

New template

Sistema terziario di istruzione tecnologica superiore



**ISTITUTI
TECNICI
SUPERIORI**
IT'S MY FUTURE

Osservatorio sulla professionalizzazione degli Istituti Tecnologici Superiori

ITS Academy.
Monitoraggio
nazionale
2023

**IND
IRE** ISTITUTO
NAZIONALE
DOCUMENTAZIONE
INNOVAZIONE
RICERCA EDUCATIVA



*Ministero dell'istruzione
e del merito*

SISTEMA TERZIARIO DI ISTRUZIONE TECNOLOGICA SUPERIORE
OSSERVATORIO SULLA PROFESSIONALIZZAZIONE DEGLI ITS ACADEMY

ISTITUTI TECNOLOGICI SUPERIORI

MONITORAGGIO NAZIONALE 2023

PERCORSI MONITORATI A UN ANNO DAL DIPLOMA 2021

"How can I know what I think until I see what I say".

*(Karl Weick, 1980s-1990s,
Sensemaking in Organizations, 1995, p. 25*

Gli Istituti Tecnologici Superiori (ITS Academy) sono la prima esperienza italiana di offerta formativa terziaria professionalizzante, legata al sistema produttivo territoriale e al mercato del lavoro e con la legge del 15 luglio 2022, n. 99 pubblicata nella GU del 26 luglio 2022, Serie Generale, n. 173 si collocano oggi formalmente nel canale dell'istruzione terziaria professionalizzante. Nati nel 2010, istituiti dall'articolo 13, comma 2, della Legge 2 aprile 2007, n. 40 e dal D.P.C.M. del 25 gennaio 2008, gli ITS Academy hanno il compito prioritario di potenziare e ampliare la formazione terziaria professionalizzante di tecnici superiori con elevate competenze tecnologiche, allo scopo di contribuire in modo sistematico a soddisfare i fabbisogni formativi in relazione anche alla transizione digitale e a sostenere le misure per lo sviluppo economico e la competitività del sistema produttivo, colmando progressivamente la mancata corrispondenza tra la domanda e l'offerta di lavoro. Si ispirano a modelli consolidati in altri paesi europei. (*Fachhochschulen* tedesche, Scuole Universitarie Professionali Svizzere, al *Brevet Technicien Supérieur* o al *Diplôme Universitaire de Technologie* francesi).

L'istruzione terziaria professionalizzante degli ITS Academy è monitorata e finanziata anche in base ai risultati. Il monitoraggio nazionale è realizzato da INDIRE, su incarico del Ministero dell'Istruzione e del Merito, e viene effettuato sulla base dei dati presenti nella Banca dati nazionale¹ validati dai presidenti delle Fondazioni ITS Academy.

¹ www.INDIRE.it/its.

Avvertenze.

Arrotondamenti.

Nelle percentuali e nei tassi l'arrotondamento è al primo decimale, eventuali discrepanze nelle somme totali sono dovute a tale arrotondamento.

Sommario

| | |
|---|-----|
| Introduzione..... | 8 |
| I risultati chiave del rapporto..... | 10 |
| PRIMA PARTE. LA RAPPRESENTAZIONE DEL SISTEMA ITS ACADEMY..... | 27 |
| Capitolo 1. La densità degli ITS Academy | 28 |
| 1.1 La partecipazione degli ITS Academy al monitoraggio | 29 |
| 1.2 La quantità dei percorsi realizzati | 33 |
| 1.3 La rete di partenariato pubblico privato degli ITS Academy..... | 44 |
| 1.3.1 Il partenariato degli ITS Academy..... | 45 |
| 1.3.2 L'analisi delle reti delle Fondazioni ITS Academy | 50 |
| 1.3.3 La dimensione delle imprese nel partenariato | 53 |
| 1.3.4 Le imprese per le attività di stage | 59 |
| 1.3.5 La partnership per l'occupazione..... | 62 |
| Capitolo 2. Monitorare i percorsi ITS Academy: indicatori e dati | 68 |
| 2.1 I Lavoratori della conoscenza..... | 69 |
| 2.2 L'attrattività dei percorsi ITS Academy | 85 |
| 2.2.1 Il processo di realizzazione del percorso ITS Academy..... | 85 |
| 2.2.2 Il tasso di abbandono | 91 |
| 2.2.3 I costi di iscrizione ai percorsi | 97 |
| 2.3 L'offerta formativa degli ITS Academy | 102 |
| 2.3.1 I percorsi formativi..... | 102 |
| 2.4 Il successo formativo e occupazionale | 109 |
| 2.4.1 Gli iscritti, i diplomati e gli occupati..... | 109 |
| 2.4.2 Gli occupati ITS Academy | 115 |
| 2.4.3 I percorsi che occupano maggiormente e l'utilità delle competenze acquisite | 130 |
| Capitolo 3. Il modello degli ITS Academy | 157 |
| 3.1 La flessibilità organizzativa e didattica..... | 158 |
| 3.1.1 I Laboratori e le metodologie | 166 |
| 3.1.2 I docenti degli ITS Academy..... | 174 |
| 3.1.3 Le tecnologie abilitanti..... | 183 |
| SECONDA PARTE. I RISULTATI DELLE PERFORMANCE..... | 188 |
| Capitolo 4. Il sistema di monitoraggio e valutazione dei percorsi ITS Academy | 189 |
| 4.1 La classifica dei percorsi ITS Academy | 190 |
| 4.2 Gli esiti della valutazione dei percorsi ITS Academy..... | 192 |
| 4.3 L'indice di posizionamento..... | 203 |

| | |
|--|-----|
| Capitolo 5. La premialità nei percorsi ITS Academy | 208 |
| 5.1 I percorsi ITS Academy in premialità | 209 |
| 5.2 Caratteristiche distintive degli ITS e dei percorsi che accedono alla premialità..... | 226 |
| APPENDICE | 228 |
| Tavola 1 - Infografica ITS Academy..... | 228 |
| Tavola 2 – ITS Academy con percorsi non in monitoraggio | 228 |
| Tavola 3 - Fondazioni ITS Academy con numero di percorsi in monitoraggio..... | 231 |
| Tavola 4 - Numero di percorsi monitorati per Fondazione ITS Academy e anno di monitoraggio..... | 238 |
| Tavola 5 - Dimensione del partenariato, ITS Academy con percorsi terminati nel 2021..... | 246 |
| Tavola 6 - Distribuzione delle imprese partner delle Fondazioni ITS per settore economico, percorsi terminati nel 2021 | 253 |
| Tavola 7 - Le performance dei percorsi ITS Academy, per area tecnologica | 255 |
| Tavola 8 - Esiti percorsi terminati nel 2021. Dati per regione e per Fondazione ITS Academy | 260 |
| Tavola 9 - Percorsi ITS Academy per fascia di punteggio, per area, ambiti MI e regione del percorso ITS..... | 287 |
| Tavola 10 - Le Fondazioni ITS Academy con il maggior numero di corsi in fascia rossa..... | 293 |
| Tavola 11 – ITS Academy con percorsi che non raggiungono i valori soglia..... | 299 |
| Tabella 12 - Occupati per figura nazionale..... | 303 |
| Nota metodologica | 305 |
| Tabella 13 – Schema di riferimento con pesi indicatori e articolazioni | 310 |
| Tabella 14 – Schema di riferimento indicatori e articolazioni: valori soglia | 311 |
| Principale bibliografia di riferimento | 312 |

Introduzione

Le attività di monitoraggio dei percorsi ITS Academy², attuate da INDIRE su incarico del Ministero dell'istruzione e del Merito, consentono di verificare l'applicazione degli standard minimi previsti dalla norma e in modo particolare le ricadute delle attività formative in termini di successo formativo e occupazionale. INDIRE progetta e sviluppa la Banca dati nazionale del sistema degli ITS (Istituti Tecnologici Superiori), e realizza il monitoraggio annuale nazionale degli ITS Academy, i cui esiti concorrono all'assegnazione delle premialità.

Il monitoraggio nazionale dei percorsi ITS Academy viene effettuato sulla base dei dati presenti nella Banca dati nazionale ITS, istituita dall'art. 13 del D.P.C.M. del 25 gennaio 2008 e implementata dalle Fondazioni ITS. Il monitoraggio è effettuato annualmente sui percorsi terminati da almeno 12 mesi, arco temporale necessario al fine di rilevare gli esiti occupazionali.³

I risultati rilevati sono il prodotto delle informazioni che gli ITS Academy hanno inserito direttamente nella banca dati nazionale utilizzando l'ambiente dedicato, ad accesso riservato. I dati inseriti sono stati validati dai presidenti delle Fondazioni. La fase di inserimento dei dati, da parte delle Fondazioni ITS, ai fini del corrente monitoraggio, si è conclusa il 12 gennaio 2023. Il monitoraggio si è quindi basato su tale banca dati. Terminata la fase di raccolta e di validazione, i dati sono stati elaborati e controllati rispetto a criteri di plausibilità e di congruenza. L'affidabilità delle rilevazioni è garantita da controlli di qualità e completezza. Il data-entry è realizzato con sistemi di controllo che riducono sensibilmente le probabilità di errore. La raccolta dei dati è garantita anche grazie all'interesse delle Regioni, oltre che dal Ministero dell'Istruzione e del Merito.⁴

Il monitoraggio nazionale dei percorsi ITS Academy 2023 analizza i 315 percorsi terminati al 31 dicembre 2021, erogati da 93 Fondazioni ITS su 110 in grado di erogare percorsi, ed ha visto la partecipazione di 8.274 studenti e 6.421 diplomati (77,6% degli iscritti).

Nel presente documento sono riportate le analisi riferite ai dati descrittivi più significativi dei percorsi terminati nel corso dell'anno 2021 e gli esiti occupazionali conseguiti nell'anno 2022. La scelta dei dati con i quali si è ritenuto di rappresentare, analizzare e approfondire gli esiti è orientata, prevalentemente, dagli indicatori di monitoraggio e valutazione e dagli indicatori di realizzazione e risultato⁵ indicati ai fini della determinazione della premialità. Ulteriore attenzione INDIRE riserva a quei dati che consentono di monitorare negli anni l'evoluzione di quello che è stato definito il "modello ITS Academy" nel panorama della formazione terziaria professionalizzante.

² Previste dal D.P.C.M. del 25 gennaio 2008.

³ Accordo Conferenza Unificata, 2015.

⁴ Nella Nota metodologica, posta a fine rapporto, è possibile approfondire l'impianto metodologico della costruzione e gestione della banca dati e del monitoraggio nazionale.

⁵ Accordo Conferenza Unificata, 2015.

La struttura del presente rapporto è articolata in due parti.

La prima, dopo una anticipazione dei principali risultati chiavi emersi, pone in evidenza alcuni dei dati che meglio rappresentano il sistema ITS Academy attraverso le attività svolte (indicatori di monitoraggio) e nella seconda parte quelli relativi ai risultati in termini di punteggi e premialità (indicatori di realizzazione e risultato).

Tutti i capitoli sono corredati da una introduzione, una analisi di dati aggregati, per area tecnologica e per riferimento regionale. Quindi una analisi dei dati in chiave longitudinale (monitoraggi dei percorsi terminati anni negli anni 2013-2021). Una sintesi per capitolo contiene alcune riflessioni principali e, per alcuni temi, indicazioni per approfondire la ricerca. Sono oggetto di indagine le Fondazioni ITS, l'utenza a cui si rivolge, l'articolazione dell'offerta formativa che caratterizza i percorsi con attenzione particolare alla docenza, agli stage, ai laboratori, ai contenuti strategici dei percorsi con riferimento alle aree tecnologiche e alle metodologie praticate, la rete di governance e partenariato, con particolare attenzione al ruolo delle imprese. Il rapporto è supportato da una appendice nella quali sono riportate alcune tavole di approfondimento di temi affrontati. Infine, questo rapporto è corredato da infografiche, ranking generale e per area tecnologica, e si avvale dell'ulteriore rapporto sulle performance "Performance dei percorsi degli Istituti Tecnologici Superiori" relativo ai risultati ottenuti nei percorsi monitorati dalle Fondazioni ITS.

Sullo sfondo di questo monitoraggio la Legge approvata il 15 luglio 2022 n.99 che ha istituito il Sistema terziario di istruzione tecnologica Superiore (ITS Academy). Un provvedimento che coglie e fa sua un'importante occasione di rilancio delle competenze tecniche e tecnologiche nel Paese con un obiettivo su tutti: rafforzare il sistema ITS (sino ad oggi disciplinato dal DPCM del 25 gennaio 2008) dando un nuovo volto e impulso al suo intero assetto e imprimendo un'accelerazione al potenziamento, in attesa dei decreti attuativi. L'espansione e l'arricchimento dei percorsi formativi riguarderanno in particolare gli assi portanti del PNRR, ovvero la sicurezza digitale, la transizione digitale e quella ecologica, e non solo. A questo si aggiunge un tassello chiave per l'innovazione del sistema Italia: si punta in particolare a un aumento del numero degli iscritti del sistema ITS Academy di almeno il 100% entro il 2025⁶, con l'obiettivo di assicurare al Paese una formazione di tecnici di alto livello tecnologico da impiegare nei settori produttivi più interessati dai processi di innovazione.

L'analisi dei dati e delle informazioni è stata realizzata secondo la normativa antecedente alla legge 15 luglio 2022, n. 99⁷ pur richiamandone, quando opportuno, alcuni aspetti della nuova legge degli ITS Academy.

⁶ Investimento 1.5, Sviluppo del sistema di formazione professionale terziaria (ITS), della Missione 4, Componente 1, Ambito 1, Miglioramento qualitativo e ampliamento dei servizi di istruzione e formazione, del Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR), finalizzato a conseguire, entro il 2025, un aumento degli attuali iscritti a percorsi ITS di almeno il 100%.

⁷ Ai sensi del comma 4 dell'articolo 5 del decreto-legge 29 dicembre 2022, n. 198, la ripartizione dei finanziamenti, per l'esercizio finanziario 2023, viene stabilita.

I risultati chiave del rapporto

Le attività di monitoraggio degli Istituti Tecnologici Superiori, ITS Academy⁸, attuate da INDIRE su incarico del Ministero dell'Istruzione e del Merito, consentono di verificare l'applicazione degli standard minimi previsti dalla norma e le ricadute delle attività formative in termini di successo formativo e occupazionale. Il monitoraggio è effettuato annualmente sui percorsi terminati da almeno 12 mesi, arco temporale necessario al fine di rilevare gli esiti occupazionali; viene effettuato sulla base dei dati e delle informazioni presenti nella Banca dati nazionale ITS Academy⁹, implementati e validati dalle Fondazioni ITS Academy. La raccolta dei dati è garantita anche grazie all'interesse delle Regioni, oltre che dal Ministero dell'Istruzione e del Merito.

Nel panorama della formazione terziaria professionalizzante, da qualche anno, operano gli ITS, oggi ridenominati Istituti Tecnologici Superiori (ITS Academy), nati per contribuire a colmare il disallineamento tra domanda e offerta formativa. Sono note le difficoltà delle aziende che faticano a trovare candidati con preparazione adeguate (Unioncamere 2022).

In questo fascicolo sono rappresentati i principali risultati emersi dall'analisi dei dati del monitoraggio nazionale dei 315 percorsi terminati da almeno un anno al 31 dicembre 2022, erogati da 93 Fondazioni ITS Academy, con 8.274 studenti e 6.421 diplomati (77,6% degli iscritti), con un'analisi in chiave longitudinale e un riferimento ai dati raccolti a partire dal primo monitoraggio (anno 2015 – percorsi terminati nel 2013) sino all'ultimo (anno 2023 – percorsi terminati nel 2021).

Il contesto nel quale gli ITS Academy con percorsi in monitoraggio hanno operato è stato caratterizzato, oltre che da una costante e progressiva diffusione delle nuove tecnologie, da discontinuità economiche, sociali e psicologiche, dovute alla pandemia che si aggiungono ad una sempre maggiore ibridazione dei lavori per contenuti e mansioni richieste.

Tutte situazioni che sembrano richiedere modelli di riferimento adeguati a poterli gestire. Va detto, inoltre, che il periodo del monitoraggio coincide anche con la forte ripresa economica che si è registrata a fine pandemia.

⁸ Legge n. 99 del 15 luglio 2022.

⁹ Art. 13 del D.P.C.M. del 25 gennaio 2008.

Gli ITS Academy oggi propongono un modello organizzativo e didattico basato su tre parole chiave: **flessibilità, agilità ed autonomia**¹⁰. Un modello che, pur operando, ancora in contesti numerici contenuti, ha unito le esigenze tecniche (competenze) del mondo produttivo e le esigenze di natura più estesa (soft) ed ha garantito negli anni, in particolar modo nel 2022, un successo formativo e occupazionale significativo (l'86,5% dei diplomati, di cui il 93,6% in coerenza con il percorso di studi), pur evidenziando ancora una certa disomogeneità fra alcune aree territoriali.

La tabella che segue conferma nella prospettiva longitudinale la stabilità del canale terziario professionalizzante degli ITS Academy evidenziando il percorso di costante crescita del sistema ITS Academy nel corso dei nove anni di monitoraggio.

Tabella 1– Percorsi, iscritti, diplomati, occupati dei percorsi terminati negli anni 2013 – 2021 (valori assoluti e %)

| Annualità | Percorsi | Iscritti | Diplomati | % diplomati su iscritti | Occupati | % occupati su diplomati | % occupati coerenti su occupati | Non occupati o altra condizione |
|---------------|----------|----------|-----------|-------------------------|----------|-------------------------|---------------------------------|---------------------------------|
| 2013 | 63 | 1.512 | 1.098 | 72,6 | 860 | 78,3 | 86,4 | 238 |
| 2014 | 67 | 1.684 | 1.235 | 73,3 | 1.002 | 81,1 | 90,2 | 233 |
| 2015 | 97 | 2.374 | 1.767 | 74,4 | 1.398 | 79,1 | 87,5 | 369 |
| 2016 | 113 | 2.774 | 2.193 | 79,1 | 1.810 | 82,5 | 87,3 | 383 |
| 2017 | 139 | 3.367 | 2.601 | 77,2 | 2.068 | 79,5 | 89,9 | 533 |
| 2018 | 187 | 4.606 | 3.536 | 76,8 | 2.920 | 82,6 | 92,4 | 616 |
| 2019 | 201 | 5.097 | 3.761 | 73,8 | 2.995 | 79,6 | 92,0 | 766 |
| 2020 | 260 | 6.874 | 5.280 | 76,8 | 4.218 | 79,9 | 90,9 | 1.062 |
| 2021 | 315 | 8.274 | 6.421 | 77,6 | 5.556 | 86,5 | 93,6 | 865 |
| Totale | 1.442 | 36.562 | 27.892 | 76,3 | 22.827 | 81,8 | 91,1 | 5.065 |

Fonte: INDIRE, Banca dati Nazionale ITS Academy

¹⁰ Nel rispetto degli standard minimi.

1

L'occupazione degli ITS Academy e la "buona occupazione"

A un anno dal diploma, l'86,5% dei diplomati nel 2021 ha trovato lavoro, di cui il 93,6% in un'area coerente con il percorso portato a termine

Il risultato migliore di sempre. Del 13,5% dei non occupati, il 5,5% prosegue gli studi. Nel corso degli anni di monitoraggio, tra il 2013 e il 2021, si mantengono pressoché stabili, nel rapporto tra di loro, le performance di crescita degli occupati, che si attestano sul dato medio dell'81,8%, seppur con variazioni in alcuni anni (si passa dal 78,3% dei percorsi terminati nel 2013 all'86,5% di quelli terminati nel 2021). Ottimi i risultati negli anni in termini di occupati coerenti. Sul fronte occupazione è evidente la differenza media negli anni tra il sud, con l'eccezione della Puglia, e le altre regioni, perlopiù riscontrabile anche sul fronte diplomati. Significativa nel 2021 la crescita dei contratti a tempo indeterminato e l'attivazione di 1.476 contratti di apprendistato di terzo livello. Pur non essendoci grandi differenze di performance fra le varie aree tecnologiche si evidenzia che: il Sistema meccanica presenta, costantemente negli anni di monitoraggio, alti tassi di occupazione e di successo formativo; il Sistema agro-alimentare subisce le variazioni maggiori; l'area delle Nuove tecnologie della vita risulta più selettiva per gli studenti; i numeri assoluti del Sistema casa sono tuttora di dimensioni ridotte; l'area dell'Efficienza energetica fatica a garantire performance di buon livello.

Figura 1.1 - Diplomati e tasso di occupati a un anno dal diploma, anni 2013 - 2021 (valore assoluti e % occupati)

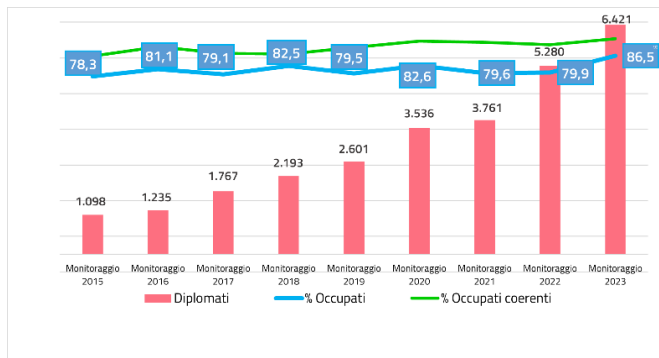


Figura 1.2 Occupati e tasso di occupati coerenti, anni 2013 - 2021 (valori assoluti e % occupati coerenti su occupati)

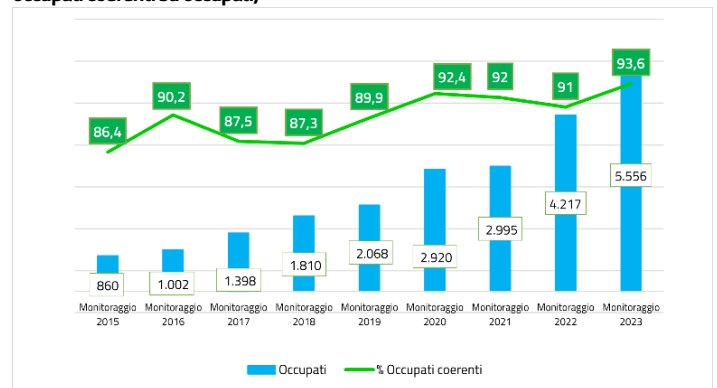


Figura 1.3 - Tasso di occupazione dei diplomati a 12 mesi per area tecnologica, percorsi terminati nel 2021

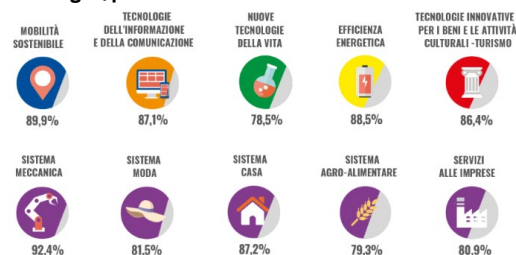
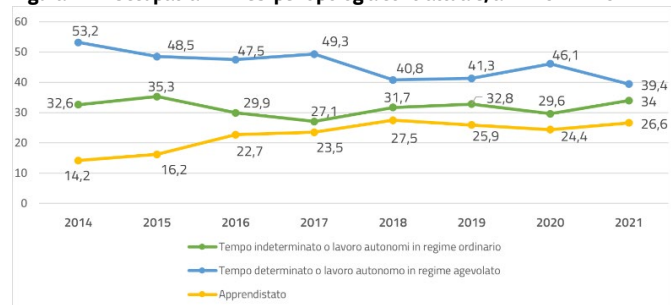


Figura 1.4 - Occupati a 12 mesi per tipologia contrattuale, anni 2014 - 2021



Fonte: INDIRE, Banca dati nazionale ITS Academy

2

Il capitale umano degli ITS Academy, lavoratori della conoscenza Lo studente tipo dei percorsi ITS Academy, anche per questo anno, è un giovane tra i 18 e i 25anni, maschio, diplomato in un istituto tecnico, in cerca di prima occupazione o disoccupato

Ad una osservazione più attenta del dato, anche per quest'anno va sottolineata la progressiva, anche se lieve, crescita degli studenti provenienti da licei e professionali, e per i licei con una partecipazione che interessa la componente femminile. Stenta a decollare la mobilità degli iscritti: pochi quelli residenti fuori regione.

Il numero degli studenti per percorso varia da 23,8% (nei percorsi del Friuli-Venezia Giulia) a 29,5% (nei percorsi della Puglia e della Sicilia) con un valore medio del 26,3%.

La distribuzione degli iscritti per area tecnologica rispecchia la distribuzione dei percorsi tra le diverse aree tecnologiche. Le aree predominanti risultano quelle afferenti alle Nuove tecnologie per il made in Italy (43,9%) e al loro interno il maggior numero di iscritti si registra nel Sistema meccanica (43,0%) e Mobilità sostenibile (il 16,6%). Alcune aree tecnologiche sembrano interessare, più di altre, la componente femminile (Tecnologie innovative per i beni e le attività culturali – Turismo e il sistema Moda per le Nuove Tecnologie del made in Italy).

Figura 2.1 - Distribuzione degli iscritti per genere, anni 2013 – 2021 (valori %)

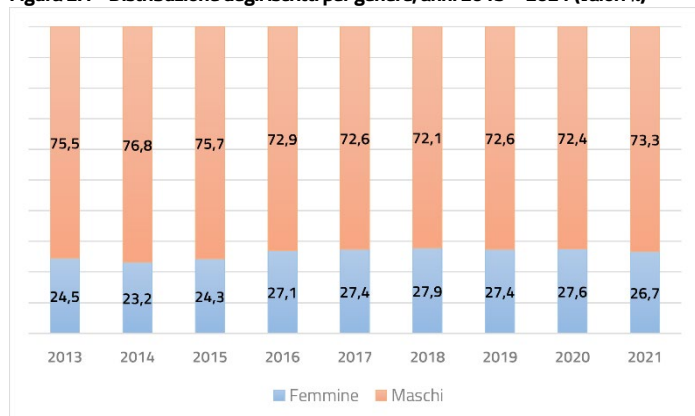


Figura 2.2 - Distribuzione degli iscritti per titolo di studio, anni 2013 – 2021 (valori %)

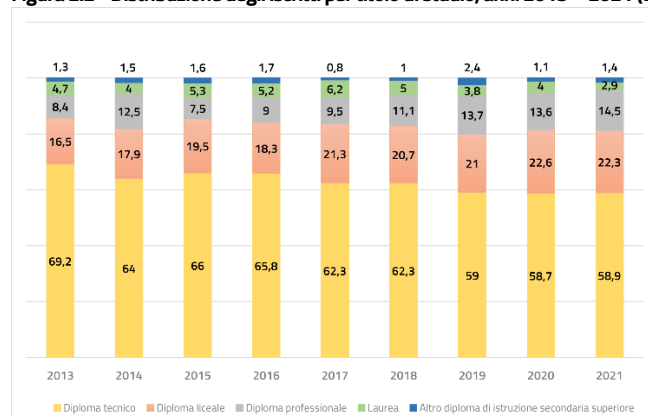
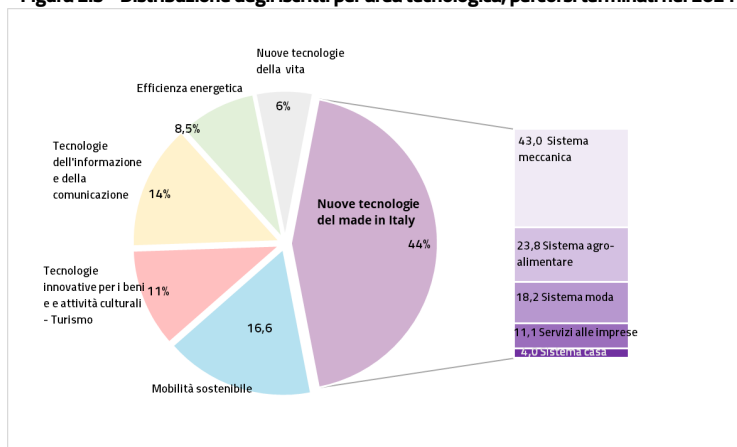


Figura 2.3 - Distribuzione degli iscritti per area tecnologica, percorsi terminati nel 2021



Fonte: INDIRE, Banca dati nazionale ITS Academy

3

L'attrattività degli ITS Academy

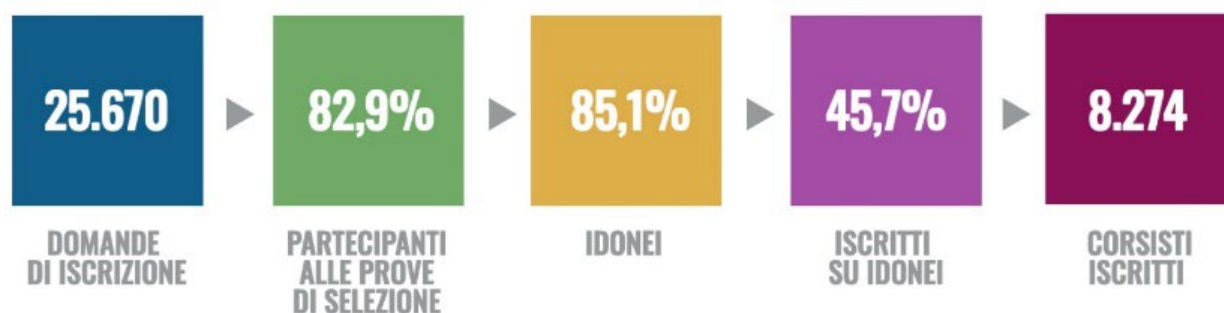
Il sistema ITS comincia a disporre di numeri importanti anche in termini di attrazione verso i neodiplomati, ma molti sono gli studenti che, pur risultando idonei in seguito alle prove di selezione non formalizzano l'iscrizione

Per i percorsi terminati nel 2021, a fronte delle 25.670 richieste di iscrizione alle prove di selezione, i partecipanti sono stati 21.276 (l'82,9% delle domande) con oltre 2 punti percentuali in più dello scorso anno. In 18.115 sono risultati idonei (l'85,1% dei partecipanti). Una selezione maggiore rispetto a quella dello scorso anno.

Di questi, hanno formalizzato l'iscrizione 8.274 soggetti pari al 45,7% degli idonei, con oltre il 50% (pari a oltre 10.000 idonei) che hanno poi deciso di non iscriversi ai percorsi. Questa perdita di potenziali studenti si è ripetuta nel corso di tutti gli anni di monitoraggio.

Il recupero di questi studenti raddoppierebbe, di fatto, il numero degli iscritti, garantendo per il 2025 quanto auspicato dal PNRR.

Figura 3.1. Domande di iscrizione alle prove di selezione, partecipanti alle prove, idonei e iscritti, percorsi terminati nel 2021



Fonte: INDIRE, Banca dati Nazionale ITS Academy

4

L'agilità organizzativa e la rete di governance

La componente prevalente del partenariato societario (il 46,9%) è costituita da imprese e associazioni di imprese. Importanti l'agilità e l'adattabilità del modello organizzativo per affrontare le sostanziali differenze a livello territoriale e di filiera produttiva

Ai fini dell'analisi è opportuno considerare la disomogeneità della presenza delle imprese a livello territoriale per numero e dimensione: diverso è per gli ITS Academy operare in territori con molte o poche imprese disponibili o in territori con la presenza di grandi o piccolissime aziende. Anche se sono prevalenti imprese con 10-49 addetti (29,5%) e con 50-249 addetti (29,8%) risulta comunque significativo il ruolo delle piccolissime e grandi imprese. Molte regioni del nord vedono la presenza di un significativo numero di imprese partner con più di 500 addetti (Liguria 57,1%, Veneto 21,3%, Piemonte 20%), in alcune regioni del sud, invece, sono prevalenti quelle più piccole con meno di 10 addetti (Calabria 46,2%).

Figura 4.1 - Partenariato delle 93 Fondazioni ITS Academy, percorsi terminati nel 2021 (valori%)

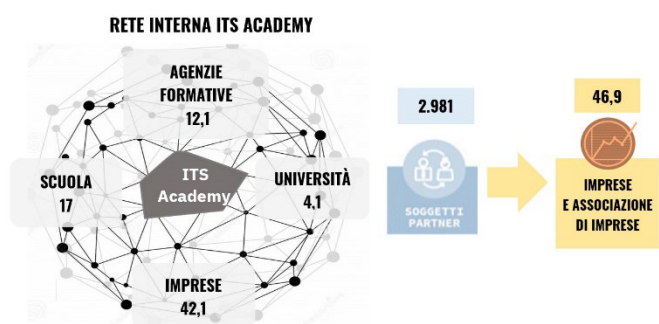
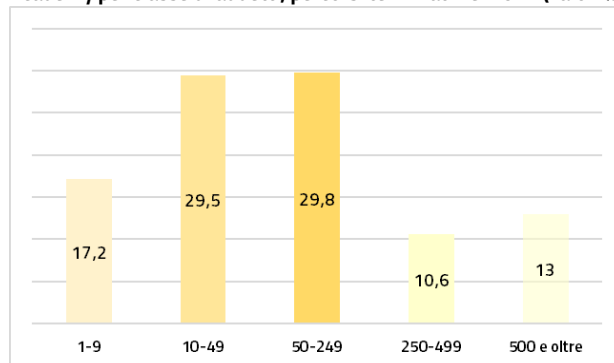


Figura - 4.2 Distribuzione imprese partner delle 93 Fondazioni ITS Academy per classe di addetti, percorsi terminati nel 2021 (valori %)



Fonte: INDIRE, Banca dati Nazionale ITS Academy

Diverso il numero dei partner societari all'interno delle diverse Fondazioni ITS Academy. Il 38,7% delle Fondazioni ITS Academy dispone della collaborazione di 21-50 partner societari, il 29% di 11-20 partner; 18 Fondazioni ITS Academy (il 19,4%) dispongono di un partenariato che supera il numero di 50 partner e 12 Fondazioni ITS Academy (il 12,9%) collaborano con meno di 11 partner.

Il modello organizzativo facilita l'adattabilità degli ITS Academy ai contesti permettendo di rispondere a tali differenze in modi e forme ad essi funzionali.

Va messo in evidenza che dei 5.556 occupati ha trovato lavoro in imprese socie della Fondazione solo il 5,0% (277), mentre il 24,7% (1.373) ha trovato lavoro in imprese non socie ma nelle quali ha svolto lo stage.

In sintesi, il 29,7% delle imprese, presenti negli ITS Academy con diversi ruoli, occupano (dati in continuità negli anni). In alcune regioni e aree tecnologiche scuole e agenzie formative sembrano supplire nella partnership societaria, seppur in piccola parte, la riduzione della presenza delle imprese. Residuale invece la partecipazione delle Università.

Figura 4.3- Dimensione del partenariato delle 93 Fondazioni ITS Academy, percorsi terminati nel 2021 (valori%)

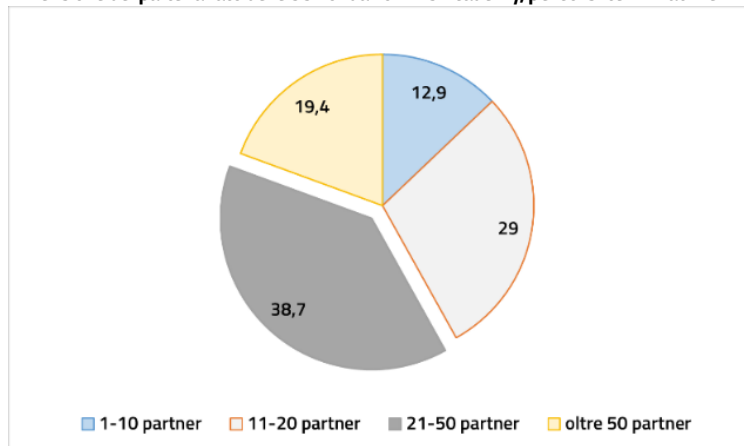


Figura 4.4 - Occupati che hanno trovato lavoro nell'impresa partner dell'ITS e nelle imprese sede di stage, percorsi terminati nel 2021 (valori assoluti e %)

| Occupati in impresa sede di stage | | Occupati in impresa partner della Fondazione ITS Academy | | Totale occupati |
|-----------------------------------|-------------|--|------------|-----------------|
| N. | % | N. | % | N. |
| 1.373 | 24,7 | 277 | 5,0 | 5.556 |

Fonte: INDIRE, Banca dati nazionale ITS Academy

5

La numerosità dei percorsi degli ITS Academy

La capacità degli ITS Academy di realizzare percorsi formativi evidenzia una crescita progressiva del sistema, seppur disomogenea, con ancora ITS che offrono pochi percorsi

In questo anno di monitoraggio, il 37,6% (35) delle Fondazioni ITS Academy ha realizzato più di tre percorsi; il 14,0% (13) tre; il 24,7% (23) ne ha realizzati due e il 23,7% (22) ha realizzato un solo percorso. Il numero medio di percorsi realizzati dalle Fondazioni ITS Academy presenti in una regione varia da 1 a 7. In Abruzzo, Lazio, Molise, Campania, Basilicata, Calabria e Sardegna le Fondazioni ITS realizzano in media meno di 2 percorsi; le Fondazioni che operano in Veneto e Umbria ne erogano in media 7. Alcune regioni sembra vadano specializzarsi nell'offrire più percorsi in una stessa area tecnologica.

Nel corso degli anni 2013-2021 il 71,4% delle Fondazioni ITS Academy ha realizzato al massimo due percorsi, anche se è significativo l'incremento costante delle Fondazioni che hanno portato a termine più di tre percorsi.

Complessivamente, la crescita del sistema ITS Academy è evidente e progressiva, seppur disomogenea, e si attesta su un incremento annuo, indicativo rispetto agli ultimi due anni, di circa un sesto. Si tratta di un processo di crescita che, per soddisfare le aspettative previste nel Piano nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR), dovrà essere ulteriormente accelerato¹¹.

Figura 5.1 - Percorsi terminati nel 2021 per distribuzione numerica (valori %)

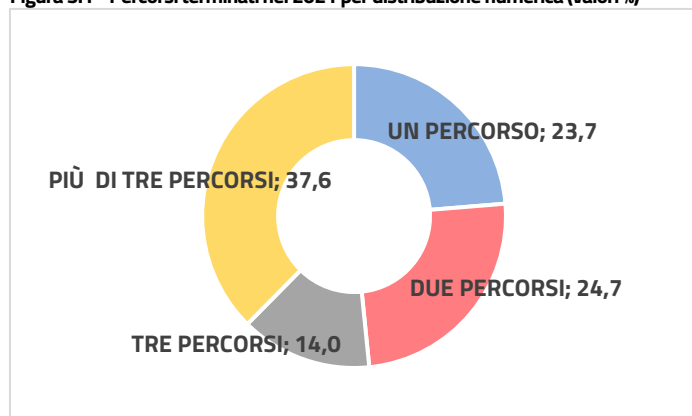
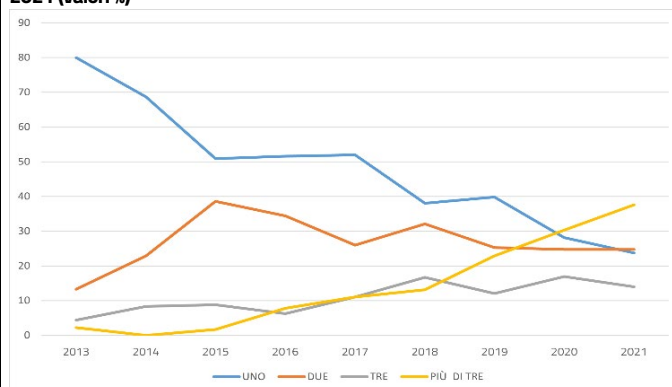


Figura 5.2- Numerosità percorsi in monitoraggio per ITS Academy, anni 2013 – 2021 (valori %)



Fonte: INDIRE, Banca dati nazionale ITS Academy

¹¹Investimento 1.5, Sviluppo del sistema di formazione professionale terziaria (ITS), della Missione 4, Componente 1, Ambito 1, Miglioramento qualitativo e ampliamento dei servizi di istruzione e formazione, del Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR), finalizzato a conseguire, entro il 2025, un aumento degli attuali iscritti a percorsi ITS di almeno il 100%.

6

Il valore aggiunto della flessibilità organizzativa e didattica

Negli ITS Academy si praticano attività didattiche innovative perché hanno strutture e una flessibilità didattica che lo consente

Nel monitoraggio dei percorsi terminati nel 2021 le ore medie di stage svolte dagli ITS Academy sono il 42,8% del monte ore complessivo (a oggi è obbligatorio svolgerne almeno il 30%)¹². Le ore di teoria comprendono un notevole numero di ore di attività in laboratorio e di insegnamenti in modalità di apprendimento di tipo laboratoriale che emulano o simulano i processi di lavoro.

Il 28,2% delle ore di laboratorio sono realizzate in laboratori esterni di imprese e istituti di ricerca. Oltre a tali laboratori, i 93 ITS Academy utilizzano 1.617 laboratori, in parte di proprietà (il 24,5%), in parte in convenzione d'uso (75,5%). In aumento nel corso degli anni di monitoraggio, seppur di un valore a oggi di solo 7,3 punti percentuali, i laboratori di proprietà delle fondazioni rispetto a quelli in convenzione d'uso. Una pluralità di altre metodologie a forte carattere esperienziale è sempre più utilizzata in coerenza con il modello pedagogico proposto. In particolare, il project work è utilizzato dall'81% degli ITS Academy perché funzionale allo sviluppo delle competenze coerenti con i percorsi svolti e alle necessità di interazione tra aula, laboratori e stage.

Figura 6.1 – La flessibilità organizzativa e didattica, anni 2013 – 2021 (valori %)



Fonte: INDIRE, Banca dati nazionale ITS Academy

¹² Standard minimo previsto dalla normativa precedente. La nuova normativa indica Stage 35% e per ≥60% del monte orario docenti del mondo del lavoro.

La didattica degli ITS Academy. La didattica si compone di un modello misto di docenti, provenienti da diversi contesti: imprese, università, scuole, agenzie formative, centri di ricerche. I docenti attivi nei percorsi ITS Academy terminati nel 2021 sono complessivamente 10.905, 1.740 in più dell'anno precedente. In crescita progressiva e costante negli anni anche la provenienza della percentuale di docenti provenienti dalle imprese (dal 65,3% del 2013 al 72,4% del 2021).

Tali docenti (7.894), esperti del mondo del lavoro e abili nel rendere situata l'attività didattica, svolgono il 72,9% delle ore complessive di docenza, superando, in tutte le aree tecnologiche, il 50% delle ore minime¹³ previste per decreto.

Le tecnologie abilitanti. Per il 70,5% dei percorsi terminati nel 2021 sono state utilizzate tecnologie abilitanti 4.0, con un trend in crescita significativa dal 2017 al 2022 dal 18,0% al 70,5%. La più utilizzata è la *Simulation* (42,9%), simulazione tra macchine interconnesse per ottimizzare i processi. La tecnologia meno utilizzata nei percorsi ITS Academy di tutte le aree è stata la *Cyber-security*, comunque maggiormente utilizzata nell'area Tecnologie dell'informazione e della comunicazione (45,2%).

A partire dal 2017 i diplomati che hanno svolto percorsi che hanno previsto l'utilizzo di tecnologie abilitanti hanno una probabilità media di circa 5 punti percentuali in più di trovare occupazione rispetto a coloro che non le hanno utilizzate.

Figura 6.2 - Percorsi con tecnologie abilitanti 4.0, anni 2017 – 2021 (valori %)



Fonte: INDIRE, Banca dati nazionale ITS Academy

¹³ Standard minimo previsto dalla normativa precedente. La nuova normativa indica Stage 35% e per ≥60% del monte orario docenti del mondo del lavoro.

7

La premialità degli ITS Academy. Un sistema D.O.C.: Diplomati, Occupati, Coerenti

Gli ITS Academy sono un canale formativo monitorato e finanziato anche in base a indicatori di output dei processi formativi (diplomati) e occupazionali (occupati, coerenti) e su indicatori riguardanti la qualità dell'offerta formativa (attrattività, professionalizzazione in impresa, partecipazione attiva, reti interregionali)

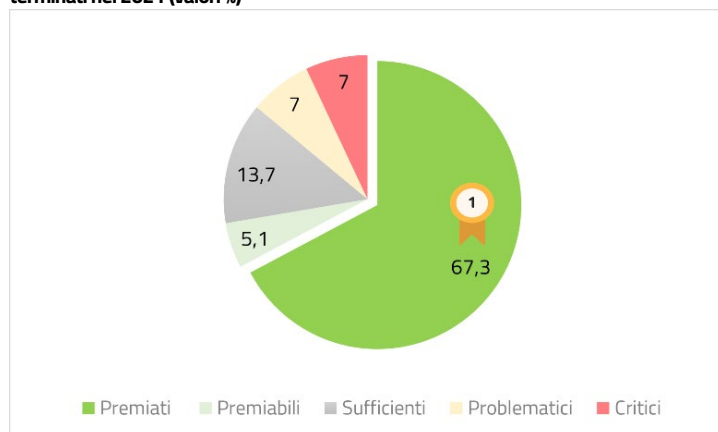
I percorsi premiati aventi diritto al 30% del contributo nazionale a titolo di premialità sono il **67,3% dei percorsi monitorati** (212 su 315)¹⁴, a fronte di una media che nel corso degli anni di monitoraggio è pari al 50%. I risultati migliori di sempre.

Ottimi i risultati delle Tecnologie dell'informazione e della comunicazione con 33 percorsi (pari al 78,6%) su 42 erogati. Nelle Nuove tecnologie per il made in Italy il Sistema meccanica risulta l'ambito con la percentuale più alta di percorsi premiati (61 su 56 pari al 91,8%), mentre i percorsi dell'Efficienza energetica e del Sistema Agro-alimentare sono i meno premiati.

Tra le Fondazioni ITS Academy, quelle delle regioni del Nord non solo erogano più percorsi (192, pari al 61% del totale dei percorsi monitorati), ma presentano il tasso più alto di percorsi premiati (148, pari al 77,1% del totale dei percorsi monitorati), mentre per le regioni del Sud e Isole il tasso di premiati è di poco superiore al 40% (29 su 69). Fra le regioni, le più virtuose risultano la Liguria per il Nord (90,9%), l'Umbria per il Centro (85,7%), la Puglia tra le regioni del Sud (53,8%).

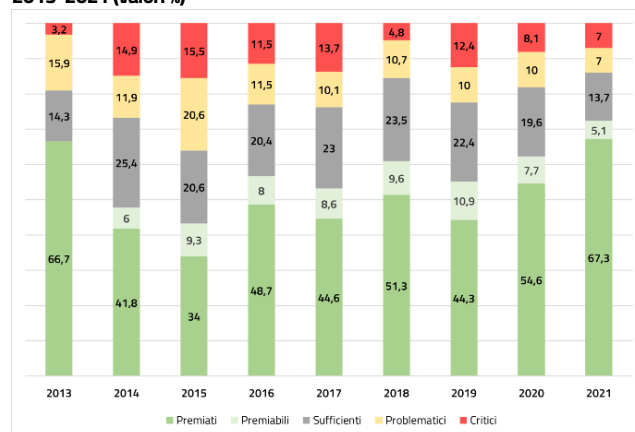
Nessun percorso premiato per Molise, Basilicata e Sardegna. In sintesi, in questo anno si riscontra una contrazione della percentuale dei percorsi critici 7,0% rispetto ad una media negli anni pari al 9%.¹⁵

Figura 7.1 - Distribuzione dei percorsi terminati per fascia di punteggio, percorsi terminati nel 2021 (valori %)



Fonte: INDIRE, Banca dati nazionale ITS Academy

Figura 7.2 - Distribuzione dei percorsi terminati per fascia di punteggio, anni 2013-2021 (valori %)



14 Ai sensi del comma 4 dell'articolo 5 del decreto-legge 29 dicembre 2022, n. 198, la ripartizione dei finanziamenti, per l'esercizio finanziario 2023, viene stabilita secondo la normativa antecedente alla legge 15 luglio 2022, n. 99.

15 L'art. 7 comma 4 della Legge n.99 del 15 luglio 2022 stabilisce: qualora, per tre anni consecutivi, un ITS Academy riceva, nell'ambito del sistema di monitoraggio e valutazione di cui all'articolo 13, un giudizio negativo riferito almeno al 50 per cento dei corsi valutati nelle rispettive annualità del triennio precedente, è disposta la revoca dell'accreditamento rilasciato ai sensi del comma 1.

8

Il posizionamento

Buoni risultati con alcune aree tecnologiche più virtuose di altre e distribuiti in maniera non uniforme a livello territoriale

Nei 9 anni di monitoraggio il valore della media dell'indice di posizionamento, espressione sintetica della valutazione dei percorsi che tiene conto dell'appartenenza dei percorsi alle singole fasce di punteggio (premiati, sufficienti, problematici, critici), è pari a 7,7%. In questo anno, l'area delle Tecnologie dell'informazione e della comunicazione si posiziona con l'indice più alto (8,2%). L'area dell'Efficienza energetica presenta l'indice più basso (5,8%). All'interno dell'ambito delle Nuove Tecnologie per il Made in Italy, il Sistema meccanica è l'unico ambito che si posiziona nettamente al di sopra della media nazionale con un indice di 9,4%; ben al di sotto il Sistema casa con un indice al 6,4%.

Figura 8.1 - Indice di posizionamento per area tecnologica, anni 2013 – 2021

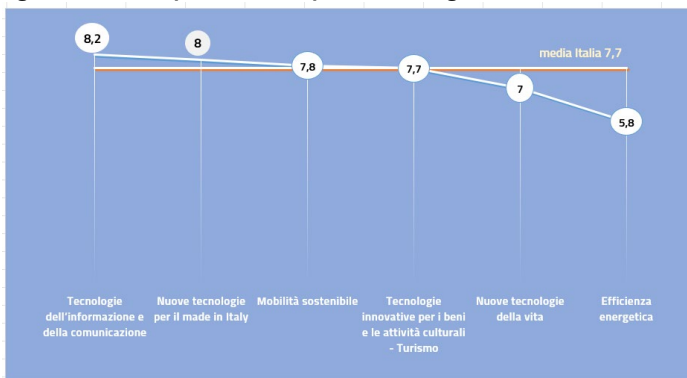
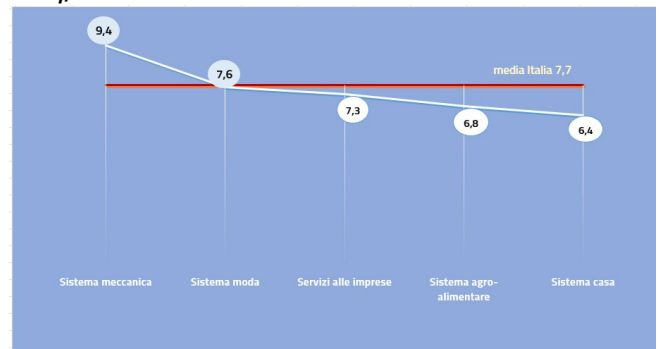


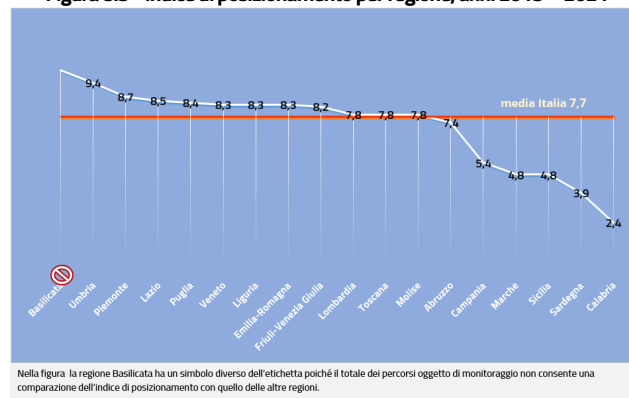
Figura 8.2 - Indice di posizionamento per ambito delle Nuove Tecnologie per il made in Italy, anni 2013 – 2021



Fonte: INDIRE, Banca dati nazionale ITS Academy

Le regioni che negli anni si sono posizionate sopra la media (7,7%) sono Umbria, Piemonte, Emilia-Romagna, Lazio, Puglia, Veneto, Liguria, Friuli-Venezia Giulia, Lombardia, Toscana e Molise. Ben al di sotto della media Campania, Marche, Sardegna, Sicilia e Calabria.

Figura 8.3 - Indice di posizionamento per regione, anni 2013 – 2021



Fonte: INDIRE, Banca dati nazionale ITS Academy

9

L'abbandono

In diminuzione rispetto agli anni scorsi. Per questo anno il 18,9% degli iscritti non ha concluso il percorso formativo

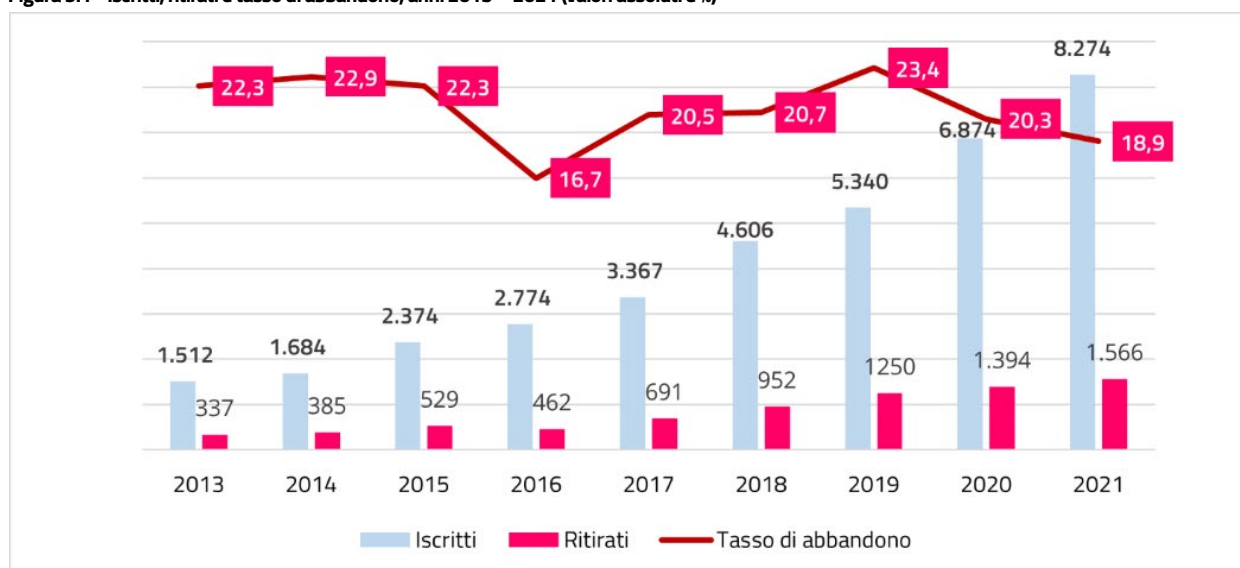
La maggiore percentuale di ritirati si registra nelle fasce di età 30 e oltre (36,2%) e 25-29 anni (27,7%). Dall'analisi dei dati per area tecnologica l'area della Mobilità sostenibile presenta la percentuale più alta dei ritiri con il 27,1%, a seguire l'Efficienza energetica il 24,0%.

Tiene di più i propri studenti il Sistema meccanica (12,3%). I dati dei ritirati su base regionale mostrano un elevato tasso di abbandono in Sardegna (36,2%), a seguire nei percorsi degli ITS Academy della Calabria (35%) e Sicilia (34,6%).

L'Umbria si contraddistingue anche per questo anno come la regione con il minor numero di abbandoni (7,9%). Il tasso di abbandono, nel confronto nei 9 anni, mostra un andamento abbastanza costante, con una media del 20,5. Osservando i dati più in profondità, si registra un calo dell'abbandono per i percorsi terminati nel 2016 e nei percorsi terminati nel 2021.

Su base regionale, se si considera il tasso medio di abbandono nei 9 anni di monitoraggio (20,5%), le regioni che più frequentemente registrano tassi al di sopra di tale valore sono Sicilia e Sardegna.

Figura 9.1 - Iscritti, ritirati e tasso di abbandono, anni 2013 – 2021 (valori assoluti e %)



Fonte: INDIRE, Banca dati nazionale ITS Academy

10

Quattro indicatori chiave: partnership funzionali, laboratori tecnologicamente avanzati, attrattività dei percorsi e cura dei corsisti

L'analisi dei dati più significativi degli ITS Academy virtuosi consente di individuare alcuni elementi comuni, riferibili soprattutto a specifiche caratteristiche organizzative e operative delle Fondazioni ITS Academy, in grado di dare valore aggiunto alla progettazione di percorsi formativi orientati alla qualità, a supporto degli ITS Academy che non riescono ad ottenere buoni risultati

La tabella sottostante compara percorsi premiati e non premiati attraverso il confronto di alcuni indicatori. Significative a tal riguardo risultano le differenze nei seguenti valori:

- **dimensioni delle imprese sede di stage:** avere nella rete aziende di maggiori dimensioni potrebbe favorire un più alto tasso di occupazione;
- **presenza di laboratori tecnologici:** disporre e usare laboratori tecnologici (presenti nel 70% dei casi nei percorsi premiati, solo nel 50% nei percorsi non premiati) valorizza l'indicatore di premialità;
- **numero partecipanti alle prove di selezione:** un più esteso contingente di candidati all'iscrizione al corso potrebbe favorire una migliore qualità degli studenti selezionati;
- **percentuale di abbandono:** percorsi con minore dispersione ottengono outcome più elevati; una migliore cura dei corsisti può essere finalizzata alla riduzione del tasso di abbandono.

Le maggiori differenze emergenti nei percorsi con un numero insufficiente di diplomati e occupati racconta molto circa il disegno del sistema di punteggi, ma evidenzia che la soglia più difficile per ottenere un buon punteggio è quella relativa al numero di occupati e alla coerenza dell'impiego rispetto al diploma conseguito.

Tabella 10.1 - Indicatori a confronto, percorsi terminati nel 2021

| Indicatori | Non premiati | Premiati |
|---|--------------|----------|
| Indice numerosità partenariato | 6.7 | 6.2 |
| Indice dimensioni imprese partenariato | 5.1 | 5.6 |
| Indice dimensioni imprese sede stage | 3.7 | 4.7 |
| Presenza laboratori tecnologici | 0.5 | 0.7 |
| Partecipanti alle prove di selezione | 40.8 | 80.5 |
| Iscritti | 25.9 | 26.5 |
| % ore docenti del mondo del lavoro | 73,7 | 72,7 |
| % abbandono | 31,5 | 13,0 |
| % Corsi con meno di 17 diplomati | 51,5 | 0,0 |
| % Corsi con meno di 15 occupati equivalenti | 87,4 | 0,0 |
| <i>1. Indice numerosità partenariato: 1-10=0; 11-20=3.33 21-50= 6.66; 51 o più=10</i> | | |
| <i>2. Indice dimensioni imprese partenariato per numero di addetti 0-9 =2; 10-49 =4 50-249 = 8; 250 o più =10</i> | | |
| <i>3. Indice dimensioni imprese sede stage: 0-9=2; 10-49=4 50-249= 8; 250 o più=10</i> | | |
| <i>4. Presenza laboratori tecnologici: Non presente=0; Presente=1</i> | | |

Fonte: INDIRE, Banca dati nazionale ITS Academy

L'ipotesi è che la partnership e il **coinvolgimento di imprese medio grandi**, la **presenza di strutture laboratoriali tecnologicamente avanzate**, un'**alta attrattività dei percorsi ITS Academy** nei numeri di iscritti e partecipanti ai percorsi e inoltre nei numeri dei partecipanti alle prove di selezione, insieme a una **bassa percentuale di abbandoni**, sono probabilmente i fattori che maggiormente influenzano le performance di risultato dei percorsi monitorati.

Considerazioni generali

Da sempre i monitoraggi di INDIRE, nel corso degli anni, cercano di sottolineare e fare emergere elementi distintivi del sistema ITS Academy. L'intenzione è di evidenziare le migliori pratiche e diffonderle per orientare il sistema. Il monitoraggio di questo anno, anche grazie a numeri e livelli di eccellenza più definiti, mette in evidenza alcune delle peculiarità del modello del sistema ITS Academy che meglio lo caratterizzano e ne tracciano la sua evoluzione.



- la **governance a rete multi-stakeholder**, ovvero le modalità con le quali gli ITS Academy attuano il loro compito e si governano nel quadro delle specificità territoriali si conferma come il modello organizzativo più agile a gestire differenze, intercettare l'innovazione e supportare le incertezze del sistema economico e produttivo. Il monitoraggio di questo anno evidenzia in particolare la necessità di ripensare l'assetto societario iniziale per rendere le partnership non fini a sé stesse, ma finalizzate a svolgere una *"determinata funzione sociale (...) strumenti per assolvere fini che le trascendono. Sono organi di sviluppo"* (P. Druker).
- l'ipotesi è che la **gestione flessibile ma dinamica** di stage, laboratori e tipologia di docenza, l'adattività nella progettazione dei percorsi, l'**organizzazione agile** interna degli ITS Academy, l'innovazione dei contenuti, nei metodi di insegnamento e nella strumentazione laboratoriale sono tutti elementi reciprocamente funzionali e interdipendenti rispetto al criterio ordinatore del compito che gli ITS Academy che devono assolvere: la buona occupazione.
- l'**intercettazione dell'innovazione**, cioè la capacità che hanno gli ITS Academy di cogliere le innovazioni nel campo delle tecnologie digitali e sulle metodologie di apprendimento e di sviluppo di competenze per il lavoro, è un elemento distintivo. I dati sull'uso e la funzionalità delle tecnologie abilitanti 4.0, le ore di formazione dedicate a una didattica esperienziale o ancor più operativa con la centralità di stage e laboratori, più in generale il complesso adattamento e ricorso ai bisogni delle imprese con la provenienza dei docenti e in generale la **relazione con le imprese, ricercando sinergie con quelle meglio strutturate**, mantengono valori significativi e garantiscono sulla capacità di innovazione.

All'interno di questo possibile modello permangono alcune attenzioni che i monitoraggi e le ricerche più a carattere qualitativo hanno posto come prioritarie per l'evoluzione del modello:

- **ambienti di apprendimento «ibridi» e «curati» degli ITS Academy** nei quali **si intersecano** diverse dimensioni (realismo, simulazione, apprendimento trasmissivo, partecipativo, collaborativo e **"cura" dei corsisti**) che favoriscono processi di apprendimento capaci di mettere le **"conoscenze in azione", attivarle in più contesti e in situazioni mutevoli**
- **alto grado di autonomia** rispetto alla quale gli ITS Academy si muovono. L'autonomia è legata alla dimensione di responsabilità e alla capacità di trovare soluzioni efficaci a fronte della dimensione di incertezza nel quale in questi anni gli ITS si sono trovati a operare. Un'autonomia orientata da alcuni standard minimi che ha permesso a diversi ITS Academy di essere attenti ai fabbisogni produttivi dei territori e di intraprendere percorsi significativi dal punto di vista dello sviluppo numerico e di qualità.

Il monitoraggio di questo anno conferma, infine, alcuni aspetti sui quali prestare particolare attenzione riferibili alla disomogeneità tra alcune realtà regionali e in alcune filiere produttive in termini di iscritti e occupati:

- ai fini della crescita nei numeri degli studenti e quindi a supporto delle politiche di orientamento, probabilmente, occorre **arginare gli elementi di incertezza nei tempi di finanziamento e attivazione dei percorsi**, quindi favorire la stabilità nelle strutture e nella logistica di erogazione dei corsi.
- le differenze che emergono nel monitoraggio tra filiere produttive possono: fornire informazioni sulle possibilità di successo nei risultati e nei numeri della filiera formativa a cui afferiscono gli ITS Academy; evidenziare le aree tecnologiche più idonee alla filiera stessa; mettere in evidenza **i limiti di assorbimento degli occupati in alcune filiere produttive**; definire le collocazioni possibili nei territori di ciascuna area tecnologica.
- più complessa la lettura delle **disomogeneità** a soluzione delle problematiche afferenti alle differenze territoriali per regioni. Il monitoraggio di questo anno, proprio nell'evidenziare la crescita degli ITS virtuosi, sottolinea anche **i rischi di un sistema a velocità diverse**, per il quale non è detto che la capacità di adattività del sistema possa farvi fronte.

PRIMA PARTE. LA RAPPRESENTAZIONE DEL SISTEMA ITS ACADEMY

Capitolo 1. La densità degli ITS Academy

Gli ITS Academy sono la prima esperienza italiana di offerta formativa terziaria professionalizzante di ciclo breve legata al sistema produttivo territoriale e al mercato del lavoro. Nati nel 2010¹⁶ gli ITS Academy hanno il compito prioritario di contribuire all'allineamento tra domanda di lavoro ed offerta formativa che condiziona lo sviluppo produttivo e dell'occupabilità del nostro Paese.

Ad oggi, sono 128 gli ITS Academy presenti sul territorio correlati prevalentemente a 6 aree tecnologiche considerate "strategiche" per lo sviluppo economico e la competitività del Paese (D.P.C.M. 25 gennaio 2008): Efficienza Energetica (15), Mobilità sostenibile (20), Nuove tecnologie della vita (8), Nuove tecnologie per il Made in Italy (53), Tecnologie innovative per i beni e le attività culturali – Turismo (16), Tecnologie dell'informazione e della comunicazione (16). I 53 ITS Academy dell'area Nuove tecnologie per il Made in Italy sono articolati negli ambiti di *Servizi alle imprese (6)*, *Sistema agro-alimentare (22)*, *Sistema casa (3)*, *Sistema meccanica (13)*, *Sistema moda (9)*.

Gli ITS Academy sono supportati come sistema da una rete di governance multilivello (Ministero istruzione e Merito/Regioni). Il Ministero dell'Istruzione supporta e contribuisce al finanziamento del sistema ITS Academy e attraverso INDIRE ne monitora i percorsi. Le Regioni hanno competenza esclusiva nella costituzione e programmazione sui territori e del loro finanziamento invitando gli ITS Academy alla presentazione dei percorsi. Gli ITS Academy rispondono all'invito e le Regioni emettono un bando con il quale finanziare i percorsi. Gli ITS Academy sono realizzati secondo il modello organizzativo della Fondazione di partecipazione, modello di gestione pubblico–privata di attività no profit.

Accedono agli ITS Academy, a seguito di selezione, i giovani in possesso di diploma di istruzione secondaria superiore e coloro che siano in possesso di un diploma quadriennale di istruzione e formazione professionale e che abbiano frequentato un corso annuale integrativo di istruzione e formazione tecnica superiore. I percorsi hanno una durata biennale o triennale; i percorsi in monitoraggio assumono come vincolo una durata dello stage vincolante ad almeno il 30% delle ore complessive e la presenza di docenti, di almeno il 50%, provenienti dal mondo del lavoro¹⁷. Il Diploma di Tecnico Superiore corrisponde al V° livello del Quadro Europeo delle qualifiche (European Qualification Framework), per favorire la circolazione in ambito nazionale ed europeo. Il titolo è corredato dall'EUROPASS diploma supplement.

I diplomi sono rilasciati sulla base di un modello nazionale, previa verifica finale delle competenze sviluppate dagli studenti. Ciascun diploma corrisponde a figure nazionali, a piani di studi elaborati in base ai fabbisogni del mondo produttivo.

¹⁶16 I primi due ITS sono nati nel 2009 ma non hanno in quell'anno avviato percorsi.

¹⁷17 Standard minimo previsto dalla normativa precedente. La nuova normativa indica Stage 35% e per ≥60% del monte orario docenti del mondo del lavoro.

In questo capitolo si approfondiscono i dati delle Fondazioni ITS *Academy* e dei percorsi realizzati e in monitoraggio. Cercheremo di fornire informazioni che consentono di rispondere alle domande:

Quante sono ad oggi le Fondazioni ITS Academy e come evolvono nel tempo? Quante a dicembre 2021 hanno terminato i percorsi avviati? Quanti sono i percorsi e con che incremento crescono negli anni, nelle diverse regioni e in relazione alle diverse aree tecnologiche?

1.1 La partecipazione degli ITS Academy al monitoraggio

Al 1° febbraio 2023 sono presenti, nel nostro Paese, 128 Fondazioni ITS Academy.¹⁸ Come riconfermato dalla legge 99, 15 luglio 2022 gli ITS Academy realizzano percorsi formativi con riferimento ad aree tecnologiche¹⁹ specializzandosi su una sola area tecnologica salvo deroghe. Ad oggi dei 128 ITS Academy, distribuiti per area tecnologica (prevalente) 12 operano, secondo autorizzazioni regionali, su più aree tecnologiche (secondarie). Il monitoraggio nazionale di questo anno interessa invece le 110 Fondazioni ITS Academy attive nel 2019 che hanno ultimato i percorsi nel 2021. Mentre per i dati sull'occupazione il monitoraggio assume come riferimento gli occupati ad un anno dal diploma, quindi con un contratto di lavoro stipulato entro dicembre 2022.

Dei 110 ITS Academy sono 93 quelli che hanno percorsi in monitoraggio. Non sono in monitoraggio i percorsi di 17 Fondazioni (il 15,5% del totale), di cui 4 con percorsi avviati nel 2019 ma non terminati nel 2021 e 13 senza alcun percorso avviato in quella annualità²⁰ (cfr. tab. 1.1.1).

I percorsi in monitoraggio realizzati dalle 93 Fondazioni ITS Academy sono 315.

Tabella 1.1.1 – N. ITS Academy con percorsi in monitoraggio

| Annualità monitoraggio | N. ITS Academy con percorsi in monitoraggio | N. Percorsi monitorati |
|------------------------|---|------------------------|
| 2023 | 93 | 315 |

Fonte: INDIRE, Banca dati nazionale ITS Academy

Tabella 1.1.2 – Quadro generale degli ITS Academy con percorsi in monitoraggio

| ITS al 1° febbraio 2023 | ITS al 2019 ²¹ | N. ITS in monitoraggio | % ITS in monitoraggio | Percorsi in monitoraggio |
|-------------------------|---------------------------|------------------------|-----------------------|--------------------------|
| 128 | 110 | 93 | 84,5 | 315 |

Fonte: INDIRE, Banca dati nazionale ITS Academy

¹⁸ Cfr. Appendice. Tavola 1. Infografica ITS Academy

¹⁹ Comma 3, articolo 3, legge 99/2022 "Fino all'adozione del decreto ciascun ITS Academy è caratterizzato dal riferimento a una delle aree tecnologiche di cui al Dpcm 25 gennaio 2008.

²⁰ Cfr. Appendice. Tavola 2. ITS Academy con percorsi non in monitoraggio.

²¹ ITS Academy che avrebbero potuto realizzare percorsi.

Dall'analisi dei dati per distribuzione regionale si evidenzia che in tutte le regioni è presente almeno una Fondazione ITS Academy con percorsi in monitoraggio. Piemonte, Veneto, Friuli-Venezia Giulia, Emilia-Romagna, Toscana, Umbria, Lazio, Abruzzo, Molise, Puglia, Basilicata, Sardegna sono regioni in cui gli ITS Academy costituiti sono tutti in monitoraggio (cfr. tab. 1.1.3).

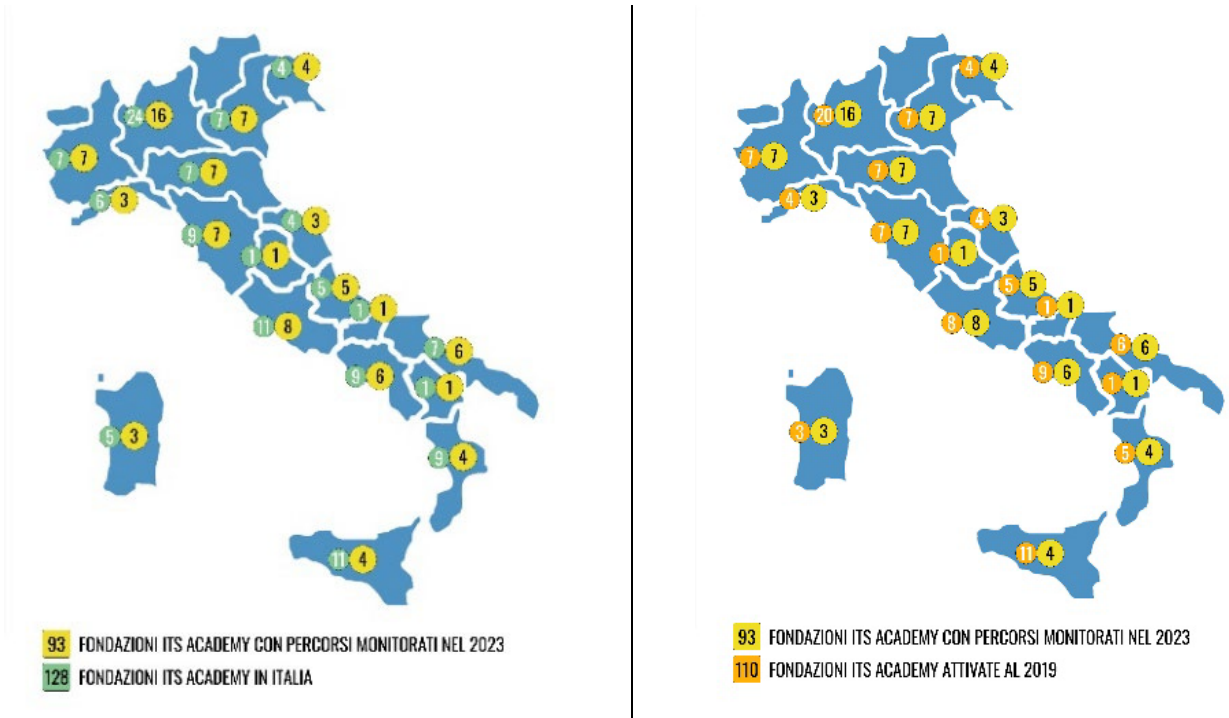
Tabella 1.1.3 - Distribuzione regionale degli ITS Academy, con percorsi monitorati nel 2023 (valori assoluti e %)

| | Regione | ITS al 1° febbraio 2023 | ITS al 2019 ²² | N. ITS in monitoraggio | % ITS in monitoraggio | Percorsi in monitoraggio |
|---------------|-----------------------|-------------------------|---------------------------|------------------------|-----------------------|--------------------------|
| Nord | Piemonte | 7 | 7 | 7 | 100,0 | 25 |
| | Lombardia | 24 | 20 | 16 | 80,0 | 63 |
| | Veneto | 6 | 7 | 7 | 100,0 | 48 |
| | Friuli-Venezia Giulia | 7 | 4 | 4 | 100,0 | 17 |
| | Liguria | 4 | 4 | 3 | 75,0 | 11 |
| | Emilia-Romagna | 7 | 7 | 7 | 100,0 | 28 |
| Centro | Toscana | 9 | 7 | 7 | 100,0 | 25 |
| | Umbria | 1 | 1 | 1 | 100,0 | 7 |
| | Marche | 4 | 4 | 3 | 75,0 | 9 |
| | Lazio | 11 | 8 | 8 | 100,0 | 13 |
| Sud e isole | Abruzzo | 5 | 5 | 5 | 100,0 | 8 |
| | Molise | 1 | 1 | 1 | 100,0 | 1 |
| | Campania | 9 | 9 | 6 | 66,7 | 11 |
| | Puglia | 7 | 6 | 6 | 100,0 | 26 |
| | Basilicata | 1 | 1 | 1 | 100,0 | 1 |
| | Calabria | 9 | 5 | 4 | 80,0 | 7 |
| | Sicilia | 11 | 11 | 4 | 36,4 | 10 |
| | Sardegna | 5 | 3 | 3 | 100,0 | 5 |
| Totale | | 128 | 110 | 93 | 84,5 | 315 |

Fonte: INDIRE, Banca dati nazionale ITS Academy

²² ITS Academy che avrebbero potuto realizzare percorsi.

Figura 1.1.1 – Distribuzione delle 93 Fondazioni ITS Academy coinvolte nel monitoraggio dei percorsi terminati nel 2021 (valori assoluti)



Fonte: INDIRE, Banca dati nazionale ITS Academy

Tutti gli ITS che hanno avviato percorsi sulle aree tecnologiche Tecnologie innovative per i beni e le attività culturali – Turismo, Tecnologie dell'informazione e della comunicazione, Servizi alle Imprese, sono in monitoraggio in quanto hanno concluso i percorsi formativi attivati (cfr. tab. 1.1.4).

Tabella 1.1.4 – ITS Academy in monitoraggio per area tecnologica prevalente

| Area Tecnologica | ITS al 1° febbraio 2023 | ITS al 2019 | N. ITS in monitoraggio | % ITS in monitoraggio | Percorsi in monitoraggio |
|--|-------------------------|-------------|------------------------|-----------------------|--------------------------|
| Efficienza energetica | 15 | 15 | 12 | 80,0 | 30 |
| Mobilità sostenibile | 20 | 20 | 17 | 85,0 | 59 |
| Nuove tecnologie della vita | 8 | 8 | 7 | 87,5 | 21 |
| Nuove tecnologie per il made in Italy | 53 | 45 | 35 | 77,8 | 136 |
| <i>Servizi alle imprese</i> | 6 | 3 | 3 | 100,0 | 20 |
| <i>Sistema agro-alimentare</i> | 22 | 19 | 14 | 73,7 | 32 |
| <i>Sistema casa</i> | 3 | 2 | 1 | 50,0 | 2 |
| <i>Sistema meccanica</i> | 13 | 13 | 10 | 76,9 | 54 |
| <i>Sistema moda</i> | 9 | 8 | 7 | 87,5 | 28 |
| <i>Totale</i> | 53 | 45 | 35 | 77,8 | 136 |
| Tecnologie dell'informazione e della comunicazione | 16 | 10 | 10 | 100,0 | 35 |
| Tecnologie innovative per i beni e le attività culturali - Turismo | 16 | 12 | 12 | 100,0 | 34 |
| Totale | 128 | 110 | 93 | 84,5 | 315 |

Fonte: INDIRE, Banca dati nazionale ITS Academy

1.2 La quantità dei percorsi realizzati

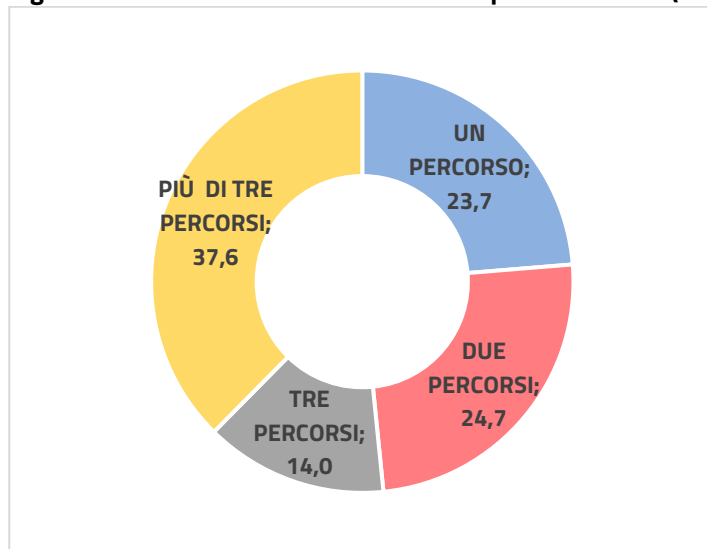
Per questo anno di monitoraggio, il 37,6% (35) delle Fondazioni ITS Academy ha realizzato più di tre percorsi, il 14,0% (13) tre, il 24,7% (23) ne ha realizzati due e il 23,7% (22) ha realizzato un solo percorso²³.

Tabella 1.2.1 – Percorsi terminati nel 2021 per numerosità (valori assoluti e %)

| N. Percorsi ITS Academy | 2021 | |
|-------------------------|----------------|--------------|
| | N. ITS Academy | % |
| 1 | 22 | 23,7 |
| 2 | 23 | 24,7 |
| 3 | 13 | 14,0 |
| + 3 | 35 | 37,6 |
| Totale | 93 | 100,0 |

Fonte: INDIRE, Banca dati nazionale ITS Academy

Figura 1.2.1 – Percorsi terminati nel 2021 per numerosità (valori %)



Fonte: INDIRE, Banca dati nazionale ITS Academy

²³ Cfr. Appendice. Tavola 3 - Fondazioni ITS Academy con numero di percorsi in monitoraggio per un'analisi di dettaglio per singolo ITS.

Tabella 1.2.2 – Percorsi terminati nel 2021 per numero dei percorsi erogati (valori assoluti e %)

| N. Percorsi ITS Academy | N. ITS Academy | % |
|--------------------------------|-----------------------|--------------|
| 1 | 22 | 23,7 |
| 2 | 23 | 24,7 |
| 3 | 13 | 14,0 |
| 4 | 9 | 9,7 |
| 5 | 10 | 10,8 |
| 6 | 7 | 7,5 |
| 7 | 3 | 3,2 |
| 9 | 3 | 3,2 |
| 10 | 2 | 2,2 |
| 12 | 1 | 1,1 |
| Totale | 93 | 100,0 |

Fonte: INDIRE, Banca dati nazionale ITS Academy

Il numero medio di percorsi realizzati dalle Fondazioni ITS Academy presenti in una regione varia da 1 a 7. In Lazio, Abruzzo, Molise, Campania, Basilicata, Calabria e Sardegna le Fondazioni ITS realizzano in media meno di 2 percorsi; le Fondazioni che operano in Veneto e Umbria ne erogano in media 7 (cfr. tab. 1.2.3).

Rispetto alle diverse aree tecnologiche, gli ITS della Lombardia garantiscono il maggior numero di percorsi sui Servizi alle imprese (12) e su Tecnologie dell'informazione e della comunicazione (11), la regione Emilia-Romagna quelli della meccanica (10), il Veneto i percorsi sul Sistema moda (10) ed Efficienza Energetica (9). Un maggior numero di percorsi per la Mobilità sostenibile (9) sono garantiti per le regioni Liguria e Veneto. Puglia e Veneto si caratterizzano per l'offerta formativa di percorsi afferenti al sistema agro-alimentare (5). Percorsi sull'area Tecnologie innovative per i beni e le attività culturali-Turismo (6) sono più presenti nelle regioni Veneto, Lombardia e Puglia. I percorsi (2) sul Sistema casa e (7) per le Nuove tecnologie della Vita sono presenti in Lombardia (cfr. tab. 1.2.5 e 1.2.6). Toscana, Veneto e Piemonte che hanno distribuito i percorsi specializzando Fe fondazioni in base ad una area tecnologica e collocandole in territori mirati.

Tabella 1.2.3 - Distribuzione regionale degli ITS Academy e dei percorsi in monitoraggio (valori assoluti e %)

| | Regione | ITS al 1° febbraio 2023 | ITS al 2019 | N. ITS in monitoraggio | % ITS in monitoraggio | Percorsi in monitoraggio | Numero medio percorsi |
|---------------|-----------------------|-------------------------|-------------|------------------------|-----------------------|--------------------------|-----------------------|
| Nord | Piemonte | 7 | 7 | 7 | 100,0 | 25 | 3,6 |
| | Lombardia | 24 | 20 | 16 | 80,0 | 63 | 3,9 |
| | Veneto | 6 | 7 | 7 | 100,0 | 48 | 6,9 |
| | Friuli-Venezia Giulia | 7 | 4 | 4 | 100,0 | 17 | 4,3 |
| | Liguria | 4 | 4 | 3 | 75,0 | 11 | 3,7 |
| | Emilia-Romagna | 7 | 7 | 7 | 100,0 | 28 | 4,0 |
| Centro | Toscana | 9 | 7 | 7 | 100,0 | 25 | 3,6 |
| | Umbria | 1 | 1 | 1 | 100,0 | 7 | 7,0 |
| | Marche | 4 | 4 | 3 | 75,0 | 9 | 3,0 |
| | Lazio | 11 | 8 | 8 | 100,0 | 13 | 1,6 |
| Sud e isole | Abruzzo | 5 | 5 | 5 | 100,0 | 8 | 1,6 |
| | Molise | 1 | 1 | 1 | 100,0 | 1 | 1,0 |
| | Campania | 9 | 9 | 6 | 66,7 | 11 | 1,8 |
| | Puglia | 7 | 6 | 6 | 100,0 | 26 | 4,3 |
| | Basilicata | 1 | 1 | 1 | 100,0 | 1 | 1,0 |
| | Calabria | 9 | 5 | 4 | 80,0 | 7 | 1,8 |
| | Sicilia | 11 | 11 | 4 | 36,4 | 10 | 2,5 |
| | Sardegna | 5 | 3 | 3 | 100,0 | 5 | 1,7 |
| Totale | | 128 | 110 | 93 | 84,5 | 315 | 3,4 |

Fonte: INDIRE, Banca dati nazionale ITS Academy

Tabella 1.2.4 – Percorsi terminati nel 2021 per numero dei percorsi erogati (valori assoluti e %)

| | ITS | ITS attivi al 31 dicembre 2019 | N. ITS in monitoraggio | % ITS in monitoraggio | Percorsi in monitoraggio | Numero medio percorsi |
|--|------------|---|---------------------------|--------------------------|-----------------------------|-----------------------------|
| Efficienza energetica | 15 | 15 | 12 | 80,0 | 30 | 2,5 |
| Mobilità sostenibile | 20 | 20 | 17 | 85,0 | 59 | 3,5 |
| Nuove tecnologie della vita | 8 | 8 | 7 | 87,5 | 21 | 3,0 |
| Nuove tecnologie per il made in Italy | 53 | 45 | 35 | 77,8 | 136 | 3,9 |
| <i>Servizi alle imprese</i> | 6 | 3 | 3 | 100,0 | 20 | 6,7 |
| <i>Sistema agro-alimentare</i> | 22 | 19 | 14 | 73,7 | 32 | 2,3 |
| <i>Sistema casa</i> | 3 | 2 | 1 | 50,0 | 2 | 2,0 |
| <i>Sistema meccanica</i> | 13 | 13 | 10 | 76,9 | 54 | 5,4 |
| <i>Sistema moda</i> | 9 | 8 | 7 | 87,5 | 28 | 4,0 |
| <i>Totale</i> | 53 | 45 | 35 | 77,8 | 136 | 3,9 |
| Tecnologie dell'informazione e della comunicazione | 16 | 10 | 10 | 100,0 | 35 | 3,5 |
| Tecnologie innovative per i beni e le attività culturali - Turismo | 16 | 12 | 12 | 100,0 | 34 | 2,8 |
| Totale | 128 | 110 | 93 | 84,5 | 315 | 3,4 |

Fonte: INDIRE, Banca dati nazionale ITS Academy

Tabella 1.2.5 - Percorsi terminati nel 2021, per regione sede della Fondazione ITS Academy, per area tecnologica, (valori assoluti)

| Regione sede della Fondazione ITS | | Efficienza energetica | Mobilità sostenibile | Nuove tecnologie della vita | Nuove tecnologie per il made in Italy | Tecnologie dell'informazione e della comunicazione | Tecnologie innovative per i beni e le attività culturali - Turismo | Tot |
|-----------------------------------|-----------------------|-----------------------|----------------------|-----------------------------|---------------------------------------|--|--|------------|
| Nord | Piemonte | 3 | 5 | 2 | 7 | 5 | 3 | 25 |
| | Lombardia | 3 | 9 | 7 | 27 | 11 | 6 | 63 |
| | Veneto | 9 | 9 | 0 | 24 | 0 | 6 | 48 |
| | Friuli-Venezia Giulia | 0 | 4 | 3 | 6 | 4 | 0 | 17 |
| | Liguria | 0 | 9 | 0 | 1 | 1 | 0 | 11 |
| | Emilia-Romagna | 2 | 2 | 2 | 13 | 5 | 4 | 28 |
| Centro | Toscana | 4 | 2 | 4 | 12 | 0 | 3 | 25 |
| | Umbria | 0 | 0 | 0 | 7 | 0 | 0 | 7 |
| | Marche | 1 | 0 | 0 | 6 | 0 | 2 | 9 |
| | Lazio | 0 | 1 | 1 | 6 | 3 | 2 | 13 |
| Sud e isole | Abruzzo | 2 | 1 | 0 | 5 | 0 | 0 | 8 |
| | Molise | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 |
| | Campania | 1 | 3 | 0 | 5 | 0 | 2 | 11 |
| | Puglia | 0 | 5 | 0 | 11 | 5 | 5 | 26 |
| | Basilicata | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| | Calabria | 3 | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 7 |
| | Sicilia | 0 | 7 | 0 | 1 | 1 | 1 | 10 |
| Sardegna | 1 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 5 | |
| Totale | | 30 | 59 | 21 | 136 | 35 | 34 | 315 |

Fonte: INDIRE, Banca dati nazionale ITS Academy

Tabella 1.2.6 - Percorsi terminati nel 2021, per regione sede della Fondazione ITS Academy, e per ambito delle Nuove Tecnologie per il Made in Italy, (valori assoluti)

| Regione sede della Fondazione ITS | | Servizi alle imprese | Sistema agro-alimentare | Sistema casa | Sistema meccanica | Sistema moda | Totale |
|-----------------------------------|-----------------------|----------------------|-------------------------|--------------|-------------------|--------------|------------|
| Nord | Piemonte | 0 | 4 | 0 | 0 | 3 | 7 |
| | Lombardia | 12 | 3 | 2 | 6 | 4 | 27 |
| | Veneto | 0 | 5 | 0 | 9 | 10 | 24 |
| | Friuli-Venezia Giulia | 0 | 0 | 0 | 6 | 0 | 6 |
| | Liguria | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 |
| | Emilia-Romagna | 0 | 3 | 0 | 10 | 0 | 13 |
| | Toscana | 0 | 2 | 0 | 5 | 5 | 12 |
| Centro | Umbria | 0 | 0 | 0 | 7 | 0 | 7 |
| | Marche | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 |
| | Lazio | 2 | 3 | 0 | 1 | 0 | 6 |
| | Abruzzo | 0 | 1 | 0 | 3 | 1 | 5 |
| Sud e isole | Molise | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| | Campania | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 | 5 |
| | Puglia | 0 | 5 | 0 | 6 | 0 | 11 |
| | Calabria | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| | Sicilia | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| | Sardegna | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| | Totale | 20 | 32 | 2 | 54 | 28 | 136 |

Fonte: INDIRE, Banca dati nazionale ITS Academy

CONFRONTO ANNI 2013 - 2021

In questa sezione si approfondiscono in senso longitudinale alcuni dei dati relativi alla numerosità degli ITS Academy coinvolti nel monitoraggio e dei percorsi realizzati.

Nel corso degli anni monitorati è evidente il progressivo e costante incremento del numero delle Fondazioni ITS (da 45 nel 2013 a 93) con percorsi in monitoraggio e un ancora più significativo incremento del numero complessivo dei percorsi (da 63 a 315).

Tabella 1.2.7 – N. ITS Academy in monitoraggio negli anni 2013-2021 (valori assoluti)

| Annualità dei percorsi terminati | N. ITS Academy con percorsi in monitoraggio | N. ITS Academy |
|----------------------------------|---|----------------|
| 2013 | 45 | 61 |
| 2014 | 48 | 63 |
| 2015 | 57 | 66 |
| 2016 | 64 | 77 |
| 2017 | 73 | 88 |
| 2018 | 84 | 93 |
| 2019 | 83 | 96 |
| 2020 | 89 | 103 |
| 2021 | 93 | 110 |

Fonte: INDIRE, Banca dati nazionale ITS Academy

Tabella 1.2.8 – N. ITS Academy in monitoraggio e percorsi monitorati negli 2013-2021 (valori assoluti)

| Annualità | N. ITS Academy con percorsi in monitoraggio | N. Percorsi monitorati |
|-------------|---|------------------------|
| 2013 | 45 | 63 |
| 2014 | 48 | 67 |
| 2015 | 57 | 97 |
| 2016 | 64 | 113 |
| 2017 | 73 | 139 |
| 2018 | 84 | 187 |
| 2019 | 83 | 201 |
| 2020 | 89 | 260 |
| 2021 | 93 | 315 |

Fonte: INDIRE, Banca dati nazionale ITS Academy

Nel corso degli anni 2013-2021 emerge che il 44,2% delle Fondazioni ITS *Academy* in media ha realizzato un solo percorso all'anno in monitoraggio, il 27,2% ne ha realizzati 2, l'11,8% ne ha realizzati 3 e il 16,8% più di 3. Ancora, le Fondazioni ITS con un solo percorso all'anno sono diminuite passando dall'80,0% del primo monitoraggio al 23,7% dell'ultimo anno. Significativo il salto nel numero di Fondazioni ITS che hanno più di 3 percorsi in monitoraggio, con 11 Fondazioni ITS del 2018 (il 13,1%) e 35 Fondazioni ITS del 2021 (il 37,6%)²⁴.

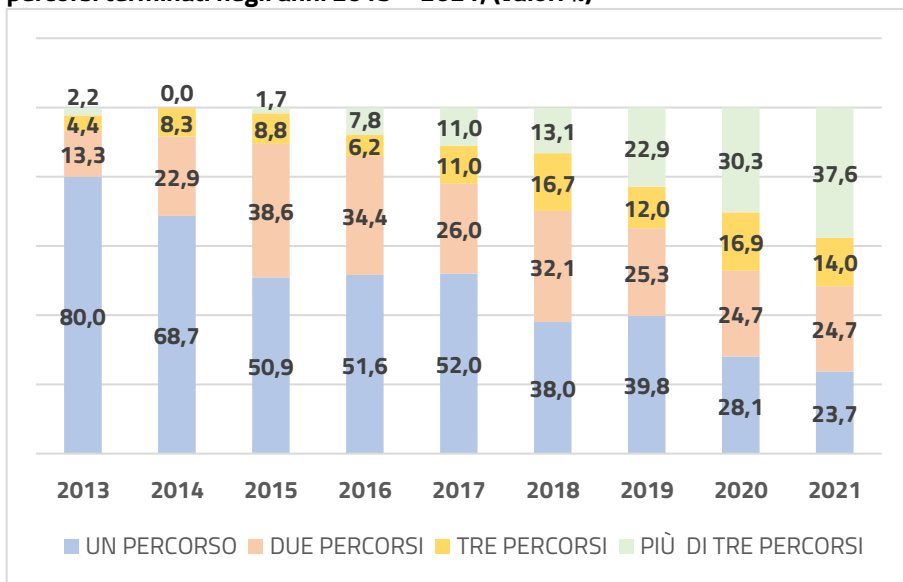
Tabella 1.2.9 – Numerosità percorsi in monitoraggio per ITS Academy. Confronto percorsi terminati negli anni 2013 – 2021 (valori assoluti e %)

| Percorsi in monitoraggio | 2013 | | 2014 | | 2015 | | 2016 | | 2017 | | 2018 | | 2019 | | 2020 | | 2021 | | Totale | |
|--------------------------|-----------|--------------|-----------|--------------|-----------|--------------|-----------|--------------|-----------|--------------|-----------|--------------|-----------|--------------|-----------|--------------|-----------|--------------|------------|--------------|
| | N. ITS | % | N. ITS | % | N. ITS | % | N. ITS | % | N. ITS | % | N. ITS | % | N. ITS | % | N. ITS | % | N. ITS | % | N. ITS | % |
| 1 | 36 | 80,0 | 33 | 68,8 | 29 | 50,9 | 33 | 51,6 | 38 | 52,1 | 32 | 38,1 | 33 | 39,8 | 25 | 28,1 | 22 | 23,7 | 281 | 44,2 |
| 2 | 6 | 13,3 | 11 | 22,9 | 22 | 38,6 | 22 | 34,4 | 19 | 26,0 | 27 | 32,1 | 21 | 25,3 | 22 | 24,7 | 23 | 24,7 | 173 | 27,2 |
| 3 | 2 | 4,4 | 4 | 8,3 | 5 | 8,8 | 4 | 6,3 | 8 | 11,0 | 14 | 16,7 | 10 | 12,0 | 15 | 16,9 | 13 | 14,0 | 75 | 11,8 |
| + 3 | 1 | 2,2 | 0 | 0 | 1 | 1,8 | 5 | 7,8 | 8 | 11,0 | 11 | 13,1 | 19 | 22,9 | 27 | 30,3 | 35 | 37,6 | 107 | 16,8 |
| Totale | 45 | 100,0 | 48 | 100,0 | 57 | 100,0 | 64 | 100,0 | 73 | 100,0 | 84 | 100,0 | 83 | 100,0 | 89 | 100,0 | 93 | 100,0 | 636 | 100,0 |

Fonte: INDIRE, Banca dati nazionale ITS Academy

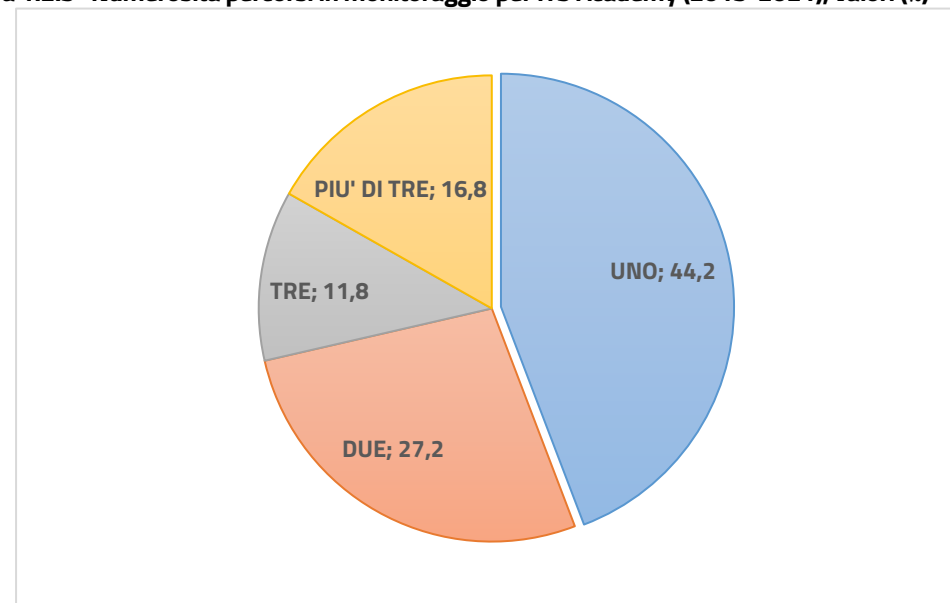
²⁴ Cfr. Appendice, Tavola 4 "Numero di percorsi monitorati per Fondazione ITS e anno di monitoraggio".

Figura 1.2.2 – Numerosità percorsi in monitoraggio per ITS Academy. Confronto percorsi terminati negli anni 2013 – 2021, (valori %)



Fonte: INDIRE, Banca dati nazionale ITS Academy

Figura 1.2.3- Numerosità percorsi in monitoraggio per ITS Academy (2013-2021), valori (%)



L'ambito del Sistema meccanica (263) e l'area della Mobilità sostenibile (244) sono quelle nelle quali sono stati realizzati più percorsi in monitoraggio. A livello regionale Lombardia e Veneto le regioni con più percorsi realizzati.

Tabella 1.2.10 – Percorsi monitorati negli anni 2013-2021 (valori assoluti)

| Area tecnologica del percorso | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | Totale |
|--|-----------|-----------|-----------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|--------------|
| Efficienza energetica | 6 | 7 | 13 | 13 | 19 | 17 | 21 | 18 | 27 | 141 |
| Mobilità sostenibile | 15 | 15 | 19 | 18 | 18 | 35 | 29 | 43 | 52 | 244 |
| Nuove tecnologie della vita | 1 | 2 | 3 | 8 | 11 | 16 | 14 | 13 | 20 | 88 |
| Nuove tecnologie per il made in Italy | 29 | 3161 | 46 | 49 | 66 | 79 | 89 | 122 | 140 | 651 |
| <i>Servizi alle imprese</i> | 5 | 5 | 5 | 6 | 8 | 8 | 9 | 13 | 15 | 74 |
| <i>Sistema agro-alimentare</i> | 7 | 6 | 12 | 10 | 20 | 23 | 25 | 37 | 32 | 172 |
| <i>Sistema casa</i> | 1 | 1 | 3 | 4 | 8 | 6 | 5 | 7 | 6 | 41 |
| <i>Sistema meccanica</i> | 11 | 14 | 18 | 21 | 22 | 31 | 38 | 47 | 61 | 263 |
| <i>Sistema moda</i> | 5 | 5 | 8 | 8 | 8 | 11 | 12 | 18 | 26 | 101 |
| <i>Totale</i> | 29 | 31 | 46 | 49 | 66 | 79 | 89 | 122 | 140 | 651 |
| Tecnologie innovative per i beni e le attività culturali – Turismo | 7 | 5 | 8 | 15 | 12 | 21 | 22 | 30 | 34 | 164 |
| Tecnologie dell'informazione e della comunicazione | 5 | 7 | 8 | 10 | 13 | 19 | 26 | 34 | 42 | 154 |
| Totale | 63 | 67 | 97 | 113 | 139 | 187 | 201 | 260 | 315 | 1.442 |

Fonte: INDIRE, Banca dati nazionale ITS Academy

Tabella 1.2.11 – Percorsi per regione della Fondazione e anno di fine percorso (2013-2021)

| Regione | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | Totale |
|-----------------------|-----------|-----------|-----------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|--------------|
| Piemonte | 4 | 5 | 5 | 6 | 10 | 14 | 15 | 19 | 25 | 103 |
| Lombardia | 9 | 10 | 12 | 26 | 29 | 38 | 43 | 52 | 63 | 282 |
| Veneto | 6 | 7 | 14 | 18 | 20 | 28 | 34 | 41 | 48 | 216 |
| Friuli-Venezia Giulia | 3 | 3 | 4 | 6 | 7 | 11 | 12 | 16 | 17 | 79 |
| Liguria | 11 | 5 | 13 | 8 | 10 | 11 | 5 | 12 | 11 | 86 |
| Emilia-Romagna | 9 | 9 | 11 | 13 | 14 | 16 | 18 | 22 | 28 | 140 |
| Toscana | 1 | 2 | 4 | 2 | 6 | 19 | 10 | 8 | 25 | 77 |
| Umbria | 1 | 1 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 6 | 7 | 36 |
| Marche | 5 | 3 | 6 | 4 | 7 | 6 | 6 | 8 | 9 | 54 |
| Lazio | 4 | 7 | 8 | 6 | 8 | 9 | 8 | 12 | 13 | 75 |
| Abruzzo | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 5 | 4 | 9 | 8 | 42 |
| Molise | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 |
| Campania | 2 | 1 | 2 | 6 | 2 | 5 | 2 | 10 | 11 | 41 |
| Puglia | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 12 | 19 | 23 | 26 | 100 |
| Basilicata | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| Calabria | 0 | 0 | 3 | 4 | 4 | 1 | 5 | 5 | 7 | 29 |
| Sicilia | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 12 | 12 | 10 | 56 |
| Sardegna | 0 | 1 | 1 | 0 | 4 | 2 | 2 | 4 | 5 | 19 |
| Totale | 63 | 67 | 97 | 113 | 139 | 187 | 201 | 260 | 315 | 1.442 |

Fonte: INDIRE, Banca dati nazionale ITS Academy

IN SINTESI

I dati rappresentati evidenziano, nel corso dei 13 anni della loro esistenza, una significativa crescita del sistema ITS Academy in termini di percorsi portati a termine e quindi oggetto di monitoraggio. Così come della capacità di alcuni ITS (35) di realizzare sempre più percorsi (più di tre il 37,6%). Permangono molte differenze tra ITS per numero di percorsi che vengono realizzati.

Un quadro disomogeneo. Purtroppo, se pure con una situazione in costante miglioramento, si deve ancora affermare quanto descritto nel monitoraggio dello scorso anno *"Permane ancora una interpretazione"* per alcuni ITS *"come soggetto erogatore di un percorso all'anno piuttosto che come organizzazione che svolge un servizio sistemico rispetto al territorio in cui opera o in base alla filiera produttiva"*. Così come permangono Fondazioni ITS (17) che non hanno avviato alcun percorso per il quale è possibile svolgere il monitoraggio. Le differenze sono altresì evidenti anche nell'offerta formativa delle diverse regioni, con regioni capaci di proporre molti percorsi, altre molti meno.

