70,1	27.257	71,5	879,3
	Calabria	31	83,8	2.170	85,8	1.085,0
	Sicilia	261	68,0	12.741	73,1	849,4
	Sardegna	68	70,1	2.777	72,1	694,3
	Totale	8.704	73,3	290.193	73,7	831,5

Fonte: Indire, Banca dati nazionale ITS Academy

Tabella 7.3.6 - Distribuzione dei tutor per settore di provenienza

Area tecnologica	Agenzia formativa		Centro di ricerca		Impresa		Scuola		Università		Altro		Totale	
	N. tutors	Ore medie per tutor	N. tutors	Ore medie per tutor	N. tutors	Ore medie per tutor	N. tutors	Ore medie per tutor	N. tutors	Ore medie per tutor	N. tutors	Ore medie per tutor	N. tutors	Ore medie per tutor
Efficienza energetica	83	405.0	11	233.5	29	179.0	78	218.4	3	70.0	143	248.0	347	270.5
Mobilità sostenibile	169	450.9	2	920.0	62	2928.7	174	264.7	10	142.5	280	876.1	697	796.0
Nuove tecnologie della vita	61	223.6	24	355.4	99	323.7	17	142.5	3	134.3	66	534.0	270	341.8
Nuove tecnologie per il made in Italy	423	352.0	22	311.0	350	360.9	307	200.9	36	280.7	484	400.2	1.622	338.2
<i>Servizi alle imprese</i>	34	455.2	0	0	14	768.8	12	124.6	4	292.5	70	415.1	134	430.3
<i>Sistema agro-alimentare</i>	104	458.6	12	326.0	138	498.7	119	272.7	23	287.3	102	588.2	498	440.0
<i>Sistema casa</i>	21	522.8	5	272.0	13	412.5	14	156.9	0	0	6	171.5	59	354.7
<i>Sistema meccanica</i>	222	269.7	1	1060.0	93	268.1	88	199.3	3	600.0	216	338.1	623	288.0
<i>Sistema moda</i>	42	349.2	4	135.0	92	180.0	74	106.0	6	87.8	90	346.6	308	229.2
Tecnologie dell'informazione e della comunicazione	252	264.0	0	0	99	544.9	19	216.4	8	919.0	93	334.9	471	347.0
Tecnologie innovative per i beni e le attività culturali - Turismo	120	244.5	2	203.0	586	516.8	48	62.7	8	443.0	187	332.8	951	424.5
Totale	1.108	329.9	61	331.6	1.225	565.0	643	209.3	68	349.0	1.253	480.2	4.358	423.3

Fonte: Indire, Banca dati nazionale ITS Academy

Oltre ai docenti significativa e sicuramente strategica ai fini della didattica e delle altre funzioni di accompagnamento degli studenti la figura del tutor che in questo anno di monitoraggio è presente con 4.358 tutor, di cui 1.108 provengono da agenzie formative e 1.225 da imprese, che svolgono mediamente 423 ore ciascuno. Significativamente al di sopra della media i tutor, prevalentemente provenienti da imprese, che operano nell'area della mobilità sostenibile meno nel Sistema meccanica e Sistema moda. Mediamente gli studenti dispongono per il loro percorso 1018.2 ore di tutoraggio erogate da 2,4 funzioni di tutoring. Il numero maggiore di figure di tutor (4,6) e ore medie di tutoraggio (1925.9) per percorso è previsto nelle Tecnologie innovative per i beni e le attività culturali – Turismo.

Tabella 7.3.7 - Distribuzione dei tutor per valori medi per percorso

Area tecnologica	N. medio tutors per percorso	Ore medie tutors per percorso
Efficienza energetica	2.2	584.9
Mobilità sostenibile	2.0	1532.8
Nuove tecnologie della vita	2.9	981.8
Nuove tecnologie per il made in Italy	2.1	715.1
<i>Servizi alle imprese</i>	1.9	841.3
<i>Sistema agro-alimentare</i>	2.1	909.9
<i>Sistema casa</i>	1.6	550.7
<i>Sistema meccanica</i>	2.1	586.6
<i>Sistema moda</i>	2.7	623.9
Tecnologie dell'informazione e della comunicazione	2.1	733.3
Tecnologie innovative per i beni e le attività culturali - Turismo	4.6	1925.9
Totale	2.4	1018.2

Fonte: Indire, Banca dati nazionale ITS Academy

7.4 Le tecnologie abilitanti

L'indagine sull'uso delle tecnologie abilitanti nei percorsi proposti dagli ITS *Academy* è iniziata nel 2017 con il fine di formalizzare e monitorare con più consapevolezza l'andamento della propensione all'innovazione proposta nei percorsi. Sono state assunte come riferimento 9 Tecnologie abilitanti 4.0 su cui poggia il piano nazionale "Industria 4.0" (poi "Impresa 4.0") adottato dal MISE: Additive manufacturing, Advanced manufacturing solutions, Augmented reality, Big data and analytics, Cloud, Cyber-security, Horizontal/vertical integration, Industrial internet, Simulation. Il 78,2% dei 349 percorsi terminati nel 2022 ha utilizzato almeno una tecnologia abilitante 4.0 con un trend in continua crescita dal 2017 anno di rilevazione del dato.

Tra le Tecnologie abilitanti, quella più utilizzata, anche per questa annualità, è la Simulation (47,0%), simulazione tra macchine interconnesse per ottimizzare i processi, prevalentemente utilizzata nei percorsi dell'Efficienza energetica (55,6%) e dall'ambito del Sistema meccanica (82,8%). Segue l'utilizzo dei Cloud (40,4%), maggiormente utilizzata nei percorsi delle Tecnologie dell'informazione e della comunicazione (60%). La tecnologia meno utilizzata nei percorsi ITS di tutte le aree è stata l'Horizontal/vertical integration (21,8%). Meno o per nulla utilizzata la Cyber-Security in sistema casa, sistema moda, sistema agroalimentare, Tecnologie innovative per i beni e le attività culturali – Turismo.

È stata analizzata la significatività dell'uso di tali tecnologie ai fini della occupazione, proiettando il dato nel corso degli ultimi 5 anni di monitoraggio. A partire dal 2017, in tutti gli anni, i diplomati che hanno svolto percorsi che hanno previsto l'utilizzo di tecnologie abilitanti hanno una probabilità media di quasi due punti percentuali in più di trovare occupazione rispetto a coloro che non hanno utilizzato le tecnologie abilitanti (cfr.tab. 7.4.1, 7.4.2, 7.4.3, 7.4.4, 7.4.5).

Tabella 7.4.1 - Percentuale di percorsi con tecnologie abilitanti 4.0, percorsi monitorati (valori %)

Annualità	% Percorsi con tecnologie abilitanti 4.0
2022	78,2

Fonte: Indire, Banca dati nazionale ITS Academy

Figura 7.4.1 - Percentuale di percorsi con tecnologie abilitanti 4.0 (valori %)



Fonte: Indire, Banca dati nazionale ITS Academy

Tabella 7.4.2 - Percorsi che utilizzano le tecnologie abilitanti, percorsi monitorati (valori assoluti e %)

Tecnologie abilitanti	Percorsi che utilizzano questa tecnologia abilitante		Totale percorsi	% su totale dei percorsi
Additive manufacturing	107		349	30,7
Advanced manufacturing solutions	116		349	33,2
Augmented reality	125		349	35,8
Big data and analytics	133		349	38,1
Cloud	141		349	40,4
Cyber-security	93		349	26,6
Horizontal/vertical integration	76		349	21,8
Industrial internet	96		349	27,5
Simulation	164		349	47,0

Fonte: Indire, Banca dati nazionale ITS Academy

Tabella 7.4.3 – Percentuale di percorsi sul totale dei percorsi con tecnologie abilitanti 4.0 che utilizzano ciascuna tecnologia per area tecnologica, percorsi monitorati (valori%)

Area Tecnologica	ADDITIVE MANUFACTURING	ADVANCED MANUFACTURING SOLUTIONS	AUGMENTED REALITY	BIG DATA AND ANALYTICS	CLOUD	CYBER-SECURITY	HORIZONTAL/VERTICAL INTEGRATION	INDUSTRIAL INTERNE	SIMULATION
	% su totale percorsi	% su totale percorsi	% su totale percorsi	% su totale percorsi	% su totale percorsi	% su totale percorsi	% su totale percorsi	% su totale percorsi	% su totale percorsi
Efficienza energetica	18,5	44,4	33,3	44,4	37,0	18,5	14,8	37,0	55,6
Mobilità sostenibile	14,0	19,3	40,4	29,8	29,8	28,1	8,8	28,1	54,4
Nuove tecnologie della vita	38,1	38,1	38,1	33,3	33,3	33,3	19,0	19,0	47,6
Nuove tecnologie per il made in Italy	49,0	48,4	39,9	30,7	38,6	22,2	29,4	29,4	54,9
Tecnologie dell'informazione e della comunicazione	2,0	6,0	22,0	52,0	60,0	48,0	22,0	26,0	18,0
Tecnologie innovative per i beni e le attività culturali – Turismo	24,4	19,5	31,7	58,5	43,9	17,1	17,1	19,5	36,6
Totale	30,7	33,2	35,8	38,1	40,4	26,6	21,8	27,5	47,0

Fonte: Indire, Banca dati nazionale ITS Academy

Tabella 7.4.4 – Percorsi sul totale dei percorsi con tecnologie abilitanti 4.0 che utilizzano ciascuna tecnologia per ambito del made in Italy percorsi monitorati (valori %)

Ambiti del made in Italy	ADDITIVE MANUFACTURING	ADVANCED MANUFACTURING SOLUTIONS	AUGMENTED REALITY	BIG DATA AND ANALYTICS	CLOUD	CYBER-SECURITY	HORIZONTAL/VERTICAL INTEGRATION	INDUSTRIAL INTERNET	SIMULATION
	% su totale percorsi	% su totale percorsi	% su totale percorsi	% su totale percorsi	% su totale percorsi	% su totale percorsi	% su totale percorsi	% su totale percorsi	% su totale percorsi
<i>Servizi alle imprese</i>	25,0	20,0	40,0	55,0	40,0	20,0	35,0	25,0	40,0
<i>Sistema agro-alimentare</i>	18,2	33,3	21,2	42,4	33,3	18,2	15,2	9,1	21,2
<i>Sistema casa</i>	14,3	28,6	28,6	0,0	0,0	0,0	14,3	28,6	42,9
<i>Sistema meccanica</i>	82,8	71,9	56,3	28,1	56,3	35,9	46,9	43,8	82,8
<i>Sistema moda</i>	34,5	37,9	27,6	13,8	13,8	3,4	6,9	24,1	44,8
Totali	49,0	48,4	39,9	30,7	38,6	22,2	29,4	29,4	54,9

Fonte: Indire, Banca dati nazionale ITS Academy

Tabella 7.4.5 – Occupati con/senza Tecnologie Abilitanti 4.0 (valori %) percorsi monitorati

% Occupati su diplomati		2022
Percorsi ITS realizzati con l'apporto con le tecnologie abilitanti 4.0		87,4
Percorsi ITS realizzati senza l'apporto delle senza tecnologie abilitanti 4.0		85,6

Fonte: Indire, Banca dati nazionale ITS Academy

7.5 Confronto monitoraggi 2015-2024

Stabile l'articolarsi negli anni del rapporto tra ore di stage e di teoria che si attesta sul valore 56% per la teoria 43% per lo stage. Il restante interessa Laboratori e visite all'estero o in altre regioni (cfr. tab 7.5.1).

Così come rimane stabile, dal 2013 al 2022, la distribuzione in percentuale del numero di docenti distribuita tra le diverse tipologie di docenti convolti nei percorsi ad eccezione docenti provenienti dal mondo delle imprese in crescita di oltre 10 punti percentuale (cfr. tab. 7.5.2) Pochissime le variazioni negli anni anche per le tipologie di imprese per classi di addetti (cfr. tab. 7.5.3).

In crescita significativa i laboratori di proprietà della fondazione da 50 a 480, con una impennata nel 2022 (cfr. tab. 7.5.4) (cfr. tab. 7.5.5, fig. 7.5.3). Costante invece la rilevanza sull'occupazione nel caso si uso di tecnologie abilitanti (cfr. tab. 7.5.6).

In tutti gli anni il numero di figure di tutoring presenti in un percorso è pressoché lo stesso con una media di 2,6 tutor. Variabile quello del numero di ore di tutoraggio offerto agli studenti in un percorso.

In crescita significativa dal 2017 al 2022, dal 18,0% al 78,2%, degli ITS che hanno utilizzato tecnologie abilitanti.

Tabella 7.5.1 – Distribuzione ore medie di teoria e stage dei percorsi conclusi (2013-2022) e monitorati (2015-2024) (valori %)

	2013		2014		2015		2016		2017		2018		2019		2020		2021		2022		Totale	
	M	%	M	%	M	%	M	%	M	%	M	%	M	%	M	%	M	%	M	%	M	%
Teoria	1.165,3	51,9	1.202,5	56,6	1.163,4	54,8	1.189,8	57,4	1.173,7	56,8	1.151,5	56,5	1.165,6	57,6	1.148,0	56,5	1.136,1	56,9	1.138,8	56,9	1.163,5	56,1
Stage	1.061,8	47,3	908,6	42,8	934,6	44,0	863,7	41,6	863,6	41,8	868,6	42,6	835,5	41,3	870,3	42,8	853,7	42,8	853,6	42,6	891,4	43,0
Laboratori e visite all'estero o in altre regioni	19,0	0,8	14,1	0,7	24,3	1,1	21,0	1,0	27,4	1,3	17,2	0,8	21,4	1,1	14,8	0,7	5,8	0,3	10,3	0,5	17,5	0,8
Totale	2.246,1	100,0	2.125,2	100,0	2.122,3	100,0	2.074,5	100,0	2.064,7	100,0	2.037,3	100,0	2.022,5	100,0	2.033,1	100,0	1.995,6	100,0	2.002,7	100,0	2.072,4	100,0

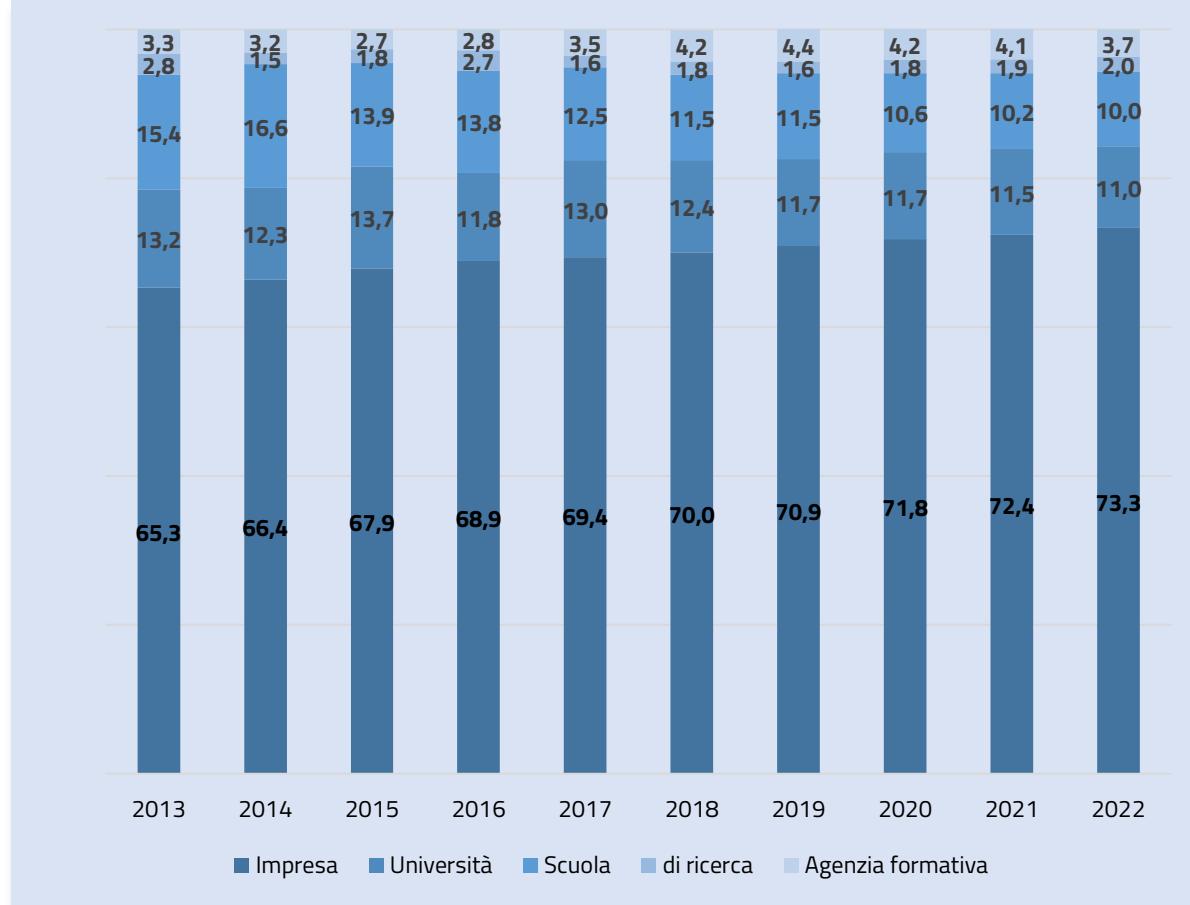
Fonte: Indire, Banca dati nazionale ITS Academy

Tabella 7.5.2 – N. docenti per settore di provenienza, dei percorsi conclusi (2013-2022) e monitorati (2015-2024) (valori assoluti e %)

Settore di provenienza	2013		2014		2015		2016		2017		2018		2019		2020		2021		2022		Totale		
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N
Agenzia formativa	75	3,3	77	3,2	93	2,7	115	2,8	170	3,5	283	4,2	321	4,4	383	4,2	448	4,1	441	3,7	2.406	3,8	
Centro di ricerca	64	2,8	36	1,5	61	1,8	114	2,7	76	1,6	124	1,8	117	1,6	161	1,8	203	1,9	240	2,0	1.196	1,9	
Scuola	348	15,4	402	16,6	476	13,9	572	13,8	601	12,5	785	11,5	844	11,5	967	10,6	1.110	10,2	1.183	10,0	7.288	11,5	
Università	298	13,2	296	12,3	471	13,7	492	11,8	625	13,0	846	12,4	857	11,7	1.071	11,7	1.250	11,5	1.306	11,0	7.512	11,9	
Impresa	1.476	65,3	1.605	66,4	2.330	67,9	2.867	68,9	3.344	69,4	4.762	70,0	5.208	70,9	6.583	71,8	7.894	72,4	8.704	73,3	44.773	70,9	
Totale	2.261	100,0	2.416	100,0	3.431	100,0	4.160	100,0	4.816	100,0	6.800	100,0	7.347	100,0	9.165	100,0	10.905	100,0	11.874	100,0	63.175	100,0	

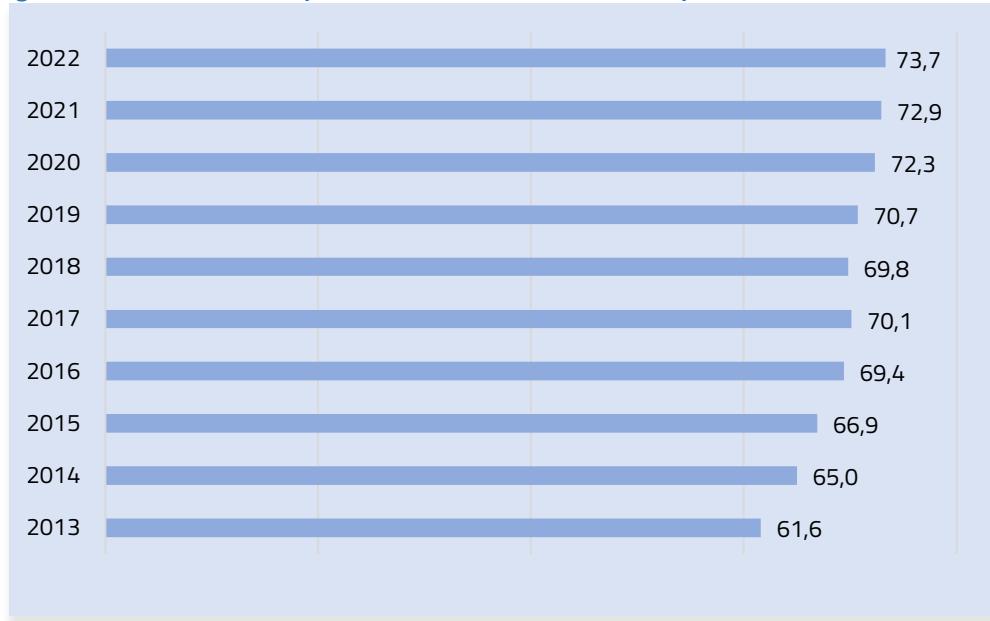
Fonte: Indire, Banca dati nazionale ITS Academy

Figura 7.5.1 - Docenti per settore di provenienza, dei percorsi conclusi (2013-2022) e monitorati (2015-2024) (%)



Fonte: Indire, Banca dati nazionale ITS Academy

Figura 7.5.2 – Ore dei docenti provenienti dal mondo del lavoro dei percorsi conclusi (2013-2022) e monitorati (2015-2024) (%)



Fonte: Indire, Banca dati nazionale ITS Academy

Tabella 7.5.3 - Distribuzione delle imprese sedi di stage per classe di addetti e anno di fine percorso, dei percorsi conclusi (2013-2022) e monitorati (2015-2024)

Anno di fine percorso	1-9		10-49		50-249		250-499		500 e oltre		Totale	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
2013	370	36,6	362	35,8	188	18,6	42	4,2	48	4,8	1.010	100,0
2014	360	33,7	394	36,9	201	18,8	61	5,7	52	4,9	1.068	100,0
2015	589	38,1	535	34,6	291	18,8	63	4,1	68	4,4	1.546	100,0
2016	725	36,5	736	37,0	355	17,9	84	4,2	88	4,4	1.988	100,0
2017	1.009	40,8	846	34,2	423	17,1	91	3,7	103	4,2	2.472	100,0
2018	1.357	40,8	1.043	31,3	653	19,6	135	4,1	140	4,2	3.328	100,0
2019	1.345	37,7	1.210	33,9	691	19,4	169	4,7	156	4,4	3.571	100,0
2020	1.849	40,0	1.560	33,7	830	17,9	195	4,2	192	4,2	4.626	100,0
2021	1.945	39,4	1.717	34,8	877	17,8	209	4,2	186	3,8	4.934	100,0
2022	2.248	37,6	2.086	34,9	1.147	19,2	264	4,4	235	3,9	5.980	100,0

Fonte: Indire, Banca dati nazionale ITS Academy

Tabella 7.5.4 - Laboratori in uso dagli ITS Academy (dei percorsi conclusi (2013-2022) e monitorati (2015-2024)

Annualità	Laboratori di proprietà		Laboratori in convenzione d'uso		Totale
	N	%	N	%	
2013	50	17,8	231	82,2	281
2014	69	19,6	283	80,4	352
2015	99	21,3	366	78,7	465
2016	128	23,8	410	76,2	538
2017	185	24,5	569	75,5	754
2018	224	23,6	727	76,4	951
2019	207	20,4	808	79,6	1.015
2020	339	27,1	910	72,9	1.249
2021	396	24,5	1.221	75,5	1.617
2022	480	31,6	1.041	68,4	1.521

Fonte: Indire, Banca dati nazionale ITS Academy

Tabella 7.5.5 - Percorsi con tecnologie abilitanti 4.0, dei percorsi conclusi (2013-2022) e monitorati (2015-2024) (valori %)

Annualità	% Percorsi con tecnologie abilitanti 4.0
2017	18,0
2018	46,0
2019	54,7
2020	66,9
2021	70,5
2022	78,2

Fonte: Indire, Banca dati nazionale ITS Academy

Figura 7.5.3 - Percorsi con tecnologie abilitanti 4.0, dei percorsi conclusi (2013-2022) e monitorati (2015-2024) (valori %)



Fonte: Indire, Banca dati nazionale ITS Academy

Tabella 7.5.6 – Occupati con/senza Tecnologie Abilitanti 4.0 (valori %) percorsi terminati (2017-2022) e monitorati (2019-2024) valori %

% Occupati su diplomati	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Percorsi ITS realizzati con l'apporto con le tecnologie abilitanti 4.0	86,9	85,5	81,1	82,0	87,8	87,4
Percorsi ITS realizzati senza l'apporto delle tecnologie abilitanti 4.0	77,7	80,0	77,6	75,3	83,3	85,6

Fonte: Indire, Banca dati nazionale ITS Academy

Tabella 7.5.7 – Tutors valori medi per percorso

	N. medio tutors per percorso	Ore medie tutors per percorso
2013	2.7	791.8
2014	3.1	2377.8
2015	2.2	746.9
2016	3.4	1221.9
2017	2.7	1090.2
2018	2.9	1035.3
2019	2.6	1131.4
2020	2.5	1177.3
2021	2.4	962.5
2022	2.5	1215.7
Totale	2.6	1131.6

Fonte: Indire, Banca dati nazionale ITS Academy

In breve

Sostanzialmente stabile nel corso degli anni monitorati la distribuzione in percentuale tra le ore di teoria e quelle di stage, che invece risulta distribuirsi in modo leggermente differenziato tra regioni.

Lo stage è nella quasi totalità inteso come esperienza in impresa locale a sottolineare la relazione prioritaria degli ITS con le imprese e perlopiù con imprese locali: limitate le esperienze con imprese residenti all'estero.

Complessivamente variegata la presenza di aziende per dimensione e ciò in base soprattutto all'area tecnologica di riferimento. Prevalgono imprese piccole e medio piccole che costituiscono quasi il 70% del totale delle imprese.

L'esperienza didattica realizzata in situazione di pandemia ha ulteriormente definito l'importanza del project work come modalità didattica che nei percorsi ITS è usato in modo significativo.

Un dato che sottolinea ulteriormente il rapporto tra ITS e imprese locali è rappresentato dell'utilizzo di laboratori resi disponibili dalle imprese o comunque presenti sul territorio.

Sempre fortemente significativo e caratterizzante il modello ITS è la presenza dei docenti provenienti dalle imprese. Le altre provenienze, scuola, università agenzie formative sembrano variare di peso in relazione alle aree tecnologiche.

Con un adattamento alla tipologia di area tecnologica, gli ITS utilizzano tutte le tecnologie abilitanti 4.0 in una percentuale significativa di percorsi e queste influenzano positivamente la probabilità di occupazione dei diplomati. Significativo il potenziamento nelle strutture laboratoriali delle Fondazioni con, in questo anno di monitoraggio, un incremento di quasi 8 punti percentuali sul precedente anno. Il 78,2% dei 349 percorsi terminati nel 2022 ha utilizzato almeno una tecnologia abilitante 4.0 con un trend in continua crescita dal 2017 anno di rilevazione del dato.

TERZA PARTE. LE PERFORMANCE DEGLI ITS *Academy*

Capitolo 8. Il sistema di monitoraggio e di valorizzazione dei percorsi ITS Academy

Questo capitolo è dedicato alla valorizzazione della professionalità degli ITS Academy e quindi all'analisi dei risultati ottenuti dagli ITS Academy attraverso due principali dimensioni quali i *diplomati* e gli *occupati* dei loro percorsi formativi. Queste due dimensioni consentono di mettere in valore il livello di complessità dei percorsi ITS Academy attraverso ulteriori specifici indicatori (*attrattività, occupabilità, professionalizzazione/permanenza in impresa, partecipazione attiva e reti interregionali*)²⁶ e relative articolazioni²⁷. Come già detto, i percorsi realizzati dagli ITS Academy sono oggetto di monitoraggio e di valutazione attraverso un sistema definito nell'ambito delle Linee guida²⁸ in materia di semplificazione e promozione dell'istruzione tecnica e professionale. Queste ultime definiscono indicatori per la valutazione dei percorsi del sistema ITS Academy a livello regionale e nazionale e stabiliscono, inoltre, indicatori di realizzazione e di risultato ai fini del mantenimento dell'autorizzazione al riconoscimento del titolo e di accesso al finanziamento del Fondo nazionale²⁹.

A seguire ciascun paragrafo analizza i risultati degli ITS Academy per fasce di punteggio, per area tecnologica e per regione. A tal fine cercheremo di rispondere a domande come:

- . *Quanti e quali sono i percorsi premiati e quelli critici?*
- . *Quali sono le caratteristiche degli ITS Academy virtuosi?*
- . *Come si sta evolvendo il sistema ITS Academy?*
- . *In che modo le attività caratterizzanti il modello degli ITS Academy sono tra loro interdipendenti rispetto al criterio ordinatore dell'occupabilità?*

²⁶ Allegato A, decreto interministeriale n. 93, 7 febbraio 2013

²⁷ Allegato tecnico dell'Accordo in Conferenza Unificata del 5 agosto 2014, n. 90, così come modificato dall'Accordo in Conferenza Unificata del 17 dicembre 2015 n.133

²⁸ Accordo in Conferenza Unificata del 5 agosto 2014, n. 90, così come modificato dall'Accordo in Conferenza Unificata del 17 dicembre 2015 n.133.

²⁹ Legge 107/2015 art. 1 comma 45.

8.1 Il ranking dei percorsi ITS *Academy*

I percorsi realizzati dagli ITS *Academy* sono oggetto di valutazione attraverso un sistema definito nell'ambito delle Linee guida³⁰ in materia di semplificazione e promozione dell'Istruzione tecnica e professionale. Queste ultime definiscono indicatori per la valutazione dei percorsi del sistema ITS *Academy* a livello regionale e nazionale e stabiliscono, inoltre, indicatori di realizzazione e di risultato ai fini del mantenimento dell'autorizzazione al riconoscimento del titolo e di accesso al finanziamento del Fondo nazionale³¹.

Gli indicatori focalizzano l'attenzione sia sugli elementi caratterizzanti la qualità del percorso formativo, nell'ambito dell'arco temporale dell'erogazione del processo stesso, quanto sulle ricadute occupazionali, a 12 mesi dal conseguimento del diploma. A partire da quanto riportato nelle Linee Guida, ciascun indicatore (*attrattività, occupabilità, professionalizzazione/permanenza in impresa, partecipazione attiva e reti interregionali*) è stato declinato a sua volta in articolazioni che, nel dettaglio, contribuiscono attraverso la misura della singola dimensione alla definizione dell'indicatore nel suo complesso.

Di seguito una breve descrizione degli indicatori di realizzazione e risultato e delle articolazioni che li compongono.

Indicatore n.1 - Attrattività

Questo indicatore misura l'esito delle attività di orientamento e il successo formativo in termini di diplomati. È composto da quattro articolazioni che esprimono in sintesi l'attrattività di un percorso in termini di numero di domande di partecipazione, il processo di selezione e il successo formativo che, nell'ottica di valorizzare l'apprendimento permanente, contempla un valore relativo alle certificazioni di crediti rilasciate a quegli studenti che non si diplomano, ma che hanno comunque frequentato parte del percorso in modo proficuo. L'ultima articolazione è costituita dal numero di diplomati.

L'indicatore viene azzerato se gli iscritti ai percorsi non sono almeno pari o superiori a 20³².

Indicatore n. 2 – Occupabilità

È l'unico indicatore che si pone temporalmente al termine del processo formativo, esattamente a 12 mesi dalla sua conclusione. Questo indicatore, che misura l'impatto occupazionale come outcome del processo formativo, costituisce il criterio ordinatore degli ITS. Le Fondazioni ITS *Academy*, infatti, "sono costituite per soddisfare i fabbisogni di un sistema produttivo chiaramente identificato e che evidenzia un significativo fabbisogno di profili professionali ad alto contenuto tecnologico"³³. Due le articolazioni che valorizzano il tema dell'occupazione a 12 mesi: la prima riguarda il numero di occupati e la seconda riguarda la percentuale di occupati sul numero dei diplomati (con valore soglia 17), anche in relazione alla coerenza tra indirizzo del percorso ITS *Academy* e ambito dell'attività lavorativa.

Indicatore n. 3 - Professionalizzazione/permanenza in impresa

Il terzo indicatore ha come obiettivo il potenziamento e lo sviluppo del modello formativo dei percorsi ITS. È composto da due articolazioni che tendono a valorizzare il modello formativo alla base degli ITS, che prevede lo sviluppo di competenze attraverso attività di stage, anche fuori regione, da svolgere in impresa e la qualità delle attività realizzate attraverso il numero dei corsisti ospitati in relazione alla dimensione di impresa.

L'indicatore viene azzerato se la percentuale di stage non raggiunge il 30% del totale delle ore formative³⁴.

³⁰ Il sistema di valutazione è stato definito nell'allegato tecnico dell'Accordo in Conferenza Unificata del 5 agosto 2014, n. 90, così come modificato dall'Accordo in Conferenza Unificata del 17 dicembre 2015 n.133.

³¹ Legge 107/2015 art. 1 comma 45.

³² D.P.C.M. del 25 gennaio 2008, *Linee guida per la riorganizzazione del Sistema di istruzione e formazione tecnica superiore e la costituzione degli Istituti tecnici superiori*.

³³ Decreto 7 febbraio 2013 – allegato A – Linee Guida.

³⁴ D.P.C.M. del 25 gennaio 2008, *Linee guida per la riorganizzazione del Sistema di istruzione e formazione tecnica superiore e la costituzione degli Istituti tecnici superiori*.

Indicatore n. 4 - Partecipazione attiva

È un indicatore che riflette una delle caratteristiche distintive del sistema ITS *Academy* ovvero la provenienza dei docenti che, come stabilito dalla normativa, non deve essere inferiore al 50%. È composto da quattro articolazioni che valorizzano i docenti provenienti dal mondo del lavoro e dall'università/mondo della ricerca sia come quantità totale sull'intero corpo docenti sia come percentuale di ore erogate. Un'ultima articolazione riguarda le ore sviluppare in laboratori di imprese o laboratori di ricerca, anche questo aspetto fondamentale nel sistema ITS *Academy* che sviluppa la propria didattica focalizzando l'apprendimento in contesti laboratoriali. L'indicatore viene azzerato se le ore erogate e il numero di docenti provenienti dal mondo del lavoro non raggiungono il 50% del totale delle ore erogate e del numero dei docenti³⁵.

Indicatore n. 5 - Reti interregionali

Misura la capacità degli ITS *Academy* di avvalersi di docenti provenienti dall'estero o da altre regioni e il grado di internazionalizzazione delle attività degli studenti. L'indicatore è composto da cinque articolazioni che intendono fornire una misura relativa a questo fenomeno attraverso il numero di frequentanti e la percentuale di ore svolte in attività all'estero o in altre regioni, la percentuale di formatori provenienti dall'estero o da altre regioni e il tasso di ore di formatori provenienti da imprese e da istituzioni formative di altre Regioni/Stati.

I criteri e le modalità di applicazione degli indicatori di realizzazione e risultato sono stati definiti nell'allegato tecnico dell'Accordo in Conferenza Unificata del 5 agosto 2014, n. 90, così come modificato dall'Accordo in Conferenza Unificata del 17 dicembre 2015 n.133.

