

RUBRICA GENERALE ORIENTAMENTO

COMPETENZE	CAPACITA'	ATTIVITÀ	OTTIMO 100-90	BUONO 89-75	SUFFICIENTE 74-60	INIZIALE 59-40	NON RAGGIUNTO 39-0
Riconoscere le proprie Capacità/Risorse	<i>Identificare le proprie potenzialità, interessi, valori</i>	<i>Sviluppare conoscenza di sé</i>	<i>È in grado di esplicitare le proprie potenzialità, i propri interessi, i propri valori e le proprie motivazioni in autonomia.</i>	<i>Esplicita le proprie potenzialità, i propri interessi, i propri valori e le proprie motivazioni con un piccolo intervento del formatore.</i>	<i>Esplicita le proprie potenzialità, i propri interessi, i propri valori e le proprie motivazioni solo se guidato.</i>	<i>Anche se guidato esplicita le proprie potenzialità, i propri interessi, i propri valori e le proprie motivazioni con grande difficoltà.</i>	<i>Non è in grado di esplicitare le proprie potenzialità, i propri interessi, i propri valori e le proprie motivazioni.</i>
	<i>Identificare le proprie motivazioni intraprese</i>		<i>E' consapevole del proprio livello di autostima.</i>	<i>E' in grado di riconoscere il proprio livello di autostima con un piccolo intervento del formatore.</i>	<i>E' in grado di riconoscere il proprio livello di autostima solo se guidato.</i>	<i>Nonostante la guida del formatore non sempre è in grado di riconoscere il proprio livello di autostima.</i>	<i>Non è consapevole del proprio livello di autostima.</i>
	<i>Identificare i propri vincoli</i>		<i>È in grado di confrontarsi in modo autonomo con l'ambiente.</i>	<i>È in grado di confrontarsi con l'ambiente con un piccolo intervento del formatore.</i>	<i>Si confronta con l'ambiente solo se guidato dal formatore.</i>	<i>Anche se guidato dal formatore dimostra di avere molte incertezze nel confrontarsi con l'ambiente.</i>	<i>Non è in grado di confrontarsi con l'ambiente.</i>
Progettare il proprio Percorso	<i>Selezionare informazioni funzionali al progetto</i>	<i>Definire il proprio progetto formativo e/o professionale</i>	<i>È in grado di reperire in autonomia le informazioni riguardanti le varie proposte formative (scuola, formazione, alternanza scuola-lavoro).</i>	<i>Riesce a reperire le informazioni riguardanti le varie proposte formative (scuola, formazione, alternanza scuola-lavoro) con un piccolo aiuto del formatore.</i>	<i>Riesce a reperire le informazioni riguardanti le varie proposte formative (scuola, formazione, alternanza scuola-lavoro) se aiutato costantemente.</i>	<i>Anche se aiutato spesso non riesce a reperire le principali informazioni riguardanti le varie proposte formative (scuola, formazione, alternanza scuola-lavoro).</i>	<i>Non è in grado di reperire le informazioni legate alle proposte formative.</i>
	<i>Delineare modalità operative, tempi e luoghi, scenario coerente</i>		<i>E' in grado di reperire in modo autonomo le informazioni riguardanti le opportunità lavorative.</i>	<i>E' in grado di reperire le informazioni riguardanti le opportunità lavorative con un modesto aiuto del formatore.</i>	<i>È in grado di reperire le informazioni riguardanti le opportunità lavorative se aiutato.</i>	<i>Sebbene aiutato, spesso non è in grado di reperire le principali informazioni riguardanti le opportunità lavorative.</i>	<i>Non è in grado di reperire le informazioni sulle opportunità lavorative.</i>
	<i>Identificare vincoli/opportunità del contesto locale di riferimento</i>		<i>È in grado di delineare il proprio piano di azione in modo accurato.</i>	<i>E' in grado di delineare il proprio piano di azione, con qualche imprecisione.</i>	<i>È in grado di delineare il proprio piano di azione in modo superficiale.</i>	<i>Solo con l'aiuto di un formatore è in grado di delineare il proprio piano di azione.</i>	<i>Non è in grado di delineare il proprio piano di azione.</i>

