



# **Formazione iniziale e in servizio di insegnanti di scuola secondaria superiore: modelli ed esperienze**

# Sommario

- Introduzione
- Le dimensioni del sistema
- Il framework normativo
- Un nuovo profilo di competenze
- Alcune esperienze formative a Verona
- Conclusioni

# Introduzione

- In Italia, per un lungo tempo, la preparazione professionale dei docenti secondari è stata piuttosto debole. L'idea alla base era che "sapere" significa anche "saper insegnare".
- Fino all'inizio degli anni 2000 il sistema italiano non prevedeva alcuna preparazione didattica per i futuri insegnanti di questo segmento (sono comunque circa 20 anni che la formazione c'è).
- Dopo una prima esperienza di corsi di specializzazioni biennali (SSIS) per i futuri insegnanti, nell'anno 2011-12 sono stati organizzati nuovi corsi annuali per la formazione iniziale dei docenti (tirocinio formativo attivo - TFA, Percorsi abilitanti speciali - PAS).
- Negli ultimi anni, il precedente governo ha introdotto varie riforme per migliorare la formazione iniziale e in servizio dei docenti e per migliorare sia l'ingresso nella professione che la vita professionale dei docenti della secondaria.
- L'assunto, in conformità con le evidenze della letteratura, è che la qualità dell'intero sistema è data dalla qualità della preparazione professionale di chi ci lavora.

# Obiettivi della presentazione

- Analizzare lo sviluppo normativo facendo emergere un profilo di competenze dell'insegnante come base per percorsi di formazione dei docenti;
- presentare alcune esperienze che tentano di tradurre in azione tale quadro;
- proporre un bilancio critico di tali esperienze.

# Le dimensioni del sistema

- Circa 5.200 scuole superiori di secondo grado in Italia,
- circa 250.000 insegnanti di scuola secondaria superiore,
- la formazione degli insegnanti diventa "obbligatoria, permanente, strutturale" (legge 107/2015, paragrafo 124),
- budget: 1,4 miliardi di Euro per il periodo 2016-19 (risorse della legge 107/2015, Piani nazionali, Fondi strutturali europei, carta del docente).

# Il framework normativo esistente

- Le nuove norme sulla formazione iniziale dei docenti della scuola secondaria:
  - 24 CFU come requisito di accesso al concorso,
  - il FIT.
- La formazione dei «neo docenti» (anno di prova).
- Piano nazionale per la formazione continua degli insegnanti.
- Piano nazionale per la scuola digitale.
- Autovalutazione e piano di miglioramento.
- Il contratto collettivo nazionale (CCNL) per gli operatori della scuola.

## Tabella di comparazione dei profili di competenza

24 Cfu	Anno di prova	RAV	CCNL

# Un modello sintetico delle competenze del docente

	PROFESSIONAL DIMENSION	PERSONAL DIMENSION
THEORETICAL DIMENSION	<p><b>Cultural competencies</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- knowing and understanding content knowledge and pedagogical content knowledge (competency-based learning),</li> <li>- knowing and understanding school pedagogy (organizational and didactical autonomy, inclusion, global citizenship, social cohesion, etc.),</li> <li>- knowing and understanding psychological theories (learning processes, social processes, prevention of neuro-psychic disturbances in adolescents etc.),</li> <li>- knowing and understanding anthropological views on school and society.</li> </ul>	<p><b>Reflective Competencies</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- researching on teaching and learning;</li> <li>- documenting experience;</li> <li>- reflecting critically on practice;</li> <li>- making sense of what one is doing (ethical competence);</li> <li>- fostering pedagogical and methodological innovation;</li> <li>- identifying and sharing mission and strategic priorities;</li> <li>- exchanging thoughts and experience with other teachers and sharing materials;</li> <li>- mastering a second language.</li> </ul>
PRACTICAL DIMENSION	<p><b>Methodological Competencies</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- guiding to the expected competence goals and learning objectives,</li> <li>- contributing to the school curriculum plan;</li> <li>- lesson planning;</li> <li>- constructing assessment tools and using the learning results;</li> <li>- managing spaces, equipment, time and space;</li> <li>- developing digital learning environments;</li> <li>- appreciating the differences and promoting the inclusion of diverse students (students with disabilities, special needs etc.);</li> <li>- activating forms of learning recovery and enhancing learning;</li> <li>- managing the continuity between in-coming and out-going,</li> <li>- planning and managing actions for guiding students to know themselves and to choose their future career;</li> <li>- controlling and monitoring all the undertaken actions contributing to the self-evaluation and the improvement of the school.</li> </ul>	<p><b>Relational and organizational competencies</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- managing of teaching and learning environments;</li> <li>- managing discipline and creating a positive learning climate, defining clear and transparent rules - and compliance with them - in classroom and in school, and managing conflicts;</li> <li>- participating responsibly in school organization and collaborative work also online,</li> <li>- organizing human resources and managing economic resources,</li> <li>- constructing networks and agreements with other institutions;</li> <li>- linking school and world of work;</li> <li>- consulting and collaborating with students' families.</li> </ul>