In sintesi, la concreta realizzazione del sistema di valutazione è determinata attraverso la definizione di una classifica che ha richiesto alcuni passaggi:

- Declinazione di ciascun indicatore sintetico in diverse articolazioni.
- Attribuzione di valori soglia per ciascuna articolazione.
- Attribuzione di pesi sia agli indicatori che alle articolazioni.
- Individuazione di funzioni in grado di trasformare i risultati delle articolazioni in un punteggio di sintesi (0 - 100).

Per determinare la classifica dei percorsi ITS *Academy* a ciascuna articolazione viene attribuita un valore soglia e attraverso un sistema di funzioni i risultati delle articolazioni sono trasformati in un punteggio di sintesi (0 - 100).

Per la valutazione il punteggio è stato suddiviso in 4 fasce:

1. Premiabili (fascia verde chiaro): percorsi con un risultato compreso tra 70 - 100
2. Sufficienti (fascia grigia): percorsi con un risultato compreso tra 60 - 70 (escluso)
3. Problematici (fascia gialla): percorsi con un risultato compreso tra 50 - 60 (escluso)
4. Critici (fascia rossa): percorsi con un risultato compreso tra 0 - 50 (escluso)

Il Ministero dell'Istruzione e del Merito, in funzione degli esiti della valutazione e del monitoraggio, prevede che il finanziamento nazionale destinato ai percorsi degli Istituti Tecnologici Superiori, con una quota pari al 30% delle risorse, sia distribuita alle Fondazioni ITS *Academy* a titolo di premialità³⁶.

Per accedere alle **risorse premiali (fascia verde scuro)** il percorso deve:

1. Ottenere un *punteggio di sintesi* di almeno 70: concorrono alla definizione della valutazione complessiva gli indicatori di realizzazione e risultato³⁷ con le 19 articolazioni descritte nell'accordo approvato in Conferenza Unificata del 17 dicembre 2015.

³⁵ D.P.C.M. del 25 gennaio 2008, *Linee guida per la riorganizzazione del Sistema di istruzione e formazione tecnica superiore e la costituzione degli Istituti tecnici superiori*.

³⁶ Legge 107/2015 art. 1 comma 45.

³⁷ *Attrattività, occupabilità, professionalizzazione/permanenza in impresa, partecipazione attiva e reti interregionali Allegato A, decreto interministeriale n. 93, 7 febbraio 2013* a quali concorrono le 19 articolazioni descritte nell'accordo approvato in Conferenza Unificata del 17 dicembre 2015.

2. Ottenere un *indice di efficacia del percorso* (criterio composto) di almeno 70: dato dalla radice cubica del prodotto dei punteggi di tre articolazioni: n. diplomati, valore occupati equivalenti e rilevazione a 12 mesi.
3. Rispettare i criteri relativi al *n. diplomati* (valore soglia 17) e al valore di *occupati equivalenti*³⁸ (valore soglia pari a 15).

All'esito della valutazione e del monitoraggio il Ministero dell'Istruzione e del Merito e le Regioni pongono inoltre in essere le seguenti azioni³⁹:

- a) Percorsi con un risultato pari o superiore a 50 e inferiore a 60 (*problematici*): le Regioni prevedono azioni specifiche, anche integrando, qualora necessario, gli atti di programmazione regionale, in un'ottica di miglioramento progressivo.
- b) Percorsi con un risultato inferiore a 50 (*critici*): il Ministero dell'Istruzione e del Merito provvede ad escludere dal calcolo della ripartizione del fondo nazionale il numero dei diplomati all'interno del percorso con tale risultato e attua specifiche azioni⁴⁰.

Tabella 8.1.1 – Distribuzione dei percorsi monitorati per fascia di punteggio, percorsi monitorati (valori assoluti e %)

	Premiati		Premiabili		Sufficienti		Problematici		Critici		Totale
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	
Percorsi monitorati	239	68,5	19	5,4	46	13,2	32	9,2	13	3,7	349

Fonte: Indire, Banca dati nazionale ITS Academy

³⁸ Valore ponderato in base alla coerenza dell'occupazione

³⁹ Art. 4, comma 2 e 3 Accordo 17 dicembre 2015 tra Governo, Regioni ed Enti locali modifiche e integrazioni al sistema di monitoraggio e valutazione dei percorsi ITS.

⁴⁰ A partire dall'anno 2016, la Fondazione ITS, che per tre anni consecutivi, realizza il risultato negativo (punteggio inferiore a 50) nel 50 per cento dei percorsi conclusi e valutati nel medesimo triennio, perde l'autorizzazione al rilascio del titolo ai sensi del decreto del Ministro dell'istruzione, dell'università e della ricerca, di concerto con il Ministro del lavoro e delle politiche sociali, il Ministro dello sviluppo economico e il Ministro dell'economia e finanze, del 7 febbraio 2013.

8.2 Gli esiti della valutazione dei percorsi ITS Academy

L'analisi dei 349 percorsi terminati nell'anno 2022 ha determinato i seguenti risultati:

- **239** (pari al 68,5%) sono i percorsi ***premiati*** aventi diritto al **30% del contributo nazionale a titolo di premialità** poiché conseguono un punteggio complessivo pari o superiore a 70, un punteggio nell'indice di efficacia del percorso pari o superiore a 70 e rispettano i criteri relativi al n. diplomati (valore soglia 17) e al valore occupati equivalenti (valore soglia 15);
- **19** (pari al 5,4%) i percorsi ***premiabili*** con un *risultato compreso tra 70 – 100*;
- **46** (pari al 13,2%) i percorsi ***sufficienti*** con un risultato compreso tra 60 – 70 (escluso);
- **32** (pari al 9,2%) i percorsi ***problematici*** con un risultato compreso tra 50 – 60 (escluso) e per i quali sono previste "[...] azioni specifiche, anche integrando, qualora necessario, gli atti di programmazione regionale, in un'ottica di miglioramento progressivo";⁴¹
- **13** (pari al 3,7%) i percorsi ***critici*** con risultato compreso tra 0 – 50 (escluso) per i quali "Il Ministero dell'Istruzione e del Merito provvede ad escludere dal calcolo della ripartizione del fondo nazionale di cui al precedente art. 2 comma 1 lettera a), il numero dei diplomati all'interno del medesimo percorso e attua le azioni di cui al successivo comma 3."⁴²

Tabella 8.2.1 – Distribuzione dei percorsi monitorati per fascia di punteggio (valori assoluti e %)

Fasce di punteggio	Percorsi monitorati	
	N	%
Premiati	239	68,5
Premiabili	19	5,4
Sufficienti	46	13,2
Problematici	32	9,2
Critici	13	3,7
Totale	349	100,0

Fonte: Indire, Banca dati nazionale ITS Academy

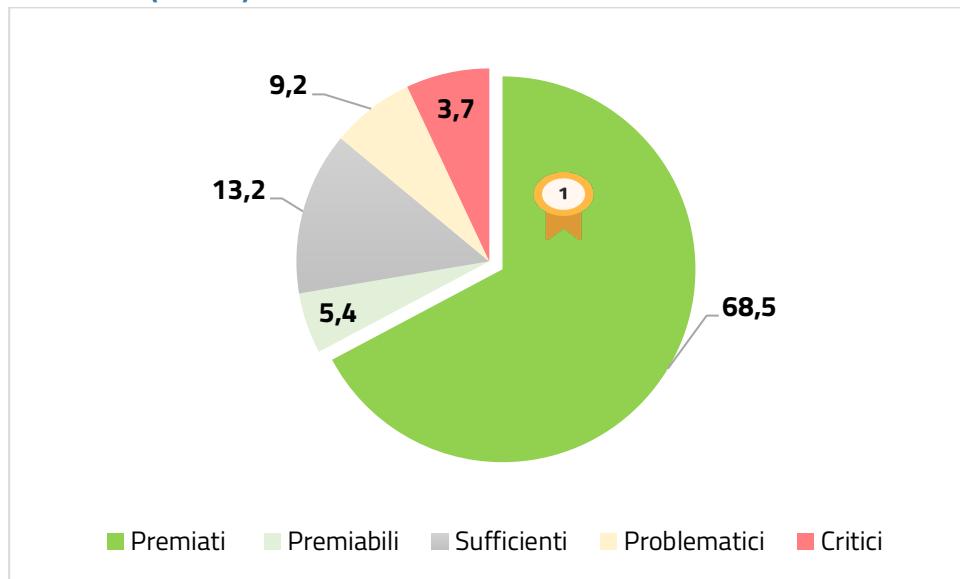
Nota:

1. *Premiati: percorsi con un risultato pari o superiore a 70, un punteggio nell'indice di efficacia del percorso pari o superiore a 70 e rispettano i criteri relativi al n. diplomati (valore soglia 17) e al valore occupati equivalenti (valore soglia 15)*
2. *Premiabili: percorsi con un risultato compreso tra 70 - 100*
3. *Sufficienti: percorsi con un risultato compreso tra 60 - 70 (escluso)*
4. *Problematici: percorsi con un risultato compreso tra 50 - 60 (escluso)*
5. *Critici: percorsi con un risultato compreso tra 0 - 50 (escluso)*

⁴¹ Art. 4, comma 2, lettera b, Accordo 17 dicembre 2015 tra Governo, Regioni ed Enti locali modifiche e integrazioni al sistema di monitoraggio e valutazione dei percorsi ITS.

⁴² Ibidem.

Figura 8.2.1 – Distribuzione dei percorsi ITS *Academy* monitorati per fascia di punteggio, percorsi monitorati (valori %)



Fonte: Indire, Banca dati nazionale ITS Academy

Nota:

1. *Premiati: percorsi con un risultato pari o superiore a 70, un punteggio nell'indice di efficacia del percorso pari o superiore a 70 e rispettano i criteri relativi al n. diplomati (valore soglia 17) e al valore occupati equivalenti (valore soglia 15)*
2. *Eccellenti: percorsi con un risultato compreso tra 70 - 100*
3. *Sufficienti: percorsi con un risultato compreso tra 60 - 70 (escluso)*
4. *Problematici: percorsi con un risultato compreso tra 50 - 60 (escluso)*
5. *Critici: percorsi con un risultato compreso tra 0 - 50 (escluso)*

Gli esiti per indicatori di realizzazione e risultato

La valutazione dei percorsi si basa su cinque indicatori di realizzazione e risultato:⁴³ *attrattività, occupabilità, professionalizzazione/permanenza in impresa, partecipazione attiva e reti interregionali*. Gli indicatori sono a loro volta declinati in articolazioni, per un totale di 19.

Dall'analisi dei dati risulta che il 79,7% (278) dei percorsi raggiungono il valore soglia (17) del numero dei diplomati e il 73,6% (257) raggiunge il valore soglia (15) del numero degli occupati equivalenti⁴⁴ (cfr. tab. 8.2.2).

Tabella 8.2.2 - Numero di percorsi che soddisfano i criteri di premialità per diplomati e occupati equivalenti, percorsi monitorati (valori %)

	Percorsi in monitoraggio	Diplomati => 17		Occupati equivalenti => 15	
		N	%	N	%
Percorsi terminati nel 2022	349	278	79,7	257	73,6

Fonte: Indire, Banca dati nazionale ITS Academy

Dall'analisi dei dati dei 349 percorsi monitorati emerge che:

- 1 percorso non rispetta i criteri di azzeramento degli indicatori di realizzazione previsti dal DPCM del 25 gennaio 2008 e dal Decreto interministeriale n. 93 del 7 febbraio 2013⁴⁵. Per tale percorso è stato annullato l'indicatore *Attrattività*⁴⁶.
- 71 percorsi (pari al 21,8%) non raggiungono il valore soglia di 17 diplomati;
- 92 percorsi (pari al 26,4%) non raggiungono il valore soglia di 15 nell'articolazione occupati equivalenti (valore ponderato in base alla coerenza dell'occupazione).

Per quanto riguarda l'indicatore *Attrattività*, che riveste un peso pari al 25% sul punteggio totale, emerge che:

- 252 percorsi (pari al 72,2%) conseguono un punteggio superiore a 60;
- 45 percorsi (pari al 12,9%) conseguono un punteggio compreso tra 50 e 60;
- 52 percorsi (pari al 14,9%) conseguono un punteggio inferiore a 50.

Per quanto riguarda l'indicatore *Occupabilità*, che riveste un peso pari al 40% sul punteggio totale, emerge che:

- 290 percorsi (pari al 83,1%) conseguono un punteggio superiore a 60;
- 26 percorsi (pari allo 7,4%) conseguono un punteggio compreso tra 50 e 60;
- 33 percorsi (pari al il 9,5%) conseguono un punteggio inferiore a 50.

⁴³ Allegato A, punto 5, lettera b, Decreto interministeriale n. 93 del 7 febbraio 2013.

⁴⁴ Valore ponderato in base alla coerenza dell'occupazione

⁴⁵ Criteri di azzeramento degli indicatori:

1. Attrattività: l'indicatore è azzerato quando il numero degli ammessi al percorso è inferiore a 20;
2. Professionalizzazione/ permanenza in impresa: l'indicatore è azzerato quando l'articolazione *percentuale ore di tirocinio sulle ore complessive* è inferiore a 30%;
3. Partecipazione attiva: l'indicatore è azzerato quando sia i risultati delle articolazioni *ore docenti da mondo lavoro e n. docenti provenienti dal mondo del lavoro* sono inferiori a 50.

⁴⁶ Il percorso con l'indicatore *Attrattività* annullato è:

Istituto Tecnico Superiore per l'Efficienza Energetica - corso 3565 -DIPLOMA DI TECNICO SUPERIORE PER L'APPROVVIGIONAMENTO ENERGETICO E LA COSTRUZIONE DI IMPIANTI - EFFICIENTAMENTO ENERGETICO NELLE APPLICAZIONI INDUSTRIALI 'INDUSTRIA 4.0' E NELLA DOMOTICA - ITS 6, di Savona.

Per quanto riguarda l'indicatore *Professionalizzazione/permanenza in impresa*, che riveste un peso del 15%, emerge che:

- 348 percorsi (pari al 99,7%) conseguono un punteggio superiore a 60;
- 0 percorsi (pari allo 0,0 %) conseguono un punteggio compreso tra 50 e 60;
- 1 percorso (pari al 0,3 %) conseguono un punteggio inferiore a 50.

Per quanto riguarda l'indicatore *Partecipazione attiva*, che riveste un peso del 10% sul punteggio totale, si rileva che la maggior parte dei percorsi si attesta su punteggi superiori a 70, nello specifico:

- 299 percorsi (pari al 85,7%) superano la soglia di sufficienza di 60;
- 37 percorsi (pari allo 10,6%) conseguono un punteggio compreso tra 50 e 60;
- 13 percorso (pari al 3,7%) consegne un punteggio inferiore a 50.

Relativamente all'indicatore *Reti interregionali*, che riveste un peso del 10% sul punteggio totale, si evidenzia che è quello che presenta il maggior numero di percorsi con punteggi inferiori a 60:

- 115 percorsi (pari al 33,0%) superano la soglia di sufficienza di 60;
- 52 percorsi (pari al 14,9%) conseguono un punteggio compreso tra 50 e 60;
- 182 percorsi (pari al 52,1%) conseguono un punteggio inferiore a 50.

Gli esiti per fascia di punteggio e per aree tecnologiche

Nel paragrafo che segue l’analisi degli esiti della valutazione approfondisce diversi aspetti e propone le seguenti analisi:

- focus sulle fasce di punteggio: la lettura evidenzia la distribuzione delle singole fasce di punteggio per area tecnologica. Questa analisi consente di valutare la composizione delle fasce di risultato e avere una prima fotografia delle aree tecnologiche che raggiungono performance migliori e di quelle che invece si posizionano nelle fasce più critiche;
- focus sulle aree tecnologiche: la lettura avviene all’interno delle singole aree tecnologiche e degli ambiti del made in Italy al fine di evidenziare la composizione delle stesse in termini di risultato dei percorsi afferenti alla stessa area; questa analisi fornisce inoltre una rappresentazione del posizionamento delle singole aree tecnologiche rispetto alla media nazionale attraverso l’utilizzo di un indice di posizionamento che sarà meglio illustrato in seguito;
- focus per regione: la lettura consente di osservare, nell’ambito del territorio nazionale, la distribuzione regionale dei percorsi monitorati e valutati in funzione delle performance raggiunte, individuando le regioni più virtuose, sia in termini di quantità dei percorsi erogati che di valutazione degli stessi. L’analisi consente inoltre di fare un confronto tra le aree geografiche del Paese anche qui attraverso l’uso di un indice sintetico.

Dall’osservazione dei dati all’interno delle singole fasce di punteggio (cfr. tab. 8.2.3) emerge quanto segue:

Percorsi premiati. Dall’analisi della distribuzione dei percorsi per fascia di punteggio all’interno delle singole aree tecnologiche emerge che l’area delle Tecnologie dell’informazione e della comunicazione – con 42 percorsi su 50 (pari al 84,0%) è l’area tecnologica ad avere la percentuale più alta di percorsi premiati. Per l’ambito del made in Italy è l’ambito del Sistema meccanica ad avere la percentuale più alta di percorsi premiati (82,8%) con 53 su 64 percorsi.

Percorsi problematici

La fascia di punteggio dei percorsi *problematici* (percorsi che hanno ottenuto un punteggio pari o superiore a 50 e inferiore a 60) è composta da 32 percorsi. Tra questi, l’area tecnologica Mobilità sostenibile con il 12,3% e quella delle Nuove tecnologie per il made in Italy (11,1%) e tra questi il Sistema casa con il 28,6% registrano le percentuali più alte.

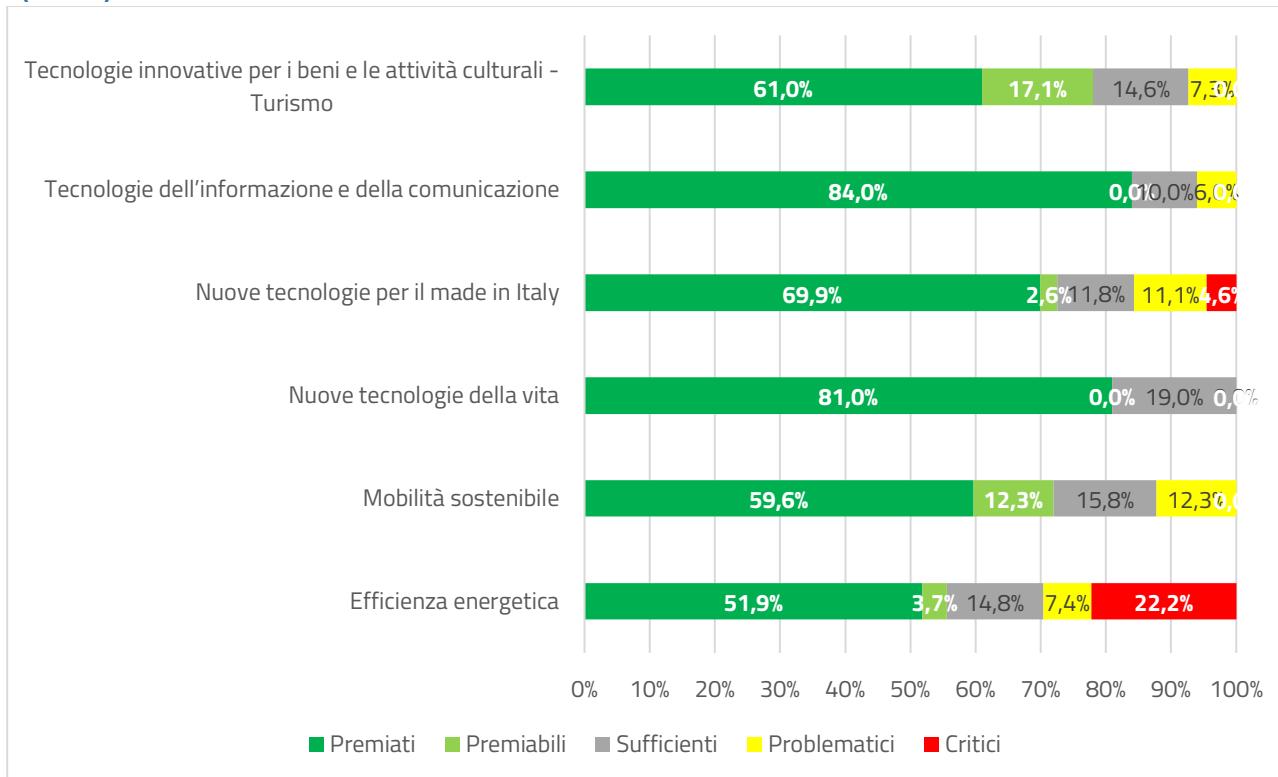
Percorsi critici. L’area della Efficienza Energetica – con 6 percorsi (pari al 22,2%) su un totale di 27 percorsi monitorati è l’area che registra il tasso più alto di percorsi in fascia critica. Per gli ambiti delle Nuove Tecnologie per il made in Italy emerge che è Sistema agro-alimentare a registrare il tasso più alto di percorsi in fascia critica (3 su 33).

Tabella 8.2.3 – Distribuzione dei percorsi monitorati per fascia di punteggio per area tecnologica, percorsi monitorati

Area tecnologica del percorso	Premiati		Premiabili		Sufficienti		Problematici		Critici		Totale	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Efficienza energetica	14	51,9	1	3,7	4	14,8	2	7,4	6	22,2	27	7,7
Mobilità sostenibile	34	59,6	7	12,3	9	15,8	7	12,3	0	0	57	16,3
Nuove tecnologie della vita	17	81,0	0	0	4	19,0	0	0	0	0	21	6,0
Nuove tecnologie per il made in Italy	107	69,9	4	2,6	18	11,8	17	11,1	7	4,6	153	43,8
Servizi alle imprese	14	70,0	0	0	4	20,0	1	5,0	1	5,0	20	13,1
Sistema agro-alimentare	16	48,5	0	0	7	21,2	7	21,2	3	9,1	33	21,6
Sistema casa	4	57,1	0	0	1	14,3	2	28,6	0	0	7	4,6
Sistema meccanica	53	82,8	2	3,1	3	4,7	5	7,8	1	1,6	64	41,8
Sistema moda	20	69,0	2	6,9	3	10,3	2	6,9	2	6,9	29	19,0
Totale	107	69,9	4	2,6	18	11,8	17	11,1	7	4,6	153	100,0
Tecnologie dell'informazione e della comunicazione	42	84,0	0	0	5	10,0	3	6,0	0	0	50	14,3
Tecnologie innovative per i beni e le attività culturali - Turismo	25	61,0	7	17,1	6	14,6	3	7,3	0	0	41	11,7
Totale	239	68,5	19	5,4	46	13,2	32	9,2	13	3,7	349	100,0

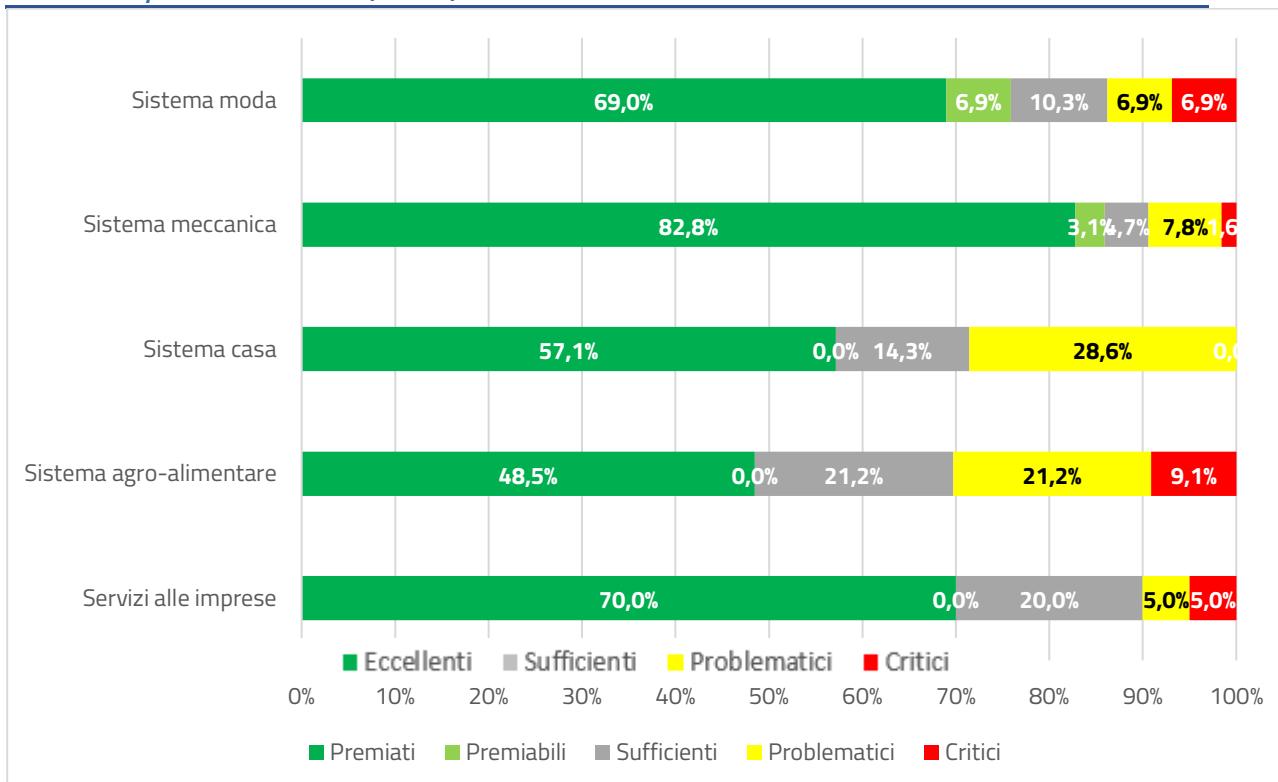
Fonte: Indire, Banca dati nazionale ITS Academy

Figura 8.2.2 – Distribuzione dei percorsi monitorati per fascia di punteggio per area tecnologica, percorsi monitorati (valori %)



Fonte: Indire, Banca dati nazionale ITS Academy

Figura 8.2.3 - Distribuzione dei percorsi monitorati per fascia di punteggio e ambiti dell'area Nuove tecnologie per il made in Italy. Percorsi monitorati (valori %)



Fonte: Indire, Banca dati nazionale ITS Academy

Gli esiti del monitoraggio e valutazione dei percorsi per regione

In questo paragrafo si presentano gli esiti della valutazione per regione. L'analisi consente di cogliere, nell'ambito del territorio nazionale, la distribuzione regionale dei percorsi monitorati e valutati in funzione delle performance raggiunte, individuando le regioni più virtuose, sia in termini di quantità dei percorsi erogati che di risultati. L'analisi permette inoltre di fare un confronto tra le aree geografiche del Paese anche qui attraverso l'uso di un indice sintetico. Tra le Fondazioni ITS *Academy* quelle delle regioni del Nord non solo erogano più percorsi (211, pari al 60,5% del totale dei percorsi monitorati) ma presentano il tasso più alto di percorsi premiati (166 pari al 78,7% del totale dei percorsi monitorati), mentre per le regioni del Sud e isole il tasso di premiati è di poco superiore al 44,4% (32 su 72). Fra le regioni le più virtuose risultano Piemonte (96%), per il Nord; per il Centro, la regione Lazio 78,6%; Per le regioni del Sud Abruzzo e Puglia registrano buone performance. Nessun percorso premiato per Molise, Calabria. L'ITS *Academy* della Basilicata non ha nessun percorso in monitoraggio. (cfr. tab. 8.2.4).⁴⁷

Tabella 8.2.4 – Distribuzione dei percorsi monitorati per fascia di punteggio per regione sede della Fondazione ITS, percorsi monitorati (valori assoluti e %)

Regione della Fondazione ITS <i>Academy</i>	Premiati		Premiabili		Sufficienti		Problematici		Critici		Totale		
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	% colonna	
Nord	Piemonte	24	96,0	0	0	1	4,0	0	0	0	0	25	7,2
	Lombardia	63	82,9	2	2,6	6	7,9	5	6,6	0	0	76	21,8
	Veneto	39	73,6	2	3,8	9	17,0	1	1,9	2	3,8	53	15,2
	Friuli-Venezia Giulia	12	66,7	0	0	5	27,8	1	5,6	0	0	18	5,2
	Liguria	5	41,7	3	25,0	1	8,3	2	16,7	1	8,3	12	3,4
	Emilia-Romagna	23	85,2	1	3,7	2	7,4	1	3,7	0	0	27	7,7
Centro	Toscana	20	69,0	1	3,4	6	20,7	2	6,9	0	0	29	8,3
	Umbria	7	77,8	0	0	0	0	2	22,2	0	0	9	2,6
	Marche	3	21,4	2	14,3	2	14,3	5	35,7	2	14,3	14	4,0
	Lazio	11	78,6	1	7,1	1	7,1	0	0	1	7,1	14	4,0
Sud e isole	Abruzzo	4	66,7	1	16,7	1	16,7	0	0	0	0	6	1,7
	Molise	0	0	0	0	0	0	1	100,0	0	0	1	0,3
	Campania	3	23,1	0	0	3	23,1	3	23,1	4	30,8	13	3,7
	Puglia	18	58,1	3	9,7	3	9,7	7	22,6	0	0	31	8,9
	Calabria	0	0	0	0	2	100,0	0	0	0	0	2	0,6
	Sicilia	6	40,0	3	20,0	4	26,7	1	6,7	1	6,7	15	4,3
	Sardegna	1	25,0	0	0	0	0	1	25,0	2	50,0	4	1,1
Totale	239	68,5	18	5,2	47	13,5	32	9,2	13	3,7	349	100,0	
Nord	166	78,7	7	3,3	25	11,8	10	4,7	3	1,4	211	60,5	
Centro	41	62,1	4	6,1	9	13,6	9	13,6	3	4,5	66	18,9	
Sud e isole	32	44,4	7	9,7	13	18,1	13	18,1	7	9,7	72	20,6	
Totale	239	68,5	19	5,4	426	13,2	32	9,2	13	3,7	349	100,0	

Fonte: Indire, Banca dati nazionale ITS *Academy*

⁴⁷ Cfr. Appendice, Tavola 9- Esiti percorsi monitorati. Dati per regione e per Fondazione ITS *Academy*

8.2.1 Confronto monitoraggi 2015-2024

In questo paragrafo si osservano i dati relativi alla distribuzione dei percorsi nelle fasce di punteggio, nei percorsi terminati nel 2013-2022. Dal confronto si esclude il primo monitoraggio i cui esiti erano soggetti a criteri di valutazione sensibilmente diversi. Dalla lettura dei dati relativi alla fascia dei premiati evidenzia un aumento sensibile della percentuale di percorsi premiati (68,5%, rispetto a una percentuale media sopra del 55%) e una contrazione della percentuale dei percorsi critici: da una percentuale media superiore al 8% si passa al 3,7% di quelli terminati nel 2022 (cfr. tab. 8.2.1, fig. 8.2.1).⁴⁸

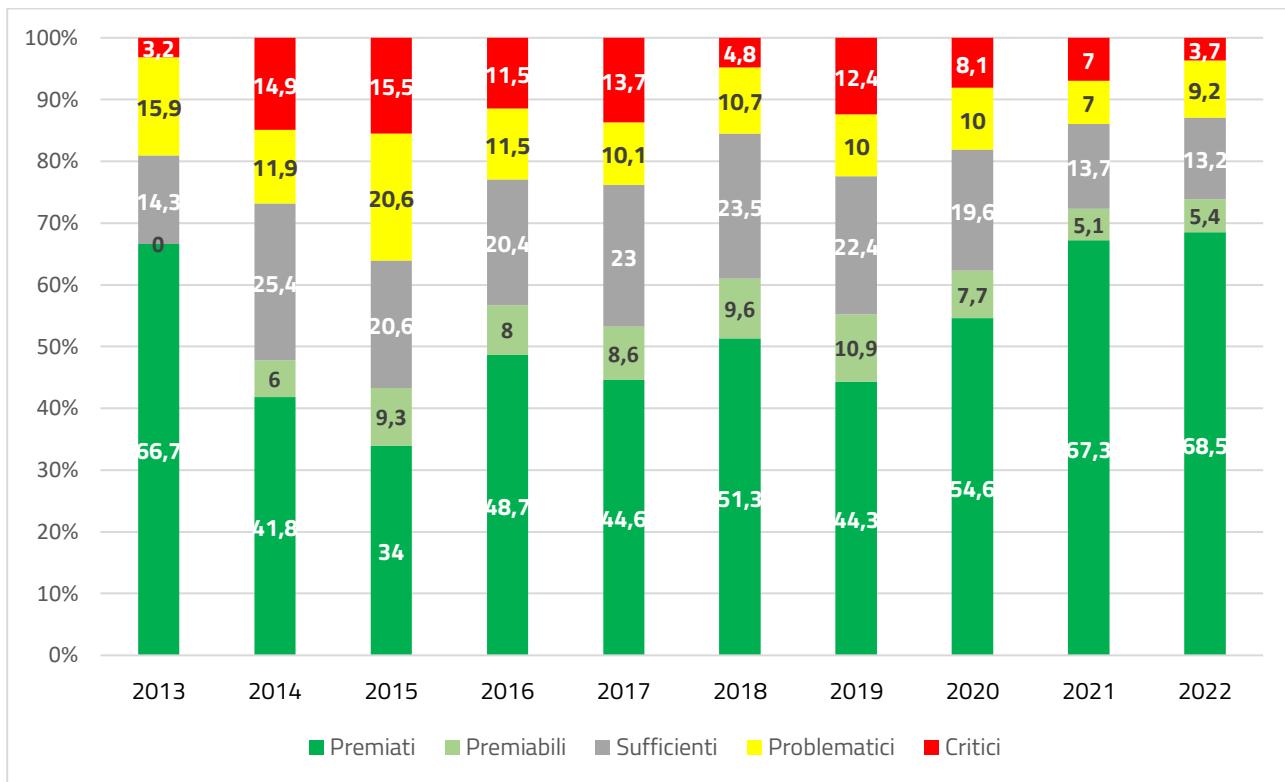
Tabella 8.2.1 - Distribuzione dei percorsi per fascia di punteggio conclusi (2013-2022) e monitorati (2015-2024) (valori assoluti e %)

Annualità	Premiati		Premiabili		Sufficienti		Problematici		Critici		Totale
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	
2013	42	66,7	0	0	9	14,3	10	15,9	2	3,2	63
2014	28	41,8	4	6,0	17	25,4	8	11,9	10	14,9	67
2015	33	34,0	9	9,3	20	20,6	20	20,6	15	15,5	97
2016	55	48,7	9	8,0	23	20,4	13	11,5	13	11,5	113
2017	62	44,6	12	8,6	32	23,0	14	10,1	19	13,7	139
2018	96	51,3	18	9,6	44	23,5	20	10,7	9	4,8	187
2019	89	44,3	22	10,9	45	22,4	20	10,0	25	12,4	201
2020	142	54,6	20	7,7	51	19,6	26	10,0	21	8,1	260
2021	212	67,3	16	5,1	43	13,7	22	7,0	22	7,0	315
2022	239	68,5	19	5,4	46	13,2	32	9,2	13	3,7	349
Totale	998	55,7	129	7,1	330	18,5	185	10,3	149	8,3	1.791

Fonte: Indire, Banca dati nazionale ITS Academy

⁴⁸ Per una consultazione della distribuzione dei percorsi monitorati per fascia di punteggio per area tecnologica nel corso degli anni 2013-2022 cfr. Appendice, Tavola 8.

