

INDICAZIONI PER L'IDENTIFICAZIONE DEGLI ALLIEVI CON ALTRI BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

Presentiamo in seguito una traccia di criteri di osservazione degli ambiti di funzionamento stabiliti dalla ICF¹ e i più frequenti fattori di rischio degli allievi con potenziali Bisogni Educativi Speciali (diversi dai DSA). Può essere utile ai docenti per fornire elementi per un'eventuale diagnosi. I docenti possono anche trovare spunti per la formulazione del Piano Didattico Personalizzato.

Allievi con altre situazioni di BES

Nell'osservazione è necessario considerare 7 ambiti di funzionamento (modello ICF):

- condizioni fisiche
- strutture corporee
- funzioni corporee
- attività personali
- partecipazione sociale
- contesto ambientale
- contesto personale

Criteri di osservazioni per gli insegnanti:

- scarsa o assente motivazione
- bassa autostima e senso di inadeguatezza
- scarsa cura della propria igiene personale
- assenze ripetute non motivate
- vissuti e racconti di situazioni familiari gravi
- scarsa capacità di attenzione e di concentrazione
- isolamento e difficoltà relazionali con i docenti o con i compagni
- mancanza di materiale scolastico

Nel PDP vengono indicati gli strumenti compensativi e i criteri dispensativi², senza puntualizzare i contenuti minimi.

Come formularlo? Può essere sufficiente indicare:

- il nome dell'allievo
- la data di delibera del Consiglio di classe
- Gli assi (o discipline) per le quali necessita di strumenti compensativi e/o dispensativi.

¹ Classificazione Internazionale per il Funzionamento e la disabilità

² Vedere scheda 4: "alcuni Strumenti compensativi-misure dispersive-valutazione"