

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA
OBBLIGO DI ISTRUZIONE
RUBRICA DI _____

Competenza	Comunicare nel contesto di riferimento			
Attività	Elaborare le informazioni			
Capacità	- Adeguare il proprio stile comunicativo e relazionale alle richieste del contesto (assi culturali e aree professionalizzanti) - finalizzare le conoscenze e le informazioni raccolte per compiere le proprie scelte - utilizzare le nuove tecnologie in maniera interattiva			
ECCELLENTE	ADEGUATO	IN SVILUPPO	INIZIALE	NON ADEGUATO
10	8	6	4	2
Decodifica correttamente la realtà che lo circonda e adatta lo stile comunicativo al contesto, utilizzando linguaggi adeguati.	Decodifica abbastanza correttamente la realtà che lo circonda e adatta quasi sempre lo stile comunicativo al contesto, utilizzando linguaggi adeguati.	Decodifica correttamente solo a volte la realtà che lo circonda e adatta abbastanza lo stile comunicativo al contesto, utilizzando linguaggi adeguati.	Ha difficoltà a decodificare la realtà che lo circonda e adatta con fatica lo stile comunicativo al contesto.	Non decodifica il contesto che lo circonda e non utilizza stili comunicativi adeguati.
Possiede una lingua di comunicazione orale e scritta standard molto vicina all'italiano usato dalla scuola; ha una buona proprietà linguistica e settoriale; comunica con facilità nei diversi ambienti linguistici.	Possiede una lingua di comunicazione, orale e scritta, vicina all'italiano usato dalla scuola e dimostra una media capacità di usare i linguaggi settoriali; ha esperienza della diversità degli ambienti linguistici; legge con facilità diverse tipologie di testi.	Dimostra di saper progressivamente integrare, nel parlato e nello scritto, la lingua della sua quotidianità con elementi dell'italiano usato dalla scuola e dei linguaggi settoriali proposti; usa la lettura come strumento di apprendimento.	Percepisce la differenza fra la lingua della sua quotidianità, l'italiano usato dalla scuola e quello settoriale, ma ha difficoltà ad individuare e mettere in atto i meccanismi di acquisizione suggeriti dall'insegnante; mostra incertezza nella lettura.	Usa nel parlato e nello scritto la lingua della sua quotidianità, molto distante da quella usata dalla scuola; anche se supportato non riesce ad adeguarsi alle richieste del contesto; evidenzia difficoltà nella lettura e nel seguire spiegazioni anche semplici.
Finalizza sempre il proprio sapere e le informazioni raccolte per scegliere, agire e relazionarsi.	Finalizza quasi sempre il proprio sapere e le informazioni raccolte per scegliere, agire e relazionarsi.	Finalizza parzialmente il proprio sapere e le informazioni raccolte per scegliere, agire e relazionarsi.	Ha difficoltà a finalizzare il proprio sapere e le informazioni raccolte per scegliere, agire e relazionarsi.	Non finalizza il proprio sapere e le informazioni raccolte alle proprie azioni.
Utilizza con consapevolezza le nuove tecnologie.	Utilizza abbastanza consapevolmente le nuove tecnologie.	Utilizza solo a volte in modo consapevole le nuove tecnologie.	Ha difficoltà ad utilizzare consapevolmente le nuove tecnologie.	Non utilizza con consapevolezza le nuove tecnologie.

Commento [r1]: Matrice 1 della rubrica regionale su collegamenti.