Una non omogeneità che si presenta anche nella attivazione nei territori delle aree tecnologiche confermando, per un verso, una qualche specializzazione delle regioni rispetto ad una specifica area, per l'altro, però, lasciando scoperte alcune regioni su alcune aree. Complessivamente la crescita del sistema ITS Academy è evidente e progressiva, seppur disomogenea, e si attesta su un incremento annuo, indicativo rispetto agli ultimi due anni, di circa un sesto. Processo di crescita che, per soddisfare le aspettative previste nel Piano nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR) dovrà essere ulteriormente accelerato²⁵.

²⁵Investimento 1.5, Sviluppo del sistema di formazione professionale terziaria (ITS), della Missione 4, Componente 1, Ambito 1, Miglioramento qualitativo e ampliamento dei servizi di istruzione e formazione, del Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR), finalizzato a conseguire, entro il 2025 un aumento degli attuali iscritti a percorsi ITS di almeno il 100%.

1.3 La rete di partenariato pubblico privato degli ITS Academy

Gli Istituti Tecnologici Superiori operano secondo lo standard organizzativo della Fondazione di partecipazione²⁶, un modello che consente l'integrazione tra diversi soggetti. Alcuni definiti in sede statutaria, altri integrati per specifiche funzionalità, contesti territoriali e propri a specifiche filiere formative.

Imprese, istituti di istruzione secondaria superiore, agenzie formative, università sono le tipologie di soggetti che garantiscono per vincolo statutario la base del partenariato. Organismi appartenenti al sistema della ricerca, enti locali, associazioni di categoria, partner stranieri e istituti di credito, le altre tipologie più ricorrenti presenti nella compagine del partenariato istituzionale.

Il partenariato viene definito all'atto di costituzione della Fondazione e periodicamente aggiornato secondo le procedure e i vincoli indicati dallo statuto. La quantità di partner e la stessa tipologia variano tra i diversi ITS Academy, come anche i livelli e gli oggetti della partecipazione.

Nel presentare i dati del monitoraggio cercheremo di rappresentare i principali aspetti della partnership, la loro evoluzione e in particolare soffermandoci a descrivere il ruolo e la tipologia delle imprese e più in generale del partenariato afferente al mondo del lavoro.

A tal fine cercheremo di rispondere a quesiti come:

- . *Quante e quali sono le imprese partner per numero di addetti, tipologia produttiva, loro localizzazione che intervengono nei percorsi formativi e, più in generale, a supporto delle Fondazioni ITS in specifici territori e specifiche filiere produttive?*

Questa analisi oltre che permetterci di fotografare lo stato attuale della partecipazione delle imprese e la loro evoluzione nel tempo, anche con riferimenti a valori medi, verrà poi posta in relazione con alcuni indicatori di funzionalità ed efficienza rispondendo alla domanda chiave che vincola il sistema ITS:

- . *Quali sono le imprese che maggiormente contribuiscono alla occupabilità dei diplomati?*

Affronteremo questa questione anche approfondendo le relazioni tra il partenariato e i percorsi formativi attivati, soffermandoci soprattutto sulle attività di stage per rispondere poi alle domande:

- . *Le imprese sede di stage facilitano l'occupazione degli studenti? C'è coerenza del lavoro rispetto al percorso formativo?*
- . *Quali le differenze nella partecipazione rispetto a stage e al potenziale di occupabilità tra imprese partner socie della fondazione e quelle non appartenenti alla compagine societaria?*
- . *Come queste variabili si manifestano nelle diverse aree tecnologiche e nei diversi territori?*
- . *Come tutto ciò evolve nel tempo rispetto ai monitoraggi degli ultimi anni?*

Nello svolgere questa analisi longitudinale nella evoluzione del partenariato delle Fondazioni cercheremo di rispondere a due domande più generali riprendendo anche le nuove disposizioni normative:

- . *Come sta cambiando nel tempo il partenariato delle Fondazioni ITS?*

²⁶ Art.6 comma 3 lettera a) del D.P.C.M. 25 gennaio 2008.

· *Su quali contenuti potrebbe evolvere la relazione di partenariato in modo che risulti funzionale alla missione istituzionale che la nuova normativa prefigura per il sistema degli ITS Academy?*

Infine, forniremo alcune indicazioni per migliorare e meglio approfondire, sulla base dei dati di questo anno, l'indagine sul partenariato nel monitoraggio dei prossimi anni.

1.3.1 Il partenariato degli ITS Academy

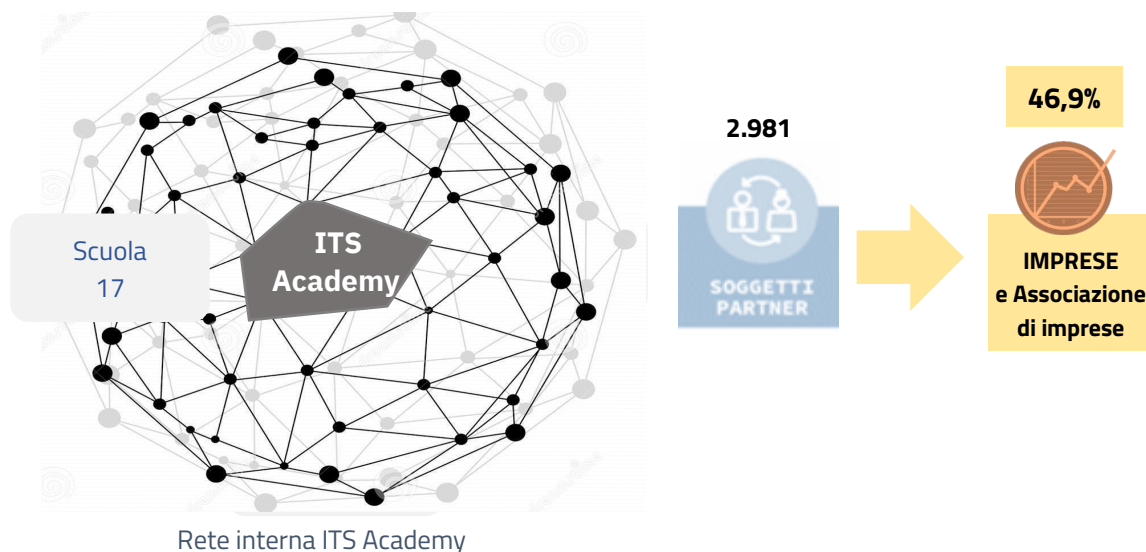
Nei percorsi terminati nel 2021 la componente determinante del partenariato societario delle 93 Fondazioni ITS Academy è la partecipazione di imprese e associazioni di imprese. Il 46,9% dei partner istituzionali soci delle Fondazioni ITS Academy sono imprese e associazioni di impresa che sommati al 4,1% di partecipazione delle camere di commercio, associazioni datoriali, ordini/collegi professionali definiscono la relazione importante che gli ITS mantengono con il mondo del lavoro. Componenti vincolati del partenariato sono anche gli istituti secondari di secondo grado (17%), le agenzie formative (12,1%), i dipartimenti universitari (solo il 4,1%), infine gli enti locali (8%) che non sono previsti nella nuova disposizione normativa. Residuali le partecipazioni dei partner stranieri (0,7). Complessivamente le 93 Fondazioni ITS operano con 2.981 partner societari (cfr. tab. 1.3.1.1).

Tabella 1.3.1.1 – Distribuzione dei partner delle 93 Fondazioni ITS Academy con percorsi terminati nel 2021 (valori assoluti e %)

| Partner | N. | % |
|---|--------------|--------------|
| Agenzia formativa | 360 | 12,1 |
| Associazione di imprese | 143 | 4,8 |
| Camera di commercio | 20 | 0,7 |
| Istituto di credito | 8 | 0,3 |
| Associazione datoriale | 70 | 2,3 |
| Dipartimento Universitario | 121 | 4,1 |
| Ente locale | 238 | 8,0 |
| Impresa | 1.256 | 42,1 |
| Istituto Secondario di II grado | 506 | 17,0 |
| Ordine/collegio professionale | 32 | 1,1 |
| Organismo appartenente al sistema della ricerca scientifica e tecnologica | 68 | 2,3 |
| Organizzazione sindacale | 15 | 0,5 |
| Partner straniero | 21 | 0,7 |
| Altro | 123 | 4,1 |
| Totale | 2.981 | 100,0 |

Fonte: INDIRE, Banca dati Nazionale ITS Academy

Figura 1.3.1.1 – Partenariato delle 93 Fondazioni ITS Academy con percorsi terminati nel 2021 (valori%)



Fonte: INDIRE, Banca dati Nazionale ITS Academy

Con le tabelle 1.3.1.2 e 1.3.1.3 si presenta la distribuzione nel partenariato dei soggetti istituzionalmente vincolanti alla partecipazione delle Fondazioni ITS Academy visti con il filtro dell'area tecnologica e della loro distribuzione sulle diverse regioni.

Le imprese che partecipano in maggior numero sulla media nazionale (42,1%) sono presenti nelle aree tecnologiche *Nuove tecnologie della vita* (50,9%), *Tecnologie dell'informazione e della comunicazione* (47,9%), e quelle dell'ambito *delle Nuove Tecnologie del Made in Italy: Sistema meccanica* (58,7%). Mentre gli istituti di istruzione sono perlopiù distribuiti ugualmente su tutte le aree. Nel caso dell'area *Tecnologie innovative per i beni e le attività culturali - Turismo* a fronte di una scarsa presenza delle imprese (27,3%) si denota una rilevante presenza degli istituti di istruzione secondaria superiore (20,6%). Significativo è il caso del *sistema casa* che vede una presenza importante delle agenzie formative (il 31,3% a fronte della media nazionale del 12,1%). Dipartimenti Universitari e Organismi appartenenti al sistema della ricerca scientifica e tecnologica sono particolarmente presenti nelle aree del Sistema moda (8,9% sulla media di 6,4%) e Nuove tecnologie della vita (9%). Ancora più significativa la distribuzione del partenariato sui diversi territori. A fronte di una media di partecipazione degli istituti di istruzione del 17%, in Sardegna il valore è del 29,1% a scapito delle imprese che, a fronte della media del 42,1%, sono solo il 24,4%. Altro caso significativo è l'Umbria che vede una ridotta partecipazione di soggetti dell'Università e della ricerca (1,4%) a favore di imprese (48,6%) e soprattutto scuole (25%). Piemonte, Liguria, Emilia-Romagna, Toscana e Basilicata sono le regioni con una presenza più significativa delle agenzie formative che appare invece ridotta in Lazio, Marche e Puglia.

Tabella 1.3.1.2 – Distribuzione dei principali partner per area tecnologica delle 93 Fondazioni ITS Academy con percorsi terminati nel 2021 (valori assoluti e %)

| Area Tecnologica | Agenzia formativa | | Dipartimento Universitario | | Impresa | | Istituto Secondario di II grado | | Organismo appartenente al sistema della ricerca scientifica e tecnologica | |
|--|-------------------|-------------|----------------------------|------------|--------------|-------------|---------------------------------|-------------|---|------------|
| | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % |
| Efficienza energetica | 59 | 13,7 | 16 | 3,7 | 161 | 37,4 | 75 | 17,4 | 7 | 1,6 |
| Mobilità sostenibile | 42 | 10,2 | 17 | 4,1 | 165 | 40,1 | 75 | 18,2 | 12 | 2,9 |
| Nuove tecnologie della vita | 20 | 9,0 | 12 | 5,4 | 113 | 50,9 | 26 | 11,7 | 8 | 3,6 |
| Nuove tecnologie per il made in Italy | 126 | 9,9 | 45 | 3,5 | 588 | 46,1 | 219 | 17,2 | 25 | 2,0 |
| <i>Servizi alle imprese</i> | 6 | 5,6 | 5 | 4,7 | 48 | 44,9 | 20 | 18,7 | 4 | 3,7 |
| <i>Sistema agro-alimentare</i> | 36 | 11,7 | 14 | 4,5 | 82 | 26,6 | 57 | 18,5 | 13 | 4,2 |
| <i>Sistema casa</i> | 5 | 31,3 | 1 | 6,3 | 4 | 25,0 | 1 | 6,3 | 0 | 0 |
| <i>Sistema meccanica</i> | 60 | 8,6 | 16 | 2,3 | 410 | 58,7 | 118 | 16,9 | 4 | 0,6 |
| <i>Sistema moda</i> | 19 | 13,0 | 9 | 6,2 | 44 | 30,1 | 23 | 15,8 | 4 | 2,7 |
| <i>Totale</i> | 126 | 9,9 | 45 | 3,5 | 588 | 46,1 | 219 | 17,2 | 25 | 2,0 |
| Tecnologie dell'informazione e della comunicazione | 43 | 16,6 | 12 | 4,6 | 124 | 47,9 | 32 | 12,4 | 5 | 1,9 |
| Tecnologie innovative per i beni e le attività culturali - Turismo | 70 | 18,2 | 19 | 4,9 | 105 | 27,3 | 79 | 20,6 | 11 | 2,9 |
| Totale | 360 | 12,1 | 121 | 4,1 | 1.256 | 42,1 | 506 | 17,0 | 68 | 2,3 |

Fonte: INDIRE, Banca dati Nazionale ITS Academy

Tabella 1.3.1.3 – Distribuzione dei principali partner per regione delle 93 Fondazioni ITS Academy con percorsi terminati nel 2021 (valori assoluti e %)

| Regione | Agenzia formativa | | Dipartimento Universitario | | Impresa | | Istituto Secondario di II grado | | Organismo appartenente al sistema della ricerca scientifica e tecnologica | | |
|---------------|-----------------------|-------------|----------------------------|------------|--------------|-------------|---------------------------------|-------------|---|------------|------|
| | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | |
| Nord | Piemonte | 30 | 25,4 | 10 | 8,5 | 25 | 21,2 | 18 | 15,3 | 3 | 2,5 |
| | Lombardia | 81 | 14,3 | 16 | 2,8 | 279 | 49,4 | 83 | 14,7 | 8 | 1,4 |
| | Veneto | 30 | 9,1 | 9 | 2,7 | 127 | 38,4 | 72 | 21,8 | 3 | 0,9 |
| | Friuli-Venezia Giulia | 21 | 10,4 | 6 | 3,0 | 109 | 54,0 | 23 | 11,4 | 6 | 3,0 |
| | Liguria | 9 | 20,5 | 3 | 6,8 | 7 | 15,9 | 7 | 15,9 | 0 | 0 |
| | Emilia-Romagna | 46 | 16,4 | 10 | 3,6 | 142 | 50,5 | 36 | 12,8 | 7 | 2,5 |
| | Toscana | 48 | 16,6 | 14 | 4,8 | 87 | 30,1 | 52 | 18,0 | 8 | 2,8 |
| Centro | Umbria | 7 | 9,7 | 1 | 1,4 | 35 | 48,6 | 18 | 25,0 | 0 | 0 |
| | Marche | 8 | 5,4 | 4 | 2,7 | 90 | 61,2 | 17 | 11,6 | 2 | 1,4 |
| | Lazio | 8 | 5,1 | 6 | 3,8 | 67 | 42,7 | 31 | 19,7 | 6 | 3,8 |
| | Abruzzo | 8 | 10,5 | 5 | 6,6 | 22 | 28,9 | 17 | 22,4 | 0 | 0 |
| Sud e isole | Molise | 1 | 14,3 | 0 | 0 | 1 | 14,3 | 1 | 14,3 | 1 | 14,3 |
| | Campania | 17 | 13,1 | 10 | 7,7 | 43 | 33,1 | 25 | 19,2 | 7 | 5,4 |
| | Puglia | 19 | 6,3 | 13 | 4,3 | 148 | 48,8 | 53 | 17,5 | 6 | 2,0 |
| | Basilicata | 7 | 15,9 | 2 | 4,5 | 8 | 18,2 | 6 | 13,6 | 1 | 2,3 |
| | Calabria | 5 | 10,0 | 3 | 6,0 | 13 | 26,0 | 6 | 12,0 | 3 | 6,0 |
| | Sicilia | 7 | 8,9 | 7 | 8,9 | 32 | 40,5 | 16 | 20,3 | 2 | 2,5 |
| | Sardegna | 8 | 9,3 | 2 | 2,3 | 21 | 24,4 | 25 | 29,1 | 5 | 5,8 |
| Totale | 360 | 12,1 | 121 | 4,1 | 1.256 | 42,1 | 506 | 17,0 | 68 | 2,3 | |

Fonte: INDIRE, Banca dati Nazionale ITS Academy

Tabella 1.3.1.4 – Numero medio di imprese presenti nel partenariato per Fondazione, ITS con percorsi terminati nel 2021, per area della fondazione ITS

| Area tecnologica | N. |
|--|-------------|
| Efficienza energetica | 13,4 |
| Mobilità sostenibile | 9,7 |
| Nuove tecnologie della vita | 16,1 |
| Nuove tecnologie per il made in Italy | 18,4 |
| <i>Servizi alle imprese</i> | <i>16,0</i> |
| <i>Sistema agro-alimentare</i> | <i>6,8</i> |
| <i>Sistema casa</i> | <i>4,0</i> |
| <i>Sistema meccanica</i> | <i>41,0</i> |
| <i>Sistema moda</i> | <i>7,3</i> |
| Tecnologie dell'informazione e della comunicazione | 13,8 |
| Tecnologie innovative per i beni e le attività culturali - Turismo | 8,8 |
| Totale | 14,0 |

Fonte: INDIRE, Banca dati Nazionale ITS Academy

Tabella 1.3.1.5 – Numero medio di imprese presenti nel partenariato per Fondazione, ITS con percorsi terminati nel 2021, per regione della fondazione ITS

| | Regione | N. |
|---------------|-----------------------|-----------|
| Nord | Piemonte | 5,0 |
| | Lombardia | 18,6 |
| | Veneto | 18,1 |
| | Friuli-Venezia Giulia | 27,3 |
| | Liguria | 3,5 |
| | Emilia-Romagna | 20,3 |
| Centro | Toscana | 12,4 |
| | Umbria | 35,0 |
| | Marche | 30,0 |
| | Lazio | 8,4 |
| Sud e isole | Abruzzo | 4,4 |
| | Molise | 1,0 |
| | Campania | 7,2 |
| | Puglia | 24,7 |
| | Basilicata | 8,0 |
| | Calabria | 3,3 |
| | Sicilia | 8,0 |
| | Sardegna | 7,0 |
| Totale | 14,1 | |

Fonte: INDIRE, Banca dati Nazionale ITS Academy

1.3.2 L'analisi delle reti delle Fondazioni ITS Academy

Per analizzare l'ecosistema delle Fondazioni ITS Academy è stato utilizzato il metodo dell'analisi delle reti (*'network analysis'*). Questo metodo è funzionale a studiare le connessioni tra attori di vario tipo. Il 38,7% delle Fondazioni ITS Academy dispone della collaborazione di 21-50 partner societari, il 29% di quella di 11-20 partner. Mentre 18 Fondazioni ITS (il 19,4%) dispongono di un partenariato che supera il numero di 50 partner e 12 Fondazioni ITS (il 12,9%) collaborano con meno di 11 partner (cfr. tab. 1.3.2.1).

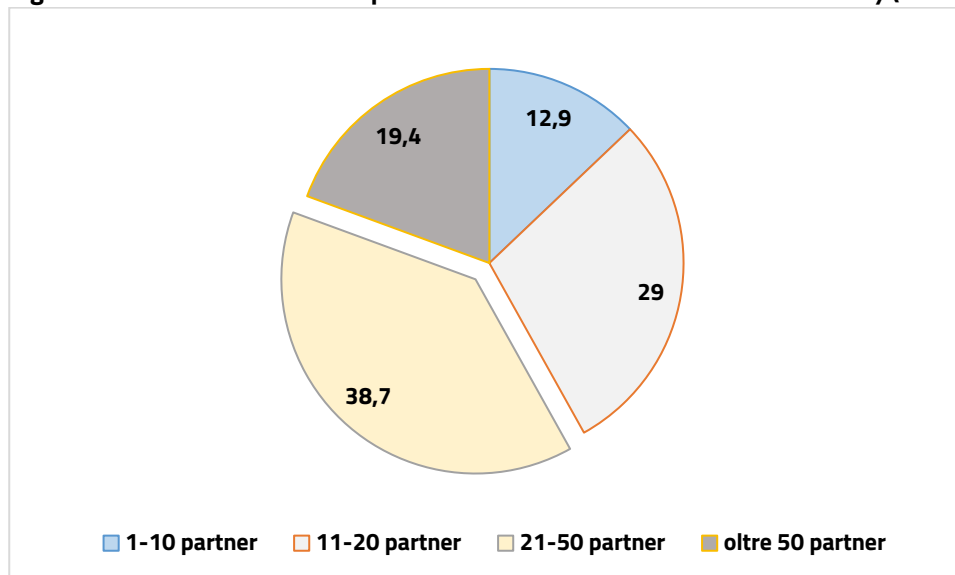
Sia la regione Calabria che la Liguria dispongono di un numero di partner inferiore a 20 ma, nel caso Liguria, come vedremo nel paragrafo successivo, con la presenza del 57% di imprese con oltre 500 addetti e la Calabria con il 46% di imprese con meno di 10 addetti. Una presenza significativa di ITS Academy ha come partner oltre 50 imprese nelle aree tecnologiche delle Nuove tecnologie della vita (il 65,8%), e per l'ambito delle Nuove Tecnologie e del made in Italy, servizi alle imprese (60,7) e sistema meccanica (60,3%) e nelle regioni Lombardia (64,1%), Marche (66,4%), Umbria (66,4%) e Puglia (55,7%) (Tabella 1.3.2.3)²⁷.

Tabella 1.3.2.1 – Dimensione del partenariato delle 93 Fondazioni ITS Academy (valori assoluti e %)

| Soggetti partner | 1-10 partner | | 11-20 partner | | 21-50 partner | | oltre 50 partner | | Totale |
|------------------|--------------|-------------|---------------|-------------|---------------|-------------|------------------|-------------|-----------|
| | N. | % | N. | % | N. | % | N. | % | |
| Totale | 12 | 12,9 | 27 | 29,0 | 36 | 38,7 | 18 | 19,4 | 93 |

Fonte: INDIRE, Banca dati Nazionale ITS Academy

Figura 1.3.2.1 - Dimensione del partenariato delle 93 Fondazioni ITS Academy (valori %)



Fonte: INDIRE, Banca dati Nazionale ITS Academy

²⁷ Cfr. Appendice. Tavola 5 - Dimensione del partenariato, ITS Academy con percorsi terminati nel 2021.

Tabella 1.3.2.2 – Dimensione del partenariato, ITS Academy con percorsi terminati nel 2021, per area della Fondazione ITS (valori assoluti e %)

| Area Tecnologica | 1-10 | | 11-20 | | 21-50 | | oltre 50 | | Totale |
|--|-----------|-------------|-----------|-------------|-----------|-------------|-----------|-------------|-----------|
| | N | % | N | % | N | % | N | % | |
| Efficienza energetica | 1 | 8,3 | 2 | 16,7 | 6 | 50,0 | 3 | 25,0 | 12 |
| Mobilità sostenibile | 1 | 5,9 | 8 | 47,1 | 7 | 41,2 | 1 | 5,9 | 17 |
| Nuove tecnologie della vita | 0 | 0 | 1 | 14,3 | 5 | 71,4 | 1 | 14,3 | 7 |
| Nuove tecnologie per il made in Italy | 7 | 20,0 | 10 | 28,6 | 9 | 25,7 | 9 | 25,7 | 35 |
| <i>Servizi alle imprese</i> | 0 | 0 | 1 | 33,3 | 1 | 33,3 | 1 | 33,3 | 3 |
| <i>Sistema agro-alimentare</i> | 4 | 28,6 | 5 | 35,7 | 3 | 21,4 | 2 | 14,3 | 14 |
| <i>Sistema casa</i> | 0 | 0 | 1 | 100,0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| <i>Sistema meccanica</i> | 0 | 0 | 2 | 20,0 | 2 | 20,0 | 6 | 60,0 | 10 |
| <i>Sistema moda</i> | 3 | 42,9 | 1 | 14,3 | 3 | 42,9 | 0 | 0 | 7 |
| <i>Totale</i> | 7 | 20,0 | 10 | 28,6 | 9 | 25,7 | 9 | 25,7 | 35 |
| Tecnologie dell'informazione e della comunicazione | 3 | 30,0 | 2 | 20,0 | 3 | 30,0 | 2 | 20,0 | 10 |
| Tecnologie innovative per i beni e le attività culturali - Turismo | 0 | 0 | 4 | 33,3 | 6 | 50,0 | 2 | 16,7 | 12 |
| Totale | 12 | 12,9 | 27 | 29,0 | 36 | 38,7 | 18 | 19,4 | 93 |

Fonte: INDIRE, Banca dati Nazionale ITS Academy

Tabella 1.3.2.3 – Dimensione del partenariato, ITS Academy con percorsi terminati nel 2021, per regione della Fondazione ITS (valori assoluti e %)

| | | 1-10 | | 11-20 | | 21-50 | | oltre 50 | | Totale |
|---------------|-----------------------|-------------|-----------|-------------|-----------|-------------|-----------|-------------|-----------|--------|
| | | N | % | N | % | N | % | N | % | |
| Nord | Piemonte | 3 | 42,9 | 1 | 14,3 | 3 | 42,9 | 0 | 0 | 7 |
| | Lombardia | 2 | 12,5 | 6 | 37,5 | 5 | 31,3 | 3 | 18,8 | 16 |
| | Veneto | 0 | 0 | 2 | 28,6 | 2 | 28,6 | 3 | 42,9 | 7 |
| | Friuli-Venezia Giulia | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 50,0 | 2 | 50,0 | 4 |
| | Liguria | 1 | 33,3 | 2 | 66,7 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 |
| | Emilia-Romagna | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 | 85,7 | 1 | 14,3 | 7 |
| Centro | Toscana | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 57,1 | 3 | 42,9 | 7 |
| | Umbria | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 100,0 | 1 |
| | Marche | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 33,3 | 2 | 66,7 | 3 |
| | Lazio | 3 | 37,5 | 2 | 25,0 | 3 | 37,5 | 0 | 0 | 8 |
| Sud e isole | Abruzzo | 1 | 20,0 | 4 | 80,0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 |
| | Molise | 1 | 100,0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| | Campania | 0 | 0 | 3 | 50,0 | 3 | 50,0 | 0 | 0 | 6 |
| | Puglia | 0 | 0 | 2 | 33,3 | 1 | 16,7 | 3 | 50,0 | 6 |
| | Basilicata | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 100,0 | 0 | 0 | 1 |
| | Calabria | 1 | 25,0 | 3 | 75,0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 |
| | Sicilia | 0 | 0 | 2 | 50,0 | 2 | 50,0 | 0 | 0 | 4 |
| | Sardegna | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 100,0 | 0 | 0 | 3 |
| Totale | 12 | 12,9 | 27 | 29,0 | 36 | 38,7 | 18 | 19,4 | 93 | |

Fonte: INDIRE, Banca dati Nazionale ITS Academy

Tabella 1.3.2.4 – Percentuale di imprese nel partenariato, ITS con percorsi terminati nel 2021, per area della Fondazione ITS

| Area Tecnologica | 1-10 | 11-20 | 21-50 | oltre 50 |
|--|-------------|-------------|-------------|-------------|
| | % | % | % | % |
| Efficienza energetica | 25,0 | 40,6 | 31,7 | 45,2 |
| Mobilità sostenibile | 11,1 | 30,1 | 44,0 | 53,2 |
| Nuove tecnologie della vita | 0 | 33,3 | 44,0 | 65,8 |
| Nuove tecnologie per il made in Italy | 12,7 | 21,5 | 42,5 | 54,3 |
| <i>Servizi alle imprese</i> | 0 | 23,1 | 24,2 | 60,7 |
| <i>Sistema agro-alimentare</i> | 10,0 | 18,8 | 43,8 | 24,0 |
| <i>Sistema casa</i> | 0 | 25,0 | 0 | 0 |
| <i>Sistema meccanica</i> | 0 | 13,8 | 64,0 | 60,3 |
| <i>Sistema moda</i> | 16,0 | 41,2 | 31,7 | 0 |
| Tecnologie dell'informazione e della comunicazione | 9,1 | 36,0 | 45,6 | 59,0 |
| Tecnologie innovative per i beni e le attività culturali – Turismo | 0 | 36,2 | 28,6 | 20,3 |
| Totale | 12,8 | 29,5 | 38,7 | 51,1 |

Fonte: INDIRE, Banca dati Nazionale ITS Academy

Tabella 1.3.2.5 – Percentuale di imprese nel partenariato, ITS con percorsi terminati nel 2021, per regione della Fondazione ITS Academy

| | | 1-10 | 11-20 | 21-50 | oltre 50 |
|---------------|-----------------------|-------------|-------------|-------------|----------|
| | | % | % | % | % |
| Nord | Piemonte | 4,3 | 6,7 | 28,8 | 0 |
| | Lombardia | 14,3 | 32,6 | 32,0 | 64,1 |
| | Veneto | 0 | 39,5 | 30,6 | 40,7 |
| | Friuli-Venezia Giulia | 0 | 0 | 57,5 | 51,6 |
| | Liguria | 0,0 | 20,6 | 0 | 0 |
| | Emilia-Romagna | 0 | 0 | 47,9 | 56,3 |
| Centro | Toscana | 0 | 0 | 40,0 | 24,0 |
| | Umbria | 0 | 0 | 0 | 48,6 |
| | Marche | 0 | 0 | 44,1 | 66,4 |
| | Lazio | 18,2 | 23,3 | 53,3 | 0 |
| Sud e isole | Abruzzo | 20,0 | 30,3 | 0 | 0 |
| | Molise | 14,3 | 0 | 0 | 0 |
| | Campania | 0 | 30,2 | 35,1 | 0 |
| | Puglia | 0 | 25,9 | 28,3 | 55,7 |
| | Basilicata | 0 | 0 | 18,2 | 0 |
| | Calabria | 25,0 | 26,2 | 0 | 0 |
| | Sicilia | 0 | 41,7 | 40,0 | 0 |
| | Sardegna | 0 | 0 | 24,4 | 0 |
| Totale | 12,8 | 29,5 | 38,7 | 51,1 | |

Fonte: INDIRE, Banca dati Nazionale ITS Academy

1.3.3 La dimensione delle imprese nel partenariato

La tabella 1.3.3.1 fotografa le imprese partner socie delle fondazioni per dimensione. Anche se sono prevalenti le imprese con 10-49 addetti (29,5%) e con 50-249 addetti (29,8%) risulta comunque significativo il ruolo delle piccolissime e grandi imprese soprattutto se viste alla luce delle diverse filiere produttive (tabella 1.3.3.2) con una presenza significativa di piccole imprese nell'area tecnologica del sistema *agro-alimentare* (41,5%), in quello delle *tecnologie dell'informazione e della comunicazione* (33,1%). Mentre le grandi imprese, quelle con più di 500 addetti, sono più presenti nella *mobilità sostenibile* (15,8%) e nel *sistema moda* (22,7%).

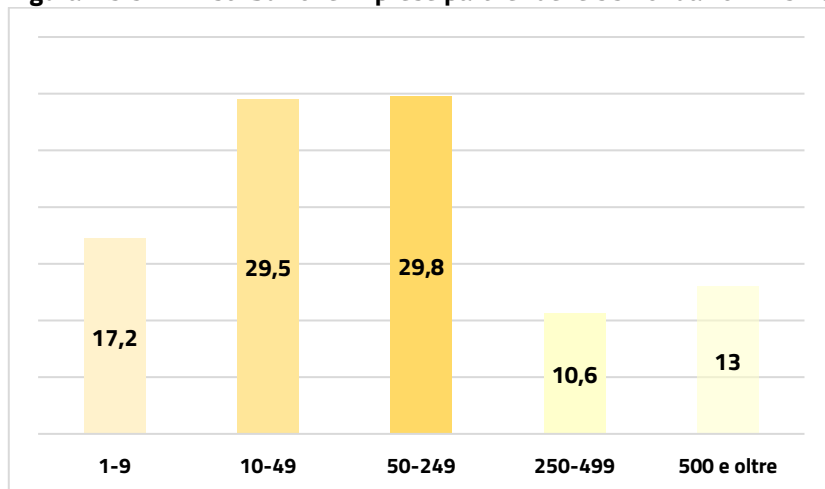
Dati che occorre approfondire nella loro rappresentazione rispetto alle diverse regioni (tabella 1.3.3.3). Molte regioni del nord vedono la presenza di un significativo numero di imprese partner socie con più di 500 addetti (Piemonte 20%, Veneto 21,3%, Liguria 57,1%), in alcune regioni del sud invece di quelle più piccole con meno di 10 addetti (Abruzzo 45,5%, Calabria 46,2%, Sardegna 38,1%).

Tabella 1.3.3.1 – Distribuzione delle imprese partner delle 93 Fondazioni ITS Academy per classe di addetti, percorsi terminati nel 2021 (valori assoluti e %)

| Classe di addetti imprese partner | N. | % |
|-----------------------------------|--------------|--------------|
| 1-9 | 216 | 17,2 |
| 10-49 | 370 | 29,5 |
| 50-249 | 374 | 29,8 |
| 250-499 | 133 | 10,6 |
| 500 e oltre | 163 | 13,0 |
| Totale imprese partner | 1.256 | 100,0 |
| Totale partner | 2.981 | 42,1 |

Fonte: INDIRE, Banca dati Nazionale ITS Academy

Figura 1.3.3.1 - Distribuzione imprese partner delle 93 Fondazioni ITS Academy per classe di addetti (valori %)



Fonte: INDIRE, Banca dati Nazionale ITS Academy

Tabella 1.3.3.2 – Distribuzione delle imprese partner delle Fondazioni ITS Academy per classe di addetti e area tecnologica, percorsi terminati nel 2021 (valori assoluti e %)

| Area Tecnologica | 1-9 | | 10-49 | | 50-249 | | 250-499 | | 500 e oltre | | Totale | |
|--|------------|-------------|------------|-------------|------------|-------------|------------|-------------|-------------|-------------|--------------|--------------|
| | N. | % | N. | % | N. | % | N. | % | N. | % | N. | % |
| Efficienza energetica | 41 | 25,5 | 69 | 42,9 | 23 | 14,3 | 10 | 6,2 | 18 | 11,2 | 161 | 100,0 |
| Mobilità sostenibile | 26 | 15,8 | 40 | 24,2 | 60 | 36,4 | 13 | 7,9 | 26 | 15,8 | 165 | 100,0 |
| Nuove tecnologie della vita | 17 | 15,0 | 32 | 28,3 | 34 | 30,1 | 15 | 13,3 | 15 | 13,3 | 113 | 100,0 |
| Nuove tecnologie per il made in Italy | 57 | 9,7 | 155 | 26,4 | 201 | 34,2 | 85 | 14,5 | 90 | 15,3 | 588 | 100,0 |
| <i>Servizi alle imprese</i> | 7 | 14,6 | 17 | 35,4 | 19 | 39,6 | 3 | 6,3 | 2 | 4,2 | 48 | 100,0 |
| <i>Sistema agro-alimentare</i> | 34 | 41,5 | 28 | 34,1 | 14 | 17,1 | 2 | 2,4 | 4 | 4,9 | 82 | 100,0 |
| <i>Sistema casa</i> | 1 | 25,0 | 2 | 50,0 | 1 | 25,0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 100,0 |
| <i>Sistema meccanica</i> | 13 | 3,2 | 98 | 23,9 | 151 | 36,8 | 74 | 18,0 | 74 | 18,0 | 410 | 100,0 |
| <i>Sistema moda</i> | 2 | 4,5 | 10 | 22,7 | 16 | 36,4 | 6 | 13,6 | 10 | 22,7 | 44 | 100,0 |
| <i>Totale</i> | 57 | 9,7 | 155 | 26,4 | 201 | 34,2 | 85 | 14,5 | 90 | 15,3 | 588 | 100,0 |
| Tecnologie dell'informazione e della comunicazione | 41 | 33,1 | 33 | 26,6 | 34 | 27,4 | 7 | 5,6 | 9 | 7,3 | 124 | 100,0 |
| Tecnologie innovative per i beni e le attività culturali - Turismo | 34 | 32,4 | 41 | 39,0 | 22 | 21,0 | 3 | 2,9 | 5 | 4,8 | 105 | 100,0 |
| Totale | 216 | 17,2 | 370 | 29,5 | 374 | 29,8 | 133 | 10,6 | 163 | 13,0 | 1.256 | 100,0 |

Tabella 1.3.3.3 – Distribuzione delle imprese partner delle Fondazioni ITS Academy per classe di addetti e regione ITS, percorsi terminati nel 2021 (valori assoluti e %)

| Classe di addetti | 1-9 | | 10-49 | | 50-249 | | 250-499 | | 500 e oltre | | Totale | | |
|-------------------|-----------------------|-------------|------------|-------------|------------|-------------|------------|-------------|-------------|-------------|--------------|--------------|-------|
| | N. | % | N. | % | N. | % | N. | % | N. | % | N. | % | |
| Nord | Piemonte | 7 | 28,0 | 9 | 36,0 | 3 | 12,0 | 1 | 4,0 | 5 | 20,0 | 25 | 100,0 |
| | Lombardia | 33 | 11,8 | 69 | 24,7 | 95 | 34,1 | 45 | 16,1 | 37 | 13,3 | 279 | 100,0 |
| | Veneto | 14 | 11,0 | 30 | 23,6 | 39 | 30,7 | 17 | 13,4 | 27 | 21,3 | 127 | 100,0 |
| | Friuli-Venezia Giulia | 16 | 14,7 | 29 | 26,6 | 31 | 28,4 | 16 | 14,7 | 17 | 15,6 | 109 | 100,0 |
| | Liguria | 1 | 14,3 | 1 | 14,3 | 1 | 14,3 | 0 | 0 | 4 | 57,1 | 7 | 100,0 |
| | Emilia-Romagna | 25 | 17,6 | 37 | 26,1 | 49 | 34,5 | 11 | 7,7 | 20 | 14,1 | 142 | 100,0 |
| Centro | Toscana | 12 | 13,8 | 21 | 24,1 | 28 | 32,2 | 12 | 13,8 | 14 | 16,1 | 87 | 100,0 |
| | Umbria | 0 | 0 | 10 | 28,6 | 16 | 45,7 | 4 | 11,4 | 5 | 14,3 | 35 | 100,0 |
| | Marche | 15 | 16,7 | 42 | 46,7 | 25 | 27,8 | 3 | 3,3 | 5 | 5,6 | 90 | 100,0 |
| | Lazio | 16 | 23,9 | 23 | 34,3 | 16 | 23,9 | 7 | 10,4 | 5 | 7,5 | 67 | 100,0 |
| Sud e isole | Abruzzo | 10 | 45,5 | 9 | 40,9 | 3 | 13,6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 22 | 100,0 |
| | Molise | 1 | 100,0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 100,0 |
| | Campania | 12 | 27,9 | 13 | 30,2 | 9 | 20,9 | 3 | 7,0 | 6 | 14,0 | 43 | 100,0 |
| | Puglia | 26 | 17,6 | 51 | 34,5 | 44 | 29,7 | 12 | 8,1 | 15 | 10,1 | 148 | 100,0 |
| | Basilicata | 4 | 50,0 | 4 | 50,0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 8 | 100,0 |
| | Calabria | 6 | 46,2 | 5 | 38,5 | 1 | 7,7 | 1 | 7,7 | 0 | 0 | 13 | 100,0 |
| | Sicilia | 10 | 31,3 | 12 | 37,5 | 8 | 25,0 | 1 | 3,1 | 1 | 3,1 | 32 | 100,0 |
| Sardegna | 8 | 38,1 | 5 | 23,8 | 6 | 28,6 | 0 | 0 | 2 | 9,5 | 21 | 100,0 | |
| Totale | 216 | 17,2 | 370 | 29,5 | 374 | 29,8 | 133 | 10,6 | 163 | 13,0 | 1.256 | 100,0 | |

Si è voluto anche mettere in evidenza il diverso livello di partecipazione, nelle singole filiere produttive e nelle diverse regioni, tra imprese e associazioni di imprese. Mentre nella *meccanica* le associazioni di impresa sono praticamente inesistenti (il 3,8% rispetto al 96,2% delle imprese), risultano più presenti invece nel *sistema moda* (22,8%) e nelle *tecnologie innovative per i beni e le attività culturali – turismo* (25%), oltre al *sistema casa* che però ha valori assoluti poco significativi (42,9%) (cfr. tab. 1.3.3.4).

Il livello di partecipazione delle associazioni di impresa si differenzia ancora di più se visto nella distribuzione rispetto ai diversi territori con una punta di partecipazione in Liguria (61,1%) e in parte in Piemonte (28,6%) e una quasi assenza di partecipazione nelle Marche (2,2%) e in Puglia (2,6%) oltre ad una loro totale assenza in Molise e Basilicata (cfr. tab. 1.3.3.5).

Tabella 1.3.3.4 - Distribuzione delle associazioni di imprese e delle imprese partner delle Fondazioni ITS per aree tecnologiche ITS (valori assoluti e %)

| Area Tecnologica | Associazione d'impresa | | Impresa | | Totale |
|--|------------------------|-------------|--------------|-------------|--------------|
| | N | % | N | % | |
| Efficienza energetica | 12 | 6,9 | 161 | 93,1 | 173 |
| Mobilità sostenibile | 27 | 14,1 | 165 | 85,9 | 192 |
| Nuove tecnologie della vita | 9 | 7,4 | 113 | 92,6 | 122 |
| Nuove tecnologie per il made in Italy | 47 | 7,4 | 588 | 92,6 | 635 |
| <i>Servizi alle imprese</i> | 4 | 7,7 | 48 | 92,3 | 52 |
| <i>Sistema agro-alimentare</i> | 11 | 11,8 | 82 | 88,2 | 93 |
| <i>Sistema casa</i> | 3 | 42,9 | 4 | 57,1 | 7 |
| <i>Sistema meccanica</i> | 16 | 3,8 | 410 | 96,2 | 426 |
| <i>Sistema moda</i> | 13 | 22,8 | 44 | 77,2 | 57 |
| Tecnologie dell'informazione e della comunicazione | 13 | 9,5 | 124 | 90,5 | 137 |
| Tecnologie innovative per i beni e le attività culturali - Turismo | 35 | 25,0 | 105 | 75,0 | 140 |
| Totale | 143 | 10,2 | 1.256 | 89,8 | 1.399 |

Fonte: INDIRE, Banca dati Nazionale ITS Academy

Tabella 1.3.3.5 - Distribuzione delle associazioni di imprese e delle imprese partner delle Fondazioni ITS per regione (valori assoluti e %)

| | Regione | Associazione d'impres | | Impresa | | Totale |
|--------------------|-----------------------|-----------------------|-------------|--------------|-------------|--------------|
| | | N | % | N | % | |
| Nord | Piemonte | 10 | 28,6 | 25 | 71,4 | 35 |
| | Lombardia | 27 | 8,8 | 279 | 91,2 | 306 |
| | Veneto | 28 | 18,1 | 127 | 81,9 | 155 |
| | Friuli-Venezia Giulia | 11 | 9,2 | 109 | 90,8 | 120 |
| | Liguria | 11 | 61,1 | 7 | 38,9 | 18 |
| | Emilia-Romagna | 5 | 3,4 | 142 | 96,6 | 147 |
| Centro | Toscana | 16 | 15,5 | 87 | 84,5 | 103 |
| | Umbria | 4 | 10,3 | 35 | 89,7 | 39 |
| | Marche | 2 | 2,2 | 90 | 97,8 | 92 |
| | Lazio | 12 | 15,2 | 67 | 84,8 | 79 |
| Sud e isole | Abruzzo | 4 | 15,4 | 22 | 84,6 | 26 |
| | Molise | 0 | 0 | 1 | 100,0 | 1 |
| | Campania | 2 | 4,4 | 43 | 95,6 | 45 |
| | Puglia | 4 | 2,6 | 148 | 97,4 | 152 |
| | Basilicata | 0 | 0 | 8 | 100,0 | 8 |
| | Calabria | 1 | 7,1 | 13 | 92,9 | 14 |
| | Sicilia | 3 | 8,6 | 32 | 91,4 | 35 |
| | Sardegna | 3 | 12,5 | 21 | 87,5 | 24 |
| Totale | | 143 | 10,2 | 1.256 | 89,8 | 1.399 |

Fonte: INDIRE, Banca dati Nazionale ITS Academy

Con la tabella relativa alla *Distribuzione delle imprese partner delle Fondazioni ITS Academy per Settore economico*²⁸ possiamo rappresentare il profilo professionale che meglio definisce gli ITS Academy se visto alla luce del settore economico delle imprese partecipanti al partenariato. Sul totale delle 1.256 imprese, le più presenti sono quelle del macrosettore delle *attività manifatturiere*. Più in particolare 13 sono i settori più rappresentati. Il settore della *Fabbricazione di macchinari ed apparecchiature NCA* è presente nel partenariato ITS con 119 imprese, mentre *produzione di SW, consulenza informatica e attività connesse* è rappresentato nel partenariato con 72 imprese, *attività professionali scientifiche e tecniche* assieme a *commercio all'ingrosso* 49, *industrie manifatturiere* 46, *fabbricazione di prodotti in metallo* 39, *attività di servizi per la persona* assieme a *industrie alimentari e magazzino e attività di supporto ai trasporti* 38, *coltivazioni agricole e produzioni di prodotti animali, caccia e servizi connessi* assieme a *trasporto terrestre e trasporto mediante condotte* 37. Quattro i settori con la presenza tra 30 e 33 imprese (*Attività di organizzazioni associative, fabbricazione di articoli in gomma e materiali plastiche, metallurgia, attività di direzione aziendale e consulenza gestionale, lavori di costruzione specializzati*). I restanti 53 settori sono meno o quasi per nulla rappresentati. Infine, gli ITS Academy che operano nelle aree *tecnologiche della mobilità sostenibile* (21,8%), *nuove tecnologie della vita* (20,4%) e *sistema moda* (22,7%) e gli ITS Academy che operano nelle regioni Friuli-Venezia Giulia (con 36 imprese) e Puglia (con 40 imprese) sono quelli che dispongono

²⁸ Cfr. Appendice Tavola 6 *Distribuzione delle imprese partner delle Fondazioni ITS per settore economico*.

della partnership di imprese che provengono da altre regioni rispetto alle imprese della stessa regione (cfr. tab. 1.3.3.7 e 1.3.3.8).

Tabella 1.3.3.6 – Provenienza delle imprese partner ITS Academy dei percorsi terminati nel 2021 (valori assoluti e %)

| | Imprese della stessa regione | | Imprese provenienti da altre regioni | | Totale | |
|---------------|------------------------------|-------------|--------------------------------------|-------------|--------------|--------------|
| | N. | % | N. | % | N. | % |
| Totale | 1.054 | 83,9 | 202 | 16,1 | 1.256 | 100,0 |

Fonte: INDIRE, Banca dati Nazionale ITS Academy

Tabella 1.3.3.7 – Provenienza delle imprese partner ITS Academy dei percorsi terminati nel 2021, per area tecnologica (valori assoluti e %)

| Area Tecnologica | Imprese della stessa regione | | Imprese provenienti da altre regioni | | Totale | |
|--|------------------------------|-------------|--------------------------------------|-------------|--------------|--------------|
| | N. | % | N. | % | N. | % |
| Efficienza energetica | 137 | 85,1 | 24 | 14,9 | 161 | 100,0 |
| Mobilità sostenibile | 129 | 78,2 | 36 | 21,8 | 165 | 100,0 |
| Nuove tecnologie della vita | 90 | 79,6 | 23 | 20,4 | 113 | 100,0 |
| Nuove tecnologie per il made in Italy | 496 | 84,4 | 92 | 15,6 | 588 | 100,0 |
| <i>Servizi alle imprese</i> | 47 | 97,9 | 1 | 2,1 | 48 | 100,0 |
| <i>Sistema agro-alimentare</i> | 72 | 87,8 | 10 | 12,2 | 82 | 100,0 |
| <i>Sistema casa</i> | 4 | 100,0 | 0 | 0 | 4 | 100,0 |
| <i>Sistema meccanica</i> | 339 | 82,7 | 71 | 17,3 | 410 | 100,0 |
| <i>Sistema moda</i> | 34 | 77,3 | 10 | 22,7 | 44 | 100,0 |
| Tecnologie dell'informazione e della comunicazione | 106 | 85,5 | 18 | 14,5 | 124 | 100,0 |
| Tecnologie innovative per i beni e le attività culturali - Turismo | 96 | 91,4 | 9 | 8,6 | 105 | 100,0 |
| Totale | 1.054 | 83,9 | 202 | 16,1 | 1.256 | 100,0 |

Fonte: INDIRE, Banca dati Nazionale ITS Academy

Tabella 1.3.3.8 - Provenienza delle imprese per distribuzione regionale partner ITS Academy dei percorsi terminati nel 2021 (valori assoluti e %)

| Regioni | Imprese della stessa regione | | Imprese provenienti da altre regioni | | Totale | | |
|---------------|------------------------------|-------------|--------------------------------------|-------------|--------------|--------------|-------|
| | N. | % | N. | % | N. | % | |
| Nord | Piemonte | 21 | 84,0 | 4 | 16,0 | 25 | 100,0 |
| | Lombardia | 256 | 91,8 | 23 | 8,2 | 279 | 100,0 |
| | Veneto | 109 | 85,8 | 18 | 14,2 | 127 | 100,0 |
| | Friuli-Venezia Giulia | 73 | 67,0 | 36 | 33,0 | 109 | 100,0 |
| | Liguria | 5 | 71,4 | 2 | 28,6 | 7 | 100,0 |
| | Emilia-Romagna | 121 | 85,2 | 21 | 14,8 | 142 | 100,0 |
| Centro | Toscana | 72 | 82,8 | 15 | 17,2 | 87 | 100,0 |
| | Umbria | 29 | 82,9 | 6 | 17,1 | 35 | 100,0 |
| | Marche | 84 | 93,3 | 6 | 6,7 | 90 | 100,0 |
| | Lazio | 55 | 82,1 | 12 | 17,9 | 67 | 100,0 |
| Sud e isole | Abruzzo | 18 | 81,8 | 4 | 18,2 | 22 | 100,0 |
| | Molise | 1 | 100,0 | 0 | 0 | 1 | 100,0 |
| | Campania | 38 | 88,4 | 5 | 11,6 | 43 | 100,0 |
| | Puglia | 108 | 73,0 | 40 | 27,0 | 148 | 100,0 |
| | Basilicata | 6 | 75,0 | 2 | 25,0 | 8 | 100,0 |
| | Calabria | 10 | 76,9 | 3 | 23,1 | 13 | 100,0 |
| | Sicilia | 30 | 93,8 | 2 | 6,3 | 32 | 100,0 |
| Sardegna | 18 | 85,7 | 3 | 14,3 | 21 | 100,0 | |
| Totale | 1.054 | 83,9 | 202 | 16,1 | 1.256 | 100,0 | |

Fonte: INDIRE, Banca dati Nazionale ITS Academy

1.3.4 Le imprese per le attività di stage

Tra le diverse funzionalità che i partner garantiscono alle Fondazioni ITS Academy quello dello stage, oltre ad essere quella che coinvolge prevalentemente il partner più rilevante, le imprese, la più significativa ai fini della didattica è sicuramente la disponibilità dei partner ad ospitare studenti in stage.

In questo paragrafo cercheremo di rappresentare il contributo ad utilizzare l'impresa come sede di stage sia dei partner soci delle Fondazioni che di quelli solo *funzionali* alle Fondazioni quindi non socie.

Le imprese sedi di stage facenti parte del partenariato

Complessivamente solo il 26,6% delle imprese socie è sede di stage per un totale di 334 imprese su 1.256. Le aree tecnologiche che vedono il maggior impegno sugli stage delle imprese socie il *sistema meccanica* (36,1% delle imprese del settore) *tecnologie dell'informazione e della comunicazione* (34,7%) *nuove tecnologie della vita* (31,9%) e *servizi alle imprese* (31,3%).

I partner soci sede di stage sono presenti prevalentemente al nord (Lombardia 81 imprese pari al 29% del totale delle imprese lombarde), Friuli-Venezia Giulia con 36 imprese pari al 33%, Emilia-Romagna con 61 (43%), Veneto 30 (23,6%). E, mentre al sud, ad eccezione della Puglia con 30 imprese pari al 20,3%, e la Campania con 10 imprese (23,3%), le imprese socie e sedi di stage di tutte le altre regioni del sud sono solo 17 (cfr. tab. 1.3.4.2 e tab. 1.3.4.3).

Tabella 1.3.4.1- Percentuale di imprese presenti nel partenariato che hanno svolto attività di stage, ITS con percorsi terminati nel 2021

| Imprese partner | di cui con attività di stage | % |
|-----------------|------------------------------|------|
| 1.256 | 334 | 26,6 |

Fonte: INDIRE, Banca dati Nazionale ITS Academy

Tabella 1.3.4.2 – Percentuale di imprese presenti nel partenariato che hanno svolto attività di stage, ITS con percorsi terminati nel 2021, per area tecnologica

| Area Tecnologica | Imprese partner | di cui con attività di stage | % |
|--|-----------------|------------------------------|-------------|
| Efficienza energetica | 161 | 16 | 9,9 |
| Mobilità sostenibile | 165 | 40 | 24,2 |
| Nuove tecnologie della vita | 113 | 36 | 31,9 |
| Nuove tecnologie per il made in Italy | 588 | 184 | 31,3 |
| <i>Servizi alle imprese</i> | 48 | 15 | 31,3 |
| <i>Sistema agro-alimentare</i> | 82 | 14 | 17,1 |
| <i>Sistema casa</i> | 4 | 0 | 0,0 |
| <i>Sistema meccanica</i> | 410 | 148 | 36,1 |
| <i>Sistema moda</i> | 44 | 7 | 15,9 |
| Tecnologie dell'informazione e della comunicazione | 124 | 43 | 34,7 |
| Tecnologie innovative per i beni e le attività culturali - Turismo | 105 | 15 | 14,3 |
| Totale | 1.256 | 334 | 26,6 |

Fonte: INDIRE, Banca dati Nazionale ITS Academy

Tabella 1.3.4.3 – Percentuale di imprese presenti nel partenariato che hanno svolto attività di stage, ITS con percorsi terminati nel 2021, per regione della Fondazione

| Regione | Imprese partner | di cui con attività di stage | % |
|-----------------------|-----------------|------------------------------|-------------|
| Piemonte | 25 | 7 | 28,0 |
| Lombardia | 279 | 81 | 29,0 |
| Veneto | 127 | 30 | 23,6 |
| Friuli-Venezia Giulia | 109 | 36 | 33,0 |
| Liguria | 7 | 2 | 28,6 |
| Emilia-Romagna | 142 | 61 | 43,0 |
| Toscana | 87 | 24 | 27,6 |
| Umbria | 35 | 10 | 28,6 |
| Marche | 90 | 20 | 22,2 |
| Lazio | 67 | 6 | 9,0 |
| Abruzzo | 22 | 3 | 13,6 |
| Molise | 1 | 0 | 0,0 |
| Campania | 43 | 10 | 23,3 |
| Puglia | 148 | 30 | 20,3 |
| Basilicata | 8 | 1 | 12,5 |
| Calabria | 13 | 3 | 23,1 |
| Sicilia | 32 | 6 | 18,8 |
| Sardegna | 21 | 4 | 19,0 |
| Totale | 1.256 | 334 | 26,6 |

Fonte: INDIRE, Banca dati Nazionale ITS Academy

Le imprese sedi di stage non facenti parte del partenariato

Su un totale di 4.934 imprese sede di stage, si è già scritto, solo 334 sono imprese partner socie delle Fondazioni, le altre sono partner funzionali allo svolgimento delle attività di stage ma non socie. Queste ultime sono perlopiù imprese piccole o piccolissime (il 74% con meno di 50 addetti) e coprono per oltre il 50% i settori manifatturiero, delle attività professionali, scientifiche e tecniche, servizi di informazione e comunicazione.

Tabella 1.3.4.4 – Distribuzione delle sedi di stage per tipologia di struttura, percorsi terminati nel 2021 (valori assoluti e %)

| Soggetti sedi di stage | Sedi | |
|---|--------------|--------------|
| | N | % |
| Impresa | 4.934 | 93,6 |
| Partner straniero | 68 | 1,3 |
| Associazione d'impres | 34 | 0,6 |
| Ente locale | 22 | 0,4 |
| Agenzia formativa | 14 | 0,3 |
| Organismo appartenente al sistema della ricerca scientifica e tecnologica | 9 | 0,2 |
| Dipartimento Universitario | 7 | 0,1 |
| Istituto Secondario di II grado | 4 | 0,1 |
| Organizzazione sindacale | 3 | 0,1 |
| Camera di commercio | 2 | 0,0 |
| Associazione datoriale | 1 | 0,0 |
| Istituto di credito | 1 | 0,0 |
| Altro | 172 | 3,3 |
| Totale | 5.271 | 100,0 |

Fonte: INDIRE, Banca dati Nazionale ITS Academy

1.3.5 La partnership per l'occupazione

In questo paragrafo anticipiamo alcuni dati relativi all'occupazione riferendoli alle imprese partner. Il totale degli occupati riferiti al monitoraggio in corso è 5.556. Di questi hanno trovato lavoro nelle imprese presso le quali hanno svolto lo stage 2.640 poco meno del 50%, e solo il 5%, pari a 277 studenti, ha svolto lo stage e trovato lavoro in imprese socie della fondazione. Mentre il 24,7% (1.373) ha trovato lavoro in imprese non socie ma nelle quali hanno svolto lo stage.

Lo stage ha meglio funzionato per trovare lavoro soprattutto nell'area tecnologica *nuove tecnologie della vita e sistema casa* (40,4%) a seguire *in tecnologia dell'informazione e della comunicazione, efficienza energetica, mobilità sostenibile*. Mentre lo stage è stato poco utile per trovare occupazione in *tecnologie innovative per i beni e le attività culturali- turismo* e nel sistema agroalimentare. Umbria (47,7%) e Toscana (37,6%) sono le regioni in cui le imprese non socie sedi di stage hanno poi occupato. In Umbria il dato sembra significativo anche per le imprese socie della Fondazione.

Tabella 1.3.5.1 - Occupati che hanno trovato lavoro nell'impresa sede di stage, occupati che hanno trovato lavoro nelle imprese partner dell'ITS. Percorsi terminati nel 2021 (valori assoluti e %)

| Occupati in impresa sede di stage | | Occupati in impresa partner della Fondazione ITS | | Totale occupati |
|-----------------------------------|-------------|--|------------|-----------------|
| N. | % | N. | % | N. |
| 1.373 | 24,7 | 277 | 5,0 | 5.556 |

Fonte: INDIRE, Banca dati Nazionale ITS Academy

Tabella 1.3.5.2- Occupati che hanno trovato lavoro nell'impresa sede di stage, occupati che hanno trovato lavoro nelle imprese partner dell'ITS. Percorsi terminati nel 2021 dati per area tecnologica (valori assoluti e %)

| Area Tecnologica | Occupati in impresa sede di stage | | Occupati in impresa partner | | Occupati |
|--|-----------------------------------|-------------|-----------------------------|------------|--------------|
| | N. | % | N. | % | |
| Efficienza energetica | 131 | 30,5 | 10 | 2,3 | 430 |
| Mobilità sostenibile | 261 | 30,3 | 37 | 4,3 | 860 |
| Nuove tecnologie della vita | 134 | 40,4 | 49 | 14,8 | 332 |
| Nuove tecnologie per il made in Italy | 538 | 21,1 | 125 | 4,9 | 2.549 |
| <i>Servizi alle imprese</i> | 37 | 15,0 | 5 | 2,0 | 246 |
| <i>Sistema agro-alimentare</i> | 68 | 13,2 | 15 | 2,9 | 514 |
| <i>Sistema casa</i> | 44 | 40,4 | 0 | 0 | 109 |
| <i>Sistema meccanica</i> | 282 | 22,7 | 97 | 7,8 | 1.244 |
| <i>Sistema moda</i> | 107 | 24,5 | 8 | 1,8 | 436 |
| Tecnologie dell'informazione e della comunicazione | 258 | 32,1 | 52 | 6,5 | 803 |
| Tecnologie innovative per i beni e le attività culturali - Turismo | 51 | 8,8 | 4 | 0,7 | 582 |
| Totale | 1.373 | 24,7 | 277 | 5,0 | 5.556 |

Fonte: INDIRE, Banca dati Nazionale ITS Academy

Tabella 1.3.5.3 - Occupati che hanno trovato lavoro nell'impresa sede di stage, occupati che hanno trovato lavoro nelle imprese partner dell'ITS. Percorsi terminati nel 2021 dati per regione (valori assoluti e %)

| | Occupati in impresa sede di stage | | Occupati in impresa partner | | Occupati | |
|---------------|-----------------------------------|-------------|-----------------------------|------------|--------------|-------|
| | N. | % | N. | % | | |
| Nord | Piemonte | 170 | 33,4 | 13 | 2,6 | 509 |
| | Lombardia | 378 | 28,4 | 70 | 5,3 | 1.329 |
| | Veneto | 124 | 14,5 | 5 | 0,6 | 854 |
| | Friuli-Venezia Giulia | 60 | 22,6 | 27 | 10,2 | 266 |
| | Liguria | 77 | 39,5 | 3 | 1,5 | 195 |
| | Emilia-Romagna | 68 | 13,5 | 19 | 3,8 | 502 |
| Centro | Toscana | 160 | 37,6 | 29 | 6,8 | 425 |
| | Umbria | 63 | 47,7 | 28 | 21,2 | 132 |
| | Marche | 12 | 9,2 | 7 | 5,3 | 131 |
| | Lazio | 41 | 17,9 | 18 | 7,9 | 229 |
| Sud e isole | Abruzzo | 39 | 26,7 | 6 | 4,1 | 146 |
| | Molise | 5 | 33,3 | 0 | 0 | 15 |
| | Campania | 26 | 22,0 | 2 | 1,7 | 118 |
| | Puglia | 72 | 17,5 | 35 | 8,5 | 412 |
| | Basilicata | 3 | 21,4 | 0 | 0 | 14 |
| | Calabria | 9 | 13,6 | 1 | 1,5 | 66 |
| | Sicilia | 52 | 31,0 | 13 | 7,7 | 168 |
| | Sardegna | 14 | 31,1 | 1 | 2,2 | 45 |
| Totale | 1.373 | 24,7 | 277 | 5,0 | 5.556 | |

Fonte: INDIRE, Banca dati Nazionale ITS Academy

CONFRONTO ANNI 2013 - 2021

Tabella 1.3.5.4 - Distribuzione dei partner principali delle Fondazioni ITS Academy, percorsi terminati negli anni 2013-2021 (valori assoluti e %)

| Partner | 2010 | | 2011 | | 2012 | | 2013 | | 2014 | | 2015 | | 2016 | | 2017 | | 2018 | | 2019 | | 2020 | | 2021 | |
|---------------------------------|------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % |
| Agenzia formativa | 128 | 15,0 | 154 | 14,7 | 155 | 14,0 | 165 | 13,4 | 208 | 13,4 | 271 | 13,8 | 301 | 13,9 | 320 | 13,6 | 349 | 13,0 | 367 | 12,6 | 384 | 12,4 | 406 | 12,4 |
| Associazione d'impresa | 46 | 5,4 | 50 | 4,8 | 51 | 4,6 | 62 | 5,0 | 76 | 4,9 | 93 | 4,7 | 100 | 4,6 | 109 | 4,6 | 121 | 4,5 | 134 | 4,6 | 143 | 4,6 | 148 | 4,5 |
| Dipartimento Universitario | 49 | 5,8 | 59 | 5,6 | 62 | 5,6 | 67 | 5,4 | 77 | 5,0 | 95 | 4,8 | 103 | 4,8 | 114 | 4,9 | 130 | 4,8 | 138 | 4,7 | 141 | 4,6 | 146 | 4,5 |
| Ente locale | 89 | 10,5 | 106 | 10,1 | 116 | 10,4 | 123 | 10,0 | 152 | 9,8 | 191 | 9,7 | 204 | 9,4 | 215 | 9,2 | 235 | 8,7 | 246 | 8,5 | 262 | 8,5 | 270 | 8,3 |
| Impresa | 256 | 30,1 | 321 | 30,7 | 340 | 30,6 | 386 | 31,4 | 503 | 32,4 | 646 | 32,9 | 730 | 33,8 | 813 | 34,7 | 997 | 37,1 | 1.130 | 38,8 | 1.212 | 39,3 | 1.324 | 40,5 |
| Istituto Secondario di II grado | 154 | 18,1 | 207 | 19,8 | 226 | 20,3 | 252 | 20,5 | 313 | 20,2 | 393 | 20,0 | 428 | 19,8 | 459 | 19,6 | 493 | 18,4 | 511 | 17,6 | 538 | 17,4 | 559 | 17,1 |
| Altro | 129 | 15,2 | 149 | 14,2 | 161 | 14,5 | 175 | 14,2 | 224 | 14,4 | 277 | 14,1 | 293 | 13,6 | 316 | 13,5 | 361 | 13,4 | 383 | 13,2 | 405 | 13,1 | 419 | 12,8 |
| Totale | 851 | 100,0 | 1.046 | 100,0 | 1.111 | 100,0 | 1.230 | 100,0 | 1.553 | 100,0 | 1.966 | 100,0 | 2.159 | 100,0 | 2.346 | 100,0 | 2.686 | 100,0 | 2.909 | 100,0 | 3.085 | 100,0 | 3.272 | 100,0 |

Fonte: INDIRE, Banca dati Nazionale ITS Academy

Tabella 1.3.5.5 - Distribuzione delle imprese sedi di stage anno di fine percorso e classe di addetti, percorsi terminati negli anni 2013-2021 (valori assoluti e %)

| Anno di fine percorso | 1-9 | | 10-49 | | 50-249 | | 250-499 | | 500 e oltre | | Totale | |
|-----------------------|-------|------|-------|------|--------|------|---------|-----|-------------|-----|--------------|-------|
| | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % |
| 2013 | 370 | 36,6 | 363 | 35,9 | 187 | 18,5 | 41 | 4,1 | 49 | 4,9 | 1.010 | 100,0 |
| 2014 | 360 | 33,7 | 395 | 37,0 | 201 | 18,8 | 60 | 5,6 | 52 | 4,9 | 1.068 | 100,0 |
| 2015 | 589 | 38,1 | 537 | 34,7 | 291 | 18,8 | 62 | 4,0 | 67 | 4,3 | 1.546 | 100,0 |
| 2016 | 725 | 36,5 | 739 | 37,2 | 354 | 17,8 | 82 | 4,1 | 88 | 4,4 | 1.988 | 100,0 |
| 2017 | 1.009 | 40,8 | 848 | 34,3 | 424 | 17,2 | 88 | 3,6 | 103 | 4,2 | 2.472 | 100,0 |
| 2018 | 1.360 | 40,9 | 1.042 | 31,3 | 656 | 19,7 | 130 | 3,9 | 140 | 4,2 | 3.328 | 100,0 |
| 2019 | 1.350 | 37,8 | 1.211 | 33,9 | 688 | 19,3 | 164 | 4,6 | 158 | 4,4 | 3.571 | 100,0 |
| 2020 | 1.850 | 40,0 | 1.567 | 33,9 | 828 | 17,9 | 190 | 4,1 | 191 | 4,1 | 4.626 | 100,0 |
| 2021 | 1.947 | 39,5 | 1.725 | 35,0 | 877 | 17,8 | 198 | 4,0 | 187 | 3,8 | 4.934 | 100,0 |

Fonte: INDIRE, Banca dati Nazionale ITS Academy

IN SINTESI

Le modalità con le quali le Fondazioni ITS costruiscono la loro base societaria variano significativamente tra una regione e l'altra, ma anche rispetto all'area tecnologica nella quale operano. Il numero di partner, mentre sicuramente determina la complessità nella gestione e nei processi di governance, dice però poco di più rispetto alla funzionalità e ai supporti che i partner possono offrire alle Fondazioni se non esaminata alla luce della diversa dimensione delle imprese che di fatto costituiscono la parte più significativa del partenariato. Significativo in tal senso sono i casi di Calabria e Liguria, entrambe con un numero di partner inferiore a 20, ma, nel caso Liguria con la presenza del 57% di imprese con oltre 500 addetti e la Calabria con il 46% di imprese con meno di 10 addetti. Interessante anche il contributo di scuole e agenzie formative che appare più significativo, anche se mantenendo numeri bassi, in quegli ITS dove minore è la presenza delle imprese.

Altro focus distintivo è la presenza di imprese più o meno grandi. Anche in questo caso differenze significative emergono tra aree tecnologiche e regioni. Nei settori dell'agroalimentare e nelle tecnologie dell'informazione e nelle maggior parti delle regioni del sud, le imprese sono piccole e medie. Mentre sono presenti imprese con oltre 50 addetti (prevalentemente in Piemonte, Veneto e Liguria) nei servizi alle imprese e mobilità sostenibile e, per il made in Italy.

Tali differenze potrebbero risultare fisiologiche, ma determinano fatiche e modalità di gestione della governance differenti: diverso è per gli ITS operare in territori con molte o poche imprese disponibili o in territori con la presenza di grandi o piccolissime imprese. Diverso il ruolo e la gestione delle strutture societarie di presa delle decisioni, assemblee, giunta esecutiva, direzione presidenza, comitato scientifico. Diverse le risorse necessarie a gestirle, le competenze in professionalità di management. Sicuramente il modello organizzativo facilita l'adattabilità degli ITS Academy ai contesti permettendo di rispondere a tali differenze in modi e forme ad esse funzionali. Una attenzione particolare andrà però posta in quelle situazioni, magari mirate a singoli gruppi di Fondazioni ITS, nelle quali tali differenze impattano negativamente nei livelli di efficacia. Comunque occorrerà approfondire quali sono i modelli organizzativi e gestionali più propri a Fondazioni ITS che operano in contesti con piccolissime imprese, di ridotto numero e con scarsa rappresentatività rispetto all'obiettivo occupazionale e quelli che operano con tante imprese, di numero medio grande e con tassi di occupazione dei diplomati particolarmente elevati.

Infine, osservando con più attenzione il partenariato con le imprese, abbiamo già evidenziato il paradosso che il far parte della base societaria non costituisce di fatto un contributo distintivo per accogliere in stage gli studenti o occuparli, anzi coglie molto l'attenzione di quel residuale 5% di

imprese socie che hanno poi occupato i diplomati. Residuale anche la capacità delle Fondazioni di gestire partnership interregionali e internazionali. Tutti questi dati sembrano collocarsi in un quadro di fondamentale stabilità negli anni del partenariato societario iniziale come se dopo un particolare impegno a costruire la base societaria utile alla costituzione della Fondazione poi di fatto sul partenariato societario non sia stata svolta un'opera di aggiornamento, revisione e funzionalizzazione rispetto ai risultati da conseguire o conseguiti.

Probabilmente nei prossimi monitoraggi occorrerà predisporre alcuni approfondimenti su quali contributi le imprese socie e più in generale i partner societari garantiscono alle Fondazioni ITS, anche alla luce delle disposizioni organizzative degli ITS Academy previste dalla nuova legge.

Ad oggi, anche supportati da studi più qualitativi, possiamo rappresentare tre diversi piani e relativi contenuti su cui agisce il partenariato:

- . Vincoli normativi prevedono una loro partecipazione negli organismi statuari garantendo una governance a rete multi-stakeholder che ne definisce gli orientamenti e ne supporta le attività, sia dal punto di vista scientifico che gestionale. In questo caso si tratta solo di **partner soci della Fondazione** che possono essere soggetti fondatori o soci che collaborano successivamente con le fondazioni versando la quota prevista per i soci.
- . Determinante la partecipazione delle imprese, anche se non solo, ai fini dello sviluppo delle attività didattiche e a garanzia delle attività di placement, quindi del potenziale di occupabilità dei diplomati, nonché nelle scelte dell'offerta formativa. I percorsi devono assicurare la formazione di figure di tecnico superiore in grado di rispondere alla domanda proveniente dal mondo del lavoro, quindi, il coinvolgimento delle imprese dalla fase iniziale della progettazione del percorso fino a tutto il processo di realizzazione (docenze, stage, attività laboratoriali, visite in azienda) garantisce una risposta efficace alle esigenze del sistema produttivo e alle prospettive di occupazione per gli studenti che vi studiano. Tali attività possono essere svolte sia da soggetti soci della Fondazione come da altri soggetti non presenti nel partenariato con i quali le Fondazioni assumono diverse tipologie di accordi.
- . C'è poi un diverso livello di partecipazione dei partner nella contribuzione alla capitalizzazione delle risorse in denaro, in beni e servizi logistici, in risorse umane per la docenza, per il tutoraggio e la consulenza tecnico scientifica soprattutto a sostegno dei processi di innovazione tecnologica oltre alla partecipazione alle politiche di orientamento in ingresso e in uscita. Anche in questo caso le attività di partnership possono essere esercitate da diverse modalità di partenariato.

Approfondire tali elementi consentiranno di mettere in evidenza quale ritorno, ad esempio, in termini di contributo alle politiche di orientamento e riduzione della dispersione, alle potenzialità di placement, alle strategie di innovazione tecnologica, i vari partner, siano esse scuole, agenzie formative, università, imprese, associazioni possono avere nel fare parte della base societaria di un ITS *Academy*.

Capitolo 2. Monitorare i percorsi ITS Academy: indicatori e dati

Il presente capitolo intende fornire un quadro generale sui dati del monitoraggio nazionale ITS Academy del 2023²⁹ che prende in esame i 315 percorsi terminati nell'anno 2012, realizzati da 93 Fondazioni ITS Academy. Gli indicatori³⁰ necessari per l'attuazione delle attività di monitoraggio e valutazione sono stati definiti dal decreto 7 febbraio 2013, norma che individua anche il set minimo di informazioni che le Fondazioni ITS devono fornire affinché il sistema possa essere operativo.

Nei paragrafi che seguono si analizzano in dettaglio i dati relativi agli indicatori individuati dal citato decreto:

- *composizione della domanda*: l'indicatore consente di analizzare le caratteristiche dell'utenza ed in particolare le informazioni relative al genere, alla fascia d'età, al titolo di studio e alla regione di residenza;
- *processo di erogazione del percorso*: consente di esaminare in modo particolare il processo di selezione degli studenti e quindi i dati relativi alle domande di partecipazione, ai partecipanti alle prove, agli idonei, alla percentuale di ritirati sugli iscritti (tasso di abbandono) e al numero di ammessi all'esame finale;
- *successo formativo e placement*: tali indicatori consentono di misurare la percentuale di studenti che consegue il diploma rispetto agli iscritti (tasso di diplomati), la percentuale di diplomati che riesce a trovare lavoro a 12 mesi dalla conclusione del percorso (tasso di occupati) e la percentuale di occupati che trova lavoro in un'area coerente con il percorso concluso;
- *qualità della formazione*: l'indicatore consente di analizzare la percentuale di ore del percorso svolte in stage (obbligatorie per almeno il 30%³¹), la percentuale di docenti proveniente dalle imprese (componente obbligatoria per il 50% del percorso³²), il numero e le tipologie di laboratori, tutti elementi strettamente caratterizzanti il percorso ITS;
- *indicatore di rete*: permette di analizzare la rete di soggetti che costituisce il partenariato delle Fondazioni ITS con particolare riguardo alla componente imprese; il ruolo delle imprese è successivamente analizzato nel coinvolgimento come sede di stage e poi come sede di lavoro.

Per tutti gli indicatori l'analisi si focalizza sulle variabili area tecnologica³³ e regione sede del percorso.

Nel capitolo cercheremo di rispondere alle seguenti domande:

Quali sono le caratteristiche distintive degli studenti che frequentano i percorsi ITS?

Come si è evoluto l'identikit dello studente ITS?

In quali percorsi si sta orientando la scelta degli studenti? E delle studentesse?

²⁹ Il monitoraggio nazionale viene effettuato sulla base dei dati presenti nella Banca dati nazionale ITS, istituita dall'art. 13 del D.P.C.M. del 25 gennaio 2008 e implementata dalle Fondazioni ITS. Il monitoraggio è effettuato annualmente sui percorsi terminati da almeno 12 mesi, arco temporale necessario al fine di rilevare gli esiti occupazionali.

³⁰ Gli indicatori individuati dall'allegato A del decreto 7 febbraio 2013 sono: *composizione della domanda, processo di erogazione, qualità della formazione, indicatori di rete, indicatori di efficienza, indicatori di risultato e di impatto in termini di successo formativo e di placement.*

³¹ Standard minimo individuato dall'art.4 comma 2 lettera a) del D.P.C.M. 25 gennaio 2008.

³² Standard minimo individuato dall'art.4 comma 2 lettera e) del D.P.C.M. 25 gennaio 2008.

³³ L'art.7 comma 1 del D.P.C.M. 25 gennaio 2008 individua le aree tecnologiche di riferimento dei percorsi ITS: efficienza energetica, mobilità sostenibile, nuove tecnologie della vita, nuove tecnologie per il made in Italy, tecnologie innovative per i beni e le attività culturali – turismo e tecnologie dell'informazione e della comunicazione. Aree strategiche per lo sviluppo economico del Paese.

2.1 I Lavoratori della conoscenza

Nel presente paragrafo si analizzano le caratteristiche dell'utenza: genere, fascia d'età, titolo di studio e regione di residenza.

Gli iscritti ai 315 percorsi ITS oggetto della presente trattazione sono 8.274. Si tratta di un'utenza prevalentemente di sesso maschile (il 73,3%); la componente femminile (il 26,7%) è ancora poco orientata verso questo canale formativo. Il dato sulla componente di genere è uniforme per tutti gli anni di monitoraggio (dal 2013 al 2021).

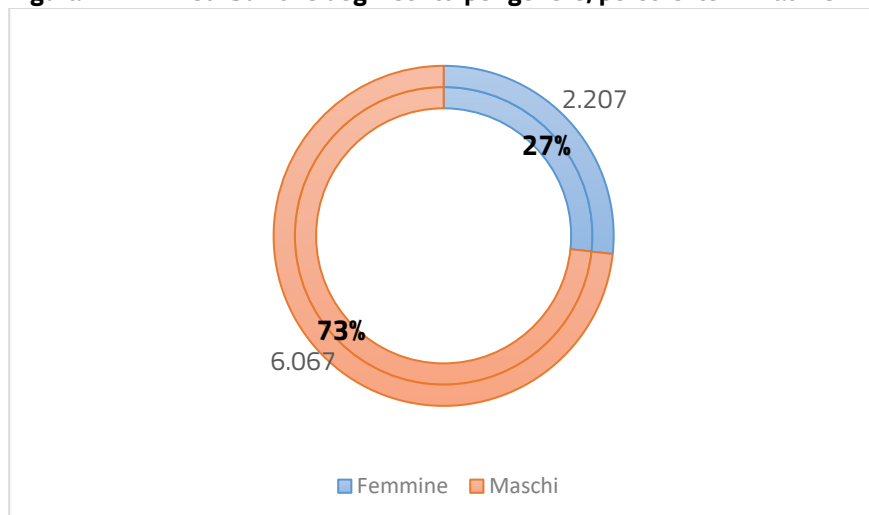
Nella maggior parte dei casi, la scelta dei percorsi ITS Academy non avviene subito dopo aver conseguito il diploma di maturità. Gli iscritti, infatti, sono in prevalenza giovani tra i 20 e i 24 anni (il 43,1%), anche se la percentuale di neodiplomati (18 – 19 anni) risulta comunque elevata (il 38,1%). Incrociando le informazioni relative a genere e fascia d'età, emerge come la componente maschile presenti percentuali più alte rispetto a quella femminile nelle fasce 20 – 24 anni (75,9%) e 18 – 19 anni (75,4%). Nel corso degli anni, con fasi alterne, aumentano di tre punti percentuali gli iscritti tra i 18-19 anni, diminuiscono di 4 punti quelli tra i 20-24 anni, con valori alterni quelli oltre i 25 anni (cfr. tab. 2.1.1 e tab. 2.1.2 e tab. 2.1.3).

Tabella 2.1.1 – Distribuzione degli iscritti per genere, percorsi terminati nel 2021 (valori assoluti e %)

| Genere | N. | % |
|---------------|--------------|--------------|
| Femmine | 2.207 | 26,7 |
| Maschi | 6.067 | 73,3 |
| Totale | 8.274 | 100,0 |

Fonte: INDIRE, Banca dati Nazionale ITS Academy

Figura 2.1.1 - Distribuzione degli iscritti per genere, percorsi terminati nel 2021 (valori assoluti e %)



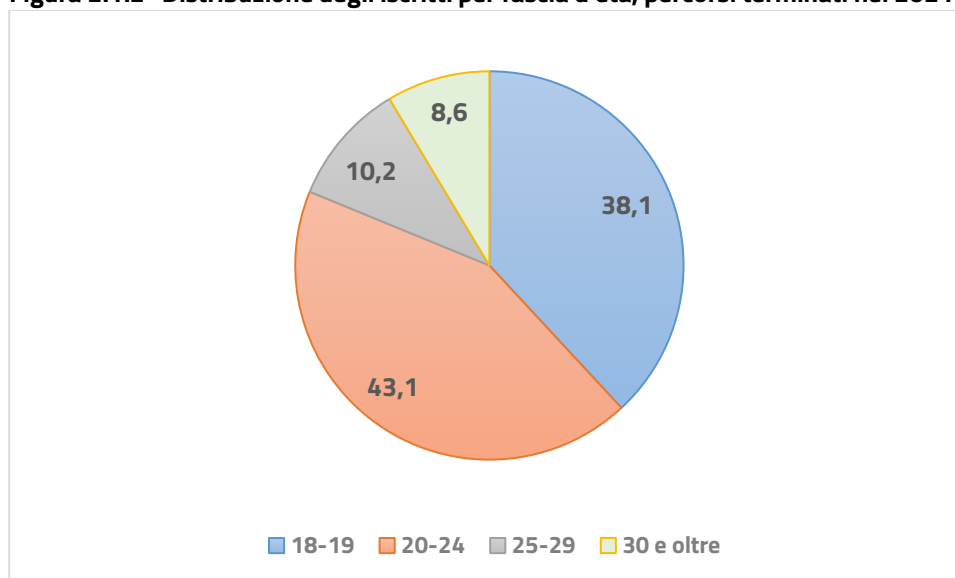
Fonte: INDIRE, Banca dati Nazionale ITS Academy

Tabella 2.1.2 – Distribuzione degli iscritti per fascia d'età, percorsi terminati nel 2021 (valori assoluti e %)

| Fascia di età | N | % colonna |
|---------------|--------------|--------------|
| 18-19 | 3.150 | 38,1 |
| 20-24 | 3.569 | 43,1 |
| 25-29 | 842 | 10,2 |
| 30 e oltre | 713 | 8,6 |
| Totale | 8.274 | 100,0 |

Fonte: INDIRE, Banca dati Nazionale ITS Academy

Figura 2.1.2 -Distribuzione degli iscritti per fascia d'età, percorsi terminati nel 2021 (valori %)



Fonte: INDIRE, Banca dati Nazionale ITS Academy

Tabella 2.1.3 - Distribuzione degli iscritti per genere e fascia di età, percorsi terminati nel 2021 (valori assoluti e %)

| Fascia di età | Maschi | | | Femmine | | | Totale | |
|---------------|--------------|-------------|--------------|--------------|-------------|--------------|--------------|--------------|
| | N | % riga | % colonna | N | % riga | % colonna | N | % colonna |
| 20-24 | 2.708 | 75,9 | 44,6 | 861 | 24,1 | 39,0 | 3.569 | 43,1 |
| 18-19 | 2.376 | 75,4 | 39,2 | 774 | 24,6 | 35,1 | 3.150 | 38,1 |
| 25-29 | 570 | 67,7 | 9,4 | 272 | 32,3 | 12,3 | 842 | 10,2 |
| 30 e oltre | 413 | 57,9 | 6,8 | 300 | 42,1 | 13,6 | 713 | 8,6 |
| Totale | 6.067 | 73,3 | 100,0 | 2.207 | 26,7 | 100,0 | 8.274 | 100,0 |

Fonte: INDIRE, Banca dati Nazionale ITS Academy

Tabella 2.1.4 - Distribuzione degli iscritti per genere per area tecnologica, percorsi terminati nel 2021 (valori assoluti e %)

| Area Tecnologica | Femmine | | | Maschi | | | Totale | % colonna |
|--|--------------|-------------|--------------|--------------|-------------|--------------|--------------|--------------|
| | N | % riga | % colonna | N | % riga | % colonna | | |
| Efficienza energetica | 73 | 10,4 | 3,3 | 630 | 89,6 | 10,4 | 703 | 8,5 |
| Mobilità sostenibile | 213 | 15,5 | 9,7 | 1.159 | 84,5 | 19,1 | 1.372 | 16,6 |
| Nuove tecnologie della vita | 162 | 31,3 | 7,3 | 355 | 68,7 | 5,9 | 517 | 6,2 |
| Nuove tecnologie per il made in Italy | 1.024 | 28,2 | 46,4 | 2.610 | 71,8 | 43,0 | 3.634 | 43,9 |
| <i>Servizi alle imprese</i> | 154 | 38,3 | 15,0 | 248 | 61,7 | 9,5 | 402 | 11,1 |
| <i>Sistema agro-alimentare</i> | 299 | 34,6 | 29,2 | 565 | 65,4 | 21,6 | 864 | 23,8 |
| <i>Sistema casa</i> | 47 | 32,0 | 4,6 | 100 | 68,0 | 3,8 | 147 | 4,0 |
| <i>Sistema meccanica</i> | 55 | 3,5 | 5,4 | 1.506 | 96,5 | 57,7 | 1561 | 43,0 |
| <i>Sistema moda</i> | 469 | 71,1 | 45,8 | 191 | 28,9 | 7,3 | 660 | 18,2 |
| Tecnologie dell'informazione e della comunicazione | 194 | 16,9 | 8,8 | 952 | 83,1 | 15,7 | 1.146 | 13,9 |
| Tecnologie innovative per i beni e le attività culturali - Turismo | 541 | 60,0 | 24,5 | 361 | 40,0 | 6,0 | 902 | 10,9 |
| Totale | 2.207 | 26,7 | 100,0 | 6.067 | 73,3 | 100,0 | 8.274 | 100,0 |

Tabella 2.1.5 - Distribuzione degli iscritti per genere per regione, percorsi terminati nel 2021 (valori assoluti e %)

| Regione | Femmine | | | Maschi | | | Totale | % colonna | |
|--------------------|-----------------------|-------------|--------------|--------------|-------------|--------------|--------------|--------------|-------------|
| | N | % riga | % colonna | N | % riga | % colonna | | | |
| Nord | Piemonte | 204 | 27,9 | 9,2 | 528 | 72,1 | 8,7 | 732 | 8,8 |
| | Lombardia | 483 | 27,3 | 21,9 | 1.284 | 72,7 | 21,2 | 1.767 | 21,4 |
| | Veneto | 282 | 25,6 | 12,8 | 819 | 74,4 | 13,5 | 1.101 | 13,3 |
| | Friuli-Venezia Giulia | 53 | 15,9 | 2,4 | 280 | 84,1 | 4,6 | 333 | 4,0 |
| | Liguria | 39 | 13,6 | 1,8 | 247 | 86,4 | 4,1 | 286 | 3,5 |
| | Emilia-Romagna | 179 | 26,3 | 8,1 | 501 | 73,7 | 8,3 | 680 | 8,2 |
| Centro | Toscana | 204 | 31,3 | 9,2 | 448 | 68,7 | 7,4 | 652 | 7,9 |
| | Umbria | 18 | 10,2 | 0,8 | 159 | 89,8 | 2,6 | 177 | 2,1 |
| | Marche | 56 | 25,1 | 2,5 | 167 | 74,9 | 2,8 | 223 | 2,7 |
| | Lazio | 125 | 34,6 | 5,7 | 236 | 65,4 | 3,9 | 361 | 4,4 |
| Sud e isole | Abruzzo | 52 | 22,1 | 2,4 | 183 | 77,9 | 3,0 | 235 | 2,8 |
| | Molise | 10 | 35,7 | 0,5 | 18 | 64,3 | 0,3 | 28 | 0,3 |
| | Campania | 129 | 47,4 | 5,8 | 143 | 52,6 | 2,4 | 272 | 3,3 |
| | Puglia | 226 | 29,5 | 10,2 | 541 | 70,5 | 8,9 | 767 | 9,3 |
| | Basilicata | 4 | 16,7 | 0,2 | 20 | 83,3 | 0,3 | 24 | 0,3 |
| | Calabria | 52 | 26,0 | 2,4 | 148 | 74,0 | 2,4 | 200 | 2,4 |
| | Sicilia | 55 | 18,6 | 2,5 | 240 | 81,4 | 4,0 | 295 | 3,6 |
| | Sardegna | 36 | 25,5 | 1,6 | 105 | 74,5 | 1,7 | 141 | 1,7 |
| Totale | 2.207 | 26,7 | 100,0 | 6.067 | 73,3 | 100,0 | 8.274 | 100,0 | |

Tabella 2.1.6 - Distribuzione degli iscritti per fascia di età per regione, percorsi terminati nel 2021 (valori assoluti)

| | Regione | 18-19 | 20-24 | 25-29 | 30 e oltre | Totale |
|--------------------|------------------------------|--------------|--------------|------------|------------|--------------|
| Nord | Piemonte | 251 | 337 | 90 | 54 | 732 |
| | Lombardia | 824 | 789 | 114 | 40 | 1.767 |
| | Veneto | 540 | 469 | 57 | 35 | 1.101 |
| | Friuli-Venezia Giulia | 160 | 130 | 19 | 24 | 333 |
| | Liguria | 103 | 154 | 20 | 9 | 286 |
| | Emilia-Romagna | 248 | 329 | 45 | 58 | 680 |
| Centro | Toscana | 229 | 335 | 86 | 2 | 652 |
| | Umbria | 89 | 74 | 12 | 2 | 177 |
| | Marche | 63 | 89 | 24 | 47 | 223 |
| | Lazio | 113 | 168 | 46 | 34 | 361 |
| Sud e isole | Abruzzo | 72 | 98 | 29 | 36 | 235 |
| | Molise | 6 | 10 | 7 | 5 | 28 |
| | Campania | 94 | 97 | 50 | 31 | 272 |
| | Puglia | 191 | 247 | 136 | 193 | 767 |
| | Basilicata | 5 | 11 | 8 | 0 | 24 |
| | Calabria | 39 | 61 | 37 | 63 | 200 |
| | Sicilia | 92 | 117 | 43 | 43 | 295 |
| | Sardegna | 31 | 54 | 19 | 37 | 141 |
| Totale | | 3.150 | 3.569 | 842 | 713 | 8.274 |

Fonte: INDIRE, Banca dati Nazionale ITS Academy

Provenienza degli studenti ITS Academy

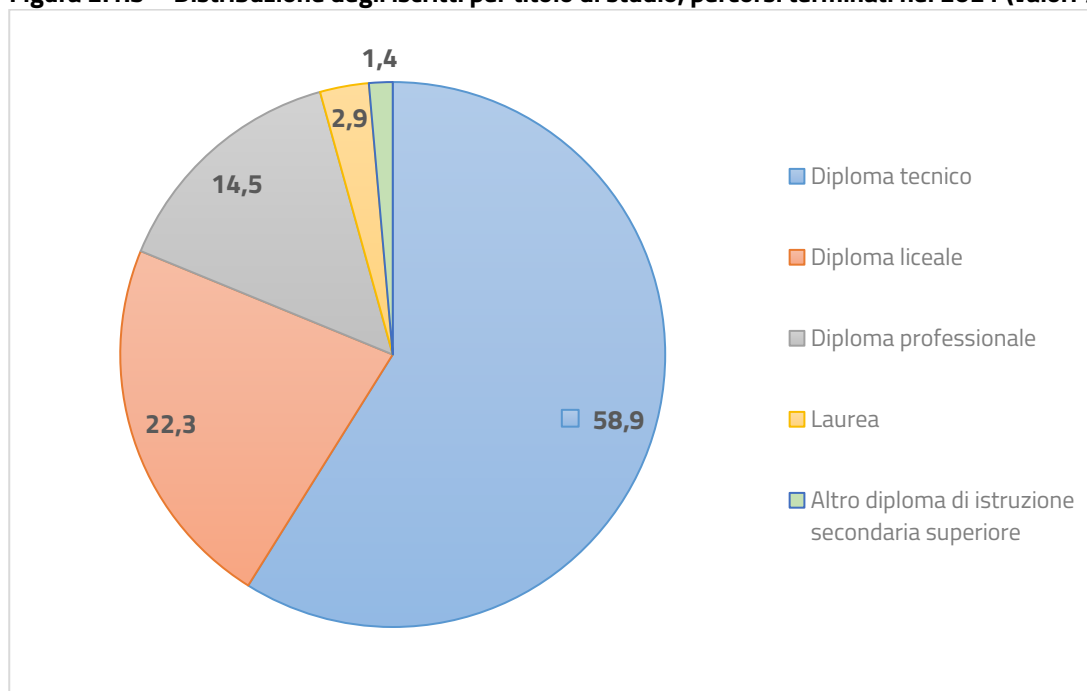
La distribuzione degli iscritti per tipo di percorso scolastico seguito mostra una maggiore presenza di iscritti che hanno conseguito un diploma ad indirizzo tecnico (58,9%) rispetto a chi ha conseguito un diploma liceale (22,3%) o professionale (14,5%). Presenza ancor più significativa se rapportata all'universo dei diplomati di istruzione tecnica e liceale. Una quota minima di studenti già in possesso di una laurea (il 2,9%).

L'incrocio dei dati tra genere e titolo di studio evidenziano che tra le studentesse dei percorsi ITS, rispetto ai colleghi maschi, è più elevata la percentuale di laureate (6,5%) o in possesso di un diploma liceale (30,6%) o di un diploma professionale (17,8%).

Degli 8.274 studenti che si sono iscritti ai percorsi ITS, 3.129 erano in cerca di prima occupazione (37,8%) e 2.677 (32,4%) disoccupati in cerca di una nuova occupazione (cfr. tab. 2.1.6 e tab. 2.1.7 e tab. 2.1.8).

Seppur con fasi alterne è evidente la diminuzione nel corso degli anni (dal 2013 al 2021) degli studenti con diploma tecnico a favore di un aumento degli studenti liceali e professionali. Alterna la presenza dei laureati, questo anno al minimo storico. (cfr. confronto anni 2013-2021).

Figura 2.1.3 – Distribuzione degli iscritti per titolo di studio, percorsi terminati nel 2021 (valori %)



Fonte: INDIRE, Banca dati Nazionale ITS Academy

Tabella 2.1.7 – Distribuzione degli iscritti per titolo di studio, percorsi terminati nel 2021 (valori assoluti e %)

| Iscritti per titolo di studio | N. | % |
|--|--------------|--------------|
| Diploma tecnico | 4.877 | 58,9 |
| Diploma liceale | 1.841 | 22,3 |
| Diploma professionale | 1.201 | 14,5 |
| Laurea | 240 | 2,9 |
| Altro diploma di istruzione secondaria superiore | 115 | 1,4 |
| Totale | 8.274 | 100,0 |

Fonte: INDIRE, Banca dati Nazionale ITS Academy

Tabella 2.1.8 - Distribuzione degli iscritti per titolo di studio e genere, percorsi terminati nel 2021 (valori assoluti e %)

| Iscritti per titolo di studio | Maschi | | Femmine | | Totale | % colonna |
|--|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| | N. | % | N. | % | | |
| Diploma tecnico | 3.924 | 64,7 | 953 | 43,2 | 4.877 | 58,9 |
| Diploma liceale | 1.165 | 19,2 | 676 | 30,6 | 1.841 | 22,3 |
| Diploma professionale | 808 | 13,3 | 393 | 17,8 | 1.201 | 14,5 |
| Laurea | 97 | 1,6 | 143 | 6,5 | 240 | 2,9 |
| Altro diploma di istruzione secondaria superiore | 73 | 1,2 | 42 | 1,9 | 115 | 1,4 |
| Totale | 6.067 | 100,0 | 2.207 | 100,0 | 8.274 | 100,0 |

Fonte: INDIRE, Banca dati Nazionale ITS Academy

Tabella 2.1.9- Distribuzione degli iscritti per titolo di studio e area tecnologica, percorsi terminati nel 2021 (valori assoluti e %)

| Area Tecnologica | Diploma liceale | | Diploma professionale | | Diploma tecnico | | Laurea | | Altro diploma di istruzione secondaria superiore | | Totale | |
|--|-----------------------|--------------|-----------------------|--------------|-----------------|--------------|------------|--------------|--|--------------|--------------|--------------|
| | N. | % colonna | % colonna | N. | % colonna | % colonna | N. | % colonna | N. | % colonna | N. | % colonna |
| | Efficienza energetica | 91 | 4,9 | 76 | 6,3 | 491 | 10,1 | 27 | 11,3 | 18 | 15,7 | 703 |
| Nuove tecnologie della vita | 144 | 7,8 | 33 | 2,7 | 320 | 6,6 | 12 | 5,0 | 8 | 7,0 | 517 | 6,2 |
| Mobilità sostenibile | 189 | 10,3 | 108 | 9,0 | 1.054 | 21,6 | 16 | 6,7 | 5 | 4,3 | 1.372 | 16,6 |
| Nuove tecnologie per il made in Italy | 812 | 44,1 | 683 | 56,9 | 1.997 | 40,9 | 95 | 39,6 | 47 | 40,9 | 3.634 | 43,9 |
| <i>Sistema moda</i> | 250 | 30,8 | 144 | 21,1 | 200 | 10,0 | 40 | 42,1 | 26 | 55,3 | 660 | 18,2 |
| <i>Servizi alle imprese</i> | 116 | 14,3 | 45 | 6,6 | 229 | 11,5 | 7 | 7,4 | 5 | 10,6 | 402 | 11,1 |
| <i>Sistema meccanica</i> | 244 | 30,0 | 234 | 34,3 | 1.067 | 53,4 | 7 | 7,4 | 9 | 19,1 | 1.561 | 43,0 |
| <i>Sistema agro-alimentare</i> | 165 | 20,3 | 240 | 35,1 | 414 | 20,7 | 38 | 40,0 | 7 | 14,9 | 864 | 23,8 |
| <i>Sistema casa</i> | 37 | 4,6 | 20 | 2,9 | 87 | 4,4 | 3 | 3,2 | 0 | 0 | 147 | 4,0 |
| <i>Totale</i> | 812 | 100,0 | 683 | 100,0 | 1.997 | 100,0 | 95 | 100,0 | 47 | 100,0 | 3.634 | 100,0 |
| Tecnologie dell'informazione e della comunicazione | 338 | 18,4 | 112 | 9,3 | 642 | 13,2 | 30 | 12,5 | 24 | 20,9 | 1.146 | 13,9 |
| Tecnologie innovative per i beni e le attività culturali - Turismo | 267 | 14,5 | 189 | 15,7 | 373 | 7,6 | 60 | 25,0 | 13 | 11,3 | 902 | 10,9 |
| Totale | 1.841 | 100,0 | 1.201 | 100,0 | 4.877 | 100,0 | 240 | 100,0 | 115 | 100,0 | 8.274 | 100,0 |

Fonte: INDIRE, Banca dati Nazionale ITS Academy

Tabella 2.1.10 - Distribuzione degli iscritti per titolo di studio e regione, percorsi terminati nel 2021 (valori assoluti e %)

| Regione | | Diploma liceale | | Diploma professionale | | Diploma tecnico | | Altro diploma di istruzione secondaria superiore | | Laurea | | Totale | |
|---------------|-----------------------|-----------------|--------------|-----------------------|--------------|-----------------|--------------|--|--------------|------------|--------------|--------------|--------------|
| | | N. | % colonna | N. | % colonna | N. | % colonna | N. | % colonna | N. | % colonna | N. | % colonna |
| Nord | Piemonte | 193 | 10,5 | 104 | 8,7 | 374 | 7,7 | 37 | 32,2 | 24 | 10,0 | 732 | 8,8 |
| | Lombardia | 386 | 21,0 | 249 | 20,7 | 1.074 | 22,0 | 21 | 18,3 | 37 | 15,4 | 1.767 | 21,4 |
| | Veneto | 173 | 9,4 | 266 | 22,1 | 644 | 13,2 | 3 | 2,6 | 15 | 6,3 | 1.101 | 13,3 |
| | Friuli-Venezia Giulia | 63 | 3,4 | 45 | 3,7 | 216 | 4,4 | 0 | 0 | 9 | 3,8 | 333 | 4,0 |
| | Liguria | 34 | 1,8 | 5 | 0,4 | 247 | 5,1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 286 | 3,5 |
| | Emilia-Romagna | 170 | 9,2 | 86 | 7,2 | 391 | 8,0 | 10 | 8,7 | 23 | 9,6 | 680 | 8,2 |
| Centro | Toscana | 163 | 8,9 | 77 | 6,4 | 378 | 7,8 | 23 | 20,0 | 11 | 4,6 | 652 | 7,9 |
| | Umbria | 42 | 2,3 | 16 | 1,3 | 117 | 2,4 | 2 | 1,7 | 0 | 0 | 177 | 2,1 |
| | Marche | 47 | 2,6 | 29 | 2,4 | 126 | 2,6 | 2 | 1,7 | 19 | 7,9 | 223 | 2,7 |
| | Lazio | 120 | 6,5 | 67 | 5,6 | 160 | 3,3 | 3 | 2,6 | 11 | 4,6 | 361 | 4,4 |
| Sud e isole | Abruzzo | 33 | 1,8 | 32 | 2,7 | 148 | 3,0 | 0 | 0 | 22 | 9,2 | 235 | 2,8 |
| | Molise | 6 | 0,3 | 8 | 0,7 | 11 | 0,2 | 2 | 1,7 | 1 | 0,4 | 28 | 0,3 |
| | Campania | 70 | 3,8 | 67 | 5,6 | 108 | 2,2 | 6 | 5,2 | 21 | 8,8 | 272 | 3,3 |
| | Puglia | 233 | 12,7 | 83 | 6,9 | 427 | 8,8 | 2 | 1,7 | 22 | 9,2 | 767 | 9,3 |
| | Basilicata | 4 | 0,2 | 5 | 0,4 | 13 | 0,3 | 2 | 1,7 | 0 | 0 | 24 | 0,3 |
| | Calabria | 37 | 2,0 | 31 | 2,6 | 126 | 2,6 | 0 | 0 | 6 | 2,5 | 200 | 2,4 |
| | Sicilia | 45 | 2,4 | 15 | 1,2 | 227 | 4,7 | 1 | 0,9 | 7 | 2,9 | 295 | 3,6 |
| Sardegna | 22 | 1,2 | 16 | 1,3 | 90 | 1,8 | 1 | 0,9 | 12 | 5,0 | 141 | 1,7 | |
| Totale | | 1.841 | 100,0 | 1.201 | 100,0 | 4.877 | 100,0 | 115 | 100,0 | 240 | 100,0 | 8.274 | 100,0 |

Tabella 2.1.11 - Condizione occupazionale in entrata degli iscritti, percorsi terminati 2021 (valori assoluti e %)

| Occupato/a | | Disoccupato/a alla ricerca di nuova occupazione | | In cerca di prima occupazione | | Casalingo/a | | Studente/essa | | Altro | | Totale | |
|------------|------------|---|-------------|-------------------------------|-------------|-------------|------------|---------------|-------------|------------|------------|--------------|--------------|
| N. | % di riga | N. | % di riga | N. | % di riga | N. | % di riga | N. | % di riga | N. | % di riga | N. | % di riga |
| 614 | 7,4 | 2.677 | 32,4 | 3.129 | 37,8 | 9 | 0,1 | 1.696 | 20,5 | 149 | 1,8 | 8.274 | 100,0 |

Fonte: INDIRE, Banca dati Nazionale ITS Academy

Tabella 2.1.12- Condizione occupazionale in entrata degli iscritti, percorsi terminati 2021 (valori assoluti e %)

| Area tecnologica | Occupato/a | | Disoccupato/a alla ricerca di nuova occupazione | | In cerca di prima occupazione | | Casalingo/a | | Studente/essa | | Altro | | Totale | |
|--|------------|------------|---|-------------|-------------------------------|-------------|-------------|------------|---------------|-------------|------------|------------|--------------|--------------|
| | N. | % di riga | N. | % di riga | N. | % di riga | N. | % di riga | N. | % di riga | N. | % di riga | N. | % di riga |
| Efficienza energetica | 59 | 8,4 | 262 | 37,3 | 231 | 32,9 | 0 | 0 | 128 | 18,2 | 23 | 3,3 | 703 | 100,0 |
| Mobilità sostenibile | 70 | 5,1 | 595 | 43,4 | 414 | 30,2 | 3 | 0,2 | 275 | 20,0 | 15 | 1,1 | 1.372 | 100,0 |
| Nuove tecnologie della vita | 56 | 10,8 | 199 | 38,5 | 201 | 38,9 | 0 | 0 | 52 | 10,1 | 9 | 1,7 | 517 | 100,0 |
| Nuove tecnologie per il made in Italy | 294 | 8,1 | 1.037 | 28,5 | 1.629 | 44,8 | 0 | 0 | 598 | 16,5 | 76 | 2,1 | 3.634 | 100,0 |
| <i>Servizi alle imprese</i> | 25 | 6,2 | 93 | 23,1 | 226 | 56,2 | 0 | 0 | 56 | 13,9 | 2 | 0,5 | 402 | 100,0 |
| <i>Sistema agro-alimentare</i> | 104 | 12,0 | 315 | 36,5 | 181 | 20,9 | 0 | 0 | 239 | 27,7 | 25 | 2,9 | 864 | 100,0 |
| <i>Sistema casa</i> | 15 | 10,2 | 37 | 25,2 | 77 | 52,4 | 0 | 0 | 17 | 11,6 | 1 | 0,7 | 147 | 100,0 |
| <i>Sistema meccanica</i> | 101 | 6,5 | 405 | 25,9 | 906 | 58,0 | 0 | 0 | 135 | 8,6 | 14 | 0,9 | 1.561 | 100,0 |
| <i>Sistema moda</i> | 49 | 7,4 | 187 | 28,3 | 239 | 36,2 | 0 | 0 | 151 | 22,9 | 34 | 5,2 | 660 | 100,0 |
| Totale | 294 | 8,1 | 1.037 | 28,5 | 1.629 | 44,8 | 3 | 0,3 | 598 | 16,5 | 76 | 2,1 | 3.634 | 100,0 |
| Tecnologie innovative per i beni e le attività culturali - Turismo | 65 | 7,2 | 209 | 23,2 | 348 | 38,6 | 3 | 0,3 | 270 | 29,9 | 7 | 0,8 | 902 | 100,0 |
| Totale | 614 | 7,4 | 2.677 | 32,4 | 3.129 | 37,8 | 9 | 0,1 | 1.696 | 20,5 | 149 | 1,8 | 8.274 | 100,0 |

Fonte: INDIRE, Banca dati Nazionale ITS Academy

Dopo questa prima analisi si osserva la distribuzione degli iscritti in base all'area tecnologica del percorso e la regione sede del percorso. La distribuzione degli iscritti per area tecnologica rispecchia la distribuzione dei percorsi tra le diverse aree tecnologiche. Le aree predominanti risultano: Nuove tecnologie per il made in Italy (pari al 43,9%) e tra gli ambiti per il made in Italy il maggior numero di iscritti si registra per il Sistema meccanica (43,0%) e Mobilità sostenibile (il 16,6%). Osservando i dati degli iscritti per genere, l'ambito del made in Italy con il Sistema moda presenta il valore più elevato (45,8%); e per il Tecnologie innovative per i beni e le attività culturali – Turismo il 24,5%. Osservando i valori medi per percorso degli iscritti³⁴, l'area delle Tecnologie dell'informazione e della comunicazione registra il valore medio più elevato (27,3%). Nell'area del made in Italy l'ambito servizi alle imprese presenta il valore medio più elevato (26,8). (Cfr. tab. 2.1.10 e 2.1.11).