Figura 8.2.1 - Distribuzione dei percorsi terminati (2013-2022) e monitorati (2015-2024) per fascia di punteggio



Fonte: Indire, Banca dati nazionale ITS Academy

Frequenza dei percorsi ITS Academy nelle fasce di punteggio dei singoli indicatori

In questo paragrafo viene analizzata la frequenza dei percorsi nelle fasce di punteggio dei singoli indicatori emerge che per la professionalizzazione e permanenza in impresa e la partecipazione attiva la percentuale di percorsi che si colloca nelle fasce premiabili risulta molto elevata. Per l'indicatore occupabilità si registra per questo anno una percentuale al di sopra della media degli anni precedenti. In particolare, dalla tabella che segue emerge che, per i percorsi terminati nel 2022 l'indicatore *occupabilità* registra un aumento dei percorsi che si collocano nelle fasce dei percorsi premiabili (eccellenza) (75,6% rispetto al 49,3% dei percorsi terminati nel 2019). Contestualmente, lo stesso indicatore vede una contrazione dei percorsi nella fascia di criticità (9,5% dei percorsi terminati nel 2022 rispetto a 19,4% dei percorsi terminati nel 2019). Risultati positivi, pressoché costanti negli anni, si registrano anche per l'indicatore *professionalizzazione e permanenza in impresa*. In aumento la percentuale di percorsi che si collocano nella fascia dei premiabili in tale indicatore: per i percorsi conclusi nel 2022 questa percentuale è pari al 98,3%. Lo stesso indicatore, negli ultimi anni, registra percorsi nella fascia di criticità di valori poco significativi (0,3 nel 2022). Risulta significativa la ripresa della frequenza dei percorsi nella fascia dei premiabili per l'indicatore attrattività: il numero dei percorsi terminati nel 2022, in questa fascia (pari al 52,4%) in aumento sia rispetto ai percorsi del 2018 (38,5%) che rispetto a quelli del 2020 (47,7%). Reti interregionali è l'indicatore che presenta il maggior numero di percorsi nella fascia critica: la frequenza dei percorsi terminati nel 2022 in questa fascia è del 52,1% (cfr. tab.8.22).

Tabella 8.2.2 - Frequenze dei percorsi nelle fasce di punteggio dei singoli indicatori, percorsi terminati negli anni 2013 – 2022 e monitorati negli anni 2015-2024 (valori %)

Indicatore	Anno di fine percorso	Premiabili 70-100	Sufficienti 60-69	Problematici 50-59	Critici 0-49
Attrattività	2013	27,0	20,6	27,0	25,4
	2014	41,8	7,5	20,9	29,9
	2015	36,1	17,5	13,4	33,0
	2016	46,0	21,2	15,9	16,8
	2017	43,9	20,1	11,5	24,5
	2018	38,5	24,1	14,4	23,0
	2019	38,3	21,9	16,4	23,4
	2020	47,7	23,8	15,8	12,7
	2021	52,1	18,4	15,6	14,0
	2022	52,4	19,8	12,9	14,9
Occupabilità	2013	73,0	9,5	6,3	11,1
	2014	53,7	16,4	16,4	13,4
	2015	42,3	11,3	20,6	25,8
	2016	54,9	15,0	9,7	20,4
	2017	46,0	13,7	14,4	25,9
	2018	56,7	17,1	11,2	15,0
	2019	49,3	14,9	16,4	19,4
	2020	59,2	15,0	8,8	16,9
	2021	73,7	9,5	6,3	10,5
	2022	75,6	7,4	7,4	9,5
Professionalizzazione e permanenza in impresa	2013	90,5	0	0	9,5
	2014	88,1	10,4	0	1,5
	2015	88,7	4,1	3,1	4,1
	2016	91,2	5,3	0	3,5
	2017	97,1	2,9	0	0
	2018	98,9	1,1	0	0
	2019	97,0	1,0	1,5	0,5
	2020	97,3	0,8	1,5	0,4
	2021	96,5	2,2	0,6	0,6
	2022	98,3	1,4	0	0,3
Partecipazione attiva	2013	60,3	14,3	9,5	15,9
	2014	73,1	10,4	7,5	9,0
	2015	76,3	18,6	4,1	1,0
	2016	75,2	16,8	5,3	2,7
	2017	77,7	13,7	4,3	4,3
	2018	75,4	17,6	4,3	2,7
	2019	77,1	14,4	6,0	2,5
	2020	75,0	16,2	7,3	1,5
	2021	67,9	22,5	7,9	1,6
	2022	67,0	18,6	10,6	3,7
Reti interregionali	2013	12,7	36,5	20,6	30,2
	2014	20,9	17,9	28,4	32,8
	2015	39,2	24,7	18,6	17,5
	2016	26,5	24,8	22,1	26,5
	2017	34,5	20,1	21,6	23,7
	2018	31,0	21,9	15,5	31,6
	2019	25,4	23,9	21,4	29,4
	2020	24,6	22,7	17,3	35,4
	2021	14,9	15,2	15,9	54,0
	2022	17,8	15,2	14,9	52,1

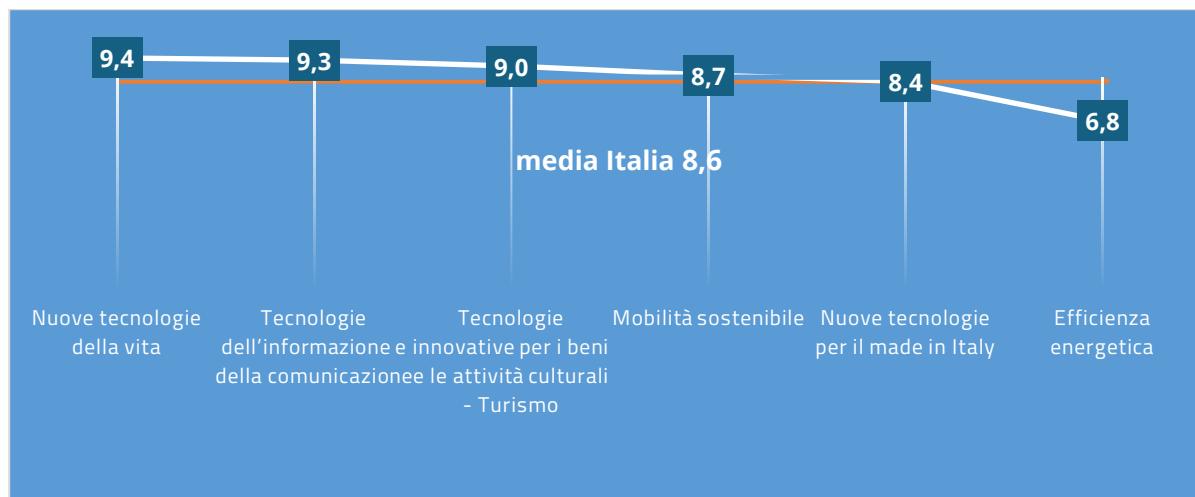
8.3 L'indice di posizionamento

Questo paragrafo approfondisce l'analisi delle performance per le singole aree tecnologiche e gli ambiti delle nuove tecnologie del made in Italy. Tale approfondimento si avvale dell'indice di posizionamento, espressione sintetica della valutazione dei percorsi che tiene conto della appartenenza dei percorsi alle singole fasce di punteggio.⁴⁹

Rispetto alla media complessiva dell'Italia dell'indice di posizionamento (8,6) l'area tecnologica delle Nuove Tecnologie della Vita (con 17 percorsi nella fascia verde e 4 nella fascia di sufficienza) e le Tecnologie dell'informazione e della comunicazione (con 42 percorsi nella fascia verde e 5 nella fascia di sufficienza) registrano un indice superiore alla media nazionale, rispettivamente pari a 9,4 e 9,3.

L'area Efficienza energetica è l'area che registra performance peggiori rispetto all'indice di posizionamento con un valore pari a 6,8 (dei 27 percorsi monitorati dell'area, 2 percorsi si collocano nella fascia di *problematicità* e 6 nella fascia *critica*). Tra gli ambiti delle Nuove Tecnologie del made in Italy, il Sistema meccanica con un indice pari a 8,7 (con 53 percorsi *in fascia verde* su 64 monitorati). Si posizionano al di sotto della media nazionale tutti gli altri ambiti (cfr. fig. 8.3.1, 8.3.2).

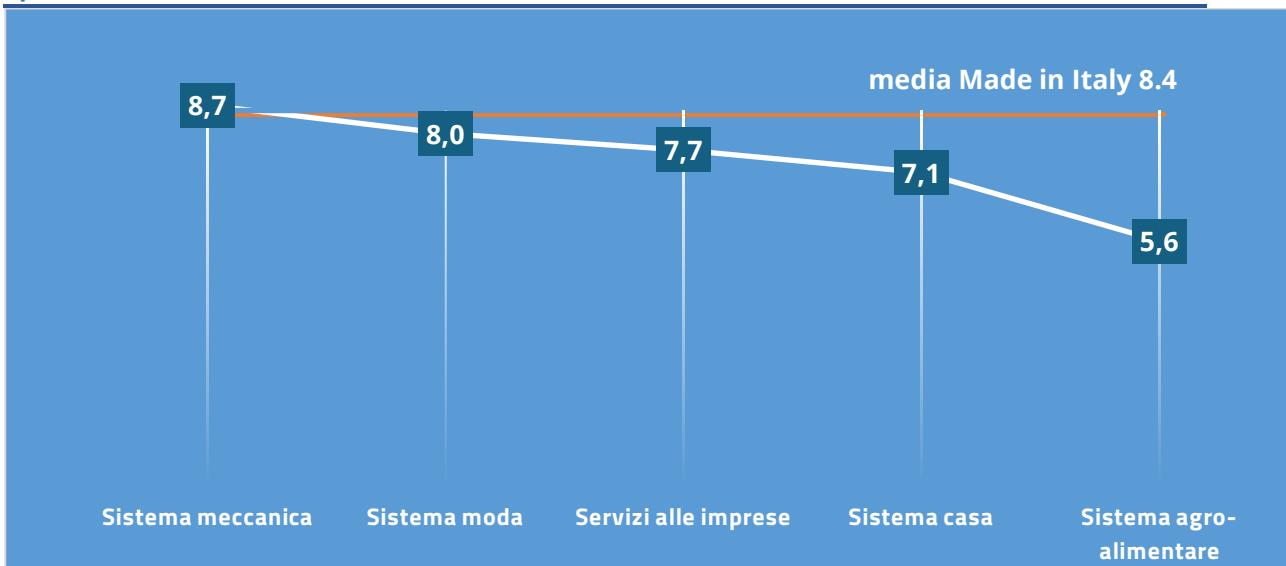
Figura 8.3.1 - Indice di posizionamento per area tecnologica percorsi monitorati



Fonte: Indire, Banca dati nazionale ITS Academy

⁴⁹ Ad ogni percorso si è attribuito un punteggio di 10 punti se premiabile; 6,66 se sufficiente; 3,33 se problematico; 0 se critico. L'indicatore di posizionamento è ottenuto come media dei punteggi attribuiti ai percorsi e può assumere un valore tra 0 e 10. Se i percorsi si equi-distribuiscono nelle quattro fasce ad esempio 2 premiabili, 2 sufficienti, 2 problematici, 2 critici, l'indicatore vale 5.

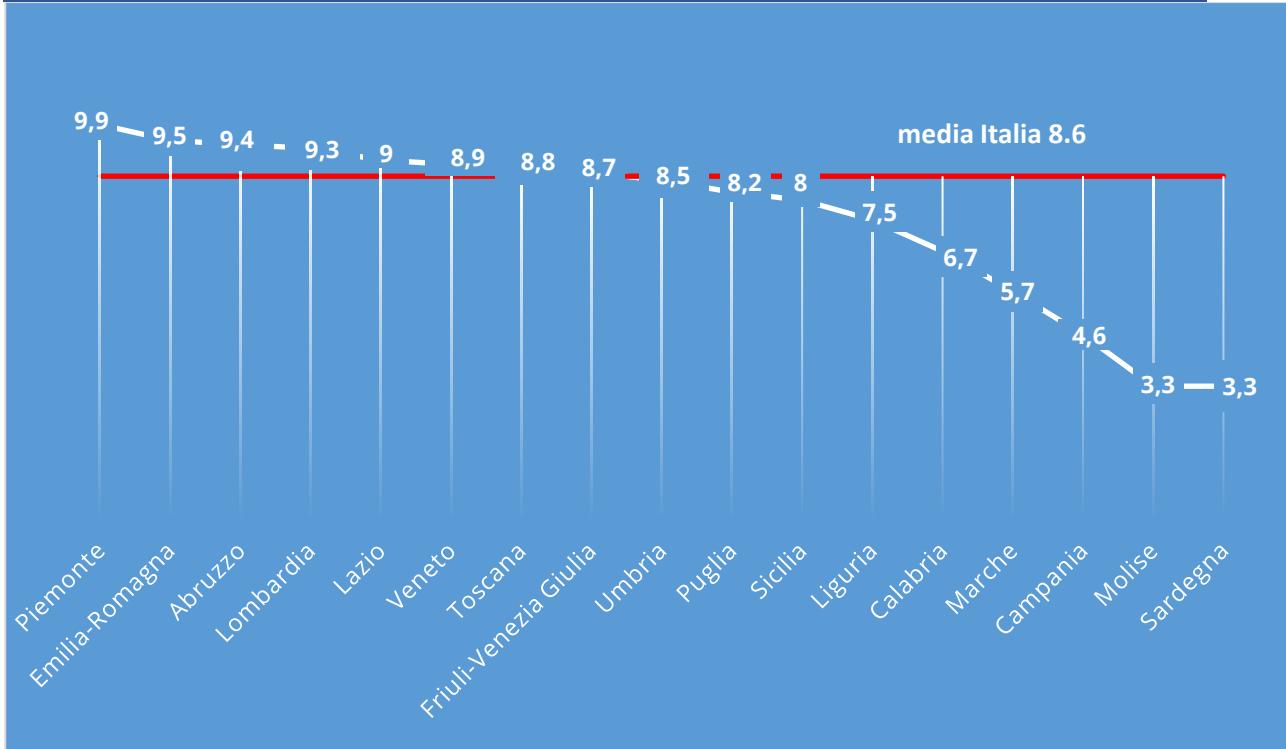
Figura 8.3.2 - Indice di posizionamento per ambito dell'area Nuove Tecnologie del Made in Italy, percorsi monitorati



Fonte: Indire, Banca dati nazionale ITS Academy

Rispetto alla media complessiva dell'Italia (8,6) Piemonte, Emilia-Romagna, Abruzzo, Lombardia, Lazio, Veneto, Toscana, Friuli Venezia-Giulia, sono le regioni che presentano esiti migliori, posizionandosi al sopra di tale valore (cfr. fig. 8.3.3). L'indice di posizionamento è espressione sintetica della valutazione dei percorsi per fascia di punteggio, pertanto, le regioni che conseguono un indice positivo hanno la maggioranza dei percorsi monitorati collocati nelle fasce di *sufficienza/eccellenza*. Sardegna, Molise, Campania, Marche e Calabria regioni con ITS Academy al di sotto di gran lunga dalla media nazionale.

Figura 8.3.3 - Indice di posizionamento per regione dei percorsi monitorati



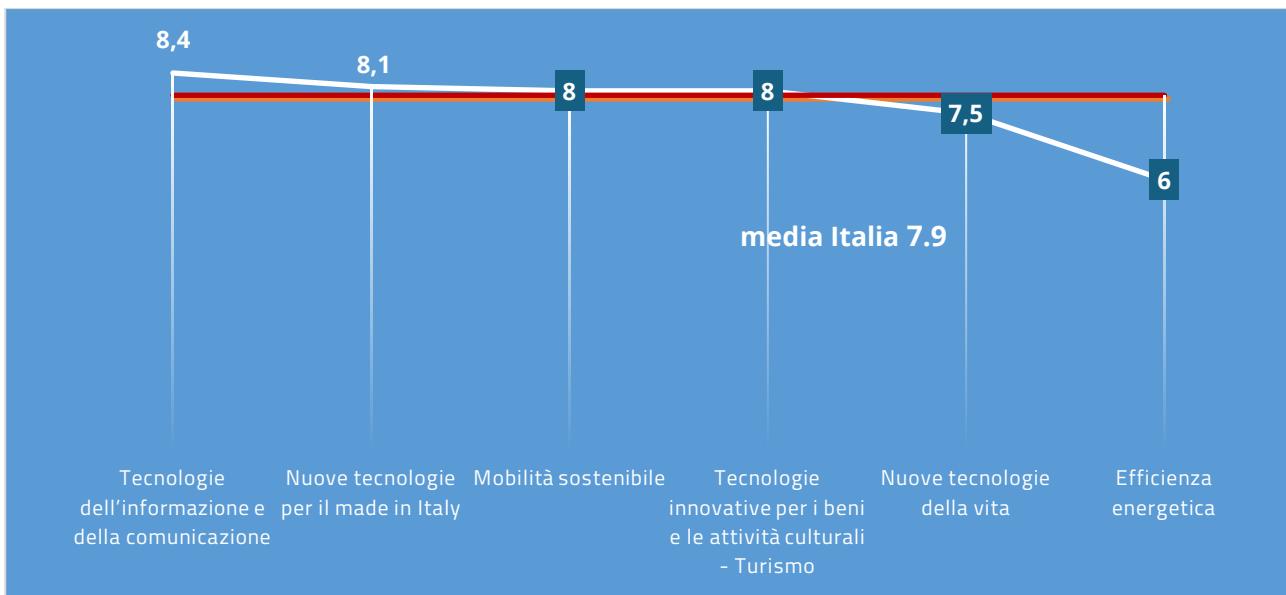
Fonte: Indire, Banca dati nazionale ITS Academy

8.4 Confronto monitoraggi 2015-2024

La figura sottostante consente di comparare l'indice di posizionamento ottenuto nei 10 anni di monitoraggio, con la media nazionale complessiva, pari a 7,9.

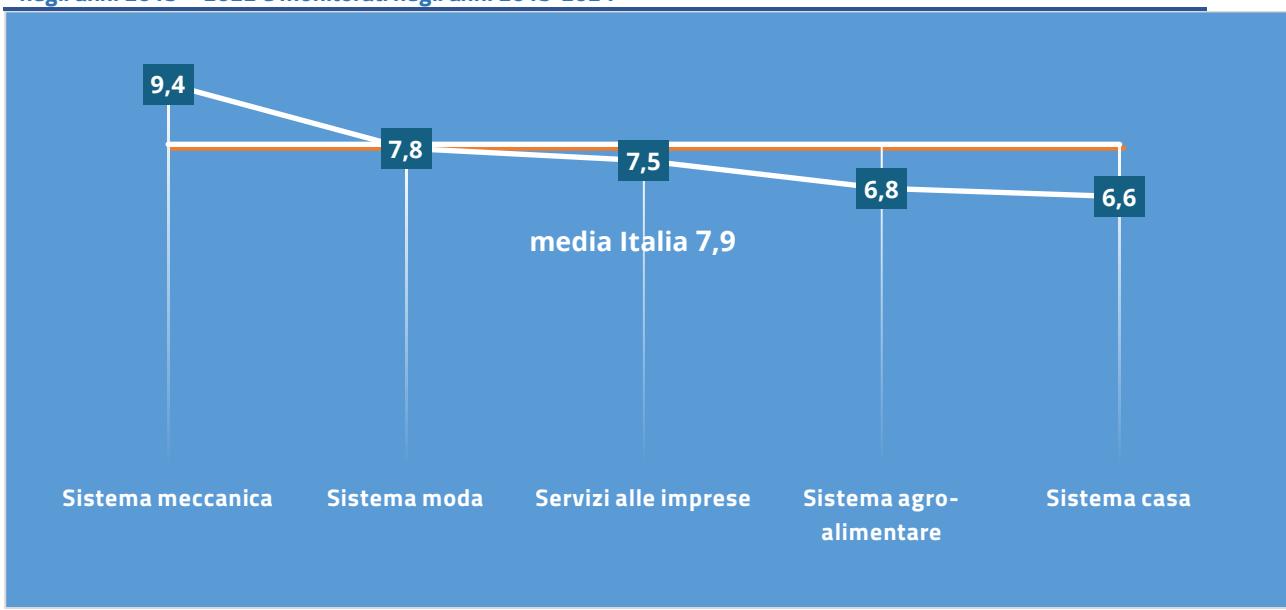
Rispetto alla media nazionale dell'indice di posizionamento relativa a tutti gli anni di monitoraggio (pari a 7,9), l'area delle Tecnologie dell'informazione e della comunicazione si posiziona con l'indice più alto (8,4). Si posiziona sopra la media nazionale per l'ambito delle Nuove Tecnologie per il Made in Italy il Sistema meccanica, l'unico ambito che si posiziona nettamente al di sopra della media nazionale con un indice di 9,4. L'area Efficienza energetica è l'area che ottiene risultati peggiori in termini di indice di posizionamento con un valore pari a 6. Per l'ambito delle Nuove Tecnologie del made in Italy il Sistema Casa si posiziona con il valore più basso 6,6 (cfr. 8.4.1 e 8.4.2).

Figura 8.4.1 - Indice di posizionamento per area tecnologica - Percorsi conclusi (2013 – 2022) e monitorati (2015-2024)



Fonte: Indire, Banca dati nazionale ITS Academy

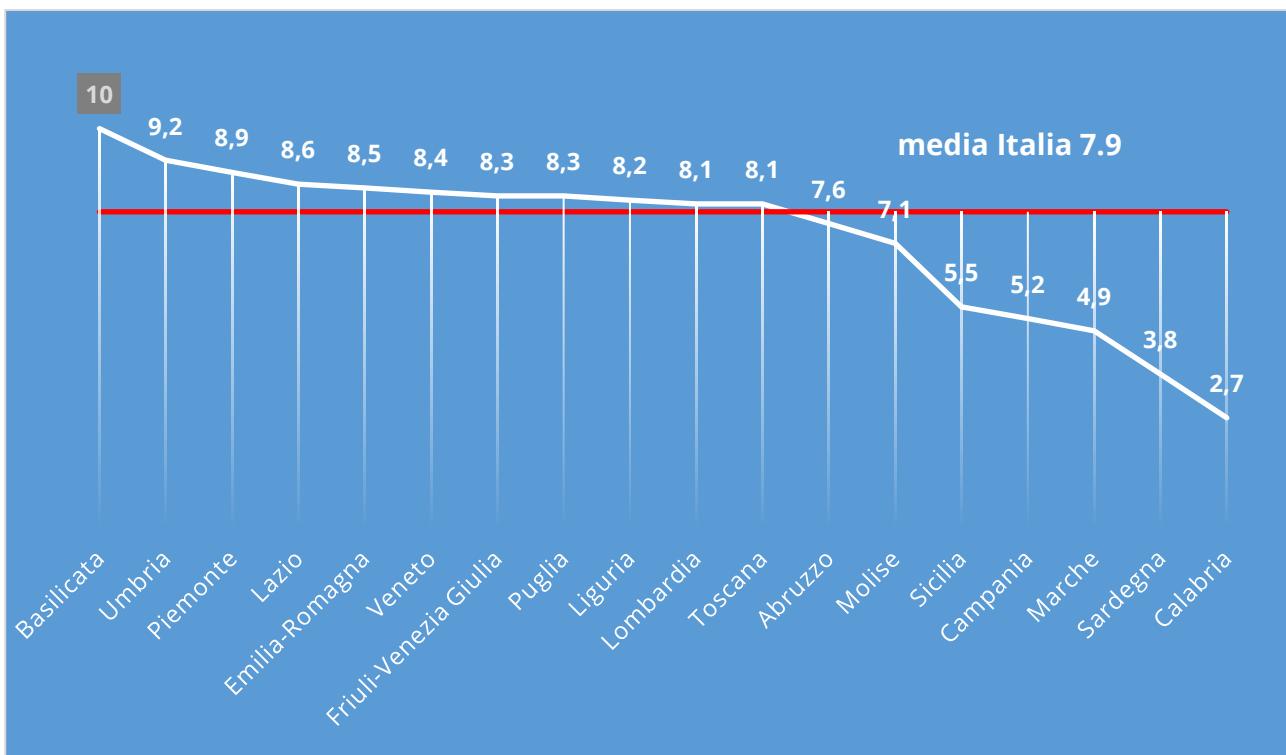
Figura 8.4.2- Indice di posizionamento per ambito delle Nuove Tecnologie per il made in Italy -Percorsi conclusi negli anni 2013 – 2022 e monitorati negli anni 2015-2024



Fonte: Indire, Banca dati nazionale ITS Academy

Le regioni che negli anni si sono posizionate sopra la media (7,9) sono Umbria, Piemonte, Lazio, Emilia-Romagna, Veneto, Friuli Venezia-Giulia, Puglia, Liguria, Lombardia, Toscana. Ben al di sotto della media Calabria, Sardegna, Marche, Campania, Sicilia, Molise ed Abruzzo. La Basilicata ha conseguito una eccellente valutazione nell'unico percorso attivato (cfr. fig. 8.4.3).

Figura 8.4.3 – Indice di posizionamento per regione, percorsi terminati negli anni 2013 – 2022 e monitorati negli anni 2015 – 2024



Fonte: Indire, Banca dati nazionale ITS Academy

Capitolo 9. La premialità nei percorsi ITS Academy

La ripartizione dei finanziamenti viene stabilita secondo la normativa antecedente alla legge 15 luglio 2022, n. 99. Pertanto, in questo capitolo si approfondiscono i dati dei percorsi realizzati dagli ITS Academy che accedono alle risorse premiali, e che:

- conseguono un *punteggio di sintesi* di almeno 70
- conseguono un *indice di efficacia del percorso* (criterio composto) di almeno 70
- rispettano i criteri relativi al *n. di diplomati* (valore soglia 17) e al valore di *occupati equivalenti* (valore soglia pari a 15)⁵⁰.

9.1 I percorsi ITS Academy in premialità

I percorsi monitorati che accedono alla premialità sono 239 (il 92,6% dei percorsi premiabili (fascia verde chiaro) il 68,5% del totale dei percorsi monitorati) e sono realizzati da 72 su 98 Fondazioni ITS Academy con percorsi in monitoraggio.

Tabella 9.1.1 – Distribuzione dei percorsi monitorati per fascia di punteggio, percorsi monitorati (valori assoluti e %)

Fasce di punteggio	Percorsi monitorati	
	N.	%
Premiabili	258	73,9
<i>di cui premiati</i>	239	92,6
Sufficienti	46	13,2
Problematici	32	9,2
Critici	13	3,7
Totale	349	100,0

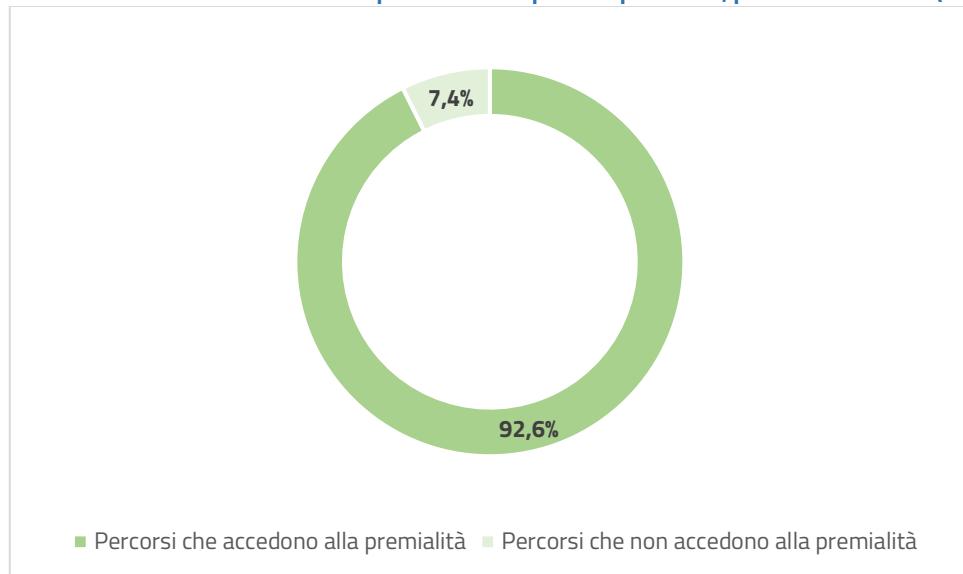
Fonte: Indire, Banca dati nazionale ITS Academy

Nota:

1. *Premiati: percorsi con un risultato pari o superiore a 70, un punteggio nell'indice di efficacia del percorso pari o superiore a 70 e rispettano i criteri relativi al n. diplomati (valore soglia 17) e al valore occupati equivalenti (valore soglia 15)*
2. *Premiabili: percorsi con un risultato compreso tra 70 - 100*
3. *Sufficienti: percorsi con un risultato compreso tra 60 - 70 (escluso)*
4. *Problematici: percorsi con un risultato compreso tra 50 - 60 (escluso)*
5. *Critici: percorsi con un risultato compreso tra 0 - 50 (escluso)*

⁵⁰ Legge 13 luglio 2015, n. 107, art. 1, commi 45-52 e successivi provvedimenti attuativi. Accordo del 17 dicembre 2015 tra Governo, Regioni ed Enti locali modifiche e integrazioni al sistema di monitoraggio e valutazione dei percorsi ITS.

Figura 9.1.1 – Percorsi che accedono alla premialità tra i percorsi premiabili, percorsi monitorati (valori %)



Fonte: Indire, Banca dati nazionale ITS Academy

Per il monitoraggio di questo anno 19 percorsi terminati nel 2022 non accedono alla premialità, pur essendo nella fascia dei premiabili.

Motivazioni	N.
Non rispettano il valore soglia di 15 occupati	3
Non rispettano il valore soglia di 17 diplomati	3
Non rispettano il valore soglia di 70 dell'indice di efficacia	13
Totale	19

I percorsi in premialità per area tecnologica

La fascia di punteggio dei percorsi premiati (percorsi con un risultato pari o superiore a 70, un punteggio nell'indice di efficacia del percorso pari o superiore a 70 e rispettano i criteri relativi al n. diplomati (valore soglia 17) e al valore occupati equivalenti (valore soglia 15) è costituita da 239 percorsi.

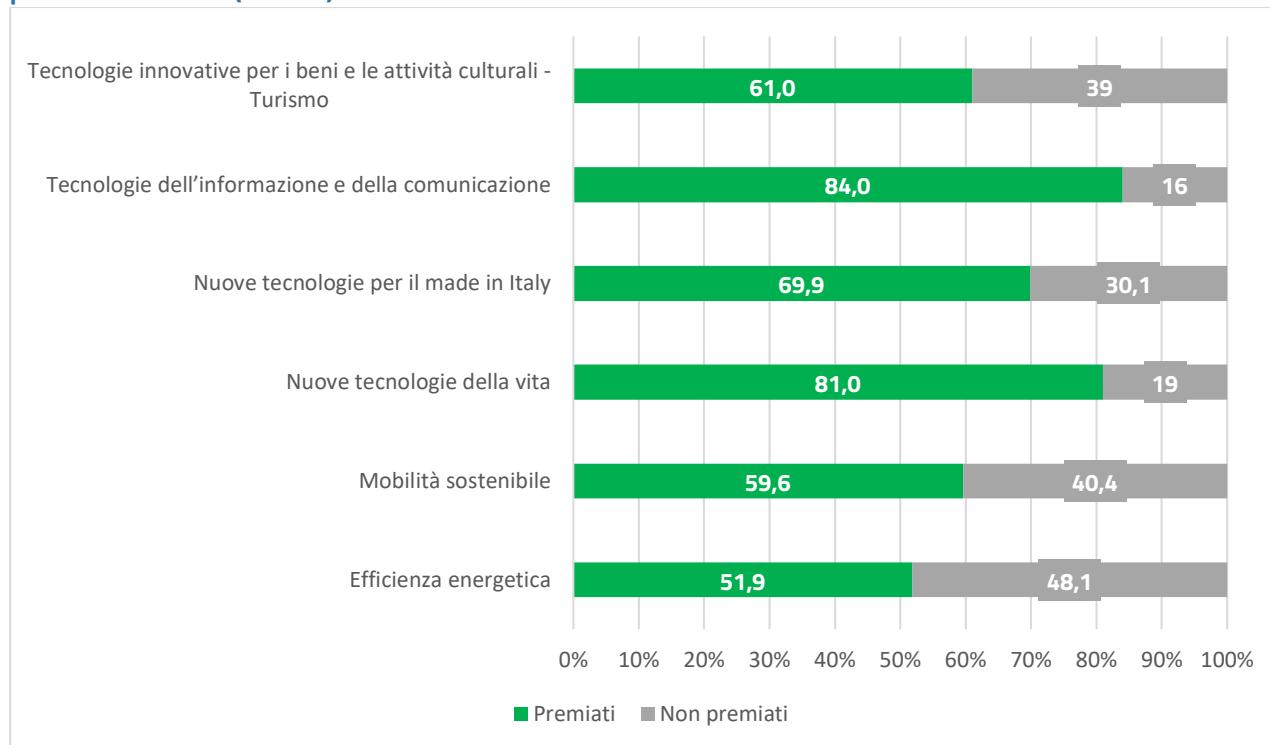
Dall'analisi dei dati per area tecnologica si riscontra che il rapporto più alto tra percorsi premiati e monitorati si rileva per l'area delle Tecnologie dell'informazione e della comunicazione – con 42 percorsi (pari al 84%) su 50 erogati. L'analisi di dettaglio sugli ambiti del made in Italy evidenzia come il Sistema meccanica con l'82,8 (53 su 64) di percorsi premiati sia l'ambito con la percentuale più alta di percorsi premiati.

