

# **V.I.A.! Veneto In Alternanza** **I risultati di un'azione di sistema**

---

**10 maggio 2018 | ore 9.30 | Camera di Commercio di Verona**

# **Alternanza Scuola-lavoro: prospettive di sintesi**

---

**GIUSEPPE TACCONI**

**Università degli Studi di Verona**

## Sommario

1. Diverse concezioni di AS-L (Alternanza Scuola-lavoro) in campo
2. Alternanza scuola-lavoro (AS-L) in Italia
3. Il ruolo formativo delle esperienze di contatto col mondo del lavoro nei curricula scolastici
4. Conclusioni

---

# **Diverse concezioni di AS-L in campo**

### **Cosa non è l'AS-L:**

- non è il sistema duale, tedesco o italiano che sia
- non è una misura di placement (nonostante qualche ambiguità anche normativa)
- non è “tempo perso”, rubato a ciò che più conta

### **Cosa è l'AS-L:**

- è alternanza di scuola e lavoro nella prospettiva della continuità dell'apprendimento (alternanza di contesti e centralità dell'apprendimento nei vari differenti),
- è una parte importante del curriculum, caratterizzata da specifiche metodologie e da una insostituibile regia da parte della scuola.

## **COSA FARE?**

- Chiarire cosa i docenti di una stessa istituzione intendono per AS-L (spesso, dietro alle resistenze, ci sono concezioni differenti che non dialogano adeguatamente tra loro).
- Riferirsi a evidenze (abbandonare il terreno del confronto ideologico; documentare le esperienze; raccogliere evidenze).

---

# **Alternanza scuola-lavoro (AS- L) in Italia**

- Obbligatorietà del monte orario minimo da dedicare all'AS-L (200 ore per i Licei, 400 per gli Istituti tecnici e Istituti professionali).
- a.s. 2017-18: sono coinvolti circa un milione e mezzo di studenti degli ultimi tre anni delle scuole secondarie superiori.

## **MODELLI ORGANIZZATIVI**

Al centro di tutto si colloca il progetto formativo individuale.

Elementi che si combinano variamente tra loro:

- moduli interni introduttivi (“sicurezza”, “diritto del lavoro”, ma anche “letteratura e lavoro” ecc.),
- visite e incontri con testimoni,
- esperienze di impresa formativa simulata,
- esperienze in azienda,
- elaborati riflessivi (portfolio),
- incontri – individuali e di gruppo – per riflettere sull’esperienza.

---

# **Il ruolo delle esperienze di contatto col mondo del lavoro nei curricula scolastici**

## **LA QUESTIONE DI FONDO**

L'AS-L non va e non può essere vista come esperienza da collocare prioritariamente nell'area professionalizzante del curriculum, ma come insieme di esperienze che, promuovendo un contatto con il mondo del lavoro, contribuiscono alla formazione anche generale dei soggetti.

## **IL SENSO**

### **Attraverso l'esperienza di AS-L, gli studenti possono:**

- avere un contatto con la realtà (Tacconi, 2015, pp. 220-223) che li aiuti a riflettere sul mondo in cui vivono, anche in termini di sviluppo di pensiero critico,
- avvicinare saperi vivi, agganciandoli a contesti reali (AS-L come “misura di contrasto alla devitalizzazione dei saperi”),
- avvicinare lo spirito – e l'etica – del lavoro, il gusto di un lavoro ben fatto.

### ***In breve:***

- si tratta di scoprire il potenziale formativo del lavoro in ordine alla propria formazione integrale come esseri umani.

## LA DOMANDA

Quanto l'esperienza di contatto col mondo del lavoro contribuisce a migliorare gli apprendimenti nell'ambito dell'Italiano, della Matematica ecc.?



- In certi percorsi, l'AS-L può assumere anche un significato relativo allo sviluppo di competenze professionali, ma l'istruzione secondaria superiore - anche quella tecnica e professionale - non può essere declinata solo sulle specifiche prestazioni professionali che servono in un determinato contesto.
- Chi si iscrive oggi a un IT o a un IP si troverà, al termine del percorso, di fronte a un mondo del lavoro diverso da quello di oggi, ad applicazioni tecnologiche oggi largamente impensabili, alla richiesta di competenze non previste dai curricula attuali.
- Si tratta allora di formare alla capacità di apprendere, a scuola e dopo la scuola, in modo autonomo e continuo, contaminando diversi saperi. Il contatto col mondo del lavoro può essere un aiuto molto utile in questo senso.

## **IMPRESSE ACCOGLIENTI**

C'è allora bisogno, anche nella scuola, di imprese:

- accoglienti (tutor),
- orientate al futuro,
- capaci di guardare oltre le convenienze immediate,
- in grado di proporre anche forme di «lavoro lento» e formativo.