³⁴ È stabilito un numero minimo di 25 studenti per percorso ITS.

Tabella 2.1.13 - Iscritti per area tecnologica, percorsi terminati nel 2021

| Area tecnologica del percorso | Percorsi | | Iscritti | |
|--|------------|--------------|--------------|--------------|
| | N. | N. | % colonna | Valore medio |
| Efficienza energetica | 27 | 703 | 8,5 | 26,0 |
| Mobilità sostenibile | 52 | 1.372 | 16,6 | 26,4 |
| Nuove tecnologie della vita | 20 | 517 | 6,2 | 25,9 |
| Nuove tecnologie per il made in Italy | 140 | 3.634 | 43,9 | 26,0 |
| <i>Servizi alle imprese</i> | 15 | 402 | 11,1 | 26,8 |
| <i>Sistema agro-alimentare</i> | 32 | 864 | 23,8 | 27,0 |
| <i>Sistema casa</i> | 6 | 147 | 4,0 | 24,5 |
| <i>Sistema meccanica</i> | 61 | 1.561 | 43,0 | 25,6 |
| <i>Sistema moda</i> | 26 | 660 | 18,2 | 25,4 |
| <i>Totale</i> | 140 | 3.634 | 100,0 | 26,0 |
| Tecnologie dell'informazione e della comunicazione | 42 | 1.146 | 13,9 | 27,3 |
| Tecnologie innovative per i beni e le attività culturali - Turismo | 34 | 902 | 10,9 | 26,5 |
| Totale | 315 | 8.274 | 100,0 | 26,3 |

Fonte: INDIRE, Banca dati Nazionale ITS Academy

Tabella 2.1.14 - Iscritti per area tecnologica e per genere, percorsi terminati nel 2021 (valori assoluti e %)

| Area tecnologica | Femmine | | | Maschi | | | Totale | % colonna |
|--|--------------|-------------|--------------|--------------|-------------|--------------|--------------|--------------|
| | N | % riga | % colonna | N | % riga | % colonna | | |
| Efficienza energetica | 73 | 10,4 | 3,3 | 630 | 89,6 | 10,4 | 703 | 8,5 |
| Mobilità sostenibile | 213 | 15,5 | 9,7 | 1.159 | 84,5 | 19,1 | 1.372 | 16,6 |
| Nuove tecnologie della vita | 162 | 31,3 | 7,3 | 355 | 68,7 | 5,9 | 517 | 6,2 |
| Nuove tecnologie per il made in Italy | 1.024 | 28,2 | 46,4 | 2.610 | 71,8 | 43,0 | 3.634 | 43,9 |
| <i>Servizi alle imprese</i> | 154 | 38,3 | 15,0 | 248 | 61,7 | 9,5 | 402 | 11,1 |
| <i>Sistema agro-alimentare</i> | 299 | 34,6 | 29,2 | 565 | 65,4 | 21,6 | 864 | 23,8 |
| <i>Sistema casa</i> | 47 | 32,0 | 4,6 | 100 | 68,0 | 3,8 | 147 | 4,0 |
| <i>Sistema meccanica</i> | 55 | 3,5 | 5,4 | 1.506 | 96,5 | 57,7 | 1.561 | 43,0 |
| <i>Sistema moda</i> | 469 | 71,1 | 45,8 | 191 | 28,9 | 7,3 | 660 | 18,2 |
| Tecnologie dell'informazione e della comunicazione | 194 | 16,9 | 8,8 | 952 | 83,1 | 15,7 | 1.146 | 13,9 |
| Tecnologie innovative per i beni e le attività culturali - Turismo | 541 | 60,0 | 24,5 | 361 | 40,0 | 6,0 | 902 | 10,9 |
| Totale | 2.207 | 26,7 | 100,0 | 6.067 | 73,3 | 100,0 | 8.274 | 100,0 |

Fonte: INDIRE, Banca dati Nazionale ITS Academy

Tabella 2.1.15 - Distribuzione degli iscritti per regione, percorsi terminati nel 2021

| | Regione del corso | Percorsi | | Iscritti | |
|---------------|-----------------------|------------|--------------|--------------|--------------|
| | | N. | N. | % colonna | Valore medio |
| Nord | Piemonte | 25 | 732 | 8,8 | 29,3 |
| | Lombardia | 68 | 1.767 | 21,4 | 26,0 |
| | Veneto | 46 | 1.101 | 13,3 | 23,9 |
| | Friuli-Venezia Giulia | 14 | 333 | 4,0 | 23,8 |
| | Liguria | 11 | 286 | 3,5 | 26,0 |
| | Emilia-Romagna | 28 | 680 | 8,2 | 24,3 |
| Centro | Toscana | 25 | 652 | 7,9 | 26,1 |
| | Umbria | 7 | 177 | 2,1 | 25,3 |
| | Marche | 9 | 223 | 2,7 | 24,8 |
| | Lazio | 13 | 361 | 4,4 | 27,8 |
| Sud e isole | Abruzzo | 8 | 235 | 2,8 | 29,4 |
| | Molise | 1 | 28 | 0,3 | 28,0 |
| | Campania | 11 | 272 | 3,3 | 24,7 |
| | Puglia | 26 | 767 | 9,3 | 29,5 |
| | Basilicata | 1 | 24 | 0,3 | 24,0 |
| | Calabria | 7 | 200 | 2,4 | 28,6 |
| | Sicilia | 10 | 295 | 3,6 | 29,5 |
| Sardegna | 5 | 141 | 1,7 | 28,2 | |
| Totale | | 315 | 8.274 | 100,0 | 26,3 |

Fonte: INDIRE, Banca dati Nazionale ITS Academy

Iscritti fuori sede

Dall'analisi dei dati sulla provenienza degli iscritti ai percorsi ITS è emerso che il 10,4% non è residente nella regione sede del percorso. La percentuale più elevata di iscritti provenienti da altre regioni si riscontra nell'area tecnologica della Mobilità sostenibile (17,7%) e incrociando le variabili regione e area tecnologica, la Mobilità sostenibile ha una percentuale alta di iscritti fuori sede in modo particolare per le regioni Liguria e Lazio.

In progressiva lieve diminuzione nel corso degli anni la percentuale degli iscritti fuori regione (Confronto anni 2013-2021) (Cfr. tab. 2.1.13 e tab. 2.1.14).

Tabella 2.1.16 - Iscritti fuori sede (regione di residenza diversa da quella del percorso) per area tecnologica, percorsi terminati nel 2021

| Area tecnologica | Iscritti residenti fuori regione | Iscritti totali | % iscritti residenti fuori regione |
|--|----------------------------------|-----------------|------------------------------------|
| Efficienza energetica | 35 | 703 | 5,0 |
| Mobilità sostenibile | 243 | 1.372 | 17,7 |
| Nuove tecnologie della vita | 52 | 517 | 10,1 |
| Nuove tecnologie per il made in Italy | 326 | 3.634 | 9,0 |
| <i>Servizi alle imprese</i> | 41 | 402 | 10,2 |
| <i>Sistema agro-alimentare</i> | 40 | 864 | 4,6 |
| <i>Sistema casa</i> | 16 | 147 | 10,9 |
| <i>Sistema meccanica</i> | 158 | 1.561 | 10,1 |
| <i>Sistema moda</i> | 71 | 660 | 10,8 |
| Tecnologie dell'informazione e della comunicazione | 128 | 1.146 | 11,2 |
| Tecnologie innovative per i beni e le attività culturali - Turismo | 78 | 902 | 8,6 |
| Totale | 862 | 8.274 | 10,4 |

Fonte: INDIRE, Banca dati Nazionale ITS Academy

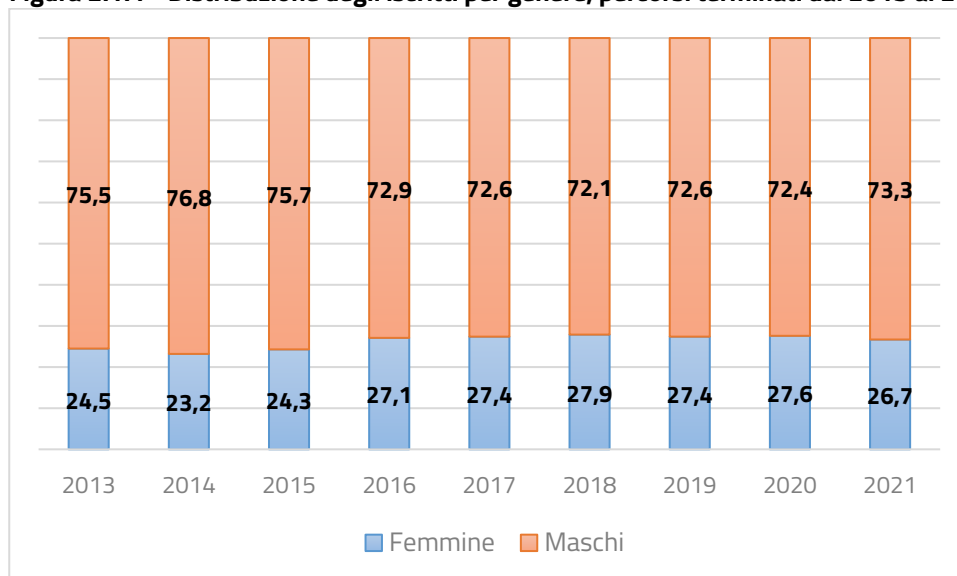
Tabella 2.1.17 – Iscritti fuori sede (regione di residenza diversa da quella del percorso) per area tecnologica, percorsi terminati nel 2021

| | | Iscritti residenti fuori regione | Iscritti totali | % iscritti residenti fuori regione |
|---------------|-----------------------|---|------------------------|---|
| Nord | Piemonte | 63 | 732 | 8,6 |
| | Lombardia | 183 | 1.767 | 10,4 |
| | Veneto | 112 | 1.101 | 10,2 |
| | Friuli-Venezia Giulia | 72 | 333 | 21,6 |
| | Liguria | 133 | 286 | 46,5 |
| | Emilia-Romagna | 105 | 680 | 15,4 |
| | Centro | Toscana | 33 | 652 |
| Umbria | | 10 | 177 | 5,6 |
| Marche | | 13 | 223 | 5,8 |
| Lazio | | 56 | 361 | 15,5 |
| Sud e isole | Abruzzo | 23 | 235 | 9,8 |
| | Molise | 3 | 28 | 10,7 |
| | Campania | 12 | 272 | 4,4 |
| | Puglia | 19 | 767 | 2,5 |
| | Basilicata | 0 | 24 | 0,0 |
| | Calabria | 3 | 200 | 1,5 |
| | Sicilia | 18 | 295 | 6,1 |
| Sardegna | 4 | 141 | 2,8 | |
| Totale | | 862 | 8.274 | 10,4 |

Fonte: INDIRE, Banca dati Nazionale ITS Academy

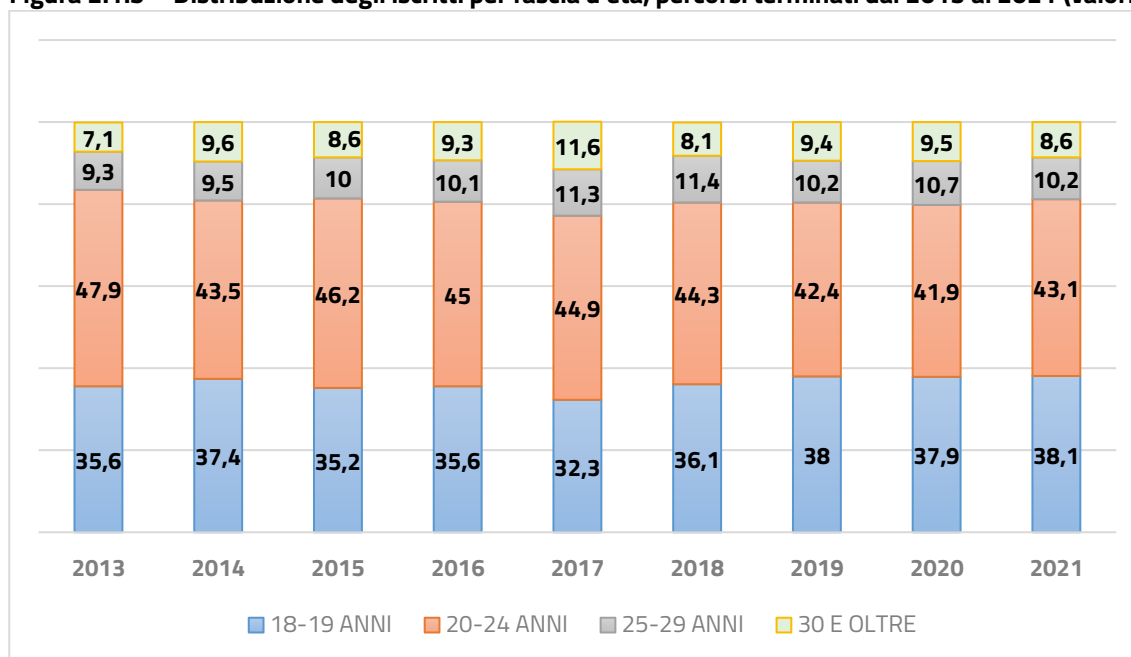
CONFRONTO ANNI 2013 - 2021

Figura 2.1.4 - Distribuzione degli iscritti per genere, percorsi terminati dal 2013 al 2021 (valori %)



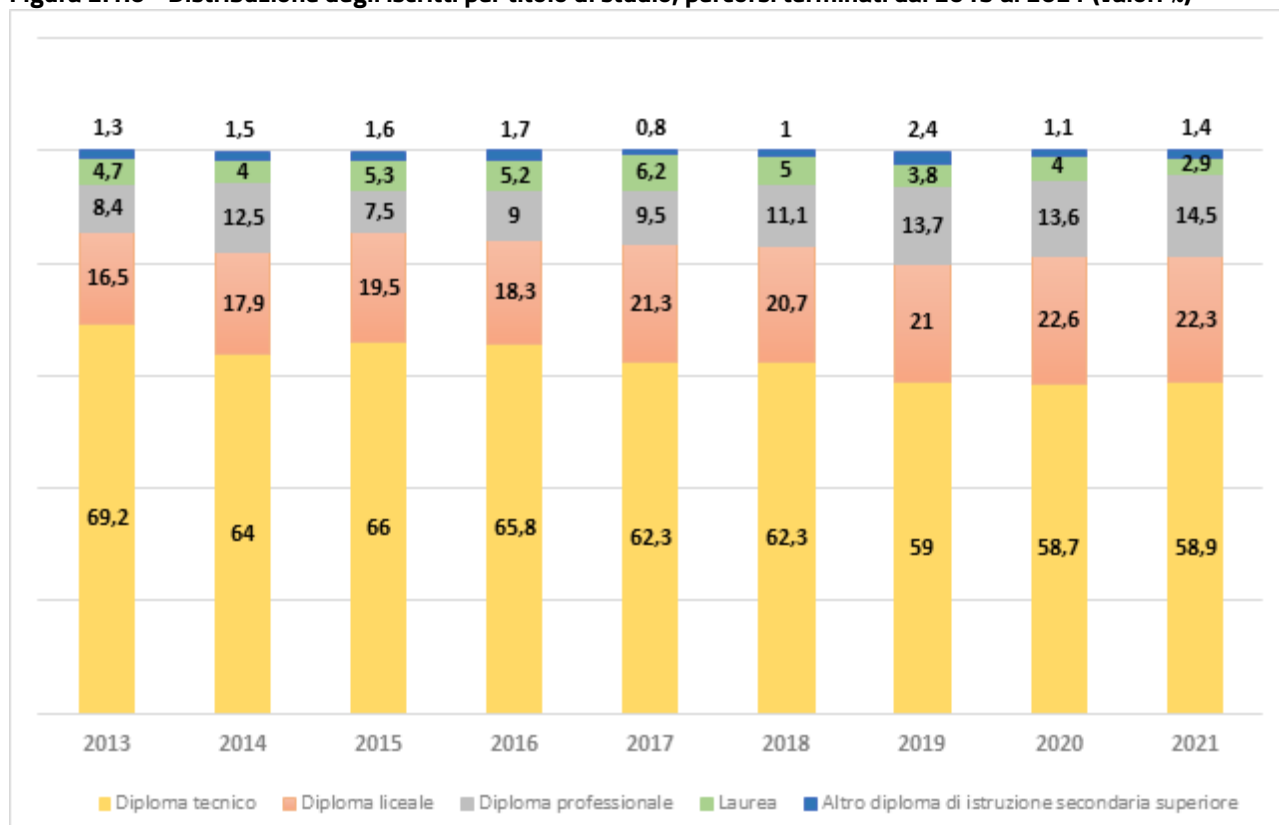
Fonte: INDIRE, Banca dati Nazionale ITS Academy

Figura 2.1.5 - Distribuzione degli iscritti per fascia d'età, percorsi terminati dal 2013 al 2021 (valori %)



Fonte: INDIRE, Banca dati Nazionale ITS Academy

Figura 2.1.6 - Distribuzione degli iscritti per titolo di studio, percorsi terminati dal 2013 al 2021 (valori %)



Fonte: INDIRE, Banca dati Nazionale ITS Academy

Tabella 2.1.18 – Iscritti fuori sede (regione di residenza diversa da quella del percorso) per anno di fine corso, negli anni 2013 – 2021

| Anno | Iscritti residenti fuori regione | Iscritti totali | % iscritti residenti fuori regione |
|---------------|----------------------------------|-----------------|------------------------------------|
| 2013 | 229 | 1.512 | 15,1 |
| 2014 | 177 | 1.684 | 10,5 |
| 2015 | 382 | 2.374 | 16,1 |
| 2016 | 358 | 2.774 | 12,9 |
| 2017 | 446 | 3.367 | 13,2 |
| 2018 | 527 | 4.606 | 11,4 |
| 2019 | 534 | 5.097 | 10,5 |
| 2020 | 804 | 6.874 | 11,7 |
| 2021 | 862 | 8.274 | 10,4 |
| Totale | 4.319 | 36.562 | 11,8 |

Fonte: INDIRE, Banca dati Nazionale ITS Academy

Tabella 2.1.19 - Distribuzione degli iscritti per titolo di studio, percorsi terminati dal 2013 al 2021 (valori assoluti e %)

| Titolo di studio | 2013 | | 2014 | | 2015 | | 2016 | | 2017 | | 2018 | | 2019 | | 2020 | | 2021 | | Totale | |
|--|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|---------------|--------------|
| | N. | % | N. | % | N. | % | N. | % | N. | % | N. | % | N. | % | N. | % | N. | % | N. | % |
| Diploma tecnico | 1.046 | 69,2 | 1.078 | 64,0 | 1.568 | 66,0 | 1.824 | 65,8 | 2.096 | 62,3 | 2.869 | 62,3 | 3.008 | 59,0 | 4.037 | 58,7 | 4.877 | 58,9 | 22.403 | 61,3 |
| Diploma liceale | 249 | 16,5 | 301 | 17,9 | 464 | 19,5 | 507 | 18,3 | 716 | 21,3 | 952 | 20,7 | 1.072 | 21,0 | 1.553 | 22,6 | 1.841 | 22,3 | 7.655 | 20,9 |
| Diploma professionale | 127 | 8,4 | 211 | 12,5 | 178 | 7,5 | 250 | 9,0 | 319 | 9,5 | 510 | 11,1 | 699 | 13,7 | 934 | 13,6 | 1.201 | 14,5 | 4.429 | 12,1 |
| Laurea | 71 | 4,7 | 68 | 4,0 | 127 | 5,3 | 145 | 5,2 | 208 | 6,2 | 230 | 5,0 | 195 | 3,8 | 272 | 4,0 | 240 | 2,9 | 1.556 | 4,3 |
| Altro diploma di istruzione secondaria superiore | 19 | 1,3 | 26 | 1,5 | 37 | 1,6 | 48 | 1,7 | 28 | 0,8 | 44 | 1,0 | 121 | 2,4 | 78 | 1,1 | 115 | 1,4 | 516 | 1,4 |
| da specificare | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0,0 | 2 | 0,0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0,0 |
| Totale | 1.512 | 100,0 | 1.684 | 100,0 | 2.374 | 100,0 | 2.774 | 100,0 | 3.367 | 100,0 | 4.606 | 100,0 | 5.097 | 100,0 | 6.874 | 100,0 | 8.274 | 100,0 | 36.562 | 100,0 |

Fonte: INDIRE, Banca dati Nazionale ITS Academy

IN SINTESI

Permane la caratterizzazione maschile degli iscritti ITS Academy. Due aree, quelle delle Tecnologie innovative per i beni e le attività culturali - Turismo e il sistema Moda per le Nuove Tecnologie del made in Italy sembrano interessare maggiormente la componente femminile. Anche se prevalente la fascia di età fra i 20 -24 anni, i giovani tra i 18 e 19 anni, soprattutto per la componente femminile, rimangono significativi (38,1%) e in crescita. Importante la crescita progressiva negli anni degli iscritti con diploma liceale e professionale. Sempre residuali gli studenti in possesso di un titolo di Laurea. In progressiva lieve diminuzione, nel corso degli anni, la percentuale degli iscritti fuori regione, ad eccezione della Liguria.

2.2 L'attrattività dei percorsi ITS Academy

Questo capitolo è dedicato ai risultati relativi al processo di erogazione dei percorsi ITS Academy e, in particolare, la selezione in ingresso e quindi i dati relativi alle domande di partecipazione e ai partecipanti alle prove. Affronteremo poi i numeri degli idonei agli esami e infine gli iscritti, anche in questo caso, con attenzione alla distribuzione per area tecnologica e regione. In termini numerici, si tratta di analizzare le fasi che determinano il passaggio dalle 25.670 domande di iscrizione alle prove di selezione afferenti ai percorsi conclusi nel 2021 dalle 93 Fondazioni ITS agli 8.274 iscritti ai 315 percorsi attivati.

In particolare, cercheremo di rispondere alle seguenti domande.

Quanto, analizzando i numeri di coloro che fanno richiesta di accesso alle prove di selezione, la proposta formativa degli ITS Academy appare interessante per gli studenti neodiplomati?

Con che consistenza mantengono l'interesse partecipando poi alle prove? Che livello hanno rispetto alle richieste in ingresso e quindi quanti di loro superano i test di ingresso? Per poi fotografare i numeri degli studenti che frequentano i corsi.

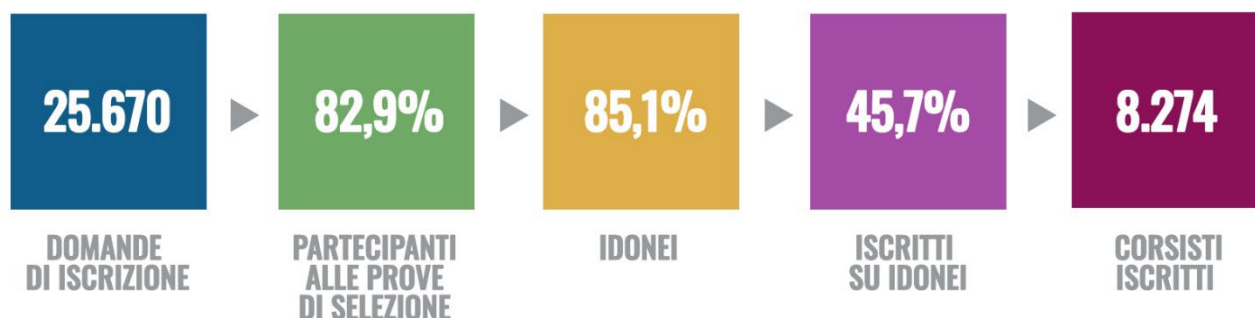
Cercheremo quindi di capire se anche in questo anno esiste uno scarto significativo tra interessati iniziali e gli effettivi partecipanti ai corsi?

2.2.1 Il processo di realizzazione del percorso ITS Academy

Per accedere ai percorsi ITS è prevista una selezione in ingresso che, in base alla scelta della singola Fondazione, può consistere in prove scritte (strutturate e non) di cultura generale, di accertamento delle conoscenze linguistiche, logico-matematiche e informatiche; oppure in colloqui motivazionali, attitudinali e tecnici, in analisi dei curricula e valutazione dei titoli posseduti.

Per i percorsi terminati nel 2021, a fronte delle 25.670 richieste di iscrizione alle prove di selezione, i partecipanti alle prove sono stati 21.276 (l'82,9% delle domande) con oltre 2 punti percentuali in più dello scorso anno. In 18.115 sono risultati idonei (l'85,1% dei partecipanti alla selezione). Una selezione maggiore rispetto a quella dello scorso anno. Di questi hanno formalizzato l'iscrizione 8.274 pari al 45,7% degli idonei. Oltre il 50% di idonei coloro che hanno poi deciso di non iscriversi ai percorsi (Cfr. tab. 2.2.1.1).

Figura 2.2.1.1 - Domande di iscrizione alle prove di selezione, partecipanti alle prove, idonei e iscritti, percorsi terminati nel 2021



Fonte: INDIRE, Banca dati Nazionale ITS Academy

Tabella 2.2.1.1 – Il processo di erogazione dei percorsi ITS terminati nel 2021 (valori assoluti e %)

| | Frequenze | | Tassi |
|---|-----------|------|--|
| Domande di iscrizione alle prove di selezione | 25.670 | | |
| Partecipanti alle prove di selezione | 21.276 | 82,9 | degli iscritti alle prove di selezione |
| Idonei | 18.115 | 85,1 | dei partecipanti alle prove di selezione |
| Iscritti | 8.274 | 45,7 | degli idonei |
| Ritirati | 1.566 | 18,9 | degli iscritti |
| Ammessi all'esame | 6.522 | 78,8 | degli iscritti |
| Non ammessi all'esame | 186 | 2,2 | degli iscritti |
| Bocciati all'esame | 101 | 1,5 | degli ammessi all'esame finale |
| Diplomati | 6.421 | 98,5 | degli ammessi all'esame finale |
| Diplomati | 6.421 | 77,6 | degli iscritti |
| Occupati | 5.556 | 86,5 | dei diplomati |

Fonte: INDIRE, Banca dati Nazionale ITS Academy

Tabella 2.2.1.2– Domande di iscrizione alle prove di selezione, partecipanti alle prove, idonei e iscritti, percorsi terminati nel 2021 per area tecnologica

| Area Tecnologica | Domande di iscrizione | % prove selezione | % idonei su prove selezione | % iscritti su idonei | Iscritti |
|--|-----------------------|-------------------|-----------------------------|----------------------|--------------|
| Efficienza energetica | 1.038 | 87,2 | 90,7 | 85,6 | 703 |
| Mobilità sostenibile | 4.239 | 81,0 | 58,5 | 68,3 | 1.372 |
| Nuove tecnologie della vita | 1.041 | 87,3 | 70,5 | 80,7 | 517 |
| Nuove tecnologie per il made in Italy | 14.906 | 82,5 | 91,4 | 32,3 | 3.634 |
| <i>Servizi alle imprese</i> | 2.942 | 91,5 | 93,4 | 16,0 | 402 |
| <i>Sistema agro-alimentare</i> | 1.461 | 81,9 | 91,3 | 79,0 | 864 |
| <i>Sistema casa</i> | 676 | 92,9 | 88,9 | 26,3 | 147 |
| <i>Sistema meccanica</i> | 8.384 | 79,8 | 90,3 | 25,8 | 1.561 |
| <i>Sistema moda</i> | 1.443 | 75,1 | 94,9 | 64,1 | 660 |
| <i>Totale</i> | 14.906 | 82,5 | 91,4 | 32,3 | 3.634 |
| Tecnologie dell'informazione e della comunicazione | 2.843 | 86,5 | 91,3 | 51,0 | 1.146 |
| Tecnologie innovative per i beni e le attività culturali - Turismo | 1.603 | 79,4 | 91,2 | 77,7 | 902 |
| Totale | 25.670 | 82,9 | 85,1 | 45,7 | 8.274 |

Fonte: INDIRE, Banca dati Nazionale ITS Academy

Tabella 2.2.1.3 – Domande di iscrizione alle prove di selezione, partecipanti alle prove, idonei e iscritti, percorsi terminati nel 2020. Dati per regione

| | | Domande di iscrizione | % prove selezione | % idonei su prove selezione | % iscritti su idonei | Iscritti |
|---------------|-----------------------|------------------------------|--------------------------|------------------------------------|-----------------------------|-----------------|
| Nord | Piemonte | 1.641 | 95,5 | 93,2 | 50,1 | 732 |
| | Lombardia | 7.992 | 91,0 | 89,3 | 27,2 | 1.767 |
| | Veneto | 4.304 | 77,6 | 94,5 | 34,9 | 1.101 |
| | Friuli-Venezia Giulia | 810 | 74,1 | 79,5 | 69,8 | 333 |
| | Liguria | 1.812 | 86,5 | 30,3 | 60,2 | 286 |
| | Emilia-Romagna | 1.325 | 79,5 | 84,0 | 76,8 | 680 |
| | Centro | Toscana | 1.089 | 72,4 | 93,0 | 88,9 |
| Umbria | | 592 | 89,5 | 71,3 | 46,8 | 177 |
| Marche | | 301 | 86,4 | 93,5 | 91,8 | 223 |
| Lazio | | 888 | 83,8 | 92,7 | 52,3 | 361 |
| Sud e isole | Abruzzo | 634 | 76,5 | 57,3 | 84,5 | 235 |
| | Molise | 56 | 71,4 | 90,0 | 77,8 | 28 |
| | Campania | 786 | 53,7 | 97,2 | 66,3 | 272 |
| | Puglia | 2.215 | 70,9 | 94,9 | 51,4 | 767 |
| | Basilicata | 70 | 81,4 | 100,0 | 42,1 | 24 |
| | Calabria | 352 | 85,8 | 92,7 | 71,4 | 200 |
| | Sicilia | 595 | 83,9 | 84,6 | 69,9 | 295 |
| | Sardegna | 208 | 85,1 | 84,2 | 94,6 | 141 |
| Totale | | 25.670 | 82,9 | 85,1 | 45,7 | 8.274 |

Fonte: INDIRE, Banca dati Nazionale ITS Academy

CONFRONTO ANNI 2013 - 2021

Nel corso degli anni la percentuale di coloro che dopo aver fatto domanda di iscrizione ha poi partecipato alla selezione è stata mediamente del 81,1% con valori in ciascun anno sempre vicino alla media. Sempre critica la percentuale di iscritti sugli idonei alle prove di selezione con una media del 56,6% progressivamente peggiorativa con il 73,9% del 2015 fino al peggiore anno che è il 2021 con solo il 45,7% di idonei che si sono poi iscritti ai percorsi.

Tabella 2.2.1.4 – Domande di iscrizione alle prove di selezione, partecipanti alle prove, idonei e iscritti, percorsi terminati 2013-2021

| | Percorsi | Domande di iscrizione | Prove di selezione | % prove selezione | Idonei | Iscritti | % iscritti su idonei |
|---------------|--------------|-----------------------|--------------------|-------------------|---------------|---------------|----------------------|
| 2013 | 63 | 3.546 | 2.804 | 79,1 | 2.273 | 1.512 | 66,5 |
| 2014 | 67 | 3.823 | 3.008 | 78,7 | 2.335 | 1.684 | 72,1 |
| 2015 | 97 | 6.028 | 4.915 | 81,5 | 3.213 | 2.374 | 73,9 |
| 2016 | 113 | 7.920 | 6.328 | 79,9 | 4.443 | 2.774 | 62,4 |
| 2017 | 139 | 8.771 | 7.323 | 83,5 | 5.353 | 3.367 | 62,9 |
| 2018 | 187 | 10.458 | 8.698 | 83,2 | 7.228 | 4.606 | 63,7 |
| 2019 | 201 | 13.016 | 9.977 | 76,7 | 8.828 | 5.097 | 57,7 |
| 2020 | 260 | 18.273 | 14.771 | 80,8 | 12.767 | 6.874 | 53,8 |
| 2021 | 315 | 25.670 | 21.276 | 82,9 | 18.115 | 8.274 | 45,7 |
| Totale | 1.442 | 97.505 | 79.100 | 81,1 | 64.555 | 36.562 | 56,6 |

Fonte: INDIRE, Banca dati Nazionale ITS Academy

Tabella 2.2.1.5 - Dati generali. Percorsi ITS terminati dal 2013 al 2021 (valori assoluti e %)

| | 2013 | | 2014 | | 2015 | | 2016 | | 2017 | | 2018 | | 2019 | | 2020 | | 2021 | | |
|---|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|--------|------|--------|------|--------|------|--------|------|--|
| | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | |
| Domande di iscrizione alle prove di selezione | 3.546 | . | 3.823 | . | 6.028 | . | 7.920 | . | 8.771 | . | 10.458 | . | 13.016 | . | 18.273 | . | 25.670 | . | |
| Partecipanti alle prove di selezione | 2.804 | 79,1 | 3.008 | 78,7 | 4.915 | 81,5 | 6.328 | 79,9 | 7.323 | 83,5 | 8.698 | 83,2 | 9.977 | 76,7 | 14.771 | 80,8 | 21.276 | 82,9 | degli iscritti alle prove di selezione |
| Idonei | 2.273 | 81,1 | 2.335 | 77,6 | 3.213 | 65,4 | 4.443 | 70,2 | 5.353 | 73,1 | 7.228 | 83,1 | 8.828 | 88,5 | 12.767 | 86,4 | 18.115 | 85,1 | dei partecipanti alle prove di selezione |
| Iscritti | 1.512 | 66,5 | 1.684 | 72,1 | 2.374 | 73,9 | 2.774 | 62,4 | 3.367 | 62,9 | 4.606 | 63,7 | 5.097 | 57,7 | 6.874 | 53,8 | 8.274 | 45,7 | degli idonei |
| Ritirati | 337 | 22,3 | 385 | 22,9 | 529 | 22,3 | 462 | 16,7 | 691 | 20,5 | 952 | 20,7 | 1.164 | 22,8 | 1.391 | 20,2 | 1.566 | 18,9 | degli iscritti |
| Ammessi all'esame | 1.133 | 74,9 | 1.247 | 74,0 | 1.790 | 75,4 | 2.210 | 79,7 | 2.619 | 77,8 | 3.569 | 77,5 | 3.810 | 74,7 | 5.335 | 77,6 | 6.522 | 78,8 | degli iscritti |
| Non ammessi all'esame | 42 | 2,8 | 52 | 3,1 | 55 | 2,3 | 102 | 3,7 | 57 | 1,7 | 85 | 1,8 | 123 | 2,4 | 148 | 2,2 | 186 | 2,2 | degli iscritti |
| Bocciati all'esame | 35 | 3,1 | 12 | 1,0 | 23 | 1,3 | 17 | 0,8 | 18 | 0,7 | 33 | 0,9 | 49 | 1,3 | 55 | 1,0 | 101 | 1,5 | degli ammessi all'esame finale |
| Diplomati | 1.098 | 96,9 | 1.235 | 99,0 | 1.767 | 98,7 | 2.193 | 99,2 | 2.601 | 99,3 | 3.536 | 99,1 | 3.761 | 98,7 | 5.280 | 99,0 | 6.421 | 98,5 | degli ammessi all'esame finale |
| Diplomati | 1.098 | 72,6 | 1.235 | 73,3 | 1.767 | 74,4 | 2.193 | 79,1 | 2.601 | 77,2 | 3.536 | 76,8 | 3.761 | 73,8 | 5.280 | 76,8 | 6.421 | 77,6 | degli iscritti |
| Occupati | 860 | 78,3 | 1.002 | 81,1 | 1.398 | 79,1 | 1.810 | 82,5 | 2.068 | 79,5 | 2.920 | 82,6 | 2.995 | 79,6 | 4.218 | 79,9 | 5.556 | 86,5 | dei diplomati |

Fonte: INDIRE, Banca dati Nazionale ITS Academy

Tabella 2.2.1.6 – Il processo di erogazione. Percorsi ITS terminati dal 2013 al 2021

| Anno fine corso | Domande di iscrizione alle prove di selezione | Partecipanti alle prove di selezione | % su iscritti alle prove di selezione | Idonei | % su partecipanti alle prove di selezione | Iscritti | % su idonei | Ritirati | % su iscritti | Ammessi all'esame | % su iscritti | Non ammessi all'esame | % su ammessi all'esame finale | Bocciati all'esame | % su ammessi all'esame finale | Diplomati | % su ammessi all'esame finale | % su iscritti | Occupati | % su diplomati |
|-----------------|---|--------------------------------------|---------------------------------------|--------|---|----------|-------------|----------|---------------|-------------------|---------------|-----------------------|-------------------------------|--------------------|-------------------------------|-----------|-------------------------------|---------------|----------|----------------|
| 2013 | 3.546 | 2.804 | 79,1 | 2.273 | 81,1 | 1.512 | 66,5 | 337 | 22,3 | 1.133 | 74,9 | 42 | 2,8 | 35 | 3,1 | 1.098 | 96,9 | 72,6 | 860 | 78,3 |
| 2014 | 3.823 | 3.008 | 78,7 | 2.335 | 77,6 | 1.684 | 72,1 | 385 | 22,9 | 1.247 | 74,0 | 52 | 3,1 | 12 | 1,0 | 1.235 | 99,0 | 73,3 | 1.002 | 81,1 |
| 2015 | 6.028 | 4.915 | 81,5 | 3.213 | 65,4 | 2.374 | 73,9 | 529 | 22,3 | 1.790 | 75,4 | 55 | 2,3 | 23 | 1,3 | 1.767 | 98,7 | 74,4 | 1.398 | 79,1 |
| 2016 | 7.920 | 6.328 | 79,9 | 4.443 | 70,2 | 2.774 | 62,4 | 462 | 16,7 | 2.210 | 79,7 | 102 | 3,7 | 17 | 0,8 | 2.193 | 99,2 | 79,1 | 1.810 | 82,5 |
| 2017 | 8.771 | 7.323 | 83,5 | 5.353 | 73,1 | 3.367 | 62,9 | 691 | 20,5 | 2.619 | 77,8 | 57 | 1,7 | 18 | 0,7 | 2.601 | 99,3 | 77,2 | 2.068 | 79,5 |
| 2018 | 10.458 | 8.698 | 83,2 | 7.228 | 83,1 | 4.606 | 63,7 | 952 | 20,7 | 3.569 | 77,5 | 85 | 1,8 | 33 | 0,9 | 3.536 | 99,1 | 76,8 | 2.920 | 82,6 |
| 2019 | 13.016 | 9.977 | 76,7 | 8.828 | 88,5 | 5.097 | 57,7 | 1.164 | 22,8 | 3.810 | 74,7 | 123 | 2,4 | 49 | 1,3 | 3.761 | 98,7 | 73,8 | 2.995 | 79,6 |
| 2020 | 18.273 | 14.771 | 80,8 | 12.767 | 86,4 | 6.874 | 53,8 | 1.391 | 20,2 | 5.335 | 77,6 | 148 | 2,2 | 55 | 1,0 | 5.280 | 99,0 | 76,8 | 4.218 | 79,9 |
| 2021 | 25.670 | 21.276 | 82,9 | 18.115 | 85,1 | 8.274 | 45,7 | 1.566 | 18,9 | 6.522 | 78,8 | 186 | 2,2 | 101 | 1,5 | 6.421 | 98,5 | 77,6 | 5.556 | 86,5 |

Fonte: INDIRE, Banca dati Nazionale ITS Academy

IN SINTESI

I dati presentati in questo capitolo sono stati oggetto di poche interpretazioni perché sono netti nei problemi e nelle opportunità che evidenziano.

Sono dati importanti per affrontare le questioni di crescita del sistema ITS Academy richieste dal PNRR e, probabilmente, riposizionano la centralità del tema dell'orientamento da rivolgere ai neodiplomati delle scuole superiori come strumento unico per accrescere gli iscritti al sistema ITS, assegnando priorità ai motivi che inducono coloro che, pur iscrivendosi, non partecipano alle prove di selezione o, ancor peggio, coloro che, pur superando gli esami di idoneità, poi non si iscrivono ai percorsi attivati.

Occorre, cioè, prendere in carico le motivazioni che inducono 17.396 di coloro che hanno presentato la domanda di iscrizione a cambiare idea anche se di fatto il tasso di selezione alle prove è minimo.

Come scrivevamo lo scorso anno "oltre a possibili fisiologici ripensamenti da parte degli studenti ... una attenzione particolare va posta al periodo nel quale vengono bandite le gare da parte delle regioni, al tempo che trascorre tra la emanazione del bando e l'inizio del percorso; quindi, alla tempistica delle risorse effettivamente erogate rispetto alla domanda di formazione emergente dall'utenza. Sarebbe opportuno a tal fine che gli studenti avessero certezza della proposta del corso negli stessi tempi in cui ha inizio l'iscrizione ai percorsi universitari e che il numero di percorsi attivati sia garantito già al momento dell'iscrizione.

Nel monitoraggio di questo anno, il dato di coloro che hanno rinunciato alle iscrizioni è particolarmente significativo perché presenta il numero più alto mai verificato nel corso degli anni monitorati, di coloro, cioè, che, pur avendo superato il test di ammissione, non si sono poi iscritti. Il recupero, in ogni anno, anche solo di una parte di questi studenti, di fatto, risolverebbe il problema del raddoppio dei numeri al 2025 come auspicato dal PNRR.

2.2.2 Il tasso di abbandono

In questo paragrafo si approfondiscono i dati relativi a coloro che non hanno concluso il percorso formativo. Degli 8.274 iscritti, in 1.566 (il 18,9%) non hanno concluso il percorso formativo. A partire dalle tabelle che seguono si identificano alcuni aspetti legati al genere, al titolo di studio, con un'ulteriore analisi per area tecnologica e regioni di coloro che abbandonano. I ritirati sono il 18,6% degli iscritti di genere femminile e il 19,1% di quello maschile. Rispetto alle fasce d'età la maggiore percentuale di ritirati si registra nella fascia di età 30 e oltre (36,2%). In base al titolo di studio, a far registrare la percentuale di ritiro più elevata sono i laureati (33,3%) (Cfr. tab. 2.2.2.1 e 2.2.2.2 e 2.2.2.3).

Tabella 2.2.2.1 - Iscritti, ritirati e tasso di abbandono (ritirati su iscritti) per genere, percorsi terminati nel 2021 (valori assoluti e %)

| Genere | Iscritti | Ritirati | % abbandono |
|---------------|--------------|--------------|-------------|
| Maschi | 6.067 | 1.156 | 19,1 |
| Femmine | 2.207 | 410 | 18,6 |
| Totale | 8.274 | 1.566 | 18,9 |

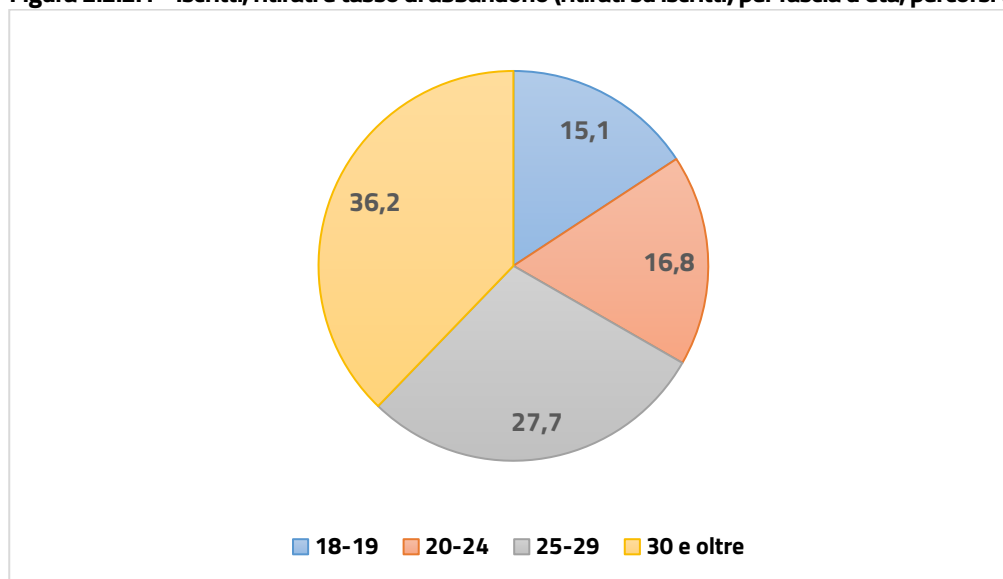
Fonte: INDIRE, Banca dati Nazionale ITS Academy

Tabella 2.2.2.2 - Iscritti, ritirati e tasso di abbandono (ritirati su iscritti) per fascia d'età, percorsi terminati nel 2021 (valori assoluti e %)

| Fascia di età | Iscritti | Ritirati | % abbandono |
|-----------------|--------------|--------------|-------------|
| 18-19 anni | 3.150 | 475 | 15,1 |
| 20-24 anni | 3.569 | 600 | 16,8 |
| 25-29 anni | 842 | 233 | 27,7 |
| 30 e oltre anni | 713 | 258 | 36,2 |
| Totale | 8.274 | 1.566 | 18,9 |

Fonte: INDIRE, Banca dati Nazionale ITS Academy

Figura 2.2.2.1 - Iscritti, ritirati e tasso di abbandono (ritirati su iscritti) per fascia d'età, percorsi terminati nel 2021 (valori %)



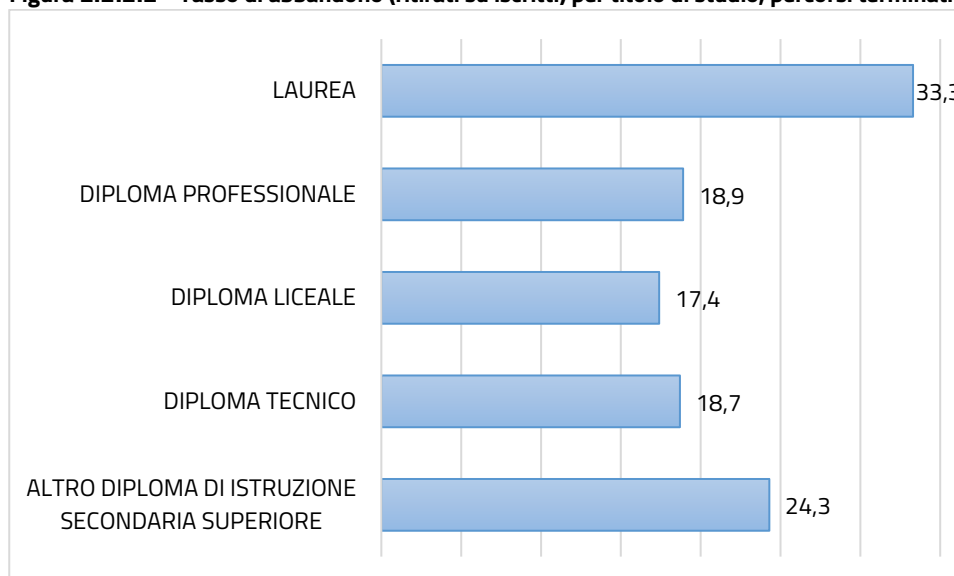
Fonte: INDIRE, Banca dati Nazionale ITS Academy

Tabella 2.2.2.3 - Iscritti, ritirati e tasso di abbandono (ritirati su iscritti) per titolo di studio, percorsi terminati nel 2020 (valori assoluti e %)

| Titolo di studio | Iscritti | Ritirati | % abbandono |
|--|--------------|--------------|-------------|
| Diploma tecnico | 4.877 | 911 | 18,7 |
| Diploma liceale | 1.841 | 320 | 17,4 |
| Diploma professionale | 1.201 | 227 | 18,9 |
| Laurea | 240 | 80 | 33,3 |
| Altro diploma di istruzione secondaria superiore | 115 | 28 | 24,3 |
| Totale | 8.274 | 1.566 | 18,9 |

Fonte: INDIRE, Banca dati Nazionale ITS Academy

Figura 2.2.2.2 - Tasso di abbandono (ritirati su iscritti) per titolo di studio, percorsi terminati nel 2021 (valori %)



Fonte: INDIRE, Banca dati Nazionale ITS Academy

La percentuale più alta dei ritiri risulta rilevante per l'area della Mobilità Sostenibile (27,1%) e all'interno di questa area gli ultratrentenni che abbandonano sono il 34,7%; seguire l'Efficienza Energetica il 24,0%, anche per questa area il tasso più alto (53,2%) si rileva per la fascia oltre 30 anni. Tra gli ambiti del made in Italy la percentuale più significativa si registra per il Sistema Agroalimentare con il 19,7%, con la percentuale più alta (34,7%) per la fascia di età 25-29 anni. Tiene di più i suoi studenti il Sistema meccanica (12,3%). I dati dei ritirati su base regionale mostrano un elevato tasso di abbandono in Sardegna (36,2%), a seguire i percorsi degli ITS della Calabria (35%) e Sicilia (34,6). L'Umbria si contraddistingue anche per questo anno come la regione con ITS con minor numero di abbandoni (7,9%). La motivazione adottata per la maggioranza dei ritirati sono i motivi personali (68,4%) (Cfr. tab. 2.2.2.4, 2.2.2.8).

Tabella 2.2.2.4 - Iscritti, ritirati e tasso di abbandono per area tecnologica dei percorsi terminati nel 2021 (valori assoluti e %)

| Area tecnologica | N. | Ritirati | % abbandono |
|--|--------------|--------------|-------------|
| Efficienza energetica | 703 | 169 | 24,0 |
| Mobilità sostenibile | 1.372 | 372 | 27,1 |
| Nuove tecnologie della vita | 517 | 85 | 16,4 |
| Nuove tecnologie per il made in Italy | 3.634 | 542 | 14,9 |
| <i>Servizi alle imprese</i> | 402 | 68 | 16,9 |
| <i>Sistema agro-alimentare</i> | 864 | 170 | 19,7 |
| <i>Sistema casa</i> | 147 | 19 | 12,9 |
| <i>Sistema meccanica</i> | 1.561 | 192 | 12,3 |
| <i>Sistema moda</i> | 660 | 93 | 14,1 |
| <i>Totale</i> | 3.634 | 542 | 14,9 |
| Tecnologie dell'informazione e della comunicazione | 1.146 | 189 | 16,5 |
| Tecnologie innovative per i beni e le attività culturali - Turismo | 902 | 209 | 23,2 |
| Totale | 8.274 | 1.566 | 18,9 |

Fonte: INDIRE, Banca dati Nazionale ITS Academy

Tabella 2.2.2.5 – Iscritti, ritirati e tasso di abbandono per regione dei percorsi terminati nel 2021 (valori assoluti e %)

| | Regione | Iscritti | Ritirati | % abbandono |
|---------------|-----------------------|-----------------|-----------------|--------------------|
| Nord | Piemonte | 732 | 100 | 13,7 |
| | Lombardia | 1.767 | 228 | 12,9 |
| | Veneto | 1.101 | 158 | 14,4 |
| | Friuli-Venezia Giulia | 333 | 36 | 10,8 |
| | Liguria | 286 | 76 | 26,6 |
| | Emilia-Romagna | 680 | 85 | 12,5 |
| Centro | Toscana | 652 | 140 | 21,5 |
| | Umbria | 177 | 14 | 7,9 |
| | Marche | 223 | 60 | 26,9 |
| | Lazio | 361 | 69 | 19,1 |
| Sud e isole | Abruzzo | 235 | 61 | 26,0 |
| | Molise | 28 | 9 | 32,1 |
| | Campania | 272 | 72 | 26,5 |
| | Puglia | 767 | 233 | 30,4 |
| | Basilicata | 24 | 2 | 8,3 |
| | Calabria | 200 | 70 | 35,0 |
| | Sicilia | 295 | 102 | 34,6 |
| | Sardegna | 141 | 51 | 36,2 |
| Totale | | 8.274 | 1.566 | 18,9 |

Fonte: INDIRE, Banca dati Nazionale ITS Academy

Tabella 2.2.2.6 - Iscritti, ritirati e tasso di abbandono per area tecnologica e fascia d'età

| Area Tecnologica | 18-19 | | | 20-24 | | | 25-29 | | | 30 e oltre | | | Totale | | |
|--|--------------|------------|-------------|--------------|------------|-------------|------------|------------|-------------|------------|------------|-------------|--------------|--------------|-------------|
| | Iscritti | Ritirati | % abbandono | Iscritti | Ritirati | % abbandono | Iscritti | Ritirati | % abbandono | Iscritti | Ritirati | % abbandono | Iscritti | Ritirati | % abbandono |
| Efficienza energetica | 288 | 43 | 14,9 | 267 | 64 | 24,0 | 71 | 21 | 29,6 | 77 | 41 | 53,2 | 703 | 169 | 24,0 |
| Mobilità sostenibile | 517 | 136 | 26,3 | 612 | 156 | 25,5 | 145 | 46 | 31,7 | 98 | 34 | 34,7 | 1.372 | 372 | 27,1 |
| Nuove tecnologie della vita | 190 | 21 | 11,1 | 246 | 42 | 17,1 | 44 | 10 | 22,7 | 37 | 12 | 32,4 | 517 | 85 | 16,4 |
| Nuove tecnologie per il made in Italy | 1.468 | 174 | 11,9 | 1577 | 202 | 12,8 | 313 | 81 | 25,9 | 276 | 85 | 30,8 | 3.634 | 542 | 14,9 |
| Tecnologie dell'informazione e della comunicazione | 381 | 53 | 13,9 | 500 | 63 | 12,6 | 160 | 38 | 23,8 | 105 | 35 | 33,3 | 1.146 | 189 | 16,5 |
| Tecnologie innovative per i beni e le attività culturali - Turismo | 306 | 48 | 15,7 | 367 | 73 | 19,9 | 109 | 37 | 33,9 | 120 | 51 | 42,5 | 902 | 209 | 23,2 |
| Totale | 3.150 | 475 | 15,1 | 3.569 | 600 | 16,8 | 842 | 233 | 27,7 | 713 | 258 | 36,2 | 8.274 | 1.566 | 18,9 |

Fonte: INDIRE, Banca dati Nazionale ITS Academy

Tabella 2.2.2.7 - Iscritti, ritirati e tasso di abbandono per ambito delle Nuove Tecnologie per il made in Italy e fascia d'età

| | Iscritti | Ritirati | % abbandono | Iscritti | Ritirati | % abbandono | Iscritti | Ritirati | % abbandono | Iscritti | Ritirati | % abbandono | Iscritti | Ritirati | % abbandono |
|--------------------------------|--------------|------------|-------------|--------------|------------|-------------|------------|-----------|-------------|------------|-----------|-------------|----------|----------|-------------|
| <i>Servizi alle imprese</i> | 153 | 25 | 16,3 | 194 | 23 | 11,9 | 27 | 12 | 44,4 | 28 | 8 | 28,6 | 402 | 68 | 16,9 |
| <i>Sistema agro-alimentare</i> | 304 | 36 | 11,8 | 317 | 52 | 16,4 | 101 | 35 | 34,7 | 142 | 47 | 33,1 | 864 | 170 | 19,7 |
| <i>Sistema casa</i> | 59 | 10 | 16,9 | 69 | 5 | 7,2 | 11 | 2 | 18,2 | 8 | 2 | 25,0 | 147 | 19 | 12,9 |
| <i>Sistema meccanica</i> | 715 | 75 | 10,5 | 713 | 83 | 11,6 | 84 | 18 | 21,4 | 49 | 16 | 32,7 | 1561 | 192 | 12,3 |
| <i>Sistema moda</i> | 237 | 28 | 11,8 | 284 | 39 | 13,7 | 90 | 14 | 15,6 | 49 | 12 | 24,5 | 660 | 93 | 14,1 |
| Totale | 1.468 | 174 | 11,9 | 1.577 | 202 | 12,8 | 313 | 81 | 25,9 | 276 | 85 | 30,8 | 3.634 | 542 | 14,9 |

Fonte: INDIRE, Banca dati Nazionale ITS Academy

Tabella 2.2.2.8 - Motivazioni ritiro per area tecnologica (valori assoluti e %)

| Area tecnologica | Trasferito su altro corso ITS | | Trovata occupazione (coerente con corso ITS) | | Motivi personali | | Altro | | Non specificato | | Totale | |
|--|-------------------------------|------------|--|-------------|------------------|-------------|------------|-------------|-----------------|------------|--------------|--------------|
| | N | % area | N | % area | N | % area | N | % area | N | % area | N | % area |
| | Mobilità sostenibile | 2 | 0,5 | 29 | 7,8 | 264 | 71,0 | 42 | 11,3 | 35 | 9,4 | 372 |
| Efficienza energetica | 0 | 0 | 7 | 4,1 | 116 | 68,6 | 32 | 18,9 | 14 | 8,3 | 169 | 100,0 |
| Nuove tecnologie della vita | 0 | 0 | 6 | 7,1 | 57 | 67,1 | 21 | 24,7 | 1 | 1,2 | 85 | 100,0 |
| Nuove tecnologie per il made in Italy | 0 | 0 | 67 | 12,4 | 390 | 72,0 | 76 | 14,0 | 9 | 1,7 | 542 | 100,0 |
| Tecnologie dell'informazione e della comunicazione | 0 | 0 | 8 | 4,2 | 145 | 76,7 | 35 | 18,5 | 1 | 0,5 | 189 | 100,0 |
| Tecnologie innovative per i beni e le attività culturali - Turismo | 0 | 0 | 70 | 33,5 | 99 | 47,4 | 40 | 19,1 | 0 | 0 | 209 | 100,0 |
| Totale | 2 | 0,1 | 187 | 11,9 | 1.071 | 68,4 | 246 | 15,7 | 60 | 3,8 | 1.566 | 100,0 |

Fonte: INDIRE, Banca dati Nazionale ITS Academy

Tabella 2.2.2.9 - Motivazioni ritiro per ambito delle Nuove Tecnologie del Made in Italy (valori assoluti e %)

| Ambito Nuove tecnologie per il made in Italy | Trovata occupazione (coerente con corso ITS) | | Motivi personali | | Altro | | Non specificato | | Totale | |
|--|--|-------------|------------------|-------------|-----------|-------------|-----------------|------------|------------|--------------|
| | N | % ambito | N | % ambito | N | % ambito | N | % ambito | N | % ambito |
| | <i>Sistema meccanica</i> | 40 | 20,8 | 123 | 64,1 | 24 | 12,5 | 5 | 2,6 | 192 |
| <i>Servizi alle imprese</i> | 2 | 2,9 | 48 | 70,6 | 18 | 26,5 | 0 | 0 | 68 | 100,0 |
| <i>Sistema agro-alimentare</i> | 19 | 11,2 | 133 | 78,2 | 14 | 8,2 | 4 | 2,4 | 170 | 100,0 |
| <i>Sistema casa</i> | 1 | 5,3 | 18 | 94,7 | 0 | 0 | 0 | 0 | 19 | 100,0 |
| <i>Sistema moda</i> | 5 | 5,4 | 68 | 73,1 | 20 | 21,5 | 0 | 0 | 93 | 100,0 |
| Totale | 67 | 12,4 | 390 | 72,0 | 76 | 14,0 | 9 | 1,7 | 542 | 100,0 |

Fonte: INDIRE, Banca dati Nazionale ITS Academy

2.2.3 I costi di iscrizione ai percorsi

Questo paragrafo presenta un quadro generale e sintetico sullo stato delle quote di iscrizione nei percorsi ITS *Academy*. Il primo dato che emerge dall'analisi è il seguente: il 65,1% dei percorsi ha previsto una quota per l'iscrizione. Il maggior numero delle quote di iscrizioni è stato richiesto nei percorsi del Tecnologie innovative per i beni e le attività culturali – Turismo.

e nei servizi alle imprese per l'ambito delle nuove tecnologie del made in Italy. La quota media per percorso è di 1.044,4 euro per l'area Tecnologie dell'informazione e della comunicazione, e di 1.358,3 euro per l'ambito dei Servizi alle imprese. La quota media richiesta per l'iscrizione ai percorsi in Lombardia è di 1.458,9. Nessuna quota è richiesta nei percorsi degli ITS *Academy* delle regioni Piemonte, Umbria e Campania. (Cfr. tab. 2.2.3.2 - 2.2.3.3 e tab. 2.2.3.4 – 2.2.3.5).

Tabella 2.2.3.1 - Percorsi ITS Academy che prevedono una quota di iscrizione

| Percorsi | con quota di iscrizione | % |
|----------|-------------------------|------|
| 315 | 205 | 65,1 |

Fonte: INDIRE, Banca dati Nazionale ITS Academy

Tabella 2.2.3.2 - Percorsi che prevedono una quota di iscrizione per area tecnologica

| Area Tecnologica | Percorsi | con quota di iscrizione | % |
|--|------------|-------------------------|-------------|
| Efficienza energetica | 27 | 19 | 70,4 |
| Mobilità sostenibile | 52 | 29 | 55,8 |
| Nuove tecnologie della vita | 20 | 13 | 65,0 |
| Nuove tecnologie per il made in Italy | 140 | 92 | 65,7 |
| <i>Servizi alle imprese</i> | 15 | 12 | 80,0 |
| <i>Sistema agro-alimentare</i> | 32 | 15 | 46,9 |
| <i>Sistema casa</i> | 6 | 4 | 66,7 |
| <i>Sistema meccanica</i> | 61 | 47 | 77,0 |
| <i>Sistema moda</i> | 26 | 14 | 53,8 |
| <i>Totale</i> | 140 | 92 | 65,7 |
| Tecnologie dell'informazione e della comunicazione | 42 | 27 | 64,3 |
| Tecnologie innovative per i beni e le attività culturali - Turismo | 34 | 25 | 73,5 |
| Totale | 315 | 205 | 65,1 |

Fonte: INDIRE, Banca dati Nazionale ITS Academy

Tabella 2.2.3.3 - Distribuzione regionale dei percorsi che prevedono una quota di iscrizione

| | Regione | Percorsi | che prevedono una quota di iscrizione | % |
|---------------|-----------------------|------------|---------------------------------------|-------------|
| Nord | Piemonte | 25 | 0 | 0,0 |
| | Lombardia | 68 | 62 | 91,2 |
| | Veneto | 46 | 43 | 93,5 |
| | Friuli-Venezia Giulia | 14 | 14 | 100,0 |
| | Liguria | 11 | 1 | 9,1 |
| | Emilia-Romagna | 28 | 25 | 89,3 |
| Centro | Toscana | 25 | 18 | 72,0 |
| | Umbria | 7 | 0 | 0,0 |
| | Marche | 9 | 5 | 55,6 |
| | Lazio | 13 | 8 | 61,5 |
| Sud e isole | Abruzzo | 8 | 0 | 0,0 |
| | Molise | 1 | 1 | 100,0 |
| | Campania | 11 | 0 | 0,0 |
| | Puglia | 26 | 11 | 42,3 |
| | Basilicata | 1 | 1 | 100,0 |
| | Calabria | 7 | 5 | 71,4 |
| | Sicilia | 10 | 8 | 80,0 |
| Sardegna | 5 | 3 | 60,0 | |
| Totale | | 315 | 205 | 65,1 |

Fonte: INDIRE, Banca dati Nazionale ITS Academy

Tabella 2.2.3.4 - Quota media di iscrizione per area tecnologica

| Area Tecnologica | Percorsi che prevedono una quota di iscrizione | Quota media per percorso (€) |
|--|--|------------------------------|
| Efficienza energetica | 19 | 816,9 |
| Mobilità sostenibile | 29 | 950,0 |
| Nuove tecnologie della vita | 13 | 996,2 |
| Nuove tecnologie per il made in Italy | 92 | 955,7 |
| <i>Servizi alle imprese</i> | 12 | 1.358,3 |
| <i>Sistema agro-alimentare</i> | 15 | 516,1 |
| <i>Sistema casa</i> | 4 | 1.175,0 |
| <i>Sistema meccanica</i> | 47 | 978,4 |
| <i>Sistema moda</i> | 14 | 942,9 |
| <i>Totale</i> | 92 | 955,7 |
| Tecnologie dell'informazione e della comunicazione | 27 | 1.044,4 |
| Tecnologie innovative per i beni e le attività culturali - Turismo | 25 | 674,0 |
| Totale | 205 | 922,0 |

Fonte: INDIRE, Banca dati Nazionale ITS Academy

Tabella 2.2.3.5 - Distribuzione regionale della quota media di iscrizione per area regione

| | Regione | Percorsi che prevedono una quota di iscrizione | Ammontare della quota di iscrizione (€) | Quota media per percorso (€) |
|---------------|-----------------------|--|---|------------------------------|
| Nord | Piemonte | 0 | 0 | 0 |
| | Lombardia | 62 | 90.450 | 1.458.9 |
| | Veneto | 43 | 32.800 | 762.8 |
| | Friuli-Venezia Giulia | 14 | 10.400 | 742,9 |
| | Liguria | 1 | 9.986 | 9.98.0 |
| | Emilia-Romagna | 25 | 5.000 | 200.0 |
| Centro | Toscana | 18 | 16.000 | 888.9 |
| | Marche | 5 | 2.500 | 500.0 |
| | Lazio | 8 | 4.150 | 518.8 |
| Sud e isole | Molise | 1 | 420 | 420.0 |
| | Puglia | 11 | 4.000 | 363.6 |
| | Basilicata | 1 | 500 | 500.0 |
| | Calabria | 5 | 2.444 | 488.8 |
| | Sicilia | 8 | 8.800 | 1.100.0 |
| | Sardegna | 3 | 1.550 | 516.7 |
| Totale | | 205 | 189.000 | 922.0 |

Fonte: INDIRE, Banca dati Nazionale ITS Academy

CONFRONTO ANNI 2013 - 2021

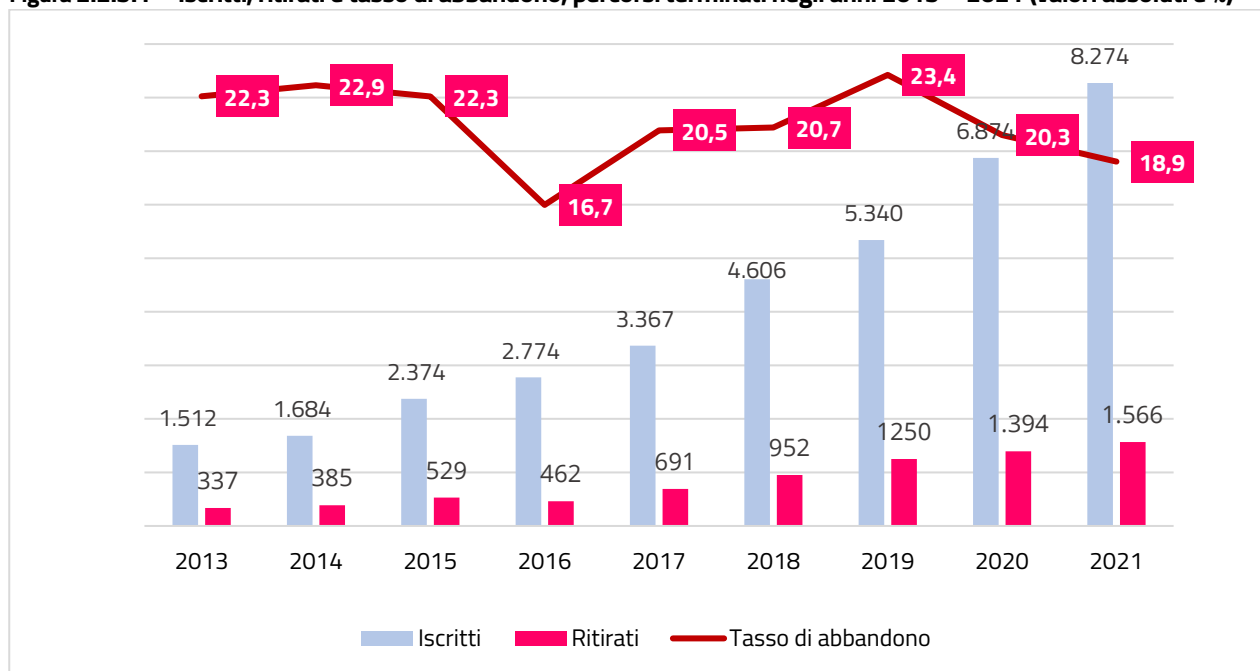
Il tasso di abbandono, nel confronto nei 9 anni, mostra un andamento abbastanza costante, con una media del 20,5%. Osservando i dati, più in profondità, si registra un calo di abbandoni nei percorsi terminati nel 2016 e nei percorsi terminati nel 2021. Su base regionale, se si considera il tasso medio di abbandono nei 9 anni di monitoraggio (20,5%), le regioni che più frequentemente registrano tassi al di sopra di tale valore sono Sicilia e Sardegna.

Tabella 2.2.3.6 - Iscritti, ritirati e tasso di abbandono dei percorsi terminati negli anni 2013 – 2021 (valori assoluti e %)

| Annualità | Iscritti | Ritirati | % abbandono |
|---------------|---------------|--------------|-------------|
| 2013 | 1.512 | 337 | 22,3 |
| 2014 | 1.684 | 385 | 22,9 |
| 2015 | 2.374 | 529 | 22,3 |
| 2016 | 2.774 | 462 | 16,7 |
| 2017 | 3.367 | 691 | 20,5 |
| 2018 | 4.606 | 952 | 20,7 |
| 2019 | 5.097 | 1.164 | 22,8 |
| 2020 | 6.874 | 1.391 | 20,2 |
| 2021 | 8.274 | 1.566 | 18,9 |
| Totale | 36.562 | 7.477 | 20,5 |

Fonte: INDIRE, Banca dati Nazionale ITS Academy

Figura 2.2.3.1 – Iscritti, ritirati e tasso di abbandono, percorsi terminati negli anni 2013 – 2021 (valori assoluti e %)



Fonte: INDIRE, Banca dati Nazionale ITS Academy

Tabella 2.2.3.7 – Totale iscritti, ritirati e tasso di abbandono, percorsi terminati negli anni 2013 – 2021 (valori assoluti e %)

| Regione | Totale | | | |
|---------------|-----------------------|--------------|-------------|------|
| | Iscritti | Ritirati | % abbandono | |
| Nord | Piemonte | 2.895 | 504 | 17,4 |
| | Lombardia | 7.514 | 1.267 | 16,9 |
| | Veneto | 5.001 | 800 | 16,0 |
| | Friuli-Venezia Giulia | 1.649 | 223 | 13,5 |
| | Liguria | 2.024 | 498 | 24,6 |
| | Emilia-Romagna | 3.436 | 503 | 14,6 |
| | Centro | Toscana | 1.916 | 384 |
| Umbria | | 877 | 63 | 7,2 |
| Marche | | 1.258 | 334 | 26,6 |
| Lazio | | 1.986 | 483 | 24,3 |
| Sud e isole | Abruzzo | 1.185 | 324 | 27,3 |
| | Molise | 150 | 41 | 27,3 |
| | Campania | 1.050 | 276 | 26,3 |
| | Puglia | 2.772 | 731 | 26,4 |
| | Basilicata | 24 | 2 | 8,3 |
| | Calabria | 802 | 226 | 28,2 |
| | Sicilia | 1.590 | 669 | 42,1 |
| Sardegna | 433 | 149 | 34,4 | |
| Totale | 36.562 | 7.477 | 20,5 | |

Fonte: INDIRE, Banca dati Nazionale ITS Academy

IN SINTESI

In sintesi, considerando il settore di istruzione, il tasso di abbandono si attesta su valori medi non particolarmente elevati. Un'attenzione particolare va però posta sulla fascia di età più elevata, sulla componente femminile e su alcune aree o ambiti tecnologici. La fascia di età più alta, in parte in lieve incremento nel corso degli anni, probabilmente richiede modalità didattiche meglio personalizzate. Così come vanno indagati con particolari attenzioni gli abbandoni in alcune regioni.

2.3 L'offerta formativa degli ITS Academy

A integrazione del quadro emerso finora nei dati di monitoraggio, in questo capitolo si approfondiscono alcuni temi legati all'offerta formativa dei percorsi, ai principali risultati formativi e occupazionali.

L'offerta formativa caratterizzata da percorsi biennali o triennali, legati alle aree tecnologiche; i risultati formativi legati ai diplomati e quelli legati all'occupazione e, come meglio detto alla buona occupazione.

In particolare, in questo capitolo cercheremo di rispondere alle seguenti domande:

Come si evolve l'andamento dell'offerta formativa?

E La buona occupazione?

2.3.1 I percorsi formativi

L'offerta formativa dei percorsi ITS terminati nel 2021, si è contraddistinta, come già anticipato, in 315 percorsi. La quasi totalità dei percorsi è biennale, solo 4 sono triennali.

Dei 315 percorsi 140 (il 44%) afferiscono alle Nuove tecnologie per il made in Italy, 52 (16,5%) all'area tecnologica Mobilità sostenibile, 42 (13,3%) alle Tecnologie della informazione e della comunicazione, 34 (10,8%) alle Tecnologie innovative per i beni e le attività culturali – Turismo, 27 (8,6%) all'Efficienza Energetica e 20 (6,3%) alle Nuove Tecnologie della vita. Rispetto agli ambiti del made in Italy, i 140 percorsi si articolano in: 61 (43,6%) il Sistema meccanica, 32 (22,9%) il Sistema agro-alimentare, 26 (18,6%) Sistema moda, 15 (10,7%) Servizi alle imprese e 6 (4,3%) Sistema casa.

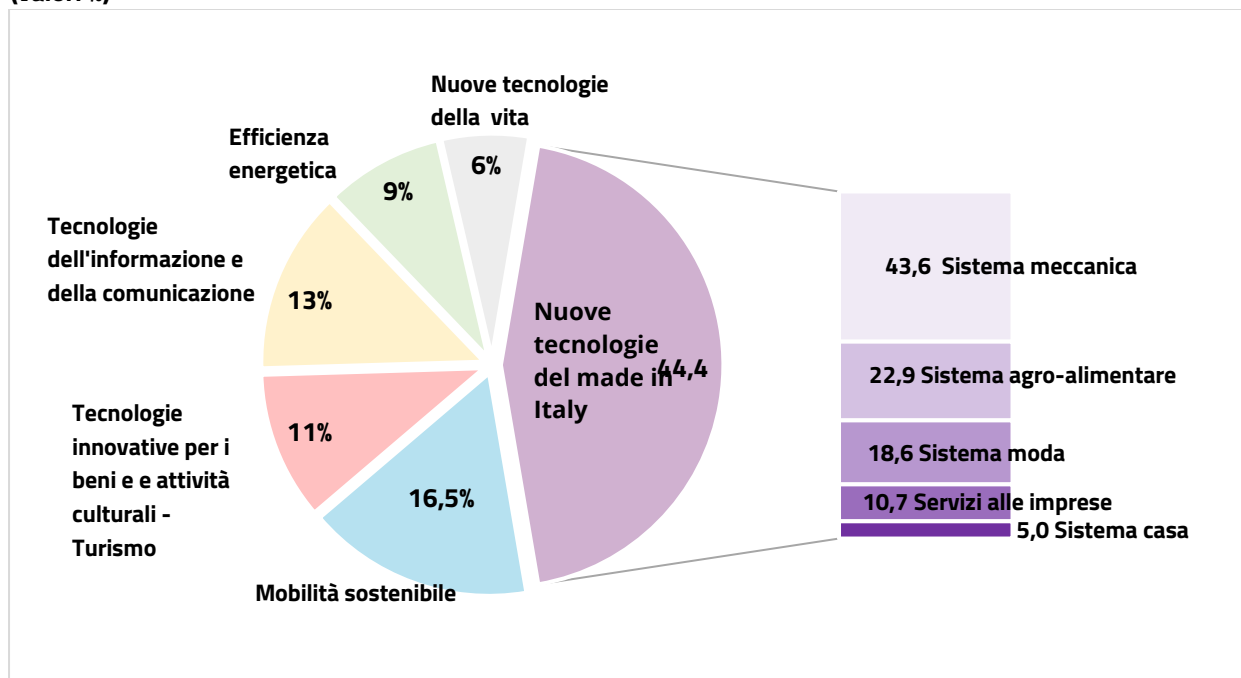
Le regioni con il maggior numero di percorsi sono per il Nord: Lombardia 68 (21,6%), per il centro: Toscana 25 (7,9%), per il Sud e le isole: Puglia 26 (8,3%). (Cfr. tab. 2.3.1.1 e 2.3.1.2).

Tabella 2.3.1.1. - Distribuzione dei percorsi ITS terminati nel 2021 per area tecnologica e ambiti del made in Italy (valori assoluti e %)

| Area tecnologica del percorso | Percorsi | |
|--|------------|--------------|
| | N | % |
| Efficienza energetica | 27 | 8,6 |
| Mobilità sostenibile | 52 | 16,5 |
| Nuove tecnologie della vita | 20 | 6,3 |
| Nuove tecnologie per il made in Italy | 140 | 44,4 |
| <i>Servizi alle imprese</i> | 15 | 10,7 |
| <i>Sistema agro-alimentare</i> | 32 | 22,9 |
| <i>Sistema casa</i> | 6 | 4,3 |
| <i>Sistema meccanica</i> | 61 | 43,6 |
| <i>Sistema moda</i> | 26 | 18,6 |
| <i>Totale</i> | 140 | 100,0 |
| Tecnologie dell'informazione e della comunicazione | 42 | 13,3 |
| Tecnologie innovative per i beni e le attività culturali - Turismo | 34 | 10,8 |
| Totale | 315 | 100,0 |

Fonte: INDIRE, Banca dati Nazionale ITS Academy

Figura 2.3.1.1 – Distribuzione dei percorsi ITS terminati nel 2021 per area tecnologica e ambiti del made in Italy (valori %)



Fonte: INDIRE, Banca dati Nazionale ITS Academy

Tabella 2.3.1.2- Distribuzione dei percorsi ITS terminati nel 2020 per regione sede del percorso (valori assoluti e %)

| Regione del percorso | | Percorsi | |
|----------------------|-----------------------|------------|--------------|
| | | N | % |
| Nord | Piemonte | 25 | 7,9 |
| | Lombardia | 68 | 21,6 |
| | Veneto | 46 | 14,6 |
| | Friuli-Venezia Giulia | 14 | 4,4 |
| | Liguria | 11 | 3,5 |
| | Emilia-Romagna | 28 | 8,9 |
| Centro | Toscana | 25 | 7,9 |
| | Umbria | 7 | 2,2 |
| | Marche | 9 | 2,9 |
| | Lazio | 13 | 4,1 |
| Sud e isole | Abruzzo | 8 | 2,5 |
| | Molise | 1 | 0,3 |
| | Campania | 11 | 3,5 |
| | Puglia | 26 | 8,3 |
| | Basilicata | 1 | 0,3 |
| | Calabria | 7 | 2,2 |
| | Sicilia | 10 | 3,2 |
| | Sardegna | 5 | 1,6 |
| Totale | | 315 | 100,0 |

Fonte: INDIRE, Banca dati Nazionale ITS Academy

2.3.2 La strutturazione dei percorsi

Nel corso degli anni di monitoraggio mediamente la composizione di gruppi corso, dato che dipende in modo significativo dai vincoli dei bandi emanati dalle diverse regioni, si attesta intorno ai 26 studenti. Ciò in quasi tutti i percorsi delle diverse aree tecnologiche ad eccezione del sistema casa e delle nuove tecnologie della vita. La composizione varia invece se si considera la regione nella quale si svolge il percorso: si va da oltre 28,5 studenti in media nei percorsi proposti nella regione in Puglia e in Sicilia, ai 23,8 per i percorsi proposti nella regione Friuli-Venezia Giulia (cfr. tab. 2.3.2.1 e 2.3.2.2).

Tabella 2.3.2.1 – Distribuzione degli iscritti per area tecnologica, percorsi terminati 2021 (valori assoluti, medi e %)

| Area tecnologica del percorso | Percorsi | | Iscritti | |
|--|------------|--------------|--------------|--------------|
| | N. | N. | % colonna | Valore medio |
| Efficienza energetica | 27 | 703 | 8,5 | 26,0 |
| Mobilità sostenibile | 52 | 1.372 | 16,6 | 26,4 |
| Nuove tecnologie della vita | 20 | 517 | 6,2 | 25,9 |
| Nuove tecnologie per il made in Italy | 140 | 3.634 | 43,9 | 26,0 |
| <i>Servizi alle imprese</i> | 15 | 402 | 11,1 | 26,8 |
| <i>Sistema agro-alimentare</i> | 32 | 864 | 23,8 | 27,0 |
| <i>Sistema casa</i> | 6 | 147 | 4,0 | 24,5 |
| <i>Sistema meccanica</i> | 61 | 1.561 | 43,0 | 25,6 |
| <i>Sistema moda</i> | 26 | 660 | 18,2 | 25,4 |
| <i>Totale</i> | 140 | 3.634 | 43,9 | 26,0 |
| Tecnologie dell'informazione e della comunicazione | 42 | 1.146 | 13,9 | 27,3 |
| Tecnologie innovative per i beni e le attività culturali - Turismo | 34 | 902 | 10,9 | 26,5 |
| Totale | 315 | 8.274 | 100,0 | 26,3 |

Fonte: INDIRE, Banca dati Nazionale ITS Academy

Tabella 2.3.2.2 – Distribuzione degli iscritti per regione, percorsi terminati nel 2021 (valori assoluti e medi)

| | | Percorsi | Iscritti | Iscritti in media |
|---------------|-----------------------|------------|--------------|-------------------|
| Nord | Piemonte | 25 | 732 | 29,3 |
| | Lombardia | 68 | 1767 | 26,0 |
| | Veneto | 46 | 1101 | 23,9 |
| | Friuli-Venezia Giulia | 14 | 333 | 23,8 |
| | Liguria | 11 | 286 | 26,0 |
| | Emilia-Romagna | 28 | 680 | 24,3 |
| Centro | Toscana | 25 | 652 | 26,1 |
| | Umbria | 7 | 177 | 25,3 |
| | Marche | 9 | 223 | 24,8 |
| | Lazio | 13 | 361 | 27,8 |
| Sud e isole | Abruzzo | 8 | 235 | 29,4 |
| | Molise | 1 | 28 | 28,0 |
| | Campania | 11 | 272 | 24,7 |
| | Puglia | 26 | 767 | 29,5 |
| | Basilicata | 1 | 24 | 24,0 |
| | Calabria | 7 | 200 | 28,6 |
| | Sicilia | 10 | 295 | 29,5 |
| | Sardegna | 5 | 141 | 28,2 |
| Totale | | 315 | 8.274 | 26,3 |

Fonte: INDIRE, Banca dati Nazionale ITS Academy

CONFRONTO ANNI 2013 - 2021

I percorsi terminati negli anni 2013-2021 sono complessivamente 1.442. Dal primo monitoraggio anche i percorsi risultano quintuplicati (63 i percorsi terminati nel 2013, 315 nel 2021). Percorsi in progressiva e costante crescita. La distribuzione per area tecnologica dei percorsi mostra la costante prevalenza delle aree Nuove tecnologie per il made in Italy e Mobilità sostenibile, tra gli ambiti del made in Italy Sistema meccanica e Sistema agro-alimentare. Pochi negli anni i percorsi dell'area Nuove tecnologie della vita.

Tabella 2.3.2.3 - Numero di percorsi monitorati negli anni per area tecnologica e ambiti delle Nuove tecnologie per il made in Italy (valori assoluti)

| Area tecnologica | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | Totale |
|--|-----------|-----------|-----------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|--------------|
| Efficienza energetica | 6 | 7 | 13 | 13 | 19 | 17 | 21 | 18 | 27 | 141 |
| Mobilità sostenibile | 15 | 15 | 19 | 18 | 18 | 35 | 29 | 43 | 52 | 244 |
| Nuove tecnologie della vita | 1 | 2 | 3 | 8 | 11 | 16 | 14 | 13 | 20 | 88 |
| Nuove tecnologie per il made in Italy | 29 | 31 | 46 | 49 | 66 | 79 | 89 | 122 | 140 | 651 |
| <i>Servizi alle imprese</i> | 5 | 5 | 5 | 6 | 8 | 8 | 9 | 13 | 15 | 74 |
| <i>Sistema agro-alimentare</i> | 7 | 6 | 12 | 10 | 20 | 23 | 25 | 37 | 32 | 172 |
| <i>Sistema casa</i> | 1 | 1 | 3 | 4 | 8 | 6 | 5 | 7 | 6 | 41 |
| <i>Sistema meccanica</i> | 11 | 14 | 18 | 21 | 22 | 31 | 38 | 47 | 61 | 263 |
| <i>Sistema moda</i> | 5 | 5 | 8 | 8 | 8 | 11 | 12 | 18 | 26 | 101 |
| <i>Totale</i> | 29 | 31 | 46 | 49 | 66 | 79 | 89 | 122 | 140 | 651 |
| Tecnologie dell'informazione e della comunicazione | 5 | 7 | 8 | 10 | 13 | 19 | 26 | 34 | 42 | 164 |
| Tecnologie innovative per i beni e le attività culturali - Turismo | 7 | 5 | 8 | 15 | 12 | 21 | 22 | 30 | 34 | 154 |
| Totale | 63 | 67 | 97 | 113 | 139 | 187 | 201 | 260 | 315 | 1.442 |

Fonte: INDIRE, Banca dati nazionale ITS Academy

Tabella 2.3.2.4 - Numero di percorsi monitorati negli anni per area tecnologica e ambiti delle Nuove tecnologie per il made in Italy (valori assoluti)

| Regione | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | Totale |
|-----------------------|-----------|-----------|-----------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|--------------|
| Piemonte | 4 | 5 | 5 | 6 | 10 | 14 | 15 | 19 | 25 | 103 |
| Lombardia | 9 | 10 | 12 | 26 | 29 | 38 | 43 | 52 | 63 | 282 |
| Veneto | 6 | 7 | 14 | 18 | 20 | 28 | 34 | 41 | 48 | 216 |
| Friuli-Venezia Giulia | 3 | 3 | 4 | 6 | 7 | 11 | 12 | 16 | 17 | 79 |
| Liguria | 11 | 5 | 13 | 8 | 10 | 11 | 5 | 12 | 11 | 86 |
| Emilia-Romagna | 9 | 9 | 11 | 13 | 14 | 16 | 18 | 22 | 28 | 140 |
| Toscana | 1 | 2 | 4 | 2 | 6 | 19 | 10 | 8 | 25 | 77 |
| Umbria | 1 | 1 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 6 | 7 | 36 |
| Marche | 5 | 3 | 6 | 4 | 7 | 6 | 6 | 8 | 9 | 54 |
| Lazio | 4 | 7 | 8 | 6 | 8 | 9 | 8 | 12 | 13 | 75 |
| Abruzzo | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 5 | 4 | 9 | 8 | 42 |
| Molise | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 |
| Campania | 2 | 1 | 2 | 6 | 2 | 5 | 2 | 10 | 11 | 41 |
| Puglia | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 12 | 19 | 23 | 26 | 100 |
| Basilicata | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| Calabria | 0 | 0 | 3 | 4 | 4 | 1 | 5 | 5 | 7 | 29 |
| Sicilia | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 12 | 12 | 10 | 56 |
| Sardegna | 0 | 1 | 1 | 0 | 4 | 2 | 2 | 4 | 5 | 19 |
| Totale | 63 | 67 | 97 | 113 | 139 | 187 | 201 | 260 | 315 | 1.442 |

Fonte: INDIRE, Banca dati Nazionale ITS Academy

IN SINTESI

Anche nel presente monitoraggio le aree tecnologiche sono distribuite sul territorio nazionale con pesi diversi. Complessivamente i percorsi maggiormente gettonati interessano la Mobilità sostenibile, il Sistema meccanica e il Sistema agroalimentare. Poco attivi il Sistema casa e Servizi alle imprese. Anche per il 2021, come per il 2020, la distribuzione geografica dei percorsi mostra che gran parte dei percorsi sono stati realizzati nelle regioni del Nord.

Quanto la disparità territoriale possa essere attribuibile alla minore o maggiore presenza in un territorio di un importante tessuto produttivo, e, di conseguenza, quanto tale tessuto produttivo sia specializzato su particolari aree tecnologiche piuttosto che altre, dovrà essere indagato incrociando i dati della presente banca dati con banche dati territoriali e nazionali che rappresentano le imprese e la loro produttività nei diversi territori. Ciò anche al fine di meglio orientare lo sviluppo di alcune Fondazioni piuttosto che altre su particolari aree tecnologiche in alcuni territori.

2.4 Il successo formativo e occupazionale

Nel capitolo presenteremo i dati afferenti al numero degli iscritti in rapporto con i diplomati e gli occupati; dati che ci permettono di cogliere il livello di attrattività dei percorsi ITS e della tenuta dell'impianto formativo. Prima di presentare i dati sull'occupazione affronteremo il tema della selezione in uscita con il rapporto tra studenti che accedono agli esami di diploma e quelli che lo superano e con quali risultati, in tal senso all'efficacia interna dei percorsi proposti. Collegheremo tutti questi dati al dato strategico del sistema: i risultati sull'occupazione (tasso di occupazione, tipologia di contratto, coerenza dell'occupazione rispetto al percorso formativo svolto), principale indicatore di outcome per questa tipologia di percorsi. Si tratta di risultati del servizio reso che, oltre a contribuire in modo significativo alla determinazione della premialità, riflettono sia sull'efficienza che sull'efficacia dell'operato delle Fondazioni ITS.

Un quadro riassuntivo dei dati che verranno presentati nel capitolo è anticipato dalla tabella che segue, riprendendo in parte quanto già descritto nel capitolo "numerosità".

Tabella 2.4.1 – Dati generali del monitoraggio dei percorsi ITS Academy terminati nel 2021 (valori assoluti e %)

| | Frequenze | Tassi |
|------------------------|-----------|--------------------------------------|
| Fondazioni ITS Academy | 93 | |
| Iscritti | 8.274 | 45,7% degli idonei |
| Ritirati | 1.566 | 18,9% degli iscritti |
| Ammessi all'esame | 6.522 | 78,8% degli iscritti |
| Non ammessi all'esame | 186 | 2,2% degli iscritti |
| Bocciati all'esame | 101 | 1,5% degli ammessi all'esame finale |
| Diplomati | 6.421 | 98,5% degli ammessi all'esame finale |
| Diplomati | 6.421 | 77,6% degli iscritti |
| Occupati | 5.556 | 86,5% dei diplomati |
| Occupati coerenti | 5.198 | 93,6% degli occupati |

Fonte: INDIRE, Banca dati Nazionale ITS Academy

2.4.1 Gli iscritti, i diplomati e gli occupati

Nel presente paragrafo si analizza congiuntamente la distribuzione dei diplomati e degli occupati in relazione agli studenti iscritti. Si approfondiscono tali dati in base all'area tecnologica e alla regione sede del percorso. In tal modo si porrà l'attenzione sul tasso di occupazione (diplomati/occupati) e sul tasso di selezione interno ai percorsi (iscritti/diplomati). Un ulteriore approfondimento ci permetterà di evidenziare il livello di coerenza tra tipologia di occupazione e percorso di studi e le diverse tipologie di contratto dei diplomati occupati. Tutte le analisi, in una prospettiva longitudinale, metteranno a confronto i risultati del 2021 con i risultati afferenti agli anni precedenti nei quali è stato realizzato il monitoraggio su quel particolare dato. La rilevazione dell'occupazione fa riferimento allo stato dello studente ad un anno dal diploma. Nel nostro caso alla occupazione conseguita durante il 2022.

Sono 5.556 gli occupati nel 2022 oltre 1.300 in più dell'anno precedente. Un trend in esponenziale crescita dal 2013 anno in cui gli occupati erano 860. Con un tasso di occupazione sui diplomati che non è mai sceso oltre il 78%. Costantemente alta anche la coerenza tra il percorso di studi e l'occupazione e il numero degli iscritti poi diplomati (76,3%).

Nel 2021, assegnando 100 rispettivamente al totale di iscritti, diplomati e occupati la macro area tecnologica denominata *Tecnologie per il Made in Italy* e quella che accoglie il numero maggiore di studenti ITS (43,9% iscritti, 46,1% occupati, 45,9% occupati), un incremento di 1 punto circa degli iscritti, quasi di 2 punti dei diplomati e meno di 1 punto percentuale degli occupati dello scorso anno, con all'interno il *Sistema meccanica* che permane come area tecnologica più significativa con una tenuta ulteriore anche sul fronte dell'occupazione. Seguono le aree della *Mobilità sostenibile* (con il 16,6% di iscritti sul totale delle aree, a fronte del 14,9% di diplomati e 15,5% occupati) e *Tecnologie dell'informazione e della comunicazione* che cresce dallo scorso anno di 257 iscritti. Mentre le aree meno frequentate sono quelle del *Sistema casa* (in calo sullo scorso anno per iscritti e diplomati) e *Nuove tecnologie della vita* anche se in crescita sullo scorso anno. In calo significativo di iscritti anche il *Sistema agro-alimentare* con 172 iscritti in meno (Cfr. tab. 2.4.1.1).

Nella prospettiva degli ultimi 9 anni di monitoraggio, i dati relativi al tasso di occupati a 12 mesi, per area tecnologica, mettono in evidenza il costante primato di *Sistema meccanica*, *Mobilità sostenibile*. Buona anche la performance del *Sistema moda* tendenzialmente in crescita nel corso degli anni monitorati. Altalenante negli anni l'occupazione nel *Sistema agro-alimentare*. Il *Sistema casa e Servizi alle imprese* gli ambiti che nel tempo presentano tassi più bassi.

Sui dati regionali, con una media negli anni di 81,8% di occupati, rimangono le regioni del sud, meno per la Puglia, a mantenere un minore tasso di occupabilità, comunque, non inferiore al 67,8% e di diplomati.

Mediamente stabili negli anni le percentuali di contratti a tempo determinato e indeterminato. Altalenanti quelli in apprendistato.

Tabella 2.4.1.1 – Iscritti, diplomati e occupati: distribuzione per area tecnologica, percorsi terminati nel 2021

| | Iscritti | | Diplomati | | Occupati | |
|--|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| | N | % | N | % | N | % |
| Efficienza energetica | 703 | 8,5 | 486 | 7,6 | 430 | 7,7 |
| Mobilità sostenibile | 1.372 | 16,6 | 957 | 14,9 | 860 | 15,5 |
| Nuove tecnologie della vita | 517 | 6,2 | 423 | 6,6 | 332 | 6,0 |
| Nuove tecnologie per il made in Italy | 3.634 | 43,9 | 2.959 | 46,1 | 2.549 | 45,9 |
| <i>Servizi alle imprese</i> | 402 | 11,1 | 304 | 10,3 | 246 | 9,7 |
| <i>Sistema agro-alimentare</i> | 864 | 23,8 | 648 | 21,9 | 514 | 20,2 |
| <i>Sistema casa</i> | 147 | 4,0 | 125 | 4,2 | 109 | 4,3 |
| <i>Sistema meccanica</i> | 1.561 | 43,0 | 1.347 | 45,5 | 1.244 | 48,8 |
| <i>Sistema moda</i> | 660 | 18,2 | 535 | 18,1 | 436 | 17,1 |
| <i>Totale</i> | 3.634 | 100,0 | 2.959 | 100,0 | 2.549 | 100,0 |
| Tecnologie dell'informazione e della comunicazione | 1.146 | 13,9 | 922 | 14,4 | 803 | 14,5 |
| Tecnologie innovative per i beni e le attività culturali – Turismo | 902 | 10,9 | 674 | 10,5 | 582 | 10,5 |
| Totale | 8.274 | 100,0 | 6.421 | 100,0 | 5.556 | 100,0 |

Fonte: INDIRE, Banca dati Nazionale ITS Academy

L'analisi dei dati su base regionale, in termini di quota percentuale di iscritti, diplomati e occupati, evidenzia la costante prevalenza della Lombardia (21,4% iscritti, 23,3% diplomati, 23,9% occupati) e del Veneto (13,3% iscritti, 14,4% diplomati, 15,4% occupati) anche se in calo di circa un punto rispetto allo scorso anno su tutti i tre dati.

Tabella 2.4.1.2 – Iscritti, diplomati e occupati: distribuzione per regione, percorsi terminati nel 2021

| | | Iscritti | | Diplomati | | Occupati | |
|---------------|-----------------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| | | N | % | N | % | N | % |
| Nord | Piemonte | 732 | 8,8 | 615 | 9,6 | 509 | 9,2 |
| | Lombardia | 1.767 | 21,4 | 1.495 | 23,3 | 1.329 | 23,9 |
| | Veneto | 1.101 | 13,3 | 926 | 14,4 | 854 | 15,4 |
| | Friuli-Venezia Giulia | 333 | 4,0 | 292 | 4,5 | 266 | 4,8 |
| | Liguria | 286 | 3,5 | 206 | 3,2 | 195 | 3,5 |
| | Emilia-Romagna | 680 | 8,2 | 588 | 9,2 | 502 | 9,0 |
| | Centro | Toscana | 652 | 7,9 | 493 | 7,7 | 425 |
| Umbria | | 177 | 2,1 | 159 | 2,5 | 132 | 2,4 |
| Marche | | 223 | 2,7 | 151 | 2,4 | 131 | 2,4 |
| Lazio | | 361 | 4,4 | 263 | 4,1 | 229 | 4,1 |
| Sud e isole | Abruzzo | 235 | 2,8 | 159 | 2,5 | 146 | 2,6 |
| | Molise | 28 | 0,3 | 18 | 0,3 | 15 | 0,3 |
| | Campania | 272 | 3,3 | 176 | 2,7 | 118 | 2,1 |
| | Puglia | 767 | 9,3 | 508 | 7,9 | 412 | 7,4 |
| | Basilicata | 24 | 0,3 | 18 | 0,3 | 14 | 0,3 |
| | Calabria | 200 | 2,4 | 96 | 1,5 | 66 | 1,2 |
| | Sicilia | 295 | 3,6 | 187 | 2,9 | 168 | 3,0 |
| | Sardegna | 141 | 1,7 | 71 | 1,1 | 45 | 0,8 |
| Totale | | 8.274 | 100,0 | 6.421 | 100,0 | 5.556 | 100,0 |

Il monitoraggio 2023 dei percorsi terminati nel 2021 presenta i dati più positivi di sempre in termini di iscritti, diplomati e di successo occupazionale nonostante abbia svolto parte del percorso in condizioni di restrizione da pandemia.

In questo quadro, più in particolare, in merito al successo occupazionale, tasso percentuale tra diplomati e occupati, si mantiene il primato del Sistema meccanica nel quale viene occupato il 92,4% dei diplomati. Seguono la Mobilità sostenibile (89,9%) e l'Efficienza energetica (88,5%).

Il Sistema meccanica continua a detenere anche il primato in merito al successo formativo dato dal rapporto iscritti diplomati con l'86,3% al pari dello scorso anno.

Mentre se pur con valori altamente positivi faticano a trovare occupazione, rimanendo al di sotto della soglia dell'80%, gli studenti nell'area *Nuove tecnologie per la vita* (78,5%) e *Sistema agro-alimentare* (79,3%) anche se con risultati migliori dello scorso anno. Mentre nel diplomarsi faticano di più gli studenti dell'area *Efficienza energetica* (con il 69,1% di diplomati sugli iscritti) e gli studenti che seguono i percorsi della *Mobilità sostenibile* (69,8%) in peggioramento rispetto allo scorso anno.

Abbastanza uniforme il livello di successo formativo nelle diverse aree tecnologiche nei valori centrali, con uno scarto massimo tra le aree rispetto alla percentuale di iscritti su diplomati di circa 14 punti percentuali (cfr. tab 2.4.1.3).