Tabella 9.1.2- Distribuzione dei percorsi che accedono alla premialità per area tecnologica, percorsi monitorati (valori assoluti e %)

Area tecnologica	2022		
	Monitorati	Premiati	
	N	N	%
Efficienza energetica	27	14	51.9
Mobilità sostenibile	57	34	59.6
Nuove tecnologie della vita	21	17	81
Nuove tecnologie per il made in Italy	153	107	69.9
<i>Servizi alle imprese</i>	20	14	70
<i>Sistema agro-alimentare</i>	33	16	48.5
<i>Sistema casa</i>	7	4	57.1
<i>Sistema meccanica</i>	64	53	82.8
<i>Sistema moda</i>	29	20	69
<i>Totale</i>	153	107	69.9
Tecnologie dell'informazione e della comunicazione	50	42	84
Tecnologie innovative per i beni e le attività culturali – Turismo	41	25	61
Totale	349	239	68.5

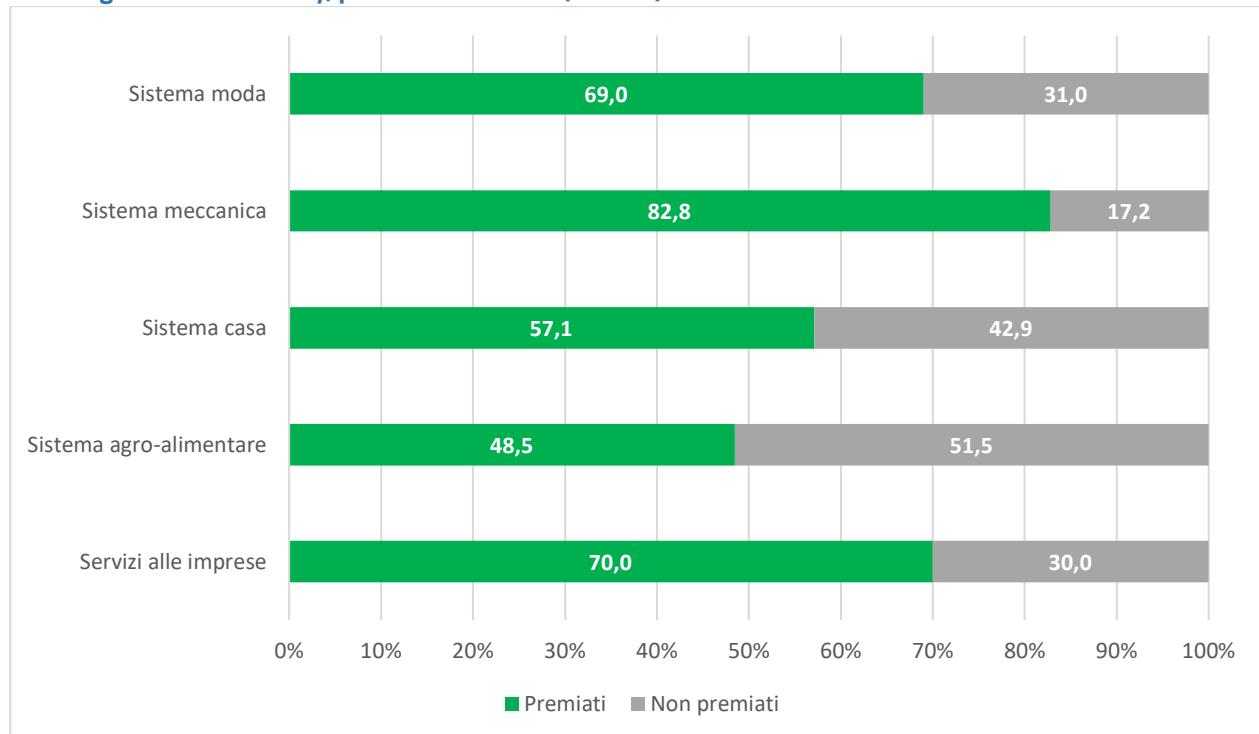
Fonte: Indire, Banca dati nazionale ITS Academy

Figura 9.1.2 – Percorsi che accedono alla premialità sul totale dei percorsi monitorati. Dati per area tecnologica percorsi monitorati (valori %)



Fonte: Indire, Banca dati nazionale ITS Academy

Figura 9.1.3 – Percorsi che accedono alla premialità sul totale dei percorsi monitorati. Dati per ambito delle Nuove Tecnologie del Made in Italy, percorsi monitorati (valori %)



Fonte: Indire, Banca dati nazionale ITS Academy

I percorsi in premialità per regione

Le regioni con il maggior numero di percorsi premiati sono Lombardia (63 percorsi), Veneto (39 percorsi), Piemonte (24 percorsi), Emilia-Romagna (23 percorsi) e Toscana (20 percorsi). Per la zona del Sud emergono gli ITS *Academy* della regione Puglia.

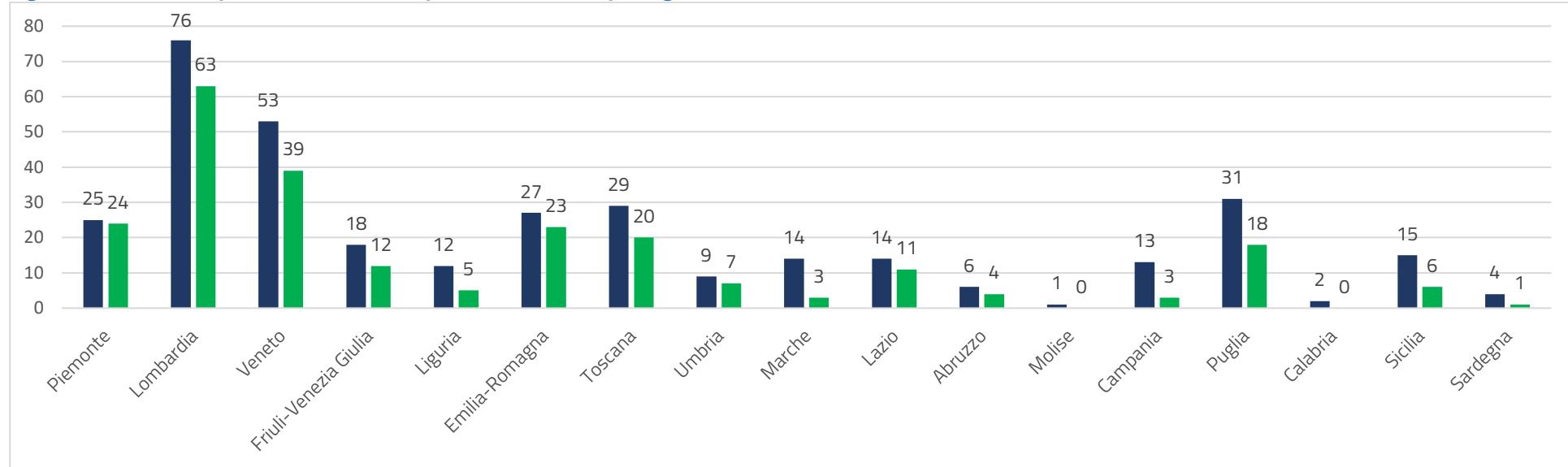
Le regioni con la percentuale più alta tra percorsi monitorati e percorsi premiati sono Piemonte (96%) Lombardia (82,9%). Nessun percorso in premialità per le regioni del Molise e Calabria (cfr. tab. 9.1.3).

Tabella 9.1.3 - Percorsi monitorati e in premialità per regione sede dell'ITS *Academy*, percorsi monitorati (valori assoluti e %)

	Regioni	ITS con percorsi premiati	Percorsi monitorati	Percorsi in premialità	% Percorsi in premialità
Nord	Piemonte	7	25	24	96,0
	Lombardia	16	76	63	82,9
	Veneto	7	53	39	73,6
	Friuli-Venezia Giulia	4	18	12	66,7
	Liguria	3	12	5	41,7
	Emilia-Romagna	7	27	23	85,2
Centro	Toscana	6	29	20	69,0
	Umbria	1	9	7	77,8
	Marche	2	14	3	21,4
	Lazio	7	14	11	78,6
Sud e isole	Abruzzo	3	6	4	66,7
	Molise	0	1	0	0
	Campania	1	13	3	23,1
	Puglia	5	31	18	58,1
	Calabria	0	2	0	0
	Sicilia	2	15	6	40,0
Totale		72	349	239	68,5

Fonte: Indire, Banca dati nazionale ITS *Academy*

Figura 9.1.4 - Percorsi premiati sul totale dei percorsi monitorati per regione (valori assoluti e %)



Fonte: Indire, Banca dati nazionale ITS Academy

Nella tabella sottostante sono evidenziati all'interno della singola regione gli ITS *Academy* con il numero maggiore di percorsi in premialità.

Tabella 9.1.4 – Distribuzione dei percorsi monitorati e premiati per Fondazione ITS Academy, percorsi monitorati (valori assoluti)

Regione	Provincia	ITS Academy	Percorsi monitorati	Percorsi in premialità	% Percorsi in premialità
Piemonte	BI	Istituto Tecnico Superiore per le Nuove tecnologie per il Made in Italy: Sistema moda - Tessile, Abbigliamento e Moda	3	3	100,0
	CN	Istituto Tecnico Superiore Agroalimentare per il Piemonte	3	2	66,7
	TO	Istituto Tecnico Superiore Biotecnologie	3	3	100,0
	TO	Istituto Tecnico Superiore Turismo e Attività Culturali	3	3	100,0
	TO	Istituto Tecnico Superiore per la Mobilità sostenibile - Aerospazio/Meccatronica	5	5	100,0
	TO	Istituto Tecnico Superiore per le Tecnologie della informazione e della comunicazione	5	5	100,0
	TO	Istituto Tecnico Superiore per lo sviluppo dei sistemi energetici ecosostenibili	3	3	100,0
	BG	Fondazione Istituto Tecnico Superiore Mobilità sostenibile: mobilità delle persone e delle merci	3	3	100,0
	BG	Istituto Tecnico Superiore Nuove Tecnologie Made in Italy - JobsAcademy	14	11	78,6
Lombardia	BG	Istituto Tecnico Superiore per le Nuove Tecnologie della Vita	7	6	85,7
	BS	Istituto Tecnico Superiore per le Nuove tecnologie per il Made in Italy Machina Lonati	5	5	100,0
	CO	Fondazione Istituto Tecnico Superiore del turismo e dell'ospitalità	4	4	100,0
	CO	Istituto Tecnico Superiore Fondazione Minoprio	2	1	50,0
	LO	Istituto Tecnico Superiore per le nuove tecnologie per il made in Italy - la filiera agroalimentare: risorsa per lo sviluppo della Lombardia	2	2	100,0
	MB	Fondazione Istituto Tecnico Superiore per energia, ambiente ed edilizia sostenibile	3	2	66,7
	MB	Istituto Tecnico Superiore per lo sviluppo del Sistema Casa nel Made in Italy ROSARIO MESSINA	2	2	100,0
	MI	Fondazione Istituto Tecnico Superiore Lombardo per le nuove tecnologie meccaniche e meccatroniche	7	7	100,0
	MI	Fondazione Istituto Tecnico Superiore Tecnologie innovative beni e attività culturali-cantieri dell'arte	1	0	0
	MI	Istituto Tecnico Superiore Angelo Rizzoli per le Tecnologie	6	6	100,0

Regione	Provincia	ITS Academy	Percorsi monitorati	Percorsi in premialità	% Percorsi in premialità
Liguria	LI	dell'informazione e della comunicazione			
		Istituto Tecnico Superiore T.T.F. - Technologies Talent Factory	4	3	75,0
		Istituto Tecnico Superiore per le Nuove Tecnologie per il Made in Italy - Jobs Factory	2	0	0
		Istituto Tecnologico Superiore - ITS Academy Innovaprofessioni per il turismo e le attività culturali	2	2	100,0
		Fondazione Istituto Tecnico Superiore agroalimentare sostenibile - Territorio Mantova	2	0	0
		Fondazione Istituto Tecnico Superiore per l'innovazione del sistema agroalimentare	1	1	100,0
		Fondazione Istituto Tecnico Superiore per l'Informazione e la Comunicazione	4	3	75,0
		Istituto Tecnico Superiore per la filiera dei trasporti e della logistica intermodale	5	5	100,0
		Istituto Tecnico Superiore Area tecnologica dell'Efficienza energetica - Risparmio energetico e nuove tecnologie in bioedilizia (RED)	9	6	66,7
		Istituto Tecnico Superiore Nuove Tecnologie per il Made in Italy Comparto Moda - Calzatura	12	7	58,3
Veneto	PD	Istituto Tecnico Superiore per le Nuove tecnologie per il Made in Italy Comparto Agro-alimentare e Vitivinicolo	5	4	80,0
		Istituto Tecnico Superiore Marco Polo - Fondazione per la Mobilità sostenibile nel sistema portuale	4	2	50,0
		Istituto Tecnico Superiore per il Turismo Veneto	6	3	50,0
		Istituto Tecnico Superiore delle Nuove Tecnologie per il Made in Italy Comparto Meccatronico	10	10	100,0
		Istituto Tecnico Superiore Area Tecnologica della Mobilità Sostenibile - Logistica e Sistemi e Servizi Innovativi per la Mobilità di Persone e Merci	7	7	100,0
		Fondazione Istituto tecnico Superiore per le tecnologie della informazione e della comunicazione Alto Adriatico	6	5	83,3
		Fondazione Istituto Tecnico Superiore Accademia Nautica dell'Adriatico	5	3	60,0
Friuli-Venezia Giulia	TS	Fondazione Istituto Tecnico Superiore per le Nuove Tecnologie della Vita Alessandro Volta	2	1	50,0

Regione	Provincia	ITS Academy	Percorsi monitorati	Percorsi in premialità	% Percorsi in premialità
Liguria	UD	Istituto Tecnico Superiore Nuove tecnologie per il made in Italy indirizzo per l'industria meccanica e aeronautica	5	3	60,0
	GE	Istituto Tecnico Superiore Tecnologie dell'informazione e della comunicazione: Information e Communication Technology	3	1	33,3
	GE	Istituto Tecnico Superiore per la Mobilità sostenibile nei settori del trasporto marittimo e della pesca - Accademia Italiana della Marina Mercantile	6	2	33,3
Emilia-Romagna	SP	Istituto Tecnico Superiore per l'Area Tecnologica Nuove Tecnologie per il Made in Italy - Settore Meccanico/Navalmeccanico - Cantieristica e Nautica da Diporto	2	2	100,0
	SV	Istituto Tecnico Superiore per l'Efficienza Energetica	1	0	0
	BO	Istituto Tecnico Superiore MAKER Meccanica, Meccatronica, Motoristica e Packaging	10	10	100,0
	FC	Fondazione Istituto Tecnico Superiore Tecnologie Industrie Creative	5	5	100,0
Toscana	FE	Istituto Tecnico Superiore Territorio Energia Costruire	2	1	50,0
	MO	Istituto Tecnico Superiore Nuove tecnologie della vita	2	2	100,0
	PC	Istituto Tecnico Superiore per la Mobilità sostenibile - Logistica e Mobilità delle persone e delle merci	2	1	50,0
	PR	Istituto Tecnico Superiore - Area tecnologica Nuove tecnologie per il made in Italy - Ambito settoriale regionale agroalimentare	3	3	100,0
	RN	Fondazione Istituto Tecnico Superiore Turismo e Benessere	3	1	33,3
	FI	Fondazione Istituto Tecnico Superiore per Tecnologie innovative per i beni e le attività culturali - Turismo Arte e Beni culturali - TAB	6	3	50,0
	FI	Istituto Tecnico Superiore MITA (Made in Italy Tuscany Academy) - Settore Nuove tecnologie per il made in Italy	8	7	87,5
	FI	Istituto Tecnico Superiore PRIME	5	4	80,0
LU	GR	Istituto Tecnico Superiore EAT - Eccellenza Agroalimentare Toscana	2	2	100,0
	LU	Istituto Tecnico Superiore per la mobilità sostenibile ISYL- Italian Super Yacht Life	2	0	0
	SI	Istituto Tecnico Superiore energia e ambiente - Efficienza energetica	3	1	33,3

Regione	Provincia	ITS Academy	Percorsi monitorati	Percorsi in premialità	% Percorsi in premialità
	SI	VITA - Istituto Tecnico Superiore per le Nuove tecnologie della vita	3	3	100,0
Umbria	PG	Istituto Tecnico Superiore Umbria made in Italy - Innovazione, tecnologia e sviluppo	9	7	77,8
		Istituto Tecnico Superiore per l'Efficienza Energetica Fabriano	2	0	0
Marche	AN	Istituto Tecnico Superiore per le Nuove tecnologie per il Made in Italy	2	0	0
	FM	Fondazione di partecipazione Istituto tecnico superiore per le nuove tecnologie per il Made in Italy di Recanati	6	1	16,7
	PU	Istituto Tecnico Superiore per le Tecnologie innovative per i Beni e le attività Culturali Turismo Marche	4	2	50,0
Lazio	FR	Istituto Tecnico Superiore Meccatronico del Lazio	1	1	100,0
	LT	Istituto Tecnico Superiore area Nuove tecnologie per il made in Italy - Sistema agroalimentare BIO CAMPUS	1	0	0
	LT	Istituto Tecnico Superiore per la Mobilità sostenibile - Fondazione G. Caboto	5	4	80,0
	RM	Istituto Tecnico Superiore per le Nuove Tecnologie della Vita	1	1	100,0
	RM	Istituto Tecnico Superiore per le Tecnologie della informazione e della comunicazione Roberto Rossellini - Fondazione	1	1	100,0
Marche	RM	Istituto Tecnico Superiore per le Tecnologie innovative per i Beni e le attività culturali - Turismo	2	2	100,0
	VT	Istituto Tecnico Superiore Nuove tecnologie per il made in Italy nel comparto agroalimentare	1	1	100,0
	VT	Istituto Tecnico Superiore Nuove tecnologie per il made in Italy nel settore dei Servizi alle imprese	2	1	50,0
	AQ	Istituto Tecnico Superiore Efficienza energetica - l'Aquila	1	1	100,0
	CH	Istituto ITS Academy - Sistema Meccanica	2	2	100,0
Abruzzo	CH	Istituto Tecnico Superiore MOST- Mobilità sostenibile nel trasporto merci e persone	1	1	100,0
	PE	Istituto Tecnico Superiore Nuove tecnologie per il made in Italy: Sistema tessile, abbigliamento e calzaturiero	1	0	0
	TE	Istituto Tecnico Superiore Nuove tecnologie per il Made in Italy - Sistema Agroalimentare	1	0	0

Regione	Provincia	ITS Academy	Percorsi monitorati	Percorsi in premialità	% Percorsi in premialità
Molise	CB	Fondazione Istituto Tecnico Superiore DEMOS	1	0	0
Campania	AV	Istituto Tecnico Superiore Antonio Bruno	3	3	100,0
	AV	Istituto Tecnico Superiore ERMETE	2	0	0
	BN	Istituto Tecnico Superiore Energy-lab	2	0	0
	CE	Istituto Tecnico Superiore TEC MOS, Tecnologie e Sicurezza per la Mobilità Sostenibile	1	0	0
	NA	Fondazione Istituto Tecnico Superiore per le Nuove tecnologie per il made in Italy - Sistema meccanica, Istituto Tecnico Superiore Manifattura Meccanica MAME	1	0	0
	NA	Istituto Tecnico Superiore Moda Campania	1	0	0
	NA	Istituto Tecnico Superiore Tecnologie innovative per i Beni e le Attività Culturali e Turistiche Fondazione BACT	1	0	0
	NA	Istituto Tecnico Superiore per la Mobilità Sostenibile - Settore Trasporti Marittimi	2	0	0
	BA	Istituto Tecnico Superiore Antonio Cuccovillo - Area Nuove Tecnologie per il Made in Italy - Sistema Meccanico - Meccatronico	6	5	83,3
Puglia	BA	Istituto Tecnologico Superiore <i>Academy</i> Agroalimentare Puglia	5	1	20,0
	BR	Istituto Tecnico Superiore per la Mobilità Sostenibile - Settore Aeroespazio Puglia	3	0	0
	FG	Istituto Tecnico Superiore Apulia Digital Maker	6	5	83,3
	LE	Istituto Tecnico Superiore dell'Industria dell'Ospitalità e del Turismo Allargato	6	5	83,3
	TA	Istituto tecnico superiore per la mobilità sostenibile gestione infomobilità e infrastrutture logistiche	5	2	40,0
Calabria	CS	Istituto Tecnico Superiore Tirreno - Nuove Tecnologie della Vita - Fuscaldo	2	0	0
Sicilia	AG	Fondazione Istituto Tecnico Superiore per l'Agricoltura e l'Alimentazione SICANI	2	0	0
	CT	Fondazione Istituto Tecnico Superiore per le tecnologie dell'informazione e della comunicazione Steve Jobs	4	3	75,0
	CT	Istituto Tecnico Superiore per la mobilità sostenibile - Trasporti	5	3	60,0
	ME	Fondazione Istituto Tecnico Superiore - Nuove tecnologie per il made in Italy - Sistema alimentare - Albatros	1	0	0

Regione	Provincia	ITS Academy	Percorsi monitorati	Percorsi in premialità	% Percorsi in premialità
Sardegna	PA	Fondazione Istituto Tecnico Superiore Alessandro Volta Nuove tecnologie della vita di Palermo	1	0	0
	SR	Istituto Tecnico Superiore per le tecnologie innovative per i beni e le attività culturali - Turismo - Fondazione Archimede	2	0	0
	CA	Istituto Tecnico Superiore - Fondazione Mo.So.S. Accademia di specializzazione tecnica per la mobilità sostenibile e per il mare	2	1	50,0
	NU	Fondazione ITS Academy Efficienza Energetica Sardegna	1	0	0
	SS	Istituto Tecnico Superiore Filiera Agro-alimentare della Sardegna	1	0	0
		Totale	349	239	68,5

Fonte: Indire, Banca dati nazionale ITS Academy

9.2 Confronto monitoraggi 2015-2024

Tabella 9.2.1 - La classifica dei primi tre percorsi per area tecnologica

Posizione	2022
1	
2	
3	

Fonte: Indire, Banca dati nazionale ITS Academy

Figura 9.2.1 - I primi tre percorsi nella classifica generale percorsi conclusi (2013-2022) e monitorati (2015-2024)



Fonte: Indire, Banca dati nazionale ITS Academy

Negli anni, ad eccezione del primo monitoraggio riferito ai percorsi terminati nel 2013 che rispondeva a criteri di valutazione diversi, il numero dei percorsi che accede alla premialità delinea un trend positivo ed in crescita costante (cfr. tab.9.2.2).

Tabella 9.2.2 - Percorsi che accedono alla premialità, percorsi conclusi (2013-2022) e monitorati (2015-2024) (valori assoluti)

	Percorsi terminati nel 2013	Percorsi terminati nel 2014	Percorsi terminati nel 2015	Percorsi terminati nel 2016	Percorsi terminati nel 2017	Percorsi terminati nel 2018	Percorsi terminati nel 2019	Percorsi terminati nel 2020	Percorsi terminati nel 2021	Percorsi terminati nel 2022	Totale
Percorsi che accedono alla premialità											
	42	28	33	55	62	96	89	142	212	239	998
Percorsi che non accedono alla premialità											
	21	39	64	58	77	91	112	118	103	110	793
Totale percorsi monitorati											
	63	67	97	113	139	187	201	260	315	349	1.791

Fonte: Indire, Banca dati nazionale ITS Academy

Nel grafico che segue è possibile confrontare, per tutti gli anni di monitoraggio, la percentuale dei percorsi che accedono alla premialità sul totale dei percorsi *monitorati*. Il grafico mostra come tale percentuale sia sempre significativa, ad eccezione del monitoraggio 2017 (percorsi terminati nel 2015) che registra il dato più basso. In crescita la quota dei percorsi che accedono alla premialità nel monitoraggio 2022 (pari al 68,5%) rispetto a quella dei percorsi monitorati nel 2021 (cfr. fig. 9.2.2.).

Figura 9.2.2 - Percorsi che accedono alla premialità sul totale dei percorsi monitorati. percorsi conclusi (2013-2022) e monitorati (2015-2024) (valore assoluto e %)



Fonte: Indire, Banca dati nazionale ITS Academy

Dall'analisi dei dati per area tecnologica si riscontra che il rapporto più alto tra percorsi premiati e monitorati si riscontra per l'area delle Tecnologie dell'informazione e della comunicazione (con l'84% dei percorsi premiati sul totale dei percorsi monitorati), seguita dalle Nuove tecnologie della vita (81%) entrambe le aree con percentuali sensibilmente superiori alla media (68,5%). Nell'analisi del trend emerge in calo dei percorsi premiati nell'area dell'Efficienza energetica (cfr. tab. 9.2.3). Nell'analisi del trend dell'ambito del Made in Italy nonostante il tasso più alto per questo anno di monitoraggio si registra per il sistema meccanica un lieve calo rispetto allo scorso anno (cfr. tab.9.2.3 e 9.2.4).

Tabella 9.2.3 – Distribuzione dei percorsi che accedono alla premialità per area tecnologica, percorsi conclusi (2013-2022) e monitorati (2015-2024) (valori %)

Area tecnologica	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
	Premiati									
	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
Efficienza energetica	66,7	28,6	15,4	30,8	21,1	23,5	28,6	33,3	55,6	51,9
Mobilità sostenibile	80,0	40,0	42,1	61,1	61,1	51,4	41,4	53,5	59,6	59,6
Nuove tecnologie della vita	0	50,0	0	25,0	18,2	37,5	21,4	46,2	65,0	81,0
Nuove tecnologie per il made in Italy	58,6	51,6	39,1	59,2	47,0	59,5	51,7	55,7	71,4	69,9
Tecnologie dell'informazione e della comunicazione	80,0	28,6	25,0	30,0	69,2	52,6	53,8	64,7	78,6	84,0
Tecnologie innovative per i beni e le attività culturali – Turismo	71,4	20,0	37,5	40,0	41,7	52,4	36,4	56,7	58,8	61,0
Totale	66,7	41,8	34,0	48,7	44,6	51,3	44,3	54,6	67,3	68,5

Fonte: Indire, Banca dati nazionale ITS Academy

Tabella 9.2.4 – Distribuzione dei percorsi che accedono alla premialità per ambito delle Nuove Tecnologie per il made in Italy percorsi conclusi (2013-2022) e monitorati (2015-2024) (valori %)

Area tecnologica delle Nuove tecnologie per il made in Italy	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
	Premiati									
	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
Servizi alle imprese	20,0	0	20,0	66,7	37,5	75,0	55,6	61,5	66,7	70,0
Sistema agro-alimentare	42,9	16,7	25,0	20,0	20,0	43,5	24,0	24,3	43,8	48,5
Sistema casa	0	0	0	25,0	0	16,7	20,0	42,9	50,0	57,1
Sistema meccanica	90,9	85,7	61,1	85,7	86,4	77,4	78,9	80,9	91,8	82,8
Sistema moda	60,0	60,0	37,5	50,0	62,5	54,5	33,3	55,6	65,4	69,0
Totale	58,6	51,6	39,1	59,2	47,0	59,5	51,7	55,7	71,4	69,9

Fonte: Indire, Banca dati nazionale ITS Academy

9.3 Caratteristiche distintive degli ITS *Academy* e dei percorsi che accedono alla premialità

L'analisi dei dati più significativi degli ITS *Academy* virtuosi consente di individuare alcuni elementi comuni, riferibili soprattutto a specifiche caratteristiche organizzative e operative, in grado di dare valore aggiunto alla progettazione di percorsi formativi orientati alla qualità, a supporto degli ITS *Academy* che non riescono ad ottenere buoni risultati. La tabella sottostante compara percorsi premiati e non premiati attraverso il confronto di alcuni indicatori. Significative al riguardo, oltre al numero minimo di diplomati e occupati previsto dalla normativa di riferimento risultano le differenze nei seguenti valori:

- **Numero partecipanti alle prove di selezione:** un più esteso numero di candidati all'iscrizione al corso potrebbe favorire una migliore qualità degli studenti selezionati.
- **Percentuale di abbandono:** percorsi con minore dispersione ottengono risultati più elevati, migliore cura dei corsisti finalizzata alla riduzione del tasso di abbandono.
- **Dimensioni delle imprese e del partenariato:** avere nella rete aziende con maggiori dimensioni potrebbe favorire un più alto tasso di occupazione.

Il monitoraggio di questo anno conferma nella quasi totalità quanto già ipotizzato nel monitoraggio dello scorso anno caratterizzando alcuni indicatori come più determinati per la premialità conseguita. Permangono come derimenti, ancor più dello scorso anno, gli indicatori afferenti al numero di partecipanti alle prove di selezione e al peso della percentuale di casi di abbandono, presenza di corsi con meno di 17 diplomati e corsi con meno di 15 occupati. Indicatori relativi alla struttura organizzativa come dimensioni delle imprese e numerosità del partenariato. Dato che risulta forse il più eclatante, come la presenza di laboratori non sembrano influire sui risultati. Una lettura complessiva di questi indicatori sembra indicare come valore aggiunto, al modello organizzativo e didattico degli ITS *Academy*, la "cura" della componente studente dal momento della sua iscrizione nei numeri e nella qualità, la tenuta del rischio di abbandono e l'efficacia delle attività di placement. Gli ITS *Academy* con premialità rispetto a quelli che non hanno avuto la premialità dispongono di più ore di tutoraggio in media per ciascun percorso ma con un numero minore di tutor.

Tabella 9.3.1 - Indicatori a confronto, percorsi monitorati

Indicatori	Non premiati	Premiati
Indice numerosità partenariato	6.4	6.6
Indice dimensioni imprese partenariato	5.3	5.7
Indice dimensioni imprese sede stage	4.1	4.6
Presenza laboratori tecnologici	0.6	0.6
Partecipanti alle prove di selezione	43.0	72.9
Iscritti	26.3	26.6
% Ore docenti del mondo del lavoro	73.2	74.2
% Abbandono	35.3	13.9
% Percorsi con meno di 17 diplomati	64.5	0.0
% Percorsi con meno di 15 occupati equivalenti	82.7	0.0
N. tutori	2.9	2.2
Ore tutori	1033.7	1306.7

1. Indice numerosità partenariato: 1-10=0; 11-20=3.33 21-50= 6.66; 51 o più=10

2. Indice dimensioni imprese partenariato per numero di addetti 0-9=2; 10-49 =4 50-249 = 8; 250 o più =10

3. Indice dimensioni imprese sede stage: 0-9=2; 10-49=4 50-249= 8; 250 o più=10

4. Presenza laboratori tecnologici: Non presente=0; Presente=1

5. Numero medio di tutori per percorso

6. Numero medio di ore di tutori per percorso

Fonte: Indire, Banca dati nazionale ITS Academy

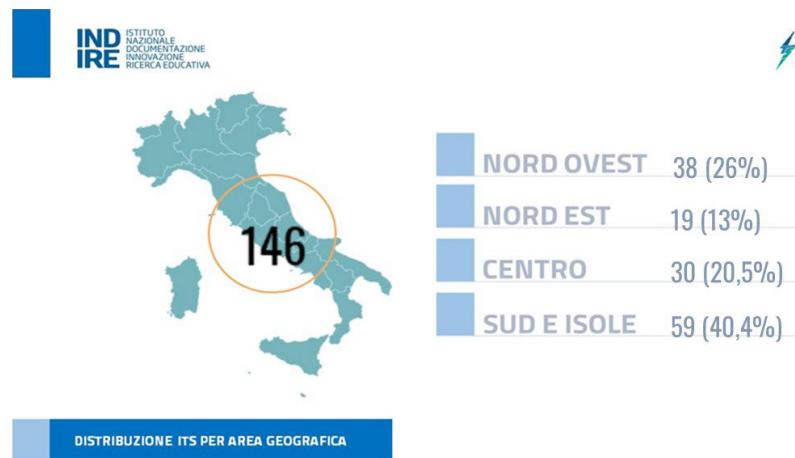
APPENDICE

Tavola 1 - Infografica ITS Academy e dati di sintesi



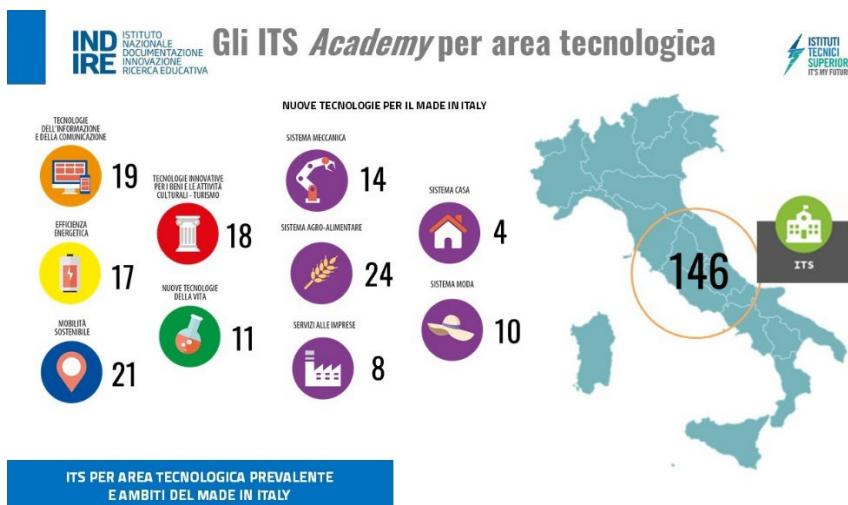
Fonte: Indire, Banca dati nazionale ITS Academy, febbraio 2024

Figura 1 – Distribuzione per area geografica degli ITS Academy



Fonte: Indire, Banca dati nazionale ITS Academy, febbraio 2024

Figura 2 – Distribuzione per area geografica degli ITS Academy



Fonte: Indire, Banca dati nazionale ITS Academy, febbraio 2024

Tabella 1 - ITS Academy per area tecnologica prevalente e ambiti del made in Italy (valori assoluti e %)

Area tecnologica	Ambiti del Made in Italy	N. ITS Academy	%
Efficienza energetica		17	11,6
Mobilità sostenibile		21	14,4
Nuove tecnologie della vita		11	7,5
Nuove tecnologie per il Made in Italy		60	41,1
	Servizi alle imprese	8	13,3
	Sistema agro-alimentare	24	40,0
	Sistema casa	4	6,7
	Sistema meccanica	14	23,3
	Sistema moda	10	16,7
Tecnologie innovative per i beni e le attività culturali – Turismo		18	12,3
Tecnologie dell'informazione e della comunicazione		19	13,0
Efficienza energetica		17	11,6
Totale		146	100

Fonte: Indire, Banca dati nazionale ITS Academy, febbraio 2024

Tabella 2 – Distribuzione ITS Academy per area tecnologica prevalente e per area geografica (valori assoluti e %)

	Efficienza energetica		Mobilità sostenibile		Nuove tecnologie della vita		Nuove tecnologie per il made in Italy		Tecnologie dell'informazione e della comunicazione		Tecnologie innovative per i beni e le attività culturali - Turismo		Totale	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%		
Nord	5	29,4	8	38,1	4	36,4	24	40,0	8	42,1	8	44,4	57	39,0
Centro	3	17,6	3	14,3	3	27,3	13	21,7	5	26,3	3	16,7	30	20,5
Sud e isole	9	52,9	10	47,6	4	36,4	23	38,3	6	31,6	7	38,9	59	40,4
Totale	17	100,0	21	100,0	11	100,0	60	100,0	19	100,0	18	100,0	146	100,0

Fonte: Indire, Banca dati nazionale ITS Academy, febbraio 2024

Tabella 3 – ITS Academy per ambiti del made in Italy – distribuzione per area geografica (valori assoluti e %)

Servizi alle imprese		Sistema agro-alimentare		Sistema casa		Sistema meccanica		Sistema moda		Totale		
		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	
Nord	4	44,4	9	37,5	2	50,0	6	46,2	3	30,0	24	40,0
Centro	2	22,2	4	16,7	1	25,0	3	23,1	3	30,0	13	21,7
Sud e isole	3	33,3	11	45,8	1	25,0	4	30,8	4	40,0	23	38,3
Totale	9	100,0	24	100,0	4	100,0	13	100,0	10	100,0	60	100,0

Fonte: Indire, Banca dati nazionale ITS Academy, febbraio 2024

Tabella 4 – ITS Academy per distribuzione regionale (valori assoluti e %)