## **UN'AGENDA PER LA RICERCA**

- sintesi della letteratura disponibile (review),
- studi di caso,
- ricognizioni estensive,
- studio delle correlazioni tra apprendimenti nelle aree culturali del curriculum e qualità dell'esperienza formativa in AS-L.

## Bibliografia

- Accorsi, M.G. (2016). Il primo anno della nuova alternanza scuola lavoro: un bilancio empirico. *Scienza dell'amministrazione Scolastica*, 10(2), 24-9.
- Angeloni, S., Borgonovi, E. (2017). Laboro ergo sum. Quando il lavoro abilita l'uomo. *Sviluppo & Organizzazione*, 1, 54-66.
- Bertuletti, P. (2018). Come "valorizzare" a scuola l'esperienza lavorativa degli studenti?. *Professionalità*, 33(4), 33-37.
- Bruni, L. (2016). *La foresta e l'albero. Dieci parole per un'economia umana*. Milano: Vita e Pensiero.
- Damiano, E. (2016). Prova d'orchestra. La "Buona Scuola" in prospettiva. *Pedagogia Oggi*, 1, 293-298.
- Farinelli, F. (2017). Alternanza scuola-lavoro. La protesta degli studenti. *Rocca*, 76(22), 24-26.
- Farinelli, F. (2016). Alternanza scuola-lavoro. Lo scarto tra legge e fattibilità. *Rocca*, 75(1), 21-23.
- Gentili, C. (2016). L'alternanza scuola-lavoro: paradigmi pedagogici e modelli didattici. *Nuova Secondaria*, 33(10), 16-38.
- Lascioli, A. (2017). Orientamento al lavoro e disabilità intellettiva: quali responsabilità educative per la scuola?. *L'integrazione scolastica e sociale*, 16(2), 196-211.
- Nicoli, D. (2017). Educazione al lavoro dei giovani. Formare un io solido, consapevole, donativo. *Rassegna Cnos*, 33, (2), 111-124.
- Nicoli, D. (2016). *La scuola viva. Principi e metodo per una nuova comunità educativa*. Trento: Erickson.
- Robasto, D. (2017). I percorsi di alternanza scuola-lavoro: un'esperienza in rodaggio. *Aggiornamenti sociali*, 68(1), 14-23.
- Salatin, A. (2017). *Progettare, gestire e valutare i nuovi percorsi di alternanza scuola lavoro. Itinerari e strumenti per le scuole del secondo ciclo*. Milano: Rizzoli.
- Salvo, M. (2018). Alternanza scuola-lavoro: anche al liceo classico è possibile. *Professionalità*, 33(4), 48-50.
- Savaglio, C. (2016). Alternanza scuola-lavoro. *Rivista lassaliana*, 83(4), 487-496.
- Sicurello, R. (2016). Potenzialità e sfide del modello di apprendimento in alternanza scuola-lavoro. *Lifelong Lifewide Learning*, 12(28), 1-19.
- Sorci, V. (2018). L'alternanza scuola lavoro alla luce del protocollo Miur-Anpal. *Professionalità*, 33(4), 74-76.
- Spöttl, G., Tacconi, G., & Tütlys, V. (2016). Reciprocity relationships in work-based training: implications for VET policy and didactics. *RicerAzione* [Issn: 2036-5330] 8(1), 49-69.
- Tacconi, G. (2018). L'Istruzione e formazione professionale come risorsa per la crescita personale e culturale dei soggetti. *Orientamenti pedagogici*, 4 (in press).
- Tacconi, G. (2016). Buona scuola e Jobs Act. *Tuttoscuola*, 42(564), 47-48.
- Tacconi, G. (2015). *Tra Scuola e lavoro. Una prospettiva didattica sul secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e formazione*. Roma: LAS.
- Tino, C. (2018). The voice of teachers involved in school-work alternance programmes. In V. Boffo, M. Fedeli (eds), *Employability & Competences. Innovative Curricula for New Professions* (pp. 151-161), Firenze: Firenze University Press.
- Tino, C., Fedeli, M. (2015). L'Alternanza Scuola-Lavoro: uno studio qualitativo. *Form@re - Open Journal per la formazione in rete*, 15(3), 213-231.
- Torre, E.M. (2016). Nuove competenze per l'insegnante di scuola secondaria di secondo grado: l'alternanza scuola-lavoro. *Form@re - Open Journal per la formazione in rete*, 16(2), 137-154.
- Zappella, E. (2016). Lavoro, quindi sono: l'importanza del lavoro per le persone con disabilità. *Formazione, lavoro, persona*, 6(16), 86-101.

# **Grazie per l'attenzione**

---



**[www.carvet.org](http://www.carvet.org)**

**[https://www.researchgate.net/profile/Giuseppe\\_Tacconi](https://www.researchgate.net/profile/Giuseppe_Tacconi)**