Tabella 2.4.1.3 – Iscritti, diplomati e occupati: tasso di diplomati su iscritti e occupati su diplomati per area tecnologica, percorsi terminati nel 2021 (valori assoluti e %)

| Area Tecnologica | Iscritti | Diplomati | % diplomati su iscritti | Occupati | % occupati su diplomati | Non occupati o altra condizione |
|--|--------------|--------------|-------------------------|--------------|-------------------------|---------------------------------|
| Efficienza energetica | 703 | 486 | 69,1 | 430 | 88,5 | 56 |
| Mobilità sostenibile | 1.372 | 957 | 69,8 | 860 | 89,9 | 97 |
| Nuove tecnologie della vita | 517 | 423 | 81,8 | 332 | 78,5 | 91 |
| Nuove tecnologie per il made in Italy | 3.634 | 2.959 | 81,4 | 2.549 | 86,1 | 410 |
| <i>Servizi alle imprese</i> | 402 | 304 | 75,6 | 246 | 80,9 | 58 |
| <i>Sistema agro-alimentare</i> | 864 | 648 | 75,0 | 514 | 79,3 | 134 |
| <i>Sistema casa</i> | 147 | 125 | 85,0 | 109 | 87,2 | 16 |
| <i>Sistema meccanica</i> | 1.561 | 1.347 | 86,3 | 1.244 | 92,4 | 103 |
| <i>Sistema moda</i> | 660 | 535 | 81,1 | 436 | 81,5 | 99 |
| <i>Totale</i> | 3.634 | 2.959 | 81,4 | 2.549 | 86,1 | 410 |
| Tecnologie dell'informazione e della comunicazione | 1.146 | 922 | 80,5 | 803 | 87,1 | 119 |
| Tecnologie innovative per i beni e le attività culturali – Turismo | 902 | 674 | 74,7 | 582 | 86,4 | 92 |
| Totale | 8.274 | 6.421 | 77,6 | 5.556 | 86,5 | 865 |

Fonte: INDIRE, Banca dati Nazionale ITS Academy

Nel rapporto tra diplomati e iscritti, rispetto allo scorso anno, le regioni che mantengono un valore superiore alla media sono il Veneto, Friuli-Venezia Giulia e Emilia-Romagna, alle quali si aggiungono Lombardia e Umbria. Mentre sul fronte del rapporto diplomati occupati mantengono valori superiori alla media Veneto, Friuli-Venezia Giulia, Liguria (con valori superiori al 90%) e Lombardia alle quali si aggiungono Liguria, Sicilia, Lazio e Marche.

Le difficoltà sull'occupazione si riscontrano maggiormente in Sardegna (63,4%), Campania (67%) e Calabria (68,8%). Le Regioni dove è minore la presenza degli iscritti di diplomarsi, a fronte di una media del 77,6%, sono la Sardegna (50,4), Calabria (48%) (Cfr. tab. 2.4.1.4).

Tabella 2.4.1.4 – Iscritti, diplomati e occupati: tasso di diplomati su iscritti e occupati su diplomati per regione, percorsi terminati nel 2021 (valori assoluti e %)

| Regione | Iscritti | Diplomati | % diplomati su iscritti | Occupati | % occupati su diplomati | Non occupati o altra condizione | |
|---------------|-----------------------|--------------|-------------------------|--------------|-------------------------|---------------------------------|-----|
| Nord | Piemonte | 732 | 615 | 84,0 | 509 | 82,8 | 106 |
| | Lombardia | 1.767 | 1.495 | 84,6 | 1.329 | 88,9 | 166 |
| | Veneto | 1.101 | 926 | 84,1 | 854 | 92,2 | 72 |
| | Friuli-Venezia Giulia | 333 | 292 | 87,7 | 266 | 91,1 | 26 |
| | Liguria | 286 | 206 | 72,0 | 195 | 94,7 | 11 |
| | Emilia-Romagna | 680 | 588 | 86,5 | 502 | 85,4 | 86 |
| Centro | Toscana | 652 | 493 | 75,6 | 425 | 86,2 | 68 |
| | Umbria | 177 | 159 | 89,8 | 132 | 83,0 | 27 |
| | Marche | 223 | 151 | 67,7 | 131 | 86,8 | 20 |
| | Lazio | 361 | 263 | 72,9 | 229 | 87,1 | 34 |
| Sud e isole | Abruzzo | 235 | 159 | 67,7 | 146 | 91,8 | 13 |
| | Molise | 28 | 18 | 64,3 | 15 | 83,3 | 3 |
| | Campania | 272 | 176 | 64,7 | 118 | 67,0 | 58 |
| | Puglia | 767 | 508 | 66,2 | 412 | 81,1 | 96 |
| | Basilicata | 24 | 18 | 75,0 | 14 | 77,8 | 4 |
| | Calabria | 200 | 96 | 48,0 | 66 | 68,8 | 30 |
| | Sicilia | 295 | 187 | 63,4 | 168 | 89,8 | 19 |
| Sardegna | 141 | 71 | 50,4 | 45 | 63,4 | 26 | |
| Totale | 8.274 | 6.421 | 77,6 | 5.556 | 86,5 | 865 | |

Fonte: INDIRE, Banca dati Nazionale ITS Academy

2.4.2 Gli occupati ITS Academy

A un anno dal diploma l'86,5% dei diplomati nel 2021 ha trovato lavoro di questi il 93,6% in un'area coerente con il percorso portato a termine.

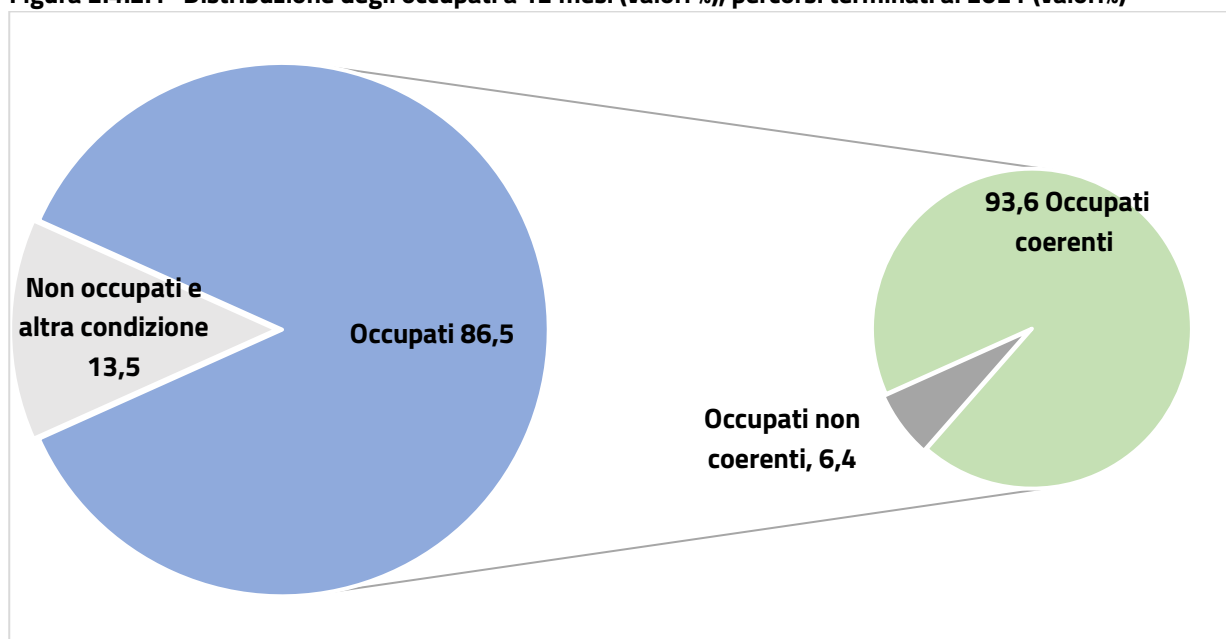
I non occupati (13,5%) sono così distribuiti: solo il 5,7% non ha trovato occupazione e non ha iniziato un percorso alternativo (quasi la metà dello scorso anno), il 4,3% si è iscritto ad un percorso di studi universitario (dato simile a quello dello scorso anno), il 1,2% svolge un tirocinio extracurricolare e il 2,1% dei diplomati è risultato irreperibile. Un risultato migliore di sempre (cfr. tab. 2.4.2.1).

Tabella 2.4.2.1- Esiti occupazionali dei diplomati ITS, percorsi terminati nel 2021 (valori assoluti e tassi %)

| | Frequenze | Tassi |
|--|--------------|----------------------------|
| Occupati a 12 mesi | 5.556 | 86,5% dei diplomati |
| di cui occupati coerenti | 5.198 | 93,6% degli occupati |
| di cui occupati non coerenti | 358 | 6,4% degli occupati |
| Non occupati e altra condizione | 865 | 13,5% dei diplomati |
| di cui non occupati | 366 | 5,7% dei diplomati |
| di cui iscritti all'Università | 278 | 4,3% dei diplomati |
| di cui in tirocinio extracurricolare | 83 | 1,2% dei diplomati |
| di cui irreperibili | 138 | 2,1% dei diplomati |
| Diplomati | 6.421 | |

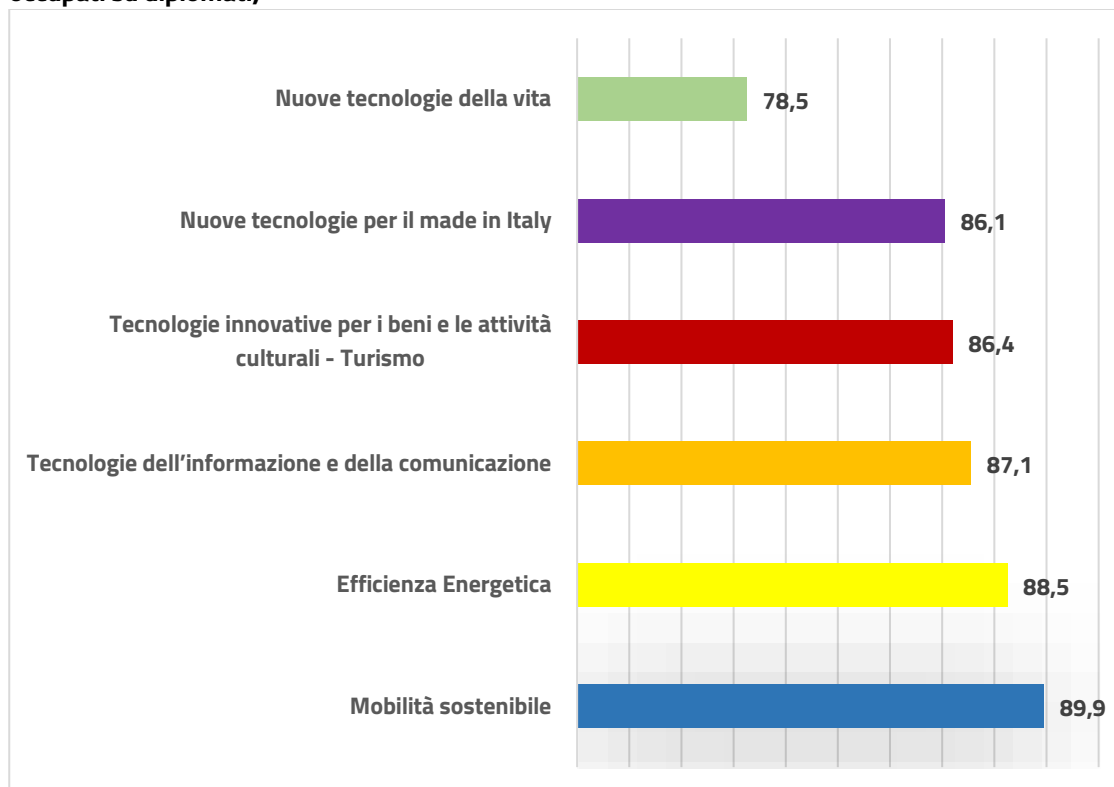
Fonte: INDIRE, Banca dati Nazionale ITS Academy

Figura 2.4.2.1- Distribuzione degli occupati a 12 mesi (valori %), percorsi terminati al 2021 (valori%)



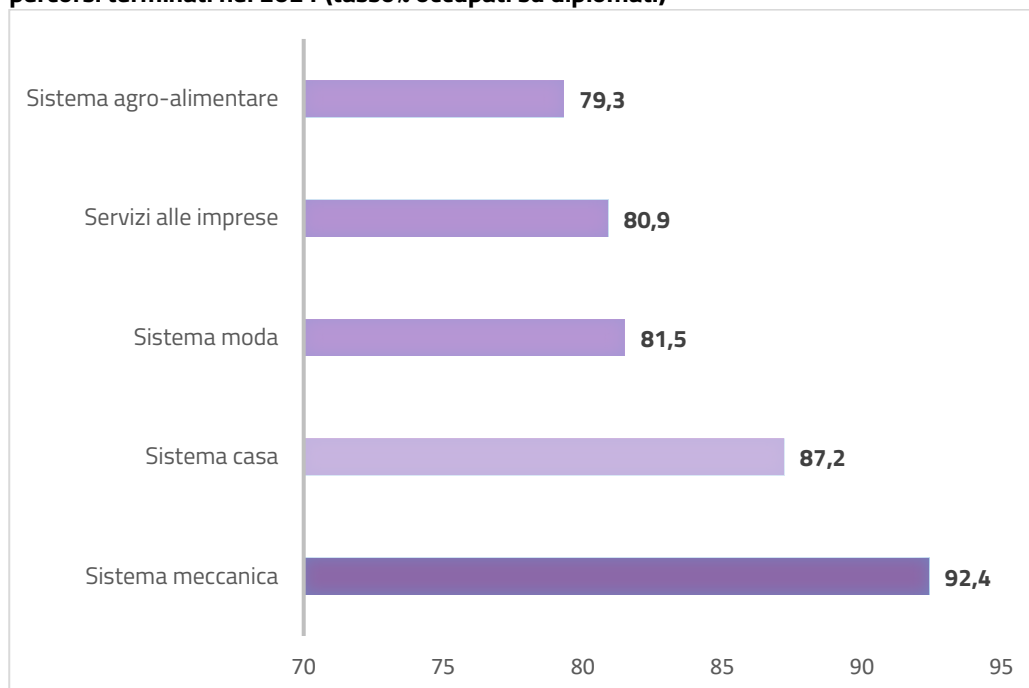
Fonte: INDIRE, Banca dati Nazionale ITS Academy

Figura 2.4.2.2 - Distribuzione del tasso di occupati per area tecnologica, percorsi terminati nel 2021 (tasso% occupati su diplomati)



Fonte: INDIRE, Banca dati Nazionale ITS Academy

Figura 2.4.2.3 - Distribuzione del tasso di occupati per ambiti dell'area Nuove Tecnologie per il made in Italy, percorsi terminati nel 2021 (tasso% occupati su diplomati)



Fonte: INDIRE, Banca dati Nazionale ITS Academy

Le tipologie di contratto

Anche sul fronte delle tipologie di contratto questo anno di monitoraggio vede importanti risultati per gli studenti occupati con contratto a tempo indeterminato che, con 10 punti percentuali in più dallo scorso anno, sono stati 1.889, pari al 34% dei contratti. Quelli a tempo determinato il 39,4%. In crescita anche i contratti di apprendistato di terzo livello (26,6%).

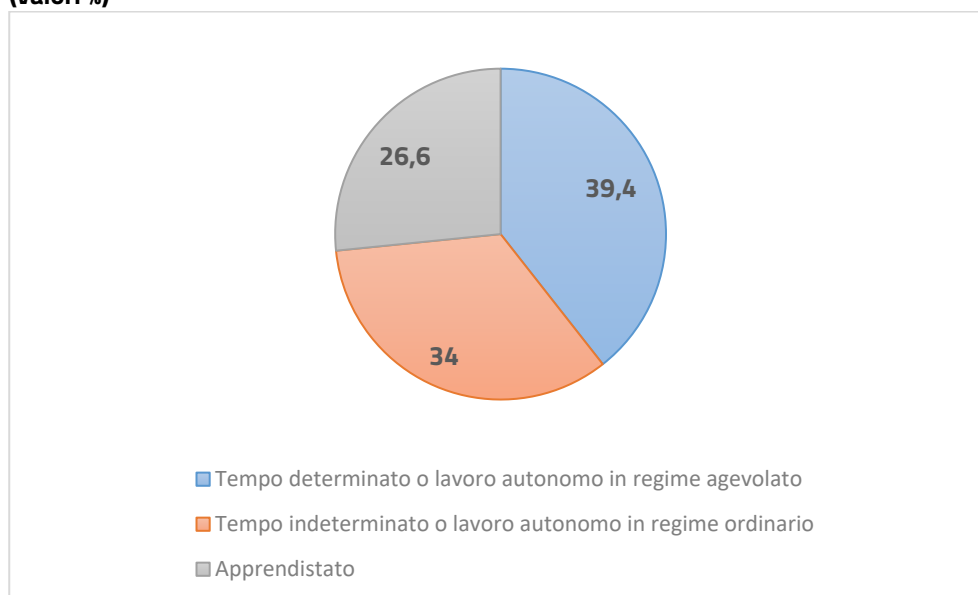
Il contratto a tempo indeterminato costituisce la maggioranza tra i contratti dell'area Efficienza energetica e Sistema casa, quello a tempo determinato per i Servizi alle imprese, Sistema agro-alimentare, Sistema moda e Tecnologie innovative per i beni e le attività culturali -Turismo. I contratti di apprendistato sono oltre il 30% nelle aree dei Servizi alle imprese, Sistema meccanica, Tecnologie dell'informazione e della comunicazione, solo 58 in Tecnologie innovative per i beni e le attività culturali - Turismo. Percentualmente importante il ricorso all'apprendistato in Umbria (49,2%). Così come significativi i dati di Calabria (59,1%), Sardegna (48,9%) e soprattutto Sicilia (75%) per la stipula di contratti a tempo indeterminato (cfr. tab. 2.4.2.2 – tab. 2.4.2.3 e tab. 2.4.2.4).

Tabella 2.4.2.2 - Distribuzione degli occupati a 12 mesi per tipologia di contratto, percorsi terminati nel 2021

| Occupati per tipologia di contratto | N. | % |
|---|--------------|--------------|
| Tempo determinato o lavoro autonomo in regime agevolato | 2.191 | 39,4 |
| Tempo indeterminato o lavoro autonomo in regime ordinario | 1.889 | 34,0 |
| Apprendistato | 1.476 | 26,6 |
| Totale | 5.556 | 100,0 |

Fonte: INDIRE, Banca dati Nazionale ITS Academy

Figura 2.4.2.4 - Distribuzione degli occupati a 12 mesi per tipologia di contratto, percorsi terminati nel 2020 (valori %)



Fonte: INDIRE, Banca dati Nazionale ITS Academy

Tabella 2.4.2.3 - Distribuzione degli occupati a 12 mesi per tipologia di contratto e area tecnologica, percorsi terminati nel 2021 (valori assoluti e %)

| Area Tecnologica | Tempo indeterminato o lavoro autonomo in regime ordinario | | Tempo determinato o lavoro autonomo in regime agevolato | | Apprendistato | | Totale | % |
|--|---|-------------|---|-------------|---------------|-------------|--------------|--------------|
| | N. | % | N. | % | N. | % | | |
| | | | | | | | | |
| Efficienza energetica | 225 | 52,3 | 135 | 31,4 | 70 | 16,3 | 430 | 100,0 |
| Mobilità sostenibile | 338 | 39,3 | 343 | 39,9 | 179 | 20,8 | 860 | 100,0 |
| Nuove tecnologie della vita | 97 | 29,2 | 147 | 44,3 | 88 | 26,5 | 332 | 100,0 |
| Nuove tecnologie per il made in Italy | 755 | 29,6 | 1018 | 39,9 | 776 | 30,4 | 2549 | 100,0 |
| <i>Servizi alle imprese</i> | 40 | 16,3 | 132 | 53,7 | 74 | 30,1 | 246 | 100,0 |
| <i>Sistema agro-alimentare</i> | 136 | 26,5 | 304 | 59,1 | 74 | 14,4 | 514 | 100,0 |
| <i>Sistema casa</i> | 58 | 53,2 | 22 | 20,2 | 29 | 26,6 | 109 | 100,0 |
| <i>Sistema meccanica</i> | 438 | 35,2 | 317 | 25,5 | 489 | 39,3 | 1244 | 100,0 |
| <i>Sistema moda</i> | 83 | 19,0 | 243 | 55,7 | 110 | 25,2 | 436 | 100,0 |
| <i>Totale</i> | 755 | 29,6 | 1018 | 39,9 | 776 | 30,4 | 2549 | 100,0 |
| Tecnologie dell'informazione e della comunicazione | 262 | 32,6 | 236 | 29,4 | 305 | 38,0 | 803 | 100,0 |
| Tecnologie innovative per i beni e le attività culturali - Turismo | 212 | 36,4 | 312 | 53,6 | 58 | 10,0 | 582 | 100,0 |
| Totale | 1.889 | 34,0 | 2.191 | 39,4 | 1.476 | 26,6 | 5.556 | 100,0 |

Fonte: INDIRE, Banca dati Nazionale ITS Academy

Tabella 2.4.2.4 – Distribuzione degli occupati a 12 mesi per tipologia di contratto e area tecnologica, percorsi terminati nel 2021 (valori assoluti e %)

| Regione | Tempo indeterminato o lavoro autonomo in regime ordinario | | Tempo determinato o lavoro autonomo in regime agevolato | | Apprendistato | | Totale | % | |
|---------------|---|--------------|---|--------------|---------------|--------------|-------------|--------------|--------------|
| | N. | % | N. | % | N. | % | | | |
| Nord | Piemonte | 198 | 38,9 | 195 | 38,3 | 116 | 22,8 | 509 | 100,0 |
| | Lombardia | 445 | 33,5 | 484 | 36,4 | 400 | 30,1 | 1329 | 100,0 |
| | Veneto | 273 | 32,0 | 277 | 32,4 | 304 | 35,6 | 854 | 100,0 |
| | Friuli-Venezia Giulia | 66 | 24,8 | 127 | 47,7 | 73 | 27,4 | 266 | 100,0 |
| | Liguria | 82 | 42,1 | 66 | 33,8 | 47 | 24,1 | 195 | 100,0 |
| | Emilia-Romagna | 145 | 28,9 | 206 | 41,0 | 151 | 30,1 | 502 | 100,0 |
| Centro | Toscana | 109 | 25,6 | 197 | 46,4 | 119 | 28,0 | 425 | 100,0 |
| | Umbria | 29 | 22,0 | 38 | 28,8 | 65 | 49,2 | 132 | 100,0 |
| | Marche | 37 | 28,2 | 49 | 37,4 | 45 | 34,4 | 131 | 100,0 |
| | Lazio | 36 | 15,7 | 153 | 66,8 | 40 | 17,5 | 229 | 100,0 |
| Sud e isole | Abruzzo | 83 | 56,8 | 53 | 36,3 | 10 | 6,8 | 146 | 100,0 |
| | Molise | 4 | 26,7 | 10 | 66,7 | 1 | 6,7 | 15 | 100,0 |
| | Campania | 28 | 23,7 | 83 | 70,3 | 7 | 5,9 | 118 | 100,0 |
| | Puglia | 163 | 39,6 | 167 | 40,5 | 82 | 19,9 | 412 | 100,0 |
| | Basilicata | 4 | 28,6 | 9 | 64,3 | 1 | 7,1 | 14 | 100,0 |
| | Calabria | 39 | 59,1 | 27 | 40,9 | 0 | 0,0 | 66 | 100,0 |
| | Sicilia | 126 | 75,0 | 31 | 18,5 | 11 | 6,5 | 168 | 100,0 |
| Sardegna | 22 | 48,9 | 19 | 42,2 | 4 | 8,9 | 45 | 100,0 | |
| Totale | | 1.889 | 34,0 | 2.191 | 39,4 | 1.476 | 26,6 | 5.556 | 100,0 |

Fonte: INDIRE, Banca dati Nazionale ITS Academy

Occupati per figura nazionale. A ciascuna area tecnologica corrispondono specifiche figure nazionali individuate con decreto del Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca, di concerto con il Ministero del lavoro e delle politiche sociali del 7 settembre 2011 (modificato con decreto interministeriale 5 febbraio 2013). L'analisi del tasso di occupazione per singola figura nazionale ha permesso di individuare quelle che, in termini occupazionali, riescono ad ottenere i risultati migliori. Tra le figure con un maggiore numero di occupati rispetto alle diverse aree, per il Sistema meccanica: *Tecnico superiore per l'automazione ed i sistemi meccatronici (780 occupati)*, *Tecnico superiore per l'innovazione di processi e prodotti meccanici (464 occupati)*. Per la Mobilità sostenibile: *il Tecnico superiore per la mobilità delle persone e delle merci (404 occupati)*. Tra le figure del Turismo che occupano di meno: *il Tecnico superiore per la valorizzazione delle risorse*

culturali, delle produzioni tipiche e della filiera turistica (14 occupati) e Tecnico superiore per la conduzione del cantiere di restauro architettonico con 17 occupati (cfr. tab. 2.4.2.5).

Tabella 2.4.2.5- Le figure nazionali che occupano di più, percorsi terminati nel 2021 (valori assoluti e tasso % occupati su diplomati)

| Figura nazionale | Area tecnologica | Ambito | Occupati | |
|--|--|---|------------|-------------|
| | | | N. | % |
| Tecnico superiore per l'automazione ed i sistemi meccatronici | Nuove tecnologie per il made in Italy | Sistema meccanica | 780 | 14.0 |
| Tecnico superiore per l'innovazione di processi e prodotti meccanici | Nuove tecnologie per il made in Italy | Sistema meccanica | 464 | 8.3 |
| Tecnico superiore per la mobilità delle persone e delle merci | Mobilità sostenibile | Mobilità delle persone e delle merci | 404 | 7.2 |
| Tecnico superiore per i metodi e le tecnologie per lo sviluppo di sistemi software | Tecnologie dell'informazione e della comunicazione | Metodi e tecnologie per lo sviluppo di sistemi software | 374 | 6.7 |
| Tecnico superiore per la gestione di strutture turistico-ricettive | Tecnologie innovative per i beni e le attività culturali - Turismo | Turismo e Attività culturali | 355 | 6.3 |
| Tecnico superiore per l'infomobilità e le infrastrutture logistiche | Mobilità sostenibile | Gestione infomobilità e infrastrutture logistiche | 299 | 5.3 |
| Tecnico superiore per l'organizzazione e la fruizione dell'informazione e della conoscenza | Tecnologie dell'informazione e della comunicazione | Organizzazione e fruizione dell'informazione e della conoscenza | 237 | 4.2 |
| Tecnico superiore responsabile delle produzioni e delle trasformazioni agrarie, agro-alimentari e agro-industriali | Nuove tecnologie per il made in Italy | Sistema agro-alimentare | 246 | 4.4 |
| Tecnico superiore per il marketing e l'internazionalizzazione delle imprese | Nuove tecnologie per il made in Italy | Servizi alle imprese | 197 | 3.5 |
| Tecnico superiore per la gestione e la verifica di impianti energetici | Efficienza energetica | Processi e impianti a elevata efficienza e a risparmio energetico | 192 | 3.46 |
| Tecnico superiore per la promozione e il marketing delle filiere turistiche e delle attività culturali | Tecnologie innovative per i beni e le attività culturali - Turismo | Turismo e Attività culturali | 163 | 2.93 |
| Tecnico superiore per il risparmio energetico nell'edilizia sostenibile | Efficienza energetica | Processi e impianti a elevata efficienza e a risparmio energetico | 169 | 3.04 |
| Tecnico superiore per il coordinamento dei processi di progettazione, comunicazione e marketing del prodotto moda | Nuove tecnologie per il made in Italy | Sistema moda | 178 | 3.20 |
| Tecnico superiore per le architetture e le infrastrutture per i sistemi di comunicazione | Tecnologie dell'informazione e della comunicazione | Architetture e infrastrutture per i sistemi di comunicazione | 192 | 3.46 |

| Figura nazionale | Area tecnologica | Ambito | Occupati | |
|---|--|---|--------------|---------------|
| | | | N. | % |
| Tecnico superiore per la produzione e manutenzione di mezzi di trasporto e/o relative infrastrutture | Mobilità sostenibile | Produzione e manutenzione di mezzi di trasporto e/o relative infrastrutture | 157 | 2.83 |
| Tecnico superiore per la produzione di apparecchi e dispositivi diagnostici, terapeutici e riabilitativi | Nuove tecnologie della vita | Produzione di apparecchi, dispositivi diagnostici e biomedicali | 152 | 2.74 |
| Tecnico superiore di processo, prodotto, comunicazione e marketing per il settore tessile - abbigliamento - moda | Nuove tecnologie per il made in Italy | Sistema moda | 137 | 2.47 |
| Tecnico superiore per il sistema qualità di prodotti e processi a base biotecnologica | Nuove tecnologie della vita | Biotecnologie industriali e ambientali | 108 | 1.94 |
| Tecnico superiore di processo, prodotto, comunicazione e marketing per il settore calzature ' moda | Nuove tecnologie per il made in Italy | Sistema moda | 95 | 1.71 |
| Tecnico superiore per l'approvvigionamento energetico e la costruzione di impianti | Efficienza energetica | Approvvigionamento e generazione di energia | 69 | 1.24 |
| Tecnico superiore per la ricerca e lo sviluppo di prodotti e processi a base biotecnologica | Nuove tecnologie della vita | Biotecnologie industriali e ambientali | 72 | 1.30 |
| Tecnico superiore per l'innovazione e la qualità delle abitazioni | Nuove tecnologie per il made in Italy | Sistema casa | 62 | 1.12 |
| Tecnico superiore per la gestione dell'ambiente nel sistema agro-alimentare | Nuove tecnologie per il made in Italy | Sistema agro-alimentare | 63 | 1.13 |
| Tecnico superiore per la sostenibilità dei prodotti (design e packaging) | Nuove tecnologie per il made in Italy | Servizi alle imprese | 49 | 0.88 |
| Tecnico superiore di processo, prodotto, comunicazione e marketing per il settore arredamento | Nuove tecnologie per il made in Italy | Sistema casa | 47 | 0.85 |
| Tecnico superiore di processo e prodotto per la nobilitazione degli articoli tessili - abbigliamento - moda | Nuove tecnologie per il made in Italy | Sistema moda | 26 | 0.47 |
| Tecnico superiore per la produzione/riproduzione di artefatti artistici | Tecnologie innovative per i beni e le attività culturali - Turismo | Beni culturali e artistici | 33 | 0.59 |
| Tecnico superiore per la valorizzazione delle risorse culturali, delle produzioni tipiche e della filiera turistica | Tecnologie innovative per i beni e le attività culturali - Turismo | Fruizione e valorizzazione del patrimonio culturale | 14 | 0.25 |
| Tecnico superiore per la conduzione del cantiere di restauro architettonico | Tecnologie innovative per i beni e le attività culturali - Turismo | Beni culturali e artistici | 17 | 0.31 |
| Totale | | | 5.556 | 100.00 |

Tabella 2.4.2.6 - Le figure nazionali che occupano di meno, percorsi terminati nel 2021 (valori assoluti e tasso % occupati su diplomati)

| Figura nazionale | Area tecnologica | Ambito | Occupati | |
|---|--|---|----------|------|
| | | | N | % |
| Tecnico superiore per la valorizzazione delle risorse culturali, delle produzioni tipiche e della filiera turistica | Tecnologie innovative per i beni e le attività culturali - Turismo | Fruizione e valorizzazione del patrimonio culturale | 14 | 0.25 |
| Tecnico superiore per la conduzione del cantiere di restauro architettonico | Tecnologie innovative per i beni e le attività culturali - Turismo | Beni culturali e artistici | 17 | 0.31 |
| Tecnico superiore di processo e prodotto per la nobilitazione degli articoli tessili - abbigliamento - moda | Nuove tecnologie per il made in Italy | Sistema moda | 26 | 0.47 |
| Tecnico superiore per la produzione/riproduzione di artefatti artistici | Tecnologie innovative per i beni e le attività culturali - Turismo | Beni culturali e artistici | 33 | 0.59 |
| Tecnico superiore di processo, prodotto, comunicazione e marketing per il settore arredamento | Nuove tecnologie per il made in Italy | Sistema casa | 47 | 0.85 |
| Tecnico superiore per la sostenibilità dei prodotti (design e packaging) | Nuove tecnologie per il made in Italy | Servizi alle imprese | 49 | 0.88 |
| Tecnico superiore per l'innovazione e la qualità delle abitazioni | Nuove tecnologie per il made in Italy | Sistema casa | 62 | 1.12 |
| Tecnico superiore per la gestione dell'ambiente nel sistema agro-alimentare | Nuove tecnologie per il made in Italy | Sistema agro-alimentare | 63 | 1.13 |
| Tecnico superiore per l'approvvigionamento energetico e la costruzione di impianti | Efficienza energetica | Approvvigionamento e generazione di energia | 69 | 1.24 |
| Tecnico superiore per la ricerca e lo sviluppo di prodotti e processi a base biotecnologica | Nuove tecnologie della vita | Biotechologie industriali e ambientali | 72 | 1.30 |
| Tecnico superiore di processo, prodotto, comunicazione e marketing per il settore calzature ' moda | Nuove tecnologie per il made in Italy | Sistema moda | 95 | 1.71 |
| Tecnico superiore per il sistema qualità di prodotti e processi a base biotecnologica | Nuove tecnologie della vita | Biotechologie industriali e ambientali | 108 | 1.94 |
| Tecnico superiore di processo, prodotto, comunicazione e marketing per il settore tessile - abbigliamento - moda | Nuove tecnologie per il made in Italy | Sistema moda | 137 | 2.47 |

| Figura nazionale | Area tecnologica | Ambito | Occupati | |
|---|--|---|----------|------|
| | | | N | % |
| Tecnico superiore per la produzione di apparecchi e dispositivi diagnostici, terapeutici e riabilitativi | Nuove tecnologie della vita | Produzione di apparecchi, dispositivi diagnostici e biomedicali | 152 | 2.74 |
| Tecnico superiore per la produzione e manutenzione di mezzi di trasporto e/o relative infrastrutture | Mobilità sostenibile | Produzione e manutenzione di mezzi di trasporto e/o relative infrastrutture | 157 | 2.83 |
| Tecnico superiore per la promozione e il marketing delle filiere turistiche e delle attività culturali | Tecnologie innovative per i beni e le attività culturali - Turismo | Turismo e attività culturali | 163 | 2.93 |
| Tecnico superiore per il risparmio energetico nell'edilizia sostenibile | Efficienza energetica | Processi e impianti a elevata efficienza e a risparmio energetico | 169 | 3.04 |
| Tecnico superiore per il coordinamento dei processi di progettazione, comunicazione e marketing del prodotto moda | Nuove tecnologie per il made in Italy | Sistema moda | 178 | 3.20 |
| Tecnico superiore per la gestione e la verifica di impianti energetici | Efficienza energetica | Processi e impianti a elevata efficienza e a risparmio energetico | 192 | 3.46 |
| Tecnico superiore per le architetture e le infrastrutture per i sistemi di comunicazione | Tecnologie dell'informazione e della comunicazione | Architetture e infrastrutture per i sistemi di comunicazione | 192 | 3.46 |
| Tecnico superiore per il marketing e l'internazionalizzazione delle imprese | Nuove tecnologie per il made in Italy | Servizi alle imprese | 197 | 3.55 |
| Tecnico superiore per il controllo, la valorizzazione e il marketing delle produzioni agrarie, agro-alimentari e agro-industriali | Nuove tecnologie per il made in Italy | Sistema agro-alimentare | 205 | 3.69 |
| Tecnico superiore per l'organizzazione e la fruizione dell'informazione e della conoscenza | Tecnologie dell'informazione e della comunicazione | Organizzazione e fruizione dell'informazione e della conoscenza | 237 | 4.27 |
| Tecnico superiore responsabile delle produzioni e delle trasformazioni agrarie, agro-alimentari e agro-industriali | Nuove tecnologie per il made in Italy | Sistema agro-alimentare | 246 | 4.43 |
| Tecnico superiore per l'infomobilità e le infrastrutture logistiche | Mobilità sostenibile | Gestione infomobilità e infrastrutture logistiche | 299 | 5.38 |
| Tecnico superiore per la gestione di strutture turistico-ricettive | Tecnologie innovative per i beni e le attività culturali - Turismo | Turismo e Attività culturali | 355 | 6.39 |

| Figura nazionale | Area tecnologica | Ambito | Occupati | |
|--|--|---|--------------|---------------|
| | | | N | % |
| Tecnico superiore per i metodi e le tecnologie per lo sviluppo di sistemi software | Tecnologie dell'informazione e della comunicazione | Metodi e tecnologie per lo sviluppo di sistemi software | 374 | 6.73 |
| Tecnico superiore per la mobilità delle persone e delle merci | Mobilità sostenibile | Mobilità delle persone e delle merci | 404 | 7.27 |
| Tecnico superiore per l'innovazione di processi e prodotti meccanici | Nuove tecnologie per il made in Italy | Sistema meccanica | 464 | 8.35 |
| Tecnico superiore per l'automazione ed i sistemi meccatronici | Nuove tecnologie per il made in Italy | Sistema meccanica | 780 | 14.04 |
| Totale | | | 5.556 | 100.00 |

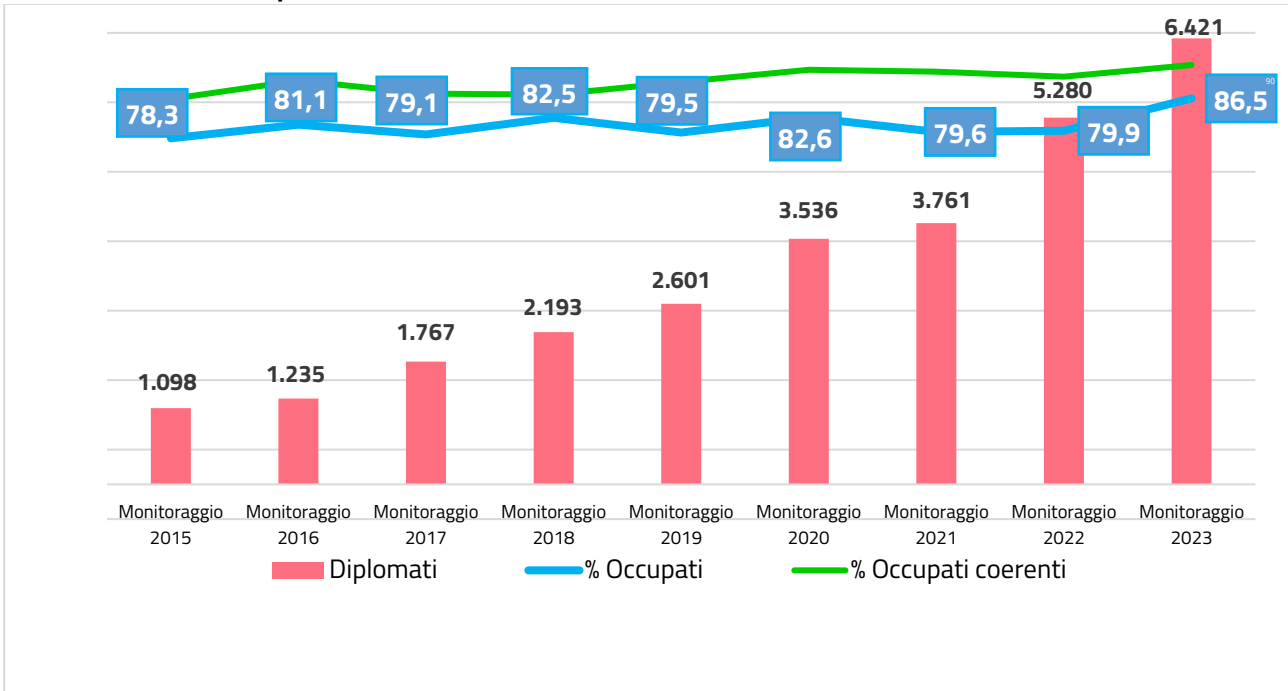
CONFRONTO ANNI 2013 - 2021

Tabella 2.4.2.7 – Percorsi, iscritti, diplomati, occupati dei percorsi terminati negli anni 2013 – 2021 (valori assoluti e %)

| Annualità | Percorsi | Iscritti | Diplomati | % diplomati su iscritti | Occupati | % occupati su diplomati | % occupati coerenti su occupati | Non occupati o altra condizione |
|---------------|--------------|---------------|---------------|-------------------------|---------------|-------------------------|---------------------------------|---------------------------------|
| 2013 | 63 | 1.512 | 1.098 | 72,6 | 860 | 78,3 | 86,4 | 238 |
| 2014 | 67 | 1.684 | 1.235 | 73,3 | 1.002 | 81,1 | 90,2 | 233 |
| 2015 | 97 | 2.374 | 1.767 | 74,4 | 1.398 | 79,1 | 87,5 | 369 |
| 2016 | 113 | 2.774 | 2.193 | 79,1 | 1.810 | 82,5 | 87,3 | 383 |
| 2017 | 139 | 3.367 | 2.601 | 77,2 | 2.068 | 79,5 | 89,9 | 533 |
| 2018 | 187 | 4.606 | 3.536 | 76,8 | 2.920 | 82,6 | 92,4 | 616 |
| 2019 | 201 | 5.097 | 3.761 | 73,8 | 2.995 | 79,6 | 92,0 | 766 |
| 2020 | 260 | 6.874 | 5.280 | 76,8 | 4.218 | 79,9 | 90,9 | 1.062 |
| 2021 | 315 | 8.274 | 6.421 | 77,6 | 5.556 | 86,5 | 93,6 | 865 |
| Totale | 1.442 | 36.562 | 27.892 | 76,3 | 22.827 | 81,8 | 91,1 | 5.065 |

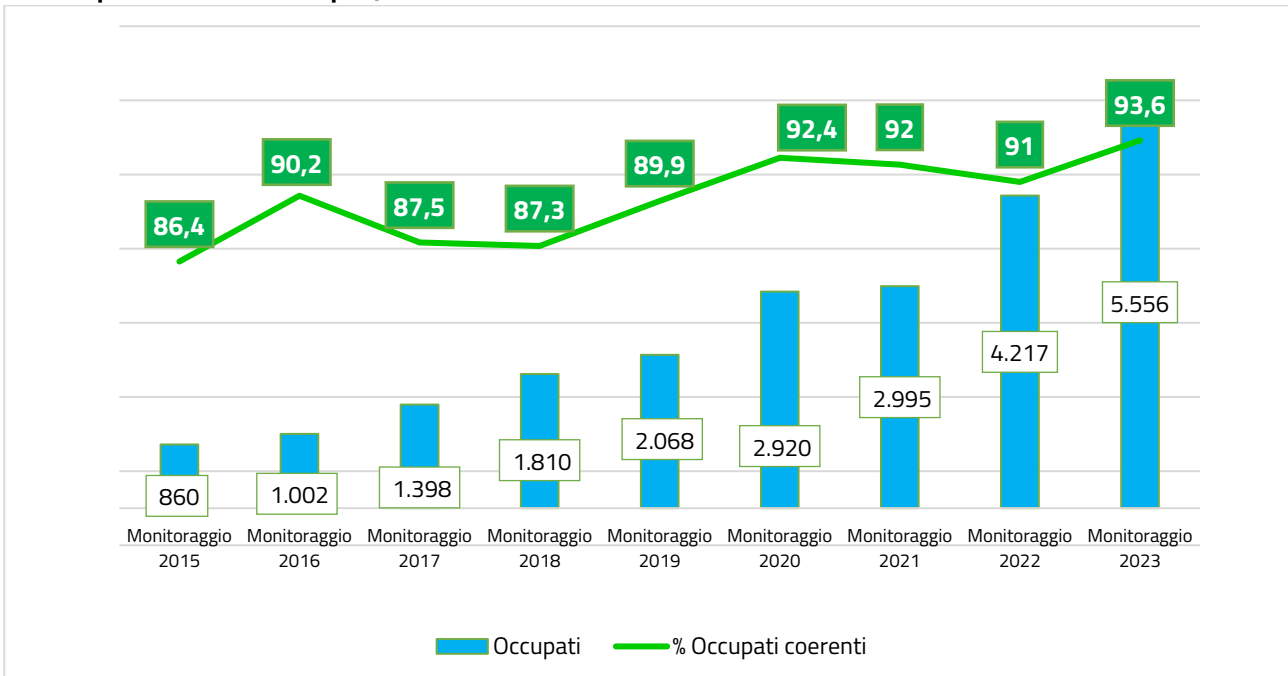
Fonte: INDIRE, Banca dati Nazionale ITS Academy

Figura 2.4.2.5 - Diplomati e tasso di occupati a un anno dal diploma dei percorsi terminati negli anni 2013 – 2021 (valore assoluti e % occupati)



Fonte: INDIRE, Banca dati Nazionale ITS Academy

Figura 2.4.2.6 - Occupati e tasso di occupati coerenti dei percorsi terminati negli anni 2013 - 2021 (valori assoluti e % occupati coerenti su occupati)



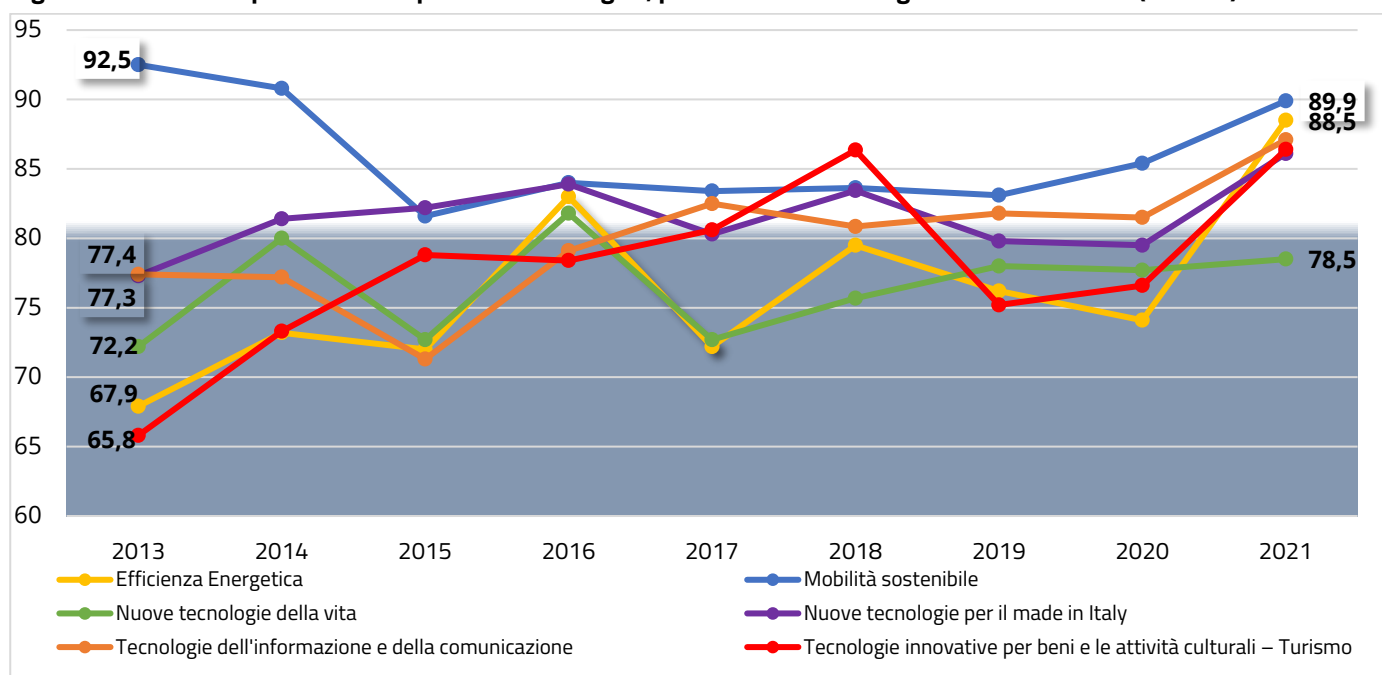
Fonte: INDIRE, Banca dati Nazionale ITS Academy

Tabella 2.4.2.8 - Tasso di occupazione dei diplomati a 12 mesi per area tecnologica, percorsi terminati negli anni 2013 – 2021 (valori %)

| Area Tecnologica | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | Totale |
|--|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| | % | % | % | % | % | % | % | % | % | % |
| Efficienza energetica | 67,9 | 73,2 | 72,0 | 83,0 | 72,2 | 79,5 | 76,3 | 73,9 | 88,5 | 77,9 |
| Mobilità sostenibile | 92,5 | 90,8 | 81,6 | 84,0 | 83,4 | 83,6 | 83,2 | 85,7 | 89,9 | 86,0 |
| Nuove tecnologie della vita | 72,2 | 80,0 | 72,7 | 81,8 | 72,7 | 75,7 | 78,0 | 77,7 | 78,5 | 77,3 |
| Nuove tecnologie per il made in Italy | 77,3 | 81,4 | 82,2 | 83,9 | 80,3 | 83,4 | 79,8 | 79,5 | 86,1 | 82,1 |
| <i>Servizi alle imprese</i> | 76,1 | 76,4 | 73,4 | 75,4 | 75,5 | 72,6 | 68,9 | 71,0 | 80,9 | 74,4 |
| <i>Sistema agro-alimentare</i> | 67,9 | 67,9 | 80,2 | 73,5 | 72,4 | 77,2 | 69,6 | 74,5 | 79,3 | 74,8 |
| <i>Sistema casa</i> | 40,0 | 65,2 | 68,3 | 74,1 | 57,0 | 71,0 | 77,5 | 77,4 | 87,2 | 72,3 |
| <i>Sistema meccanica</i> | 86,4 | 87,5 | 89,4 | 90,9 | 91,9 | 92,1 | 88,3 | 84,7 | 92,4 | 89,5 |
| <i>Sistema moda</i> | 74,5 | 83,5 | 79,1 | 86,2 | 86,3 | 86,9 | 82,1 | 81,0 | 81,5 | 82,4 |
| <i>Totale</i> | 77,3 | 81,4 | 82,2 | 83,9 | 80,3 | 83,4 | 79,8 | 79,5 | 86,1 | 82,1 |
| Tecnologie dell'informazione e della comunicazione | 77,4 | 77,2 | 71,3 | 79,1 | 82,5 | 80,9 | 81,9 | 81,5 | 87,1 | 82,2 |
| Tecnologie innovative per i beni e le attività culturali - Turismo | 65,8 | 73,3 | 78,3 | 78,4 | 80,6 | 86,4 | 75,3 | 76,6 | 86,4 | 79,9 |
| Totale | 78,3 | 81,1 | 79,1 | 82,5 | 79,5 | 82,6 | 79,6 | 79,9 | 86,5 | 81,8 |

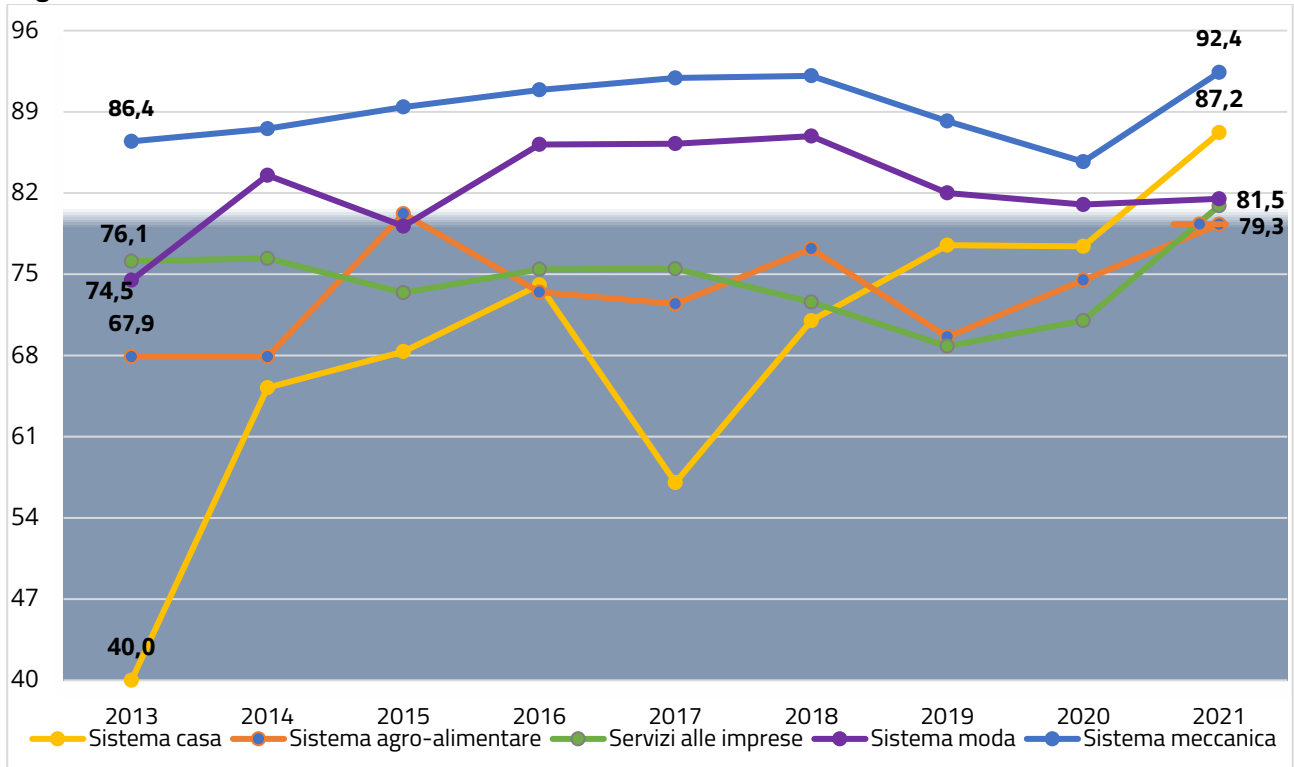
Fonte: INDIRE, Banca dati Nazionale ITS Academy

Figura 2.4.2.7 – Occupati a 12 mesi per area tecnologica, percorsi terminati negli anni 2013 – 2021 (valori %)



Fonte: INDIRE, Banca dati Nazionale ITS Academy

Figura 2.4.2.8 - Occupati a 12 mesi per ambiti dell'area Nuove tecnologie per il made in Italy, percorsi terminati negli anni 2013 – 2021 (valori %)



Fonte: INDIRE, Banca dati Nazionale ITS Academy

Tabella 2.4.2.9 - Diplomati e occupati: distribuzione percentuali per regione, percorsi terminati 2013-2021 (valori assoluti e tasso % occupati su diplomati)

| Regione | Totale | | | | | |
|---------------|-----------------------|---------------|-------------------------|---------------|-------------------------|------|
| | Iscritti | Diplomati | % diplomati su iscritti | Occupati | % occupati su diplomati | |
| Nord | Piemonte | 2.895 | 2.305 | 79,6 | 1.884 | 81,7 |
| | Lombardia | 7.514 | 6.050 | 80,5 | 4.955 | 81,9 |
| | Veneto | 5.001 | 4.118 | 82,3 | 3.634 | 88,2 |
| | Friuli-Venezia Giulia | 1.649 | 1.363 | 82,7 | 1.181 | 86,6 |
| | Liguria | 2.024 | 1.483 | 73,3 | 1.280 | 86,3 |
| | Emilia-Romagna | 3.436 | 2.878 | 83,8 | 2.343 | 81,4 |
| Centro | Toscana | 1.916 | 1.475 | 77,0 | 1.220 | 82,7 |
| | Umbria | 877 | 804 | 91,7 | 616 | 76,6 |
| | Marche | 1.258 | 858 | 68,2 | 638 | 74,4 |
| | Lazio | 1.986 | 1.381 | 69,5 | 1.175 | 85,1 |
| Sud e isole | Abruzzo | 1.185 | 787 | 66,4 | 635 | 80,7 |
| | Molise | 150 | 108 | 72,0 | 81 | 75,0 |
| | Campania | 1.050 | 718 | 68,4 | 478 | 66,6 |
| | Puglia | 2.772 | 1.971 | 71,1 | 1.566 | 79,5 |
| | Basilicata | 24 | 18 | 75,0 | 14 | 77,8 |
| | Calabria | 802 | 472 | 58,9 | 320 | 67,8 |
| | Sicilia | 1.590 | 849 | 53,4 | 624 | 73,5 |
| Sardegna | 433 | 254 | 58,7 | 183 | 72,0 | |
| Totale | 36.562 | 27.892 | 76,3 | 22.827 | 81,8 | |

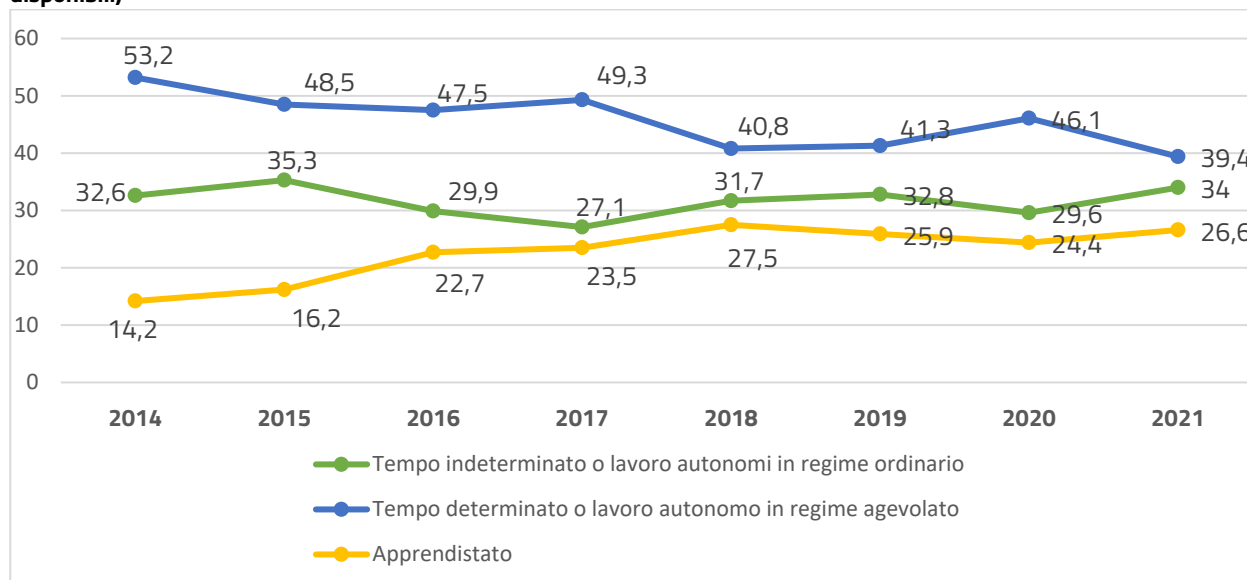
Fonte: INDIRE, Banca dati Nazionale ITS Academy

Tabella 2.4.2.10 – Occupati a 12 mesi per tipologia contrattuale, percorsi terminati negli anni 2014 - 2021 (dati 2013 non disponibili)

| | Apprendistato | | Tempo indeterminato o lavoro autonomo in regime ordinario | | Tempo determinato o lavoro autonomo in regime agevolato | | Totale |
|---------------|---------------|-------------|---|-------------|---|-------------|---------------|
| | N. | % | N. | % | N. | % | |
| 2014 | 142 | 14.2 | 327 | 32.6 | 533 | 53.2 | 1.002 |
| 2015 | 227 | 16.2 | 493 | 35.3 | 678 | 48.5 | 1.398 |
| 2017 | 487 | 23.5 | 561 | 27.1 | 1.020 | 49.3 | 2.068 |
| 2016 | 410 | 22.7 | 541 | 29.9 | 859 | 47.5 | 1.810 |
| 2018 | 803 | 27.5 | 926 | 31.7 | 1.191 | 40.8 | 2.920 |
| 2019 | 812 | 27.1 | 921 | 30.8 | 1.262 | 42.1 | 2.995 |
| 2020 | 1.027 | 24.3 | 1.245 | 29.5 | 1.946 | 46.1 | 4.218 |
| 2021 | 1.476 | 26.6 | 1.889 | 34.0 | 2.191 | 39.4 | 5.556 |
| Totale | 5.384 | 24,5 | 6.903 | 31,4 | 9.680 | 44,1 | 21.967 |

Fonte: INDIRE, Banca dati Nazionale ITS Academy

Figura 2.4.2.9 - Occupati a 12 mesi per tipologia contrattuale, percorsi terminati negli anni 2014 - 2021 (dati 2013 non disponibili)



Fonte: INDIRE, Banca dati Nazionale ITS Academy

2.4.3 I percorsi che occupano maggiormente e l'utilità delle competenze acquisite

In questo capitolo si **riportano i dati relativi ai primi due percorsi** dell'offerta formativa degli ITS Academy, conclusi nel 2021, **che hanno realizzato il punteggio più alto** rispetto agli altri percorsi nelle 10 aree tecnologiche. In particolare, l'analisi è stata svolta in termini di: occupazione dopo 12 mesi dal diploma, occupati che hanno trovato un impiego coerente secondo il profilo in uscita previsto dal percorso e occupati che utilizzano le competenze apprese durante il periodo di formazione, secondo quanto dichiarato da ciascuna Fondazione ITS all'interno della Banca dati INDIRE.

Per la descrizione del profilo ogni percorso si riferisce a figure descritte a livello nazionale DM 7/02/2013)³⁵, anche se la figura in uscita viene declinata da ciascun ITS Academy sulla base delle richieste provenienti dalle aziende presenti nel territorio.

AREE TECNOLOGICHE

1. Efficienza energetica

I percorsi relativi all'area tecnologica dell'*Efficienza energetica* che erano a disposizione su tutto il territorio nazionale risultano 27.

I primi due che hanno ricevuto un maggior punteggio sono il:

- ❖ **Tecnico superiore per il risparmio energetico nell'edilizia sostenibile:** ITS: Area tecnologica dell'Efficienza energetica - Risparmio energetico e nuove tecnologie in bioedilizia (RED) - Veneto (sede del corso: Padova)
- ❖ **Tecnico superiore per la digital energy e l'efficienza energetica:** Fondazione Istituto Tecnico Superiore energia, ambiente e edilizia sostenibile - Lombardia (sede del corso: Monza della Brianza)

Rispetto al ranking generale sui 315 percorsi relativi all'offerta formativa di tutti gli ITS sul territorio nazionale i due percorsi si sono così posizionati

Tab. n. 2.4.3.1. Il ranking dei percorsi

| Titolo del percorso | Posizione rispetto al ranking generale dei percorsi |
|---|---|
| Tecnico superiore per il risparmio energetico nell'edilizia sostenibile | 33°/315 |
| Tecnico superiore per la digital energy e l'efficienza energetica | 51°/315 |

Fonte: INDIRE, Banca dati Nazionale ITS Academy

³⁵ La figura nazionale di riferimento viene descritta negli allegati a, b, c, d e f DM del 7 febbraio 2013 dove per ogni area tecnologica sono indicati anche gli ambiti e le macro competenze ad esse associate.

1.1 I percorsi formativi

Per la realizzazione dei percorsi ciascun ITS Academy ha fatto riferimento a figure nazionali che sono state successivamente declinate all'interno della propria offerta formativa secondo quanto richiesto dall'analisi dei bisogni produttivi di ciascun territorio.

Tab. n. 2.4.3.2. Figure nazionali e figure declinate a livello territoriale

| ITS Academy | Figura nazionale di riferimento | Figura declinata a livello territoriale dalla Fondazione ITS Academy |
|--|---|---|
| Area tecnologica dell'Efficienza energetica - Risparmio energetico e nuove tecnologie in bioedilizia (RED) | Tecnico superiore per il risparmio energetico nell'edilizia sostenibile | Tecnico superiore per il risparmio energetico nell'edilizia sostenibile |
| Fondazione Istituto Tecnico Superiore energia, ambiente e edilizia sostenibile | Tecnico superiore per la digital energy e l'efficienza energetica | Tecnico superiore per la digital energy e l'efficienza energetica |

Fonte: INDIRE, Banca dati Nazionale ITS Academy

Le macro-competenze in esito associate alle figure nazionali di riferimento (DM 7/02/2013, all. a, b, c e f) sono:

- Individuare i fabbisogni energetici del committente
- Individuare le soluzioni per risolvere le criticità rilevate
- Applicare la normativa energetica ed espletare le procedure per l'accesso ai finanziamenti
- Definire la fattibilità di un intervento anche attraverso strumenti di analisi economica
- Monitorare ed elaborare dati sulle prestazioni energetiche di impianti e/o strutture di produzione
- Valutare l'impatto ambientale dei sistemi energetici
- Scegliere ed applicare tecnologie innovative nel campo energetico, dell'impiantistica e dei materiali utilizzati
- Applicare le normative su sicurezza, qualità e ambiente
- Valutare con il committente il bilancio costi/benefici delle scelte operate
- Utilizzare software dedicati per la progettazione, manutenzione e gestione di sistemi energetici

❖ **Tecnico superiore per il risparmio energetico nell'edilizia sostenibile**

La figura che è stata formata dall'ITS Red ha previsto competenze in uscita sintetizzabili in:

- Progettazione,
- Gestione logistica
- Gestione processo costruttivo

Nella Tabella n. 3 sono mostrati il numero degli studenti che hanno trovato un'occupazione nei 12 mesi successivi al diploma in relazione alle competenze apprese.

Tab. n. 2.4.3.3. N. degli occupati dopo 12 mesi

| Diplomati | Occupati | Occupati coerenti | Occupati che utilizzano le competenze apprese |
|-----------|----------|-------------------|---|
| 26 | 24 | 23 | 24 |

Fonte: INDIRE, Banca dati Nazionale ITS Academy

La quasi totalità degli studenti diplomati ha trovato un'occupazione (24/26) coerente alla figura formata (23/24) e utilizza le competenze apprese durante il corso (24/24). I due studenti non occupati risultano iscritti a un percorso universitario. Lo studente occupato ma non coerente è impiegato nel settore Artigiani, operai specializzati e agricoltori (Nomenclatura e classificazione delle Unità Professionali, ISTAT)

❖ **Tecnico superiore per la digital energy e l'efficienza energetica**

La figura che è stata formata dalla Fondazione Istituto Tecnico Superiore energia, ambiente e edilizia sostenibile ha previsto competenze in uscita sintetizzabili in:

- Gestire interventi di manutenzione
- Problem solving
- Conoscere e gestire il sistema di automazione e monitoraggio
- Conoscere e gestire strumentazione (hardware e software, 3d ecc.)

Tab. n. 2.4.3.4. N. degli occupati dopo 12 mesi

| Diplomati | Occupati | Occupati coerenti | Occupati che utilizzano le competenze apprese |
|-----------|----------|-------------------|---|
| 25 | 21 | 21 | 21 |

Fonte: INDIRE, Banca dati Nazionale ITS Academy

La quasi totalità degli studenti diplomati ha trovato un'occupazione (21/25) coerente alla figura formata e utilizza le competenze apprese durante il corso. I quattro studenti diplomati non occupati risultano iscritti a un percorso universitario.

2. Mobilità sostenibile

I percorsi relativi all'area tecnologica della *Mobilità sostenibile* che erano a disposizione su tutto il territorio nazionale risultano 52.

I primi due che hanno ricevuto un maggior punteggio sono il:

- ❖ **Tecnico superiore per l'infomobilità e le infrastrutture logistiche:** Istituto Tecnico Superiore per la Mobilità sostenibile - Aerospazio/Meccatronica – Piemonte (sede del corso: Novara)
- ❖ **Tecnico superiore per la mobilità delle persone e delle merci (settore marittimo corso articolato ufficiale di macchine e di coperta):** Istituto Tecnico Superiore per la Mobilità sostenibile – Trasporti- Sicilia (sede del corso: Catania)

Rispetto al ranking generale sui 315 percorsi relativi all'offerta formativa di tutti gli ITS Academy sul territorio nazionale i due percorsi si sono così posizionati:

Tab. n. 2.4.3.5. Ranking dei percorsi

| Titolo del percorso | Posizione rispetto al ranking generale dei percorsi |
|---|--|
| Tecnico superiore per l'infomobilità e le infrastrutture logistiche | 7°/315 |
| Tecnico superiore per la mobilità delle persone e delle merci | 9°/315 |

Fonte: INDIRE, Banca dati Nazionale ITS Academy

2.1 I percorsi formativi

Per la realizzazione dei percorsi ciascun ITS ha fatto riferimento a figure nazionali che sono state successivamente declinate all'interno della propria offerta formativa secondo quanto richiesto dall'analisi dei bisogni produttivi di ciascun territorio.

Tab. n. 2.4.3.6. Figure nazionali e figure declinate a livello territoriale

| ITS Academy | Figura nazionale di riferimento | Figura declinata a livello territoriale dalla Fondazione ITS |
|--|---|---|
| Istituto Tecnico Superiore per la Mobilità sostenibile - Aerospazio/Meccatronica | Tecnico superiore per l'infomobilità e le infrastrutture logistiche | Tecnico superiore per l'infomobilità e le infrastrutture logistiche. |
| Istituto Tecnico Superiore per la Mobilità sostenibile | Tecnico superiore per la mobilità delle persone e delle merci | Tecnico superiore per la conduzione di navi mercantili – sezione macchina/coperta |

Fonte: INDIRE, Banca dati Nazionale ITS Academy

Le macro-competenze in esito associate alle figure nazionali di riferimento (DM 7/02/2013, all. a, b, c e f) sono:

Per la figura del Tecnico superiore per l'infomobilità e le infrastrutture logistiche

- Pianificare, organizzare e monitorare servizi intermodali e relativi sistemi operativi e tecnologici per il trasporto delle merci/persone
- Gestire mezzi e risorse della filiera logistica per garantire efficienza e sicurezza al trasporto di merci/persone
- Programmare, gestire e controllare flussi informativi e/o documentali relativi al trasporto di merci/persone
- Interagire con i sistemi di assistenza, sorveglianza e monitoraggio del traffico

Per la figura del Tecnico superiore per la mobilità delle persone e delle merci

- Pianificare, organizzare e monitorare le risorse necessarie al trasporto in conformità alle norme e ai principi di sicurezza, ergonomia, salvaguardia ambientale ed economia.
- Curare la conduzione del mezzo di trasporto e dei suoi impianti
- Organizzare e sovrintendere le attività di supporto al trasferimento di merci e/o persone

❖ **Tecnico superiore per l'infomobilità e le infrastrutture logistiche**

La figura che è stata formata dall'ITS per la Mobilità sostenibile - Aerospazio/Meccatronica ha previsto competenze in uscita sintetizzabili in:

- Progettazione e pianificazione dei servizi intermodali e relativi sistemi operativi e tecnologici per il trasporto delle merci e delle persone
- Gestione logistica,
- Gestione processo dei flussi informativi e/o documentali

Tab. n. 2.4.3.7. N. degli occupati dopo 12 mesi

| Diplomati | Occupati | Occupati coerenti | Occupati che utilizzano le competenze apprese |
|-----------|----------|-------------------|---|
| 25 | 25 | 25 | 25 |

Fonte: INDIRE, Banca dati Nazionale ITS Academy

La totalità degli studenti diplomati ha trovato un'occupazione (25/25) coerente alla figura formata e utilizza le competenze apprese durante il corso.

❖ **Tecnico superiore per la mobilità delle persone e delle merci (settore marittimo corso articolato ufficiale di macchine e di coperta.**

La figura che è stata formata dall'ITS per la Mobilità sostenibile – Trasporti ha previsto competenze in uscita sintetizzabili in:

- competenze e abilità e l'acquisizione delle conoscenze di cui alle Tavole A-II/1 della Convenzione STCW '78/95 e successivi emendamenti (Manila 2010).

Tab. n. 2.4.3.8. N. degli occupati dopo 12 mesi

| Diplomati | Occupati | Occupati coerenti | Occupati che utilizzano le competenze apprese |
|-----------|----------|-------------------|---|
| 28 | 28 | 28 | 28 |

Fonte: INDIRE, Banca dati Nazionale ITS Academy

La totalità degli studenti diplomati ha trovato un'occupazione (28/28) coerente alla figura formata e utilizzano sfruttare le competenze apprese durante il corso.

3. Nuove tecnologie per la vita

I percorsi relativi all'area tecnologica *Nuove tecnologie della vita* che erano a disposizione su tutto il territorio nazionale, risultano 20.

I primi due che hanno ricevuto un maggior punteggio sono il:

- ❖ **Tecnico superiore per impianti chimico-farmaceutici**
- ❖ **Tecnico superiore delle produzioni chimiche industriali**

Entrambi i percorsi sono stati erogati dall'Istituto Tecnico Superiore per le Nuove Tecnologie della Vita-Lombardia (sede del corso: Bergamo)

Rispetto al ranking generale sui 315 percorsi relativi all'offerta formativa di tutti gli ITS sul territorio nazionale i due percorsi si sono così posizionati

Tab. n. 2.4.3.9 Ranking dei percorsi

| Titolo del percorso | Posizione rispetto al ranking generale dei percorsi |
|---|--|
| Tecnico superiore per impianti chimico-farmaceutici | 87°/315 |
| Tecnico superiore delle produzioni chimiche industriali | 92°/315 |

Fonte: INDIRE, Banca dati Nazionale ITS Academy

3.1. I percorsi formativi

Per la realizzazione dei percorsi l'ITS ha fatto riferimento a figure nazionali che sono state successivamente declinate all'interno della propria offerta formativa secondo quanto richiesto dall'analisi dei bisogni produttivi di ciascun territorio.

Tab. n. 2.4.3.10. Figure nazionali e figure declinate a livello territoriale

| ITS Academy | Figura nazionale di riferimento | Figura declinata a livello territoriale dalla Fondazione ITS Academy |
|---|--|---|
| Istituto Tecnico Superiore per le Nuove Tecnologie della Vita | Tecnico superiore per la produzione di apparecchi e dispositivi diagnostici, terapeutici e riabilitativi | Tecnico superiore per impianti chimico-farmaceutici |
| | Tecnico superiore per la ricerca e lo sviluppo di prodotti e processi a base biotecnologica | Tecnico superiore delle produzioni chimiche industriali |

Fonte: INDIRE, Banca dati Nazionale ITS Academy

Le macro-competenze in esito associate alle figure nazionali di riferimento (DM 7/02/2013, all. a, b, c e f) sono:

- Collaborare alla pianificazione e gestione delle attività di ricerca, sviluppo e produzione
- Svolgere le azioni necessarie per la tutela della proprietà industriale sia presso gli uffici marchi e brevetti sia presso quelli per la registrazione e la commercializzazione
- Collaborare al trasferimento dei risultati della ricerca e dell'innovazione
- Redigere i documenti tecnici relativi a pianificazione, controllo, sviluppo e produzione per il rilascio del prodotto/servizio e seguirne l'iter
- Controllare il processo produttivo dalla progettazione dei processi alla realizzazione dei prodotti applicando gli standard operativi
- Individuare miglioramenti da apportare alle procedure standard
- Adeguare le procedure e i processi alle fonti normative e tecniche di settore, cogenti e/o volontarie
- Verificare il rispetto delle norme in materia di sicurezza, salute e ambiente
- Intervenire nella gestione dei reflui, dei rifiuti e delle emissioni

❖ **Tecnico superiore per impianti chimico-farmaceutici**

La figura che è stata formata dall'ITS per *le Nuove Tecnologie della Vita* ha previsto competenze in uscita sintetizzabili in:

- Collaborazione e pianificazione e gestione delle attività di ricerca,
- Gestione delle e la manutenzione tecnica di impianti chimico farmaceutica
- Progettazione, pianificazione, controllo dei processi produttivi

Tab. n. 2.4.3.11. N. degli occupati dopo 12 mesi

| Diplomati | Occupati | Occupati coerenti | Occupati che utilizzano le competenze apprese |
|-----------|----------|-------------------|---|
| 24 | 22 | 22 | 22 |

Fonte: INDIRE, Banca dati Nazionale ITS Academy

La quasi totalità degli studenti diplomati ha trovato un'occupazione (22/24) coerente alla figura formata e utilizza le competenze apprese durante il corso. Dei due studenti non occupati uno risulta iscritto ad un percorso universitario, l'altro non è specificato.

❖ **Tecnico superiore delle produzioni chimiche industriali**

La figura che è stata formata dall'ITS per *le Nuove Tecnologie della Vita* ha previsto competenze in uscita sintetizzabili in:

- Collaborazione e pianificazione e gestione delle attività di ricerca,
- Capacità di monitorare il processo produttivo e gli step della filiera operativa necessari alla registrazione dei prodotti, autorizzazioni, promozione
- Progettazione e trasferimento risultati di ricerca/innovazione in ambito farmaceutico

Tab. n. 2.4.3.12. N. degli occupati dopo 12 mesi

| Diplomati | Occupati | Occupati coerenti | Occupati che utilizzano le competenze apprese |
|-----------|----------|-------------------|---|
| 25 | 22 | 22 | 22 |

Fonte: INDIRE, Banca dati Nazionale ITS Academy

La quasi totalità degli studenti diplomati ha trovato un'occupazione (22/25) coerente alla figura formata e utilizza le competenze apprese durante il corso. I tre studenti non occupati risultano iscritti ad un percorso universitario.

4. Nuove tecnologie per il made in Italy- Servizi alle imprese

I percorsi relativi all'area tecnologica *Nuove tecnologie per il made in Italy alle imprese*, che erano a disposizione su tutto il territorio nazionale, risultano 15.

I primi due che hanno ricevuto un maggior punteggio sono il:

- ❖ **Marketing, Sales & export management**
- ❖ **Digital marketing management**

Entrambi i percorsi sono stati erogati dall'Istituto Tecnico Superiore per le Nuove Tecnologie Made in Italy- Jobs Academy- Lombardia (sede del corso: Bergamo)

Rispetto al ranking generale sui 315 percorsi relativi all'offerta formativa di tutti gli ITS sul territorio nazionale i due percorsi si sono così posizionati:

Tab. n. 2.4.3.13 Ranking dei percorsi

| Titolo del percorso | Posizione rispetto al ranking generale dei percorsi |
|--------------------------------------|---|
| Marketing, Sales & export management | 20° /315 |
| Digital marketing management | 24° /315 |

Fonte: INDIRE, Banca dati Nazionale ITS Academy

Le macro-competenze promosse dai due percorsi rispondevano ai seguenti obiettivi, fissati a livello nazionale secondo la figura di riferimento richiesta: Vedere norma 7 febbraio)

- Effettuare l'analisi strategica di uno specifico segmento di mercato
- Definire il posizionamento del brand e del prodotto/servizio con particolare riferimento a mercati internazionali
- Predisporre piani di marketing e controllarne la realizzazione individuando eventuali azioni correttive
- Implementare contatti strategici sui mercati e sui target di riferimento
- Ricercare e utilizzare applicativi web orientati al marketing
- Analizzare le relazioni fra prodotto, ambiente e sistema qualità
- Ricercare e applicare leggi e regolamenti a tutela del 'Made in Italy' e della proprietà industriale
- Collaborare alla definizione del progetto tecnico complessivo e delle sue componenti
- Ricercare e applicare la normativa su prevenzione, sicurezza, salvaguardia dell'ambiente

4.1. I percorsi formativi

Per la realizzazione dei percorsi l'ITS ha fatto riferimento a figure nazionali che sono state successivamente declinate all'interno della propria offerta formativa secondo quanto richiesto dall'analisi dei bisogni produttivi di ciascun territorio.

Tab. n. 2.4.3.14. Figure nazionali e figure declinate a livello territoriale

| ITS Academy | Figura nazionale di riferimento | Figura declinata a livello territoriale dalla Fondazione ITS |
|--|---|---|
| Istituto Tecnico Superiore per le Nuove Tecnologie Made in Italy- Jobs Academy | Tecnico superiore per il marketing e l'internazionalizzazione delle imprese | Tecnico superiore per il marketing, sales & export management |
| | Digital marketing management | Digital marketing management |

Fonte: INDIRE, Banca dati Nazionale ITS Academy

❖ Tecnico superiore per il marketing, sales & export management

La figura che è stata formata dall'ITS per le *Nuove Tecnologie Made in Italy- Jobs Academy* ha previsto competenze in uscita sintetizzabili in:

- Analisi, pianificazione e implementazione strategica
- Progettazione e gestione dei piani di marketing
- Saper lavorare in team

Tab. n. 2.4.3.15. N. degli occupati dopo 12 mesi

| Diplomati | Occupati | Occupati coerenti | Occupati che utilizzano le competenze apprese |
|-----------|----------|-------------------|---|
| 29 | 23 | 23 | 23 |

Fonte: INDIRE, Banca dati Nazionale ITS Academy

Gli studenti diplomati che hanno trovato un'occupazione sono 23/29, la loro occupazione è coerente alla figura formata e utilizzano le competenze apprese durante il corso. Per quanto riguarda gli studenti non occupati: cinque risultano iscritti a un percorso universitario, del sesto studente non occupato non risultano informazioni

❖ Digital marketing management

La figura che è stata formata dall'ITS per le Nuove Tecnologie Made in Italy- Jobs Academy ha previsto competenze in uscita sintetizzabili in:

- Analisi, pianificazione e implementazione strategica
- Progettazione e gestione delle informazioni
- Sviluppo informazioni su social e piattaforme web

Tab. n. 2.4.3.16. N. degli occupati dopo 12 mesi

| Diplomati | Occupati | Occupati coerenti | Occupati che utilizzano le competenze apprese |
|-----------|----------|-------------------|---|
| 29 | 25 | 25 | 25 |

Fonte: INDIRE, Banca dati Nazionale ITS Academy

La quasi totalità degli studenti ha trovato un'occupazione (25/29) coerente alla figura formata e utilizza le competenze apprese durante il corso. I quattro studenti non occupati risultano iscritti ad un corso universitario.

5. Nuove tecnologie per il made in Italy- Sistema agro-alimentare

I percorsi relativi all'area tecnologica *Nuove tecnologie per il made in Italy – Sistema agro-alimentare*, che erano a disposizione su tutto il territorio nazionale, risultano 32.

I primi due che hanno ricevuto un maggior punteggio sono il:

- ❖ **Tecnico Superiore per la progettazione e realizzazione di processi di produzione e trasformazione agricola e agroalimentare 4.0:** Istituto Tecnico Superiore Fondazione Minoprio-Lombardia (sede del corso: Como)
- ❖ **Tecnico Superiore per le Tecnologie di Progettazione e Produzione Alimentare:** ITS Area tecnologica Nuove tecnologie per il made in Italy - Ambito settoriale regionale agroalimentare – Emilia-Romagna (sede del corso: Parma)

Rispetto al ranking generale sui 315 percorsi relativi all'offerta formativa di tutti gli ITS sul territorio nazionale i due percorsi si sono così posizionati:

Tab. n 2.4.3.17 Ranking dei percorsi

| Titolo del percorso | Posizione al rispetto al ranking generale dei percorsi |
|---|--|
| Tecnico Superiore per la progettazione e realizzazione di processi di produzione e trasformazione agricola e agroalimentare 4.0 | 41°/315 |
| Tecnico Superiore per le Tecnologie di Progettazione e Produzione Alimentare | 46°/315 |

Fonte: INDIRE, Banca dati Nazionale ITS Academy

5.1 I percorsi formativi

Per la realizzazione dei percorsi ciascun ITS ha fatto riferimento a figure nazionali che sono state successivamente declinate all'interno della propria offerta formativa secondo quanto richiesto dall'analisi dei bisogni produttivi di ciascun territorio.

Tab. n. 2.4.3.18. Figure nazionali e figure declinate a livello territoriale

| ITS Academy | Figura nazionale di riferimento | Figura declinata a livello territoriale dalla Fondazione ITS Academy |
|---|---|---|
| Istituto Tecnico Superiore Fondazione Minoprio | Tecnico superiore responsabile delle produzioni e delle trasformazioni agrarie, agro-alimentari e agro-industriali. | Tecnico Superiore per la progettazione e realizzazione di processi artigianali e di produzione e trasformazione agricola e alimentare 4.0 |
| ITS Area tecnologica Nuove tecnologie per il made in Italy - Ambito settoriale regionale agroalimentare | Tecnico superiore responsabile delle produzioni e delle trasformazioni agrarie, agro-alimentari e agro-industriali | Tecnico Superiore per le Tecnologie di Progettazione e Produzione Alimentare |

Fonte: INDIRE, Banca dati Nazionale ITS Academy

Le macro-competenze in esito associate alle figure nazionali di riferimento (DM 7/02/2013, all. a, b, c e f) sono:

- Proporre soluzioni tecnologiche che introducono elementi innovativi e competitivi di prodotto e di processo
- Gestire i processi di produzione e trasformazione nell'ambito di specializzazioni e peculiarità del 'Made in Italy'
- Gestire i processi produttivi secondo i principi di eco-compatibilità e sostenibilità
- Applicare sistemi di controllo su materiali, processi e prodotti per il miglioramento della qualità

- Eseguire e/o interpretare analisi sulle produzioni e sui prodotti agro-alimentari
- Applicare le normative comunitarie, nazionali e regionali, in materia di salvaguardia e tutela ambientale, qualità e sicurezza, import ed export
- Applicare le integrazioni possibili fra piattaforme logistiche e strumenti di marketing
- Applicare le metodologie per le valutazioni dell'impatto ambientale e strategico (VIA e VAS)

❖ **Tecnico Superiore per la progettazione e realizzazione di processi artigianali e di produzione e trasformazione agricola e alimentare 4.0**

La figura che è stata formata dall'ITS Fondazione Minoprio ha previsto competenze in uscita sintetizzabili in:

- Progettazione ciclo produttivo
- Competenze sulle tipicità agroalimentari proprie del territorio specifico di appartenenza
- Applicazione tecnologie avanzate per l'incremento produttivo nel rispetto dell'ambiente

Tab. n. 2.4.3.19. N. degli occupati dopo 12 mesi

| Diplomati | Occupati | Occupati coerenti | Occupati che utilizzano le competenze apprese |
|-----------|----------|-------------------|---|
| 28 | 24 | 23 | 23 |

Fonte: INDIRE, Banca dati Nazionale ITS Academy

Gli studenti diplomati che hanno trovato un'occupazione dopo 12 mesi dal diploma sono 24/28, di cui 23 hanno un'occupazione coerente alla figura formata e utilizzano le competenze apprese durante il corso. Per quanto riguarda gli studenti non occupati: tre risultano iscritti a un percorso universitario, uno studente risulta irreperibile e per lo studente che ha un'occupazione non coerente con il percorso non è specificato l'impiego.

❖ **Tecnico Superiore per le Tecnologie di Progettazione e Produzione Alimentare**

La figura che è stata formata dall'ITS Area tecnologica Nuove tecnologie per il made in Italy - Ambito settoriale regionale agroalimentare ha previsto competenze in uscita sintetizzabili in:

- Applicazione di tecnologie avanzate in funzione dei processi produttivi di trasformazione
- Saper svolgere analisi statistiche e applicare modelli
- Analisi e controllo del processo produttivo

Tab. n. 2.4.3.20. N. degli occupati dopo 12 mesi

| Diplomati | Occupati | Occupati coerenti | Occupati che utilizzano le competenze apprese |
|-----------|----------|-------------------|---|
| 27 | 25 | 24 | 24 |

Fonte: INDIRE, Banca dati Nazionale ITS Academy

Gli studenti che hanno trovato un'occupazione dopo 12 mesi dal diploma sono 25/27, di cui 24 hanno un'occupazione coerente alla figura formata e utilizzano le competenze apprese durante il corso. Lo

studente che risulta avere un'occupazione non coerente risulta occupato come *Operatori delle attività poligrafiche di pre stampa* (Nomenclatura e classificazione delle Unità Professionali, ISTAT). I due studenti non occupati risultano uno in tirocinio extracurricolare, l'altro non è specificato.

6. Nuove tecnologie per il made in Italy-Sistema casa

I percorsi relativi all'area tecnologica *Nuove tecnologie per il made in Italy- Sistema casa*, che erano a disposizione su tutto il territorio nazionale, risultano 6.

I primi due che hanno ricevuto un maggior punteggio sono il:

- ❖ **Green building Design:** Istituto Tecnico Superiore Nuove Tecnologie Made in Italy - Lombardia (sede del corso: Bergamo)
- ❖ **Tecnico Superiore per l'innovazione e la qualità delle costruzioni:** Fondazione Istituto Tecnico Superiore Tecnologie innovative beni e attività culturali-cantieri dell'arte- Lombardia (sede del corso: Brescia)

Rispetto al ranking generale sui 315 percorsi relativi all'offerta formativa di tutti gli ITS sul territorio nazionale i due percorsi si sono così posizionati:

Tab. n 2.4.3.21 Ranking dei percorsi

| Titolo del percorso | Posizione al rispetto al ranking generale dei percorsi |
|--|--|
| Green building Design | 29°/315 |
| Tecnico Superiore per l'innovazione e la qualità delle costruzioni | 134°/315 |

Fonte: INDIRE, Banca dati Nazionale ITS Academy

6.1 I percorsi formativi

Per la realizzazione dei percorsi ciascun ITS ha fatto riferimento a figure nazionali che sono state successivamente declinate all'interno della propria offerta formativa secondo quanto richiesto dall'analisi dei bisogni produttivi di ciascun territorio.

Tab. n. 2.4.3.22. Figure nazionali e figure declinate a livello territoriale

| ITS | Figura nazionale di riferimento (decreto n.) | Figura declinata a livello territoriale dalla Fondazione ITS |
|--|---|--|
| Istituto Tecnico Superiore Nuove Tecnologie Made in Italy | Tecnico superiore per l'innovazione e la qualità delle abitazioni | Tecnico superiore per il green building design |
| Fondazione Istituto Tecnico Superiore Tecnologie innovative beni e attività culturali-cantieri dell'arte | Tecnico superiore per l'innovazione e la qualità delle abitazioni | Tecnico per l'innovazione e la qualità delle abitazioni |

Fonte: INDIRE, Banca dati Nazionale ITS Academy

Le macro-competenze in esito associate alle figure nazionali di riferimento (DM 7/02/2013, all. a, b, c e f) sono:

- Collaborare alla progettazione, realizzazione e manutenzione di costruzioni e manufatti
- Istruire le procedure previste dalla normativa per le concessioni edilizie o per la tutela delle opere dell'ingegno
- Redigere schede tecniche e documentare la qualità, la conservazione e i rischi dei manufatti e degli interventi
- Effettuare ricerche di mercato, soprattutto nel 'Made in Italy', ed eseguire analisi tecnico-economiche comparative riguardo a materiali, impianti, finiture e tecnologie innovative
- Valutare col progettista e con la committenza il bilancio costi-benefici degli interventi
- Produrre documentazioni grafiche esecutive del progetto, comprensive delle specifiche tecniche
- Pianificare la realizzazione del progetto
- Applicare le normative di filiera comunitarie, nazionali e regionali
- Effettuare verifiche, prove e collaudi in itinere e finali, sulle attrezzature, sui materiali e sui prodotti anche per il miglioramento della qualità
- Proporre soluzioni tecnologiche innovative, eco-compatibili e sostenibili, di processo e di prodotto

❖ Tecnico Superiore per il green building design

La figura che è stata formata dall'ITS Nuove Tecnologie Made in Italy ha previsto competenze in uscita sintetizzabili in:

- Progettazione e realizzazione e manutenzione dei manufatti
- Collaborazione
- Ricerca, analisi tecniche e comparative materiali, impianti
- pianificazione con l'uso di tecnologie innovative

Tab. n. 2.4.3.23. N. degli occupati dopo 12 mesi

| Diplomati | Occupati | Occupati coerenti | Occupati che utilizzano le competenze apprese |
|-----------|----------|-------------------|---|
| 28 | 24 | 24 | 24 |

Fonte: INDIRE, Banca dati Nazionale ITS Academy

Gli studenti che hanno trovato un'occupazione dopo 12 mesi dal diploma sono 24/28. Tutti gli occupati hanno trovato un impiego coerente alla figura formata e utilizzano le competenze apprese durante il corso. Dei quattro studenti non occupati tre risultano iscritti tutti a un percorso universitario, per il quarto non è specificato.

❖ **Tecnico per l'innovazione e la qualità delle abitazioni**

La figura che è stata formata dalla Fondazione ITS Tecnologie innovative beni e attività culturali-cantieri dell'arte ha previsto competenze in uscita sintetizzabili in:

- Progettazione e realizzazione e manutenzione dei manufatti
- Progettazione e pianificazione con l'uso di tecnologie innovative
- Team building, Problem solving, Comunicazione

Tab. n. 2.4.3.24. N. degli occupati dopo 12 mesi

| Diplomati | Occupati | Occupati coerenti | Occupati che utilizzano le competenze apprese |
|-----------|----------|-------------------|---|
| 24 | 24 | 24 | 24 |

Fonte: INDIRE, Banca dati Nazionale ITS Academy

Gli studenti che hanno trovato un'occupazione dopo 12 mesi dal diploma sono 24/24. Ciascuno di loro ha un'occupazione coerente alla figura formata e utilizza le competenze apprese durante il corso.

7. Nuove tecnologie per il made in Italy-Sistema meccanica

I percorsi relativi all'area tecnologica *Nuove tecnologie per il made in Italy – Sistema meccanica*, che erano a disposizione su tutto il territorio nazionale, risultano 61.

I primi due che hanno ricevuto un maggior punteggio sono il

- ❖ **Tecnico superiore per l'automazione ed i sistemi meccatronici:** Istituto Tecnico Superiore Umbria made in Italy - Innovazione, tecnologia e sviluppo - Umbria (sede del corso: Perugia)
- ❖ **Tecnico superiore per l'automazione ed i sistemi meccatronici- meccatronica per l'industria:** Istituto Tecnico Superiore per la Mobilità sostenibile - Aerospazio/Meccatronica – Piemonte (sede del corso: Torino)

Rispetto al ranking generale sui 315 percorsi relativi all'offerta formativa di tutti gli ITS sul territorio nazionale i due percorsi si sono così posizionati:

Tab. n 2.4.3.25. Ranking dei percorsi

| Titolo del percorso | Posizione rispetto ranking generale dei percorsi |
|--|---|
| Tecnico superiore per l'automazione ed i sistemi meccatronici | 1°/315 |
| Tecnico superiore per l'automazione ed i sistemi meccatronici-meccatronica per l'industria | 3°/315 |

Fonte: INDIRE, Banca dati Nazionale ITS Academy

7.1 I percorsi formativi

Per la realizzazione dei percorsi ciascun ITS ha fatto riferimento a figure nazionali che sono state successivamente declinate all'interno della propria offerta formativa secondo quanto richiesto dall'analisi dei bisogni produttivi di ciascun territorio.

Tab. n. 2.4.3.26. Figure nazionali e figure declinate a livello territoriale

| ITS Academy | Figura nazionale di riferimento | Figura declinata a livello territoriale dalla Fondazione ITS Academy |
|--|---|---|
| Istituto Tecnico Superiore Umbria made in Italy - Innovazione, tecnologia e sviluppo | Tecnico superiore per l'automazione ed i sistemi meccatronici | Tecnico superiore per l'automazione ed i sistemi meccatronici |
| Istituto Tecnico Superiore per la Mobilità sostenibile - Aerospazio/Meccatronica | Tecnico superiore per l'automazione ed i sistemi meccatronici | Tecnico superiore per l'automazione ed i sistemi meccatronici |

Fonte: INDIRE, Banca dati Nazionale ITS Academy

Le macro-competenze in esito associate alle figure nazionali di riferimento (DM 7/02/2013, all. a, b, c e f) sono

- Intervenire in tutti i segmenti della filiera dalla produzione alla commercializzazione
- Gestire le esigenze di post-vendita e manutenzione
- Gestire i flussi produttivi nella loro programmazione, controllo ed economicità, anche in relazione a logiche di industrializzazione e di miglioramento continuo

- Sviluppare e implementare le tecniche di progettazione, prototipazione ed industrializzazione (design for manufacturing)
- Individuare i materiali, le relative lavorazioni e i trattamenti adeguati ai diversi impieghi
- Scegliere le tecnologie di lavorazione e le relative macchine sulla base delle caratteristiche tecnico-economiche richieste
- Ricercare e applicare le normative tecniche e di sicurezza del settore elettrico, elettronico e meccanico nella progettazione e nell'utilizzo della componentistica
- Programmare sistemi di automazione industriale (PLC, robot, macchine CNC, reti di comunicazione, sistemi di monitoraggio e diagnostica, ecc.)
- Configurare, dimensionare, documentare e mantenere sistemi automatici di diversa tipologia
- Applicare su sistemi e impianti le metodologie di prevenzione, analisi e diagnostica dei guasti e proporre eventuali soluzioni

❖ **Tecnico superiore per l'automazione ed i sistemi meccatronici**

La figura che è stata formata dall'ITS Umbria made in Italy - Innovazione, tecnologia e sviluppo ha previsto competenze in uscita sintetizzabili in:

- Progettazione industriale
- Utilizzo di tecnologie 4.0 e della robotica
- Gestione flussi produttivi, programmazione e controllo in relazione a logiche di industrializzazione

Tab. n. 2.4.3.27. N. degli occupati dopo 12 mesi

| Diplomati | Occupati | Occupati coerenti | Occupati che utilizzano le competenze apprese |
|-----------|----------|-------------------|---|
| 24 | 24 | 24 | 24 |

Fonte: INDIRE, Banca dati Nazionale ITS Academy

Gli studenti che hanno trovato un'occupazione dopo 12 mesi dal diploma sono 24/24. Tutti gli occupati hanno trovato un impiego coerente alla figura formata e utilizzano le competenze apprese durante il corso.

❖ **Tecnico superiore per l'automazione ed i sistemi meccatronici**

La figura che è stata formata dalla Fondazione ITS Istituto Tecnico Superiore per la Mobilità sostenibile - Aerospazio/Meccatronica ha previsto competenze in uscita sintetizzabili in:

- Expertise in sistemi e impianti le metodologie di prevenzione, analisi e diagnostica dei guasti
- Problem solving, collaborazione
- creazione, produzione e manutenzione dei dispositivi

Tab. n. 2.4.3.28. N. degli occupati dopo 12 mesi

| Diplomati | Occupati | Occupati coerenti | Occupati che utilizzano le competenze apprese |
|-----------|----------|-------------------|---|
| 29 | 28 | 28 | 28 |

Fonte: INDIRE, Banca dati Nazionale ITS Academy

Gli studenti che hanno trovato un'occupazione dopo 12 mesi dal diploma sono 28/29. Ciascuno di loro ha un'occupazione coerente alla figura formata e utilizza le competenze apprese durante il corso. Lo studente non occupato risulta iscritto a un percorso universitario

8. Nuove tecnologie per il made in Italy-Sistema moda

I percorsi relativi all'area tecnologica *Nuove tecnologie per il made in Italy- Sistema moda*, a disposizione su tutto il territorio nazionale, risultano 26.

I primi due che hanno ricevuto un maggior punteggio sono il:

- ❖ **Tecnico superiore per il coordinamento dei processi di progettazione, comunicazione e marketing del prodotto moda MITA Accessoires de Mode:** Istituto Tecnico Superiore MITA (Made in Italy Tuscany Academy) - Settore Nuove tecnologie per il made in Italy- Toscana (sede del corso: Firenze)
- ❖ **Industria 4.0 District Manager per il settore moda:** Istituto Tecnico Superiore per le Nuove tecnologie per il Made in Italy Machina Lonati- Lombardia (sede del corso: Brescia)

Rispetto al ranking generale sui 315 percorsi relativi all'offerta formativa di tutti gli ITS sul territorio nazionale i due percorsi si sono così posizionati:

Tab. n 2.4.3.29. Ranking dei percorsi

| Titolo del percorso | Posizione rispetto ranking generale dei percorsi |
|--|--|
| Tecnico superiore per il coordinamento dei processi di progettazione, comunicazione e marketing del prodotto moda MITA Accessoires de Mode | 2°/315 |
| Industria 4.0 District Manager per il settore mo | 4°/315 |

Fonte: INDIRE, Banca dati Nazionale ITS Academy

8.1 I percorsi formativi

Per la realizzazione dei percorsi ciascun ITS ha fatto riferimento a figure nazionali che sono state successivamente declinate all'interno della propria offerta formativa secondo quanto richiesto dall'analisi dei bisogni produttivi di ciascun territorio.

Tab. n. 2.4.3.30. Figure nazionali e figure declinate a livello territoriale

| ITS Academy | Figura nazionale di riferimento | Figura declinata a livello territoriale dalla Fondazione ITS Academy |
|--|---|--|
| Istituto Tecnico Superiore MITA (Made in Italy Tuscany Academy) | Tecnico superiore per il coordinamento dei processi di progettazione, comunicazione e marketing del prodotto moda | Tecnico specializzato nello sviluppo prodotto focalizzato sulla lavorazione intermedia (pelletteria- grafica-applicazione del ricamo-maglieria). |
| Istituto Tecnico Superiore per le Nuove tecnologie per il Made in Italy Machina Lonati | Tecnico superiore per il coordinamento dei processi di progettazione, comunicazione e marketing del prodotto moda | District Manager 4.0 per il settore moda |

Fonte: INDIRE, Banca dati Nazionale ITS Academy

Le macro-competenze in esito associate alle figure nazionali di riferimento (DM 7/02/2013, all. a, b, c e f) sono:

- Recuperare e/o potenziare l'efficienza organizzativa di sistema mediante economie di scala e controllo dei costi
- Riconoscere il ruolo dell'immaterialità nella catena del valore dando enfasi alla ricerca di senso del prodotto e alla componente immateriale del suo valore per il consumatore
- Individuare e sviluppare innovazioni di processo e di prodotto collaborando con Centri di ricerca e Università per il rilancio di identità dell'impresa e il riposizionamento sul mercato
- Contestualizzare l'organizzazione aziendale nell'ambito economico e di mercato anche in funzione dei nuovi modelli distributivi e di presidio dei mercati internazionali
- Scegliere e utilizzare materie prime, prodotti intermedi e finali della filiera produttiva
- Programmare e gestire sia processi tecnologici sia procedure organizzative delle filiere produttive
- Ricercare e utilizzare le leve di marketing

❖ **Tecnico specializzato nello sviluppo prodotto focalizzato sulla lavorazione intermedia (pelletteria-grafica-applicazione del ricamo-maglieria).**

La figura che è stata formata dall'ITS MITA (Made in Italy Tuscany Academy)

ha previsto competenze in uscita sintetizzabili in:

- Coordinamento tutoraggio
- Sviluppo e controllo del processo produttivo
- Progettazione, prototipazione ed industrializzazione nell'ambito del prodotto moda

Tab. n. 2.4.3.31. N. degli occupati dopo 12 mesi

| Diplomati | Occupati | Occupati coerenti | Occupati che utilizzano le competenze apprese |
|-----------|----------|-------------------|---|
| 27 | 24 | 22 | 24 |

Fonte: INDIRE, Banca dati Nazionale ITS Academy

Gli studenti che hanno trovato un'occupazione dopo 12 mesi dal diploma sono 24 su 27. La quasi totalità degli studenti ha trovato un'impiego coerente alla figura formata e utilizza le competenze apprese durante il corso. Dei due studenti non occupati uno risulta iscritto ad un percorso universitario, l'altro non è specificato. Dei due studenti con un'occupazione non coerente uno risulta impiegato in *Professioni intellettuali scientifiche e di elevata specializzazioni* (Nomenclatura e classificazione delle Unità Professionali, ISTAT...) l'altro non è specificato.

❖ **District Manager 4.0 per il settore moda**

La figura che è stata formata dall' Istituto Tecnico Superiore per le Nuove tecnologie per il Made in Italy Machina Lonati ha previsto competenze in uscita sintetizzabili in:

- Controllo ciclo performances punti vendita
- Information e Knowledge management
- Saper svolgere un'analisi di mercato

Tab. n. 2.4.3.32. N. degli occupati dopo 12 mesi

| Diplomati | Occupati | Occupati coerenti | Occupati che utilizzano le competenze apprese |
|-----------|----------|-------------------|---|
| 22 | 21 | 21 | 4 |

Fonte: INDIRE, Banca dati Nazionale ITS Academy

Gli studenti che hanno trovato un'occupazione dopo 12 mesi dal diploma sono 21/22. La quasi totalità ha un'occupazione coerente alla figura formata, quattro di essi utilizza le competenze apprese durante il corso. Lo studente non occupato non risulta essere iscritto a un percorso universitario

9. Tecnologie dell'informazione e della comunicazione

I percorsi relativi all'area tecnologica *Tecnologie dell'informazione e della comunicazione*, a disposizione su tutto il territorio nazionale, risultano 42.