Area geografica	Regione sede ITS Academy	N. ITS Academy	%
Nord	Piemonte	7	4,8
	Lombardia	25	17,1
	Liguria	6	4,1
	Veneto	8	5,5
	Friuli-Venezia Giulia	4	2,7
	Emilia-Romagna	7	4,8
Centro	Toscana	9	6,2
	Umbria	1	0,7
	Marche	4	2,7
	Lazio	16	11,0
	Abruzzo	6	4,1
Sud e isole	Molise	1	0,7
	Campania	16	11,0
	Puglia	10	6,8
	Basilicata	1	0,7
	Calabria	9	6,2
	Sicilia	11	7,5
	Sardegna	5	3,4
	Totale	146	100,00

Fonte: Indire, Banca dati nazionale ITS Academy, febbraio 2024

Tavola 2 – Higher Vet in Europe

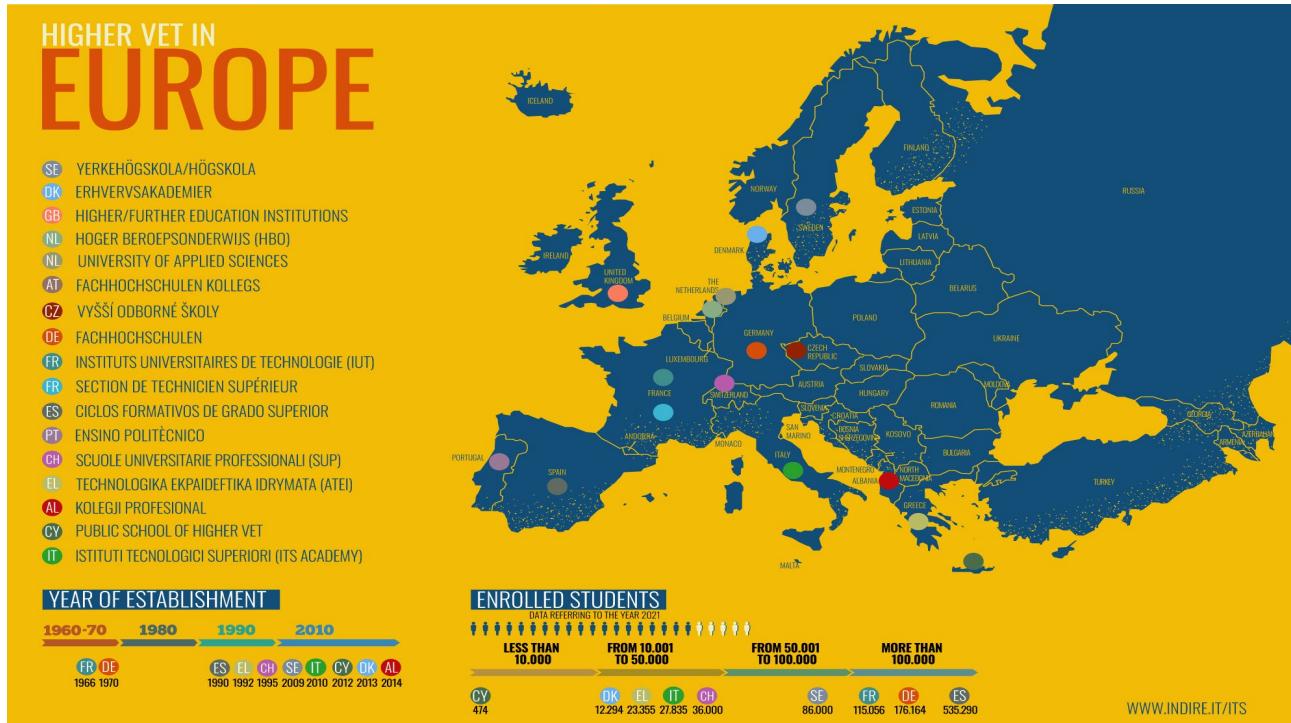


Tavola 3 – N. ITS Academy con numero di percorsi in monitoraggio

Area geografica	Regione	Provincia	ITS Academy	Area tecnologica	Anno personalità giuridica	Percorsi in monitoraggio
Nord	Piemonte	BI	Istituto Tecnico Superiore per le Nuove tecnologie per il Made in Italy: Sistema moda - Tessile, Abbigliamento e Moda	Nuove tecnologie per il made in Italy	2010	3
Nord	Piemonte	CN	Istituto Tecnico Superiore Agroalimentare per il Piemonte	Nuove tecnologie per il made in Italy	2016	3
Nord	Piemonte	TO	Istituto Tecnico Superiore Biotecnologie	Nuove tecnologie della vita	2016	3
Nord	Piemonte	TO	Istituto Tecnico Superiore per lo sviluppo dei sistemi energetici ecosostenibili	Efficienza energetica	2016	3
Nord	Piemonte	TO	Istituto Tecnico Superiore Turismo e Attività Culturali	Tecnologie innovative per i beni e le attività culturali - Turismo	2016	3
Nord	Piemonte	TO	Istituto Tecnico Superiore per le Tecnologie della informazione e della comunicazione	Tecnologie dell'informazione e della comunicazione	2010	5
Nord	Piemonte	TO	Istituto Tecnico Superiore per la Mobilità sostenibile - Aeroporto/Meccatronica	Mobilità sostenibile	2010	5
Nord	Lombardia	MI	Fondazione Istituto Tecnico Superiore Tecnologie innovative beni e attività culturali-cantieri dell'arte	Tecnologie innovative per i beni e le attività culturali - Turismo	2014	1
Nord	Lombardia	SO	Fondazione Istituto Tecnico Superiore per l'innovazione del sistema agroalimentare	Nuove tecnologie per il made in Italy	2018	1
Nord	Lombardia	CO	Istituto Tecnico Superiore Fondazione Minoprio	Nuove tecnologie per il made in Italy	2012	2
Nord	Lombardia	MI	Istituto Tecnico Superiore per le Nuove Tecnologie per il Made in Italy - Jobs Factory	Nuove tecnologie per il made in Italy	2010	2
Nord	Lombardia	MB	Istituto Tecnico Superiore per lo sviluppo del Sistema Casa nel Made in Italy ROSARIO MESSINA	Nuove tecnologie per il made in Italy	2014	2
Nord	Lombardia	LO	Istituto Tecnico Superiore per le nuove tecnologie per il made in Italy - la filiera agroalimentare: risorsa per lo sviluppo della Lombardia	Nuove tecnologie per il made in Italy	2014	2
Nord	Lombardia	MI	Istituto Tecnologico Superiore - ITS Academy Innovaprofessioni per il turismo e le attività culturali	Tecnologie innovative per i beni e le attività culturali - Turismo	2014	2
Nord	Lombardia	MN	Fondazione Istituto Tecnico Superiore agroalimentare sostenibile - Territorio Mantova	Nuove tecnologie per il made in Italy	2017	2
Nord	Lombardia	MB	Fondazione Istituto Tecnico Superiore per energia, ambiente ed edilizia sostenibile	Efficienza energetica	2014	3
Nord	Lombardia	BG	Fondazione Istituto Tecnico Superiore Mobilità sostenibile: mobilità delle persone e delle merci	Mobilità sostenibile	2014	3
Nord	Lombardia	CO	Fondazione Istituto Tecnico Superiore del turismo e dell'ospitalità	Tecnologie innovative per i beni e le attività culturali - Turismo	2014	4

Area geografica	Regione	Provincia	ITS Academy	Area tecnologica	Anno personalità giuridica	Percorsi in monitoraggio
Nord	Lombardia	MI	Istituto Tecnico Superiore T.T.F. - Technologies Talent Factory	Tecnologie dell'informazione e della comunicazione	2016	4
Nord	Lombardia	VA	Fondazione Istituto Tecnico Superiore per l'Informazione e la Comunicazione	Tecnologie dell'informazione e della comunicazione	2016	4
Nord	Lombardia	BS	Istituto Tecnico Superiore per le Nuove tecnologie per il Made in Italy Machina Lonati	Nuove tecnologie per il made in Italy	2011	5
Nord	Lombardia	VA	Istituto Tecnico Superiore per la filiera dei trasporti e della logistica intermodale	Mobilità sostenibile	2010	5
Nord	Lombardia	MI	Istituto Tecnico Superiore Angelo Rizzoli per le Tecnologie dell'informazione e della comunicazione	Tecnologie dell'informazione e della comunicazione	2010	6
Nord	Lombardia	BG	Istituto Tecnico Superiore per le Nuove Tecnologie della Vita	Nuove tecnologie della vita	2010	7
Nord	Lombardia	MI	Fondazione Istituto Tecnico Superiore Lombardo per le nuove tecnologie meccaniche e meccatroniche	Nuove tecnologie per il made in Italy	2014	7
Nord	Lombardia	BG	Istituto Tecnico Superiore Nuove Tecnologie Made in Italy - JobsAcademy	Nuove tecnologie per il made in Italy	2010	14
Nord	Veneto	VE	Istituto Tecnico Superiore Marco Polo - Fondazione per la Mobilità sostenibile nel sistema portuale	Mobilità sostenibile	2015	4
Nord	Veneto	TV	Istituto Tecnico Superiore per le Nuove tecnologie per il Made in Italy Comparto Agro-alimentare e Vitivinicolo	Nuove tecnologie per il made in Italy	2010	5
Nord	Veneto	VE	Istituto Tecnico Superiore per il Turismo Veneto	Tecnologie innovative per i beni e le attività culturali - Turismo	2010	6
Nord	Veneto	VR	Istituto Tecnico Superiore Area Tecnologica della Mobilità Sostenibile - Logistica e Sistemi e Servizi Innovativi per la Mobilità di Persone e Merci	Mobilità sostenibile	2011	7
Nord	Veneto	PD	Istituto Tecnico Superiore Area tecnologica dell'Efficienza energetica - Risparmio energetico e nuove tecnologie in bioedilizia (RED)	Efficienza energetica	2010	9
Nord	Veneto	VI	Istituto Tecnico Superiore delle Nuove Tecnologie per il Made in Italy Comparto Meccatronico	Nuove tecnologie per il made in Italy	2010	10
Nord	Veneto	PD	Istituto Tecnico Superiore Nuove Tecnologie per il Made in Italy Comparto Moda - Calzatura	Nuove tecnologie per il made in Italy	2010	12
Nord	Friuli-Venezia Giulia	TS	Fondazione Istituto Tecnico Superiore per le Nuove Tecnologie della Vita Alessandro Volta	Nuove tecnologie della vita	2014	2
Nord	Friuli-Venezia Giulia	UD	Istituto Tecnico Superiore Nuove tecnologie per il made in Italy indirizzo per l'industria meccanica e aeronautica	Nuove tecnologie per il made in Italy	2011	5
Nord	Friuli-Venezia Giulia	TS	Fondazione Istituto Tecnico Superiore Accademia Nautica dell'Adriatico	Mobilità sostenibile	2015	5
Nord	Friuli-Venezia Giulia	PN	Fondazione Istituto tecnico Superiore per le tecnologie della informazione e della comunicazione Alto Adriatico	Tecnologie dell'informazione e della comunicazione	2011	6

Area geografica	Regione	Provincia	ITS Academy	Area tecnologica	Anno personalità giuridica	Percorsi in monitoraggio
Nord	Liguria	SV	Istituto Tecnico Superiore per l'Efficienza Energetica	Efficienza energetica	2011	1
Nord	Liguria	SP	Istituto Tecnico Superiore per l'Area Tecnologica Nuove Tecnologie per il Made in Italy -Settore Meccanico/Navalmeccanico - Cantieristica e Nautica da Diporto	Nuove tecnologie per il made in Italy	2010	2
Nord	Liguria	GE	Istituto Tecnico Superiore Tecnologie dell'informazione e della comunicazione: Information e Communication Technology	Tecnologie dell'informazione e della comunicazione	2010	3
Nord	Liguria	GE	Istituto Tecnico Superiore per la Mobilità sostenibile nei settori del trasporto marittimo e della pesca - Accademia Italiana della Marina Mercantile	Mobilità sostenibile	2010	6
Nord	Emilia-Romagna	PC	Istituto Tecnico Superiore per la Mobilità sostenibile - Logistica e Mobilità delle persone e delle merci	Mobilità sostenibile	2011	2
Nord	Emilia-Romagna	FE	Istituto Tecnico Superiore Territorio Energia Costruire	Efficienza energetica	2011	2
Nord	Emilia-Romagna	MO	Istituto Tecnico Superiore Nuove tecnologie della vita	Nuove tecnologie della vita	2014	2
Nord	Emilia-Romagna	PR	Istituto Tecnico Superiore - Area tecnologica Nuove tecnologie per il made in Italy - Ambito settoriale regionale agroalimentare	Nuove tecnologie per il made in Italy	2011	3
Nord	Emilia-Romagna	RN	Fondazione Istituto Tecnico Superiore Turismo e Benessere	Tecnologie innovative per i beni e le attività culturali - Turismo	2012	3
Nord	Emilia-Romagna	FC	Fondazione Istituto Tecnico Superiore Tecnologie Industrie Creative	Tecnologie dell'informazione e della comunicazione	2011	5
Nord	Emilia-Romagna	BO	Istituto Tecnico Superiore MAKER Meccanica, Meccatronica, Motoristica e Packaging	Nuove tecnologie per il made in Italy	2013	10
Centro	Toscana	LU	Istituto Tecnico Superiore per la mobilità sostenibile ISYL- Italian Super Yacht Life	Mobilità sostenibile	2015	2
Centro	Toscana	GR	Istituto Tecnico Superiore EAT - Eccellenza Agroalimentare Toscana	Nuove tecnologie per il made in Italy	2015	2
Centro	Toscana	SI	Istituto Tecnico Superiore energia e ambiente - Efficienza energetica	Efficienza energetica	2010	3
Centro	Toscana	SI	VITA - Istituto Tecnico Superiore per le Nuove tecnologie della vita	Nuove tecnologie della vita	2015	3
Centro	Toscana	FI	Istituto Tecnico Superiore PRIME	Nuove tecnologie per il made in Italy	2010	5
Centro	Toscana	FI	Fondazione Istituto Tecnico Superiore per Tecnologie innovative per i beni e le attività culturali - Turismo Arte e Beni culturali - TAB	Tecnologie innovative per i beni e le attività culturali - Turismo	2015	6
Centro	Toscana	FI	Istituto Tecnico Superiore MITA (Made in Italy Tuscany Academy) - Settore Nuove tecnologie per il made in Italy	Nuove tecnologie per il made in Italy	2012	8

Area geografica	Regione	Provincia	ITS Academy	Area tecnologica	Anno personalità giuridica	Percorsi in monitoraggio
Centro	Umbria	PG	Istituto Tecnico Superiore Umbria made in Italy - Innovazione, tecnologia e sviluppo	Nuove tecnologie per il made in Italy	2011	9
Centro	Marche	FM	Istituto Tecnico Superiore per le Nuove tecnologie per il Made in Italy	Nuove tecnologie per il made in Italy	2011	2
Centro	Marche	AN	Istituto Tecnico Superiore per l'Efficienza Energetica Fabriano	Efficienza energetica	2010	2
Centro	Marche	PU	Istituto Tecnico Superiore per le Tecnologie innovative per i Beni e le attività Culturali Turismo Marche	Tecnologie innovative per i beni e le attività culturali - Turismo	2015	4
Centro	Marche	MC	Fondazione di partecipazione Istituto tecnico superiore per le nuove tecnologie per il Made in Italy di Recanati	Nuove tecnologie per il made in Italy	2010	6
Centro	Lazio	VT	Istituto Tecnico Superiore Nuove tecnologie per il made in Italy nel comparto agroalimentare	Nuove tecnologie per il made in Italy	2010	1
Centro	Lazio	RM	Istituto Tecnico Superiore per le Tecnologie della informazione e della comunicazione Roberto Rossellini - Fondazione	Tecnologie dell'informazione e della comunicazione	2013	1
Centro	Lazio	LT	Istituto Tecnico Superiore area Nuove tecnologie per il made in Italy - Sistema agroalimentare BIO CAMPUS	Nuove tecnologie per il made in Italy	2012	1
Centro	Lazio	RM	Istituto Tecnico Superiore per le Nuove Tecnologie della Vita	Nuove tecnologie della vita	2011	1
Centro	Lazio	FR	Istituto Tecnico Superiore Meccatronico del Lazio	Nuove tecnologie per il made in Italy	2019	1
Centro	Lazio	VT	Istituto Tecnico Superiore Nuove tecnologie per il made in Italy nel settore dei Servizi alle imprese	Nuove tecnologie per il made in Italy	2010	2
Centro	Lazio	RM	Istituto Tecnico Superiore per le Tecnologie innovative per i Beni e le attività culturali - Turismo	Tecnologie innovative per i beni e le attività culturali - Turismo	2010	2
Centro	Lazio	LT	Istituto Tecnico Superiore per la Mobilità sostenibile - Fondazione G. Caboto	Mobilità sostenibile	2011	5
Sud e isole	Abruzzo	AQ	Istituto Tecnico Superiore Efficienza energetica - l'Aquila	Efficienza energetica	2010	1
Sud e isole	Abruzzo	TE	Istituto Tecnico Superiore Nuove tecnologie per il Made in Italy - Sistema Agroalimentare	Nuove tecnologie per il made in Italy	2010	1
Sud e isole	Abruzzo	PE	Istituto Tecnico Superiore Nuove tecnologie per il made in Italy: Sistema tessile, abbigliamento e calzaturiero	Nuove tecnologie per il made in Italy	2011	1
Sud e isole	Abruzzo	CH	Istituto Tecnico Superiore MOST- Mobilità sostenibile nel trasporto merci e persone	Mobilità sostenibile	2018	1
Sud e isole	Abruzzo	CH	Istituto ITS Academy - Sistema Meccanica	Nuove tecnologie per il made in Italy	2010	2
Sud e isole	Molise	CB	Fondazione Istituto Tecnico Superiore DEMOS	Nuove tecnologie per il made in Italy	2010	1
Sud e isole	Campania	NA	Istituto Tecnico Superiore Tecnologie innovative per i Beni e le Attività Culturali e Turistiche Fondazione BACT	Tecnologie innovative per i beni	2011	1

Area geografica	Regione	Provincia	ITS Academy	Area tecnologica	Anno personalità giuridica	Percorsi in monitoraggio
				e le attività culturali - Turismo		
Sud e isole	Campania	CE	Istituto Tecnico Superiore TEC MOS, Tecnologie e Sicurezza per la Mobilità Sostenibile	Mobilità sostenibile	2011	1
Sud e isole	Campania	NA	Istituto Tecnico Superiore Moda Campania	Nuove tecnologie per il made in Italy	2018	1
Sud e isole	Campania	NA	Fondazione Istituto Tecnico Superiore per le Nuove tecnologie per il made in Italy - Sistema meccanica, Istituto Tecnico Superiore Manifattura Meccanica MAME	Nuove tecnologie per il made in Italy	2018	1
Sud e isole	Campania	NA	Istituto Tecnico Superiore per la Mobilità Sostenibile - Settore Trasporti Marittimi	Mobilità sostenibile	2011	2
Sud e isole	Campania	BN	Istituto Tecnico Superiore Energy-lab	Efficienza energetica	2018	2
Sud e isole	Campania	AV	Istituto Tecnico Superiore ERMETE	Efficienza energetica	2018	2
Sud e isole	Campania	AV	Istituto Tecnico Superiore Antonio Bruno	Nuove tecnologie per il made in Italy	2018	3
Sud e isole	Puglia	BR	Istituto Tecnico Superiore per la Mobilità Sostenibile - Settore Aeroospazio Puglia	Mobilità sostenibile	2011	3
Sud e isole	Puglia	BA	Istituto Tecnologico Superiore Academy Agroalimentare Puglia	Nuove tecnologie per il made in Italy	2010	5
Sud e isole	Puglia	TA	Istituto tecnico superiore per la mobilità sostenibile gestione infomobilità e infrastrutture logistiche	Mobilità sostenibile	2015	5
Sud e isole	Puglia	BA	Istituto Tecnico Superiore Antonio Cuccovillo - Area Nuove Tecnologie per il Made in Italy - Sistema Meccanico - Meccatronico	Nuove tecnologie per il made in Italy	2010	6
Sud e isole	Puglia	FG	Istituto Tecnico Superiore Apulia Digital Maker	Tecnologie dell'informazione e della comunicazione	2015	6
Sud e isole	Puglia	LE	Istituto Tecnico Superiore dell'Industria dell'Ospitalità e del Turismo Allargato	Tecnologie innovative per i beni e le attività culturali - Turismo	2015	6
Sud e isole	Calabria	CS	Istituto Tecnico Superiore Tirreno - Nuove Tecnologie della Vita - Fuscaldo	Nuove tecnologie della vita	2013	2
Sud e isole	Sicilia	ME	Fondazione Istituto Tecnico Superiore - Nuove tecnologie per il made in Italy - Sistema alimentare - Albatros	Nuove tecnologie per il made in Italy	2010	1
Sud e isole	Sicilia	PA	Fondazione Istituto Tecnico Superiore Alessandro Volta Nuove tecnologie della vita di Palermo	Nuove tecnologie della vita	2019	1
Sud e isole	Sicilia	SR	Istituto Tecnico Superiore per le tecnologie innovative per i beni e le attività culturali - Turismo - Fondazione Archimede	Tecnologie innovative per i beni e le attività culturali - Turismo	2010	2
Sud e isole	Sicilia	AG	Fondazione Istituto Tecnico Superiore per l'Agricoltura e l'Alimentazione SICANI	Nuove tecnologie per il made in Italy	2020	2
Sud e isole	Sicilia	CT	Fondazione Istituto Tecnico Superiore per le tecnologie dell'informazione e della comunicazione Steve Jobs	Tecnologie dell'informazione e della comunicazione	2010	4

Area geografica	Regione	Provincia	ITS Academy	Area tecnologica	Anno personalità giuridica	Percorsi in monitoraggio
Sud e isole	Sicilia	CT	Istituto Tecnico Superiore per la mobilità sostenibile - Trasporti	Mobilità sostenibile	2009	5
Sud e isole	Sardegna	NU	Fondazione ITS <i>Academy</i> Efficienza Energetica Sardegna	Efficienza energetica	2010	1
Sud e isole	Sardegna	SS	Istituto Tecnico Superiore Filiera Agro-alimentare della Sardegna	Nuove tecnologie per il made in Italy	2015	1
Sud e isole	Sardegna	CA	Istituto Tecnico Superiore - Fondazione Mo.So.S. Accademia di specializzazione tecnica per la mobilità sostenibile e per il mare	Mobilità sostenibile	2015	2

Fonte: Indire, Banca dati nazionale ITS Academy

Tavola 4 – N. ITS Academy che non hanno attivato percorsi

Regione	Provincia	ITS	Data personalità	Data costituzione
Sicilia	EN	Istituto Tecnico Superiore Efficienza Energetica Provincia di Enna	01/04/2011	29/10/2010
Calabria	RC	Istituto Tecnico Superiore Pegasus	19/10/2012	08/06/2011
Calabria	CS	Istituto Tecnico Superiore per l'Efficienza Energetica A. Monaco	30/10/2012	13/09/2011
Calabria	RC	Istituto Tecnico Superiore per l'Efficienza energetica di Reggio Calabria	17/05/2013	16/09/2011
Lombardia	CR	Fondazione Istituto Tecnico Superiore nuove tecnologie per il made in Italy	02/10/2010	05/12/2019
Calabria	KR	Istituto Tecnico Superiore Nuove Tecnologie per il Made in Italy - Sistema Alimentare Settore Agroalimentare ed Enogastronomico - Fondazione PINTA	10/04/2014	18/04/2013
Campania	NA	Istituto Tecnico Superiore Campania Moda	27/07/2018	09/03/2018
Basilicata	PZ	Istituto Tecnico Superiore Efficienza Energetica	27/03/2019	22/10/2018
Sicilia	TP	Istituto Tecnico Superiore Nuove tecnologie per il Made in Italy EMPORIUM DEL GOLFO	27/09/2019	03/04/2019
Sicilia	RG	Istituto Tecnico Superiore Aerospazio Sicilia - Ragusa	22/05/2019	28/02/2019

Fonte: Indire, Banca dati nazionale ITS Academy

*L'ITS Academy per l'Efficienza energetica di Reggio Calabria ha attivato n. 2 percorsi nel 2019 che si sono conclusi nel 2023 e saranno quindi oggetto del prossimo monitoraggio.

Tavola 4.1 - N. ITS Academy con percorsi terminati negli anni 2013-2022 e monitorati nel 2015-2024 e livello di partecipazione (valori assoluti e %)

Anno di fine percorso	N. ITS con percorsi in monitoraggio	A – N. ITS attivi al 1° gennaio 2020 ⁵¹	B - di cui hanno partecipato al monitoraggio	C - di cui non hanno partecipato al monitoraggio	% partecipazione (100*B/A)	N.ITS attivi dopo il 1° gennaio e con percorsi in monitoraggio
2013	45	34	29	5	85,3	16
2014	48	53	44	9	83,0	4
2015	57	59	54	5	91,5	3
2016	64	63	53	10	84,1	11
2017	73	74	67	7	90,5	6
2018	84	86	78	8	90,7	6
2019	83	92	82	10	89,1	1
2020	89	93	84	9	90,3	5
2021	93	101	91	10	90,1	2
2022	98	107	97	10	90,7	1

Fonte: Indire, Banca dati nazionale ITS Academy

⁵¹ Criterio di analisi individuato per l'analisi redatta.

Tavola 5 – N. ITS Academy con percorsi triennali

Regione	Provincia	ITS Academy	Titolo
Lazio	LT	Istituto Tecnico Superiore per la Mobilità sostenibile - Fondazione G. Caboto	Tecnico Superiore per la Mobilità delle Persone e delle Merci. Edizione 13/2018 - Conduzione del Mezzo Navale
Lazio	LT	Istituto Tecnico Superiore per la Mobilità sostenibile - Fondazione G. Caboto	Tecnico Superiore per la Mobilità delle Persone e delle Merci. Edizione 14/2018 - Gestione Apparati ed Impianti di Bordo
Lazio	LT	Istituto Tecnico Superiore per la Mobilità sostenibile - Fondazione G. Caboto	Tecnico Superiore per la Mobilità delle Persone e delle Merci. Edizione 15/2019 - Conduzione del Mezzo Navale
Lombardia	VA	Istituto Tecnico Superiore per la filiera dei trasporti e della logistica intermodale	Tecnico Superiore per la manutenzione degli aeromobili (categoria B1.1 EASA Parte 66)
Friuli-Venezia Giulia	TS	Fondazione Istituto Tecnico Superiore Accademia Nautica dell'Adriatico	2018-21 Tecnico Superiore per la Mobilità delle Persone e delle Merci: Conduzione Mezzo/Gestione Apparati e Impianti di Bordo

Fonte: Indire, Banca dati nazionale ITS Academy

Tavola 6 – N. percorsi monitorati per ITS Academy e anno di monitoraggio

		ITS Academy	Anno personalità giuridica	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	Totale
Regione	Città													
Piemonte	BI	Istituto Tecnico Superiore per le Nuove tecnologie per il Made in Italy: Sistema moda - Tessile, Abbigliamento e Moda	2010		1	1	1	1	1	1	1	2	3	15
	CN	Istituto Tecnico Superiore Agroalimentare per il Piemonte	2016	0	0	0	0	3	3	3	3	4	3	19
	TO	Istituto Tecnico Superiore Biotecnologie	2016	0	0	0	0	0	1	2	2	2	3	10
		Istituto Tecnico Superiore Turismo e Attività Culturali	2016	0	0	0	0	0	1	2	2	3	3	11
		Istituto Tecnico Superiore per la Mobilità sostenibile - Aerospazio/Meccatronica	2010	2	2	2	3	3	3	3	4	5	5	32
		Istituto Tecnico Superiore per le Tecnologie della informazione e della comunicazione	2010	1	2	2	2	3	3	3	4	5	5	30
Lombardia	BG	Fondazione Istituto Tecnico Superiore Mobilità sostenibile: mobilità delle persone e delle merci	2014	0	0	0	1	1	3	2	3	3	3	16
		Istituto Tecnico Superiore Nuove Tecnologie Made in Italy - JobsAcademy	2010	1	1	2	2	4	8	9	11	12	14	64
		Istituto Tecnico Superiore per le Nuove Tecnologie della Vita	2010	1	1	2	2	3	4	4	3	7	7	34
	BS	Istituto Tecnico Superiore per le Nuove tecnologie per il Made in Italy Machina Lonati	2011	3	3	3	3	3	3	3	4	4	5	34
	CO	Fondazione Istituto Tecnico Superiore del turismo e dell'ospitalità	2014	0	0	0	1	1	2	2	3	3	4	16

			2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	Totale
	Istituto Tecnico Superiore Fondazione Minoprio	2012	1	1	1	2	2	1	1	2	1	2	14
CR	Fondazione Istituto Tecnico Superiore nuove tecnologie per il made in Italy	2010	0	0	0	2	2	0	0	0	0	0	4
LO	Istituto Tecnico Superiore per le nuove tecnologie per il made in Italy - la filiera agroalimentare: risorsa per lo sviluppo della Lombardia	2014	0	0	0	1	1	1	1	1	2	2	9
MB	Fondazione Istituto Tecnico Superiore per energia, ambiente ed edilizia sostenibile	2014	0	0	0	2	2	2	2	3	3	3	17
	Istituto Tecnico Superiore per lo sviluppo del Sistema Casa nel Made in Italy ROSARIO MESSINA	2014	0	0	0	1	1	1	1	2	2	2	10
MI	Fondazione Istituto Tecnico Superiore Lombardo per le nuove tecnologie meccaniche e meccatroniche	2014	0	0	0	2	2	3	5	5	6	7	30
	Fondazione Istituto Tecnico Superiore Tecnologie innovative beni e attività culturali-cantieri dell'arte	2014	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	4
	Istituto Tecnico Superiore Angelo Rizzoli per le Tecnologie dell'informazione e della comunicazione	2010	1	1	1	2	2	2	2	3	5	6	25
	Istituto Tecnico Superiore T.T.F. - Technologies Talent Factory	2016	0	0	0	0	0	1	1	1	2	4	9
	Istituto Tecnico Superiore per le Nuove Tecnologie per il Made in Italy - Jobs Factory	2010	1	1	1	1	1	1	0	1	0	2	9
	Istituto Tecnologico Superiore - ITS Academy Innovaprofessioni per il turismo e le attività culturali	2014	0	0	0	1	1	2	1	1	2	2	10
MN	Fondazione Istituto Tecnico Superiore agroalimentare sostenibile - Territorio Mantova	2017	0	0	0	0	0	0	1	1	0	2	4

			2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	Totale	
SO	Fondazione Istituto Tecnico Superiore per l'innovazione del sistema agroalimentare	2018	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	2	
VA	Fondazione Istituto Tecnico Superiore per l'Informazione e la Comunicazione	2016	0	0	0	0	0	1	3	3	4	4	15	
	Istituto Tecnico Superiore per la filiera dei trasporti e della logistica intermodale	2010	1	2	2	2	2	3	5	4	6	5	32	
Veneto	PD	Istituto Tecnico Superiore Area tecnologica dell'Efficienza energetica - Risparmio energetico e nuove tecnologie in bioedilizia (RED)	2010	1	1	2	4	5	6	6	7	9	50	
	Istituto Tecnico Superiore Nuove Tecnologie per il Made in Italy Comparto Moda - Calzatura	2010	1	1	3	6	5	6	8	8	10	12	60	
	TV	Istituto Tecnico Superiore per le Nuove tecnologie per il Made in Italy Comparto Agroalimentare e Vitivinicolo	2010	1	1	2	1	2	3	4	5	5	29	
	VE	Istituto Tecnico Superiore Marco Polo - Fondazione per la Mobilità sostenibile nel sistema portuale	2015	0	0	0	0	1	2	2	3	3	15	
		Istituto Tecnico Superiore per il Turismo Veneto	2010	1	1	2	2	2	3	5	6	6	34	
	VI	Istituto Tecnico Superiore delle Nuove Tecnologie per il Made in Italy Comparto Meccatronico	2010	1	2	3	3	4	5	5	7	9	10	49
	VR	Istituto Tecnico Superiore Area Tecnologica della Mobilità Sostenibile - Logistica e Sistemi e Servizi Innovativi per la Mobilità di Persone e Merci	2011	1	1	2	2	1	3	4	5	6	7	32
Friuli-Venezia Giulia	PN	Fondazione Istituto tecnico Superiore per le tecnologie della informazione e della comunicazione Alto Adriatico	2011	1	1	2	2	3	3	5	5	4	6	32
	TS	Fondazione Istituto Tecnico Superiore Accademia Nautica dell'Adriatico	2015	0	0	0	0	0	2	1	3	4	5	15

			2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	Totale	
Liguria		Fondazione Istituto Tecnico Superiore per le Nuove Tecnologie della Vita Alessandro Volta	2014	0	0	0	2	2	2	2	3	3	16	
	UD	Istituto Tecnico Superiore Nuove tecnologie per il made in Italy indirizzo per l'industria meccanica e aeronautica	2011	2	2	2	2	2	4	4	5	6	34	
	GE	Istituto Tecnico Superiore Tecnologie dell'informazione e della comunicazione: Information e Communication Technology	2010	1	1	1	1	1	1	1	2	1	13	
		Istituto Tecnico Superiore per la Mobilità sostenibile nei settori del trasporto marittimo e della pesca - Accademia Italiana della Marina Mercantile	2010	9	3	9	6	7	8	3	8	9	68	
	SP	Istituto Tecnico Superiore per l'Area Tecnologica Nuove Tecnologie per il Made in Italy -Settore Meccanico/Navalmeccanico - Cantieristica e Nautica da Diporto	2010	1	0	1	1	1	1	1	2	1	11	
	SV	Istituto Tecnico Superiore per l'Efficienza Energetica	2011	0	1	2	0	1	1	0	0	0	6	
Emilia-Romagna	BO	Istituto Tecnico Superiore MAKER Meccanica, Meccatronica, Motoristica e Packaging	2013	3	3	3	4	5	5	6	8	10	10	57
	FC	Fondazione Istituto Tecnico Superiore Tecnologie Industrie Creative	2011	2	2	2	2	2	3	4	5	5	5	32
	FE	Istituto Tecnico Superiore Territorio Energia Costruire	2011	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20
	MO	Istituto Tecnico Superiore Nuove tecnologie della vita	2014	0	0	0	1	1	1	1	1	2	2	9
	PC	Istituto Tecnico Superiore per la Mobilità sostenibile - Logistica e Mobilità delle persone e delle merci	2011	1	1	2	1	1	1	1	2	2	2	14
	PR	Istituto Tecnico Superiore - Area tecnologica Nuove tecnologie per il made in Italy - Ambito settoriale regionale agroalimentare	2011	1	1	1	1	1	2	2	2	3	3	17