Competenza	Agire in modo autonomo e responsabile			
Attività	Definire e sviluppare nel tempo dei progetti formativi e personali			
Capacità	- agire in modo autonomo e consapevolmente in vari contesti rispettandone regole e limiti - riconoscere i diritti propri e degli altri, le opportunità comuni, le responsabilità.			
ECCELLENTE	ADEGUATO	IN SVILUPPO	INIZIALE	NON ADEGUATO
10	8	6	4	2
Lavora in autonomia pianificando lo svolgimento di un compito: <i>riflette</i> sulle qualità finali del prodotto da svolgere o eseguire, ricerca informazioni e risorse, <i>pianifica</i> stabilendo priorità e sequenze di operazioni.	Ha bisogno di essere <i>avviato</i> nella pianificazione del lavoro ma, dopo questo primo momento, ricerca informazioni e risorse, <i>svolge il compito</i> seguendo priorità e sequenze di operazioni.	Ha bisogno di essere <i>aiutato in alcune e/o tutte le fasi</i> di svolgimento di un compito: pianificazione, fasi e priorità di esecuzione, ricerca di informazioni e di risorse.	Ha bisogno di essere <i>seguito passo-passo in tutte le fasi</i> di svolgimento di un compito: pianificazione, fasi e priorità di esecuzione, ricerca di informazioni e di risorse.	Pur se <i>seguito passo-passo in tutte le fasi</i> di svolgimento di un compito (pianificazione, fasi e priorità di esecuzione, ricerca di informazioni e di risorse) ha difficoltà a lavorare in autonomia, ad assumere iniziative e fare proposte
Affronta con autonomia e responsabilità situazioni impreviste.	E' in grado di assumere iniziative autonome con responsabilità, ma incontrando situazioni impreviste, <i>cerca aiuto</i> .	E' sufficientemente autonomo e responsabile, ma se incontra situazioni impreviste, <i>cerca immediatamente aiuto non tentando di fare da solo</i>	E' poco autonomo e responsabile. Se incontra situazioni impreviste, tende a <i>abbandonare e rinunciare</i> .	Non è autonomo e responsabile. Se incontra situazioni impreviste, <i>abbandona e rinuncia. Non cerca aiuto</i> , non volendo migliorare.
E' capace di definire un progetto formativo, lavorativo e personale, sviluppandolo nel tempo, anche risolvendo eventuali impedimenti.	E' capace di definire un progetto formativo, lavorativo e personale, però <i>non lo sviluppa con perseveranza</i> , manifestando difficoltà a risolvere eventuali impedimenti.	E' capace di definire un progetto formativo, lavorativo e personale, <i>solo a tratti e stenta a svilupparlo nel tempo</i> , dimostrando evidenti difficoltà a risolvere eventuali impedimenti.	<i>Ha difficoltà a</i> definire un progetto formativo, lavorativo e personale, sviluppandolo con poca perseveranza nel tempo, dimostrando di non risolvere eventuali impedimenti.	<i>Non è in grado di</i> definire e sostenere un progetto formativo, lavorativo e personale.
Agisce all'interno di vari contesti, rispettando tutte le regole e i limiti e considerando le possibili conseguenze	Agisce all'interno di vari contesti, rispettando le principali regole e limiti e considerando le più evidenti conseguenze	Agisce all'interno di vari contesti, rispettando solo alcune regole e limiti con poca attenzione alle possibili conseguenze	All'interno di vari contesti agisce con scarso rispetto delle regole e dei limiti, non curandosi delle possibili conseguenze	All'interno di vari contesti non agisce nel rispetto delle regole e dei limiti. Non considera le possibili conseguenze derivate dalle proprie azioni.
Riconosce <i>sempre</i> i diritti propri e degli altri, le opportunità comuni e le responsabilità.	Riconosce <i>quasi sempre</i> i diritti propri e degli altri, le opportunità comuni e le responsabilità.	Riconosce <i>a volte</i> i diritti propri e degli altri, le opportunità comuni e le responsabilità.	Riconosce <i>soltanto</i> i propri diritti e non quelli degli altri. Non riconosce le opportunità comuni e le responsabilità.	Non riconosce <i>in alcun modo</i> i diritti propri e degli altri, le opportunità comuni, e le responsabilità.

Commento [r2]: Parti di Matrice 2 della rubrica regionale su collegamenti.

Commento [r3]: Riconducibile solo in parte alla matrice 2 della rubrica regionale su collegamenti.

Competenza	Risolvere i problemi			
Attività	Elaborare le informazioni – Realizzare il compito – Monitorare i risultati ottenuti			
Capacità	- Affrontare situazioni problematiche attraverso l'acquisizione e l'interpretazione dell'informazione, la formulazione di ipotesi, stabilendo nessi ed individuando strategie opportune.			
ECCELENTE 10	ADEGUATO 8	IN SVILUPPO 6	INIZIALE 4	NON ADEGUATO 2
E' in grado di affrontare problemi complessi , riuscendo a formulare una o più ipotesi, a valutarle e definire una o più strategie risolutive.	E' in grado di affrontare situazioni problematiche , riuscendo a formulare una o più ipotesi, a valutarle e definire una strategia risolutiva.	E' in grado di affrontare situazioni problematiche anche con creatività, ma non sempre riesce a proporre strategie di soluzione adeguate.	E' in grado di affrontare semplici situazioni problematiche , che riesce a risolvere solo se guidato.	E' in grado di affrontare soltanto situazioni problematiche consolidate .
Acquisisce ed interpreta l'informazione ricevuta da diversi ambiti e con diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità.	Acquisisce ed interpreta le informazioni ricevute da diversi ambiti e con diversi strumenti comunicativi, valutandone solo a volte l'attendibilità e l'utilità.	Acquisisce ed interpreta solo a volte le informazioni ricevute da diversi ambiti e con diversi strumenti comunicativi, valutandone poco l'attendibilità e l'utilità. Non sempre raccoglie le informazioni utili alla soluzione del problema.	Acquisisce con difficoltà semplici informazioni, con difficoltà ad interpretare le informazioni ricevute da diversi ambiti e con diversi strumenti comunicativi, non valutandone l'attendibilità e l'utilità.	Ha pochi strumenti per interpretare la realtà che lo circonda; quindi dimostra difficoltà nell'acquisire ed interpretare criticamente le informazioni ricevute da diversi ambiti e con diversi strumenti comunicativi, non valutandone l'attendibilità e l'utilità.
Competenza	Imparare ad imparare			
Attività	Elaborare le informazioni – Monitorare i risultati ottenuti			
Capacità	- definire e verificare obiettivi, priorità e procedure di realizzazione relative ad un piano di studio o di lavoro			
ECCELENTE 10	ADEGUATO 8	IN SVILUPPO 6	INIZIALE 4	NON ADEGUATO 2
Elabora e realizza un piano di studio e/o lavoro stabilendo obiettivi realistici, priorità e procedure. E' in grado di valutare l'efficacia dell'azione e apportare opportuni correttivi.	Elabora e realizza un piano di studio e/o lavoro. Sa stabilire obiettivi e priorità. E' in grado di valutare l'efficacia dell'azione, non apporta eventuali correttivi anche se dovesse risultare necessario.	Elabora e realizza un semplice piano di studio e/o lavoro. Sa stabilire macro obiettivi e priorità di realizzazione. Ha difficoltà nel valutare l'efficacia dell'azione e ad apportare eventuali correttivi.	Solo se sollecitato e supportato, è in grado di predisporre un semplice piano di studio e/o lavoro definendo gli obiettivi e stabilendo delle priorità di realizzazione.	Solo se supportato riesce a definire un semplice piano di studio e/o lavoro, ma nonostante l'aiuto non dimostra interesse o capacità a perseguire gli obiettivi definiti; mantiene la concentrazione per tempi limitati.