# Esperienze di formazione docenti a Verona I: Formazione iniziale dei docenti

## Esperienze dell'Università di Verona nella formazione iniziale dei docenti negli ultimi anni: primi bilanci

- 24 CFU (1.200 partecipanti nel 2018; 7 moduli per cinque edizioni):  
<https://www.univr.it/it/i-nostri-servizi/formazione-degli-insegnanti/f-i-t-formazione-iniziale-tirocinio-e-conseguimento-24-cfu>
- Corso di specializzazione per il sostegno: <https://www.univr.it/it/i-nostri-servizi/formazione-degli-insegnanti/corsi-di-specializzazione-per-il-sostegno>.



## F.I.T. (Formazione Iniziale, Tirocinio) e conseguimento 24 CFU

Servizi

🏠 > [I nostri servizi](#) > [Formazione degli insegnanti](#) > F.I.T. (Formazione Iniziale, Tirocinio) e conseguimento 24 CFU

Il sistema di formazione iniziale e di accesso nei ruoli di docente nella scuola secondaria e di sostegno si articola in:

- 1) un concorso pubblico nazionale;
- 2) un successivo percorso triennale di formazione iniziale, tirocinio e inserimento nella funzione docente (percorso FIT);
- 3) una procedura di accesso ai ruoli a tempo indeterminato, previo superamento delle valutazioni intermedie e finali del percorso FIT.

Costituisce titolo di accesso al concorso pubblico nazionale il possesso congiunto di:

- a) laurea magistrale o a ciclo unico oppure titolo equipollente o equiparato, coerente con le classi di concorso vigenti alla data di indizione del concorso;
- b) **24 CFU** nelle discipline antropo-psico-pedagogiche e nelle metodologie e tecnologie didattiche.

**Orario**

---

### Personale

Sara Ceccherini, Matteo Jacobellis, Moira Scarsi, Andrea Spadi

### Servizio gestito da:

Unità operativa Master e corsi di perfezionamento e di aggiornamento professionale

### Email

[formazioneinsegnanti@ateneo.univr.it](mailto:formazioneinsegnanti@ateneo.univr.it)

### Telefono

045 8028576

### URL

<http://www.univr.it/main?ent=offerta&aa=2017%2F2018&cs=863>



## Corsi di specializzazione per il sostegno

Servizi

🏠 > [I nostri servizi](#) > [Formazione degli insegnanti](#) > [Corsi di specializzazione per il sostegno](#)

### Corso di formazione per il sostegno a.a. 2016/2017

Il MIUR con **DM n. 948 dell'1 dicembre 2016** ( si veda la sezione ['Riferimenti normativi'](#) più in basso ) ha disposto l'attuazione dei percorsi di specializzazione per le attività di sostegno per l'a.a. 2016/2017.

I percorsi sono attivati dalle Università nel limite dei posti autorizzati per ciascun Ateneo con **Decreto del Ministero 141/2017**.

Tutte le attività concorsuali e le attività formative previste dal percorso si svolgeranno presso l'Università degli Studi di Verona.

