

3.14. Sardegna

1) Normativa

- Protocollo MIUR-Regione del 1.08.03
- Percorso sperimentale di FP regionale (Delibere 24/20 del 29.07.03, 46/10 del 9.11.04, 50/6 del 30.11.04)
- Atto di indirizzo per l'attuazione di "Percorsi integrali sperimentali per il recupero dell'abbandono scolastico indirizzati ai giovani sprovvisti della licenza media".

2) Dati

A.s.f. 2003/04:	n. percorsi 22	n. allievi n.d.
A.s.f. 2004/05:	n. percorsi 309	n. allievi 3.953
A.s.f. 2005/06:	n. percorsi 358	n. allievi 4.512
A.s.f. 2006/07:	n. percorsi 95	n. allievi 1.116
A.s.f. 2007/08:	n. percorsi 76	n. allievi 1.012

3) Modello e strumenti

3° anno
2° anno
1° anno
3 anni FP Titolarità CFP/scuola ad esaurimento

Percorsi di FP

(percorsi di 1-2 anni per ottenere la qualifica, oppure la licenza media e la qualifica; ex FP triennale)

Percorsi di istruzione e formazione professionale triennali per il conseguimento di un attestato di qualifica professionale nonché per l'acquisizione di

crediti utili per il reinserimento nel sistema dell'istruzione.

Dall'a.s. 2003/04 (esperienza conclusa), percorso triennale per il recupero dell'abbandono scolastico e il conseguimento della licenza media.

Da fonte USR tali percorsi hanno avuto 1.330 iscritti, 1.155 frequentanti, 976 ammessi e 957 licenziati con Licenza media.

Sono stati attivati nell'anno scolastico 2006/07 esclusivamente i terzi anni dei percorsi sperimentali triennali.

Per il 2006 e 2007 sono stati attivati percorsi di 1-2 anni (1.100 ore) per giovani con oltre 16 anni in possesso della licenza media e per giovani con oltre 16 anni non in possesso della terza media.

L'ambito dell'interazione tra istruzione e FP è dato dal passaggio tra i sistemi, percorsi di sostegno per disabili, raccordo con le realtà produttive.

4) Sede di svolgimento

Iscrizione e sede dei percorsi di FP presso i CFP.

Soggetti attuatori sono organismi di formazione e gli istituti professionali di Stato accreditati (DGR 6/26, del 25.02.03).

Scuole accreditabili operative solo a partire dall'a.f. 2004/05.

5) Docenti

Nei percorsi di formazione professionale i docenti delle competenze tecnico-professionali provengono dalle sedi accreditate.

Quelli delle competenze di base sono reclutati dalle sedi accreditate, generalmente tra il personale della scuola.

6) Articolazione oraria

Percorso triennale della durata complessiva di 3.150 ore (1.050 ore all'anno), così distinte: competenze di base e trasversali (1.080 ore), competenze tecnico-professionali (1.360 ore), personalizzazione (300 ore), stage (260 ore); altro: accoglienza (10 ore), orientamento (20 ore), accompagnamento (10 ore), attività motorie (100 ore).

Nei percorsi integrati indirizzati ai giovani sprovvisti della licenza media, gli allievi hanno potuto frequentare presso le scuole ed i CTP, convenzionati con gli organismi di FP, 540 ore di competenze di base e 510 ore presso il CFP, con apprendimenti prevalentemente legati al "fare", azioni di orientamento, di sviluppo di capacità personali e stage.

7) Elementi

Il curriculum dovrà prevedere: personalizzazione; orientamento in ingresso ed in itinere; accompagnamento; moduli di sostegno e di approfondimento; attività motorie.

8) Esiti e certificati

Nei percorsi triennali sono previste verifiche in itinere e valutazioni delle singole competenze acquisite.

Al termine del III anno dei percorsi di formazione professionale, è previsto un attestato di qualifica professionale regionale. Vengono inoltre individuati crediti per un eventuale passaggio al sistema di istruzione.

Nell'esperienza conclusa dei percorsi integrati sperimentali per il recupero della Licenza media, gli allievi hanno ottenuto la Licenza e crediti per l'ammissione al II anno del percorso di FP per il conseguimento della qualifica regionale.

In ambito scolastico, la naturale continuazione dell'anno integrato è stato il primo anno di scuola secondaria superiore.

9) Crediti

Esiste un'intesa tra l'Ente di formazione e le Istituzioni scolastiche per determinare i criteri e le concrete modalità operative per la valutazione

dei crediti formativi e il loro riconoscimento ai fini del passaggio dall'uno all'altro sistema formativo, ai sensi dell'art. 6, c. 4, del DPR 257/00.

Inoltre è previsto il riconoscimento di crediti in ingresso, con moduli di accoglienza comprensivi di un servizio per l'accertamento di conoscenze, capacità e competenze acquisite.

Agli allievi dei percorsi integrati con scuola o CTP, indipendentemente dal conseguimento della licenza media, è stata consegnata una certificazione sul percorso e sulle competenze acquisite per il passaggio al II anno dei percorsi di FP.

Tuttavia, i bocciati di tali percorsi devono ottenere la Licenza media per essere ammessi al II anno dei percorsi di FP.

10) Governo del sistema

Costituzione di un *Organismo regionale di indirizzo, monitoraggio e valutazione* composto dai rappresentanti della Regione Autonoma della Sardegna, dall'USR e dagli EE.LL. e altri soggetti.

11) Standard formativi

L'offerta formativa è articolata in un sistema di aree professionali e figure professionali tipo.

Le figure professionali previste nell'ambito della stessa famiglia professionale sono inquadrare su una formazione professionalizzante finalizzata a competenze ed obiettivi che caratterizzano l'attività e l'organizzazione lavorativa interessata.

È previsto un progressivo adeguamento dei percorsi agli standard minimi nazionali, a partire da quelli relativi alle competenze di base, definiti ai sensi dell'Accordo quadro del 15.01.04.

12) Destinatari

- Percorsi triennali per ragazzi che abbiano concluso il primo ciclo di studi (licenza di scuola media inferiore).
- Percorsi di 1-2 anni (1.100 ore) per giovani con oltre 16 anni non in possesso della licenza media e per giovani con oltre 16 anni non in possesso della III media.