Commento [r4]: Matrice 3 prima parte della rubrica regionale su collegamenti.

Commento [g5]: Riconducibile alla matrice 3 seconda parte della rubrica regionale su collegamenti.

Commento [r6]: Matrice 4 della rubrica regionale su collegamenti.

Competenza	Interagire in gruppi socialmente eterogenei			
Attività	Lavorare in modo cooperativo			
Capacità	- stabilire buone relazioni con gli altri - cooperare - gestire e risolvere i conflitti in modo costruttivo			
ECCELENTE	ADEGUATO	IN SVILUPPO	INIZIALE	NON ADEGUATO
10	8	6	4	2
Stabilisce e mantiene relazioni personali <i>costruttive</i> con gli altri.	Stabilisce e mantiene con gli altri relazioni personali <i>abbastanza costruttive</i> .	Stabilisce e mantiene relazioni personali <i>solo a volte costruttive</i> .	Ha evidenti difficoltà a stabilire mantenere relazioni personali costruttive con gli altri.	Non è in grado di stabilire e mantenere relazioni personali costruttive con gli altri.
Interagisce nel gruppo contribuendo alla realizzazione di attività collettive, rispettando i ruoli e le regole. <i>E' in grado di valorizzare le proprie e altrui capacità.</i>	Interagisce spesso nel gruppo contribuendo alla realizzazione di attività collettive, rispettando i ruoli e le principali regole. <i>E' in grado di valorizzare abbastanza le proprie e altrui capacità.</i>	Interagisce con poca partecipazione nel gruppo, ma contribuisce ugualmente alla realizzazione di attività collettive. <i>E' in grado di valorizzare a volte le proprie e altrui capacità.</i>	Ha difficoltà a relazionarsi positivamente all'interno del gruppo e a realizzare attività collettive.	All'interno del gruppo non si relaziona positivamente e non contribuisce alla realizzazione di attività collettive. <i>Non è in grado di valorizzare le proprie e altrui capacità.</i>
Affronta sempre i conflitti con atteggiamenti assertivi e rispettosi delle opinioni altrui.	Affronta spesso i conflitti con atteggiamenti assertivi e rispettosi delle opinioni altrui.	Affronta solo a volte i conflitti con atteggiamenti assertivi e rispettosi delle opinioni altrui.	Ha difficoltà ad affrontare i conflitti con atteggiamenti assertivi e rispettosi delle opinioni altrui.	Non affronta i conflitti con atteggiamenti assertivi e rispettosi delle opinioni altrui.
Nel lavoro in gruppo ha cura di ascoltare altri, di <i>interagire in modo costruttivo</i> e di creare collaborazione per raggiungere l'obiettivo finale.	Nel lavoro in gruppo ascolta gli altri, ma collabora e <i>interagisce solo per comprendere meglio</i> ciò che deve realizzare.	Nel lavoro in gruppo <i>interagisce con altri</i> , ma evita di <i>impegnarsi</i> in prima persona. Preferisce il ruolo di collaboratore o esecutore a quello di responsabilità.	Nel lavoro in gruppo evita di <i>impegnarsi</i> o svolge il proprio incarico solo dopo molti inviti e costrizioni.	Nel lavoro in gruppo evita di <i>impegnarsi</i> o non svolge il proprio incarico anche dopo molti inviti e costrizioni.

Commento [r7]: Riconducibile solo in parte alla matrice 2 della rubrica regionale su collegamenti.

Commento [g8]: Riconducibile solo in parte alla matrice 2 della rubrica regionale su collegamenti.