			2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	Totale	
	RN	Fondazione Istituto Tecnico Superiore Turismo e Benessere	2012	0	0	1	2	2	2	2	2	4	3	18
Toscana	FI	Fondazione Istituto Tecnico Superiore per Tecnologie innovative per i beni e le attività culturali - Turismo Arte e Beni culturali - TAB	2015	0	0	0	0	1	4	1	1	3	6	16
		Istituto Tecnico Superiore MITA (Made in Italy Tuscany Academy) - Settore Nuove tecnologie per il made in Italy	2012	0	1	1	1	2	2	2	4	5	8	26
		Istituto Tecnico Superiore PRIME	2010	0	1	1	1	0	2	3	1	5	5	19
	GR	Istituto Tecnico Superiore EAT - Eccellenza Agroalimentare Toscana	2015	0	0	0	0	1	2	2	2	2	2	11
	LU	Istituto Tecnico Superiore per la mobilità sostenibile ISYL- Italian Super Yacht Life	2015	0	0	0	0	0	3	0	0	2	2	7
	SI	Istituto Tecnico Superiore energia e ambiente - Efficienza energetica	2010	1	0	2	0	2	2	1	0	4	3	15
		VITA - Istituto Tecnico Superiore per le Nuove tecnologie della vita	2015	0	0	0	0	0	4	1	0	4	3	12
Umbria	PG	Istituto Tecnico Superiore Umbria made in Italy - Innovazione, tecnologia e sviluppo	2011	1	1	3	3	5	5	5	6	7	9	45
Marche	AN	Istituto Tecnico Superiore per l'Efficienza Energetica Fabriano	2010	2	1	2	1	3	1	1	0	1	2	14
	FM	Istituto Tecnico Superiore per le Nuove tecnologie per il Made in Italy	2011	2	0	2	1	1	1	0	3	0	2	12
	MC	Fondazione di partecipazione Istituto tecnico superiore per le nuove tecnologie per il Made in Italy di Recanati	2010	1	2	2	2	2	2	3	3	6	6	29
	PU	Istituto Tecnico Superiore per le Tecnologie innovative per i Beni e le attività Culturali Turismo Marche	2015	0	0	0	0	1	2	2	2	2	4	13
Lazio	FR	Istituto Tecnico Superiore Meccatronico del Lazio	2019	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	2

			2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	Totale
LT	Istituto Tecnico Superiore area Nuove tecnologie per il made in Italy - Sistema agroalimentare BIO CAMPUS	2012	1	0	1	1	1	2	1	1	1	1	10
	Istituto Tecnico Superiore per la Mobilita sostenibile - Fondazione G. Caboto	2011	0	3	1	2	1	1	2	3	1	5	19
RM	Istituto Tecnico Superiore per le Nuove Tecnologie della Vita	2011	0	1	1	0	1	2	1	1	1	1	9
	Istituto Tecnico Superiore per le Tecnologie della informazione e della comunicazione Roberto Rossellini - Fondazione	2013	0	1	1	1	1	1	1	1	3	1	11
	Istituto Tecnico Superiore per le Tecnologie innovative per i Beni e le attività culturali - Turismo	2010	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	13
VT	Istituto Tecnico Superiore Nuove tecnologie per il made in Italy nel comparto agroalimentare	2010	1	0	2	0	2	1	1	2	2	1	12
	Istituto Tecnico Superiore Nuove tecnologie per il made in Italy nel settore dei Servizi alle imprese	2010	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	13
Abruzzo	AQ Istituto Tecnico Superiore Efficienza energetica - l'Aquila	2010	1	1	1	1	1	1	1	3	2	1	13
	CH Istituto ITS Academy - Sistema Meccanica	2010	1	1	1	1	1	1	1	2	3	2	14
	Istituto Tecnico Superiore MOST- Mobilita sostenibile nel trasporto merci e persone	2018	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	3
	PE Istituto Tecnico Superiore Nuove tecnologie per il made in Italy: Sistema tessile, abbigliamento e calzaturiero	2011	0	0	1	0	0	2	1	1	1	1	7
	TE Istituto Tecnico Superiore Nuove tecnologie per il Made in Italy - Sistema Agroalimentare	2010	0	2	1	1	1	1	1	2	1	1	11
Molise	CB Fondazione Istituto Tecnico Superiore DEMOS	2010	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	7
Campania	AV Istituto Tecnico Superiore Antonio Bruno	2018	0	0	0	0	0	0	0	1	0	3	4
	Istituto Tecnico Superiore ERMETE	2018	0	0	0	0	0	0	0	1	0	2	3
	BN Istituto Tecnico Superiore Energy-lab	2018	0	0	0	0	0	0	0	0	1	2	3

			2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	Totale	
CE	Istituto Tecnico Superiore TEC MOS, Tecnologie e Sicurezza per la Mobilità Sostenibile	2011	1	0	1	1	1	2	2	1	1	1	11	
NA	Fondazione Istituto Tecnico Superiore per le Nuove tecnologie per il made in Italy - Sistema meccanica, Istituto Tecnico Superiore Manifattura Meccanica MAME	2018	0	0	0	0	0	0	0	2	0	1	3	
	Istituto Tecnico Superiore Campania Moda	2018	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	3	
	Istituto Tecnico Superiore Moda Campania	2018	0	0	0	0	0	0	0	0	2	1	3	
	Istituto Tecnico Superiore Tecnologie innovative per i Beni e le Attività Culturali e Turistiche Fondazione BACT	2011	1	0	0	4	0	1	0	4	2	1	13	
	Istituto Tecnico Superiore per la Mobilità Sostenibile - Settore Trasporti Marittimi	2011	0	1	1	1	1	2	0	1	2	2	11	
Puglia	BA	Istituto Tecnico Superiore Antonio Cuccovillo - Area Nuove Tecnologie per il Made in Italy - Sistema Meccanico - Meccatronico	2010	1	2	2	2	3	3	4	6	6	35	
	Istituto Tecnologico Superiore Academy Agroalimentare Puglia	2010	1	1	1	1	1	2	4	5	5	5	26	
	BR	Istituto Tecnico Superiore per la Mobilità Sostenibile - Settore Aerospazio Puglia	2011	1	1	1	1	1	1	2	1	1	3	13
	FG	Istituto Tecnico Superiore Apulia Digital Maker	2015	0	0	0	0	0	2	2	3	5	6	18
	LE	Istituto Tecnico Superiore dell'Industria dell'Ospitalità e del Turismo Allargato	2015	0	0	0	0	0	2	4	4	5	6	21
	TA	Istituto tecnico superiore per la mobilità sostenibile gestione infomobilità e infrastrutture logistiche	2015	0	0	0	0	0	2	3	4	4	5	18
Basilicata	PZ	Istituto Tecnico Superiore Efficienza Energetica	2019	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1
Calabria	CS	Istituto Tecnico Superiore Tirreno - Nuove Tecnologie della Vita - Fuscaldo	2013	0	0	0	2	2	0	2	4	2	2	14
		Istituto Tecnico Superiore per l'Efficienza Energetica A. Monaco	2012	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	4

			2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	Totale	
	KR	Istituto Tecnico Superiore Nuove Tecnologie per il Made in Italy - Sistema Alimentare Settore Agroalimentare ed Enogastronomico - Fondazione PINTA	2014	0	0	0	0	0	0	1	2	0	3	
	RC	Istituto Tecnico Superiore per l'Efficienza energetica di Reggio Calabria	2013	0	0	1	0	1	1	1	0	2	0	6
		Istituto Tecnico Superiore Pegasus	2012	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	4
Sicilia	AG	Fondazione Istituto Tecnico Superiore per l'Agricoltura e l'Alimentazione SICANI	2020	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	
	CT	Fondazione Istituto Tecnico Superiore per le tecnologie dell'informazione e della comunicazione Steve Jobs	2010	1	1	0	1	1	1	2	4	1	4	16
		Istituto Tecnico Superiore per la mobilità sostenibile - Trasporti	2009	0	2	0	0	0	2	3	2	7	5	21
	EN	Istituto Tecnico Superiore Efficienza Energetica Provincia di Enna	2011	0	1	0	0	0	0	5	1	0	0	7
	ME	Fondazione Istituto Tecnico Superiore - Nuove tecnologie per il made in Italy - Sistema alimentare - Albatros	2010	1	0	2	1	1	1	1	4	1	1	13
	PA	Fondazione Istituto Tecnico Superiore Alessandro Volta Nuove tecnologie della vita di Palermo	2019	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1
	SR	Istituto Tecnico Superiore per le tecnologie innovative per i beni e le attività culturali - Turismo - Fondazione Archimede	2010	1	0	1	2	2	0	1	1	1	2	11
Sardegna	CA	Istituto Tecnico Superiore - Fondazione Mo.So.S. Accademia di specializzazione tecnica per la mobilità sostenibile e per il mare	2015	0	0	0	0	0	1	0	2	2	2	7
	NU	Fondazione ITS Academy Efficienza Energetica Sardegna	2010	0	1	1	0	4	0	2	1	1	1	11
	SS	Istituto Tecnico Superiore Filiera Agro-alimentare della Sardegna	2015	0	0	0	0	0	1	0	1	2	1	5
	Totale		63	67	97	113	139	187	201	260	315	349	1.791	

Tavola 7 - Distribuzione delle imprese partner degli ITS *Academy* per settore economico, percorsi monitorati

Area	Settore economico	N.	%
Agricoltura, silvicoltura e pesca	Coltivazioni agricole e produzione di prodotti animali, caccia e servizi connessi	42	2,6
	Pesca e acquacoltura	2	0,1
	Altre attività di servizi per la persona	48	3
	Attività di organizzazioni associative	35	2,2
Altre attività di servizi	Riparazione di computer e di beni per uso personale e per la casa	2	0,1
Amministrazione pubblica e difesa; assicurazione sociale obbligatoria	Amministrazione pubblica e difesa; assicurazione sociale obbligatoria	2	0,1
	Attività creative, artistiche e di intrattenimento	18	1,1
Attività artistiche, sportive, di intrattenimento e divertimento	Attività di biblioteche, archivi, musei ed altre attività culturali	6	0,4
	Attività sportive, di intrattenimento e di divertimento	7	0,4
Attività dei servizi di alloggio e di ristorazione	Alloggio	56	3,5
	Attività dei servizi di ristorazione	7	0,4
	Assicurazioni, riassicurazioni e fondi pensione (escluse le assicurazioni sociali obbligatorie)	2	0,1
Attività finanziarie e assicurative	Attività ausiliarie dei servizi finanziari e delle attività assicurative	1	0,1
	Attività di servizi finanziari (escluse le assicurazioni e i fondi pensione)	4	0,3
	Altre industrie manifatturiere	58	3,6
Attività manifatturiere	Confezione di articoli di abbigliamento; confezione di articoli in pelle e pelliccia	19	1,2
	Fabbricazione di altri mezzi di trasporto	23	1,4
	Fabbricazione di altri prodotti della lavorazione di minerali non metalliferi	7	0,4
	Fabbricazione di apparecchiature elettriche ed apparecchiature per uso domestico non elettriche	56	3,5
	Fabbricazione di articoli in gomma e materie plastiche	31	1,9
	Fabbricazione di articoli in pelle e simili	17	1,1
	Fabbricazione di autoveicoli, rimorchi e semirimorchi	3	0,2
	Fabbricazione di carta e di prodotti di carta	15	0,9
	Fabbricazione di computer e prodotti di elettronica e ottica; apparecchi elettromedicali, apparecchi di misurazione e di orologi	24	1,5
	Fabbricazione di macchinari ed apparecchiature NFC	140	8,8
	Fabbricazione di mobili	17	1,1
	Fabbricazione di prodotti chimici	19	1,2
	Fabbricazione di prodotti farmaceutici di base e di preparati farmaceutici	8	0,5
	Fabbricazione di prodotti in metallo (esclusi macchinari e attrezzature)	55	3,4
	Industria del legno e dei prodotti in legno e sughero (esclusi i mobili); fabbricazione di articoli in paglia e materiali da intreccio	9	0,6
	Industria delle bevande	13	0,8
	Industrie alimentari	50	3,1
	Industrie tessili	10	0,6
	Metallurgia	33	2,1
	Riparazione, manutenzione ed installazione di macchine ed apparecchiature	32	2
	Stampa e riproduzione di supporti registrati	3	0,2
Attività professionali, scientifiche e tecniche	Altre attività professionali, scientifiche e tecniche	83	5,2
	Attività degli studi di architettura e d'ingegneria; collaudi ed analisi tecniche	20	1,3

Area	Settore economico	N.	%
	Attività di direzione aziendale e di consulenza gestionale	43	2,7
	Attività legali e contabilità	1	0,1
	Pubblicità e ricerche di mercato	6	0,4
	Ricerca scientifica e sviluppo	26	1,6
	Attività immobiliari	3	0,2
Attività immobiliari	Commercio al dettaglio (escluso quello di autoveicoli e di motocicli)	13	0,8
Commercio all'ingrosso e al dettaglio; riparazione di autoveicoli e motocicli	Commercio all'ingrosso (escluso quello di autoveicoli e di motocicli)	60	3,8
	Commercio all'ingrosso e al dettaglio e riparazione di autoveicoli e motocicli	16	1
Costruzioni	Costruzione di edifici	22	1,4
	Ingegneria civile	5	0,3
	Lavori di costruzione specializzati	35	2,2
Fornitura di acqua; reti fognarie, attività di gestione dei rifiuti e risanamento	Attività di raccolta, trattamento e smaltimento dei rifiuti; recupero dei materiali	16	1
	Attività di risanamento e altri servizi di gestione dei rifiuti	1	0,1
	Raccolta, trattamento e fornitura di acqua	3	0,2
Fornitura di energia elettrica, gas, vapore e aria condizionata	Fornitura di energia elettrica, gas, vapore e aria condizionata	25	1,6
Istruzione	Istruzione	21	1,3
Noleggio, agenzie di viaggio, servizi di supporto alle imprese	Attività dei servizi delle agenzie di viaggio, dei tour operator e servizi di prenotazione e attività connesse	21	1,3
	Attività di noleggio e leasing operativo	4	0,3
Organizzazioni ed organismi extraterritoriali	Attività di ricerca, selezione, fornitura di personale	27	1,7
Sanità e assistenza sociale	Attività di servizi per edifici e paesaggio	2	0,1
	Attività di supporto per le funzioni d'ufficio e altri servizi di supporto alle imprese	7	0,4
Servizi di informazione e comunicazione	Organizzazioni ed organismi extraterritoriali	1	0,1
	Assistenza sanitaria	2	0,1
	Servizi di assistenza sociale residenziale	2	0,1
	Attività dei servizi d'informazione e altri servizi informatici	30	1,9
	Attività di produzione cinematografica, di video e di programmi televisivi, di registrazioni musicali e sonore	3	0,2
	Attività di programmazione e trasmissione	2	0,1
	Attività editoriali	6	0,4
	Produzione di software, consulenza informatica e attività connesse	114	7,1
Trasporto e magazzinaggio	Telecomunicazioni	5	0,3
	Magazzinaggio e attività di supporto ai trasporti	42	2,6
	Servizi postali e attività di corriere	1	0,1
	Trasporto aereo	5	0,3
	Trasporto marittimo e per vie d'acqua	13	0,8
	Trasporto terrestre e trasporto mediante condotte	39	2,4
Totale imprese partner		1.599	100

Fonte: Indire, Banca dati nazionale ITS Academy

Tavola 8 - Le performance dei percorsi ITS Academy, per area tecnologica

Tabella 8.1 - Distribuzione dei percorsi monitorati per fascia di punteggio e per area tecnologica, percorsi terminati negli anni 2013 – 2022

Efficienza energetica											
Fasce di punteggio	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	Totale tutti gli anni
Premiati	4	2	2	4	4	4	6	6	15	14	61
Eccellenti	0	0	0	0	2	0	2	0	2	1	7
Sufficienti	1	4	4	2	4	5	2	6	4	4	36
Problematici	1	0	1	4	2	6	3	3	3	2	25
Critici	0	1	6	3	7	2	8	3	3	6	39
Totali	6	7	13	13	19	17	21	18	27	27	168

Fonte: Indire, Banca dati nazionale ITS Academy

Tabella 8.2 - Distribuzione dei percorsi monitorati per fascia di punteggio e per area tecnologica, percorsi terminati negli anni 2013 – 2022

Mobilità sostenibile											
Fasce di punteggio	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	Totale tutti gli anni
Premiati	12	6	8	11	11	18	12	23	31	34	166
Eccellenti	0	2	1	1	2	5	4	6	6	7	34
Sufficienti	1	3	1	3	3	5	6	10	5	9	46
Problematici	2	2	5	2	1	3	2	3	3	7	30
Critici	0	2	4	1	1	4	5	1	7	0	25
Totali	15	15	19	18	18	35	29	43	52	57	301

Fonte: Indire, Banca dati nazionale ITS Academy

Tabella 8.3 - Distribuzione dei percorsi monitorati per fascia di punteggio e per area tecnologica, percorsi terminati negli anni 2013 – 2022

Nuove tecnologie della vita											
Fasce di punteggio	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	Totale tutti gli anni
Premiati	0	1	0	2	2	6	3	6	13	17	50
Eccellenti	0	0	0	1	1	2	1	0	3	0	8
Sufficienti	1	1	1	3	2	4	5	3	3	4	27
Problematici	0	0	1	1	3	4	4	3	0	0	16
Critici	0	0	1	1	3	0	1	1	1	0	8
Totali	1	2	3	8	11	16	14	13	20	21	109

Fonte: Indire, Banca dati nazionale ITS Academy

Tabella 8.4 - Distribuzione dei percorsi monitorati per fascia di punteggio e per area tecnologica, percorsi terminati negli anni 2013 – 2022

Tecnologie dell'informazione e della comunicazione											
Fasce di punteggio	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	Totale tutti gli anni
Premiati	4	2	2	3	9	10	14	22	33	42	141
Eccellenti	0	0	1	0	0	2	1	2	0	0	6
Sufficienti	0	3	3	6	2	5	7	5	5	5	41
Problematici	1	2	2	0	1	2	2	3	2	3	18
Critici	0	0	0	1	1	0	2	2	2	0	8
Totali	5	7	8	10	13	19	26	34	42	50	214

Fonte: Indire, Banca dati nazionale ITS Academy

Tabella 8.5 - Distribuzione dei percorsi monitorati per fascia di punteggio e per area tecnologica, percorsi terminati negli anni 2013 – 2022

Tecnologie innovative per i beni e le attività culturali - Turismo											
Fasce di punteggio	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	Totale tutti gli anni
Premiati	5	1	3	6	5	11	8	17	20	25	101
Eccellenti	0	1	0	2	2	1	5	0	1	7	19
Sufficienti	1	1	2	4	5	7	4	8	9	6	47
Problematici	1	1	2	2	0	0	3	2	1	3	15
Critici	0	1	1	1	0	2	2	3	3	0	13
Totali	7	5	8	15	12	21	22	30	34	41	195

Fonte: Indire, Banca dati nazionale ITS Academy

Tabella 8.6 - Distribuzione dei percorsi monitorati per fascia di punteggio e per area tecnologica, percorsi terminati negli anni 2013 – 2022

Nuove tecnologie del made in Italy											
Fasce di punteggio	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	Totale tutti gli anni
Premiati	17	16	18	29	31	47	46	68	100	107	479
Eccellenti	0	1	7	5	5	8	9	12	4	4	55
Sufficienti	5	5	9	5	16	18	21	19	17	18	133
Problematici	5	3	9	4	7	5	6	12	13	17	81
Critici	2	6	3	6	7	1	7	11	6	7	56
Totali	29	31	46	49	66	79	89	122	140	153	804

Fonte: Indire, Banca dati nazionale ITS Academy

Tabella 8.7 - Distribuzione dei percorsi monitorati per fascia di punteggio, percorsi terminati negli anni 2013 – 2022 per ambito delle Nuove Tecnologie del made in Italy

Fasce di punteggio	Servizi alle imprese										Totale tutti gli anni
	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	
Premiati	1	0	1	4	3	6	5	8	10	14	52
Eccellenti	0	1	0	0	2	0	1	0	1	0	5
Sufficienti	2	1	3	0	2	1	1	2	0	4	16
Problematici	2	0	1	1	1	1	0	1	1	1	9
Critici	0	3	0	1	0	0	2	2	3	1	12
Totali	5	5	5	6	8	8	9	13	15	20	94

Fonte: Indire, Banca dati nazionale ITS Academy

Tabella 8.8 - Distribuzione dei percorsi monitorati per fascia di punteggio, percorsi terminati negli anni 2013 – 2022 per ambito delle Nuove Tecnologie del made in Italy

Fasce di punteggio	Sistema agro-alimentare										Totale tutti gli anni
	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	
Premiati	3	1	3	2	4	10	6	9	14	16	68
Eccellenti	0	0	3	3	1	5	3	6	1	0	22
Sufficienti	2	2	1	0	9	6	11	10	9	7	57
Problematici	1	1	4	3	1	2	3	7	7	7	36
Critici	1	2	1	2	5	0	2	5	1	3	22
Totali	7	6	12	10	20	23	25	37	32	33	205

Fonte: Indire, Banca dati nazionale ITS Academy

Tabella 8.9 - Distribuzione dei percorsi monitorati per fascia di punteggio, percorsi terminati negli anni 2013 – 2022 per ambito delle Nuove Tecnologie del made in Italy

Fasce di punteggio	Sistema casa										Totale tutti gli anni
	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	
Premiati	0	0	0	1	0	1	1	3	3	4	13
Eccellenti	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	2
Sufficienti	0	1	1	2	3	5	3	3	2	1	21
Problematici	0	0	1	0	3	0	0	1	1	2	8
Critici	1	0	0	0	2	0	1	0	0	0	4
Totali	1	1	3	4	8	6	5	7	6	7	48

Fonte: Indire, Banca dati nazionale ITS Academy

Tabella 8.10 - Distribuzione dei percorsi monitorati per fascia di punteggio, percorsi terminati negli anni 2013 – 2022 per ambito delle Nuove Tecnologie del made in Italy

Sistema Meccanica											
Fasce di punteggio	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	Totale tutti gli anni
Premiati	10	12	11	18	19	24	30	38	56	53	271
Eccellenti	0	0	3	1	1	2	4	5	1	2	19
Sufficienti	1	1	3	1	1	4	1	1	2	3	18
Problematici	0	1	0	0	1	1	2	1	2	5	13
Critici	0	0	1	1	0	0	1	2	0	1	6
Totale	11	14	18	21	22	31	38	47	61	64	327

Fonte: Indire, Banca dati nazionale ITS Academy

Tabella 8.11 - Distribuzione dei percorsi monitorati per fascia di punteggio, percorsi terminati negli anni 2013 – 2022 per ambito delle Nuove Tecnologie del made in Italy

Sistema moda											
Fasce di punteggio	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	Totale tutti gli anni
Premiati	3	3	3	4	5	6	4	10	17	20	75
Eccellenti	0	0	0	0	1	1	1	1	1	2	7
Sufficienti	0	0	1	2	1	2	5	3	4	3	21
Problematici	2	1	3	0	1	1	1	2	2	2	15
Critici	0	1	1	2	0	1	1	2	2	2	12
Totale	5	5	8	8	8	11	12	18	26	29	130

Fonte: Indire, Banca dati nazionale ITS Academy

Tabella 8.12 - Distribuzione dei percorsi monitorati per fascia di punteggio e per regione sede del percorso, percorsi terminati nel 2022

Regione sede del percorso		2022					Totale
		Premiati	Premiabili	Sufficienti	Problematici	Critici	
Nord	Piemonte	24	0	1	0	0	25
	Lombardia	67	2	6	6	0	81
	Veneto	36	2	11	0	2	51
	Friuli-Venezia Giulia	11	0	3	1	0	15
	Liguria	5	3	1	2	1	12
	Emilia-Romagna	23	1	2	1	0	27
Centro	Toscana	20	1	6	2	0	29
	Umbria	7	0	0	2	0	9
	Marche	3	2	2	5	2	14
	Lazio	11	1	1	0	1	14
Sud e isole	Abruzzo	4	1	1	0	0	6
	Molise	0	0	0	1	0	1
	Campania	3	0	3	3	4	13
	Puglia	18	3	3	7	0	31
	Basilicata	0	0	0	0	0	0
	Calabria	0	0	2	0	0	2
	Sicilia	6	3	4	1	1	15
	Sardegna	1	0	0	1	2	4
Totale		239	19	46	32	13	349

Fonte: Indire, Banca dati nazionale ITS Academy

Tavola 9 - Esiti percorsi monitorati. Dati per regione e per Fondazione ITS Academy

In Piemonte sono presenti 7 Fondazioni ITS Academy.

Fondazioni ITS Academy con percorsi monitorati

Provincia	Denominazione Fondazione ITS Academy	Totale percorsi monitorati	Premiati	Premiabili	Sufficienti	Problematici	Critici
BI	Istituto Tecnico Superiore per le Nuove tecnologie per il Made in Italy: Sistema moda - Tessile, Abbigliamento e Moda	3	3	0	0	0	0
CN	Istituto Tecnico Superiore Agroalimentare per il Piemonte	3	2	0	1	0	0
TO	Istituto Tecnico Superiore Biotecnologie	3	3	0	0	0	0
TO	Istituto Tecnico Superiore Turismo e Attività Culturali	3	3	0	0	0	0
TO	Istituto Tecnico Superiore per la Mobilità sostenibile - Aerospazio/Meccatronica	5	5	0	0	0	0
TO	Istituto Tecnico Superiore per le Tecnologie della informazione e della comunicazione	5	5	0	0	0	0
TO	Istituto Tecnico Superiore per lo sviluppo dei sistemi energetici ecosostenibili	3	3	0	0	0	0
Totale		25	24	0	1	0	0

Fonte: Indire, Banca dati nazionale ITS Academy

In Lombardia sono presenti 25 Fondazioni ITS Academy.

Fondazioni ITS Academy con percorsi monitorati

Provincia	Denominazione Fondazione ITS Academy	Totale percorsi monitorati	Premiati	Premiabili	Sufficienti	Problematici	Critici
BG	Fondazione Istituto Tecnico Superiore Mobilità sostenibile: mobilità delle persone e delle merci	3	3	0	0	0	0
BG	Istituto Tecnico Superiore Nuove Tecnologie Made in Italy - JobsAcademy	14	11	1	2	0	0
BG	Istituto Tecnico Superiore per le Nuove Tecnologie della Vita	7	6	0	1	0	0
BS	Istituto Tecnico Superiore per le Nuove tecnologie per il Made in Italy Machina Lonati	5	5	0	0	0	0
CO	Fondazione Istituto Tecnico Superiore del turismo e dell'ospitalità	4	4	0	0	0	0
CO	Istituto Tecnico Superiore Fondazione Minoprio	2	1	0	1	0	0
LO	Istituto Tecnico Superiore per le nuove tecnologie per il made in Italy - la filiera agroalimentare: risorsa per lo sviluppo della Lombardia	2	2	0	0	0	0
MB	Fondazione Istituto Tecnico Superiore per energia, ambiente ed edilizia sostenibile	3	2	1	0	0	0
MB	Istituto Tecnico Superiore per lo sviluppo del Sistema Casa nel Made in Italy Rosario Messina	2	2	0	0	0	0
MI	Fondazione Istituto Tecnico Superiore Lombardo per le nuove tecnologie meccaniche e meccatroniche	7	7	0	0	0	0
MI	Fondazione Istituto Tecnico Superiore Tecnologie innovative beni e attività culturali-cantieri dell'arte	1	0	0	0	1	0
MI	Istituto Tecnico Superiore Angelo Rizzoli per le Tecnologie dell'informazione e della comunicazione	6	6	0	0	0	0

MI	Istituto Tecnico Superiore T.T.F. - Technologies Talent Factory	4	3	0	1	0	0
MI	Istituto Tecnico Superiore per le Nuove Tecnologie per il Made in Italy - Jobs Factory	2	0	0	0	2	0
MI	Istituto Tecnologico Superiore - ITS Academy Innovaprofessioni per il turismo e le attività culturali	2	2	0	0	0	0
MN	Fondazione Istituto Tecnico Superiore agroalimentare sostenibile - Territorio Mantova	2	0	0	1	1	0
SO	Fondazione Istituto Tecnico Superiore per l'innovazione del sistema agroalimentare	1	1	0	0	0	0
VA	Fondazione Istituto Tecnico Superiore per l'Informazione e la Comunicazione	4	3	0	0	1	0
VA	Istituto Tecnico Superiore per la filiera dei trasporti e della logistica intermodale	5	5	0	0	0	0
Totale		76	63	2	6	5	0

Fonte: Indire, Banca dati nazionale ITS Academy

Fondazioni ITS Academy non presenti nel monitoraggio 2024

Provincia	Denominazione Fondazione ITS Academy	Anno di costituzione	Anno conferimento personalità giuridica
BG	Istituto Tecnico Superiore Nuove tecnologie per il made in Italy - Leonardo Academy	2022	2022
BS	Istituto Tecnico Superiore SYMPOSIUM	2021	2022
CR	Fondazione Istituto Tecnico Superiore nuove tecnologie per il made in Italy	2019	2010
MB	Fondazione ITS Academy of Management for Made in Italy (AMMI)	2022	2022

MI	I-CREA Academy. Fondazione ITS per le imprese culturali e il territorio	2021	2022
MI	ITS Academy Leading Generation	2022	2022

Fonte: Indire, Banca dati nazionale ITS Academy

In Veneto sono presenti 8 Fondazioni ITS Academy.

Fondazioni ITS Academy con percorsi monitorati

Provincia	Denominazione Fondazione ITS Academy	Totale percorsi monitorati	Premiati	Premiabili	Sufficienti	Problematici	Critici
PD	Istituto Tecnico Superiore Area tecnologica dell'Efficienza energetica - Risparmio energetico e nuove tecnologie in bioedilizia (RED)	9	6	0	2	0	1
PD	Istituto Tecnico Superiore Nuove Tecnologie per il Made in Italy Comparto Moda - Calzatura	12	7	0	3	1	1
TV	Istituto Tecnico Superiore per le Nuove tecnologie per il Made in Italy Comparto Agro-alimentare e Vitivinicolo	5	4	0	1	0	0
VE	Istituto Tecnico Superiore Marco Polo - Fondazione per la Mobilità sostenibile nel sistema portuale	4	2	0	2	0	0
VE	Istituto Tecnico Superiore per il Turismo Veneto	6	3	2	1	0	0
VI	Istituto Tecnico Superiore delle Nuove Tecnologie per il Made in Italy Comparto Meccatronico	10	10	0	0	0	0
VR	Istituto Tecnico Superiore Area Tecnologica della Mobilità Sostenibile - Logistica e Sistemi e Servizi Innovativi per la Mobilità di Persone e Merci	7	7	0	0	0	0
Totale		53	39	2	9	1	2

Fonte: Indire, Banca dati nazionale ITS Academy

Fondazione ITS Academy non presente nel monitoraggio 2024

Provincia	Denominazione Fondazione ITS Academy	Anno di costituzione	Anno conferimento personalità giuridica
PD	Fondazione ITS Digital Academy Mario VOLPATO	2021	2022

Fonte: Indire, Banca dati nazionale ITS Academy

In Friuli - Venezia Giulia sono presenti 4 Fondazioni ITS Academy.

Fondazioni ITS Academy con percorsi monitorati

Provincia	Denominazione Fondazione ITS Academy	Totale percorsi monitorati	Premiati	Premiabili	Sufficienti	Problematici	Critici
PN	Fondazione Istituto tecnico Superiore per le tecnologie della informazione e della comunicazione Alto Adriatico	6	5	0	1	0	0
TS	Fondazione Istituto Tecnico Superiore Accademia Nautica dell'Adriatico	5	3	0	1	1	0
TS	Fondazione Istituto Tecnico Superiore per le Nuove Tecnologie della Vita Alessandro Volta	2	1	0	1	0	0
UD	Istituto Tecnico Superiore Nuove tecnologie per il made in Italy indirizzo per l'industria meccanica e aeronautica	5	3	0	2	0	0
Totale		18	12	0	5	1	0

Fonte: Indire, Banca dati nazionale ITS Academy

In Liguria sono presenti 6 Fondazioni ITS Academy.

Fondazioni ITS Academy con percorsi monitorati

Provincia	Denominazione Fondazione ITS Academy	Totale percorsi monitorati	Premiati	Premiabili	Sufficienti	Problematici	Critici
GE	Istituto Tecnico Superiore Tecnologie dell'informazione e della comunicazione: Information e Communication Technology	3	1	0	0	2	0
GE	Istituto Tecnico Superiore per la Mobilità sostenibile nei settori del trasporto marittimo e della pesca - Accademia Italiana della Marina Mercantile	6	2	3	1	0	0
SP	Istituto Tecnico Superiore per l'Area Tecnologica Nuove Tecnologie per il Made in Italy -Settore Meccanico/Navalmeccanico - Cantieristica e Nautica da Diporto	2	2	0	0	0	0
SV	Istituto Tecnico Superiore per l'Efficienza Energetica	1	0	0	0	0	1
Totale		12	5	3	1	2	1

Fonte: Indire, Banca dati nazionale ITS Academy

Fondazioni ITS *Academy* non presenti nel monitoraggio 2024

Provincia	Denominazione Fondazione ITS Academy	Anno di costituzione	Anno conferimento personalità giuridica
GE	Istituto Tecnico Superiore Turismo Liguria - <i>Academy of Tourism, Culture and Hospitality</i> - S. Margherita Ligure - Genova	2021	2021
IM	Istituto Tecnico Superiore Accademia Ligure Agroalimentare IMPERIA	2020	2020

Fonte: Indire, Banca dati nazionale ITS Academy

In Emilia-Romagna sono presenti 7 Fondazioni ITS Academy.

Fondazioni ITS Academy con percorsi monitorati

Provincia	Denominazione Fondazione ITS Academy	Totale percorsi monitorati	Premiati	Premiabili	Sufficienti	Problematici	Critici
BO	Istituto Tecnico Superiore MAKER Meccanica, Meccatronica, Motoristica e Packaging	10	10	0	0	0	0
FC	Fondazione Istituto Tecnico Superiore Tecnologie Industrie Creative	5	5	0	0	0	0
FE	Istituto Tecnico Superiore Territorio Energia Costruire	2	1	0	1	0	0
MO	Istituto Tecnico Superiore Nuove tecnologie della vita	2	2	0	0	0	0
PC	Istituto Tecnico Superiore per la Mobilità sostenibile - Logistica e Mobilità delle persone e delle merci	2	1	1	0	0	0
PR	Istituto Tecnico Superiore - Area tecnologica Nuove tecnologie per il made in Italy - Ambito settoriale regionale agroalimentare	3	3	0	0	0	0
RN	Fondazione Istituto Tecnico Superiore Turismo e Benessere	3	1	0	1	1	0
Totale		27	23	1	2	1	0

Fonte: Indire, Banca dati nazionale ITS Academy

In Toscana sono presenti 9 Fondazioni ITS Academy.