I primi due che hanno ricevuto un maggior punteggio sono il:

- ❖ **Tecnico superiore per le architetture e le infrastrutture per i sistemi di comunicazione ICT security specialist:** Istituto Tecnico Superiore per le Tecnologie della informazione e della comunicazione- Piemonte (sede del corso: Torino)
 - ❖ **Tecnico superiore per i metodi e le tecnologie per lo sviluppo di sistemi software integrated backend services:** Istituto Tecnico Superiore per le Tecnologie della informazione e della comunicazione- Piemonte (sede del corso: Torino)
- Rispetto al ranking generale sui 315 percorsi relativi all'offerta formativa di tutti gli ITS sul territorio nazionale i due percorsi si sono così posizionati:

Tab. n 2.4.3.33. Ranking dei percorsi

| Titolo del percorso | Posizione rispetto al ranking generale dei percorsi |
|--|---|
| Tecnico superiore per le architetture e le infrastrutture per i sistemi di comunicazione ICT security specialist | 16° /315 |
| Tecnico superiore per i metodi e le tecnologie per lo sviluppo di sistemi software integrated backend services | 21° /315 |

Fonte: INDIRE, Banca dati Nazionale ITS Academy

9.1 I percorsi formativi

Per la realizzazione dei percorsi ciascun ITS ha fatto riferimento a figure nazionali che sono state successivamente declinate all'interno della propria offerta formativa secondo quanto richiesto dall'analisi dei bisogni produttivi di ciascun territorio.

Tab. n. 2.4.3.34. Figure nazionali e figure declinate a livello territoriale

| ITS Academy | Figura nazionale di riferimento | Figura declinata a livello territoriale dalla Fondazione ITS Academy |
|---|--|--|
| Istituto Tecnico Superiore per le Tecnologie della informazione e della comunicazione | Tecnico superiore per le architetture e le infrastrutture per i sistemi di comunicazione | Tecnico superiore per le architetture e le infrastrutture per i sistemi di comunicazione ICT security specialist |
| | Tecnico superiore per i metodi e le tecnologie per lo sviluppo di sistemi software | Tecnico superiore per i metodi e le tecnologie per lo sviluppo di sistemi software Integrated Backend Services |

Fonte: INDIRE, Banca dati Nazionale ITS Academy

Le macro-competenze in esito associate alle figure nazionali di riferimento (DM 7/02/2013, all. a, b, c e f) sono:

- Pianificare l'impiego delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione e valutarne l'impatto
- Collaborare alla realizzazione del ciclo di vita dei progetti di innovazione legati alle tecnologie dell'informazione e della comunicazione
- Utilizzare metodi e processi per lo sviluppo di sistemi e applicazioni
- Utilizzare linguaggi per la realizzazione di sistemi e applicazioni
- Organizzare e utilizzare informazioni, dati e loro aggregazioni
- Elaborare interfacce multimediali e multicanale
- Rendere fruibili informazioni, sistemi e applicazioni differenziando la comunicazione a seconda dei destinatari
- Garantire la sicurezza e l'affidabilità del servizio nel rispetto delle normative di settore
- Misurare, valutare e migliorare il livello del servizio erogato

❖ **Tecnico superiore per le architetture e le infrastrutture per i sistemi di comunicazione**

La figura che è stata formata Istituto Tecnico Superiore per le Tecnologie della informazione e della comunicazione ha previsto competenze in uscita sintetizzabili in:

- Realizzazione, analisi e gestione delle architetture e le infrastrutture dei sistemi di comunicazione
- Gestione dei sistemi infrastrutturali
- Valutazione delle implicazioni di scelte architetture per la security

Tab. n. 2.4.3.35. N. degli occupati dopo 12 mesi

| Diplomati | Occupati | Occupati coerenti | Occupati che utilizzano le competenze apprese |
|-----------|----------|-------------------|---|
| 26 | 25 | 25 | 25 |

Fonte: INDIRE, Banca dati Nazionale ITS Academy

Gli studenti che hanno trovato un'occupazione dopo 12 mesi dal diploma sono 25/26. La quasi totalità degli studenti ha trovato un impiego coerente alla figura formata e utilizza le competenze apprese durante il corso. Non ci sono informazioni sullo studente non occupato

❖ **Tecnico superiore per i metodi e le tecnologie per lo sviluppo di sistemi software Integrated Backend Services**

La figura che è stata formata dall' Istituto Tecnico Superiore per le Nuove tecnologie per il Made in Italy Machina Lonati ha previsto competenze in uscita sintetizzabili in:

- Analisi e progettazione di software
- Competenze in programmazione
- Competenze in applicazioni, Componenti di backend -- Servizi di backend - Utilizzo delle piattaforme e i linguaggi di programmazione

Tab. n. 2.4.3.36. N. degli occupati dopo 12 mesi

| Diplomati | Occupati | Occupati coerenti | Occupati che utilizzano le competenze apprese |
|-----------|----------|-------------------|---|
| 29 | 28 | 28 | 28 |

Fonte: INDIRE, Banca dati Nazionale ITS Academy

Gli studenti che hanno trovato un'occupazione dopo 12 mesi dal diploma sono 28/29. La quasi totalità ha un'occupazione coerente alla figura formata, soltanto quattro di essi utilizza le competenze apprese durante il corso. Non ci sono informazioni sullo studente non occupato

10. Tecnologie innovative per i beni e le attività culturali – Turismo

I percorsi relativi all'area tecnologica *Tecnologie innovative per i beni e le attività culturali*, che erano a disposizione su tutto il territorio nazionale, risultano 34.

I primi due che hanno ricevuto un maggior punteggio sono il

- ❖ **Tecnico superiore specializzato in yachting and tourism service management:** Istituto Tecnico Superiore dell'Industria dell'Ospitalità e del Turismo Allargato- Puglia (sede del corso: Brindisi)
- ❖ **Tecnico superiore per la gestione d strutture e servizi turistici:** Istituto Tecnico Superiore per il Turismo Veneto- Veneto (sede del corso: Verona)

Rispetto al ranking generale sui 315 percorsi relativi all'offerta formativa di tutti gli ITS sul territorio nazionale i due percorsi si sono così posizionati:

Tab. n 2.4.3.37 Ranking dei percorsi

| Titolo del percorso | Posizione rispetto ranking generale dei percorsi |
|--|--|
| Tecnico superiore specializzato in yachting and tourism service management | 11°/315 |
| Tecnico superiore per la gestione d strutture e servizi turistici | 35°/315 |

Fonte: INDIRE, Banca dati Nazionale ITS Academy

10.1 I percorsi formativi

Per la realizzazione dei percorsi ciascun ITS ha fatto riferimento a figure nazionali che sono state successivamente declinate all'interno della propria offerta formativa secondo quanto richiesto dall'analisi dei bisogni produttivi di ciascun territorio.

Tab. n. 2.4.3.38. Figure nazionali e figure declinate a livello territoriale

| ITS Academy | Figura nazionale di riferimento | Figura declinata a livello territoriale dalla Fondazione ITS Academy |
|---|--|--|
| Istituto Tecnico Superiore dell'Industria dell'Ospitalità e del Turismo Allargato | Tecnico superiore per la gestione di strutture turistico-ricettive | Tecnico superiore specializzato in yachting and tourism service management |
| Istituto Tecnico Superiore per il Turismo Veneto | Tecnico superiore per la gestione di strutture turistico-ricettive | Tecnico superiore per la gestione di strutture e servizi turistici |

Fonte: INDIRE, Banca dati Nazionale ITS Academy

Le macro-competenze in esito associate alle figure nazionali di riferimento (DM 7/02/2013, all. a, b, c e f) sono:

- Analizzare e interpretare il mercato sia in termini di concorrenza che di domanda effettiva e potenziale
- Organizzare e gestire le relazioni funzionali tra i diversi reparti d'impresa secondo parametri di efficienza, efficacia e qualità
- Pianificare e verificare i processi produttivi e le soluzioni organizzative
- Definire e coordinare i rapporti con fornitori e clienti, interni ed esterni
- Organizzare e pianificare attività di promozione e commercializzazione, utilizzando anche di strumenti di marketing e web marketing
- Gestire il personale secondo le normative di comparto
- Definire monitorare le strategie di fidelizzazione della clientela e la customer satisfaction
- Definire, pianificare e verificare strategie di revenue management
- Definire, pianificare e verificare un piano della qualità dei servizi

❖ **Tecnico superiore specializzato in yachting and tourism service management**

La figura che è stata formata Istituto Tecnico Superiore dell'Industria dell'Ospitalità e del Turismo Allargato ha previsto competenze in uscita sintetizzabili in:

- Gestione strutture ricettive navi da crociera
- Lavoro in teams, competenze interculturali
- Uso nuove tecnologie, controllo beni e servizi

Tab. n. 2.4.3.39. N. degli occupati dopo 12 mesi

| Diplomati | Occupati | Occupati coerenti | Occupati che utilizzano le competenze apprese |
|-----------|----------|-------------------|---|
| 23 | 23 | 23 | 23 |

Fonte: INDIRE, Banca dati Nazionale ITS Academy

Gli studenti che hanno trovato un'occupazione dopo 12 mesi dal diploma sono 23/23. La totalità degli studenti ha trovato un impiego coerente alla figura formata e utilizza le competenze apprese durante il corso.

❖ **Tecnico superiore per la gestione d strutture e servizi turistici**

La figura che è stata formata dall'Istituto Tecnico Superiore per il Turismo Veneto ha previsto competenze in uscita sintetizzabili in:

- Competenze specifiche
- Management in ambito turistico
- Uso delle tecnologie e tecniche aziendali a scopi gestionali e di comunicazione,

Tab. n. 2.4.3.40. N. degli occupati dopo 12 mesi

| Diplomati | Occupati | Occupati coerenti | Occupati che utilizzano le competenze apprese |
|-----------|----------|-------------------|---|
| 27 | 26 | 26 | 24 |

Fonte: INDIRE, Banca dati Nazionale ITS Academy

Gli studenti che hanno trovato un'occupazione dopo 12 mesi dal diploma sono 26/27. La quasi totalità ha un'occupazione coerente alla figura formata, 24 di essi utilizza le competenze apprese durante il corso. Non ci sono informazioni sullo studente non occupato.

✚ Quanto analizzato in questo paragrafo fa riferimento ai primi due percorsi che si sono posizionati al primo e al secondo posto nelle dieci aree tecnologiche. Ciascun ITS Academy, pur rispettando la figura nazionale di riferimento (DM del 7 febbraio 2013), ha declinato il profilo in uscita del percorso formativo in base ai bisogni nei vari settori occupazionali e al contesto di riferimento.

Tab. n. 2.4.3.41.N. di occupati totale dei percorsi esaminati

| Totale occupati | Occupati coerenti | Totale occupati che utilizzano le competenze apprese |
|-----------------|-------------------|--|
| 486 | 481 | 447 |

Fonte: INDIRE, Banca dati Nazionale ITS Academy

Quanto emerge dalla tabella complessiva sopra riportata è che la quasi totalità degli occupati ha un impiego coerente al profilo in uscita progettato dalla Fondazione dopo soltanto un anno dal diploma. Inoltre, sui 486 diplomati occupati ben 447 utilizzano le competenze apprese durante il percorso formativo. Rispetto al dato che emerge nell'analisi relativa ai primi due percorsi che hanno realizzato il punteggio più alto rispetto agli altri nelle 10 aree tecnologiche, sebbene non sia possibile fare raffronto con lo scorso anno poiché è un'indagine che è stata appena avviata, possiamo notare come la declinazione operata dalle Fondazioni, rispetto alla figura nazionale, determini un risultato positivo sia in termini di occupazione coerente (su 486 occupati 481 hanno un impiego coerente) ma soprattutto in relazione alle competenze apprese durante il corso, che si sono dimostrate utili ai fini dell'occupazione (su 486 occupati 447 utilizzano le competenze apprese nel percorso formativo).

IN SINTESI

Da evidenziare, rispetto allo scorso anno, la crescita per numero di iscritti di *Tecnologie dell'informazione e della comunicazione* e la diminuzione degli iscritti nel *sistema agro alimentare*. Dato poco significativo se visto nel corso degli anni di monitoraggio tra il 2013 e il 2021, nei quali si mantengono, nel rapporto tra di loro, pressoché stabili le performance di crescita degli occupati che si attestano sul dato medio dell'81,8%, se pur con variazioni in alcuni anni (si passa dal 78,3% dei percorsi terminati nel 2013 all'86,5% di quelli terminati nel 2021). Ottimi i risultati negli anni in termini di occupati coerenti, la percentuale in tal caso si attesta oltre il 90% e nell'ultimo anno considerato raggiunge il 93,6%. Seppur lievi le variazioni tra le diverse aree tecnologiche nel corso degli anni, sembrano evidenziarsi filiere con tassi costantemente elevati di successo formativo ed occupazionale rispetto ad altre (come il *sistema meccanica*), altre come il sistema agroalimentare che subiscono alti tassi di variabilità, altre ancora che risultano più selettive per gli studenti (nuove tecnologie della vita), altre che rimangono residuali, come il sistema casa, ed infine come l'efficienza energetica che faticano a garantire performance elevate.

Sul fronte occupazione è evidente la differenza media negli anni tra il sud, con l'eccezione della Puglia, e le altre regioni, perlopiù riscontrabile anche sul fronte diplomati.

Con uno scarto massimo tra le aree rispetto alla percentuale di iscritti su diplomati di 14 punti percentuali, e di circa 10 punti nel rapporto diplomati occupati, il sistema meccanica sembra essere l'area tecnologica che per successo formativo, occupazionale e nel complesso dei numeri che riesce a garantire meglio esprime la relazione tra efficienza ed efficacia dell'intero sistema ITS, l'area che meglio rappresenta la filiera formativa.

Aumenta lo scarto, con oltre 30 punti tra la Liguria e la Sardegna, sull'occupazione tra regioni virtuose e regioni con maggiore difficoltà ad occupare i diplomati. Il caso Calabria con anche il 48% di diplomati su iscritti rimane come lo scorso anno la situazione sulla quale prestare particolare attenzione. Dati che appaiono più significativi nel confermare che non è la selezione tra i diplomandi a garantire maggiore occupazione, anzi il contrario: le due regioni, Calabria e Sardegna, con il più basso numero di diplomati rispetto agli iscritti sono anche le regioni con il più basso numero di occupati. Diverso in Liguria dove invece del 72% di diplomati sul numero degli iscritti ha trovato lavoro il 94,7%. Per tutte le altre regioni le differenze sono minime.

Significativa la crescita dei contratti a tempo indeterminato. Un dato importante da monitorare i 1.476 contratti di apprendistato di terzo livello.

Nonostante le difficoltà ad occupare Calabria e Sardegna sono le regioni dove vengono stipulati più contratti a tempo indeterminato che con il dato della Sicilia (75%) evidenziano una situazione che merita di essere ulteriormente approfondita. Del 13,5% dei non occupati, il 5,5% prosegue gli studi.

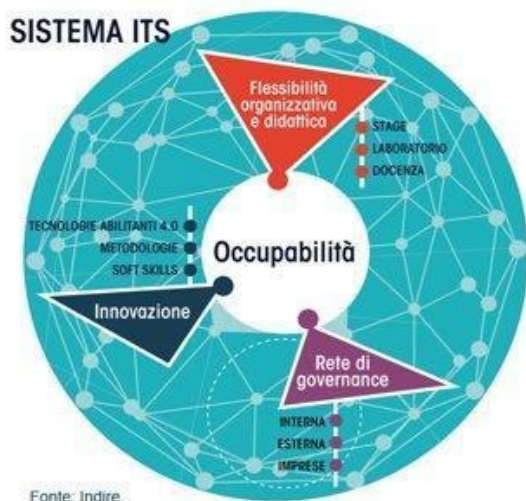
Capitolo 3. Il modello degli ITS Academy

Il decreto costitutivo degli ITS *Academy*, alla data che interessa i percorsi monitorati, imponeva che i percorsi formativi rispondessero ad alcuni standard minimi. Tra questi: gli stage aziendali e i tirocini formativi obbligatori almeno per il 30% della durata del monte ore complessivo (nell'area della mobilità sostenibile il vincolo sale al 50%) e possono essere svolti anche all'estero; i docenti devono provenire per non meno del 50% dal mondo del lavoro con una specifica esperienza professionale maturata nel settore per almeno cinque anni. Sono vincoli che, come emerge dai monitoraggi precedenti, gli ITS non solo hanno rispettato ma quasi sempre hanno interpretato in modo ancora più significativo, in qualche modo anticipando le indicazioni della legge 99 del 15/07/2022 indica in 35% le ore minime di stage e nel 60% quello della presenza dei docenti provenienti dal mondo del lavoro.

Inoltre, a garantire che le attività non siano solo teoriche, si chiede che in ciascun semestre in cui i percorsi si articolano siano comprese ore di attività teorica, pratica e di laboratorio.

La strategia interna a tali vincoli caratterizza di fatto la flessibilità con la quale viene garantita la prevalenza della parte esperienziale svolta in azienda, l'intreccio tra questa, l'uso dei laboratori e le parti teoriche, i profili dei docenti che provengono da culture organizzative differenti e nei sistemi di istruzione storicamente separate.

Figura 3.1 - Il modello formativo che regola gli ITS Academy



3.1 La flessibilità organizzativa e didattica

È ormai consolidato e sottolineato in tutti i monitoraggi svolti nel corso degli anni che la didattica dei percorsi *ITS Academy* è strutturata su due differenti macro-modalità organizzative una afferente agli apprendimenti interni alle strutture proprie agli ITS, che per comodità chiameremo ore di teoria, l'altra gli apprendimenti in contesti di lavoro, gli stage. Nel monitoraggio dei percorsi conclusi nel 2021 le ore di stage sono il 42,8%, 56,9% le ore di teoria o, meglio, le ore non di stage, pressoché simili a quelle dello scorso anno. Le ore di teoria comprendono comunque modalità di apprendimento di tipo laboratoriale, svolte nei laboratori propri agli ITS, una modalità di apprendimento che emula e simula i processi di lavoro come il project work, spesso funzionale alla gestione e interazione tra teoria e esperienze di stage, e una pluralità di metodologie didattiche più o meno assimilabili alla didattica laboratoriale. Nel quadro della macro-tipologia di strutturazione dei percorsi si sono volute mettere in evidenza, nella prospettiva di meglio riconoscerli e quindi potenziarli anche le ore svolte in laboratori e visite all'estero o in altre regioni (0,3%), attività di fatto attualmente residuali, anzi svolte in quantità minore dello scorso anno.

Anche per questo anno di monitoraggio sono i percorsi dell'area *tecnologica della mobilità sostenibile* a richiedere più ore di stage, mentre, la distribuzione proporzionale tra ore di teoria e ore di stage è complessivamente uniforme in tutte le altre aree tecnologiche.

Più significativa la differenza tra regioni con Liguria, Marche e Sardegna con oltre il 50% delle ore in stage.

Le imprese che accolgono in stage e hanno meno di 10 addetti sono oltre il 50% nel sistema agroalimentare, in tecnologie dell'informazione e della comunicazione e nell'efficienza energetica, comunque significative in quasi tutte le aree, mentre sono meno del 10% quelle oltre i 250 addetti che accolgono in stage. Scarti inferiori ai 2 punti percentuali dal 2013 al 2021 rispetto alla ampiezza in addetti delle imprese sedi di stage (cfr. tab. 3.1.4)

Il monitoraggio 2021 interessa ancora le attività svolte in condizione di pandemia e ciò influenza significativamente gli stage che in alcuni casi viene svolto all'interno dei percorsi formativi e non in impresa ma con metodologie proprie al project work.

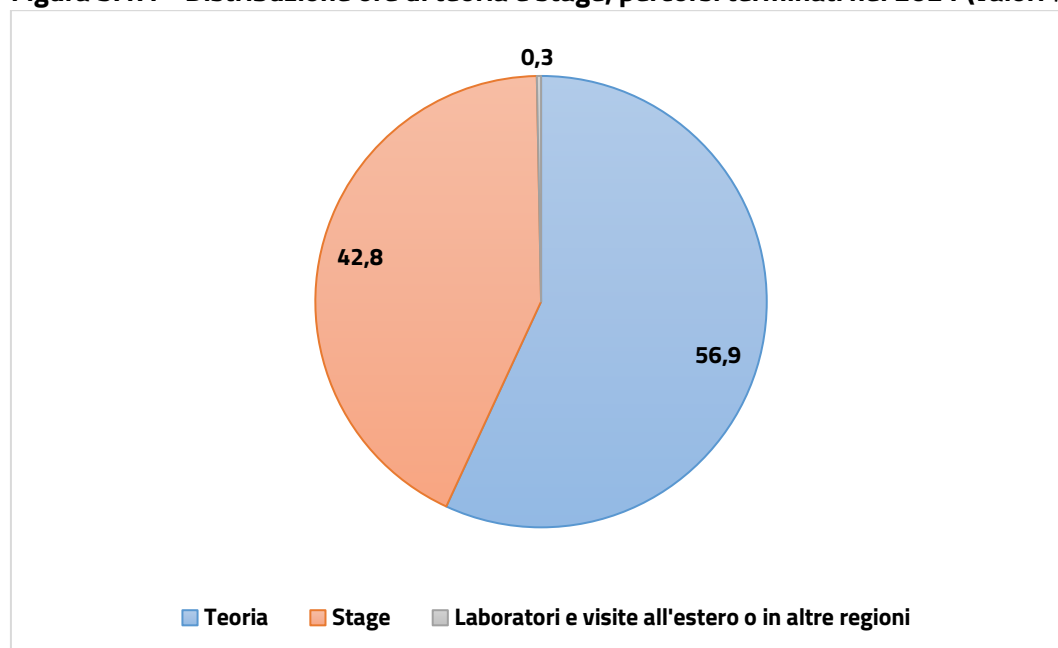
La tabella 3.1.7 descrive il ricorso a tale modalità di esercizio dello stage nelle diverse aree tecnologiche e nelle diverse regioni. La media delle ore di stage svolte in project work è del 22,2%. Più ore sono state svolte in Tecnologie dell'informazione e della comunicazione (42,5%), area nella quale i percorsi di lavoro sono sicuramente meglio esperibili in distance learning a è stato svolto e nella regione Piemonte (82,6%), oltre che in Molise regione nella quale tutto lo stage dell'unico corso attivato è stato svolto in project work. Mobilità sostenibile (12,1%) e la regione Calabria (1,4%) i contesti nei quali si è ricorso di meno al PW.

Tabella 3.1.1 – Distribuzione ore medie di teoria e stage dei percorsi terminati nel 2021 (valori %)

| Articolazione didattica | M | % |
|---|----------------|--------------|
| Teoria | 1.136,1 | 56,9 |
| Stage | 853,7 | 42,8 |
| Laboratori e visite all'estero o in altre regioni | 5,8 | 0,3 |
| Ore medie totali | 1.995,6 | 100,0 |

Fonte: INDIRE, Banca dati Nazionale ITS Academy

Figura 3.1.1– Distribuzione ore di teoria e stage, percorsi terminati nel 2021 (valori %)



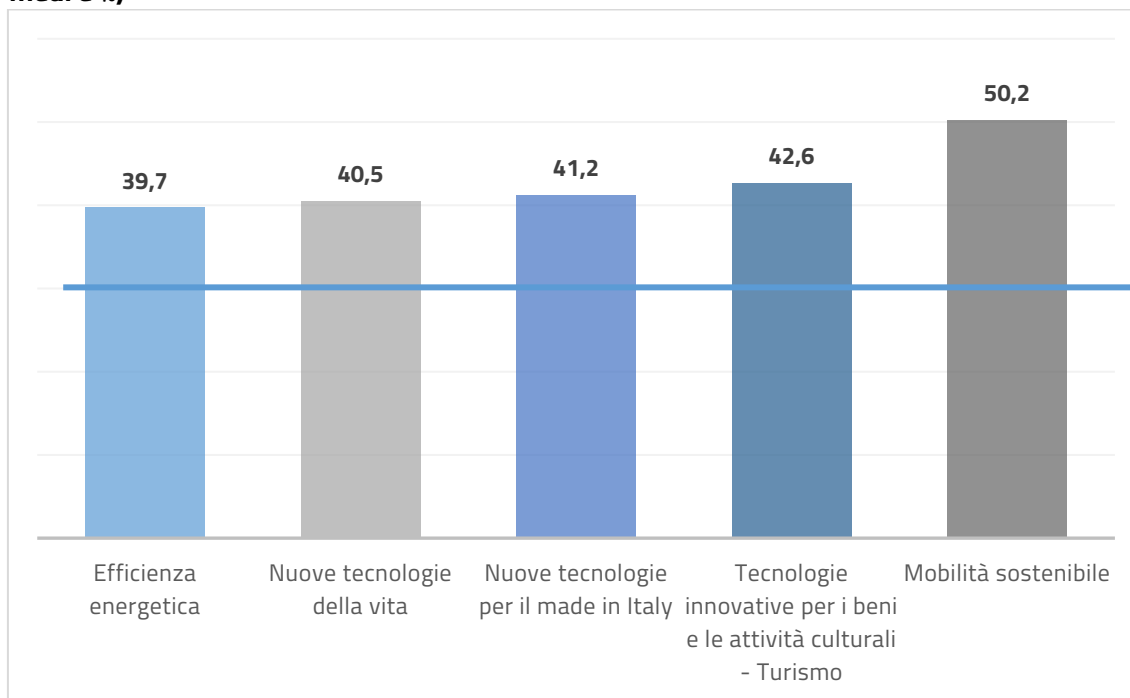
Fonte: INDIRE, Banca dati Nazionale ITS Academy

Tabella 3.1.2 – Distribuzione ore medie effettivamente erogate per area tecnologica, percorsi terminati nel 2021 (valori medi e %)

| Area Tecnologica | Ore medie erogate | di cui ore di stage | % ore di stage | di cui ore di visite guidate | di cui ore di laboratori all'estero o altra regione | di cui ore di teoria |
|--|-------------------|---------------------|----------------|------------------------------|---|----------------------|
| Efficienza energetica | 1915.4 | 759.6 | 39,7 | 2.7 | 1,1 | 1152,1 |
| Mobilità sostenibile | 2362.2 | 1185.8 | 50,2 | 1.6 | 2.1 | 1172.7 |
| Nuove tecnologie della vita | 1946.0 | 787.8 | 40,5 | 0.0 | 0.0 | 1158.2 |
| Nuove tecnologie per il made in Italy | 1914.8 | 789.6 | 41,2 | 2.4 | 7.6 | 1115.3 |
| <i>Servizi alle imprese</i> | <i>1918.2</i> | <i>803.4</i> | <i>41,9</i> | <i>0.6</i> | <i>61.4</i> | <i>1052.8</i> |
| <i>Sistema agro-alimentare</i> | <i>1873.9</i> | <i>798.6</i> | <i>42,6</i> | <i>3.7</i> | <i>0.8</i> | <i>1070.8</i> |
| <i>Sistema casa</i> | <i>1998.7</i> | <i>933.2</i> | <i>46,7</i> | <i>0.0</i> | <i>0.0</i> | <i>1065.5</i> |
| <i>Sistema meccanica</i> | <i>1955.8</i> | <i>790.4</i> | <i>40,4</i> | <i>1.5</i> | <i>0.4</i> | <i>1163.5</i> |
| <i>Sistema moda</i> | <i>1847.8</i> | <i>735.4</i> | <i>39,8</i> | <i>4.3</i> | <i>3.4</i> | <i>1104.6</i> |
| <i>Totale</i> | <i>1914.8</i> | <i>789.6</i> | <i>41,2</i> | <i>2.4</i> | <i>7.6</i> | <i>1115.3</i> |
| Tecnologie dell'informazione e della comunicazione | 1939.5 | 774.4 | 39,9 | 0.7 | 0.8 | 1163.6 |
| Tecnologie innovative per i beni e le attività culturali - Turismo | 1929.1 | 820.9 | 42,6 | 1.8 | 0.2 | 1106.2 |
| Totale | 1995.5 | 853.7 | 42,8 | 1.8 | 3.9 | 1136.1 |

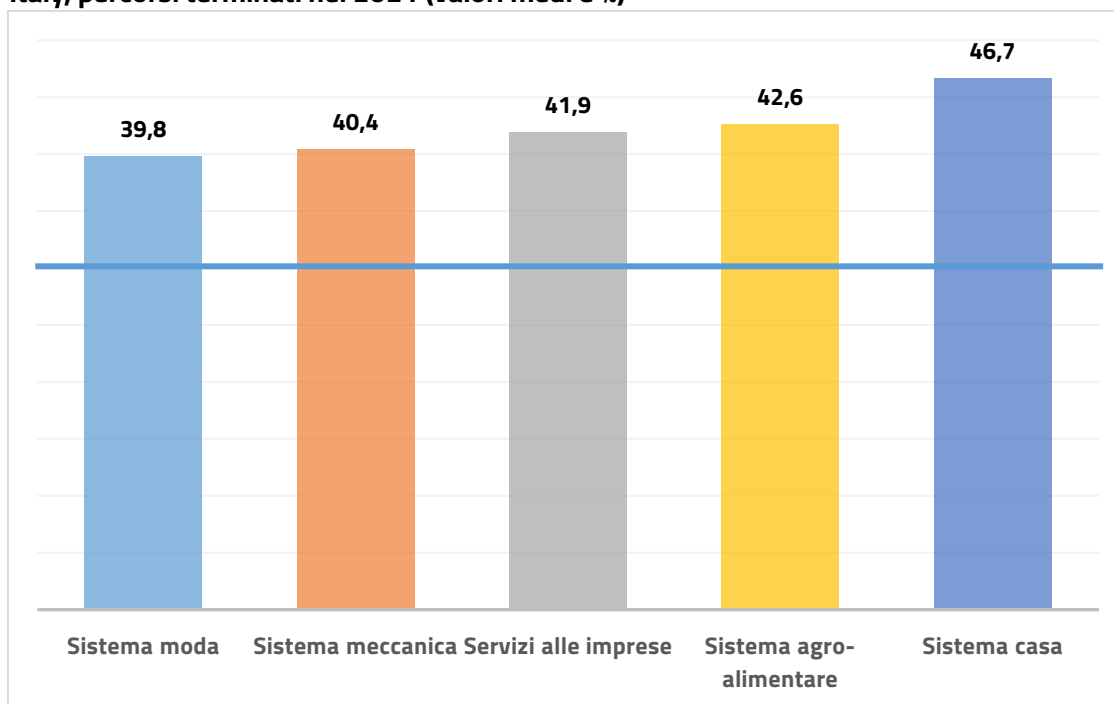
Fonte: INDIRE, Banca dati Nazionale ITS Academy

Figura 3.1.2 – Distribuzione ore medie di stage per area tecnologica, percorsi terminati nel 2021 (valori medi e %)



Fonte: INDIRE, Banca dati Nazionale ITS Academy

Figura 3.1.3 – Distribuzione ore medie di stage per gli ambiti dell'area Nuove tecnologie per il made in Italy, percorsi terminati nel 2021 (valori medi e %)



Fonte: INDIRE, Banca dati Nazionale ITS Academy

Tabella 3.1.3 – Distribuzione ore medie effettivamente erogate per regione, percorsi terminati nel 2018 (valori medi e %)

| | Regione | Ore medie erogate | di cui ore di stage | % ore di stage | di cui ore di visite guidate | di cui ore di laboratori all'estero o altra regione | di cui ore di teoria |
|-------------|-----------------------|-------------------|---------------------|----------------|------------------------------|---|----------------------|
| Nord | Piemonte | 1804.0 | 661.3 | 36,7 | 2.2 | 0.4 | 1140.1 |
| | Lombardia | 1971.5 | 819.7 | 41,6 | 0.7 | 14.1 | 1137.0 |
| | Veneto | 1912.1 | 812.0 | 42,5 | 2.1 | 0.0 | 1098.0 |
| | Friuli-Venezia Giulia | 2144.1 | 928.0 | 43,3 | 0.3 | 6.9 | 1208.9 |
| | Liguria | 2933.3 | 1677.7 | 57,2 | 0.6 | 0.0 | 1255.0 |
| | Emilia-Romagna | 1977.9 | 790.6 | 40,0 | 0.6 | 1.2 | 1185.5 |
| Centro | Toscana | 2034.2 | 810.9 | 39,9 | 5.2 | 3.1 | 1215.0 |
| | Umbria | 1842.2 | 795.9 | 43,2 | 1.1 | 0.0 | 1045.1 |
| | Marche | 1850.6 | 925.6 | 50,0 | 4.7 | 0.0 | 920.3 |
| | Lazio | 1900.7 | 849.9 | 44,7 | 0.5 | 3.3 | 1046.9 |
| Sud e isole | Abruzzo | 1788.7 | 757.6 | 42,4 | 1.2 | 0.0 | 1029.9 |
| | Molise | 1800.0 | 720.0 | 40,0 | 0.0 | 0.0 | 1080.0 |
| | Campania | 2016.3 | 995.4 | 49,4 | 0.0 | 0.0 | 1020.9 |
| | Puglia | 1975.4 | 800.1 | 40,5 | 3.2 | 0.3 | 1171.8 |
| | Basilicata | 1988.9 | 800.0 | 40,2 | 2.6 | 13.4 | 1173.0 |
| | Calabria | 1838.5 | 691.4 | 37,6 | 0.0 | 0.0 | 1147.1 |
| | Sicilia | 2229.2 | 1022.0 | 45,8 | 6.8 | 0.0 | 1200.4 |
| Sardegna | 2380.2 | 1217.0 | 51,1 | 0.0 | 0.0 | 1163.2 | |
| | Totale | 1995.5 | 853.7 | 42,8 | 1.8 | 3.9 | 1136.1 |

Fonte: INDIRE, Banca dati Nazionale ITS Academy

Tabella 3.1.4– Distribuzione delle imprese sedi di stage (ricorrenze) per classe di addetti e area tecnologica, percorsi terminati nel 2021

| Area Tecnologica | 1-9 | | 10-49 | | 50-249 | | 250-499 | | 500 e oltre | | Totale | |
|--|--------------|-------------|--------------|-------------|--------------|-------------|------------|------------|-------------|------------|--------------|--------------|
| | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % |
| Efficienza energetica | 238 | 58,8 | 107 | 26,4 | 39 | 9,6 | 10 | 2,5 | 11 | 2,7 | 405 | 100,0 |
| Mobilità sostenibile | 123 | 16,8 | 274 | 37,3 | 211 | 28,7 | 62 | 8,4 | 64 | 8,7 | 734 | 100,0 |
| Nuove tecnologie della vita | 47 | 17,2 | 74 | 27,1 | 96 | 35,2 | 29 | 10,6 | 27 | 9,9 | 273 | 100,0 |
| Nuove tecnologie per il made in Italy | 966 | 34,7 | 929 | 33,4 | 587 | 21,1 | 159 | 5,7 | 142 | 5,1 | 2.783 | 100,0 |
| <i>Servizi alle imprese</i> | 161 | 45,9 | 116 | 33,0 | 57 | 16,2 | 8 | 2,3 | 9 | 2,6 | 351 | 100,0 |
| <i>Sistema agro-alimentare</i> | 451 | 61,4 | 209 | 28,4 | 60 | 8,2 | 8 | 1,1 | 7 | 1,0 | 735 | 100,0 |
| <i>Sistema casa</i> | 71 | 49,0 | 53 | 36,6 | 19 | 13,1 | 2 | 1,4 | 0 | 0 | 145 | 100,0 |
| <i>Sistema meccanica</i> | 168 | 15,3 | 390 | 35,5 | 312 | 28,4 | 117 | 10,6 | 112 | 10,2 | 1.099 | 100,0 |
| <i>Sistema moda</i> | 115 | 25,4 | 161 | 35,5 | 139 | 30,7 | 24 | 5,3 | 14 | 3,1 | 453 | 100,0 |
| <i>Totale</i> | 966 | 34,7 | 929 | 33,4 | 587 | 21,1 | 159 | 5,7 | 142 | 5,1 | 2.783 | 100,0 |
| Tecnologie dell'informazione e della comunicazione | 330 | 50,8 | 179 | 27,6 | 96 | 14,8 | 25 | 3,9 | 19 | 2,9 | 649 | 100,0 |
| Tecnologie innovative per i beni e le attività culturali - Turismo | 366 | 47,6 | 329 | 42,8 | 58 | 7,5 | 4 | 0,5 | 12 | 1,6 | 769 | 100,0 |
| Totale | 2.070 | 36,9 | 1.892 | 33,7 | 1.087 | 19,4 | 289 | 5,1 | 275 | 4,9 | 5.613 | 100,0 |

Fonte: INDIRE, Banca dati Nazionale ITS Academy

Tabella 3.1.5 – Distribuzione delle imprese sedi di stage (ricorrenze) per classe di addetti e area tecnologica, percorsi terminati nel 2021

| Area Tecnologica | 1-9 | | 10-49 | | 50-249 | | 250-499 | | 500 e oltre | | Totale | |
|---------------------------------------|-----|------|-------|------|--------|------|---------|------|-------------|------|--------|------|
| | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % |
| Efficienza energetica | 238 | 11,5 | 107 | 5,7 | 39 | 3,6 | 10 | 3,5 | 11 | 4,0 | 405 | 7,2 |
| Mobilità sostenibile | 123 | 5,9 | 274 | 14,5 | 211 | 19,4 | 62 | 21,5 | 64 | 23,3 | 734 | 13,1 |
| Nuove tecnologie della vita | 47 | 2,3 | 74 | 3,9 | 96 | 8,8 | 29 | 10,0 | 27 | 9,8 | 273 | 4,9 |
| Nuove tecnologie per il made in Italy | 966 | 46,7 | 929 | 49,1 | 587 | 54,0 | 159 | 55,0 | 142 | 51,6 | 2.783 | 49,6 |
| <i>Servizi alle imprese</i> | 161 | 16,7 | 116 | 12,5 | 57 | 9,7 | 8 | 5,0 | 9 | 6,3 | 351 | 12,6 |
| <i>Sistema agro-alimentare</i> | 451 | 46,7 | 209 | 22,5 | 60 | 10,2 | 8 | 5,0 | 7 | 4,9 | 735 | 26,4 |
| <i>Sistema casa</i> | 71 | 7,3 | 53 | 5,7 | 19 | 3,2 | 2 | 1,3 | 0 | 0 | 145 | 5,2 |
| <i>Sistema meccanica</i> | 168 | 17,4 | 390 | 42,0 | 312 | 53,2 | 117 | 73,6 | 112 | 78,9 | 1.099 | 39,5 |

| | | | | | | | | | | | | |
|--|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|------------|--------------|------------|--------------|--------------|--------------|
| <i>Sistema moda</i> | 115 | 11,9 | 161 | 17,3 | 139 | 23,7 | 24 | 15,1 | 14 | 9,9 | 453 | 16,3 |
| <i>Totale</i> | 966 | 100,0 | 929 | 100,0 | 587 | 100,0 | 159 | 100,0 | 142 | 100,0 | 2.783 | 100,0 |
| Tecnologie dell'informazione e della comunicazione | 330 | 15,9 | 179 | 9,5 | 96 | 8,8 | 25 | 8,7 | 19 | 6,9 | 649 | 11,6 |
| Tecnologie innovative per i beni e le attività culturali - Turismo | 366 | 17,7 | 329 | 17,4 | 58 | 5,3 | 4 | 1,4 | 12 | 4,4 | 769 | 13,7 |
| Totale | 2.070 | 100,0 | 1.892 | 100,0 | 1.087 | 100,0 | 289 | 100,0 | 275 | 100,0 | 5.613 | 100,0 |

Fonte: INDIRE, Banca dati Nazionale ITS Academy

Tabella 3.1.6 – Distribuzione delle imprese sedi di stage (ricorrenze) per classe di addetti per regione, percorsi terminati nel 2021

| | Regioni | 1-9 | | 10-49 | | 50-249 | | 250-499 | | 500 e oltre | | Totale |
|---------------|-----------------------|--------------|-------------|--------------|-------------|--------------|-------------|------------|------------|-------------|------------|--------------|
| | | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | |
| Nord | Piemonte | 214 | 38,5 | 179 | 32,2 | 113 | 20,3 | 25 | 4,5 | 25 | 4,5 | 556 |
| | Lombardia | 496 | 35,4 | 461 | 32,9 | 296 | 21,1 | 82 | 5,8 | 68 | 4,8 | 1.403 |
| | Veneto | 343 | 36,3 | 335 | 35,5 | 183 | 19,4 | 45 | 4,8 | 38 | 4,0 | 944 |
| | Friuli-Venezia Giulia | 62 | 25,6 | 89 | 36,8 | 53 | 21,9 | 23 | 9,5 | 15 | 6,2 | 242 |
| | Liguria | 17 | 16,8 | 21 | 20,8 | 35 | 34,7 | 16 | 15,8 | 12 | 11,9 | 101 |
| | Emilia-Romagna | 230 | 34,4 | 252 | 37,7 | 131 | 19,6 | 22 | 3,3 | 33 | 4,9 | 668 |
| Centro | Toscana | 138 | 36,6 | 94 | 24,9 | 94 | 24,9 | 29 | 7,7 | 22 | 5,8 | 377 |
| | Umbria | 49 | 36,8 | 39 | 29,3 | 31 | 23,3 | 7 | 5,3 | 7 | 5,3 | 133 |
| | Marche | 51 | 37,5 | 52 | 38,2 | 25 | 18,4 | 2 | 1,5 | 6 | 4,4 | 136 |
| | Lazio | 136 | 63,0 | 63 | 29,2 | 11 | 5,1 | 5 | 2,3 | 1 | 0,5 | 216 |
| Sud e isole | Abruzzo | 33 | 34,7 | 28 | 29,5 | 22 | 23,2 | 8 | 8,4 | 4 | 4,2 | 95 |
| | Molise | 3 | 30,0 | 5 | 50,0 | 2 | 20,0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 10 |
| | Campania | 47 | 45,6 | 35 | 34,0 | 8 | 7,8 | 4 | 3,9 | 9 | 8,7 | 103 |
| | Puglia | 108 | 30,2 | 164 | 45,8 | 47 | 13,1 | 14 | 3,9 | 25 | 7,0 | 358 |
| | Basilicata | 8 | 47,1 | 7 | 41,2 | 1 | 5,9 | 1 | 5,9 | 0 | 0 | 17 |
| | Calabria | 35 | 67,3 | 12 | 23,1 | 3 | 5,8 | 2 | 3,8 | 0 | 0 | 52 |
| | Sicilia | 61 | 46,6 | 38 | 29,0 | 18 | 13,7 | 2 | 1,5 | 12 | 9,2 | 131 |
| Sardegna | 39 | 54,9 | 13 | 18,3 | 12 | 16,9 | 4 | 5,6 | 3 | 4,2 | 71 | |
| Totale | | 2.070 | 36,9 | 1.887 | 33,6 | 1.085 | 19,3 | 291 | 5,2 | 280 | 5,0 | 5.613 |

Fonte: INDIRE, Banca dati Nazionale ITS Academy

Tabella 3.1.7– Ore di stage a distanza in project work (pw) per area tecnologica, percorsi terminati nel 2021

| Area tecnologica | Percorsi totali | Percorsi in PW | | Ore in PW |
|--|-----------------|----------------|-------------|-------------------|
| | | N | % | % su ore di stage |
| Efficienza energetica | 18 | 13 | 72,2 | 29,0 |
| Mobilità sostenibile | 43 | 25 | 58,1 | 12,1 |
| Nuove tecnologie della vita | 13 | 10 | 76,9 | 39,8 |
| Nuove tecnologie per il made in Italy | 122 | 62 | 50,8 | 20,2 |
| <i>Servizi alle imprese</i> | 13 | 4 | 30,8 | 6,8 |
| <i>Sistema agro-alimentare</i> | 37 | 26 | 70,3 | 33,1 |
| <i>Sistema casa</i> | 7 | 4 | 57,1 | 13,2 |
| <i>Sistema meccanica</i> | 47 | 17 | 36,2 | 14,5 |
| <i>Sistema moda</i> | 18 | 11 | 61,1 | 24,1 |
| <i>Totale</i> | 122 | 62 | 50,8 | 20,2 |
| Tecnologie innovative per i beni e le attività culturali - Turismo | 30 | 18 | 60,0 | 22,9 |
| Tecnologie dell'informazione e della comunicazione | 34 | 21 | 61,8 | 42,5 |
| Totale | 260 | 149 | 57,3 | 22,2 |

Fonte: INDIRE, Banca dati Nazionale ITS Academy

Tabella 3.1.8– Ore di stage a distanza in project work (pw) per regione, percorsi terminati nel 2021

| Regione del percorso | Percorsi totali | Percorsi in PW | | Ore in PW | |
|----------------------|-----------------------|----------------|-------------|-------------------|-------|
| | | N | % | % su ore di stage | |
| Nord | Piemonte | 19 | 19 | 100,0 | 82,6 |
| | Lombardia | 55 | 21 | 38,2 | 11,4 |
| | Veneto | 40 | 34 | 85,0 | 23,0 |
| | Friuli-Venezia Giulia | 14 | 11 | 78,6 | 37,5 |
| | Liguria | 12 | 5 | 41,7 | 6,5 |
| | Emilia-Romagna | 22 | 7 | 31,8 | 16,7 |
| Centro | Toscana | 8 | 1 | 12,5 | 6,5 |
| | Umbria | 6 | 6 | 100,0 | 12,3 |
| | Marche | 8 | 6 | 75,0 | 33,7 |
| | Lazio | 12 | 5 | 41,7 | 8,9 |
| Sud e isole | Abruzzo | 9 | 5 | 55,6 | 26,5 |
| | Molise | 1 | 1 | 100,0 | 100,0 |
| | Campania | 10 | 5 | 50,0 | 24,6 |
| | Puglia | 23 | 16 | 69,6 | 30,3 |
| | Calabria | 5 | 1 | 20,0 | 1,4 |
| | Sicilia | 12 | 4 | 33,3 | 23,9 |
| | Sardegna | 4 | 2 | 50,0 | 24,9 |
| Totale | 260 | 149 | 57,3 | 22,2 | |

Fonte: INDIRE, Banca dati Nazionale ITS Academy

3.1.1 I Laboratori e le metodologie

Per approfondire le modalità con le quali si articolano i percorsi teorici in attività di laboratorio, vista la significatività del dato, un focus è stato posto sulle attività svolte presso i laboratori non gestiti dalla Fondazione, ma in laboratori di imprese e di istituti di ricerca. In media gli ITS svolgono la parte di didattica non in stage, per il 28,2% in laboratori di imprese (17,5) o istituti di ricerca (10,7%). Si tratta di attività che per il 30% circa, nel caso delle imprese, si svolgono trattando applicazioni di nuove tecnologie digitali. Interessano in modo più significativo l'area delle nuove tecnologie per la vita, e Tecnologie dell'informazione e della comunicazione. Sono presenti prevalentemente in Umbria, Molise, Lazio, Toscana.

Per lo svolgimento delle attività didattiche gli ITS mettono a disposizione laboratori e attrezzature con caratteristiche diverse in funzione del tipo di percorso realizzato e dell'area tecnologica di riferimento che caratterizza prevalentemente il livello di allineamento alle esigenze produttive dei territori.

Tabella 3.1.1.1 - Ore di laboratori di imprese e ricerca, percorsi terminati nel 2021

| | Ore teoria | di cui ore in laboratori di imprese e ricerca | % su ore teoria | di cui ore in laboratori di imprese | % su ore teoria | di cui in laboratori di imprese per l'applicazione di nuove tecnologie digitali | % su laboratori imprese | di cui ore in laboratori di ricerca | % su ore teoria | di cui in laboratori di ricerca per l'applicazione di nuove tecnologie digitali | % su laboratori ricerca |
|---------------|----------------|---|-----------------|-------------------------------------|-----------------|---|-------------------------|-------------------------------------|-----------------|---|-------------------------|
| Totale | 344.720 | 97.155 | 28,2 | 60.355 | 17,5 | 18.131 | 30,0 | 36800 | 10,7 | 12.401 | 33,7 |

Fonte: INDIRE, Banca dati Nazionale ITS Academy

Tabella 3.1.1.2 - Ore di laboratori di imprese e ricerca per area tecnologica, percorsi terminati nel 2021

| Area Tecnologica | Ore teoria | di cui ore in laboratori di imprese e ricerca | % su ore teoria | di cui ore in laboratori di imprese | % su ore teoria | di cui in laboratori di imprese per l'applicazione di nuove tecnologie digitali | % su laboratori imprese | di cui ore in laboratori di ricerca | % su ore teoria | di cui in laboratori di ricerca per l'applicazione di nuove tecnologie digitali | % su laboratori ricerca |
|--|----------------|---|-----------------|-------------------------------------|-----------------|---|-------------------------|-------------------------------------|-----------------|---|-------------------------|
| Efficienza energetica | 31.106 | 11.652 | 37,5 | 2.793 | 9,0 | 483 | 17,3 | 8.859 | 28,5 | 4.979 | 56,2 |
| Mobilità sostenibile | 56.386 | 10.866 | 19,3 | 6.719 | 11,9 | 1088 | 16,2 | 4.147 | 7,4 | 223 | 5,4 |
| Nuove tecnologie della vita | 23.163 | 7.965 | 34,4 | 2.911 | 12,6 | 2052 | 70,5 | 5.054 | 21,8 | 888 | 17,6 |
| Nuove tecnologie per il made in Italy | 147.582 | 42.576 | 28,8 | 25.999 | 17,6 | 3517 | 13,5 | 16.577 | 11,2 | 5.856 | 35,3 |
| <i>Servizi alle imprese</i> | <i>15.792</i> | <i>3.619</i> | <i>22,9</i> | <i>2.365</i> | <i>15,0</i> | <i>744</i> | <i>31,5</i> | <i>1.254</i> | <i>7,9</i> | <i>354</i> | <i>28,2</i> |
| <i>Sistema agro-alimentare</i> | <i>32.050</i> | <i>9.304</i> | <i>29,0</i> | <i>5.134</i> | <i>16,0</i> | <i>680</i> | <i>13,2</i> | <i>4.170</i> | <i>13,0</i> | <i>311</i> | <i>7,5</i> |
| <i>Sistema casa</i> | <i>6.393</i> | <i>2.283</i> | <i>35,7</i> | <i>1.536</i> | <i>24,0</i> | <i>40</i> | <i>2,6</i> | <i>747</i> | <i>11,7</i> | <i>558</i> | <i>74,7</i> |
| <i>Sistema meccanica</i> | <i>67.036</i> | <i>17.487</i> | <i>26,1</i> | <i>10.779</i> | <i>16,1</i> | <i>1448</i> | <i>13,4</i> | <i>6.708</i> | <i>10,0</i> | <i>3.946</i> | <i>58,8</i> |
| <i>Sistema moda</i> | <i>26.311</i> | <i>9.883</i> | <i>37,6</i> | <i>6.185</i> | <i>23,5</i> | <i>605</i> | <i>9,8</i> | <i>3.698</i> | <i>14,1</i> | <i>687</i> | <i>18,6</i> |
| Totale | 147.582 | 42.576 | 28,8 | 25.999 | 17,6 | 3517 | 13,5 | 16.577 | 11,2 | 5.856 | 35,3 |
| Tecnologie dell'informazione e della comunicazione | 48.873 | 15.844 | 32,4 | 14.898 | 30,5 | 9166 | 61,5 | 946 | 1,9 | 163 | 17,2 |
| Tecnologie innovative per i beni e le attività culturali - Turismo | 37.610 | 8.252 | 21,9 | 7.035 | 18,7 | 1825 | 25,9 | 1.217 | 3,2 | 292 | 24,0 |
| Totale | 344.720 | 971.55 | 28,2 | 60.355 | 17,5 | 18.131 | 30,0 | 36.800 | 10,7 | 12.401 | 33,7 |

Fonte: INDIRE, Banca dati Nazionale ITS Academy

Tabella 3.1.1.3 - Ore di laboratori di imprese e ricerca per regione, percorsi terminati nel 2021

| | Regione | Ore teoria | di cui ore in laboratori di imprese e ricerca | % su ore teoria | di cui ore in laboratori di imprese | % su ore teoria | di cui in laboratori di imprese per l'applicazione di nuove tecnologie digitali | % su laboratori imprese | di cui ore in laboratori di ricerca | % su ore teoria | di cui in laboratori di ricerca per l'applicazione di nuove tecnologie digitali | % su laboratori ricerca |
|-------------|-----------------------|----------------|---|-----------------|-------------------------------------|-----------------|---|-------------------------|-------------------------------------|-----------------|---|-------------------------|
| Nord | Piemonte | 28.502 | 9.022 | 31.7 | 7.560 | 26.5 | 3548 | 46.9 | 1.462 | 5.1 | 208 | 14.2 |
| | Lombardia | 77.318 | 14.442 | 18.7 | 10.625 | 13.7 | 3043 | 28.6 | 3.817 | 4.9 | 855 | 22.4 |
| | Veneto | 50.507 | 18.514 | 36.7 | 6.554 | 13.0 | 2865 | 43.7 | 11.960 | 23.7 | 7274 | 60.8 |
| | Friuli-Venezia Giulia | 15.813 | 3.323 | 21.0 | 1.896 | 12.0 | 1710 | 90.2 | 1.427 | 9.0 | 0 | 0.0 |
| | Liguria | 13.805 | 4.240 | 30.7 | 2.391 | 17.3 | 0 | 0.0 | 1.849 | 13.4 | 126 | 6.8 |
| | Emilia-Romagna | 33.194 | 6.673 | 20.1 | 3.553 | 10.7 | 324 | 9.1 | 3.120 | 9.4 | 386 | 12.4 |
| Centro | Toscana | 29.088 | 12.415 | 42.7 | 7.944 | 27.3 | 3417 | 43.0 | 4.471 | 15.4 | 2182 | 48.8 |
| | Umbria | 7.316 | 4.752 | 65.0 | 4.211 | 57.6 | 92 | 2.2 | 541 | 7.4 | 0 | 0.0 |
| | Marche | 8.283 | 712 | 8.6 | 551 | 6.7 | 67 | 12.2 | 161 | 1.9 | 11 | 6.8 |
| | Lazio | 11.714 | 5.086 | 43.4 | 4.000 | 34.1 | 282 | 7.1 | 1.086 | 9.3 | 4 | 0.4 |
| Sud e isole | Abruzzo | 8.239 | 3.058 | 37.1 | 1.691 | 20.5 | 192 | 11.4 | 1.367 | 16.6 | 260 | 19.0 |
| | Molise | 1.080 | 609 | 56.4 | 280 | 25.9 | 115 | 41.1 | 329 | 30.5 | 160 | 48.6 |
| | Campania | 10.109 | 4.140 | 41.0 | 2.409 | 23.8 | 135 | 5.6 | 1.731 | 17.1 | 246 | 14.2 |
| | Puglia | 25.358 | 4.300 | 17.0 | 3.791 | 14.9 | 1927 | 50.8 | 509 | 2.0 | 94 | 18.5 |
| | Basilicata | 1.173 | 398 | 33.9 | 398 | 33.9 | 0 | 0.0 | 0 | 0.0 | 0 | 0 |
| | Calabria | 8.030 | 2.486 | 31.0 | 1.071 | 13.3 | 326 | 30.4 | 1.415 | 17.6 | 570 | 40.3 |
| | Sicilia | 10.840 | 2.575 | 23.8 | 1.177 | 10.9 | 80 | 6.8 | 1.398 | 12.9 | 0 | 0.0 |
| | Sardegna | 4.351 | 410 | 9.4 | 253 | 5.8 | 8 | 3.2 | 157 | 3.6 | 25 | 15.9 |
| | Totale | 344.720 | 97.155 | 28.2 | 60.355 | 17.5 | 18.131 | 30.0 | 36.800 | 10.7 | 12.401 | 33.7 |

I laboratori dei 93 ITS Academy utilizzati per la realizzazione dei 315 percorsi terminati nel 2021 sono 1.617. Il 24,5% di questi è di proprietà degli ITS *Academy* e il restante 75,5% in convenzione d'uso. Rispetto alla tipologia di laboratorio quelli più utilizzati sono i laboratori tecnologici (61,4%) e a seguire quelli informatici (34,1%) e quelli scientifici (33,3%), meno quelli linguistici (9,0%). In ciascun percorso vengono dedicate ore all'applicazione di nuove tecnologie digitali, in media, 202, e che oscillano da un massimo di 387 ore nei percorsi delle Tecnologie dell'informazione e della comunicazione, in particolare nella Regione Friuli-Venezia Giulia (394) a 59 nel Sistema Agro-Alimentare.

Nel corso degli anni di monitoraggio, se pur di un valore ad oggi di solo 7,3 punti percentuali, i laboratori di proprietà delle Fondazioni sono stati in aumento rispetto ai laboratori in convenzione d'uso.

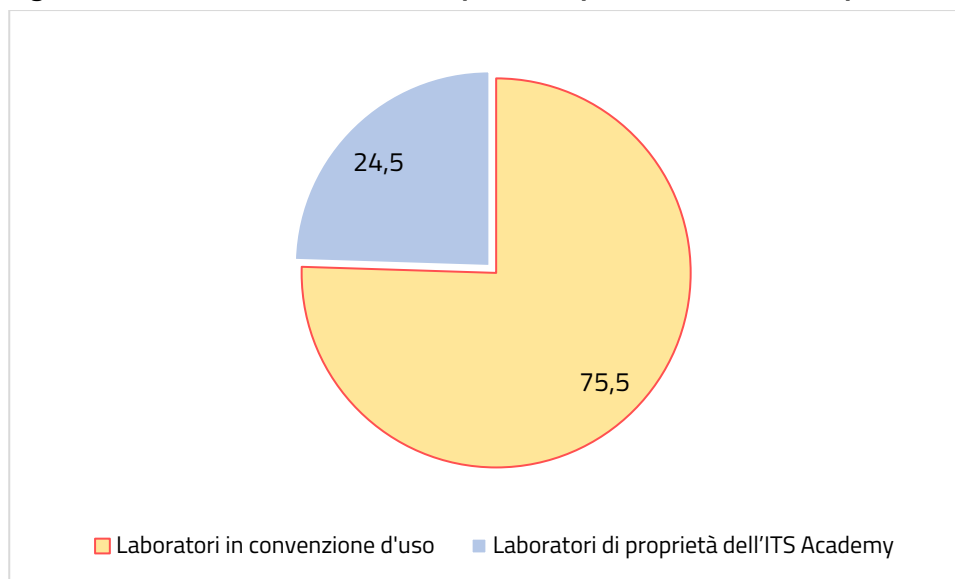
Oltre al livello di utilizzo dei laboratori che investe anche lo sviluppo delle strutture degli ITS Academy, il monitoraggio cerca poi di intercettare gli ambiti della innovazione nelle metodologie didattiche praticate nei percorsi, riconoscendo nella metodologia un importante elemento di coerenza con l'impianto complessivo dei percorsi ITS Academy fortemente centrati sulla capacità operativa, sui processi di apprendimento in situazione, sulla responsabilità sociale e individuale propria ai contesti di lavoro che alcune metodologie consentono di sperimentare meglio di altre. Di fatto tutte le metodologie proposte sono utilizzate senza particolari accezioni. L'approfondimento sulla interpretazione d'uso di tali metodologie è oggetto di indagini parallele a carattere più qualitativo.

Tabella 3.1.1.4 – I laboratori utilizzati per la realizzazione dei percorsi terminati nel 2021 (valori assoluti e %)

| Laboratori ITS Academy | N. | % |
|--|--------------|--------------|
| Laboratori in convenzione d'uso | 1.221 | 75,5 |
| Laboratori di proprietà dell'ITS Academy | 396 | 24,5 |
| Totale | 1.617 | 100,0 |

Fonte: INDIRE, Banca dati Nazionale ITS Academy

Figura 3.1.1.1 – I laboratori ITS Academy utilizzati per la realizzazione dei percorsi terminati nel 2021 (valori %)



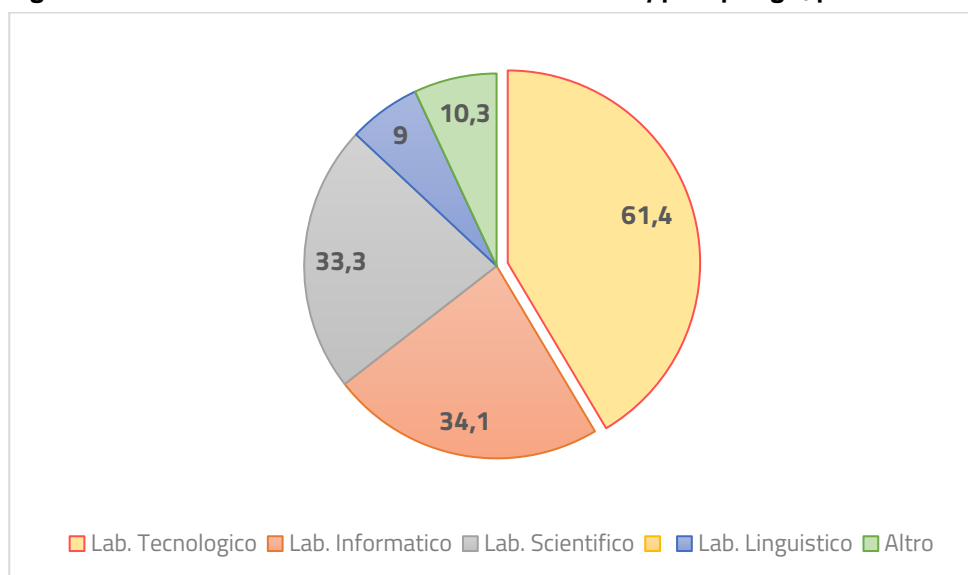
Fonte: INDIRE, Banca dati Nazionale ITS Academy

Tabella 3.1.1.5 – Distribuzione dei laboratori per tipologia, percorsi terminati nel 2021 (valori assoluti e %)

| Sedi di laboratorio ITS Academy | N. | % |
|---------------------------------|--------------|--------------|
| Laboratorio Tecnologico | 993 | 61,4 |
| Laboratorio Informatico | 551 | 34,1 |
| Laboratorio Scientifico | 538 | 33,3 |
| Laboratorio Linguistico | 145 | 9,0 |
| Altro | 166 | 10,3 |
| Totale | 1.617 | 100,0 |

Fonte: INDIRE, Banca dati Nazionale ITS Academy

Figura 3.1.1.2 – Distribuzione dei laboratori ITS Academy per tipologia, percorsi terminati nel 2021 (valori %)



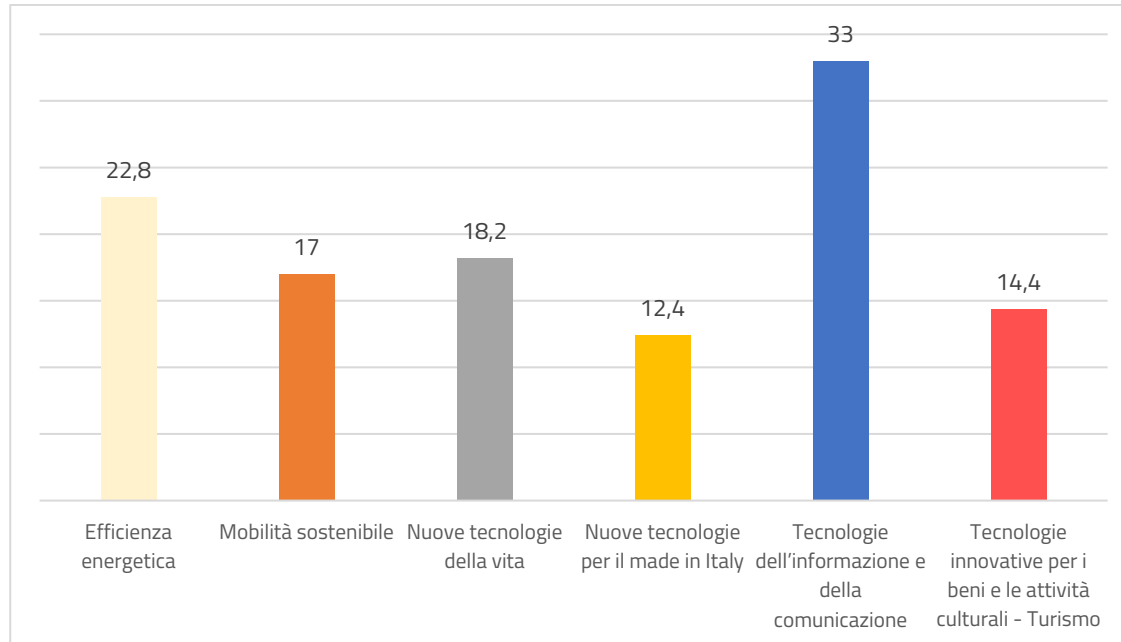
Fonte: INDIRE, Banca dati Nazionale ITS Academy

Tabella 3.1.1.6 - Ore totali e medie per l'applicazione di nuove tecnologie digitali nei laboratori per area tecnologica

| Area Tecnologica | Percorsi | Laboratori | Ore teoria per percorso | Ore medie per l'applicazione di nuove tecnologie digitali | % su ore teoria |
|--|------------|-------------|-------------------------|---|-----------------|
| Efficienza energetica | 25 | 149 | 1.157 | 265 | 22,8 |
| Mobilità sostenibile | 42 | 273 | 1.205 | 205 | 17,0 |
| Nuove tecnologie della vita | 19 | 152 | 1.148 | 210 | 18,2 |
| Nuove tecnologie per il made in Italy | 124 | 792 | 1.130 | 140 | 12,4 |
| Servizi alle imprese | 12 | 47 | 1.143 | 59 | 5,1 |
| Sistema agro-alimentare | 23 | 140 | 1.068 | 84 | 7,8 |
| Sistema casa | 5 | 21 | 1.039 | 156 | 15,0 |
| Sistema meccanica | 59 | 467 | 1.168 | 202 | 17,2 |
| Sistema moda | 25 | 117 | 1.110 | 84 | 7,5 |
| Totale | 124 | 792 | 1.130 | 140 | 12,4 |
| Tecnologie dell'informazione e della comunicazione | 37 | 140 | 1.171 | 387 | 33,0 |
| Tecnologie innovative per i beni e le attività culturali - Turismo | 23 | 111 | 1.105 | 160 | 14,4 |
| Totale | 270 | 1617 | 1.149 | 202 | 17,6 |

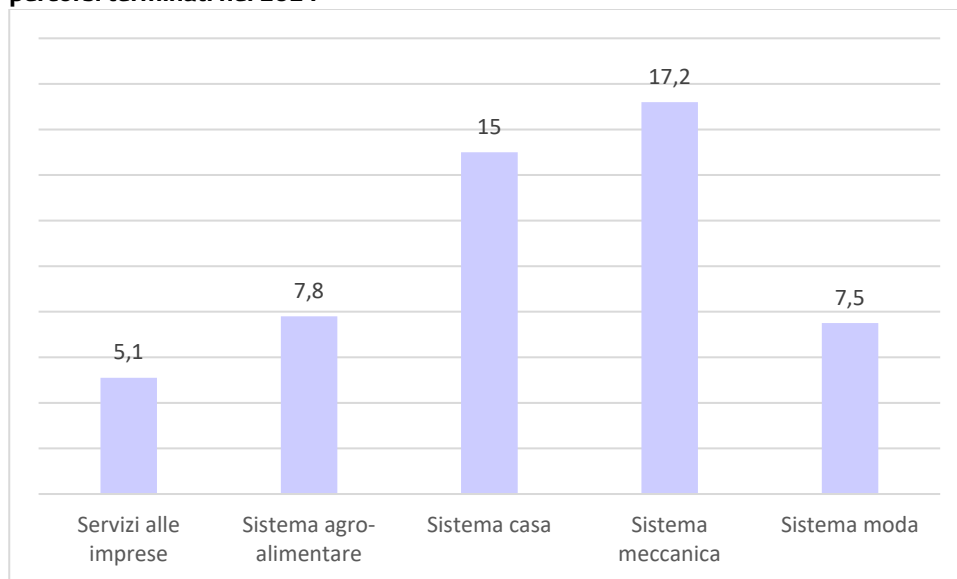
Fonte: INDIRE, Banca dati Nazionale ITS Academy

Figura 3.1.1.3- Ore totali per l'applicazione di nuove tecnologie digitali nei laboratori per area tecnologica, percorsi terminati nel 2021



Fonte: INDIRE, Banca dati Nazionale ITS Academy

Figura 3.1.1.4 - Ore totali per l'applicazione di nuove tecnologie digitali nei laboratori per ambito del made in Italy, percorsi terminati nel 2021



Fonte: INDIRE, Banca dati Nazionale ITS Academy

Tabella 3.1.1.7 - Ore totali e medie per l'applicazione di nuove tecnologie digitali nei laboratori per regione, percorsi terminati nel 2021

| Regioni | Percorsi | Laboratori | Ore teoria per percorso | Ore medie per l'applicazione di nuove tecnologie digitali | % su ore teoria | |
|---------------|-----------------------|-------------|-------------------------|---|-----------------|------|
| Nord | Piemonte | 25 | 244 | 1143 | 208 | 18.2 |
| | Lombardia | 58 | 289 | 1162 | 109 | 9.4 |
| | Veneto | 43 | 179 | 1111 | 239 | 21.5 |
| | Friuli-Venezia Giulia | 14 | 70 | 1216 | 394 | 32.4 |
| | Liguria | 11 | 110 | 1256 | 377 | 30.0 |
| | Emilia-Romagna | 23 | 101 | 1185 | 140 | 11.8 |
| Centro | Toscana | 21 | 210 | 1243 | 329 | 26.4 |
| | Umbria | 7 | 25 | 1046 | 9 | 0.8 |
| | Marche | 9 | 36 | 925 | 39 | 4.2 |
| | Lazio | 8 | 42 | 1077 | 171 | 15.9 |
| Sud e isole | Abruzzo | 7 | 40 | 1035 | 204 | 19.6 |
| | Molise | 1 | 6 | 1080 | 230 | 21.3 |
| | Campania | 7 | 19 | 984 | 202 | 20.4 |
| | Puglia | 18 | 164 | 1191 | 348 | 29.1 |
| | Basilicata | 1 | 4 | 1189 | 200 | 16.8 |
| | Calabria | 4 | 17 | 1168 | 226 | 19.3 |
| | Sicilia | 9 | 49 | 1208 | 31 | 2.5 |
| | Sardegna | 4 | 12 | 1154 | 133 | 11.5 |
| Totale | 270 | 1617 | 1149 | 202 | 17.6 | |

Fonte: INDIRE, Banca dati Nazionale ITS Academy

Tabella 3.1.1.8 Modalità formative utilizzate nei percorsi terminati nel 2021

| Metodologie didattiche | Grado di utilizzo |
|---|-------------------|
| Lean thinking | 2,2 |
| Design thinking | 2,3 |
| Inquiry based learning | 2,4 |
| Simulazioni tramite ambienti virtuali in 3D | 2,4 |
| Storytelling | 2,4 |
| Altro | 2,5 |
| Cooperative learning | 2,6 |
| Roleplaying | 2,6 |
| Formazione a distanza | 2,7 |
| Metodo dialogico | 2,7 |
| Studi di caso | 2,8 |
| Formazione a distanza asincrona | 2,9 |
| Formazione a distanza sincrona | 2,9 |
| Lavori di gruppo | 2,9 |
| Project work | 3,1 |
| Simulazione | 3,1 |
| Problem solving | 3,2 |
| Attività in laboratorio | 3,6 |
| Esercitazioni | 3,7 |
| Lezioni frontali | 3,9 |

Fonte: INDIRE, Banca dati Nazionale ITS Academy

CONFRONTO ANNI 2013 - 2021

Tabella-3.1.1.9- Laboratori in uso dagli ITS Academy (2013-2021)

| Annualità | della Fondazione | | in convenzione d'uso | | Totale |
|-----------|------------------|------|----------------------|------|-------------|
| | N | % | N | % | |
| 2013 | 50 | 17.8 | 231 | 82.2 | 281 |
| 2014 | 69 | 19.6 | 283 | 80.4 | 352 |
| 2015 | 99 | 21.3 | 366 | 78.7 | 465 |
| 2016 | 128 | 23.8 | 410 | 76.2 | 538 |
| 2017 | 185 | 24.5 | 569 | 75.5 | 754 |
| 2018 | 224 | 23.6 | 727 | 76.4 | 951 |
| 2019 | 207 | 20.4 | 808 | 79.6 | 1015 |
| 2020 | 339 | 27.1 | 910 | 72.9 | 1249 |
| 2021 | 396 | 24.5 | 1221 | 75.5 | 1617 |

Fonte: INDIRE, Banca dati Nazionale ITS Academy

3.1.2 I docenti degli ITS Academy

I docenti che intervengono nei percorsi ITS conclusi nel 2021 sono complessivamente 10.905, 1.744 in più dell'anno precedente. In crescita progressiva e costante negli anni anche la provenienza della percentuale di docenti provenienti dalle imprese (dal 65,3% del 2013 al 72,4% del 2021) rispetto agli altri docenti. Anche in questo caso confermando in eccesso le nuove indicazioni della legge appena approvata. Questo anno, rispetto allo scorso, la percentuale di crescita dei docenti provenienti dalle imprese lo è a scapito dei docenti provenienti dalla scuola piuttosto che, come è avvenuto lo scorso anno, a scapito dei docenti provenienti dall'università.

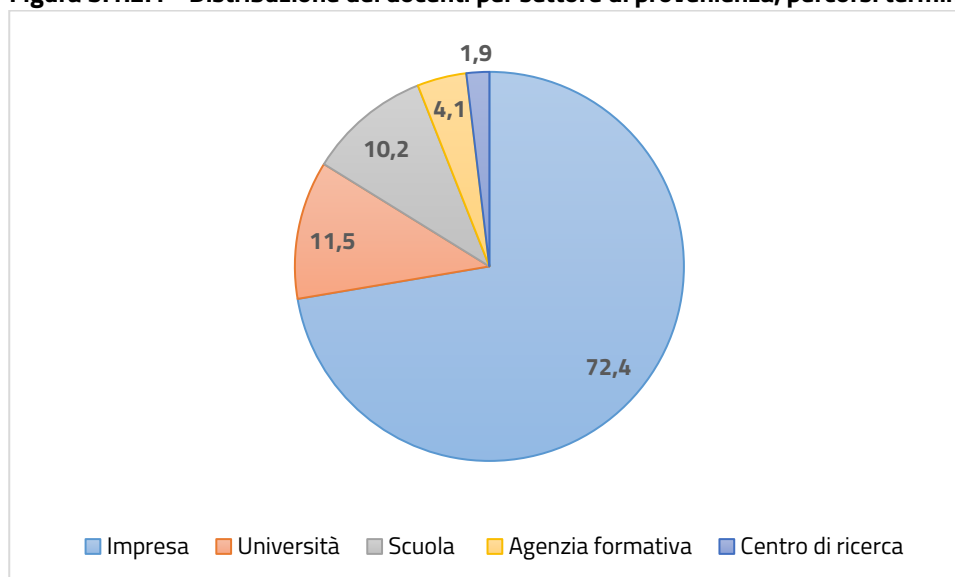
Complessivamente però dal 2013 al 2021 la distribuzione in percentuale del numero di docenti distribuita tra le diverse tipologie di docenti coinvolti nei percorsi rimane sostanzialmente stabile. In crescita di oltre 10 punti percentuale invece le ore svolte dai docenti provenienti dal mondo delle imprese.

Tabella 3.1.2.1 – Distribuzione dei docenti per settore di provenienza, percorsi terminati nel 2021

| Settore di provenienza | Docenti | |
|------------------------|---------------|--------------|
| | N. | % |
| Impresa | 7.894 | 72,4 |
| Università | 1.250 | 11,5 |
| Scuola | 1.110 | 10,2 |
| Agenzia formativa | 448 | 4,1 |
| Centro di ricerca | 203 | 1,9 |
| Totale docenti | 10.905 | 100,0 |

Fonte: INDIRE, Banca dati Nazionale ITS Academy

Figura 3.1.2.1– Distribuzione dei docenti per settore di provenienza, percorsi terminati nel 2021



Fonte: INDIRE, Banca dati Nazionale ITS Academy

Dall'analisi dei dati per area tecnologica emerge che la percentuale minima di docenti provenienti dalle imprese è il 69,7% riscontrabile nelle aree del made in Italy, 19 punti in più del vincolo normativo, che svolgono oltre 12.000 ore di lezione pari al 73,9% delle ore complessive previste. Nel monitoraggio di questo anno la partecipazione dei docenti dalle imprese è più significativa nell'area Tecnologie innovative per i beni e le attività culturali – Turismo (nella quale area i docenti provenienti da imprese svolgono il 78,3% delle ore complessive previste dai percorsi), a differenza dello scorso anno che era distribuita sulle Nuove tecnologie per il made in Italy, mentre in Tecnologie innovative per i beni e le attività culturali – Turismo emergeva la partecipazione di docenti della scuola.

Il contributo dell'università e dei centri di ricerca emerge, in continuità con lo scorso anno, in nuove tecnologie della vita, così come per il sistema agroalimentare. Gli ITS Academy ricorrono ai docenti provenienti dalle università in modo significativamente differenziato nei diversi contesti regionali con Abruzzo, Molise e Campania con oltre il 20%, mentre molto basso il contributo dei docenti provenienti dalle università in Liguria e Marche. I 1.110 docenti provenienti dalla scuola pari allo 10,2% del totale sono distribuiti in modo simile in tutte le aree tecnologiche. Una qualche eccezione si evidenzia nelle Tecnologie innovative per i beni e le attività culturali - Turismo (3,6%).

I 7.894 docenti provenienti dal mondo del lavoro svolgono mediamente il 72,9% delle ore complessive di docenza. Ad eccezione delle oltre il 78% di ore erogate dai docenti provenienti dal mondo del lavoro in Tecnologie innovative per i beni e le attività culturali – Turismo, sulle altre aree e per le diverse regioni non emergono differenze significative a sottolineare che ormai la presenza dei docenti provenienti dal mondo del lavoro nei percorsi ITS è consolidata.

Figura 3.1.2.2- Le ore dei docenti del mondo del lavoro, percorsi terminati nel 2021 (valori%)



Tabella 3.1.2.2 - Distribuzione dei docenti per settore di provenienza, per area tecnologica, percorsi terminati nel 2021

| Area Tecnologica | Agenzia formativa | | Centro di ricerca | | Impresa | | Scuola | | Università | | Totale |
|--|-------------------|------------|-------------------|------------|--------------|-------------|--------------|-------------|--------------|-------------|---------------|
| | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N |
| Efficienza energetica | 35 | 3,5 | 12 | 1,2 | 763 | 75,9 | 100 | 10,0 | 95 | 9,5 | 1.005 |
| Mobilità sostenibile | 41 | 2,3 | 28 | 1,6 | 1.289 | 72,8 | 231 | 13,1 | 181 | 10,2 | 1.770 |
| Nuove tecnologie della vita | 21 | 2,2 | 42 | 4,3 | 710 | 73,0 | 61 | 6,3 | 138 | 14,2 | 972 |
| Nuove tecnologie per il made in Italy | 180 | 3,8 | 91 | 1,9 | 3.336 | 69,7 | 559 | 11,7 | 622 | 13,0 | 4.788 |
| <i>Servizi alle imprese</i> | 16 | 3,4 | 2 | 0,4 | 349 | 73,3 | 52 | 10,9 | 57 | 12,0 | 476 |
| <i>Sistema agro-alimentare</i> | 40 | 3,4 | 41 | 3,5 | 828 | 70,4 | 81 | 6,9 | 186 | 15,8 | 1.176 |
| <i>Sistema casa</i> | 10 | 5,8 | 2 | 1,2 | 132 | 76,7 | 12 | 7,0 | 16 | 9,3 | 172 |
| <i>Sistema meccanica</i> | 100 | 4,3 | 26 | 1,1 | 1.580 | 68,5 | 345 | 15,0 | 256 | 11,1 | 2.307 |
| <i>Sistema moda</i> | 14 | 2,1 | 20 | 3,0 | 447 | 68,0 | 69 | 10,5 | 107 | 16,3 | 657 |
| <i>Totale</i> | 180 | 3,8 | 91 | 1,9 | 3.336 | 69,7 | 559 | 11,7 | 622 | 13,0 | 4.788 |
| Tecnologie dell'informazione e della comunicazione | 77 | 6,7 | 2 | 0,2 | 844 | 73,1 | 115 | 10,0 | 116 | 10,1 | 1.154 |
| Tecnologie innovative per i beni e le attività culturali - Turismo | 94 | 7,7 | 28 | 2,3 | 952 | 78,3 | 44 | 3,6 | 98 | 8,1 | 1.216 |
| Totale | 448 | 4,1 | 203 | 1,9 | 7.894 | 72,4 | 1.110 | 10,2 | 1.250 | 11,5 | 10.905 |

Fonte: INDIRE, Banca dati Nazionale ITS Academy

Tabella 3.1.2.3- Distribuzione dei docenti per settore di provenienza, per regione, percorsi terminati nel 2021

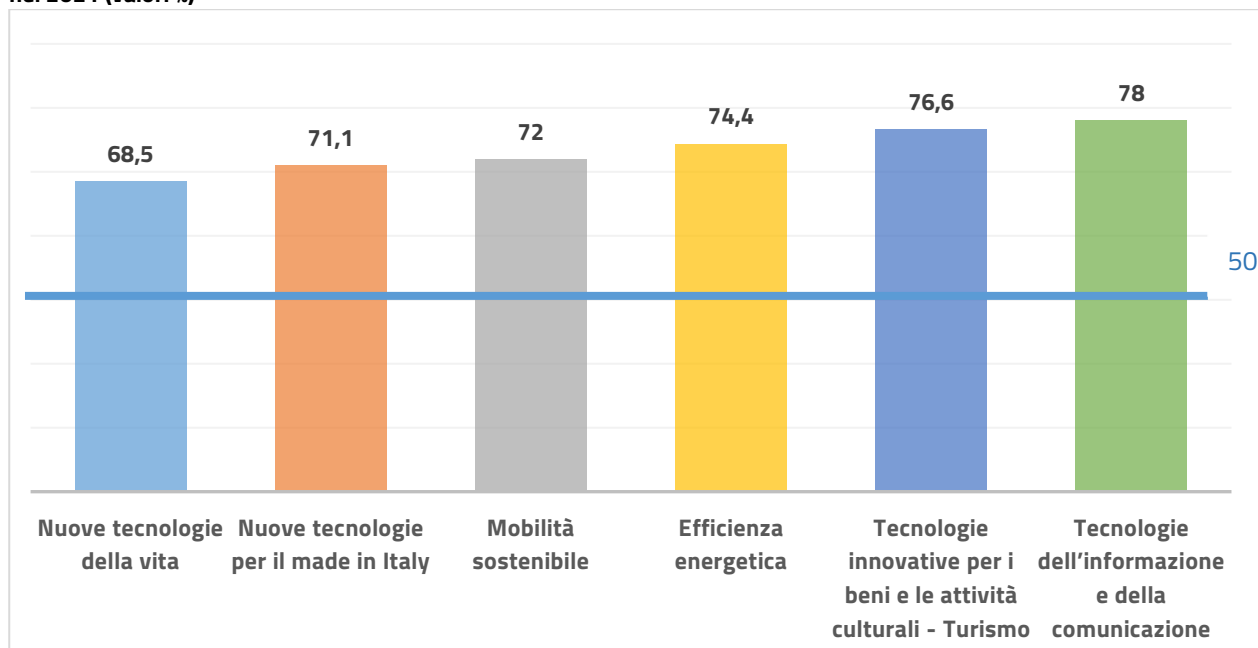
| Regione | Agenzia formativa | | Centro di ricerca | | Impresa | | Scuola | | Università | | Totale N | |
|---------------|-----------------------|------------|-------------------|------------|------------|--------------|-------------|--------------|-------------|--------------|-------------|---------------|
| | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | | |
| | Nord | Piemonte | 96 | 11,0 | 19 | 2,2 | 618 | 70,7 | 60 | 6,9 | | 81 |
| | Lombardia | 74 | 3,2 | 32 | 1,4 | 1.758 | 77,2 | 175 | 7,7 | 238 | 10,5 | 2.277 |
| | Veneto | 39 | 2,2 | 9 | 0,5 | 1.294 | 73,9 | 221 | 12,6 | 187 | 10,7 | 1.750 |
| | Friuli-Venezia Giulia | 22 | 3,9 | 17 | 3,0 | 399 | 70,4 | 89 | 15,7 | 40 | 7,1 | 567 |
| | Liguria | 12 | 3,7 | 2 | 0,6 | 231 | 71,7 | 56 | 17,4 | 21 | 6,5 | 322 |
| | Emilia-Romagna | 49 | 4,7 | 37 | 3,5 | 755 | 72,2 | 86 | 8,2 | 118 | 11,3 | 1.045 |
| Centro | Toscana | 37 | 3,9 | 11 | 1,1 | 739 | 77,1 | 78 | 8,1 | 94 | 9,8 | 959 |
| | Umbria | 18 | 7,3 | 15 | 6,0 | 161 | 64,9 | 15 | 6,0 | 39 | 15,7 | 248 |
| | Marche | 12 | 5,3 | 0 | 0,0 | 148 | 65,5 | 47 | 20,8 | 19 | 8,4 | 226 |
| | Lazio | 2 | 0,6 | 3 | 0,9 | 251 | 72,8 | 37 | 10,7 | 52 | 15,1 | 345 |
| Sud e isole | Abruzzo | 2 | 0,9 | 0 | 0,0 | 141 | 66,2 | 23 | 10,8 | 47 | 22,1 | 213 |
| | Molise | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 | 24 | 60,0 | 8 | 20,0 | 8 | 20,0 | 40 |
| | Campania | 1 | 0,3 | 9 | 2,7 | 195 | 58,4 | 61 | 18,3 | 68 | 20,4 | 334 |
| | Puglia | 75 | 7,0 | 35 | 3,3 | 748 | 69,8 | 57 | 5,3 | 157 | 14,6 | 1.072 |
| | Basilicata | 1 | 4,8 | 0 | 0,0 | 12 | 57,1 | 6 | 28,6 | 2 | 9,5 | 21 |
| | Calabria | 2 | 0,9 | 2 | 0,9 | 165 | 75,0 | 16 | 7,3 | 35 | 15,9 | 220 |
| | Sicilia | 2 | 0,9 | 4 | 1,8 | 150 | 67,0 | 46 | 20,5 | 22 | 9,8 | 224 |
| | Sardegna | 4 | 2,4 | 8 | 4,8 | 105 | 62,5 | 29 | 17,3 | 22 | 13,1 | 168 |
| Totale | | 448 | 4,1 | 203 | 1,9 | 7.894 | 72,4 | 1.110 | 10,2 | 1.250 | 11,5 | 10.905 |

Tabella 3.1.2.4- Distribuzione del numero e delle ore dei docenti provenienti dalle imprese per area tecnologica, percorsi terminati nel 2021

| Area Tecnologica | Docenti mondo del lavoro | | Ore svolte | | Ore medie per percorso |
|--|--------------------------|-------------|----------------|-------------|------------------------|
| | N | % | N | % | N |
| | Efficienza energetica | 763 | 75,9 | 22.951 | 74,4 |
| Mobilità sostenibile | 1.289 | 72,8 | 44.066 | 72,0 | 847.4 |
| Nuove tecnologie della vita | 710 | 73,0 | 15.654 | 68,5 | 782.7 |
| Nuove tecnologie per il made in Italy | 3.336 | 69,7 | 113.044 | 71,1 | 807.5 |
| <i>Servizi alle imprese</i> | 349 | 73,3 | 12.312 | 73,9 | 820.8 |
| <i>Sistema agro-alimentare</i> | 828 | 70,4 | 24.883 | 74,4 | 777.6 |
| <i>Sistema casa</i> | 132 | 76,7 | 4.725 | 75,8 | 787.5 |
| <i>Sistema meccanica</i> | 1.580 | 68,5 | 48.403 | 66,5 | 793.5 |
| <i>Sistema moda</i> | 447 | 68,0 | 22.721 | 75,9 | 873.9 |
| <i>Totale</i> | 3.336 | 69,7 | 113.044 | 71,1 | 807.5 |
| Tecnologie dell'informazione e della comunicazione | 844 | 73,1 | 38.058 | 78,0 | 906.1 |
| Tecnologie innovative per i beni e le attività culturali - Turismo | 952 | 78,3 | 28.408 | 76,6 | 835.5 |
| Totale | 7.894 | 72,4 | 262.181 | 72,9 | 832.3 |

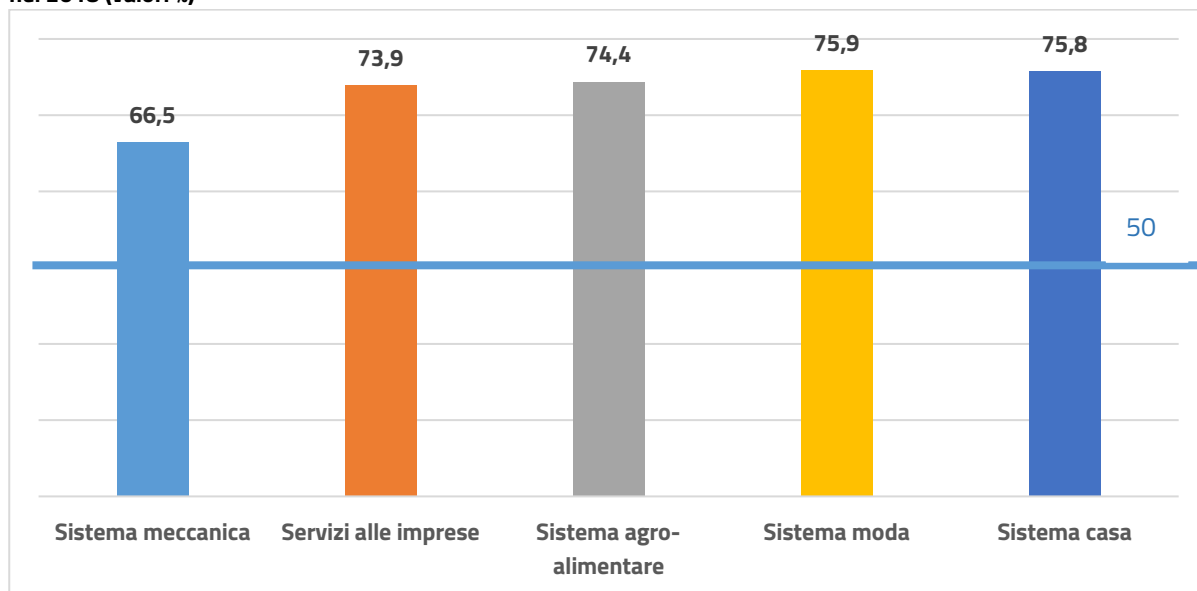
Fonte: INDIRE, Banca dati Nazionale ITS Academy

Figura 3.1.2.3 - Distribuzione delle ore dei docenti provenienti dal mondo del lavoro per area tecnologica, percorsi terminati nel 2021 (valori %)



Fonte: INDIRE, Banca dati Nazionale ITS Academy

Figura 3.1.2.4 - Distribuzione delle ore dei docenti provenienti dal mondo del lavoro per area tecnologica, percorsi terminati nel 2018 (valori %)



Fonte: INDIRE, Banca dati Nazionale ITS Academy

Tabella 3.1.2.5 Distribuzione del numero e delle ore dei docenti provenienti dalle imprese per regione percorsi terminati nel 2021

| | | Docenti mondo del lavoro | | Ore svolte | | Ore medie per percorso |
|---------------|-----------------------|--------------------------|-------------|----------------|-------------|------------------------|
| | | N | % | N | % | N |
| Nord | Piemonte | 618 | 70,7 | 21.226 | 74,7 | 849.0 |
| | Lombardia | 1.758 | 77,2 | 59.814 | 76,5 | 879.6 |
| | Veneto | 1.294 | 73,9 | 36.265 | 73,2 | 788.4 |
| | Friuli-Venezia Giulia | 399 | 70,4 | 12.716 | 71,2 | 908.3 |
| | Liguria | 231 | 71,7 | 7.166 | 66,2 | 651.5 |
| | Emilia-Romagna | 755 | 72,2 | 24.024 | 73,4 | 858.0 |
| Centro | Toscana | 739 | 77,1 | 22.638 | 73,7 | 905.5 |
| | Umbria | 161 | 64,9 | 4.706 | 67,9 | 672.3 |
| | Marche | 148 | 65,5 | 5.510 | 69,8 | 612.2 |
| | Lazio | 251 | 72,8 | 9.453 | 71,6 | 727.2 |
| Sud e isole | Abruzzo | 141 | 66,2 | 5.468 | 65,4 | 683.5 |
| | Molise | 24 | 60,0 | 640 | 59,3 | 640.0 |
| | Campania | 195 | 58,4 | 8.977 | 65,8 | 816.1 |
| | Puglia | 748 | 69,8 | 22.795 | 71,5 | 876.7 |
| | Basilicata | 12 | 57,1 | 934 | 75,1 | 934.0 |
| | Calabria | 165 | 75,0 | 6.045 | 75,6 | 863.6 |
| | Sicilia | 150 | 67,0 | 9.700 | 74,1 | 970.0 |
| Sardegna | 105 | 62,5 | 4.104 | 65,4 | 820.8 | |
| Totale | | 7.894 | 72.4 | 262.181 | 72,9 | 832.3 |

Fonte: INDIRE, Banca dati Nazionale ITS Academy

CONFRONTO ANNI 2013 - 2021

Tabella 3.1.2.6 – Distribuzione ore medie di teoria e stage dei percorsi terminati 2013-2021 (valori %)

| | 2013 | | 2014 | | 2015 | | 2016 | | 2017 | | 2018 | | 2019 | | 2020 | | 2021 | | Totale | |
|---|----------------|--------------|----------------|--------------|----------------|--------------|----------------|--------------|----------------|--------------|----------------|--------------|----------------|--------------|----------------|--------------|----------------|--------------|-----------------|--------------|
| | M | % | M | % | M | % | M | % | M | % | M | % | M | % | M | % | M | % | M | % |
| Teoria | 1.165,3 | 51,9 | 1.202,5 | 56,6 | 1.163,4 | 54,8 | 1.189,8 | 57,4 | 1.173,7 | 56,8 | 1.151,5 | 56,5 | 1.165,6 | 57,6 | 1.148,0 | 56,5 | 1.136,1 | 56,9 | 1.166,2 | 56,1 |
| Stage | 1.061,8 | 47,3 | 908,6 | 42,8 | 934,6 | 44,0 | 863,7 | 41,6 | 863,6 | 41,8 | 868,6 | 42,6 | 835,5 | 41,3 | 870,3 | 42,8 | 853,7 | 42,8 | 895,6 | 43,1 |
| Laboratori e visite all'estero o in altre regioni | 19,0 | 0,8 | 14,1 | 0,7 | 24,3 | 1,1 | 21,0 | 1,0 | 27,4 | 1,3 | 17,2 | 0,8 | 21,4 | 1,1 | 14,8 | 0,7 | 5,8 | 0,3 | 18,3 | 0,9 |
| Ore erogate | 2013 | | 2014 | | 2015 | | 2016 | | 2017 | | 2018 | | 2019 | | 2020 | | 2021 | | Totale | |
| | M | % | M | % | M | % | M | % | M | % | M | % | M | % | M | % | M | % | M | % |
| Totale | 2.246,1 | 100,0 | 2.125,2 | 100,0 | 2.122,4 | 100,0 | 2.074,5 | 100,0 | 2.064,7 | 100,0 | 2.037,3 | 100,0 | 2.022,6 | 100,0 | 2.033,1 | 100,0 | 1.995,5 | 100,0 | 18.721,5 | 100,0 |

Fonte: INDIRE, Banca dati Nazionale ITS Academy

Tabella 3.1.2.7 – N. docenti per settore di provenienza, percorsi terminati negli anni 2013 – 2021 (valori assoluti e %)

| Settore di provenienza | 2013 | | 2014 | | 2015 | | 2016 | | 2017 | | 2018 | | 2019 | | 2020 | | 2021 | | Totale | |
|------------------------------|--------------|-------------|--------------|-------------|--------------|-------------|--------------|-------------|--------------|-------------|--------------|-------------|--------------|-------------|--------------|-------------|--------------|-------------|---------------|-------------|
| | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % |
| Agenzia formativa di ricerca | 75 | 3,3 | 77 | 3,2 | 93 | 2,7 | 115 | 2,8 | 170 | 3,5 | 283 | 4,2 | 321 | 4,4 | 383 | 4,2 | 448 | 4,1 | 1.965 | 3,8 |
| Scuola | 64 | 2,8 | 36 | 1,5 | 61 | 1,8 | 114 | 2,7 | 76 | 1,6 | 124 | 1,8 | 117 | 1,6 | 161 | 1,8 | 203 | 1,9 | 956 | 1,9 |
| Università | 348 | 15,4 | 402 | 16,6 | 476 | 13,9 | 572 | 13,8 | 601 | 12,5 | 785 | 11,5 | 844 | 11,5 | 967 | 10,6 | 1.110 | 10,2 | 6.105 | 11,9 |
| Impresa | 298 | 13,2 | 296 | 12,3 | 471 | 13,7 | 492 | 11,8 | 625 | 13,0 | 846 | 12,4 | 857 | 11,7 | 1.071 | 11,7 | 1.250 | 11,5 | 6.206 | 12,1 |
| Totale | 1.476 | 65,3 | 1.605 | 66,4 | 2.330 | 67,9 | 2.867 | 68,9 | 3.344 | 69,4 | 4.762 | 70,0 | 5.208 | 70,9 | 6.583 | 71,8 | 7.894 | 72,4 | 36.069 | 70,3 |

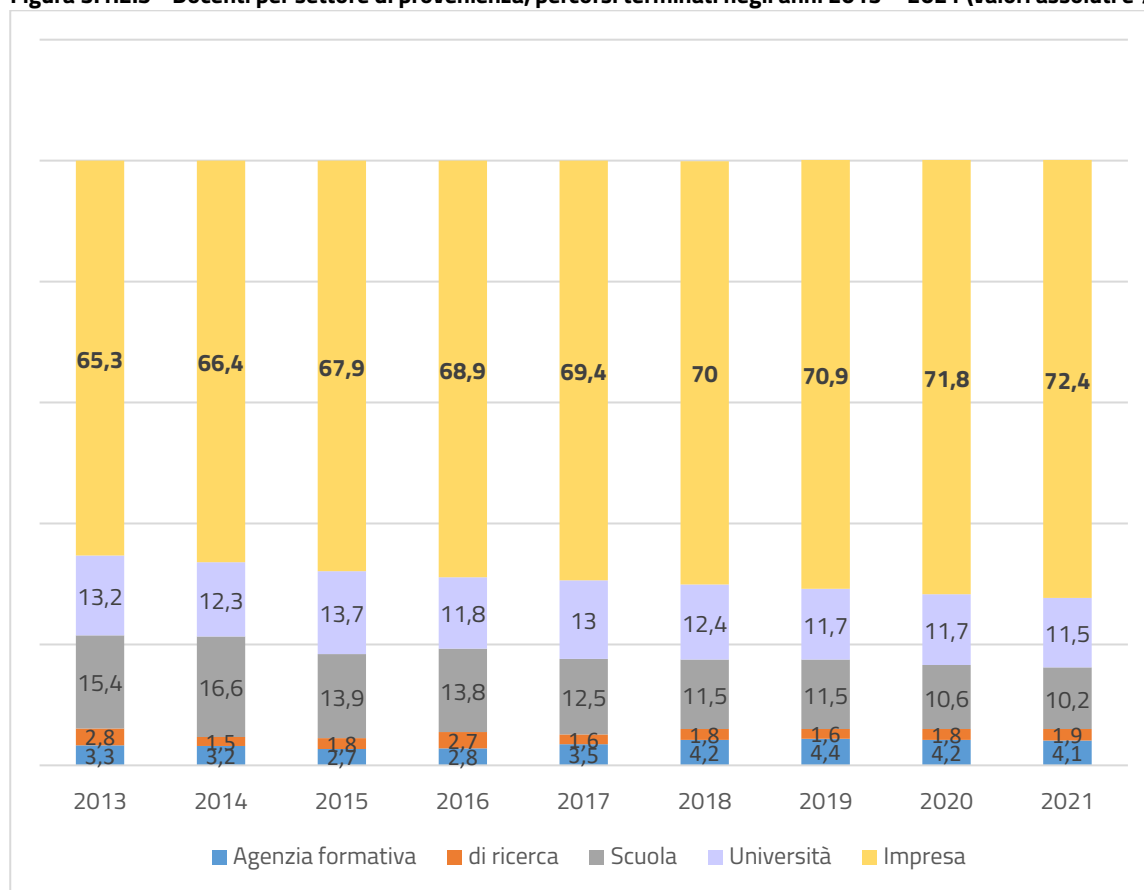
Fonte: INDIRE, Banca dati nazionale ITS

Tabella 3.1.2.8 - Distribuzione delle imprese sedi di stage per classe di addetti e anno di fine percorso, percorsi terminati nel 2013-2021

| Anno di fine percorso | 1-9 | | 10-49 | | 50-249 | | 250-499 | | 500 e oltre | | Totale | |
|-----------------------|--------------|-------------|--------------|-------------|------------|-------------|------------|------------|-------------|------------|--------------|--------------|
| | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % |
| 2013 | 370 | 36,6 | 363 | 35,9 | 187 | 18,5 | 41 | 4,1 | 49 | 4,9 | 1.010 | 100,0 |
| 2014 | 360 | 33,7 | 395 | 37,0 | 201 | 18,8 | 60 | 5,6 | 52 | 4,9 | 1.068 | 100,0 |
| 2015 | 589 | 38,1 | 537 | 34,7 | 291 | 18,8 | 62 | 4,0 | 67 | 4,3 | 1.546 | 100,0 |
| 2016 | 725 | 36,5 | 739 | 37,2 | 354 | 17,8 | 82 | 4,1 | 88 | 4,4 | 1.988 | 100,0 |
| 2017 | 1.009 | 40,8 | 848 | 34,3 | 424 | 17,2 | 88 | 3,6 | 103 | 4,2 | 2.472 | 100,0 |
| 2018 | 1.360 | 40,9 | 1.042 | 31,3 | 656 | 19,7 | 130 | 3,9 | 140 | 4,2 | 3.328 | 100,0 |
| 2019 | 1.350 | 37,8 | 1.210 | 33,9 | 689 | 19,3 | 164 | 4,6 | 158 | 4,4 | 3.571 | 100,0 |
| 2020 | 1.850 | 40,0 | 1.566 | 33,9 | 829 | 17,9 | 190 | 4,1 | 191 | 4,1 | 4.626 | 100,0 |
| 2021 | 1.947 | 39,5 | 1.725 | 35,0 | 877 | 17,8 | 198 | 4,0 | 187 | 3,8 | 4.934 | 100,0 |

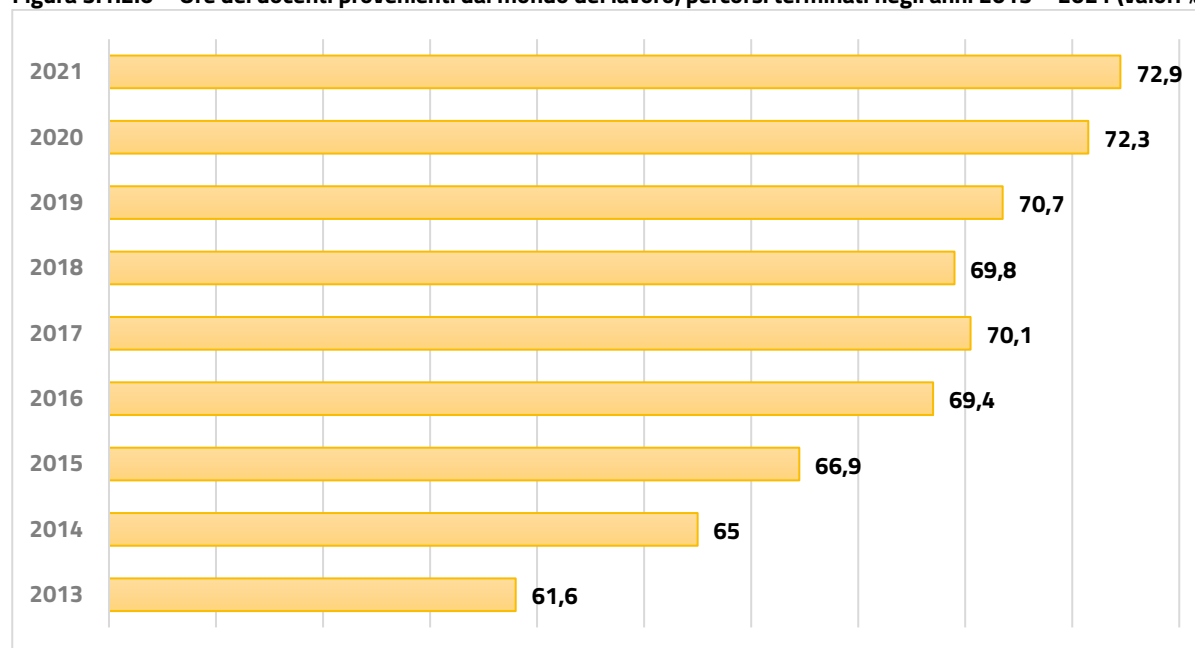
Fonte: INDIRE, Banca dati Nazionale ITS Academy

Figura 3.1.2.5 - Docenti per settore di provenienza, percorsi terminati negli anni 2013 – 2021 (valori assoluti e %)



Fonte: INDIRE, Banca dati nazionale ITS Academy

Figura 3.1.2.6 – Ore dei docenti provenienti dal mondo del lavoro, percorsi terminati negli anni 2013 – 2021 (valori %)



Fonte: INDIRE, Banca dati nazionale ITS Academy

3.1.3 Le tecnologie abilitanti

L'indagine sull'uso delle tecnologie abilitanti nei percorsi proposti dagli ITS Academy è iniziata nel 2017 con il fine di formalizzare e monitorare con più consapevolezza l'andamento della propensione all'innovazione proposta nei percorsi. Sono state assunte come riferimento le 9 tecnologie abilitanti indicate: Additive manufacturing, Advanced manufacturing solutions, Augmented reality, Big data and analytics, Cloud, Cyber-security, Horizontal/vertical integration, Industrial internet, Simulation.