Orario

#### Personale

Sara Ceccherini, Matteo Jacobellis, Moira Scarsi, Andrea Spadi

#### Servizio gestito da:

Unità operativa Master e corsi di perfezionamento e di aggiornamento professionale

#### Email

[tfa@ateneo.univr.it](mailto:tfa@ateneo.univr.it)

#### Telefono

045 8028576

## Esperienze di formazione docenti a Verona II: Formazione in servizio realizzata dal CARVET

Attività formative congiunte tra docenti del sistema di leFP e docenti di Istituti professionali e Istituti tecnici del Veneto (2013-2014): 79 eventi (seminari, corsi, 5 Master ecc.), 2.263 ore di formazione erogate, 1.500 partecipanti:

[https://www.regione.veneto.it/c/document\\_library/get\\_file?uuid=e9ca41f3-14b4-4f60-93ac-18e4cd770a92&groupId=10136](https://www.regione.veneto.it/c/document_library/get_file?uuid=e9ca41f3-14b4-4f60-93ac-18e4cd770a92&groupId=10136).



REGIONE DEL VENETO



Assessorato all'Istruzione, alla Formazione e al Lavoro  
A cura della Direzione Formazione

# FORMAZIONE FORMATORI DELLA REGIONE DEL VENETO

OFFERTA FORMATIVA

VISITE  
STUDIO

AZIONI  
INTEGRATIVE

ATTIVITA'  
PERSONALIZZATE

PERCORSI  
STRUTTURATI



L'accesso all'offerta formativa avviene  
attraverso il portale di progetto dove si  
può trovare tutta la documentazione  
del progetto e in particolare l'offerta  
formativa.

La partecipazione ai corsi è gratuita



Seguici su facebook  
Veneto Formatori



VISITA IL SITO

[www.venetoformatori.it](http://www.venetoformatori.it)



IL PROGETTO E' RIVOLTO A:

ORGANISMI  
ACCREDITATI

SCUOLE ED ISTITUTI  
TECNICI E PROFESSIONALI

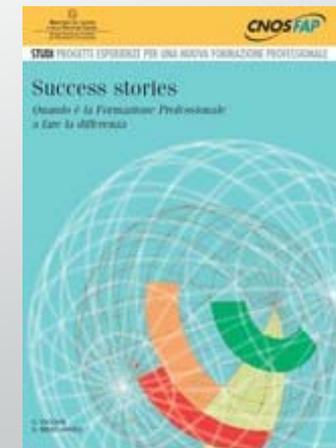
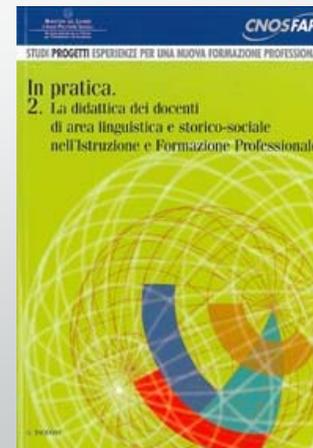
PROFESSIONISTI  
DELLA FORMAZIONE

DOCENTI E  
FORMATORI



# Esperienze di formazione docenti a Verona III: Formazione in servizio realizzata dal CARVET

Progetti di ricerca sull'analisi delle pratiche formative: alta rilevanza formativa per i docenti coinvolti.



# Esperienze di formazione docenti a Verona IV: Formazione in servizio realizzata dal CARVET

Peer review tra insegnanti e video-riprese di episodi di insegnamento (osservazione in classe e riflessione condivisa sulle pratiche educative e sui loro risultati, sulle difficoltà e gli strumenti per affrontarle)

<http://sites.unica.it/video4teachers/files/2016/07/Convegno-1-7-2016-Tacconi-Gentile.pdf>.

## Esperienze di formazione docenti a Verona V: Formazione in servizio realizzata dal CARVET

“Il Cfp si rinnova. Idee e materiali per la formazione professionale iniziale”: esempio di repository intelligente di materiali progettati da e per i docenti della formazione professionale del Cnos-fap (una rete di circa 60 Cfp presenti in 15 Regioni italiane con circa 1.500 insegnanti): <http://www.cnos-fap.it/page/cfp-si-rinnova>.

## Il CFP si rinnova



Questa sezione del sito è nata nel 2013 con lo scopo di rendere fruibili alla comunità degli operatori dell'IeFP tanti diversi materiali sviluppati ed elaborati prevalentemente nell'ambito di - o in funzione di - percorsi formativi con docenti e altri operatori dell'IeFP, soprattutto, ma non solo, appartenenti alla Federazione CNOS-FAP. I CFP si caratterizzano come un cantiere di esperienze particolarmente significative. Per questo la Sede Nazionale del CNOS-FAP ha inteso documentare gli sforzi che i CFP stanno facendo in questi anni per rinnovarsi costantemente dal punto di vista metodologico, didattico e/o organizzativo.