Fondazioni ITS Academy con percorsi monitorati

Provincia	Denominazione Fondazione ITS Academy	Totale percorsi monitorati	Premiati	Premiabili	Sufficienti	Problematici	Critici
FI	Fondazione Istituto Tecnico Superiore per Tecnologie innovative per i beni e le attività culturali - Turismo Arte e Beni culturali - TAB	6	3	0	2	1	0
FI	Istituto Tecnico Superiore MITA (Made in Italy Tuscany Academy) - Settore Nuove tecnologie per il made in Italy	8	7	1	0	0	0
FI	Istituto Tecnico Superiore PRIME	5	4	0	0	1	0
GR	Istituto Tecnico Superiore EAT - Eccellenza Agroalimentare Toscana	2	2	0	0	0	0
LU	Istituto Tecnico Superiore per la mobilità sostenibile ISYL- Italian Super Yacht Life	2	0	0	2	0	0
SI	Istituto Tecnico Superiore energia e ambiente - Efficienza energetica	3	1	0	2	0	0
SI	VITA - Istituto Tecnico Superiore per le Nuove tecnologie della vita	3	3	0	0	0	0
Totali		29	20	1	6	2	0

Fonte: Indire, Banca dati nazionale ITS Academy

Fondazioni ITS *Academy* non presenti nel monitoraggio 2024

Provincia	Denominazione Fondazione ITS Academy	Anno di costituzione	Anno conferimento personalità giuridica
FI	Fondazione ITS Prodig - Istituto Tecnico Superiore per le Tecnologie della Informazione e della Comunicazione	2021	2022
LI	Istituto Tecnico Superiore Accademia Tecnologica Edilizia ATE	2021	2021

Fonte: Indire, Banca dati nazionale ITS Academy

In Umbria è presente 1 Fondazione ITS Academy.

Fondazione ITS Academy con percorsi monitorati

Provincia	Denominazione Fondazione ITS Academy	Totale percorsi monitorati	Premiati	Premiabili	Sufficienti	Problematici	Critici
PG	Istituto Tecnico Superiore Umbria made in Italy - Innovazione, tecnologia e sviluppo	9	7	0	0	2	0
	Totale	9	7	0	0	2	0

Fonte: Indire, Banca dati nazionale ITS Academy

Nelle Marche sono presenti 4 Fondazioni ITS Academy.

Fondazioni ITS Academy con percorsi monitorati

Provincia	Denominazione Fondazione ITS Academy	Totale percorsi monitorati	Premiati	Premiabili	Sufficienti	Problematici	Critici
AN	Istituto Tecnico Superiore per l'Efficienza Energetica Fabriano	2	0	0	0	1	1
FM	Istituto Tecnico Superiore per le Nuove tecnologie per il Made in Italy	2	0	0	0	2	0
MC	Fondazione di partecipazione Istituto tecnico superiore per le nuove tecnologie per il Made in Italy di Recanati	6	1	0	2	2	1
PU	Istituto Tecnico Superiore per le Tecnologie innovative per i Beni e le attività Culturali Turismo Marche	4	2	2	0	0	0
Totali		14	3	2	2	5	2

Fonte: Indire, Banca dati nazionale ITS Academy

Nel Lazio sono presenti 16 Fondazioni ITS Academy.

Fondazioni ITS Academy con percorsi monitorati

Provincia	Denominazione Fondazione ITS Academy	Totale percorsi monitorati	Premiati	Premiabili	Sufficienti	Problematici	Critici
FR	Istituto Tecnico Superiore Meccatronico del Lazio	1	1	0	0	0	0
LT	Istituto Tecnico Superiore area Nuove tecnologie per il made in Italy - Sistema agroalimentare BIO CAMPUS	1	0	0	0	0	1
LT	Istituto Tecnico Superiore per la Mobilità sostenibile - Fondazione G. Caboto	5	4	1	0	0	0
RM	Istituto Tecnico Superiore per le Nuove Tecnologie della Vita	1	1	0	0	0	0
RM	Istituto Tecnico Superiore per le Tecnologie della informazione e della comunicazione Roberto Rossellini - Fondazione	1	1	0	0	0	0
RM	Istituto Tecnico Superiore per le Tecnologie innovative per i Beni e le attività culturali - Turismo	2	2	0	0	0	0
VT	Istituto Tecnico Superiore per Nuove tecnologie per il made in Italy nel comparto agroalimentare	1	1	0	0	0	0
VT	Istituto Tecnico Superiore Nuove tecnologie per il made in Italy nel settore dei Servizi alle imprese	2	1	0	1	0	0
Totale		14	11	1	1	0	1

Fonte: Indire, Banca dati nazionale ITS Academy

Fondazioni ITS *Academy* non presenti nel monitoraggio 2024

Provincia	Denominazione Fondazione ITS Academy	Anno di costituzione	Anno conferimento personalità giuridica
RI	Istituto Tecnico Superiore <i>Academy</i> - Nuove tecnologie per il made in Italy - Sistema agroalimentare di Rieti	2022	2022
RI	Istituto Tecnico Superiore <i>Academy</i> Logistica 4.0	2022	2022
RM	Fondazione ITS <i>Academy</i> Sistema moda	2022	2022
RM	Fondazione ITS Eco-Stem Generation	2022	2022
RM	Fondazione Istituto Tecnico Superiore Information and Communications Technology <i>Academy</i>	2022	2022
RM	Fondazione Istituto Tecnico Superiore Maria Gaetana Agnesi Tech & Innovation <i>Academy</i>	2022	2022
RM	ITSEL - Istituto Tecnico Superiore per l'Energia del Lazio	2022	2022
RM	Istituto Tecnico Superiore <i>Academy</i> Lazio Digital	2022	2022

Fonte: Indire, Banca dati nazionale ITS Academy

In Abruzzo sono presenti 6 Fondazioni ITS Academy.

Fondazioni ITS Academy con percorsi monitorati

Provincia	Denominazione Fondazione ITS Academy	Totale percorsi monitorati	Premiati	Premiabili	Sufficienti	Problematici	Critici
AQ	Istituto Tecnico Superiore Efficienza energetica - l'Aquila	1	1	0	0	0	0
CH	Istituto ITS Academy - Sistema Meccanica	2	2	0	0	0	0
CH	Istituto Tecnico Superiore MOST- Mobilità sostenibile nel trasporto merci e persone	1	1	0	0	0	0
PE	Istituto Tecnico Superiore Nuove tecnologie per il made in Italy: Sistema tessile, abbigliamento e calzaturiero	1	0	1	0	0	0
TE	Istituto Tecnico Superiore Nuove tecnologie per il Made in Italy - Sistema Agroalimentare	1	0	0	1	0	0
Totale		6	4	1	1	0	0

Fonte: Indire, Banca dati nazionale ITS Academy

Fondazione ITS Academy non presente nel monitoraggio 2024

Provincia	Denominazione Fondazione ITS Academy	Anno di costituzione	Anno conferimento personalità giuridica
TE	Istituto Tecnico Superiore Abruzzo Turismo e Cultura	2023	2022

Fonte: Indire, Banca dati nazionale ITS Academy

In Molise è presente 1 Fondazione ITS Academy.

Fondazioni ITS Academy con percorsi monitorati

Provincia	Denominazione Fondazione ITS Academy	Totale percorsi monitorati	Premiati	Premiabili	Sufficienti	Problematici	Critici
CB	Fondazione Istituto Tecnico Superiore DEMOS	1	0	0	0	1	0
	Totale	1	0	0	0	1	0

Fonte: Indire, Banca dati nazionale ITS Academy

In Campania sono presenti 16 Fondazioni ITS Academy.

Fondazioni ITS Academy con percorsi monitorati

Provincia	Denominazione Fondazione ITS Academy	Totale percorsi monitorati	Premiati	Premiabili	Sufficienti	Problematici	Critici
AV	Istituto Tecnico Superiore Antonio Bruno	3	3	0	0	0	0
AV	Istituto Tecnico Superiore ERMETE	2	0	0	0	0	2
BN	Istituto Tecnico Superiore Energy-lab	2	0	0	0	1	1
CE	Istituto Tecnico Superiore TEC MOS, Tecnologie e Sicurezza per la Mobilità Sostenibile	1	0	0	1	0	0
NA	Fondazione Istituto Tecnico Superiore per le Nuove tecnologie per il made in Italy - Sistema meccanica, Istituto Tecnico Superiore Manifattura Meccanica MAME	1	0	0	1	0	0
NA	Istituto Tecnico Superiore Moda Campania	1	0	0	0	0	1
NA	Istituto Tecnico Superiore per Tecnologie innovative per i Beni e le Attività Culturali e Turistiche Fondazione BACT	1	0	0	1	0	0
NA	Istituto Tecnico Superiore per la Mobilità Sostenibile - Settore Trasporti Marittimi	2	0	0	0	2	0
Totale		13	3	0	3	3	4

Fonte: Indire, Banca dati nazionale ITS Academy

Fondazioni ITS *Academy* non presenti nel monitoraggio 2024

Provincia	Denominazione Fondazione ITS Academy	Anno di costituzione	Anno conferimento personalità giuridica
BN	ICT Campus ITS <i>Academy</i>	2022	2023
NA	Fondazione ITS Ma.De. <i>Academy</i>	2022	2022
NA	Fondazione ITS SCI.TEC.VITA	2022	2022
NA	Istituto Tecnico Superiore Campania Hitech & Communication	2022	2022
NA	Istituto Tecnico Superiore Campania Moda	2018	2018
NA	Istituto Tecnico Superiore Casa Campania	2022	2022
SA	Istituto Tecnico Superiore <i>Academy</i> Newtech SI	2022	2022
SA	Istituto Tecnico Superiore TE.LA. - TErritorio del Lavoro	2022	2022

Fonte: Indire, Banca dati nazionale ITS Academy

In Puglia sono presenti 10 Fondazioni ITS *Academy*.

Fondazioni ITS *Academy* con percorsi monitorati

Provincia	Denominazione Fondazione ITS Academy	Totale percorsi monitorati	Premiati	Premiabili	Sufficienti	Problematici	Critici
BA	Istituto Tecnico Superiore Antonio Cuccovillo - Area Nuove Tecnologie per il Made in Italy - Sistema Meccanico - Meccatronico	6	5	1	0	0	0
BA	Istituto Tecnologico Superiore <i>Academy</i> Agroalimentare Puglia	5	1	0	0	4	0
BR	Istituto Tecnico Superiore per la Mobilità Sostenibile - Settore Aerospazio Puglia	3	0	0	1	2	0
FG	Istituto Tecnico Superiore Apulia Digital Maker	6	5	0	1	0	0
LE	Istituto Tecnico Superiore dell'Industria dell'Ospitalità e del Turismo Allargato	6	5	1	0	0	0
TA	Istituto tecnico superiore per la mobilità sostenibile gestione infomobilità e infrastrutture logistiche	5	2	1	1	1	0
Totale		31	18	3	3	7	0

Fonte: Indire, Banca dati nazionale ITS Academy

Fondazioni ITS *Academy* non presenti nel monitoraggio 2024

Provincia	Denominazione Fondazione ITS Academy	Anno di costituzione	Anno conferimento personalità giuridica
BT	Istituto Tecnico Superiore <i>Academy</i> PU.MA.	2023	2023
FG	Istituto Tecnico Superiore Green Energy Puglia	2022	2023
LE	Istituto Tecnico Superiore Biotech for Life	2022	2023
TA	Istituto Tecnico Superiore Tecnologie Innovative per il Made in Italy MITI Martina Franca (TA)	2020	2021

Fonte: Indire, Banca dati nazionale ITS Academy

In Basilicata è presente 1 Fondazione *ITS Academy*.

Fondazione *ITS Academy* non presente nel monitoraggio 2024

Provincia	Denominazione Fondazione ITS Academy	Anno di costituzione	Anno conferimento personalità giuridica
PZ	Istituto Tecnico Superiore Efficienza Energetica	2018	2019

Fonte: Indire, Banca dati nazionale *ITS Academy*

In Calabria sono presenti 9 Fondazioni ITS Academy.

Fondazioni ITS Academy con percorsi monitorati

Provincia	Denominazione Fondazione ITS Academy	Totale percorsi monitorati	Premiati	Premiabili	Sufficienti	Problematici	Critici
CS	Istituto Tecnico Superiore Tirreno - Nuove Tecnologie della Vita - Fuscaldo	2	0	0	2	0	0
	Totale	2	0	0	2	0	0

Fonte: Indire, Banca dati nazionale ITS Academy

Fondazioni ITS Academy non presenti nel monitoraggio 2024

Provincia	Denominazione Fondazione ITS Academy	Anno di costituzione	Anno conferimento personalità giuridica
CS	Istituto Tecnico Superiore per l'Efficienza Energetica A. Monaco	2011	2012
CS	Istituto Tecnico Superiore per l'area nuove tecnologie per il made in Italy Sistema Agroalimentare IRIDEA	2020	2020
CZ	Istituto Tecnico Superiore Fondazione CADMO ICT	2020	2021
KR	Istituto Tecnico Superiore Nuove Tecnologie per il Made in Italy - Sistema Alimentare Settore Agroalimentare ed Enogastronomico - Fondazione PINTA	2013	2014
RC	Fondazione MASK	2020	2020
RC	Istituto Tecnico Superiore per l'Efficienza energetica di Reggio Calabria	2011	2013
RC	Istituto Tecnico Superiore Pegasus	2011	2012
VV	Istituto Tecnico Superiore Fondazione Elaia Calabria	2020	2020

Fonte: Indire, Banca dati nazionale ITS Academy

In Sicilia sono presenti 11 Fondazioni ITS *Academy*.

Fondazioni ITS *Academy* con percorsi monitorati

Provincia	Denominazione Fondazione ITS Academy	Totale percorsi monitorati	Premiati	Premiabili	Sufficienti	Problematici	Critici
AG	Fondazione Istituto Tecnico Superiore per l'Agricoltura e l'Alimentazione Sicani	2	0	0	0	1	1
CT	Fondazione Istituto Tecnico Superiore per le tecnologie dell'informazione e della comunicazione Steve Jobs	4	3	0	1	0	0
CT	Istituto Tecnico Superiore per la Mobilità sostenibile - Trasporti	5	3	1	1	0	0
ME	Fondazione Istituto Tecnico Superiore - Nuove tecnologie per il made in Italy - Sistema alimentare - Albatros	1	0	0	1	0	0
PA	Fondazione Istituto Tecnico Superiore Alessandro Volta Nuove tecnologie della vita di Palermo	1	0	0	1	0	0
SR	Istituto Tecnico Superiore per le tecnologie innovative per i beni e le attività culturali - Turismo - Fondazione Archimede	2	0	2	0	0	0
Totali		15	6	3	4	1	1

Fonte: Indire, Banca dati nazionale ITS *Academy*

Fondazioni ITS *Academy* non presenti nel monitoraggio 2024

Provincia	Denominazione Fondazione ITS Academy	Anno di costituzione	Anno conferimento personalità giuridica
EN	Istituto Tecnico Superiore Efficienza Energetica Provincia di Enna	2010	2011
PA	Istituto Tecnico Superiore INFOMOBPMO - ETS - Palermo	2019	2020
PA	Istituto Tecnico Superiore MADONIE Tecnologie e Sistemi Agroalimentari	2019	2020
RG	Istituto Tecnico Superiore Aerospazio Sicilia - Ragusa	2019	2019
TP	Istituto Tecnico Superiore Nuove tecnologie per il Made in Italy EMPORIUM DEL GOLFO	2019	2019

Fonte: Indire, Banca dati nazionale ITS Academy

In Sardegna sono presenti 5 Fondazioni ITS Academy.

Fondazioni ITS Academy con percorsi monitorati

Provincia	Denominazione Fondazione ITS Academy	Totale percorsi monitorati	Premiati	Premiabili	Sufficienti	Problematici	Critici
CA	Istituto Tecnico Superiore - Fondazione Mo.So.S. Accademia di specializzazione tecnica per la mobilità sostenibile e per il mare	2	1	0	0	1	0
NU	Fondazione ITS Academy Efficienza Energetica Sardegna	1	0	0	0	0	1
SS	Istituto Tecnico Superiore Filiera Agro-alimentare della Sardegna	1	0	0	0	0	1
Totale		4	1	0	0	1	2

Fonte: Indire, Banca dati nazionale ITS Academy

Fondazioni ITS Academy non presenti nel monitoraggio 2024

Provincia	Denominazione Fondazione ITS Academy	Anno di costituzione	Anno conferimento personalità giuridica
NU	Istituto Tecnico Superiore Fondazione Novitas 4.0	2020	2021
SS	Istituto Tecnico Superiore per il Turismo e le Attività Culturali Sardegna di Olbia (SS)	2020	2020

Fonte: Indire, Banca dati nazionale ITS Academy

Tavola 10 – N. percorsi ITS Academy per fascia di punteggio, per area, ambiti MI e regione del percorso ITS

		ITS Academy	Premiati	Premiabili	Sufficienti	Problematici	Critici	Totale
Piemonte	BI	Istituto Tecnico Superiore per le Nuove tecnologie per il Made in Italy: Sistema moda - Tessile, Abbigliamento e Moda	3	0	0	0	0	3
	CN	Istituto Tecnico Superiore Agroalimentare per il Piemonte	2	0	1	0	0	3
		Istituto Tecnico Superiore Biotecnologie	3	0	0	0	0	3
		Istituto Tecnico Superiore Turismo e Attività Culturali	3	0	0	0	0	3
		Istituto Tecnico Superiore per la Mobilità sostenibile - Aerospazio/Meccatronica	5	0	0	0	0	5
	TO	Istituto Tecnico Superiore per le Tecnologie della informazione e della comunicazione	5	0	0	0	0	5
		Istituto Tecnico Superiore per lo sviluppo dei sistemi energetici ecosostenibili	3	0	0	0	0	3
Nord		Fondazione Istituto Tecnico Superiore Mobilità sostenibile: mobilità delle persone e delle merci	3	0	0	0	0	3
Lombardia	BG	Istituto Tecnico Superiore Nuove Tecnologie Made in Italy - JobsAcademy	11	1	2	0	0	14
		Istituto Tecnico Superiore per le Nuove Tecnologie della Vita	6	0	1	0	0	7
	BS	Istituto Tecnico Superiore per le Nuove tecnologie per il Made in Italy Machina Lonati	5	0	0	0	0	5
	CO	Fondazione Istituto Tecnico Superiore del turismo e dell'ospitalità	4	0	0	0	0	4
		Istituto Tecnico Superiore Fondazione Minoprio	1	0	1	0	0	2
		Istituto Tecnico Superiore per le nuove tecnologie per il made in Italy - la filiera agroalimentare: risorsa per lo sviluppo della Lombardia	2	0	0	0	0	2

		ITS Academy	Premiati	Premiabili	Sufficienti	Problematici	Critici	Totale
MB		Fondazione Istituto Tecnico Superiore per energia, ambiente ed edilizia sostenibile	2	1	0	0	0	3
		Istituto Tecnico Superiore per lo sviluppo del Sistema Casa nel Made in Italy ROSARIO MESSINA	2	0	0	0	0	2
MI		Fondazione Istituto Tecnico Superiore Lombardo per le nuove tecnologie meccaniche e meccatroniche	7	0	0	0	0	7
		Fondazione Istituto Tecnico Superiore Tecnologie innovative beni e attività culturali-cantieri dell'arte	0	0	0	1	0	1
MI		Istituto Tecnico Superiore Angelo Rizzoli per le Tecnologie dell'informazione e della comunicazione	6	0	0	0	0	6
		Istituto Tecnico Superiore T.T.F. - Technologies Talent Factory	3	0	1	0	0	4
MN		Istituto Tecnico Superiore per le Nuove Tecnologie per il Made in Italy - Jobs Factory	0	0	0	2	0	2
		Istituto Tecnologico Superiore - ITS Academy Innovaprofessioni per il turismo e le attività culturali	2	0	0	0	0	2
SO		Fondazione Istituto Tecnico Superiore agroalimentare sostenibile - Territorio Mantova	0	0	1	1	0	2
		Fondazione Istituto Tecnico Superiore per l'innovazione del sistema agroalimentare	1	0	0	0	0	1
VA		Fondazione Istituto Tecnico Superiore per l'Informazione e la Comunicazione	3	0	0	1	0	4
		Istituto Tecnico Superiore per la filiera dei trasporti e della logistica intermodale	5	0	0	0	0	5
Veneto	PD	Istituto Tecnico Superiore Area tecnologica dell'Efficienza energetica - Risparmio energetico e nuove tecnologie in bioedilizia (RED)	6	0	2	0	1	9
		Istituto Tecnico Superiore Nuove Tecnologie per il Made in Italy Comparto Moda - Calzatura	7	0	3	1	1	12

		ITS Academy	Premiati	Premiabili	Sufficienti	Problematici	Critici	Totale
Friuli-Venezia Giulia	TV	Istituto Tecnico Superiore per le Nuove tecnologie per il Made in Italy Comparto Agro-alimentare e Vitivinicolo	4	0	1	0	0	5
	VE	Istituto Tecnico Superiore Marco Polo - Fondazione per la Mobilità sostenibile nel sistema portuale	2	0	2	0	0	4
		Istituto Tecnico Superiore per il Turismo Veneto	3	2	1	0	0	6
	VI	Istituto Tecnico Superiore delle Nuove Tecnologie per il Made in Italy Comparto Meccatronico	10	0	0	0	0	10
		Istituto Tecnico Superiore Area Tecnologica della Mobilità						
	VR	Sostenibile - Logistica e Sistemi e Servizi Innovativi per la Mobilità di Persone e Merci	7	0	0	0	0	7
	PN	Fondazione Istituto tecnico Superiore per le tecnologie della informazione e della comunicazione Alto Adriatico	5	0	1	0	0	6
	TS	Fondazione Istituto Tecnico Superiore Accademia Nautica dell'Adriatico	3	0	1	1	0	5
		Fondazione Istituto Tecnico Superiore per le Nuove Tecnologie della Vita Alessandro Volta	1	0	1	0	0	2
	UD	Istituto Tecnico Superiore Nuove tecnologie per il made in Italy indirizzo per l'industria meccanica e aeronautica	3	0	2	0	0	5
Liguria		Istituto Tecnico Superiore Tecnologie dell'informazione e della comunicazione: Information e Communication Technology	1	0	0	2	0	3
	GE	Istituto Tecnico Superiore per la Mobilità sostenibile nei settori del trasporto marittimo e della pesca - Accademia Italiana della Marina Mercantile	2	3	1	0	0	6
	SP	Istituto Tecnico Superiore per l'Area Tecnologica Nuove Tecnologie per il Made in Italy -Settore Meccanico/Navalmeccanico - Cantieristica e Nautica da Diporto	2	0	0	0	0	2
	SV	Istituto Tecnico Superiore per l'Efficienza Energetica	0	0	0	0	1	1

		ITS Academy	Premiati	Premiabili	Sufficienti	Problematici	Critici	Totale
Emilia-Romagna	BO	Istituto Tecnico Superiore MAKER Meccanica, Meccatronica, Motoristica e Packaging	10	0	0	0	0	10
	FC	Fondazione Istituto Tecnico Superiore Tecnologie Industrie Creative	5	0	0	0	0	5
	FE	Istituto Tecnico Superiore Territorio Energia Costruire	1	0	1	0	0	2
	MO	Istituto Tecnico Superiore Nuove tecnologie della vita	2	0	0	0	0	2
	PC	Istituto Tecnico Superiore per la Mobilità sostenibile - Logistica e Mobilità delle persone e delle merci	1	1	0	0	0	2
	PR	Istituto Tecnico Superiore - Area tecnologica Nuove tecnologie per il made in Italy - Ambito settoriale regionale agroalimentare	3	0	0	0	0	3
Toscana	RN	Fondazione Istituto Tecnico Superiore Turismo e Benessere	1	0	1	1	0	3
		Fondazione Istituto Tecnico Superiore per Tecnologie innovative per i beni e le attività culturali - Turismo Arte e Beni culturali - TAB	3	0	2	1	0	6
	FI	Istituto Tecnico Superiore MITA (Made in Italy Tuscany Academy) - Settore Nuove tecnologie per il made in Italy	7	1	0	0	0	8
		Istituto Tecnico Superiore PRIME	4	0	0	1	0	5
	GR	Istituto Tecnico Superiore EAT - Eccellenza Agroalimentare Toscana	2	0	0	0	0	2
	LU	Istituto Tecnico Superiore per la mobilità sostenibile ISYL- Italian Super Yacht Life	0	0	2	0	0	2
Centro		Istituto Tecnico Superiore energia e ambiente - Efficienza energetica	1	0	2	0	0	3
	SI	VITA - Istituto Tecnico Superiore per le Nuove tecnologie della vita	3	0	0	0	0	3
Umbria	PG	Istituto Tecnico Superiore Umbria made in Italy - Innovazione, tecnologia e sviluppo	7	0	0	2	0	9
Marche	AN	Istituto Tecnico Superiore per l'Efficienza Energetica Fabriano	0	0	0	1	1	2
	FM	Istituto Tecnico Superiore per le Nuove tecnologie per il Made in Italy	0	0	0	2	0	2

		ITS Academy	Premiati	Premiabili	Sufficienti	Problematici	Critici	Totale
Lazio	MC	Fondazione di partecipazione Istituto tecnico superiore per le nuove tecnologie per il Made in Italy di Recanati	1	0	2	2	1	6
	PU	Istituto Tecnico Superiore per le Tecnologie innovative per i Beni e le attività Culturali Turismo Marche	2	2	0	0	0	4
	FR	Istituto Tecnico Superiore Meccatronico del Lazio	1	0	0	0	0	1
	LT	Istituto Tecnico Superiore area Nuove tecnologie per il made in Italy - Sistema agroalimentare BIO CAMPUS	0	0	0	0	1	1
		Istituto Tecnico Superiore per la Mobilità sostenibile - Fondazione G. Caboto	4	1	0	0	0	5
	RM	Istituto Tecnico Superiore per le Nuove Tecnologie della Vita	1	0	0	0	0	1
		Istituto Tecnico Superiore per le Tecnologie della informazione e della comunicazione Roberto Rossellini - Fondazione	1	0	0	0	0	1
		Istituto Tecnico Superiore per le Tecnologie innovative per i Beni e le attività culturali - Turismo	2	0	0	0	0	2
	VT	Istituto Tecnico Superiore Nuove tecnologie per il made in Italy nel comparto agroalimentare	1	0	0	0	0	1
		Istituto Tecnico Superiore Nuove tecnologie per il made in Italy nel settore dei Servizi alle imprese	1	0	1	0	0	2
Sud e isole	AQ	Istituto Tecnico Superiore Efficienza energetica - l'Aquila	1	0	0	0	0	1
	CH	Istituto ITS Academy - Sistema Meccanica	2	0	0	0	0	2
		Istituto Tecnico Superiore MOST- Mobilità sostenibile nel trasporto merci e persone	1	0	0	0	0	1
	PE	Istituto Tecnico Superiore Nuove tecnologie per il made in Italy: Sistema tessile, abbigliamento e calzaturiero	0	1	0	0	0	1
	TE	Istituto Tecnico Superiore Nuove tecnologie per il Made in Italy - Sistema Agroalimentare	0	0	1	0	0	1
Molise	CB	Fondazione Istituto Tecnico Superiore DEMOS	0	0	0	1	0	1
	AV	Istituto Tecnico Superiore Antonio Bruno	3	0	0	0	0	3

		ITS Academy	Premiati	Premiabili	Sufficienti	Problematici	Critici	Totale
Campania		Istituto Tecnico Superiore ERMETE	0	0	0	0	2	2
	BN	Istituto Tecnico Superiore Energy-lab	0	0	0	1	1	2
	CE	Istituto Tecnico Superiore TEC MOS, Tecnologie e Sicurezza per la Mobilità Sostenibile	0	0	1	0	0	1
		Fondazione Istituto Tecnico Superiore per le Nuove tecnologie per il made in Italy - Sistema meccanica, Istituto Tecnico Superiore Manifattura Meccanica MAME	0	0	1	0	0	1
	NA	Istituto Tecnico Superiore Moda Campania	0	0	0	0	1	1
		Istituto Tecnico Superiore Tecnologie innovative per i Beni e le Attività Culturali e Turistiche Fondazione BACT	0	0	1	0	0	1
		Istituto Tecnico Superiore per la Mobilità Sostenibile - Settore Trasporti Marittimi	0	0	0	2	0	2
	BA	Istituto Tecnico Superiore Antonio Cuccovillo - Area Nuove Tecnologie per il Made in Italy - Sistema Meccanico - Meccatronico	5	1	0	0	0	6
Puglia		Istituto Tecnologico Superiore Academy Agroalimentare Puglia	1	0	0	4	0	5
	BR	Istituto Tecnico Superiore per la Mobilità Sostenibile - Settore Aerospazio Puglia	0	0	1	2	0	3
	FG	Istituto Tecnico Superiore Apulia Digital Maker	5	0	1	0	0	6
	LE	Istituto Tecnico Superiore dell'Industria dell'Ospitalità e del Turismo Allargato	5	1	0	0	0	6
	TA	Istituto tecnico superiore per la mobilità sostenibile gestione infomobilità e infrastrutture logistiche	2	1	1	1	0	5
Calabria	CS	Istituto Tecnico Superiore Tirreno - Nuove Tecnologie della Vita - Fuscaldo	0	0	2	0	0	2
Sicilia	AG	Fondazione Istituto Tecnico Superiore per l'Agricoltura e l'Alimentazione SICANI	0	0	0	1	1	2
	CT	Fondazione Istituto Tecnico Superiore per le tecnologie dell'informazione e della comunicazione Steve Jobs	3	0	1	0	0	4

		ITS Academy	Premiati	Premiabili	Sufficienti	Problematici	Critici	Totale
Sardegna		Istituto Tecnico Superiore per la mobilità sostenibile - Trasporti	3	1	1	0	0	5
	ME	Fondazione Istituto Tecnico Superiore - Nuove tecnologie per il made in Italy - Sistema alimentare - Albatros	0	0	1	0	0	1
	PA	Fondazione Istituto Tecnico Superiore Alessandro Volta Nuove tecnologie della vita di Palermo	0	0	1	0	0	1
	SR	Istituto Tecnico Superiore per le tecnologie innovative per i beni e le attività culturali - Turismo - Fondazione Archimede	0	2	0	0	0	2
	CA	Istituto Tecnico Superiore - Fondazione Mo.So.S. Accademia di specializzazione tecnica per la mobilità sostenibile e per il mare	1	0	0	1	0	2
	NU	Fondazione ITS Academy Efficienza Energetica Sardegna	0	0	0	0	1	1
	SS	Istituto Tecnico Superiore Filiera Agro-alimentare della Sardegna	0	0	0	0	1	1
		Totale	239	19	46	32	13	349

Fonte: Indire, Banca dati nazionale ITS Academy

Tavola 11 – N. ITS Academy con il maggior numero di percorsi in fascia rossa

Area territoriale	Regione	Provincia	ITS Academy	Anno di fine percorso										Totale percorsi in fascia rossa	Percorsi monitorati	Tasso di incidenza
				2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022			
Centro	Marche	AN	Istituto Tecnico Superiore per l'Efficienza Energetica Fabriano	0	0	2	1	3	1	1	0	1	1	10	14	71,40%
Centro	Marche	MC	Fondazione di partecipazione Istituto tecnico superiore per le nuove tecnologie per il Made in Italy di Recanati	0	1	1	1	0	0	1	2	1	1	8	29	27,60%
Sud e isole	Sardegna	NU	Fondazione ITS Academy	0	0	0	0	4	0	2	0	1	1	8	11	72,70%
Sud e isole	Sicilia	ME	Efficienza Energetica Sardegna	0	0	1	0	1	0	1	3	0	0	6	13	46,20%
			Fondazione Istituto Tecnico Superiore - Nuove tecnologie per il made in Italy - Sistema alimentare - Albatros													

Area territoriale	Regione	Provincia	ITS Academy	Anno di fine percorso										Totale percorsi in fascia rossa	Percorsi monitorati	Tasso di incidenza
				2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022			
Nord	Veneto	PD	Istituto Tecnico Superiore Nuove Tecnologie per il Made in Italy Comparto Moda - Calzatura	0	0	0	0	0	0	5	0	0	1	6	60	10,00%
Sud e isole	Sicilia	EN	Istituto Tecnico Superiore Efficienza Energetica Provincia di Enna	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	5	7	71,40%
Nord	Liguria	SV	Istituto Tecnico Superiore per l'Efficienza Energetica	0	2	0	1	0	0	1	0	0	1	4	6	66,70%
Nord	Veneto	PD	Istituto Tecnico Superiore Area tecnologica dell'Efficienza energetica - Risparmio energetico e nuove tecnologie in bioedilizia (RED)	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	4	50	8,00%
Nord	Lombardia	BS	Istituto Tecnico Superiore per le Nuove tecnologie	0	0	0	1	0	0	0	1	2	0	4	34	11,80%

Area territoriale	Regione	Provincia	ITS Academy	Anno di fine percorso										Totale percorsi in fascia rossa	Percorsi monitorati	Tasso di incidenza	
				2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022				
per il Made in Italy Machina Lonati																	
Sud e isole	Calabria	RC	Istituto Tecnico Superiore Pegasus	0	0	0	0	0	2	0	0	2	0	4	4	100,00%	
Sud e isole	Calabria	CS	Istituto Tecnico Superiore Tirreno - Nuove Tecnologie della Vita - Fuscaldo	0	1	2	0	0	0	0	0	0	0	4	14	28,60%	
Centro	Toscana	LU	Istituto Tecnico Superiore per la mobilità sostenibile ISYL-Italian Super Yacht Life	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	4	7	57,10%	
Nord	Lombardia	CO	Istituto Tecnico Superiore Fondazione Minoprio	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	3	14	21,40%	
Sud e isole	Sicilia	CT	Fondazione Istituto Tecnico Superiore per le tecnologie dell'informazione e della	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	3	16	18,80%	

Area territoriale	Regione	Provincia	ITS Academy	Anno di fine percorso										Totale percorsi in fascia rossa	Percorsi monitorati	Tasso di incidenza
				2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022			
			comunicazione Steve Jobs													
Sud e isole	Campania	NA	Istituto Tecnico Superiore per la Mobilità Sostenibile - Settore Trasporti Marittimi	0	0	0	0	0	1	0	0	2	0	3	11	27,30%
Sud e isole	Sicilia	SR	Istituto Tecnico Superiore per le tecnologie innovative per i beni e le attività culturali - Turismo - Fondazione Archimede	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	3	11	27,30%
Sud e isole	Calabria	RC	Istituto Tecnico Superiore per l'Efficienza energetica di Reggio Calabria	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	3	6	50,00%
Nord	Lombardia	CR	Fondazione Istituto Tecnico Superiore nuove tecnologie per il made in Italy	0	0	0	1	2	0	0	0	0	0	3	4	75,00%

Area territoriale	Regione	Provincia	ITS Academy	Anno di fine percorso										Totale percorsi in fascia rossa	Percorsi monitorati	Tasso di incidenza
				2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022			
Centro	Toscana	FI	Fondazione Istituto Tecnico Superiore per Tecnologie innovative per i beni e le attività culturali - Turismo Arte e Beni culturali - TAB	0	0	0	0	0	1	0	0	2	0	3	16	18,80%
Sud e isole	Campania	NA	Istituto Tecnico Superiore Moda Campania	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	3	3	100,00%
Sud e isole	Campania	AV	Istituto Tecnico Superiore ERMETE	0	0	0	0	0	0	2	0	0	2	3	3	100,00%
Nord	Lombardia	BG	Istituto Tecnico Superiore Nuove Tecnologie Made in Italy - JobsAcademy	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	2	64	3,10%
Sud e isole	Puglia	BR	Istituto Tecnico Superiore per la Mobilità Sostenibile - Settore Aeroporto Puglia	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	2	13	15,40%