Tra le Tecnologie abilitanti, quella più utilizzata è la Simulation (42,9%), simulazione tra macchine interconnesse per ottimizzare i processi, prevalentemente utilizzata dai servizi alle imprese (46,7%). Segue l'utilizzo dei Cloud (38,1%), maggiormente utilizzata dal Sistema della meccanica (55,7%) e dai percorsi delle Tecnologie dell'informazione e della comunicazione e nelle Tecnologie innovative per i beni e le attività culturali - Turismo (50,0%). La tecnologia meno utilizzata nei percorsi ITS di tutte le aree è stata la Cyber-security (23,5%), ovviamente comunque maggiormente utilizzata nelle Tecnologie dell'informazione e della comunicazione (45,2%).

In sintesi, il 70,5% dei 315 percorsi terminati nel 2021 ha utilizzato almeno una tecnologia abilitante, di questi il 60,6% ne utilizza più di una. Con un trend in crescita significativa dal 2017 al 2022, dal 18,0% al 70,5%.

Sul tema dell'uso delle tecnologie abilitanti è stata analizzata la significatività dell'uso di tali tecnologie ai fini della occupazione, proiettando il dato nel corso degli ultimi 5 anni di monitoraggio. A partire dal 2017 in tutti gli anni i diplomati che hanno svolto percorsi che hanno previsto l'utilizzo di tecnologie abilitanti hanno una probabilità media di circa 5 punti percentuali in più di trovare occupazione rispetto a coloro che non hanno utilizzato le tecnologie abilitanti.

Tabella 3.1.3.1 - Percentuale di percorsi con tecnologie abilitanti 4.0, percorsi terminati 2017 – 2021 (valori %)

| Annualità | % Percorsi con tecnologie abilitanti 4.0 |
|-----------|--|
| 2021 | 70,5 |

Fonte: INDIRE, Banca dati Nazionale ITS Academy

Tabella 3.1.3.2 Percorsi che utilizzano le tecnologie abilitanti, percorsi terminati nel 2021 (valori %)

| Tecnologie abilitanti | Percorsi che utilizzano questa tecnologia abilitante | Totale percorsi | % su totale dei percorsi |
|----------------------------------|--|-----------------|--------------------------|
| Additive manufacturing | 80 | 315 | 25,4 |
| Advanced manufacturing solutions | 92 | 315 | 29,2 |
| Augmented reality | 95 | 315 | 30,2 |
| Big data and analytics | 106 | 315 | 33,7 |
| Cloud | 120 | 315 | 38,1 |
| Cyber-security | 74 | 315 | 23,5 |
| Horizontal/vertical integration | 75 | 315 | 23,8 |
| Industrial internet | 95 | 315 | 30,2 |
| Simulation | 135 | 315 | 42,9 |

Fonte: INDIRE, Banca dati Nazionale ITS Academy

Tabella 3.1.3.3 – Percentuale di percorsi sul totale dei percorsi con tecnologie abilitanti 4.0 che utilizzano ciascuna tecnologia per area tecnologica, percorsi terminati nel 2021 (valori%)

| Area Tecnologica | ADDITIVE MANUFACTURING | ADVANCED MANUFACTURING SOLUTIONS | AUGMENTED REALITY | BIG DATA AND ANALYTICS | CLOUD | CYBER-SECURITY | HORIZONTAL/VERTICAL INTEGRATION | INDUSTRIAL INTERNET | SIMULATION |
|--|------------------------|----------------------------------|----------------------|------------------------|----------------------|----------------------|---------------------------------|----------------------|----------------------|
| | % su totale percorsi | % su totale percorsi | % su totale percorsi | % su totale percorsi | % su totale percorsi | % su totale percorsi | % su totale percorsi | % su totale percorsi | % su totale percorsi |
| Efficienza energetica | 29,6 | 55,6 | 40,7 | 40,7 | 37 | 22,2 | 22,2 | 33,3 | 55,6 |
| Mobilità sostenibile | 9,6 | 21,2 | 23,1 | 32,7 | 23,1 | 23,1 | 3,8 | 25 | 51,9 |
| Nuove tecnologie della vita | 20 | 25 | 45 | 20 | 30 | 20 | 15 | 35 | 45 |
| Nuove tecnologie per il made in Italy | 42,9 | 38,6 | 32,1 | 26,4 | 38,6 | 19,3 | 32,1 | 33,6 | 48,6 |
| Tecnologie dell'informazione e della comunicazione | 4,8 | 2,4 | 16,7 | 47,6 | 50 | 45,2 | 26,2 | 33,3 | 19 |
| Tecnologie innovative per i beni e le attività culturali – Turismo | 2,9 | 17,6 | 32,4 | 50 | 50 | 17,6 | 23,5 | 14,7 | 23,5 |
| Totale | 25,4 | 29,2 | 30,2 | 33,7 | 38,1 | 23,5 | 23,8 | 30,2 | 42,9 |

Fonte: INDIRE, Banca dati Nazionale ITS Academy

Tabella 3.1.3.4 – Percorsi sul totale dei percorsi con tecnologie abilitanti 4.0 che utilizzano ciascuna tecnologia per ambito del made in Italy percorsi terminati nel 2021 (valori %)

| Ambiti del made in Italy | ADDITIVE MANUFACTURING | ADVANCED MANUFACTURING SOLUTIONS | AUGMENTED REALITY | BIG DATA AND ANALYTICS | CLOUD | CYBER-SECURITY | HORIZONTAL/VERTICAL INTEGRATION | INDUSTRIAL INTERNET | SIMULATION |
|--------------------------|------------------------|----------------------------------|----------------------|------------------------|----------------------|----------------------|---------------------------------|----------------------|----------------------|
| | % su totale percorsi | % su totale percorsi | % su totale percorsi | % su totale percorsi | % su totale percorsi | % su totale percorsi | % su totale percorsi | % su totale percorsi | % su totale percorsi |
| Servizi alle imprese | 33,3 | 20 | 53,3 | 46,7 | 40 | 13,3 | 33,3 | 33,3 | 46,7 |
| Sistema agro-alimentare | 18,8 | 31,3 | 25 | 31,3 | 25 | 9,4 | 31,3 | 25 | 21,9 |
| Sistema casa | 33,3 | 16,7 | 16,7 | 33,3 | 33,3 | 33,3 | 33,3 | 50 | 33,3 |
| Sistema meccanica | 73,8 | 52,5 | 39,3 | 26,2 | 55,7 | 31,1 | 44,3 | 42,6 | 77 |
| Sistema moda | 7,7 | 30,8 | 15,4 | 7,7 | 15,4 | 3,8 | 3,8 | 19,2 | 19,2 |
| Totale | 42,9 | 38,6 | 32,1 | 26,4 | 38,6 | 19,3 | 32,1 | 33,6 | 48,6 |

Fonte: INDIRE, Banca dati Nazionale ITS Academy

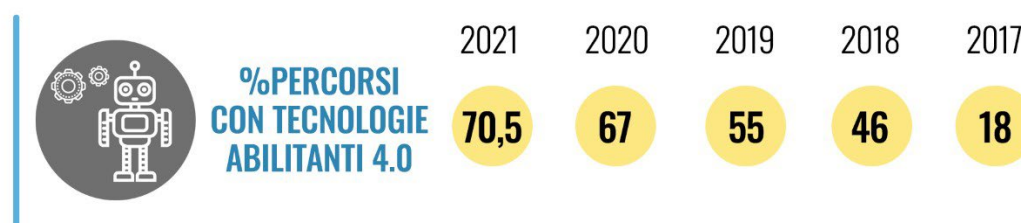
CONFRONTO ANNI 2013 - 2021

Tabella 3.1.3.5 - Percorsi con tecnologie abilitanti 4.0, percorsi terminati 2017 – 2021 (valori %)

| Annualità | % Percorsi con tecnologie abilitanti 4.0 |
|-------------|--|
| 2017 | 18,0 |
| 2018 | 46,0 |
| 2019 | 54,7 |
| 2020 | 66,9 |
| 2021 | 70,5 |

Fonte: INDIRE, Banca dati Nazionale ITS Academy

Figura 3.1.3.1 Percorsi con tecnologie abilitanti 4.0, percorsi terminati 2017 – 2021 (valori %)



Fonte: INDIRE, Banca dati Nazionale ITS Academy

Tabella 3.1.3.6 – Occupati con/senza Tecnologie Abilitanti 4.0 (valori %) 2017-2021

| % Occupati su diplomati | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 |
|---|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Percorsi ITS realizzati con l'apporto con le tecnologie abilitanti 4.0 | 86,9 | 85,5 | 81,1 | 82,0 | 87,8 |
| Percorsi ITS realizzati senza l'apporto delle senza tecnologie abilitanti 4.0 | 77,7 | 80,0 | 77,6 | 75,3 | 83,3 |

Fonte: INDIRE, Banca dati Nazionale ITS Academy

IN SINTESI

Sostanzialmente stabile nel corso degli anni monitorati la distribuzione in percentuale tra le ore di teoria e quelle di stage, che invece risulta distribuirsi in modo leggermente differenziato tra regioni. Il dato della scarsa distribuzione tra ore di stage e ore di teoria, in particolare all'interno delle diverse aree tecnologiche, sembra non permettere una distinzione significativa nell'operato degli ITS e quindi non essere importante nelle differenze emergenti che determinano la premialità. In sede di ricerca qualitativa si è anche cercato di approfondire le diverse modalità con le quali sono svolti gli stage e in particolare l'articolazione tra stage, project work, laboratori e teoria. Una prospettiva di analisi che probabilmente andrebbe ulteriormente indagata.

Il project work sembra costituire l'asset strategico capace di integrare teoria, stage e attività pratiche in generale. Al project work si ricorda si è ricorso in particolare per gestire la formazione a distanza. Di fatto l'81% degli ITS lo utilizza perché funzionale allo sviluppo delle competenze coerenti con i percorsi svolti e alle necessità di interazione tra aula, laboratori e stage. Così come la stabilità delle imprese sedi di stage in numero di addetti sta ad indicare una qualche stabilità nel rapporto tra fondazioni e imprese sede di stage quanto meno rispetto alla loro tipologia.

Rispetto alla parte di didattica che per semplificare abbiamo definito di teoria e non di stage è significativa il quasi 30% delle ore svolte in laboratori di imprese o istituti di ricerca.

Ancora basso il numero di laboratori di proprietà degli ITS, anche se lentamente ma le fondazioni sembrano andare verso una maggiore consolidamento della loro struttura operativa nella proprietà dei laboratori. Determinante e sempre più consolidata la componente docenti provenienti dalle imprese, con una presenza di docenti provenienti dal mondo del lavoro significativamente maggiore di quella imposta come minimo dalla normativa. Il monitoraggio evidenzia anche un aumento progressivo negli anni delle ore assegnate ai docenti provenienti dalle imprese a scapito delle altre componenti docenti.

Percentualmente le diverse tipologie di docenti sono stabili negli anni indicando forse una qualche stabilità del corpo docenti. Dato che andrebbe però ulteriormente indagato. Come indagato il ruolo delle università

su base regionale. Il contributo dei docenti universitari è comunque più significativo in alcune aree tecnologiche anziché altre.

L'utilizzo del tipo specifico di tecnologia abilitante dipende dall'area tecnologica alla quale afferisce il percorso. Alcune tecnologie abilitanti offrono una qualche trasversalità applicativa interessando più tecnologie abilitanti. Il monitoraggio evidenzia come l'uso delle tecnologie abilitanti nei percorsi ITS è in progressiva crescita negli anni, confermando come il loro sviluppo dipenda anche dalla capacità degli ITS di intercettarle e applicarle.

Anche nel monitoraggio del 2021 come per il precedente si conferma come i percorsi che utilizzano in modo più significativo le tecnologie abilitanti hanno, anche se per pochi punti percentuali, maggiore possibilità di occupare rispetto a quelli nei quali non vengono utilizzate tali metodologie. Il dato può essere attribuibile alla effettiva presenza di una maggiore domanda di occupazione nei settori che utilizzano tali tecnologie, ma anche ad altri fattori come, ad esempio, l'indotto del fattore innovazione e ricerca sulla qualità complessiva delle attività di formazione.

SECONDA PARTE. I RISULTATI DELLE PERFORMANCE

Capitolo 4. Il sistema di monitoraggio e valutazione dei percorsi ITS Academy

I percorsi realizzati dagli ITS Academy sono oggetto di monitoraggio e di valutazione attraverso un sistema definito nell'ambito delle Linee guida³⁶ in materia di semplificazione e promozione dell'Istruzione tecnica e professionale. Queste ultime definiscono indicatori per la valutazione dei percorsi del sistema ITS *Academy* a livello regionale e nazionale e stabiliscono, inoltre, indicatori di realizzazione e di risultato ai fini del mantenimento dell'autorizzazione al riconoscimento del titolo e di accesso al finanziamento del Fondo nazionale³⁷.

Questo capitolo è dedicato alla valorizzazione della professionalità degli ITS *Academy* e quindi all'analisi dei risultati ottenuti dagli ITS Academy attraverso due principali dimensioni quali i *diplomati* e gli *occupati* dei loro percorsi formativi. Queste due dimensioni consentono di mettere in valore il livello di complessità dei percorsi ITS *Academy* attraverso ulteriori specifici indicatori (*attrattività, occupabilità, professionalizzazione/permanenza in impresa, partecipazione attiva e reti interregionali*)³⁸ e relative articolazioni³⁹.

A seguire ciascun paragrafo analizza i risultati degli ITS *Academy* per fasce di punteggio, per area tecnologica e per regione. A tal fine cercheremo di rispondere a domande come:

- . *Quanti e quali sono i percorsi premiati e quelli critici? Come si sta evolvendo il sistema ITS Academy?*
- . *Quali sono le caratteristiche degli ITS Academy virtuosi?*
- . *In che modo le attività caratterizzanti il modello degli ITS Academy sono tra loro interdipendenti rispetto al criterio ordinatore dell'occupabilità?*
- . *Quali caratteristiche dei percorsi maggiormente predicono la probabilità di trovare un'occupazione (e un'occupazione coerente)?*

³⁶ Accordo in Conferenza Unificata del 5 agosto 2014, n. 90, così come modificato dall'Accordo in Conferenza Unificata del 17 dicembre 2015 n.133.

³⁷ Legge 107/2015 art. 1 comma 45.

³⁸ Allegato A, decreto interministeriale n. 93, 7 febbraio 2013

³⁹ Allegato tecnico dell'Accordo in Conferenza Unificata del 5 agosto 2014, n. 90, così come modificato dall'Accordo in Conferenza Unificata del 17 dicembre 2015 n.133

4.1 La classifica dei percorsi ITS Academy

Gli indicatori focalizzano l'attenzione sia sugli elementi caratterizzanti la qualità del percorso formativo, nell'ambito dell'arco temporale dell'erogazione del processo stesso, quanto sulle ricadute occupazionali, a 12 mesi dal conseguimento del diploma. A partire da quanto riportato nelle Linee Guida, ciascun indicatore (*attrattività, occupabilità, professionalizzazione/permanenza in impresa, partecipazione attiva e reti interregionali*⁴⁰) è stato declinato a sua volta in articolazioni che, nel dettaglio, contribuiscono, attraverso la misura della singola dimensione, alla definizione dell'indicatore nel suo complesso.

Di seguito una breve descrizione degli indicatori di realizzazione e risultato e delle articolazioni che li compongono.

Indicatore n.1 - Attrattività

Questo indicatore misura l'esito delle attività di orientamento e il successo formativo in termini di diplomati. È composto da quattro articolazioni che esprimono in sintesi l'attrattività di un percorso in termini di numero di domande di partecipazione, il processo di selezione e il successo formativo che, nell'ottica di valorizzare l'apprendimento permanente, contempla un valore relativo alle certificazioni di crediti rilasciate a quegli studenti che non si diplomano, ma che hanno comunque frequentato parte del percorso in modo proficuo. L'ultima articolazione è costituita dal numero di diplomati.

L'indicatore viene azzerato se gli iscritti ai percorsi non sono almeno pari o superiori a 20⁴¹.

Indicatore n. 2 – Occupabilità

È l'unico indicatore che si pone temporalmente al termine del processo formativo, esattamente a 12 mesi dalla sua conclusione. Questo indicatore, che misura l'impatto occupazionale come *outcome* del processo formativo, costituisce il criterio ordinatore degli ITS. Le fondazioni ITS, infatti, *"sono costituite per soddisfare i fabbisogni di un sistema produttivo chiaramente identificato e che evidenzia un significativo fabbisogno di profili professionali ad alto contenuto tecnologico"*⁴². Due le articolazioni che valorizzano il tema dell'occupazione a 12 mesi: la prima riguarda il numero di occupati e la seconda riguarda la percentuale di occupati sul numero dei diplomati (con valore soglia 17), anche in relazione alla coerenza tra indirizzo del percorso ITS e ambito dell'attività lavorativa.

Indicatore n. 3 - Professionalizzazione/permanenza in impresa

Il terzo indicatore ha come obiettivo il potenziamento e lo sviluppo del modello formativo dei percorsi ITS. È composto da due articolazioni che tendono a valorizzare il modello formativo alla base degli ITS, che prevede lo sviluppo di competenze attraverso attività di stage, anche fuori regione, da svolgere in impresa e la qualità delle attività realizzate attraverso il numero dei corsisti ospitati in relazione alla dimensione di impresa.

L'indicatore viene azzerato se la percentuale di stage non raggiunge il 30% del totale delle ore formative⁴³.

Indicatore n. 4 - Partecipazione attiva

È un indicatore che riflette una delle caratteristiche distintive del sistema ITS ovvero la provenienza dei docenti che, come stabilito dalla normativa, non deve essere inferiore al 50%. È composto da quattro articolazioni che valorizzano

⁴⁰ Allegato A, decreto interministeriale n. 93, 7 febbraio 2013

⁴¹ D.P.C.M. del 25 gennaio 2008, *Linee guida per la riorganizzazione del Sistema di istruzione e formazione tecnica superiore e la costituzione degli Istituti tecnici superiori.*

⁴² Decreto 7 febbraio 2013 – allegato A – Linee Guida.

⁴³ D.P.C.M. del 25 gennaio 2008, *Linee guida per la riorganizzazione del Sistema di istruzione e formazione tecnica superiore e la costituzione degli Istituti tecnici superiori.*

i docenti provenienti dal mondo del lavoro e dall'università/mondo della ricerca sia come quantità totale sull'intero corpo docenti sia come percentuale di ore erogate. Un'ultima articolazione riguarda le ore sviluppate in laboratori di imprese o laboratori di ricerca, anche questo aspetto fondamentale nel sistema ITS che sviluppa la propria didattica focalizzando l'apprendimento in contesti laboratoriali.

L'indicatore viene azzerato se le ore erogate e il numero di docenti provenienti dal mondo del lavoro non raggiungono il 50% del totale delle ore erogate e del numero dei docenti⁴⁴.

Indicatore n. 5 - Reti interregionali

Misura la capacità degli ITS di avvalersi di docenti provenienti dall'estero o da altre regioni e il grado di internazionalizzazione delle attività degli studenti. L'indicatore è composto da cinque articolazioni che intendono fornire una misura relativa a questo fenomeno attraverso il numero di frequentanti e la percentuale di ore svolte in attività all'estero o in altre regioni, la percentuale di formatori provenienti dall'estero o da altre regioni e il tasso di ore di formatori provenienti da imprese e da istituzioni formative di altre Regioni/Stati.

I criteri e le modalità di applicazione degli indicatori di realizzazione e risultato sono stati definiti nell'allegato tecnico dell'Accordo in Conferenza Unificata del 5 agosto 2014, n. 90, così come modificato dall'Accordo in Conferenza Unificata del 17 dicembre 2015 n.133.

In sintesi, la concreta realizzazione del sistema di valutazione è determinata attraverso la definizione di una classifica che ha richiesto alcuni passaggi:

- Declinazione di ciascun indicatore sintetico in diverse articolazioni.
- Attribuzione di valori soglia per ciascuna articolazione.
- Attribuzione di pesi sia agli indicatori che alle articolazioni
- Individuazione di funzioni in grado di trasformare i risultati delle articolazioni in un punteggio di sintesi (0 - 100).

Per determinare la classifica dei percorsi ITS *Academy* a ciascuna articolazione viene attribuita un valore soglia e attraverso un sistema di funzioni i risultati delle articolazioni sono trasformati in un punteggio di sintesi (0 - 100).

Per la valutazione il punteggio è stato suddiviso in 4 fasce:

1. Premiabili (fascia verde chiaro): percorsi con un risultato compreso tra 70 - 100
2. Sufficienti (fascia grigia): percorsi con un risultato compreso tra 60 - 70 (escluso)
3. Problematici (fascia gialla): percorsi con un risultato compreso tra 50 - 60 (escluso)
4. Critici (fascia rossa): percorsi con un risultato compreso tra 0 - 50 (escluso)

Il Ministero dell'Istruzione e del Merito, in funzione degli esiti della valutazione e del monitoraggio, prevede che il finanziamento nazionale destinato ai percorsi degli Istituti Tecnologici Superiori, con una quota pari al 30% delle risorse, sia distribuita alle Fondazioni ITS Academy a titolo di premialità⁴⁵.

⁴⁴ D.P.C.M. del 25 gennaio 2008, *Linee guida per la riorganizzazione del Sistema di istruzione e formazione tecnica superiore e la costituzione degli Istituti tecnici superiori*.

⁴⁵ Legge 107/2015 art. 1 comma 45.

Per accedere alle **risorse premiali (fascia verde scuro)** il percorso deve:

1. Ottenere un *punteggio di sintesi* di almeno 70: concorrono alla definizione della valutazione complessiva gli indicatori di realizzazione e risultato⁴⁶ con le 19 articolazioni descritte nell'accordo approvato in Conferenza Unificata del 17 dicembre 2015.
2. Ottenere un *indice di efficacia del percorso* (criterio composto) di almeno 70: dato dalla radice cubica del prodotto dei punteggi di tre articolazioni: n. diplomati, valore occupati equivalenti e rilevazione a 12 mesi.
3. Rispettare i criteri relativi al *n. diplomati* (valore soglia 17) e al valore di *occupati equivalenti*⁴⁷ (valore soglia pari a 15).

All'esito della valutazione e del monitoraggio il Ministero dell'Istruzione e del Merito e le Regioni pongono inoltre in essere le seguenti azioni⁴⁸:

- a) Percorsi con un risultato pari o superiore a 50 e inferiore a 60 (*problematici*): le Regioni prevedono azioni specifiche, anche integrando, qualora necessario, gli atti di programmazione regionale, in un'ottica di miglioramento progressivo.
- b) Percorsi con un risultato inferiore a 50 (*critici*): il Ministero dell'Istruzione, dell'università e della ricerca provvede ad escludere dal calcolo della ripartizione del fondo nazionale il numero dei diplomati all'interno del percorso con tale risultato e attua specifiche azioni⁴⁹.

4.2 Gli esiti della valutazione dei percorsi ITS Academy

L'analisi dei 315 percorsi terminati nell'anno 2021 ha determinato i seguenti risultati:

- **212** (pari al 67,3%) sono i percorsi **premiati aventi diritto al 30% del contributo nazionale a titolo di premialità** poiché conseguono un punteggio complessivo pari o superiore a 70, un punteggio nell'indice di efficacia del percorso pari o superiore a 70 e rispettano i criteri relativi al n. diplomati (valore soglia 17) e al valore occupati equivalenti (valore soglia 15);
- 16 (pari al 5,1%) i percorsi *premiabili* con un risultato compreso tra 70 – 100;
- 43 (pari al 13,7%) i percorsi *sufficienti* con un risultato compreso tra 60 – 70 (escluso);
- 22 (pari al 7,0%) i percorsi *problematici* con un risultato compreso tra 50 – 60 (escluso) e per i quali sono previste "[...] azioni specifiche, anche integrando, qualora necessario, gli atti di programmazione regionale, in un'ottica di miglioramento progressivo";⁵⁰

⁴⁶ Attrattività, occupabilità, professionalizzazione/permanenza in impresa, partecipazione attiva e reti interregionali Allegato A, decreto interministeriale n. 93, 7 febbraio 2013) a quali concorrono le 19 articolazioni descritte nell'accordo approvato in Conferenza Unificata del 17 dicembre 2015.

⁴⁷ Valore ponderato in base alla coerenza dell'occupazione

⁴⁸ Art. 4, comma 2 e 3 Accordo 17 dicembre 2015 tra Governo, Regioni ed Enti locali modifiche e integrazioni al sistema di monitoraggio e valutazione dei percorsi ITS.

⁴⁹ A partire dall'anno 2016, la Fondazione ITS, che per tre anni consecutivi, realizza il risultato negativo (punteggio inferiore a 50) nel 50 per cento dei percorsi conclusi e valutati nel medesimo triennio, perde l'autorizzazione al rilascio del titolo ai sensi del decreto del Ministro dell'istruzione, dell'università e della ricerca, di concerto con il Ministro del lavoro e delle politiche sociali, il Ministro dello sviluppo economico e il Ministro dell'economia e finanze, del 7 febbraio 2013.

⁵⁰ Art. 4, comma 2, lettera b, Accordo 17 dicembre 2015 tra Governo, Regioni ed Enti locali modifiche e integrazioni al sistema di monitoraggio e valutazione dei percorsi ITS.

- 22 (pari al 7,0%) i percorsi *critici* con risultato compreso tra 0 - 50 (escluso) per i quali "Il Ministero dell'Istruzione e del Merito provvede ad escludere dal calcolo della ripartizione del fondo nazionale di cui al precedente art. 2 comma 1 lettera a), il numero dei diplomati all'interno del medesimo percorso e attua le azioni di cui al successivo comma 3.⁵¹

Tabella 4.2.1 – Distribuzione dei percorsi monitorati per fascia di punteggio, percorsi terminati nel 2021 (valori assoluti e %)

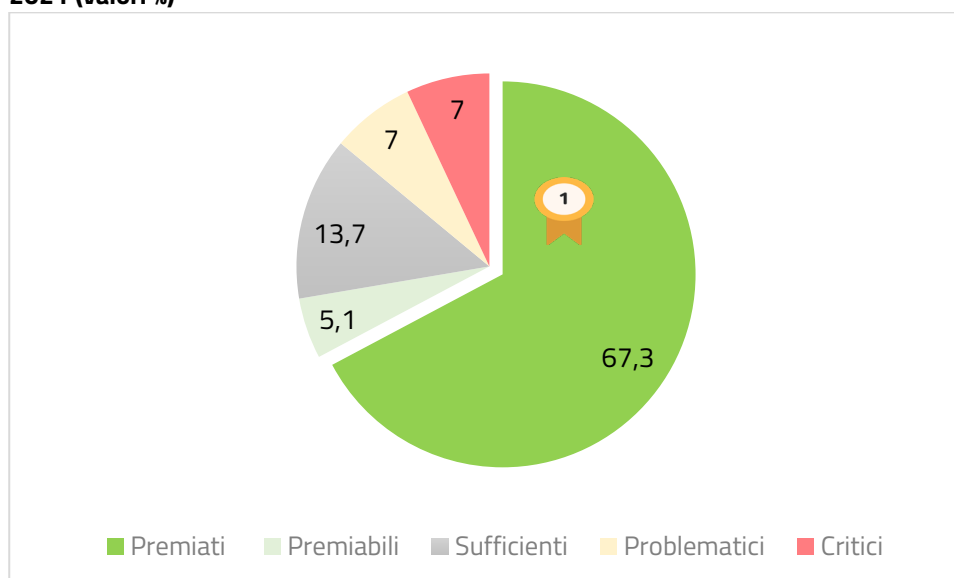
| Fasce di punteggio | Percorsi terminati nel 2021 | |
|--------------------|-----------------------------|--------------|
| | N. | % |
| Premiati | 212 | 67,3 |
| Premiabili | 16 | 5,1 |
| Sufficienti | 43 | 13,7 |
| Problematici | 22 | 7,0 |
| Critici | 22 | 7,0 |
| Totale | 315 | 100,0 |

Fonte: INDIRE, Banca dati nazionale ITS Academy

Nota:

1. *Premiati*: percorsi con un risultato pari o superiore a 70, un punteggio nell'indice di efficacia del percorso pari o superiore a 70 e rispettano i criteri relativi al n. diplomati (valore soglia 17) e al valore occupati equivalenti (valore soglia 15)
2. *Premiabili*: percorsi con un risultato compreso tra 70 - 100
3. *Sufficienti*: percorsi con un risultato compreso tra 60 - 70 (escluso)
4. *Problematici*: percorsi con un risultato compreso tra 50 - 60 (escluso)
5. *Critici*: percorsi con un risultato compreso tra 0 - 50 (escluso)

Figura 4.2.1 – Distribuzione dei percorsi ITS Academy monitorati per fascia di punteggio, percorsi terminati nel 2021 (valori %)



Fonte: INDIRE, Banca dati nazionale ITS Academy

⁵¹ Ibidem.

Nota:

1. *Premiati: percorsi con un risultato pari o superiore a 70, un punteggio nell'indice di efficacia del percorso pari o superiore a 70 e rispettano i criteri relativi al n. diplomati (valore soglia 17) e al valore occupati equivalenti (valore soglia 15)*
2. *Eccellenti: percorsi con un risultato compreso tra 70 - 100*
3. *Sufficienti: percorsi con un risultato compreso tra 60 - 70 (escluso)*
4. *Problematici: percorsi con un risultato compreso tra 50 - 60 (escluso)*
5. *Critici: percorsi con un risultato compreso tra 0 - 50 (escluso)*

Gli esiti per indicatori di realizzazione e risultato

La valutazione dei percorsi si basa su cinque indicatori di realizzazione e risultato:⁵² *attrattività, occupabilità, professionalizzazione/permanenza in impresa, partecipazione attiva e reti interregionali*. Gli indicatori sono a loro volta declinati in articolazioni, per un totale di 19.

Dall'analisi dei dati risulta che l'83,2% (262) dei percorsi raggiungono il valore soglia (17) del numero dei diplomati e il 71,4% (225) raggiunge il valore soglia (15) del numero degli occupati equivalenti⁵³.

Tabella 4.2.2- Numero di percorsi che soddisfano i criteri di premialità per diplomati e occupati equivalenti, percorsi terminati nel 2021 (valori %)

| | Percorsi in monitoraggio | Diplomati => 17 | | Occupati equivalenti => 15 | |
|------------------------------------|--------------------------|-----------------|-------------|----------------------------|-------------|
| | | N | % | N | % |
| Percorsi terminati nel 2021 | 315 | 262 | 83,2 | 225 | 71,4 |

Fonte: INDIRE, Banca dati nazionale ITS Academy

Dall'analisi dei dati dei 315 percorsi monitorati emerge che:

- 1 percorso non rispetta i criteri di azzeramento degli indicatori di realizzazione previsti dal DPCM del 25 gennaio 2008 e dal Decreto interministeriale n. 93 del 7 febbraio 2013⁵⁴. Per tale percorso è stato annullato l'indicatore *Attrattività*⁵⁵.
- 53 percorsi (pari al 16,8%) non raggiungono il valore soglia di 17 diplomati;
- 90 percorsi (pari al 28,6%) non raggiungono il valore soglia di 15 nell'articolazione occupati equivalenti (valore ponderato in base alla coerenza dell'occupazione).

⁵² Allegato A, punto 5, lettera b, Decreto interministeriale n. 93 del 7 febbraio 2013.

⁵³ Valore ponderato in base alla coerenza dell'occupazione

⁵⁴ Criteri di azzeramento degli indicatori:

1. *Attrattività*: l'indicatore è azzerato quando il numero degli ammessi al percorso è inferiore a 20;
2. *Professionalizzazione/ permanenza in impresa*: l'indicatore è azzerato quando l'articolazione *percentuale ore di tirocinio sulle ore complessive* è inferiore a 30%;
3. *Partecipazione attiva*: l'indicatore è azzerato quando sia i risultati delle articolazioni *ore docenti da mondo lavoro e n. docenti provenienti dal mondo del lavoro* sono inferiori a 50.

⁵⁵ I percorsi con l'indicatore *Attrattività* annullato sono:

1. TECNICO SUPERIORE PER LE ARCHITETTURE E LE INFRASTRUTTURE PER I SISTEMI DI COMUNICAZIONE SOFTWARE DESIGN AND WEB DEVELOPMENT ' ANALISTA PROGRAMMATORE 2019-21 dell'Istituto Tecnico Superiore Nuove Tecnologie Made in Italy – JobsAcademy, (MI), Lombardia

Per quanto riguarda l'indicatore *Attrattività*, che riveste un peso pari al 25% sul punteggio totale, emerge che:

- 222 percorsi (pari al 70,5%) conseguono un punteggio superiore a 60;
- 49 percorsi (pari al 15,6%) conseguono un punteggio compreso tra 50 e 60;
- 44 percorsi (pari al 14,0%) conseguono un punteggio inferiore a 50.

Per quanto riguarda l'indicatore *Occupabilità*, che riveste un peso pari al 40% sul punteggio totale, emerge che:

- 262 percorsi (pari al 83,2%) conseguono un punteggio superiore a 60;
- 20 percorsi (pari allo 6,3%) conseguono un punteggio compreso tra 50 e 60;
- 33 percorsi (pari al 10,5%) conseguono un punteggio inferiore a 50.

Per quanto riguarda l'indicatore *Professionalizzazione/permanenza in impresa*, che riveste un peso del 15%, emerge che:

- 311 percorsi (pari al 98,7%) conseguono un punteggio superiore a 60;
- 2 percorsi (pari allo 0,6 %) conseguono un punteggio compreso tra 50 e 60;
- 2 percorsi (pari al 0,6 %) conseguono un punteggio inferiore a 50.

Per quanto riguarda l'indicatore *Partecipazione attiva*, che riveste un peso del 10% sul punteggio totale, si rileva che la maggior parte dei percorsi si attesta su punteggi superiori a 70, nello specifico:

- 285 percorsi (pari al 90,5%) superano la soglia di sufficienza di 60;
- 25 percorsi (pari allo 7,9%) conseguono un punteggio compreso tra 50 e 60;
- 5 percorsi (pari al 1,6%) conseguono un punteggio inferiore a 50.

Relativamente all'indicatore *Reti interregionali*, che riveste un peso del 10% sul punteggio totale, si evidenzia che è quello che presenta il maggior numero di percorsi con punteggi inferiori a 60:

- 95 percorsi (pari al 30,2%) superano la soglia di sufficienza di 60;
- 50 percorsi (pari al 15,9%) conseguono un punteggio compreso tra 50 e 60;
- 170 percorsi (pari al 54,0%) conseguono un punteggio inferiore a 50.

Gli esiti per fascia di punteggio e per aree tecnologiche

Nel paragrafo che segue l'analisi degli esiti della valutazione approfondisce diversi aspetti e propone le seguenti letture:

- focus sulle fasce di punteggio: la lettura evidenzia la distribuzione delle singole fasce di punteggio per area tecnologica. Questa analisi consente di valutare la composizione delle fasce di risultato e avere una prima fotografia delle aree tecnologiche che raggiungono performance migliori e di quelle che invece si posizionano nelle fasce più critiche;
- focus sulle aree tecnologiche: la lettura avviene all'interno delle singole aree tecnologiche e degli ambiti del made in Italy al fine di evidenziare la composizione delle stesse in termini di risultato dei percorsi afferenti alla stessa area; questa analisi fornisce inoltre una rappresentazione del posizionamento delle singole aree tecnologiche rispetto alla media nazionale attraverso l'utilizzo di un indice di posizionamento che sarà meglio illustrato in seguito;
- focus per regione: la lettura consente di osservare, nell'ambito del territorio nazionale, la distribuzione regionale dei percorsi monitorati e valutati in funzione delle performance raggiunte, individuando le regioni più virtuose, sia in termini di quantità dei percorsi erogati che di valutazione degli stessi. L'analisi consente inoltre di fare un confronto tra le aree geografiche del Paese anche qui attraverso l'uso di un indice sintetico.

Dall'osservazione dei dati all'interno delle singole fasce di punteggio emerge quanto segue:

Percorsi premiati. Dall'analisi della distribuzione dei percorsi per fascia di punteggio all'interno delle singole aree tecnologiche emerge che l'area delle Tecnologie dell'informazione e della comunicazione – con 33 percorsi su 42 (pari al 78,6%) è l'area tecnologica ad avere la percentuale più alta di percorsi premiati. Per l'ambito del made in Italy è l'ambito del Sistema meccanica ad avere la percentuale più alta di percorsi premiati (91,8%) con 56 su 61 percorsi.

Percorsi problematici

La fascia di punteggio dei percorsi *problematici* (percorsi che hanno ottenuto un punteggio pari o superiore a 50 e inferiore a 60) è composta da 22 percorsi. Tra questi, l'area tecnologica Efficienza energetica con l'11,1% e quella delle Nuove tecnologie per il made in Italy (9,3%) registrano le percentuali più alte, da notare per quest'ultima l'ambito del Sistema agro-alimentare che presenta un percorso su 5 in questa fascia.

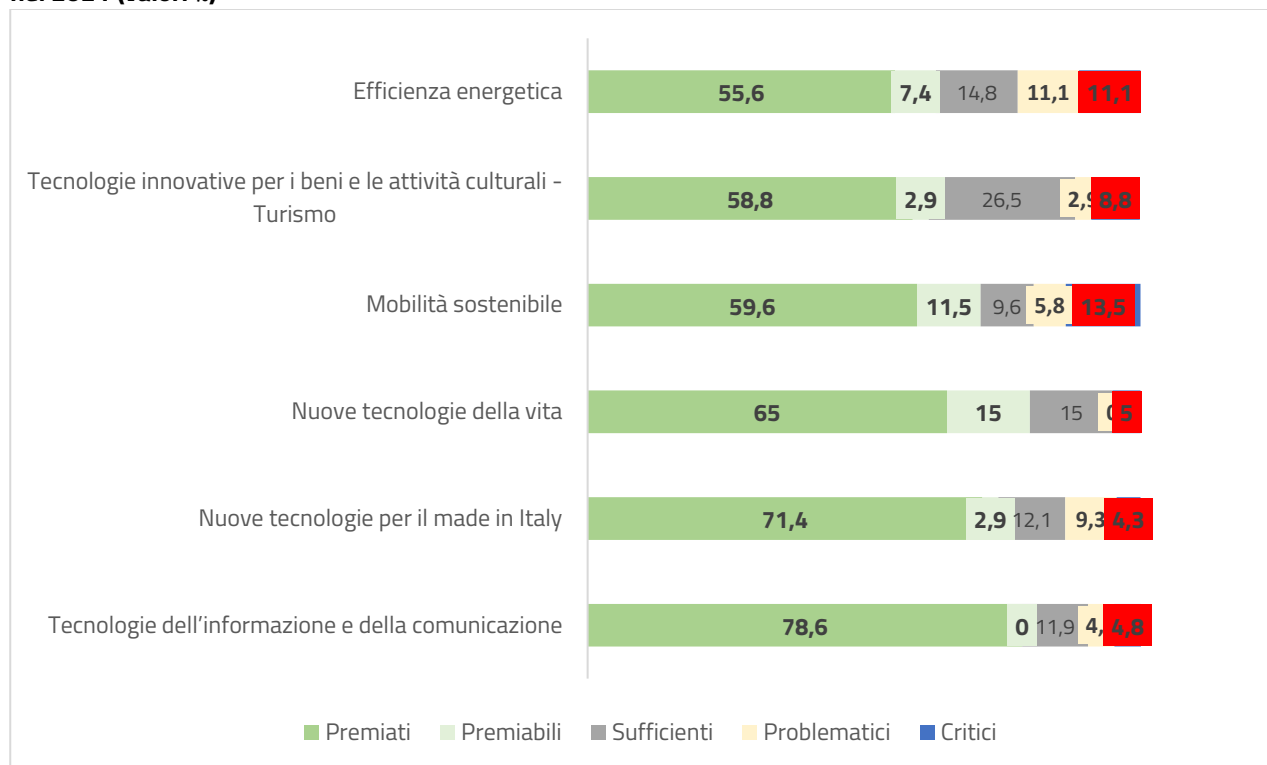
Percorsi critici. L'area della Mobilità sostenibile – con 7 percorsi (pari al 16,7%) su un totale di 52 percorsi monitorati è l'area che registra il tasso più alto di percorsi in fascia critica. Per gli ambiti delle Nuove Tecnologie per il made in Italy emerge che è Servizi alle imprese a registrare il tasso più alto di percorsi in fascia critica (3 su 15).

Tabella 4.2.3 – Distribuzione dei percorsi monitorati per fascia di punteggio per area tecnologica, percorsi terminati nel 2021

| Area tecnologica del percorso | Premiati | | Verdi | | Grigi | | Gialli | | Rossi | | Totale | |
|--|------------|-------------|-----------|------------|-----------|-------------|-----------|------------|-----------|-------------|------------|--------------|
| | N. | % | N. | % | N. | % | N. | % | N. | % | N. | % colonna |
| Efficienza energetica | 15 | 55,6 | 2 | 7,4 | 4 | 14,8 | 3 | 11,1 | 3 | 11,1 | 27 | 8,6 |
| Mobilità sostenibile | 31 | 59,6 | 6 | 11,5 | 5 | 9,6 | 3 | 5,8 | 7 | 13,5 | 52 | 16,5 |
| Nuove tecnologie della vita | 13 | 65,0 | 3 | 15,0 | 3 | 15,0 | 0 | 0 | 1 | 5,0 | 20 | 6,3 |
| Nuove tecnologie per il made in Italy | 100 | 71,4 | 4 | 2,9 | 17 | 12,1 | 13 | 9,3 | 6 | 4,3 | 140 | 44,4 |
| <i>Servizi alle imprese</i> | 10 | 66,7 | 1 | 6,7 | 0 | 0 | 1 | 6,7 | 3 | 20,0 | 15 | 10,7 |
| <i>Sistema agro-alimentare</i> | 14 | 43,8 | 1 | 3,1 | 9 | 28,1 | 7 | 21,9 | 1 | 3,1 | 32 | 22,9 |
| <i>Sistema casa</i> | 3 | 50,0 | 0 | 0 | 2 | 33,3 | 1 | 16,7 | 0 | 0 | 6 | 4,3 |
| <i>Sistema meccanica</i> | 56 | 91,8 | 1 | 1,6 | 2 | 3,3 | 2 | 3,3 | 0 | 0 | 61 | 43,6 |
| <i>Sistema moda</i> | 17 | 65,4 | 1 | 3,8 | 4 | 15,4 | 2 | 7,7 | 2 | 7,7 | 26 | 18,6 |
| <i>Totale</i> | 100 | 71,4 | 4 | 2,9 | 17 | 12,1 | 13 | 9,3 | 6 | 4,3 | 140 | 100,0 |
| Tecnologie dell'informazione e della comunicazione | 33 | 78,6 | 0 | 0 | 5 | 11,9 | 2 | 4,8 | 2 | 4,8 | 42 | 13,3 |
| Tecnologie innovative per i beni e le attività culturali - Turismo | 20 | 58,8 | 1 | 2,9 | 9 | 26,5 | 1 | 2,9 | 3 | 8,8 | 34 | 10,8 |
| Totale | 212 | 67,3 | 16 | 5,1 | 43 | 13,7 | 22 | 7,0 | 22 | 7,0 | 315 | 100,0 |

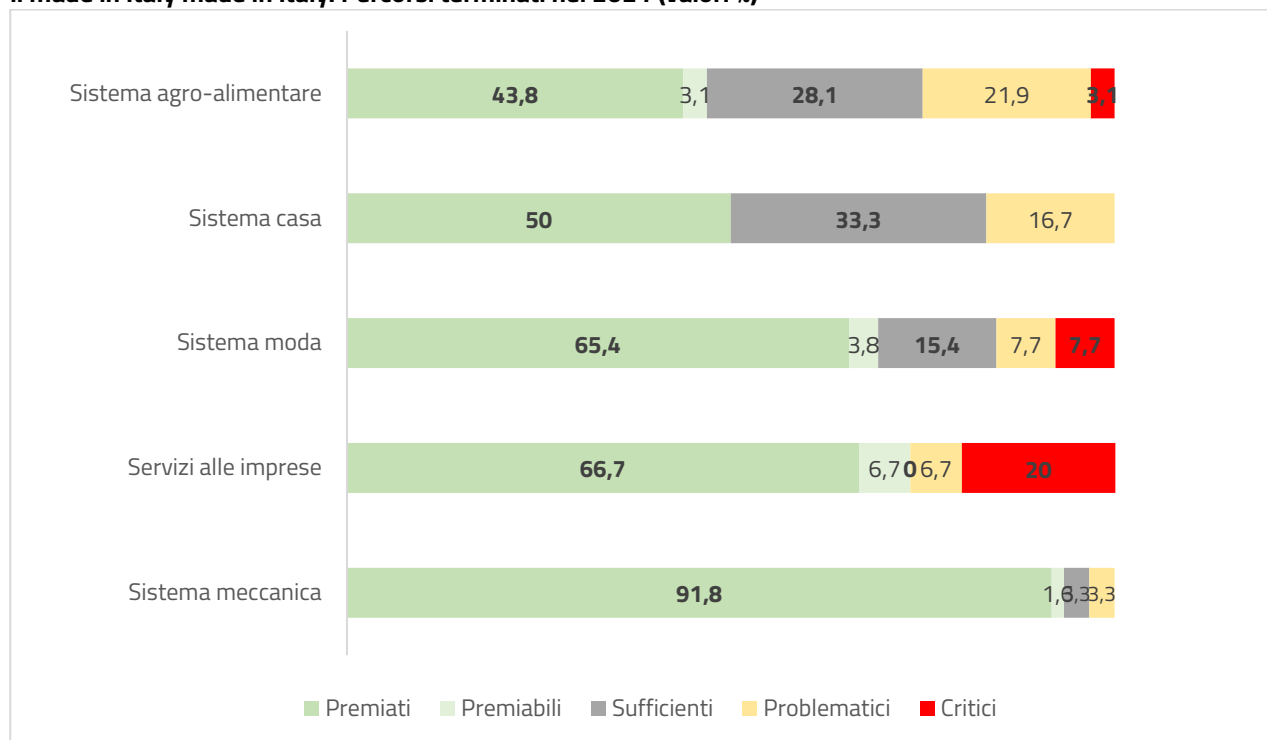
Fonte: INDIRE, Banca dati nazionale ITS Academy

Figura 4.2.2– Distribuzione dei percorsi monitorati per fascia di punteggio per area tecnologica, percorsi terminati nel 2021 (valori %)



Fonte: INDIRE, Banca dati nazionale ITS Academy

Figura 4.2.3- Distribuzione dei percorsi monitorati per fascia di punteggio e ambiti dell'area Nuove tecnologie per il made in Italy made in Italy. Percorsi terminati nel 2021 (valori %)



Fonte: INDIRE, Banca dati nazionale ITS Academy

Gli esiti del monitoraggio e valutazione dei percorsi per regione

In questo paragrafo si approfondisce gli esiti della valutazione per regione. L'analisi consente di cogliere, nell'ambito del territorio nazionale, la distribuzione regionale dei percorsi monitorati e valutati in funzione delle performance raggiunte, individuando le regioni più virtuose, sia in termini di quantità dei percorsi erogati che di valutazione degli stessi. L'analisi permette inoltre di fare un confronto tra le aree geografiche del Paese anche qui attraverso l'uso di un indice sintetico.

Tra le Fondazioni ITS *Academy* quelle delle regioni del Nord non solo erogano più percorsi (192, pari al 61%) del totale dei percorsi monitorati) ma presentano il tasso più alto di percorsi premiati (148 pari al 77,1% del totale dei percorsi monitorati), mentre per le regioni del Sud e isole il tasso di premiati è di poco superiore al 40% (29 su 69 pari al 42%). Fra le regioni le più virtuose risultano Liguria (90,9%), per il Nord; per il Centro, la regione Umbria 85,7%; Per le regioni del Sud solo la Puglia registra buone performance 53,8%. Nessun percorso premiato per Molise, Basilicata e Sardegna. Per la prima volta si registra, dopo nove anni, un ITS premiato nella regione Calabria.⁵⁶

Tabella 4.2.4 - Distribuzione dei percorsi monitorati per fascia di punteggio per regione sede della Fondazione ITS, percorsi terminati nel 2021 (valori assoluti e %)

| Regione della Fondazione ITS Academy | | Premiati | | Verdi | | Grigi | | Gialli | | Rossi | | Totale | |
|---|-----------------------|----------|------|-------|-------|-------|------|--------|------|-------|------|--------|--------------|
| | | N. | % | N. | % | N. | % | N. | % | N. | % | N. | % colonna |
| Nord | Piemonte | 22 | 88,0 | 0 | 0 | 2 | 8,0 | 1 | 4,0 | 0 | 0 | 25 | 7,9 |
| | Lombardia | 54 | 85,7 | 1 | 1,6 | 4 | 6,3 | 3 | 4,8 | 1 | 1,6 | 63 | 20,0 |
| | Veneto | 32 | 66,7 | 2 | 4,2 | 9 | 18,8 | 3 | 6,3 | 2 | 4,2 | 48 | 15,2 |
| | Friuli-Venezia Giulia | 13 | 76,5 | 3 | 17,6 | 1 | 5,9 | 0 | 0 | 0 | 0 | 17 | 5,4 |
| | Liguria | 10 | 90,9 | 1 | 9,1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 11 | 3,5 |
| | Emilia-Romagna | 17 | 60,7 | 0 | 0 | 8 | 28,6 | 2 | 7,1 | 1 | 3,6 | 28 | 8,9 |
| Centro | Toscana | 17 | 68,0 | 1 | 4,0 | 3 | 12,0 | 0 | 0 | 4 | 16,0 | 25 | 7,9 |
| | Umbria | 6 | 85,7 | 0 | 0 | 1 | 14,3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 7 | 2,2 |
| | Marche | 2 | 22,2 | 0 | 0 | 2 | 22,2 | 3 | 33,3 | 2 | 22,2 | 9 | 2,9 |
| | Lazio | 10 | 76,9 | 1 | 7,7 | 2 | 15,4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 13 | 4,1 |
| Sud e isole | Abruzzo | 6 | 75,0 | 1 | 12,5 | 1 | 12,5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 8 | 2,5 |
| | Molise | 0 | 0 | 1 | 100,0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0,3 |
| | Campania | 3 | 27,3 | 0 | 0 | 1 | 9,1 | 2 | 18,2 | 5 | 45,5 | 11 | 3,5 |
| | Puglia | 14 | 53,8 | 1 | 3,8 | 5 | 19,2 | 6 | 23,1 | 0 | 0 | 26 | 8,3 |
| | Basilicata | 0 | 0 | 1 | 100,0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0,3 |
| | Calabria | 1 | 14,3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 14,3 | 5 | 71,4 | 7 | 2,2 |

⁵⁶ Per una consultazione degli esiti per singola Fondazione Cfr. Appendice, Tavola 7- Esiti percorsi terminati nel 2021. Dati per regione e per Fondazione ITS Academy

| | | | | | | | | | | | | | |
|--------------------|---------------|------------|-------------|-----------|------------|-----------|-------------|-----------|------------|-----------|------------|------------|--------------|
| | Sicilia | 5 | 50,0 | 3 | 30,0 | 2 | 20,0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 10 | 3,2 |
| | Sardegna | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 40,0 | 1 | 20,0 | 2 | 40,0 | 5 | 1,6 |
| | Totale | 148 | 77,1 | 7 | 3,6 | 24 | 12,5 | 9 | 4,7 | 4 | 2,1 | 192 | 61,0 |
| Centro | | 35 | 64,8 | 2 | 3,7 | 8 | 14,8 | 3 | 5,6 | 6 | 11,1 | 54 | 17,1 |
| Sud e isole | | 29 | 42,0 | 7 | 10,1 | 11 | 15,9 | 10 | 14,5 | 12 | 17,4 | 69 | 21,9 |
| | Totale | 212 | 67,3 | 16 | 5,1 | 43 | 13,7 | 22 | 7,0 | 22 | 7,0 | 315 | 100,0 |

Fonte: INDIRE, Banca dati nazionale ITS Academy

CONFRONTO ANNI 2013 - 2021

In questo paragrafo si osservano i dati relativi alla distribuzione dei percorsi nelle fasce di punteggio, nei percorsi terminati nel 2013-2021. Dal confronto si esclude il primo monitoraggio i cui esiti erano soggetti a criteri di valutazione sensibilmente diversi. Dalla lettura dei dati relativi alla fascia dei premiati evidenzia un aumento sensibile della percentuale di percorsi premiati (67,3%, rispetto a una percentuale media sopra il 50%) e una contrazione della percentuale dei percorsi critici: da una percentuale media superiore al 9% si passa al 7,0% di quelli terminati nel 2021.⁵⁷

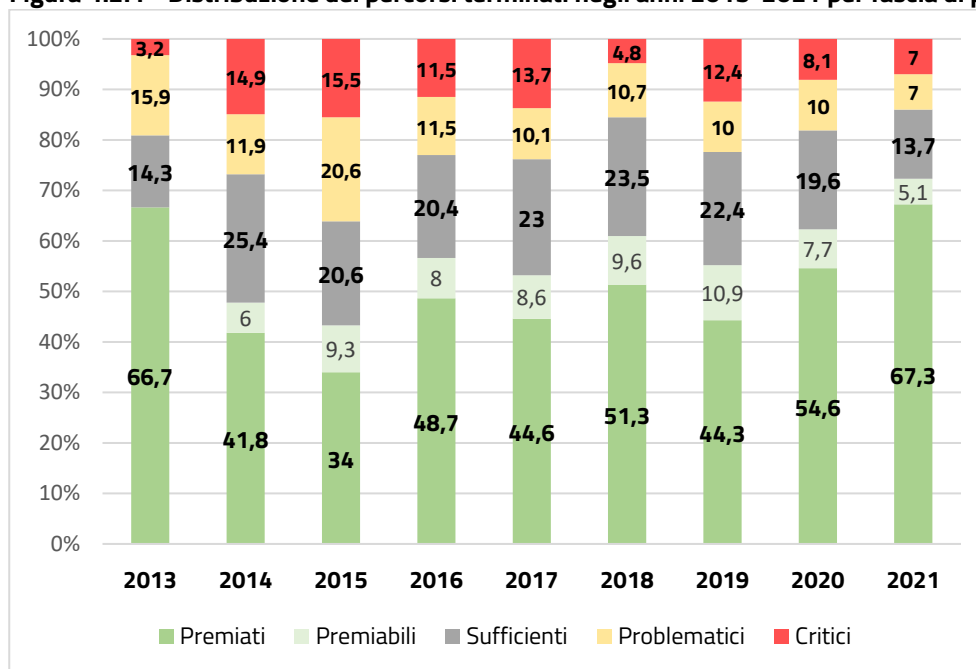
Tabella 4.2.5 - Distribuzione dei percorsi terminati negli anni 2013-2021 per fascia di punteggio (valori assoluti e %)

| Annualità | Premiati | | Premiabili | | Sufficienti | | Problematici | | Critici | | Totale |
|---------------|------------|-------------|------------|------------|-------------|-------------|--------------|-------------|------------|------------|--------------|
| 2013 | 42 | 66,7 | 0 | 0 | 9 | 14,3 | 10 | 15,9 | 2 | 3,2 | 63 |
| 2014 | 28 | 41,8 | 4 | 6,0 | 17 | 25,4 | 8 | 11,9 | 10 | 14,9 | 67 |
| 2015 | 33 | 34,0 | 9 | 9,3 | 20 | 20,6 | 20 | 20,6 | 15 | 15,5 | 97 |
| 2016 | 55 | 48,7 | 9 | 8,0 | 23 | 20,4 | 13 | 11,5 | 13 | 11,5 | 113 |
| 2017 | 62 | 44,6 | 12 | 8,6 | 32 | 23,0 | 14 | 10,1 | 19 | 13,7 | 139 |
| 2018 | 96 | 51,3 | 18 | 9,6 | 44 | 23,5 | 20 | 10,7 | 9 | 4,8 | 187 |
| 2019 | 89 | 44,3 | 22 | 10,9 | 45 | 22,4 | 20 | 10,0 | 25 | 12,4 | 201 |
| 2020 | 142 | 54,6 | 20 | 7,7 | 51 | 19,6 | 26 | 10,0 | 21 | 8,1 | 260 |
| 2021 | 212 | 67,3 | 16 | 5,1 | 43 | 13,7 | 22 | 7,0 | 22 | 7,0 | 315 |
| Totale | 759 | 52,6 | 110 | 7,6 | 284 | 19,7 | 153 | 10,6 | 136 | 9,4 | 1.442 |

Fonte: INDIRE, Banca dati nazionale ITS Academy

⁵⁷ Per una consultazione della distribuzione dei percorsi monitorati per fasce di punteggio per area tecnologica nel corso degli anni 2013-2021 cfr. Appendice, Tavola 6.

Figura 4.2.4 - Distribuzione dei percorsi terminati negli anni 2013-2021 per fascia di punteggio



Fonte: INDIRE, Banca dati nazionale ITS Academy

Frequenza dei percorsi ITS Academy nelle fasce di punteggio dei singoli indicatori

In questo paragrafo viene analizzata la frequenza dei percorsi nelle fasce di punteggio dei singoli indicatori emerge che per la professionalizzazione e permanenza in impresa e la partecipazione attiva la percentuale di percorsi che si colloca nelle fasce premiabili risulta molto elevata. Per l'indicatore occupabilità si registra per questo anno una percentuale al di sopra della media degli anni precedenti. In particolare, dalla tabella che segue emerge che, per i percorsi terminati nel 2021 l'indicatore occupabilità registra un aumento dei percorsi che si collocano nelle fasce dei percorsi premiabili (eccellenza) (73,7% rispetto al 49,3% dei percorsi terminati nel 2019). Contestualmente, lo stesso indicatore vede una contrazione dei percorsi nella fascia di criticità (10,5% dei percorsi terminati nel 2021 rispetto a 19,4% dei percorsi terminati nel 2019). Risultati positivi, pressoché costanti negli anni, si registrano anche per l'indicatore professionalizzazione e permanenza in impresa. In aumento la percentuale di percorsi che si collocano nella fascia dei premiabili in tale indicatore: per i percorsi terminati nel 2021 questa percentuale è pari al 96,5%. Lo stesso indicatore, negli ultimi anni, registra percorsi nella fascia di criticità di valori poco significativi (0,6 nel 2021). Risulta significativa la ripresa della frequenza dei percorsi nella fascia dei premiabili per l'indicatore attrattività: il numero dei percorsi terminati nel 2021, in questa fascia (pari al 52,1%) in aumento sia rispetto ai percorsi del 2018 (38,5%) che rispetto a quelli del 2020 (47,7%). Reti interregionali è l'indicatore che presenta il maggior numero di percorsi nella fascia critica: la frequenza dei percorsi terminati nel 2021 in questa fascia è infatti del 54%, dato in aumento anche rispetto all'anno precedente e pari al 35,4% e al 2018 (31,6%).

Tabella 4.2.6 - Frequenze dei percorsi nelle fasce di punteggio dei singoli indicatori, percorsi terminati negli anni 2013 - 2021 (valori %)

| Indicatore | Anno di fine percorso | Premiabili | Sufficienti | Problematici | Critici |
|---|-----------------------|------------|-------------|--------------|---------|
| | | 70-100 | 60-69 | 50-59 | 0-49 |
| Attrattività | 2013 | 27,0 | 20,6 | 27,0 | 25,4 |
| | 2014 | 41,8 | 7,5 | 20,9 | 29,9 |
| | 2015 | 36,1 | 17,5 | 13,4 | 33,0 |
| | 2016 | 46,0 | 21,2 | 15,9 | 16,8 |
| | 2017 | 43,9 | 20,1 | 11,5 | 24,5 |
| | 2018 | 38,5 | 24,1 | 14,4 | 23,0 |
| | 2019 | 38,3 | 21,9 | 16,4 | 23,4 |
| | 2020 | 47,7 | 23,8 | 15,8 | 12,7 |
| | 2021 | 52,1 | 18,4 | 15,6 | 14,0 |
| Occupabilità | 2013 | 73,0 | 9,5 | 6,3 | 11,1 |
| | 2014 | 53,7 | 16,4 | 16,4 | 13,4 |
| | 2015 | 42,3 | 11,3 | 20,6 | 25,8 |
| | 2016 | 54,9 | 15,0 | 9,7 | 20,4 |
| | 2017 | 46,0 | 13,7 | 14,4 | 25,9 |
| | 2018 | 56,7 | 17,1 | 11,2 | 15,0 |
| | 2019 | 49,3 | 14,9 | 16,4 | 19,4 |
| | 2020 | 59,2 | 15,0 | 8,8 | 16,9 |
| | 2021 | 73,7 | 9,5 | 6,3 | 10,5 |
| Professionalizzazione e permanenza in impresa | 2013 | 90,5 | 0 | 0 | 9,5 |
| | 2014 | 88,1 | 10,4 | 0 | 1,5 |
| | 2015 | 88,7 | 4,1 | 3,1 | 4,1 |
| | 2016 | 91,2 | 5,3 | 0 | 3,5 |
| | 2017 | 97,1 | 2,9 | 0 | 0 |
| | 2018 | 98,9 | 1,1 | 0 | 0 |
| | 2019 | 97,0 | 1,0 | 1,5 | 0,5 |
| | 2020 | 97,3 | 0,8 | 1,5 | 0,4 |
| | 2021 | 96,5 | 2,2 | 0,6 | 0,6 |
| Partecipazione attiva | 2013 | 60,3 | 14,3 | 9,5 | 15,9 |
| | 2014 | 73,1 | 10,4 | 7,5 | 9,0 |
| | 2015 | 76,3 | 18,6 | 4,1 | 1,0 |
| | 2016 | 75,2 | 16,8 | 5,3 | 2,7 |
| | 2017 | 77,7 | 13,7 | 4,3 | 4,3 |
| | 2018 | 75,4 | 17,6 | 4,3 | 2,7 |
| | 2019 | 77,1 | 14,4 | 6,0 | 2,5 |
| | 2020 | 75,0 | 16,2 | 7,3 | 1,5 |
| | 2021 | 67,9 | 22,5 | 7,9 | 1,6 |
| Reti interregionali | 2013 | 12,7 | 36,5 | 20,6 | 30,2 |
| | 2014 | 20,9 | 17,9 | 28,4 | 32,8 |
| | 2015 | 39,2 | 24,7 | 18,6 | 17,5 |
| | 2016 | 26,5 | 24,8 | 22,1 | 26,5 |
| | 2017 | 34,5 | 20,1 | 21,6 | 23,7 |
| | 2018 | 31,0 | 21,9 | 15,5 | 31,6 |
| | 2019 | 25,4 | 23,9 | 21,4 | 29,4 |
| | 2020 | 24,6 | 22,7 | 17,3 | 35,4 |
| | 2021 | 14,9 | 15,2 | 15,9 | 54,0 |

Fonte: INDIRE, Banca dati nazionale ITS Academy

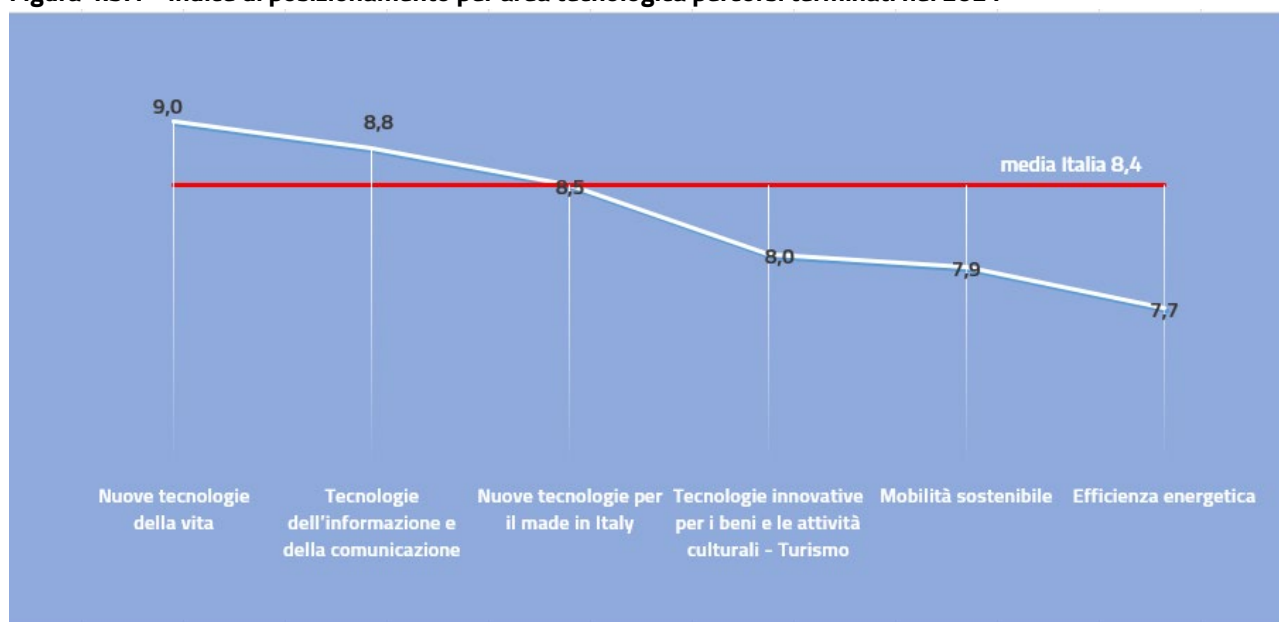
4.3 L'indice di posizionamento

Questo paragrafo approfondisce l'analisi delle performance per le singole aree tecnologiche e gli ambiti delle nuove tecnologie del made in Italy. Tale approfondimento si avvale dell'indice di posizionamento, espressione sintetica della valutazione dei percorsi che tiene conto della appartenenza dei percorsi alle singole fasce di punteggio.⁵⁸

Rispetto alla media complessiva dell'Italia dell'indice di posizionamento (8,4) l'area tecnologica delle Nuove Tecnologie della Vita (con 17 percorsi nella fascia verde e 4 nella fascia di sufficienza) e le Tecnologie dell'informazione e della comunicazione (con 33 percorsi nella fascia verde e 5 nella fascia di sufficienza) registrano un indice superiore alla media nazionale, rispettivamente pari a 9,0 e 8,8.

L'area Efficienza energetica è l'area che registra performance peggiori rispetto all'indice di posizionamento con un valore pari a 7,7 (dei 27 percorsi monitorati dell'area, 3 percorsi si collocano nella fascia di *problematicità* e 3 nella fascia *critica*). Tra gli ambiti del made in Italy, il Sistema meccanica con un indice pari a 9,0 (con 57 percorsi *in fascia verde* su 61 monitorati). Si posizionano al di sotto della media nazionale gli altri ambiti delle Nuove tecnologie per il made in Italy.

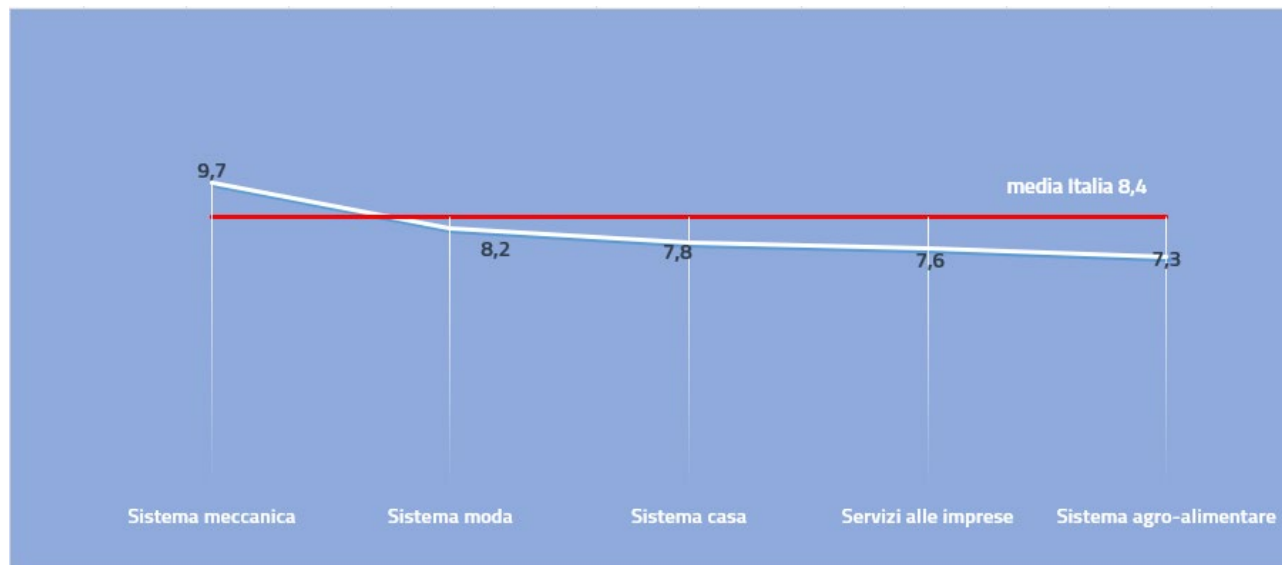
Figura 4.3.1 - Indice di posizionamento per area tecnologica percorsi terminati nel 2021



Fonte: INDIRE, Banca dati nazionale ITS Academy

⁵⁸ Ad ogni percorso si è attribuito un punteggio di 10 punti se premiabile; 6,66 se sufficiente; 3,33 se problematico; 0 se critico. L'indicatore di posizionamento è ottenuto come media dei punteggi attribuiti ai percorsi e può assumere un valore tra 0 e 10. Se i percorsi si equi-distribuiscono nelle quattro fasce ad esempio 2 premiabili, 2 sufficienti, 2 problematici, 2 critici, l'indicatore vale 5.

Figura 4.3.2 - Indice di posizionamento per ambito dell'area Nuove Tecnologie del Made in Italy, percorsi terminati nel 2021

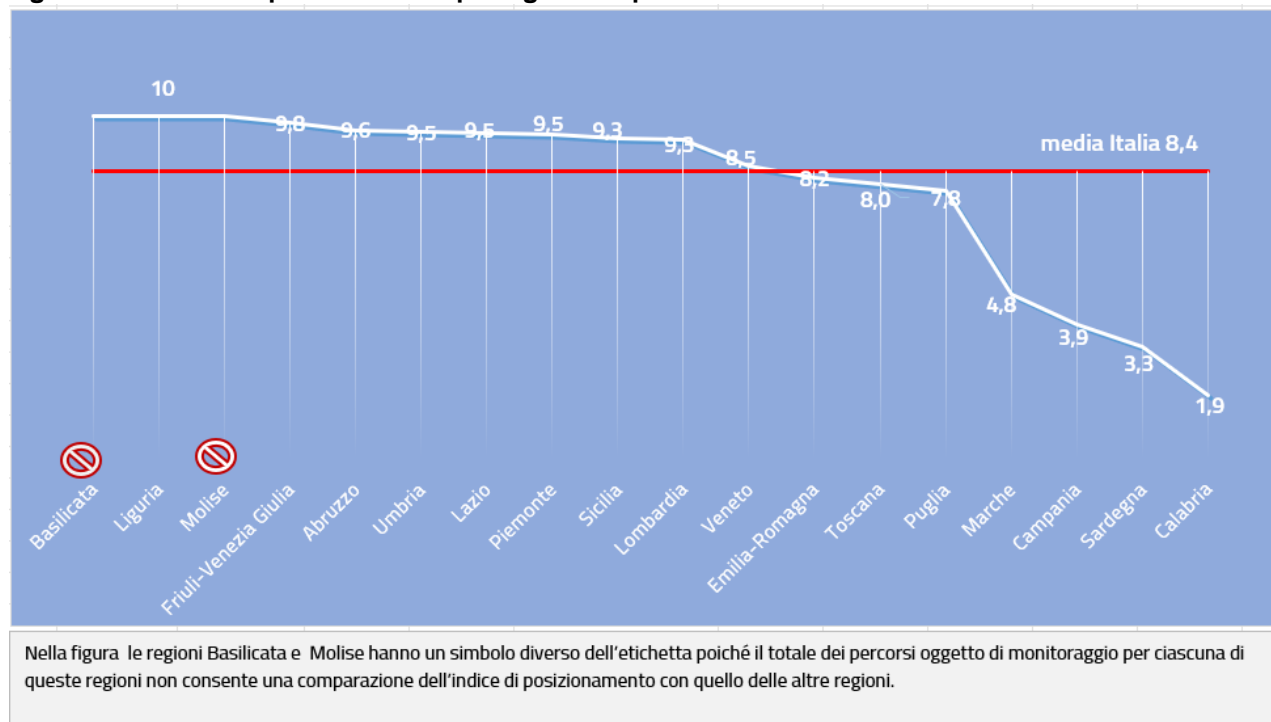


Fonte: INDIRE, Banca dati nazionale ITS Academy

Rispetto alla media complessiva dell'Italia (8,4) Liguria, Umbria, Friuli-Venezia Giulia, Abruzzo, Umbria, Lazio, Piemonte, Sicilia, Lombardia, Veneto, sono le regioni che presentano esiti migliori, posizionandosi al sopra di tale valore. L'indice di posizionamento è espressione sintetica della valutazione dei percorsi per fascia di punteggio, pertanto, le regioni che conseguono un indice positivo hanno la maggioranza dei percorsi monitorati collocati nelle fasce di *sufficienza/eccellenza*. Calabria, Sardegna, Campania e Marche regioni con ITS al di sotto di gran lunga dalla media nazionale.

Nella figura è stato introdotto un simbolo rosso per le regioni Basilicata e Molise poiché il totale dei percorsi oggetto di monitoraggio non consente una comparazione oggettiva dell'indice di posizionamento con quello delle altre regioni.

Figura 4.3.3 - Indice di posizionamento per regione dei percorsi terminati nel 2021



Fonte: INDIRE, Banca dati nazionale ITS Academy

CONFRONTO ANNI 2013 - 2021

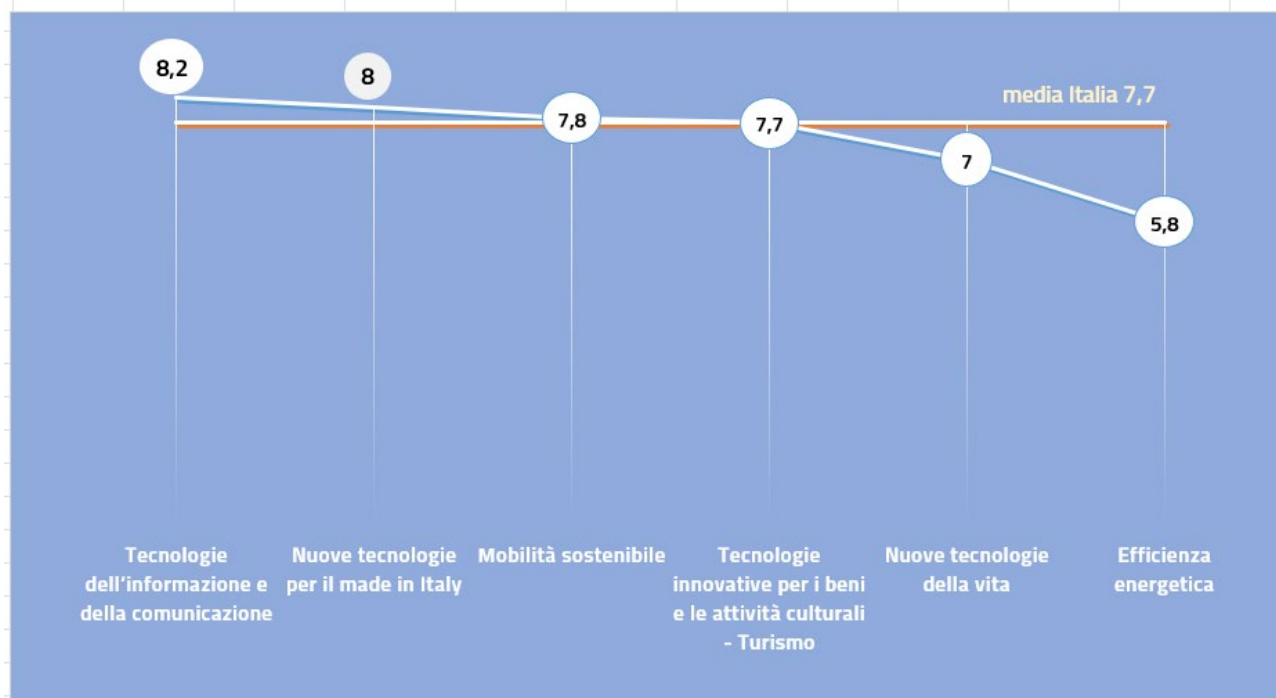
La figura sottostante consente di comparare l'indice di posizionamento ottenuto nei 9 anni di monitoraggio, con la media nazionale complessiva, pari a 7,7.

Un ulteriore approfondimento delle performance delle singole aree tecnologiche e degli ambiti del made in Italy risulta dall'indice di posizionamento⁵⁹ calcolato complessivamente per il numero dei percorsi monitorati nei 9 anni di monitoraggio. Rispetto alla media nazionale dell'indice di posizionamento relativa a tutti gli anni di monitoraggio (pari a 7,7), l'area delle Tecnologie dell'informazione e della comunicazione si posiziona con l'indice più alto (8,2). Si posiziona sopra la media nazionale per l'ambito delle Nuove Tecnologie per il Made in Italy il Sistema meccanica, l'unico ambito che si posiziona nettamente al di sopra della media nazionale con un indice di 9,4.

L'area Efficienza energetica è l'area che ottiene risultati peggiori in termini di indice di posizionamento con un valore pari a 5,8. Per l'ambito delle Nuove Tecnologie del made in Italy il Sistema Casa si posiziona con il valore più basso 6,4.

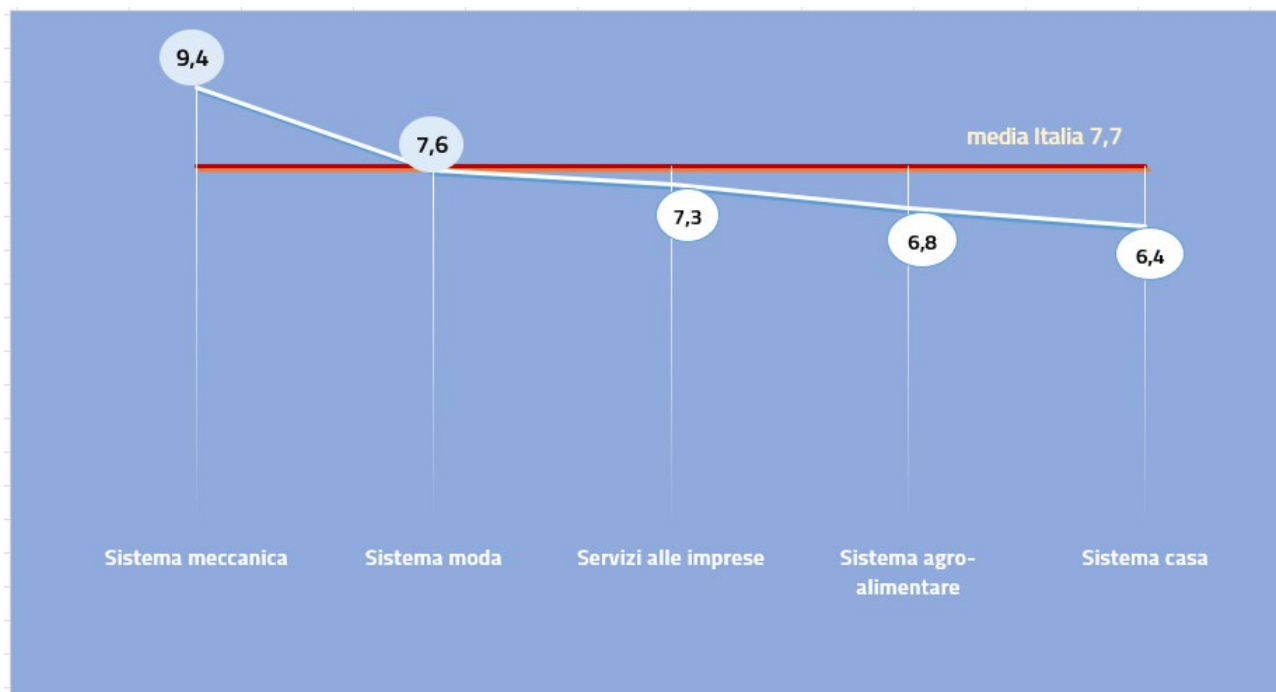
⁵⁹ Ad ogni percorso si è attribuito un punteggio di 10 punti se premiabile; 6,66 se sufficiente; 3,33 se problematico; 0 se critico. L'indicatore di posizionamento è ottenuto come media dei punteggi attribuiti ai percorsi e può assumere un valore tra 0 e 10. Se i percorsi si equi-distribuiscono nelle quattro fasce ad esempio 2 premiabili, 2 sufficienti, 2 problematici, 2 critici, l'indicatore vale 5.

Figura 4.3.4- Indice di posizionamento per area tecnologica - Percorsi terminati negli anni 2013 – 2021



Fonte: INDIRE, Banca dati nazionale ITS Academy

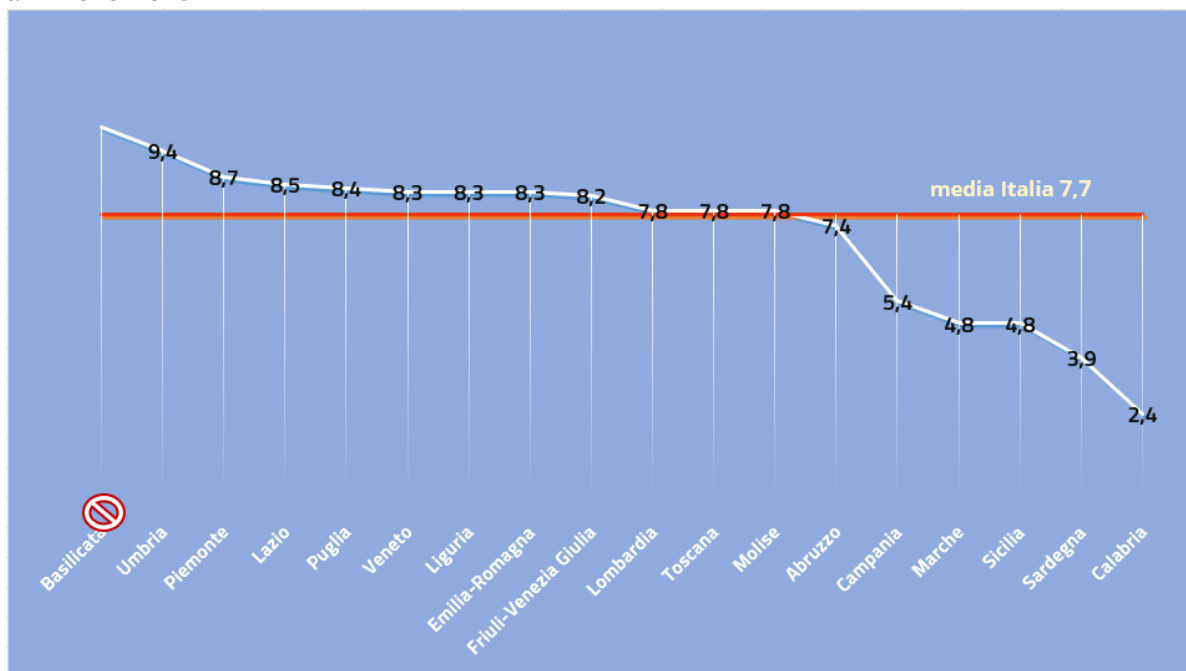
Figura 4.3.5 - Indice di posizionamento per ambito delle Nuove Tecnologie per il made in Italy -Percorsi terminati negli anni 2013 – 2021



Fonte: INDIRE, Banca dati nazionale ITS Academy

Le regioni che negli anni si sono posizionate sopra la media (7,7) sono Umbria, Piemonte, Lazio, Puglia, Veneto, Liguria, Emilia-Romagna, Friuli-Venezia Giulia, Lombardia, Toscana, Molise. Ben al di sotto della media Campania, Marche, Sardegna, Sicilia, Calabria.

Figura 4.3.6 – Indice di posizionamento per regione, percorsi terminati negli anni 2013 – 2021 e monitorati negli anni 2015-2023



Nella figura la regione Basilicata ha un simbolo diverso dell'etichetta poiché il totale dei percorsi oggetto di monitoraggio non consente una comparazione dell'indice di posizionamento con quello delle altre regioni.

Fonte: INDIRE, Banca dati nazionale ITS Academy

Capitolo 5. La premialità nei percorsi ITS Academy

Ai sensi del comma 4 dell'articolo 5 del decreto-legge 29 dicembre 2022, n. 198, la ripartizione dei finanziamenti, per l'esercizio finanziario 2023, viene stabilita secondo la normativa antecedente alla legge 15 luglio 2022, n. 99. Pertanto, in questo capitolo si approfondiscono i dati dei percorsi realizzati dagli ITS Academy che accedono alle risorse premiali, e che:

- conseguono un *punteggio di sintesi* di almeno 70
- conseguono un *indice di efficacia del percorso* (criterio composto) di almeno 70
- rispettano i criteri relativi al *n. di diplomati* (valore soglia 17) e al valore di *occupati equivalenti* (valore soglia pari a 15)⁶⁰.

L'accordo in conferenza unificata del 17 dicembre 2015, stabilisce che il finanziamento nazionale destinato ai percorsi degli ITS Academy⁶¹ è ripartito secondo i seguenti criteri:

- 70% a livello regionale sulla base del numero degli studenti ammessi al secondo/terzo anno e del numero di studenti ammessi all'esame, riferiti all'anno precedente a quello di assegnazione delle risorse, al netto del numero dei diplomati all'interno dei percorsi con un risultato inferiore a 50;
- 30% a titolo di premialità, alle Fondazioni ITS in relazione ai corsi conclusi da almeno 12 mesi nell'anno precedente, secondo il tasso di occupabilità ed il numero di diplomati.

L'accordo, sopra citato, stabilisce inoltre che la quota di finanziamento che costituisce elemento di premialità, in attuazione dell'art. 1 comma 45 della Legge 107 del 2015, viene destinata all'attivazione dei nuovi percorsi degli ITS Academy, nell'ambito della programmazione regionale, garantendone maggiore qualità anche valorizzando il profilo internazionale, la dotazione strumentale e lo sviluppo di attività di ricerca.

⁶⁰ Legge 13 luglio 2015, n. 107, art. 1, commi 45-52 e successivi provvedimenti attuativi. Accordo del 17 dicembre 2015 tra Governo, Regioni ed Enti locali modifiche e integrazioni al sistema di monitoraggio e valutazione dei percorsi ITS.

⁶¹ Finanziamento previsto dall'art. 1, comma 875, legge n. 296 del 2006, così come modificato dall'articolo 7, comma 37-ter del decreto legge n. 95 del 2012

5.1 I percorsi ITS Academy in premialità

I percorsi che accedono alla premialità sono 212 (il 92,9% dei percorsi premiabili (fascia verde chiaro) il 67,3% del totale dei percorsi monitorati) e sono realizzati da 64 su 93 Fondazioni ITS Academy con percorsi in monitoraggio.

Tabella 5.1.1. – Distribuzione dei percorsi monitorati per fascia di punteggio, percorsi terminati nel 2021 (valori assoluti e %)

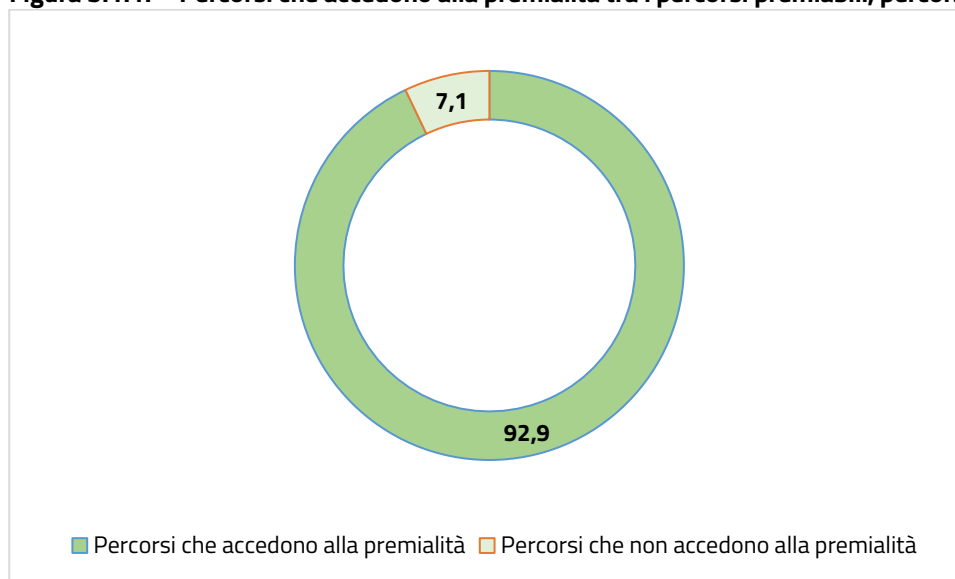
| Fasce di punteggio | Percorsi terminati nel 2021 | |
|------------------------|-----------------------------|--------------|
| | N. | % |
| Premiabili | 228 | 72,3 |
| <i>Di cui premiati</i> | 212 | 92,9 |
| Sufficienti | 43 | 13,7 |
| Problematici | 22 | 7,0 |
| Critici | 22 | 7,0 |
| Totale | 315 | 100,0 |

Fonte: INDIRE, Banca dati nazionale ITS Academy

Nota:

1. *Premiati: percorsi con un risultato pari o superiore a 70, un punteggio nell'indice di efficacia del percorso pari o superiore a 70 e rispettano i criteri relativi al n. diplomati (valore soglia 17) e al valore occupati equivalenti (valore soglia 15)*
2. *Premiabili: percorsi con un risultato compreso tra 70 - 100*
3. *Sufficienti: percorsi con un risultato compreso tra 60 - 70 (escluso)*
4. *Problematici: percorsi con un risultato compreso tra 50 - 60 (escluso)*
5. *Critici: percorsi con un risultato compreso tra 0 - 50 (escluso)*

Figura 5.1.1. – Percorsi che accedono alla premialità tra i percorsi premiabili, percorsi terminati nel 2021 (valori %)



Fonte: INDIRE, Banca dati nazionale ITS Academy

Per il monitoraggio di questo anno, dei 16 percorsi terminati nel 2021, che non accedono alla premialità, pur essendo nella fascia dei premiabili.

| Motivazioni | N. |
|--|-----------|
| Non rispettano il valore soglia di 15 occupati | 2 |
| Non rispettano il valore soglia di 17 diplomati | 4 |
| Non rispettano il valore soglia di 70 dell'indice di efficacia | 1 |
| Non rispettano il valore soglia di 70 dell'indice di efficacia e il valore soglia di 15 occupati | 4 |
| Non rispettano il valore soglia di 70 dell'indice di efficacia e il valore soglia di 17 diplomati | 3 |
| Non rispettano il valore soglia di 70 dell'indice di efficacia, il valore soglia di 17 diplomati e il valore soglia di 15 occupati | 2 |
| Totale | 16 |

I percorsi in premialità per area tecnologica

La fascia di punteggio dei percorsi premiati (percorsi con un risultato pari o superiore a 70, un punteggio nell'indice di efficacia del percorso pari o superiore a 70 e rispettano i criteri relativi al n. diplomati (valore soglia 17) e al valore occupati equivalenti (valore soglia 15) è costituita da 212 percorsi.

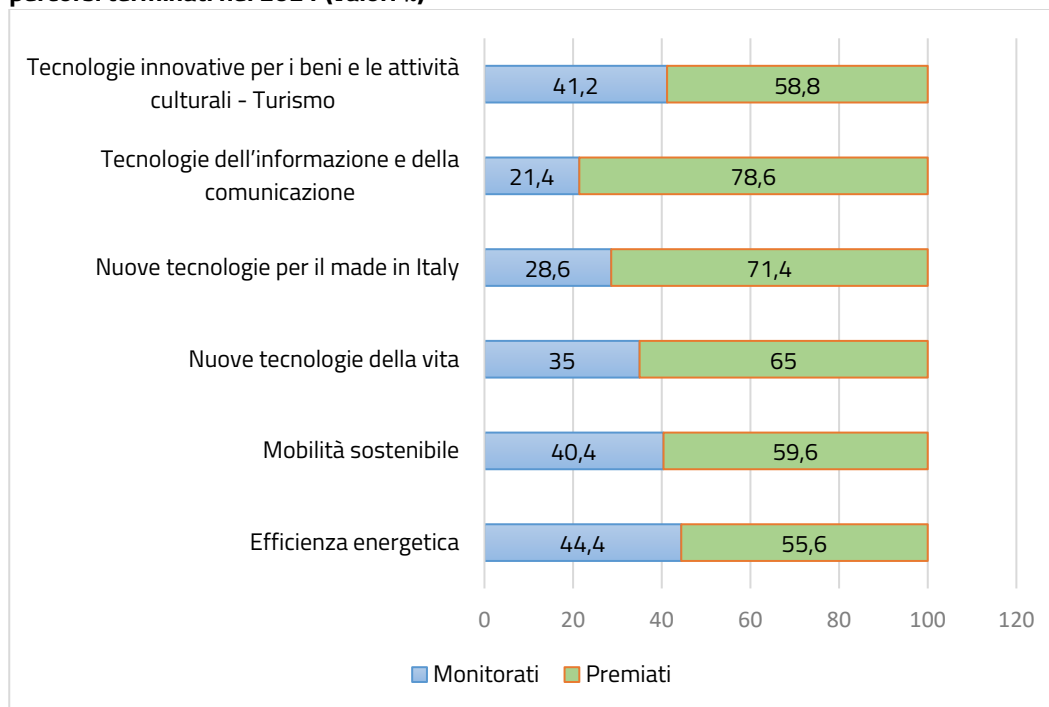
Dall'analisi dei dati per area tecnologica si riscontra che il rapporto più alto tra percorsi premiati e monitorati si rileva per l'area delle Tecnologie dell'informazione e della comunicazione – con 33 percorsi (pari al 78,6%) su 42 erogati. L'analisi di dettaglio sugli ambiti del made in Italy evidenzia come il Sistema meccanica con 91,8% (61 su 56) di percorsi premiati sia l'ambito con la percentuale più alta di percorsi premiati. Per il Nord emerge la Lombardia con l'ITS Istituto Tecnico Superiore Nuove Tecnologie Made in Italy - JobsAcademy si segnala per 12 percorsi monitorati 11 in premialità. Per il Centro si segnala la regione Umbria con l'unico ITS Istituto Tecnico Superiore Umbria made in Italy - Innovazione, tecnologia e sviluppo con 6 su 7 percorsi premiati. Infine, per il Sud emerge Istituto Tecnico Superiore Antonio Cuccovillo - Area Nuove Tecnologie per il Made in Italy - Sistema Meccanico – Meccatronico con 6 su percorsi realizzati e premiati.

Tabella 5.1.2- Distribuzione dei percorsi che accedono alla premialità per area tecnologica, percorsi terminati nel 2021 (valori assoluti e %)

| Area tecnologica | 2021 | | |
|--|------------|------------|-------------|
| | Monitorati | Premiati | |
| | N | N | % |
| Efficienza energetica | 27 | 15 | 55,6 |
| Mobilità sostenibile | 52 | 31 | 59,6 |
| Nuove tecnologie della vita | 20 | 13 | 65,0 |
| Nuove tecnologie per il made in Italy | 140 | 100 | 71,4 |
| <i>Servizi alle imprese</i> | 15 | 10 | 66,7 |
| <i>Sistema agro-alimentare</i> | 32 | 14 | 43,8 |
| <i>Sistema casa</i> | 6 | 3 | 50,0 |
| <i>Sistema meccanica</i> | 61 | 56 | 91,8 |
| <i>Sistema moda</i> | 26 | 17 | 65,4 |
| <i>Totale</i> | 140 | 100 | 71,4 |
| Tecnologie dell'informazione e della comunicazione | 42 | 33 | 78,6 |
| Tecnologie innovative per i beni e le attività culturali - Turismo | 34 | 20 | 58,8 |
| Totale | 315 | 212 | 67,3 |

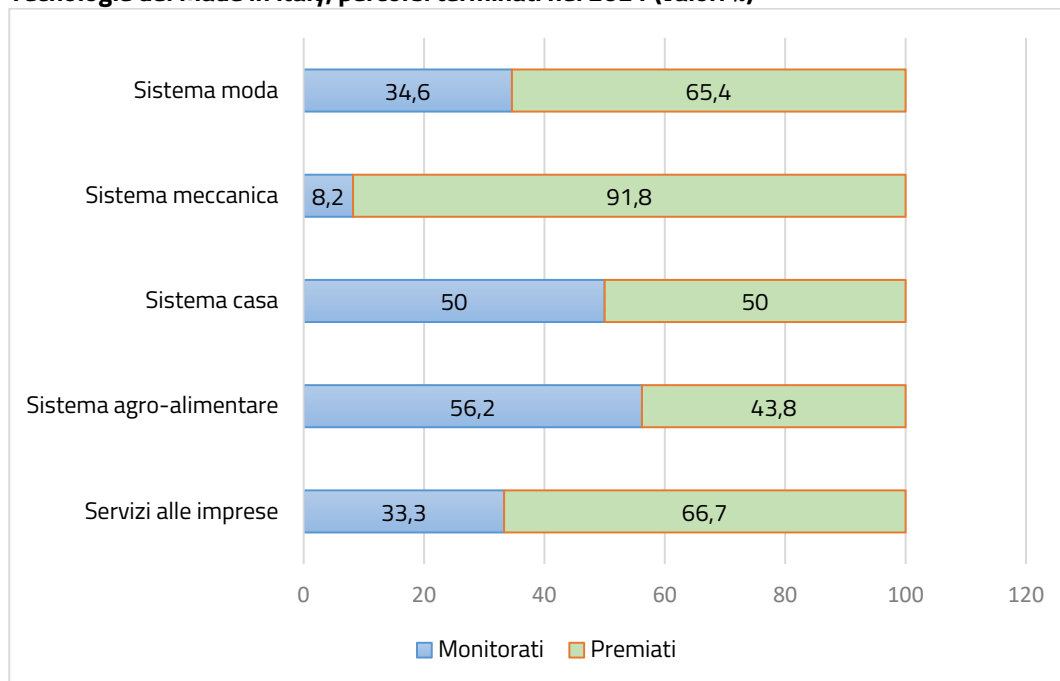
Fonte: INDIRE, Banca dati nazionale ITS Academy

Figura 5.1.2 – Percorsi che accedono alla premialità sul totale dei percorsi monitorati. Dati per area tecnologica percorsi terminati nel 2021 (valori %)



Fonte: INDIRE, Banca dati nazionale ITS Academy

Figura 5.1.3 – Percorsi che accedono alla premialità sul totale dei percorsi monitorati. Dati per ambito delle Nuove Tecnologie del Made in Italy, percorsi terminati nel 2021 (valori %)



Fonte: INDIRE, Banca dati nazionale ITS Academy

I percorsi in premialità per regione

Le regioni con il maggior numero di percorsi premiati sono Lombardia (54 percorsi), Veneto (32 percorsi), Piemonte (22 percorsi), Emilia-Romagna (17 percorsi) e Toscana (17 percorsi).

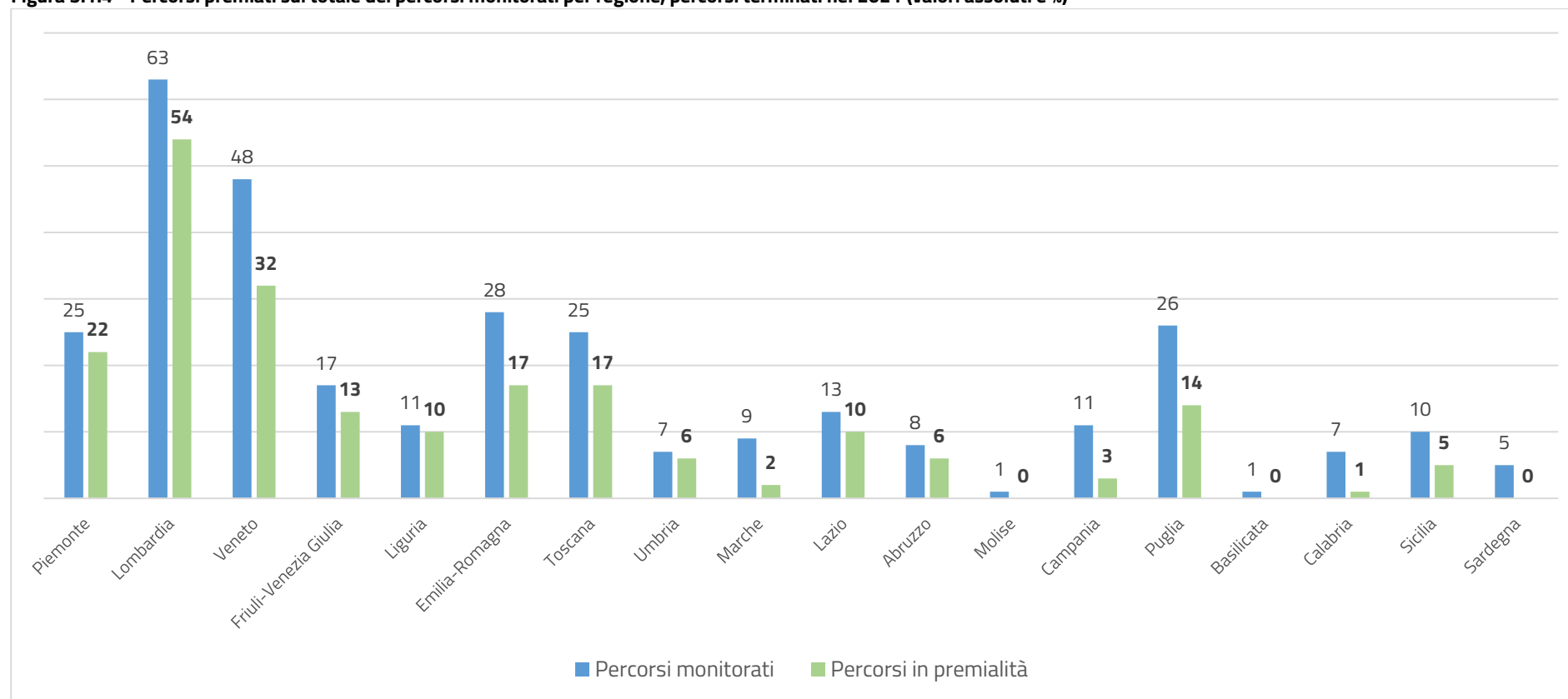
Le regioni con la percentuale più alta tra percorsi monitorati e percorsi premiati sono Liguria (90,9%), Piemonte (88%). Nessun percorso in premialità per le regioni Molise, Basilicata e Sardegna.