All'interno di questa sezione sarà possibile trovare e condividere:

- [SCHEDE VELOCI PER COSTRUIRE ATTIVITÀ DIDATTICHE](#)

Si tratta di schede e checklist facilmente e velocemente consultabili, che illustrano singole attività e che possono alimentare l'inventiva dei docenti. Ci sono anche raccolte di schede direttamente rivolte agli studenti.

- [UNITÀ DI APPRENDIMENTO](#)

Si tratta di percorsi articolati, costruiti prevalentemente secondo uno stesso format. Vere e proprie Unità di Apprendimento, con l'indicazione degli obiettivi e spesso anche con i materiali per gli studenti.

- [ALTRE RISORSE PER LA DIDATTICA](#)

Qui è possibile trovare risorse di vario genere che non hanno la "leggerezza" delle schede ma possono aiutare a sviluppare un pensiero didattico che orienta a operare scelte consapevoli.

- [NARRAZIONI DI ESPERIENZE](#)

In quest'area sono inserite le narrazioni di docenti e operatori ma anche di allievi ed ex-allievi che raccontano la loro esperienza formativa. Si leggono come se fossero un romanzo.

- [FORMAZIONE DEI FORMATORI - CONTRIBUTI RIFLESSIVI](#)

Quest'area raccoglie contributi riflessivi che possono essere utili ai formatori in una prospettiva di autoformazione. Alcuni documenti illustrano un'idea di formazione come accompagnamento riflessivo alla messa in parola del sapere che si genera

Username o email \*

Password \*

- [Richiedi una nuova password](#)

Log in

# Esperienze di formazione docenti a Verona VI: Formazione in servizio realizzata dal CARVET

“Storie di didattica”, uno spazio online per la raccolta e la condivisione di narrazioni: <http://www.storiedididattica.it/>

#### Menu Principale

- Home
- Chi siamo
- Contatti
- Sitemap
- Credits

#### Progetto

- Descrizione del progetto
- Il progetto... in video!
- Perché dovrei narrare?
- Come dovrei narrare?
- Esempi di narrazioni
- Riferimenti teorici e metodologici
- Materiale informativo e divulgativo

#### Partecipa alla community

- Assistenza alla narrazione
- Invia una narrazione
- Diventa sollecitatore
- Antologia "Storie di didattica"

#### News

*Le storie di uno scolarotto - III  
parte*

**Nuova narrazione!**  
*Telecamere a scuola*

## Home

*Le parole bisogna masticarle con cura perchè portano  
il peso dei fatti. (F. Arleo)*

*Ci sono storie che quando le racconti si consumano.  
Altre storie invece consumano te. (C. Palahniuk)*

### Descrizione del progetto

**Il progetto...  
in video!**

**Perché dovrei  
narrare?**



**Riferimenti  
teorici e  
metodologici**

**Come dovrei  
narrare?**

**Diventa sollecitatore  
di narrazioni**

**Scrivi e invia la tua  
narrazione**

# Conclusioni sull'ordinamento

- Difficoltà a pensare in termini di competenze (e non solo di titoli).
- Profili di competenza spesso molto differenti e percepiti come imposti.
- Uno spettro molto ampio di interventi che in alcuni casi non sono percepiti come sostenibili e coerenti:
  - difficoltà e confusione sulle ore da dedicare alla formazione e sui relativi pagamenti;
  - mancanza di sviluppo di carriera (tutti i docenti considerati allo stesso modo, senza differenziazione di ruoli);
  - una nuova formazione dei docenti ma senza un nuovo profilo di docente;
  - una concezione alta dell'insegnamento come professione ma uno status sociale dei docenti debole.
- I problemi dei piani nazionali:
  - approccio eccessivamente centralizzato (che ignora le esigenze individuali e non dà adeguato spazio all'autonomia delle singole scuole)
  - eccesso di burocrazia e di complessità organizzative
  - scarso senso di molti progetti
  - tempi troppo brevi da dedicare ad attività formative
  - Nessun miglioramento nella formazione dei formatori degli insegnanti.