Area territoriale	Regione	Provincia	ITS Academy	Anno di fine percorso									Totale percorsi in fascia rossa	Percorsi monitorati	Tasso di incidenza	
				2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021				
			Fondazione Istituto tecnico Superiore per le tecnologie della informazione e della comunicazione Alto Adriatico	0	2	0	0	0	0	0	0	0	2	32	6,30%	
Nord	Friuli-Venezia Giulia	PN														
Centro	Lazio	LT	Istituto Tecnico Superiore area Nuove tecnologie per il made in Italy - Sistema agroalimentare BIO CAMPUS	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	2	10	20,00%
Nord	Lombardia	BG	Istituto Tecnico Superiore per le Nuove Tecnologie della Vita	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	2	34	5,90%
Sud e isole	Abruzzo	TE	Istituto Tecnico Superiore Nuove tecnologie per il Made in Italy - Sistema Agroalimentare	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	2	11	18,20%
Centro	Lazio	RM	Istituto Tecnico Superiore per le	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	2	9	22,20%

Area territoriale	Regione	Provincia	ITS Academy	Anno di fine percorso										Totale percorsi in fascia rossa	Percorsi monitorati	Tasso di incidenza	
				2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022				
Nuove Tecnologie della Vita																	
Sud e isole	Sicilia	CT	Istituto Tecnico Superiore per la mobilità sostenibile - Trasporti	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	2	21	9,50%	
Nord	Emilia-Romagna	RN	Fondazione Istituto Tecnico Superiore Turismo e Benessere	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	2	18	11,10%	
Nord	Lombardia	BG	Fondazione Istituto Tecnico Superiore Mobilità sostenibile: mobilità delle persone e delle merci	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	2	16	12,50%	
Sud e isole	Sardegna	SS	Istituto Tecnico Superiore Filiera Agro-alimentare della Sardegna	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	2	5	40,00%	
Nord	Veneto	VE	Istituto Tecnico Superiore Marco Polo - Fondazione per la Mobilità	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	2	15	13,30%	

Area territoriale	Regione	Provincia	ITS Academy	Anno di fine percorso										Totale percorsi in fascia rossa	Percorsi monitorati	Tasso di incidenza	
				2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022				
sostenibile nel sistema portuale																	
Sud e isole	Calabria	KR	Istituto Tecnico Superiore Nuove Tecnologie per il Made in Italy - Sistema Alimentare Settore Agroalimentare ed Enogastronomico - Fondazione PINTA	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	2	3	66,70%	
Sud e isole	Campania	BN	Istituto Tecnico Superiore Energy-lab	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	2	3	66,70%
Nord	Emilia-Romagna	PC	Istituto Tecnico Superiore per la Mobilità sostenibile - Logistica e Mobilità delle persone e delle merci	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	14		7,10%
Nord	Liguria	GE	Istituto Tecnico Superiore	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	13		7,70%

Area territoriale	Regione	Provincia	ITS Academy	Anno di fine percorso										Totale percorsi in fascia rossa	Percorsi monitorati	Tasso di incidenza
				2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022			
			Tecnologie dell'informazione e della comunicazione: Information e Communication Technology													
Nord	Friuli-Venezia Giulia	UD	Istituto Tecnico Superiore Nuove tecnologie per il made in Italy indirizzo per l'industria meccanica e aeronautica	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	34	2,90%
Sud e isole	Puglia	BA	Istituto Tecnologico Superiore Academy Agroalimentare Puglia	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	26	3,80%
Sud e isole	Abruzzo	AQ	Istituto Tecnico Superiore Efficienza energetica - l'Aquila	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	13	7,70%

Area territoriale	Regione	Provincia	ITS Academy	Anno di fine percorso										Totale percorsi in fascia rossa	Percorsi monitorati	Tasso di incidenza
				2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022			
Nord	Veneto	VE	Istituto Tecnico Superiore per il Turismo Veneto	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	34	2,90%
Nord	Lombardia	MI	Istituto Tecnico Superiore per le Nuove Tecnologie per il Made in Italy - Jobs Factory	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	9	11,10%
Nord	Liguria	GE	Istituto Tecnico Superiore per la Mobilità sostenibile nei settori del trasporto marittimo e della pesca - Accademia Italiana della Marina Mercantile	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	68	1,50%
Nord	Emilia-Romagna	FE	Istituto Tecnico Superiore Territorio Energia Costruire	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	20	5,00%
Centro	Toscana	SI	Istituto Tecnico Superiore energia e ambiente -	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	15	6,70%

Area territoriale	Regione	Provincia	ITS Academy	Anno di fine percorso										Totale percorsi in fascia rossa	Percorsi monitorati	Tasso di incidenza	
				2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022				
Efficienza energetica																	
Sud e isole	Campania	NA	Istituto Tecnico Superiore Tecnologie innovative per i Beni e le Attività Culturali e Turistiche Fondazione BACT	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	13	7,70%	
Sud e isole	Campania	CE	Istituto Tecnico Superiore TEC MOS, Tecnologie e Sicurezza per la Mobilità Sostenibile	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	11	9,10%	
Centro	Marche	FM	Istituto Tecnico Superiore per le Nuove tecnologie per il Made in Italy	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	12	8,30%	
Nord	Lombardia	VA	Istituto Tecnico Superiore per la filiera dei trasporti e della logistica intermodale	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	32	3,10%	

Area territoriale	Regione	Provincia	ITS Academy	Anno di fine percorso										Totale percorsi in fascia rossa	Percorsi monitorati	Tasso di incidenza
				2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022			
Nord	Emilia-Romagna	FC	Fondazione Istituto Tecnico Superiore Tecnologie Industrie Creative	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	32	3,10%
Nord	Piemonte	BI	Istituto Tecnico Superiore per le Nuove tecnologie per il Made in Italy: Sistema moda - Tessile, Abbigliamento e Moda	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	15	6,70%
Nord	Veneto	TV	Istituto Tecnico Superiore per le Nuove tecnologie per il Made in Italy Comparto Agro-alimentare e Vitivinicolo	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	29	3,40%
Nord	Lombardia	MI	Fondazione Istituto Tecnico Superiore Tecnologie innovative beni e attività culturali-cantieri dell'arte	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	4	25,00%

Area territoriale	Regione	Provincia	ITS Academy	Anno di fine percorso										Totale percorsi in fascia rossa	Percorsi monitorati	Tasso di incidenza
				2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022			
Nord	Lombardia	MB	Fondazione Istituto Tecnico Superiore per energia, ambiente ed edilizia sostenibile	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	17	5,90%
Nord	Lombardia	MB	Istituto Tecnico Superiore per lo sviluppo del Sistema Casa nel Made in Italy ROSARIO MESSINA	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	10	10,00%
Nord	Lombardia	MI	Istituto Tecnologico Superiore - ITS Academy Innovaprofessioni per il turismo e le attività culturali	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	10	10,00%
Nord	Friuli-Venezia Giulia	TS	Fondazione Istituto Tecnico Superiore per le Nuove Tecnologie della Vita Alessandro Volta	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	16	6,30%

Area territoriale	Regione	Provincia	ITS Academy	Anno di fine percorso										Totale percorsi in fascia rossa	Percorsi monitorati	Tasso di incidenza
				2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022			
Sud e isole	Sardegna	CA	Istituto Tecnico Superiore - Fondazione Mo.So.S. Accademia di specializzazione tecnica per la Mobilità sostenibile e per il mare	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	7	14,30%
Nord	Piemonte	CN	Istituto Tecnico Superiore Agroalimentare per il Piemonte	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	19	5,30%
Nord	Lombardia	MI	Istituto Tecnico Superiore T.T.F. - Technologies Talent Factory	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	9	11,10%
Sud e isole	Campania	NA	Fondazione Istituto Tecnico Superiore per le Nuove tecnologie per il made in Italy - Sistema meccanica, Istituto Tecnico Superiore	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	3	33,30%

Area territoriale	Regione	Provincia	ITS Academy	Anno di fine percorso										Totale percorsi in fascia rossa	Percorsi monitorati	Tasso di incidenza
				2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022			
			Manifattura Meccanica MAME													
			Fondazione Istituto Tecnico Superiore per l'Agricoltura e l'Alimentazione SICANI													
Sud e isole	Sicilia	AG		0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	2	50,00%

Fonte: Indire, Banca dati nazionale ITS Academy

Tavola 12 – N. ITS Academy con percorsi che non raggiungono i valori soglia

ITS Academy		Percorsi	Percorsi con meno di 17 diplomati	% Percorsi con meno di 17 diplomati	Percorsi con meno di 15 occupati	% Percorsi con meno di 15 occupati equivalenti
Nord	Piemonte	Istituto Tecnico Superiore Agroalimentare per il Piemonte	1	0	0.0	1 100.0
	Lombardia	Fondazione Istituto Tecnico Superiore Tecnologie innovative beni e attività culturali-cantieri dell'arte	1	0	0.0	1 100.0
		Fondazione Istituto Tecnico Superiore agroalimentare sostenibile - Territorio Mantova	2	2	100.0	2 100.0
		Fondazione Istituto Tecnico Superiore per energia, ambiente ed edilizia sostenibile	1	1	100.0	0 0.0
		Fondazione Istituto Tecnico Superiore per l'Informazione e la Comunicazione	1	1	100.0	1 100.0
		Istituto Tecnico Superiore Fondazione Minoprio	1	1	100.0	1 100.0
		Istituto Tecnico Superiore Nuove Tecnologie Made in Italy - JobsAcademy	3	2	66.7	3 100.0
		Istituto Tecnico Superiore per le Nuove Tecnologie della Vita	1	0	0.0	1 100.0
		Istituto Tecnico Superiore per le Nuove Tecnologie per il Made in Italy - Jobs Factory	2	2	100.0	2 100.0
	Veneto	Istituto Tecnico Superiore Area tecnologica dell'Efficienza energetica - Risparmio energetico e nuove tecnologie in bioedilizia (RED)	2	1	50.0	2 100.0
		Istituto Tecnico Superiore Marco Polo - Fondazione per la Mobilità sostenibile nel sistema portuale	2	2	100.0	2 100.0
		Istituto Tecnico Superiore Nuove Tecnologie per il Made in Italy Comparto Moda - Calzatura	5	2	40.0	5 100.0
		Istituto Tecnico Superiore per il Turismo Veneto	3	2	66.7	2 66.7
	Friuli-Venezia Giulia	Fondazione Istituto Tecnico Superiore Accademia Nautica dell'Adriatico	2	2	100.0	2 100.0
		Fondazione Istituto Tecnico Superiore per le Nuove Tecnologie della Vita Alessandro Volta	1	1	100.0	1 100.0
		Istituto Tecnico Superiore Nuove tecnologie per il made in Italy indirizzo per l'industria meccanica e aeronautica	2	1	50.0	2 100.0
	Liguria	Istituto Tecnico Superiore Tecnologie dell'informazione e della comunicazione: Information e Communication Technology	2	2	100.0	2 100.0
		Istituto Tecnico Superiore per l'Efficienza Energetica	1	1	100.0	1 100.0
		Istituto Tecnico Superiore per la Mobilità sostenibile nei settori del trasporto marittimo e della pesca - Accademia Italiana della Marina Mercantile	4	4	100.0	2 50.0
	Emilia-Romagna	Fondazione Istituto Tecnico Superiore Turismo e Benessere	1	1	100.0	1 100.0
		Istituto Tecnico Superiore Territorio Energia Costruire	1	1	100.0	0 0.0
		Istituto Tecnico Superiore per la Mobilità sostenibile - Logistica e Mobilità delle persone e delle merci	1	0	0.0	1 100.0
Centro	Toscana	Fondazione Istituto Tecnico Superiore per Tecnologie innovative per i beni e le attività culturali - Turismo Arte e Beni culturali - TAB	2	2	100.0	2 100.0

		Percorsi	Percorsi con meno di 17 diplomati	% Percorsi con meno di 17 diplomati	Percorsi con meno di 15 occupati	% Percorsi con meno di 15 occupati equivalenti	
ITS Academy							
	Istituto Tecnico Superiore MITA (Made in Italy Tuscany Academy) - Settore Nuove tecnologie per il made in Italy	1	1	100.0	1	100.0	
	Istituto Tecnico Superiore PRIME	1	1	100.0	1	100.0	
	Istituto Tecnico Superiore energia e ambiente - Efficienza energetica	2	1	50.0	2	100.0	
	Istituto Tecnico Superiore per la mobilità sostenibile ISYL- Italian Super Yacht Life	2	1	50.0	2	100.0	
Umbria	Istituto Tecnico Superiore Umbria made in Italy - Innovazione, tecnologia e sviluppo	2	1	50.0	2	100.0	
Marche	Fondazione di partecipazione Istituto tecnico superiore per le nuove tecnologie per il Made in Italy di Recanati	5	4	80.0	5	100.0	
	Istituto Tecnico Superiore per l'Efficienza Energetica Fabriano	2	2	100.0	2	100.0	
	Istituto Tecnico Superiore per le Nuove tecnologie per il Made in Italy	2	1	50.0	2	100.0	
	Istituto Tecnico Superiore per le Tecnologie innovative per i Beni e le attività Culturali Turismo Marche	2	0	0.0	2	100.0	
Lazio	Istituto Tecnico Superiore area Nuove tecnologie per il made in Italy - Sistema agroalimentare BIO CAMPUS	1	1	100.0	1	100.0	
	Istituto Tecnico Superiore Nuove tecnologie per il made in Italy nel settore dei Servizi alle imprese	1	1	100.0	1	100.0	
	Istituto Tecnico Superiore per la Mobilità sostenibile - Fondazione G. Caboto	1	1	100.0	0	0.0	
Sud e isole	Abruzzo	Istituto Tecnico Superiore Nuove tecnologie per il Made in Italy - Sistema Agroalimentare	1	0	0.0	1	100.0
	Istituto Tecnico Superiore Nuove tecnologie per il made in Italy: Sistema tessile, abbigliamento e calzaturiero	1	1	100.0	0	0.0	
	Molise	Fondazione Istituto Tecnico Superiore DEMOS	1	1	100.0	1	100.0
	Campania	Fondazione Istituto Tecnico Superiore per le Nuove tecnologie per il made in Italy - Sistema meccanica, Istituto Tecnico Superiore Manifattura Meccanica MAME	1	0	0.0	1	100.0
	Istituto Tecnico Superiore ERMETE	2	2	100.0	2	100.0	
	Istituto Tecnico Superiore Energy-lab	2	2	100.0	2	100.0	
	Istituto Tecnico Superiore Moda Campania	1	1	100.0	1	100.0	
	Istituto Tecnico Superiore TEC MOS, Tecnologie e Sicurezza per la Mobilità Sostenibile	1	1	100.0	1	100.0	
	Istituto Tecnico Superiore per la Mobilità Sostenibile - Settore Trasporti Marittimi	2	1	50.0	2	100.0	
	Puglia	Istituto Tecnico Superiore Antonio Cuccovillo - Area Nuove Tecnologie per il Made in Italy - Sistema Meccanico - Meccatronico	1	0	0.0	1	100.0
	Istituto Tecnico Superiore Apulia Digital Maker	1	0	0.0	1	100.0	
	Istituto Tecnico Superiore dell'Industria dell'Ospitalità e del Turismo Allargato	1	1	100.0	0	0.0	
	Istituto Tecnico Superiore per la Mobilità Sostenibile - Settore Aerospace Puglia	3	3	100.0	3	100.0	
	Istituto Tecnologico Superiore Academy Agroalimentare Puglia	4	2	50.0	4	100.0	

ITS Academy	Percorsi	Percorsi con meno di 17 diplomati		% Percorsi con meno di 17 diplomati	Percorsi con meno di 15 occupati	% Percorsi con meno di 15 occupati equivalenti
		3	2			
	Istituto tecnico superiore per la mobilità sostenibile gestione infomobilità e infrastrutture logistiche	3	2	66.7	3	100.0
Calabria	Istituto Tecnico Superiore Tirreno - Nuove Tecnologie della Vita - Fuscaldo	2	1	50.0	2	100.0
Sicilia	Fondazione Istituto Tecnico Superiore - Nuove tecnologie per il made in Italy - Sistema alimentare - Albatros	1	0	0.0	1	100.0
	Fondazione Istituto Tecnico Superiore per l'Agricoltura e l'Alimentazione SICANI	2	0	0.0	2	100.0
	Fondazione Istituto Tecnico Superiore per le tecnologie dell'informazione e della comunicazione Steve Jobs	1	0	0.0	1	100.0
	Istituto Tecnico Superiore per la mobilità sostenibile - Trasporti	2	2	100.0	0	0.0
	Istituto Tecnico Superiore per le tecnologie innovative per i beni e le attività culturali - Turismo - Fondazione Archimede	2	2	100.0	1	50.0
Sardegna	Fondazione ITS Academy Efficienza Energetica Sardegna	1	1	100.0	1	100.0
	Istituto Tecnico Superiore - Fondazione Mo.So.S. Accademia di specializzazione tecnica per la mobilità sostenibile e per il mare	1	1	100.0	1	100.0
	Istituto Tecnico Superiore Filiera Agro-alimentare della Sardegna	1	1	100.0	1	100.0
	Totale	102	71	69.6	91	89.2

Fonte: Indire, Banca dati nazionale ITS Academy

Tavola 13 – N. Occupati per figura nazionale percorsi monitorati

Area Tecnologica	Ambito	Figura nazionale	Occupati	
			N	%
Efficienza Energetica	Approvvigionamento e generazione di energia	Tecnico superiore per l'approvvigionamento energetico e la costruzione di impianti	48	0,78
	Processi e impianti a elevata efficienza e a risparmio energetico	Tecnico superiore per il risparmio energetico nell'edilizia sostenibile	138	2,25
Mobilità sostenibile	Processi e impianti a elevata efficienza e a risparmio energetico	Tecnico superiore per la gestione e la verifica di impianti energetici	199	3,25
	Gestione infomobilità e infrastrutture logistiche	Tecnico superiore per l'infomobilità e le infrastrutture logistiche	355	5,8
	Mobilità delle persone e delle merci	Tecnico superiore per la mobilità delle persone e delle merci	416	6,8
Nuove tecnologie della vita	Produzione e manutenzione di mezzi di trasporto e/o relative infrastrutture	Tecnico superiore per la produzione e manutenzione di mezzi di trasporto e/o relative infrastrutture	180	2,94
	Bioteconomie industriali e ambientali	Tecnico superiore per il sistema qualità di prodotti e processi a base biotecnologica	70	1,14
	Produzione di apparecchi, dispositivi diagnostici e biomedicali	Tecnico superiore per la ricerca e lo sviluppo di prodotti e processi a base biotecnologica	146	2,39
Nuove tecnologie per il made in Italy	Servizi alle imprese	Tecnico superiore per la produzione di apparecchi e dispositivi diagnostici, terapeutici e riabilitativi	150	2,45
	Marketing e internazionalizzazione delle imprese	Tecnico superiore per il marketing e l'internazionalizzazione delle imprese	304	4,97
	Sistemi di produzione	Tecnico superiore per la sostenibilità dei prodotti (design e packaging)	37	0,6
Sistemi agro-alimentari	Marketing e internazionalizzazione delle imprese	Tecnico superiore per il controllo, la valorizzazione e il marketing delle produzioni agrarie, agro-alimentari e agro-industriali	170	2,78
	Sistemi agro-alimentari	Tecnico superiore per la gestione dell'ambiente nel sistema agro-alimentare	53	0,87
	Sistemi agro-industriali	Tecnico superiore responsabile delle produzioni e delle trasformazioni agrarie, agro-alimentari e agro-industriali	276	4,51
Sistemi domestici	Sistemi domestici	Tecnico superiore per l'innovazione e la qualità delle abitazioni	40	0,65
	Sistemi domestici	Tecnico superiore di processo, prodotto, comunicazione e marketing per il settore arredamento	69	1,13
	Sistemi domestici	Tecnico superiore per l'automazione ed i sistemi meccatronici	833	13,61
Sistemi di produzione	Sistemi di produzione	Tecnico superiore per l'innovazione di processi e prodotti meccanici	427	6,98
	Sistemi di produzione	Tecnico superiore di processo e prodotto per la nobilitazione degli articoli tessili - abbigliamento - moda	65	1,06
	Sistemi di produzione	Tecnico superiore di processo, prodotto, comunicazione e marketing per il settore calzature - moda	98	1,6

Area Tecnologica	Ambito	Figura nazionale	Occupati	
			N	%
Tecnologie dell'informazione e della comunicazione	Tecnico superiore di processo, prodotto, comunicazione e marketing per il settore tessile - abbigliamento - moda	202	3,3	
	Tecnico superiore per il coordinamento dei processi di progettazione, comunicazione e marketing del prodotto moda	163	2,66	
	Architetture e infrastrutture per i sistemi di comunicazione	232	3,79	
Tecnologie innovative per i beni e le attività culturali - Turismo	Metodi e tecnologie per lo sviluppo di sistemi software	475	7,76	
	Organizzazione e fruizione dell'informazione e della conoscenza	252	4,12	
	Beni culturali e artistici	11	0,18	
Tecnologie innovative per i beni e le attività culturali - Turismo	Tecnico superiore per la produzione/riproduzione di artefatti artistici	54	0,88	
	Turismo e Attività culturali	431	7,04	
	Tecnico superiore per la gestione di strutture turistico-ricettive	227	3,71	
Totale			6.121	100

Fonte: Indire, Banca dati nazionale ITS Academy

Tabella 14 – Schema di riferimento con pesi indicatori e articolazioni - Allegato tecnico Accordo

Indicatori	Articolazioni	Peso articolazione	Peso indicatore
Attrattività	1. Tasso selezione (<i>n. soggetti che hanno sostenuto la prova di selezione/n. soggetti che hanno fatto domanda di iscrizione*100</i>)	10	
	2. N. soggetti che hanno sostenuto la prova di selezione	10	
	3. Tasso di idonei non ammessi su idonei $[(n. idonei - n. ammessi) / n. idonei * 100]$	20	
	4. Successo formativo $[(n. diplomati * 1 + n. certificati * 0,3) / n. ammessi * 100]$	20	
	5. N. diplomati	40	
		Totalle	100
Occupabilità			25
	6. Rilevazione a 12 mesi $[(n. occupati coerenti * 1 + n. occupati non coerenti * 0,3 + n. iscritti all'università * 0,2) / 17 (\text{valore soglia diplomati}) * 100]$	50	
	7. Occupati a 12 mesi (<i>n. occupati coerenti * 1 + n. occupati non coerenti * 0,3 + n. iscritti all'università * 0,2</i>)	50	
		Totalle	100
			40
Professionalizzazione/ Permanenza in impresa	8. Percentuale ore di tirocinio sulle ore complessive	60	
	9. N. corsisti per impresa sede di tirocinio	40	
		Totalle	100
Partecipazione attiva	10. Ore docenti da mondo lavoro (<i>ore docenti provenienti dal mondo del lavoro/ore totali docenti * 100</i>)	35	
	11. Ore docenti da mondo università/ricerca (<i>ore docenti provenienti da università e da ricerca/ore totali docenti * 100</i>)	25	
	12. N. docenti da mondo lavoro (<i>n. docenti provenienti dal mondo del lavoro/n. totale docenti * 100</i>)	15	
	13. N. docenti da mondo università/ricerca (<i>n. docenti provenienti da università, ricerca/n. totale docenti * 100</i>)	10	
	14. Ore sviluppate in laboratori di imprese e/o in laboratori di ricerca (<i>[ore sviluppate in laboratori di imprese + ore sviluppate in laboratori di ricerca - escluso stage] / ore totali (escluso stage) * 100</i>)	15	
		Totalle	100
Reti interregionali			10
	15. Tasso numero di allievi (<i>[n. frequentanti che hanno partecipato ad attività formative all'estero * 1 + n. frequentanti che hanno partecipato ad attività formative in altre regioni, ma non all'estero * 0,8] / n. frequentanti * 100</i>)	35	
	16. N. medio di ore, realizzate in imprese nazionali/estere (<i>somma delle ore svolte da ciascun frequentante in attività formative in altre regioni o all'estero/ore totali * 100</i>)	35	
	17. Tasso numero di formatori (<i>[n. docenti che lavorano abitualmente all'estero * 1 + n. docenti che lavorano abitualmente in altre regioni] * 0,5 / n. docenti * 100</i>)	10	
	18. Tasso ore formatori provenienti da imprese di altre Regioni/Stati (<i>[n. ore docenti provenienti da mondo del lavoro che lavorano abitualmente all'estero * 1 + n. ore docenti provenienti da mondo del lavoro che lavorano abitualmente in altre regioni] * 0,5 / n. ore docenti provenienti da mondo del lavoro * 100</i>)	10	
		Totalle	100
		10	

Tabella 15 – Schema di riferimento indicatori e articolazioni: valori soglia - Allegato tecnico Accordo

Indicatori	Articolazioni	Rosso	Giallo	Verde
Attrattività	1. Tasso selezione (<i>n. soggetti che hanno sostenuto la prova di selezione/n. soggetti che hanno fatto domanda di iscrizione*100</i>)	-	<50	>=50
	2. N. soggetti che hanno sostenuto la prova di selezione	<20	20-40	>40
	3. Tasso di idonei non ammessi su idonei (<i>[n. idonei - n. ammessi]/n. idonei*100</i>)	-	<30	30-100
	4. Successo formativo (<i>[(n. diplomati*1+n. certificati*0,3)/n. ammessi]*100</i>)	-	<70	70-100
	5. N. diplomati	-	<17	>=17
Occupabilità	6. Rilevazione a 12 mesi (<i>[n. occupati coerenti*1+n. occupati non coerenti*0,3+n. iscritti all'università*0,2]/17 (valore soglia diplomati) *100</i>)	<30	30-50	50-100
	7. Occupati a 12 mesi (<i>n. occupati coerenti*1+n. occupati non coerenti*0,3+n. iscritti all'università*0,2</i>)	-	<15	>=15
Professionalizzazione/ permanenza in impresa	8. Percentuale ore di tirocinio sulle ore complessive	<30	>50	30-50
	9. N. corsisti per impresa sede di tirocinio	-	<80	80-100
Partecipazione attiva	10. Ore docenti da mondo lavoro (<i>ore docenti provenienti dal mondo del lavoro/ore totali docenti*100</i>)	<50	-	>=50
	11. Ore docenti da mondo università/ricerca (<i>ore docenti provenienti da università e da ricerca/ore totali docenti *100</i>)	-	>25	<=25
	12. N. docenti da mondo lavoro (<i>n. docenti provenienti dal mondo del lavoro/n. totale docenti*100</i>)	<50	-	>=50
	13. N. docenti da mondo università/ricerca (<i>n. docenti provenienti da università, ricerca/n. totale docenti*100</i>)	-	>25	<=25
	14. Ore sviluppate in laboratori di imprese e/o in laboratori di ricerca (<i>[(ore sviluppate in laboratori di imprese + ore sviluppate in laboratori di ricerca -escluso stage)/ore totali (escluso stage) *100]</i>)	-	<10	>=10
Reti interregionali	15. Tasso numero di allievi (<i>[n. frequentanti che hanno partecipato ad attività formative all'estero*1 + n. frequentati che hanno partecipato ad attività formative in altre regioni, ma non all'estero*0,8]/n. frequentanti*100</i>)	-	<30	>=30
	16. N. medio di ore, realizzate in imprese nazionali/estere (<i>somma delle ore svolte da ciascun frequentante in attività formative in altre regioni o all'estero/ore totali*100</i>)	-	<15	>=15
	17. Tasso numero di formatori (<i>[(n. docenti che lavorano abitualmente all'estero*1+ n. docenti che lavorano abitualmente in altre regioni*0,5)/n. docenti*100]</i>)	-	<10 >25	10-25
	18. Tasso ore formatori provenienti da imprese di altre Regioni/Stati (<i>[(n. ore docenti provenienti da mondo del lavoro che lavorano abitualmente all'estero*1+n. ore docenti provenienti da mondo del lavoro che lavorano abitualmente in altre regioni*0,5)/n. ore docenti provenienti da mondo del lavoro*100]</i>)	-	<15 >25	15-25
	19. Tasso ore formatori provenienti da istituzioni formative di altre Regioni/Stati (<i>n. ore docenti provenienti da istituzioni formative che lavorano abitualmente all'estero o in altre regioni/n. ore docenti provenienti da istituzioni formative *100</i>)	-	<5 >25	5-25

Principale bibliografia di riferimento

Accordo n. 90 CU del 5 agosto 2014 tra Governo, Regioni ed Enti locali per la realizzazione del sistema di monitoraggio e valutazione dei percorsi ITS.

Accordo n. 133 CU del 17 dicembre 2015 tra Governo, Regioni ed Enti locali modifiche e integrazioni al sistema di monitoraggio e valutazione dei percorsi ITS.

Legge 15 luglio 2022, n. 99 (in Gazz. Uff., 26 luglio 2022, n. 173). – Istituzione del Sistema terziario di istruzione tecnologica superiore.

Balsamo A., La responsabilità educativa nella visione e progettualità delle imprese: focus su orientamento e ITS, Rivista di politica economica l'impresa delle competenze i nuovi saperi e il lavoro, 2023.

Bertagna, G. (2022). Chapter II 'brutto anatroccolo dell'istruzione e formazione professionale. Genetica di una pretesa ma insostenibile 'inferiorità'.

Bocchi C., Un modello per sostenere lo sviluppo delle soft skills nella formazione professionale, report del progetto "School and Work Related Dual Learning", (2017), 2014-1-IT01-KA200-002432-Erasmus+, K2, Provincia autonoma di Bolzano Alto Adige – Formazione Professionale italiana, sword, 2017.

Boffo, V. (2022). Processo formativo e transizione al lavoro: percorsi nell'Alta Formazione. STUDIES ON ADULT LEARNING AND EDUCATION, 51-66.

Butera F. *ITS Academy come sistema di formazione terziaria di livello europeo: la nuova legge e la gestione del cambiamento che parta dalle eccellenze italiane*, Professionalità Studi n. 4/2021.

Commissione europea/EACEA/Eurydice, 2022. The structure of the European education systems 2022/2023, Schematic diagrams, Eurydice Facts and Figures. Lussemburgo: Ufficio delle pubblicazioni dell'Unione europea.

Consiglio dell'Unione europea, Risoluzione del Consiglio su un quadro strategico per la cooperazione europea nel settore dell'istruzione e della formazione verso uno spazio europeo dell'istruzione e oltre (2021-2030) (2021/C 66/01), [https://eur-lex.europa.eu/legal-content/IT/TXT/PDF/?uri=CELEX:32021G0226\(01\)](https://eur-lex.europa.eu/legal-content/IT/TXT/PDF/?uri=CELEX:32021G0226(01)).

Engeström, Y., & Sannino, A. (2017). *Studies of expansive learning: Foundations, findings and future challenges*. Introduction to Vygotsky, 100-146.

Gubitta P., *Chi ha paura dei lavori ibridi?*, in F. Butera (a cura di), Joint Design of Technology: Organization and People

Gross J.L., J. Yellen (2004) Handbook of graph theory. CRC Press, LondonISTAT, Occupati e disoccupati, Dati provvisori, Marzo 2023, <https://www.istat.it/it/archivio/284162>.

Zuccaro A., et altri ., *Gli Istituti Tecnici Superiori. La sfida culturale dell'istruzione professionalizzante*, Carocci, Firenze, 2022.

Zuccaro A. (a cura di), *Customer satisfaction diplomati ITS*, Indire, Firenze, 2022, www.indire.it/its.

Zuccaro, A. (a cura di), *Istituti Tecnologici Superiori - Monitoraggio nazionale 2023*, INDIRE, Firenze, 2023. www.indire.it/its.

Zuccaro A. et altri (2020), Opportunità e sfide dell'istruzione terziaria professionalizzante in Italia, in "Scuola Democratica", 11,1, pp. 79-98.

Aiello L. (2020), La didattica delle soft skills per il lavoro 4.0 nella formazione terziaria professionalizzante degli ITS, in "QTimes. Web Magazine", 1, 2, pp.138-49.

Drucker p. f. (2017), Managing Oneself: The Key to Success, Harvard Business Review Press, Boston.

Proietti O., Zuccaro A. (2020), ITS e Laboratori 4.0, Il trasferimento di Labomec in remoto, in "IUL Research", 1,1, pp. 160-66, <https://iulresearch.iuline.it/index.php/IUL-RES/article/view/51>

Tessaro F., (2007/2008) Il monitoraggio tra indagini e rilevazioni, per il Corso di Perfezionamento Metodi e tecniche della valutazione, SSIS Veneto.

Zuccaro A. (a cura di) (2021), Istituti Tecnici Superiori - Monitoraggio nazionale 2022, INDIRE, Firenze, www.INDIRE.it/its

Zuccaro A. (2020), Gli ITS: tecnici di qualità per la quarta rivoluzione industriale, in "Sole 24 ore", <http://scuola24.ilsole24ore.com/stampa.php?uuid=ADUSCol>

Zuccaro A. (a cura di 2020) Gli ITS per lo sviluppo del Piano Impresa 4.0 Il contributo degli ITS alla riduzione del mismatch tra domanda e offerta di lavoro, MiSE-INDIRE

Zuccaro A. (2020), Un bilancio dell'esperienza degli ITS in Italia, in "Dirigere scuole", n. 1/2020, <https://www.notiziedellascuola.it/catalogo/riviste/dirigere-scuole/2020/1997>

Istituti Tecnologici Superiori – Monitoraggio nazionale ITS Academy - Monitoraggio nazionale 2024
Copyright © INDIRE 2024 Tutti i diritti riservati.

Struttura di ricerca

Sistemi integrati istruzione/formazione/lavoro e istruzione terziaria professionalizzante.

a cura di

Antonella Zuccaro, responsabile struttura di ricerca

Gruppo di ricerca

Giorgia Altobelli, collaboratore alla ricerca

Marco Boccia, collaboratore alla ricerca, comunicazione grafica

Carlo Beni, collaboratore alla ricerca

Pasquale Gallo, collaboratore alla ricerca

Miriam Guerrini, comunicazione grafica

Giuseppe Lucchese, comunicazione grafica

Luca Rosetti, comunicazione grafica

Francesca Storai, ricercatore

Come citare questo documento

Zuccaro, A. (a cura di), "Istituti Tecnologici Superiori - Monitoraggio nazionale 2024", INDIRE, Firenze, 2024.

Maggiori informazioni e aggiornamenti sulle ricerche INDIRE sul tema dell'istruzione terziaria professionalizzante sono presenti alla pagina: www.INDIRE.it/its

Contatti: istitutitecnicisuperiori@indire.it

Avvertenze

Le URL presenti in questo volume sono state verificate il 14 gennaio 2024. Immagini, tavole, disegni e grafici presenti in questo documento provengono dagli stessi autori dell'opera. Indire è a disposizione degli aventi diritto con i quali non è stato possibile comunicare, nonché per eventuali omissioni o inesattezze nella citazione delle fonti. Le liberatorie sono state acquisite alla fonte; Indire ringrazia per la collaborazione e la disponibilità dimostrate.



ITS Academy.
Monitoraggio
nazionale
2024