Tabella 5.1.3 - Percorsi monitorati e in premialità per regione sede della Fondazione, percorsi terminati nel 2021 (valori assoluti e %)

| Regioni | | ITS con percorsi premiati | Percorsi monitorati | Percorsi in premialità | % Percorsi in premialità |
|---------------|-----------------------|---------------------------|---------------------|------------------------|--------------------------|
| Nord | Piemonte | 7 | 25 | 22 | 88,0 |
| | Lombardia | 15 | 63 | 54 | 85,7 |
| | Veneto | 7 | 48 | 32 | 66,6 |
| | Friuli-Venezia Giulia | 4 | 17 | 13 | 76,4 |
| | Liguria | 3 | 11 | 10 | 90,9 |
| | Emilia-Romagna | 5 | 28 | 17 | 60,7 |
| Centro | Toscana | 5 | 25 | 17 | 68,0 |
| | Umbria | 1 | 7 | 6 | 85,7 |
| | Marche | 1 | 9 | 2 | 22,2 |
| | Lazio | 6 | 13 | 10 | 76,9 |
| Sud e isole | Abruzzo | 4 | 8 | 6 | 75,0 |
| | Molise | 0 | 1 | 0 | 0 |
| | Campania | 2 | 11 | 3 | 27,2 |
| | Puglia | 4 | 26 | 14 | 53,8 |
| | Basilicata | 0 | 1 | 0 | 0 |
| | Calabria | 1 | 7 | 1 | 14,2 |
| | Sicilia | 2 | 10 | 5 | 50,0 |
| Sardegna | 0 | 5 | 0 | 0 | |
| Totale | | 64 | 315 | 212 | 67,3 |

Fonte: INDIRE, Banca dati nazionale ITS Academy

Figura 5.1.4 - Percorsi premiati sul totale dei percorsi monitorati per regione, percorsi terminati nel 2021 (valori assoluti e %)



Fonte: INDIRE, Banca dati nazionale ITS Academy

Tabella 5.1.4 – Distribuzione dei percorsi monitorati e premiati per Fondazione ITS Academy, percorsi terminati nel 2021 (valori assoluti)

| ITS Academy | | Percorsi monitorati | Percorsi in premialità | % percorsi in premialità |
|--|---|---------------------|------------------------|--------------------------|
| Piemonte | BI Istituto Tecnico Superiore per le Nuove tecnologie per il Made in Italy: Sistema moda - Tessile, Abbigliamento e Moda | 3 | 3 | 100,0 |
| | CN Istituto Tecnico Superiore Agroalimentare per il Piemonte | 4 | 2 | 50,0 |
| | Istituto Tecnico Superiore Biotecnologie | 2 | 2 | 100,0 |
| | Istituto Tecnico Superiore Turismo e Attività Culturali | 3 | 2 | 66,67 |
| | TO Istituto Tecnico Superiore per la Mobilità sostenibile - Aerospazio/Meccatronica | 5 | 5 | 100,0 |
| | Istituto Tecnico Superiore per le Tecnologie della informazione e della comunicazione | 5 | 5 | 100,0 |
| | Istituto Tecnico Superiore per lo sviluppo dei sistemi energetici ecosostenibili | 3 | 3 | 100,0 |
| Nord | Fondazione Istituto Tecnico Superiore Mobilità sostenibile: Mobilità delle persone e delle merci | 3 | 3 | 100,0 |
| | BG Istituto Tecnico Superiore Nuove Tecnologie Made in Italy - JobsAcademy | 12 | 11 | 91,6 |
| | Istituto Tecnico Superiore per le Nuove Tecnologie della Vita | 7 | 5 | 71,4 |
| Lombardia | BS Istituto Tecnico Superiore per le Nuove tecnologie per il Made in Italy Machina Lonati | 4 | 4 | 100,0 |
| | CO Fondazione Istituto Tecnico Superiore del turismo e dell'ospitalità | 3 | 3 | 100,0 |
| | Istituto Tecnico Superiore Fondazione Minoprio | 1 | 1 | 100,0 |
| | LO Istituto Tecnico Superiore per le nuove tecnologie per il made in Italy - la filiera agroalimentare: risorsa per lo sviluppo della Lombardia | 2 | 0 | 0 |
| | Fondazione Istituto Tecnico Superiore energia, ambiente e edilizia sostenibile | 3 | 3 | 100,0 |
| MB Istituto Tecnico Superiore per lo sviluppo del Sistema Casa nel Made in Italy Rosario Messina | 2 | 2 | 100,0 | |

| ITS Academy | | Percorsi monitorati | Percorsi in premialità | % percorsi in premialità | |
|-----------------------|--|---|------------------------|--------------------------|-------|
| MI | Fondazione Istituto Tecnico Superiore Lombardo per le nuove tecnologie meccaniche e mecatroniche | 6 | 6 | 100,0 | |
| | Fondazione Istituto Tecnico Superiore Tecnologie innovative beni e attività culturali-cantieri dell'arte | 1 | 1 | 100,0 | |
| | Fondazione Istituto Tecnico Superiore per il turismo e le attività culturali InnovaProfessioni | 2 | 1 | 50,0 | |
| | Istituto Tecnico Superiore Angelo Rizzoli per le Tecnologie dell'informazione e della comunicazione | 5 | 5 | 100,0 | |
| | Istituto Tecnico Superiore T.T.F. - Technologies Talent Factory | 2 | 1 | 50,0 | |
| VA | Fondazione Istituto Tecnico Superiore per l'Informazione e la Comunicazione | 4 | 3 | 75,0 | |
| | Istituto Tecnico Superiore per la filiera dei trasporti e della logistica intermodale | 6 | 5 | 83,3 | |
| PD | Istituto Tecnico Superiore Area tecnologica dell'Efficienza energetica - Risparmio energetico e nuove tecnologie in bioedilizia (RED) | 9 | 4 | 44,4 | |
| | Istituto Tecnico Superiore Nuove Tecnologie per il Made in Italy Comparto Moda - Calzatura | 10 | 6 | 60,0 | |
| TV | Istituto Tecnico Superiore per le Nuove tecnologie per il Made in Italy Comparto Agro-alimentare e Vitivinicolo | 5 | 3 | 60,0 | |
| Veneto | Istituto Tecnico Superiore Marco Polo - Fondazione per la Mobilità sostenibile nel sistema portuale | 3 | 1 | 33,3 | |
| | Istituto Tecnico Superiore per il Turismo Veneto | 6 | 4 | 66,6 | |
| | Istituto Tecnico Superiore delle Nuove Tecnologie per il Made in Italy Comparto Meccatronico | 9 | 8 | 88,8 | |
| | Istituto Tecnico Superiore Area Tecnologica della Mobilità Sostenibile - Logistica e Sistemi e Servizi Innovativi per la Mobilità di Persone e Mercati | 6 | 6 | 100,0 | |
| Friuli-Venezia Giulia | PN | Fondazione Istituto tecnico Superiore per le tecnologie della informazione e della comunicazione Alto Adriatico | 4 | 4 | 100,0 |

| | | ITS Academy | Percorsi monitorati | Percorsi in premialità | % percorsi in premialità | |
|---------|----------------|---|--|------------------------|--------------------------|-------|
| Liguria | TS | Fondazione Istituto Tecnico Superiore Accademia Nautica dell'Adriatico | 4 | 3 | 75,0 | |
| | | Fondazione Istituto Tecnico Superiore per le Nuove Tecnologie della Vita Alessandro Volta | 3 | 1 | 33,3 | |
| | UD | Istituto Tecnico Superiore Nuove tecnologie per il made in Italy indirizzo per l'industria meccanica e aeronautica | 6 | 5 | 83,3 | |
| | | Istituto Tecnico Superiore Tecnologie dell'informazione e della comunicazione: Information e Communication Technology | 1 | 1 | 100,0 | |
| | GE | Istituto Tecnico Superiore per la Mobilità sostenibile nei settori del trasporto marittimo e della pesca - Accademia Italiana della Marina Mercantile | 9 | 8 | 88,8 | |
| | | Istituto Tecnico Superiore per l'Area Tecnologica Nuove Tecnologie per il Made in Italy -Settore Meccanico/Navalmecanico - Cantieristica e Nautica da Diporto | 1 | 1 | 100,0 | |
| | Emilia-Romagna | BO | Istituto Tecnico Superiore MAKER Meccanica, Meccatronica, Motoristica e Packaging | 10 | 9 | 90,0 |
| | | | Fondazione Istituto Tecnico Superiore Tecnologie Industrie Creative | 5 | 2 | 40,0 |
| | | FE | Istituto Tecnico Superiore Territorio Energia Costruire | 2 | 0 | 0 |
| | | MO | Istituto Tecnico Superiore Nuove tecnologie della vita | 2 | 2 | 100,0 |
| PC | | Istituto Tecnico Superiore per la Mobilità sostenibile - Logistica e Mobilità delle persone e delle merci | 2 | 1 | 50,00 | |
| Centro | Toscana | PR | Istituto Tecnico Superiore - Area tecnologica Nuove tecnologie per il made in Italy - Ambito settoriale regionale agroalimentare | 3 | 3 | 100,0 |
| | | RN | Fondazione Istituto Tecnico Superiore Turismo e Benessere | 4 | 0 | 0 |
| | | FI | Fondazione Istituto Tecnico Superiore per Tecnologie innovative per i beni e le attività culturali - Turismo Arte e Beni culturali - TAB | 3 | 0 | 0 |

| ITS Academy | | Percorsi monitorati | Percorsi in premialità | % percorsi in premialità |
|-------------|---|---------------------|------------------------|--------------------------|
| | Istituto Tecnico Superiore MITA (Made in Italy Tuscany Academy) - Settore Nuove tecnologie per il made in Italy | 5 | 5 | 100,0 |
| | Istituto Tecnico Superiore PRIME | 5 | 5 | 100,0 |
| GR | Istituto Tecnico Superiore EAT - Eccellenza Agroalimentare Toscana | 2 | 2 | 100,0 |
| LU | Istituto Tecnico Superiore per la Mobilità sostenibile ISYL- Italian Super Yacht Life | 2 | 0 | 0 |
| SI | Istituto Tecnico Superiore energia e ambiente - Efficienza energetica | 4 | 3 | 75,0 |
| | VITA - Istituto Tecnico Superiore per le Nuove tecnologie della vita | 4 | 2 | 50,0 |
| Umbria | PG Istituto Tecnico Superiore Umbria made in Italy - Innovazione, tecnologia e sviluppo | 7 | 6 | 85,7 |
| | AN Istituto Tecnico Superiore per l'Efficienza Energetica IIS Merloni Miliani | 1 | 0 | 0 |
| Marche | MC Fondazione di partecipazione Istituto tecnico superiore per le nuove tecnologie per il Made in Italy di Recanati | 6 | 0 | 0 |
| | PU Istituto Tecnico Superiore per le Tecnologie innovative per i Beni e le attività Culturali Turismo Marche | 2 | 2 | 100,0 |
| | FR Istituto Tecnico Superiore Meccatronico del Lazio | 1 | 1 | 100,0 |
| LT | Istituto Tecnico Superiore area Nuove tecnologie per il made in Italy - Sistema agroalimentare BIO CAMPUS | 1 | 0 | 0 |
| | Istituto Tecnico Superiore per la Mobilità sostenibile - Fondazione G. Caboto | 1 | 0 | 0 |
| Lazio | Istituto Tecnico Superiore per le Nuove Tecnologie della Vita | 1 | 1 | 100,0 |
| RM | Istituto Tecnico Superiore per le Tecnologie della informazione e della comunicazione Roberto Rossellini - Fondazione | 3 | 3 | 100,0 |
| | Istituto Tecnico Superiore per le Tecnologie innovative per i Beni e le attività culturali - Turismo | 2 | 2 | 100,00 |

| ITS Academy | | Percorsi monitorati | Percorsi in premialità | % percorsi in premialità |
|-------------|---|---------------------|------------------------|--------------------------|
| VT | Istituto Tecnico Superiore per Nuove tecnologie per il made in Italy nel comparto agroalimentare | 2 | 2 | 100,0 |
| | Istituto Tecnico Superiore per Nuove tecnologie per il made in Italy nel settore dei Servizi alle imprese | 2 | 1 | 50,0 |
| AQ | Istituto Tecnico Superiore Efficienza energetica - l'Aquila | 2 | 1 | 50,0 |
| Abruzzo | Istituto ITS Academy - Sistema Meccanica & Informatica | 3 | 3 | 100,0 |
| | Istituto Tecnico Superiore MOST- Mobilità sostenibile nel trasporto merci e persone | 1 | 1 | 100,0 |
| | Istituto Tecnico Superiore Nuove tecnologie per il made in Italy: Sistema tessile, abbigliamento e calzaturiero | 1 | 1 | 100,0 |
| | Istituto Tecnico Superiore Nuove tecnologie per il Made in Italy - Sistema Agroalimentare | 1 | 0 | 0 |
| Molise | Fondazione Istituto Tecnico Superiore DEMOS | 1 | 0 | 0 |
| | BN Istituto Tecnico Superiore Energy-lab | 1 | 0 | 0 |
| Sud e isole | CE Istituto Tecnico Superiore TEC MOS, Tecnologie e Sicurezza per la Mobilità Sostenibile | 1 | 1 | 100,0 |
| | Istituto Tecnico Superiore Campania Moda | 3 | 0 | 0 |
| | Istituto Tecnico Superiore Moda Campania | 2 | 0 | 0 |
| | NA Istituto Tecnico Superiore per Tecnologie innovative per i Beni e le Attività Culturali e Turistiche Fondazione BACT | 2 | 2 | 100,0 |
| Campania | Istituto Tecnico Superiore per la Mobilità Sostenibile - Settore Trasporti Marittimi | 2 | 0 | 0 |
| | Istituto Tecnico Superiore Antonio Cuccovillo - Area Nuove Tecnologie per il Made in Italy - Sistema Meccanico - Meccatronico | 6 | 6 | 100,0 |
| | Istituto Tecnico Superiore Area Nuove Tecnologie per il Made in Italy Sistema Alimentare - Settore Produzioni agroalimentari | 5 | 0 | 0 |
| Puglia | BA | | | |

| ITS Academy | | Percorsi monitorati | Percorsi in premialità | % percorsi in premialità | |
|---------------|----|--|---|--------------------------|-------|
| | BR | Istituto Tecnico Superiore per la Mobilità Sostenibile - Settore Aerospazio Puglia | 1 | 0 | 0 |
| | FG | Istituto Tecnico Superiore Apulia Digital Maker | 5 | 3 | 60,0 |
| | LE | Istituto Tecnico Superiore dell'Industria dell'Ospitalità e del Turismo Allargato | 5 | 4 | 80,0 |
| | TA | Istituto tecnico superiore per la Mobilità sostenibile gestione infomobilità e infrastrutture logistiche | 4 | 1 | 25,0 |
| Basilicata | PZ | Istituto Tecnico Superiore Efficienza Energetica | 1 | 0 | 0 |
| Calabria | CS | Istituto Tecnico Superiore Tirreno - Nuove Tecnologie della Vita - Fuscaldo | 2 | 0 | 0 |
| | | Istituto Tecnico Superiore per l'Efficienza Energetica A. Monaco | 1 | 0 | 0 |
| | KR | Istituto Tecnico Superiore Nuove Tecnologie per il Made in Italy - Sistema Alimentare Settore Agroalimentare ed Enogastronomico - Fondazione PINTA | 2 | 0 | 0 |
| | | RC | Istituto Tecnico Superiore per l'Efficienza energetica di Reggio Calabria | 2 | 1 |
| Sicilia | CT | Fondazione Istituto Tecnico Superiore per le tecnologie dell'informazione e della comunicazione Steve Jobs | 1 | 1 | 100,0 |
| | | Istituto Tecnico Superiore per la mobilità sostenibile - Trasporti | 7 | 4 | 57,1 |
| | ME | Fondazione Istituto Tecnico Superiore - Nuove tecnologie per il made in Italy - Sistema alimentare - Albatros | 1 | 0 | 0 |
| Sardegna | SR | Istituto Tecnico Superiore per le tecnologie innovative per i beni e le attività culturali - Turismo - Fondazione Archimede | 1 | 0 | 0 |
| | CA | Istituto Tecnico Superiore - Fondazione Mo.So.S. Accademia di specializzazione tecnica per la Mobilità sostenibile e per il mare | 2 | 0 | 0 |
| | NU | Fondazione Istituto Tecnico Superiore Sardegna per l'Efficienza energetica | 1 | 0 | 0 |
| | SS | Istituto Tecnico Superiore Filiera Agro-alimentare della Sardegna | 2 | 0 | 0 |
| Totale | | 315 | 212 | 67,3 | |

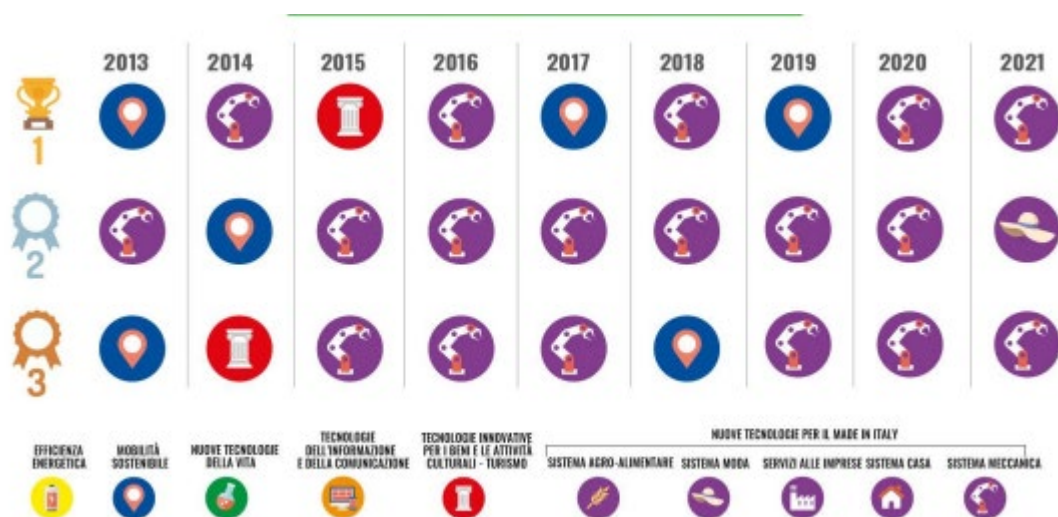
Fonte: INDIRE, Banca dati nazionale ITS Academy

Tabella 5.1.5 - La classifica dei primi tre percorsi per area tecnologica

| Posizione | 2021 |
|-----------|---|
| 1 |  |
| 2 |  |
| 3 |  |

Fonte: INDIRE, Banca dati nazionale ITS Academy

Figura 5.1.5 - I primi tre percorsi nella classifica generale (2013-2021)⁶²



Fonte: INDIRE, Banca dati nazionale ITS Academy

⁶² Per una opportuna consultazione dei risultati della classifica di questo monitoraggio cfr. Ranking percorsi ITS Academy Monitoraggio 2023, fornita in accompagnamento a questo rapporto.

CONFRONTO ANNI 2013 - 2021

Negli anni, ad eccezione del primo monitoraggio riferito ai percorsi terminati nel 2013 che rispondeva a criteri di valutazione diversi, il numero dei percorsi che accede alla premialità delinea un trend positivo ed in crescita costante. Questo numero riflette l'aumento progressivo e costante del totale dei percorsi monitorati.

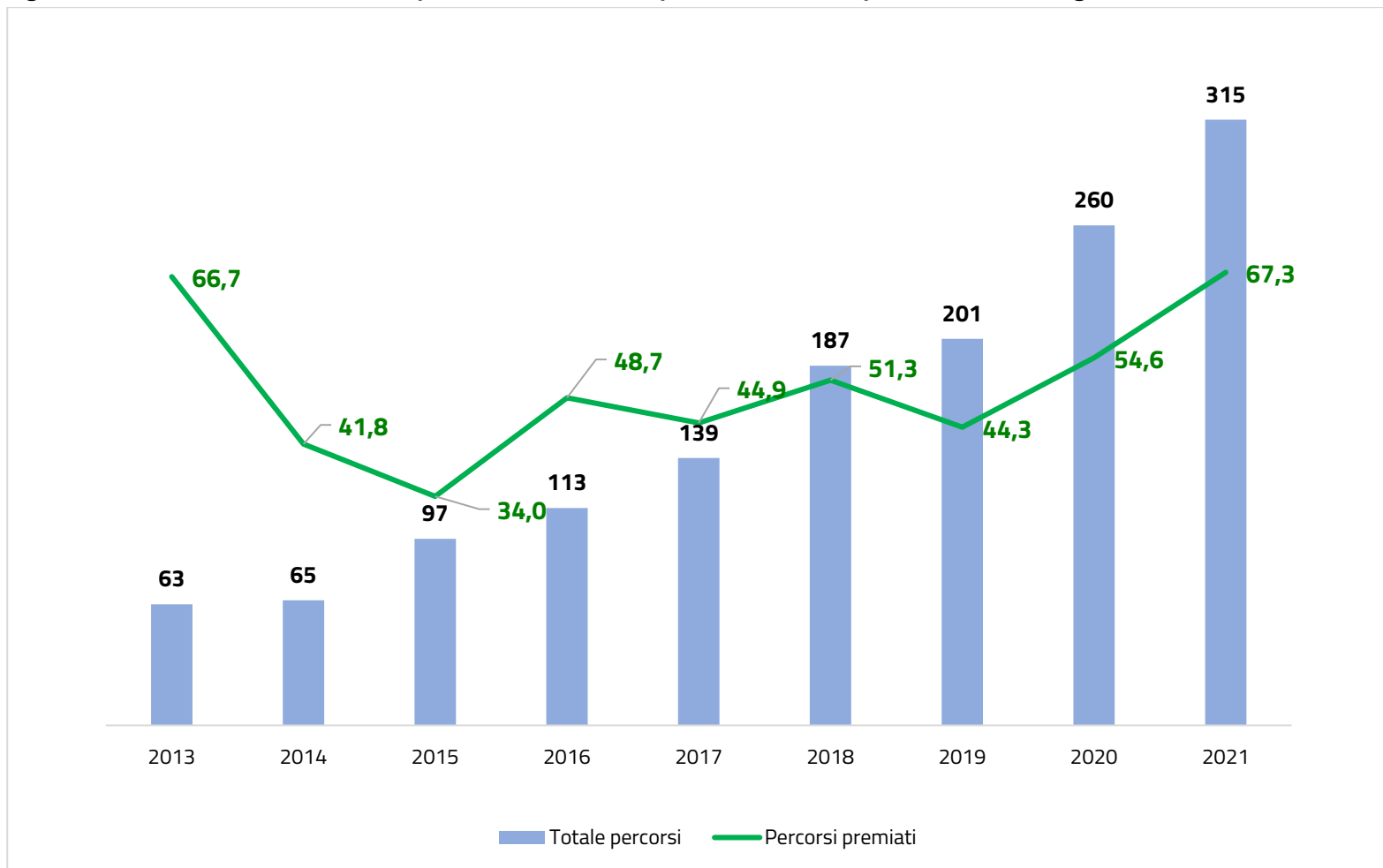
Tabella 5.1.6 - Percorsi che accedono alla premialità, percorsi terminati nel 2013 – 2021 (valori assoluti)

| | Percorsi terminati nel 2013 | Percorsi terminati nel 2014 | Percorsi terminati nel 2015 | Percorsi terminati nel 2016 | Percorsi terminati nel 2017 | Percorsi terminati nel 2018 | Percorsi terminati nel 2019 | Percorsi terminati nel 2020 | Percorsi terminati nel 2021 | Totale percorsi |
|---|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|-----------------|
| Percorsi che accedono alla premialità | 42 | 28 | 33 | 55 | 62 | 96 | 89 | 142 | 212 | 759 |
| Percorsi che non accedono alla premialità | 21 | 39 | 64 | 58 | 77 | 91 | 112 | 118 | 103 | 683 |
| Totale percorsi monitorati | 63 | 67 | 97 | 113 | 139 | 187 | 201 | 260 | 315 | 1.442 |

Fonte: INDIRE, Banca dati nazionale ITS Academy

Nel grafico che segue è possibile confrontare, per tutti gli anni di monitoraggio, la percentuale dei percorsi che accede alla premialità sul totale dei percorsi *monitorati*. Il grafico mostra come tale percentuale sia sempre significativa, ad eccezione del monitoraggio 2017 (percorsi terminati nel 2015) che registra il dato più basso. In crescita la quota dei percorsi che accede alla premialità nel monitoraggio 2021 (pari al 67,3%) rispetto a quella dei percorsi monitorati nel 2023.




























Figura 5.1.6 - Percorsi che accedono alla premialità sul totale dei percorsi monitorati, percorsi terminati negli anni 2013 – 2021 (valore assoluti)



Fonte: INDIRE, Banca dati nazionale ITS Academy

Dall'analisi dei dati dei primi classificati emerge che l'ambito del Sistema meccanica è il più premiato nel corso degli anni.

Figura 5.1.7 – Ranking dei primi tre percorsi premiati per area tecnologica di monitoraggio 2015-2023 dei percorsi terminati 2013-2021⁶³

| Posizione | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 |
|-----------|---|---|---|---|--|---|---|---|---|
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Fonte: INDIRE, Banca dati nazionale ITS Academy

Dall'analisi dei dati per area tecnologica si riscontra che il rapporto più alto tra percorsi premiati e monitorati si riscontra per l'area delle Nuove tecnologie per il made in Italy (con 71,4% dei percorsi premiati sul totale dei percorsi monitorati), dato, questo, che determina un trend in crescita rispetto al monitoraggio precedente (con il 55,7% di percorsi premiati sul totale dei percorsi monitorati). Significativa anche il risultato dell'area delle Tecnologie dell'informazione e della comunicazione, con il 78,6,4% dei percorsi premiati sul totale dei percorsi monitorati, anche qui si segnala un trend positivo rispetto ai monitoraggi precedenti (per i percorsi terminati nel 2020 la percentuale di percorsi premiati era del 64,7%. Trend in crescita anche per l'area Nuove tecnologie della vita, che presenta un netto aumento della percentuale di percorsi *premiati* rispetto al monitoraggio precedente: dei percorsi terminati nel 2020 il 46,2% è stato premiato, di quelli terminati nel 2021 il 65,0%. L'analisi di dettaglio sugli ambiti del made in Italy evidenzia come il Sistema meccanica (91,8% di percorsi premiati) è l'ambito che registra negli anni performance eccellenti.

⁶³ Per una opportuna consultazione dei risultati della classifica di questo monitoraggio cfr. Ranking percorsi ITS Academy Monitoraggio 2023, fornita in accompagnamento a questo rapporto.

Tabella 5.1.7 – Distribuzione dei percorsi che accedono alla premialità per area tecnologica, percorsi terminati negli anni 2013 – 2021 (valori assoluti e %)

| Area Tecnologica | 2013 | | | 2014 | | | 2015 | | | 2016 | | | 2017 | | | 2018 | | | 2019 | | | 2020 | | | 2021 | | |
|--|------------|-----------|-------------|------------|-----------|-------------|------------|-----------|-------------|------------|-----------|-------------|------------|-----------|-------------|------------|-----------|-------------|------------|-----------|-------------|------------|------------|-------------|------------|------------|-------------|
| | Monitorati | | Premiati | Monitorati | | Premiati | Monitorati | | Premiati | Monitorati | | Premiati | Monitorati | | Premiati | Monitorati | | Premiati | Monitorati | | Premiati | Monitorati | | Premiati | Monitorati | | Premiati |
| | N | N | % | N | N | % | N | N | % | N | N | % | N | N | % | N | N | % | N | N | % | N | N | % | N | N | % |
| Efficienza energetica | 6 | 4 | 66,7 | 7 | 2 | 28,6 | 13 | 2 | 15,4 | 13 | 4 | 30,8 | 19 | 4 | 21,1 | 17 | 4 | 23,5 | 21 | 6 | 28,6 | 18 | 6 | 33,3 | 27 | 15 | 55,6 |
| Mobilità sostenibile | 15 | 12 | 80,0 | 15 | 6 | 40,0 | 19 | 8 | 42,1 | 18 | 11 | 61,1 | 18 | 11 | 61,1 | 35 | 18 | 51,4 | 29 | 12 | 41,4 | 43 | 23 | 53,5 | 52 | 31 | 59,6 |
| Nuove tecnologie della vita | 1 | 0 | 0 | 2 | 1 | 50,0 | 3 | 0 | 0 | 8 | 2 | 25,0 | 11 | 2 | 18,2 | 16 | 6 | 37,5 | 14 | 3 | 21,4 | 13 | 6 | 46,2 | 20 | 13 | 65,0 |
| Nuove tecnologie per il made in Italy | 29 | 17 | 58,6 | 31 | 16 | 51,6 | 46 | 18 | 39,1 | 49 | 29 | 59,2 | 66 | 31 | 47,0 | 79 | 47 | 59,5 | 89 | 46 | 51,7 | 122 | 68 | 55,7 | 140 | 100 | 71,4 |
| Tecnologie dell'informazione e della comunicazione | 5 | 4 | 80,0 | 7 | 2 | 28,6 | 8 | 2 | 25,0 | 10 | 3 | 30,0 | 13 | 9 | 69,2 | 19 | 10 | 52,6 | 26 | 14 | 53,8 | 34 | 22 | 64,7 | 42 | 33 | 78,6 |
| Tecnologie innovative per i beni e le attività culturali - Turismo | 7 | 5 | 71,4 | 5 | 1 | 20,0 | 8 | 3 | 37,5 | 15 | 6 | 40,0 | 12 | 5 | 41,7 | 21 | 11 | 52,4 | 22 | 8 | 36,4 | 30 | 17 | 56,7 | 34 | 20 | 58,8 |
| Totale | 63 | 42 | 66,7 | 67 | 28 | 41,8 | 97 | 33 | 34,0 | 113 | 55 | 48,7 | 139 | 62 | 44,6 | 187 | 96 | 51,3 | 201 | 89 | 44,3 | 260 | 142 | 54,6 | 315 | 212 | 67,3 |

Fonte: Indire, Banca dati nazionale ITS Academy

Tabella 5.1.8 – Distribuzione dei percorsi che accedono alla premialità per ambito delle Nuove Tecnologie per il made in Italy percorsi terminati negli anni 2013 – 2021 (valori assoluti e %)

| Area tecnologica | 2013 | | | 2014 | | | 2015 | | | 2016 | | | 2017 | | | 2018 | | | 2019 | | | 2020 | | | 2021 | | |
|-------------------------|------------|-----------|-------------|------------|-----------|-------------|------------|-----------|-------------|------------|-----------|-------------|------------|-----------|-------------|------------|-----------|-------------|------------|-----------|-------------|------------|-----------|-------------|------------|------------|-------------|
| | Monitorati | | Premiati | Monitorati | | Premiati | Monitorati | | Premiati | Monitorati | | Premiati | Monitorati | | Premiati | Monitorati | | Premiati | Monitorati | | Premiati | Monitorati | | Premiati | Monitorati | | Premiati |
| | N | N | % | N | N | % | N | N | % | N | N | % | N | N | % | N | N | % | N | N | % | N | N | % | N | N | % |
| Servizi alle imprese | 5 | 1 | 20,0 | 5 | 0 | 0 | 5 | 1 | 20,0 | 6 | 4 | 66,7 | 8 | 3 | 37,5 | 8 | 6 | 75,0 | 9 | 5 | 55,6 | 13 | 8 | 61,5 | 15 | 10 | 66,7 |
| Sistema agro-alimentare | 7 | 3 | 42,9 | 6 | 1 | 16,7 | 12 | 3 | 25,0 | 10 | 2 | 20,0 | 20 | 4 | 20,0 | 23 | 10 | 43,5 | 25 | 6 | 24,0 | 37 | 9 | 24,3 | 32 | 14 | 43,8 |
| Sistema casa | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 4 | 1 | 25,0 | 8 | 0 | 0 | 6 | 1 | 16,7 | 5 | 1 | 20,0 | 7 | 3 | 42,9 | 6 | 3 | 50,0 |
| Sistema meccanica | 11 | 10 | 90,9 | 14 | 12 | 85,7 | 18 | 11 | 61,1 | 21 | 18 | 85,7 | 22 | 19 | 86,4 | 31 | 24 | 77,4 | 38 | 30 | 78,9 | 47 | 38 | 80,9 | 61 | 56 | 91,8 |
| Sistema moda | 5 | 3 | 60,0 | 5 | 3 | 60,0 | 8 | 3 | 37,5 | 8 | 4 | 50,0 | 8 | 5 | 62,5 | 11 | 6 | 54,5 | 12 | 4 | 33,3 | 18 | 10 | 55,6 | 26 | 17 | 65,4 |
| Totale | 29 | 17 | 58,6 | 31 | 16 | 51,6 | 46 | 18 | 39,1 | 49 | 29 | 59,2 | 66 | 31 | 47,0 | 79 | 47 | 59,5 | 89 | 46 | 51,7 | 122 | 68 | 55,7 | 140 | 100 | 71,4 |

Fonte: Indire, Banca dati nazionale ITS Academy

5.2 Caratteristiche distintive degli ITS e dei percorsi che accedono alla premialità

L'analisi dei dati più significativi degli ITS virtuosi consente di individuare alcuni elementi comuni, riferibili soprattutto a specifiche caratteristiche organizzative e operative delle Fondazioni ITS, in grado di dare valore aggiunto alla progettazione di percorsi formativi orientati alla qualità, a supporto degli ITS Academy che non riescono ad ottenere buoni risultati.

La tabella sottostante compara percorsi premiati e non premiati attraverso il confronto di alcuni indicatori. Significative al riguardo risultano le differenze nei seguenti valori:

- **dimensioni delle imprese sede di stage:** avere nella rete aziende di maggiori dimensioni potrebbe favorire un più alto tasso di occupazione;
- **presenza di laboratori tecnologici:** disporre e usare laboratori tecnologici (presenti nel 70% dei casi nei percorsi premiati, solo nel 50% nei percorsi non premiati) valorizza l'indicatore di premialità;
- **numero partecipanti alle prove di selezione:** un più esteso contingente di candidati all'iscrizione al corso potrebbe favorire una migliore qualità degli studenti selezionati;
- **percentuale di abbandono:** percorsi con minore dispersione ottengono outcome più elevati, migliore cura dei corsisti finalizzata alla riduzione del tasso di abbandono.

Le maggiori differenze emergenti nei percorsi con un numero insufficiente di diplomati e occupati racconta molto circa il disegno del sistema di punteggi, ma evidenzia che la soglia più difficile per ottenere un buon punteggio è quella relativa al numero di occupati e alla coerenza dell'impiego rispetto al diploma conseguito.

Tabella 5.2.1 - Indicatori a confronto, percorsi terminati nel 2021

| Indicatori | Non premiati | Premiati |
|--|--------------|----------|
| Indice numerosità partenariato | 6.7 | 6.2 |
| Indice dimensioni imprese partenariato | 5.1 | 5.6 |
| Indice dimensioni imprese sede stage | 3.7 | 4.7 |
| Presenza laboratori tecnologici | 0.5 | 0.7 |
| Partecipanti alle prove di selezione | 40.8 | 80.5 |
| Iscritti | 25.9 | 26.5 |
| % ore docenti del mondo del lavoro | 73,7 | 72,7 |
| % abbandono | 31,5 | 13,0 |
| % Corsi con meno di 17 diplomati | 51,5 | 0,0 |
| % Corsi con meno di 15 occupati equivalenti | 87,4 | 0,0 |
| <i>1. Indice numerosità partenariato: 1-10=0; 11-20=3.33 21-50= 6.66; 51 o più=10</i> | | |
| <i>2. Indice dimensioni imprese partenariato per numero di addetti 0-9 =2; 10-49 =4 50-249 = 8; 250 o più = 10</i> | | |
| <i>3. Indice dimensioni imprese sede stage: 0-9=2; 10-49=4 50-249= 8; 250 o più=10</i> | | |
| <i>4. Presenza laboratori tecnologici: Non presente=0; Presente=1</i> | | |

Fonte: INDIRE, Banca dati nazionale ITS Academy

L'ipotesi è che la partnership e il **coinvolgimento di imprese medio grandi**, la **presenza di strutture laboratoriali tecnologicamente avanzate**, un'**alta attrattività dei percorsi ITS Academy** nei numeri di iscritti e partecipanti ai percorsi e inoltre nei numeri dei partecipanti alle prove di selezione insieme a una **bassa percentuale di abbandoni** sono, probabilmente, i fattori che maggiormente influenzano le performance di risultato dei percorsi monitorati.

Tavola 2 – ITS Academy con percorsi non in monitoraggio

| Fondazioni ITS | Area tecnologica | Ambito | Regione | Anno personalità giuridica | Anno costituzione | Stato al 2019 |
|---|---------------------------------------|-----------------------------|-----------|----------------------------|-------------------|---|
| Istituto Tecnico Superiore per l'Efficienza Energetica | Efficienza energetica | Efficienza energetica | Liguria | 2011 | 2010 | Attivato 1 percorso nel 2019, ma non concluso |
| Istituto Tecnico Superiore Ermete | Efficienza energetica | Efficienza energetica | Campania | 2018 | 2018 | Nessun percorso attivato nel 2019 |
| Istituto Tecnico Superiore Efficienza Energetica Provincia di Enna | Efficienza energetica | Efficienza energetica | Sicilia | 2011 | 2010 | Nessun percorso attivato nel 2019 |
| Istituto Tecnico Superiore Pegasus | Mobilità sostenibile | Mobilità sostenibile | Calabria | 2012 | 2011 | Nessun percorso attivato nel 2019 |
| Istituto Tecnico Superiore Infomobpmo - ETS - Palermo | Mobilità sostenibile | Mobilità sostenibile | Sicilia | 2020 | 2019 | Nessun percorso attivato nel 2019 |
| Istituto Tecnico Superiore Aerospazio Sicilia - Ragusa | Mobilità sostenibile | Mobilità sostenibile | Sicilia | 2019 | 2019 | Nessun percorso attivato nel 2019 |
| Fondazione Istituto Tecnico Superiore Alessandro Volta Nuove tecnologie della vita di Palermo | Nuove tecnologie della vita | Nuove tecnologie della vita | Sicilia | 2019 | 2019 | Nessun percorso attivato nel 2019 |
| Fondazione Istituto Tecnico Superiore agroalimentare sostenibile - Territorio Mantova | Nuove tecnologie per il made in Italy | Sistema agro-alimentare | Lombardia | 2017 | 2017 | Nessun percorso attivato nel 2019 |
| Fondazione Istituto Tecnico Superiore per l'innovazione del sistema agroalimentare | Nuove tecnologie per il made in Italy | Sistema agro-alimentare | Lombardia | 2018 | 2017 | Nessun percorso attivato nel 2019 |
| Fondazione Istituto Tecnico Superiore per l'Agricoltura e l'Alimentazione Sicani | Nuove tecnologie per il made in Italy | Sistema agro-alimentare | Sicilia | 2020 | 2019 | Nessun percorso attivato nel 2019 |
| Istituto Tecnico Superiore Madonie Tecnologie e Sistemi Agroalimentari | Nuove tecnologie per il made in Italy | Sistema agro-alimentare | Sicilia | 2020 | 2019 | Nessun percorso attivato nel 2019 |

| Fondazioni ITS | Area tecnologica | Ambito | Regione | Anno personalità giuridica | Anno costituzione | Stato al 2019 |
|---|---------------------------------------|-------------------------|-----------|----------------------------|-------------------|---|
| Istituto Tecnico Superiore Nuove tecnologie per il Made in Italy Emporium del Golfo | Nuove tecnologie per il made in Italy | Sistema agro-alimentare | Sicilia | 2019 | 2019 | Nessun percorso attivato nel 2019 |
| Istituto Tecnico Superiore per le Nuove Tecnologie per il Made in Italy - Jobs Factory | Nuove tecnologie per il made in Italy | Sistema casa | Lombardia | 2010 | 2010 | Nessun percorso attivato nel 2019 |
| Fondazione Istituto Tecnico Superiore nuove tecnologie per il made in Italy | Nuove tecnologie per il made in Italy | Sistema meccanica | Lombardia | 2010 | 2010 | Nessun percorso attivato nel 2019 |
| Istituto Tecnico Superiore Antonio Bruno | Nuove tecnologie per il made in Italy | Sistema meccanica | Campania | 2018 | 2018 | Attivati 2 percorsi nel 2019, ma non conclusi |
| Fondazione Istituto Tecnico Superiore per le Nuove tecnologie per il made in Italy - Sistema meccanica, Istituto Tecnico Superiore Manifattura Meccanica MAME | Nuove tecnologie per il made in Italy | Sistema meccanica | Campania | 2018 | 2018 | Attivato 1 percorso nel 2019, ma non concluso |
| Istituto Tecnico Superiore per le Nuove tecnologie per il Made in Italy | Nuove tecnologie per il made in Italy | Sistema moda | Marche | 2011 | 2010 | Attivato 1 percorso nel 2019, ma non concluso |

Fonte: INDIRE, Banca dati Nazionale ITS Academy

Tavola 3 - Fondazioni ITS Academy con numero di percorsi in monitoraggio

| Area geografica | Regione | Provincia | ITS Academy | Area tecnologica | Anno personalità giuridica | Percorsi in monitoraggio |
|-----------------|-----------|-----------|--|--|----------------------------|--------------------------|
| Nord | Piemonte | TO | Istituto Tecnico Superiore Biotecnologie | Nuove tecnologie della vita | 2016 | 2 |
| Nord | Piemonte | BI | Istituto Tecnico Superiore per le Nuove tecnologie per il Made in Italy: Sistema moda - Tessile, Abbigliamento e Moda | Nuove tecnologie per il made in Italy | 2010 | 3 |
| Nord | Piemonte | TO | Istituto Tecnico Superiore per lo sviluppo dei sistemi energetici ecosostenibili | Efficienza energetica | 2016 | 3 |
| Nord | Piemonte | TO | Istituto Tecnico Superiore Turismo e Attività Culturali | Tecnologie innovative per i beni e le attività culturali - Turismo | 2016 | 3 |
| Nord | Piemonte | CN | Istituto Tecnico Superiore Agroalimentare per il Piemonte | Nuove tecnologie per il made in Italy | 2016 | 4 |
| Nord | Piemonte | TO | Istituto Tecnico Superiore per le Tecnologie della informazione e della comunicazione | Tecnologie dell'informazione e della comunicazione | 2010 | 5 |
| Nord | Piemonte | TO | Istituto Tecnico Superiore per la Mobilità sostenibile - Aerospazio/Meccatronica | Mobilità sostenibile | 2010 | 5 |
| Nord | Lombardia | CO | Istituto Tecnico Superiore Fondazione Minoprio | Nuove tecnologie per il made in Italy | 2012 | 1 |
| Nord | Lombardia | MI | Fondazione Istituto Tecnico Superiore Tecnologie innovative beni e attività culturali-cantieri dell'arte | Tecnologie innovative per i beni e le attività culturali - Turismo | 2014 | 1 |
| Nord | Lombardia | MB | Istituto Tecnico Superiore per lo sviluppo del Sistema Casa nel Made in Italy ROSARIO MESSINA | Nuove tecnologie per il made in Italy | 2014 | 2 |
| Nord | Lombardia | LO | Istituto Tecnico Superiore per le nuove tecnologie per il made in Italy - la filiera agroalimentare: risorsa per lo sviluppo della Lombardia | Nuove tecnologie per il made in Italy | 2014 | 2 |
| Nord | Lombardia | MI | Fondazione Istituto Tecnico Superiore per il turismo e le attività culturali InnovaProfessioni | Tecnologie innovative per i beni e le attività culturali - Turismo | 2014 | 2 |
| Nord | Lombardia | MI | Istituto Tecnico Superiore T.T.F. - Technologies Talent Factory | Tecnologie dell'informazione e della comunicazione | 2016 | 2 |
| Nord | Lombardia | MB | Fondazione Istituto Tecnico Superiore energia, ambiente e edilizia sostenibile | Efficienza energetica | 2014 | 3 |
| Nord | Lombardia | CO | Fondazione Istituto Tecnico Superiore del turismo e dell'ospitalità | Tecnologie innovative per i | 2014 | 3 |

| Area geografica | Regione | Provincia | ITS Academy | Area tecnologica | Anno personalità giuridica | Percorsi in monitoraggio |
|-----------------|-----------|-----------|--|--|----------------------------|--------------------------|
| | | | | beni e le attività culturali - Turismo | | |
| Nord | Lombardia | BG | Fondazione Istituto Tecnico Superiore Mobilità sostenibile: mobilità delle persone e delle merci | Mobilità sostenibile | 2014 | 3 |
| Nord | Lombardia | BS | Istituto Tecnico Superiore per le Nuove tecnologie per il Made in Italy Machina Lonati | Nuove tecnologie per il made in Italy | 2011 | 4 |
| Nord | Lombardia | VA | Fondazione Istituto Tecnico Superiore per l'Informazione e la Comunicazione | Tecnologie dell'informazione e della comunicazione | 2016 | 4 |
| Nord | Lombardia | MI | Istituto Tecnico Superiore Angelo Rizzoli per le Tecnologie dell'informazione e della comunicazione | Tecnologie dell'informazione e della comunicazione | 2010 | 5 |
| Nord | Lombardia | VA | Istituto Tecnico Superiore per la filiera dei trasporti e della logistica intermodale | Mobilità sostenibile | 2010 | 6 |
| Nord | Lombardia | MI | Fondazione Istituto Tecnico Superiore Lombardo per le nuove tecnologie meccaniche e mecatroniche | Nuove tecnologie per il made in Italy | 2014 | 6 |
| Nord | Lombardia | BG | Istituto Tecnico Superiore per le Nuove Tecnologie della Vita | Nuove tecnologie della vita | 2010 | 7 |
| Nord | Lombardia | BG | Istituto Tecnico Superiore Nuove Tecnologie Made in Italy – JobsAcademy | Nuove tecnologie per il made in Italy | 2010 | 12 |
| Nord | Veneto | VE | Istituto Tecnico Superiore Marco Polo - Fondazione per la Mobilità sostenibile nel sistema portuale | Mobilità sostenibile | 2015 | 3 |
| Nord | Veneto | TV | Istituto Tecnico Superiore per le Nuove tecnologie per il Made in Italy Comparto Agro-alimentare e Vitivinicolo | Nuove tecnologie per il made in Italy | 2010 | 5 |
| Nord | Veneto | VE | Istituto Tecnico Superiore per il Turismo Veneto | Tecnologie innovative per i beni e le attività culturali - Turismo | 2010 | 6 |
| Nord | Veneto | VR | Istituto Tecnico Superiore Area Tecnologica della Mobilità Sostenibile - Logistica e Sistemi e Servizi Innovativi per la Mobilità di Persone e Mercè | Mobilità sostenibile | 2011 | 6 |
| Nord | Veneto | VI | Istituto Tecnico Superiore delle Nuove Tecnologie per il Made in Italy Comparto Meccatronico | Nuove tecnologie per il made in Italy | 2010 | 9 |
| Nord | Veneto | PD | Istituto Tecnico Superiore Area tecnologica dell'Efficienza energetica - Risparmio energetico e | Efficienza energetica | 2010 | 9 |

| Area geografica | Regione | Provincia | ITS Academy | Area tecnologica | Anno personalità giuridica | Percorsi in monitoraggio |
|-----------------|-----------------------|-----------|--|--|----------------------------|--------------------------|
| | | | nuove tecnologie in bioedilizia (RED) | | | |
| Nord | Veneto | PD | Istituto Tecnico Superiore Nuove Tecnologie per il Made in Italy Comparto Moda – Calzatura | Nuove tecnologie per il made in Italy | 2010 | 10 |
| Nord | Friuli-Venezia Giulia | TS | Fondazione Istituto Tecnico Superiore per le Nuove Tecnologie della Vita Alessandro Volta | Nuove tecnologie della vita | 2014 | 3 |
| Nord | Friuli-Venezia Giulia | PN | Fondazione Istituto tecnico Superiore per le tecnologie della informazione e della comunicazione Alto Adriatico | Tecnologie dell'informazione e della comunicazione | 2011 | 4 |
| Nord | Friuli-Venezia Giulia | TS | Fondazione Istituto Tecnico Superiore Accademia Nautica dell'Adriatico | Mobilità sostenibile | 2015 | 4 |
| Nord | Friuli-Venezia Giulia | UD | Istituto Tecnico Superiore Nuove tecnologie per il made in Italy indirizzo per l'industria meccanica e aeronautica | Nuove tecnologie per il made in Italy | 2011 | 6 |
| Nord | Liguria | GE | Istituto Tecnico Superiore Tecnologie dell'informazione e della comunicazione: Information e Communication Technology | Tecnologie dell'informazione e della comunicazione | 2010 | 1 |
| Nord | Liguria | SP | Istituto Tecnico Superiore per l'Area Tecnologica Nuove Tecnologie per il Made in Italy -Settore Meccanico/Navalmeccanico - Cantieristica e Nautica da Diporto | Nuove tecnologie per il made in Italy | 2010 | 1 |
| Nord | Liguria | GE | Istituto Tecnico Superiore per la Mobilità sostenibile nei settori del trasporto marittimo e della pesca - Accademia Italiana della Marina Mercantile | Mobilità sostenibile | 2010 | 9 |
| Nord | Emilia-Romagna | PC | Istituto Tecnico Superiore per la Mobilità sostenibile - Logistica e Mobilità delle persone e delle merci | Mobilità sostenibile | 2011 | 2 |
| Nord | Emilia-Romagna | FE | Istituto Tecnico Superiore Territorio Energia Costruire | Efficienza energetica | 2011 | 2 |
| Nord | Emilia-Romagna | MO | Istituto Tecnico Superiore Nuove tecnologie della vita | Nuove tecnologie della vita | 2014 | 2 |
| Nord | Emilia-Romagna | PR | Istituto Tecnico Superiore - Area tecnologica Nuove tecnologie per il made in Italy - Ambito settoriale regionale agroalimentare | Nuove tecnologie per il made in Italy | 2011 | 3 |
| Nord | Emilia-Romagna | RN | Fondazione Istituto Tecnico Superiore Turismo e Benessere | Tecnologie innovative per i beni e le attività culturali - Turismo | 2012 | 4 |
| Nord | Emilia-Romagna | FC | Fondazione Istituto Tecnico Superiore Tecnologie Industrie Creative | Tecnologie dell'informazione | 2011 | 5 |

| Area geografica | Regione | Provincia | ITS Academy | Area tecnologica | Anno personalità giuridica | Percorsi in monitoraggio |
|-----------------|----------------|-----------|--|--|----------------------------|--------------------------|
| | | | | e della comunicazione | | |
| Nord | Emilia-Romagna | BO | Istituto Tecnico Superiore Maker Meccanica, Meccatronica, Motoristica e Packaging | Nuove tecnologie per il made in Italy | 2013 | 10 |
| Centro | Toscana | LU | Istituto Tecnico Superiore per la mobilità sostenibile ISYL- Italian Super Yacht Life | Mobilità sostenibile | 2015 | 2 |
| Centro | Toscana | GR | Istituto Tecnico Superiore EAT - Eccellenza Agroalimentare Toscana | Nuove tecnologie per il made in Italy | 2015 | 2 |
| Centro | Toscana | FI | Fondazione Istituto Tecnico Superiore per Tecnologie innovative per i beni e le attività culturali - Turismo Arte e Beni culturali - TAB | Tecnologie innovative per i beni e le attività culturali - Turismo | 2015 | 3 |
| Centro | Toscana | SI | Istituto Tecnico Superiore energia e ambiente - Efficienza energetica | Efficienza energetica | 2010 | 4 |
| Centro | Toscana | SI | Vita - Istituto Tecnico Superiore per le Nuove tecnologie della vita | Nuove tecnologie della vita | 2015 | 4 |
| Centro | Toscana | FI | Istituto Tecnico Superiore Prime | Nuove tecnologie per il made in Italy | 2010 | 5 |
| Centro | Toscana | FI | Istituto Tecnico Superiore Mita (Made in Italy Tuscany Academy) - Settore Nuove tecnologie per il made in Italy | Nuove tecnologie per il made in Italy | 2012 | 5 |
| Centro | Umbria | PG | Istituto Tecnico Superiore Umbria made in Italy - Innovazione, tecnologia e sviluppo | Nuove tecnologie per il made in Italy | 2011 | 7 |
| Centro | Marche | AN | Istituto Tecnico Superiore per l'Efficienza Energetica IIS Merloni Miliani | Efficienza energetica | 2010 | 1 |
| Centro | Marche | PU | Istituto Tecnico Superiore per le Tecnologie innovative per i Beni e le attività Culturali Turismo Marche | Tecnologie innovative per i beni e le attività culturali - Turismo | 2015 | 2 |
| Centro | Marche | MC | Fondazione di partecipazione Istituto tecnico superiore per le nuove tecnologie per il Made in Italy di Recanati | Nuove tecnologie per il made in Italy | 2010 | 6 |
| Centro | Lazio | LT | Istituto Tecnico Superiore per la Mobilità sostenibile - Fondazione G. Caboto | Mobilità sostenibile | 2011 | 1 |
| Centro | Lazio | LT | Istituto Tecnico Superiore area Nuove tecnologie per il made in Italy - Sistema agroalimentare Bio Campus | Nuove tecnologie per il made in Italy | 2012 | 1 |
| Centro | Lazio | RM | Istituto Tecnico Superiore per le Nuove Tecnologie della Vita | Nuove tecnologie della vita | 2011 | 1 |
| Centro | Lazio | FR | Istituto Tecnico Superiore Meccatronico del Lazio | Nuove tecnologie per il made in Italy | 2019 | 1 |

| Area geografica | Regione | Provincia | ITS Academy | Area tecnologica | Anno personalità giuridica | Percorsi in monitoraggio |
|-----------------|----------|-----------|---|--|----------------------------|--------------------------|
| Centro | Lazio | VT | Istituto Tecnico Superiore per Nuove tecnologie per il made in Italy nel comparto agroalimentare | Nuove tecnologie per il made in Italy | 2010 | 2 |
| Centro | Lazio | VT | Istituto Tecnico Superiore per Nuove tecnologie per il made in Italy nel settore dei Servizi alle imprese | Nuove tecnologie per il made in Italy | 2010 | 2 |
| Centro | Lazio | RM | Istituto Tecnico Superiore per le Tecnologie innovative per i Beni e le attività culturali – Turismo | Tecnologie innovative per i beni e le attività culturali - Turismo | 2010 | 2 |
| Centro | Lazio | RM | Istituto Tecnico Superiore per le Tecnologie della informazione e della comunicazione Roberto Rossellini – Fondazione | Tecnologie dell'informazione e della comunicazione | 2013 | 3 |
| Sud e isole | Abruzzo | TE | Istituto Tecnico Superiore Nuove tecnologie per il Made in Italy - Sistema Agroalimentare | Nuove tecnologie per il made in Italy | 2010 | 1 |
| Sud e isole | Abruzzo | PE | Istituto Tecnico Superiore Nuove tecnologie per il made in Italy: Sistema tessile, abbigliamento e calzaturiero | Nuove tecnologie per il made in Italy | 2011 | 1 |
| Sud e isole | Abruzzo | CH | Istituto Tecnico Superiore MOST- Mobilità sostenibile nel trasporto merci e persone | Mobilità sostenibile | 2018 | 1 |
| Sud e isole | Abruzzo | AQ | Istituto Tecnico Superiore Efficienza energetica - l'Aquila | Efficienza energetica | 2010 | 2 |
| Sud e isole | Abruzzo | CH | Istituto ITS Academy - Sistema Meccanica & Informatica | Nuove tecnologie per il made in Italy | 2010 | 3 |
| Sud e isole | Molise | CB | Fondazione Istituto Tecnico Superiore DEMOS | Nuove tecnologie per il made in Italy | 2010 | 1 |
| Sud e isole | Campania | CE | Istituto Tecnico Superiore TEC MOS, Tecnologie e Sicurezza per la Mobilità Sostenibile | Mobilità sostenibile | 2011 | 1 |
| Sud e isole | Campania | BN | Istituto Tecnico Superiore Energy-lab | Efficienza energetica | 2018 | 1 |
| Sud e isole | Campania | NA | Istituto Tecnico Superiore per Tecnologie innovative per i Beni e le Attività Culturali e Turistiche Fondazione BACT | Tecnologie innovative per i beni e le attività culturali - Turismo | 2011 | 2 |
| Sud e isole | Campania | NA | Istituto Tecnico Superiore per la Mobilità Sostenibile - Settore Trasporti Marittimi | Mobilità sostenibile | 2011 | 2 |
| Sud e isole | Campania | NA | Istituto Tecnico Superiore Moda Campania | Nuove tecnologie per il made in Italy | 2018 | 2 |
| Sud e isole | Campania | NA | Istituto Tecnico Superiore Campania Moda | Nuove tecnologie per il made in Italy | 2018 | 3 |
| Sud e isole | Puglia | BR | Istituto Tecnico Superiore per la Mobilità Sostenibile - Settore Aerospazio Puglia | Mobilità sostenibile | 2011 | 1 |

| Area geografica | Regione | Provincia | ITS Academy | Area tecnologica | Anno personalità giuridica | Percorsi in monitoraggio |
|-----------------|------------|-----------|--|--|----------------------------|--------------------------|
| Sud e isole | Puglia | TA | Istituto tecnico superiore per la mobilità sostenibile gestione infomobilità e infrastrutture logistiche | Mobilità sostenibile | 2015 | 4 |
| Sud e isole | Puglia | BA | Istituto Tecnico Superiore Area Nuove Tecnologie per il Made in Italy Sistema Alimentare - Settore Produzioni agroalimentari | Nuove tecnologie per il made in Italy | 2010 | 5 |
| Sud e isole | Puglia | FG | Istituto Tecnico Superiore Apulia Digital Maker | Tecnologie dell'informazione e della comunicazione | 2015 | 5 |
| Sud e isole | Puglia | LE | Istituto Tecnico Superiore dell'Industria dell'Ospitalità e del Turismo Allargato | Tecnologie innovative per i beni e le attività culturali - Turismo | 2015 | 5 |
| Sud e isole | Puglia | BA | Istituto Tecnico Superiore Antonio Cuccovillo - Area Nuove Tecnologie per il Made in Italy - Sistema Meccanico – Meccatronico | Nuove tecnologie per il made in Italy | 2010 | 6 |
| Sud e isole | Basilicata | PZ | Istituto Tecnico Superiore Efficienza Energetica | Efficienza energetica | 2019 | 1 |
| Sud e isole | Calabria | CS | Istituto Tecnico Superiore per l'Efficienza Energetica A. Monaco | Efficienza energetica | 2012 | 1 |
| Sud e isole | Calabria | RC | Istituto Tecnico Superiore per l'Efficienza energetica di Reggio Calabria | Efficienza energetica | 2013 | 2 |
| Sud e isole | Calabria | CS | Istituto Tecnico Superiore Tirreno - Nuove Tecnologie della Vita – Fuscaldo | Nuove tecnologie della vita | 2013 | 2 |
| Sud e isole | Calabria | KR | Istituto Tecnico Superiore Nuove Tecnologie per il Made in Italy - Sistema Alimentare Settore Agroalimentare ed Enogastronomico - Fondazione Pinta | Nuove tecnologie per il made in Italy | 2014 | 2 |
| Sud e isole | Sicilia | CT | Fondazione Istituto Tecnico Superiore per le tecnologie dell'informazione e della comunicazione Steve Jobs | Tecnologie dell'informazione e della comunicazione | 2010 | 1 |
| Sud e isole | Sicilia | ME | Fondazione Istituto Tecnico Superiore - Nuove tecnologie per il made in Italy - Sistema alimentare – Albatros | Nuove tecnologie per il made in Italy | 2010 | 1 |
| Sud e isole | Sicilia | SR | Istituto Tecnico Superiore per le tecnologie innovative per i beni e le attività culturali - Turismo - Fondazione Archimede | Tecnologie innovative per i beni e le attività culturali - Turismo | 2010 | 1 |
| Sud e isole | Sicilia | CT | Istituto Tecnico Superiore per la mobilità sostenibile – Trasporti | Mobilità sostenibile | 2009 | 7 |

| Area geografica | Regione | Provincia | ITS Academy | Area tecnologica | Anno personalità giuridica | Percorsi in monitoraggio |
|------------------------|----------------|------------------|--|---------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------|
| Sud e isole | Sardegna | NU | Fondazione Istituto Tecnico Superiore Sardegna per l'Efficienza energetica | Efficienza energetica | 2010 | 1 |
| Sud e isole | Sardegna | CA | Istituto Tecnico Superiore - Fondazione Mo.So.S. Accademia di specializzazione tecnica per la mobilità sostenibile e per il mare | Mobilità sostenibile | 2015 | 2 |
| Sud e isole | Sardegna | SS | Istituto Tecnico Superiore Filiera Agro-alimentare della Sardegna | Nuove tecnologie per il made in Italy | 2015 | 2 |

Fonte: INDIRE, Banca dati Nazionale ITS Academy

Tavola 4 - Numero di percorsi monitorati per Fondazione ITS Academy e anno di monitoraggio

| | | Anno personalità giuridica | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | Totale | |
|------------------|----|--|------|------|------|------|------|------|------|------|------|--------|----|
| Piemonte | BI | Istituto Tecnico Superiore per le Nuove tecnologie per il Made in Italy: Sistema moda - Tessile, Abbigliamento e Moda | 2010 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 12 | |
| | CN | Istituto Tecnico Superiore Agroalimentare per il Piemonte | 2016 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 16 |
| | | Istituto Tecnico Superiore Biotecnologie | 2016 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 2 | 2 | 7 |
| | | Istituto Tecnico Superiore Turismo e attività Culturali | 2016 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 2 | 3 | 8 |
| | TO | Istituto Tecnico Superiore per la Mobilità sostenibile - Aerospazio/Meccatronica | 2010 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 27 |
| | | Istituto Tecnico Superiore per le Tecnologie della informazione e della comunicazione | 2010 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 25 |
| | | Istituto Tecnico Superiore per lo sviluppo dei sistemi energetici ecosostenibili | 2016 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 2 | 3 | 8 |
| Lombardia | BG | Fondazione Istituto Tecnico Superiore Mobilità sostenibile: mobilità delle persone e delle merci | 2014 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 13 |
| | | Istituto Tecnico Superiore Nuove Tecnologie Made in Italy – JobsAcademy | 2010 | 1 | 1 | 2 | 2 | 4 | 8 | 9 | 11 | 12 | 50 |
| | | Istituto Tecnico Superiore per le Nuove Tecnologie della Vita | 2010 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 7 | 27 |
| | BS | Istituto Tecnico Superiore per le Nuove tecnologie per il Made in Italy Machina Lonati | 2011 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 29 |
| | CO | Fondazione Istituto Tecnico Superiore del turismo e dell'ospitalità | 2014 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 12 |
| | | Istituto Tecnico Superiore Fondazione Minoprio | 2012 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 12 |
| | CR | Fondazione Istituto Tecnico Superiore nuove tecnologie per il made in Italy | 2010 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 |
| | LO | Istituto Tecnico Superiore per le nuove tecnologie per il made in Italy - la filiera agroalimentare: risorsa per lo sviluppo della Lombardia | 2014 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 7 |

| | | Anno personalità giuridica | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | Totale |
|--------|---|----------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|--------|
| MB | Fondazione Istituto Tecnico Superiore energia, ambiente e edilizia sostenibile | 2014 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 14 |
| | Istituto Tecnico Superiore per lo sviluppo del Sistema Casa nel Made in Italy Rosario Messina | 2014 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 8 |
| | Fondazione Istituto Tecnico Superiore Lombardo per le nuove tecnologie meccaniche e meccatroniche | 2014 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 3 | 5 | 5 | 6 | 23 |
| | Fondazione Istituto Tecnico Superiore Tecnologie innovative beni e attività culturali- Cantieri dell'arte | 2014 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 3 |
| MI | Fondazione Istituto Tecnico Superiore per il turismo e le attività culturali InnovaProfessioni | 2014 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 8 |
| | Istituto Tecnico Superiore Angelo Rizzoli per le Tecnologie dell'informazione e della comunicazione | 2010 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 5 | 19 |
| | Istituto Tecnico Superiore T.T.F. - Technologies Talent Factory | 2016 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 5 |
| MN | Fondazione Istituto Tecnico Superiore agroalimentare sostenibile - Territorio Mantova | 2017 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 2 |
| PV | Istituto Tecnico Superiore per le Nuove Tecnologie per il Made in Italy - Jobs Factory | 2010 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 7 |
| SO | Fondazione Istituto Tecnico Superiore per l'innovazione del sistema agroalimentare | 2018 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 |
| VA | Fondazione Istituto Tecnico Superiore per l'Informazione e la Comunicazione | 2016 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 3 | 3 | 4 | 11 |
| | Istituto Tecnico Superiore per la filiera dei trasporti e della logistica intermodale | 2010 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 5 | 4 | 6 | 27 |
| Veneto | Istituto Tecnico Superiore Area tecnologica dell'Efficienza energetica - Risparmio energetico e nuove tecnologie in bioedilizia (RED) | 2010 | 1 | 1 | 2 | 4 | 5 | 6 | 6 | 7 | 9 | 41 |

| | | Anno personalità giuridica | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | Totale | |
|-----------------------|----|--|------|------|------|------|------|------|------|------|------|--------|----|
| | | Istituto Tecnico Superiore Nuove Tecnologie per il Made in Italy Comparto Moda – Calzatura | 2010 | 1 | 1 | 3 | 6 | 5 | 6 | 8 | 8 | 10 | 48 |
| TV | | Istituto Tecnico Superiore per le Nuove tecnologie per il Made in Italy Comparto Agro-alimentare e Vitivinicolo | 2010 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 5 | 24 |
| VE | | Istituto Tecnico Superiore Marco Polo - Fondazione per la Mobilità sostenibile nel sistema portuale | 2015 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 11 |
| | | Istituto Tecnico Superiore per il Turismo Veneto | 2010 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 5 | 6 | 6 | 28 |
| VI | | Istituto Tecnico Superiore delle Nuove Tecnologie per il Made in Italy Comparto Meccatronico | 2010 | 1 | 2 | 3 | 3 | 4 | 5 | 5 | 7 | 9 | 39 |
| VR | | Istituto Tecnico Superiore Area Tecnologica della Mobilità Sostenibile - Logistica e Sistemi e Servizi Innovativi per la Mobilità di Persone e Mercì | 2011 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 | 4 | 5 | 6 | 25 |
| PN | | Fondazione Istituto tecnico Superiore per le tecnologie della informazione e della comunicazione Alto Adriatico | 2011 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 5 | 5 | 4 | 26 |
| Friuli-Venezia Giulia | | Fondazione Istituto Tecnico Superiore Accademia Nautica dell'Adriatico | 2015 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 3 | 4 | 10 |
| | TS | Fondazione Istituto Tecnico Superiore per le Nuove Tecnologie della Vita Alessandro Volta | 2014 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 14 |
| | UD | Istituto Tecnico Superiore Nuove tecnologie per il made in Italy indirizzo per l'industria meccanica e aeronautica | 2011 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 5 | 6 | 29 |
| Liguria | | Istituto Tecnico Superiore Tecnologie dell'informazione e della comunicazione: Information e Communication Technology | 2010 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 10 |
| | GE | Istituto Tecnico Superiore per la Mobilità sostenibile nei settori del trasporto marittimo e della pesca - | 2010 | 9 | 3 | 9 | 6 | 7 | 8 | 3 | 8 | 9 | 62 |

| | | Anno personalità giuridica | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | Totale | |
|-----------------------|--|---|------|------|------|------|------|------|------|------|------|--------|----|
| Emilia-Romagna | Accademia Italiana della Marina Mercantile | | | | | | | | | | | | |
| | SP | Istituto Tecnico Superiore per l'Area Tecnologica Nuove Tecnologie per il Made in Italy -Settore Meccanico/Navalmecanico - Cantieristica e Nautica da Diporto | 2010 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 9 |
| | SV | Istituto Tecnico Superiore per l'Efficienza Energetica | 2011 | 0 | 1 | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 5 |
| | BO | Istituto Tecnico Superiore Maker Meccanica, Meccatronica, Motoristica e Packaging | 2013 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 5 | 6 | 8 | 10 | 47 |
| | FC | Fondazione Istituto Tecnico Superiore Tecnologie Industrie Creative | 2011 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 5 | 5 | 27 |
| | FE | Istituto Tecnico Superiore Territorio Energia Costruire | 2011 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 18 |
| | MO | Istituto Tecnico Superiore Nuove tecnologie della vita | 2014 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 7 |
| | PC | Istituto Tecnico Superiore per la Mobilità sostenibile - Logistica e Mobilità delle persone e delle merci | 2011 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 12 |
| | PR | Istituto Tecnico Superiore - Area tecnologica Nuove tecnologie per il made in Italy - Ambito settoriale regionale agroalimentare | 2011 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 14 |
| | RN | Fondazione Istituto Tecnico Superiore Turismo e Benessere | 2012 | 0 | 0 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 15 |
| Toscana | FI | Fondazione Istituto Tecnico Superiore per Tecnologie innovative per i beni e le attività culturali - Turismo Arte e Beni culturali - TAB | 2015 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 4 | 1 | 1 | 3 | 10 |
| | FI | Istituto Tecnico Superiore Mita (Made in Italy Tuscany Academy) - Settore Nuove tecnologie per il made in Italy | 2012 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 4 | 5 | 18 |
| | | Istituto Tecnico Superiore Prime | 2010 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | 3 | 1 | 5 | 14 |
| | GR | Istituto Tecnico Superiore EAT - Eccellenza Agroalimentare Toscana | 2015 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 9 |
| | LU | Istituto Tecnico Superiore per la mobilità sostenibile ISYL- Italian Super Yacht Life | 2015 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 2 | 5 |

| | | Anno personalità giuridica | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | Totale | |
|---------------|--|---|------|------|------|------|------|------|------|------|------|--------|----|
| SI | Istituto Tecnico Superiore energia e ambiente - Efficienza energetica | 2010 | 1 | 0 | 2 | 0 | 2 | 2 | 1 | 0 | 4 | 12 | |
| | Vita - Istituto Tecnico Superiore per le Nuove tecnologie della vita | 2015 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 1 | 0 | 4 | 9 | |
| Umbria | PG | Istituto Tecnico Superiore Umbria made in Italy - Innovazione, tecnologia e sviluppo | 2011 | 1 | 1 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 6 | 7 | 36 |
| Marche | AN | Istituto Tecnico Superiore per l'Efficienza Energetica IIS Merloni Miliani | 2010 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 | 0 | 1 | 12 |
| | FM | Istituto Tecnico Superiore per le Nuove tecnologie per il Made in Italy | 2011 | 2 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 3 | 0 | 10 |
| | MC | Fondazione di partecipazione Istituto tecnico superiore per le nuove tecnologie per il Made in Italy di Recanati | 2010 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 6 | 23 |
| | PU | Istituto Tecnico Superiore per le Tecnologie innovative per i Beni e le attività Culturali Turismo Marche | 2015 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 9 |
| | FR | Istituto Tecnico Superiore Meccatronico del Lazio | 2019 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| Lazio | LT | Istituto Tecnico Superiore area Nuove tecnologie per il made in Italy - Sistema agroalimentare Bio Campus | 2012 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 9 |
| | | Istituto Tecnico Superiore per la Mobilità sostenibile - Fondazione G. Caboto | 2011 | 0 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 14 |
| | | Istituto Tecnico Superiore per le Nuove Tecnologie della Vita | 2011 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 8 |
| | RM | Istituto Tecnico Superiore per le Tecnologie della informazione e della comunicazione Roberto Rossellini - Fondazione | 2013 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 10 |
| | | Istituto Tecnico Superiore per le Tecnologie innovative per i Beni e le attività culturali - Turismo | 2010 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 11 |
| VT | Istituto Tecnico Superiore per Nuove tecnologie per il made in Italy nel comparto agroalimentare | 2010 | 1 | 0 | 2 | 0 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 11 | |
| | Istituto Tecnico Superiore per Nuove tecnologie per il | 2010 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 11 | |

| Anno personalità giuridica | | | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | Totale | |
|--|----|---|------|------|------|------|------|------|------|------|------|--------|----|
| made in Italy nel settore dei Servizi alle imprese | | | | | | | | | | | | | |
| Abruzzo | AQ | Istituto Tecnico Superiore Efficienza energetica - l'Aquila | 2010 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 12 |
| | | Istituto ITS Academy - Sistema Meccanica & Informatica | 2010 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 12 |
| | CH | Istituto Tecnico Superiore Most- Mobilità sostenibile nel trasporto merci e persone | 2018 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 |
| | PE | Istituto Tecnico Superiore Nuove tecnologie per il made in Italy: Sistema tessile, abbigliamento e calzaturiero | 2011 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 6 |
| | TE | Istituto Tecnico Superiore Nuove tecnologie per il Made in Italy - Sistema Agroalimentare | 2010 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 10 |
| Molise | CB | Fondazione Istituto Tecnico Superiore Demos | 2010 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 |
| | AV | Istituto Tecnico Superiore Antonio Bruno | 2018 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 |
| | | Istituto Tecnico Superiore Ermete | 2018 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 |
| | BN | Istituto Tecnico Superiore Energy-lab | 2018 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| | CE | Istituto Tecnico Superiore TEC MOS, Tecnologie e Sicurezza per la Mobilità Sostenibile | 2011 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 10 |
| Campania | | Fondazione Istituto Tecnico Superiore per le Nuove tecnologie per il made in Italy - Sistema meccanica, Istituto Tecnico Superiore Manifattura Meccanica Mame | 2018 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 2 |
| | | Istituto Tecnico Superiore Campania Moda | 2018 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 3 |
| | NA | Istituto Tecnico Superiore Moda Campania | 2018 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 |
| | | Istituto Tecnico Superiore per Tecnologie innovative per i Beni e le Attività Culturali e Turistiche Fondazione Bact | 2011 | 1 | 0 | 0 | 4 | 0 | 1 | 0 | 4 | 2 | 12 |
| | | Istituto Tecnico Superiore per la Mobilità Sostenibile - Settore Trasporti Marittimi | 2011 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 1 | 2 | 9 |

| | | Anno personalità giuridica | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | Totale | |
|-------------------|----|--|------|------|------|------|------|------|------|------|------|--------|----|
| Puglia | BA | Istituto Tecnico Superiore Antonio Cuccovillo - Area Nuove Tecnologie per il Made in Italy - Sistema Meccanico – Meccatronico | 2010 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 6 | 6 | 29 |
| | | Istituto Tecnico Superiore Area Nuove Tecnologie per il Made in Italy Sistema Alimentare - Settore Produzioni agroalimentari | 2010 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 4 | 5 | 5 | 21 |
| | BR | Istituto Tecnico Superiore per la Mobilità Sostenibile - Settore Aerospazio Puglia | 2011 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 10 |
| | FG | Istituto Tecnico Superiore Apulia Digital Maker | 2015 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 3 | 5 | 12 |
| | LE | Istituto Tecnico Superiore dell'Industria dell'Ospitalità e del Turismo Allargato | 2015 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 4 | 4 | 5 | 15 |
| | TA | Istituto tecnico superiore per la mobilità sostenibile gestione infomobilità e infrastrutture logistiche | 2015 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 3 | 4 | 4 | 13 |
| Basilicata | PZ | Istituto Tecnico Superiore Efficienza Energetica | 2019 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| Calabria | CS | Istituto Tecnico Superiore Tirreno - Nuove Tecnologie della Vita – Fuscaldo | 2013 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 2 | 4 | 2 | 12 |
| | | Istituto Tecnico Superiore per l'Efficienza Energetica A. Monaco | 2012 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 4 |
| | KR | Istituto Tecnico Superiore Nuove Tecnologie per il Made in Italy - Sistema Alimentare Settore Agroalimentare ed Enogastronomico - Fondazione Pinta | 2014 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 3 |
| | RC | Istituto Tecnico Superiore per l'Efficienza energetica di Reggio Calabria | 2013 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | 6 |
| | | Istituto Tecnico Superiore Pegasus | 2012 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 4 |
| Sicilia | CT | Fondazione Istituto Tecnico Superiore per le tecnologie dell'informazione e della comunicazione Steve Jobs | 2010 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 4 | 1 | 12 |
| | | Istituto Tecnico Superiore per la mobilità sostenibile – Trasporti | 2009 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 | 3 | 2 | 7 | 16 |
| | EN | Istituto Tecnico Superiore Efficienza Energetica Provincia di Enna | 2011 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 | 1 | 0 | 7 |

| | | Anno personalità giuridica | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | Totale | |
|-----------------|----|--|------|-----------|-----------|-----------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|--------------|
| Sardegna | ME | Fondazione Istituto Tecnico Superiore - Nuove tecnologie per il made in Italy - Sistema alimentare - Albatros | 2010 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 12 |
| | SR | Istituto Tecnico Superiore per le tecnologie innovative per i beni e le attività culturali - Turismo - Fondazione Archimede | 2010 | 1 | 0 | 1 | 2 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 9 |
| | CA | Istituto Tecnico Superiore - Fondazione Mo.So.S. Accademia di specializzazione tecnica per la mobilità sostenibile e per il mare | 2015 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 | 2 | 5 |
| | NU | Fondazione Istituto Tecnico Superiore Sardegna per l'Efficienza energetica | 2010 | 0 | 1 | 1 | 0 | 4 | 0 | 2 | 1 | 1 | 10 |
| | SS | Istituto Tecnico Superiore Filiera Agro-alimentare della Sardegna | 2015 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 | 4 |
| Totale | | | | 63 | 67 | 97 | 113 | 139 | 187 | 201 | 260 | 315 | 1.442 |

Fonte: INDIRE, Banca dati Nazionale ITS Academy

Tavola 5 - Dimensione del partenariato, ITS Academy con percorsi terminati nel 2021

| Denominazione ITS Academy | 1-10 | | 11-20 | | 21-50 | | oltre 50 | | Totale | |
|---------------------------|---|---|-------|---|-------|---|----------|---|--------|---|
| | N | % | N | % | N | % | N | % | | |
| Piemonte | Istituto Tecnico Superiore Agroalimentare per il Piemonte | 1 | 100.0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| | Istituto Tecnico Superiore Biotecnologie | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 100.0 | 0 | 0 | 1 |
| | Istituto Tecnico Superiore Turismo e Attività Culturali | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 100.0 | 0 | 0 | 1 |
| | Istituto Tecnico Superiore per la Mobilità sostenibile - Aerospazio/Meccatronica | 0 | 0 | 1 | 100.0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| | Istituto Tecnico Superiore per le Nuove tecnologie per il Made in Italy: Sistema moda - Tessile, Abbigliamento e Moda | 1 | 100.0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| | Istituto Tecnico Superiore per le Tecnologie della informazione e della comunicazione | 1 | 100.0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| Nord | Istituto Tecnico Superiore per lo sviluppo dei sistemi energetici ecosostenibili | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 100.0 | 0 | 0 | 1 |
| | Fondazione Istituto Tecnico Superiore Lombardo per le nuove tecnologie meccaniche e meccatroniche | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 100.0 | 1 |
| | Fondazione Istituto Tecnico Superiore Mobilità sostenibile: mobilità delle persone e delle merci | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 100.0 | 0 | 0 | 1 |
| | Fondazione Istituto Tecnico Superiore Tecnologie innovative beni e attività culturali-cantieri dell'arte | 0 | 0 | 1 | 100.0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| Lombardia | Fondazione Istituto Tecnico Superiore del turismo e dell'ospitalità | 0 | 0 | 1 | 100.0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| | Fondazione Istituto Tecnico Superiore energia, ambiente e edilizia sostenibile | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 100.0 | 0 | 0 | 1 |
| | Fondazione Istituto Tecnico Superiore per il turismo e le attività culturali | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 100.0 | 0 | 0 | 1 |
| | InnovaProfessioni | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 100.0 | 0 | 0 | 1 |

| | | | | | | | | | | |
|--------|--|---|-------|---|-------|---|-------|---|-------|---|
| | Fondazione Istituto Tecnico Superiore per l'Informazione e la Comunicazione | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 100.0 | 0 | 0 | 1 |
| | Istituto Tecnico Superiore Angelo Rizzoli per le Tecnologie dell'informazione e della comunicazione | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 100.0 | 1 |
| | Istituto Tecnico Superiore Fondazione Minoprio | 1 | 100.0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| | Istituto Tecnico Superiore Nuove Tecnologie Made in Italy - JobsAcademy | 0 | 0 | 1 | 100.0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| | Istituto Tecnico Superiore T.T.F. - Technologies Talent Factory | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 100.0 | 0 | 0 | 1 |
| | Istituto Tecnico Superiore per la filiera dei trasporti e della logistica intermodale | 0 | 0 | 1 | 100.0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| | Istituto Tecnico Superiore per le Nuove Tecnologie della Vita | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 100.0 | 1 |
| | Istituto Tecnico Superiore per le Nuove tecnologie per il Made in Italy Machina Lonati | 1 | 100.0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| | Istituto Tecnico Superiore per le nuove tecnologie per il made in Italy - la filiera agroalimentare: risorsa per lo sviluppo della Lombardia | 0 | 0 | 1 | 100.0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| | Istituto Tecnico Superiore per lo sviluppo del Sistema Casa nel Made in Italy Rosario Messina | 0 | 0 | 1 | 100.0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| | Istituto Tecnico Superiore Area Tecnologica della Mobilità Sostenibile - Logistica e Sistemi e Servizi Innovativi per la Mobilità di Persone e Merci | 0 | 0 | 1 | 100.0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| | Istituto Tecnico Superiore Area tecnologica dell'Efficienza energetica - Risparmio energetico e nuove tecnologie in bioedilizia (RED) | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 100.0 | 1 |
| Veneto | Istituto Tecnico Superiore Marco Polo - Fondazione per la Mobilità sostenibile nel sistema portuale | 0 | 0 | 1 | 100.0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| | Istituto Tecnico Superiore Nuove Tecnologie per il Made in Italy Comparto Moda - Calzatura | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 100.0 | 0 | 0 | 1 |
| | Istituto Tecnico Superiore delle Nuove Tecnologie per il Made in Italy Comparto Meccatronico | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 100.0 | 1 |

| | | | | | | | | | | |
|-----------------------|--|---|-------|---|-------|---|-------|---|-------|---|
| | Istituto Tecnico Superiore per il Turismo Veneto | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 100.0 | 1 |
| | Istituto Tecnico Superiore per le Nuove tecnologie per il Made in Italy Comparto Agro-alimentare e Vitivinicolo | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 100.0 | 0 | 0 | 1 |
| | Fondazione Istituto Tecnico Superiore Accademia Nautica dell'Adriatico | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 100.0 | 0 | 0 | 1 |
| | Fondazione Istituto Tecnico Superiore per le Nuove Tecnologie della Vita Alessandro Volta | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 100.0 | 0 | 0 | 1 |
| Friuli-Venezia Giulia | Fondazione Istituto tecnico Superiore per le tecnologie della informazione e della comunicazione Alto Adriatico | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 100.0 | 1 |
| | Istituto Tecnico Superiore Nuove tecnologie per il made in Italy indirizzo per l'industria meccanica e aeronautica | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 100.0 | 1 |
| | Istituto Tecnico Superiore Tecnologie dell'informazione e della comunicazione: Information e Communication Technology | 1 | 100.0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| Liguria | Istituto Tecnico Superiore per l'Area Tecnologica Nuove Tecnologie per il Made in Italy - Settore Meccanico/Navalmecanico - Cantieristica e Nautica da Diporto | 0 | 0 | 1 | 100.0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| | Istituto Tecnico Superiore per la Mobilità sostenibile nei settori del trasporto marittimo e della pesca - Accademia Italiana della Marina Mercantile | 0 | 0 | 1 | 100.0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| | Fondazione Istituto Tecnico Superiore Tecnologie Industrie Creative | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 100.0 | 0 | 0 | 1 |
| | Fondazione Istituto Tecnico Superiore Turismo e Benessere | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 100.0 | 0 | 0 | 1 |
| Emilia-Romagna | Istituto Tecnico Superiore - Area tecnologica Nuove tecnologie per il made in Italy - Ambito settoriale regionale agroalimentare | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 100.0 | 0 | 0 | 1 |
| | Istituto Tecnico Superiore MAKER Meccanica, Meccatronica, Motoristica e Packaging | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 100.0 | 1 |
| | Istituto Tecnico Superiore Nuove tecnologie della vita | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 100.0 | 0 | 0 | 1 |

| | | | | | | | | | | |
|---------|--|---|-------|---|-------|---|-------|---|-------|---|
| | Istituto Tecnico Superiore Territorio Energia Costruire | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 100.0 | 0 | 0 | 1 |
| | Istituto Tecnico Superiore per la Mobilità sostenibile - Logistica e Mobilità delle persone e delle merci | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 100.0 | 0 | 0 | 1 |
| | Fondazione Istituto Tecnico Superiore per Tecnologie innovative per i beni e le attività culturali - Turismo Arte e Beni culturali - TAB | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 100.0 | 1 |
| | Istituto Tecnico Superiore EAT - Eccellenza Agroalimentare Toscana | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 100.0 | 1 |
| Toscana | Istituto Tecnico Superiore Mita (Made in Italy Tuscany Academy) - Settore Nuove tecnologie per il made in Italy | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 100.0 | 0 | 0 | 1 |
| | Istituto Tecnico Superiore Prime | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 100.0 | 0 | 0 | 1 |
| | Istituto Tecnico Superiore energia e ambiente - Efficienza energetica | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 100.0 | 1 |
| | Istituto Tecnico Superiore per la mobilità sostenibile ISYL- Italian Super Yacht Life | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 100.0 | 0 | 0 | 1 |
| | Vita - Istituto Tecnico Superiore per le Nuove tecnologie della vita | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 100.0 | 0 | 0 | 1 |
| Centro | Istituto Tecnico Superiore Umbria made in Italy - Innovazione, tecnologia e sviluppo | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 100.0 | 1 |
| | Fondazione di partecipazione Istituto tecnico superiore per le nuove tecnologie per il Made in Italy di Recanati | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 100.0 | 1 |
| Marche | Istituto Tecnico Superiore per l'Efficienza Energetica IIS Merloni Miliani | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 100.0 | 1 |
| | Istituto Tecnico Superiore per le Tecnologie innovative per i Beni e le attività Culturali Turismo Marche | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 100.0 | 0 | 0 | 1 |
| | Istituto Tecnico Superiore area Nuove tecnologie per il made in Italy - Sistema agroalimentare Bio Campus | 1 | 100.0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| Lazio | Istituto Tecnico Superiore Meccatronico del Lazio | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 100.0 | 0 | 0 | 1 |
| | Istituto Tecnico Superiore per Nuove tecnologie per il made in Italy nel comparto agroalimentare | 0 | 0 | 1 | 100.0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |

| | | | | | | | | | | | |
|-------------|----------|---|---|-------|---|-------|---|-------|---|---|---|
| | | Istituto Tecnico Superiore per Nuove tecnologie per il made in Italy nel settore dei Servizi alle imprese | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 100.0 | 0 | 0 | 1 |
| | | Istituto Tecnico Superiore per la Mobilità sostenibile - Fondazione G. Caboto | 1 | 100.0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| | | Istituto Tecnico Superiore per le Nuove Tecnologie della Vita | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 100.0 | 0 | 0 | 1 |
| | | Istituto Tecnico Superiore per le Tecnologie della informazione e della comunicazione Roberto Rossellini - Fondazione | 1 | 100.0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| | | Istituto Tecnico Superiore per le Tecnologie innovative per i Beni e le attività culturali - Turismo | 0 | 0 | 1 | 100.0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| | | Istituto ITS Academy - Sistema Meccanica & Informatica | 0 | 0 | 1 | 100.0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| | | Istituto Tecnico Superiore Efficienza energetica - l'Aquila | 0 | 0 | 1 | 100.0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| | Abruzzo | Istituto Tecnico Superiore Most- Mobilità sostenibile nel trasporto merci e persone | 0 | 0 | 1 | 100.0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| | | Istituto Tecnico Superiore Nuove tecnologie per il Made in Italy - Sistema Agroalimentare | 0 | 0 | 1 | 100.0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| | | Istituto Tecnico Superiore Nuove tecnologie per il made in Italy: Sistema tessile, abbigliamento e calzaturiero | 1 | 100.0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| Sud e isole | Molise | Fondazione Istituto Tecnico Superiore Demos | 1 | 100.0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| | | Istituto Tecnico Superiore Campania Moda | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 100.0 | 0 | 0 | 1 |
| | | Istituto Tecnico Superiore Energy-lab | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 100.0 | 0 | 0 | 1 |
| | | Istituto Tecnico Superiore Moda Campania | 0 | 0 | 1 | 100.0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| | Campania | Istituto Tecnico Superiore TEC MOS, Tecnologie e Sicurezza per la Mobilità Sostenibile | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 100.0 | 0 | 0 | 1 |
| | | Istituto Tecnico Superiore per Tecnologie innovative per i Beni e le Attività Culturali e Turistiche Fondazione Bact | 0 | 0 | 1 | 100.0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| | | Istituto Tecnico Superiore per la Mobilità Sostenibile - Settore Trasporti Marittimi | 0 | 0 | 1 | 100.0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |

| | | | | | | | | | | |
|------------|--|---|-------|---|-------|---|-------|---|-------|---|
| | Istituto Tecnico Superiore Antonio Cuccovillo - Area Nuove Tecnologie per il Made in Italy - Sistema Meccanico - Meccatronico | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 100.0 | 1 |
| | Istituto Tecnico Superiore Apulia Digital Maker | 0 | 0 | 1 | 100.0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| Puglia | Istituto Tecnico Superiore Area Nuove Tecnologie per il Made in Italy Sistema Alimentare - Settore Produzioni agroalimentari | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 100.0 | 1 |
| | Istituto Tecnico Superiore dell'Industria dell'Ospitalità e del Turismo Allargato | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 100.0 | 0 | 0 | 1 |
| | Istituto Tecnico Superiore per la Mobilità Sostenibile - Settore Aerospazio Puglia | 0 | 0 | 1 | 100.0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| | Istituto tecnico superiore per la mobilità sostenibile gestione infomobilità e infrastrutture logistiche | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 100.0 | 1 |
| Basilicata | Istituto Tecnico Superiore Efficienza Energetica | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 100.0 | 0 | 0 | 1 |
| | Istituto Tecnico Superiore per l'Efficienza energetica di Reggio Calabria | 0 | 0 | 1 | 100.0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| Calabria | Istituto Tecnico Superiore Nuove Tecnologie per il Made in Italy - Sistema Alimentare Settore Agroalimentare ed Enogastronomico - Fondazione Pinta | 0 | 0 | 1 | 100.0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| | Istituto Tecnico Superiore Tirreno - Nuove Tecnologie della Vita - Fuscaldo | 0 | 0 | 1 | 100.0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| | Istituto Tecnico Superiore per l'Efficienza Energetica A. Monaco | 1 | 100.0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| | Fondazione Istituto Tecnico Superiore - Nuove tecnologie per il made in Italy - Sistema alimentare - Albatros | 0 | 0 | 1 | 100.0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| Sicilia | Fondazione Istituto Tecnico Superiore per le tecnologie dell'informazione e della comunicazione Steve Jobs | 0 | 0 | 1 | 100.0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| | Istituto Tecnico Superiore per la mobilità sostenibile - Trasporti | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 100.0 | 0 | 0 | 1 |
| | Istituto Tecnico Superiore per le tecnologie innovative per i beni e le attività culturali - | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 100.0 | 0 | 0 | 1 |

| | | | | | | | | | | |
|----------|---|----|------|----|------|----|-------|----|------|----|
| | Turismo - Fondazione Archimede | | | | | | | | | |
| | Fondazione Istituto Tecnico Superiore Sardegna per l'Efficienza energetica | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 100.0 | 0 | 0 | 1 |
| | Istituto Tecnico Superiore - Fondazione Mo.So.S. | | | | | | | | | |
| Sardegna | Accademia di specializzazione tecnica per la mobilità sostenibile e per il mare | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 100.0 | 0 | 0 | 1 |
| | Istituto Tecnico Superiore Filiera Agro-alimentare della Sardegna | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 100.0 | 0 | 0 | 1 |
| | Totale | 12 | 12.9 | 27 | 29.0 | 36 | 38.7 | 18 | 19.4 | 93 |

Fonte: INDIRE, Banca dati Nazionale ITS Academy

Tavola 6 - Distribuzione delle imprese partner delle Fondazioni ITS per settore economico, percorsi terminati nel 2021

| | settore economico | n. | % |
|---|--|-----------|----------|
| agricoltura, silvicoltura e pesca | coltivazioni agricole e produzione di prodotti animali, caccia e servizi connessi | 37 | 2,9 |
| | pesca e acquacoltura | 2 | 0,2 |
| | silvicoltura ed utilizzo di aree forestali | 1 | 0,1 |
| altre attività di servizi | altre attività di servizi per la persona | 40 | 3,2 |
| | attività di organizzazioni associative | 30 | 2,4 |
| | riparazione di computer e di beni per uso personale e per la casa | 2 | 0,2 |
| amministrazione pubblica e difesa; assicurazione sociale obbligatoria | amministrazione pubblica e difesa; assicurazione sociale obbligatoria | 1 | 0,1 |
| | attività creative, artistiche e di intrattenimento | 2 | 0,2 |
| attività artistiche, sportive, di intrattenimento e divertimento | attività di biblioteche, archivi, musei ed altre attività culturali | 2 | 0,2 |
| | attività sportive, di intrattenimento e di divertimento | 1 | 0,1 |
| | attività dei servizi di alloggio e di ristorazione | | |
| | alloggio | 28 | 2,2 |
| | attività dei servizi di ristorazione | 4 | 0,3 |
| attività finanziarie e assicurative | attività di servizi finanziari (escluse le assicurazioni e i fondi pensione) | 4 | 0,3 |
| | altre industrie manifatturiere | 46 | 3,7 |
| attività manifatturiere | confezione di articoli di abbigliamento; confezione di articoli in pelle e pelliccia | 21 | 1,7 |
| | fabbricazione di altri mezzi di trasporto | 21 | 1,7 |
| | fabbricazione di altri prodotti della lavorazione di minerali non metalliferi | 5 | 0,4 |
| | fabbricazione di apparecchiature elettriche ed apparecchiature per uso domestico non elettriche | 50 | 4,0 |
| | fabbricazione di articoli in gomma e materie plastiche | 30 | 2,4 |
| | fabbricazione di articoli in pelle e simili | 7 | 0,6 |
| | fabbricazione di autoveicoli, rimorchi e semirimorchi | 3 | 0,2 |
| | fabbricazione di carta e di prodotti di carta | 12 | 1,0 |
| | fabbricazione di computer e prodotti di elettronica e ottica; apparecchi elettromedicali, apparecchi di misurazione e di orologi | 21 | 1,7 |
| | fabbricazione di macchinari ed apparecchiature nca | 119 | 9,5 |
| | fabbricazione di mobili | 16 | 1,3 |
| | fabbricazione di prodotti chimici | 19 | 1,5 |
| | fabbricazione di prodotti farmaceutici di base e di preparati farmaceutici | 8 | 0,6 |
| | fabbricazione di prodotti in metallo (esclusi macchinari e attrezzature) | 39 | 3,1 |
| | industria del legno e dei prodotti in legno e sughero (esclusi i mobili); fabbricazione di articoli in paglia e materiali da intreccio | 9 | 0,7 |
| | industria delle bevande | 6 | 0,5 |
| | industrie alimentari | 38 | 3,0 |
| | industrie tessili | 9 | 0,7 |
| | metallurgia | 31 | 2,5 |
| | riparazione, manutenzione ed installazione di macchine ed apparecchiature | 27 | 2,1 |
| stampa e riproduzione di supporti registrati | 3 | 0,2 | |
| altre attività professionali, scientifiche e tecniche | 50 | 4,0 | |

| | | | |
|---|--|-------|-------|
| | attività degli studi di architettura e d'ingegneria; collaudi ed analisi tecniche | 19 | 1,5 |
| attività professionali, scientifiche e tecniche | attività di direzione aziendale e di consulenza gestionale | 32 | 2,5 |
| | attività legali e contabilità | 1 | 0,1 |
| | pubblicità e ricerche di mercato | 4 | 0,3 |
| | ricerca scientifica e sviluppo | 23 | 1,8 |
| attività immobiliari | attività immobiliari | 4 | 0,3 |
| commercio all'ingrosso e al dettaglio; riparazione di autoveicoli e motocicli | commercio al dettaglio (escluso quello di autoveicoli e di motocicli) | 9 | 0,7 |
| | commercio all'ingrosso (escluso quello di autoveicoli e di motocicli) | 49 | 3,9 |
| | commercio all'ingrosso e al dettaglio e riparazione di autoveicoli e motocicli | 12 | 1,0 |
| costruzioni | costruzione di edifici | 18 | 1,4 |
| | ingegneria civile | 5 | 0,4 |
| | lavori di costruzione specializzati | 33 | 2,6 |
| fornitura di acqua; reti fognarie, attività di gestione dei rifiuti e risanamento | attività di raccolta, trattamento e smaltimento dei rifiuti; recupero dei materiali | 14 | 1,1 |
| | raccolta, trattamento e fornitura di acqua | 3 | 0,2 |
| fornitura di energia elettrica, gas, vapore e aria condizionata | fornitura di energia elettrica, gas, vapore e aria condizionata | 22 | 1,8 |
| istruzione | istruzione | 20 | 1,6 |
| noleggio, agenzie di viaggio, servizi di supporto alle imprese | attività dei servizi delle agenzie di viaggio, dei tour operator e servizi di prenotazione e attività connesse | 9 | 0,7 |
| | attività di noleggio e leasing operativo | 3 | 0,2 |
| | attività di ricerca, selezione, fornitura di personale | 19 | 1,5 |
| | attività di servizi per edifici e paesaggio | 2 | 0,2 |
| | attività di supporto per le funzioni d'ufficio e altri servizi di supporto alle imprese | 9 | 0,7 |
| organizzazioni ed organismi extraterritoriali | organizzazioni ed organismi extraterritoriali | 1 | 0,1 |
| sanità' e assistenza sociale | assistenza sanitaria | 2 | 0,2 |
| servizi di informazione e comunicazione | attività dei servizi d'informazione e altri servizi informatici | 21 | 1,7 |
| | attività di produzione cinematografica, di video e di programmi televisivi, di registrazioni musicali e sonore | 3 | 0,2 |
| | attività di programmazione e trasmissione | 2 | 0,2 |
| | attività editoriali | 6 | 0,5 |
| | produzione di software, consulenza informatica e attività connesse | 72 | 5,7 |
| trasporto e magazzinaggio | telecomunicazioni | 2 | 0,2 |
| | magazzinaggio e attività di supporto ai trasporti | 38 | 3,0 |
| | servizi postali e attività di corriere | 1 | 0,1 |
| | trasporto aereo | 4 | 0,3 |
| | trasporto marittimo e per vie d'acqua | 13 | 1,0 |
| | trasporto terrestre e trasporto mediante condotte | 37 | 2,9 |
| totale imprese partner | | 1.256 | 100,0 |

Fonte: INDIRE, Banca dati Nazionale ITS Academy

Tavola 7 - Le performance dei percorsi ITS Academy, per area tecnologica

Tabella 7.1- Distribuzione dei percorsi monitorati per fascia di punteggio e per area tecnologica, percorsi terminati negli anni 2013 – 2021

| Efficienza energetica | | | | | | | | | | |
|-----------------------|----------|----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------------------|
| Fasce di punteggio | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | Totale tutti gli anni |
| Premiati | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 6 | 6 | 15 | 47 |
| Eccellenti | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 | 2 | 6 |
| Sufficienti | 1 | 4 | 4 | 2 | 4 | 5 | 2 | 6 | 4 | 32 |
| Problematici | 1 | 0 | 1 | 4 | 2 | 6 | 3 | 3 | 3 | 23 |
| Critici | 0 | 1 | 6 | 3 | 7 | 2 | 8 | 3 | 3 | 33 |
| Totale | 6 | 7 | 13 | 13 | 19 | 17 | 21 | 18 | 27 | 141 |

Fonte: INDIRE, Banca dati Nazionale ITS Academy

Tabella 7.2- Distribuzione dei percorsi monitorati per fascia di punteggio e per area tecnologica, percorsi terminati negli anni 2013 – 2021

| Mobilità sostenibile | | | | | | | | | | |
|----------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------------------|
| Fasce di punteggio | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | Totale tutti gli anni |
| Premiati | 12 | 6 | 8 | 11 | 11 | 18 | 12 | 23 | 31 | 132 |
| Eccellenti | 0 | 2 | 1 | 1 | 2 | 5 | 4 | 6 | 6 | 27 |
| Sufficienti | 1 | 3 | 1 | 3 | 3 | 5 | 6 | 10 | 5 | 37 |
| Problematici | 2 | 2 | 5 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 23 |
| Critici | 0 | 2 | 4 | 1 | 1 | 4 | 5 | 1 | 7 | 25 |
| Totale | 15 | 15 | 19 | 18 | 18 | 35 | 29 | 43 | 52 | 244 |

Fonte: INDIRE, Banca dati Nazionale ITS Academy

Tabella 7.3- Distribuzione dei percorsi monitorati per fascia di punteggio e per area tecnologica, percorsi terminati negli anni 2013 – 2021

| Nuove tecnologie della vita | | | | | | | | | | |
|-----------------------------|----------|----------|----------|----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------------------|
| Fasce di punteggio | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | Totale tutti gli anni |
| Premiati | 0 | 1 | 0 | 2 | 2 | 6 | 3 | 6 | 13 | 33 |
| Eccellenti | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 3 | 8 |
| Sufficienti | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 4 | 5 | 3 | 3 | 23 |
| Problematici | 0 | 0 | 1 | 1 | 3 | 4 | 4 | 3 | 0 | 16 |
| Critici | 0 | 0 | 1 | 1 | 3 | 0 | 1 | 1 | 1 | 8 |
| Totale | 1 | 2 | 3 | 8 | 11 | 16 | 14 | 13 | 20 | 88 |

Fonte: INDIRE, Banca dati Nazionale ITS Academy

Tabella 7.4- Distribuzione dei percorsi monitorati per fascia di punteggio e per area tecnologica, percorsi terminati negli anni 2013 – 2021

| Tecnologie dell'informazione e della comunicazione | | | | | | | | | | |
|--|----------|----------|----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------------------|
| Fasce di punteggio | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | Totale tutti gli anni |
| Premiati | 4 | 2 | 2 | 3 | 9 | 10 | 14 | 22 | 33 | 99 |
| Eccellenti | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | 1 | 2 | 0 | 6 |
| Sufficienti | 0 | 3 | 3 | 6 | 2 | 5 | 7 | 5 | 5 | 36 |
| Problematici | 1 | 2 | 2 | 0 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 15 |
| Critici | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Totale | 5 | 7 | 8 | 10 | 13 | 19 | 26 | 34 | 42 | 164 |

Fonte: INDIRE, Banca dati Nazionale ITS Academy

Tabella 7.5- Distribuzione dei percorsi monitorati per fascia di punteggio e per area tecnologica, percorsi terminati negli anni 2013 – 2021

| Tecnologie innovative per i beni e le attività culturali - Turismo | | | | | | | | | | |
|--|----------|----------|----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------------------|
| Fasce di punteggio | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | Totale tutti gli anni |
| Premiati | 5 | 1 | 3 | 6 | 5 | 11 | 8 | 17 | 20 | 76 |
| Eccellenti | 0 | 1 | 0 | 2 | 2 | 1 | 5 | 0 | 1 | 12 |
| Sufficienti | 1 | 1 | 2 | 4 | 5 | 7 | 4 | 8 | 9 | 41 |
| Problematici | 1 | 1 | 2 | 2 | 0 | 0 | 3 | 2 | 1 | 12 |
| Critici | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | 2 | 3 | 3 | 13 |
| Totale | 7 | 5 | 8 | 15 | 12 | 21 | 22 | 30 | 34 | 154 |

Fonte: INDIRE, Banca dati Nazionale ITS Academy

Tabella 7.6- Distribuzione dei percorsi monitorati per fascia di punteggio e per area tecnologica, percorsi terminati negli anni 2013 – 2021

| Nuove tecnologie del made in Italy | | | | | | | | | | |
|------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|------------|-----------------------|
| Fasce di punteggio | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | Totale tutti gli anni |
| Premiati | 17 | 16 | 18 | 29 | 31 | 47 | 46 | 68 | 100 | 372 |
| Eccellenti | 0 | 1 | 7 | 5 | 5 | 8 | 9 | 12 | 4 | 51 |
| Sufficienti | 5 | 5 | 9 | 5 | 16 | 18 | 21 | 19 | 17 | 115 |
| Problematici | 5 | 3 | 9 | 4 | 7 | 5 | 6 | 12 | 13 | 64 |
| Critici | 2 | 6 | 3 | 6 | 7 | 1 | 7 | 11 | 6 | 49 |
| Totale | 29 | 31 | 46 | 49 | 66 | 79 | 89 | 122 | 140 | 651 |

Fonte: INDIRE, Banca dati Nazionale ITS Academy

Tabella 7.7- Distribuzione dei percorsi monitorati per fascia di punteggio, percorsi terminati negli anni 2013 – 2021 per ambito delle Nuove Tecnologie del made in Italy

| Servizi alle imprese | | | | | | | | | | |
|----------------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|-----------|-----------|-----------------------|
| Fasce di punteggio | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | Totale tutti gli anni |
| Premiati | 1 | 0 | 1 | 4 | 3 | 6 | 5 | 8 | 10 | 38 |
| Eccellenti | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | 0 | 1 | 0 | 1 | 5 |
| Sufficienti | 2 | 1 | 3 | 0 | 2 | 1 | 1 | 2 | 0 | 12 |
| Problematici | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 8 |
| Critici | 0 | 3 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | 2 | 3 | 11 |
| Totale | 5 | 5 | 5 | 6 | 8 | 8 | 9 | 13 | 15 | 74 |

Fonte: INDIRE, Banca dati Nazionale ITS Academy

Tabella 7.8- Distribuzione dei percorsi monitorati per fascia di punteggio, percorsi terminati negli anni 2013 – 2021 per ambito delle Nuove Tecnologie del made in Italy

| Sistema agro-alimentare | | | | | | | | | | |
|-------------------------|----------|----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------------------|
| Fasce di punteggio | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | Totale tutti gli anni |
| Premiati | 3 | 1 | 3 | 2 | 4 | 10 | 6 | 9 | 14 | 52 |
| Eccellenti | 0 | 0 | 3 | 3 | 1 | 5 | 3 | 6 | 1 | 22 |
| Sufficienti | 2 | 2 | 1 | 0 | 9 | 6 | 11 | 10 | 9 | 50 |
| Problematici | 1 | 1 | 4 | 3 | 1 | 2 | 3 | 7 | 7 | 29 |
| Critici | 1 | 2 | 1 | 2 | 5 | 0 | 2 | 5 | 1 | 19 |
| Totale | 7 | 6 | 12 | 10 | 20 | 23 | 25 | 37 | 32 | 172 |

Fonte: INDIRE, Banca dati Nazionale ITS Academy

Tabella 7.9- Distribuzione dei percorsi monitorati per fascia di punteggio, percorsi terminati negli anni 2013 – 2021 per ambito delle Nuove Tecnologie del made in Italy

| Sistema casa | | | | | | | | | | |
|---------------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|-----------------------|
| Fasce di punteggio | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | Totale tutti gli anni |
| Premiati | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 3 | 3 | 9 |
| Eccellenti | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| Sufficienti | 0 | 1 | 1 | 2 | 3 | 5 | 3 | 3 | 2 | 20 |
| Problematici | 0 | 0 | 1 | 0 | 3 | 0 | 0 | 1 | 1 | 6 |
| Critici | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 1 | 0 | 0 | 4 |
| Totale | 1 | 1 | 3 | 4 | 8 | 6 | 5 | 7 | 6 | 41 |

Fonte: INDIRE, Banca dati Nazionale ITS Academy

Tabella 7.10- Distribuzione dei percorsi monitorati per fascia di punteggio, percorsi terminati negli anni 2013 – 2021 per ambito delle Nuove Tecnologie del made in Italy

| Sistema Meccanica | | | | | | | | | | |
|---------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------------------|
| Fasce di punteggio | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | Totale tutti gli anni |
| Premiati | 10 | 12 | 11 | 18 | 19 | 24 | 30 | 38 | 56 | 218 |
| Eccellenti | 0 | 0 | 3 | 1 | 1 | 2 | 4 | 5 | 1 | 17 |
| Sufficienti | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 2 | 15 |
| Problematici | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 8 |
| Critici | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | 5 |
| Totale | 11 | 14 | 18 | 21 | 22 | 31 | 38 | 47 | 61 | 263 |

Fonte: INDIRE, Banca dati Nazionale ITS Academy

Tabella 7.11- Distribuzione dei percorsi monitorati per fascia di punteggio, percorsi terminati negli anni 2013 – 2021 per ambito delle Nuove Tecnologie del made in Italy

| Sistema moda | | | | | | | | | | |
|---------------------|----------|----------|----------|----------|----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------------------|
| Fasce di punteggio | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | Totale tutti gli anni |
| Premiati | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 6 | 4 | 10 | 17 | 55 |
| Eccellenti | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Sufficienti | 0 | 0 | 1 | 2 | 1 | 2 | 5 | 3 | 4 | 18 |
| Problematici | 2 | 1 | 3 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 13 |
| Critici | 0 | 1 | 1 | 2 | 0 | 1 | 1 | 2 | 2 | 10 |
| Totale | 5 | 5 | 8 | 8 | 8 | 11 | 12 | 18 | 26 | 101 |

Fonte: INDIRE, Banca dati Nazionale ITS Academy

Tabella 7.12- Distribuzione dei percorsi monitorati per fascia di punteggio e per regione sede del percorso, percorsi terminati nel 2021

| Regione sede del percorso | | 2021 | | | | | Totale |
|---------------------------|-----------------------|------------|------------|-------------|--------------|-----------|------------|
| | | Premiati | Eccellenti | Sufficienti | Problematici | Critici | |
| Nord | Piemonte | 22 | 0 | 2 | 1 | 0 | 25 |
| | Lombardia | 56 | 2 | 5 | 4 | 1 | 68 |
| | Veneto | 33 | 1 | 8 | 2 | 2 | 46 |
| | Friuli-Venezia Giulia | 10 | 3 | 1 | 0 | 0 | 14 |
| | Liguria | 10 | 1 | 0 | 0 | 0 | 12 |
| | Emilia-Romagna | 17 | 0 | 8 | 2 | 1 | 28 |
| Centro | Toscana | 17 | 1 | 3 | 0 | 4 | 25 |
| | Umbria | 6 | 0 | 1 | 0 | 0 | 7 |
| | Marche | 2 | 0 | 2 | 3 | 2 | 9 |
| | Lazio | 10 | 1 | 2 | 0 | 0 | 13 |
| Sud e isole | Abruzzo | 6 | 1 | 1 | 0 | 1 | 8 |
| | Molise | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| | Campania | 3 | 0 | 1 | 2 | 5 | 11 |
| | Puglia | 14 | 1 | 3 | 6 | 0 | 26 |
| | Basilicata | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| | Calabria | 1 | 3 | 0 | 1 | 5 | 7 |
| | Sicilia | 5 | 0 | 2 | 0 | 0 | 10 |
| Sardegna | 0 | 1 | 2 | 1 | 2 | 5 | |
| Totale | | 212 | 16 | 43 | 22 | 22 | 315 |

Fonte: INDIRE, Banca dati Nazionale ITS Academy

Tavola 8 - Esiti percorsi terminati nel 2021. Dati per regione e per Fondazione ITS Academy

In Piemonte sono presenti 7 Fondazioni ITS Academy.