# Conclusioni sulle esperienze

- Si può trovare senso nella formazione anche a partire da un atteggiamento di partenza ostile.
- Importanza di costruire percorsi di formazione iniziale sostenibili e mirati ad adulti.
- Gli interventi non corsuali (peer-review, condivisione...) sono generalmente i più efficaci.
- Decisiva la qualità riflessiva delle esperienze.

# Prospettive

- Un centro che favorisca l'autonomia e una crescita professionale autoregolata delle singole scuole.
- Non solo "corsi", ma partecipazione a progetti di ricerca, revisione tra pari, accompagnamento tutoriale, produzione e condivisione di materiali online etc.
- Dare continuità agli interventi (uscire dalla logica dei progetti).
- Creazione di connessioni tra crescita personale e crescita organizzativa (RAV).
- Valorizzazione sociale e politica della figura dell'insegnante.

# Bibliografia

- Darling-Hammond, L. (2006). *Powerful teacher education: Lessons from exemplary programs*. San Francisco, CA: Jossey-Bass.
- Darling-Hammond, L. (2009). Teacher Education and the American Future. *Journal of Teacher Education*, 61(1-2), 35–47. doi:10.1177/0022487109348024
- Darling-Hammond, L., & Lieberman, A. (2012) (eds.). *Teacher Education around the world: changing policies and practices*. London: Routledge.
- Darling-Hammond, L. (2017). Teacher education around the world: what can we learn from international practice? *European Journal of Teacher Education*, 40(3), 291-309
- Farinelli, F. (2017). Cosa proprio non va e cosa si potrebbe fare. *Rocca*, 76/19, pp. 27-29.
- Farinelli, F. (2017). La formazione in servizio. *Rocca*, 76/23, pp. 20-22.
- Hattie, J.A.C., (2009). *Visible Learning. A synthesis of over 800 meta-analyses relating to achievement*. New York, NY: Routledge.
- Hattie, J.A.C., (2012). *Visible learning for teachers. Maximizing impact on learning*. New York, NY: Routledge.
- Hunde, A.B. & Tacconi, G. (2014). Teacher educators' practices from the view of building lifelong learning in student teachers. *Procedia in Social and Behavioral Sciences*, 136 (496-500)
- Korthagen, F., Loughran, J., & Lunenberg, M. (2005). Teaching teachers—studies into the expertise of teacher educators: an introduction to this theme issue. *Teaching and Teacher Education*, 21(2), 107–115.
- Korthagen, F., Loughran, J., & Russell, T. (2006). Developing fundamental principles for teacher education programs and practices. *Teaching and Teacher Education*, 22(8), 1020–1041. doi:10.1016/j.tate.2006.04.022
- Loughran, J. (2010). *What expert teachers do : Enhancing professional knowledge for classroom practice* . New York, London: Routledge.
- McDonald, M. Kazemi, E. & Kavanagh, S. (2013). Core practices and Pedagogies of Teacher Education: A call for a common language and collective activity. *Journal of Teacher Education*, 64 (5) 378-386
- MIUR (2016b). Piano per la formazione dei docenti 2016-2019. MIUR: Roma. Disponibile al seguente indirizzo: [http://www.istruzione.it/allegati/2016/Piano\\_Formazione\\_3ott.pdf](http://www.istruzione.it/allegati/2016/Piano_Formazione_3ott.pdf).
- OECD (2017). Do new teachers feel prepared for teaching?. *Teaching in Focus*, No. 17, Paris: OECD Publishing. <http://dx.doi.org/10.1787/980bf07d-en>.
- OECD (2014). *Teachers matter. Attracting, developing and retaining effective teachers*. Paris: OECD Publishing. <http://www.oecd.org/education/school/34990905.pdf>.
- Samples, J. & Copeland, S. (2013). The Universality of good teaching: A study of descriptors across disciplines. *International Journal of Teaching and Learning in Higher Education*, 25 (2), 176-188
- Seidel, T., Blomberg, G., & Renkl, A. (2013). Instructional strategies for using video in teacher education. *Teaching and Teacher Education*, 34, pp. 56-65.
- Tacconi, G. (2015). *Tra scuola e lavoro. Una prospettiva didattica sul secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e formazione*. Roma: LAS.