Fondazioni ITS Academy con percorsi monitorati

| Provincia | Denominazione Fondazione ITS Academy | Totale percorsi monitorati | Premiati | Eccellenti | Sufficienti | Problematici | Critici |
|-----------|---|----------------------------|-----------|------------|-------------|--------------|----------|
| BI | Istituto Tecnico Superiore per le Nuove tecnologie per il Made in Italy: Sistema moda - Tessile, Abbigliamento e Moda | 3 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| CN | Istituto Tecnico Superiore Agroalimentare per il Piemonte | 4 | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 |
| TO | Istituto Tecnico Superiore Biotecnologie | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| TO | Istituto Tecnico Superiore Turismo e Attività Culturali | 3 | 2 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| TO | Istituto Tecnico Superiore per la Mobilità sostenibile - Aerospazio/Meccatronica | 5 | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| TO | Istituto Tecnico Superiore per le Tecnologie della informazione e della comunicazione | 5 | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| TO | Istituto Tecnico Superiore per lo sviluppo dei sistemi energetici ecosostenibili | 3 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | totale | 25 | 22 | 0 | 2 | 1 | 0 |

Fonte: INDIRE, Banca dati Nazionale ITS Academy

In Lombardia sono presenti 22 Fondazioni ITS Academy.

Fondazioni ITS Academy con percorsi monitorati

| Provincia | Denominazione Fondazione ITS Academy | Totale percorsi monitorati | Premiati | Eccellenti | Sufficienti | Problematici | Critici |
|-----------|--|----------------------------|----------|------------|-------------|--------------|---------|
| BG | Fondazione Istituto Tecnico Superiore Mobilità sostenibile: Mobilità delle persone e delle merci | 3 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| BG | Istituto Tecnico Superiore Nuove Tecnologie Made in Italy - JobsAcademy | 12 | 11 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| BG | Istituto Tecnico Superiore per le Nuove Tecnologie della Vita | 7 | 5 | 1 | 1 | 0 | 0 |
| BS | Istituto Tecnico Superiore per le Nuove tecnologie per il Made in Italy Machina Lonati | 4 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| CO | Fondazione Istituto Tecnico Superiore del turismo e dell'ospitalità | 3 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| CO | Istituto Tecnico Superiore Fondazione Minoprio | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| LO | Istituto Tecnico Superiore per le nuove tecnologie per il made in Italy - la filiera agroalimentare: risorsa per lo sviluppo della Lombardia | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| MB | Fondazione Istituto Tecnico Superiore energia, ambiente e edilizia sostenibile | 3 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| MB | Istituto Tecnico Superiore per lo sviluppo del Sistema Casa nel Made in Italy Rosario Messina | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| MI | Fondazione Istituto Tecnico Superiore Lombardo per le nuove tecnologie meccaniche e mecatroniche | 6 | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| MI | Fondazione Istituto Tecnico Superiore Tecnologie innovative beni e attività culturali-cantieri dell'arte | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| MI | Fondazione Istituto Tecnico Superiore per il turismo e le attività culturali InnovaProfessioni | 2 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 |

| | | | | | | | |
|---------------|---|-----------|-----------|----------|----------|----------|----------|
| MI | Istituto Tecnico Superiore Angelo Rizzoli per le Tecnologie dell'informazione e della comunicazione | 5 | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| MI | Istituto Tecnico Superiore T.T.F. - Technologies Talent Factory | 2 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| VA | Fondazione Istituto Tecnico Superiore per l'Informazione e la Comunicazione | 4 | 3 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| VA | Istituto Tecnico Superiore per la filiera dei trasporti e della logistica intermodale | 6 | 5 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| totale | | 63 | 54 | 1 | 4 | 3 | 1 |

Fonte: INDIRE, Banca dati Nazionale ITS *Academy*

Fondazioni ITS Academy non presenti nel monitoraggio 2023

| Provincia | Denominazione Fondazione ITS Academy | Anno di costituzione | Anno conferimento personalità giuridica |
|-----------|--|----------------------|---|
| CR | Fondazione Istituto Tecnico Superiore nuove tecnologie per il made in Italy | 2010 | 2010 |
| MB | Fondazione ITS Academy of Management for Made in Italy (AMMI) | 2022 | 2022 |
| MI | I-CREA Academy. Fondazione ITS per le imprese culturali e il territorio | 2021 | 2022 |
| MN | Fondazione Istituto Tecnico Superiore agroalimentare sostenibile – Territorio Mantova | 2017 | 2017 |
| PV | Istituto Tecnico Superiore per le Nuove Tecnologie per il Made in Italy - Jobs Factory | 2010 | 2010 |
| SO | Fondazione Istituto Tecnico Superiore per l'innovazione del sistema agroalimentare | 2017 | 2018 |

Fonte: INDIRE, Banca dati Nazionale ITS

In Veneto sono presenti 7 Fondazioni ITS Academy.

Fondazioni ITS Academy con percorsi monitorati

| Provincia | Denominazione Fondazione ITS Academy | Totale percorsi monitorati | Premiati | Eccellenti | Sufficienti | Problematici | Critici |
|-----------|--|----------------------------|-----------|------------|-------------|--------------|----------|
| PD | Istituto Tecnico Superiore Area tecnologica dell'Efficienza energetica - Risparmio energetico e nuove tecnologie in bioedilizia (RED) | 9 | 4 | 0 | 3 | 1 | 1 |
| PD | Istituto Tecnico Superiore Nuove Tecnologie per il Made in Italy Comparto Moda - Calzatura | 10 | 6 | 1 | 3 | 0 | 0 |
| TV | Istituto Tecnico Superiore per le Nuove tecnologie per il Made in Italy Comparto Agro-alimentare e Vitivinicolo | 5 | 3 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| VE | Istituto Tecnico Superiore Marco Polo - Fondazione per la Mobilità sostenibile nel sistema portuale | 3 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| VE | Istituto Tecnico Superiore per il Turismo Veneto | 6 | 4 | 1 | 1 | 0 | 0 |
| VI | Istituto Tecnico Superiore delle Nuove Tecnologie per il Made in Italy Comparto Meccatronico | 9 | 8 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| VR | Istituto Tecnico Superiore Area Tecnologica della Mobilità Sostenibile - Logistica e Sistemi e Servizi Innovativi per la Mobilità di Persone e Mercati | 6 | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | totale | 48 | 32 | 2 | 9 | 3 | 2 |

Fonte: INDIRE, Banca dati Nazionale ITS Academy

In Friuli - Venezia Giulia sono presenti 4 Fondazioni ITS Academy.

Fondazioni ITS Academy con percorsi monitorati

| Provincia | Denominazione Fondazione ITS Academy | Totale percorsi monitorati | Premiati | Eccellenti | Sufficienti | Problematici | Critici |
|-----------|--|----------------------------|----------|------------|-------------|--------------|---------|
| PN | Fondazione Istituto tecnico Superiore per le tecnologie della informazione e della comunicazione Alto Adriatico | 4 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| TS | Fondazione Istituto Tecnico Superiore Accademia Nautica dell'Adriatico | 4 | 3 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| TS | Fondazione Istituto Tecnico Superiore per le Nuove Tecnologie della Vita Alessandro Volta | 3 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 |
| UD | Istituto Tecnico Superiore Nuove tecnologie per il made in Italy indirizzo per l'industria meccanica e aeronautica | 6 | 5 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| totale | | 17 | 13 | 3 | 1 | 0 | 0 |

Fonte: INDIRE, Banca dati Nazionale ITS Academy

In Liguria sono presenti 6 Fondazioni ITS Academy.

Fondazioni ITS Academy con percorsi monitorati

| Provincia | Denominazione Fondazione ITS Academy | Totale percorsi monitorati | Premiati | Eccellenti | Sufficienti | Problematici | Critici |
|-----------|---|----------------------------|----------|------------|-------------|--------------|---------|
| GE | Istituto Tecnico Superiore Tecnologie dell'informazione e della comunicazione: Information e Communication Technology | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| GE | Istituto Tecnico Superiore per la Mobilità sostenibile nei settori del trasporto marittimo e della pesca - Accademia Italiana della Marina Mercantile | 9 | 8 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| SP | Istituto Tecnico Superiore per l'Area Tecnologica Nuove Tecnologie per il Made in Italy -Settore Meccanico/Navalmecanico - Cantieristica e Nautica da Diporto | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| totale | | 11 | 10 | 1 | 0 | 0 | 0 |

Fonte: INDIRE, Banca dati Nazionale ITS Academy

Fondazioni ITS Academy non presenti nel monitoraggio 2023

| Provincia | Denominazione Fondazione ITS Academy | Anno di costituzione | Anno conferimento personalità giuridica |
|-----------|--|-------------------------|--|
| GE | Istituto Tecnico Superiore Turismo Liguria - Academy of Tourism, Culture and Hospitality - S. Margherita Ligure - Genova | 2021 | 2021 |
| IM | Istituto Tecnico Superiore Accademia Ligure Agroalimentare Imperia | 2020 | 2020 |
| SV | Istituto Tecnico Superiore per l'Efficienza Energetica | 2010 | 2011 |

Fonte: INDIRE, Banca dati Nazionale ITS *Academy*

In Emilia-Romagna sono presenti 7 Fondazioni ITS Academy.

Fondazioni ITS Academy con percorsi monitorati

| Provincia | Denominazione Fondazione ITS Academy | Totale percorsi monitorati | Premiati | Eccellenti | Sufficienti | Problematici | Critici |
|-----------|---|----------------------------|----------|------------|-------------|--------------|---------|
| BO | Istituto Tecnico Superiore MAKER Meccanica, Meccatronica, Motoristica e Packaging | 10 | 9 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| FC | Fondazione Istituto Tecnico Superiore Tecnologie Industrie Creative | 5 | 2 | 0 | 3 | 0 | 0 |
| FE | Istituto Tecnico Superiore Territorio Energia Costruire | 2 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 |
| MO | Istituto Tecnico Superiore Nuove tecnologie della vita | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| PC | Istituto Tecnico Superiore per la Mobilità sostenibile - Logistica e Mobilità delle persone e delle merci | 2 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| PR | Istituto Tecnico Superiore - Area tecnologica Nuove tecnologie per il made in Italy - Ambito settoriale regionale agroalimentare | 3 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| RN | Fondazione Istituto Tecnico Superiore Turismo e Benessere | 4 | 0 | 0 | 2 | 1 | 1 |
| totale | | 28 | 17 | 0 | 8 | 2 | 1 |

Fonte: INDIRE, Banca dati Nazionale ITS Academy

In Toscana sono presenti 8 Fondazioni ITS Academy.

Fondazioni ITS Academy con percorsi monitorati

| Provincia | Denominazione Fondazione ITS Academy | Totale percorsi monitorati | Premiati | Eccellenti | Sufficienti | Problematici | Critici |
|-----------|--|----------------------------|----------|------------|-------------|--------------|---------|
| FI | Fondazione Istituto Tecnico Superiore per Tecnologie innovative per i beni e le attività culturali - Turismo Arte e Beni culturali - TAB | 3 | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 |
| FI | Istituto Tecnico Superiore MITA (Made in Italy Tuscany Academy) - Settore Nuove tecnologie per il made in Italy | 5 | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| FI | Istituto Tecnico Superiore PRIME | 5 | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| GR | Istituto Tecnico Superiore EAT - Eccellenza Agroalimentare Toscana | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| LU | Istituto Tecnico Superiore per la Mobilità sostenibile ISYL- Italian Super Yacht Life | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| SI | Istituto Tecnico Superiore energia e ambiente - Efficienza energetica | 4 | 3 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| SI | VITA - Istituto Tecnico Superiore per le Nuove tecnologie della vita | 4 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 |
| totale | | 25 | 17 | 1 | 3 | 0 | 4 |

Fonte: INDIRE, Banca dati Nazionale ITS Academy

Fondazioni ITS Academy non presenti nel monitoraggio 2023

| Provincia | Denominazione Fondazione ITS Academy | Anno di costituzione | Anno conferimento personalità giuridica |
|-----------|---|-------------------------|--|
| FI | Fondazione ITS Prodigii - Istituto Tecnico Superiore per le Tecnologie della Informazione e della Comunicazione | 2021 | 2022 |

Fonte: INDIRE, Banca dati Nazionale ITS *Academy*

In Umbria è presente 1 Fondazione ITS Academy.

Fondazioni ITS Academy con percorsi monitorati

| Provincia | Denominazione Fondazione ITS Academy | Totale percorsi monitorati | Premiati | Eccellenti | Sufficienti | Problematici | Critici |
|-----------|--|----------------------------|----------|------------|-------------|--------------|---------|
| PG | Istituto Tecnico Superiore Umbria made in Italy - Innovazione, tecnologia e sviluppo | 7 | 6 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| totale | | 7 | 6 | 0 | 1 | 0 | 0 |

Fonte: INDIRE, Banca dati Nazionale ITS

Nelle Marche sono presenti 4 Fondazioni ITS Academy.

Fondazioni ITS Academy con percorsi monitorati

| Provincia | Denominazione Fondazione ITS Academy | Totale percorsi monitorati | Premiati | Eccellenti | Sufficienti | Problematici | Critici |
|-----------|--|----------------------------|----------|------------|-------------|--------------|---------|
| AN | Istituto Tecnico Superiore per l'Efficienza Energetica IIS Merloni Miliani | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| MC | Fondazione di partecipazione Istituto tecnico superiore per le nuove tecnologie per il Made in Italy di Recanati | 6 | 0 | 0 | 2 | 3 | 1 |
| PU | Istituto Tecnico Superiore per le Tecnologie innovative per i Beni e le attività culturali Turismo Marche | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| totale | | 9 | 2 | 0 | 2 | 3 | 2 |

Fonte: INDIRE, Banca dati Nazionale ITS

Fondazioni ITS Academy non presenti nel monitoraggio 2023

| Provincia | Denominazione Fondazione ITS Academy | Anno di costituzione | Anno conferimento personalità giuridica |
|-----------|---|----------------------|---|
| FM | Istituto Tecnico Superiore per le Nuove tecnologie per il Made in Italy | 2010 | 2011 |

Fonte: INDIRE, Banca dati Nazionale ITS

Nel Lazio sono presenti 10 Fondazioni ITS Academy.

Fondazioni ITS Academy con percorsi monitorati

| Provincia | Denominazione Fondazione ITS Academy | Totale percorsi monitorati | Premiati | Eccellenti | Sufficienti | Problematici | Critici |
|-----------|---|----------------------------|----------|------------|-------------|--------------|---------|
| FR | Istituto Tecnico Superiore Meccatronico del Lazio | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| LT | Istituto Tecnico Superiore area Nuove tecnologie per il made in Italy - Sistema agroalimentare BIO CAMPUS | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| LT | Istituto Tecnico Superiore per la Mobilità sostenibile - Fondazione G. Caboto | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| RM | Istituto Tecnico Superiore per le Nuove Tecnologie della Vita | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| RM | Istituto Tecnico Superiore per le Tecnologie della informazione e della comunicazione Roberto Rossellini - Fondazione | 3 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| RM | Istituto Tecnico Superiore per le Tecnologie innovative per i Beni e le attività culturali - Turismo | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| VT | Istituto Tecnico Superiore per Nuove tecnologie per il made | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 |

| | | | | | | | |
|----|---|-----------|-----------|----------|----------|----------|----------|
| | in Italy nel comparto agroalimentare | | | | | | |
| VT | Istituto Tecnico Superiore per Nuove tecnologie per il made in Italy nel settore dei Servizi alle imprese | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| | totale | 13 | 10 | 1 | 2 | 0 | 0 |

Fonte: INDIRE, Banca dati Nazionale ITS

Fondazioni ITS Academy non presenti nel monitoraggio 2023

| Provincia | Denominazione Fondazione ITS Academy | Anno di costituzione | Anno conferimento personalità giuridica |
|-----------|--|----------------------|---|
| RM | Istituto Tecnico Superiore Academy Lazio Digital | 2022 | 2022 |
| RM | Istituto Tecnico Superiore Information and Communications Technology Academy | 2022 | 2022 |

Fonte: INDIRE, Banca dati Nazionale ITS

In Abruzzo sono presenti 5 Fondazioni ITS Academy.

Fondazioni ITS Academy con percorsi monitorati

| Provincia | Denominazione Fondazione ITS Academy | Totale percorsi monitorati | Premiati | Eccellenti | Sufficienti | Problematici | Critici |
|-----------|---|----------------------------|----------|------------|-------------|--------------|---------|
| AQ | Istituto Tecnico Superiore Efficienza energetica - l'Aquila | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| CH | Istituto ITS Academy - Sistema Meccanica & Informatica | 3 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| CH | Istituto Tecnico Superiore MOST- Mobilità sostenibile nel trasporto merci e persone | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| PE | Istituto Tecnico Superiore Nuove tecnologie per il made in Italy: Sistema tessile, abbigliamento e calzaturiero | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| TE | Istituto Tecnico Superiore Nuove tecnologie per il Made in Italy - Sistema Agroalimentare | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| totale | | 8 | 6 | 1 | 1 | 0 | 0 |

Fonte: INDIRE, Banca dati Nazionale ITS

In Molise è presente 1 Fondazione ITS Academy.

Fondazioni ITS Academy con percorsi monitorati

| Provincia | Denominazione Fondazione ITS Academy | Totale percorsi monitorati | Premiati | Eccellenti | Sufficienti | Problematici | Critici |
|-----------|--|----------------------------------|----------|------------|-------------|--------------|---------|
| CB | Fondazione Istituto Tecnico Superiore DEMOS | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| | totale | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 |

Fonte: INDIRE, Banca dati Nazionale ITS

In Campania sono presenti 9 Fondazioni ITS Academy.

Fondazioni ITS Academy con percorsi monitorati

| Provincia | Denominazione Fondazione ITS Academy | Totale percorsi monitorati | Premiati | Eccellenti | Sufficienti | Problematici | Critici |
|-----------|--|----------------------------|----------|------------|-------------|--------------|----------|
| BN | Istituto Tecnico Superiore Energy-lab | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| CE | Istituto Tecnico Superiore TEC MOS, Tecnologie e Sicurezza per la Mobilità Sostenibile | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| NA | Istituto Tecnico Superiore Campania Moda | 3 | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 |
| NA | Istituto Tecnico Superiore Moda Campania | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| NA | Istituto Tecnico Superiore per Tecnologie innovative per i Beni e le Attività Culturali e Turistiche Fondazione BACT | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| NA | Istituto Tecnico Superiore per la Mobilità Sostenibile - Settore Trasporti Marittimi | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| | totale | 11 | 3 | 0 | 1 | 2 | 5 |

Fonte: INDIRE, Banca dati Nazionale ITS

Fondazioni ITS Academy non presenti nel monitoraggio 2023

| Provincia | Denominazione Fondazione ITS Academy | Anno di costituzione | Anno conferimento personalità giuridica |
|-----------|---|-------------------------|--|
| AV | Istituto Tecnico Superiore Antonio Bruno | 2018 | 2018 |
| AV | Istituto Tecnico Superiore ERMETE | 2018 | 2018 |
| NA | Fondazione Istituto Tecnico Superiore per le Nuove tecnologie per il made in Italy - Sistema meccanica, Istituto Tecnico Superiore Manifattura Meccanica MAME | 2018 | 2018 |

Fonte: INDIRE, Banca dati Nazionale ITS

In Puglia sono presenti 7 Fondazioni ITS Academy.

Fondazioni ITS Academy con percorsi monitorati

| Provincia | Denominazione Fondazione ITS Academy | Totale percorsi monitorati | Premiati | Eccellenti | Sufficienti | Problematici | Critici |
|-----------|---|----------------------------|----------|------------|-------------|--------------|---------|
| | | | | | | | |
| BA | Istituto Tecnico Superiore Antonio Cuccovillo - Area Nuove Tecnologie per il Made in Italy - Sistema Meccanico - Meccatronico | 6 | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| BA | Istituto Tecnico Superiore Area Nuove Tecnologie per il Made in Italy Sistema Alimentare - Settore Produzioni agroalimentari | 5 | 0 | 0 | 0 | 5 | 0 |
| BR | Istituto Tecnico Superiore per la Mobilità Sostenibile - Settore Aerospazio Puglia | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| FG | Istituto Tecnico Superiore Apulia Digital Maker | 5 | 3 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| LE | Istituto Tecnico Superiore dell'Industria dell'Ospitalità e del Turismo Allargato | 5 | 4 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| TA | Istituto tecnico superiore per la Mobilità sostenibile gestione infomobilità e infrastrutture logistiche | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 |
| totale | | 26 | 14 | 1 | 5 | 6 | 0 |

Fonte: INDIRE, Banca dati Nazionale ITS

Fondazioni ITS Academy non presenti nel monitoraggio 2023

| Provincia | Denominazione Fondazione ITS Academy | Anno di costituzione | Anno conferimento personalità giuridica |
|-----------|--|----------------------|---|
| TA | Istituto Tecnico Superiore Tecnologie Innovative per il Made in Italy - MITI Martina Franca (TA) | 2020 | 2021 |

In Basilicata è presente 1 Fondazione ITS Academy.

Fondazioni ITS Academy con percorsi monitorati

| Provincia | Denominazione Fondazione ITS | Totale percorsi monitorati | Premiati | Eccellenti | Sufficienti | Problematici | Critici |
|-----------|--|----------------------------|----------|------------|-------------|--------------|---------|
| PZ | Istituto Tecnico Superiore Efficienza Energetica | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| | totale | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 |

Fonte: INDIRE, Banca dati Nazionale ITS

In Calabria sono presenti 8 Fondazioni ITS Academy.

Fondazioni ITS Academy con percorsi monitorati

| Provincia | Denominazione Fondazione ITS Academy | Totale percorsi monitorati | Premiati | Eccellenti | Sufficienti | Problematici | Critici |
|-----------|--|----------------------------|----------|------------|-------------|--------------|---------|
| CS | Istituto Tecnico Superiore Tirreno - Nuove Tecnologie della Vita - Fuscaldo | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| CS | Istituto Tecnico Superiore per l'Efficienza Energetica A. Monaco | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| KR | Istituto Tecnico Superiore Nuove Tecnologie per il Made in Italy - Sistema Alimentare Settore Agroalimentare ed Enogastronomico - Fondazione PINTA | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| RC | Istituto Tecnico Superiore per l'Efficienza energetica di Reggio Calabria | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| totale | | 7 | 1 | 0 | 0 | 1 | 5 |

Fonte: INDIRE, Banca dati Nazionale ITS

Fondazioni ITS Academy non presenti nel monitoraggio 2023

| Provincia | Denominazione Fondazione ITS Academy | Anno di costituzione | Anno conferimento personalità giuridica |
|-----------|---|-------------------------|--|
| CS | Istituto Tecnico Superiore per l'area nuove tecnologie per il made in Italy Sistema Agroalimentare Iridea | 2020 | 2020 |
| CZ | Istituto Tecnico Superiore Fondazione Cadmo ICT | 2020 | 2021 |
| RC | Istituto Tecnico Superiore Pegasus | 2011 | 2012 |
| VV | Istituto Tecnico Superiore Fondazione Elaia Calabria | 2020 | 2020 |

Fonte: INDIRE, Banca dati Nazionale ITS

In Sicilia sono presenti 10 Fondazioni ITS Academy.

Fondazioni ITS Academy con percorsi monitorati

| Provincia | Denominazione Fondazione ITS Academy | Totale percorsi monitorati | Premiati | Eccellenti | Sufficienti | Problematici | Critici |
|-----------|---|----------------------------|----------|------------|-------------|--------------|---------|
| CT | Fondazione Istituto Tecnico Superiore per le tecnologie dell'informazione e della comunicazione Steve Jobs | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| CT | Istituto Tecnico Superiore per la Mobilità sostenibile - Trasporti | 7 | 4 | 3 | 0 | 0 | 0 |
| ME | Fondazione Istituto Tecnico Superiore - Nuove tecnologie per il made in Italy - Sistema alimentare - Albatros | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| SR | Istituto Tecnico Superiore per le tecnologie innovative per i beni e le attività culturali - Turismo - Fondazione Archimede | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| totale | | 10 | 5 | 3 | 2 | 0 | 0 |

Fonte: INDIRE, Banca dati Nazionale ITS

Fondazioni ITS Academy non presenti nel monitoraggio 2023

| Provincia | Denominazione Fondazione ITS Academy | Anno di costituzione | Anno conferimento personalità giuridica |
|-----------|---|-------------------------|--|
| AG | Fondazione Istituto Tecnico Superiore per l'Agricoltura e l'Alimentazione Sicani | 2019 | 2020 |
| EN | Istituto Tecnico Superiore Efficienza Energetica Provincia di Enna | 2010 | 2011 |
| PA | Istituto Tecnico Superiore INFOMOBPMO - ETS - Palermo | 2019 | 2020 |
| PA | Fondazione Istituto Tecnico Superiore Alessandro Volta Nuove tecnologie della vita di Palermo | 2019 | 2019 |
| RG | Istituto Tecnico Superiore Aerospazio Sicilia - Ragusa | 2019 | 2019 |
| TP | Istituto Tecnico Superiore Nuove tecnologie per il Made in Italy Emporium Del Golfo | 2019 | 2019 |

Fonte: INDIRE, Banca dati Nazionale ITS

In Sardegna sono presenti 5 Fondazioni ITS Academy.

Fondazioni ITS Academy con percorsi monitorati

| Provincia | Denominazione Fondazione ITS Academy | Totale percorsi monitorati | Premiati | Eccellenti | Sufficienti | Problematici | Critici |
|-----------|--|----------------------------|----------|------------|-------------|--------------|---------|
| CA | Istituto Tecnico Superiore - Fondazione Mo.So.S. Accademia di specializzazione tecnica per la Mobilità sostenibile e per il mare | 2 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 |
| NU | Fondazione Istituto Tecnico Superiore Sardegna per l'Efficienza energetica | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| SS | Istituto Tecnico Superiore Filiera Agro-alimentare della Sardegna | 2 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 |
| totale | | 5 | 0 | 0 | 2 | 1 | 2 |

Fonte: INDIRE, Banca dati Nazionale ITS

Fondazioni ITS Academy non presenti nel monitoraggio 2023

| Provincia | Denominazione Fondazione ITS Academy | Anno di costituzione | Anno conferimento personalità giuridica |
|-----------|--|-------------------------|--|
| NU | Istituto Tecnico Superiore Fondazione Novitas 4.0 | 2020 | 2021 |
| SS | Istituto Tecnico Superiore per il Turismo e le Attività Culturali Sardegna di Olbia (SS) | 2020 | 2020 |

Fonte: INDIRE, Banca dati Nazionale ITS *Academy*

Tavola 9 - Percorsi ITS Academy per fascia di punteggio, per area, ambiti MI e regione del percorso ITS

| ITS Academy | | Premiati | Premiabili | Sufficienti | Problematici | Critici | Totale |
|--|---|----------|------------|-------------|--------------|---------|--------|
| Piemonte | BI Istituto Tecnico Superiore per le Nuove tecnologie per il Made in Italy: Sistema moda - Tessile, Abbigliamento e Moda | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 |
| | CN Istituto Tecnico Superiore Agroalimentare per il Piemonte | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 4 |
| | Istituto Tecnico Superiore Biotecnologie | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| | Istituto Tecnico Superiore Turismo e Attività Culturali | 2 | 0 | 1 | 0 | 0 | 3 |
| | TO Istituto Tecnico Superiore per la Mobilità sostenibile - Aerospazio/Meccatronica | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 |
| | Istituto Tecnico Superiore per le Tecnologie della informazione e della comunicazione | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 |
| | Istituto Tecnico Superiore per lo sviluppo dei sistemi energetici ecosostenibili | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 |
| Nord | Fondazione Istituto Tecnico Superiore Mobilità sostenibile: mobilità delle persone e delle merci | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 |
| | BG Istituto Tecnico Superiore Nuove Tecnologie Made in Italy - JobsAcademy | 11 | 0 | 0 | 0 | 1 | 12 |
| | Istituto Tecnico Superiore per le Nuove Tecnologie della Vita | 5 | 1 | 1 | 0 | 0 | 7 |
| | BS Istituto Tecnico Superiore per le Nuove tecnologie per il Made in Italy Machina Lonati | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 |
| Lombardia | CO Fondazione Istituto Tecnico Superiore del turismo e dell'ospitalità | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 |
| | Istituto Tecnico Superiore Fondazione Minoprio | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| | LO Istituto Tecnico Superiore per le nuove tecnologie per il made in Italy - la filiera agroalimentare: risorsa per lo sviluppo della Lombardia | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 |
| | Fondazione Istituto Tecnico Superiore energia, ambiente e edilizia sostenibile | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 |
| | MB Istituto Tecnico Superiore per lo sviluppo del Sistema Casa nel Made in Italy Rosario Messina | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| MI Fondazione Istituto Tecnico Superiore Lombardo per le nuove tecnologie meccaniche e meccatroniche | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 | |

| ITS Academy | | Premiati | Premiabili | Sufficienti | Problematici | Critici | Totale | | |
|-----------------------|----|--|---|-------------|--------------|---------|--------|---|----|
| Veneto | VA | Fondazione Istituto Tecnico Superiore Tecnologie innovative beni e attività culturali-cantieri dell'arte | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | |
| | | Fondazione Istituto Tecnico Superiore per il turismo e le attività culturali InnovaProfessioni | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | |
| | | Istituto Tecnico Superiore Angelo Rizzoli per le Tecnologie dell'informazione e della comunicazione | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 | |
| | | Istituto Tecnico Superiore T.T.F. - Technologies Talent Factory | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 | |
| | | Fondazione Istituto Tecnico Superiore per l'Informazione e la Comunicazione | 3 | 0 | 0 | 1 | 0 | 4 | |
| | | Istituto Tecnico Superiore per la filiera dei trasporti e della logistica intermodale | 5 | 0 | 0 | 1 | 0 | 6 | |
| | | PD | Istituto Tecnico Superiore Area tecnologica dell'Efficienza energetica - Risparmio energetico e nuove tecnologie in bioedilizia (RED) | 4 | 0 | 3 | 1 | 1 | 9 |
| | | | Istituto Tecnico Superiore Nuove Tecnologie per il Made in Italy Comparto Moda - Calzatura | 6 | 1 | 3 | 0 | 0 | 10 |
| | | TV | Istituto Tecnico Superiore per le Nuove tecnologie per il Made in Italy Comparto Agro-alimentare e Vitivinicolo | 3 | 0 | 2 | 0 | 0 | 5 |
| | | VE | Istituto Tecnico Superiore Marco Polo - Fondazione per la Mobilità sostenibile nel sistema portuale | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 3 |
| Friuli-Venezia Giulia | | Istituto Tecnico Superiore per il Turismo Veneto | 4 | 1 | 1 | 0 | 0 | 6 | |
| | VI | Istituto Tecnico Superiore delle Nuove Tecnologie per il Made in Italy Comparto Meccatronico | 8 | 0 | 0 | 1 | 0 | 9 | |
| | VR | Istituto Tecnico Superiore Area Tecnologica della Mobilità Sostenibile - Logistica e Sistemi e Servizi Innovativi per la Mobilità di Persone e Merci | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 | |
| | PN | Fondazione Istituto tecnico Superiore per le tecnologie della informazione e della comunicazione Alto Adriatico | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | |
| | TS | Fondazione Istituto Tecnico Superiore Accademia Nautica dell'Adriatico | 3 | 1 | 0 | 0 | 0 | 4 | |
| | | Fondazione Istituto Tecnico Superiore per le Nuove Tecnologie della Vita Alessandro Volta | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 3 | |
| | UD | Istituto Tecnico Superiore Nuove tecnologie per il made in Italy indirizzo per l'industria meccanica e aeronautica | 5 | 1 | 0 | 0 | 0 | 6 | |

| | | ITS Academy | Premiati | Premiabili | Sufficienti | Problematici | Critici | Totale | |
|----------------|---------|---|---|------------|-------------|--------------|---------|--------|---|
| Liguria | GE | Istituto Tecnico Superiore Tecnologie dell'informazione e della comunicazione: Information e Communication Technology | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | |
| | | Istituto Tecnico Superiore per la Mobilità sostenibile nei settori del trasporto marittimo e della pesca - Accademia Italiana della Marina Mercantile | 8 | 1 | 0 | 0 | 0 | 9 | |
| | SP | Istituto Tecnico Superiore per l'Area Tecnologica Nuove Tecnologie per il Made in Italy -Settore Meccanico/Navalmecanico - Cantieristica e Nautica da Diporto | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | |
| Emilia-Romagna | BO | Istituto Tecnico Superiore MAKER Meccanica, Meccatronica, Motoristica e Packaging | 9 | 0 | 1 | 0 | 0 | 10 | |
| | FC | Fondazione Istituto Tecnico Superiore Tecnologie Industrie Creative | 2 | 0 | 3 | 0 | 0 | 5 | |
| | FE | Istituto Tecnico Superiore Territorio Energia Costruire | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 2 | |
| | MO | Istituto Tecnico Superiore Nuove tecnologie della vita | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | |
| | PC | Istituto Tecnico Superiore per la Mobilità sostenibile - Logistica e Mobilità delle persone e delle merci | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | |
| | PR | Istituto Tecnico Superiore - Area tecnologica Nuove tecnologie per il made in Italy - Ambito settoriale regionale agroalimentare | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | |
| | RN | Fondazione Istituto Tecnico Superiore Turismo e Benessere | 0 | 0 | 2 | 1 | 1 | 4 | |
| Centro | | Fondazione Istituto Tecnico Superiore per Tecnologie innovative per i beni e le attività culturali - Turismo Arte e Beni culturali - TAB | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 | 3 | |
| | Toscana | FI | Istituto Tecnico Superiore MITA (Made in Italy Tuscany Academy) - Settore Nuove tecnologie per il made in Italy | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 |
| | | | Istituto Tecnico Superiore PRIME | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 |
| | | GR | Istituto Tecnico Superiore EAT - Eccellenza Agroalimentare Toscana | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| | | LU | Istituto Tecnico Superiore per la mobilità sostenibile ISYL- Italian Super Yacht Life | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 |
| | | SI | Istituto Tecnico Superiore energia e ambiente - Efficienza energetica | 3 | 0 | 1 | 0 | 0 | 4 |
| Umbria | PG | VITA - Istituto Tecnico Superiore per le Nuove tecnologie della vita | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 4 | |
| | | Istituto Tecnico Superiore Umbria made in Italy - Innovazione, tecnologia e sviluppo | 6 | 0 | 1 | 0 | 0 | 7 | |

| | | ITS Academy | Premiati | Premiabili | Sufficienti | Problematici | Critici | Totale |
|---|----|---|----------|------------|-------------|--------------|---------|--------|
| Marche | AN | Istituto Tecnico Superiore per l'Efficienza Energetica IIS Merloni Miliani | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| | MC | Fondazione di partecipazione Istituto tecnico superiore per le nuove tecnologie per il Made in Italy di Recanati | 0 | 0 | 2 | 3 | 1 | 6 |
| | PU | Istituto Tecnico Superiore per le Tecnologie innovative per i Beni e le attività Culturali Turismo Marche | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| Lazio | FR | Istituto Tecnico Superiore Meccatronico del Lazio | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| | LT | Istituto Tecnico Superiore area Nuove tecnologie per il made in Italy - Sistema agroalimentare Bio Campus | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 |
| | | Istituto Tecnico Superiore per la Mobilità sostenibile - Fondazione G. Caboto | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 |
| | RM | Istituto Tecnico Superiore per le Nuove Tecnologie della Vita | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| | | Istituto Tecnico Superiore per le Tecnologie della informazione e della comunicazione Roberto Rossellini - Fondazione | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 |
| | | Istituto Tecnico Superiore per le Tecnologie innovative per i Beni e le attività culturali - Turismo | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| | VT | Istituto Tecnico Superiore per Nuove tecnologie per il made in Italy nel comparto agroalimentare | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| Istituto Tecnico Superiore per Nuove tecnologie per il made in Italy nel settore dei Servizi alle imprese | | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | |
| Abruzzo | AQ | Istituto Tecnico Superiore Efficienza energetica - l'Aquila | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| | | Istituto ITS Academy - Sistema Meccanica & Informatica | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 |
| | CH | Istituto Tecnico Superiore MOST- Mobilità sostenibile nel trasporto merci e persone | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| | PE | Istituto Tecnico Superiore Nuove tecnologie per il made in Italy: Sistema tessile, abbigliamento e calzaturiero | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| | TE | Istituto Tecnico Superiore Nuove tecnologie per il Made in Italy - Sistema Agroalimentare | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 |
| Molise | CB | Fondazione Istituto Tecnico Superiore DEMOS | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| | BN | Istituto Tecnico Superiore Energy-lab | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| Campania | CE | Istituto Tecnico Superiore TEC MOS, Tecnologie e Sicurezza per la Mobilità Sostenibile | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| | NA | Istituto Tecnico Superiore Campania Moda | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | 3 |

| ITS Academy | | Premiati | Premiabili | Sufficienti | Problematici | Critici | Totale |
|-------------|---|----------|------------|-------------|--------------|---------|--------|
| | Istituto Tecnico Superiore Moda Campania | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 |
| | Istituto Tecnico Superiore per Tecnologie innovative per i Beni e le Attività Culturali e Turistiche Fondazione Bact | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| | Istituto Tecnico Superiore per la Mobilità Sostenibile - Settore Trasporti Marittimi | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 |
| Puglia | BA Istituto Tecnico Superiore Antonio Cuccovillo - Area Nuove Tecnologie per il Made in Italy - Sistema Meccanico - Meccatronico | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 |
| | Istituto Tecnico Superiore Area Nuove Tecnologie per il Made in Italy Sistema Alimentare - Settore Produzioni agroalimentari | 0 | 0 | 0 | 5 | 0 | 5 |
| | BR Istituto Tecnico Superiore per la Mobilità Sostenibile - Settore Aerospazio Puglia | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 |
| | FG Istituto Tecnico Superiore Apulia Digital Maker | 3 | 0 | 2 | 0 | 0 | 5 |
| | LE Istituto Tecnico Superiore dell'Industria dell'Ospitalità e del Turismo Allargato | 4 | 0 | 1 | 0 | 0 | 5 |
| | TA Istituto tecnico superiore per la mobilità sostenibile gestione infomobilità e infrastrutture logistiche | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 4 |
| Basilicata | PZ Istituto Tecnico Superiore Efficienza Energetica | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| Calabria | CS Istituto Tecnico Superiore Tirreno - Nuove Tecnologie della Vita - Fuscaldo | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 |
| | Istituto Tecnico Superiore per l'Efficienza Energetica A. Monaco | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 |
| | KR Istituto Tecnico Superiore Nuove Tecnologie per il Made in Italy - Sistema Alimentare Settore Agroalimentare ed Enogastronomico - Fondazione Pinta | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 |
| | RC Istituto Tecnico Superiore per l'Efficienza energetica di Reggio Calabria | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 |
| Sicilia | CT Fondazione Istituto Tecnico Superiore per le tecnologie dell'informazione e della comunicazione Steve Jobs | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| | Istituto Tecnico Superiore per la mobilità sostenibile - Trasporti | 4 | 3 | 0 | 0 | 0 | 7 |
| | ME Fondazione Istituto Tecnico Superiore - Nuove tecnologie per il made in Italy - Sistema alimentare - Albatros | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 |
| | SR Istituto Tecnico Superiore per le tecnologie innovative per i beni e le attività culturali - Turismo - Fondazione Archimede | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 |
| Sardegna | CA Istituto Tecnico Superiore - Fondazione Mo.So.S. Accademia di specializzazione tecnica per la mobilità sostenibile e per il mare | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 |
| | NU Fondazione Istituto Tecnico Superiore Sardegna per l'Efficienza energetica | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 |

| ITS Academy | | Premiati | Premiabili | Sufficienti | Problematici | Critici | Totale |
|---------------|---|------------|------------|-------------|--------------|-----------|------------|
| SS | Istituto Tecnico Superiore Filiera Agro-alimentare della Sardegna | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 2 |
| Totale | | 212 | 16 | 43 | 22 | 22 | 315 |

Fonte: INDIRE, Banca dati Nazionale ITS *Academy*

Tavola 10 - Le Fondazioni ITS Academy con il maggior numero di corsi in fascia rossa

| Area territoriale | Regione | Provincia | ITS | Anno di fine percorso | | | | | | | | | | Totale corsi in fascia rossa | Corsi monitorati | tasso di incidenza |
|--------------------|-----------|-----------|--|-----------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|----------|------------------------------|------------------|--------------------|
| | | | | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | | | | |
| Centro | Marche | AN | Istituto Tecnico Superiore per l'Efficienza Energetica IIS Merloni Miliani | 0 | 0 | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 | 0 | 1 | 9 | 12 | 75.0% | |
| Centro | Marche | MC | Fondazione di partecipazione Istituto tecnico superiore per le nuove tecnologie per il Made in Italy di Recanati | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 | 1 | 7 | 23 | 30.4% | |
| Sud e isole | Sardegna | NU | Fondazione Istituto Tecnico Superiore Sardegna per l'Efficienza energetica | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 0 | 2 | 0 | 1 | 7 | 10 | 70.0% | |
| Sud e isole | Sicilia | ME | Fondazione Istituto Tecnico Superiore - Nuove tecnologie per il made in Italy - Sistema alimentare - Albatros | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 3 | 0 | 6 | 12 | 50.0% | |
| Sud e isole | Sicilia | EN | Istituto Tecnico Superiore Efficienza Energetica Provincia di Enna | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 | 0 | 0 | 5 | 7 | 71.4% | |
| Nord | Veneto | PD | Istituto Tecnico Superiore Nuove Tecnologie per il Made in Italy Comparto Moda - Calzatura | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 5 | 48 | 10.4% | |
| Nord | Lombardia | BS | Istituto Tecnico Superiore per le Nuove tecnologie per il Made in Italy Machina Lonati | 0 | 2 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 4 | 29 | 13.8% | |
| Sud e isole | Calabria | RC | Istituto Tecnico Superiore Pegasus | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 4 | 4 | 100.0% | |
| Sud e isole | Calabria | CS | Istituto Tecnico Superiore Tirreno - Nuove Tecnologie della Vita - Fuscaldo | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 4 | 12 | 33.3% | |
| Centro | Toscana | LU | Istituto Tecnico Superiore per la mobilità sostenibile ISYL- Italian Super Yacht Life | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 | 4 | 5 | 80.0% | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------------------|-----------|----|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----------|-----------|--------------|--------------|
| Nord | Liguria | SV | Istituto Tecnico Superiore per l'Efficienza Energetica | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 5 | 60.0% |
| Nord | Lombardia | CO | Istituto Tecnico Superiore Fondazione Minoprio | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 3 | 12 | 25.0% | |
| Sud e isole | Sicilia | CT | Fondazione Istituto Tecnico Superiore per le tecnologie dell'informazione e della comunicazione Steve Jobs | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 3 | 12 | 25.0% | |
| Nord | Veneto | PD | Istituto Tecnico Superiore Area tecnologica dell'Efficienza energetica - Risparmio energetico e nuove tecnologie in bioedilizia (RED) | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 3 | 41 | 7.3% | |
| Sud e isole | Campania | NA | Istituto Tecnico Superiore per la Mobilità Sostenibile - Settore Trasporti Marittimi | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | 3 | 9 | 33.3% | |
| Sud e isole | Sicilia | SR | Istituto Tecnico Superiore per le tecnologie innovative per i beni e le attività culturali - Turismo - Fondazione Archimede | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 3 | 9 | 33.3% | |
| Sud e isole | Calabria | RC | Istituto Tecnico Superiore per l'Efficienza energetica di Reggio Calabria | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 3 | 6 | 50.0% | |
| Nord | Lombardia | CR | Fondazione Istituto Tecnico Superiore nuove tecnologie per il made in Italy | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 4 | 75.0% | |
| Centro | Toscana | FI | Fondazione Istituto Tecnico Superiore per Tecnologie innovative per i beni e le attività culturali - Turismo Arte e Beni culturali - TAB | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | 3 | 10 | 30.0% | |
| Nord | Lombardia | BG | Istituto Tecnico Superiore Nuove Tecnologie Made in Italy - JobsAcademy | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 50 | 4.0% | |
| Sud e isole | Puglia | BR | Istituto Tecnico Superiore per la Mobilità Sostenibile - Settore Aerospazio Puglia | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 | 10 | 20.0% | |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------------------|-----------------------|----|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----------|-----------|---------------|
| Nord | Friuli-Venezia Giulia | PN | Fondazione Istituto tecnico Superiore per le tecnologie della informazione e della comunicazione Alto Adriatico | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | 26 | 7.7% |
| Nord | Lombardia | BG | Istituto Tecnico Superiore per le Nuove Tecnologie della Vita | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | 27 | 7.4% |
| Sud e isole | Abruzzo | TE | Istituto Tecnico Superiore Nuove tecnologie per il Made in Italy - Sistema Agroalimentare | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 10 | 20.0% |
| Centro | Lazio | RM | Istituto Tecnico Superiore per le Nuove Tecnologie della Vita | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 8 | 25.0% |
| Sud e isole | Sicilia | CT | Istituto Tecnico Superiore per la mobilità sostenibile - Trasporti | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 16 | 12.5% |
| Nord | Emilia-Romagna | RN | Fondazione Istituto Tecnico Superiore Turismo e Benessere | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 15 | 13.3% |
| Nord | Lombardia | BG | Fondazione Istituto Tecnico Superiore Mobilità sostenibile: mobilità delle persone e delle merci | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 | 13 | 15.4% |
| Nord | Veneto | VE | Istituto Tecnico Superiore Marco Polo - Fondazione per la Mobilità sostenibile nel sistema portuale | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 11 | 18.2% |
| Sud e isole | Calabria | KR | Istituto Tecnico Superiore Nuove Tecnologie per il Made in Italy - Sistema Alimentare Settore Agroalimentare ed Enogastronomico - Fondazione PINTA | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 3 | 66.7% |
| Sud e isole | Campania | NA | Istituto Tecnico Superiore Moda Campania | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 100.0% |
| Nord | Emilia-Romagna | PC | Istituto Tecnico Superiore per la Mobilità sostenibile - Logistica e Mobilità delle persone e delle merci | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 12 | 8.3% |
| Nord | Liguria | GE | Istituto Tecnico Superiore Tecnologie dell'informazione e della comunicazione: Information e Communication Technology | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 10 | 10.0% |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------------------|-----------------------|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----------|-----------|--------------|
| Nord | Friuli-Venezia Giulia | UD | Istituto Tecnico Superiore Nuove tecnologie per il made in Italy indirizzato per l'industria meccanica e aeronautica | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 29 | 3.4% |
| Sud e isole | Puglia | BA | Istituto Tecnico Superiore Area Nuove Tecnologie per il Made in Italy Sistema Alimentare - Settore Produzioni agroalimentari | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 21 | 4.8% |
| Sud e isole | Abruzzo | AQ | Istituto Tecnico Superiore Efficienza energetica - l'Aquila | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 12 | 8.3% |
| Nord | Veneto | VE | Istituto Tecnico Superiore per il Turismo Veneto | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 28 | 3.6% |
| Nord | Lombardia | PV | Istituto Tecnico Superiore per le Nuove Tecnologie per il Made in Italy - Jobs Factory | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 7 | 14.3% |
| Nord | Liguria | GE | Istituto Tecnico Superiore per la Mobilità sostenibile nei settori del trasporto marittimo e della pesca - Accademia Italiana della Marina Mercantile | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 62 | 1.6% |
| Nord | Emilia-Romagna | FE | Istituto Tecnico Superiore Territorio Energia Costruire | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 18 | 5.6% |
| Centro | Toscana | SI | Istituto Tecnico Superiore energia e ambiente - Efficienza energetica | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 12 | 8.3% |
| Sud e isole | Campania | NA | Istituto Tecnico Superiore per Tecnologie innovative per i Beni e le Attività Culturali e Turistiche Fondazione BACT | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 12 | 8.3% |
| Sud e isole | Campania | CE | Istituto Tecnico Superiore TEC MOS, Tecnologie e Sicurezza per la Mobilità Sostenibile | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 10 | 10.0% |
| Centro | Marche | FM | Istituto Tecnico Superiore per le Nuove tecnologie per il Made in Italy | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 10 | 10.0% |

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------------------|-----------------------|----|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----------|-----------|--------------|
| Centro | Lazio | LT | Istituto Tecnico Superiore area Nuove tecnologie per il made in Italy - Sistema agroalimentare BIO CAMPUS | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 9 | 11.1% |
| Nord | Lombardia | VA | Istituto Tecnico Superiore per la filiera dei trasporti e della logistica intermodale | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 27 | 3.7% |
| Nord | Emilia-Romagna | FC | Fondazione Istituto Tecnico Superiore Tecnologie Industrie Creative | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 27 | 3.7% |
| Nord | Piemonte | BI | Istituto Tecnico Superiore per le Nuove tecnologie per il Made in Italy: Sistema moda - Tessile, Abbigliamento e Moda | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 12 | 8.3% |
| Nord | Veneto | TV | Istituto Tecnico Superiore per le Nuove tecnologie per il Made in Italy Comparto Agro-alimentare e Vitivinicolo | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 24 | 4.2% |
| Nord | Lombardia | MI | Fondazione Istituto Tecnico Superiore Tecnologie innovative beni e attività culturali-cantieri dell'arte | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 3 | 33.3% |
| Nord | Lombardia | MB | Fondazione Istituto Tecnico Superiore energia, ambiente e edilizia sostenibile | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 14 | 7.1% |
| Nord | Lombardia | MB | Istituto Tecnico Superiore per lo sviluppo del Sistema Casa nel Made in Italy ROSARIO MESSINA | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 8 | 12.5% |
| Nord | Lombardia | MI | Fondazione Istituto Tecnico Superiore per il turismo e le attività culturali InnovaProfessioni | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 8 | 12.5% |
| Nord | Friuli-Venezia Giulia | TS | Fondazione Istituto Tecnico Superiore per le Nuove Tecnologie della Vita Alessandro Volta | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 14 | 7.1% |
| Sud e isole | Sardegna | CA | Istituto Tecnico Superiore - Fondazione Mo.So.S. Accademia di specializzazione tecnica per la mobilità sostenibile e per il mare | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 5 | 20.0% |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------------------|-----------|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----------|-----------|---------------|
| Nord | Piemonte | CN | Istituto Tecnico Superiore Agroalimentare per il Piemonte | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 16 | 6.3% |
| Sud e isole | Sardegna | SS | Istituto Tecnico Superiore Filiera Agro-alimentare della Sardegna | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 4 | 25.0% |
| Nord | Lombardia | MI | Istituto Tecnico Superiore T.T.F. - Technologies Talent Factory | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 5 | 20.0% |
| Sud e isole | Campania | NA | Fondazione Istituto Tecnico Superiore per le Nuove tecnologie per il made in Italy - Sistema meccanica, Istituto Tecnico Superiore Manifattura Meccanica MAME | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 | 50.0% |
| Sud e isole | Campania | BN | Istituto Tecnico Superiore Energy-lab | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 100.0% |
| Sud e isole | Campania | AV | Istituto Tecnico Superiore Ermete | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 100.0% |

Fonte: INDIRE, Banca dati Nazionale ITS *Academy*

Tavola 11 – ITS Academy con percorsi che non raggiungono i valori soglia

| Regione | ITS Academy | Percorsi | Percorsi con meno di 17 diplomati | % Percorsi con meno di 17 diplomati | Percorsi con meno di 15 occupati | % Percorsi con meno di 15 occupati equivalenti |
|-----------|--|----------|-----------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------|--|
| Piemonte | Istituto Tecnico Superiore Agroalimentare per il Piemonte | 2 | 0 | 0.0 | 2 | 100.0 |
| | Istituto Tecnico Superiore Turismo e Attività Culturali | 1 | 0 | 0.0 | 1 | 100.0 |
| | Fondazione Istituto Tecnico Superiore per il turismo e le attività culturali InnovaProfessioni | 1 | 0 | 0.0 | 1 | 100.0 |
| | Fondazione Istituto Tecnico Superiore per l'Informazione e la Comunicazione | 1 | 1 | 100.0 | 1 | 100.0 |
| | Istituto Tecnico Superiore Nuove Tecnologie Made in Italy - JobsAcademy | 1 | 1 | 100.0 | 1 | 100.0 |
| Lombardia | Istituto Tecnico Superiore T.T.F. - Technologies Talent Factory | 1 | 1 | 100.0 | 1 | 100.0 |
| | Istituto Tecnico Superiore per la filiera dei trasporti e della logistica intermodale | 1 | 1 | 100.0 | 1 | 100.0 |
| | Istituto Tecnico Superiore per le Nuove Tecnologie della Vita | 2 | 0 | 0.0 | 2 | 100.0 |
| Nord | Istituto Tecnico Superiore per le nuove tecnologie per il made in Italy - la filiera agroalimentare: risorsa per lo sviluppo della Lombardia | 2 | 0 | 0.0 | 2 | 100.0 |
| | Istituto Tecnico Superiore Area tecnologica dell'Efficienza energetica - Risparmio energetico e nuove tecnologie in bioedilizia (RED) | 5 | 4 | 80.0 | 5 | 100.0 |
| | Istituto Tecnico Superiore Marco Polo - Fondazione per la Mobilità sostenibile nel sistema portuale | 2 | 2 | 100.0 | 2 | 100.0 |
| Veneto | Istituto Tecnico Superiore Nuove Tecnologie per il Made in Italy Comparto Moda - Calzatura | 3 | 1 | 33.3 | 3 | 100.0 |
| | Istituto Tecnico Superiore delle Nuove Tecnologie per il Made in Italy Comparto Meccatronico | 1 | 1 | 100.0 | 1 | 100.0 |
| | Istituto Tecnico Superiore per il Turismo Veneto | 2 | 1 | 50.0 | 1 | 50.0 |

| Regione | ITS Academy | Percorsi | Percorsi con meno di 17 diplomati | % Percorsi con meno di 17 diplomati | Percorsi con meno di 15 occupati | % Percorsi con meno di 15 occupati equivalenti |
|-----------------------|---|----------|-----------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------|--|
| | Istituto Tecnico Superiore per le Nuove tecnologie per il Made in Italy Comparto Agro-alimentare e Vitivinicolo | 1 | 0 | 0.0 | 1 | 100.0 |
| | Fondazione Istituto Tecnico Superiore Accademia Nautica dell'Adriatico | 1 | 1 | 100.0 | 0 | 0.0 |
| Friuli-Venezia Giulia | Fondazione Istituto Tecnico Superiore per le Nuove Tecnologie della Vita Alessandro Volta | 2 | 0 | 0.0 | 2 | 100.0 |
| | Istituto Tecnico Superiore Nuove tecnologie per il made in Italy indirizzo per l'industria meccanica e aeronautica | 1 | 1 | 100.0 | 1 | 100.0 |
| Liguria | Istituto Tecnico Superiore per la Mobilità sostenibile nei settori del trasporto marittimo e della pesca - Accademia Italiana della Marina Mercantile | 1 | 1 | 100.0 | 1 | 100.0 |
| | Fondazione Istituto Tecnico Superiore Tecnologie Industrie Creative | 2 | 0 | 0.0 | 2 | 100.0 |
| Emilia-Romagna | Fondazione Istituto Tecnico Superiore Turismo e Benessere | 4 | 2 | 50.0 | 4 | 100.0 |
| | Istituto Tecnico Superiore Territorio Energia Costruire | 2 | 0 | 0.0 | 2 | 100.0 |
| | Istituto Tecnico Superiore per la Mobilità sostenibile - Logistica e Mobilità delle persone e delle merci | 1 | 0 | 0.0 | 1 | 100.0 |
| | Fondazione Istituto Tecnico Superiore per Tecnologie innovative per i beni e le attività culturali - Turismo Arte e Beni culturali - TAB | 3 | 2 | 66.7 | 3 | 100.0 |
| Centro | Toscana Istituto Tecnico Superiore energia e ambiente - Efficienza energetica | 1 | 1 | 100.0 | 1 | 100.0 |
| | Istituto Tecnico Superiore per la mobilità sostenibile ISYL- Italian Super Yacht Life | 2 | 2 | 100.0 | 2 | 100.0 |
| | VITA - Istituto Tecnico Superiore per le Nuove tecnologie della vita | 2 | 0 | 0.0 | 2 | 100.0 |
| Umbria | Istituto Tecnico Superiore Umbria made in Italy - | 1 | 0 | 0.0 | 1 | 100.0 |

| Regione | ITS Academy | Percorsi | Percorsi con meno di 17 diplomati | % Percorsi con meno di 17 diplomati | Percorsi con meno di 15 occupati | % Percorsi con meno di 15 occupati equivalenti |
|-------------|--|----------|-----------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------|--|
| | Innovazione, tecnologia e sviluppo | | | | | |
| Marche | Fondazione di partecipazione Istituto tecnico superiore per le nuove tecnologie per il Made in Italy di Recanati | 5 | 4 | 80.0 | 5 | 100.0 |
| | Istituto Tecnico Superiore per l'Efficienza Energetica IIS Merloni Miliani | 1 | 1 | 100.0 | 1 | 100.0 |
| | Istituto Tecnico Superiore area Nuove tecnologie per il made in Italy - Sistema agroalimentare Bio Campus | 1 | 0 | 0.0 | 1 | 100.0 |
| Lazio | Istituto Tecnico Superiore per Nuove tecnologie per il made in Italy nel settore dei Servizi alle imprese | 1 | 1 | 100.0 | 0 | 0.0 |
| | Istituto Tecnico Superiore per la Mobilità sostenibile - Fondazione G. Caboto | 1 | 0 | 0.0 | 1 | 100.0 |
| | Istituto Tecnico Superiore Efficienza energetica - L'Aquila | 1 | 1 | 100.0 | 0 | 0.0 |
| Abruzzo | Istituto Tecnico Superiore Nuove tecnologie per il Made in Italy - Sistema Agroalimentare | 1 | 0 | 0.0 | 1 | 100.0 |
| | Fondazione Istituto Tecnico Superiore Demos | 1 | 0 | 0.0 | 1 | 100.0 |
| Sud e isole | Istituto Tecnico Superiore Campania Moda | 3 | 0 | 0.0 | 3 | 100.0 |
| | Istituto Tecnico Superiore Energy-lab | 1 | 1 | 100.0 | 1 | 100.0 |
| | Istituto Tecnico Superiore Moda Campania | 2 | 2 | 100.0 | 2 | 100.0 |
| | Istituto Tecnico Superiore per la Mobilità Sostenibile - Settore Trasporti Marittimi | 2 | 2 | 100.0 | 2 | 100.0 |
| | Istituto Tecnico Superiore Apulia Digital Maker | 2 | 0 | 0.0 | 2 | 100.0 |
| Puglia | Istituto Tecnico Superiore Area Nuove Tecnologie per il Made in Italy Sistema Alimentare - Settore Produzioni agroalimentari | 5 | 1 | 20.0 | 5 | 100.0 |
| | Istituto Tecnico Superiore dell'Industria dell'Ospitalità e del Turismo Allargato | 1 | 1 | 100.0 | 1 | 100.0 |

| Regione | ITS Academy | Percorsi | Percorsi con meno di 17 diplomati | % Percorsi con meno di 17 diplomati | Percorsi con meno di 15 occupati | % Percorsi con meno di 15 occupati equivalenti |
|---------------|--|-----------|-----------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------|--|
| | Istituto Tecnico Superiore per la Mobilità Sostenibile - Settore Aerospazio Puglia | 1 | 0 | 0.0 | 1 | 100.0 |
| | Istituto tecnico superiore per la mobilità sostenibile gestione infomobilità e infrastrutture logistiche | 2 | 2 | 100.0 | 2 | 100.0 |
| Basilicata | Istituto Tecnico Superiore Efficienza Energetica | 1 | 0 | 0.0 | 1 | 100.0 |
| | Istituto Tecnico Superiore per l'Efficienza energetica di Reggio Calabria | 1 | 1 | 100.0 | 1 | 100.0 |
| Calabria | Istituto Tecnico Superiore Nuove Tecnologie per il Made in Italy - Sistema Alimentare Settore Agroalimentare ed Enogastronomico - Fondazione Pinta | 2 | 2 | 100.0 | 2 | 100.0 |
| | Istituto Tecnico Superiore Tirreno - Nuove Tecnologie della Vita - Fuscaldo | 2 | 2 | 100.0 | 2 | 100.0 |
| | Istituto Tecnico Superiore per l'Efficienza Energetica A. Monaco | 1 | 1 | 100.0 | 1 | 100.0 |
| | Fondazione Istituto Tecnico Superiore - Nuove tecnologie per il made in Italy - Sistema alimentare - Albatros | 1 | 0 | 0.0 | 1 | 100.0 |
| Sicilia | Istituto Tecnico Superiore per la mobilità sostenibile - Trasporti | 3 | 3 | 100.0 | 0 | 0.0 |
| | Istituto Tecnico Superiore per le tecnologie innovative per i beni e le attività culturali - Turismo - Fondazione Archimede | 1 | 1 | 100.0 | 1 | 100.0 |
| | Fondazione Istituto Tecnico Superiore Sardegna per l'Efficienza energetica | 1 | 1 | 100.0 | 1 | 100.0 |
| Sardegna | Istituto Tecnico Superiore - Fondazione Mo.So.S. Accademia di specializzazione tecnica per la mobilità sostenibile e per il mare | 2 | 2 | 100.0 | 2 | 100.0 |
| | Istituto Tecnico Superiore Filiera Agro-alimentare della Sardegna | 2 | 1 | 50.0 | 2 | 100.0 |
| Totale | | 97 | 53 | 54.6 | 90 | 92.8 |

Fonte: INDIRE, Banca dati Nazionale ITS Academy

Tabella 12 - Occupati per figura nazionale

| Area Tecnologica | Ambito | | Occupati | |
|---|--|---|----------|------|
| | | | N | % |
| Efficienza Energetica | Approvvigionamento e generazione di energia | Tecnico superiore per l'approvvigionamento energetico e la costruzione di impianti | 69 | 86,3 |
| | Processi e impianti a elevata efficienza e a risparmio energetico | Tecnico superiore per il risparmio energetico nell'edilizia sostenibile | 169 | 88,5 |
| | | Tecnico superiore per la gestione e la verifica di impianti energetici | 192 | 89,3 |
| Mobilità sostenibile | Gestione infomobilità e infrastrutture logistiche | Tecnico superiore per l'infomobilità e le infrastrutture logistiche | 299 | 85,2 |
| | Mobilità delle persone e delle merci | Tecnico superiore per la mobilità delle persone e delle merci | 404 | 94,0 |
| | Produzione e manutenzione di mezzi di trasporto e/o relative infrastrutture | Tecnico superiore per la produzione e manutenzione di mezzi di trasporto e/o relative infrastrutture | 157 | 89,2 |
| Nuove tecnologie della vita | Biotecnologie industriali e ambientali | Tecnico superiore per il sistema qualità di prodotti e processi a base biotecnologica | 108 | 73,0 |
| | | Tecnico superiore per la ricerca e lo sviluppo di prodotti e processi a base biotecnologica | 72 | 77,4 |
| | Produzione di apparecchi, dispositivi diagnostici e biomedicali | Tecnico superiore per la produzione di apparecchi e dispositivi diagnostici, terapeutici e riabilitativi | 152 | 83,5 |
| Servizi alle imprese | | Tecnico superiore per il marketing e l'internazionalizzazione delle imprese | 197 | 80,4 |
| | | Tecnico superiore per la sostenibilità dei prodotti (design e packaging) | 49 | 83,1 |
| | Sistema agro-alimentare | Tecnico superiore per il controllo, la valorizzazione e il marketing delle produzioni agrarie, agro-alimentari e agro-industriali | 205 | 73,2 |
| Tecnico superiore per la gestione dell'ambiente nel sistema agro-alimentare | | 63 | 92,6 | |
| Nuove tecnologie per il made in Italy | Sistema casa | Tecnico superiore responsabile delle produzioni e delle trasformazioni agrarie, agro-alimentari e agro-industriali | 246 | 82,0 |
| | | Tecnico superiore per l'innovazione e la qualità delle abitazioni | 62 | 89,9 |
| | Sistema meccanica | Tecnico superiore di processo, prodotto, comunicazione e marketing per il settore arredamento | 47 | 83,9 |
| Tecnico superiore per l'automazione ed i sistemi mecatronici | | 780 | 93,0 | |
| Tecnico superiore per l'innovazione di processi e prodotti meccanici | | 464 | 91,3 | |
| Sistema moda | | Tecnico superiore di processo e prodotto per la nobilitazione degli articoli tessili - abbigliamento - moda | 26 | 83,9 |
| | | Tecnico superiore di processo, prodotto, comunicazione e marketing per il settore calzature - moda | 95 | 95,0 |
| | Tecnico superiore di processo, prodotto, comunicazione e marketing per il settore tessile - abbigliamento - moda | 137 | 79,7 | |

| | | | | |
|--|---|---|-------|------|
| | | Tecnico superiore per il coordinamento dei processi di progettazione, comunicazione e marketing del prodotto moda | 178 | 76,7 |
| Tecnologie dell'informazione e della comunicazione | Architetture e infrastrutture per i sistemi di comunicazione | Tecnico superiore per le architetture e le infrastrutture per i sistemi di comunicazione | 192 | 95,5 |
| | Metodi e tecnologie per lo sviluppo di sistemi software | Tecnico superiore per i metodi e le tecnologie per lo sviluppo di sistemi software | 374 | 90,3 |
| | Organizzazione e fruizione dell'informazione e della conoscenza | Tecnico superiore per l'organizzazione e la fruizione dell'informazione e della conoscenza | 237 | 77,2 |
| Tecnologie innovative per i beni e le attività culturali - Turismo | Beni culturali e artistici | Tecnico superiore per la produzione/riproduzione di artefatti artistici | 33 | 86,8 |
| | | Tecnico superiore per la conduzione del cantiere di restauro architettonico | 17 | 73,9 |
| | Turismo e Attività culturali | Tecnico superiore per la gestione di strutture turistico-ricettive | 355 | 88,1 |
| | | Tecnico superiore per la promozione e il marketing delle filiere turistiche e delle attività culturali | 163 | 83,6 |
| | Fruizione e valorizzazione del patrimonio culturale | Tecnico superiore per la valorizzazione delle risorse culturali, delle produzioni tipiche e della filiera turistica | 14 | 93,3 |
| Totale | | | 5.556 | 86,5 |

Fonte: INDIRE, Banca dati Nazionale ITS Academy

Nota metodologica

I percorsi realizzati dagli ITS Academy sono oggetto di valutazione attraverso un sistema definito nell'ambito delle Linee guida⁶⁴ in materia di semplificazione e promozione dell'Istruzione tecnica e professionale. Queste ultime definiscono indicatori per la valutazione dei percorsi del sistema ITS Academy a livello regionale e nazionale e stabiliscono, inoltre, indicatori di realizzazione e di risultato ai fini del mantenimento dell'autorizzazione al riconoscimento del titolo e di accesso al finanziamento del Fondo nazionale⁶⁵.

Gli indicatori focalizzano l'attenzione sia sugli elementi caratterizzanti la qualità del percorso formativo, nell'ambito dell'arco temporale dell'erogazione del processo stesso, quanto sulle ricadute occupazionali, a 12 mesi dal conseguimento del diploma. A partire da quanto riportato nelle Linee Guida, ciascun indicatore (*attrattività, occupabilità, professionalizzazione/permanenza in impresa, partecipazione attiva e reti interregionali*) è stato declinato a sua volta in articolazioni che, nel dettaglio, contribuiscono attraverso la misura della singola dimensione alla definizione dell'indicatore nel suo complesso.

Di seguito una breve descrizione degli indicatori di realizzazione e risultato e delle articolazioni che li compongono.

Indicatore n. 1 - Attrattività

Questo indicatore misura l'esito delle attività di orientamento e il successo formativo in termini di diplomati. È composto da quattro articolazioni che esprimono in sintesi l'attrattività di un percorso in termini di numero di domande di partecipazione, il processo di selezione e il successo formativo che, nell'ottica di valorizzare l'apprendimento permanente, contempla un valore relativo alle certificazioni di crediti rilasciate a quegli studenti che non si diplomano, ma che hanno comunque frequentato parte del percorso in modo proficuo. L'ultima articolazione è costituita dal numero di diplomati.

L'indicatore viene azzerato se gli iscritti ai percorsi non sono almeno pari o superiori a 20⁶⁶.

Indicatore n. 2 – Occupabilità

È l'unico indicatore che si pone temporalmente al termine del processo formativo, esattamente a 12 mesi dalla sua conclusione. Questo indicatore, che misura l'impatto occupazionale come outcome del processo formativo, costituisce il criterio ordinatore degli ITS. Le Fondazioni ITS Academy, infatti, "sono costituite per soddisfare i fabbisogni di un sistema produttivo chiaramente identificato e che evidenzia un significativo fabbisogno di profili professionali ad alto contenuto tecnologico"⁶⁷. Due le articolazioni che valorizzano il tema dell'occupazione a 12 mesi: la prima riguarda il numero di occupati e la seconda riguarda la percentuale di occupati sul numero dei diplomati (con valore soglia 17), anche in relazione alla coerenza tra indirizzo del percorso ITS Academy e ambito dell'attività lavorativa.

Indicatore n. 3 - Professionalizzazione/permanenza in impresa

Il terzo indicatore ha come obiettivo il potenziamento e lo sviluppo del modello formativo dei percorsi ITS. È composto da due articolazioni che tendono a valorizzare il modello formativo alla base degli ITS, che prevede lo sviluppo di competenze attraverso attività di stage, anche fuori regione, da svolgere in impresa e la qualità delle attività realizzate attraverso il numero dei corsisti ospitati in relazione alla dimensione di impresa.

L'indicatore viene azzerato se la percentuale di stage non raggiunge il 30% del totale delle ore formative⁶⁸.

⁶⁴ Il sistema di valutazione è stato definito nell'allegato tecnico dell'Accordo in Conferenza Unificata del 5 agosto 2014, n. 90, così come modificato dall'Accordo in Conferenza Unificata del 17 dicembre 2015 n.133.

⁶⁵ Legge 107/2015 art. 1 comma 45.

⁶⁶ D.P.C.M. del 25 gennaio 2008, *Linee guida per la riorganizzazione del Sistema di istruzione e formazione tecnica superiore e la costituzione degli Istituti tecnici superiori*.

⁶⁷ Decreto 7 febbraio 2013 – allegato A – Linee Guida.

⁶⁸ D.P.C.M. del 25 gennaio 2008, *Linee guida per la riorganizzazione del Sistema di istruzione e formazione tecnica superiore e la costituzione degli Istituti tecnici superiori*.

Indicatore n. 4 - Partecipazione attiva

È un indicatore che riflette una delle caratteristiche distintive del sistema ITS Academy ovvero la provenienza dei docenti che, come stabilito dalla normativa, non deve essere inferiore al 50%. È composto da quattro articolazioni che valorizzano i docenti provenienti dal mondo del lavoro e dall'università/mondo della ricerca sia come quantità totale sull'intero corpo docenti sia come percentuale di ore erogate. Un'ultima articolazione riguarda le ore sviluppare in laboratori di imprese o laboratori di ricerca, anche questo aspetto fondamentale nel sistema ITS Academy che sviluppa la propria didattica focalizzando l'apprendimento in contesti laboratoriali. L'indicatore viene azzerato se le ore erogate e il numero di docenti provenienti dal mondo del lavoro non raggiungono il 50% del totale delle ore erogate e del numero dei docenti⁶⁹.

Indicatore n. 5 - Reti interregionali

Misura la capacità degli ITS Academy di avvalersi di docenti provenienti dall'estero o da altre regioni e il grado di internazionalizzazione delle attività degli studenti. L'indicatore è composto da cinque articolazioni che intendono fornire una misura relativa a questo fenomeno attraverso il numero di frequentanti e la percentuale di ore svolte in attività all'estero o in altre regioni, la percentuale di formatori provenienti dall'estero o da altre regioni e il tasso di ore di formatori provenienti da imprese e da istituzioni formative di altre Regioni/Stati.

A ciascuna articolazione è attribuita un valore soglia e attraverso un sistema di funzioni i risultati delle articolazioni sono trasformati in un punteggio di sintesi (0 - 100).

Per la valutazione il punteggio è stato suddiviso in 4 fasce:

- Premiabili (fascia verde): percorsi con un risultato compreso tra 70 - 100
- Sufficienti (fascia grigia): percorsi con un risultato compreso tra 60 - 70 (escluso)
- Problematici (fascia gialla): percorsi con un risultato compreso tra 50 - 60 (escluso)
- Critici (fascia rossa): percorsi con un risultato compreso tra 0 - 50 (escluso)

Il Ministero dell'Istruzione e del Merito, in funzione degli esiti della valutazione e del monitoraggio, prevede che il finanziamento nazionale destinato ai percorsi degli Istituti Tecnologici Superiori, con una quota pari al 30% delle risorse, sia distribuita alle Fondazioni ITS a titolo di premialità⁷⁰. Per accedere alle risorse premiali il percorso deve:

- Ottenere un *punteggio di sintesi* di almeno 70: concorrono alla definizione della valutazione complessiva gli indicatori di realizzazione e risultato con le 19 articolazioni descritte nell'accordo approvato in Conferenza Unificata del 17 dicembre 2015.
- Ottenere un *indice di efficacia del percorso* (Criterio composto) di almeno 70: dato dalla radice cubica del prodotto dei punteggi di tre articolazioni: *n. diplomati*, *valore occupati equivalenti* e *rilevazione a 12 mesi*.
- Rispettare i criteri relativi al *n. diplomati* (valore soglia 17) e al valore di *occupati equivalenti* (valore soglia pari a 15).

⁶⁹ D.P.C.M. del 25 gennaio 2008, *Linee guida per la riorganizzazione del Sistema di istruzione e formazione tecnica superiore e la costituzione degli Istituti tecnici superiori*.

⁷⁰ Legge 107/2015 art. 1 comma 45.

All'esito della valutazione e del monitoraggio il Ministero dell'Istruzione e del Merito e le Regioni pongono inoltre in essere le seguenti azioni⁷¹:

- Percorsi con un risultato pari o superiore a 50 e inferiore a 60 (*problematic*): le Regioni prevedono azioni specifiche, anche integrando, qualora necessario, gli atti di programmazione regionale, in un'ottica di miglioramento progressivo.
- Percorsi con un risultato inferiore a 50 (*critici*): il Ministero dell'Istruzione, e del Merito provvede ad escludere dal calcolo della ripartizione del fondo nazionale il numero dei diplomati all'interno del percorso con tale risultato e attua specifiche azioni

Il sistema degli ITS Academy è monitorato da INDIRE su incarico del Ministero dell'Istruzione, attraverso i dati implementati dalle Fondazioni ITS Academy nella Banca dati nazionale degli ITS Academy.

INDIRE progetta, realizza, sviluppa la Banca dati nazionale degli ITS Academy⁷², che raccoglie l'offerta dei percorsi ITS Academy a livello territoriale e le attività da loro svolte anche nell'ottica di monitorare le attività che gli ITS Academy svolgono nel tempo, ai fini di un miglioramento continuo del sistema.

La banca dati nazionale degli ITS Academy si configura come un ambiente online dinamico e di fatto rappresenta l'offerta coordinata di percorsi degli ITS Academy a livello territoriale:

- consente di cogliere la dimensione storica del fenomeno, fornisce dati e informazioni di monitoraggio
- garantisce uno studio per l'elaborazione di modelli organizzativi e didattici di sviluppo praticati nei diversi ITS Academy
- documenta le attività degli ITS Academy, una documentazione di sistema capace di rilevare le specificità delle pratiche realizzate a livello locale e regionale
- rende disponibili e pubblicizza le informazioni anche ai fini dell'orientamento
- promuove gli sviluppi locali sul piano nazionale con link alle diverse produzioni regionali

Ai fini dell'attuazione del monitoraggio gli ITS Academy sono invitati ad inserire i dati dei percorsi formativi terminati da almeno un anno alla data del diploma e sulla base di indicazioni operative alle fondazioni è data la possibilità di inserire i dati nella piattaforma sino al 12 gennaio 2020. INDIRE effettua il controllo dei dati e delle informazioni inserite in Banca dati, supporta gli ITS Academy nell'implementazione dei dati e per l'utilizzo della Banca dati durante le attività degli ITS Academy. A partire dal 12 gennaio di ogni anno i dati per l'anno di monitoraggio in questione vengono resi immutabili dalle Fondazioni. Ai fini dell'attuazione del monitoraggio gli ITS Academy, così come definito dall'Accordo di Conferenza Unificata, l'INDIRE sulla base dei dati inseriti dalle Fondazioni ITS Academy e validati dai loro rispettivi Presidenti, controlla, elabora ed analizza i dati inseriti ed stila un rapporto di monitoraggio e un punteggio di sintesi (ranking) applicando agli indicatori i criteri riportati nell'allegato tecnico. Rende disponibili il 1° febbraio i dati al Tavolo Tecnico Nazionale i dati validati e il ranking, E poi entro il 15 Marzo il Tavolo tecnico nazionale valida i dati.

⁷¹ Art. 4, comma 2 e 3 Accordo 17 dicembre 2015 tra Governo, Regioni ed Enti locali modifiche e integrazioni al sistema di monitoraggio e valutazione dei percorsi ITS.

⁷² Secondo quanto definito nell'art. 13 del DPCM 25/01/08,

"presso l'Agenzia nazionale per lo sviluppo dell'autonomia scolastica (ANSAS)[oggi INDIRE] è attivata, con l'assistenza tecnica dell'ISFOL e dell'ISTAT, la banca dati relativa al sistema di istruzione e formazione tecnica superiore sulla base dei criteri generali contenuti nell'accordo in sede di conferenza unificata 1° agosto 2002, in modo da assicurare l'integrazione con i sistemi informativi delle regioni".

Il monitoraggio ha una funzione conoscitiva, informativa ed è volto a verificare lo stato di realizzazione di un intervento rispetto ai risultati attesi. Possiamo definire il monitoraggio (F. Tessaro, 2007) come un insieme organizzato di attività di reperimento informativo, a scopo decisionale e regolativo, mediante l'osservazione sistematica dello sviluppo di un fenomeno complesso (= processo) entro un determinato sistema. Il monitoraggio non cerca di semplificare la realtà, ma di comprenderla: dovrà essere quindi, al contempo, flessibile e rigoroso.

Dal punto di vista operativo, il monitoraggio si effettua con la rilevazione di dati e informazioni, con la descrizione di caratteristiche e di proprietà, con la narrazione di eventi e di vissuti, nell'integrazione di tecniche quantitative e qualitative. Ciò che va rilevato, descritto e narrato (ossia gli indicatori) non è l'intero (sia esso sistema, progetto, processo o prodotto) ma le parti, ovvero gli elementi, le relazioni, i tratti, le caratteristiche, le componenti, le proprietà, le situazioni, ecc., purché questi (indicatori) rappresentino significativamente i focus cruciali dello sviluppo del processo.

Il monitoraggio effettuato in ambito formativo risponde a diverse funzioni, esso serve:

- per conoscere lo stato del sistema nella sua complessità e nei singoli elementi, nella proiezione e nello sviluppo degli indicatori (diagnosi);
- per prefigurare lo sviluppo del sistema lasciando inalterato il progetto oppure modificandolo (prognosi e analisi della qualità degli interventi);
- per documentare e rendicontare (*accountability*) storicamente, sia in senso sincronico che diacronico, le discrepanze tra le situazioni particolari e la generalità dei processi;
- per prendere decisioni (strategiche, metodologiche e operative) inerenti all'incremento, l'orientamento e la modifica del progetto formativo o di sue fasi particolari;
- per promuovere trasparenza e partecipazione degli attori ai risultati in itinere e finali del processo, riducendo la discrepanza tra lo stato reale e quello desiderato.

Il sistema di monitoraggio degli ITS Academy si realizza tenendo conto degli indicatori di monitoraggio e valutazione (art. 52 Linee Guida –allegato A) e degli indicatori di realizzazione e risultato per il mantenimento dell'autorizzazione e per l'accesso al finanziamento del Fondo nazionale (allegato A, punto 5, lett. B), del decreto del Ministero dell'istruzione di concerto con il Ministero del lavoro e delle politiche sociali, con il Ministero dello sviluppo economico e con il Ministero dell'economia e finanze, del 7 febbraio 2013 e secondo i criteri e le modalità di applicazione degli indicatori stessi previsti dall'articolo 1, comma 45 della Legge 13 Luglio 2015, n. 107 e descritti nel relativo allegato tecnico.

Con l'Accordo in sede di Conferenza Unifica del 5 Agosto 2014 è stato definito il sistema di monitoraggio e valutazione dei percorsi ITS Academy, realizzati nell'ambito dei piani territoriali adottati ogni triennio dalle Regioni, in relazione alla programmazione dell'offerta formativa di istruzione e formazione tecnica superiore e finalizzati al conseguimento dell'offerta formativa di istruzione e formazione tecnica superiore e finalizzati al conseguimento del diploma di "Tecnico Superiore".

I criteri e le modalità dell'applicazione dei suddetti indicatori sono descritti nell'allegato tecnico dal Titolo "La valutazione dei percorsi ITS Academy" Accordo del 5 agosto 2014 e Accordo del 2015. In tali Accordi è stabilito che gli ITS Academy implementano la Banca dati nazionale istituita presso l'INDIRE con le informazioni relative ai percorsi realizzati ai fini del rilascio del diploma di tecnico superiore". e alle attività realizzate.

La traduzione operativa degli indicatori previsti dalle norme, sono poi stati articolati per aspetti quantitativi e qualitativi, da un gruppo di lavoro coordinato da INDIRE che ha visto la partecipazione del Ministero dell'Istruzione e del Merito e delle regioni (poi Tavolo tecnico Nazionale Paritetico) ha richiesto alcuni passaggi e poi rielaborati dal gruppo di lavoro. Gli indicatori corrispondenti caratterizzati da un alto livello di correlazione tra di loro. Questa analisi è stata fatta sulla base dei dati già a disposizione di INDIRE, oggetto dei monitoraggi già effettuati.

In sintesi, i risultati rilevati sono il prodotto delle informazioni che gli ITS Academy hanno inserito direttamente nella banca dati nazionale. La fase di inserimento dei dati ai fini del corrente monitoraggio si è conclusa il 12 gennaio 2022. Il monitoraggio è condotto attraverso la banca dati, attraverso un ambiente dedicato, ad accesso riservato, nel quale i referenti degli ITS Academy inseriscono direttamente i dati e i loro presidenti li validano. Conclusa la fase di raccolta e di validazione, i dati sono elaborati e controllati rispetto a criteri di plausibilità e di congruenza. L'affidabilità delle rilevazioni è garantita da controlli di qualità e completezza, Il data-entry è realizzato con sistemi di controllo che riducono sensibilmente le probabilità di errore. La raccolta dei dati è garantita anche grazie all'interesse delle Regioni, oltre che dal Ministero dell'Istruzione e del Merito.

Tabella 13 – Schema di riferimento con pesi indicatori e articolazioni

| Indicatori | Articolazioni | Peso articolazione | Peso indicatore |
|---|---|--------------------|-----------------|
| Attrattività | 1. Tasso selezione (<i>n. soggetti che hanno sostenuto la prova di selezione/n. soggetti che hanno fatto domanda di iscrizione*100</i>) | 10 | 25 |
| | 2. N. soggetti che hanno sostenuto la prova di selezione | 10 | |
| | 3. Tasso di idonei non ammessi su idonei [(n. idonei - n. ammessi) /n. idonei*100] | 20 | |
| | 4. Successo formativo [(n. diplomati*1+n. certificati*0,3) /n. ammessi*100] | 20 | |
| | 5. N. diplomati | 40 | |
| | Totale | 100 | 25 |
| Occupabilità | 6. Rilevazione a 12 mesi [(n. occupati coerenti*1+n. occupati non coerenti*0,3+n. iscritti all'università*0,2) /17 (valore soglia diplomati) *100] | 50 | 40 |
| | 7. Occupati a 12 mesi (n. occupati coerenti*1+n. occupati non coerenti*0,3+n. iscritti all'università*0,2) | 50 | |
| | Totale | 100 | |
| Professionalizzazione/ Permanenza in impresa | 8. Percentuale ore di tirocinio sulle ore complessive | 60 | 15 |
| | 9. N. corsisti per impresa sede di tirocinio | 40 | |
| | Totale | 100 | |
| Partecipazione attiva | 10. Ore docenti da mondo lavoro (<i>ore docenti provenienti dal mondo del lavoro/ore totali docenti*100</i>) | 35 | 10 |
| | 11. Ore docenti da mondo università/ricerca (<i>ore docenti provenienti da università e da ricerca/ore totali docenti *100</i>) | 25 | |
| | 12. N. docenti da mondo lavoro (<i>n. docenti provenienti dal mondo del lavoro/n. totale docenti*100</i>) | 15 | |
| | 13. N. docenti da mondo università/ricerca (<i>n. docenti provenienti da università, ricerca/n. totale docenti*100</i>) | 10 | |
| | 14. Ore sviluppate in laboratori di imprese e/o in laboratori di ricerca [(ore sviluppate in laboratori di imprese + ore sviluppate in laboratori di ricerca -escluso stage) /ore totali (escluso stage) *100] | 15 | |
| | Totale | 100 | 10 |
| Reti interregionali | 15. Tasso numero di allievi [(n. frequentanti che hanno partecipato ad attività formative all'estero*1 + n. frequentanti che hanno partecipato ad attività formative in altre regioni, ma non all'estero*0,8) /n. frequentanti*100] | 35 | 10 |
| | 16. N. medio di ore, realizzate in imprese nazionali/estero (<i>somma delle ore svolte da ciascun frequentante in attività formative in altre regioni o all'estero/ore totali*100</i>) | 35 | |
| | 17. Tasso numero di formatori [(n. docenti che lavorano abitualmente all'estero*1+ n. docenti che lavorano abitualmente in altre regioni*0,5)/n. docenti*100] | 10 | |
| | 18. Tasso ore formatori provenienti da imprese di altre Regioni/Stati [(n. ore docenti provenienti da mondo del lavoro che lavorano abitualmente all'estero*1+ n. ore docenti provenienti da mondo del lavoro che lavorano abitualmente in altre regioni*0,5)/n. ore docenti provenienti da mondo del lavoro*100] | 10 | |
| | 19. Tasso ore formatori provenienti da istituzioni formative di altre Regioni/Stati (<i>n. ore docenti provenienti da istituzioni formative che lavorano abitualmente all'estero o in altre regioni/n. ore docenti provenienti da istituzioni formative *100</i>) | 10 | |
| | Totale | 100 | 10 |

Tabella 14 – Schema di riferimento indicatori e articolazioni: valori soglia

| Indicatori | Articolazioni | Rosso | Giallo | Verde |
|---|---|---------------|---------------|----------------|
| Attrattività | 1. Tasso selezione (<i>n. soggetti che hanno sostenuto la prova di selezione/n. soggetti che hanno fatto domanda di iscrizione*100</i>) | - | <50 | >=50 |
| | 2. N. soggetti che hanno sostenuto la prova di selezione | <20 | 20-40 | >40 |
| | 3. Tasso di idonei non ammessi su idonei [(<i>n. idonei - n. ammessi</i>)/ <i>n. idonei*100</i>] | - | <30 | 30-100 |
| | 4. Successo formativo [(<i>n. diplomati*1+n. certificati*0,3</i>)/ <i>n. ammessi*100</i>] | - | <70 | 70-100 |
| | 5. N. diplomati | - | <17 | >=17 |
| Occupabilità | 6. Rilevazione a 12 mesi [(<i>n. occupati coerenti*1+n. occupati non coerenti*0,3+n. iscritti all'università*0,2</i>)/17 (valore soglia diplomati)*100] | <30 | 30-50 | 50-100 |
| | 7. Occupati a 12 mesi (<i>n. occupati coerenti*1+n. occupati non coerenti*0,3+n. iscritti all'università*0,2</i>) | - | <15 | >=15 |
| Professionalizzazio- ne/ permanenza in impresa | 8. Percentuale ore di tirocinio sulle ore complessive | <30 | >50 | 30-50 |
| | 9. N. corsisti per impresa sede di tirocinio | - | <80 | 80-100 |
| Partecipazione attiva | 10. Ore docenti da mondo lavoro (<i>ore docenti provenienti dal mondo del lavoro/ore totali docenti*100</i>) | <50 | - | >=50 |
| | 11. Ore docenti da mondo università/ricerca (<i>ore docenti provenienti da università e da ricerca/ore totali docenti *100</i>) | - | >25 | <=25 |
| | 12. N. docenti da mondo lavoro (<i>n. docenti provenienti dal mondo del lavoro/n. totale docenti*100</i>) | <50 | - | >=50 |
| | 13. N. docenti da mondo università/ricerca (<i>n. docenti provenienti da università, ricerca/n. totale docenti*100</i>) | - | >25 | <=25 |
| | 14. Ore sviluppate in laboratori di imprese e/o in laboratori di ricerca [(<i>ore sviluppate in laboratori di imprese + ore sviluppate in laboratori di ricerca -escluso stage</i>)/ <i>ore totali (escluso stage) *100</i>] | - | <10 | >=10 |
| Reti interregionali | 15. Tasso numero di allievi [(<i>n. frequentanti che hanno partecipato ad attività formative all'estero*1 + n. frequentati che hanno partecipato ad attività formative in altre regioni, ma non all'estero*0,8</i>)/ <i>n. frequentanti*100</i>] | - | <30 | >=30 |
| | 16. N. medio di ore, realizzate in imprese nazionali/estere (<i>somma delle ore svolte da ciascun frequentante in attività formative in altre regioni o all'estero/ore totali*100</i>) | - | <15 | >=15 |
| | 17. Tasso numero di formatori [(<i>n. docenti che lavorano abitualmente all'estero*1+ n. docenti che lavorano abitualmente in altre regioni*0,5</i>)/ <i>n. docenti*100</i>] | - | <10 >25 | 10-25 |
| | 18. Tasso ore formatori provenienti da imprese di altre Regioni/Stati [(<i>n. ore docenti provenienti da mondo del lavoro che lavorano abitualmente all'estero*1+ n. ore docenti provenienti da mondo del lavoro che lavorano abitualmente in altre regioni*0,5</i>)/ <i>n. ore docenti provenienti da mondo del lavoro*100</i>] | - | <15 >25 | 15-25 |
| | 19. Tasso ore formatori provenienti da istituzioni formative di altre Regioni/Stati (<i>n. ore docenti provenienti da istituzioni formative che lavorano abitualmente all'estero o in altre regioni/n. ore docenti provenienti da istituzioni formative *100</i>) | - | <5 >25 | 5-25 |

Principale bibliografia di riferimento

- Aiello L., Buffardi A., Taddeo G., Zuccaro A. (2020), Istituti Tecnici Superiori. Una sfida culturale in atto, <https://www.INDIRE.it/progetto/its-istituti-tecnici-superiori/industria-4-0>.
- Aiello L., Buffardi A., Taddeo G., Zuccaro A. (2020), Opportunità e sfide dell'istruzione terziaria professionalizzante in Italia, in "Scuola Democratica", 11,1, pp. 79-98.
- Aiello L. (2020), La didattica delle soft skills per il lavoro 4.0 nella formazione terziaria professionalizzante degli ITS, in "QTimes. Web Magazine", 1, 2, pp.138-49.
- Carnazza P. Lombardi, A., Suppa M., Zuccaro A., settembre 2019, La Mappa delle specializzazioni produttive regionali e il ruolo degli Istituti Tecnici Superiori, Working Paper.
- Corbetta P. (2014), Metodologia e tecniche della ricerca sociale. Il Mulino. Bologna.
- Drucker p. f. (2017), Managing Oneself: The Key to Success, Harvard Business Review Press, Boston.
- Engeström y. (1987), Learning by Expanding: An Activity-theoretical Approach to Developmental Research, Orienta-Konsultit, Helsinki.
- Proietti O., Zuccaro A. (2020), ITS e Laboratori 4.0, Il trasferimento di Labomec in remoto, in "IUL Research", 1,1, pp. 160-66, <https://iulresearch.iuline.it/index.php/IUL-RES/article/view/51>
- Tessaro F., (2007/2008) Il monitoraggio tra indagini e rilevazioni, per il Corso di Perfezionamento Metodi e tecniche della valutazione, SSIS Veneto.
- Zuccaro A., Taddeo G., Aiello L., Buffardi A., (2021), Gli Istituti Tecnici Superiori, Editore Carocci 2022
- Zuccaro A. (a cura di) (2021), Istituti Tecnici Superiori - Monitoraggio nazionale 2022, INDIRE, Firenze, www.INDIRE.it/its
- Zuccaro A. (a cura di) (2021), Istituti Tecnici Superiori - Monitoraggio nazionale 2021, Performance dei percorsi ITS, INDIRE, Firenze, www.INDIRE.it/its
- Zuccaro A. (2020), Gli ITS: tecnici di qualità per la quarta rivoluzione industriale, in "Sole 24 ore", <http://scuola24.ilsole24ore.com/stampa.php?uid=ADUSCol>
- Zuccaro A. (a cura di 2020) Gli ITS per lo sviluppo del Piano Impresa 4.0 Il contributo degli ITS alla riduzione del mismatch tra domanda e offerta di lavoro, MiSE-INDIRE
- Zuccaro A. (2020), Un bilancio dell'esperienza degli ITS in Italia, in "Dirigere scuole", n. 1/2020, <https://www.notiziedellascuola.it/catalogo/riviste/dirigere-scuole/2020/1997>

Istituti Tecnologici Superiori - Osservatorio sulla professionalizzazione degli ITS Academy - Monitoraggio nazionale 2023
Copyright © INDIRE 2023 Tutti i diritti riservati.

Struttura di ricerca

Formazione terziaria professionalizzante per il sistema produttivo e le aree tecnologiche strategiche nazionali.
Modelli di sviluppo delle competenze per il mondo del lavoro: ITS.

a cura di

Antonella Zuccaro, responsabile struttura di ricerca

Gruppo di ricerca

Giorgia Altobelli, collaboratore alla ricerca

Marco Boccia, collaboratore alla ricerca, comunicazione grafica

Carlo Beni, collaboratore alla ricerca

Miriam Guerrini, comunicazione grafica

Giuseppe Lucchese, comunicazione grafica

Luca Rosetti, comunicazione grafica

Francesca Storai, ricercatore

Come citare questo documento

Zuccaro, A. (a cura di), "Istituti Tecnologici Superiori - Monitoraggio nazionale 2023", INDIRE, Firenze, 2023.

Maggiori informazioni e aggiornamenti sulle ricerche INDIRE sul tema dell'istruzione terziaria professionalizzante sono presenti alla pagina: www.INDIRE.it/its

Contatti: istitutitecnicisuperiori@indire.it

Avvertenze

Le URL presenti in questo volume sono state verificate il 12 gennaio 2023. Immagini, tabelle, disegni e grafici presenti in questo documento provengono dagli stessi autori dell'opera. Indire è a disposizione degli aventi diritto con i quali non è stato possibile comunicare, nonché per eventuali omissioni o inesattezze nella citazione delle fonti. Le liberatorie sono state acquisite alla fonte; Indire ringrazia per la collaborazione e la disponibilità dimostrate.



**ISTITUTI
TECNICI
SUPERIORI
IT'S MY FUTURE**

**IND
IRE** ISTITUTO
NAZIONALE
DOCUMENTAZIONE
INNOVAZIONE
RICERCA EDUCATIVA



Ministero dell'Istruzione e del Merito